

الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدرة قراءة النصوص
العربية الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين
بمبحث علمي
مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

ارليتنا زلفى نيل المنى

رقم الطلبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٦١

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : اريتا زلفى نيل المنى

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدرة قراءة النصوص

العربية الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا

أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي،

سمارانج، ٢١ ديسمبر ٢٠٢١



اريتا زلفى نيل المنى

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٦١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : الدراسة الإثناعطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن بقدره قراءة النصوص العربية الفصحى الخماس في المدرسة
بيت الهدى الابتدائية عاليان

الكاتبة : ارنينا زلفي نيل المني

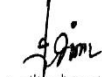
رقم الطالبية : ١٧٠٣٠٢٦٠٦١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والسونغو الإسلامية الحكومية سمرانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى
الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمرانج، ٢١ ديسمبر ٢٠٢١

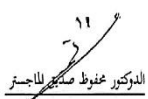
كاتب لجنة المناقشة



احمد زفرالدين الماجستير

٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور عفيف صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠١

المتحن الثاني



الدكتور آفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



المتحن الأول



الدكتور احمد فخرين الماجستير

١٩٧٥٠١٢١٠٠٠٢١٠٠١

الورث



احمد زفرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث للطلبة :

الاسم : ارليتا زلفى نيل المنى

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦١

الموضوع : الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدره قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماوانج, ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

المشرف



الأستاذ أحمد زهرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : " الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن
بقدره قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة
بيت الهدى الابتدائية عاليين "

الكاتبة : اريتا زلفى نيل المنى

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦١

إبتداء من الفصل الأول بمدرسة بيت الهدى الإبتدائية يجب على
الطلاب تعلم قراءة القرآن وكتباته الذي هو من غير المنهجية الواجبة في المدرسة.
وأهداف المدرسة من إيجاب الطلاب على تعلم قراءة القرآن وكتابته سوى ليقدر
الطلاب على قراءة القرآن بسرعة في سن مبكرة هي ليقدر الطلاب على فهم
درس اللغة العربية. لذلك يسهل الطلاب على متابعة درس اللغة العربية. سوى
القدرة على متابعة درس اللغة العربية, هناك فائدة أخرى من تعلم قراءة القرآن
وكتابته منذ سن مبكرة وهي القدرة على قراءة القرآن والسورة القصيرة بفضيح.

بينما الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي.
وطرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل
البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرضها وتحقيقتها. وتأكيده صحة
البيانات هي التثليث، باستخدام المراجع أو الكتب، فحص الأعضاء.

ونتايج هذا البحث هي: (١) منذ وجود الوباء، الأنشطة التعليمية في المدرسة بيت الهدى الابتدائية نوعان، وهما التعليم بالإنترنت والتعليم بالمواجهة. (٢) قدرة الطلاب الفصل الخامس في قراءة النصوص العربية جيدة جدا، وبعضهم الآخر يقرأون النصوص العربية بقليل التأتأة. بعد المقابلة مع الطلاب الذين يقرأون بفصيح لأنهم يتعلمون قراءة القرآن وكتابته كل يوم في البيت، يدرس البعض مع والدهم أو أسرهم أو معلمهم. وبعضهم الآخر من الطلاب الذين لا يستطيعون تعلم قراءة القرآن وكتابته كل يوم بسبب حالة والدهم نادرا في البيت، والتعلم إذا كان هناك الواجب المنزلي فقط. بالطبع هناك اختلافات بين الطلاب الذين يراجعون ويدرسون كل يوم مع الطلاب الذين لا يدرسون كل يوم. (٣) ونتائج الحساب بالرموز البسيطة عن الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان. فلذلك، بالنسبة المثوية للطلاب الناجحون أرفع من النسبة المثوية للطلاب الذين لم ينجحوا، تتيقن الباحثة أن تعليم قراءة القرآن وكتابته لدى طلاب الفصل الخامس بمدرسة بيت الهدى الابتدائية يكون فعالا لترقية مهارة قراءة النصوص العربية.

الشعار

"حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar
Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(Imam Nawawi : Riyadlu solihin)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة زوليبيا و أبي المحبوب أفلح الهدى اللذان قد ربياني منذ صغير بجميل الصبر وكثير الحب، وساعدني بالمال والدعاء وغيرهما. عسى الله أن يطيل عمرهما وبارك فيهما ويجعلهما في صحة وعافية دئمة.
٢. أخي الصغير اسنا يسر الهنا، سهل الله أموره وبارك فيه. وأختي الصغيرة مغدلنا ثلث فينوريكا، سهل الله أمورها وبارك فيه.
٣. لنفسي، ارليتتا زلفى نيل المنى. أشكر الى لاستكمال هذا البحث العلمي بحماسة و اجتهاد.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا سيدنا ومولانا محمّد بن عبد الله وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوّة إلا بالله العلمي العظيم. أما بعد :

فقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث الموضوع "فعالية تعليمية قراءة القرآن وكتابته (BTQ) لترقية مهارة قراءة النصوص اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان سمارانج جاوى الوسطى" قدمت هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيدة الدكتورة إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معسومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

- ٤ . فضيلة السيد أحمد زهرالدين الماجستير كمشرف. الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
- ٥ . جريدة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
- ٦ . فضيلة السيد مدير مدرسة الإبتدائية بيت الهدى وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٧ . لأمي المحبوبة زوليبا و أبي المحبوب أفلح الهدى وأخي الصغير اسنا يسر الهنا وأختي الصغير مغدلنا ثلث فينوريكا الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
- ٨ . أشكر شكرا الى فرقة بانعتان سونبوندان (BTS) على تأليفهم المحاولة الجميلة التي قد زادت حماسي و اجتهادي في اعداد و استكمال هذا البحث العلمي.
- ٩ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يشيبننا بحسن الثواب وجوازكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع الصفحة

ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الملخص.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث وفوائده.....

الباب الثاني: الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ	الهيكا النظري
١	١. مفهوم الدراسة الارتباطية.....
٢	٢. مفهوم التعليم.....
٣	٣. مفهوم قراءة القرآن وكتابته.....

٤. مفهوم القراءة..... ١٣

ب. الدراسات السابقة..... ١٥

ج. الإطار الفكري..... ١٧

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث..... ١٨

ب. مكان البحث ووقته..... ١٩

ج. تركيز البحث..... ٢٠

د. طريقة جمع البيانات..... ٢٠

هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٢٤

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصف البيانات..... ٢٦

ب. تحليل البيانات..... ٣٥

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة..... ٤٧

ب. الاقتراحات..... ٤٨

كشف الجدوال

الجدول ١ : أحوال المتعلمين

الجدول ٢ : التسهيلات العمة

الجدول ٣ : نتائج تقييم قراءة وكتابة القرآن

الجدول ٤ : نتائج تقييم قراءة النصوص العربية

الجدول ٥ : نتائج البحث الدراسة الارتباطية

الجدول ٦ : معايير الدليل

كشف الصور

الصور ١ : الهيكل التنظيمي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد حمل العرب دين الإسلام إلى العالم، وحملوا معه لغة القرآن - العربية - واستعربت شعوبا في أنحاء العالم بهذا الدين - منها إندونيسيا - فتركت لغتها الأولى وآثر لغة القرآن، أي أن حبهم للإسلام هو الذي عربهم، فهجروا ديننا إلى دين، وتركوا لغة إلى أخرى.¹ اللغة العربية هي لغة معظمة بطلاقة بين اللغات الأخرى، والأهم هو اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم، وكذلك اللغة التي تستخدم الله عند إرسال الوحي له، كما ذكر في سورة فصلت الآيات 3-4: كِتَابٌ فَصَّلْتُ آيَاتُهُ فُزَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (3) بَشِيرًا وَنَذِيرًا فَأَعْرَضَ أَكْثَرُهُمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ (4).²

في تعليم اللغة العربية، هناك بعض المهارة التي يجب على الطلاب إتقانها. هناك أربع مهارات اللغوية يجب على الطلاب إتقانها: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ترتبط مهارة القراءة باللغة العربية في جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معنى النص العربي. كلاهما مهمان في مهارة

¹ خير الرجال، أهمية اللغة العربية وتأثيرها في إندونيسيا، (ال-نغمة: التربية وتعلم اللغة العربية،

٢٠١٣)، ص.٢٠.

² Departemen Agama RI, Al-Qur'an Al-Karim dan terjemahnya, (Surabaya: Halim Publishing & Distributing), hlm.477.

