



Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima, NTB, Indonesia

AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya

p-ISSN: 2580-3484, e-ISSN: 2655-3325 // Vol. 7 No. 1 Tahun 2023, pp. 138-154



<https://doi.org/>



<http://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah>



jurnalafidah@gmail.com

التقويم الحقيقي : التقويم برتوبوليو أو المحفظة في تعليم اللغة العربية

Habibia Adama^{a1}, Dewi Chamidah^{b2}, M. Syahrul Anwar^{c3}

hatimanwar1997@gmail.com, dewimida333@gmail.com, msyahrulanwar7@gmail.com

¹²³ UIN Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

Info Artikel

Histori Artikel

Diterima: 1 Des 2022

Revisi: 10 Des 2022

Diterima: 25 Des 2022

Publikasi: 23 Maret 2023

Penulis

Nama:

Habibia Adama

Email:

hatimanwar1997@gmail.com

ABSTRAK

Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan secara terus menerus secara sistematis untuk mengumpulkan informasi atau data hasil pekerjaan siswa selama kurun waktu tertentu. Maka tujuan penelitian ini adalah: mengetahui kelebihan, kekurangan serta contoh evaluasi portofolio dalam pelajaran bahasa arab. Jenis penelitian ini studi kepustakaan (*library research*), teknik pengumpulan data kepustakaan berupa buku-buku, artikel, jurnal, regulasi dan sumber lainnya yang berhubungan dengan penialain portofolio. Hasil penelitian ini menjawab bahwasanya Penilaian portofolio sebagai sumber informasi bagi pendidik, alat pembelajaran, alat penilaian yang handal, dan evaluasi diri siswa.

Kata Kunci

Portofolio, Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab

المخلص

تقويم المحفظة هو تقويم يتم إجراؤه بشكل مستمر وبطريقة منهجية لجمع المعلومات أو البيانات حول عمل الطالب خلال فترة زمنية معينة. ثم الغرض من هذا البحث هو: معرفة مزايا و العيوب والأمثلة لتقويم المحفظة في دروس اللغة

العربية. هذا النوع من البحث هو بحث في المكتبات ، وتشتمل تقنيات جمع البيانات الببليوغرافية على الكتب والمقالات الصحفية واللوائح وغيرها من المصادر المتعلقة بتقويم المحفظة. تجيب نتائج هذه الدراسة على أن تقويم الحافظة هو مصدر للمعلومات للمعلمين وأدوات التعلم وأدوات التقويم الموثوقة والتقويم الذاتي للطالب.

برتوفوليو، التقويم، تعليم اللغة العربية

الكلمات المفتاحية

المقدمة

مخبراء التعليم وعلم النفس في إندونيسيا العديد من الآراء والتحليلات حول جودة التعليم، ولكن حتى الآن لم يكتمل، حتى ظهرت مشاكل تعليمية جديدة. مشكلة جودة التعليم التي نوقشت على نطاق واسع هي نتائج التعلم المنخفضة للطلاب.¹ على الرغم من أننا نعلم أن نتائج التعلم تتأثر بعوامل مختلفة، بما في ذلك: المواقف وعادات الدراسة ، ومرافق التعلم، والدوافع، والاهتمامات، والمواهب، والجمعيات، والبيئة الأسرية، ولا تقل أهمية عن القدرة المهنية للمعلمين في تقويم نتائج التعلم. أحد أدوات التقويم التي يمكن استخدامها هو تقويم المحفظة.²

في هذا العصر، يعتبر إتقان المهارات اللينة والمهارات الصعبة أمراً مهماً بنفس القدر.³ يحتاج الطلاب إلى التدريب ليس فقط حتى يكونوا أكفأ أكاديمياً ولكن أيضاً حتى

¹ Anwar Sadat, 'LINGKUNGA BAHASA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif Dan Produktif)', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1.1 (2017), 4–29.

² Zainal Arifin, 'Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur), Cet', *Ke-4, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)*, 2016.

³ Syahrul Anwar, Burhan Lukman Syah, and Abdul Wahhab, 'PENGUNAAN WHATSAPP DALAM PEMBELAJARAN PRAKTIK MAHARAH KITABAH KELAS-SYARQI AL-AWWAL MARKAZ ARABIYAH PARE', *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 32.2 (2022).

