

فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣
بونوروغا

البحث العلمي

اعداد

نبيل نور بيت زولين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣
بونوروغا

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة سرجانا (S-1)

اعداد

نييلا نور بيت زولين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة
الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا" الذي قدمته نبيلة نور بيت زولين قد فحصه المشرف
ووافق على تقديمه أمام مجلس في ٨...جاء برين... ٢٠٢٣
المشرف



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : نبيلة نور بيت زولين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤١

عنوان البحث : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٣ بونوروغا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٩ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



نبيلة نور بيت زولين

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤١



مواعد الإشراف

الإسم : نبيل نور بيت زولين
الجامعي : ١٩١٥٠٠٤١ :
عنوان البحث : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية
٣ بنوروغا
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	مناقشة عن عنوان البحث العلمي	
٣	١٥ نوفمبر ٢٠٢٢	حطة البحث	
٤	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثاني	
٥	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٧	٦ يناير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٨	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل الرابع	
٩	٢ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل الخامس	
١٠	٦ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١١	٧ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١٢	٨ مارس ٢٠٢٣	البحث العلمي	

مالانج، ١٠ مارس ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١١١/١٩١١١١٣٠١٢٩١٢٠٢٢٩١٢

شعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ. (رواه أحمد)



إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب و أمي المحبوبة

وأخي الكبير وأختي الصغيرة

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد
والأساتذات الكرماء ومن الأصحاب الذين لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفير في
طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، بوصفه عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث علي نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
٥. فضيلة الدكتور احمد مبلّغ الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأسرة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بونوروغا التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.
٨. طمطمى بداوى الذى رافقني ونصحتني وأعطيتني التشجيع حتى أتمن من الإنتهاء هذا البحث العلمى.
٩. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩، وخاصة اصدقاء في الفصل "أ" الذين يشكرون دائما القصص والمعرفة في الكلية، عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.
وأخيرا, في كتابة هذا البحث, مازال هناك الكبير من الأخطاء التي أفلتت من
تصحيح الباحثة. لذلك, تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات ولانتقاد البناء من القراء حتى
تكون الكتابة في المستقبل أفضل.



نبيل نور بيت زولين

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	مواعد الإشراف
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجدوال
م.....	قائمة الصور
ن.....	ملاحق
س.....	ملخص البحث
ع.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. حدود البحث

- د. أهداف البحث ٤
- هـ. فوائد البحث ٥
- و. الدراسات السابقة ٥
- ز. تحديد المصطلحات ١٠

الباب الثاني : الإطار النظري ١١

١. المبحث الأول : وسائل الصور الملونة ١١

- أ. تعريف وسائل الصور الملونة ١١
- ب. أنواع الوسائل الصور الملونة ١٢
- ج. خطوات الاستخدام الوسائل الصور الملونة ١٣
- د. مزايا وعيوب وسائل الصور الملونة ١٤

٢. المبحث الثاني : مفردات ١٥

- أ. تعريف مفردات ١٥
- ب. تعليم المفردات ١٦
- ج. غرض تعليم المفردات ١٦

٣. فروض البحث ١٧

الباب الثالث : منهج البحث ١٨

- أ. مدخل البحث ونوعه ١٨
- ب. ميدان البحث ١٩
- ج. متغيرات البحث ٢٠
- د. مجتمع البحث وعينته ٢١
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٢
- و. أدوات البحث ٢٣
- ز. صدق البيانات وثباتها ٢٥

ح. أسلوب جمع البيانات ٢٩

ط. تحليل البيانات ٣٠

ي. إجراء البحث ٢٣

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث ٣٤

أ. المبحث الأول : استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا ٣٤

ب. المبحث الثاني : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية

الحكومية ٣ بنوروغا ٥٢

الباب الخامس : مناقشة البحث ٦٣

أ. المبحث الأول : استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل

الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا ٦٣

ب. المبحث الثاني : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس

في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا ٦٤

الباب السادس : الخاتمة ٦٦

أ. خلاصة البحث ٦٦

ب. تأثير البحث ٦٧

ج. اقتراحات ٦٧

قائمة المراجع

قائمة الجداول

٧	الجدوال (١,١) الدراسات السابقة
٣٩	الجدوال (٤,١) اختبار الصدق البيانات
٤١	الجدوال (٤,٢) اجابة الاستبيان من الطلاب
٥٢	الجدوال (٤,٣) مستوى نتائج الطلاب
٥٢	الجدوال (٤,٤) نتائج اختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي
٥٤	الجدوال (٤,٥) نتائج اختبار القبلي و البعدي لفصل الضابط
٥٦	الجدوال (٤,٦) مقارنة نتائج اختبار البعدي لفصل التجريبي و الضابط
٦٠	الجدوال (٤,٧) نتائج اختبار n-gain score

قائمة الصور

- ١٨ الصورة (٣,١) تصميم البحث
- ٤٠ الصورة (٤,١) اختبار الثبات الاستبيان
- ٤٢ الصورة (٤,٢) البيان الأول
- ٤٣ الصورة (٤,٣) البيان الثاني
- ٤٤ الصورة (٤,٤) البيان الثالث
- ٤٥ الصورة (٤,٥) البيان الرابع
- ٤٦ الصورة (٤,٦) البيان الخامس
- ٤٧ الصورة (٤,٧) البيان السادس
- ٤٨ الصورة (٤,٨) البيان السابع
- ٤٩ الصورة (٤,٩) البيان الثامن
- ٥٠ الصورة (٤,١٠) البيان التاسع
- ٥١ الصورة (٤,١١) البيان العاشر

ملاحق

١. مقابلة مع المدرّسة
٢. ملاحظة عملية التعليم باستخدام وسائل الصور الملوّنة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بونوروغا
٣. خطة التعليم
٤. عملية التعليم
٥. الصورة مع رئيس المدرسة و الدرّسة
٦. سؤال الاختبار
٧. الاستبيان
٨. رسالة الإذن
٩. إجابة من رسالة الإذن
١٠. رسالة الأدلة البحث
١١. سورة ذاتية

ملخص البحث

زولين, نبيل نور بيت. ٢٠٢٣. فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل الصور الملونة، مفردات

في تعليم اللغة العربية اليوم، يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة وأقل تأثيرًا في عالم التعليم. يجب أن يكون المدرسون أكثر في جعل التعلم ممتعًا بحيث يمكن أن يزيد من إتقان المفردات في اللغة العربية بسهولة وممتعة. يحتاج المدرسون إلى وسائل يمكن أن تجعل جو التعلم ممتعًا وحتى يمكن نقل الرسالة المقصودة بشكل صحيح. أهداف هذا البحث هي: ١. لمعرفة استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. ٢. لمعرفة فعالية استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

استخدمت الباحثة منهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. استخدمت الباحثة فصلين: الفصل التجريبي يتكون من ٢٥ طالبًا والفصل الضابط من ٢٥ طالبًا. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان والتوثيق.

نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) أن تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة جعل الطلاب متحمسين في تعليم. ونتائج إجابة على الإستبيان فإن استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات حصل على ٨٠,٢٤٪ من الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. يجب أن يكون التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة فعالًا (٢) تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة فعالًا، مضبوط بنتائج اختبار N-gain score، يُظهر أن معدل N-gain score لفصل التجريبي (وسائط الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠٪. وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن معدل N-gain score للفصل الضابط هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢٪، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١٪ و ١٠٠٪ كحد أقصى.

ABSTRACT

Zulaini, Nabilla Nurbaiti. 2023. **The Effectiveness of Colour Images in Learning Vocabulary at MIN 3 Ponorogo**. Thesis Research. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords : Media Colour Pictures, Vocabulary

In Arabic learning, many students think that Arabic is a language that is difficult and less influential in the world of education. educators must be extra in making learning fun that can increase vocabulary mastery in Arabic easily and fun. that way educators need media that can make the learning atmosphere fun and so that the intended message can be conveyed correctly to the recipient. The objectives of this study are: 1. to find out the use of color image media in mufrodat learning at MIN 3 Ponorogo. 2. To find out the effectiveness of color image media in mufrodat learning at MIN 3 Ponorogo.

Researchers used a quantitative approach to the type of experimental research. the researcher used two classes, namely the experimental class of 25 students and the control class of 25 students. While the data collection techniques used are observation, interviews, tests, questionnaires and documentation.

The results of the research in this study are: 1) Vocabulary learning using colorful image media makes students excited in learning. The results of the percentage of respondents to the questionnaire, vocabulary learning by using color image media around 80.24% of students at MIN 3 Ponorogo like learning by using color image media. 2) Vocabulary learning by using color image media effective to increase the value of student learning outcomes on mufrodat. The effective is proven by the results of the N-gain score test, which shows that the average value for the experimental class is 57.9333 or 57.9%, which is quite effective. With a minimum N-gain score of 0% and a maximum of 100%. while the average N gain score for the control class is 49.2079 or 49.2%, including the less effective category. With a minimum Ngain score of 11.11% and a maximum of 100%.

ABSTRAK

Zulaini, Nabilla Nurbaiti. 2023. **Efektivitas Media Gambar Berwarna Dalam Pembelajaran Mufrodat di MIN 3 Ponorogo**. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci : Media Gambar Berwarna, Mufrodat

Dalam pembelajaran bahasa Arab saat ini banyak peserta didik yang beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit dan kurang berpengaruh dalam dunia Pendidikan. Pendidik harus lebih ekstra dalam membuat pembelajaran yang menyenangkan yang mampu meningkatkan penguasaan kosakata dalam bahasa Arab dengan mudah dan menyenangkan. Dengan begitu pendidik membutuhkan media yang dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan agar pesan yang dimaksud dapat tersampaikan dengan benar kepada penerimanya. Tujuan dari penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui penggunaan media gambar berwarna dalam pembelajaran mufrodat di MIN 3 Ponorogo. 2. Untuk mengetahui efektivitas media gambar berwarna dalam pembelajaran mufrodat di MIN 3 Ponorogo.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen berjumlah 25 murid dan kelas kontrol berjumlah 25 murid. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media gambar berwarna membuat siswa bersemangat dalam pembelajaran. Hasil dari presentase responden angket, bahwa pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media gambar berwarna sekitar 80,24% siswa di MIN 3 Ponorogo menyukai pembelajaran dengan menggunakan media gambar berwarna . 2) Pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media gambar berwarna efektif untuk meningkatkan nilai hasil belajar siswa pada mufrodat, dibuktikan dengan hasil Uji N-gain score, menunjukkan nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah sebesar 57,9333 atau 57,9% termasuk kategori cukup efektif. Dengan nilai N-gain score minimal 0% dan maksimal 100%. Sementara untuk rata-rata N gain score untuk kelas kontrol adalah sebesar 49,2079 atau 49,2% termasuk kategori kurang efektif. Dengan nilai N gain score minimal 11,11% dan maksimal 100%.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في الحياة اليومية ، يجب أن نتواصل مع الأشخاص من حولنا. لا يمكن فصل هذا الاتصال عن اللغة ، لأن اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتحدث. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في الاتصال. لكن اللغة العربية ليست اللغة التي نستخدمها في التواصل. لأننا لسنا عرب أصليين. لذلك ، إذا أردنا استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ، فعلى أن نتعلم اللغة العربية. بالتأكيد ليس صعبًا إذا كانت لدينا نية قوية لتعلم اللغة العربية. يجد الكثير من الناس صعوبة في تعلم اللغة العربية ، أحد العوامل هو عدم نية تعلم اللغة العربية ، ولكن قد يكون أيضًا بسبب نموذج تعليمي غير مناسب أو ممل. يمكننا تعلم اللغة العربية من مدرسة الإبتدائية (MI) ، مدرسة الثانوية (MTs) ، المدرسة العالية (MA). اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي في المدارس. لأن اللغة العربية هي أهم لغة بالنسبة للمسلمين سواء أكانوا عربًا أم لا. لذلك نتوقع نحن كمسلمين أن نكون قادرين على إتقان اللغة العربية.

في المدرسة الإبتدائية ، هي واحدة من المدارس الإبتدائية التي بدأت في تدريس اللغة العربية. في المدرسة الإبتدائية، نحن كمدرسين للغة العربية يجب أن نتحلى بالصبر في تدريس اللغة العربية. لأنه لا بد من وجود بعض المعوقات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية عند التدريس، مثل عدم القدرة على قراءة اللغة العربية، وصعوبة كتابة اللغة العربية، وعدم معرفة معنى أو معنى الكلمات التي تستخدم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يتحلى المدرسون بالصبر في التدريس. لأنه عندما يدخلون المدرسة الإبتدائية، لا يزال الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم تعليمهم اللغة العربية ببطء.

وسائل التعلم هي أدوات أو طرق أو تقنيات مستخدمة في عملية التعليم يمكن أن تساعد المدرسين على نقل الغرض أو الغرض من عملية التعليم والتعلم. هذه مهمة المدرسين في تغليف المواد التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في عالم التعليم ، يوجد حاليًا

العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها كتعلم للوسائل المتعددة ، ولكن لا يمكن لجميع هذه التطبيقات جذب انتباه الطلاب في عملية التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.^١

في تعليم اللغة العربية الآن، يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة وأقل تأثيراً في عالم التعليم. يفضل طلاب اليوم اللغات غير العربية ، ولا يوجد حتى عدد قليل من الطلاب الذين يفتقرون حالياً إلى إتقان المفردات العربية، لذلك يجب أن يكون المدرسون أكثر في جعل التعليم ممتعاً مما يزيد من إتقان المفردات بشكل عميقاللغة العربية سهلة وممتعة.

قدمت الباحثة مقابلة أولية ، وأظهرت النتائج أنه وفقاً لمدرس اللغة العربية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا في إعطاء المفردات في النص، يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى المفردات. يقوم المدرسون عادة بتدريس المفردات العربية للطلاب مباشرة من خلال إعطاء المعنى. لأنه إذا لم يعطي المدرس المعنى مباشرة باللغة الإندونيسية، فسيجد الطلاب صعوبة في فهم معنى المفردات. مع هذا النموذج في إعطاء المفردات، يتجاهل الطلاب طريقة إيصال المعلم، كما أن بعض الطلاب يتسمون بالسلبية عند حدوث التعلم.^٢

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، تريد الباحثة محاولة تطبيق وسائل التعلم التي تحسن فهم الطلاب لمعنى المفردات دون إخبار معنى المفردات العربية بشكل مباشر، ولكن يمكنه أيضًا إنشاء فصل دراسي أجواءكن نشطا. حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى كل مفردات بسهولة. أما الوسائل التعلم التي تريد الباحثة في تطبيقها في الصف الخامس ، وهي وسائل الصور الملونة. تستخدم الباحثة هذا الوسائل لزيادة فهم الطلاب لمعنى المفردات. وفقاً للباحثة ، يمكن أن تزيد هذا الوسائل من حماس الطلاب للتعليم وتجذب انتباه الطلاب. لأنه في استخدام هذا الوسائل، هناك أنواع مختلفة من الألوان الموجودة في

^١ "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi "

1 * 2, no. 1 (n.d.): 26-44.

^٢ مقابلة مع "مدرس"، في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢س

الصورة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام هذا الوسائل يمكن أن يسهل على الطلاب فهم معنى المفردات التي قدمها المدرس.