القراءة. إن مهارة قراءة النصوص العربية محتاجة جدا، مهارة القراءة هي أسهل المهارة في تعليم اللغة العربية.³

أكثر الطلاب يجدون صعوبات في تعليم اللغة العربية لأنهم لم يقرؤوا الحروف العربية بطلاقة في درس اللغة العربية لأن العديد من الطلاب لا يعرفون أساسيات كيفية قراءة الحروف العربية بحيث تكون قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية رخيص، بينما مادة اللغة العربية موجودة في الفصل من الصف الأول بمدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليان سمارانج جاوى الوسطى. بالإضافة إلى تعليم اللغة الأجنبية ليس سهلا مثل تعليم اللغة الأم، فإن الطلاب لا يحبون تعليم اللغة العربية. الأهداف من تعليم القراءة أو يسمى BTQ (قراءة القرآن وكتابته) من المعروف هو تدريب الطلاب على إتقان وطلاقة قراءة النصوص العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن أيضا. لذلك إبتداء من مرحلة الطفولة يجب عليهم معرفة أحرف الهجائية لكي يتمكنوا منذ الطفولة قراءة الجمل باللغة العربية في مادة المدرسة وكذلك السور القصيرة في القرآن، لأن إذا كان الطلاب يستطيعون قراءة الجمل باللغة العربية فبالطبع يكون مولعين بقراءة القرآن لأنهم يتعودون عليها.

لكل مسلم ومسلمة قراءة وفهم إلى محتويات القرآن مهم في الحياة، لاسيما القدرة على حفظه. لأن القرآن نفسه هو مصدر كل مصادر التعاليم الإسلامية. لذلك كمسلم، واجب علينا أن نفهم

³. Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.6.

محتويات القرآن و نعمقتها لأن القرآن شعار الحياة. ولكن قبل أن تتمكن من قراءة و فهم محتويات القرآن، يجب علينا بالطبع أن نتعلم كيف نقرأ القرآن جيدا وبشكل صحيح أو شائع يسمى بتعليم قراءة القرآن وكتابته (BTQ).

قراءة القرآن وكتابته هو أول من تعليم قرأة القرآن, كيفية لقراءة الحروف العربية صحيحا وجيدا وفقا لقواعدها. لأن قراءة القرآن وكتابته (BTQ) هو البداية، بالطبع ان يكون صعبا بسبب اللغة الأجنبية وهناك العديد من أنواع الأحرف الهجائية التي تبلغ عددها تسعة وعشرين، بصيغ وأسماء وحركات مختلفة وعلامات الترقيم الأخرى.⁴

من واجبات تعليم الأطفال قراءة القرآن وكتابته لأن بالإضافة إلى القرآن هو دليل الحياة للمسلم وهو أيضا أعلى سلطة في الإسلام، لأن القرآن هو مصدر الأساسي للإيمان والعبادة والأخلاق والقانون. ومع ذلك، في خضم كثافة وسائل الإعلام الإلكترونية في عصر الحاضر، فقد القرآن هيئته من التلفزيون والهاتف المحمولة. أدى تطور التكنولوجيا في هذا العصر إلى تحويل انتباه الآباء إلى اهتمام أبنائهم بالقرآن. والواقع الذي يحدث اليوم هو أنه لا يزال هناك الكثير من الأطفال الذين لم يحفظوا حروف الهجائية، وخاصة أطفال المدارس في المناطق الحضرية. لذلك، الآباء والمعلمون لهم دور مهم في تعليم

⁴. Lisanuna, *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol.10, No.1 (Banda Aceh: UIN Ar-Rainy, 2020), hlm.34.

الأطفال تعليم قراءة القرآن وكتابته حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية لتسهيل تعليم دروس اللغة العربية وأيضا ليكونوا قادرين على قراءة القرآن بطلاقة وفقا لقواعدها جيدا وصحيحا.⁵

نزل القرآن باللغة العربية في صيغة المصدر من كلمة "قَرَأَ" – يَقْرَأُ – قُرْآنًا" والتي تعني "تلاوة". وفقا لقواعد اللغة العربية، فإن كلمة "القرآن" هي صيغة المصدر من كلمة "قَرَأَ" التي تعني "قراءة"، والقرآن هو اسم المصدر بمعنى اسم المفعول تعني "المقْرُؤُ" أي "التي قُرِئَ".⁶ القراءة هي رؤية وفهم ما كتبت في النصوص سواء قراءة في القلب أو التهجئة أو النطق. قراءة القرآن وكتابته هي قراءة النص أو الكتابة باللغة العربية. قراءة القرآن وكتابته (BTQ) هو درس يتعلم كيفية القراءة والكتابة جيدة وصحيحة وفقا للقواعد.

حتى الوحي أول ما نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو أن يطلب من الناس قراءة العلوم، وأول الوحي هو في السورة العلق الآية ١-٥ : إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).⁷

⁵. Asnan Purba dan Maturidi, *Jurnal Pendidikan Islam: Mendidik Anak Dalam Mencintai Al-Qur'an*, Vol.08 No.02, (Bogor: STAI Al-Hidayah, 2019), hlm.348.

⁶. Muhammad Yasir dan Ade Jamaruddin, *Studi Al-Qur'an*, (Asa Riau: CV. Asa Riau), hlm.1.

⁷. Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan terjemahnya*, (Surabaya: Halim Publishing & Distributing), hlm.597.

الأمر بالقراءة موجه لشخص لن يقرأ الكتاب قبل نزول القرآن ولن يقدر على القراءة والكتابة طول حياته. أدركت كلمة إقرأ أن هذا الأمر ليس للنبي محمد صلى الله عليه وسلم فقط، بل للإنسان أيضاً، لأن الأمر هو مفتاح الحياة في الدنيا والآخرة.⁸

كما قد كتب أحمد منير و سودارسونو، إذا كان الشخص يريد أن يقرأ القرآن فينبغي له إتقان الحروف الهجائية، حركاتها وجمالها وحتى آياتها أي يسمى "مراعاة الحروف والحركات" و "مراعاة الكلمة والآية". تعليم علم التجويد يحتاج إلى اهتمام خاص، كي يستطيع قراءة القرآن بطريقة جيدة وصحيحة وفقاً للقواعد.⁹

تملك حروف هجائية تسعة وعشرين نوعاً من الحروف وفي القرآن ليس في الحروف الهجائية فقط، ولكن هناك حركات وعلامات الترقيم الأخرى. لنقدر على قراءة القرآن بطريقة جيدة وصحيحة وفقاً لقواعدها، نحتاج إلى المدرس لتعلم علم التجويد، المدرس أو الوالد (عالم بعلم التجويد). إذا نتعلم مع المدرس بطريقة التقليدية، سنتعلم عن التعرف على أحرف الهجائية أولاً، كل من اسم الحروف وشكلها وكيفية قراءتها باستخدام الحركات. يقوم المدرس بتدريسها ثم يقلدها الطلاب،

⁸. M. Quraisy Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: fungsi dan peran wahyu dalam kehidupan masyarakat*, (Bandung: Mizan), hlm.167.

⁹. Nadwa, *Jurnal Pendidikan Islam: Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqra' Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*, Vol.11 No.1, (Semarang: IAIN Walisongo, 2007), hlm.27.

حيث يتم ذلك بشكل مستمر حتى يعرف الطلاب حقا ويحفظونها. من خلال الممارسة المستمرة تحت تعليم المدرس، يمكن للطلاب قراءة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح، إذا تمكن الطلاب من قراءة الحروف العربية جيدا وصحيحا، فإن الخطوة التالية هي تقديم علم التجويد وأنواعه حتى يتمكن الاطفال من قراءة القرآن بالقواعد الجيدة والصحيحة، حتى فهم المعنى. من المشكلات المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بفحص المشكلة في شكل البحث العلمي بعنوان " الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان"

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة البحث، هي:

١. كيف تنفيذ تعليم قراءة القرآن وكتابته الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليان؟
٢. كيف قدرة قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليان؟
٣. كيف الارتباط بين تعليم قراءة القرآن وكتابته و قدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليان؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى:

- أ. لمعرفة كيف كيف تنفيذ تعليم قراءة وكتابة القران الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين.
- ب. لمعرفة قدرة قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين
- ج. لشرح على الارتباط بين تعليم قراءة القرآن وكتابته و قدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين.

٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

- أ. يفيد هذا البحث لزيادة المعلومات حول تأثير تعليم قراءة القرآن وكتابته بقدرة قراءة النصوص العربية.
- ب. يرجى هذا البحث ان يكون الاعلام و المقارنة للباحثين الاخرين لمن أراد منهم ان يبحث البحث في نفس النوع
- ج. كمادة المراجع المستخدمة لحصول التصوير عن تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدرة قراءة النصوص العربية للطلاب.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. مفهوم الدراسة الارتباطية

الدراسة الارتباطية أو العلاقتية هي بحث لمعرفة العلاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر. بدون أي محاولة للتأثير على المتغير بحيث لا يستطيع التلاعب بالمتغير.^{١٠} يستخدم الدراسة الارتباطية أداة لتحديد هل هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر يمكن قياسها كمياً.

وفقاً لغاي إميزير، الهدف من الدراسة الارتباطية هي تحديد العلاقة بين المتغيرات أو استخدام العلاقة لصنع التنبؤات. عادة ما تبحث الدراسة الارتباطية في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها مرتبطة بمتغير آخر.^{١١} كما أن في هذا البحث، يعني الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة القرآن و كتابته بقدره قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان.