يكون لديهم شخصيات عالية الجودة. ⁴ تقويم المحفظة كنموذج تقويم جديد تم تنفيذه في إندونيسيا منذ منهج ٢٠٠٤ له بالتأكيد أهداف وغايات معينة، وهي تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. هذا أمر طبيعي ومنطقي حقاً لأن نظام التقويم المستخدم في المدارس الدينية يميل حتى الآن إلى النظر فقط في نتائج تعلم الطلاب ويتجاهل عملية التعلم، بحيث تكون النتيجة النهائية التي يتم الإبلاغ عنها للآباء والأطراف ذات الصلة تتعلق فقط بالمجال المعرفي. المواقف والاهتمامات ودوافع والمهارات العملية الأخرى بالكاد تتأثر. المحافظ كشكل من أشكال التقويم على أساس الفصل لها وظائف وأدوار مهمة للغاية استراتيجية لتغطية نقاط الضعف في التقويم الذي تم إجراؤه حتى الآن. لذلك، يجب إجراء تقويم المحفظة بدقة وموضوعية وعلى أساس أدلة حقيقية يملكها الطلاب.

هنا مثال توضيحي. جاء والد الطالب "أ" إلى المدرسة للاستفسار عن مدى تقدم التحصيل الدراسي لأطفالهم. ذهب مباشرة إلى رأس المدرسة. عندما سأل أولياء الأمور عن تقدم التحصيل الدراسي لأبنائهم، اتضح أن رئيس المدرسة لا يستطيع إعطاء إجابة واضحة. اتصل على الفور بمعلم الصف وأحد المعلمين ليشرح بالتفصيل هذا الأمر. في الواقع، أعطى مدرس الصف والمعلم إجابات عامة فقط، مثل جيد بما فيه الكفاية ومتوسط وما إلى ذلك. كان الرجل العجوز غير راضٍ وخيبة أمل. يأمل أن يتمكن المعلمون في الصفوف من تقديم إجابات محددة ودقيقة وواقعية. عاد إلى المنزل بألف سؤال. لماذا هو رئيس المدرسة؟

يوضحا لرسم التوضيحي الأول أنه من المحتمل جداً أن المعلمين في المدرسة لا يزالون يستخدمون نموذج التقويم التقليدي. يمكن ملاحظة ذلك لأن المعلم لا يستطيع

⁴ Bagus Mahardika, 'Penerapan Metode Penilaian Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4.1 (2018), 33 <<https://doi.org/10.32332/elementary.v4i1.1030>>.

تقديم وصف مفصل وشامل لنتائج تعلم الطلاب، مما يجعل أولياء أمور الطلاب يشعرون بخيبة أمل. لا يوجد دليل مادي نتيجة لتعلم الطلاب يمكن إبلاغ أولياء الأمور به.⁵ إنه غير قابل للتفاوض، علينا تغيير المواقف والعادات ووجهات النظر حول التقويم.⁶ حان الوقت للمعلمين للتركيز على مناهج ونماذج تقويم أكثر حداثة، مثل تقويم الأداء، والتقويم الأصيل، وتقويم المحفظة. عليك أن تبحث عن الإستراتيجية الصحيحة لتقويم الطلاب وفقاً لقدراتهم الحقيقية. لذلك، في هذه الورقة، سيشرح المؤلف عن تقويم الحافظة كوسيلة لتطوير نتائج تعلم الطلاب بمادة اللغة العربية. ثم الغرض من هذا البحث هو: معرفة مزايا والعيوب والأمثلة لتقويم المحفظة في دروس اللغة العربية.

الإطار النظري

تعريف تقويم المحفظة.

مصطلح المحفظة (ملف) استخدم لأول مرة من قبل المصورين والفنانين. من خلال المحافظ، يمكن للمصورين عرض أعمالهم المرتبقة للعملاء من خلال عرض مجموعة أعمالهم. بشكل عام، الحافظة عبارة عن مجموعة من المستندات في شكل كائن تقويم يستخدمه شخص أو مجموعة أو مؤسسة أو منظمة أو شركة تهدف إلى توثيق وتقويم تقدم العملية.⁷ في عالم الأعمال، تُستخدم المحافظ على نطاق واسع لتقويم فعالية عملية الإنتاج لأنواع معينة من المنتجات. في عالم الصحة، يمكن رؤية المحفظة من البطاقة نحو الصحة (KMS) التي تستخدم لمراقبة نمو الأطفال الرضع من سنة الزفر إلى عمر معين.