الوسائل الصور هي وسائل يمكن للطلاب رؤيتها. يشار إلى وسائل الصور الملونة أيضًا باسم الوسائل المرئية. وسائل الصور هي الوسائل الأكثر استخدامًا.^٣ وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة ، خاصة إذا تم عمل الصور الملونة وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة ، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم.^٤ الوسائل الصور هي أداة تعليمية على شكل صور تحتوي على معنى ومواقف وظروف وأحداث وأشياء.

كما أن استخدام وسائل الصور الملونة مفيد جدًا في أنشطة تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية. يمكن القول إن اللغة العربية هي لغة يصعب على طلاب اللغة الأجنبية فهمها ، خاصة بالنسبة للإندونيسيين. هذا بسبب الاختلافات في القواعد والأحرف التي تختلف تمامًا عن اللغة الإندونيسية. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل الصور الملونة لتسهيل تعليم اللغة العربية على الطلاب في إندونيسيا، خاصة في تدريس المفردات.^٥

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة باستخدام وسائل الصور الملونة في إعطاء المفردات. لذلك، فإن الموضوع الذي سيتم طرحه في هذا البحث هو "فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا". عند استخدام هذا الوسائل في الفصل الخامس، ترغب الباحثة في معرفة كيف استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات وكيف فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات. يمكن أن تخلق هذا الوسائل جواً دراسياً نشطاً وليست مملة.

^٣ Muna Meilani, Suyadi Suyadi, and Nano Nurdianyah, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2022): 7286–7293.

^٤ "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 *."

^٥ Saridewi Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*, 2022.

ب. أسئلة البحث

و من خلفية البحث السابقة, أن الأسئلة هذا البحث كما يلي :

١. كيف استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا ؟
٢. كيف فعالية استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا ؟

ج. حدود البحث

و من أسئلة البحث السابقة, أن حدود البحث كما يلي :

١. حدود الموضوعية

تحدد الباحثة الموضوعية في هذا البحث يعنى وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في النص العربية.

٢. حدود المكانية

موقع هذا البحث التجريبي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

٣. حدود الزمانية

تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في مستوى النهائى في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.
٢. لشرح الفعالية لاستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

- أ. من المتوقع أن يقدم هذا البحث معرفة حول تأثير استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.
- ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين المستقبليين في نفس المجال.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للمدرّسين

قادرة على توفير الابتكار للمدرّسين في محاولة لبناء أنشطة تعليمية ممتعة للطلاب.

ب. للطلاب

لتحفيز الطلاب على التعلم بحيث يزيد الاهتمام بالتعلم ويمكن أن يحسن نتائج التعلم.

ج. للباحثين

يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة كبصيرة إضافية وخبرة علمية. وبالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكن استخدامها كمعلومات وأساس لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

١. أندو فوجي سريداوى (تنفيذ وسائل م الصور في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث العالي ، منطقة كاراوانج). كان الغرض من هذا البحث هو تحديد تنفيذ الوسائط المرئية في إتقان المفردات للطلاب الثالث من ثلاثة في المدرسة الابتدائية العالية كاراوانج. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني أو بحث ميداني ، يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث الجاري إجراؤه. النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة تشير إلى أن استخدام الصور الإعلامية في تعلم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية العالية يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. أولاً ، البدء بوضع خطة الدرس التي

تلي أهداف التعلم وإعداد الوسائط لاستخدامها. ثانياً: تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام وسائط التعلم على شكل وسائط مرئية. ثالثاً ، أنشطة التعلم لإتقان المفردات في الوسائط المرئية. رابعاً ، يكون الطلاب أيضاً عرضة للملل من خلال تثبيط ودعم استخدام الوسائط المرئية التي تعتمد فقط على البصر ، ولكن الوسائط المرئية متاحة بسهولة وغير مكلفة نسبياً.

٢. نور هداية (تطبيق وسائل الصور في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية الكومية ٣ انركانج). كان هدف البحث هو معرفة تطبيق وسائط الصور في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية الكومية ٣ انركانج. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي. كانت النتائج التي تم الحصول عليها زيادة في إتقان المفردات العربية من خلال الصور الإعلامية لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية الكومية ٣ انركانج بنسبة ٣٦,٢١٪ ، وهذا يشير إلى أن استخدام الصور الإعلامية يستخدم بشكل فعال في إتقان المفردات العربية.

٣. أنغرين خيرة الأمة (استخدام الوسائل الصور في تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية على طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية غاديان, يوجياكارتا). كان الغرض من هذا البحث هو معرفة عملية تعلم المفردات العربية باستخدام الصور الإعلامية ومعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج التعلم المفردات العربية باستخدام صور الوسائط في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية غاديان, يوجياكارتا. هذا البحث هو بحث ميداني كمي ونوع البحث هو تجربة. . كانت نتيجة هذه الدراسة أن تدريس المفردات العربية باستخدام الصور الإعلامية أثبت فعاليته في زيادة نتائج تعلم المفردات العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية غاديان, يوجياكارتا.

الجدول (١,١) الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، موضعة البحث	التساوى	الإختلاف	نتائج البحث
١	أنده فوجى سريداوى (تنفيذ وسائل م الصور في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث العالي ، منطقة كاراوانج). الجامعة الإسلامية بوروكيرتو. ٢٠٢٢	المتغير المستقبل هو وسائل الصور المتغير التابع هو اتقان المفردات	هذا النوع من البحث هو بحث ميداني أو بحث ميداني ، يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث الجاري إجراؤه.	النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة تشير إلى أن استخدام الصور الإعلامية في تعلم المفردات العربية في المدرسة الإبتدائية العالية يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. أولاً ، البدء بوضع خطة الدرس التي تلبي أهداف التعلم وإعداد الوسائط لاستخدامها. ثانياً: تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام وسائط التعلم

<p>على شكل وسائط مرئية. ثالثًا ، أنشطة التعلم لإتقان المفردات في الوسائط المرئية. رابعًا ، يكون الطلاب أيضًا عرضة للملل من خلال تشييط ودعم استخدام الوسائط المرئية التي تعتمد فقط على البصر ، ولكن الوسائط المرئية متاحة بسهولة وغير مكلفة نسبيًا.</p>				
<p>كانت النتائج التي تم الحصول عليها زيادة في إتقان المفردات العربية من خلال الصور الإعلامية</p>	<p>المتغير التابع اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي</p>	<p>المتغير المستقبل هو وسائل الصور</p>	<p>نور هداية (تطبيق وسائل الصور في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية الكومية ٣</p>	<p>٢</p>

<p>لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الكومية ٣ انركانج بنسبة ٣٦,٢١% ، وهذا يشير إلى أن استخدام الصور الإعلامية يستخدم بشكل فعال في إتقان المفردات العربية</p>	<p>البحث العلمي فب الفصل الدراسي.</p>		<p>انركانج). الجامعة محمدية ماكاسار. ٢٠٢١</p>	
<p>كانت نتائج هذه الدراسة أن تدريس المفردات العربية باستخدام الصور الإعلامية أثبتت فعاليته في زيادة نتائج تعلم المفردات العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية</p>	<p>المتغير التابع هو مفردات اللغة العربية</p>	<p>المتغير المستقبل هو طريقة وسائل الصور هذا البحث هو بحث ميداني كمي ونوع البحث هو تجربة</p>	<p>٣ أنغرين خيرة الأمة (استخدام الوسائل الصور في تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية على طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية غاديان, يوجيا كارتا) . الجامعة الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا. ٢٠١٥</p>	

غاديان , يوجيا كارتا				
-------------------------	--	--	--	--

البحث الذي ستعمل الباحثة هو بحث أصلي. والدراسات السابقة التي مذكورة أعلاه كمراجع الباحثة في العمل هذا البحث. وهذه الدراسات السابقة عن استخدام الصور الملونة في تعليم المفردات العربية ، والدراسات السابقة أعلاه تم إجراؤها في المدرسة العالية، المدرسة الثناوية و المدرسة الابتدائية فصل الثالث. لذلك تريد الباحثة في إجراء بحث حول فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في فصل الخامس.

ز. تحديد المصطلحات

١. فعالية

الاختلاف في زيادة نتائج التعلم من الاختلاف بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي بين قبل وبعد استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

٢. وسائل الصور الملونة

الوسائل الصور في هذا البحث هي وسائل على شكل صور ملونة مستخدمة في تعليم المفردات والتي يمكن أن تساعد المدرسين على تحقيق أهداف التعليم.

٣. مفردات

أما ما يقصده الباحثة في المفردات فهو فهم الطلاب في معرفة معنى المفردات الواردة في النص العربية.

الباب الثاني الإطار النظري

١. المبحث الأول : وسائل الصور الملونة

أ. تعريف وسائل الصور الملونة

الوسائل الصور الملونة إحدى الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال على تعليم جوانب التحدث.^٦ باستخدام الوسائل الصور الملونة، يمكن تدريب الطلاب على نطق أسماء الأشياء والحيوانات وما إلى ذلك وفقاً للصور الملونة المقدمة. الوسائل الصور الملونة هي وسائل تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال مزيج من التعبير عن الكلمات بالصور.^٧ وسائل الصور الملونة هي الوسائل الأكثر استخداماً. لأن الطلاب يهتمون بالصور أكثر من الكتابة، كما أنه من السهل الحصول على الوسائل الصور الملونة.

الوسائل الصور الملونة هي إحدى الوسائل المرئية التي يمكن أن تجذب انتباه الأطفال. لأنه يوجد في وسائل الصور الملونة العديد من الألوان بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب.^٨ وسائل الصور سهلة حصولها في الحياة اليومية فلذا تؤدي الصورة دور كبير في تعليم اللغة العربية، بأنها تعلم بالمهارات اللغوية والعناصر المكونة لها.^٩

^٦ Yuswanti, Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala, dalam jurnal Kreatif Tadulako Online, vol. 3 no. 4, hlm. 193
^٧ R. Angkowo dan A. Kosasih, Optoimlisasi Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), hlm. 26

^٨ طعيمة, م,ك, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, إسيكو : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣

^٩ أولف حيات, استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية, (آتشية:جامعة شمشدين شمال آتشية),٦,(٢),

باستخدام وسائل الصور الملونة ، يمكن تدريب الطلاب على قول أسماء الأشياء والحيوانات وما إلى ذلك وفقًا للصور الملونة المقدمة.^{١٠}

الغرض من استخدام وسائل الصور الملونة هو أن يوفر المدرس تجربة تعليمية ممتعة ، ويؤكد (الضغط) ويرافق التعليم بلغة أجنبية. باستخدام وسائل الصور الملونة جواً تعليمياً ممتعاً ومتحمساً.^{١١}

ب. أنواع الوسائل الصور

وسائل الصور هي وسائل مرئية ، مما يعني أنها وسائل يمكن رؤيتها فقط ولا يمكن سماعها. وسائل الصور الأكثر استخدامًا ، بما في ذلك :

- صور

ينص تعريف الصورة في كتاب عريف وصدقائه بعنوان "الوسائط التعليمية: التعريف والتطوير والاستخدام" على أن الصورة أو الصورة هي التقاط مرئي لشيء أو شيء أو حدث يتم تقديمه من خلال صورة. لذا ، فإن وظيفة الصور هي تسهيل الأمر على المدرسين والطلاب في عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف الدرس.

- ملصق

الملصق هو توضيح لصورة يكون محتواها في شكل إقناع يحتوي على دوافع أو أفكار أو أحداث معينة. عادة ما تحتوي الملصق على رسائل معينة. باستخدام ملصق ، سيكون من السهل على المستلم فهم الرسالة المراد نقلها ، حتى لو كان ذلك في لحظة.

^{١٠} ndah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*

^{١١} الفوزان, ع, ا, إضاعات المعلمى اللغة العربية لغبر الناطقين بها, رياض: مملكة العربية السعودية, ٢٠٠١

- خرائط المفاهيم
تقدم خرائط المفاهيم عادةً محتويات النقاط الرئيسية لمواد التعلم والتي يتم تلخيصها بشكل موجز وعادةً ما يرتبط العرض التقديمي برابط اتصال معين وتشكل اقتراحًا يسهل على الطلاب فهمه.

- الرسوم البيانية
الرسم البيانية هو صورة بسيطة في شكل خطوط ورموز تستخدم لشرح البيانات أو المواد التي سيتم تقديمها. وظيفة الرسم البياني هي تبسيط مشكلة أو مادة معقدة لتكون بسيطة وسهلة الفهم

- الرسومات
الرسوم البيانية عبارة عن رسومات بسيطة تستخدم النقاط والخطوط والأشكال. غالبًا ما تستخدم الرموز اللفظية لإكمال الرسم البياني.^{١٢}

- خريطة أو كرة أرضية^{١٣}
الخريطة أو الكرة الأرضية هي صورة لسطح الأرض تمثل حالة سطح الأرض. تتمثل وظيفة الخريطة أو الكرة الأرضية في التعلم في تسهيل عرض المعلمين لموقع منطقة أو حتى دولة

ج. خطوات الاستخدام الوسائل الصور الملونة

أما الخطوات الاستخدام الوسائل الصور الملونة فيما يلي :

- يستخدم المدرس الصور الملونة حسب نمو وتطور الطلاب.
- يعرض المدرس الصور الملونة على الطلاب أمام الفصل

^{١٢} Arief S. Sadiman, dkk. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, hlm, 29

^{١٣} Susanti dan Affrida Zulfiana. Jenis-jenis Media dalam Pembelajaran, dalam jurnal Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, tahun 2017, hlm. 4-7

- يشرح المدرس الدرس باستخدام الصور الملونة
- ينقل المدرس المادة باستخدام وسائل الصور الملونة
- يوجه الملونة انتباه الطلاب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحدًا تلو الآخر.
- يوفر المدرس فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة وفقًا للمادة التي يتم تدريسها
- يعطي المدرس مهام للطلاب
- المدرسين مع الطلاب اختتام الموضوع^{١٤}

د. مزايا وعيوب وسائل الصور الملونة

- مزايا وسائل الصور الملونة فيما يلي :
 - هو ملموس بطبيعته ، مما يعني أن الصور تبدو أكثر واقعية وسهلة الفهم مقارنة باللغة اللفظية
 - الصور غير متضمنة المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع كائنات التعلم إلى الفصل الدراسي ولا يمكن لجميع الطلاب رؤية الكائن المراد دراسته مباشرةً ، باستخدام وسائل الصور ، يمكن للطلاب رؤية الكائن المراد دراسته بوضوح دون الحاجة إلى الذهاب إلى الكائن أو إحضار الشيء المراد دراسته درس. الرسوم أو الصور غير مكلفة نسبيًا ويسهل الحصول عليها بحيث لا يصعب على المعلم تحضيرها.
 - يمكن لوسائل الصور أو الصور التغلب على قيود ملاحظتنا.
 - يمكن للصور أن توضح مشكلة في أي مجال ولأي مستوى عمري^{١٥}
- عيوب وسائل الصور الملونة فيما يلي :
 - تؤكد الصور فقط على الإدراك الحسي للعين.
 - تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعليم.