¹⁰ Syamsuddin dan Vismaia, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 207.

¹¹ Zaenuddin, Rodliyah, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group), hlm. 92.

٢. مفهوم التعليم

التعليم هو جهد منظم ومخطط وموجه في تعزيز المعرفة والمواقف والمهارات لدى التلاميذ من خلال تفاعل المتعلم مع بيئة التعليم التي يحكمها المدرس.^{١٢}

معنى كلمة التعليم وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هو مشتق من الكلمة الأساسية "تعليم" والتي تعني: العملية، والطريقة، والفعل الذي جعل الناس يتعلمون. أما عند دارسونو، تفسير التعليم على أنه نشاط يقوم به المعلم بحيث يتغير سلوك الطلاب للأحسن.^{١٣} تعريف جيتس عن التعليم يعرف التعليم بأنه عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا أو نصل إلى تحقيق أهدافنا.^{١٤} إن التعليم يعني إحداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدري، والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة. بخاصة معنى التعليم هو:

(أ) وفقا لوجهة سيكولوجي، التعليم هو فرصة التي يعطى المعلم إلى الطلاب للتفكير لكي يفهموا ويحللوا ما يدرسوا.

(ب) عند وجهة أكثر الناس، التعليم هو حرية الطلاب في اختيار المواد التعليمية وكيفية تعلمها مناسبة بقدرات واهتمامات الطلاب.^{١٥}

^{١٢} محمد عارف، مختار، فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالمية الحكومية المثالية غورونتالو، (غورونتالو: جمي، ٢٠١٩)، ص. ٩٦.

^{١٣} Darsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), hlm.24.

^{١٤} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليم في علم النفس، الناشر: مكتبة مصر، ص. ٢١.

^{١٥} Darsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), hlm. 25.

التعليم أيضا يسمى بأنه عملية تقديم التوجيه للطلاب في عملية التعليم. عملية التعليم هي نظام يتضمن وحدة الواحدة من المكونات المترابطة والمتفاعلة مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة بالشكل الأمثل كما هو متوقع. بشكل عام، تشمل المكونات التي تشكل عملية تعليم الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم. في التعليم، لا يتفاعل الطلاب مع المعلم فحسب، بل يتفاعلون مع جميع مصادر التعليم المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم بحيث يتغير السلوك.¹⁶

أهداف التعليم هو مساعدة الطلاب على استهداف الفهم في الدرس.¹⁷ مثلا تعليم قراءة القرآن وكتابة يهدف إلى إعطاء التعريفات عن أساس العلوم في قراءة القرآن وكتابته جيدا وصحيحا. حتى يتمكن الطلاب من متابعة درس اللغة العربية لأنهم يستطيعون قراءة الحروف العربية. سوى ذلك، يمكن للطلاب قراءة القرآن بفصيح لأن تعلم الطلاب قراءة القرآن وكتابته.

¹⁶. Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.12.

¹⁷ سوزن إم بروكهارت، *أهداف التعليم*، (الناشر: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٤) ص. ٢٤٢.

٣. مفهوم قراءة القرآن وكتابته (BTQ)

القراءة هي اسم من فعل "قرأ"، والقراءة لغة هي رؤية وفهم محتويات النصوص. أما عند Niknik M Kuntarto القراءة هي مهارة في اختراع الشيء المبحوث في القراءة، والهدف هو معرفة اللغة المكتوبة بدقة وبشكل منتظم.^{١٨}

قال Hanry Guntur Tarigan القراءة هي مفتاح مخزن المعرفة، ويجب استخراج المعرفة المخزنة في الكتب والبحث عنها من خلال أنشطة القراءة. تحدد مهارة القراءة نتائج استخراج تلك المعرفة. لذلك، يمكن القول أن مهارة القراءة لا غنى عنها في العالم الحديث.^{١٩}

قراءة القرآن وكتابته هي عملية تقديم مادة قراءة القرآن وكتابته إلى شخص آخر لكي يقبل الشخص ويتقنه ويطوره ويفهمه ويجب قراءة القرآن وكتابته. وفقاً لأهداف التعليم المحددة. تعد مادة قراءة القرآن وكتابته جزءاً من موضوعات المدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليان سمرانج التي تستخدم لتوجيه فهم الطلاب لحبهم إلى قراءة القرآن وكتابته.

مهارة القراءة و مهارة الكتابة هما شيئان مترابطان، لذلك تعليم القراءة والكتابة يقام معاً. مثل أمر الله الأولى لرسول الله وهي في

¹⁸. Niknik M Kuntarto, *Cermat Dalam Berbahasa Teliti Dalam Berfikir*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2010), cet.8, hlm.221.

¹⁹. Hanry Guntur Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), cet ke-1, hlm.9.

سورة العلق الآيات ١-٥. إن تدريب الطلاب على قراءة القرآن وكتابته هو أمر محتاج لتعليمه في المدرسة، لأن هذا الأمر يمكن أن يساعد الطلاب على قراءة الحروف العربية في درس اللغة العربية ويمكنه أيضا توجيه الطلاب لقراءة القرآن بصحيح. معنى الكتابة هو صنع الحروف المصنوعة أو المكتوبة بقلم. وقال أحمد ناصر بوديمان إن "طريقة القراءة الجيدة تسمى بالتلاوة ستحقق بفهم علم التجويد. قراءة القرآن وكتابته وتعلم التجويد مرتبطان ارتباطا وثيقا وحتى الاثنان مرتبطين ببعضهما البعض".²⁰

أهداف تعليم قراءة القرآن وكتابته كمايلي:

- أ) تنمية قدرات الطلاب على قراءة القرآن وكتابته.
- ب) تشجيع وتوجيه وتطوير القدرات والهوايات.
- ج) وسم المعرفة والفهم والشعور والخبرة عن محتوى آيات القرآن في السلوك اليومي لدى طلاب.
- د) توفير المعرفة لحضور التعليم على المستوى الأعلى (المدرسة المتوسطة).

الهدف الآخر من تعليم قراءة القرآن وكتابته هو أن يكون قادرا على قراءة الكلمات بجملة بسيطة بطلاقة وأيضا أن يكون قادرا على كتابة الحروف العربية بدقة وطلاقة وجيدة وصحيحة حتى تتمكن من تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن وكتابته.

²⁰. Ahmad Nasir Budiman, *Ilmu Al-Qur'an : Pengenalan Dasar*, (Jakarta: Rajawali, 1988), hlm.201.

وترقية قيمة درس اللغة العربية لأنهم يستطيعون قراءة الحروف العربية في ذلك الدرس. في تحقيق أهداف تعليم قراءة القرآن وكتابته يمكن قياسه مما يلي:

أ) يملك الطلاب المعرفة الأساسية عن قراءة وكتابة حروف القرآن أو ما يسمى بالحروف الهجائية.

ب) يقدر الطلاب على إتقان نص القراءة باللغة العربية من خلال القراءة بطلاقة.

ج) يقدر الطلاب على قراءة القرآن بجيد وصحيح وفقا للقواعد.^{٢١}

٤. مفهوم القراءة

القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل، وأنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^{٢٢}

بشكل عام، هناك أنواع لقراءة، وهي القراءة الصامتة، والقراءة السريعة، والقراءة الجهرية، والقراءة الإبداعية، والقراءة التحليلية. عند النظر إليها من الناحية الإرسالية، تنقسم القراءة إلى قسمين، وهما:

أ. القراءة الجهرية

21. Harnen Djulijanto, Strategi Pembelajaran BTQ Bagi Siswa MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang, Skripsi, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011), hlm.2.

^{٢٢} رشدى أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (مزودة ومنقحة:

القاهرة)، ص.١٢١.

وهي القراءة بالتركيز على أعضاء الكلام الشفوي. منها الشفتين والحلق لإصدار الأصوات.

ب. القراءة الصامتة

يعني القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون إصدار أي صوت.

من أنواع القراءة العديدة المذكورة أعلاه ، فإن الأنسب للبحث الذي أجراه الباحثة هو نوع القراءة الجهرية. في نشاط هذه القراءة الجهرية ، الأشياء المحدودة يعني القدرة على القراءة الجهرية :

- أ. مفصل القراءة الواضحة (مخارج الحروف)
- ب. السرعة في القراءة (لا يكون متأتاً)
- ج. الاهتمام في علامات الترقيم.