⁵ Burhan Nurgiyantoro and Fbs-uny Kampus Karangmalang Yogyakarta, 'Pengembangan Model Asesmen Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa', *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3.3 (2009), 224–37.

⁶ Munirul Abidin and M Syahrul Anwar, 'تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات تعليم اللغة العربية بمدرسة'، *العالية الرفاعي مالانج (Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Ar-Rifa'i Malang)*, *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 6.2 (2022), 33–47.

⁷ M Syahrul Anwar and others, 'The Effect Of Hots-Based Qira'ah Learning Evaluation with Quizizz Application on Students' Learning Outcomes (Experimental Research at Markaz Arabiyah Course Institutions)', *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 5.1 (2023), 1–9.

يوضح Popham ١٩٩٤ أن "تقويم المحفظة هو تقويم مستمر مع طريقة منهجية لجمع المعلومات أو البيانات حول عمل الطلاب خلال فترة زمنية معينة".^٨ فينظام تقويم المحفظة، يقوم المعلم بإنشاء ملف لكل طالب، يحتوي على مجموعة منهجية لنتائج إنجازاتهم التعليمية أثناء عملية التعلم.^٨

إلى جانب القدرة على استخدامها لمراقبة تقدم الطلاب وتشخيص صعوبات التعلم لديهم، فإن تقويم المحفظة مفيد أيضاً للمعلمين لتقويم الاحتياجات والاهتمامات والقدرات الأكاديمية (القدرات) وخصائص الطالب الفردية.^٩ هذا مهم لأنه في نظام التقويم، لا ينبغي استبعاد وجود الطلاب الفرديين كما هو الحال

غالباً في الاختبارات الموحدة مثل PTN-SNM وBN-UAS

١. وظائف وأهداف تقويم المحفظة

تقويم المحفظة كوسيلة لمتابعة تطور الطالب له الوظائف التالية:^{١٠}

- ١) مصدر المعلومات، تصبح البيانات المتعلقة بالعملية والتطوير ومخرجات التعلم للطلاب مصدراً للمعلومات لكل من المعلمين وأولياء الأمور. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذه البيانات كأساس لمعرفة تطور الطلاب والتي بدورها يمكن استخدامها كمواضع لتنفيذ ابتكارات التعلم. بالنسبة للآباء، تعد البيانات أيضاً مصدراً للمعلومات للآباء لمعرفة نمو أطفالهم.
- ٢) أدوات التعلم، تعد الحقائق أيضاً أداة تعليمية لأنه يطلب من الطلاب فيها جمع أعمالهم.

⁸ Sri Hartini, 'Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Bentuk Penilaian Portofolio Berbasis Kelas Dan Jenis Sekolah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa', *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2.2 (2017), 119–32.

⁹ Prihastuti Ekawatiningsih, 'Penerapan Metode Penilaian Portofolio (Portfolios Based Assesment) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Restoran', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17.2 (2008), 257–79.

¹⁰ Muhana Gipayana, 'Pengajaran Literasi Dan Penilaian Portofolio Dalam Konteks Pembelajaran Menulis Di SD', *Ilmu Pendidikan*, 11.1 (2004), 2–12.

٣) أدوات التقويم الموثوقة، يمكن أن تكون الحافظات أداة لقياس أداء الطلاب وهو مظهر من مظاهر المعرفة والمهارات التي تم إتقانها.¹¹

٤) التقويم الذاتي، دورت قويم ذاتي هذا ينطبق على الطلاب. من خلال معرفة البيانات المتعلقة بتطوره، قد يكون من المهم بالنسبة له تحسين نقاط قوته وتحسين نقاط ضعفه.