^{١٤} Faridah Karyatii, Pengembarnagn Media Gambar dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika, dalam jurnal Al-Ulum Ilmu Sosial dan Humaniora, vol. 3, no. 1 tahun 2017, hlm. 316
^{١٥} Amir Hamzah Suleiman, Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm. 12

- المقدار محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة^{١٦}

٢. المبحث الثاني : مفردات

أ. تعريف مفردات

سيف المصطفى في كتابه، باللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة. يتم تعريف المفردات الموجودة على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^{١٧}

أما بالنسبة لأهمية المفردات كما أوضحها رضوية زيندين وآخرون، فإن المفردات هي الجزء الأساسي من تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. وفي الوقت نفسه ، يجب أن يتقن أحمد فؤاد أفندي في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية المفردات كعنصر من عناصر اللغة من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة.^{١٨}

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما وسيتم استخدام هذه المجموعات من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الآخرين. المفرد هو لافادز يظهر معاني المفرد كلاً من اسم وفعل والحروف التي يمكن أن تساعد البشر في نقل نواياهم للآخرين.

Arief S. Sadiman, dkk, Media Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 31^{١٦}

¹⁷ Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.hlm.6

¹⁸ Zainudin, Radliyah, dkk. 2005. Metodologi dan Strategi Aalternative Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup.hlm.86

ب. تعليم المفردات

وفقاً لقاموس للإصدار الرابع، يُقال أن التعليم يعني العملية أو الفعل أو طريقة التعليم أو التعليم بحيث يرغب الطلاب في التعلم. وعند بهاء الدين نقلاً عن إسيب هيرماوان، فإن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تعليم، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد الاهتمام وتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية، بحيث تكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.¹⁹

تعليم المفردات في هذه الكتابة هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرسين. في هذه الحالة، المدرس والطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها بشكل خاص في تعلم المفردات، وهي أن الطلاب يمكنهم فهم المفردات العربية وفهمها وإتقانها ومن المأمول أن يتمكنوا من استخدام المفردات بشكل مناسب وصحيح.

ج. غرض تعليم المفردات

الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التعليم والتعلم. الهدف له دور مهم للغاية لأنه سيحدد اتجاه عملية التعليم والتعلم في شكل اختيار الدروس وأساليب التعلم وأدوات التعلم. في كل عملية تعلم في أي مؤسسة، يكون الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجوداً. وجود هدف يعني أن عملية التعلم لها اتجاه واضح وهدف لما يجب تحقيقه. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع، يجب إنشاء علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعلم، مثل الأهداف والطلاب والمعلمين والأساليب ووسائل التعلم.

يشرح سيف المصطفى الغرض من تعليم المفردات العربية فيما يلي:

- تعريف الطلاب بمفردات جديدة.

Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja
Rosdakarya.hlm.32

- تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح.
- فهم المفردات سواء على حدة أو عند استخدامها في سياق الجملة.
- أن يكون قادرا على تقدير وعمل المفردات شفويا وكتابيا وفق السياق^{٢٠}

٣. فروض البحث

- الفرض هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث.^{٢١} وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها أعلاه ، فإن الفروض التي تم الحصول عليها هي كما يلي:
- H₀: وسائل الصور الملونة غير فعال في تعليم المفردات في الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.
- H_a: وسائل الصور الملونة فعال في تعليم المفردات في الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki^{٢٠} Press.hlm.6
 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019),^{٢١} hlm.99

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث باستخدام مدخل كمي لنوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد عواقب العلاج المقدم عن قصد من الباحث.^{٢٢} التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم تجريبي حقيقي. يعتبر التصميم التجريبي الحقيقي تجربة حقيقية ، لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة.^{٢٣} وبالتالي ، فإن الصدق الداخلي (فضيلة تنفيذ تصميم البحث) يمكن أن تكون عالية. السمة الرئيسية في هذا البحث هي وجود الفصل التجريبي والفصل الضابط تم اختيار عيناتها بشكل عشوائي. يحتوي شبه تصميم تجريبي (Quasi Experimental Design) على شكلين ، أحدهما تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم توجد الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم اختيارها عشوائياً لإعطاء الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.^{٢٤} يمكن وصف التصميم على النحو التالي:

صورة (٣,١) تصميم البحث

$$\begin{array}{cccc} R & O_1 & x & O_2 \\ R & O_3 & & O_4 \end{array}$$

Ade putu dkk, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS, 1^{٢٢}

(Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018), hlm. 2

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019),^{٢٣}

hlm. 115

^{٢٤} نفس المراجع, ص. ١١٦

تقرير =

R = يتم اختيار العينة بشكل عشوائي

O₁ = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ = الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X = معاملة (طريقة الاستجابة الجسدية الكلية)

تأثير المعاملة = (O₂ - O₁) - (O₄ - O₃)

ب. ميدان البحث

ستفعل الباحثة هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. و ستفعل في الفصل الخامس. فيما يتعلق بالتاريخ عاجلا لمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا كما يلي:

في البداية ، تم تسمية هذه المدرسة يعني المدرسة الابتدائية الإسلامية الداخلية سبيل المتقين (MI PSM) جانتي التي كان مقرها في تاكيران ماغتان. تأسست هذه المدرسة يوم الخميس ٢٧ يناير ١٩٦٦م أو ٥ شوال ١٣٨٥ هـ. في البداية يأتي الطلاب بعد الظهر. في عام ١٩٦٩ المدرسة الابتدائية الإسلامية الداخلية سبيل المتقين (MI PSM). المثل العليا لمؤسسة PSM ، هذه المدرسة في وقت لاحق ليس فقد المدرسة الابتدائية (MI)، بل يجب أن تصبح المدرسة الابتدائية الحكومية (MIN).

في ذلك الوقت في بنوروغا كانت لا تزال هناك مدرستان للحكومية ، وهما مدرسة حكومية بوجيم سامبونج ومدرسة حكومية لينغكونغ سوكونججو. يجب أن يكون لدى

مدرسة إبتدائية حكومية الابناء لكل من المدرستين الخاصتين. على وجه التحديد في ١٨ مارس ١٩٨٥ برسالة قرار من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية رقم. وم. ٠٦-٠٢ / ١٣٢٦ / SKP / ١٩٨٩ ، أصبحت المدرسة الإبتدائية الإسلامية الداخلية سبيل المتقين (MI PSM) جانتي مدرسة الأبناء (فصل بعيد) ومدرسة حكومية لينغكونغ سوكوريجو. في عام ١٩٩٦ فتحت الحكومة اقتراح فتح وتأميم مدرسة ابتدائية حكومية.

هذه الفرصة الجيدة لم تضيع من قبل إدارة مؤسسة PSM. وقدموا اقتراحا إلى الحكومة ، حتى يمكن قبول المدرسة الإبتدائية الإسلامية الداخلية سبيل المتقين (MI PSM) باعتبارها المدرسة الإبتدائية الحكومية (MIN). كان الاقتراح بتاريخ ٢٠ مارس ١٩٩٦ ، بعد عام واحد ، تم إعلان المدرسة الإبتدائية الإسلامية الداخلية سبيل المتقين (MI PSM) باعتبارها المدرسة الإبتدائية الحكومية (MIN) بموجب مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بشأن فتح وتأميم المدارس ، التي تأسست في جاكرتا في ١٧ مارس ١٩٩٧ من قبل وزير الدين بجمهورية إندونيسيا الدكتور الحج ترمزي طاهر.

خ. متغيرات البحث

كلمة "متغير" موجودة فقط في البحث الكمي ، لأن البحث الكمي يرى أنه يمكن تصنيف الأعراض إلى متغيرات. في الأساس ، متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٢٥} في هذا البحث يوجد متغيرين هما المتغير المستقبل والمتغير التابع.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), ^{٢٥} hlm. 126

١. متغير المستقبل

في هذا البحث ، المتغير المستقبل (المجاني) هو وسائل الصور الملونة.

١. متغير التابع

في هذا البحث، المتغير التابع (المقيد) هو تعليم المفردات فب النص.

د. مجتمع البحث وعينته

أ. المجتمع

المجتمع هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة تعميم. عنصر المجتمع هو الموضوع الكامل المراد قياسه ، وهو الوحدة قيد الدراسة. المجتمع ليسوا أشخاصًا ، بل هم أيضًا أغراض وأشياء طبيعية أخرى. المجتمع أيضًا على عدد الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.^{٢٦} المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بونوروغا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بإجمالي ٧٦ طالبًا.

ب. العينة

في البحث الكمي ، تكون العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٢٧} كان مجتمع هذه الدراسة ٥٠ طالبًا من فصلين ، ٢٥ طالبًا من الفصل الخامس "المجيد" يكون الفصل التجريبي و ٢٥ طالبًا من الفصل الخامس "النور" يكون الفصل الضابط.

^{٢٦} نفس المراجع ، ص ١٢٦.

^{٢٧} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 127

هـ. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الاختبار الذي تعطى الباحثة إلى الأطراف أو الأشياء المتعلقة بالبحث.^{٢٨} في هذه الحالة هو

١. أنشطة التعليم

٢. أفعال / إجابة الطلاب

٣. نتائج الإختبار لطلاب في اختبار القبلي و البعدى.

- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة أو أطراف ثالثة تقدم البيانات بشكل غير مباشر وتكون وظيفتها مجرد بيانات داعمة.^{٢٩}

٢ مصادرها

للحصول على البيانات المطلوبة ، يجب على الباحث أن يجد مصدرًا جيدًا للبيانات ، لأن البيانات المطلوبة لن يتم الحصول عليها بدون مصدر بيانات. مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات المذكورة أعلاه هي :

- المدرس والطلاب. وهي استجابة المدرس والطلاب عند استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

Hadari Nawawi dan Mimi Martini, Penelitian Terapan (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, ^{٢٨} 1994), hlm. 73

Bimrew Sendekie Belay, "Praktik Menggunakan Platform Microsoft Office 365 Dalam ^{٢٩} Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Manukan Wetan IV Surabaya," (Surabaya : UINSA), 2022., hlm.52

- طالب. استجابة الطالب لاستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.
- طالب. وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أعطتها الباحثة لطلبة الصف الخامس "الماجد والنور".
- الوثيقة. وهي المحفوظات المتعلقة بالبحث.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. تهدف أدوات البحث إلى إنتاج بيانات كمية دقيقة.³⁰ أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون هي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية بحث من خلال مراقبة موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة بحث تتطلب من الباحثين مراقبة المجال مباشرة. الملاحظات في هذه الدراسة هي مراقبة استجابات الطلاب بعد استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات من خلال طرح سؤال على الشخص الذي تتم مقابلته مباشرة.^{٣١} المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق الحوار مع المخبرين. استخدمت الباحثة مقابلات غير منظمة في هذه الدراسة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية ، والباحثون

³⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.293

^{٣١} Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 210.

لا يستخدمون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٣٢}

تم استخدمت طريقة المقابلة غير المنظمة لإجراء مقابلات مع معلمة مادة اللغة العربية للصف الخامس "المجيد والنور" المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا، و هي "مرسين بكالوريا" حول كل ما يتعلق بعملية التعلم التي حدثت حتى الآن ، وبالتحديد فيما يتعلق الاستراتيجيات والنماذج والأساليب والوسائط التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي عند إعطاء المفردات في الصف الخامس "المجيد والنور" المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

٣. الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي)

الاختبار هو أداة قياس موضوعية وموحدة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاختبار أيضاً عبارة عن مجموعة منهجية للبيانات في مراقبة وتفسير الموضوع قيد الدراسة باستخدام مقياس رقمي.^{٣٣} الاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار كتابي ضروري للحصول على معلومات حول مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها من خلال أنشطة التعلم. هناك اختباران تستخدمهما الباحثة ، وهما الاختبار القبلي ، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل إعطاء المادة باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات والاختبار البعدي ، أي الاختبار البعدي يُعطى بعد إعطاء المادة باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات. باستخدام هذه التقنية، حصل الباحثة على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

^{٣٢} نفس المراجع ، ص. ١٩٨

^{٣٣} نفس المراجع ، ص. ٢١٠

٤ . الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم أسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها.^{٣٤} استخدمت الباحثة أسلوب الاستبيان هذا ، ليتم إعطاؤه لطلاب الفصل التجريبي. يتم تقديم هذا الاستبيان بعد الانتهاء من تسليم المواد باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

٥ . التوثيق

لتوثيق هو طريقة لجمع البيانات تُستخدم لاستخراج البيانات من خلال السجلات المكتوبة ، مثل أرشيفات المستندات أو الآراء أو النظريات وما إلى ذلك. بهذا ، جمع الباحثة البيانات من خلال هذه الطريقة للحصول على توثيق عن البحث.

ز . صدق البيانات و ثباتها

١ . صدق البيانات

أ . تعريف اختبار الصدق

اختبار الصدق هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت أداة القياس صحيح أم لا. أداة القياس المقصود هي الأسئلة في الاستبيان. يُقال أن الاستبيان صحيح ، إذا كان من الممكن أن تكشف الأسئلة عن شيء يتم قياسه بواسطة الاستبيان. هناك نوعان من اختبارات قياس الصلاحية وهما:

- ربط درجة عناصر السؤال بمجموع العناصر.
- اربط بين درجات مؤشر كل عنصر مع مجموع نقاط البناء.

Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung: ^{٣٤} Alfabeta, 2013), hlm. 199

ب. فيصل اختبار الصدق

اختبار الصدق الذي يربط بين كل درجة المؤشر والنتيجة للبناء.
المستوى المعنوي المستخدم هو ٠,٠٥.

فيصل اختبار الصدق :

- يتم قبول H_0 إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، (أداة القياس المستخدمة صحيحة).
- H_0 تم رفض إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، (أداة القياس المستخدمة غير صحيحة).

ج. خطوات اختبار الصدق

خطوات اختبار الصدق هي:

- فتحت الباحثة SPSS. ثم رتب الشكل في Variabel View. وفقا لمعايرنا.
- ثم، فتست عن القيمة الإجمالية للمتغير X. كيفية ضغط Transform Compute Variabel < إذا ظهر مربع حوار، ثم املا حقلي Target Variabel و Numeric Expression، ثم ضغط "موافق." في عرض البيانات ، ستم إضافة عمود جديد ، وهو عمود "X_{1total}".
- ثم، البحث عن قيمة r statistic أو r hitung عدد. كيفية ضغط Analyze Bivariate < Correlate <.
- بعد ذلك، انتقلت جميع العناصر المتغيرة إلى مربع المتغيرات. على معاملات Correlation Coefficiens ، تعطى علامة على Person. أسفل تعطى علامة Two-Tailed وتعطى أيضاً على Flag Significant Correlation. ثم ضغط "موافق".

- ثم, ستظهر النتائج ، انتبه إلى عمود Correlations. الدرحة التي سنختبرها هي الدرجة الموجودة في العمود السفلي من قسم total X ، وهي Pearson Correlatin.

د. تفسير اختبار الصدق

خطوات تفسير اختبار الصدق هي :

- ابحث عن قيمة r tabel أولاً. وفقاً df (N- 2,0,05). N هو مقدار البيانات المختبرة.
- بعد ذلك ، قارن بين قيمة r tabel و r hitung وفقاً لمعايير الاختبار.
- طريقة أخرى إلى جانب استخدام r hitung وهي النظر إلى مستوى الأهمية. إذا كان مستوى أهمية العنصر $> 0,05$ ، فإن أداة القياس المستخدمة صحيحة.