ثم أهداف القراءة العامة هي:

- أ. تعريف الأصوات العربية
- ب. النطق الصحيح في أثناء لقراءة الجهرية
- ج. معرفة نظم اللغة العربية المصورة
- د. فهم معاني الكلمات من السياق
- هـ. فهم معاني الجمل في الفقرات
- و. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
- ز. فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص

- ح. فهم وظيفة علامة الترقيم
ط. استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات
ي. استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات
ك. الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية
ل. تحديد تتابع الحاديث
م. استخراج النتائج
ن. الوصول إلى التعليمات
س. ربط النتائج بأسبابها.^{٢٣}

ب. الدراسات السابقة

لدعم وتقوية هذا البحث العلمي. وفقا لموضوع هذا البحث، وهو الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان، تقدم الباحثة مقارنة مع الدراسات السابقة، وهي:

١. البحث العمي ألفتة دوي المحفوظة (٢٠١٨) تحت الموضوع "تأثير قدرة قراءة القرآن بقدرة قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانطول". يهدف هذا البحث العلمي إلى إثبات هل لقدرة قراءة القرآن لها تأثير لقدرة قراءة النصوص العربية أم لا. وحصل هذا البحث نتائج على قيمة معنوية ، بين قدرة قراءة

^{٢٣}اليسانونا، مهارة القراءة للناطقين بغيرها، ٩. vol. رقم.٢(٢٠٠٩)، ص. ٢٥٢.

القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية ، مما يعني أن هناك تأثيراً قويا جدا.^{٢٤}

٢. البحث العمي ألفتة حفيضة (٢٠١٢) تحت الموضوع "الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم إقرأ بقدرة قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية فاكيم". هذا البحث عبارة عن بحث ارتباط باستخدام منهج وصفي كمي. يشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم إقرأ يؤثر بشكل كبير على تحسين قدرة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. الاختلاف في هذا البحث في موضوع البحث ومكانه.^{٢٥}

للمباحث الموضوعية تشبيه بما ستبحث الباحثة. ولكن، ستركز الباحثة الى الارتباط في تأثير تعليم قراءة القرآن وكتابته بقدرة قراءة النصوص العربية للطلاب.

ولذا، يرجى لهذا البحث ان يحصل المعرفة على الارتباط في تأثير تعليم قراءة القرآن وكتابته بقدرة قراءة النصوص العربية للطلاب.

²⁴ Dewi Almahfudhoh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul*, Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018).

²⁵ Haviva, *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Pakem*, Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

ج. الإطار الفكري

القدرة على قراءة القرآن وكتابته أمرا مهما جدا لدى الطلاب، لأن إذا ما عندهم الخبرة التربوية في قراءة القرآن وكتابته، فسيكون صعبا جدا لمتابعة الدرس. تؤثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته بشكل كبير على مخرجات التعليم لجميع الدروس. خاصة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية، وكذلك القرآن الكريم والحديث و اللغة العربية. ولذلك، تسمى هذه الإجراءات أو الأنشطة تقييم نتائج التعليم.²⁶

هذا البحث تحت الموضوع "الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة القرآن و كتابته بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان" سيتم البحث بإجراء اختبار قراءة النصوص العربية حين مواد اللغة العربية. لمعرفة العلاقة بين متغيرين مختلفين في نفس الوقت.

الاحتياج في عملية البحث هذه هي معلم أو مدرس قراءة القرآن و كتابته، و الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان، وكذلك جمع البيانات وتحليلها من خلال مشاهدة ، و المقابلة ، وإجراء اختبارات قراءة النصوص العربية حين مواد اللغة العربية.

²⁶ Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru,2000), hlm.111.

الباب الثالث

مناهج البحث

تعرف المناهج في قاموس الإندونيسي الكبير هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ عمل من أجل تحقيق الهدف المحدد.²⁷ الوظيفة مهمة لمنهج البحث في العثور على المعلومات أو البيانات اللازمة لحل المشكلات المختلفة التي تهدف إلى توفير حلول لهذه المشكلات.

صنع هذا البحث لمعرفة العلاقة بين تعليم قراءة القرآن وكتابته بقدره قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان. كيف العلاقة بين المتغيرين، باستخدام هذه الدراسة الارتباطية ، يمكن للباحث لمعرفة العلاقة بين تعليم قراءة القرآن وكتابته بقدره قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان.

أما بالنسبة للخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث فهي تحديد طرق البحث، ومصادر البيانات ومكان البحث، وأنواع البيانات، وأدوات البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

كلمة "الطريقة" و "المنهج" متجانسة معانيهما غالباً، على الرغم هناك الاختلاف بين معانيهما. كلمة "طريقة" تشير إلى التقنيات المستخدمة في عمل البحث، مثل المقابلة والمشاهدة والتوثيق. بينما "المنهج" تشير إلى إطار الفكر العام والهيكل النظري في البحث. البحث هو شيء مهم جداً

27. Pendidikan Nasional RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia.

لفعله. هناك الأشياء التي تظهر أهمية البحث، وهي نيل المعرفة الجديدة، ويمكن أن تحسن الأداء، ويمكن أن تكون نتائج البحث مدخلا لصانعي السياسات لتحسين الحال السابق.²⁸

بحث البحث في طبيعة الدراسة الارتباطية ، يعني بطريق تحصل الباحثة على معلومات حول تعليم قراءة القرآن وكتابته للطلاب الفصل الخامس. الحصول على النتائج من تعليم قراءة القرآن وكتابته على التقييم منه مفصل القراءة الواضحة (مخارج الحروف) ، السرعة في القراءة (لا يكون متأثراً) ، والاهتمام في علامات الترقيم.

ب. مكان البحث و وقته

تعمل الباحثة هذا البحث منذ التاريخ ٢٦ من يولي ٢٠٢١ حتى التاريخ ٢٥ من أغسطس ٢٠٢١ في مدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليين سمارانج جاوى الوسطى.

مؤسسة بيت الهدى هي المؤسسة التي تضم "عشيرة روضة الأطفال بينا موتيارا هاتي" (KB RA Bina Mutiara Hati) و "مدرسة بيت الهدى الابتدائية". هذه المدرسة، أسست في عام ٢٠١٠، تم اعتمادها "أ" في عام ٢٠١٩. ولكن هناك أوجه قصور في طلابها الذين لم يجيدوا في قراءة النص العربي المتعلقة بقراءة القرآن وكتابته. لذلك تعتبر الباحثة أن هذه المشكلة يمكن استخدامها كالبحت العلمي بعنوان "فعالية تعليمية

²⁸. Conny R Semiawa, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramdeia Widiararana Indonesia), hlm.6.

قراءة القرآن وكتابته (BTQ) لترفية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل الخامس بمدرسة بيت الهدى الابتدائية عاليان سمارانج جاوى الوسطى".

ج. تركيز البحث

تختبر الباحثة الطلاب الفصل الخامس بقراءة نفس النصوص العربية بين طالب وآخر ، ولو أن اختلفت مستويات ينبوعا للطلاب الفصل الخامس. بهذه الطريقة ، سترى هذه الدراسة الارتباطية الارتباط في تأثير تعليم قراءة القرآن وكتابته بقدره قراءة النصوص العربية للطلاب.

د. طريقة جمع البيانات

لتحقيق على البحث العلمي فيحتاج إلى بيانات صحيحة. البيانات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بطريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات المستخدمة في جمع المعلومات أو البيانات لغرض محدد بدليل المقابلة، ويمكن إجراؤها باللقاء أو بخلال أدوات الاتصال وتنفيذها مع الأشخاص المرتبطين بموضوع البحث.²⁹ أثناء عملية المقابلة، تسجل الباحثة أو تسببت إجابات

²⁹. Fandi Rosi Sarwo Adi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: LeutikaPrio, 2016), hlm.3.

المبحوثين. إجراء المقابلة في هذا البحث بطريقة منظمة حتى ستحصل على إجابات تتوافق مع أهداف هذا البحث والتي ستصبح بعد ذلك معلومات أو بيانات. هذه المعلومات أو البيانات ستحصل على طريقة المقابلة مع الموضوعات المتعلقة بالبحث، مثل مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية و طلاب الفصل الخامس في المدرسة بيت الهدى الابتدائية.

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء مقابلة، هي ما يلي :

أ) العمل كمحاور جيد وحنون، وكن مستمعا جيدا وغير نشط جدا، وكن محترما.

ب) كن حيادي في أهميته.

ج) استخدم لغة جيدة ومؤدبة، وتذكر دائما محور المقابلة وكرر السؤال إذا كانت إجابات المستفتى عامة أو واسعة.³⁰

لكي تكون المقابلة المسجلة بشكل صحيح ينبغي للباحث أن يملك دليلا على إجراء المقابلة مع المخبرين، فحتاج إلى الأدوات التالية:

أ) الدفتر: يستخدم لكتابة مصادر البيانات المهمة أثناء عملية المقابلة. يمكن استخدام الكمبيوتر، والمحمولة، وغيرها التي يمكن أن تساعد في كتابة نتائج المقابلة.

³⁰. Syamsuddin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.239.

ب) مسجل الصوت: آلة لتسجيل جمع المحادثات أثناء عملية المقابلة. لكن استخدام تسجيل الصوت في عملية المقابلة يحتاج إلى موافقة المخبر من قبل، سواء هل مسموحا به أم لا.

ج) آلة التصوير : تهدف للتصوير عندما الباحث يعمل عملية المقابلة مع المخبرين أو مصادر البيانات. باستخدام هذه الصورة, يمكن للباحث زيادة صحة بيانات البحث لأن الباحث جمع البيانات بالفعل.³¹ ومن بعض تفسيرات الأدوات المذكورة أعلاه، يمكن تفسير أن الملاحظات الميدانية مهمة جدا وضرورية في جمع البيانات أثناء في الميدان.