علاوة على ذلك، فإن وظيفة تقويم المحفظة كما نقلتها مديرية (Depdiknas-Dikdasmen Ditjen-PLP) 2003 هي: (أ) إظهار تطور الطلاب في كل فترة، (ب) إظهار فهم الطلاب، (ج) إظهار مواهب واهتمامات الطلاب، (د) يظهر القدرة الإبداعية للطلاب، (هـ) يوضح أنشطة الطلاب في فترة معينة، (و) يظهر أداء وكفاءة الطلاب، (ز) يظهر قدرة الطلاب على الاندماج النظرية مع الممارسة، و(ح) تعكس القيم الشخصية والقيم العالمية.

يهدف تقويم المحفظة بشكل أساسي إلى توفير المعلومات للآباء فيما يتعلق بالتنمية التعليمية الكاملة لأطفالهم مدعومة ببيانات دقيقة. ومع ذلك، لا يمكن لهذه المحفظة أن تحل محل موضع بطاقة التقرير لأن المحفظة هي مرفق ببساطة التقرير نفسها. عند إنشائها، يجب أن يعتمد الغرض من المحفظة على ما يجب القيام به ومن سيستخدمها.¹²

يمكن تصنيف الغرض من تقويم المحفظة إلى نوعين : تهدف المحفظة كأداة تكوينية وأداة تلخيصية. الغرض من تقويم المحفظة كأداة تكوينية هو المراقبة الدورية لتقدم الطالب كمادة انعكاس. وفي الوقت

¹¹ Retno Jeki Krisnadina Lopo, Siti Masitoh, and Retno Tri Hariastuti, 'Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio Di PAUD Laismanekat Nasipanaf', *Jurnal Pelita PAUD*, 4.2 (2020), 187–96.

¹² Xue Deng and Xueqin Pan, 'The Research and Comparison of Multi-Objective Portfolio Based on Intuitionistic Fuzzy Optimization', *Computers & Industrial Engineering*, 124 (2018), 411–21.

نفسه، فإن الغرض من تقويم المحفظة كأداة تلخيصية هو إظهار نتائج تعلم الطلاب في مواضيع معينة في بطاقة التقرير.¹³

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث في المكتبة، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتم من خلال فحص بيانات المكتبة في شكل كتب، ومقالات صحفية، وأنظمة وغيرها المتعلقة بتقويم المحفظة في دروس اللغة العربية. يتم جمع البيانات عن طريق قراءة وتسجيل مواد مراجعة الأدبيات ذات الصلة بالبحث ومعالجة مواد الدراسة لاستكشاف البيانات، ثم إجراء تحليل منهجي من خلال النظريات المتعلقة بالمفاهيم ومعايير التقويم.

نتائج البحث.

تم تطبيق تقويم المحفظة على العديد من المستويات، من الفئات والفئات الفردية والمتجانسة التي تتميز بدرجة عالية من عدم التجانس في المناطق الإقليمية أو الوطنية أو الدولية. يظهر هذا تغييراً جوهرياً في الموقف بشأن دور التقويم في التعليم، فالمعلمون الذين طبقوا نظام تقويم المحفظة يعني أنهم حاولوا تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

ومع ذلك، فإن كل مفهوم أو نموذج تقويم له مزايا وعيوب. وبالمثل مع نموذج تقويم المحفظة. تشمل مزايا نموذج تقويم المحفظة ما يلي:

١. يمكن رؤية نمو وتطور قدرات الطلاب من وقت لآخر بناءً على استجابة والتأمل الذاتي.

٢. مساعدة المعلمين على إجراء التقويمات بطريقة عادلة وموضوعية وشفافة وخاضعة للمساءلة دون التقليل من أنشطة الطلاب في الفصل.

¹³ Putri Rahayu and Uswatun Hasanah, 'HUBUNGAN PROFESIONALITAS GURU BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 04 KOTA BIMA', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.1 (2022), 97–108.