٢. ثبات البيانات

أ. تعريف الثبات

الثبات هي إعداد الكشافات يوضح مدى إمكانية الوثوق بجهاز القياس.^{٣٥} بحيث يمكن استخدام اختبار الثبات لتحديد اتساق أداة القياس ، ما إذا كانت أداة القياس تظل ثابتة إذا تم تكرار أداة القياس. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نفس النتائج على الرغم من إجراء القياسات عدة مرات.

قبل إجراء اختبار الثبات البيانات ، تم اختبار الصدق البيانات. لأن البيانات المراد قياسها يجب أن تكون صحيحة ، وبعد ذلك استمرار

Ristya Widi, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi,"^{٣٥} *Stomatognatic (J.K.G. Unej)* 8, no. 1 (2011): 27-34, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/STOMA/article/view/2083>. Hlm 27

باختبار الثبات البيانات. إذا كانت البيانات المقاسة غير صحيحة ، فلا داعي لاختبار الثبات البيانات.

ب. أنواع ثبات البيانات

هناك عدة طرق يمكن استخدامها لاختبار مصداقية البيانات

وهي:

✓ إعادة الاختبار

✓ صيغة Flanagan

✓ Cronbach's Alpha

✓ صيغة KR (Kuder-Richardson)

✓ Anova Hoyt

✓ الطريقة المستخدمة للبحث والاستبيانات هي استخدام طريقة

Cronbach's Alpha.

ج. اختبار الثبات بالطريقة Cronbach's Alpha

يستخدم طريقة Cronbach's Alpha للعثور على ثبات أداة لا تكون

نتيجتها ١ أو ٠. تستخدم طريقة Cronbach's Alpha الصيغة التالية :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

تقرير :

r_{11} = معامل الثبات أداة (الاختبار الكامل)

K = عدد صحيح من الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$ = عدد عناصر النتيجة

σ_t^2 = البديل مجموع النتيجة

يتم قبول الحسابات باستخدام طريقة Cronbach's Alpha ، إذا كان حساب $r_{hitung} < r_{tabel}$ هو ٥٪.

د. خطوات اختبار الثبات بالطريقة Cronbach's Alpha

طريقة اختبار ثبات بيانات بالطريقة Cronbach's Alpha باستخدام

SPSS و هي :

- افتاح SPSS
- أدخل بيانات الاستبيان في Variabel View و Data View
- ثم ضغط Realibility Analysis < Scale < Analyze
- ثم ستظهر Realibility Analysis. انقل جميع المتغيرات في شكل مقياس إلى عمود العناصر وحدد نموذج Alpha.
- ثم ضغط Statistic، ثم يظهر Statistic : Realibility Analysis، ثم في القسم Descriptive For اعط علامة Scale و Scale If Item Deleted، ثم ضغط Continue.
- ثم ضغط "موافق" وشاهد نتائج الحساب.

ه. تفسير اختبار الثبات بالطريقة Cronbach's Alpha

بعد إجراء حسابات البيانات ، ستظهر نتائج الحسابات مع اختبارات الثبات في Output. توجد جداول في نتائج حساب البيانات: Case Processing Summary ,Reliability Statistic ,Item-Total Statistic و Scale Statistic.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي جزء رئيسي من البحث. لأن البحث يهدف إلى الحصول على نتائج البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن جمع البيانات هو أيضًا إجراء منهجي في

البحث.^{٣٦} استخدمت الباحثة الاستبيانات والاختبار القبلي والبعدي وملاحظة لجمع البيانات. استخدمت الباحثة الاستبيانات والاختبار البعدي القبلي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب ومعرفة إجابة الطلاب على وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. أنشطة تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.^{٣٧}

يهدف Uji Mann Whitney في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في تعليم مهارة الكلام قبل و بعد استخدام وسائل الصور الملونة. بعد إجراء الاختبارات قبل و بعد إعطاء العلاج, تم الحصول على قيم كل اختبارات, وهي اختبار القبلي (pre test) و اختبار البعدي (post test). هذه القيم تحليلها بواسطة اختبار Mann Whitney الخطوات هي كما يلي :

١. فتحت SPSS ، ثم انقر فوق متغير العرض (Variabel View) ، واكتب النتائج في عمود اسم الصف الأول ، وفي الصف الثاني اكتب المجموعات ، في تسمية (Label) النتائج اكتب نتائج درجات الاختبار وللمجموعة اكتب الفصل ، ثم انقر فوق العمود الثاني من القيم (None).

Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 99^{٣٦}
Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), ^{٣٧}
hlm. 206

٢. ثم يظهر عمود الحوار "تسميات القيم (Values Labels)" ، في عمود القيمة اكتب "١" وفي عمود التسمية اكتب "فصل التجريبي" ثم انقر فوق إضافة ، ولا يزال في عمود الحوار "تسميات القيم" ثم اكتب "٢" في عمود القيمة واكتب "٢" في "فصل الضابط" في عمود التسمية ثم انقر إضافة ، ثم انقر موافق.

٣. الخطوة التالية هي انقر "عرض البيانات (Data View)" ، وإدخال بيانات نتيجة الاختبار لفصل التجريبي وفصل الضابط في عمود "النتائج" بدءًا من نتائج اختبار الفصل التجريبي متبوعة بنتائج فصل الضابط. في متغير المجموعة، أدخل بيانات الكود لفصل التجريبي متبوعة برمز فصل الضابط.

٤. بعد إدخال جميع البيانات بشكل صحيح ، انقر قائمة تحليل (Analyze)، ثم انقر الاختبارات غير المعلمية (Non Parametrik Tests)، ثم انقر مربعات الحوار القديمة (Legacy Dialogs)، ثم انقر فوق ٢ نموذجين مستقلين (2 Independent Samples). انقر الزر Define Grouping.

٥. ثم يظهر عمود الحوار "اختبار عينتين مستقلتين (Two-Independent-Samples Test)" ، ثم أدخل متغير نتيجة الاختبار في عمود متغير الاختبار: (test : Variabel List) ، ثم أدخل متغير الفئة في عمود تجميع المتغير (Grouping Variable)، ثم في قسم نوع الاختبار (Test Type)، ضع علامة $\sqrt{\quad}$ في خيار Mann-Whitney U ، ثم انقر الزر Define Grouping.

٦. ثم يظهر عمود الحوار "عينتان مستقلتان: تعريف (Two-Independent-Samples: Define)" ، ثم في قسم المجموعة ١ اكتب الرقم ١ وفي المجموعة ٢ اكتب ٢ ، ثم انقر "متابعة" ، ثم انقر "موافق" .

في هذا البحث تستخدم أيضا الاستبيانات لتحليلها مع SPSS الخطوات
تحليل نتائج ملء الاستبيانات كما يلي :

١. ادخل بيانات الاستبيانات إلى Variabel View!
٢. ادخل تحليل نتائج ملء الاستبيانات إلى Data View !
- أ. الخطوات اختبار صحة الاستبيان (UJI VALIDITAS ANGKET)
 ١. ضغط analyze, ضغط Correlate, ضغط Bivariate !
 ٢. ضغط البيان ١ و ٢ و نقل إلى قائمة متغير الاختبار بالضغط السهم !
ثم سيظهر قيمة Pearson Correlation و Sig-2 tailed
- ب. الخطوات اختبار الموثوقية (UJI RELIABILITAS)
 ١. ضغط Analyze, ضغط Scale, ضغط Realibility Analysis
 ٢. ضغط البيان ١ و ٢ ونقل إلى قائمة متغير الاختبار بالضغط السهم !
- ج. الخطوات تحليل نتيجة ملء الاستبيان باستخدام رسم بياني مستدير
 ١. ضغط Analyze, ضغط Descriptive, ضغط frequencies
 ٢. ضغط البيان ١ و ٢ ونقل إلى قائمة متغير الاختبار بالضغط السهم !
 ٣. ضغط Charts, ضغط Pie Charts, ثم ضغط Continue

ثم سيظهر رسم بياني مستدير وفقا للبيانات المكتوبة.

لكي نتيجة بالمئة مرثيا, الخطوات كما يلي :

 ١. ضغط إلى المستدير output SPSS
 ٢. ضغط Edit Content, ضغط In Separate Windows
 ٣. ضغط Elements, ضغط show data labels
 ٤. إذا ظهرت بالمئة, ضغط اليمين مستدير, وسخ إلى M.S.Word

ي. إجراء البحث

في عملية البحث ، هناك إجراءات يجب أن تقوم بها الباحثة في البحث عن البيانات وجمعها. تشمل إجراءات البحث ما يلي:

١. مرحلة ما قبل البحث

في مرحلة ما قبل البحث ، كان هناك العديد من الأشياء التي قام بها الباحث ، منها:

- ناقش مع معلم اللغة العربية الصف الخامس "الماجد والنور" حول العنوان الصحيح للبحث.

- تقديم عنوان البحث إلي معلم الباحثة عن طريق تعبئة استمارة تقديم العنوان. ثم قم بتسليم العنوان الموافق إلي قسم تعليم اللغة العربية.

- بدأ الباحثون في إعداد تخطيط البحث أثناء البحث عن المصادر كمواد بيانات بحثية.

٢. مرحلة النشاط الميداني

في مرحلة النشاط الميداني ، تقوم الباحثة بإجراء البحث بالذهاب مباشرة إلى موقع البحث. تقوم الباحثة في هذه المرحلة بجمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبانة والتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة بتصنيف وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث وفقاً لتركيز البحث.

٤. مرحلة تقديم التقارير

مرحلة التقرير ، هي المرحلة النهائية حيث تكون النتيجة النهائية في شكل أطروحة وسيتم اختبارها لاحقاً في جانب الأطروحة.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. **المبحث الأول** : استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بونوروغا

بدأت الباحثة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الفصل الخامس "النور والماجد" في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بونوروغا في يوم الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠٢٣ من خلال استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات. الهدف الرئيسي التي أرادتها الباحثة أن تحصل في هذا البحث هو تسهيل فهم الطلاب لمعنى المفردات الواردة في نص القراءة. وتضمن الإجراء في هذا البحث أربع مرات ، اللقاء واحد للاختبار القبلي ، اللقاء واحد للاختبار البعدي والاستبيان للفصل التجريبي ، اللقائين لتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الصور الملونة.

١. اللقاء الاول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٣ في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بونوروغا. توطى مدرسة الفرصة للباحثة يعني في الفصل "الماجد" كالفصل التجريبي في الحصة الخامسة من الساعة الثانية عشر والنصف حتى الساعة الثالثة عشر والنصف.

والهدف في هذا اللقاء الاول يعني شرح بإيجاز عن هذا البحث ثم وصلت بلاختبار القبلي. ثم اشرح لطلاب الفصل التجريبي أن الاجتماع التالي هو تقديم تجارب باستخدام استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات. والاختبار القبلي لتحديد القدرة في فهم المعنى قبل إعطاء التجربة وهي استخدام وسائل الصور الملونة. إعطاء هذا الاختبار على جميع الطلاب من الفصل التجريبي والضابط. قبل بدء الاختبار ، أعطيت الباحثة الفرصة للطلاب لقراءة الأسئلة وتم السماح لأولئك الذين لم يفهموا بالأمر بطرح

الأسئلة. الحمد لله أعطيت المدرسة الفرصة للباحثة لتقديم اختبار قبلي للطلاب في اللقاء الأول.

بعد انتهاء الباحثة من تقديم سلسلة متنوعة من الأنشطة التعليمية في اللقاء الأول يعنى من شرح البحث وإعطاء الاختبار القبلي ، قدمت الباحثة نصائح للطلاب أن الطلاب لا بد التعلم بالجدّ وأعطيت الأوامر لتكرار في المنزل ما تعلموه في المدرسة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا في الفصل التجريبي "الماجد" في الحصة الخامسة من الساعة الثانية عشر والنصف حتى الساعة الثالثة عشر والنصف. بدأت الباحثة في هذا اللقاء بتقديم تجارب للفصل التجريبي باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات. استخدمت الباحثة في هذا اللقاء بوسائط عرض تقديمي (Power Point). خطوات التدريس كما يلي:

● الإفتتاح

- تعطي الباحثة السلام و دعوة جميع الطلاب لدعاء.
- قامت الباحثة بفحص الجاهزية الذاتية من خلال تعبئة كشف الحضور.
- تسأل الباحثة الطلاب عن التعليم السابق.
- تراجع الباحثة القليل من التعليم السابق.
- تعطي الباحثة توجيهات للاستماع الدرس بدقة وتطبيقها في الحياة اليومية.

● الأنشطة الأساسية

- تعطي الباحثة الدرس المفردات الجديدة في نص القراءة عن "في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة" بزيادة كلمة الإشارة "هذا".

- تلفظ الباحثة نطق المفردات الواردة في نص القراءة عن "في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة" باستخدام كلمة الإشارة "هذا" من حلال الإشارة إلى الصور في عرض تقديمي (Power Point) والطلاب يتبهون.
- طلبت الباحثة من الطلاب قول المفردات التي ذكرتها الباحثة.
- طلبت الباحثة من الطلاب بيان معنى المفردات التي مناسب مع الصورة التي أشار إليها الباحثها.
- طلبت الباحثة من الطلاب لقراءة نص القراءة عن "في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة".
- أعطيت الباحثة الفرصة للطلاب للسؤال عن المواد التي لم يفهمها.

● الإختتام

- يتم إرشاد الطلاب من قبل الباحثة لاستكمال التعلم
- تعطى الباحثة بإعطاء وظيفة للطلاب
- تطلب الباحثة من الطلاب إعادة الدروس في المنزل.
- اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة
- تقول الباحثة بالسلام إلى الطلاب

في هذا اللقاء اهتمت الباحثة بالطلاب حين تعليم اللغة العربية. ينتبه الطلاب إلى الصورة التي أشارت إليها الباحثة عند تقديم المفردات جديدة. باستخدام وسائل الصور الملونة، يعرف الطلاب معنى من المفردات.^{٣٨}

٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الثلاثاء في التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا في الفصل التجريبي "الماجد" في الحصة الخامسة من الساعة الثانية عشر والنصف حتى الساعة الثالثة عشر والنصف. في هذا اللقاء

^{٣٨} ملاحظة مباشرة (٢٤ يناير ٢٠٢٣)

استعرضت المادة في اللقاء الثاني باستخدام وسائط بطاقة الصورة. خطوات التدريس كمايلي:

● الإفتتاح

- تعطي الباحثة السلام و دعوة جميع الطلاب لدعاء.
- قامت الباحثة بفحص الجاهزية الذاتية من خلال تعبئة كشف الحضور.
- تسأل الباحثة الطلاب عن التعليم السابق.
- تراجع الباحثة القليل من التعليم السابق.
- تعطي الباحثة توجيهات للاستماع للدرس بدقة وتطبيقها في الحياة اليومية.

● الأنشطة الأساسية

- طلبت الباحثة إلى الطلاب لقراءة نص القراءة عن "في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة"
- وزعت الباحثة الصورة عن نص القراءة "في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة" إلى الطلاب
- طلبت الباحثة من الطالب الذي يحمل الصورة أن يتقدم
- طلبت الباحثة من الطالب الذي لا يحمل الصورة ثبوت على الكرسي
- طلبت الباحثة من الطالب الذي لا يحمل الصورة لإعطاء الأوامر. المثال: "أين الصورة الحائط من فضلك"
- طلبت الباحثة من الطالب الذي يحمل الصورة مناسبة مع الأمر لرفع الصورة بإجابة "هذا الجدار"

● الإختتام

- تطلب الباحثة من الطلاب إعادة الدروس في المنزل.
- اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة
- تقول الباحثة بالسلام إلى الطلاب

كان الطلاب في هذا اللقاء متحمسين. يصبح جو الفصل نشطاً لأن الطلاب نشيطون في التعلم.^{٣٩}

٤. اللقاء الرابع

بدأت الباحثة اللقاء الرابع في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بونوروغا. توطى مدرسة الفرصة للباحثة يعنى في الفصل "الماجد" كالفصل تجريبي في الحصة الخامسة من الساعة الثانية عشر والنصف حتى الساعة الثالثة عشر والنصف.