٢. المشاهدة

في قاموس الإندونيسي الكبير، المشاهدة تعني المراقبة أو التحرر بالضبط. عند Syaodih N فإن المشاهدة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. من التعريفات أعلاه، استنتج أن المشاهدة هي مراقبة كائن قيد الدراسة للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث إما بالذهاب مباشرة الى الميدان أو من خلال وسط مرئي أو سمعي بصري.³²

³¹. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Bandung), hlm. 240.

³². Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA cv, 2017), hlm.105.

في البحث النوعي، طريقة المشاهدة لا لإختبار صحة البيانات ولكن لمعرفة الحقيقة المتعلقة بجوانب الدراسة التي طورها الباحث. أحيانا يشك الباحث في البيانات التي جمعها، لذلك يقنع الباحث البحث بالمشاهدة. تتم تقنية المشاهدة من خلال النظر في المواقف المتعلقة بالبحث ومراقبتها.

٣. التوثيق

سوى بطريقة المقابلة والمشاهدة، يمكن الحصول على بيانات البحث من خلال الحقائق المخزنة في شكل الرسائل، والمذكرات، ونتائج الاجتماعات، ومجلات الأنشطة، والصور، وغيرها.

طريقة التوثيق والمقابلة المعمقة تقام لمعرفة الظروف العامة في البحث. طريقة التوثيق في هذا البحث مكتملة لاستخدام أساليب المقابلة والمشاهدة. ستكون نتائج المقابلة والمشاهدة أكثر ثقة بدعم التوثيق المتعلق بالبحث.³³

مزايا طريقة التوثيق هي فعالة من حيث الوقت والقوة والتكلفة. ولكن طريقة التوثيق تملك النقصان أيضً،

³³. Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA cv, 2017), hlm.149.

وهي صحة البيانات وموثوقية البيانات المنخفضة، لا يزال
في شك.³⁴

هـ. طريقة تحليل البيانات

البيانات المجموعة هي بيانات لا تزال خام ، لأنها لا تزال في شكل
وصف من الموضوع المبحوث مثل المعرفة والخبرة والآراء وغيرها من الأمور
المتعلقة بالمشكلة المبحوث. ثم تحليل البيانات بحيث تكون ذات معنى.
الهدف من تحليل البيانات هو تبسيط البيانات التي تم جمعها ، ثم عرضها
بترتيب منهجي ، ثم معالجة وتفسير أو تأويل البيانات التي تم جمعها مسبقاً.
في تحليل البيانات هناك عديد من الأنشطة منها:

١. تفصيل البيانات على المتغيرات وأنواع المستجيبين
 ٢. صناعة جدولة البيانات بالمتغيرات وجميع المستجيبين
 ٣. تعريض البيانات من كل المتغيرات المبحوثة
 ٤. عقد التحسب لجواب على أسئلة البحث
 ٥. عقد التحسب لاختبار على الفرضية المستسلمة
- للبحث الذي لم يصغ الفرضية مثل هذا البحث، فلا يعقد
الطريقة الاخرة. يهدف اختبار معامل الارتباط إلى القدرة على
تحديد مدى قرب العلاقة بين المتغيرين المبحوثين.

³⁴. Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm.152.

الباب الرابع نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن "الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القران بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان ". كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الوصفي والكيفي. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فستعرض الباحثة البيانات وتحليلها. ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة

اسم المدرسة :	المدرسة بيت الهدى الابتدائية
العنوان :	في الشارع رايا كلامفيسان رقم ١ / ٢ عاليان سمرانجي
التفويض :	أ
الرمز البريدي :	٥٠١٨١
رقم الهاتف :	٠٨١٥٧٥٤٨٣٠٣٥
القرية :	كلامفيسان
المنطقة :	عاليان
المدينة :	سمرانجي

البريد الإلكتروني: y.baitulhuda@gmail.com

NSM : ١١١٢٣٣٧٤٠٠٨٢

NPSN : ٣٥٦٩٨١٩٥٨٤

٢. تاريخ التأسيس

أنتج تاريخ الحياة الذي بناه الناس حضارة وثقافة وتقاليد كشكل من أشكال العمل والمبادرة في سدّ حاجة ومتطلّبات الحياة التي يواجهونها. بمرور الوقت، كان لتقدم الحضارة والثقافة اليوم تأثير مباشر على التغيير الاجتماعي وديناميكيات المجتمع. وسواء أدركنا ذلك أم لا، فقد أدت كثافة هذه الديناميكيات الاجتماعية إلى ظهور مجموعة متنوعة من المشكلات التي تتطلب إجابات ومعامل حالاً، بما في ذلك المشكلات التي هي على اتصال مباشر بعالم التعليم.

اعترف أم لا، التدفق الحالي للتعليم في مرحلة تنذر بالخطر. تعتبر ولادة نظرية الفصل بين العلوم العامة والعلوم الدينية بمثابة إغراق الطلاب في الواقع في فهم وفرز المعرفة. لذلك إذا تم الاختيار، فسيضحي بالفعل بالخيارات الأخرى التي ستقود الجيل القادم في النهاية بعيداً عن تعاليم الدين الذي ولد به. هذا هو المكان الذي يمكن فيه التحدي الذي يواجهه اختصاصيي التوعية في اتخاذ خطوات كبيرة لتكوين جيل شاب لديه عقلية متوازنة بين الذكاء الفكري والذكاء الروحي.

^{٣٥} مقابلة الباحث بمدير المناهج

من أجل تحقيق توازن قامت مؤسسة بيت الهدى كلامفيسان عاليان سمارانج بتشكيل مدرسة الابتدائية في قرية كلامفيسان، حيث عالية السكان من عمال المصانع. يقع مدرسة الابتدائية بيت الهدى في الشارع رايا كلامفيسان ٢/٢ عاليان سمارانج جاوى الوسطى, في قرية كلامفيسان لم يكن هناك تعليم ديني وتعليم للقرآن على الإطلاق قبل إنشاء هذه المؤسسة. فمع إنشاء مؤسسة بيت الهدى، برئاسة السيد زينال عارفين الماجستير الحافظ، يمكن أن تشرف على ٤ مستويات تعليمية، وهي KB (مجموعة اللعب الإسلامية) بينا موتييارا هاتي و روضة الأطفال بينا موتييارا هاتي ومدرسة الابتدائية بيت الهدى ومدرسة الدينية بيت الهدى. السيد زينال عارفين الماجستير الحافظ هو كشيخ المسؤل عن المؤسسة أيضا للفترتين ٢٠١٠-٢٠١٨ و ٢٠١٩-٢٠٢٤ ماسوان اليسانسي للمؤسسة ويساعده مدير آخر.

هذه الإضافية هي بإضافة برنامج مميز خاصة، في مجال تحفيظ القرآن ونحوه وصرف. ولذلك الهدف للحفاظ على نظام التعليم التقليدي نتيجة اجتهاد العلماء الذين أثبتوا نجاحهم في تخريج الملايين من الشباب المحتملين فقط ولكن لتطوير وإتقان الكنوز العلمية المعاصرة وفقا لمتطلبات العصر أيضا.

أساس إنشائها هو ولاية بانجاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ في محاولة للمساهمة في الحياة الفكرية للأمة. ثم نوع النشاط هو نشاط التعليمية مدرسة الابتدائية بيت الهدى في إطار مؤسسة بيت

الهدى كلامفيسان عاليان سمارانج مع عقد التوثيق رقم ٢٠, ١٣

أغسطس ٢٠١٠. ٣٦

٣. رؤية المدرسة وبعثتها وأهداف المدرسة

(أ) رؤية المدرسة

إبداع جيل قرآني يؤمن ويتفوق ولديه الأخلاق الكريمة.

(ب) بعثة المدرسة

(١) تطبيق الخدمات لتقوية الإيمان والإسلام والإحسان

القرآني.

(٢) تسهيل أنشطة التعليم الفعالة والممتعة حسب مراحل

نمو الأطفال واهتمامهم وإمكانياتهم.

(٣) بناء التعود على السلوك الصادق والخالص وأخلاق

الكريم بشكل مستقل.

(٤) بناء التعاون مع الوالد والمجتمع والمجالات ذات الصلة

في سياق الإدارة المهنية للمدرسة.

(٥) تعويد الطلاب على قراءة القرآن كل يوم.

(٦) تعويد الطلاب على الصلوات الخمسة بالجماعة

وصلاة السنة وغيرها.

(٧) تعويد الطلاب على الدعاء كل نشاط.

(٨) تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

^{٣٦} المقابلة الباحث بمدير المدرسة

٩) تعويد الطلاب على التهذيب والصدق في حياتهم اليومية.

١٠) تعويد الطلاب على أن يفعلوا ٥ س (التبسم، السلام، وأخلاق الكريمة)

١١) تعويد الطلاب على استعمال اللباس الشرعي.