٣. ادع الطلاب ليتعلموا أن يكونوا مسؤولين عما فعلوه ، سواء داخل الفصل أو خارجه في سياق تنفيذ برامج التعلم
 ٤. زيادة دور الطلاب بشكل فعال في أنشطة التعلم والتقويم.
 ٥. توفير الفرص للطلاب لتحسين قدراتهم.
 ٦. مساعدة المعلمين في توضيح وتحديد برامج التعلم.
 ٧. إشراك الجهات المختلفة كأولياء والمعلمين واللجان المدرسية والمجتمعات الأخرى في رؤية تحقيق قدرات الطلاب.
 ٨. يسمح للطلاب بإجراء التقويم الذاتي تقويم ذاتي والتفكير وتطوير مهارات التفكير النقدي.
 ٩. يسمح للمعلمين بإجراء التقويمات بمرونة، ولكن لا يزال يشير إلى الكفاءات الأساسية ومؤشرات نتائج التعلم التي يتم تحديدها.
 ١٠. المعلمون والطلاب مسؤولون بالتساوي عن تصميم وتقويم التقدم في التعلم.
 ١١. يمكن استخدامها لتقويم الفصول غير المتجانسة بين الطلاب الأذكياء والأقل ذكاء.
 ١٢. يسمح للمعلمين بتقديم الهدايا لجهود التعلم لكل طالب.
- وأما العيوب في تقويم المحفظة ، من بين أمور أخرى ، ما يلي:
١. يستغرق وقتا وعملا شاق.
 ٢. يعتبر تقويم المحفظة أقل موثوقية من أشكال التقويم الأخرى.
 ٣. هناك ميل للمعلمين للاهتمام فقط بالإنجاز النهائي حتى تحصل عملية التقويم على اهتمام أقل.

٤. إذا قام المدرس بعملية التعلم وهي موجه نحو المعلم ، من المحتمل أن يتم تقييد مبادرة الطلاب وإبداعهم بحيث لا يمكن إجراء تقويم المحفظة بشكل صحيح.

٥. غالباً ما يفكر أولياء أمور الطلاب بشكل متشكك لأن التقارير المتعلقة بنتائج تعلم أطفالهم ليست في شكل أرقام.

٦. لا يزال تقويم الحافظة جديداً نسبياً ، لذا لا يعرفه الكثير من المعلمين وأولياء الأمور والطلاب ولا يفهمونه.

٧. لا توجد معايير تقويم واضحة.

٨. يصعب إلى حد ما تحليل تقويم الحافظة نتيجة لتقليل استخدام الأرقام.

٩. صعب القيام به، خاصة في مواجهة الامتحانات الوطنية.

١٠. يمكن أن يصطاد الطلاب إذا استخدموا تنسيقاً كاملاً ومفصلاً في كثير من الأحيان.^{١٤}

في مجال اللغة، الأعمال المناسبة للتقويم في حافظة ما هي الشعر، والمقالات، والرسومات أو الكتابات، والخرائط أو الخطط، والتصاميم، والأوراق، وتقارير المراقبة، وتقارير المقابلات، والتقارير التجريبية، والملخص، ونصوص الكلام، وتسجيلات الكلام، نصوص الدراما والرسائل وما إلى ذلك.^{١٥}

¹⁴ Ni Putu Reni Andayani, I G A Agung Sri Asri, and Ni Wayan Suniasih, 'Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2.3 (2019), 325–32.

¹⁵ Mahyudin Ritonga and others, 'Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education', *Studies at Higher Education (January 23, 2021). International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10.1 (2021), 355–63.

يمكن لمعلمي اللغات الأجنبية (العربية) استخدام حافظات الصوت لمساعدة الطلاب على تطوير المهارات، مثل مهارات التحدث. يمكن تضمين الأمثلة المسجلة لمحادثات الطلاب التي يتم جمعها بشكل مستمر في وقت معين في حقيبة التحدث.¹⁶

فيما يلي مثال على تنسيق تقويم المحفظة:

مثال على ملخص المحفظة

المواضيع :

فصل :

توزيع الوقت:

اسم الطالب:

رقم	مقارنة	معايير			معلومات
		اختيار الكلمات	كتابة المحتوى	قواعد	
١	كتابة رسالة الإستئذان لا يدخل الفصل باللغة العربية				
٢	كتابة أنشطة اليومية باللغة العربية				
٣	كتابة نص المحاضرة باللغة العربية				
	مجموع النقاط				

معلومة: يتم جمع كل معيار كفاءة / كفاءة أساسية مدرجة في قائمة المحفظة في ملف واحد (مكان) لكل طالب كدليل على عمله. ثم يشرح المعلم وزن كل حقيبة مصنوعة.