في هذا اللقاء يعنى تنفيذ الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" كفصل تجريبي وتوزيع الاستبيانات على طلاب فصل "الماجد".

بعد فتحت الباحثة التعليم, قامت الباحثة على الفور بتوزيع الاختبار البعدي إلي ابفصين يعنى الفصل التجريبي والضابط. الحمد لله لقد أعطيت المدرسة للباحثة الفرصة لإعطاء الطلاب الاختبار البعدي في اللقاء السادس. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط، حصلت الباحثة بالفعل على نتائج تعلم الطلاب من الفصلين. من خلال نتائج هذه الاختبارات ، ستمكن الباحثة من مقارنة نتائج درجات التعلم بين الطلاب من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

في فصل "الماجد" كالفصل التجريبي ، بعد انتهاء الطلاب من العمل على أسئلة الاختبار البعدي ، تقوم الباحثة بإعطاء الطلاب استبانة. قبل توزيع الاستبيانات أوضحت الباحثة أن هذا الاستبيان عبارة عن بيان يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الصور الملونة يستجيب له الطلاب حسب ما يشعرون به. وبعد الشرح وزعت الباحثة الاستبيانات على الطلاب. وبعد ذلك أعطت الباحثة وقتاً للطلاب لقراءة الاستبيان وطرح الأسئلة إذا لم يفهمها أحد. باستخدام الاستبيان ، حصلت الباحثة على إجابات من

^{٣٩} ملاحظة مباشرة (٧ فبراير ٢٠٢٣)

طلاب الفصل التجريبي والتي من شأنها تعزيز تأثير من استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

بعد الانتهاء من الاختبار البعدي والاستبيان في اللقاء الرابع ، اختتمت الباحثة التعليم. وقبل اختتام شكرت الباحثة إلى طلاب الفصل التجريبي والضابط و طلبت الباحثة العفو. تعطى الباحثة أيضًا نصائح لحماسة في التعلم وتحقيق الأمل. بعد ذلك اختتمت الباحثة التعليم بالدعاء والسلام.

١. اختبار الصدق الاستبيان وثباته

بعد اختبار الصدق الاستبيان عن تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات باستمارة SPSS (الحلول الاحصائية والخدمية) ٢٦, ١٠ بيانات الواردة في الاستبيان وهو صالح. وأما نفدتها كمايلي:

الجدوال (٤,١) اختبار الصدق الاستبيان

No	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	٠,٥١١	٠,٣٩٦	صالح
2	٠,٦٩٧	٠,٣٩٦	صالح
3	٠,٥٨٨	٠,٣٩٦	صالح
4	٠,٤٠٢	٠,٣٩٦	صالح
5	٠,٧٠٧	٠,٣٩٦	صالح
6	٠,٧٧٦	٠,٣٩٦	صالح
7	٠,٧٩٦	٠,٣٩٦	صالح
8	٠,٧٠٣	٠,٣٩٦	صالح
9	٠,٤٧٧	٠,٣٩٦	صالح
10	١	٠,٣٩٦	صالح

بناء على البيانات الواردة في الجدول، وملاحظة أن جميع البيانات الخاصة بالمجيبين على وسائل الصور الملونة تحتوي على معلومات صحيحة أو صالحة، لأن قيمة I_{hitung} أكبر من I_{tabel} يعني ٠,٣٩٦.

وأما نتائج من اختبار الثبات الاستبيان عن تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات لكل مستجيبين كمايلي:

الصورة (٤,١) اختبار الثبات الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.934	10

بناء على البيانات الواردة في الجدول، وملاحظة أن البحث عن متغيرات وسائل الصور الملونة التي تتكون من ١٠ بيانات موثوقة / تفي باللوازم، لأن قيمة "Cronbach Alpha" ٠,٩٣٤ أكبر من I_{tabel} ٠,٣٩٦.

٢. إجابة الطلاب علي تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة

فيمايلي نتائج المستجيبين من الطلاب لتعليم المفردات باستخدام وسائل الصور

الملونة كما يلي :

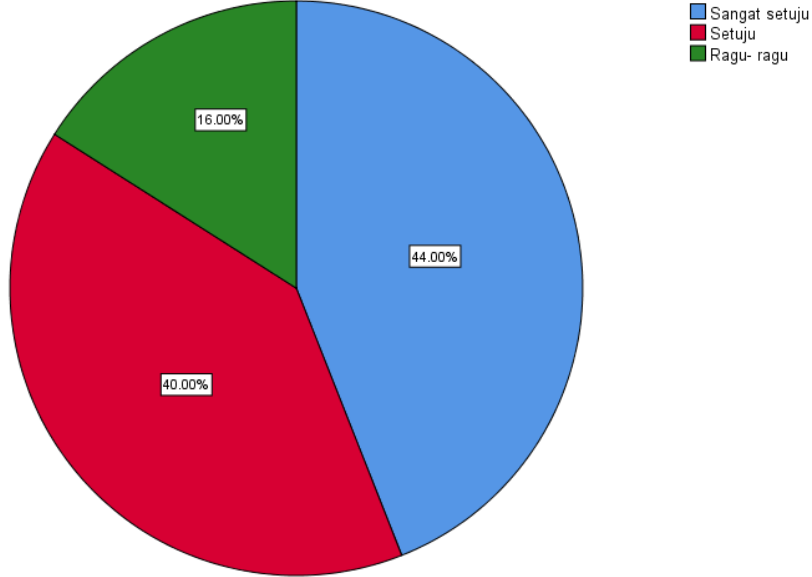
الجدوال (٤,٢) اجابة الاستبيان من الطلاب

الرقم	بيانات	٥	٤	٣	٢	١
١	من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح سهلة علي معرفة معنى المفردات	١١	١٠	٤		
٢	من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح سهلة في التخمين معنى المفردات	٤	١١	٦	٤	
3	من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، مما زاد من حماسي في تعليم مهارة القراءة	١٥	٢	٤	١	٣
٤	من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح نشطاً في التعليم	١٠	١٠	٢	٢	١
٥	من استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح تعليم مهارة القراءة مهتمًا و مثيرا	١٣	٨	٢	١	١
٦	من استخدام وسائل الصور الملونة ، جعلني متحمسًا لتعليم مهارة القراءة	٨	١٣	٢	٢	
٧	من استخدام وسائل الصور الملونة ، أريد أن أشارك دائمًا في التعليم مهارة القراءة	٤	١١	٥	٢	٣
٨	من استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح الجو الفصل نشطاً	١٤	٧	٢	١	١
٩	من استخدام وسائل الصور الملونة ، يسهل تذكر معنى المفردات	٦	١٣	٥	١	

١	١	١٣	١٠	أنا أحب التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات	١٠
---	---	----	----	---	----

الصورة (٤,٢) البيان الأول

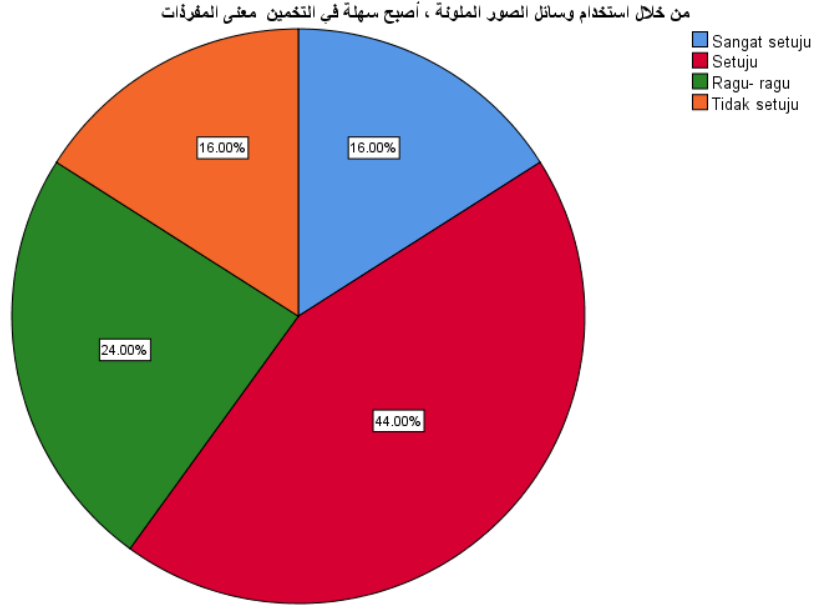
من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح سهولة علي معرفة معنى المفردات



الملاحظة :

من البيان الأول " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح سهولة علي معرفة معنى المفردات " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق جدا. من ٢٥ مستجيبا هناك ١١ (٤٤٪) أنهم موافقون جدا، و ١٠ (٤٠٪) أنهم مفقون، و ٤ (١٤٪) أنهم مشكوك.

الصورة (٤,٣) البيان الثاني

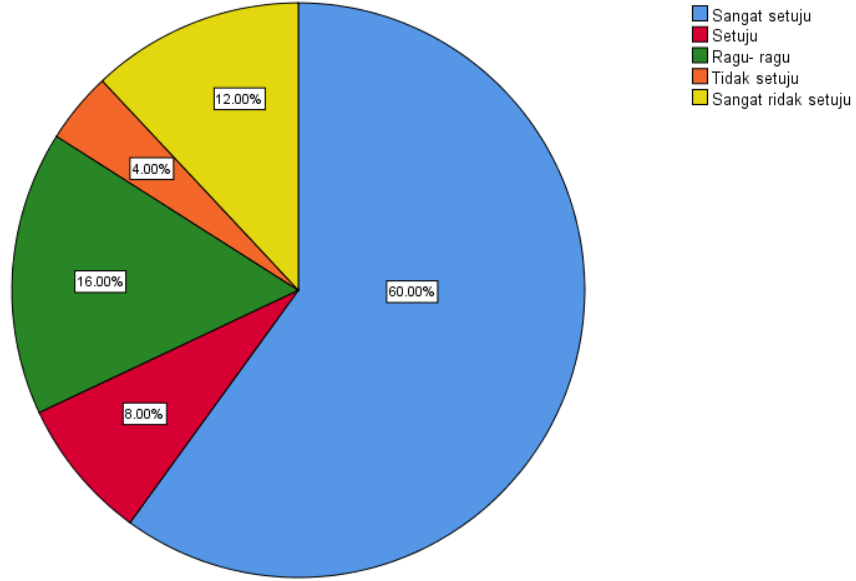


الملاحظة :

من البيان الثاني " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح سهلة في التخمين معنى المفردات " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق. من ٢٥ مستجيبا هناك ١١ (٤٤٪) أنهم مفعون, و ٦ (٢٤٪) أنهم مشكوك, و ٤ (١٦٪) أنهم غير موافق, و ٤ (١٦٪) موافقون جدًا.

الصورة (٤,٤) البيان الثالث

من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، مما زاد من حماسي في تعليم مهارة القراءة

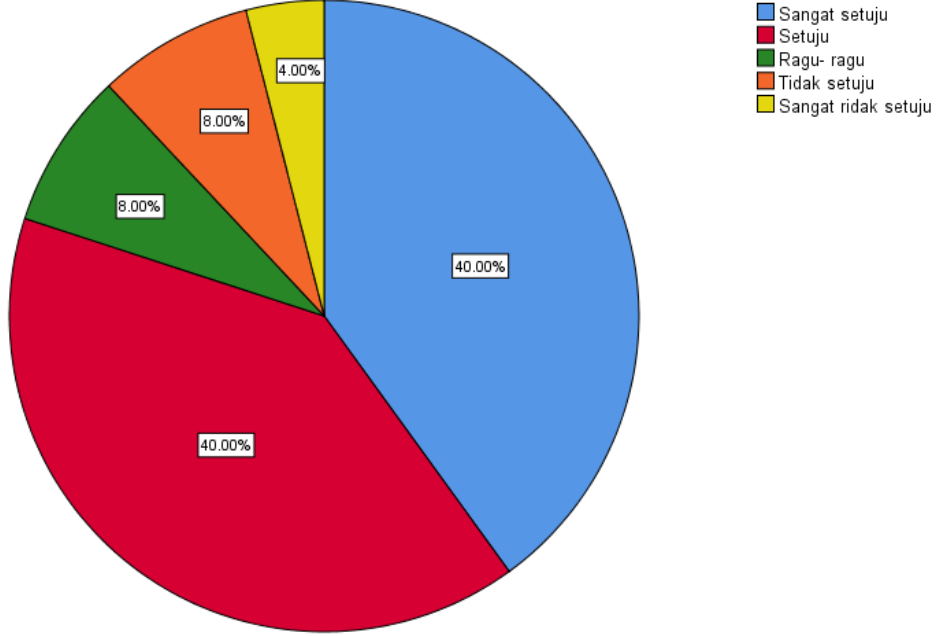


الملاحظة :

من البيان الثالث " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، مما زاد من حماسي في تعليم مهارة القراءة" كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق جدا . من ٢٥ مستجيبا هناك ١٥ (٦٠٪) أنهم موافقون جدًا، و ٤ (١٦٪) أنهم مشكوك، و ٣ (١٢٪) أنهم غير موافق جدًا، و ٢ (٨٪) أنهما موافقان، و ١ (٤٪) أنه غير موافق.

الصورة (٤,٥) البيان الرابع

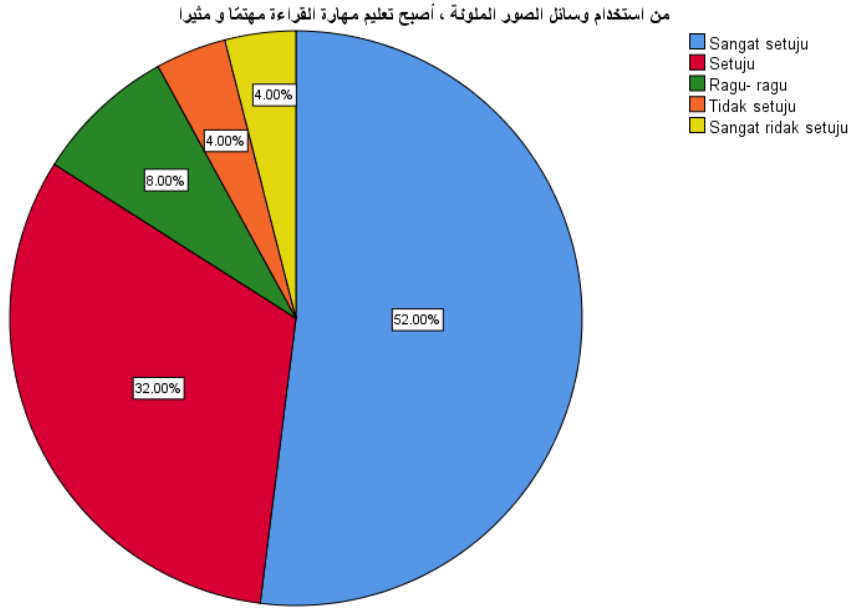
من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح نشطاً في التعليم



الملاحظة :

من البيان الرابع " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح نشطاً في التعليم " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق جدا و موافق. من ٢٥ مستجيبا هناك ١٠ (٤٠٪) أنهم موافقون جدا، و ١٠ (٤٠٪) أنهم موافق، و ٢ (٨٪) مشكوك، و ٢ (٨٪) أنهم غير موافق، و ١ (٤٪) أنه غير موافق جدا.