ج) أهداف تأسيس المدرسة

١) جعل الأطفال المسلمين القرآنيين، بعمل الشريعة الإسلامية لحياتهم.

٢) إبداع الأطفال الذين لديهم مواقف ومعرفة ومهارات متوازنة للمشاركة في التعليم الإضافي.

٣) إبداع الأطفال الصادقين ولديهم أخلاق الكريمة ويتقنون العلوم التكنولوجية، ويهتمون بأنفسهم والأصدقاء والبيئة المحيطة.

٤) تحقيق إدارة محترفة للمدرسة.^{٣٧}

٤. الهيكال التنظيمي

^{٣٧} مقابلة الباحث بمدير المناهج

وأما برنامج التميز في المهارات الحياتية، فهي كما يلي:

- أ. جَوّال
- ب. تحفيظ القرآن
- ج. الفرقة المسيرة
- د. قراءة القرآن وكتابته
- هـ. الدفّ
- و. فنّ الخطّ
- ز. تقييم التعليم.^{٣٨}

٥. أحوال المعلمين

عرفت الباحثة بعد المقابلة والمشاهدة والتوثيق، في عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ المدرسة بيت الهدى الابتدائية أنّ عدد المعلمين ١٧ معلّمًا يتكوّن من رئيس المدرسة والمعلمين وموظفين المدرسة.

٦. أحوال المتعلمين

مجموع التلاميذ والتلميذات في المدرسة بيت الهدى الابتدائية تقريبا ٣٠٨ نفرا. أما مجموع المتعلمين في المدرسة الابتدائية بيت الهدى يعني:

عدد المتعلمين ٢٠٢٢/٢٠٢١	الفصل
٨٩	١
٦٦	٢

^{٣٨} مقابلة الباحث بمدير المدرسة

٤٩	٣
٤٧	٤
٢٨	٥
٢٩	٦
٣٠٨	العدد

الجدول ١

٧. التسهيلات العممة

التسهيلات العممة أو المرافق والبنية التحتية في المدرسة الإبتدائية

العدد	الجنس	الرقم
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة الإدارة	٢
١٣	غرفة الفصل	٣
١	المكتبة	٤
١	وحدة صحّية	٥
١	مصلى	٦
٧	حمام	٧
١٢	مكان الوضوء	٨
١	ملعب	٧

الجدول ٢

٨. المناهج الدراسية المستخدمة

يتم تجميع منهج مدرسة الابتدائية بيت الهدى من قبل فريق صياغة المناهج المكون من رئيس المدرسة ومجلس المعلمين واللجنة كممثلين لوالدي الطفل، ووجودهم مهم للغاية لأنه مرجع لتنظيم ومعالجة تنفيذ تعلم وتطوير مواهب واهتمامات الطلاب الأكاديميين وغير الأكاديميين. في مدرسة الابتدائية بيت الهدى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

محتوى المنهج ٢٠١٣ مدرسة الابتدائية بيت الهدى عددا من المواد التي يشكل عمقها عبئا تعليمياً على الطلاب في الوحدة التعليمية. المحتوى المنهج يحتوي على عدد الموضوعات والمحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي التي لم يتم تضمينها في هيكل المناهج ويتم تقديمها في الخارج وجها لوجه. وكذلك يتم تضمين مواد المحتوى المحلي وأنشطة التطوير في محتوى المنهج.

لمنهج مدرسة الابتدائية بيت الهدى يتم تنظيم الكفاءات الأساسية للمناهج الدراسية من خلال نهج (منهج متكامل). بناء على هذا النهج، هناك إعادة تنظيم للكفاءات الأساسية للموضوعات التي تدمج محتوى مواد العلوم والدراسات الاجتماعية في الفصل الأول والثاني والثالث في مواد تعليم الدين والشخصية والتربية المدنية واللغة الإندونيسية والرياضيات وكذلك التربية البدنية والرياضيات والصحة. مع هذا النهج، هيكل منهج مدرسة بيت الهدى يصبح أبسط مع انخفاض عدد الموضوعات.

تعتمد المواد التعليمية على أساس علمي يتم تدريسه للطلاب باعتباره عبئًا تعليميًا من خلال طرق وأساليب معينة. عبئًا تعليميًا على الموضوعات من خلال المرونة والعمق في كل مستوى من مستويات الوحدة التعليمية. تعتمد الأساليب والمناهج الخاصة بالمواضيع على خصائص كل موضوع عن طريق التكيف مع الظروف المتاحة في المدارس. يتكون عدد من هذه المواد من مواد إجبارية واختيارية في كل وحدة تعليمية.^{٣٩}

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم قراءة وكتابة القرآن للطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان.

بعد إجراء المقابلات والملاحظات في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان ، سوف يشرح الباحث كيفية أنشطة تعليم القراءة والكتابة للقرآن بالمدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان.

منذ حان الوباء ، هناك طريقتان لتعليم قراءة وكتابة القرآن

في المدرسة ، وهما:

(أ) التعليم بالانترنت

^{٣٩} مقابلة الباحث بمدير المدرسة و بمدير المناهج

أثناء التعلم بالإنترنت ، تجري عملية تعليم قراءة القرآن وكتابته بعد حضور الطلاب أو إرسال الواجب للمواد الدراسية الإجبارية. عن طريق تسجيل الطلاب لأنفسهم وهم يقرؤون ينبوعاً من منازلهم ، ثم أرسلوا الفيديو المسجل إلى مدرس الفصل عبر الواتساب. حتى عندما يكون هناك طلاب لم يرسلوا واجب القراءة في ينبوعاً ، فإن مدرس الفصل مستعد على الفور لإجراء مكالمات فيديو مع طلابهم. يتم ذلك حتى يستمر المعلمون في مراقبة طلابهم في قراءة ينبوعاً. يحسنوا إذا كان الطلاب قد أساءوا في القراءة أو أشياء أخرى. ولو أن الواجبات تتم فقط عبر الإنترنت و عبر الواتساب ، وفقاً للسيدة فيكا كمدرس الفصل للطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية بيت الهدى غاليان ، فإن تقييم الطلاب يجيدون في قراءة ينبوعاً وتطبيقها قليلاً على درس اللغة العربية.

(ب) التعليم غير المتصل بالإنترنت (مواجهة)

بجانب فترة الوباء التي أدت إلى التعليم عبر الإنترنت ، تنفذت أنشطة التعليم والتعلم غير المتصل بالإنترنت مرة واحدة في الأسبوع. ولو أن مدة الوقت المستخدمة في التعليم غير المتصل بالإنترنت لا تدوم

طويلاً كما كانت قبل الوباء ، فإن هذا التعليم وجهاً لوجه كافٍ للمساعدة في عملية التعلم للطلاب الذين يجدون صعوبة عند التعلم عبر الإنترنت. ها هي عملية التعليم غير المتصل بالإنترنت:

١. النشاط الأول

جاء الطلاب إلى المدرسة من الساعة السابعة والنصف صباحاً. بعد الساعة السابعة يدقّ الجرس ويدخل الطلاب فصولهم الدراسية للدّعاء معاً وقراءة أسماء الحسنى. وكذلك يقوم المعلم بإعداد الدروس التي سيقوم بها.

٢. النشاط الأساسي

في عملية هذا البحث ، عند اجراء مادة اللغة العربية ، سيختبر الطلاب لقراءة النصوص العربية. بترتيب الحضور ، سيتقدم الطلاب واحداً فواحداً إلى امام الفصل ، لقراءة النصوص العربية التي قد توفرت. مع اختلاف الخلفيات عند الطلاب في عملية تعلم قراءة وكتابة القرآن. لأن هذا البحث تهدف حقاً إلى تحديد تاثير تعليم قراءة و

كتابة القرآن بقدرة قراءة النصوص العربية

الفصل الخامس وكيف يكون الارتباط.

٣. النشاط الختامي

بعد الانتهاء من عملية التعليم، يحتتم المعلم

الدرس بإعطاء الواجب المنزلي للطلاب. ثم

إعطاء الطلاب الدافع بسبب الوفاء

واستمرار بقراءة الدعاء الإختتام.

وبتنفيذ قراءة وكتابة القرآن حصلت الباحثة على نتائج

تقييم قراءة وكتابة القرآن الذي تمت دراسته من كتاب ينبوعا، وهي:

No Abse n	Jilid	Penilaian Baca Tulis Al-Qur'an (x)			Rat a- rata
		Artikulasi	Kelancaran	Tanda baca	
1	5	80	80	90	83
2	3	65	68	90	74
3	3	80	75	90	82
4	6	90	80	90	87
5	1	85	80	90	85
6	5	80	78	90	83
7	4	78	78	90	82

8	6	80	75	90	82
9	4	85	80	90	85
10	3	80	75	90	82
11	5	85	85	90	87
12	1	90	85	90	88
13	2	85	80	90	85
14	4	85	85	90	87
15	4	85	85	90	87
16	3	65	68	90	74
17	2	75	75	90	80
18	2	80	75	90	82
19	6	90	80	90	87
20	1	85	80	90	85
21	2	66	67	90	74
22	5	90	85	90	88
23	5	90	85	90	88
24	5	90	85	90	88
25	5	90	85	90	88
26	6	85	80	90	85
27	4	85	85	90	87
28	4	85	85	90	87

Jumlah	2309	2224	2520	2352
Rata-rata	82	79	90	84

الجدول ٣

من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطلاب الذين يتعلمون قراءة وكتابة القرآن هم في مراحل مختلفة من مجلدات ينبوعا. يعني المجلد الأول به ثلاثة طلاب ، والمجلد الثاني به أربعة طلاب ، والمجلد الثالث به أربعة طلاب ، المجلد الرابع يحتوي على ستة طلاب ، المجلد الخامس فيه سبعة طلاب ، والمجلد السادس فيه أربعة طلاب. العدد الإجمالي للطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية بيت الهدى غاليين هو ثمانية وعشرون طالبًا.^{٤٠}

٢. قدرة قراءة النصوص العربية للطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليين

في تعلم اللغة العربية، أولاً يجب عليك فعله هو التعريف على الحروف الهجائية، إذا كنت لا تعرف الحروف الهجائية فلن تقدر

^{٤٠} توثيق الباحث بالطلاب الفصل الخامس

على قراءتها، وإذا كنت لا تستطيع قراءة الحروف الهجائية، فسيكون من الصعب تعلم اللغة العربية.

بعد معرفة كيفية تنفيذ تعليم قراءة وكتابة القرآن للطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان ، ومعرفة الجوانب التي يتم تقييمها من قراءة ينبوعا ، فإن الخطوة التالية هي تعريض كيفية قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان. إذا قيمت القراءة بالسرعة ، فإن العديد من الطلاب الفصل الخامس تطيب قراءة النصوص العربية بطلاقة ، ولو أن بعضهم يواجه التأتأة و الصعوبة البسيطة في قراءة الأحرف المتصلة في شكل هذه الجمل.

فيما يلي بيانات التقييم لاختبار قراءة النص العربي النصوص العربية للطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان:

Jilid Yanbu'a	No Absen (r)	Nilai Membaca Teks Bahasa Arab (y)
1	5	85
1	12	90
1	20	86
2	13	85

2	17	83
2	18	85
2	21	74
3	2	74
3	3	84
3	10	83
3	16	74
4	7	83
4	9	85
4	14	88
4	15	89
4	27	87
4	28	87
5	1	80
5	6	82
5	11	88
5	22	86
5	23	90
5	24	88
5	25	88
6	4	88

6	8	82
6	19	89
6	26	90
Jumlah		2373
Rata-rata		85

الجدول ٤

٣. الارتباط بين تعليم قراءة وكتابة القرآن بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليين.

بعد تعريض أسئلة البحث أعلاه ، فإن الخطوة التالية هي تعريض صياغة أسئلة البحث الثالثة ، وهي كيف الارتباط بين تعليم قراءة القرآن و كتابته و قدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليين و ما حجم ارتباطه .
فيما يلي نتائج البحث الذي أجرته المؤلفة. مقدمة على النحو التالي:

Jilid	No Absen	x	Y	x ²	y ²
1	5	85	85	7225	7225
1	12	88	90	7744	8100

1	20	85	86	7225	7396
2	13	85	85	7225	7225
2	17	80	83	6400	6889
2	18	82	85	6724	7225
2	21	74	74	5476	5476
3	2	74	74	5476	5476
3	3	82	84	6724	7056
3	10	82	83	6724	6889
3	16	74	74	5476	5476
4	7	82	83	6724	6889
4	9	85	85	7225	7225
4	14	87	88	7569	7744
4	15	87	89	7569	7921
4	27	87	87	7569	7569
4	28	87	87	7569	7569
5	1	83	80	6889	6400
5	6	83	82	6889	6724
5	11	87	88	7569	7744
5	22	88	86	7744	7396
5	23	88	90	7744	8100
5	24	88	88	7744	7744

5	25	88	88	7744	7744
6	4	87	88	7569	7744
6	8	82	82	6724	6724
6	19	87	89	7569	7921
6	26	85	90	7225	8100

الجدول ٥

في هذا البحث ، استخدمت الباحث الحسابات في الاكسيل لتسهيل الأمر وللتأكد من دقة الحسابات.

صيغة معامل ارتباط بيرسون ، وتستخدم في تحليل الارتباط البسيط. واما الصيغة المستخدمة هي:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

الملاحظات

r : معامل الارتباط

X : قيمة قراءة وكتابة القرآن

y : قيمة قراءة النص العربي

$\sum x$: مجموع النقاط

Σy : مجموع النقاط

لتحديد معامل الارتباط العالي والمنخفض ، استخدمت جدولة معايير

الدليل التالي:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

الجدول ٦

من الحسابات التي أجرتها الباحثة بواسطة الاكسيل (*excel*) ، بجانب تستخدمها الباحثة الاكسيل لأنه أكثر سرعة ، فهي أيضاً أكثر دقة. إذن نتيجة حساب القيمة التي تم الحصول عليها هي (0,94048).

لأن قيمة نتيجة (*r*) تعني (0,94) و أن فاصل معاملها (- 0,80) (1,000) يشير إلى أن مستوى العلاقة قوي جداً ، فإن الارتباط بين المتغيرين مهم.^{٤١}

^{٤١} نتائج الباحث

الباب الخامس

أ. الخلاصة

هذا البحث العلمي تحت الموضوع "الدراسة الارتباطية في تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن بقدره قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان" لخص نتائج بحث الدراسة الارتباطية كما يلي:

١. لتعلم اللغة الأجنبية ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها ، وهي مهارة القراءة ، و مهارة الاستماع ، و مهارة الكتابة ، و مهارة الكلام.
٢. تسهل المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان تعليم قراءة وكتابة القرآن وهو مفيد في تسهيل عملية التعليم على الطلاب ، وبينها يستخدم اللغة العربية مثل مادة اللغة العربية ، و القرآن و الحديث، وغيرها.
٣. تعليم قراءة وكتابة القرآن في كل يوم ، قبل أو بعد التعليم المدرسي الإجباري. يراقب المعلم دائماً تعليم قراءة وكتابة القرآن الذي يكون دليلاً لتسهيل تعليم الطلاب للغات الأجنبية.
٤. يقوم المعلم دائماً بتقييم كيف تحسّن تعليم قراءة وكتابة القرآن كل يوم ، و يقوم أيضاً بتقييم تحسّن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.
٥. من جميع عمليات البحث في الدراسة الارتباطية المذكورة أعلاه ، حصلت الباحثة على نتائج البحث المهمة. ارتباط تأثير تعليم قراءة

وكتابة القرآن بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الهدى عاليان.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة، نظرا لوجود عدد كثير من طلاب الفصل الأول هذا العام مقارنة بالعام الماضي، فمن الأفضل جعل الفصول الدراسية الجديدة، لكي يشعر الطلاب بمريح عند عملية التعليم والتعلم.
٢. لمعلمي اللغة العربية، عند تعليم اللغة العربية، على الرغم من أن العديد من الطلاب يجيدون في قراءة النصوص العربية، فمن الأفضل تدريب الطلاب على قراءة النصوص في كتاب درس اللغة العربية، مثل قراءة الأسئلة أو قراءة المفردات أو قراءة النصوص الطويلة بطريقة يقرؤون الطلاب واحدا فواحدا. لأنه يمكن أن يدرّب شجاعة الطلاب على التحدث أيضا، لأن هناك بعض الطلاب الذين يخافون ويستحيون عند قراءة النصوص العربية واحدا فواحدا.
٣. للطلاب، ادرس بقلب سعيد، لأن عندما يكون المزاج جيدا، فإن فعل أي شيء سيشعر بالراحة والتعلم في حالة سعيدة. تعلموا بالحماسة.
٤. من الباحثة وأيضا كالكاتبة، أستعفيكم حق الاستعفاف إن وجدتم خطيئة الباحثة، من كلمات غير مهذبة. وأشكر جزيل الشكر لمشرفي المحبوب الذي قد استغرق وقتا لإشراف بحثي،

وأيضاً إلى المدرسة التي قد وفرت لي وساعدتني أثناء بحثي، وإلى
القرءاء الذين قد قضاوا وقتنا لقراءة بحثي.

المراجع والمصادر

الرجال, خير. ٢٠١٣. أهمية اللغة العربية وتأثيرها في إندونيسيا. أن-نبغة:

التربية وتعلم اللغة العربية.

بروكهارت, سوزن إم. ٢٠١٤. أهداف التعليم. الناشر: مكتب التربية العربي

لدول الخليج.

طعيمة, رشيدى أحمد. ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم العام: نظريات

وتجارب. نصر: القاهرة.

عارف, محمد, و مختار. فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في

المدرسة العالية الحكومية المثالية غورونتالو. غورونتالو: جمي.

لسانونا. ٢٠٠٩. مهارة القراءة للناطقين بغيرها. آجيه: ال-ريني.

Adi, Fandi Rosi Sarwo. 2016. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.

Budiman, Ahmad Nasir. 1988. *Ilmu Al-Qur'an: Pengenalan Dasar*. Jakarta: Rajawali.

- Darsono, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang.
- Departemen Agama RI. 2013. *Al-Qur'an Al-Karim dan terjemahnya*. Surabaya: Halim Publishing & Distributing.
- Dhulijanto, Harnen. 2011. Strategi Pembelajaran BTQ Bagi Siswa MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang, Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haviva. 2016. *Studi Korelasi Pengaruh Pembelajaran Iqra' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Pakem*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga.
- Kuntarto, M Niknik. 2010. *Cermat Dalam Berbahasa Teliti Dalam Berfikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Lisanuna. 2020. *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.

- Nadwa. 2007. *Jurnal Pendidikan Islam: Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqra' Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Tegal*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Pendidikan Nasional RI. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Purba, Asnan, dan Maturidi. 2019. *Jurnal Pendidikan Islam: Mendidik Anak Dalam Mencintai Al-Qur'an*. Bogor: STAI Al-Hidayah.
- Rodliyah, Zaenuddin, dkk. 2017. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Puspita Rihlab Group.
- Satori Djam'an, dan Aan Komariah, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Semiawa, Conny R. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramdeia Widiasarana Indonesia.
- Sudhana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Tarigan, Hanry Guntur. 1979. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vismaia, dan Syamsuddin. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT REmaja Rosdakarya.
- Yasir, Muhammad, dan Ade Jamaruddin. 2016. *Studi Al-Qur'an*. Asa Riau: CV. Asa Riau.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN OBSERVASI

1. Lokasi penelitian di MI Baitul Huda Ngaliyan
2. Sistem dan kondisi saat kegiatan pembelajaran bahasa arab
3. Buku yang digunakan saat pembelajaran
4. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
5. Keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung
6. Interaksi antara guru dengan siswa dan antara siswa satu dengan siswa lainnya
7. Sarana dan prasarana dalam kegiatan pembelajaran
8. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran.

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Guru

No	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Persiapan		

	a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.	✓	
	b. Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.	✓	
	c. Guru mempersiapkan media pembelajaran.	✓	
	d. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental.	✓	
2.	Penyampaian materi pembelajaran		
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓	
	b. Guru memotivasi siswa, menarik perhatian siswa agar	✓	

	mengikuti pembelajaran dengan baik.		
	c. Guru menggunakan Bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa.	✓	
	d. Selama pembelajaran, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.	✓	
	e. Apabila siswa bertanya, guru memberikan jawaban dengan jelas agar siswa paham.	✓	
	f. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan apa yang mereka pelajari di akhir pembelajaran.	✓	
3.	Metode pembelajaran / pelaksanaan pembelajaran		
	a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia,	✓	

	tidak monoton dan membosankan.		
	b. Apabila terjadi suatu permasalahan, guru bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.	✓	
	c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.	✓	
	d. Selama pembelajaran berlangsung, guru memberikan <i>reinforcement</i> (penguatan) kepada siswa dengan cara yang positif.	✓	
	e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat bingung siswa.	✓	

	f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.	✓	
	g. Latihan diberikan secara efektif.	✓	
	h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negative apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	✓	

Kondisi Siswa Saat Pembelajaran Kemampuan Membaca di MI Baitul Huda Klampisan Ngaliyan

No	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Pengetahuan yang dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh siswa		
	a. Melafalkan kalimat arab dari guru, kemudian mengulanginya.	✓	

	b. Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon) saat guru menjelaskan.	✓	
2.	Siswa melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman).		
	a. Melakukan latihan membaca teks Bahasa arab.	✓	
3.	Siswa mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya.		
	a. Merespon gagasan yang terdapat pada bacaan atau teks.	✓	
	b. Mampu melafalkan kembali teks yang telah dibaca.	✓	

Kondisi Sarana Prasarana Pembelajaran Kemampuan Membaca di MI Baitul Huda Klampisan Ngaliyan

	Aspek Yang	Keadaan
--	-------------------	----------------

No	Diamati	Ada	Tidak Ada
1.	Sarana prasarana pembelajaran		
	a. Modul		✓
	b. Buku	✓	
	c. Kamus		✓

LAMPIRAN II

DAFTAR ABSENSI SISWA KELAS 5 MI BAITUL HUDA NGALIYAN

No	Nama
1	Alia Nurayu Ardhani
2	Amar Maulana Rizky
3	Athaya Al Ikram
4	Auliya Rahma Qurrotu'aini
5	Fadhil Rafa Rizki
6	Faidur Fatimah
7	Faizah Ummul Husna
8	Fausta Anindya Nitisara
9	Gabrilla Apriliani Wibisono
10	Gavin Haidar Acacia Rkhab
11	Keisya Kurniawati
12	Muhammad Zainul Hafifi
13	Maheswara Haidar Putra Ady
14	Mazin Nabila Elysia
15	Mezha Devi Auliya
16	Muhammad Sabiq Bil Khoirot
17	Muhammad Sulaiman
18	Najwa Alisa Firdaus
19	Najwa BUnga Zahraa
20	Naysila Yulisna Putri
21	Qoni'ah Radita Assyifa

22	Rahma Indrawan
23	Sabrina Putri Ayu
24	Sandrina Majid
25	Sania Amalia Nur Fadhilah
26	Syifa Aulia Oktaviani
27	Yasmin Sufi Wijaya
28	Zivara Garneta Az Zahra

LAMPIRAN II

Pedoman Wawancara Kepala MI Baitul Huda Klampisan Ngaliyan

1. Siapa nama bapak?
2. Sejak tahun berapa bapak menjadi kepala sekolah di MI Baitul Huda ini?
3. Siapa nama pendiri MI Baitul Huda ini?
4. Kapan madrasah ini didirikan?
5. Bagaimana sejarah berdirinya MI Baitul Huda ini?
6. Bagaimana visi, misi, dan tujuan MI Baitul Huda ini?
7. Berapa jumlah guru yang mengajar mata pelajaran bahasa arab di madrasah ini?
8. Berapa jumlah siswa di MI Baitul Huda tahun ini?
9. Apa saja sarana pembelajaran yang ada di MI Baitul Huda ini?
10. Fasilitas apa yang diberikan madrasah dalam menunjang proses pembelajaran bahasa arab?

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab MI Baitul Huda Klampisan Ngaliyan

1. Siapa nama ibu?
2. Berapa lama ibu mengajar di MI Baitul Huda?
3. Bagaimana pandangan Ibu mengenai pembelajaran Bahasa arab di MI Baitul Huda terutama siswa kelas 5?
4. Menurut Ibu, bagaimana respon siswa terkait pembelajaran Bahasa arab terutama kemampuan membaca siswa?
5. Bagaimana proses kegiatan pembelajaran Bahasa arab berlangsung?
6. Metode apa yang digunakan Ibu sewaktu mengajar Bahasa arab dalam kegiatan membaca?
7. Adakah program sekolah yang mendukung siswa untuk mempermudah siswa belajar Bahasa arab?
8. Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran Bahasa arab berlangsung?
9. Kesulitan apa yang Ibu hadapi dalam mengajar Bahasa arab?

10. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kesulitan tersebut?
11. Menurut ibu, adakah yang perlu diperbaiki terkait pembelajaran Bahasa arab dari segi kurikulum, program, materi pembelajaran, maupun saran dan prasarana sekolah?

Pedoman Wawancara dengan Siswa kelas 5 MI Baitul Huda Klampisan Ngaliyan

1. Siapa namamu?
2. Bagaimana pendapatmu tentang belajar bahasa arab?
3. Apa yang sulit dari belajar Bahasa arab?
4. apa yang kamu suka dari 4 maharah dalam Bahasa arab?
5. Bagaimana cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi Bahasa arab ketika membaca teks baasa arab?
6. Apakah kamu dapat mempelajari materi maharah qira'ah?
7. Apakah kamu dapat mengaplikan maharah qira'ah dalam kehidupan sehari-harimu?

8. Apa saja kendala yang kamu rasakan saat belajar membaca?
9. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan membaca teks arab?
10. Bagaimana cara kamu belajar membaca teks arab?
11. Apakah kamu tertarik untuk belajar membaca teks arab lebih dalam lagi?
12. Bagaimana cara kamu bersaing dengan teman lain untuk mendapatkan nilai yang tinggi?

LAMPIRAN III

DOKUMENTASI







الترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ارليتا زلفى نيل المنى

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٦١

المكان وتاريخ الميلاد : قدوس، ٢٨ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : غريبك، غيبوك، قدوس

الكلية / القسم : كلية العلوم التربية والتدريس /

قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٢٢١٤٦٦١

البريد الإلكتروني : erlitazulfanm@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. مدرسة الابتدائية نُحظة العلماء بانات قدوس ٢٠١١ م.
٢. مدرسة المتوسطة نُحظة العلماء بانات قدوس ٢٠١٤ م.
٣. مدرسة العالية روضة العلوم غويانجان فاتي ٢٠١٧ م.