¹⁶ Abdul Aziz Buriev and others, 'Portfolio Diversification Benefits at Different Investment Horizons during the Arab Uprisings: Turkish Perspectives Based on MGARCH--DCC and Wavelet Approaches', *Emerging Markets Finance and Trade*, 54.14 (2018), 3272–93.

مثال على التقويم عمليات

- : المواضيع
- : فصل
- : توزيع الوقت
- : اسم الطالب

الكفاءات الأساسية			
إظهار الكلام من أفعال التحية . والرد على التحية . وسؤال الأسماء ، وسؤال الأخبار			
مؤشر	تقويم		
	جيد	كاف	ناقص
تكرير صوت المفردات عن التعارف			
قراءة النص عن التعارف			
تطبيق المحادثة عن العارف منفردا			
تحقيق من خلال:	تعليقات المعلم		
مساعدة المعلم			
جميع الفصل			
فردى			
تعليقات الوالدين			

مثال على التقويم حكاية طريفة

- : المواضيع
- : فصل
- : توزيع الوقت

اسم الطالب :

رقم	إسم الطالب	سلوك الطالب	زمان والمكان	تقويم	
				إيجابي	سلي
١					

مثال على التقويم كتابة اللغة العربية

المواضيع :

فصل :

توزيع الوقت :

اسم الطالب :

رقم	كتابة المحتوى	نتيجة	معلومات
١	تغيير وحدات اللغة العربية البسيطة		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
٢	كتابة وحدات اللغة العربية البسيطة		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
٣	كتابة البيان والسؤال باللغة العربية البسيطة		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
٤	كتابة الفقرة القصيرة باللغة العربية		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
مجموع النقاط			أقصى الدرجة: ١٢

نتيجة		
-------	--	--

طريقة التقويم

تم الحصول على النتيجة

$$\text{نتيجة} = \frac{\text{تم النتيجة}}{12} \times 100$$

مثال على التقويم الكلام اللغة العربية

: المواضيع

: فصل

: توزيع الوقت

: اسم الطالب

رقم	مهارة الكلام	نتيجة	معلومات
١	يمكنه تقليد أمثلة التعبيرات البسيطة التي تحتوي على كلمات أسئلة بإجابات جيدة وصحيحة عن البيت		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
٢	يمكن أن تستنتج بشكل صحيح عن البيت		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
٣	يمكنه السؤال والرد بتعابير بسيطة بشكل صحيح عن البيت		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقص: ١
٤	ظهر مقالات بسيطة بشكل فردي عن البيت		جيد: ٣

		كاف: ٢ ناقس: ١
مجموع النقاط		أقصى الدرجة: ١٢
نتيجة		

طريقة التقويم

$$\text{نتيجة} = \frac{\text{تم النتيجة}}{١٢} \times ١٠٠$$

مثال على التقويم المنتج اللغة العربية

- : المواضيع
- : فصل
- : توزيع الوقت
- : اسم الطالب

رقم	جوانب التقويم	مؤشر	نتيجة	معلومات
١	إعداد التسجيل المحادثة	I II III		جيد: ٣ كاف: ٢ ناقس: ١
٢	صناع التسجيل المحادثة			جيد: ٣ كاف: ٢ ناقس: ١
٣	تكوين التقويم			جيد: ٣ كاف: ٢ ناقس: ١

مجموع النقاط			
نتيجة			

مثال على التقويم التكويني و الختاميا للغة العربية

- : المواضيع
- : فصل
- : توزيع الوقت
- : اسم الطالب

المعلومات	الأحرف الأولى من اسم المعلم	نتيجة	موضوع	التاريخ	رقم	نوع الإختبار
					١	التكويني (أ)
					٢	
					٣	
					إلخ	
					عداد	
					متوسط	
					التاريخ:	التلخيصي (ب)
					عداد أ و ب	
					متوسط أ و ب	

الخلاصة

تشمل مزايا نموذج تقويم المحفظة القدرة على رؤية نمو وتطور قدرات الطلاب من وقت لآخر بناء على استجابة والتفكير الذاتي. مساعدة المعلمين على إجراء التقويمات بطريقة عادلة وموضوعية وشفافة وخاضعة للمساءلة دون تقليل نشاط الطلاب في الفصل ؛ دعوة الطلاب لتعلم أن يكونوا مسؤولين عما فعلوه ، سواء في الفصل أو خارج الفصل في سياق تنفيذ برامج التعلم.و أما بالنسبة العيوب في تقويم المحفظة، من بين أمور أخرى، فهي تتطلب الوقت والعمل الجاد ؛ يعتبر تقويم المحفظة أقل موثوقية من أشكال التقويم الأخرى . ثم من أمثلة تقويم المحفظة أعلاه يستنتج الباحث بأن تقويم الحافظة هو مصدر للمعلومات للمعلمين وأدوات التعلم وأدوات التقويم الموثوقة والتقويم الذاتي للطلاب.

المراجع

- Abidin, Munirul, and M Syahrul Anwar, ‘تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات تعليم اللغة العربية ‘ (Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Ar-Rifa’i Malang)’, *Al-Af’idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.2 (2022), 33–47
- Andayani, Ni Putu Reni, I G A Agung Sri Asri, and Ni Wayan Suniasih, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn’, *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2.3 (2019), 325–32
- Anwar, M Syahrul, Danial Hilmi, Rachmawaty Rachmawaty, and Abdul Rasyid Hidayat, ‘The Effect Of Hots-Based Qira’ah Learning Evaluation with Quizizz Application on Students’ Learning Outcomes (Experimental Research at Markaz Arabiyah Course Institutions)’, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 5.1 (2023), 1–9
- Anwar, Syahrul, Burhan Lukman Syah, and Abdul Wahhab, ‘PENGUNAAN WHATSAPP DALAM PEMBELAJARAN PRAKTIK MAHARAH KITABAH KELAS-SYARQI AL-AWWAL MARKAZ ARABIYAH PARE’, *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 32.2 (2022)
- Arifin, Zainal, ‘Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur), Cet’, *Ke-4*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 2016
- Buriev, Abdul Aziz, Ginanjar Dewandaru, Mohd-Pisal Zainal, and Mansur Masih, ‘Portfolio Diversification Benefits at Different Investment Horizons during the Arab Uprisings: Turkish Perspectives Based on MGARCH--DCC and Wavelet Approaches’, *Emerging*

- Markets Finance and Trade*, 54.14 (2018), 3272–93
- Deng, Xue, and Xueqin Pan, ‘The Research and Comparison of Multi-Objective Portfolio Based on Intuitionistic Fuzzy Optimization’, *Computers \& Industrial Engineering*, 124 (2018), 411–21
- Ekawatiningsih, Prihastuti, ‘Penerapan Metode Penilaian Portofolio (Portfolios Based Assesment) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Restoran’, *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17.2 (2008), 257–79
- Gipayana, Muhana, ‘Pengajaran Literasi Dan Penilaian Portofolio Dalam Konteks Pembelajaran Menulis Di SD’, *Ilmu Pendidikan*, 11.1 (2004), 2–12
- Hartini, Sri, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Bentuk Penilaian Portofolio Berbasis Kelas Dan Jenis Sekolah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa’, *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2.2 (2017), 119–32
- Lopo, Retno Jeki Krisnadina, Siti Masitoh, and Retno Tri Hariastuti, ‘Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio Di PAUD Laismanekat Nasipanaf’, *Jurnal Pelita PAUD*, 4.2 (2020), 187–96
- Mahardika, Bagus, ‘Penerapan Metode Penilaian Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia’, *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4.1 (2018), 33 <<https://doi.org/10.32332/elementary.v4i1.1030>>
- Nurgiyantoro, Burhan, and Fbs-uny Kampus Karangmalang Yogyakarta, ‘Pengembangan Model Asesmen Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa’, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3.3 (2009), 224–37
- Rahayu, Putri, and Uswatun Hasanah, ‘HUBUNGAN PROFESIONALITAS GURU BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 04 KOTA BIMA’, *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.1 (2022), 97–108
- Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, Talqis Nurdianto, and others, ‘Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education’, *Studies at Higher Education (January 23, 2021). International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10.1 (2021), 355–63
- Sadat, Anwar, ‘LINGKUNGA BAHASA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif Dan Produktif)’, *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1.1 (2017), 4–29