الصورة (٤,٦) البيان الخامس

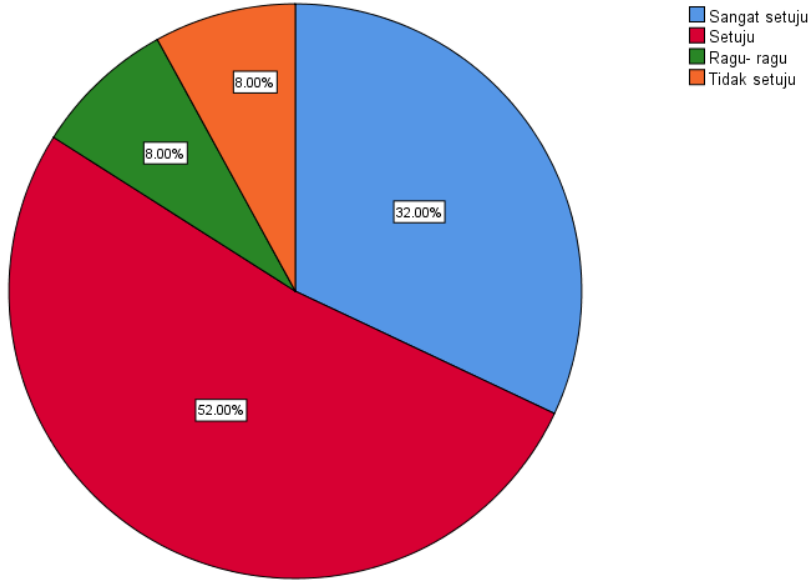


الملاحظة :

من البيان الخامس " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح تعليم مهارة القراءة مهتمًا و مثيرا" كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق جدا. من ٢٥ مستجيبا هناك ١٣ (٥٢٪) أنهم موافقون جدًا، و ٨ (٣٢٪) أنهم موافق، و ٢ (٨٪) مشكوك، و ١ (٤٪) أنه غير موافق، و ١ (٤٪) أنه غير موافق جدا.

الصورة (٤,٧) البيان السادس

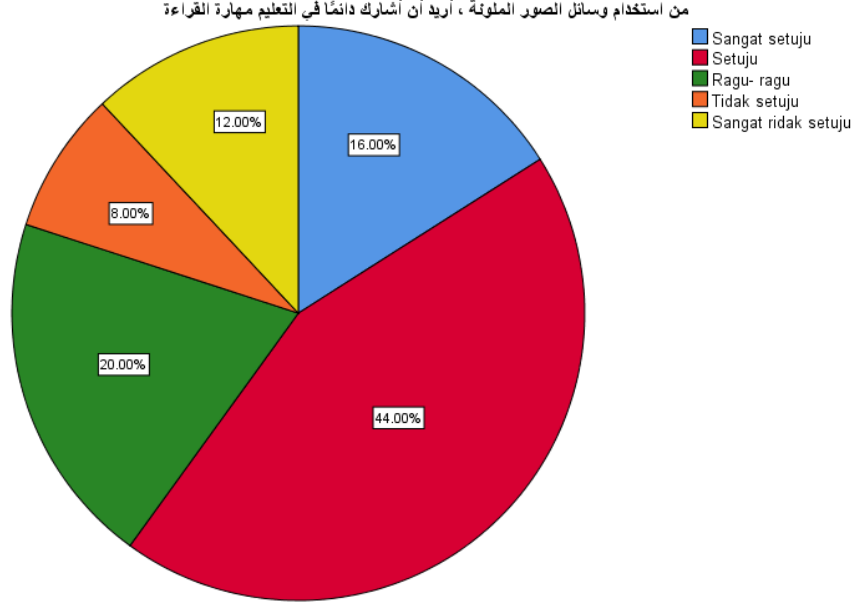
من استخدام وسائل الصور الملونة ، جعلني متحمسًا لتعليم مهارة القراءة



الملاحظة :

من البيان السادس " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، جعلني متحمسًا لتعليم مهارة القراءة " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق. من ٢٥ مستجيبًا هناك ٨ (٣٢٪) أنهم موافقون جدًا، و ١٣ (٥٢٪) أنهم موافق، و ٢ (٨٪) أنهما مشكوك، و ٢ (٨٪) أنهما غير موافقان.

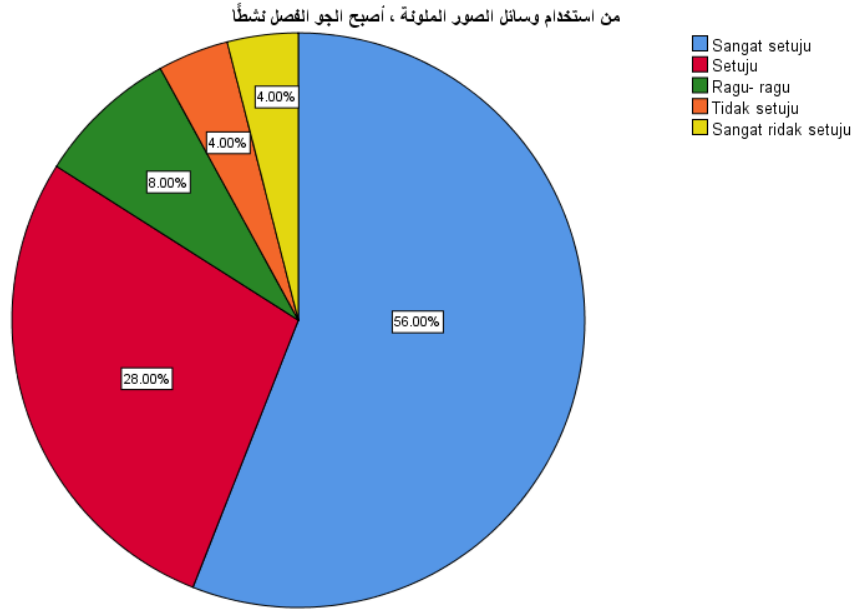
الصورة (٤,٨) البيان السابع



الملاحظة :

من البيان السابع " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أريد أن أشارك دائمًا في التعليم مهارة القراءة " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق. من ٢٥ مستجيبا هناك ٤ (١٦٪) أنهم موافقون جدًا، و ١١ (٤٤٪) أنهم موافق، و ٥ (٢٠٪) أنهم مشكوك، و ٢ (٨٪) أنهما غير موافقان، و ٣ (١٢٪) أنهم غير موافقون جدا.

الصورة (٤,٩) البيان الثامن

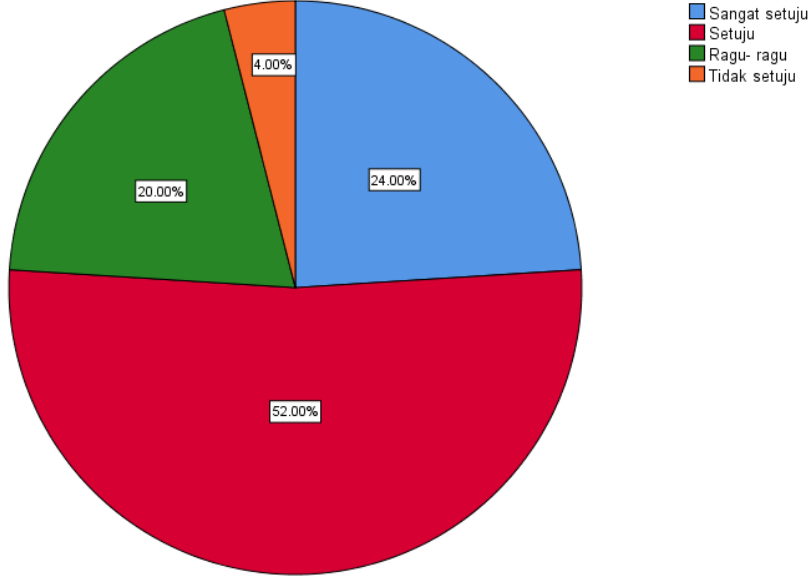


الملاحظة :

من البيان الثامن " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، أصبح الجو الفصل نشاطا " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق جدا. من ٢٥ مستجيبا هناك ١٤ (٥٦٪) أنهم موافقون جدا، و ٧ (٢٨٪) أنهم موافق، و ٢ (٨٪) أنهما مشكوك، و ١ (٤٪) أنه غير موافق، و ١ (٤٪) أنه غير موافق جدا

الصورة (٤,١٠) البيان التاسع

من استخدام وسائل الصور الملونة ، يسهل تذكر معني المفردات

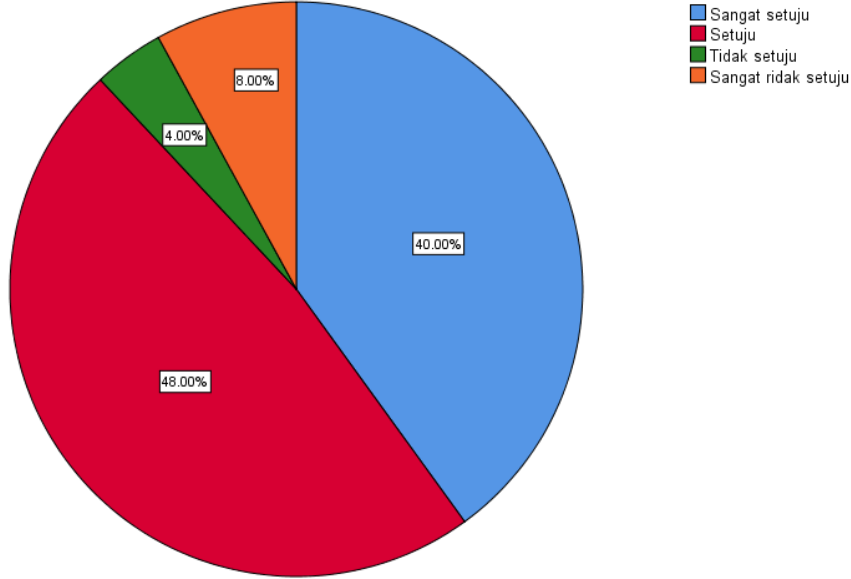


الملاحظة :

من البيان التاسع " من خلال استخدام وسائل الصور الملونة ، يسهل تذكر معني المفردات " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق. من ٢٥ مستجيبا هناك ٦ (٢٤٪) أنهم موافقون جدًا, و ١٣ (٥٦٪) أنهم موافق, و ٥ (٢٠٪) أنهم مشكوك, و ١ (٤٪) أنه غير موافق.

الصورة (٤,١١) البيان العاشر

أنا أحب التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات



الملاحظة :

من البيان العاشر " أنا أحب التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات " كثير من التلاميذ اختاروا هذا البيان بموافق. من ٢٥ مستجيبا هناك ١٠ (٤٠٪) أنهم موافقون جدًا، و ١٢ (٤٨٪) أنهم موافق، و ١ (٤٪) أنه غير موافق، و ٢ (٨٪) أنه غير موافق جدا.

فيما يلي النسبة المئوية للتكرار الإجمالي لإجابات المستجيبين على الاستبيان باستخدام وسائل الصور الملونة:

$$P = f/n \times 100\%$$

$$P = 1,003 / 1,250 \times 100\% = 80,24\%$$

أن بلغ ثمانون في المائة من الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا يجون التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة

ب.المبحث الثاني : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا

لمعرفة فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات, استعملت الباحثة باختبار القبلي و اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الخامس "الماجد" عدده ٢٥ طالبا. وأما نتائج قيمة الاختبار القبلي و البعدي كمايلي :

الجدوال (٤,٣) مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٩ - ٨٠	٢
مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
ناقص	٦٩ - ٦٠	٤

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط
الجدوال (٤,٤) نتائج اختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي

نتيجة اختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي					
نتائج الإختبار				اسم التلاميذ	رقم التلاميذ
البيان	إختبار البعدي	البيان	إختبار القبلي		
مقبول	٧٠	ناقص	٦٠	احمد ناشير الدين	١
جيد جدا	١٠٠	جيد	٨٠	أنيسة كاهيانتিকা أزكا	٢
جيد	٨٠	مقبول	٧٠	أسيفة قرنية رمضان	٣
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	عطيفة فرح فوزانا	٤

مقبول	٧٠	ناقص	٦٠	دندا جوتا جنت	٥
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٥	زكية أليسيا الخالسية	٦
جيد	٨٥	مقبول	٧٥	إيكا كورنياتاري	٧
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	إيكا وفدة خوارول فزع	٨
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	فرده عفيفة شهيرة	٩
مقبول	٧٠	ناقص	٦٠	محمد اخسية عبده ش	١٠
مقبول	٧٠	ناقص	٦٠	كثير حافظ	١١
مقبول	٧٥	ناقص	٦٠	محمد رزقي بوترا الحكا	١٢
جيد جدا	٩٥	مقبول	٧٥	لؤلؤة نفيسة براميسي	١٣
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٥	نعيماتوس سيفنا نور فضلاتول	١٤
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	ناندانا أندريه برنيس المولانا	١٥
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٥	ناراريا أيوديا فاستاما	١٦
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٥	نصيفة نزلول فيتري	١٧
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	نسوة شيما الزهراء	١٨
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	نور رحمة الزهراء	١٩
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	أوليفيا هيرلين استياني	٢٠
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٥	براناندا هالفي هوشوفي	٢١
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٥	رافا فهري عارفين	٢٢
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٥	شيليا فيرليتتا كورنيسا دينيتاما	٢٣
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٥	ستي نور عبيدة	٢٤
مقبول	٧٥	ناقص	٦٠	تيارا أنيتا بوتري	٢٥
٨٩,٤		٧٩,٢		المتعادل	

يحتوى الجدول أعلاه على قيم في الفصل الخامس "الماجد" كفصل تجريبي. تنفيذ الباحثة اختبار القبلي في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٣ و تنفيذ اختبار البعدى في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣. أما عدد السؤال لاختبار القبلي و البعد هو ١٠ أسئلة التي تنقسم إلى قسمين ومهما ٥ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مملوءة. من البيانات في الجدول أعلاه, يمكن أن يعرف أن ارتفاع معدل قيمة الفصل التجريبي من ٧٩,٢ إلى ٨٩,٤.

الجدوال (٤,٥) نتائج اختبار القبلي و البعدى لفصل الضابط

نتيجة اختبار القبلي و البعدى لفصل الضابط				
رقم التلاميذ	اسم التلاميذ	نتائج الإختبار		
		إختبار القبلي	البيان ناقص	إختبار البعدى
١	عفتت يوجا دينا ماهيندرا	٦٠	ناقص	٧٠
٢	أليفيا فيتري رحمة معوضات	٦٥	ناقص	٨٠
٣	أليسيا ريسي ماريونوفيتا	٦٥	ناقص	٨٥
٤	أردينشة يوجا براتاما	٦٠	ناقص	٨٠
٥	اركا خافيير نور خير الله	٨٥	جيد	٩٠
٦	أسفا عاصي - سيفا هاردياني	٧٠	مقبول	٩٠
٧	أسف فطرية اليلا	٧٥	مقبول	٨٥
٨	أزكي زهرون الأعظمي	٨٠	جيد	٩٠
٩	الزهراء إنده مهراي	٦٠	ناقص	٧٠
١٠	بيدارا إلكوسا ليتوهايو	٨٠	جيد	٩٠

مقبول	٧٠	ناقص	٦٥	دفع خيروسز زكي	١١
مقبول	٦٠	ناقص	٥٠	فضلي خيروني	١٢
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	حسنى نيسا كورنية حفاني	١٣
جيد	٨٥	مقبول	٧٠	ارشد علوي حسن	١٤
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧٠	خيرة عناية فيتري هاندوكو	١٥
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٥	كينانثي أبتا بوري	١٦
مقبول	٧٥	ناقص	٦٠	محمد بوترا رضا	١٧
جيد	٨٠	مقبول	٦٠	محمد ريجان عارفين الحبسي	١٨
جيد	٨٠	ناقص	٦٥	محمد شلع عليقة نصرالله	١٩
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٧٠	نبيلة نايلوس سعادة	٢٠
جيد	٨٥	جيد	٨٠	نظام انوجيره روماضون أ	٢١
جيد جدا	٩٥	ناقص	٦٠	رضوان خرنل متقين	٢٢
مقبول	٧٠	ناقص	٦٠	ساتريا براتاما ريانتو	٢٣
جيد	٨٠	ناقص	٦٥	سيرين نازيلا	٢٤
جيد	٨٠	ناقص	٦٠	سيلفا شلفيا أزاليا قطرونادا	٢٥
٨٢,٦		٦٨,٤		المتعادل	

يحتوى الجدول أعلاه على قيم في الفصل الخامس "النور" كلفصل الضابط. تنفيذ الباحثة اختبار القبلى في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٣ و تنفيذ اختبار البعدى في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣. أما عدد السؤال لاختبار القبلى و البعد هو ١٠ أسئلة التى تنقسم إلى

قسمين ومهما ٥ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مملوءة. من البيانات في الجدوال أعلاه, يمكن أن يعرف أن ارتفاع معدل قيمة الفصل الضابط من ٦٨,٤ إلى ٨٢,٦.

من الجدولين أعلاه ، يمكن ملاحظة الفرق في قيم كل الفصل (الفصل التجريبي والفصل الضابط). مشهود من متعادل القيمة ، فإن متعادل نتائج الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. لكن الفرق في متعادل قيمة الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي وفصل الضابط ليس بعيداً جداً. كان الاختلاف متعادل قيمة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي هو ١٠,٢ ، وكان الاختلاف متعادل قيمة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ١٤,٢. بهذه الطريقة ، من متعادل القيمة يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس كبيراً.

مقارنة بين قيم الاختبار البعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط كما يلي :

الجدوال (٤,٦) مقارنة بين قيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل

الضابط

الرقم	اسماء الطالبات من فصل التجريبي	نتائج الإختبار البعدي	اسماء الطالبات من فصل الضابط	نتائج الإختبار البعدي
١	احمد ناشير الدين	٧٠	عفتت يوجا دينا ماهيندرا	٧٠
٢	أنيسة كاهيانتيكا أزكا	١٠٠	ألفيا فيتري رحمة معوضات	٨٠
٣	أسيفة قرنية رمضان	٨٠	أليسيا ريسي ماريونوفيتا	٨٥
٤	عطيفة فرح فوزانا	٩٥	أردينشة يوجا براتاما	٨٠
٥	دندا جوتا جنت	٧٠	اركا خافيير نور خير الله	٩٠

٦	زكية أليسيا الخالسية	٩٥	أسفا عاصي - سيفا هاردياني	٩٠
٧	إيكا كورنياتاري	٨٥	أسف فطرية اليلا	٨٥
٨	إيكا وفدة خوارول فزع	٩٥	أزكي زهرون الأعظمي	٩٠
٩	فردة عفيفة شهيرة	٩٥	الزهراء إنده مهراي	٧٠
١٠	محمد اخسية عبده ش	٧٠	بيدارا إلكوسا ليتوهايو	٩٠
١١	كثير حافظ	٧٠	دفع خيروسز زكي	٧٠
١٢	محمد رزقي بوترا الحكا	٧٥	فضلي خيروي	٦٠
١٣	لؤلؤة نفيسة براميستي	٩٥	حسنى نيسا كورنية حفاني	٩٥
١٤	نعيماتوس سيفا نور فضلاتول	٩٥	ارشد علوي حسن	٨٥
١٥	ناندانا أندريه برنيس المولانا	٩٥	خيرة عناية فيتري هاندوكو	٩٠
١٦	ناراريا أيوديا فاستاما	١٠٠	كينانثي أبتا بوري	١٠٠
١٧	نصيفة نزلول فيتري	١٠٠	محمد بوترا رضا	٧٥
١٨	نسوة شيما الزهراء	٩٥	محمد ريجان عارفين الحبسي	٨٠
١٩	نور رحمة الزهراء	٩٥	محمد شلع عليقة نصرالله	٨٠
٢٠	أوليفيا هيرلين استياني	٩٥	نبيلة نايلوس سعادة	٩٠
٢١	براناندا هالفي هوشوفي	٩٥	نظام انوجيره روماضون أ	٨٥
٢٢	رافا فهري عارفين	١٠٠	رضوان خرنل متقين	٩٥

٢٣	شيللا فيرليتتا كورنيسا دينيتاما	٩٥	ساتريا براتاما رياتو	٧٠
٢٤	ستي نور عبيدة	١٠٠	سيرين نازيلا	٨٠
٢٥	تيارا أنيتا بوتري	٧٥	سيلفا شلفيا أزاليا قطرونادا	٨٠
N	المجموع	٢٢٣٥	المجموع	٢٠٦٥

بناءً على الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٢٢٣٥ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط وهي ٢٠٦٥ .
فيما يلي تحليل للبيانات الخاصة بدرجات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) من فصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney.

	KELOMPOK	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL	KELAS EKSPERIMENT	50	60.36	3018.00
	KELAS KONTROL	50	40.64	2032.00
	Total	100		

Test Statistics^a

HASIL	
Mann-Whitney U	757.000
Wilcoxon W	2032.000
Z	-3.431
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELOMPOK

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو Asymp.Sig (2- tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥ ، ثم الفرضية أو "Ha مقبول"

٢. إذا كانت القيمة أهمية أو Asymp.Sig (2- tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٥ ، ثم الفرضية أو "Ha مرفوضة"

بناءً على نتائج "إحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه ، من المعروف أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠١ أقل من > قيمة الاحتمال ٠,٠٥ .. لذلك ، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه ، ثم يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

فيما يلي تحليل لنتائج الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار N-gain score على النحو التالي:

فئة تفسير الفعالية N-gain score

Descriptives

		Statistic		Std. Error	
NGain_persen	Eksperiment	Mean	57.9333	6.07765	
		95% Confidence Interval for			
		Mean	Lower Bound	45.3897	
			Upper Bound	70.4770	
		5% Trimmed Mean		58.5926	
		Median		66.6667	
		Variance		923.444	
		Std. Deviation		30.38823	
		Minimum		.00	
		Maximum		100.00	
		Range		100.00	
		Interquartile Range		47.50	
		Skewness		-.088	.464
		Kurtosis		-1.118	.902
Kontrol		Mean	49.2079	4.68490	
		95% Confidence Interval for			
		Mean	Lower Bound	39.5388	
			Upper Bound	58.8771	

5% Trimmed Mean	48.5785	
Median	50.0000	
Variance	548.706	
Std. Deviation	23.42448	
Minimum	11.11	
Maximum	100.00	
Range	88.89	
Interquartile Range	37.50	
Skewness	.146	.464
Kurtosis	-.401	.902

من قيمة N-gain score في النموذج (%). وجدول الإخراج الوصفي أعلاه
، يمكننا عمل جدول لنتائج حساب اختبار N-gain score على النحو التالي:

الجدول (٤,٧) نتائج الحساب لاختبار N-gain score

الرقم	فصل التجريبي	الرقم	فصل الظابط
	N-Gain score (%)		N-Gain Score (%)
١	٢٠,٠٠	١	١٤,٢٩
٢	١٠٠,٠٠	٢	٤٢,٨٦
٣	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧
٤	٧٥,٠٠	٤	٦٠,٠٠
٥	٢٠,٠٠	٥	٣٣,٣٣
٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧
٧	٤٠,٠٠	٧	٤٠,٠٠
٨	٥٠,٠٠	٨	٥٠,٠٠
٩	٧٥,٠٠	٩	٢٠,٠٠

١٠	٣٣,٣٣	١٠	٥٠,٠٠
١١	٢٠,٠٠	١١	١١,١١
١٢	٣٠,٠٠	١٢	٢٠,٠٠
١٣	٨٠,٠٠	١٣	٧٥,٠٠
١٤	٦٦,٦٧	١٤	٥٠,٠٠
١٥	٧٥,٠٠	١٥	٦٦,٦٧
١٦	١٠٠,٠٠	١٦	١٠٠,٠٠
١٧	١٠٠,٠٠	١٧	٣٧,٥٠
١٨	٥٠,٠٠	١٨	٥٠,٠٠
١٩	٧٥,٠٠	١٩	٥٥,٥٦
٢٠	٥٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٧
٢١	٦٦,٦٧	٢١	٢٥,٠٠
٢٢	١٠٠,٠٠	٢٢	٩٠,٠٠
٢٣	٠٠	٢٣	١٦,٦٧
٢٤	١٠٠,٠٠	٢٤	٥٥,٥٦
٢٥	٣٠,٠٠	٢٥	٦٦,٦٧
٥٧,٩٣٣٣	متعادل	٤٩,٢٠٧٩	متعادل
٠,٠٠	أقل	١١,١١	أقل
١٠٠,٠٠	أقصى	١٠٠,٠٠	أقصى

بناءً على نتائج حساب اختبار N-gain score أعلاه ، يُظهر أن معدل N-gain score للفصل التجريبي (وسائط الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠٪ وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن معدل N-gain score للفصل الضابط

هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢٪ ، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١٪ و ١٠٠٪ كحد أقصى

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور الملونة فعّالية بما فيه الكفاية في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

الباب الخامس

مناقشة البحث

بناءً على أسئلة البحث ، الأول هو كيف استخدم وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. والثاني هو كيف فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. تناقش الباحثة في هذا الباب استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

أ. **المبحث الأول** : استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا

يقصد التعلم في هذه المناقشة هو تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل التجريبي في الصف الخامس "الماجد" في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا. في تعليم مهارة القراءة ، تستخدم وسائل الصور الملونة في إعطاء المفردات الموجودة في النص العربية.

الوسائل الصور الملونة هي إحدى الوسائل المرئية التي يمكن أن تجذب انتباه الأطفال.^{٤٠} بناءً على نتائج البحث ، فإن استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات لدى الطلاب منظور حماسياً ومتحمساً أثناء الأنشطة التعليمية. لأن المدرسة لم تستخدم في السابق وسائل الصور في المفردات عند إعطاء مفردات جديدة في نص العربية.

باستخدام وسائل الصور الملونة جواً تعليمياً ممتعاً ومتحمساً.^{٤١} استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات، أي عند إعطاء مفردات جديدة واردة في نص العربية.

⁴⁰ Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*.

⁴¹ Meilani, Suyadi, and Nurdianyah, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran."

عند استخدام وسائل الصور الملونة, تستخدم الباحثة بوسائل عرض تقديمي (Power Point) التي تحتوي على صور حول المفردات الموجودة في نص العربية والتي سيتم تدريسها للطلاب. عندما أعطت الباحثة مفردات جديدة من خلال الإشارة إلى الصور في عرض تقديمي (Power Point), الطلاب اهتمامًا جيدًا. وباستخدام وسائل عرض تقديمي (Power Point) التي تحتوي على صور ، يمكنها تحسين ذاكرة الطالب.

عندما تعطي الباحثة مفردات جديدة ، تذكر الباحثة المفردات أثناء الإشارة إلى الصور في عرض تقديمي (Power Point) باستخدام كلمة "هذا" ككلمة الإشارة. ثم بعد انتهاء الباحثة من تسليم المفردات ، طلبت الباحثة من الطلاب قراءة نص العربية وفهمها. بعد أن يفهم الطلاب نص العربية تقوم الباحثة بتوزيع صور المفردات الواردة في نص القراءة على كل طالب وبعد الانتهاء من التوزيع تعطي الباحثة أمراً للطلاب بجملة الأمر "برجاء إظهار الصورة (الصورة مرتبة)", اي واحد اذيجيب الطلاب وهم يرفعون الصورة المطلوبة وهم يقولون "هذه (الصورة عند المطلوبة)". من جملة الأمر يتم ورد برفع الصورة الملونة المطلوبة.

ب.المبحث الثاني : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس في

المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا

بعد أن أعطت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. تقدم الباحثة أنشطة تعليمية مختلفة للفصل التجريبي ، وهي التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة وفي الفصل الضابط التعليم كالمعتاد. ثم أعطت الباحثة اختبار بعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط. بعد أن قدمت الباحثة اختبار القبلي واختبار البعدي لمعرفة نتائج القيمة الطلاب قبل وبعد أنشطة التعليم ، وهي التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

من نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) للفصل التجريبي والضابط ، يمكن ملاحظة الفرق في قيمة كل فصل(الفصل التجريبي والفصل الضابط). منظور من متعادل

النتائج ، فإن متعادل النتائج الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. لكن الفرق في متعادل النتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس بعيداً جداً. كان الاختلاف في قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ١,٢ ، وكان الاختلاف في قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ١٤,٢. بهذه الطريقة ، من متعادل النتائج يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس كبيراً. وبناء على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية والضابطة يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٢٢٣٥ أكبر من نتائج الاختبار البعدي الفصل الضابط هو ٢١٤٥ .

ثم قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار للفصل التجريبي والضابط باستمارة SPSS ٢٦ اختبار Mann Whitney. من المعروف أن قيمة (2-tailed) Asymp.Sig. هو ٠,٠٠١ أقل من > قيمة الاحتمال ٠,٠٥ .. لذلك ، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه ، ثم يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". و بناء على نتائج حساب اختبار N-gain score ، يُظهر أن معدل N-gain score لفصل التجريبي (وسائط الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠٪. وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن أن معدل N-gain score لفصل الضابط هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢٪ ، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١٪ و ١٠٠٪ كحد أقصى. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور الملونة فعال بما فيه الكفاية في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث و مناقشة البحث عن فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا يمكن استنتاجها كما يلي :

١. استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل التجريبي أربعة مرات. وبناء على نتائج صيغة النسبة المئوية على الإستییان فإن استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات حصل على ٨٠,٢٤٪ من الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا يجون التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة.

٢. تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة فعّال, بناء على تحليل نتائج من الاحتمار باستخدام استمارة SPSS ٢٦ باختبار N-gain score. بناء على نتائج حساب اختبار N-gain score، يُظهر أن معدل N-gain score للفصل التجريبي (وسائط الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠٪ وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن أن معدل score N-gain للفصل الضابط هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢٪، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١٪ و ١٠٠٪ كحد أقصى. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور الملونة فعّالية بما فيه الكفاية في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

ب. تأثير البحث

بناءً على البحث تم إجراؤه عن "فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا"، فإن بعض الآثار التي تم الحصول عليها من نتائج البحث تشمل:

١. يمكن استخدام وسائل الصور الملونة كبديل في خلق جو تعليمي ممتع للطلاب لأن هذه الطريقة هي طريقة تستخدم الأوامر مع الاستجابة الحركية ، والتي يمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعليم.
٢. يمكن استخدام البحث كمدخلات لمدرسة درس اللغة العربية، فإن استخدام وسائل الصور الملونة يمكن أن يزيد من نشاط تعلم الطلاب وسيكون له بالتأكيد تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك ، فإن استخدام وسائل الصور الملونة يتطلب الكثير من الوقت لتنفيذه.

ج. اقتراحات

١. للمدرسة، كمعلومات ونصائح أن استخدام وسائل الصور الملونة هي وسائل جيدة لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.
٢. لمدرسة اللغة العربية، حتى يتمكنوا من زيادة المعرفة حول طرق التعليم الشيقة لتطبيقها من أجل خلق تعلم ممتع ومفروح.
٣. للطلاب، من أجل زيادة تحفيز التعلم والبقاء متحمسين للمشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية.
٤. لباحثة، من اللاحق أن تكون قادرة على تطوير نظريات أخرى بشأن وسائل الصور الملونة في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- “Tuhfatul,baiq. Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab 1 *” 2, no. 1 (
- Ade putu dkk, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018
- Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Amir Hamzah Suleiman, Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan, (Jakarta: Gramedia, 1981)
- Arief S. Sadiman, dkk, Media Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press, 2010),
- Bimrew Sendekie Belay, “Praktik Menggunakan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Manukan Wetan IV Surabaya,” (*Surabaya : UINSA*), 2022.
- Faridah Karyatii, Pengembarnagn Media Gambar dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika, dalam jurnal Al-Ulum Ilmu Sosial dan Humaniora, vol. 3, no. 1 tahun 2017
- Hadari Nawawi dan Mimi Martini, Penelitian Terapan (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994)
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*
- Muna Meilani, Suyadi Suyadi, and Nano Nurdianyah, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2022): 7286–7293.
- Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press
- R. Angkowo dan A. Kosasih, Optoimlisasi Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007)
- Ristya Widi, “Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi,” *Stomatognatic (J.K.G. Unej)* 8, no. 1 (2011): 27–34, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/STOMA/article/view/2083>. Hlm 27

- Saridewi Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*, 2022.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019)
- Susanti dan Affrida Zulfiana. Jenis-jenis Media dalam Pembelajaran, dalam jurnal Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, tahun 2017
- Yuswanti, Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala, dalam jurnal Kreatif Tadulako Online, vol. 3 no. 4
- Zainudin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Aalternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup

المراجع العربية

- الفوزان, ع, ا, إضاعات المعلمى اللغة العربية لغبر الناطقين بها, رياض: مملكة العربية السعودية, ٢٠٠١
- أولف حيات, استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية, (آتشية: جامعة شمشدين شمال آتشية), ٦, (٢), ٢٠٢١
- سيفول مصطفى, إيكاً لطفياتون, أحمد مزكى, تطوير كتاب بالقراءة لإضافى علماء ساسالقيماً لآخالقية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج), ٥(١), ٢٠٢٠
- طعيمة, م, ك, طرائق تدريس اللغة العربية لغبر الناطقين بها, إسيكو : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣

ملاحق

Wawancara Dengan Guru Mapel Bahasa Arab Kelas V

1. Siapa nama lengkap ibu ?
Jawaban : Bu Marsini, S.Ag
2. Bagaimana suasana kelas ketika pembelajaran Bahasa Arab maharah qiro'ah ?
Jawaban : suasana kelas beragam ketika saya ajar, ada yang memperhatikan, ada yang main sendiri.
3. Bagaimana ibu mengatasi suasana kelas ?
Jawaban : biasanya ketika ada yang ramai saya tegur dia dengan menyimpulkan pelajaran yang saya sampai atau bisa juga dengan memberikan pertanyaan
4. Apa metode yang ibu gunakan ketika memberikan mufrodat kepada murid ?
Jawaban : dengan cara menulis mufrodat beserta artinya kemudian saya baca tiap mufrodat lalu murid menirukan
5. Bagaimana respon murid ketika ibu memberikan mufrodat kepada murid dengan metode tersebut ?
Jawaban : saya melihat murid pasif dan kurang bersemangat
6. Berapa jumlah seluruh murid kelas 5 ?
Jawaban : 76 murid
7. Dibagi menjadi berapa kelas untuk kelas 5 di MIN 3 Ponorogo ? dan berapa jumlah tiap kelasnya ?
Jawaban : untuk kelas 5 dibagi 3 kelas : al Majid, An Nur dan al Mughni
8. Bagaimana kriteria murid tiap kelas ?
Jawaban : Al Majid penurut, An nur pinter dan Al mughni bandel

HASIL OBSERVASI KETIKA PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERWARNA

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran maharah qiraah dengan menggunakan media gambar berwarna di kelas V di MIN 3 Ponorogo meliputi :

A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai suasana dalam pelaksanaan program pembelajaran Bahasa arab khususnya ketika memberikan mufrodat dengan menggunakan media berwarna.

B. Aspek yang diamati :

Suasana dalam proses belajar mengajar bahasa arab khususnya ketika memberikan mufrodat dengan menggunakan media berwarna.

- Suasana kelas menjadi aktif ketika guru (Peneliti) menggunakan media gambar berwarna
 - Hasil : Ketika peneliti menggunakan media gambar berwarna, suasana kelas menjadi aktif. Murid jadi suka menebak- nebak arti mufrodat dan murid memperhatikan ketika proses pembelajaran.
- 1. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
 - Siswa menjadi aktif ketika menggunakan media gambar berwarna
 - Hasil : Ketika peneliti menggunakan media gambar berwarna, murid menjadi aktif dan semangat, selain itu banyak yang mengajukan diri untuk berperan dalam pembelajaran.
 - Siswa memperhatikan guru (peneliti) ketika menggunakan media gambar berwarna
 - Hasil : murid terlihat memperhatikan peneliti ketika mengajara dengan menggunakan media gambar berwarna
 - Dengan menggunakan media gambar berwarna) siswa mengetahui makna mufrodat tanpa guru memberitahu maknanya.
 - Hasil : murid mudah mengetahui makna mufrodat ketika peneliti memberikan mufrodat dengan menggunakan media gambar berwarna

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MIN 3 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: V / 2
Topik	: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
Alokasi Waktu	: 2x30 Menit
Pertemuan Ke	:

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalani dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan Anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku Anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : **في غرفة الاستقبال وغرفة**
المذاكرة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
- 4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : **في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة**
- 4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema : **في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة**

C. Indikator

1. Mengenal mufradat yang terkait materi **في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة** dalam Bahasa Arab dan teks qiro'ah.
2. Menyebutkan kosakata Bahasa Arab tentang benda- benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
3. Mengetahui isi dalam qiro'ah tentang benda- benda di dalam ruang tamu dan ruang belajar.

D. Tujuan

1. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat mengenal mufradat materi terkait **في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة** dalam bahasa Arab dan teks qiro'ah.
2. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat menyebutkan mufradat terkait materi **في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة** dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.
3. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat mendemonstrasikan mufradat dalam teks qiro'ah bahasa Arab dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok

Teks Qiro'ah tentang **في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة**

F. Metode dan Strategi

Metode :penugasan dan tanya jawab

Strategi : Dialog

G. Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media gambar, PPT dan buku Bahasa Arab kelas V

H. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Pendidik menanyakan kepada Peserta Didik mengenai pembelajaran sebelumnya.• Pendidik mengulas sedikit pembelajaran sebelumnya• Guru memberikan arahan agar selalu menyimak pelajaran dengan saksama dan menerapkannya dalam kehidupan sehari – hari.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan materi mufrodat baru dalam teks qiro'ah tentang <i>في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة</i> disertai kata tunjuk “ini” 2. Pendidik mengucapkan pelafalan mufrodat teks qiro'ah tentang <i>في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة</i> menggunakan kata tunjuk “ini” dengan menunjuk gambar/ objek dan peserta didik memperhatikan. 3. Peserta didik diminta mengucapkan mufrodat yang telah disebutkan pendidik. 4. Pendidik memberikan contoh kata perintah “tolong tunjukkan dinding”. Dan pendidik menunjuk vas bunga dengan merespon “هذا الجدار”. Artinya ini adalah dinding. 5. Peserta didik diminta maju ke depan Peserta Didik diminta maju ke depan dengan teman sebangku untuk mengambil satu kartu yang sudah diacak, kemudian yang memegang kartu memberikan kata perintah, sedangkan teman yang tidak memegang kartu menjawab dengan respon fisik. 6. Peserta Didik lainnya melakukan kegiatan metode TPR secara bergantian. 7. Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk bertanya. 8. Pendidik memerintah peserta didik untuk membaca teks qiro'ah dan memahaminya. 9. Pendidik memberikan tugas kepada siswa. 10. Pendidik melakukan evaluasi dari tugas yang diberikan kepada Peserta Didik. 	2 x 30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran • Pendidik meminta Peserta Didik untuk mengulang pelajaran di rumah. • Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa • Guru mengucapkan salam kepada para peserta 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam	

I. Penilaian

1. Aspek Penilaian : Kognitif
 - a. Teknik penilaian : Tertulis
 - b. Bentuk instrument : Bentuk soal isian
 - c. Jumlah soal : 10
Skor setiap soal = 10
 - d. Akhir penilaian = Jumlah benar x 10 = Hasil

Guru Bahasa Arab

Ponorogo, Januari 2023
Peneliti

Marsini, S.Ag

Nabilla Nurbaiti Z

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nur Hamid, S.Pd.I

عملية التعليم







صورة مع رئيس المدرسة



صورة مع مدرسة اللغة العربية

الأسئلة للاختبار

Nama :
Kelas :

في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة

يَا أَصْدِقَائِي، هَذَا بَيْتِي. بَيْتِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. الْآنَ، أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
مَعَ أَخِي الْكَبِيرِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ جَانِبَ غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ. فِي غُرْفَةِ
الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَرَفٌّ وَ سَعَةُ الْجِدَارِ. الْكُرَاسَةُ وَالْقَلَمُ عَلَى الْمَكْتَبِ.
وَالْكِتَابُ الدِّرَاسِيَّةُ عَلَى الرَّفِّ. فِي الْجِدَارِ سَاعَةُ الْجِدَارِ. وَعَلَى الْكُرْسِيِّ حَقِيْبَةٌ.

Jawablah pertanyaan -pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

١. فِي ... مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَرَفٌّ وَ سَعَةُ الْجِدَارِ.
أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ ج. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
٢. أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مَعَ أَخِي الْكَبِيرِ فِي
أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ب. الْمَطْبَخِ ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
٣. وَالْكِتَابُ الدِّرَاسِيَّةُ عَلَى
أ. الْمَكْتَبِ ب. الْجِدَارِ ج. الرَّفِّ
٤. وَ... الْكُرْسِيِّ حَقِيْبَةٌ.
أ. جَانِبِ ب. عَلَى ج. أَمَامَ

٥. الكُرَّاسَةُ وَالْقَلَمُ عَلَيَّ

أ. المَكْتَبِ ب. الجِدَارِ ج. الرَفِّ

Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Indonesia !

١. بَيْتِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ = _____
٢. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ جَانِبَ غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ = _____
٣. فِي الْجِدَارِ سَاعَةُ الْجِدَارِ = _____
٤. وَالْكُتُبُ الدِّرَاسِيَّةُ عَلَيَّ الرَفِّ = _____
٥. أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ = _____

ورقة الإستبيان

Nama :

Kelas :

No. Absen :

ANGKET PENELITIAN

RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERWARNA DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen
2. Angket terdiri dari 10 butir pernyataan dengan 5 butir pilihan jawaban
3. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check (√) pada pilihan yang sesuai
5. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami
6. Arti dari pilihan nomor 1 – 10
 - 5 = Sangat setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Ragu-ragu
 - 2 = Tidak setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
7. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

NO	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
1	Melalui penggunaan media gambar berwarna, saya menjadi mudah mengetahui makna mufrodat					
2	Melalui penggunaan media gambar berwarna, saya menjadi mudah dalam menebak makna mufrodat					
3	Melalui penggunaan media gambar berwarna, menumbuhkan rasa semangat saya dalam pembelajaran Bahasa Arab maharah qiro'ah					
4	Melalui penggunaan media gambar berwarna, saya menjadi aktif dalam pembelajaran					
5	Melalui penggunaan media gambar berwarna, pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih seru dan menarik					

6	Melalui penggunaan media gambar berwarna, membuat saya semangat belajar Bahasa Arab					
7	Melalui penggunaan media gambar berwarna, saya ingin selalu terlibat dalam pembelajaran					
8	Melalui penggunaan media gambar berwarna, suasana kelas menjadi aktif					
9	Melalui penggunaan media gambar berwarna, makna dari mufrodat mudah untuk diingat					
10	Saya menyukai pembelajaran dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran mufrodat					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 897/Un.03.1/TL.00.1/04/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

04 April 2023

Kepada

Yth. Kepala MIN 3 Ponorogo
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nabilla Nurbaiti Zulaini
NIM : 19150041
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الحكومية 3 بونوروغا

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



/s/ Dekan,
Walid, Dekan Bidang Akaddeмик

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PONOROGO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 PONOROGO
Jalan Mayjen Panjatan Nomor 13 Janti Blahung Telpom 081335577997
Email: masn3@yah1.com

SURAT PERSETUJUAN IJIN SURVEY

Nomor : B.023/MI.13.02.03/PP.00.4/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hamid, S Pd I
NIP : 197605292005011004
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 3 Ponorogo

Menerangkan bahwa:

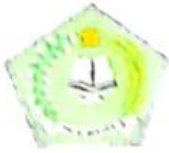
Nama : Nabilla Nurbaiti Zulaini
NIM : 19150041
Jurusan : Pendidikan Guru Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa di atas untuk melakukan survey di MIN 3 Ponorogo.

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 12 Januari 2023
Kepala Madrasah

Nur Hamid



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PONOROGO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 PONOROGO
Jalan Mayjen Panjaitan Nomer 13 Janti Slahung Telpn 081335577997
Email : minjanib@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B.078/Mi.13.02.03/PP.00.4/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hamid, S.Pd.I
NIP : 197605292005011004
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 3 Ponorogo

Menerangkan bahwa:

Nama : Nabilla Nurbaiti Zulaini
NIM : 19150041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi, terhitung mulai tanggal 12 Januari s.d. 14 Februari 2023.

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 6 Maret 2023
Kepala Madrasah

Nur Hamid

سورة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نبيلا نوربيت زولين
مكان وتاريخ الميلاد : بنوروغا, ٠٩ أغسطس ٢٠٠٠
العنوان : كارانغباتيهان، بالون، بنوروغا
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٧٨٢٥٤٦٤٣٦٣
البريد الإلكتروني : belanur.nur09@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال درماونيتا
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسو الابتدائية الحكومية سمباريجا
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة الثناوية "والى صاعا" فونوروكو
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة العالية "والى صاعا" فونوروكو
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج