

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**TITULO:**

**“CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS  
DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS”**

**PRESENTADO POR:**

**CARNÉ**

Br. GABRIELA AZUCENA QUINTANILLA MERCADO:

(QM14009)

Br. MERCEDES AUXILIADORA ALFARO JAIMES:

(AJ09006)

Br. ALVARO ERNESTO MAGAÑA MIRANDA:

(MM10304)

**INFORME FINAL DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN TRABAJO SOCIAL**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
LICENCIADO RAMÓN ESTEBAN ESCOBAR IRAHETA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:  
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA,  
SAN SALVADOR, ELSALVADOR, CENTROAMÉRICA, MARZO DEL 2023**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

### **RECTOR**

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado

### **VICERRECTOR ACADÉMICO**

Doctor. Raúl Ernesto Azcúnaga López

### **VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

Ingeniero. Juan Rosa Quintanilla Quintanilla

### **FISCAL GENERAL**

Licenciado. Rafael Humberto Peña Marín

### **SECRETARIO GENERAL**

Licenciado. Francisco Alarcón Sandoval

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

### **DECANO**

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos

### **VICEDECANO**

Maestra. Sandra Lorena Benavides de Serrano

### **SECRETARIO**

Maestro. Yupiltsinca Rosales Castro

**FACULTAD AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**DIRECTOR**

Doctor. Ricardo Antonio Argueta Hernández

**PROFESOR DEL CURSO**

Licenciado. Ramón Esteban Escobar Iraheta

**COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO**

Licenciado. Juan Francisco Serarols Rodas

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Dios y la virgen que cada noche oraba para que me dieran sabiduría y me guiaran por el buen camino y no desistir de mis metas.

A mis docentes: Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, les debo mis conocimientos. Su semilla de conocimientos dio frutos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

A mis padres y seres queridos: Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes mis padres Mercedes de Quintanilla y Oscar Quintanilla este logro, como una meta más conquistada. Me llena regocijo que estén a mi lado en este momento tan importante. A mi pareja Diego Torres quien ha sido un apoyo incondicional en darme ánimos de cumplir metas, Por quien no está en vida a mi lado, pero desde el cielo es un motor fundamental para lograr mis metas, este logro te lo dedico amada abuelita Adela González.

A mis mascotas quienes sin saberlo son parte del proceso quienes me acompañaron en mis noches de desvelo, estuvieron a mi lado como parte fundamental, y a mis Amistades: Mis amigos y amigas hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio, diversión y lograr una confianza consolidada en nuestra valiosa amistad. Gracias por estar siempre allí. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

**Gabriela Azucena Quintanilla Mercado**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todo poderoso y a la Virgen María, que me ha permitido la vida, me ha dado sabiduría, entendimiento, y las fuerza para ir avanzado hasta lograr culminar mi trabajo de grado que es una etapa más de mi formación académica.

A mi Padre Mauricio Alfaro que ha sido siempre un pilar fundamental en mi vida, es quien me motivo desde niña a continuar mis estudios, brindándome su apoyo incondicional, así mismo ha realizado un arduo trabajo para sacar a delante a mis hermano/as y a mí, por eso; este logro se lo debo a él, por su esfuerzo y sacrificios en este largo recorrido que hoy culmino. También a mi Madre Mercedes Jaimes (Q.D.E.P.) por la herencia invaluable que son los valores y principios de los cuales me predico con su ejemplo y sé que desde el cielo me guía para que logre mis propósitos.

A mis hermanos Saúl Alfredo, José Mauricio y hermana Claudia Mariella que me han brindado su apoyo moral y a mi amiga Nelly Romero quien confió en mí, brindándome sus consejos, su incondicional apoyo, motivándome e impulsándome a mi superación profesional, a quien también le dedico este logro. A Luis Alberto (Q.D.E.P.) quien me acompañó en parte de mi proceso académico, su apoyo y cariño me ayudaron a seguir adelante, sé que desde el cielo me cuida y me guía. Así mismo a todos mis amigo/as José Burgos, Carlos Mencía, Mauricio Constanza, Wendy Gómez, Rosario Argueta, que me han brindado su apoyo y afecto incondicional gracias por la sincera amistad.

A mis tíos Manuel Alfaro, Eleazar Alfaro y Antonio Jaimes, tías Silvia Jaimes, Vilma Jaimes y Guillermina Alfaro, abuela Idulia por el apoyo moral, consejos y oraciones que han sido una total bendición, también a Gabriela Quintanilla y Alvaro Magaña mis compañeros del proceso de grado por el apoyo incondicional

**Mercedes Auxiliadora Alfaro**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios sobre todas las cosas por las fuerzas que me dio para seguir a pesar de las dificultades.

A mis padres Reina Luz Miranda Castillo y Francisco Ernesto Magaña Solís, por nunca dudar de mi capacidad y apoyarme con esfuerzo y dificultades para que nunca me faltara nada en casa, ni en la universidad.

A mis abuelos Laura Castillo de Miranda y Emilio Miranda Saavedra, quienes con esfuerzo, amor y dedicación me cuidaron desde mi niñez y ahora me cuidan desde el cielo, quienes siempre me hicieron saber que me amaban y estaban orgullosos de mí.

A mi tía Mirian Jazmín Miranda, quien vio en mi un joven con capacidad y decidió dar todo su apoyo incondicional.

A la Licenciada María del Carmen Carbonell y a la Maestra Juana Dinorah Echeverría por su apoyo y guía para ser un mejor profesional.

A mi familia en general, mi tío Mario Ernesto Miranda, quien me cuidó como y quiso como a un hijo dándome su apoyo, mis primas Laura Amalia Miranda, Reina María Miranda y Ana Elizabeth Miranda, a quienes veo y quiero como mis hermanas, no dudando de mí en ningún momento, a María Celia Flamenco quien me cuidó parte de mi niñez y me tendió la mano cuando más lo necesite.

A mis compañeras de curso de especialización Mercedes Auxiliadora Alfaro y Gabriela Azucena Quintanilla Mercado por el gran trabajo en equipo y apoyo.

Por último y no menos importante a Kevin Huevo y Marlon Ruano, mis dos hermanos por estar para mí en todo momento por más difícil que fueran.

**Alvaro Ernesto Magaña Miranda**

## ÍNDICE

CONTENIDO	N° DE PAGINA
RESUMEN.....	9
PRESENTACION.....	10
INTRODUCCION.....	14
PRIMERA PARTE.....	17
INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.....	17
1. IDENTIFICACION DEL CURSO DE ESPECIALIZACION.....	18
CAPITULO N°1.....	19
1. EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN ESTUDIO DE ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.....	20
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.....	20
1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN EL CURSO.....	21
1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO.....	22
1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO.....	36
1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO.....	38
CAPITULO 2.....	41
2.1. SINTESIS SOBRE EL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.....	42
2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.....	43
COSIDERACIONES.....	44
PERSPECTIVAS.....	44

CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.....	48
ANEXO .....	49
1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.....	49
SEGUNDA PARTE.....	78
DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2022.....	79
INFORME UNO POLÍTICA DE GENERO .....	80
INFORME DOS ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.....	131

## RESUMEN

El contenido de este documento, presenta una recopilación del proceso práctico de elaboración de una política de género y un estudio de impacto social, siendo abordado desde la perspectiva de Trabajo Social, mostrando los resultados del enriquecimiento de información para la formación de profesionales, generando una nueva perspectiva y crítica de los Derechos Humanos desde el enfoque de género, ya que, en el área de impacto social en obras de infraestructura Vial es un tema en auge que está surgiendo y es necesario abrir paso con mayor fuerza para romper brechas de género. Dentro de los informes presentados se encuentran una política de género, la cual cuenta con el respectivo manual para encuestador y el informe de estudio de impacto social con las herramientas de monitoreo de ejecución y supervisión de programa de gestión social, así como un informe social desde el enfoque de género.

**Palabras clave:** Genero; desigualdad; gestión social; Derechos Humanos; infraestructura vial; estudio de impacto social; programa de gestión social.

## **PRESENTACION**

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en al estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población, por medio del Proceso de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el Curso de Especialización con el: **ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.**

El objetivo de este fue desarrollar el curso especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos con la finalidad que estudiantes egresadas y egresados realicen una intervención integral que garantice el cumplimiento y goce pleno de los derechos humanos de los usuarios/as en esta área cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado/a en Trabajo Social.

El Curso está relacionado con el área del conocimiento de Derechos Humanos y Trabajo Social Comunitario, sobre la cual adquirimos amplios conocimientos y experiencias para el excelente desempeño laboral ya que se abordaron los temas siguientes: Género y desigualdades, Violencia estructural y el mandato de masculinidad, Género y Derechos Humanos, Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género, Estudio de Impacto Social, Metodología del Estudio de Impacto Social, Programa de Gestión Social, Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género

que tienen que ver con procesos de atención a poblaciones que se encuentran en situación de vulnerabilidad debido a intervenciones a causa de procesos de desarrollo gris.

Los Cuales son relevantes y pertinentes para el ejercicio profesional vinculados al que hacer dentro del área del trabajo directo con comunidades y reivindicación de derechos, lo que nos ha permitido perfeccionar nuestro futuro desempeño.

Este Informe Final del curso de Especialización se refleja ampliamente el cumplimiento del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

Primera etapa: Promoción, planificación y Organización

Segunda etapa: Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Tercera etapa: Sistematización, Redacción del Informes escritos y Reporte de las Evaluaciones.

La **primera etapa**, sobre **Promoción, planificación y Organización** donde se elaboró el Plan de Estudio su programa y su correspondiente carta didáctica para del curso ; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y los estudiantes a los cuales iba ser dirigido a estudiantes egresados(as) de la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, en una segunda fase, Los profesores titulares asignados al Curso diseñaran su programa y su respectiva Carta Didáctica de acuerdo con los Módulos propuesto por este Plan de Estudio, en una tercera fase, Los estudiantes inscritos en el curso en forma colectiva elaborarán el perfil del programa del curso de especialización para tramitar su aprobación del tema, profesor y su inscripción formal y en una cuarta fase, los estudiantes deberán dar lectura y análisis a la bibliografía correspondiente a los contenidos a desarrollar y presentarán tareas asignadas por el profesor(a) titular por cada una de las jornadas.

El documento de Plan de Estudios antes mencionado se incluye en la segunda parte de este informe, en el cual se destaca lo relacionado con los resultados del proceso formativo en estudios de impacto social con enfoque de género y Derechos Humanos.

Todo esto de acuerdo con principios procedimentales y lineamientos que tienen que ver con los aspectos metodológicos para la realización de un Curso de Especialización, tomando en cuenta los planteamientos establecidos por la Facultad, la universidad y Escuela de Ciencias Sociales, con base a experiencias y al conocimiento acumulado por años.

La **segunda etapa**, sobre **Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje** donde se constituye el fundamento en el cual descansa el proceso metodológico y teórico necesario para que los estudiantes se apropien del proceso de enseñanza y aprendizaje en forma rigurosa que exige el saber para conocer, mediante una modalidad semipresencial desarrollada por docentes capacitados en los temas impartiendo los siguientes módulos:

**MÓDULO UNO:** GÉNERO Y DESIGUALDADES

**MÓDULO DOS:** VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EL MANDATO DE MASCULINIDAD

**MÓDULO TRES:** GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

**MÓDULO CUATRO:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

**MÓDULO CINCO:** ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL

**MÓDULO SEIS:** METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL

**MÓDULO SIETE:** PROGRAMA DE GESTIÓN SOCIAL

**MÓDULO OCHO:** MONITOREO, EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO

Lo que da por resultado la elaboración de dos informes finales que comprende de dos partes fundamentales con sus respectivos capítulos en los que se

desarrolla todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer sobre el área del conocimiento de las políticas de género y estudios de impacto social.

La **tercera etapa**, sobre **Sistematización, Redacción del Informes escritos y Reporte de las Evaluaciones** donde en base a procesos evaluativos y recopilación de aprendizajes obtenidos los docentes encargados del curso entejaran un Informe y reporte de las calificaciones al Coordinador de Procesos de Grado de la Escuela, para la elaboración del Acta de las calificaciones finales para tramitar su ratificación ante la junta Directiva de la Facultad consiste en la entrega de documento de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones como propuesta académica, al depositario de la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

## INTRODUCCION

El presente documento elaborado por un grupo de 3 estudiantes egresadas(os) de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que dan por terminadas las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la finalización y aprobación del Curso de Especialización en **ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS** según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas/os Trabajo Social

El Informe Final del curso se titula: **ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS**, el cual hace referencia a los procesos, actividades y tareas ejecutadas durante el desempeño del curso, desarrolladas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de identificación de vulnerabilidades de género y de derechos humanos en general y en la realización de las tareas prácticas dentro de las que están; una política de género, un estudio de impacto social y un programa de gestión social.

El objetivo de este informe final es presentar los resultados del presente curso en cuanto a sus contenidos teóricos y sus estrategias metodológicas y a las tareas ejecutadas de acuerdo con el Plan de Estudio y a las actividades académicas asignadas por los profesores, plasmando los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del mismo, mostrando el cumplimiento de los requerimientos del perfil de aprobación.

Las obras de infraestructura vial son una de las apuestas más grandes de los diferentes gobiernos, están durante mucho tiempo han sido abordadas por muchas áreas la mayoría de estas de la rama de las ingenierías, tomando en

cuenta los factores físicos y dejando de lado el ámbito social, el curso especializado en estudio de impacto social en obras de infraestructura vial, género y derechos humanos busca priorizar a las personas involucradas de manera directa e indirecta con este tipo de proyectos, mediante la identificación de la vulneración de derechos que sufren los y las personas que habitan en la zona de construcción.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: en la primera parte capítulo uno se abordó la descripción del curso de especialización en **ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS**, abordando un análisis de las áreas del conocimiento del curso y un análisis detallado de los temas desarrollados en los 8 módulos que forman la maya curricular del curso; a su vez se presenta un análisis de la metodología del proceso de enseñanza y aprendizaje del curso y un análisis de las actividades académicas desarrolladas.

En el capítulo 2 se presenta una síntesis en general del curso, consideraciones realizadas por los estudiantes, perspectivas del grupo, conclusiones y recomendaciones sobre el curso de especialización **ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS**

La segunda parte del documento muestra una recopilación de los diferentes informes escritos presentados durante el curso de especialización como requerimiento para la aprobación de los respectivos módulos.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue con base a lo presentado por el cuerpo docente en el plan de estudio y programa de curso, tomando como referencia documental las clases teóricas y prácticas, documentación que forma parte de la Bibliografía del curso, procesos de seguimiento de tutorías por parte de los docentes.

Para el formato se tomó como base los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, Los Reglamentos y la Normativa Universitaria como el Instructivo y manuales.

## **PRIMERA PARTE**

### **INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS**

## 1. IDENTIFICACION DEL CURSO DE ESPECIALIZACION.

1.1.	Nombre del Curso	Estudio de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Genero y Derechos Humanos.
1.2.	Nombre de la Escuela	Ciencia Sociales
1.3.	Fecha de Inicio de las Clases	12 de marzo del 2022
1.4.	Fechas de Finalización de las Clases	05 de noviembre del 2022
1.5.	Números de Módulos	8 módulos
1.6.	Número de Trabajos Prácticos	2
1.7.	Horas semanales de clases	4 horas
1.8.	Duración del Curso Semanas	32 semanas
1.9.	Duración del Curso Meses	8 meses
1.10.	Número de Días de Clases	32 días
1.11.	Números de horas Total de Clases	128 horas

## **Bypass del municipio de La Libertad departamento de La Libertad**



*Fuente: Ministerio de Obras Publicas MOP*

### **CAPITULO N°1**

#### **EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN ESTUDIO DE ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS**

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

1.2 ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO.

1.3 ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO.

1.4 ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.

1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.

## **CAPITULO N°1**

### **1. EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN ESTUDIO DE ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS**

El primer capítulo está conformado por la descripción y análisis de las diferentes partes que conforman el curso especializado de estudio de impacto social en obras de infraestructura Vial, y Derechos Humanos

Tomando como referencia toda la documentación bibliográfica y clases prácticas facilitadas por los docentes encargados de impartir este curso, el cual brinda todas las herramientas para la comprensión análisis y ejercicio de la profesión de trabajo social en este tipo de proyectos

Cumpliendo de manera efectiva con las expectativas y estándares educativos que permiten a los estudiantes que formaron parte del curso alcanzar el perfil esperado dentro del tema de estudios de impacto social en la praxis

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS.**

Bajo el marco legal de la Universidad de El Salvador, la necesidad de la población egresada de la Licenciatura en Trabajo Social en tener una formación especializada y debido al contexto actual por la pandemia de COVID-19, se presenta una propuesta teórica-metodológica del: “Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”. La presente propuesta de especialización profesional nace bajo la línea que la formación debe ser de alta calidad y acordes a las actualizaciones

académicas y de los nuevos o poco desarrollados espacios de intervención profesional, por tanto, se considera fundamental la realización de un proceso riguroso y dirigido por profesionales en Trabajo Social expertos/as en el área a especializar.

Además, la realización del presente curso se basa en que, por mucho tiempo, el área de Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, se ha considerado un área específica de otras disciplinas y se ha dejado de lado el enfoque social en los procesos de construcción, por tanto, es importante que Trabajadoras y Trabajadores Sociales aprendan el área de intervención de forma integral, logrando así la aplicación del enfoque con perspectiva de género y derechos humanos; por ello la especialización se convierte en esencial para una formación profesional completa en el campo de las Ciencias Sociales.

## **1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN EL CURSO**

El Curso Especializado en “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”, tiene como finalidad, contribuir en la formación profesional de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, desarrollando las siguientes competencias y conocimientos:

- Conocimientos de la perspectiva de género, masculinidades, violencia contra la mujer y derechos humanos.
- Conocimientos de las dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.
- Competencias en la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.

- Conocimientos en el monitoreo, ejecución y supervisión de programas de gestión social y metodología a implementar.
- Competencias en la elaboración de estudios de impacto social.
- Competencias en elaboración de programa de Gestión Social desde un enfoque de género.
- Potencialización de una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.
- Potencialización de habilidades de un supervisor/a.

### **1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO**

el curso de especialización de “ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS” tiene como fin estructurado la salvaguardia y reivindicación de los derechos individuales y colectivos de las personas que forman parte tanto de las zonas de influencia directa e indirectas como de las que están dentro de las empresas e instituciones encargadas de llevar a cabo obras de infraestructura, para esta función y que el contenido teórico y práctico cumpla con la finalidad de brindar las herramientas necesarias para cumplir con el propósito del mismo, se dividió dos partes, la primera abordando los módulos del 1 al 4 presentando las temáticas de enfoque de género y derechos humanos y los módulos del 5 al 8 contemplando la estructura y metodología de elaboración de un estudio de impacto social, dando un total de 8 módulos, cada uno de ellos interdependiente de los demás y se desglosan de la siguiente manera.

### **1.3.1. MÓDULO UNO: GÉNERO Y DESIGUALDADES**

Este primer módulo presenta las características del género y como este es tan importante para la comprensión y análisis de contenido general del curso especializado, mostrando un panorama general sobre conceptos, normativas y tratados internacionales para la defensa de los derechos de género y derechos de la mujer, así mismo se enfoca en las desigualdades que se perciben dentro de las empresas encargadas en la ejecución de proyectos de infraestructura vial, de cómo existe una masculinización en los trabajos que requieren mayor fuerza física y una feminización en lo que se enfocan más en actividades administrativas, este módulo se divide en cuatro sub temas los cuales son:

#### **1.3.1.1. El Género como categoría de análisis**

Presenta las diferentes conceptualizaciones del género como tema de investigación, su percepción a lo largo de la historia y la importancia de su estudio dentro de cualquier ámbito y campo de acción.

#### **1.3.1.2. Género, Estado y justicia social**

El tema dos nos presentó de manera general el involucramiento de las instituciones gubernamentales en los temas de género, así como la lucha de reivindicación de la mujer y sus derechos.

#### **1.3.1.3. Interseccionalidad: articulando desigualdades**

Dentro del tercer tema se desglosa a profundidad el concepto de desigualdad, estudiando los términos de equidad e igualdad, así como comportamientos que normalizan el machismo, fomentan las actitudes patriarcales y forjan masculinidades frágiles, de igual forma se presentó como las acciones dentro de las áreas laborales, publicidad y en el mismo marco educativo denigran o cosifican la imagen de la mujer, como también se abordó la perspectiva de las desigualdades que involucran al hombre.

#### **1.3.1.4. Género en las políticas públicas**

Para cerrar el modulo uno, se abordó el tema de las políticas públicas con enfoque de género, para esto se estudió a profundidad la estructura de una política pública, tomando como referencia la conceptualización abordada durante todo el modulo.

En referencia al módulo uno los materiales facilitados por el cuerpo docente encargado de desarrollarlo fueron claros y concisos, así como totalmente apegados a la finalidad de comprensión y desarrollo de las actividades que permitieron alcanzar las metas y competencias del mismo.

### **1.3.2. MÓDULO DOS: VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EL MANDATO DE MASCULINIDAD**

#### **1.3.2.1. Violencia estructural**

Para poder desarrollar de manera clara y específica un estudio de impacto social es importante identificar todas aquellas acciones que involucren los derechos de los y las personas involucradas tanto directa como indirectamente, por esta razón se desarrolló de manera clara el concepto de violencia estructural.

En este tema del módulo 2 se abordó la conceptualización de la violencia como tal, así como de manera específica la terminología de violencia estructural, la cual consiste en una tipología de violencia ejercida por los poderes del Estado; quiénes son los encargados de la toma de decisiones, cuándo esas decisiones no favorecen de manera directa a la ciudadanía, si no hay intereses propios o con trasfondo políticos se ejerce la violencia estructural, un ejemplo claro de este tipo de violencia es cuando se realizan proyectos en comunidades que han sido un bastión clave en el proceso electoral para la elección de los políticos en turno, sin importar las necesidades de otras comunidades.

### **1.3.2.2. Masculinidad, racismo e infancia**

En el tema de masculinidad racismo e infancia se articuló sistemáticamente como estos tres conceptos son una parte clave de la violencia estructural, cómo a través de las masculinidades se forja una percepción del concepto de hombre y mujer desde la infancia, normalizando así acciones que son claramente machistas y racistas, cómo la cosificación de la mujer, a través de los medios de producción audiovisuales así como la obligación de participar en procesos políticos minimizando de manera cuantitativa el porcentaje de participación de mujeres, mostrando una Clara desigualdad.

Así mismo se presentó los conceptos necesarios para identificar como el racismo persiste en la actualidad y de cómo esto puede afectar directamente procesos tan importantes como el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas durante su educación, tanto académica como social.

### **1.3.2.3. Violencia contra las mujeres**

En este tema se profundizó aún más los conceptos de violencia y como estos son ejercidos hacia las mujeres a través del micro machismo y aceptado socialmente, de igual forma se abordó cómo la violencia estructural afecta en mayor medida a las mujeres, siendo esto una consecuencia de las herencias culturales, dónde se le da relevancia y mayor protagonismo al hombre, y de cómo este por la misma acción de lo aprendido dentro de la familia y heredado de generación en generación mantiene una opresión directa a la figura de la mujer como madre de familia, encargada del hogar y como una pertenencia específica de él.

Como parte del proceso de aprendizaje también se facilitaron las temáticas necesarias para poder abordar temas que ataquen de manera directa este sistema de violencia en el cual se ven afectadas las mujeres sin importar su nivel social, nacionalidad o puesto que ejercen dentro de sus espacios laborales.

#### **1.3.2.4. Femicidio**

Se trató la temática de la violencia en su expresión final, separando la diferencia de feminicio y femicidio su área legal y la historia del nacimiento de estos términos, siendo el curso especializado enfocado en género y derechos humanos es de suma importancia el abordar este tema, como parte del proceso de aprendizaje de identificación de situaciones de violencia y vulnerabilidad de la mujer.

### **1.3.3. MÓDULO TRES: GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS**

#### **1.3.3.1. Perspectiva de género en los Derechos Humanos**

En este tema del módulo 3 profundizamos en la conceptualización de los Derechos Humanos hondando en la categoría pluridimensional de la dignidad humana y sus diversas dimensiones así como el estudio generalizado de los principios de los Derechos Humanos y las generaciones que estos han atravesado para poder llegar actualmente a la cuarta generación denominada derechos cibernéticos de igual forma se aborda las obligaciones del estado para respetar proteger y garantizar los derechos humanos de los ciudadanos, también Se revisó a manera de introducción la historia y el proceso de los derechos de la mujer como una parte importante dentro del curso de especialización.

#### **1.3.3.2. Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV)**

Una parte importante o un proceso formativo es la bibliografía aplicada a los temas generales abordados, es por eso que el tema número dos del módulo 3, abarca desarrollo de la ley de igualdad equidad y erradicación de la discriminación contra la mujer y espacial integral para una vida libre de violencia para las mujeres, dentro de este contenido podemos abordar las estructuras de ambas leyes sus objetivos las funciones del estado el ámbito de aplicación y los alcances que tiene la ley así como los principios rectores y sanciones aplicadas

a temas de discriminación hacia la mujer o la violencia, este tema nos permite también conocer los objetivos de ambas leyes el proceso histórico de su conformación los sujetos derechos y sujetos obligados a cumplirlos así como la tipificación de la violencia y la aplicación en el ámbito específico de la temática impartida dentro del curso de especialización

#### **1.3.3.3. Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos**

arte del trabajo realizado dentro del curso de especialización fue la interconexión de los diferentes temas impartidos durante el desarrollo del mismo, en el tema 3 Se abordó la conceptualización de la violencia estructural cotejándolo con el enfoque de Derechos Humanos como referencia los diferentes principios y realizando una crítica del Estado según su conceptualización y los deberes del estado que se están cumpliendo en este ámbito en la actualidad de igual forma las herramientas metodológicas cuantitativas indicadores de géneros índice de concentración índice de distribución índice de género índices de feminización y los diferentes herramientas necesarias para realizar estudios dentro de las instituciones esto con el fin de identificar cualquier tipo de violencia estructural dentro de cualquier área a la cual se realice dicho estudio

#### **1.3.3.4. Análisis de casos prácticos**

En esta temática se aplicó todo el contenido teórico que se obtuvo durante el proceso formativo de los módulos 1 y 2 así como los temas del módulo 3, para poder realizar una sistematización mediante la práctica, de esta forma se profundiza los conocimientos adquiridos y se comprende de manera efectiva mediante los procesos prácticos.

### **1.3.4. MÓDULO CUATRO: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

#### **1.3.4.1. Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en América Latina**

Este tema dentro del módulo cuatro, mostro las herramientas legales que permiten trabajar y luchar contra la violencia y discriminación contra la mujer, a su vez se presentó un recorrido a nivel americano de las diferentes estrategias, legislaciones, proyectos y programas que países como Colombia, México y Argentina implementan dentro de la región para combatir la violencia estructural y en todas sus presentaciones hacia la mujer, esta presentación muestra una comparativa y permite tomar puntos clave a manera de referencias para poder crear este tipo de herramientas en nuestro país.

#### **1.3.4.2. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I**

Durante el desarrollo del tema dos del módulo cuatro se conoció a profundidad el termino de transversalidad de género, y de como para que las políticas públicas puedan ser transversales deben de reconocer que las sociedades cuentan con desigualdades de género y discriminación hacia la mujer, que es deber del Estado trabajar para combatir estas expresiones contra la mujer y que cada país tiene compromisos adquiridos en materias de derecho humanos hacia la mujer.

El tema de la transversalidad nos permite conocer el deber ser de los espacios laborales, pero también nos permite conocer el mundo real en el que vivimos, como se mueve y discrimina colocando en una supremacía al hombre.

#### **1.3.4.3. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II**

Para complementar el tema número 2 del módulo 4 se continuó con el proceso la identificación de conceptos necesarios para trabajar la erradicación de la violencia de género los cuales deben de formar parte de las diferentes políticas públicas que aborden estos temas, para poder abordar de manera objetiva las estrategias de institucionalización de género se retomó la conceptualización y diferenciación de género y sexo así como el abordaje a mayor profundidad partiendo de los previos estudiados de los términos de discriminación desigualdad o diferencia tocando esta vez de manera específica la discriminación directa la discriminación indirecta y las igualdades de oportunidades dentro de las estrategias de actuación en políticas públicas.

Se abordó las estrategias y acciones positivas para trabajar y construir una política pública con enfoque de género y herramientas que permitan la transversalidad de género dentro de todos los espacios que completan el enfoque social como lo son el espacio público el espacio doméstico el espacio privado y las diferentes áreas de empleo; dentro de este se abordaron las diferentes divisiones que existen con respecto a género como los puestos diferenciados por sexualidad dentro del trabajo así como los diferentes niveles de numeración con respecto al género es decir hombres y mujeres con mismos puestos laborales por salarios diferentes.

Otro tema importante que Se abordó dentro de esta área del módulo 4 fue el plan de igualdad el cual es un conjunto ordenado de medidas que buscan alcanzar el igual trato y oportunidades tanto para hombres y mujeres y así eliminar la discriminación por sexo, para poder alcanzar los objetivos del curso de especialización se nos brindó toda la estructura que contempla un plan de igualdad así como las características y complementos que conforman un indicador de género tanto cuantitativo como cualitativo y lo necesario para

realizar un monitoreo de avance dentro del plan de igualdad que permita finalizar el área de Derechos Humanos e igualdad de género abordado en los primeros cuatro módulos de este curso

#### **1.3.4.4. Proyecto para la transversalización del enfoque de género**

Dentro de la metodología utilizada para el proceso formativo del curso de especialización se presentaron dos evaluaciones ponderativas que permitieran demostrar el alcance del aprendizaje de los primeros cuatro módulos.

La primera de estas fue una evaluación parcial que permitía conocer el manejo del contenido teórico del estudiante, por otro lado la segunda evaluación es la contemplada en el tema 4 del módulo 4, que consistía en la elaboración de una política de género basada en la prevención del acoso sexual y acoso por razones de género en el ámbito laboral, durante este último tema se brindaron todas las herramientas necesarias para conocer las estructuras de las políticas y una recapitulación de lo estudiado durante los módulos anteriores, esto serviría para tener todas las herramientas necesarias para crear esta política pública.

### **1.3.5. MÓDULO CINCO: ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL**

#### **1.3.5.1. Resumen Ejecutivo**

Durante este tema se realizaron ejercicios práctico teóricos para la elaboración del resumen ejecutivo, este lleva todas las características del proceso de ejecución del proyecto, así como los datos generales de las zonas involucradas creando un consolidado de todo lo que complementa el proyecto vial y los diferentes factores que se ven involucrados, desde la población hasta los derechos y deberes que deben de asumir las constructora respecto al entorno social.

#### **1.3.5.2. Descripción de Proyecto**

Este tema se especifica en la caracterización del proyecto, en que consiste, los recursos necesarios, los entes involucrados, los factores internos y externos que afecta de manera directa o indirecta el desarrollo del mismo, para eso se trabajó los temas de descripción de los conceptos de comunidad, desarrollo social e índices de desarrollo.

#### **1.3.5.3. Justificación del Proyecto**

En este apartado se trabajó en la elaboración del porque y para que, del proyecto, desde un enfoque de metodología de investigación cualicuantitativa, tomando como base el abordaje de las necesidades que se satisfacen mediante la ejecución del proyecto.

#### **1.3.5.4. Objetivos del Programa de Gestión Social**

Para este tema se estudió la estructura de los objetivos, los cuales presentan el porqué, para que se realiza el estudio, así como la forma en la que se buscara alcanzar esas acciones que sustentaran un estudio de impacto social efectivo.

### **1.3.6. MÓDULO SEIS: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL**

#### **1.3.6.1. Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada**

En este tema se mostró la manera adecuada de recopilar la información para la identificación de las áreas de influencia directa e indirecta, la conceptualización de estos términos y la descripción a profundidad de la población que es afectada, tanto de manera directa como indirecta, tomando como referencia los diferentes factores que pueden suceder y que realice un cambio significativo positivo o negativo con los involucrados

**1.3.6.2.** Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto

Este tema nos permitió identificar a profundidad las características de las poblaciones que residen en el espacio de influencia del proyecto vial, características que son relevantes para identificar vulnerabilidades y factores de riesgo, social, biológico, emocional y cultural que se pueden ver afectados por el proyecto.

**1.3.6.3.** Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto

Una de las acciones más importantes como trabajo social son los procesos de participación ciudadana es por eso que dentro del tema número 3 del módulo 6 se abordó todos los mecanismos para poder crear vías de comunicación y opinión de las personas involucradas de manera directa o indirecta en el proyecto Vial esto con el fin de generar un involucramiento directo y poder identificar de manera efectiva las diferentes problemáticas y beneficios que los pobladores obtendrían al momento de la ejecución y finalización del mismo

**1.3.6.4.** Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos

Para el tema 4 del módulo 6 se utilizó las técnicas de medición necesarias para la identificación de indicadores de logro, así como la priorización de problemáticas ocasionadas por el proceso de ejecución del proyecto y partiendo de la información obtenida del tema 3 se logró cuantificar los impactos sociales que afectan a los pobladores de manera directa o indirecta que se ubican A los alrededores de la zona donde se realiza la construcción Vial

### **1.3.7. MÓDULO SIETE: PROGRAMA DE GESTIÓN SOCIAL**

#### **1.3.7.1. Objetivos del Programa**

Uno de los resultados principales obtenidos de la elaboración de un estudio de impacto social es el programa de gestión social el cual lleva plasmado todas las diferentes situaciones que generen un impacto positivo o negativo de parte de la construcción hacia los pobladores, el tema número uno del módulo 7 brindó las herramientas necesarias para la elaboración de los objetivos que debe buscar alcanzar todo programa de gestión social así como quiénes son los encargados de la ejecución del mismo y las áreas desde donde se realizarán las actividades para poder alcanzarlos.

#### **1.3.7.2. Estrategia de comunicación y participación ciudadana**

Dentro de la oficina de gestión social la cuál es la encargada de ejecutar el plan de gestión social debe de existir un espacio en el cual las personas puedan realizar diferentes denuncias y sugerencias siendo así una herramienta más para la participación ciudadana Durante este tema se abordaron las diferentes espacios y características que deben tener los programas de participación así como las herramientas metodológicas para poder llevar información necesaria desde la ejecución del proyecto el proceso del mismo y cualquier situación que genere una anomalía hacia los habitantes de las comunidades que se encuentran con influencia directa o indirecta del proyecto

#### **1.3.7.3. Estrategia de contingencia en caso de conflicto social**

Durante los procesos de ejecución de proyectos viales pueden suceder casos de acoso o abuso sexual o problemas que se generen directamente desde los involucrados en la ejecución del proyecto y los habitantes de las comunidades beneficiarios de manera directa o indirecta, este tema brindó las herramientas necesarias para identificar y abordar cualquier situación que genere un conflicto

social que involucre a las partes ejecutivas y a las partes beneficiarias, estos pueden ser situaciones que vulneren derechos como accesos por bloqueos de las principales vías o temas de carácter más personales Y delicados como situaciones de violencia de género, sexual o física.

#### **1.3.7.4. Estrategia de integración del enfoque de género**

Un trabajo importante del programa de gestión social es la integración del enfoque de género a las áreas de ejecución de todo el proyecto es por eso que en este tema se brindan todo lo necesario para poder realizar una estrategia idónea en la que hombres y mujeres tengan los mismos derechos y beneficios, así como una equidad en protección a vulnerabilidades a encontrarse dentro del enfoque laboral.

### **1.3.8. MÓDULO OCHO: MONITOREO, EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO**

#### **1.3.8.1. Detalle de actividades a monitorear**

El módulo 8 nos presenta un proceso de evaluación monitoreo y ejecución del cumplimiento de todas las actividades identificadas en el programa de gestión social con un enfoque de género en el primer tema se aborda el detalle de todas las actividades es decir las descripciones de qué es lo que se hará para poder alcanzar el enfoque de género a partir de las diferentes actividades planificadas para alcanzar este objetivo

#### **1.3.8.2. Actividades a ejecutar**

Existen dos tipos de actividades dentro de los programas de gestión social las primeras son las actividades que ya se encuentran plasmadas desde la

conceptualización del mismo las cuales necesitan tener un monitoreo constante para corroborar que se esté realizando con una perspectiva de género por otro lado se encuentran las actividades que se van creando mediante el proceso de reconocimiento de las vulneraciones a derechos hacia las mujeres o derechos de género identificados, este tema nos permitió conocer de forma Clara los procesos necesarios para ejecutar este tipo de actividades

#### **1.3.8.3. Visita de Campo a proyecto**

El enfoque integral que nos presenta el curso de especialización sobre el involucramiento de los y las trabajadoras sociales en el desarrollo de los programas de gestión social nos presenta la necesidad a través del tema 4 del módulo 8 del seguimiento de campo durante este tema se conocieron todas las herramientas y técnicas necesarias para realizar una visita a campo efectiva que nos permita identificar dificultades que enfrentan tanto hombres y mujeres en materia de género que generan desigualdades en diferentes Campos, y así poder realizar actividades enfocadas a subsanar estas observaciones encontradas durante el proceso de seguimiento y monitoreo

#### **1.3.8.4. Elaboración de informes de un supervisor**

Los procesos de intervención de Los profesionales en trabajo social dentro de los estudios de impacto social y los programas de gestión social van desde casos individuales, trabajos de grupos, proceso de ratificación de derechos de género y Derechos Humanos en general, así como el involucramiento en programas de gestión social, el último tema del proceso formativo del curso de especialización nos brindó todas las herramientas necesarias para dar seguimiento desde la perspectiva de supervisor, ya que nuestro grado académico sumado a la preparación de la especialización, nos acredita para poder no solamente ser gestores sociales sino también para tener puestos de coordinación o supervisión

dentro de estas áreas y procesos de estudios de impacto social, así como ejecutores o supervisores de programas de gestión social.

#### **1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO**

Este proceso de Trabajo de Grado implica etapas bien definidas, a fin de garantizar los resultados esperados, en el proceso de enseñanza y aprendizajes de carácter teóricos y prácticos bajo la modalidad de clases y trabajo de grupos, que conlleven a los estudiantes egresados adquirir conocimientos significativos.

La propuesta Metodología para el desarrollo del Curso de Especialización en “ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, comprenderá tres etapas que servirán de referente para orientar el trabajo de los actores involucrados tales como el Coordinador de la Licenciatura de Trabajo Social, Coordinador de los Procesos de Grado, Director General del Proceso de Grado, Docentes Profesores y estudiantes.

##### **Primera etapa. Promoción, planificación y Organización.**

- Se promoverá entre la población meta de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales.
- Se realizará inscripción de los estudiantes interesado(a) por la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela y se les indicará sobre la inscripción en línea en la Administración Académica de la Facultad.
- Los profesores titulares asignados al Curso diseñarán su programa y su respectiva Carta Didáctica de acuerdo con los Módulos propuesto por este Plan de Estudio.

- Los estudiantes inscritos en el curso en forma colectiva elaborarán el perfil del programa del curso de especialización para tramitar su aprobación del tema, profesor y su inscripción formal.
- Los estudiantes formaran un comité de representantes del curso.
- El trabajo de tareas y actividades evaluadas se realizará en forma individual.
- Los estudiantes deberán dar lectura y análisis a la bibliografía correspondiente a los contenidos a desarrollar y presentarán tareas asignadas por el profesor(a) titular por cada una de las jornadas.

### **Segunda etapa. Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

- Esta etapa se constituye en el fundamento en el cual descansa el proceso metodológico y teórico necesario para que los estudiantes se apropien del proceso de enseñanza y aprendizaje en forma rigurosa que exige el saber para conocer.
- Esta etapa debe ser desarrollada por el profesor(a) que explicará con claridad los enfoques teórico-metodológicos, sobre los contenidos de cada uno de los módulos propuestos por este Plan de estudios del curso.
- Comprenderá también la evaluación de las actividades teóricas y prácticas diseñadas para evaluar cada uno de los módulos que se van concluyendo.
- Se proporcionarán casos prácticos de los cuales las/os estudiantes deberán analizar desde el enfoque de género.
- Las/os estudiantes deberán aprender los procesos sociales y metodología que se implementará para la elaboración de un estudio de impacto social.
- Las/os estudiantes tendrán que realizar su Diseño del Trabajo de Campo, el cual será ejecutado en visita a proyecto de gestión social en ejecución.

### **Tercera etapa: Sistematización, Redacción del Informes escritos y Reporte de las Evaluaciones**

- Las/os estudiantes deberán realizar dos exámenes de cierre de módulos, el primero se desarrollará después de haber cursado los primeros cuatro y el otro al finalizar el curso especializado.
- Las/os estudiantes realizarán una exposición ante el profesor(a) y los(as) estudiantes sobre los resultados de la investigación, elaboración de estudio de impacto social y aprendizajes obtenidos durante el curso especializado.
- Los profesores titulares del Curso elaborarán el Informe y Reporte de las calificaciones parciales por módulos y finales de acuerdo con el instructivo preparado.
- El Informe y reporte de las calificaciones será entregado al Coordinador de Procesos de Grado de la Escuela, para la elaboración del Acta de las calificaciones finales para tramitar su ratificación ante la junta Directiva de la Facultad.

### **1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO**

Las/os estudiantes del curso de especialización a lo largo del proceso de enseñanza se sometieron a diferentes actividades en las cuales como estudiantes se evidenciaba la enseñanzas de cada temática, se realizaban lecturas de material las cuales al inicio de cada clase se daba oportunidad de opinar acerca del texto y dar el punto de vista analítico y crítico; los trabajos grupales se realizaban con grupos por afinidad y se trabajaba con temas dados por el Lcdo. correspondientes a cada tema, en los primeros cuatro módulos se trabajó con avances para el trabajo final de dichos módulos posteriormente se

trabajó de igual manera para los últimos cuatro módulos; se realizaron 2 exámenes de cierre de módulos.

<b>Módulos</b>	<b>Actividades a Evaluar</b>	<b>Porcentaje</b>
Género y desigualdades	1. Lecturas obligatorias 2. Trabajos grupales 3. Tareas 4. Examen de cierre de módulo	12.50%
Violencia estructural y el mandato de masculinidad		12.50%
Género y Derechos Humanos		12.50%
Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.		12.50%
<b>Total</b>		<b>50%</b>

CUADRO EXTRAÍDO DE PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN PARA ESTUDIANTES EGRESADOS(A) EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN TRABAJO SOCIAL

<b>Módulos</b>	<b>Actividades a Evaluar</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudio de Impacto Social.	1. Lecturas obligatorias. 2. Trabajos grupales. 3. Tareas. 4. Examen de cierre de módulo	15.00%
Metodología del Estudio de Impacto Social.		10.00%
Programa de Gestión Social.		15.00%
Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.		10.00%
<b>Total</b>		<b>50%</b>

CUADRO EXTRAÍDO DE PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN PARA ESTUDIANTES EGRESADOS(A) EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN TRABAJO SOCIAL

## IMPACTO SOCIAL EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA VIAL



FUENTE: Ministerio de Obras Públicas MOP

### CAPITULO 2

**SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES  
Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN  
ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL,  
GENERO Y DERECHOS HUMANOS**

2.1 SINTESIS SOBRE EL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN  
OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

2.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL  
CURSO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

## **CAPITULO 2**

### **SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS**

El presente capítulo recopila las consideraciones y enfoques personales de los estuantes sobre el curso especializado en Estudio de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, el cual ha jugado un papel muy importante en la formación de los y las estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, porque se ha adquiridos conocimientos que les permitirá desempeñarse con eficacia y eficiencia a los que quieran desempeñarse en esa área profesional.

#### **2.1. SINTESIS SOBRE EL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS**

El curso especializado está compuesto por ocho módulos, los cuales lo dividiremos en dos momentos; en el primer momento se encuentran los cuatro primeros módulos en los cuales, se bordaron bases conceptuales sobre género, las desigualdades entre hombre y mujer e incluyendo la violencia de género, así mismo las dimensiones de la violencia desde una visión interseccional contemplando, género, clases, generaciones y etnicidad, a la vez proporcionándonos una visión crítica de los Derechos Humanos desde el enfoque de género, también se brindaron conocimientos, técnicas y herramientas para la elaboración de políticas públicas para la erradicación de violencia de género.

En el segundo momento se encuentran los cuatro módulos restantes en los cuales se impartió procesos y metodologías que se puede implementar en los estudios de impacto social y en los programas de gestión social, también se dio

a conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género y de cómo elaborar un informe social.

Cabe recalcar que para el desarrollo de este curso dentro de la metodología surgieron ventajas y desventajas, dentro de las ventajas es que los módulos están distribuidos desde la intervención profesional hasta aplicaciones prácticas, diseñado para ejecutarse semipresencial en el sentido que las clases teóricas serán bajo la modalidad virtual y de forma presencial se realizaran las visitas de campo a proyectos para conocer a fondo los procesos de monitoreo ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.

En las desventajas podemos mencionar los limitantes que en efecto a la post pandemia COVID-19 ha creado en el ámbito de la educación es decir la complejidad de manejar una temática tan enfocada al área de práctica o de campo en forma virtual.

## **2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CURSO EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS HUMANOS**

El proceso de la especialización tiene una visión que contribuyen a nuevos conocimientos que nos fortalecen a nuestra formación profesional en áreas de infraestructura vial, género y derechos humano, porque mediante los conocimientos previos podemos comprender las realidades en la que vivimos como país que son distintas según las condiciones sociales, económica, políticas, culturales, ambientales y como futuros Trabajadores Social podemos transformar la realidad de muchos salvadoreños.

## **COSIDERACIONES**

Cabe recalcar que para el desarrollo de este curso dentro de la metodología surgieron ventajas y desventajas, dentro de las ventajas es que los módulos están distribuidos desde la intervención profesional hasta aplicaciones prácticas, diseñado para ejecutarse semipresencial en el sentido que las clases teóricas serán bajo la modalidad virtual y de forma presencial se realizaran las visitas de campo a proyectos para conocer a fondo los procesos de monitoreo ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.

En las desventajas podemos mencionar los limitantes que en efecto a la post pandemia COVID-19 ha creado en el ámbito de la educación es decir la complejidad de manejar una temática tan enfocada al área de práctica o de campo en forma virtual.

## **PERSPECTIVAS**

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, creemos fervientemente en que los procesos formativos son de suma importancia debido a la naturaleza holística de nuestra profesión es por eso que para nosotros el poder prepararnos en un tema que está incursionando tan novedoso como son los estudios de impacto social enfocados a los proyectos de estructura Vial, es una oportunidad que es importante que siga creciendo que brinde más espacios para que más profesionales puedan especializarse en esta área, somos conscientes De que al ser la primera promoción que estudia un tema tan específico como el de este curso especializado es normal que existan dificultades para acoplar el modelo de enseñanza con la praxis, y es por eso que el arduo trabajo de los docentes encargados de impartir el curso juega un papel muy importante desde nuestra perspectiva los docentes que impartieron a diferentes temáticas incluidas en los ocho módulos del curso especializado generaron las

herramientas necesarias para que como estudiantes pudiéramos identificar cuál es el papel circunstancial de él o la trabajadora social en un área que por años había sido únicamente abordada por carreras enfocadas a la construcción y diseño estructural

## CONCLUSIONES

Los proyectos de infraestructura Vial buscan realizar un desarrollo gris para facilitar acceso entre puntos clave para el comercio, el turismo y el desplazamiento general de las poblaciones, hasta hace poco tiempo lo único que se tomaba en cuenta para ejecutar este tipo de proyectos eran los estudios del tipo de suelo, la factibilidad de materiales y la ubicación geográfica de los proyectos, contemplando beneficios a futuro para las personas que utilicen estos proyectos finalizados, dejando de lado el impacto socio ambiental que genera con los habitantes de las comunidades aledañas a donde se realizan este tipo de obras.

A manera de conclusión como estudiantes de trabajo social que han finalizado un proceso formativo para la elaboración de estudios de impacto social con enfoque de género, creemos que las poblaciones que se encuentran involucradas de manera directa o indirecta este tipo de proyectos son categorizados como personas con un alto índice de vulnerabilidad, desde la perspectiva de la salud con la contaminación que se genera en las construcciones de carreteras, hasta la vulneración de derechos que sufren ya sea de índole sexual como el acoso o abuso, así como los derechos a una vivienda, a una sana dispersión, o incluso a la educación ya que muchas veces las construcciones de estos tramos obstaculizan el acceso de los niños y niñas a sus centros escolares.

Es por eso que este tipo de procesos formativos son de suma importancia para que más profesionales puedan incorporarse y así poder dar un verdadero enfoque integral al desarrollo.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes encargados de los cursos especializados que los temas preparados o compartir con los estudiantes sean adecuados a la metodología y al sistema virtual.

Se recomienda a las máximas autoridades de todas las Facultades de la Universidad de El Salvador a la planificación y ejecución de más cursos especializados a beneficios de estudiantes egresados y a la vez agilizar todo trámite al terminar el curso especializado.

A encargados de realizar el proceso, metodología y aprobación de cursos de especialización. Tomar en cuenta tiempos de aprobaciones antes y después de los cursos para que el proceso de los estudiantes sea más fluido.

Que se brinde áreas adecuadas para recibir los cursos de especialización donde se complemente con material didáctico y tener una experiencia favorecedora en los cursos.

Tener en cuenta a más profesionales que complemente la enseñanza en los cursos

**ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN  
OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GENERO Y DERECHOS  
HUMANOS**

## **ANEXO**

### **1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"  
"Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales."**



**CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS  
DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.**

**PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN PARA  
ESTUDIANTES EGRESADOS(A) EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO(A) EN TRABAJO SOCIAL**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO .....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
2.1. IMPORTANCIA .....	5
2.2. RELEVANCIA .....	5
2.3. FACTIBILIDAD .....	5
2.4. APORTES .....	5
3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO .....	6
4. PERFIL DE SALIDA.....	7
5. OBJETIVOS.....	8
5.1. OBJETIVO GENERAL .....	8
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN .....	9
7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS .....	10
8. MALLA CURRICULAR.....	11
9. MÓDULOS Y CONTENIDOS .....	12
10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	14
11. SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	16
12. CRONOGRAMA .....	18
13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO .....	19
13.1. INFRAESTRUCTURA FÍSICA .....	19
13.2. RECURSOS HUMANOS .....	19
13.3. RECURSO HUMANO DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA ....	20
13.4. EQUIPO DE APOYO A LA DOCENCIA.....	20
14. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	21
15. ANEXOS.....	24

## PRESENTACIÓN

Durante el transcurso de los años la Universidad de El Salvador ha sido la institución que ha proveído a la sociedad salvadoreña profesionales de alta calidad capaces de incidir al desarrollo integral del país; por tanto, en el presente plan se hace referencia a la disciplina de Trabajo Social, la cual se sitúa como una de las carreras en la Escuela de Ciencias Sociales de este centro educativo desde 1999, suceso que ha sido trascendental e inédito la formación de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, debido a que inicio y amplio un nuevo espacio para estudiar la Licenciatura en Trabajo Social.

La realidad y la práctica han permitido comprender, que el proceso de formación debe tener una conexión íntima a las exigencias del mercado laboral y sobre todo a garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, por tanto, dichos alcances reconocen lo fundamental de la intervención profesional del Trabajador y Trabajadora Social en las diferentes áreas de intervención.

A partir de esta realidad la Universidad de El Salvador, en respuesta a los requerimientos socioeducativos y pedagógicos adecuados, ha determinado un acuerdo de reformas al Reglamento de la Gestión Académico–Administrativo.

**TÍTULO X. EL TRABAJO DE GRADO, PROCESO DE GRADO Y GRADUACIÓN.**

El Art.5. Reformase el artículo 191 como sigue: entre las modalidades de Trabajo de Grado, se ubica “Diplomados o cursos de especialización”. En que el estudiante egresado se especializará en áreas de su especificidad académica a través de cursos o diplomados, ofrecidos por su facultad y desarrollados por docente y/o expertos nacionales e internacionales.

## JUSTIFICACIÓN

## 2.1. IMPORTANCIA

El curso de especialización es fundamental para la formación profesional de alta calidad de los y las estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, pues permitirá adquirir conocimientos de alta calidad sobre Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, con perspectiva de género y derechos humanos.

## 2.2. RELEVANCIA

Este campo de intervención profesional es reciente en Trabajo Social, debido a que siempre se le ha atribuido que son funciones de otras disciplinas, por ello, para los/as trabajadores/as sociales, tener formación en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, se ha convertido en un requisito fundamental para los que quieren laborar en el área profesional.

## 2.3. FACTIBILIDAD

Para la realización del curso especializado, existe una alta demanda potencial de estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, se cuenta con profesionales expertos en el área de intervención a formar y se disponen de los recursos financieros, administrativos, didácticos, de infraestructura física y los equipos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.4. APORTES

Se formará profesionalmente a estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social con un alto nivel de conocimientos académicos en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, que les permita desempeñarse con eficiencia y eficacia, como a la vez garantizar una intervención integral en el ámbito profesional a especializarse.

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Título del Curso:</b>	Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos
<b>Institución que imparte:</b>	Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela de Ciencias Sociales Carrera de Licenciatura en Trabajo Social
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes egresados/as en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social
<b>Tiempo de duración:</b>	Ocho meses
<b>Número de semanas:</b>	32 semanas
<b>Horas totales:</b>	160 horas
<b>Horas semanales:</b>	<b>(Módulos 1,2 y 6)</b> 4:50 horas – 2:25 teóricas y 2.25 prácticas <b>(Módulos 3,4 y 5)</b> 4.75 horas – 2.50 teóricas y 2.25 prácticas <b>(Módulos 7 y 8)</b> 6.00 horas – 3.00 teóricas y 3.00 prácticas
<b>Número de módulos:</b>	Ocho módulos
<b>Créditos:</b>	Para optar al grado de Licenciada y Licenciado en Trabajo Social.

#### 4. PERFIL DE SALIDA

El Curso Especializado en “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”, tiene como finalidad, contribuir en la formación profesional de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, desarrollando las siguientes competencias y conocimientos:

- Conocimientos de la perspectiva de género, masculinidades, violencia contra la mujer y derechos humanos.
- Conocimientos de las dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.
- Competencias en la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.
- Conocimientos en el monitoreo, ejecución y supervisión de programas de gestión social y metodología a implementar.
- Competencias en la elaboración de estudios de impacto social.
- Competencias en elaboración de programa de Gestión Social desde un enfoque de género.
- Potencialización de una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.
- Potencialización de habilidades de un supervisor/a.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el curso especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos con la finalidad que estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social realicen una intervención integral que garantice el cumplimiento y goce pleno de los derechos humanos de los usuarios/as en esta área.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.2.1. Fortalecer los conocimientos y habilidades técnicas profesionales de las y los participantes en el curso de especialización, en lo que respecta a la perspectiva de género, derechos humanos y estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial.

5.2.2. Establecer técnicas y herramientas del proceso de elaboración de estudios de impacto social en obras de infraestructura vial y políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.

5.2.3. Potenciar una visión crítica en los y las estudiantes egresados/as en Trabajo Social sobre los derechos humanos desde el enfoque de género vinculado al área de infraestructura vial.

## 6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Artículo 192. Los egresados que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera inscribirán su Trabajo de Grado en la modalidad de su preferencia, en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

Por cuestiones Pedagógicas y Didácticas en este curso para su realización podrán inscribir entre un mínimo de 10 a 20 estudiantes egresados, sino se llegará a completar el mínimo de estudiantes el curso no podrá realizarse.

Lineamientos Generales para la implementación de la Modalidad de Trabajo de Grado: Curso de especialización, establece los requisitos siguientes para su inscripción:

Los requisitos son los que establece el artículo 192 del RGAAUES, sustentados en los planes y programas de estudios vigentes según las carreras y requisitos exigidos por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los egresados que obtengan CUM Honorífico y que opten, voluntariamente, a realizar el Proceso de Grado en la modalidad Curso de Especialización deberán seguir la programación establecida por las Unidades Académicas.

Los estudiantes egresados que no han culminado el servicio social y están cursando o próximo a cursar el Programa Especial de Refuerzo Académico (PERA) podrán inscribirse el Proceso de Grado en la modalidad Curso de Especialización ofertadas por las Unidades Académicas, ya que no son vinculantes.

La inscripción del proceso de grado se hará en el ciclo I o II en Línea en el Sistema Computarizado de la Administración Académica de la Facultad, de acuerdo con

el Calendario de Actividades Académicas y Administrativas de la Facultad y lo dispuesto en cada Unidad Académica.

## 7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

**TABLA 1.**  
**MÓDULOS, DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y DOCENTES RESPONSABLES DEL CURSO ESPECIALIZADO “EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”.**

<b>Módulos</b>	<b>Horas De Trabajo</b>	<b>Docentes Especialistas</b>
<b>Género y desigualdades</b>	10.00 teóricas 8.00 practicas	Profesor Titular
<b>Violencia estructural y el mandato de masculinidad</b>	10.00 teóricas 8.00 practicas	Profesor Titular
<b>Género y Derechos Humanos</b>	11.00 teóricas 9.00 practicas	Profesor Titular
<b>Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.</b>	10.00 teóricas 9.00 practicas	Profesor Titular
<b>Estudio de Impacto Social.</b>	10.00 teóricas 9.00 practicas	Profesor Titular
<b>Metodología del Estudio del Impacto Social.</b>	10.00 teóricas 8.00 practicas	Profesor Titular
<b>Programa de Gestión Social.</b>	12.00 teóricas 12.00 practicas	Profesor Titular
<b>Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.</b>	12.00 teóricas 12.00 practicas	Profesor Titular
<b>Total</b>	<b>85 teóricas 75 prácticas 160 horas</b>	<b>2</b>

MALLA CURRICULAR

TABLA 2.

MALLA DEL CURSO ESPECIALIZADO “EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”.

CICLO	MÓDULOS							
	No 1	Código	No 2	Código	No 3	Código	No 4	Código
I	<b>Género y desigualdades</b>		<b>Violencia estructural y el mandato de masculinidad</b>		<b>Género y Derechos Humanos</b>		<b>Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.</b>	
	UV Créditos 18.00 horas	estudiante egresado	UV Créditos 18.00 horas	estudiante egresado	UV Créditos 20.00 horas	estudiante egresado	UV Créditos 19.00 horas	estudiante egresado
II	<b>Estudio de Impacto Social.</b>		<b>Metodología del Estudio de Impacto Social.</b>		<b>Programa de Gestión Social.</b>		<b>Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.</b>	
	UV Créditos 19.00 horas	estudiante egresado	UV Créditos 18.00 horas	estudiante egresado	UV Créditos 24.00 horas	estudiante egresado	UV Créditos 24.00 horas	estudiante egresado

- 9. MÓDULOS Y CONTENIDOS
  - 9.1. MÓDULO UNO: GÉNERO Y DESIGUALDADES
    - 9.1.1. El Género como categoría de análisis.
    - 9.1.2. Género, Estado y justicia social.
    - 9.1.3. Interseccionalidad: articulando desigualdades.
    - 9.1.4. Género en las políticas públicas.
  - 9.2. MÓDULO DOS: VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EL MANDATO DE MASCULINIDAD
    - 9.2.1. Violencia estructural.
    - 9.2.2. Masculinidad, racismo e infancia.
    - 9.2.3. Violencia contra las mujeres.
    - 9.2.4. Femicidio.
  - 9.3. MÓDULO TRES: GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS
    - 9.3.1. Perspectiva de género en los Derechos Humanos.
    - 9.3.2. Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV).
    - 9.3.3. Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos
    - 9.3.4. Análisis de casos prácticos
  - 9.4. MÓDULO CUATRO: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

9.4.1. Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en América Latina.

9.4.2. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I.

9.4.3. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II.

9.4.4. Proyecto para la transversalización del enfoque de género.

9.5. MÓDULO CINCO: ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.

9.5.1. Resumen Ejecutivo.

9.5.2. Descripción de Proyecto.

9.5.3. Justificación del Proyecto.

9.5.4. Objetivos del Programa de Gestión Social.

9.6. MÓDULO SEIS: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.

9.6.1. Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada.

9.6.2. Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto.

9.6.3. Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto.

9.6.4. Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos.

9.7. MÓDULO SIETE: PROGRAMA DE GESTIÓN SOCIAL.

9.7.1. Objetivos del Programa.

9.7.2. Estrategia de comunicación y participación ciudadana.

9.7.3. Estrategia de contingencia en caso de conflicto social.

9.7.4. Estrategia de integración del enfoque de género.

## 9.8. MÓDULO OCHO: MONITOREO, EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

9.8.1. Detalle de actividades a monitorear.

9.8.2. Actividades a ejecutar.

9.8.3. Visita de Campo a proyecto.

9.8.4. Elaboración de informes de un supervisor.

## 10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este proceso de Trabajo de Grado implica etapas bien definidas, a fin de garantizar los resultados esperados, en el proceso de enseñanza y aprendizajes de carácter teóricos y prácticos bajo la modalidad de clases y trabajo de grupos, que conlleven a los estudiantes egresados adquirir conocimientos significativos.

La propuesta Metodología para el desarrollo del Curso de Especialización en “ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, comprenderá tres etapas que servirán de referente para orientar el trabajo de los actores involucrados tales como el Coordinador de la Licenciatura de Trabajo Social, Coordinador de los Procesos de Grado, Director General del Proceso de Grado, Docentes Profesores y estudiantes.

Primera etapa. Promoción, planificación y Organización.

- Se promoverá entre la población meta de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales.
- Se realizará inscripción de los estudiantes interesado(a) por la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela y se les indicará sobre la inscripción en línea en la Administración Académica de la Facultad.
- Los profesores titulares asignados al Curso diseñaran su programa y su respectiva Carta Didáctica de acuerdo con los Módulos propuesto por este Plan de Estudio.
- Los estudiantes inscritos en el curso en forma colectiva elaborarán el perfil del programa del curso de especialización para tramitar su aprobación del tema, profesor y su inscripción formal.
- Los estudiantes formaran un comité de representantes del curso.
- El trabajo de tareas y actividades evaluadas se realizará en forma individual.
- Los estudiantes deberán dar lectura y análisis a la bibliografía correspondiente a los contenidos a desarrollar y presentarán tareas asignadas por el profesor(a) titular por cada una de las jornadas.

#### Segunda etapa. Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

- Esta etapa se constituye en el fundamento en el cual descansa el proceso metodológico y teórico necesario para que los estudiantes se apropien del proceso de enseñanza y aprendizaje en forma rigurosa que exige el saber para conocer.
- Esta etapa debe ser desarrollada por el profesor(a) que explicará con claridad los enfoques teórico-metodológicos, sobre los contenidos de cada uno de los módulos propuestos por este Plan de estudios del curso.
- Comprenderá también la evaluación de las actividades teóricas y prácticas diseñadas para evaluar cada uno de los módulos que se van concluyendo.

- Se proporcionarán casos prácticos de los cuales las/os estudiantes deberán analizar desde el enfoque de género.
- Las/os estudiantes deberán aprender los procesos sociales y metodología que se implementará para la elaboración de un estudio de impacto social.
- Las/os estudiantes tendrán que realizar su Diseño del Trabajo de Campo, el cual será ejecutado en visita a proyecto de gestión social en ejecución.
- Tercera etapa: Sistematización, Redacción del Informes escritos y Reporte de las Evaluaciones
- Las/os estudiantes deberán realizar dos exámenes de cierre de módulos, el primero se desarrollará después de haber cursado los primeros cuatro y el otro al finalizar el curso especializado.
- Las/os estudiantes realizarán una exposición ante el profesor(a) y los(as) estudiantes sobre los resultados de la investigación, elaboración de estudio de impacto social y aprendizajes obtenidos durante el curso especializado.
- Los profesores titulares del Curso elaborarán el Informe y Reporte de las calificaciones parciales por módulos y finales de acuerdo con el instructivo preparado.
- El Informe y reporte de las calificaciones será entregado al Coordinador de Procesos de Grado de la Escuela, para la elaboración del Acta de las calificaciones finales para tramitar su ratificación ante la junta Directiva de la Facultad.

## 11. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso especializado se evaluará en dos momentos, la primera será de los primeros cuatros módulos y la segunda será al finalizar el curso, las cuales se sumarán el total de porcentaje obtenido por cada módulo, para ello se presenta las siguientes tablas porcentuales:

TABLA 3.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, MÓDULOS 1, 2, 3 Y 4.

<b>Módulos</b>	<b>Actividades a Evaluar</b>	<b>Porcentaje</b>
Género y desigualdades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas obligatorias</li> <li>2. Trabajos grupales</li> <li>3. Tareas</li> <li>4. Examen de cierre de módulo</li> </ol>	12.50%
Violencia estructural y el mandato de masculinidad		12.50%
Género y Derechos Humanos		12.50%
Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.		12.50%
<b>Total</b>		<b>50%</b>

Fuente: Elaboración propia

TABLA 4.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, MÓDULOS 5, 6, 7 Y 8.

Módulos	Actividades a Evaluar	Porcentaje
Estudio de Impacto Social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas obligatorias.</li> <li>2. Trabajos grupales.</li> <li>3. Tareas.</li> <li>4. Examen de cierre demódulo</li> </ol>	15.00%
Metodología del Estudio de Impacto Social.		10.00%
Programa de Gestión Social.		15.00%
Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.		10.00%
<b>Total</b>		<b>50%</b>

Fuente: Elaboración propia



## . COSTOS Y EQUIPAMIENTO

El Plan de Implementación que se presenta, comprende tres acciones estratégicas de gestión de carácter académico que están dirigidas a poner en funcionamiento el Curso de Especialización, por medio de las cuales se trata de realizar una serie de actividades que permitan gestionar ante la Facultad los recursos financieros, para adquisición de equipos, material didáctico y contratación del personal docente con la finalidad de proporcionar para el desarrollo del curso la infraestructura física, los equipos necesarios para la realización de su proceso de enseñanza - aprendizaje con los mayores niveles de excelencia académica y de los docentes necesarios y con una formación académica científica en los distintos Módulos del conocimiento propuestos por el plan de estudios del curso, para lo cual se presenta la propuesta siguiente:

### 13.1. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Será la Facultad de Ciencias y Humanidades, que tendrá la responsabilidad de prever con base a la necesidad de espacios tanto de aulas como de locales para el personal docente.

### 13.2. RECURSOS HUMANOS

Se necesitará que la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades autorice y apruebe la contratación de dos profesores por servicios profesionales durante el tiempo de duración del curso, a tiempo completo, medio tiempo, o autorice otorgarle tiempo adicional o se contrate a un docente de la planta de la Escuela o la Facultad.

### 13.3. RECURSO HUMANO DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA

TABLA 6  
RECURSO HUMANO

Nº	CLASIFICACIÓN DOCENTE	CANTIDAD	COSTO POR HORA	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL
1	Profesor Titular	1	\$15.00	75.00	\$1,125.00
2	Profesor Titular	1	\$15.00	85.00	\$1,275.00
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>		<b>160</b>	<b>\$2,400.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

### 13.4. EQUIPO DE APOYO A LA DOCENCIA

**Será necesario contar con equipos para realizar el proceso de enseñanza (computadoras, laptop) con sus respectivos programas así:**

TABLA 7  
EQUIPO DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA

Nº	NOMBRE DEL EQUIPO	CANTIDAD	COSTO UNIDAD
1	Computadora de mesa	1	\$1,550.00
2	Computadora portátil	1	\$1,000.00
5	Proyector	1	\$900.00
2	Conexión a internet	1	\$100.00
<b>COSTO TOTAL</b>			<b>\$3,450.00</b>

La Escuela de Ciencias Sociales será responsable de proporcionar en todo lo relativo a la papelería, utilería de oficina, así como la reproducción de material didáctico y brindará el apoyo secretarial al curso.

## 14. FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes para el desarrollo del curso especializado serán de dos tipos:

### 14.1. Primarias

Serían aquellas personas que entrevisten en el trabajo de campo y las autoridades que permitan el acceso a las/os estudiantes visitar el proyecto de infraestructura vial, las cuales facilitarán la elaboración de estudios de impacto.

### 14.2. Secundarias

Sería la literatura escrita, correspondiente con la bibliografía de consulta obligatoria por parte de las/os estudiantes inscritas/os al curso especializado y que se detalla a continuación:

- Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAM, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador (rocomes). Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos.
- Birgin, Haydée. 2003. ¿Políticas con perspectiva de género o el género como política? De los planes de igualdad a la igualdad de resultados: Un largo trecho. *Debate Feminista*, 28. pp. 261-267.
- Bourdieu Pierre. 2000. Preámbulo. En *La dominación masculina*. Barcelona. Anagrama. pp. 11-15.
- Chinchilla, Dionisio. Guía didáctica II, para Seminarios de investigación social. Conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación. Tercera edición.
- DIGESTYC (Sistema General de Estadísticas y Censos). 2018. Informe anual. Hechos de violencia contra las mujeres. Sistema nacional de datos, estadísticas e información de violencia contra las mujeres. San Salvador.
- Escobar Esteban. 2018. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y

Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356 (carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480.

- Facio Alda. 1999. "Metodología para el análisis de género del fenómeno legal". En Alda Facio y Lorena Frías "Género y Derecho". Santiago de Chile, Ediciones LOM. pp 181-192 y 192-224.
- Galindo María y Julieta Paredes. 2001. Violencia y sexualidad. En: Machos, varones y maricones. Manual para conocer tu sexualidad por ti mismo. La Virgen de los Deseos. La Paz. pp.149-185.
- García Prince, Evangelina. 2008. Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming. ¿De qué estamos hablando? Marco conceptual. PNUD, San Salvador. pp. (17- 39).
- Herrera Flores Joaquín. 2003. Los Derechos Humanos en el Contexto de la Globalización: Tres precisiones Conceptuales. Coloquio Internacional- Direito e Justicia no Século XXI. Dado en Coimbra, 29 a 31 de Maio.
- ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer).2011. "Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y principios rectores". Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.
- ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer).2011. "Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y disposiciones preliminares". Ley Especial para una Vida de Violencia para las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.
- Jiménez Wilber. 2020. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.
- Karen Sacks, "Engels revisitado: las mujeres, la organización de la

- producción y la propiedad privada”. En Olivia Harris y Kate Young, Antropología y Feminismo. Anagrama, Barcelona, 1979: pp. 247-266.
- Lagarde, Marcela. sf. Identidad de género y Derechos Humanos, la construcción humana. Apéndices I; II; III; IV; y V.
  - Mara Viveros. “La Interseccionalidad una aproximación situada a la dominación.” En Debate Feminista, No. 52. 2016.
  - Molineux, Maxine. 2008. “Justicia de género, ciudadanía y diferencia en América Latina”. En Mujeres y escenarios ciudadanos. Editado por Mercedes Prieto. Quito: Flacso- Ecuador. pp. 21-56.
  - Parra, Daniel y José María Tortosa. 2003. “Violencia estructural: una ilustración del concepto”. En Revista Documentación Social 131. Universidad de Alicante: Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo. pp. 57-72.
  - PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Guía para la transversalización de género.
  - Solyszko Gómez, Izabel. 2013. “Femicidio y feminicidio: avances para nombrar la expresión letal de la violencia de género contra las mujeres”. En Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre estudios de género. 13: pp. 23-41.
  - Universidad de San Carlos de Guatemala. 2006. La Gestión Social es una forma de trabajo del profesional del Trabajo Social donde se promueve el desarrollo comunitario, municipal departamental, regional.
  - Universidad Autónoma de Yucatán. 2021. Ingeniería Revista Académica de la Facultad de Ingeniería Universidad Autónoma de Yucatán. Vol. 25 Núm. 2.

ANEXOS

TABLA 8.  
 CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO ESPECIALIZADO EN  
 “ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS  
 HUMANOS”.

Tiempo	Objetivo	Contenido	Material didáctico	Indicadores de evaluación de los aprendizajes
1 hora	Explicar el proceso metodológico del trabajo de graduación por la modalidad “Curso de especialización”, a fin de garantizar que se ejecute con la rigurosidad técnica – científica y profesional.	-Inauguración. -Explicación de los objetivos del: Curso Especializado en: “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”.	Equipo multimedia  Presentación PowerPoint	Participación de calidad  Puntualidad  Asistencia
18 horas	Proveer la base conceptual de género desde un abordaje socio-cultural de las	1. Género y desigualdades - El Género como categoría de análisis. - Género, Estado y justicia social.	Equipo multimedia.	Participación de calidad  Puntualidad

	desigualdades entre mujeres y hombres incluyendo la violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interseccionalidad: articulando desigualdades.</li> <li>- Género en las políticas públicas.</li> </ul>	Presentación PowerPoint.  Lecturas obligatorias.  Tareas.	Asistencia  Cumplimiento de tareas
<b>18 horas</b>	Conocer las distintas dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.	2. Violencia estructural y el mandato de masculinidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia estructural.</li> <li>- Masculinidad, racismo e infancia.</li> <li>- Violencia contra las mujeres.</li> <li>- Femicidio.</li> </ul>	Equipo multimedia.  Presentación PowerPoint.  Lecturas obligatorias.  Tareas	Participación de calidad  Puntualidad  Asistencia  Cumplimiento de tareas
<b>20 horas</b>	Proporcionar una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.	3. Género y Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva de género en los Derechos Humanos.</li> <li>- Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV).</li> </ul>	Equipo multimedia.  Presentación PowerPoint.	Participación de calidad  Puntualidad  Asistencia

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos.</li> <li>- Análisis de casos prácticos.</li> </ul>	<p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Estudio de casos prácticos</p>	<p>Cumplimiento de tareas</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Aplicación del enfoque de género.</p>
<b>19 horas</b>	Brindar herramientas básicas para la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.	<p>4. Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en América Latina.</li> <li>- Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I.</li> <li>- Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II.</li> <li>- Proyecto para la transversalización del enfoque de género.</li> </ul>	<p>Equipo multimedia.</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Anteproyecto de transversalización del enfoque de género.</p>	<p>Participación de calidad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Asistencia</p> <p>Cumplimiento de tareas</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Aplicación del enfoque de género</p>
<b>19 horas</b>	Capacitar al Estudiante sobre procesos sociales a implementar en los	<p>5. Estudio de Impacto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen Ejecutivo.</li> <li>- Descripción de Proyecto.</li> <li>- Justificación del Proyecto.</li> </ul>	<p>Equipo multimedia.</p>	<p>Participación de calidad</p> <p>Puntualidad</p>

	Estudios de Impacto Social que fomente aprendizajes en el área de intervención a especializar en el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos del Programa de Gestión Social.</li> </ul> <p>Este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.</p>	<p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Tareas</p>	<p>Asistencia</p> <p>Cumplimiento de tareas</p>
<b>18 horas</b>	Conocer las metodologías que se pueden implementar en los Estudios de Impacto Social para que las/os estudiantes aprendan a elaborarlo.	<p>6. Metodología del Estudio de Impacto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada.</li> <li>- Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto.</li> <li>- Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto.</li> </ul>	<p>Equipo multimedia.</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Estudio de Impacto Social.</p>	<p>Participación de calidad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Asistencia</p> <p>Análisis crítico.</p> <p>Aplicación de la metodología del estudio de impacto social.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos.</li> </ul> <p>Este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356 (carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480.</p>		
<b>24 horas</b>	<p>Conocer el proceso de construcción de un programa de Gestión Social de acuerdo a los impactos encontrados en el Estudio Social con enfoque de género, para que las/os</p>	<p>7. Programa de Gestión Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos del Programa.</li> <li>- Estrategia de comunicación y participación ciudadana.</li> <li>- Estrategia de contingencia en caso de conflicto social.</li> <li>- Estrategia de integración del enfoque de género.</li> </ul> <p>El módulo será desarrollado en base a las lecturas y aprendizajes previos como también</p>	<p>Equipo multimedia.</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p>	<p>Participación de calidad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Asistencia</p> <p>Aplicación del proceso de elaboración de programa de gestión social.</p>

	estudiantes se les facilite su elaboración.	la fuente bibliográfica Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos. Por Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAN, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador – (rocomes).	Programa de Gestión Social	
<b>24 horas</b>	Conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género por medio de visitas a proyectos y elaboración de informes para que las/os estudiantes aprendan el rol como supervisor/a.	<p>8. Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detalle de actividades a monitorear.</li> <li>- Actividades a ejecutar.</li> <li>- Visita de Campo a proyecto.</li> <li>- Elaboración de informes de un supervisor.</li> </ul> <p>En este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.</p>	<p>Equipo multimedia.</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Trabajo de campo.</p> <p>Informes de supervisión.</p>	<p>Participación de calidad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Asistencia</p> <p>Análisis crítico.</p> <p>Conocimiento en el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de programas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

**SEGUNDA PARTE**  
**DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS**  
**DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN DEL PROCESO DE**  
**GRADO, 2022**

- 1. POLÍTICA DE GENERO**
- 2. ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL**

## **DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2022**

Los presentes informes dan a conocer el trabajo realizado durante el curso de especialización en el cual se dividió en 8 módulos los cuales los primeros cuatro trataban de género y derechos humanos por lo que se trabajó en **UNA POLÍTICA DE GENERO** desde varias perspectivas analíticas dando a conocer información relevante para los estudiantes de Trabajo Social.

Para el segmento 2 se entregó un **ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL**, con sus respectivos instrumentos de recopilación de datos como son las entrevistas, cuestionario y su manual del encuestador, dentro de este se encuentra el informe social

# INFORME UNO POLÍTICA DE GÉNERO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



## GRUPO CREA CONSULTORES

PRESENTADO POR

CARNÈT

ALFARO JAIMES, MERCEDES AUXILIADORA

AJ09006

QUINTANILLA MERCADO, GABRIELA AZUCENA

QM14009

MAGAÑA MIRANDA, ALVARO ERNESTO

MM10304

TRABAJO FINAL POLITICA DE GENERO ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2022

DOCENTE:  
MAESTRA. JUANA DINORA ECHEVERRIA  
LICDA. JACQUELINE JOHANA PEÑA  
LICDO. ESTEBAN RAMÓN ESCOBAR

23 DE JULIO DEL 2022  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR

## INDICE

### INDICE

1. DIAGNOSTICO.....	4
2. MARCO NACIONAL E INTERNACIONAL .....	33
Marco legal Nacional.....	33
Marco Legal Internacional.....	35
Marco Teórico.....	36
3. Proceso de elaboración de política .....	38
4. PRINCIPIOS RECTORES (ESTABLECIDOS POR LA LIE).....	39
5. OBJETIVOS.....	42
6. EJE ESTRATEGICO Y ACCIONES ESTRATEGICAS .....	42
7. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO .....	43
8. SIGLAS.....	43
9. BIBLIOGRAFIA.....	44
10. ESTRUCTURA DEL PLAN DE IGUALDAD .....	45
• Presupuesto .....	46
• Financiamiento .....	46
• Órgano encargado .....	47
• Evolución/meta .....	47

## INTRODUCCION

Atlas Servicios Empresariales es una empresa del Grupo Adecco de origen español que opera a nivel internacional y que, a efectos de segmentación, está integrada por dos líneas de negocio construcción (Eurocen y Servicios Generales – SS.GG.) y una línea de negocio de selección de perfiles profesionales (Spring Professional).

La empresa constructora "Atlas" es fundada en 1991. Posee dentro de su plantilla a nivel mundial 12.564 trabajadores que se desarrollan en diferentes actividades, pero en proyectos de infraestructura de gran envergadura se puede llegar a duplicar el personal llegando incluso a 28.112 trabajadores.

En EL Salvador, Atlas ha sido contratada para realizar la "Ampliación Carretera CA02E, Tramo: Desvío La Herradura (Km. 47+025) – Zacatecoluca (Rotonda), Municipios de El Rosario y Zacatecoluca; Departamento de La Paz" y el proyecto "Adecuación y Ampliación de Carretera CA02E, Tramo: Desvío Comalapa (PAZ31N) – Desvío Aeropuerto El Salvador (RN05S) - Desvío La Herradura (km. 47+025), departamento de

La Paz" con fondos de del Reto del Milenio (MCA), los cuales son manejados por la Corporación del Reto del Milenio (MCC), agencia estadounidense que busca reducir la pobreza mundial a través del crecimiento económico sostenible.

Al tener en cuenta el marco internacional, europeo y nacional que está conformado por el conjunto de instrumentos normativos que regulan el derecho de no discriminación y la igualdad, al que podemos agregar también los organismos o agencias que se encargan de velar por su correcta aplicación, Atlas se ve en la necesidad de contar con una política de género enmarcada en las necesidades de nuestros trabajadores y de las poblaciones donde se ejecutan proyectos.

## INTRODUCCION

Atlas Servicios Empresariales es una empresa del Grupo Adecco de origen español que opera a nivel internacional y que, a efectos de segmentación, está integrada por dos líneas de negocio construcción (Eurocen y Servicios Generales – SS.GG.) y una línea de negocio de selección de perfiles profesionales (Spring Professional).

La empresa constructora "Atlas" es fundada en 1991. Posee dentro de su plantilla a nivel mundial 12.564 trabajadores que se desarrollan en diferentes actividades, pero en proyectos de infraestructura de gran envergadura se puede llegar a duplicar el personal llegando incluso a 28.112 trabajadores.

En EL Salvador, Atlas ha sido contratada para realizar la "Ampliación Carretera CA02E, Tramo: Desvío La Herradura (Km. 47+025) – Zacatecoluca (Rotonda), Municipios de El Rosario y Zacatecoluca; Departamento de La Paz" y el proyecto "Adecuación y Ampliación de Carretera CA02E, Tramo: Desvío Comalapa (PAZ31N) – Desvío Aeropuerto El Salvador (RN05S) - Desvío La Herradura (km. 47+025), departamento de

La Paz" con fondos de del Reto del Milenio (MCA), los cuales son manejados por la Corporación del Reto del Milenio (MCC), agencia estadounidense que busca reducir la pobreza mundial a través del crecimiento económico sostenible.

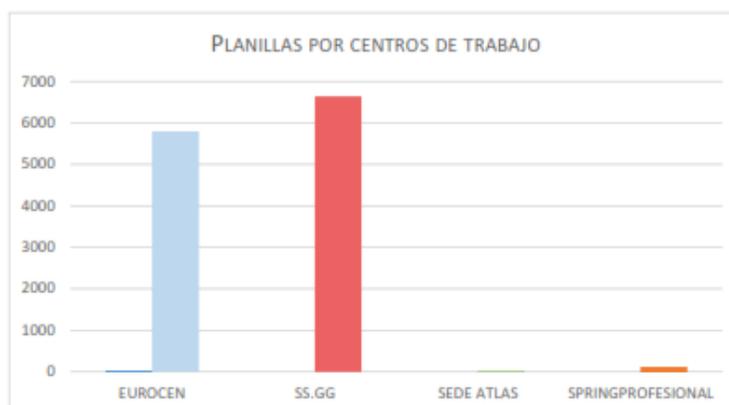
Al tener en cuenta el marco internacional, europeo y nacional que está conformado por el conjunto de instrumentos normativos que regulan el derecho de no discriminación y la igualdad, al que podemos agregar también los organismos o agencias que se encargan de velar por su correcta aplicación, Atlas se ve en la necesidad de contar con una política de género enmarcada en las necesidades de nuestros trabajadores y de las poblaciones donde se ejecutan proyectos.

## 1. DIAGNOSTICO

### Datos estadísticos

Reparto de la planilla por centros de trabajo año 2020

UNIDAD	PLANILLA	% PLANTILLA
EUROCEN	5798	46%
SS.GG.	6638	53%
SEDE ATLAS	10	0.08%
SPRINGPROFESIONAL	118	1%
<b>TOTAL</b>	<b>12564</b>	<b>100%</b>



Grupo Adecco es un conglomerado de cedés de trabajo a nivel mundial, Atlas es una de las empresas que forma parte de este grupo, en la gráfica anterior podemos ver que de los 12564 empleados activos la mayor cantidad esta destacada en SS.GG con un total 6638, sobrepasando la mitad del total, por otro lado, SEDE ATLAS, solo cuenta con un registro de 10 en concepto de planilla.

SEXO.

Distribución de la planilla por sexo:

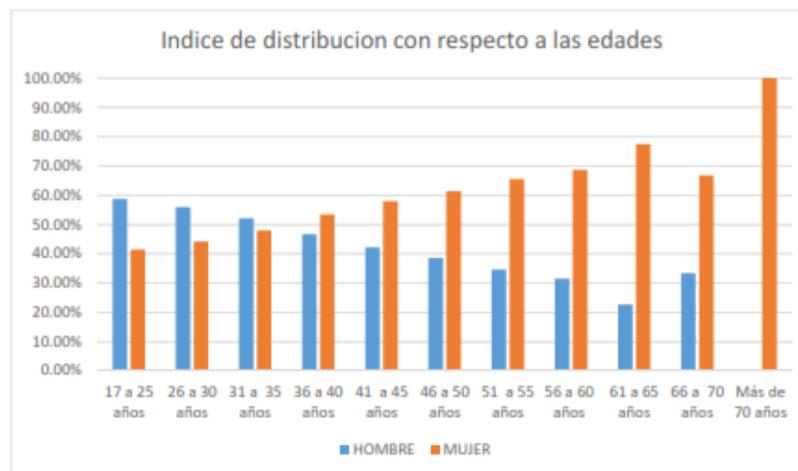
SEXO	PLANILLA	PLANILLA %
HOMBRE	6280	49.98 %
MUJER	6284	50.02 %
TOTAL	12564	100 %



En contexto de sexo, en una escala del 100% no existe una diferencia muy grande de contrataciones en relación a hombres y mujeres, la diferencia es de 8 mujeres más que los hombres.

EDAD.

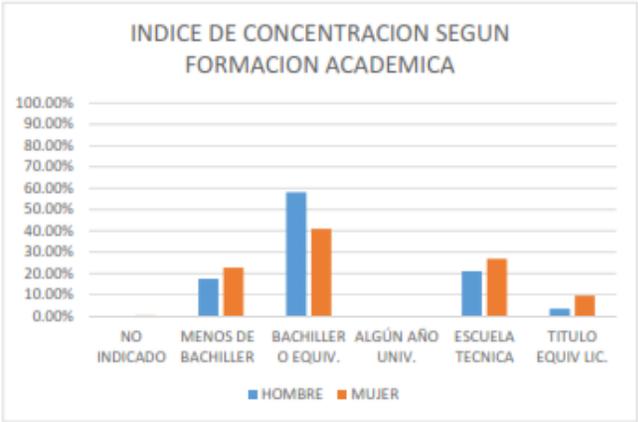
POBLACION OCUPADA POR EDAD				DE GRUPO POR EDAD %	INDICE DISTRIBUCIÓN			INDICE CONCENTRACIÓN	
GRUPO DE EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
17 a 25 años	1.962	1.387	3.349	26.66 %	58.6 %	41.4 %	100 %	31.2 %	22.1 %
26 a 30 años	1.350	1.064	2.414	19.21 %	55.9 %	44.1 %	100 %	21.5 %	16.9 %
31 a 35 años	974	895	1.869	14.88 %	52.1 %	47.9 %	100 %	15.5 %	14.2 %
36 a 40 años	696	796	1.492	11.88 %	46.6 %	53.4 %	100 %	11.1%	12.7 %
41 a 45 años	539	740	1.279	10.18 %	42.1 %	57.9 %	100 %	8.6 %	11.8 %
46 a 50 años	367	584	951	7.57 %	38.6 %	61.4 %	100 %	5.8 %	9.3 %
51 a 55 años	246	467	713	5.67 %	34.5 %	65.5 %	100 %	3.9 %	7.4 %
56 a 60 años	117	256	373	2.97 %	31.4 %	68.6 %	100 %	1.9 %	4.1 %
61 a 65 años	24	82	106	0.84%	22.6 %	77.4%	100 %	0.4 %	1.3 %
66 a 70 años	5	10	15	0.12	33.3 %	66.7 %	100 %	0.1 %	0.2 %
Más de 70 años	0	3	3	0.02	0	100	100 %	0 %	0 %
TOTAL	6.280	6.284	12.564	100%	4.157	5.943	100 %	100 %	100 %



La distribución de hombres y mujeres con respecto a la edad en la empresa demuestra que la mayoría de empleados jóvenes son hombres, de entre los 17 a 35 años, por otro lado, existen más mujeres de entre los 37 a los 70 años de edad con relación a los hombres

FORMACION.

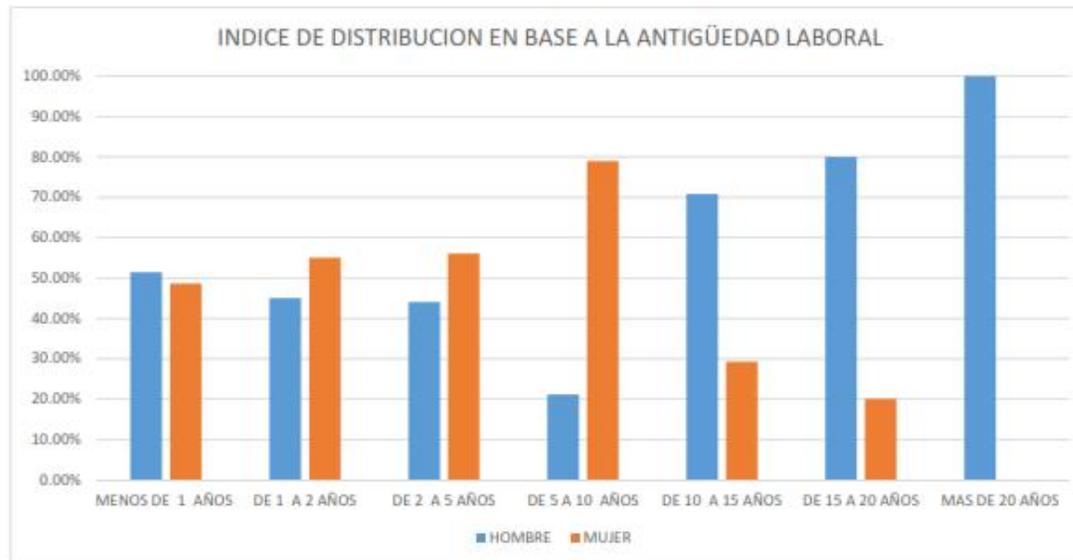
POBLACIÓN OCUPADA POR ESTUDIO	HOMBRE	HOMBRE %	MUJER	MUJER %	TOTAL	TOTAL %	INDICE DISTRIBUCIÓN			INDICE CONCENTRACIÓN	
							HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
A – NO INDICADO	19	0.14 %	30	0.21 %	49	0.35 %	38.8 %	61.2 %	100 %	0.14 %	0.21 %
B - MENOS DE BACHILLER	2.445	17.47 %	3.200	22.68 %	5.645	40.15 %	43.3 %	56.7 %	100 %	17.47 %	22.67 %
C – BACHILLER O EQUIV.	8.119	58.01 %	5.765	40.83 %	13.884	98.84 %	58.5 %	41.5 %	100 %	58.01 %	40.84 %
D –ALGÚN AÑO UNIV.	4	0.03 %	7	0.05 %	11	0.08 %	36.4 %	63.6 %	100 %	0.03 %	0.05 %
E - ESCUELA TECNICA	2.941	21.01 %	3.775	26.74 %	6.716	47.75 %	43.8 %	56.2 %	100 %	21.01 %	26.74 %
F – TITULO EQUIV LIC.	467	3.34 %	1.340	9.49 %	1.807	12.83 %	25.8 %	74.2 %	100 %	3.34 %	9.49 %
TOTAL	13.995	100 %	14.117	100 %	28.112	200 %	2.466 %	3.534 %	100 %	100 %	100 %



Partiendo de los resultados obtenidos mediante el estudio diagnóstico, se puede observar como el mayor porcentaje de empleados tiene un nivel académico de bachillerato o equivalente, y el mayor porcentaje de este nivel académico se concentra en los hombres.

ANTIGÜEDAD.

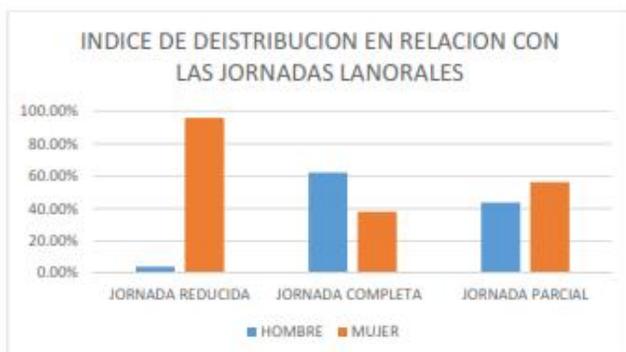
ANTIGÜEDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL	TOTAL %	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
					HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
MENOS DE 1 AÑOS	5714	5397	11111	88.44 %	51.4 %	48.6 %	100 %	90.99 %	85.9 %
DE 1 A 2 AÑOS	318	388	706	5.62 %	45.0%	55.0 %	100 %	5.06 %	6.2 %
DE 2 A 5 AÑOS	129	164	293	2.33 %	44.0 %	56.0 %	100 %	2.05 %	2.6 %
DE 5 A 10 AÑOS	87	325	412	3.28 %	21.1 %	78.9 %	100 %	1.38 5 %	5.2 %
DE 10 A 15 AÑOS	17	7	24	0.19 %	70.8 %	29.2 %	100 %	0.27 %	0.1 %
DE 15 A 20 AÑOS	12	3	15	0.12 %	80.0 %	20.0%	100 %	0.19 %	0.0 %
MAS DE 20 AÑOS	3	0	3	0.02 %	100 %	0	100 %	0.05 %	0.0 %
TOTAL	6.280	6.284	12.564	100 %	3.223%	2.877 %	100 %	100 %	100 %



En respecto a la antigüedad de los empleados que trabajan para la empresa, se puede comprobar que la mayoría de empleados que tienen más de 20 años en la empresa son hombres, partiendo de que en el primero año fueron contratados más hombres, por ende, aunque existieron cambios y la contratación de mujeres fue creciendo durante el pasar de los años, esto hace que en concepto de antigüedad existan más hombres que mujeres.

JORNADA.

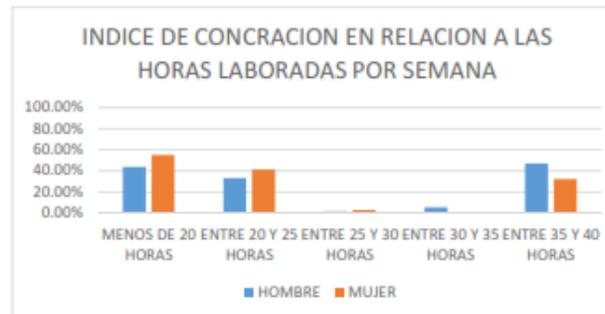
JORNADA	HOMBRE	MUJER	TOTAL	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
				HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
JORNADA REDUCIDA	4	97	101	4.0 %	96.0 %	100 %	0.06 %	1.54 %
JORNADA COMPLETA	2.770	1.689	4.459	62.1 %	37.9 %	100 %	44.11 %	26.88 %
JORNADA PARCIAL	3.506	4.498	8.004	43.8 %	56.2 %	100 %	55.83 %	71.58 %
TOTAL	6.280	6.284	12.564	44.461 %	1.901 %	100 %	100 %	100 %



Existe una Clara desigualdad en cuanto a las jornadas laborales ya que hay una distribución desigual entre hombres y mujeres pues dentro de las plazas de jornada reducida el 96% son mujeres mientras que en las plazas de jornada completa la cual significa mayor ingreso existe un 62% de hombres ocupando éstas mientras que en las jornadas parciales el 43% son hombres y un 57% son mujeres.

HORAS SEMANALES.

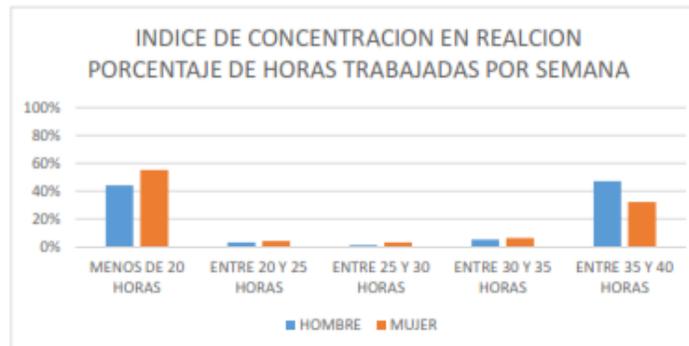
Nº DE HORAS A LA SEMANA	HOMBRE	MUJER	TOTAL	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
				HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
MENOS DE 20 HORAS	2.733	3.446	6.179	44.2 %	55.8 %	100 %	43.52	54.8
ENTRE 20 Y 25 HORAS	208	255	463	44.9 %	55.1 %	100 %	3.31	4.1
ENTRE 25 Y 30 HORAS	77	171	248	31.0 %	69.0 %	100 %	1.23	2.7
ENTRE 30 Y 35 HORAS	318	400	718	44.3 %	55.7 %	100 %	5.06	6.4 5
ENTRE 35 Y 40 HORAS	2.944	2.012	4.956	59.4 %	40.6 %	100 %	46.88	32.0
TOTAL	6.280	6.284	12.564	2.238 %	2.762 %	100%	100 %	100 %



En cuanto a la concentración de las horas semanales trabajadas existe una distribución muy equitativa ya que las mujeres trabajan menos de 20 horas en un 54% pero los hombres que trabajan entre 35 y 40 horas en un 46% no obstante, en las diferentes distribuciones entre los 20 y las 35 horas trabajadas hay cierta paridad entre hombres y mujeres.

% Nº DE HORAS A LA SEMANA POR SEXO VS TOTAL PLANILLA.

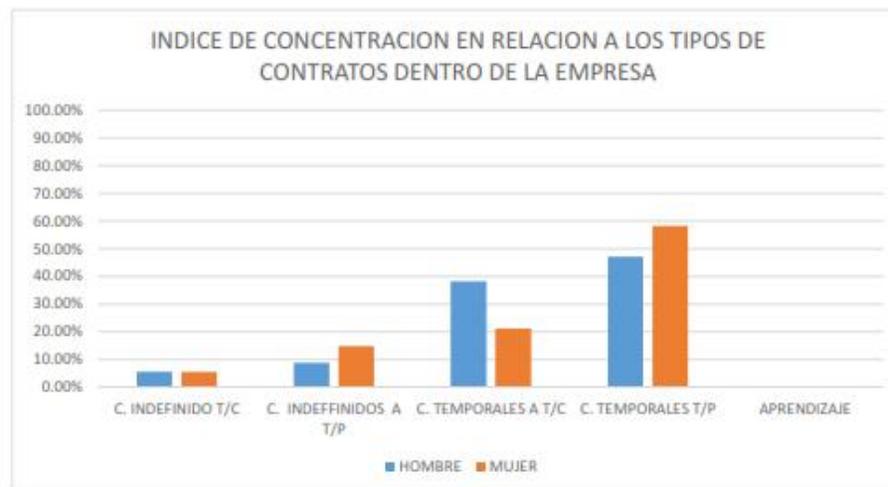
Nº DE HORAS A LA SEMANA	HOMBRE	MUJER	TOTAL	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
				HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
MENOS DE 20 HORAS	21.75 %	27.43 %	49.18%	44%	56%	100%	44%	55%
ENTRE 20 Y 25 HORAS	1.66 %	2.03 %	3.69%	45%	55%	100%	3%	4%
ENTRE 25 Y 30 HORAS	0.61 %	1.36 %	1.97%	31%	69%	100%	1%	3%
ENTRE 30 Y 35 HORAS	2.53 %	3.18 %	5.71%	44%	56%	100%	5%	6%
ENTRE 35 Y 40 HORAS	23.43%	16.01 %	39.45%	59%	41%	100%	47%	32%
TOTAL	49.98 %	50.02 %	100 %				100%	100%



Dentro del parámetro porcentual, la mayor distribución de empleados se ubica en un total de menos de 20 horas semanales, y la concentración más amplia de mujeres se ubica en la misma categoría, dominando un 55% del 100% de empleados.

TIPOS DE CONTRATO

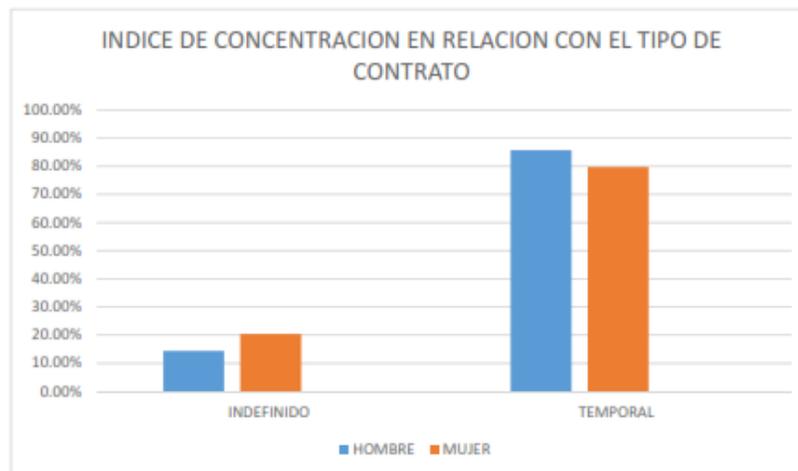
TIPOS DE CONTRATO	HOMBRE	HOMBRE%	MUJER	MUJER%	TOTAL	TOTAL %	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
							HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
C. INDEFINIDO T/C	349	5.56 %	348	5.54 %	697	11.1 %	50.1 %	49.9 %	100 %	5.56 %	5.5 %
C. INDEFINIDOS A T/P	550	8.76 %	931	14.82 %	1.481	23.6 %	37.1 %	62.9 %	100 %	8.76 %	14.8 %
C. TEMPORALES A T/C	2.399	38.20 %	1.330	21.16 %	3.729	59.4 %	64.3 %	35.7 %	100 %	38.20 %	21.2 %
C. TEMPORALES T/P	2.956	47.07 %	3.655	58.16 %	6.611	105.2 %	44.7 %	55.3 %	100 %	47.07 %	58.2 %
APRENDIZAJE	26	0.41 %	20	0.32 %	46	0.7 %	56.5 %	43.5 %	100 %	0.41 %	0.3 %
TOTAL	6.280	100 %	6.284	100 %	12.564	200%	2.527 %	2.473 %	100 %	100 %	100 %



En referencia a el tipo de contrato la mayor parte de contratos son de tipo temporales con tiempo parcial se refleja una Clara concentración demás mujeres con este tipo de contratos cubriendo el 58% mientras que los hombres ocupan un 47% de esta categoría de tipo de contrato.

6.1 CONTRATOS INDEFINIDOS VS TEMPORALES.

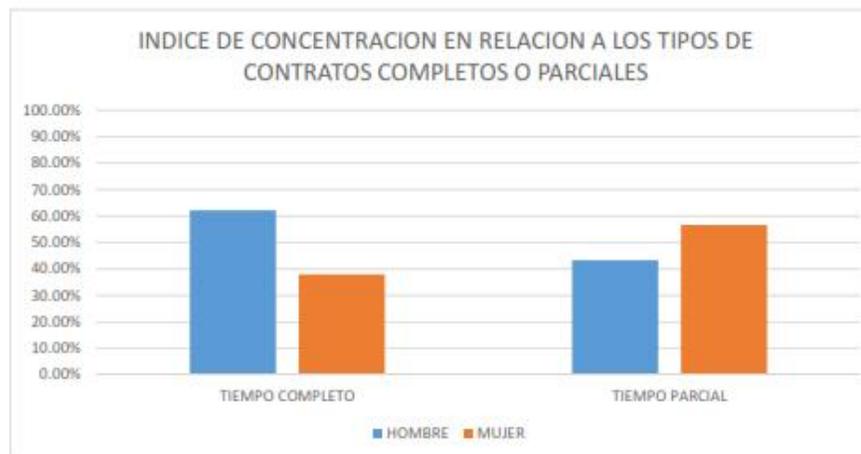
TIPO DE CONTRATO		HOMBRE	HOMBRE %	MUJER	MUJER %	TOTAL	TOTAL %	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
								HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
INDEFINIDO		899	14.32 %	1.279	20.35 %	2.178	34.67 %	41.3 %	58.7 %	100 %	14.32 %	20.35 %
TEMPORAL		5.381	85.68 %	5.005	79.65 %	10.386	165.33 %	51.8 %	48.2%	100 %	85.68 %	79.65 %
TOTAL		6.280	100 %	6.284	100 %	12.564	200%	0.93	1.074	100 %	100 %	100 %



El mayor porcentaje de personas dentro de la institución tiene contrato de tipo temporal y la mayor parte de contratos están concentrados en la contratación masculina con un 85% del 100% de hombres contratados en la institución mientras que la concentración de mujeres corresponde a un 79% con respecto al 100% de mujeres contratadas.

6.2 CONTRATOS MÁS TIEMPO COMPLETO VS CONTRATOS A TIEMPO PARCIAL

TIPO DE CONTRATO	HOMBRE	HOMBRE %	MUJER	MUJER %	TOTAL	TOTAL%	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN			ÍNDICE CONCENTRACIÓN	
							HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
T/C	2.768	44.08	1.688	26.86 %	4.456	70.94	62.1 %	37.9 %	100 %	44.08 %	26.86 %
T/P	3.512	55.92	4.596	73.14 %	8.108	129.06	43.3 %	56.7 %	100 %	55.92 %	73.14 %
TOTAL	6.280	100 %	6.284	100 %	12.564	200 %	1.054%	0.946 %	100%	100%	100 %



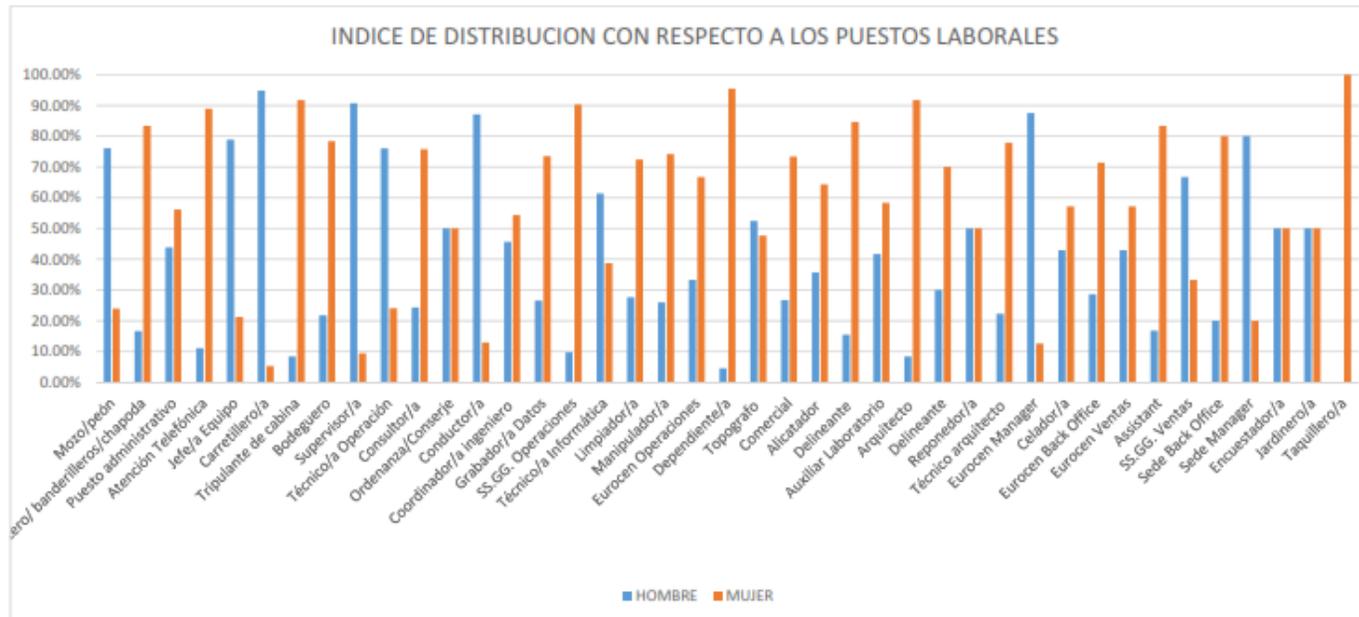
En relación a los contratos a tiempo completos y tiempo parcial la mayor cantidad de hombres de la institución tienen un contrato a tiempo parcial con un 55%, mientras que la mayor concentración de mujeres se ubica de igual forma en contrato a tiempo parcial con un 73% en relación al 100% de hombres y mujeres contratados.

PUESTOS PROFESIONALES

Agrupación Puestos	Hombre	Mujer	Total	%Total	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres	Índice de masculinización y feminización	
									Hombre	Mujer
Mozo/peón	3874	1215	5089	41%	76.1%	23.9%	61.69%	19.33%	3.2	0.3
Aguatero/ banderilleros/chapoda	550	2757	3307	26%	16.6%	83.4%	8.76%	43.87%	0.2	5.0
Puesto administrativo	857	1101	1958	16%	43.8%	56.2%	13.65%	17.52%	0.8	1.3
Atención Telefónica	53	424	477	4%	11.1%	88.9%	0.84%	6.75%	0.1	8.0
Jefe/a Equipo	223	60	283	2.3%	78.8%	21.2%	3.55%	0.95%	3.7	0.3
Carretillero/a	239	13	252	2.0%	94.8%	5.2%	3.81%	0.21%	18.4	0.1
Tripulante de cabina	16	176	192	1.5%	8.3%	91.7%	0.25%	2.80%	0.1	11.0
Bodeguero	26	94	120	1.0%	21.7%	78.3%	0.41%	1.50%	0.3	3.6
Supervisor/a	97	10	107	0.9%	90.7%	9.3%	1.54%	0.16%	9.7	0.1
Técnico/a Operación	79	25	104	0.83%	76.0%	24.0%	1.26%	0.40%	3.2	0.3
Consultor/a	25	78	103	0.82%	24.3%	75.7%	0.40%	1.24%	0.3	3.1
Ordenanza/Conserje	40	40	80	0.64%	50.0%	50.0%	0.64%	0.64%	1.0	1.0

Conductor/a	54	8	62	0.49%	87.1%	12.9%	0.86%	0.13%	6.8	0.1
Coordinador/a Ingeniero	26	31	57	0.45%	45.6%	54.4%	0.41%	0.49%	0.8	1.2
Grabador/a Datos	9	25	34	0.27%	26.5%	73.5%	0.14%	0.40%	0.4	2.8
SS.GG. Operaciones	3	28	31	0.25%	9.7%	90.3%	0.05%	0.45%	0.1	9.3
Técnico/a Informática	19	12	31	0.25%	61.3%	38.7%	0.30%	0.19%	1.6	0.6
Limpiador/a	8	21	29	0.23%	27.6%	72.4%	0.13%	0.33%	0.4	2.6
Manipulador/a	7	20	27	0.21%	25.9%	74.1%	0.11%	0.32%	0.4	2.9
Eurocen Operaciones	8	16	24	0.19%	33.3%	66.7%	0.13%	0.25%	0.5	2.0
Dependiente/a	1	21	22	0.18%	4.5%	95.5%	0.02%	0.33%	0.0	21.0
Topógrafo	11	10	21	0.17%	52.4%	47.6%	0.18%	0.16%	1.1	0.9
Comercial	4	11	15	0.12%	26.7%	73.3%	0.06%	0.18%	0.4	2.8
Alicatador	5	9	14	0.11%	35.7%	64.3%	0.08%	0.14%	0.6	1.8
Delineante	2	11	13	0.103%	15.4%	84.6%	0.03%	0.18%	0.2	5.5
Auxiliar Laboratorio	5	7	12	0.096%	41.7%	58.3%	0.08%	0.11%	0.7	1.4
Arquitecto	1	11	12	0.096%	8.3%	91.7%	0.02%	0.18%	0.1	11.0
Delineante	3	7	10	0.08%	30.0%	70.0%	0.05%	0.11%	0.4	2.3
Reponedor/a	5	5	10	0.08%	50.0%	50.0%	0.08%	0.08%	1.0	1.0
Técnico arquitecto	2	7	9	0.07%	22.2%	77.8%	0.03%	0.11%	0.3	3.5

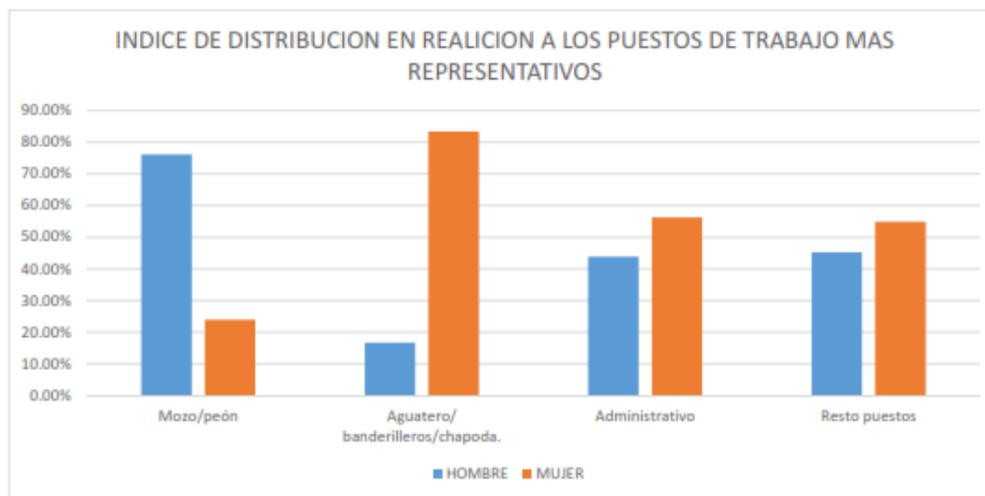
Eurocen Manager	7	1	8	0.06%	87.5%	12.5%	0.11%	0.02%	7.0	0.1
Celador/a	3	4	7	0.06%	42.9%	57.1%	0.05%	0.06%	0.8	1.3
Eurocen Back Office	2	5	7	0.06%	28.6%	71.4%	0.03%	0.08%	0.4	2.5
Eurocen Ventas	3	4	7	0.06%	42.9%	57.1%	0.05%	0.06%	0.8	1.3
Assistant	1	5	6	0.05%	16.7%	83.3%	0.02%	0.08%	0.2	5.0
SS.GG. Ventas	4	2	6	0.05%	66.7%	33.3%	0.06%	0.03%	2.0	0.5
Sede Back Office	1	4	5	0.04%	20.0%	80.0%	0.02%	0.06%	0.3	4.0
Sede Manager	4	1	5	0.04%	80.0%	20.0%	0.06%	0.02%	4.0	0.3
Encuestador/a	2	2	4	0.03%	50.0%	50.0%	0.03%	0.03%	1.0	1.0
Jardinero/a	1	1	2	0.02%	50.0%	50.0%	0.02%	0.02%	1.0	1.0
Taquillero/a		2	2	0.02%	0.0%	100.0%	0.00%	0.03%		
Total general	6280	6284	12564	100%			100%	100%		



Con respecto a los diferentes puestos profesionales dentro de la institución, se percibe cierta discriminación tomando en cuenta que algunos puestos siguen siendo ocupados por hombres por la naturaleza este mismo, el puesto de mozo Peón tiene una distribución del 76% de hombres versus un 24% de mujeres, mientras que el puesto de dependiente es dominado en un 95% de mujeres y un 4.5% de hombres, esto demuestra que la distribución entre hombres y mujeres, genera cierta discriminación hacia la mujer ya que otorgan cargos que generan esfuerzos físicos más grandes en su mayoría hombres.

### 7.1 PUESTOS MÁS REPRESENTATIVOS

Puestos	Hombre	Mujer	Total	Total %	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
Mozo/peón	3874	1215	5089	40.50%	76.1%	23.9%	61.69%	19.33%
Aguatero/ banderilleros/chapoda.	550	2757	3307	26.32%	16.6%	83.4%	8.76%	43.87%
Administrativo	857	1101	1958	15.58%	43.8%	56.2%	13.65%	17.52%
Resto puestos	999	1211	2210	17.59%	45.20%	54.80%	15.91%	19.27%
Total	6280	6284	12564	100%			100.00%	100.00%

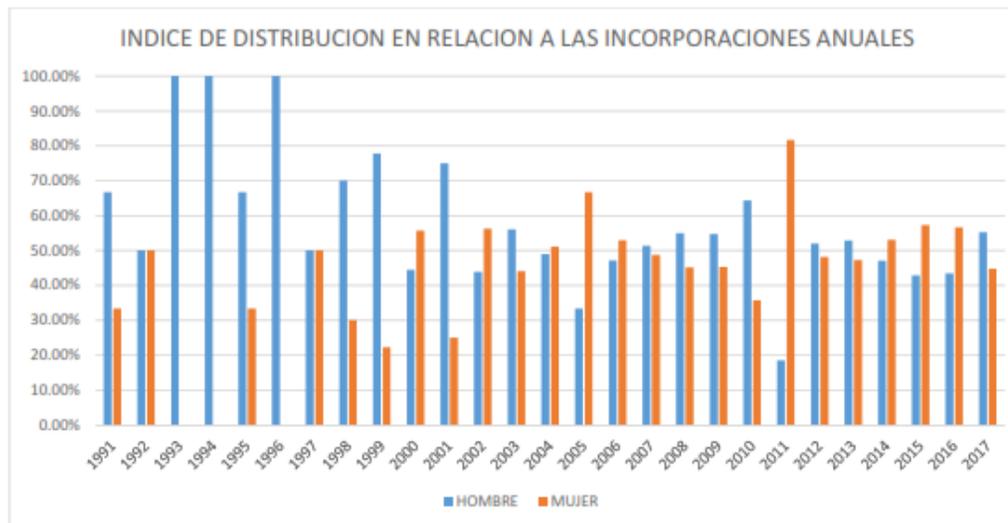


En cuanto los puestos más representativos podemos notar una clara discriminación a la mujer ya que solamente un 23% ocupa puestos de mozo de Peón al contrario de los hombres que tienen el 76% de las plazas de este puesto de igual forma se puede notar que los puestos administrativos y de aguateros o banderilleros en este caso son dominados por las mujeres con un 83% y un 56% respectivamente, el 54% de mujeres ocupa el resto de los puestos en relación a todos los cargos más representativos de la institución, demostrando que existe una distribución Clara de los puestos de esfuerzo físico a los hombres y los puestos que requieren menos esfuerzo físico hacia las mujeres.

INCORPORACIONES

Año	Hombres	Mujeres	Total Año	Acumulado	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
1991	2	1	3	3	66.7%	33.3%	0.03%	0.02%
1992	1	1	2	5	50%	50%	0.02%	0.02%
1993	1	0	1	6	100%	0%	0.02%	0.00%
1994	7	0	7	13	100%	0%	0.11%	0.00%
1995	2	1	3	16	66.7%	33.3%	0.03%	0.02%
1996	2	0	2	18	100%	0%	0.03%	0.00%
1997	1	1	2	20	50%	50%	0.02%	0.02%
1998	7	3	10	30	70%	30%	0.11%	0.05%
1999	14	4	18	48	77.8%	22.2%	0.22%	0.06%
2000	4	5	9	57	44.4%	55.6%	0.06%	0.08%
2001	27	9	36	93	75%	25%	0.43%	0.14%
2002	14	18	32	125	43.8%	56.2%	0.22%	0.29%
2003	14	11	25	150	56%	44%	0.22%	0.18%
2004	22	23	45	195	48.9%	51.1%	0.35%	0.37%
2005	18	36	54	249	33.3%	66.7%	0.29%	0.57%

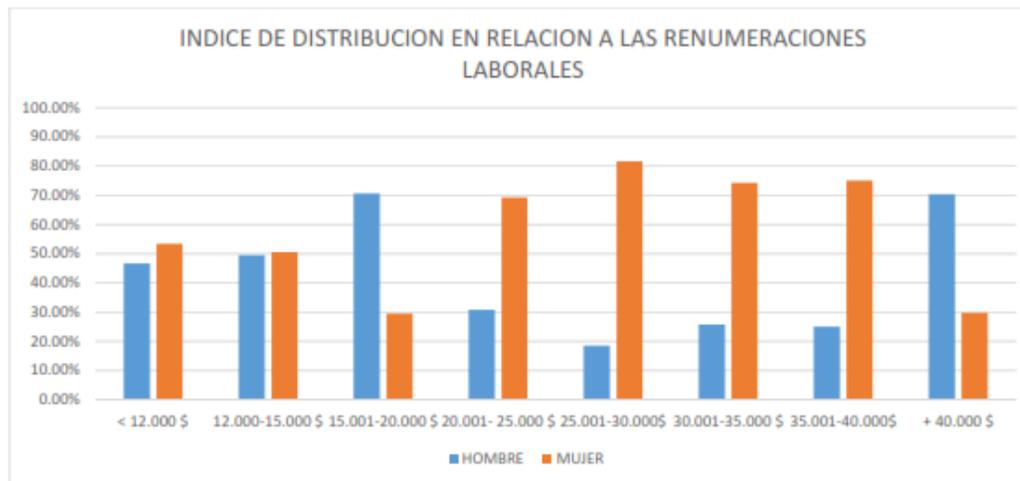
2006	49	55	104	353	47.1%	52.9%	0.78%	0.88%
2007	80	76	156	509	51.3%	48.7%	1.27%	1.21%
2008	67	55	122	631	54.9%	45.1%	1.07%	0.88%
2009	52	43	95	726	54.7%	45.3%	0.83%	0.68%
2010	83	46	129	855	64.3%	35.7%	1.32%	0.73%
2011	76	336	412	1.267	18.4%	81.6%	1.21%	5.35%
2012	68	63	131	1.398	51.9%	48.1%	1.08%	1.00%
2013	104	93	197	1.595	52.8%	47.2%	1.66%	1.48%
2014	171	193	364	1.959	47%	53%	2.72%	3.07%
2015	237	317	554	2.513	42.8%	57.2%	3.77%	5.04%
2016	1.448	1.885	3.333	5.846	43.4%	56.6%	23.06%	30.00%
2017	3.709	3.009	6.718	12.564	55.2%	44.8%	59.06%	47.88%
Total	6.280	6.284	12.564					



Quando se habla de la distribución de las contrataciones realizadas Durante los diferentes años desde la fecha de 1991 hasta el 2017, la mayor concentración de hombres fue Durante los años 1993, 1994 y 1996 en donde el 100% de empleados contratados fueron hombres mientras que en el 2011 hubo una distribución el 81% de todas los contratados eran mujeres y un 18% eran hombres, partiendo de los datos se nota que ha existido un cambio en la forma y perfil buscado para las contrataciones, mostrando datos más equitativos durante el proceso de los años.

REMUNERACIONES

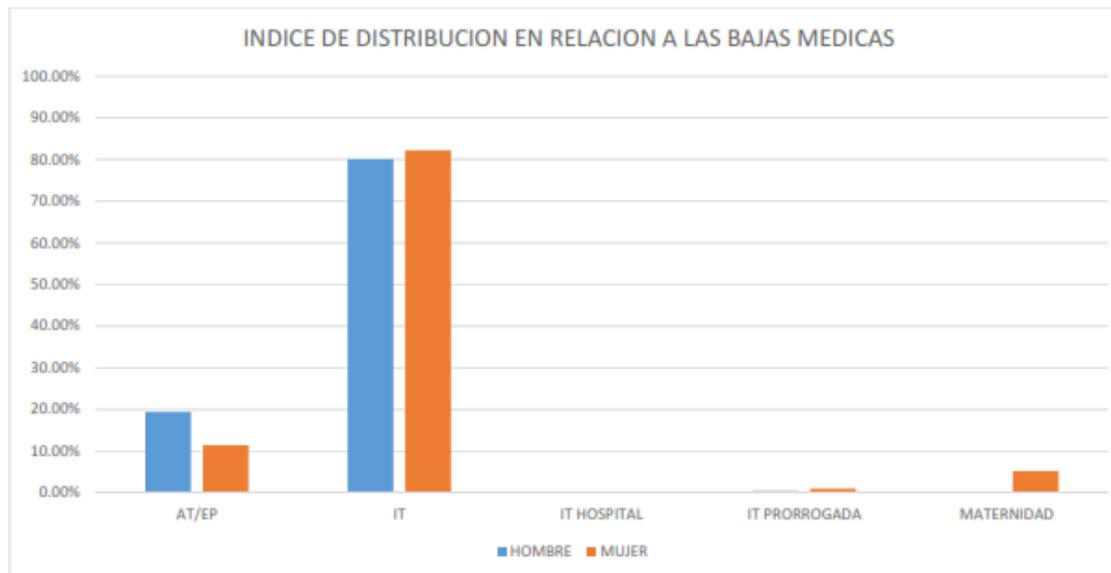
REMUNERACIONES	Hombre	Hombre %	Mujer	Mujer %	Total	Total %	Índice Distribución Hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
< 12.000 \$	1.053	7.52%	1.205	8.54%	2.258	8.03%	46.63%	53.37%	7.52%	8.54%
12.000-15.000 \$	11.846	84.64%	12.102	85.73%	23.948	85.19%	49.47%	50.53%	84.64%	85.73%
15.001-20.000 \$	832	5.94%	347	2.46%	1.179	4.19%	70.57%	29.43%	5.94%	2.46%
20.001- 25.000 \$	88	0.63%	198	1.40%	286	1.02%	30.77%	69.23%	0.63%	1.40%
25.001-30.000\$	16	0.11%	71	0.50%	87	0.31%	18.39%	81.61%	0.11%	0.50%
30.001-35.000 \$	42	0.30%	121	0.86%	163	0.58%	25.77%	74.23%	0.30%	0.86%
35.001-40.000\$	9	0.06%	27	0.19%	36	0.13%	25%	75%	0.06%	0.19%
+ 40.000 \$	109	0.78%	46	0.33%	155	0.55%	70.32%	29.68%	0.78%	0.33%
Total	13.995	100%	14.117	100%	28.112	100%			100%	100%



La distribución En relación a las remuneraciones laborales tienen diferencias amplias y muy claras la remuneración es de menos de 12000 hasta \$15000 tiene una relación muy equitativa entre la distribución de hombres y mujeres los que ganan de 15000 a 20,000 hay una distribución no equitativa ya que un 70% de las personas que tienen esta salarios son hombres mientras que de los que ganan 20,000 a 40,000 la distribuciones a la inversa ya que la mayor parte de empleados que tienen estos salarios son mujeres.

BAJAS MÉDICAS

Tipo Baja Médica	Hombre	Hombre %	Mujer	Mujer %	Total	Total %	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
AT/EP	184	1.31%	108	0.77%	292	15.42%	63.01%	36.99%	19.41%	11.42%
IT	759	5.42%	777	5.50%	1536	81.10%	49.41%	50.59%	80.06%	82.14%
IT HOSPITAL	1	0.01%	3	0.02%	4	0.21%	25%	75%	0.11%	0.32%
IT PRORROGADA	4	0.03%	9	0.06%	13	0.69%	30.77%	69.23%	0.42%	0.95%
MATERNIDAD	0	0	49	0.35%	49	2.59%	0	100%	0	5.18%
Total Bajas	948	6.77%	946	6.70%	1894	6.74%	50.05%	49.95%		
Total Plantilla	13.995		14.117		28.112					



Del 100% de incapacidades o baja médicas dentro de la institución la mayor parte es ocupada por bajas temporales con un 81% en relación del total en cuanto a la distribución el 63% de bajas por accidente laboral es sufrido por hombres mientras que en las incapacidades temporales existe una mayor distribución de mujeres con un 50.59%, y nuevamente una distribución mayor del 69% por prórroga de incapacidad temporal, y un 100% de incapacidades por maternidad otorgada a las mujeres.

## 2. MARCO NACIONAL E INTERNACIONAL

Marco legal Nacional.

**La Constitución de la República de El Salvador.** El derecho de igualdad entre hombres y mujeres, se encuentra regulado en el artículo 3, inciso primero, reconoce que "Todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión" (Constitución, 1983). Y en el artículo 42, inciso segundo, reza: "las leyes regularán la obligación de los patronos de instalar y mantener salas cunas y lugares de custodia para los niños de los trabajadores" (ibid).

**Código de Trabajo de la República de El Salvador.** Establece el Principio de igualdad y no discriminación arbitraria en el empleo y la ocupación. Entre algunas disposiciones de dicho Código se pueden mencionar los siguientes artículos: artículo 12, reza "El Estado velará por el respeto de los principios de igualdad de oportunidades y de trato en el empleo y la ocupación, incluyendo el acceso a la formación profesional"<sup>1</sup>.

Al igual que el artículo 29, realza la obligación a los patronos a guardar la debida consideración a los trabajadores y abstenerse de cualquier tipo de maltrato. Además subraya la obligación del patrono a conceder licencia para cumplir obligaciones familiares en casos de muerte o enfermedad grave, y para desempeñar funciones de asociaciones profesionales.

También en el artículo 30, prohíbe a los patronos establecer cualquier distinción, exclusión o preferencia basada en motivos de raza, color, sexo, religión, opinión política, ascendencia nacional y origen social; además establece la prohibición de solicitar exámenes para comprobar estado de gravidez, como requisito de contratación para mujeres que solicitan empleo. Cabe mencionar que en el Artículo 312, ampara el derecho a las trabajadoras a una hora diaria de lactancia.

**Ley Contra la Violencia Intrafamiliar.** Entre otras disposiciones, el artículo 13 establece que toda persona que tenga conocimiento de un hecho de violencia intrafamiliar puede denunciar o dar aviso a la Policía Nacional Civil o a los tribunales competentes y a la Procuraduría General de la República. El artículo 14 subraya la obligación de dar aviso a los funcionarios, y la de las y los médicos, farmacéuticos, enfermeros, maestros y demás personas que ejerzan profesiones relacionadas con la salud, la educación y la asistencia social, que conozcan tales hechos, al prestar sus servicios dentro de su profesión.

---

<sup>1</sup> Código de Trabajo de la República de El Salvador. Decreto Legislativo número 15. Primera edición 2010

**La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE).** Por medio de esta se busca eliminar la discriminación hacia las mujeres en distintos ámbitos de la vida, promoviendo la eliminación de las brechas de género en la educación, participación política, acceso al empleo, acceso a servicios de salud y el valor económico del trabajo doméstico.

En los artículos 10, 11 y 13, hace referencias a los instrumentos de las políticas de igualdad, que establecen las instituciones del Estado, los cuales deben integrar los principios de igualdad y erradicación de la discriminación en todas las políticas, normativas, procedimientos y acciones desarrolladas en el ejercicio de sus competencias, así como el establecimiento de Unidades de Género y presupuesto de género (LIE, 2011). De igual manera, retomar disposiciones en sus distintos artículos como: en el artículo 14 de las estadísticas e indicadores (ibid). Al igual que el artículo 15 sobre "erradicación del sexismo en el lenguaje institucional y social"<sup>2</sup>. También el artículo 24 "sobre igualdad y no discriminación en la participación económica"<sup>3</sup>.

**Ley Especial Integral para una Vida libre de Violencia contra las Mujeres (LEIV).** Dicha ley busca combatir los distintos tipos de violencia contra las mujeres, así como lo reza en su artículo 1, "establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres; a fin de proteger su derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la no discriminación, la dignidad, la tutela efectiva, la seguridad personal, la igualdad real y la equidad" (LEIV, 2010).

**Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo (LGPRLT).** Su objeto es garantizar la seguridad, protección y salud de las y los trabajadores, estableciendo como uno de sus principios rectores el Principio de Igualdad.

En el Artículo 2, reza: "Todo trabajador y trabajadora tendrá derecho a la igualdad efectiva de oportunidades y de trato en el desempeño de su trabajo, sin ser objeto de discriminación por razón alguna", asimismo, esta Ley previene sobre toda forma de discriminación a favor de un ambiente laboral libre de violencia en todas sus manifestaciones" (LGPRLT, 2010).

Así mismo en el artículo 7, "se define el riesgo psicosocial como aquellos aspectos de la concepción, organización y gestión de trabajo, así como de su contacto social y ambiental, que tienen la potencialidad de causar daños, sociales o psicológicos en el personal, tales como el manejo de las relaciones obrero, patronales, el acoso sexual, la violencia contra las mujeres, la dificultad para compatibilizar el trabajo con las responsabilidades familiares y toda forma de discriminación en sentido negativo"

---

<sup>2</sup> Asamblea legislativa, "La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE)" 2011

<sup>3</sup> Ibid

(ibid). Además en el artículo 8, establece los requisitos de seguridad y salud ocupacional que deben aplicarse en los lugares de trabajo para garantizar un adecuado nivel de protección de seguridad y salud (incluida la mental) de los trabajadores y trabajadoras, frente a los riesgos derivados del trabajo de acuerdo a sus aptitudes psicológicas y fisiológicas para el mismo.

Marco Legal Internacional.

En el Marco Jurídico se ha tomado las normativas Internacionales y Nacionales que hacen referencia a la igualdad, equidad y no discriminación por razones de género. A continuación se mencionan las normativas ratificados por el Estado salvadoreño.

**Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH 1959).** Dentro de sus artículos establece que los Estados que forman parte deben comprometerse a respetar los derechos y libertades reconocidos en dicha convención, y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

**La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés).** Fue aprobada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas en 1979 y aprobada y ratificada por el Estado salvadoreño por Acuerdo Ejecutivo en 1981. Su Protocolo Facultativo permite a las personas o asociaciones llevar ante el Comité de la CEDAW denuncias por violación de esta convención cuando no se encuentre en su país la tutela judicial o administrativa, rápida y efectiva. La función del comité es abrir de oficio un procedimiento de investigación por violación grave o sistemática de la convención (CEDAW, 1979) .

**Conferencia Mundial de Derecho Humanos (Viena 1993).** Reconoce que los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales. La plena participación, en condiciones de igualdad, de las mujeres en la vida política, civil, económica, social y cultural en los planos nacionales, regional internacional y erradicación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo son objetivos prioritarios de la comunidad internacional.

**La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belem do Pará).** Esta fue adoptada en Belem Do Pará, el 9 de junio de 1994, y entró en vigencia el 5 de marzo de 1995 en nuestro país. Plantea un compromiso en "adoptar, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, políticas orientadas a prevenir, sancionar y erradicar dicha violencia contra las mujeres; así como actuar con la debida diligencia para prevenir, investigar y sancionar la violencia contra las mujeres, establecer procedimientos legales justos

35

y eficaces para la mujer que haya sido sometida a violencia, fomentar el conocimiento y la observancia del derecho de las mujeres a una vida libre de violencia”.

**Convenios de la Organización Internacional del Trabajo relacionados con la igualdad.** Entre los cuales se destacan:

- Convenio 100 sobre igualdad de remuneración
- Convenio 103 sobre la protección de la maternidad
- Convenio 111 de la OIT sobre la discriminación en el empleo y la ocupación
- Convenio 156 sobre trabajadores con responsabilidades familiares

**XIII Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina, octubre 2016, en Montevideo.**

La Estrategia de Montevideo está dirigida a todas las personas que enfrentan discriminación por razones de género en América Latina y el Caribe, y su implementación beneficiará a todas las mujeres, además, busca erosionar nudos estructurales, con énfasis en erradicar la desigualdad socioeconómica y persistencia de la pobreza feminizada excluyente, por lo que esta estrategia busca robustecer la igualdad sustantiva de cada país.

Marco Teórico.

En el marco teórico se deben definir cuáles son los conceptos que regularan la Política Igualdad, equidad y no discriminación por razón de género”, se reconoce toda la historia de lucha para avanzar hacia la igualdad entre mujeres y hombres, así como la legislación nacional e internacional que se presenta en El Salvador.

Tomaremos en cuenta una gama de conceptos que incluirá la política las cuales son Género como estructura de la sociedad que conllevara las formas diferenciadas de inserción social, la Equidad e igualdad de género para tomar todas las acciones que nos encaminan a la justicia social y al desmontaje de patrones socioculturales representados en prácticas, discursos, normas, valores y relaciones. El Sexismo desde la perspectiva de toda discriminación que se fundamenta en la diferencia sexual que afecta toda relación entre seres humanos y abarca todas las dimensiones cotidianas de la vida privada o pública que define sentimientos, concepciones, actitudes y acciones. La Discriminación por orientación sexual por motivos de preferencia sexual, orientación sexual o identidad de género, generalmente se ve agravada por la discriminación basada en otras causas como el género, la raza, la edad, la religión, la discapacidad, el estado de salud y la condición económica.

La Discriminación contra la mujer porque denota toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento por lo tanto Igualdad y Equidad de género en la salud para que las mujeres y los hombres se encuentran en igualdad de condiciones para ejercer plenamente sus derechos en materia de salud, el acceso y al control de los recursos. Como el Empoderamiento nos referiremos a la toma de control por parte de las mujeres y los hombres sobre sus vidas, es decir: a la capacidad de distinguir opciones, tomar decisiones y ponerlas en práctica; se trabajara con la Igualdad sustantiva también conocida como "igualdad de hecho" o "igualdad de facto", e intenta garantizar el pleno disfrute de los Derechos Humanos tomando en cuenta las contribuciones verdaderas de un individuo o su capacidad de contribuir a la sociedad. Es decir práctica de la igualdad como un Derecho Humano, y que lleva consigo una obligación legal por parte del Estado. Posee tres principios: No discriminación, responsabilidad Estatal e igualdad ante la Ley. Por otro lado se tomara la Interseccionalidad que nos basaremos en la teoría de análisis que se refiere a las múltiples formas de discriminación (basadas en género, raza, sexualidad, discapacidad y clase) se superponen e interactúan entre sí para confirmar el modo en que las diferentes personas y grupos sufren discriminación; el uso de la interseccionalidad implica valorar un enfoque de "abajo hacia arriba" en la investigación, el análisis y la planeación. Y por último tomaremos la Transversalización del enfoque de género con esto daremos a entender el enfoque estratégico que tiene como finalidad la integración igualitaria de las necesidades, intereses, experiencias y contribuciones de mujeres y hombres en las leyes, políticas y ejecutorias de las instituciones del Estado y en otras organizaciones mencionadas en la Ley de Igualdad Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres.

Para asegurar el cumplimiento de la Política, es necesario la implementación de mecanismos, instrumento, procedimientos que midan o verifiquen las líneas estratégicas y las líneas de acción; para obtener los resultados se creará y ejecutará un programa de sensibilización y formación sobre igualdad, equidad y no discriminación por razón de género, para lo cual se utilizarán la metodología de grupos focales, los procesos de sensibilización y formación será dirigido al personal de jefaturas, administrativo y de campo.

### 3. Proceso de elaboración de política

Para crear la política Igualdad de Género en el periodo 19 de abril al 23 de julio del 2022; utilizaremos metodología mixta, para ello elaboraremos una encuesta CAP semi-estructurada en la plataforma de Google Form, dicho formulario será enviado a los correos de las personas que conforman la junta directiva de la empresa, estará dirigido a ellos para analizar el conocimiento que tienen sobre género, las actitudes que tiene para con los empleados y conocer las medidas que como institución aplican en las diferentes áreas de la empresa, ante cualquier tipo de discriminación.

Las preguntas de esta encuesta se basarán en aspectos específicos como:

- Equidad de género
- Nivel salarial
- Ambiente laboral

Cabe mencionar que también se trabajara con el personal de las áreas de administración, de jefaturas y de campo, para conocer las relaciones interpersonales dentro de la área de trabajo, que derechos se cumplen y cuales se vulneran siendo este el caso, para ello se realizaran seis grupos focales, los cuales se desarrollaran de la siguiente manera: dos grupos focales con el personal administrativo, dos grupos focales con el personal de las jefaturas y dos grupos focales con el personal de campo.

Mediante dichas acciones conoceremos la estructura de la institución desde la perspectiva de los puestos de toma de decisiones y desde su marco filosófico hasta como está articulada, se realizará una investigación bibliográfica a profundidad la cual nos permitirá saber cómo está compuesto la planilla general institucional.

Para la creación de la política de género se elaborará un marco legal objetivos, estrategias en todos los niveles de trabajo y ejes de intervención, todo partiendo de los problemas o necesidades visualizadas a través del diagnóstico, este proceso será distribuido por el quipo consultor.

para esto una vez finalizado el documento de la política de género institucional se realizara un plan de acción encaminado a ejecutar el reglamento establecido dentro de la política, comenzando con una presentación dirigida al personal de la empresa, una jornada de sensibilización y la promoción de la política para que sea de conocimiento general.

#### 4. PRINCIPIOS RECTORES (ESTABLECIDOS POR LA LIE)

**La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE).** Por medio de esta se busca eliminar la discriminación hacia las mujeres en distintos ámbitos de la vida, promoviendo la eliminación de las brechas de género en la educación, participación política, acceso al empleo, acceso a servicios de salud y el valor económico del trabajo doméstico.

En los artículos 10, 11 y 13, hace referencias a los instrumentos de las políticas de igualdad, que establecen las instituciones del Estado, los cuales deben integrar los principios de igualdad y erradicación de la discriminación en todas las políticas, normativas, procedimientos y acciones desarrolladas en el ejercicio de sus competencias, así como el establecimiento de Unidades de Género y presupuesto de género (LIE, 2011). De igual manera, retomar disposiciones en sus distintos artículos como: en el artículo 14 de las estadísticas e indicadores (ibid). Al igual que el artículo 15 sobre "erradicación del sexismo en el lenguaje institucional y social"<sup>4</sup>. También el artículo 24 "sobre Igualdad y no discriminación en la participación económica"<sup>5</sup>.

#### **Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres**

En materia de igualdad de género se reportan significativos avances a nivel normativo, al menos en visibilizar las problemáticas de acoso laboral y acoso sexual que aquejan a las mujeres trabajadoras. La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres estipula que el Estado definirá y ejecutará políticas dirigidas a prevenir y erradicar el acoso sexual, el acoso laboral y otros acosos generados en las relaciones laborales, en los diferentes regímenes de aplicación (define del Artículo 25).

---

<sup>4</sup> Asamblea legislativa, "La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE)" 2011  
<sup>5</sup>

#### **Art. 5.- Principios Rectores**

La presente Ley se fundamenta en los principios de Igualdad, Equidad, No discriminación, Respeto a las diferencias entre hombres y mujeres, y Transversalidad.

Se reconoce la paridad como un valor y un fin para la garantía de la democracia. Se considera como paridad la promoción de la participación de representación equitativa de mujeres y hombres en todos los ámbitos: sociales, económicos y políticos.

#### **Art. 6.- Definición de los Principios Rectores**

A efectos del artículo anterior, los Principios Rectores se definen como: 1. Igualdad: Se entenderá como igualdad para la presente Ley:

**a) Un derecho individual y colectivo;** por tal razón, su protección deberá ser exigida cuando su incumplimiento o violación afecte significativa y negativamente el ejercicio de los derechos ciudadanos, en ambas circunstancias.

**b) El derecho de las y los ciudadanos a recibir, por** parte de las instituciones del Estado, igual respeto, trato y protección de los derechos y garantías consagrados en la Constitución y en las leyes secundarias; así como, en las disposiciones incluidas en las Convenciones y Tratados Internacionales ratificados por El Salvador.

**c) La plena realización de la igualdad real** a través de la protección, aplicación y cumplimiento de las obligaciones derivadas de los derechos establecidos en el ordenamiento jurídico, así como en las normas, decisiones, procedimientos, prácticas y acciones administrativas de las instituciones públicas del Estado.

**d) Igualdad de Oportunidades:** Se refiere a la igualdad y equiparación de las condiciones para la exigencia de los recursos y los beneficios que permiten a cada persona acceder por sí misma, a la garantía de los derechos que establecen las leyes en todos los ámbitos.

**e) Igualdad de trato:** Se refiere al establecimiento de beneficios justos y equivalentes, en los grupos discriminados, marginados o vulnerados a causa de alguna diferencia.

**2. Equidad:** Son las acciones que conducen a la igualdad. Por lo cual las instituciones del Estado deberán hacer uso de las acciones positivas, como instrumentos de justicia social y como mecanismos de corrección que eliminen las discriminaciones y desigualdades de hecho entre mujeres y hombres. Para el empleo de dichas acciones, pondrán especial atención en aquellos colectivos de mujeres en cuya situación y posición concurren múltiples discriminaciones.

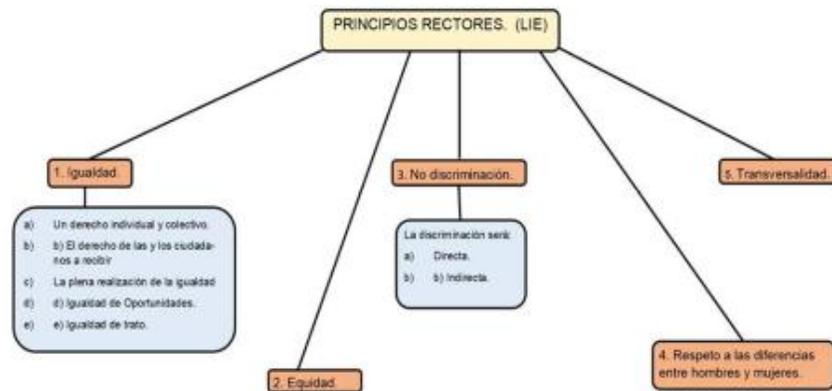
**3. No discriminación:** Se refiere a la prohibición de la discriminación de derecho o de hecho, directa o indirecta, contra las mujeres; la cual se define como, toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el ejercicio por las mujeres, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en todas las esferas, con independencia de sus condiciones socio económicas, étnicas, culturales, políticas y personales de cualquier índole. La discriminación será:

a) Directa: Cuando por razón de sexo, la persona o el colectivo afectado ha sido tratado en desventaja frente a otro.

b) Indirecta: Cuando por razón de sexo, una norma, disposición, criterio o práctica produzca desventajas para las mujeres respecto de los hombres, aun cuando en su texto no exprese discriminación directa.

**4. Respeto a las diferencias entre hombres y mujeres:** Se entenderá como el derecho de las personas a vivir legítimamente y en igualdad de derechos ciudadanos, sin discriminaciones basadas en características biológicas, de género, preferencias ideológicas y culturales, así como las que se derivan de necesidades e intereses específicos de género de mujeres y hombres. En tal sentido, no son admisibles excepciones al principio de igualdad que den lugar a actos discriminatorios.

**5. Transversalidad:** Se entenderá como el enfoque estratégico que tiene como finalidad la integración igualitaria de las necesidades, intereses, experiencias y contribuciones de mujeres y hombres en las leyes, políticas y ejecutorias de las instituciones del Estado y en otras organizaciones mencionadas en esta ley.



## 5. OBJETIVOS.

**General:** realizar una política de género integral para la empresa ATLAS.

**Específico:** Elaborar un manual de acción para la prevención del acoso sexual por razón de género.

## 6. EJE ESTRATEGICO Y ACCIONES ESTRATEGICAS

**Eje estratégico:** Manual de acción para la prevención del acoso sexual y acoso por razón de género

### Acciones estratégicas

- a. Proceso de investigación y diagnóstico
- b. Diseño gráfico de manual de acción.
- c. Impresión de manual de acción
- d. Talleres sobre acoso sexual y acoso por razón de género en modalidad virtual.
- e. Presentación de resultados a autoridades de la empresa.

PLAN DE ACCION	Tiempo de ejecución
1. Proceso de investigación y diagnóstico para información de manual de acción y creación de junta de contraloría y vigilancia sobre casos sexual y acoso por razón de género	Tercer trimestre semana 2022
2. Diseño gráfico de manual de acción	Cuarto trimestre 2022
3. Impresión de manual de acción para todos y todas los empleados	Primer trimestre 2023
4. Talleres sobre acoso sexual y acoso por razón de género en modalidad virtual	Segundo trimestre 2023
5. Presentación de resultados a autoridades de la empresa junta de vigilancia de manera presencial y empleados en general mediante medios digitales.	Tercer trimestre 2023

## 7. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Se creará una junta de contraloría y vigilancia sobre casos de acoso sexual y acoso por razón de género, esta tendrá una validez de 3 años, después de este periodo deberá ser reestructurada, esta junta estará compuesta por un representante de cada una de las áreas, de igual forma se crearán unidades de género en todas las sucursales de la empresa a nivel internacional.

## 8. SIGLAS

**LIE.** La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres

**LEIV.** Ley Especial Integral para una Vida libre de Violencia contra las Mujeres

**LCVIF.** Ley Contra la Violencia Intrafamiliar

**LGPRLT.** Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo

**CADH.** Convención Americana sobre Derechos Humanos

**CEDAW,** (por sus siglas en inglés). La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

## 9. BIBLIOGRAFIA

### **Marco Jurídico Nacional.**

Constitución de la República de El Salvador.

Código de Trabajo de la República de El Salvador

Ley Contra la Violencia Intrafamiliar.

La Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres LIE

Ley Especial Integral para una Vida libre de Violencia contra las Mujeres LEIV

Ley General de Prevención de Riesgos en los lugares de Trabajo.

### **Tratados y Convenios Internacionales:**

Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH 1959).

La Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer. (CEDAW, por sus siglas en inglés).

Conferencia Mundial de Derecho Humanos (Viena 1993).

La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. (Convención de Belem do Pará).

Convenios de la Organización Internacional del Trabajo relacionados con la igualdad entre mujeres y hombres en el Trabajo, entre los cuales se destacan:

Convenio 100 sobre igualdad de remuneración

Convenio 103 sobre la protección de la maternidad,

Convenio 111 de la OIT sobre la discriminación en el empleo y la ocupación,

Convenio 156 sobre trabajadores con responsabilidades familiares.

XIII Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina, octubre 2016, en Montevideo.

## 10. ESTRUCTURA DEL PLAN DE IGUALDAD

- Eje estratégico

### **Prevención del acoso sexual y acoso por razón de género**

- **Objetivo**

Elaborar manual de acción para la prevención del acoso sexual y acoso por razones de género dentro de la empresa ATLAS constructora, para su aplicación a nivel general

- **Acciones estratégicas o medidas**

Manual de acción para la prevención del acoso sexual y acoso por razón de género

- **Plazo de aplicación**

El proceso de elaboración de este manual será de un plazo de 4 meses y tendrá una vigencia de 5 años

- **Indicador de cumplimiento**

Los 12,564 empleados y empleadas de todas las áreas y niveles de todas las modalidades de contrato (a tiempo completo, parcial o temporal) se adecuan a los lineamientos establecidos en el manual de acción para la prevención del acoso sexual y acoso por razones de género al 100% en un periodo de 6 meses en todos los países con presencia de la empresa.

• Presupuesto

	<b>COSTO/UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTALES</b>
<b>RECURSOS HUMANO</b>			
Consultor/a	\$1,500	3	\$4,500.00
Técnico diseño grafico	\$500	1	\$500.00
<b>SERVICIOS</b>			
servicios imprenta	\$2.50	12564	\$31,410.00
Local para presentación de resultados	\$ 250	1	\$ 250.00
Servicio de alimentación	\$ 2.00	500	\$ 1000.00
Taller sobre acoso sexual y acoso por razones de género en modalidad virtual dirigido a la junta de contraloría y vigilancia sobre casos de acoso sexual y acoso por razón de género	\$60	5	\$ 300.00
<b>IMPREVISTOS</b>			\$300.00
<b>IVA</b>	<b>13%</b>		\$4,973.80
<b>IMPUESTO SOBRE LA RENTA</b>	<b>10%</b>		\$ 3,826.00
<b>TOTAL</b>			\$47,059.80

• Financiamiento

El 100% del financiamiento para la elaboración de los manuales de prevención del acoso sexual y acoso por razones de género será proporcionado directamente por la institución contratista, tomando en cuenta que el costo mayor es para la impresión de los ejemplares los cuáles serán entregados a todos los empleados que forman parte de Atlas constructora.

- **Órgano encargado**

Se creará una junta de contraloría y vigilancia sobre casos de acoso sexual y acoso por razón de género, esta tendrá una validez de 3 años, después de este periodo deberá ser reestructurada, esta junta estará compuesta por un representante de cada una de las áreas, de igual forma se crearán unidades de género en todas las sucursales de la empresa a nivel internacional, esta será la encargada de recibir las denuncias y velar por el cumplimiento de la política de género a través de la ejecución de las acciones establecidas en el manual

- **Evolución/meta**

Con la elaboración del manual y la respectiva política pretendemos que sea un respaldo ante cualquier tipo de acoso sufrido por miembros de la empresa o actores externos, se busca erradicar todas las representaciones de acoso que no se visualizan hasta el momento y que los trabajadores tengan un respaldo ante cualquier situación de este tipo del cual puedan ser víctimas, así como sanciones para los agresores que se vean involucrados en estos casos.

Prevención del acoso sexual y por razón de género.											
Objetivo: Elaborar manual de acción para la prevención del acoso sexual y acoso por razón de género dentro de la empresa ATLAS constructora para su aplicación a nivel general											
Acción estratégica	Línea acción	Plazo de aplicación por trimestre de año.					Indicadores	Presupuesto	Financiamiento	Responsabilidad	Meta
		2022		2223							
		3	4	1	2	3					
Manual de acción para la prevención del acoso sexual y acoso por razón de género	Proceso de investigación y diagnóstico para información de manual de acción y creación de junta de contraloría y vigilancia sobre casos sexual y acoso por razón de género						El manual se elabora en base al 100% de la información recolectada mediante procesos de investigación y diagnóstico	\$4,500	Fondos propios ATLAS constructora	Consultor/a	Recabar la información de experiencia y posible situaciones de acoso sexual o acoso por razón de género
	Diseño gráfico de manual de acción						El manual se finaliza en el tiempo establecido con un diseño 100% comprensible	\$500	Fondos propios ATLAS constructora	Técnico en diseño grafico	Contar con un recurso físico para facilitar la comprensión sobre los temas de

				y amigable hacia el lector				acoso sexual y acoso por razón de género que sea fácil comprender y de libre acceso para todos y todas los empleados
	Impresión de manual de acción para todos y todas los empleados			Se imprimen el 100% de manuales para empleados con calidez y nitidez de imagen y contenido	\$31,410	Fondos propios ATLAS constructora	Servicios de imprenta	Que cada empleado y empleada cuente con un ejemplar personal del manual de acción para poder tener un respaldo ante cualquier situación de abuso de la cual puede ser víctima
	Talleres sobre acoso sexual y acoso por razón de género en modalidad virtual			Se imparten 5 talleres al 100% da los miembros de la junta de vigilancia y contraloría.	\$300.00	Fondos propios ATLAS constructora	Consultores/as	Que los miembros de la junta de vigilancia tenga las conocimientos necesarios para aplicar

								acciones ante denuncias de acoso de manera interna o externas y puedan seguir los protocolos establecidos en el manual
	Presentación de resultados a autoridades de la empresa junta de vigilancia de manera presencial y empleados en general mediante medios digitales.				Que el 100% de los empleados conozcan los resultados sobre conocimiento del tema de acoso sexual y acoso por razón de género	\$1,300.00		Consultores/as

# INFORME DOS ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

PRESENTADO POR

CARNÈT

ALFARO JAIMES, MERCEDES AUXILIADORA

AJ09006

QUINTANILLA MERCADO, GABRIELA AZUCENA

QM14009

MAGAÑA MIRANDA, ALVARO ERNESTO

MM10304

INFORME ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADO/AS DE LA  
CARRERA DELICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD DE  
PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2022

DOCENTES:

LICDA. JUANA DINORA ECHEVERRIA  
MAESTRA JACQUELINE JOHANA PEÑA  
MAESTRO ESTEBAN RAMÓN ESCOBAR

22 DE OCTUBRE DEL 2022  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR

<b>CONTENIDO</b>	
<b>METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL</b> .....	4
<b>CARACTERIZACIÓN</b> .....	5
<b>CREACIÓN Y FUNDACIÓN</b> .....	6
<b>HISTORIA</b> .....	6
<b>DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVA</b> .....	6
<b>CLIMA</b> .....	7
<b>ECONOMIA</b> .....	7
<b>RECURSOS</b> .....	8
<b>ZONAS PROTEGIDAS</b> .....	9
<b>VÍAS DE TRANSPORTE:</b> .....	10
<b>INFRAESTRUCTURA APROXIMADA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD</b> ...	11
<b>ZONAS DIRECTAS E INDIRECTAS DEL PROYECTO</b> .....	11
<b>POBLACIÓN DIRECTA</b> .....	11
<b>POBLACIÓN INDIRECTA</b> .....	12
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	13
<b>DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN</b> .....	14
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	21
<b>IMPACTOS SOCIALES POTENCIALES DEL PROYECTO</b> .....	22
<b>IMPACTOS POSITIVOS</b> .....	22
<b>IMPACTOS NEGATIVOS</b> .....	22
<b>ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b> .....	25
<b>POBLACIÓN OBJETIVO</b> .....	26
<b>DEFINICIÓN Y DISEÑO DE LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN</b> .....	26
<b>DEFINICIÓN Y DISEÑO DE MECANISMO DE COORDINACIÓN</b> .....	27
<b>ETAPA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN VIAL EN EL QUE SE REALIZARA LA IMPLEMENTACIÓN</b> .....	28
<b>PROTOCOLO DE ATENCIÓN A QUEJAS E INQUIETUDES</b> .....	29
<b>OBJETIVOS</b> .....	29
<b>IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS</b> .....	30
<b>QUEJAS DE ACCIONES QUE AFECTEN A LA COMUNIDAD O A LOS HABITANTES DE LA MISMA</b> .....	30
<b>ACTIVIDADES Y RESPONSABLES</b> .....	32

FLUJOGRAMA .....	33
REQUERIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN.....	34
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN SOCIAL.....	35
DESCRIPCION DEL IMPACTO SOCIAL.....	35
DEFINICION Y DISEÑO DE LA MEDIDA.....	35
ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DE LA MEDIDA.....	39
CRONOGRAMA.....	39
COSTO.....	40
ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA EN CASO DE CONFLICTO SOCIAL.....	41
COMPONENTE DE MONITOREO CON ENFOQUE DE GENERO.....	43
ANEXOS.....	49
CUESTIONARIO ESTUDIO IMPACTO SOCIAL.....	49
GUÍAS DE ENTREVISTAS.....	57
GUIA DE ENTREVISTAS.....	61
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN MUESTRAL.....	64
FORMATOS.....	125
AFICHE INFORMATIVO.....	134
MANUAL DEL ENCUESTADOR.....	135

## **METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.**

Para el desarrollo de este estudio se tomará en cuenta como base los términos de referencia en los cuales se establece lo que se necesita obtener, buscando como objetivo general las condiciones socioeconómicas de los habitantes de las comunidades involucradas de manera directa.

Estas comunidades antes mencionadas se encuentran particularmente cerca a una distancia de entre los 330 y 500 metros del área del proyecto, a través de la información bibliográfica se tomará como referencia estos documentos que brindan una descripción general tanto de la ubicación geográfica como de la composición socioeconómica de los diferentes núcleos familiares dentro de estas comunidades, partiendo de los datos anteriores se complementarán con una actualización dada por el estudio de impacto social y el programa de gestión social.

Para poder conocer directamente tanto las opiniones como el contexto socioeconómico de los habitantes de las diferentes comunidades, se hará uso de la técnica de la entrevista y la encuesta partiendo con formularios elaborados desde los indicadores que nos permita obtener la información específica y necesitada para el estudio de impacto social, para que la información obtenida tenga una respuesta directa a los objetivos solicitados se realizará únicamente en las zonas de involucramiento directo, de igual forma se utilizará la observación participativa al momento de realizar recorridos en las comunidades involucradas, realizando entrevistas a informantes clave que sean parte de los grupos organizativos de estas comunidades y las autoridades de las instituciones involucradas o con participación dentro de las comunidades.

Posterior al proceso de recolección de información se realizará una sistematización donde se buscará realizar una evaluación del contexto identificado y a su vez priorizar esos impactos o situaciones a los cuales sea necesario crear una medida de mitigación a través de un medio eficaz de comunicación seguimiento y monitoreo.

## Caracterización

### UBICACIÓN DEL PROYECTO

#### Esquema de Ubicación del Proyecto



La Libertad es un departamento de El Salvador que se ubica en la zona central del país. Sus límites geográficos son los siguientes: Al norte con Chalatenango, al este con San Salvador, al sureste con La Paz, al sur con el Océano Pacífico; al oeste con Sonsonate y al noreste con Santa Ana.

Fue creado como departamento el 28 de enero de 1865, mediante Decreto Legislativo emitido durante la administración del doctor Francisco Dueñas. La extensión territorial de La Libertad es de 1,652.88 kilómetros cuadrados y posee una población de unos 445,000 habitantes, según el censo poblacional de 2007.

Su área geográfica cubre desde ruinas prehispánicas, así como edificaciones coloniales, poblaciones determinantes para la historia del país, las más fértiles zonas agrícolas y hermosas playas. Su clima se caracteriza por ser caluroso debido a la cercanía de la costa y de valles bajos, pero también se experimenta clima templado e incluso frío en algunas regiones.

### **CREACIÓN Y FUNDACIÓN**

El departamento fue creado el 28 de enero del año 1865 por un decreto legislativo, emitido durante la Administración del Doctor Francisco Dueñas, que fue publicado en el periódico oficial del gobierno "El Constitucional" Tomo 1, Número 70, el 9 de febrero de 1865.

### **HISTORIA**

El 16 de abril de 1854, San Salvador, capital de la República, sufrió un gran terremoto, que la dejó destruida casi en su totalidad y como saldo una alta cantidad de muertos y heridos, fue tanta la conmoción que por primera vez se pensó trasladar la capital a un lugar más seguro, como resultado se fundó la ciudad con el nombre de Nueva San Salvador, y posteriormente fue erigido el Departamento de la Libertad con la deliberada intención de convertirlo en la ciudad capital de El Salvador, sin embargo más adelante estos planes fueron abortados por el gobierno, pero esto no impidió el desarrollo de la localidad.

### **DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVA**

El departamento de La Libertad posee 3 distritos: San Juan Opico, Santa Tecla y Quezaltepeque y 22 municipios:

- 1) Antiguo Cuscatlán
- 2) Huizúcar
- 3) Comasagua
- 4) San José Villanueva
- 5) Sacacoyo
- 6) San Juan Opico
- 7) La Libertad
- 8) Tamanique
- 9) Talnique
- 10) San Matías
- 11) Zaragoza
- 12) Tepecoyo
- 13) San Pablo Tacachico
- 14) Chiltuipan
- 15) Colon
- 16) Ciudad Arce
- 17) Jayaque
- 18) Tepecoyo
- 19) Quezaltepeque
- 20) Nuevo Cuscatlán
- 21) Santa Tecla
- 22) Teotepeque

### **Clima**

De acuerdo con la altitud sobre el nivel del mar, existen en el departamento tres tipos de clima, tierra caliente, tierra templada y tierra fría; el primero abarca el 80% del área total del departamento, dentro de un rango entre 0 a 800 metros sobre el nivel del mar,

con temperaturas anuales de 22° a 28° C, en las planicies internas, el segundo tipo, abarca un 15% del área total, con un rango de 800 a 1200 metros sobre el nivel del mar, siendo sus temperaturas anuales de 20° a 22° centígrados, en las planicies altas y valles; y 19° en las faldas de las montañas. El tercer tipo se da en una forma mínima, abarcando un 5% del área total, dentro del rango de 1200 a 2700 metros sobre el nivel del mar, con temperaturas anuales de 14° y 19° centígrados y posibilidades de heladas en diciembre, enero y febrero, el monto pluvial anual oscila entre 1400 y 2200 mm.

### **Aspecto ambiental de contaminación**

- Fuentes de contaminación:
- La planta tratadora de aguas negras
- Las aguas servidas de la col. El Morral
- El basurero a cielo abierto que está ubicado en melara
- Los contenedores que están en la ciudad
- Los fertilizantes que se utilizan

### **Zonas de deterioro ambiental:**

- Caserío Rio Grande
- Bocana de San Diego
- Parque Walter deninger.

### **ECONOMIA**

El Departamento de La Libertad es productor de granos básicos, La Libertad es el segundo departamento de El Salvador más desarrollado según su IDH que es el segundo al nivel nacional, además de ser industrialmente muy desarrollado, y posee la ciudad más desarrollada del país, Antiguo Cuscatlán.

También hay un incremento de la industria farmacéutica y tecnológica, específicamente en Santa Tecla y Antiguo Cuscatlán.

## **RECURSOS HIDROGRAFÍA**

El departamento es atravesado de Oeste a Este, por la Sierra La Libertad – San Salvador , San Vicente , que forma parte de la cadena Costera; la que divide el territorio en dos, la parte norte, que es una porción de la cuenca del río Lempa , en donde todas las aguas de los ríos: Flor amarilla, Agua Caliente, Colón, Palío, La pita y Tacachico; del Valle de Zapotitan son recogidos por el río sucio; y otra subcuenca del río Suquiapa , más al norte del departamento, formado por los ríos: Tehuicho, San Pedro, Talcualuya, Zanjón Mudo, Pacayan, La Javia y Limón. Y la parte sur, que conforma una vertiente que desagua en el Océano Pacífico; los causes de los ríos son casi en forma paralela, siendo los siguientes: Mizata, El Zonte, El Sunzal, Grande, Comayagua, Chilama, San Antonio, Huiza, Pululuya, Apancayo, La Perla, Tihuapa y Comalapa.

## **VEGETACION**

La flora está formada por los siguientes tipos de bosques: húmedo subtropicales, en la parte N y NE. del departamento, cuyas especies arbóreas más notables, son: ceiba, manzana – rosa, cedro, chaperno y madre cacao, húmedo subtropical fresco, en la parte central, donde predomina el cultivo del café ; muy húmedo montano en la parte sur del territorio; aquí la vegetación se conserva casi inalterable, debido a su difícil accesibilidad y el factor temperatura limita el crecimiento de ciertas especies arbóreas; bosque muy húmedo montano bajo, en la parte alta de los cerros que forma la sierra central, en la ciudad en la cual los árboles predominantes son los robles y los laureles; y muy húmedo montano bajo, que solamente se puede observar en la parte alta del volcán de San Salvador o Quezaltepec.

## **TURISMO**

La libertad constituye un campo muy amplio de recursos turísticos, históricos, culturales y naturales que son la admiración de los miles de visitantes de turistas, como son:

- **Turicentro “Los Chorros” y La “Toma de Quezaltepeque”**
- **cuenta con 16 playas:**
  1. Playa Mizata
  2. Playa La perla

3. Playa El Palmarcito
4. Playa km 59
5. Playa El Zonte
6. Playa El Tunco
7. Playa El Sunzal
8. Playa Rio Grande, La Bocana
9. Playa El Majahual
10. Playa San Blas
11. Playa Conchalio
12. Playa Punta Roca
13. Playa La Paz
14. Playa El Obispo
15. Playa Las Flores
16. Playa San Diego

#### **ZONAS PROTEGIDAS**

El Parque Nacional Thilo Deininger es una zona natural protegida desde el año 1986 por el gobierno de El Salvador. Tiene aproximadamente 1,047 manzanas y 444 tipos de árboles. Sitios Arqueológicos Precolombinos: San Andrés (900 a.C. – 900 d.C.). El centro primario regional fue San Andrés, localizado aproximadamente donde los ríos Sucio y Agua Caliente se unen. Varios estudios arqueológicos han determinado que el área de alojamiento abarca 3 km<sup>2</sup> y la zona central un área aproximada de 20 hectáreas. En la zona central se destaca una acrópolis con una plaza inmensa elevada sobre las pirámides y plataformas en tres lados.

Joya de Cerén (900 a.C.-250 d. C.): a veces llamada la "Pompeya de las Américas". Sin embargo, fue un pueblo maya, abandonado por sus residentes que huían de la erupción de la caldera de la laguna dejando atrás pequeños detalles de sus vidas cotidianas, aunque esta tierra fue reasentada por los Mayas Pipiles, nunca supieron que estaba debajo de donde cultivaban.

Fue declarado como "Patrimonio de la Humanidad" por la UNESCO en 1993.

## FESTIVIDADES

El municipio celebra sus fiestas patronales en el mes de diciembre en honor al niño Jesús.

### Vías de Transporte:

La Libertad tiene acceso de San Salvador a La Libertad por la calle tradicional así como también por Rosario de Mora y la autopista al aeropuerto empalmado con la carretera litoral. Con el municipio de San José Villanueva por una calle vecinal, con Comasagua calle rústica.

En la zona urbana cuenta con calles pavimentadas y con servicios de microbuses, buses, taxis, pick up, mototaxis, buses interdepartamentales. En la zona rural la mayoría cuenta con calles pavimentadas y cuenta con los mismos servicios

Las rutas que circulan en el municipio son las siguientes:

RUTAS	RECORRIDO
102	La libertad-san salvador
102 via shell	La libertad-san salvador
102-A	El zunzal-la libertad-san salvador
107	San salvador- la libertad- teotepeque- jicalapa
187	La libertad- comalapa
187-A	La libertad-tamanique- san salvador
192	La libertad- la perla
192-A	La libertad-chiltiupan- san salvador
80	El zunzal-la libertad- san diego
80	San alfonso- la libertad
257	La libertad- sonsonate

**Infraestructura aproximada del departamento de La Libertad:**

- ✓ 29 Escuelas entre publicos y privados
- ✓ 21 Parvularias
- ✓ 4 Institutos Nacionales
- ✓ 1 Palacio Municipal
- ✓ 1 Unidad de Salud
- ✓ 4 Puestos pnc
- ✓ 1 Fuerza Naval
- ✓ 1 Complejo Turistico
- ✓ 17 Canchas Deportivas
- ✓ 1 Cendepesca
- ✓ 2CRN
- ✓ 1 Fiscalia
- ✓ 1 Tribunal de 1º instancia
- ✓ 1 Radio Difusora
- ✓ 13 Casas Comunales
- ✓ 16 Iglesias
- ✓ 1 Casa de la Cultura
- ✓ 2 Mercados Municipales
- ✓ 1 ISSS
- ✓ 5 Clinicas Privadas.

**Zonas directas e Indirectas del proyecto:**

**Población directa**

El estudio de impacto social se desarrollará en el departamento de la Libertad municipio de la Libertad las zonas directas serán las comunidades la presa 1 presa dos y El Carmen mediante fuentes bibliográficas se determinó las siguientes especificaciones

**Comunidad Presa I**

Esta comunidad cuenta con un total de 43 viviendas, debido a falta de datos no se conoce la cantidad exacta de habitantes en la zona

**Comunidad Presa II**

La comunidad cuenta con un total de 45 viviendas, y un total de 130 habitantes en la misma.

**El Carmen**

Esta comunidad cuenta con un total de 40 viviendas, debido a falta de datos no se conoce la cantidad exacta de habitantes en la zona

**Población indirecta**

Alrededor del desarrollo del proyecto existen otras comunidades que se ven afectadas de manera indirecta estas son Colonia MI Morral, comunidad Los Almendros 2, comunidad La Danta y colonia El Milagro.

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

El análisis refleja los resultados de la encuesta aplicada. La muestra fue de 85 personas entrevistada, llevándose a cabo en las comunidades presa uno, presa dos y colonia el Carmen perteneciente del Municipio y Departamento de la Libertad. Las preguntas de la entrevista fueron divididas en diez bloques, con el fin de presentar los resultados de manera clara y útil para los fines de la investigación.

El primer bloque corresponde a los datos de código de identificación muestra, el segundo bloque corresponde a los datos generales del entrevistado, el tercero son las característica demográficas del grupo familia, el cuarto es sobre las características de la vivienda el quinto apartado es sobre los servicios con los que cuenta la vivienda, el sexto bloque son las característica de la tierra o parcela, el séptimo apartado es sobre las fuentes de ingreso anuales, el octavo es sobre la organización social, el noveno punto es sobre el acceso a medios de transporte y como último apartado es sobre la higiene, salud y saneamiento ambiental.

La interpretación fue realizada a partir de la descripción de los datos obtenidos en la entrevista aplicada, las tablas se presentan los datos obtenidos posteriormente se reflejan.

#### **DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN.**

Como parte del proceso de definición de las unidades de investigación se tomará en cuenta a las comunidades que tienen un involucramiento directo en base a su proximidad geográfica a la zona de construcción del proyecto, dentro de la selección de las personas a las cuales se les puede realizar la entrevista o encuesta, serán a personas que habitan en la comunidad, de igual forma éstas tienen que tener un mínimo de 16 años de edad y se buscare identificar los factores socioeconómicos en los hogares, de accesibilidad en cuanto al ingreso a las comunidades y accesibilidad a servicios básicos y de salud esto se realizará mediante una matriz de variables e indicadores expresada en el siguiente cuadro.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	TECNICAS	HERRAMIENTA	LUGAR Y FECHA
SOCIAL	Datos demográficos población general y población directa edad y sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de genero</li> <li>- Media de edad poblacional</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
	Grupo y estado familiar del entrevistado	Descripción de Composición familiar predominante	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
EDUCACION	Educación de los habitantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de escolaridad</li> <li>- Índices de analfabetismo</li> <li>- Porcentaje de deserción escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Entrevista</li> </ul>	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
	Tenencia de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Índices de propiedad escriturada y no escriturada.</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022

INFRAESTRUCTURA	Sistema constructivo	Niveles de vulnerabilidad ante situaciones de riesgo	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
	Servicios de la vivienda	Acceso a servicios básicos	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
	Tenencia de la tierra para cultivo	Capacidad para tenencia de espacio de cultivo	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
	Tiempo de residir en su parcela o vivienda	Historia demográfica en las comunidades	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022

ECONOMICA	Actividades económicas.; tipo de actividad, ingresos mensuales y egresos mensuales, Ayuda familiar, remesas y cantidad, subsidios del gobierno participación de los miembros de las familias en actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel socio económico familiar</li> <li>- Medios de vida y salvaguarda.</li> <li>- Seguridad alimentaria</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
ORGANIZACION	Pertenece ud. O algún miembro de su grupo familiar en alguna organización y que cargo ocupa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel organizativo</li> <li>- Nivel de liderazgo</li> <li>- Brecha de genero</li> <li>- Índice de concentración de genero</li> <li>- Índice de distribución de genero</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
COMUNICACION	Transportes: medio de transporte	Accesos viales	Encuesta	Cuestionario	Comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022

OBSERVACIONES	Apreciaciones o valoraciones del entrevistador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de compromiso institucional y comunal</li> <li>- Acceso a la información estadística</li> </ul>	Entrevista	Cuestionario	ADESCOS de las comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, alcaldías, delegaciones o subdelegaciones de la PNC, Centros Escolares y UCSF's Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
INVESTIGACIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y DE PROBLEMAS SOCIALES	Observación de infraestructura y de problemas sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a sistema de salud, seguridad, educación y atención social</li> <li>- Respuesta a las necesidades generales de los habitantes de las diferentes comunidades</li> <li>- Espacios de dispersión</li> </ul>	Entrevista	Cuestionario	ADESCOS de las comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, alcaldías, delegaciones o subdelegaciones de la PNC, Centros Escolares y UCSF's Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022
CULTURA	Observar e investigar valores históricos, culturales y arqueológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de zonas protegidas</li> </ul>	Entrevista	Cuestionario	ADESCOS de las comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, alcaldías, Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de

					septiembre del 2022
PERCEPCION DEL ENTREVISTADO SOBRE EL PROYECTO	Positivas o negativas	Riesgos y beneficios del proyecto	Entrevista	Cuestionario	ADESCOS de las comunidades Presa uno, Presa dos y el Carmen, alcaldías, delegaciones o subdelegaciones de la PNC, Centros Escolares y UCSF's Municipio de La Libertad, Departamento de La Libertad. Primera y segunda semana de septiembre del 2022

. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Nº	ACTIVIDADES	Nº	EJECUCION FECHA
1	Recepción de términos de referencia	1	Julio 2022
2	Visitas a las comunidades.	3	Julio 2022
3	Técnica de observación sobre la situación física de las vivienda y terrenos	1	Julio 2022
4	Entrevistas con las personas claves	6	Agosto 2022
5	Realización del plan de trabajo		Agosto 2022
6	Elaboración de instrumentos de investigación y manual del encuestador(a)		Agosto 2022
7	Aprobación de los instrumentos de investigación.		Agosto 2022
8	Contratación de tres personas, para el levantamiento de la información.	3	Agosto 2022
9	Capacitación sobre el cuestionario y manual del entrevistador(a), para el adecuado manejo de instrumentos.	1	Agosto 2022
10	La realización de la prueba piloto, con diez entrevistas o cuestionarios.	10	Agosto 2022
11	Presentación y entrega de informe metodológico para el estudio de impacto social.	1	Agosto 2022
12	Proceso de recolección de datos mediante encuestas y entrevistas.		Septiembre 2022
13	Sistematización de la información		Septiembre 2022
14	Construcción de base de datos en el programa		Septiembre 2022
15	Introducción de la información obtenida		Septiembre 2022
16	Análisis de resultados		Septiembre 2022
17	Elaboración de informe de estudio social		Octubre 2022
18	Presentación del informe de resultados		Octubre 2022
19	Recepción de observación		Octubre 2022
20	Presentación y entrega de informe final		Octubre 2022

Cuadro elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para el CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS. 2022

**Cronograma de actividades**

N°	Actividades	Mes	Juli				Agost				Septiem bre					Octub re			
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Recepción de términos de referencia																		
2	Visitas a las comunidades.																		
3	Técnica de observación sobre la situación física de las vivienda y terrenos																		
4	Entrevistas con las personas claves																		
5	Realización del plan de trabajo																		
6	Elaboración de instrumentos de investigación y manual del encuestador(a)																		
7	Aprobación de los instrumentos de investigación.																		
8	Contratación de tres personas, para el levantamiento de la información.																		
9	Capacitación sobre el cuestionario y manual del entrevistador(a), para el adecuado manejo de instrumentos.																		
10	La realización de la prueba piloto, con diez entrevistas o cuestionarios.																		
11	Presentación y entrega de informe metodológico para el estudio de impacto social.																		
12	Proceso de recolección de datos mediante encuestas y entrevistas.																		
13	Sistematización de la información																		
14	Construcción de base de datos en el programa																		
15	Introducción de la información obtenida																		
16	Análisis de resultados																		
17	Elaboración de informe de estudio social																		
18	Presentación del informe de resultados,																		
19	Recepción de observación																		
20	Presentación y entrega de informe final																		

## **IMPACTOS SOCIALES POTENCIALES DEL PROYECTO**

### **IMPACTOS POSITIVOS**

- Generación de empleos directos
- Generación de empleos indirectos (ventas informales)
- Crecimiento económico derivado del turismo
- Mejoramiento del acceso vial

### **IMPACTOS NEGATIVOS**

- Aumento de accidentes de tránsito
- Peligro epidemiológico
- Delincuencia
- Aumento de contaminación
- Aumento de riesgo ante desastres naturales
- Deserción escolar
- Sobre población
- Explotación natural
- Explotación laboral

## **IMPACTOS SOCIALES POTENCIALES DEL PROYECTO**

Partiendo de los procesos metodológicos a implementar dentro del estudio de impacto social y después de la identificación de los potenciales impactos sociales del proyecto se toma bien priorizar aquellos que tengan un efecto que se visualice de manera más próxima a los habitantes de las comunidades de involucramiento directo e indirecto

En respuesta a esto se tomaron en cuenta las siguientes acciones a realizar:

IMPACTO NEGATIVO	POBLACIÓN AFECTADA	CANTIDADES
Delincuencia	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares
Aumento de contaminación	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares
Aumento de riesgo ante desastres naturales	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares
Deserción escolar	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares
Sobre población	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares
Explotación natural	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares
Explotación laboral	Residentes de comunidades la presa uno, presa dos y el Carmen como población de afectación directa	128 hogares

IMPACTO NEGATIVO	SOLUCIÓN PROPUESTA	ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN
Delincuencia	Creación de comité de vigilancia vecinal	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Instalación de cámaras de video vigilancia para monitoreo	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Creación de oficina de quejas y denuncias	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
Aumento de contaminación	Capacitaciones de procesamiento de basura con las ADESCO	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Realización de jornadas de limpiezas mensualmente coordinadas con la ADESCO	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Instalación de basureros comunales	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
Aumento de riesgo ante desastres naturales	Concientización de involucramiento de habitantes en los comités de protección civil	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Capacitación en primeros auxilios en las comunidades	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Creación de botiquín con equipamiento y medicamentos de primeros auxilios en las comunidades	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
Explotación natural	Acompañamiento en la elaboración de política medioambiental por parte de ADESCOS y Municipalidad	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Identificación de zonas protegidas	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
Explotación laboral	Campañas informativas sobre derechos laborales	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción
	Campañas informativas sobre código de trabajo	Fase 4 posterior a la finalización de la etapa de construcción

## **Estrategias de Comunicación y Participación Ciudadana**

### **INFORMACIÓN A DIVULGAR**

Se realizará una completa caracterización de los procesos, etapas y limitaciones de acceso que tendrán los habitantes de las comunidades, dentro del proceso de comunicación se les informara el tiempo de inicio de construcción, los tramos que se cerraran para el acceso, las medidas a tomar en cuenta para evitar cualquier dificultad de salud, el tiempo que deben de considerar para poder desplazarse.

Como parte de la participación ciudadana y componentes de enfoque de género, también se dará una calendarización de los diferentes espacios socioeducativos a impartirse, los cuales serán:

- Medidas y espacios de denuncia ante casos de acoso sexual
- Salud sexual y reproductiva
- Masculinidades

Estas tanto a empleados y empleadas como a personas de las comunidades

También se describirá los espacios donde los habitantes podrán realizar sus diferentes quejas, denuncias y sugerencias que tengan durante el periodo que dure los procesos de construcción del tramo.

**POBLACIÓN OBJETIVO**  
**Comunidad Presa I**

Esta comunidad cuenta con un total de 43 viviendas

**Comunidad Presa II**

La comunidad cuenta con un total de 45 viviendas, y un total de 130 habitantes

**El Carmen**

Esta comunidad cuenta con un total de 40 viviendas

**Población indirecta**

Alrededor del desarrollo del proyecto existen otras comunidades que se ven afectadas de manera indirecta estas son Colonia MI Morral, comunidad Los Almendros 2, comunidad La Danta y colonia El Milagro

**DEFINICIÓN Y DISEÑO DE LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN**

Poder realizar de manera efectiva la comunicación de las actividades a realizar y las afectaciones que esto traerá durante el proceso a los habitantes de las comunidades de influencia directa e indirecta es necesario utilizar una metodología que sea accesible y de fácil comprensión para los habitantes, por esta razón se tomarán en cuenta tres factores como metodologías de información.

- 1) se realizarán hojas volantes en el cual se establecerán los tiempos de inicio y finalización del proyecto, especificando qué la fecha de finalización estará sujeta a cualquier situación que signifique el retraso de la misma.
- 2) se programarán reuniones generales con las directivas de las ADESCOS de las comunidades que reciben una afectación directa o indirecta del proyecto, éstas con el fin de informar acerca de los avances de la misma, de dificultades encontradas que generen una prolongación del tiempo de finalización y de los diferentes talleres o actividades socioeducativas dirigidas a los y las habitantes de las comunidades.

3) se crearán canales digitales administrado por la unidad de gestión social, dónde se estarán publicando constantemente fotografías, situaciones, avances y retrasos del proyecto, así como metodologías e indicaciones para acceder a las oficinas de denuncias o recomendaciones ante cualquier situación social, ambiental o de acoso sexual.

Para la realización de la jornada socioeducativas establecidas, se enviarán invitaciones específicas a los diferentes miembros de la junta directiva ADESCOS, dónde se especificará la cantidad de personas esperadas por comunidad, dándoles a las ADESCOS la decisión del método de selección de estas personas, todos estos procesos educativos contarán con una certificación de recibido, que les permitirá tener un comprobante para poder realizar réplicas de los procesos formativos o de la información obtenida.

#### **DEFINICIÓN Y DISEÑO DE MECANISMO DE COORDINACIÓN**

Los procesos de coordinación para convocatorias y distribución de la información a través de las hojas volantes serán de manera directa desde la oficina de gestión social, hacia las diferentes ADESCOS de las comunidades que forman parte de los beneficiarios de manera directa o indirecta, primero se realizará reuniones dónde se les explicara el proceso y se le solicitará asigne a personas específicas que acompañan al personal que distribuirá los volantes informativos.

Para la jornada socioeducativa será el personal de la unidad de gestión social los encargados de preparar, las matrices metodológicas, asignar los tiempos específicos necesarios para cada tema, y coordinar con las diferentes organizaciones comunales el desplazamiento y la gestión de refrigerio si fuese necesario

### **ETAPA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN VIAL EN EL QUE SE REALIZARA LA IMPLEMENTACIÓN**

La estrategia de comunicación y participación ciudadana se desarrollará durante tres etapas la primera será en el momento de la presentación del proyecto, está durante el primer acercamiento a la comunidad dónde serán informadas de que se dará inicio a la construcción y se especificará las condiciones a tomar en cuenta dentro del tiempo establecido de construcción.

La segunda etapa será durante el desarrollo de la construcción en este espacio se estarán informando sobre los avances y realizando las jornadas socioeducativas.

Y para finalizar se realizará un último proceso informativo donde se dará por enterado a las comunidades de la finalización del proyecto

### **COSTO**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Hojas de papel bond	2 resmas de papel bond	\$ 3.50	\$ 7.00
Impresiones	1000	\$ 0.25	\$ 250.00
Carteles informativos	12	\$ 3.00	\$ 36.00
Rotafolios	1	\$ 5.00	\$ 5.00
Bolígrafos	6	\$ 0.25	\$ 1.50
Marcadores	3	\$ 1.00	\$ 3.00
Agendas	2	\$ 2.50	\$ 5.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$307.50</b>

## **PROTOCOLO DE ATENCIÓN A QUEJAS E INQUIETUDES**

### **OBJETIVOS**

#### Objetivo General

Brindar las herramientas necesarias para facilitar el proceso de quejas o inquietudes que la comunidad tenga respecto al proceso de construcción o acciones que afecten directamente o socaven sus derechos individuales o colectivos.

#### Objetivos específicos

- Realizar un manejo adecuado de los casos de quejas o inquietudes, generando soluciones factibles para las personas que hagan uso de este espacio de participación.
- Asegurar la participación y comprensión por parte de los habitantes de las comunidades involucradas.
- Mantener una comunicación constante y efectiva dentro de las comunidades que forman parte de los involucrados directos e indirectos el proyecto.

## IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS

La unidad de gestión social realizara diferentes procesos que permitirán la participación de las personas de las comunidades de involucramiento directo e indirecto al proyecto, los procesos que se atenderán serán los siguientes:

Quejas de acciones que afecten a la comunidad o a los habitantes de la misma  
Se recibirán quejas sobre acciones que se estén realizando en la construcción que afecten de manera directa a las personas de la comunidad, estas serán recibidas y procesadas, para buscar una temprana solución, dichas quejas pueden ser de carácter ambiental o social, dicho por ejemplo problemas de acumulación de basura por parte de los y las trabajadoras, contaminación de mantos acuíferos o casos de acoso sexual

Ante cualquier queja sobre acciones que afecten a la comunidad el procedimiento a completar será:

- 1) Puesta de la demanda
- 2) Se deberá pedir a la persona que llene la ficha de realización de queja, esta llevara el registro de los datos personales, la queja en cuestión, fecha de realización de la misma y firma de la persona que la realiza, al finalizar el llenado se sacara una copia y se le entregara a la persona que realizo la queja como comprobante.
- 3) La queja será recibida y se iniciará el proceso de investigación en los primeros 3 días hábiles después de recibida.
- 4) Una vez finalizado el proceso de investigación se procederá crear la acción de comprobarse la veracidad o a desestimarse si fuese el caso.
- 5) 5 días hábiles después de realizada la acción se notificará a la persona quien realizo la queja del proceso y acción tomada.

Ante cualquier caso de acoso sexual procedimiento a completar será:

- 1) Puesta de la demanda
- 2) Se brindará atención inmediata a la persona afectada, tomando sus datos, los cuales serán mantenidos en anonimato, los datos de lo sucedido y la información del presunto agresor.
- 3) Se iniciará de forma inmediata el proceso de investigación, este constará de realizar un sondeo entre los demás miembros del equipo de trabajo para conocer si existe mas casos registrados cometidos por la persona presunta agresor.
- 4) De comprobar la veracidad del caso, se procederá a transferir el caso a las autoridades de la FGR para procesar al agresor, donde se les entregará la información de reincidencia si fuere el caso.

- **Inquietudes pertinentes al proceso de construcción y su afectación social**

La oficina de gestión social estará abierta ante cualquier duda sobre tiempos, procesos formativos o periodos de cierres de tramos si este fuera el caso, no se podrá responder a solicitudes de inquietudes que tengan que ver con procesos netamente enfocados a la construcción tales ejemplos como, tipo de materiales utilizados, cantidad de materiales utilizados, etc.

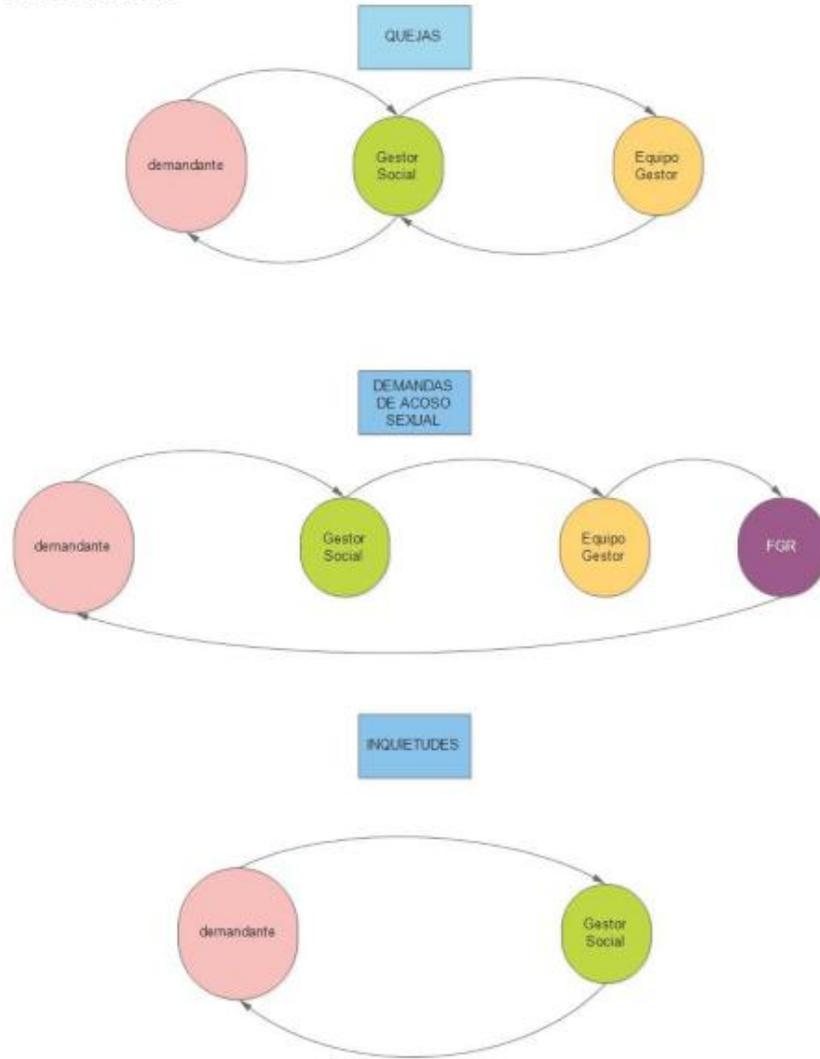
Para responder a solicitudes de inquietudes se llevará a cabo el siguiente proceso.

- 1) Solicitud de información
- 2) Se recibirá a las personas que presenten dudas o inquietudes
- 3) Se responderá de manera inmediata si fuese posible, de no serlo se tomará la inquietud y se citará a la persona interesada 3 días hábiles después de realizar la consulta para brindar la respuesta pertinente.

**ACTIVIDADES Y RESPONSABLES**

ACCION	NUMERO DE ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLE
Quejas generales	1	Imposición de demanda	demandante
	2	Recepción de las quejas	Gestor Social
	3	Proceso de investigación	Equipo de unidad de gestión social
	4	Entrega de resoluciones	Gestor Social
Denuncias de acoso sexual	1	Imposición de denuncia	demandante
	2	Recepción de la denuncia	Gestor Social
	3	Proceso de investigación	Equipo de unidad de gestión social
	4	Transferencia o estimación de caso	Gestor Social
Inquietudes	1	Imposición de denuncia	demandante
	2	Recepción de inquietudes	Gestor Social
	3	Investigación de lo solicitado	Gestor Social
	4	Resolución	Gestor Social

**FLUJOGRAMA**



## **REQUERIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN**

Para poder realizar cualquier proceso de atención de casos es necesario tener la autorización de la persona que realizó la denuncia queja o demanda al mismo tiempo que los canales de comunicación necesarios Los cuáles serán de manera directa a través de un número de teléfono de la persona violentada o solicitante de información

**Medidas de compensación social.**

A continuación se presenta los impactos sociales identificados las medidas preventivas, que servirán para atenderlas situaciones e impactos sociales generados por el proyecto, se presentan por cada uno de los impactos.

I. Impacto: **Delincuencia.**

II. Impacto: **Aumento de contaminación.**

III. Impacto: **Aumento de riesgo ante desastres naturales.**

IV. Impacto: **Explotación natural.**

V. Impacto: **Explotación laboral.**

**DESCRIPCION DEL IMPACTO SOCIAL.**

El primer impacto negativo es la posibilidad de aumento **delincuencial**, ante la presencia del desarrollo económico, por la carencia de instalaciones de cámara de video vigilancia. Este impacto se puede generar durante la etapa de construcción.

**DEFINICION Y DISEÑO DE LA MEDIDA.**

Las medidas para prevenir la posibilidad el aumento de la delincuencia serán las siguientes:

- Se solicitara apoyo a la Policía Nacional Civil PNC, para que junto al comité de vigilancia hagan recorridos dentro de las comunidades y a sus alrededores.
- Se colocara de cámaras de video vigilancia para monitoreo.
- se creara una de oficina de quejas y denuncias.

**ETAPA QUE SE IMPLEMENTARA**

MEDIDA	MESES			
	1	2	3	4
Se solicitara apoyo a la Policía Nacional Civil PNC, para que junto al comité de vigilancia hagan recorridos dentro de las comunidades y a sus alrededores, así mismo para que se coloquen cámaras de video vigilancia para monitoreo también una de oficina de quejas y denuncias.	X	X	X	X

**DESCRIPCION DEL IMPACTO SOCIAL.**

En el segundo impacto existen posibilidades de aumento de contaminación, se generara ante la presencia del desarrollo local, puede existir problemáticas de salud que pueden poner en riesgo su salud, por falta de basureros comunales. Este impacto negativo se generara durante la etapa de construcción.

**DEFINICION Y DISEÑO DE LA MEDIDA.**

Las medidas para prevenir la posibilidad el aumento de la delincuencia serán las siguientes:

- o capacitaciones de recolección de desechos juntos a la ADESCO y habitantes de las comunidades
- o Coordinar jornadas de limpieza junto a las ADESCO.

**ETAPA QUE SE IMPLEMENTARA**

MEDIDA	MESES			
	1	2	3	4
Coordinar para las jornadas de limpiezas y recolección de desechos.	X	X	X	X

#### DESCRIPCION DEL IMPACTO SOCIAL.

El tercer impacto negativo es aumento de riesgo ante desastres naturales, ante la posibilidad de contaminación, pueden existir amenazas de inundaciones que pongan en riesgo su vida. Este impacto se puede generar durante la etapa de construcción.

#### DEFINICION Y DISEÑO DE LA MEDIDA.

Las medidas para prevenir la posibilidad el aumento de la delincuencia serán las siguientes:

- o concientizar a la población para la creación de comités de protección civil.
- o capacitaciones de primero auxilios
- o equipamientos de botiquines con medicamentos de primeros auxilios.

#### ETAPA QUE SE IMPLEMENTARA

MEDIDA	MESES			
	1	2	3	4
Crear comité de protección civil y equipar botiquines con utensilios de primero auxilios	X	X	X	X

#### DESCRIPCION DEL IMPACTO SOCIAL.

El cuarto impacto es que hay posibilidades que exista una explotación natural, por falta de política medioambiental por parte de ADESCOS y Municipalidad. Este impacto de puede generar posterior a la etapa de construcción

#### DEFINICION Y DISEÑO DE LA MEDIDA.

Las medidas para prevenir la posibilidad el aumento de la delincuencia serán las siguientes:

- o Elaborar políticas medioambientales en coordinación del a municipalidad y ADESCO.
- o Identificar y resguardar las zonas protegidas.

**ETAPA QUE SE IMPLEMENTARA**

MEDIDA	MESES			
	1	2	3	4
Elaborar políticas medios ambientales para resguardar las zonas protegidas				X

**DESCRIPCION DEL IMPACTO SOCIAL.**

En el quinto y último impacto consiste en la posibilidad de explotación laboral, por falta de conocimiento sobre los derechos humanos y laborales. Este impacto negativo se puede generar durante la etapa de construcción,

**DEFINICION Y DISEÑO DE LA MEDIDA.**

Las medidas para prevenir la posibilidad el aumento de la delincuencia serán las siguientes:

- o Coordinar capacitaciones sobre los Derechos Humanos y Laborales tomando en cuenta el Código de Trabajo.

**ETAPA QUE SE IMPLEMENTARA**

MEDIDA	MESES			
	1	2	3	4
Coordinar capacitaciones sobre los Derechos Humanos y Laborales tomando en cuenta el Código de Trabajo.	X	X	X	X

### **Estrategia para la Aplicación de la Medida.**

La estrategia se desarrollara de manera participativa, es decir se tomaran en cuenta los actores sociales internos como externos, en la primera medida se realizara una charla junto con la Alcaldía Municipal y Policía Nacional Civil PNC en la cual se le solicitara a ambos actores locales apoyo para hacer recorridos dentro de las comunidades Presa 1, Presa 2 y El Carmen, y a sus alrededores, a la vez colocar 12 cámaras de video vigilancia tanto dentro como a fuera de las comunidades.

En la segunda medida se realizaran 4 jordanas de limpieza y recolección de desechos, se llevaran a cabo una por cada mes, dentro de las comunidades como a sus alrededores.

En la tercera medida se organizara junto con las ADESCO de las comunidades, un comité de protección civil el cual será capacitado mediante una charla y a la vez se equipara un botiquín con todos los utensilios de primero auxilio.

En la cuarta medida se creara una política de medio ambiente, junto a la ADESCO y Alcaldía Municipal.

En la quinta y última medida, junto a la Alcaldía Municipal se desarrollara una capacitación sobre los Derecho Humanos y Laborales, para los habitantes de las tres comunidades, así mismo se les entregara brochure con la información adecuada,

### **CRONOGRAMA.**

<b>El cronograma de la medida se presenta a continuación:</b>					
<b>Nº</b>	<b>Medida</b>	<b>Meses</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Se solicitara apoyo a la Policía Nacional Civil PNC, para que junto al comité de vigilancia hagan recorridos dentro de las comunidades y a sus alrededores, así mismo para que se coloquen cámaras de video vigilancia para monitoreo también una de oficina de quejas y denuncias.	X	X	X	X
2	Coordinar para las jornadas de limpiezas y recolección de desechos.	X	X	X	X
3	Crear comité de protección civil y equipar botiquines con utensilios de primero auxilios	X	X	X	X
4	Elaborar políticas medios ambientales para resguardar las zonas protegidas	X	X	X	X

5	Coordinar capacitaciones sobre los Derechos Humanos y Laborales tomando en cuenta el Código de Trabajo.	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---

**COSTO.**

N°	Medidas	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
1	Colocar cámaras de video vigilancia para monitoreo	12 cámara video vigilancia	\$100	\$1,200
1	Oficina de quejas y denuncias.	1		
2	Coordinar para las jornadas de limpiezas y Recolección de desechos.	4	\$150	\$600
3	Crear comité de protección civil	1		
3	Equipamiento botiquines con utensilios de primero auxilios	2	\$250	\$500
4	Elaborar políticas medios ambientales	1	\$1000	\$1000
5	Coordinar capacitaciones sobre los Derechos Humanos y Laborales	1	\$200	\$200
<b>Total</b>				<b>\$3,500</b>

### **Estrategia de Contingencia en Caso de Conflicto Social**

- Identificar y describir los conflictos y riesgos potenciales

Delincuencia: la delincuencia puede ser un factor de riesgo potencial al aumentar los casos de delincuencia en las zonas por ser un potencial turístico.

Explotación laboral: al aumentar el flujo de persona aumenta el comercio y los negocios emplean personal, que en ocasiones pueden sufrir de explotación laboral por ser algunos comercios informales, sumándole a eso la mano de obra infantil que se ocupa para comercializar productos.

Aumento de contaminación: la contaminación es un factor de daño permanente para la población y la naturaleza, el aumento de transporte particular y público aumenta la expulsión de gases; la quema de desechos y maleza en la zona es una práctica muy común que se sigue llevando a cabo.

- Identificar y diseñar medidas de compensación fundamentadas en el "ganar-ganar"

Se elaborara diferentes tipos de compensación en las cuales los habitantes de las comunidades salgan beneficiados con compensaciones que más les convengan. Esto se dará a la vez de resultados de negociación que resulta en un trato mutuamente aceptable y beneficioso para todas las partes involucradas.

- Definir las técnicas más adecuadas para el manejo de los conflictos previstos.

Para la resolución y manejo de conflicto se emplearan pasos y técnicas los cuales son:

1. Reconocer que existe un conflicto
2. Identificar y etiquetar las emociones que genera ese conflicto (en lo personal de cada ciudadano y en los demás)
3. Identificar cuáles son las posibilidades que ese conflicto está obstaculizando
4. Determina qué es lo mejor que podría pasar si se logra una solución del conflicto
5. Indagar a la otra parte para saber cómo está experimentando el conflicto

6. Crea una lista de mínimo 10 opciones diferentes para el conflicto que puedan funcionar para todos
7. Analiza las diferentes técnicas de resolución de conflictos que tienes disponibles
8. Propicia un espacio donde puedas aplicar una de las técnicas y puedas exponer estas ideas para co-crear nuevas soluciones
9. Analiza los resultados obtenidos.

**Las técnicas a implementar serán las siguientes:**

1. Negociación
2. Conciliación
3. Mediación

## **COMPONENTE DE MONITOREO CON ENFOQUE DE GENERO**

Para poder abordar de manera efectiva las acciones de ejecución dentro del proyecto, es necesario garantizar que no solo se contara con el personal idóneo para cada uno de los puestos establecidos, sino también se respetara la política interna de la institución contratante la cual establece una cuota de género, tanto en puesto de mano de obra, como en puestos de jefaturas y toma de decisiones, es deber de la unidad de gestión social garantizar el cumplimiento de este reglamento, mediante constante monitoreo de comportamiento y de los índices de participación complementaria entre ambos géneros.

En el marco de garantizar igual oportunidades, beneficios y acciones de carácter laboral tanto para hombres como para mujeres se diseñará un plan de igualdad.

El cual tendrá como objetivo garantizar el trato igual entre hombres y mujeres, eliminando la brecha de género, permitiendo que las oportunidades de crecimiento interno en los puestos laborales sean en iguales condiciones sin importar género.

El plan de igualdad contara con las siguientes medidas:

objetivo a alcanzar:							
garantizar el trato igual entre hombres y mujeres, eliminando la brecha de género, permitiendo que las oportunidades de crecimiento interno en los puestos laborales sean en iguales condiciones sin importar género.							
MEDIDAS	RESPONSABLE DE EJECUCIÓN	PERIODO DE APLICACIÓN	POBLACIÓN META	ACCIÓN PARA MONITOREO	RESPONSABLE DE MONITOREO	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	ACCIÓN ANTE INCUMPLIMIENTO
establecer una cuota de género obligatoria para el proceso de contratación	institución contratante a través de los términos de referencia y regulación de porcentaje establecido en el programa de gestión social	durante la primera semana del primer mes de ejecución del proyecto	Empleados de la constructora	revisión de planillas de asignación a obra de construcción	Gestor Social	Se cumple con la cuota de género establecida por la institución contratante	se sanciona a la empresa constructora, por incumplimiento de TDR
Garantizar un salario igualitario entre hombres y mujeres	Empresa constructora	durante la segunda semana del primer mes de ejecución del	Empleados de la constructora	Revisión de contratos de los empleados asignados a la construcción	Gestor Social	Tanto Hombres como Mujeres ganan el mismo salario en plazas con el mismo nombre y	Se traslada el caso al ministerio de trabajo para el respectivo proceso sancionatorio.

		proyecto				mismas responsabilidades	
garantizar la igualdad de turnos entre hombres y mujeres	Unidad de Gestión Social	durante los 4 meses de ejecución del proyecto	Empleados de la constructora	revisión de programación semanal de actividades	Gestor Social	Los horarios laborales y funciones asignadas son equitativos entre hombres y mujeres	Se presenta un reporte para sanción por discriminación laboral en razón de género
Jornadas de capacitación sobre educación mecanismos de quejas y denuncias por acoso sexual	Unidad de Gestión Social	Tercera semana del proyecto	Empleados de la constructora	Control de asistencia y sondeo de aprendizaje mediante prueba de conocimientos a participantes	Supervisión de unidad de gestión social	Los trabajadores conocen las acciones a realizar en caso de ser víctimas de acoso sexual por parte de los trabajadores.	Solicitud de justificación o acción de personal de comprobarse que no existe motivo justificado por incumplimiento de acciones programadas
Jornadas de capacitación sobre educación sexual	Unidad de Gestión Social	Cuarta semana del proyecto	Empleados de la	Control de asistencia y sondeo de aprendizaje mediante	Supervisión de unidad de gestión social	Los trabajadores conocen sus derechos sexuales y reproductivos, así	Solicitud de justificación o acción de personal de comprobarse que no

reproductiva			constructora	e prueba de conocimientos a participantes		como las acciones que violentan estos derechos.	existe motivo justificado por incumplimiento de acciones programadas
Jornadas sobre masculinidad	Unidad de Gestión Social	Quinta semana del proyecto	Empleados de la constructora	Control de asistencia y sondeo de aprendizaje mediante prueba de conocimientos a participantes	Supervisión de unidad de gestión social	Los trabajadores reconocen la importancia del enfoque de género dentro del área laboral	Solicitud de justificación o acción de personal de comprobarse que no existe motivo justificado por incumplimiento de acciones programadas
Jornadas de capacitación sobre educación mecanismos de quejas y denuncias por	Unidad de Gestión Social	Sexta semana del proyecto	Comunidad	Control de asistencia y sondeo de aprendizaje mediante prueba de conocimientos a	Supervisión de unidad de gestión social	Las personas de la comunidad conocen las acciones a realizar en caso de ser víctimas de acoso sexual por parte de los	Solicitud de justificación o acción de personal de comprobarse que no existe motivo justificado por incumplimiento de

acoso sexual				participantes		trabajadores.	acciones programadas
Jornadas de capacitación sobre educación sexual y reproductiva	Unidad de Gestión Social	Séptima semana del proyecto	Comunidad	Control de asistencia y sondeo de aprendizaje mediante prueba de conocimientos a participantes	Supervisión de unidad de gestión social	Las personas de la comunidad conocen sus derechos sexuales y reproductivos, así como las acciones que violentan estos derechos.	Solicitud de justificación o acción de personal de comprobarse que no existe motivo justificado por incumplimiento de acciones programadas

Cronograma

MEDIDAS A IMPLEMENTAR	mes 1				mes 2				mes 3				mes 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
establecer una cuota de género obligatoria para el proceso de contratación																
Garantizar un salario igualitario entre hombres y mujeres																
garantizar la igualdad de turnos entre hombres y mujeres																
Jornadas de capacitación sobre educación mecanismos de quejas y denuncias por acoso sexual a empleados																
Jornadas de capacitación sobre educación sexual y reproductiva a empleados																
Jornadas sobre masculinidades a trabajadores																
Jornadas de capacitación sobre educación mecanismos de quejas y denuncias por acoso sexual a empleados																
Jornadas de capacitación sobre educación sexual y reproductiva a empleados																

## Anexos

### CUESTIONARIO ESTUDIO IMPACTO SOCIAL

MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y TRANSPORTE

#### OBJETIVO:

Tipo de cuestionario: completo o efectivo \_\_\_ incompleto o rechazo \_\_\_

#### I. CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN MUESTRA

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Código de vivienda	Comunidad	Cantón	Municipio	Departamento

#### II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA ENTREVISTADA

1. Nombre y apellido:

\_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ (ser mayor de 17 años)

2. Sexo: 2.1. Femenino: \_\_\_\_\_ 2.2. Masculino: \_\_\_\_\_

3. Estado familiar: \_\_\_\_\_

4. Nivel educativo: \_\_\_\_\_

5. Sabe leer y escribir: 3.1. Leer \_\_\_\_\_ 3.2. Escribir \_\_\_\_\_

6. Nombre de encargado/a del núcleo familiar

\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### III. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DEL GRUPO FAMILIAR

Nombre y apellido	Parentesco	Edad	Sexo		Ocupación	Ingreso mensual	Egreso mensual	Remesas mensual	Persona con discapacidad	Persona con enfermedad crónica
			F	M						

#### IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

4.1. ¿Cuál es la forma de tenencia de la vivienda?	Si. (marque con X)	¿Cuánto paga por la vivienda?
Propia con título o escritura		
Propia sin título o escritura		
Propia pagando aplazo		
Alquilada		
Prestada		
Inquilino o pupilo		
Colono o cuidandero		
Permiso sobre terreno municipal		
Otro especifique		

**4.2. ¿Material predominante de la vivienda?**

**Traslade el número correspondiente al cuadro**

- 1 Ladrillo de barro
- 2 Ladrillo de bloque
- 3 Mixto
- 4 Prefabricadas de cementos
- 5 Madera
- 6 Lámina galvanizada
- 7 Lámina zinc aluminio
- 8 Bahareque
- 9 Paja / palma
- 10 Otro material especifique \_\_\_\_\_

**4.3. ¿Tipo de material del techo?**

**Traslade el número correspondiente al cuadro**

- 1 Tejas de barro
- 2 Tejas de cemento
- 3 Duralita
- 4 Madera
- 5 Lámina galvanizada
- 6 Lámina zinc aluminio
- 7 Platico

- 8 Paja / palma
- 9 Otro material especifique \_\_\_\_\_

Traslade el número correspondiente al cuadro

4.4. Tipo de suelo

- 1 Tierra
- 2 Cemento
- 3 Ladrillo de barro
- 4 Ladrillo de cemento
- 5 cerámica
- 6 Otro especifique: \_\_\_\_\_

**V. SERVICIOS DE LA VIVIENDA**

5.1. ¿Cómo se abastece del agua?

- 1 Factura de empresa distribidora (ANDA)
- 2 Red domiciliar comunitaria
- 3 La compra al vecino
- 4 La compra a administrador de agua privada
- 5 Nacimiento
- 6 Río
- 7 La compra a vecino
- 8 La compra a pipa
- 9 Otro especifique

Traslade el número correspondiente al cuadro

5.4. En caso de utilizar leña o carbón para cocinar, este fogón es abierto: tienen chimenea \_\_\_\_\_ Adentro de la casa \_\_\_\_\_ afuera de la casa \_\_\_\_\_

5.5. ¿Qué tipo de servicios sanitario tiene en la casa? Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 Letrina abonera
- 2 Letrina de fosa
- 3 Inodoro de lavar
- 4 Otro, especifique \_\_\_\_\_

5.2. ¿Qué tipo de energía eléctrica posee?

Traslade el número correspondiente al cuadro

1 Factura de empresa  
6.1. ¿Cuánto tiempo tiene de permanecer en este lugar habitando?  
distribuidora \_\_\_\_\_

6.3 ¿Cuenta con escritura de la propiedad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.2. ¿Trabaja en tierra? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (Si la respuesta es negativa pasar a la pregunta 6.6)

6.4. ¿Cuánto mide la tierra o parcela? \_\_\_\_\_

6.5. ¿Qué cultiva?

(Del Sur)

2 La compra  
al vecino

3 El vecino  
comparte  
con usted

4 No tiene

5 Otro.

Especifique

Tipos de cultivo	Cuanto invirtió para la cosecha del 2021	Cuanto fue su ingreso por la cosecha del 2021	Cuanto consumió	Cuar para 2022
Maiz				
Frijol				
Arroz				
Maicillo				
Otro				

6.6. ¿Se dedica a la pesca? Si \_\_\_ No \_\_\_ (Si la respuesta es afirmativa especifique que tipo de pesca)

Tipo de pesca	¿Cuánto pesca? (libra)	¿Cuánto vendió?	Cuanto dejo para el consumo del hogar	¿De cu ingres
Pescado				
Conchas				
Camarones				
Cangrejos				
Ostra				
Calamar				
Otros				

## VI. CARACTERÍSTICAS DE LA TIERRA O PARCELA

6.7. ¿cría y vende especies? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ (Si la respuesta es afirmativa señale que tipo de especie)

Tipo de especie	Cuanto crio en el 2021	Cuantos vendió	Cuantos fueron para el consumo	De cuanto fue el ingreso en 2021	Cuantos tienen e moment
Gallinas					
Cerdos					
Patos					
Otro					

5.3. ¿Cuál es combustible principal utilizado para cocinar?

Gas propano

Leña

7.1. ¿cuál fue la fuente principal de ingreso anual obtenido 2021?

Trabajo agrícola	Marcar con X	Total en dólar
Trabajo agropecuario		
Asalariado		
Micro empresarial		
Envíos de exterior (remesas)		
otros		
<b>Total de ingreso del 2021</b>		

## VIII. Organización social

8.2. ¿Participa usted en alguna organización? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ (Si la respuesta es negativa pasar a la pregunta 9.1)

Qué tipo de organización participa	Marque con una X	Cargo que ejerce
ADESCO		
Junta Directiva		
Comité Religioso		
Junta Directiva de Agua		
Comité Escolar		
Comité de Medio Ambiente		

Comité de Protección Civil		
Otro		

8.3. ¿Reciben capacitaciones de parte de la organización que a la pertenece?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.4. ¿Qué tipos de capacitaciones o tema recibe?

Tema o capacitación	Tiempo de duración	Institución quien lo impartió
Desarrollo comunitario		
Liderazgo		
Salud		
Educativa		
Religioso		
Emprendedores		
Otros		

#### I.V. Acceso a medios de transporte

Nº 9.1. ¿Qué medio de transporte utiliza frecuentemente?

Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 Buses urbano
- 2 Pick ups
- 3 Vehículo propio
- 4 Otros \_\_\_\_\_

9.2. ¿Posee línea telefónica u otros servicios electrónicos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (Si

la respuesta es afirmativo, menciones cuales servicios electrónicos son con los que cuenta)

---



---

9.3. ¿Escucha radio? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.4. ¿tienen televisor? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.5 ¿Qué tipo de programa televisivo prefiere?

Programa	Marque con X
Educativo	<input type="checkbox"/>
Religiosa	<input type="checkbox"/>

Salud

Deporte

Noticieros

Otros / especifique \_\_\_\_\_

**X. Higiene, Salud y Saneamiento Ambiental**

10.1. ¿Pasa el tren de aseo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (Si la respuesta afirmativa pasar a la pregunta 10.3)

Nº 10.2. ¿Qué hacen con la basura de la casa? Traslade el número correspondiente al cuadro

1	La botan en río o quebrada	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div>
2	La botan en un espacio abierto	
3	La entierra	
4	La quema	
5	La recicla	
6	Hacen abono orgánico	
7	otro	

10.3. ¿Existe alguna unidad de salud en la comunidad? Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

10.4. ¿Qué enfermedad crónica padece su familiar?	Marque con una X
Cáncer.	<input type="checkbox"/>
Diabetes	<input type="checkbox"/>
Epilepsia	<input type="checkbox"/>
Artritis	<input type="checkbox"/>
Insuficiencia Renal	<input type="checkbox"/>

10.5. ¿Para usted importante el control médico? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Guías de entrevistas**

**Guía de Entrevista a Municipalidad**

**Objetivo**

1. ¿Nombre del Alcalde? \_\_\_\_\_
2. ¿Nombre de la alcaldía? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos empleados tienen la Alcaldía Municipal? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos empleados son del sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_
5. ¿Número de ADESCO y comunidades que se encuentra registrada en la municipalidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan la municipalidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿La municipalidad tiene elaborado un plan estratégico? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son los proyectos en desarrollo que la alcaldía está impulsando para el desarrollo de la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿La municipalidad cuenta con alguna alianza o convenio con alguna institución para el desarrollo de la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿La municipalidad cuenta con unidad de género o con políticas de género?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Guía de entrevista a la Unidad de Salud

Objetivo

1. ¿Nombre del Director(a) de la Unidad de Salud?

\_\_\_\_\_

2. ¿Nombre de la Unidad de Salud?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos empleados tienen la Unidad de Salud? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos empleados son del sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

4. ¿Describe como esta destacado el personal médico y para médico que laboran en la Unidad de Salud?

Profesión	Cuantos		Profesión	Cuantos	
	F	M		F	M
Doctor/a general			Ginecóloga/o		
Especialista			Odontólogo/a		
Enfermera/o			Oftalmólogo		
Promotor					

5. ¿Dentro del plan de atención en salud cuales son los principales problemas de la comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Enfermedad o padecimiento más común entre niño/as, mujeres, hombre y adultos mayores?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los principales programas que realizan de prevención a la salud?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ficha técnica de negocio**

¿Nombre del propietario o asociados del negocio?

---

¿Nombre del negocio?

---

¿Dirección de adonde se ubica el negocio?

---

---

**¿Tipo de negocio?**

Nº

- |   |                 |       |
|---|-----------------|-------|
| 1 | Restaurante     | _____ |
| 2 | Comedor         | _____ |
| 3 | Pupusería       | _____ |
| 4 | Gasolinera      | _____ |
| 5 | Tienda          | _____ |
| 6 | Hotel / hostal  | _____ |
| 7 | Rancho de playa | _____ |
| 8 | Emprendimiento  | _____ |
| 9 | Agropecuario    | _____ |

¿Con cuántos empleados cuenta? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos son del Sexo:  
femenino \_\_\_\_\_ masculino \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tiene de funcionamiento el negocio?

Cuenta con algún crédito en banco si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---



**GUIA DE ENTREVISTAS**

**Entrevista para Centros Educativos**

**Objetivos:**

1. ¿Cuánto personal posee la institución?

\_\_\_\_\_

2. ¿De cuánto es la población del Centro Educativo \_\_\_\_\_ cuantos del sexo femenino \_\_\_\_\_ cuantos del sexo masculino?

3. ¿De qué parte del municipio asisten los estudiantes?

\_\_\_\_\_

4. ¿La institución cuenta con acceso para personas con discapacidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿En el año 2021 cuál fue el porcentaje de deserción escolar?

\_\_\_\_\_

6. ¿Han identificado cuales son los motivos de deserción escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuentan con algún programa o proyecto para disminuir la deserción escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Entrevista para Policía Nacional Civil (PNC)**

**Objetivos:**

1. ¿Cuál es el número de personal que trabaja en la PNC en el departamento de la Libertad? \_\_\_\_\_ cuantos del sexo femenino \_\_\_\_\_ cuantos del sexo masculino \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo institución poseen política de género? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿En las áreas cuenta con personal con discapacidad? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles con las diferentes funciones que desempeñan la institución a favor de la población?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿En las diferentes instalaciones cuentan con áreas recreativas para el uso del personal?  
SI \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿La institución cuenta con programas educativos para los familiares del personal? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_
7. ¿Si la respuesta es sí ¿Qué tipo de programas?  
\_\_\_\_\_

#### Entrevista a grupos focales

1. ¿Porque decidió participar en el grupo focal?
2. ¿Considera usted que la participación de la población involucrada en el proyecto tiene alguna relevancia?
3. ¿De qué manera piensa usted que contribuye su participación?
4. ¿Cómo contribuirá el proyectó a realizarse en el desarrollo de las comunidades?
5. ¿Cree usted que los beneficios obtenidos por el proyecto se verán de manera inmediata o a largo plazo?
6. ¿Usted se considera líder o lideresa en la comunidad que usted habita?

## CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN MUESTRAL.

1.1. Tipo de cuestionario					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Completo o efectivo	85	100,0	100,0	100,0

Fuente: Resultados finales de encuestas

En la tabla tipo de cuestionario, se reflejan que fue de manera efectiva la entrevista tomando como muestra 85 jefes de hogares, llevándose a cabo en las comunidades presa uno, presa dos, y colonia el Carmen perteneciente del Municipio y Departamento de la Libertad

1.2. Cantón					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	San Rafael	70	82,4	82,4	82,4
	Bº San José	15	17,6	17,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Como podemos observar en la tabla del cantón, San Rafael tiene el mayor porcentaje con 82,4%, mientras que Bº San José tiene un porcentaje de 17,6% haciendo un total del 100.

1.3. Comunidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Presa 1	34	40,0	40,0	40,0
	Presa 2	33	38,8	38,8	78,8
	Col. El Carmen	18	21,2	21,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El mayor porcentaje de la población encuestada con el 40.0% pertenecen a la comunidad Presa uno, seguidamente con el 38,8% Presa dos, y colonia El Carmen con 21,2%.

1.4. Departamento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Libertad	85	100,0	100,0	100,0

Fuente: Resultados finales de encuestas

La muestra se llevó a cabo con 85 jefes de hogar, en las comunidades Presa uno, Presa dos y Colonia El Carmen del Municipio y Departamento de la Libertad, siendo efectiva para nuestro trabajo de investigación.

2. Sexo de la persona entrevistada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Femenino	50	58,8	58,8	58,8
	Masculino	35	41,2	41,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

#### 2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA ENTREVISTADA

Fuente: Resultados finales de encuestas

El sexo femenino es el predominante en este grupo encuestado representando 58,8%, y el sexo masculino el 41,2%. Se puede justificar, esta diferencia debido a que las mujeres en mayor proporción se dedican al que hacer y al cuidado del hogar a diferencia de los hombres que salen a trabajar fuera del hogar.

Edad de la persona entrevistada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	17	1	1,2	1,2	1,2
	18	2	2,4	2,4	3,5
	19	3	3,5	3,5	7,1
	23	3	3,5	3,5	10,6

24	1	1,2	1,2	11,8
25	3	3,5	3,5	15,3
26	2	2,4	2,4	17,6
27	3	3,5	3,5	21,2
28	1	1,2	1,2	22,4
29	2	2,4	2,4	24,7
30	4	4,7	4,7	29,4
31	1	1,2	1,2	30,6
32	3	3,5	3,5	34,1
33	1	1,2	1,2	35,3
34	2	2,4	2,4	37,6
35	5	5,9	5,9	43,5
36	2	2,4	2,4	45,9
37	1	1,2	1,2	47,1
38	3	3,5	3,5	50,6
40	3	3,5	3,5	54,1
41	1	1,2	1,2	55,3
42	1	1,2	1,2	56,5
43	1	1,2	1,2	57,6
44	2	2,4	2,4	60,0
45	1	1,2	1,2	61,2
47	1	1,2	1,2	62,4
49	2	2,4	2,4	64,7
50	2	2,4	2,4	67,1
53	1	1,2	1,2	68,2
54	1	1,2	1,2	69,4
55	4	4,7	4,7	74,1
56	2	2,4	2,4	76,5
57	1	1,2	1,2	77,6
58	3	3,5	3,5	81,2
59	3	3,5	3,5	84,7
60	3	3,5	3,5	88,2
61	1	1,2	1,2	89,4
63	2	2,4	2,4	91,8
66	2	2,4	2,4	94,1
70	1	1,2	1,2	95,3
75	1	1,2	1,2	96,5
77	1	1,2	1,2	97,6
78	1	1,2	1,2	98,8
81	1	1,2	1,2	100,0
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

En esta grafica se puede apreciar que el 5,9% de los encuestado son de la edad de 35 años, el 4,7% son de 30 años de edad, y con el mismo porcentaje 55 años de edad, así mismo el 3,5 son de 19 años , 23años ,25 años, 32 años, 40, años, 58 años, 59 años y 60 años.

3. Estado familiar de la persona entrevistada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Soltero	10	11,8	11,8	11,8
	Soltera	17	20,0	20,0	31,8
	Casado	15	17,6	17,6	49,4
	Casada	8	9,4	9,4	58,8
	Divorciado	1	1,2	1,2	60,0
	Acompañado	11	12,9	12,9	72,9
	Acompañada	21	24,7	24,7	97,6
	Viuda	2	2,4	2,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El mayor porcentaje de la población, con el 24,7% es acompañada, seguido del 20,0% que son solteras, el 17,6% señalo que son casados. Mientras la población con menor porcentaje con el 1,2% son divorciado, seguido por 2,4%. que son viudas.

4. Se encuentra actualmente estudiando					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	6	7,1	7,1	7,1
	No	79	92,9	92,9	100,0
	<b>Total.</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Como se observa en la tabla el 7,1% respondió que si estaba estudiando, mientras 92,9% respondió que no estaban estudiando.

5. Nivel de escolaridad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Primer ciclo	14	16,5	16,5	16,5
	Segundo ciclo	13	15,3	15,3	31,8
	Tercer ciclo	17	20,0	20,0	51,8
	Bachiller	18	21,2	21,2	72,9
	Universitario incompleto	6	7,1	7,1	80,0
	No sabe leer, ni escribir	17	20,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Se puede notar en los encuestados el nivel escolar con un alto porcentaje de 21,2% que son bachilleres, mientras tanto 20,0% han estudiado hasta tercer ciclo, cabe mencionar que también hay una población con el 20,0% que no sabe leer, ni escribir, así mismo una población con menor porcentaje del 7,1% que son universitario incompletos seguido del 15,3% que hasta segundo ciclo han estudiado.

### 3. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS INTEGRANTE DEL GRUPO FAMILIAR

3.1. Quien ejerce la jefatura del hogar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Femenino	30	35,3	35,3	35,3
	Masculino	41	48,2	48,2	83,5
	Ambos	14	16,5	16,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

En esta tabla se puede apreciar con el 48,2% quien ejerce la jefatura dentro del hogar son los del sexo masculino, seguidamente con el 35,3% son las del sexo femenino, pero a la vez se refleja que un 16,5% ambos sexos son jefes del hogar.

### 4. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

4.1. Tenencia de la vivienda					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Valido</b>	Propia con título o escritura	36	42,4	42,4	42,4
	Propia sin título o escritura	27	31,8	31,8	74,1
	Propia pagando a plazo	1	1,2	1,2	75,3
	Alquilada	4	4,7	4,7	80,0
	Prestada	3	3,5	3,5	83,5
	Inquilino o pupilo	9	10,6	10,6	94,1
	Colono o cuidadero	4	4,7	4,7	98,8
	Permiso sobre terreno municipal	1	1,2	1,2	100,0

	Total	85	100,0	100,0
--	-------	----	-------	-------

En la tabla se refleja los resultados de la pregunta sobre la tenencia de la vivienda, predominando el 42,4% son propietario con título o escritura, posteriormente el 31,8% dicen ser propietario sin títulos o escritura, mientras el 10,6% son inquilinos o pupilos, 4,7% son colonos o cuidandero, así mismo con ese porcentaje es alquilada, el 3,5% de los encuestados la vivienda es prestada y el 1,2% es propia pagando a plazo.

<b>(A). 4.2. Tipo de material de paredes</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Ladrillo de barro	34	40,0	40,0	40,0
	Ladrillo de bloque	27	31,8	31,8	71,8
	Madera	4	4,7	4,7	76,5
	Lámina galvanizada	12	14,1	14,1	90,6
	Lamina zinc aluminio	1	1,2	1,2	91,8
	Bahareque	7	8,2	8,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

De acuerdo a la tabla del tipo de material de las paredes, podemos observar que predomina con el 40,0% el ladrillo de barro, seguidamente con el 31,8% el ladrillo de bloque, con el 14,1% de lámina galvanizada, el 8,2% son de bahareque, mientras que el 4,7% de madera, y con porcentaje bajo de 1,2% lamina zinc aluminio.

<b>(B). Tipo de material de techo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Teja de barro	3	3,5	3,5	3,5
	Teja de cemento	7	8,2	8,2	11,8
	Duralita	4	4,7	4,7	16,5
	Lámina galvanizada	37	43,5	43,5	60,0
	Lamina zinc aluminio	33	38,8	38,8	98,8
	Otros materiales	1	1,2	1,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

En la gráfica podemos observar, que el tipo de material del techo que predomina con el 43,5% es de lámina galvanizada, posteriormente con el 38,8% es de lámina zinc aluminio, el 8,2% es materia de tejas de cemento, el 4,7% de los techos de las viviendas es de duralita, el 3,5% de las viviendas tienen el techo con teja de barro, mientras que el porcentaje más bajo 1,2% el techo de las viviendas está construido con otros materiales.

<b>(C). Tipo de suelo</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	Tierra	18	21,2	21,2	21,2
	Cemento	40	47,1	47,1	68,2
	Ladrillo de barro	7	8,2	8,2	76,5
	Ladrillo de cemento	2	2,4	2,4	78,8
	Cerámica	18	21,2	21,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Prevalciendo con el 47,1% el tipo de suelo es de cemento, mientras el 21,2% es de tierra el suelo y con el mismo porcentaje prevalece el tipo de suelo con cerámica, con porcentajes bajos 8,2% es de ladrillo de barro y el 2,4 es de ladrillo de cemento.

<b>(D) Tipo de alumbrado</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
valido	Electricidad	81	95,3	95,3	95,3
	otros	4	4,7	4,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

El 95,3% de los encuestados respondió que poseían electricidad, por lo tanto 4,7% tienen otro tipo de alumbrado.

<b>(E). Tipo de energía eléctrica que posee</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	Factura de empresa distribuidora	77	90,6	90,6	90,6
	La compra al vecino	3	3,5	3,5	94,1
	El vecino la compra a usted	1	1,2	1,2	95,3
	No tiene	4	4,7	4,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Se les pregunto a los encuestados el tipo de energía eléctrica que poseen, el 90,6% poseen energía eléctrica por factura de empresa distribuidora, mientras que el 4,7% no posee energía eléctrica, así mismo el 3,5% la compra al vecino y el 1,2 el vecino la compra a usted.

## 5. SERVICIOS DE LA VIVIENDA.

<b>5.1 de donde obtiene el agua para su abastecimiento</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje e valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	Red domiciliar	37	43,5	43,5	43,5
	Red domiciliar comunitaria	15	17,6	17,6	61,2
	Cantera	1	1,2	1,2	62,2
	Pozo	3	3,5	3,5	65,9
	Rio	8	9,4	9,4	75,3
	Nacimiento	15	17,6	17,6	92,9
	La compra al vecino	6	7,1	7,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Se les pregunto a los entrevistados como obtenía el agua para su abastecimiento, y en la tabla se refleja con el 43,5%, que es por medio de red domiciliaria, seguidamente con 17,6% por red domiciliaria comunitaria, con ese mismo porcentaje se bastecen de agua por nacimiento, mientras que el 9,4% se abastece por ríos, el 7,1% se la compra al vecino, el 3,5% se abastece por pozos y el porcentaje mínimo 1,2% se abastece por cantera.

5.2. Combustible principal utilizado para la cocina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Leña	8	9,4	9,4	9,4
	Gas propano	40	47,1	47,1	56,5
	Cocina eléctrica	1	1,2	1,2	57,6
	Leña y gas propano	35	41,2	41,2	98,8
	Otros	1	1,2		100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

En la gráfica combustible principal utilizado para la cocina el 47,1% prevalece con gas propano, seguidamente con el 41,2% es con leña y gas propano, así mismo 9,4% es leña y el 1,2% es de cocina eléctrica y con el mismo porcentaje lo cubre otro.

5.3. En caso de utilizar leña o carbón para cocinar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Fogón abierto	29	34,1	34,1	34,1
	Tiene chimenea	3	3,5	3,5	37,6
	Dentro de la casa	1	1,2	1,2	38,8
	Fuera de la casa	19	22,4	22,4	61,2
	No aplica	33	38,8	38,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

En la tabla se expone que en caso de utilizar leña o carbón para cocinar, con el 38,8% que no aplican mientras que el 34,1% dijo utilizar fogón abierto, el 22,4% utiliza leña o carbón fuera de la casa, mientras el 3,5% cuentan con chimenea, y el 1,2% utiliza el carbón y leña dentro de la casa.

5.4. Tipo de sanitario					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Letrina abonera	14	16,5	16,5	16,5
	Letrina de fosa	48	56,5	56,5	72,9
	Inodoro de lavar	17	20,0	20,0	92,9
	Otro	2	2,4	2,4	95,3
	No tiene	4	4,7	4,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

En la tabla tipo de sanitario se puede observar que el 56,5% de los hogares cuentan con letrina de fosa, pero el 20,0% tiene inodoro de lavar, mientras que el 16,5% son de letrina abonera, el 4,7% no tienen sanitario, y el 2,4% con otros.

## 6. CACTERISTICAS DE LA TIERRA.

6.1. cuenta con escritura publica					
	Frecuencia	frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Si	40	47.1	47.1	47.1
	No	45	52,9	52,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Como podemos ver en la tabla de todos los encuestados, con el porcentaje más alto 52,9% son los que no obtienen escritura pública, mientras con el 47,1% si cuentan con escritura.

6.2. A nombre de quien están las escrituras					
	Frecuencia	frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Agustina Rauda	1	1,2	1,2	1,2
	Amadeo Chavez	1	1,2	1,2	2,4
	Ana Mercedes Carrillo	1	1,2	1,2	3,5
	Braulio Enrique Domínguez	1	1,2	1,2	4,7
	Carlos Argueta Ramírez	1	1,2	1,2	5,9
	Carmen de Jesús Leiva	1	1,2	1,2	8,2
	Concepción Valladares	1	1,2	1,2	9,4
	Felix Preza	1	1,2	1,2	10,6
	Francisca candelaria	1	1,2	1,2	11,8
	Fredy Orellana	1	1,2	1,2	12,9
	Guido Alexander Flores Palma	1	1,2	1,2	14,1
	Humberto castillo	1	1,2	1,2	15,3
	Irma corado	1	1,2	1,2	16,5
	José Ángel	1	1,2	1,2	17,6
	Jose Rene Rodriguez	1	1,2	1,2	18,8
	Leonidas Judías	1	1,2	1,2	20,0
	Ludia Zalasar	1	1,2	1,2	21,2
	Luis Alonso Rivas	1	1,2	1,2	22,4
	Manuel Antonio Asencio	1	1,2	1,2	23,5
	Manuel Arturo Escobar	1	1,2	1,2	24,7
	María del Carmen Mejía	1	1,2	1,2	25,9
	María Elsa córdoba	1	1,2	1,2	27,1
	María guerra	1	1,2	1,2	28,2
	María Gustina Morales	1	1,2	1,2	29,4
	Marta Rivas	1	1,2	1,2	30,6
	Miguel Mata	1	1,2	1,2	31,8
	No Aplicca	3	3,5	3,5	35,3
	No Aplica	42	49,4	49,4	84,7
	Pedro Diaz	1	1,2	1,2	88,2
	Porfirio Diaz	1	1,2	1,2	89,4
	Raul Perez Chavez	1	1,2	1,2	90,6
	Reyes Baltazar	1	1,2	1,2	91,8
	Rosa Mirian Lopez	11	1,2	1,2	92,9
Rosa Monge	1	1,2	1,2	95,3	
Sandra Guadalupe Rauda	1	1,2	1,2	97,6	
Sandra Rauda de Pérez	1	1,2	1,2	98,8	
Victoria Belloso	1	1,2	1,2	100,0	
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Resultados finales de encuestas

6.3. Cuanto tiempo tienen de permanecer en el lugar					
	Frecuencia	frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	1	7	8,2	8,2	8,2
	10	2	2,4	2,4	10,6
	11	3	3,5	3,5	14,1
	12	1	1,2	1,2	15,3
	16	2	2,4	2,4	17,6
	18	2	2,4	2,4	20,0
	19	3	3,5	3,5	23,5
	2	3	3,5	3,5	27,1
	20	5	5,9	5,9	32,9
	22	2	2,4	2,4	35,3
	23	3	3,5	3,5	38,8
	24	2	2,4	2,4	41,2
	25	6	7,1	7,1	48,2
	26	2	2,4	2,4	50,6
	27	1	1,2	1,2	51,8
	28	1	1,2	1,2	52,9
	29	1	1,2	1,2	54,1
	3	3	3,5	3,5	57,6
	30	5	5,9	5,9	63,5
	31	1	1,2	1,2	64,7
34	2	2,4	2,4	67,1	
35	4	4,7	4,7	71,8	
36	1	1,2	1,2	72,9	
37	1	1,2	1,2	74,1	
38	3	3,5	3,5	77,6	
4	1	1,2	1,2	78,8	
40	3	3,5	3,5	82,4	

46	1	1,2	1,2	83,5
49	1	1,2	1,2	84,7
5	2	2,4	2,4	87,1
50	2	2,4	2,4	89,4
6	2	2,4	2,4	91,8
7	2	2,4	2,4	94,1
8	4	4,7	4,7	98,8
9	1	1,2	1,2	100,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

¿Cual es el rango de años que tiene de habitar en la vivienda?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 - 5 Años	18	21.2	21.2	21.2
	6 - 11 Años	12	14.1	14.1	35.3
	11- 20 Años	13	15.3	15.3	50.6
	21 - 30 Años	22	25.9	25.9	76.5
	31 - 40 Años	16	18.8	18.8	95.3
	41- 50 Años	4	4.7	4.7	100.0
<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Según la tabla el porcentaje más alto es el 25,9% están en el rango de veinte y uno y treinta años de habitar en el lugar, además 21,2 % andan en el rango de uno a cinco años de habitar en el lugar, posteriormente 18,8% de los encuestados se encuentra entre los treinta y uno y cuarenta años de vivir en el lugar, seguidamente 15,3%, que se encuentra en un rango de once a veinte años, el 14,1% están en el rango de seis a once años de habitar en la zona, y con porcentaje más bajo 4,7% tienen entre cuarenta y uno a cincuenta años de habitar en esa zona.

¿Cuánto mide su propiedad?				
Medidas de la propiedad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Manzana	3	3.5	3.5	3.5
1 Tarea	2	2.4	2.4	5.9
10 Metros	1	1.2	1.2	7.1
11 Metros	1	1.2	1.2	8.2
130 Metros	1	1.2	1.2	9.4
15 Metros	1	1.2	1.2	10.6
2 Manzanas	1	1.2	1.2	11.8
2 Tareas	1	1.2	1.2	12.9
24 Metros	1	1.2	1.2	14.1
28 Metros	6	7.1	7.1	21.2
30 Metros	1	1.2	1.2	22.4
32 Metros	2	2.4	2.4	24.7
36 Metros	1	1.2	1.2	25.9
42 Metros	1	1.2	1.2	27.1
52 Metros	1	1.2	1.2	28.2
56 Metros	1	1.2	1.2	29.4
60 Metros	1	1.2	1.2	30.6
7 Metros	2	2.4	2.4	32.9
8 Metros	1	1.2	1.2	34.1
800 Metros	2	2.4	2.4	36.5
835 Metros	1	1.2	1.2	37.6
85 Metros	1	1.2	1.2	38.8
9 Manzanas	1	1.2	1.2	40.0

No Aplica	51	60.0	60.0	100.0
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

La tabla muestra que el porcentaje más alto es 7,1% lo cual refleja que tienen una propiedad de 28 metros seguidamente del 3,5% dice que tienen una propiedad de una manzana, mientras que el porcentaje más alto con el 60% no aplica.

¿Trabaja la tierra?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	8.2	8.2	8.2
	No	78	91.8	91.8	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Con el porcentaje más alto del 91,8% dicen no trabajar en la tierra, mientras el 8,2% dice trabajar en la tierra.

¿Cual fue la producción de maíz ciclo 2021 en tareas o manzanas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Tarea	3	3.5	3.5	3.5
	2 Tareas	1	1.2	1.2	4.7
	4 Tareas	2	2.4	2.4	7.1
	5 Manzanas	1	1.2	1.2	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Según la tabla el 3,5% sacó 1 tarea de producción de maíz, seguidamente del 2,4% sacando 4 tareas, el 1,2% se refleja que 5 manzanas, y con el mismo porcentaje 2 tareas.

¿Cuánto cosecho de maíz en saco el ciclo 2021?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Saco	1	1.2	1.2	1.2
	3 Sacos	2	2.4	2.4	3.5
	5 Sacos	1	1.2	1.2	4.7
	6 Sacos	1	1.2	1.2	5.9
	8 Sacos	1	1.2	1.2	7.1
	No Aplica	79	92.9	92.9	100.0
<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 92,9% no aplica en la cosecha del maíz, el 2,4% cosecho 3 sacos de maíz, mientras el porcentaje del 1,2% se divide en 1 saco de cosecha, 3 sacos de cosechas, 5 sacos cosechas, 6 sacos de cosechas.

¿Cuánto Vendió de maíz ciclo 2021?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Saco	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 98.8% no aplica a la venta de maíz, solo 1,2 vendió maíz.

¿Cuánto Consumió de maíz ciclo 2021?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Saco	1	1.2	1.2	1.2
	2 Sacos	1	1.2	1.2	2.4
	3 Sacos	1	1.2	1.2	3.5
	5 Sacos	2	2.4	2.4	5.9
	6 Sacos	1	1.2	1.2	7.1
	8 Sacos	1	1.2	1.2	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
	<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados finales de encuestas

Con el porcentaje más alto 2,4% consumió 5 sacos de maíz, y el 1,2% se divide 1 saco, 2 sacos, 3 sacos, 6 sacos y 8 sacos.

¿Cuánto Cosecho de maicillo ciclo 2021?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5 Sacos	2	2.4	2.4	2.4
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 97,6% no aplica a la cosecha de maicillo, y el 2,4% restante cosecho 5 sacos de maicillo.

¿Cuánto Vendió de maicillo ciclo 2021?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3 Sacos	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 98,8% no aplica para la venta de maicillo, mientras el 1,2% vendió 3 sacos de maicillos.

¿Cuánto es el ingreso de Maicillo en ciclo 2021 en tareas o manzanas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	75\$	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

Con el porcentaje más alto que es 98,8% no obtuvo ingresos por la venta de maicillo, pero el 1,2% obtuvo un ingreso de \$75.0 dólares.

¿Cuánto Consumió de maicillo ciclo 2017?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 Sacos	1	1.2	1.2	1.2
	5 Sacos	1	1.2	1.2	2.4
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 97.6% no consumió maicillo, pero el 1,2% se divide en consumo de 2 sacos de maicillo y 5 sacos de maicillo

¿Cual fue la Producción de Frijol ciclo 2021 en tareas o manzanas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Saco	1	1.2	1.2	1.2
	4 Sacos	2	2.4	2.4	3.5
	No Aplica	82	96.5	96.5	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 96,5% de los encuestados no cosecho frijol, pero el 2,4% si cosecho 4 sacos frijol y el 1,2 cosecho un saco frijol.

¿Cuanto Cosecho de frijol ciclo 2021?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Saco	2	2.4	2.4	2.4
	2 Sacos	1	1.2	1.2	3.5
	No Aplica	82	96.5	96.5	100.0
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 96,5% de los encuestados no cosecho frijol, pero el 2,4% si cosecho 1 sacos frijol y el 1,2 cosecho 2 sacos de frijol.

¿Cuánto Vendió de frijol ciclo 2017?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Saco	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 98,8% de los encuestados no vendió frijol, pero el y el 1,2% vendió 1 saco de frijol.

¿Cuánto es el ingreso de frijol ciclo 2017?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	160\$	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 98,8% de los encuestados no obtuvo ingresos, pero 1,2% obtuvo un ingreso de \$60 dólares

¿Cuánto Consumió de frijol ciclo 2017?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	1.2	1.2	1.2
	1 Saco	2	2.4	2.4	3.5
	No Aplica	82	96.5	96.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 96,5% de los encuestados no consumió frijol, pero él 2,4% consumió 1 saco de frijol y el 1,2 consumió frijol.

¿Se dedica a la pesca?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	5.9	5.9	5.9
	No	80	94.1	94.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 94,1% de los encuestados no se dedican a la pesca, pero el 5,9% si se dedica a la pesca

¿Cuanto cosecho de pescado en libras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 Libras	1	1.2	1.2	1.2
	3 Libras	1	1.2	1.2	2.4
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 97,6% de los encuestados no aplica a la cosecha de pescado pero el 1,2 se divide 2 libras de pescado y libras de pescado

¿Cuánto pescado vendió en libras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10\$	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 98,8% de los encuestados no vende pescado pero el 1,2 vendió \$10dolares.

¿Cuántos pescado Consumo en libras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 Libras	1	1.2	1.2	1.2
	3 Libras	1	1.2	1.2	2.4
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: Resultados finales de encuestas

El 97,6% de los encuestados no aplica al consumo del pescado pero el 1,2 se divide en 2 libras o 3 libras de pescado

## FUENTES DE INGRESO

1 ¿Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de trabajo agrícola?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	3.5	3.5	3.5
	No	82	96.5	96.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Según los datos recopilados podemos darnos cuenta que las comunidades participantes no tienen el ingreso agrícola como una principal fuente de ingreso ya que está solamente cuenta con un 3.5 del 100%.

2 Cantidad de ingresos anuales en trabajo agrícola					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,160\$	1	1.2	1.2	1.2
	40\$	1	1.2	1.2	2.4
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los ingresos derivados de la agricultura no representan una base fuerte en la economía de las comunidades de relación directa, de las personas entrevistadas, solo el 2.4% recibe sus ingresos mediante esta forma.

3 ¿Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de trabajo pecuario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Aplica	85	100.0	100.0	100.0

Las personas de relación directa con el proyecto no se dedican a la crianza de ganado ni porcino ni bobino.

4 ¿Cuál es la fuente principal en trabajo piscicultura?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	1.2	1.2	1.2
	No	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

A través de este proceso de análisis y obtención de datos podemos observar que las diferentes comunidades que forman parte del proyecto no tienen como ingreso principal en su vida la crianza de peces; ya que está solamente ocupa un 1.2 del total de formas para obtener ingresos

5 ¿Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de trabajo de piscicultura?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Aplica	85	100.0	100.0	100.0

Las personas de relación directa con el proyecto no se dedican a la crianza ni comercialización de peces

6 ¿Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de micro empresa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	29.4	29.4	29.4
	No	60	70.6	70.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Una gran cantidad de personas que forman parte de los involucrados directos tienen como medio de vida principal la tenencia de una micro empresa ya que de las 85 familias involucradas 20 de ellas cuentan con un negocio propio el cual proporciona los ingresos necesarios para subsistir

7 ¿Cuál es la Cantidad de ingresos anuales en micro empresa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5400\$	1	1.2	1.2	1.2
	1,440\$	1	1.2	1.2	2.4
	1,800\$	1	1.2	1.2	3.5
	10,800\$	1	1.2	1.2	4.7
	1080\$	1	1.2	1.2	5.9
	1200\$	1	1.2	1.2	7.1
	1560\$	1	1.2	1.2	8.2
	1800\$	1	1.2	1.2	9.4
	2,400\$	3	3.5	3.5	12.9
	2,520\$	1	1.2	1.2	14.1
	3,600\$	2	2.4	2.4	16.5
	3000\$	1	1.2	1.2	17.6
	360\$	1	1.2	1.2	18.8
	4,200\$	1	1.2	1.2	20.0
	4,500\$	1	1.2	1.2	21.2
	5,600\$	1	1.2	1.2	22.4
	500\$	1	1.2	1.2	23.5
	650\$	1	1.2	1.2	24.7
	7,200\$	1	1.2	1.2	25.9
	720\$	1	1.2	1.2	27.1
	90\$	1	1.2	1.2	28.2
	960\$	1	1.2	1.2	29.4
	No Aplica	60	70.6	70.6	100.0
Total	85	100.0	100.0		

Los ingresos anuales de las micro empresas son variables y oscilan entre los 90 y 10,000 dólares, lo que demuestra que las áreas de las comunidades involucradas no están ubicadas en un área comercial

8					
Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de personas asalariadas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	53	62.4	62.4	62.4
	No	31	36.5	36.5	98.8
	No Aplica	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Con respecto a los medios de ingreso de las comunidades participantes afectadas directamente con la ejecución de este proyecto podemos observar que más del 50% reciben sus principales ingresos mediante salarios de trabajos formales, dejando de lado las fuentes de ingreso de cultivo o pesca artesanal

9					
¿Cuál es la Cantidad de ingresos anuales en trabajo Asalariado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,200\$	1	1.2	1.2	1.2
	1,560\$	1	1.2	1.2	2.4
	1,620	1	1.2	1.2	3.5
	1,800\$	2	2.4	2.4	5.9
	108\$	1	1.2	1.2	7.1
	1440\$	1	1.2	1.2	8.2
	2,400	1	1.2	1.2	9.4
	2,400\$	5	5.9	5.9	15.3
	2,500\$	1	1.2	1.2	16.5
	2,520\$	2	2.4	2.4	18.8
	2,640\$	1	1.2	1.2	20.0
	2,880\$	3	3.5	3.5	23.5
	3,000\$	4	4.7	4.7	28.2
	3,600\$	4	4.7	4.7	32.9
	360\$	1	1.2	1.2	34.1
	3600\$	1	1.2	1.2	35.3
	4,140\$	1	1.2	1.2	36.5
	4,500\$	1	1.2	1.2	37.6
	4,800\$	4	4.7	4.7	42.4
	4900\$	1	1.2	1.2	43.5
	5,400\$	3	3.5	3.5	47.1
	5,880\$	1	1.2	1.2	48.2
	6,000\$	1	1.2	1.2	49.4
	6,600\$	1	1.2	1.2	50.6
	7,200\$	3	3.5	3.5	54.1
	7,680\$	1	1.2	1.2	55.3
	8,400\$	2	2.4	2.4	57.6
	846\$	1	1.2	1.2	58.8
	864\$	1	1.2	1.2	60.0
	9000\$	1	1.2	1.2	61.2
	960\$	1	1.2	1.2	62.4
	No Aplica	32	37.6	37.6	100.0
Total	85	100.0	100.0		

Dentro de las personas entrevistadas que captan ingresos a partir de trabajos asalariados la mayor frecuencia de ingresos por año está entre los 3000 a \$3800

Esto quiere decir que el mayor porcentaje de personas con trabajos asalariados perciben el sueldo mínimo como pago mensual

Dentro de la misma tabla podemos notar cantidades tan pequeñas en proporción al año que demuestra que los salarios de estas personas no sobrepasan los 20 a 25 dólares por mes.

10	¿Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de envíos del exterior?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido	Si	15	17.6	17.6
		No	64	75.3	92.9
		No Aplica	6	7.1	100.0
		Total	85	100.0	100.0

En concepto de personas que reciben remesas únicamente 15 de la 85 entrevistadas tienen como principal fuente de ingreso la recepción de dinero del exterior, estas personas subsisten mediante el dinero enviado a familiares que se encuentren en el extranjero

11	¿Cuál es la Cantidad de Ingresos anuales en Envíos del Exterior?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido	1,200\$	3	3.5	3.5
		1,320\$	1	1.2	4.7
		2,400\$	1	1.2	5.9
		3,600\$	2	2.4	8.2
		3000\$	1	1.2	9.4
		360\$	1	1.2	10.6
		4,200\$	1	1.2	11.8
		4,800\$	1	1.2	12.9
		420\$	1	1.2	14.1
		480\$	1	1.2	15.3
		600\$	1	1.2	16.5
		7,200\$	1	1.2	17.6
		No Aplica	70	82.4	100.0
		Total	85	100.0	100.0

Aunque hay un porcentaje de personas que viven del ingreso del exterior, según los datos obtenidos este monto no sobrepasa los 400 dólares al mes, esto, aunque es más que el salario mínimo aun es un monto demasiado bajo para subsistir para una familia

## NIVEL DE ORGANIZACIÓN SOCIAL

1					
¿Conoce cuáles son las organizaciones en su comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	57	67.1	67.1	67.1
	No	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Existe un alto nivel de organización en las comunidades que forman parte de los involucrados directos e indirectos esto se refleja a través del alto conocimiento que las personas tienen acerca de estas organizaciones ya que 57 personas que forman el 61% de las personas encuestadas dijeron conocer las organizaciones que están involucradas dentro de la comunidad

2					
¿Participa usted en la organización?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	29.4	29.4	29.4
	No	60	70.6	70.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Aunque el conocimiento sobre las acciones y participaciones este válida Aún falta mucho en cuestión de involucramiento ya que de las 85 personas encuestadas 60 dijeron no estar participando de forma activa en las organizaciones comunales

3					
¿Participa en la organización de la ADESCO?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	10.6	10.6	10.6
	No	76	89.4	89.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Dentro del proceso de análisis de datos podemos notar que, aunque las personas forman parte de organizaciones dentro de la comunidad solo un 10.6% forma parte de la Asociación Comunal del lugar donde residen

4					
¿Qué cargo desempeña en la organización de ADESCO?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Vicepresidente	2	2.4	2.4	2.4
	Vocal	5	5.9	5.9	8.2
	Tesorero	1	1.2	1.2	9.4
	No Aplica	77	90.6	90.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Dentro del proceso de análisis de datos podemos notar que, aunque las personas forman parte de organizaciones dentro de la comunidad solo un 10.6% forma parte de la Asociación Comunal del lugar donde residen

5		¿Participa usted en comités escolares?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	100.0	100.0	100.0

No existe involucramiento de parte de las personas entrevistadas en los procesos organizativos de los niños y niñas en los centros escolares

6		¿Participa usted en comités eclesial?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	100.0	100.0	100.0

No existe involucramiento de parte de las personas entrevistadas en los procesos organizativos de la iglesia

7		¿Participa usted en la junta directiva?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	17.6	17.6	17.6
	No	70	82.4	82.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La participación en grupos organizados por parte de las personas pertenecientes a las comunidades involucradas es muy baja con una representación de tan solo 17.6% que equivale a 15 personas de las 85 entrevistadas.

6		¿Qué cargo desempeña en la organización de la junta directiva?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presidente	1	1.2	1.2	1.2
	Vocal	2	2.4	2.4	3.5
	Tesorero	2	2.4	2.4	5.9
	No Aplica	70	82.4	82.4	88.2
	Participante	9	10.6	10.6	98.8
	Sindico	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Según la distribución de cargos de las personas que pertenecen a organizaciones el 82.4% no aplica pues son las personas que no forman parte el otro 17.6% está dividido entre los cargos de presiente, vocal, tesorero, síndico y participantes, aun dentro del proceso organizativo las personas demuestran tener cierto alejamiento a los cargos de toma de decisiones y se deciden a colaborar sin responsabilidades asignadas

7 ¿Participa usted en el comité de medio ambiente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	100.0	100.0	100.0

No existe involucramiento de parte de las personas entrevistadas en los procesos organizativos enfocados a razones de medio ambiente

8 ¿Participa usted en el comité de protección civil?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	100.0	100.0	100.0

No existe involucramiento de parte de las personas entrevistadas en los procesos organizativos relacionados a la prevención de riesgo a través de los comités de proyección civil

9 ¿Participa usted en el comite de junta del agua?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	100.0	100.0	100.0

No existe involucramiento de parte de las personas entrevistadas en los procesos organizativos relacionados a la distribución de agua

10 ¿Recibe Capacitaciones de parte de la organizacion a la que pertenece?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	1.2	1.2	1.2
	No	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Aunque el involucramiento en organizaciones comunales dentro de las personas entrevistadas es muy bajo una de las personas del porcentaje que exista organizado expresas y recibir capacitaciones dirigidas a mejoramiento de especificos dentro de la organización

11 ¿Qué tipo de capacitaciones o tema recibe de desarrollo comunitario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Aplica	84	98.8	98.8	98.8
	Si	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

A partir de los datos recopilados se idéntica el tema de desarrollo comunitario como el único proceso formativo recibido en la ADESCO

12 Desarrollo comunitario tiempo de duración en horas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El proceso formativo sobre desarrollo comunitario tuvo una duración de 6 horas

12 Desarrollo comunitario tiempo de duración en Dias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La capacitación de desarrollo comunitario tuvo una duración de 15 días, por lo que se desglosa a micro sesiones de 24 minutos por día

13 Desarrollo comunitario, institución que lo impartió.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FUNDAMUNI	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El proceso formativo sobre desarrollo comunitario fue impartido por FUNDAMUNI

**Acceso a los medios de transporte, comunicación y redes sociales**

1 ¿Qué medio de transporte utiliza frecuentemente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus urbano	34	40.0	40.0	40.0
	Vehículo propio	6	7.1	7.1	47.1
	Pickup	3	3.5	3.5	50.6
	Otros	5	5.9	5.9	56.5
	Caminando	37	43.5	43.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Debido a naturaleza del proyecto ejecutado siendo este de infraestructura de acceso Vial, es importante indagar las diferentes formas como las personas ingresan a la comunidad esta tabla nos presenta de manera específica que la mayor parte de personas utiliza el transporte urbano o ingresa caminando a sus comunidades lo cual nos presenta la problemática de este porcentaje de personas que utiliza transporte urbano ya que debido a la construcción podría verse interrumpido. Cabe destacar que el proyecto beneficiará de manera directa a estas personas ya que con un acceso mejor el transporte colectivo será mucho más rápido y seguro

2 ¿Cuál es el Medio de Movilización para ir de Compras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus	6	7.1	7.1	7.1
	Caminando	25	29.4	29.4	36.5
	Camión	1	1.2	1.2	37.6
	Moto	1	1.2	1.2	38.8
	No Aplica	48	56.5	56.5	95.3
	Pick-up	3	3.5	3.5	98.8
	Vehículo Propio	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

De las personas encuestadas se les realizó la pregunta de qué medio de transporte utilizaban para realizar sus compras 48 de las entrevistadas dijeron que no salían de la comunidad para comprar y de los 37 restantes que se utilizaban medio de transporte para movilizarse la mayor parte de ellas salía e ingresar a la comunidad después de realizar sus compras caminando

3 ¿Cual es el Numero de veces por semana para ir de Compras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	12	14.1	14.1	14.1
	15	1	1.2	1.2	15.3
	2	6	7.1	7.1	22.4
	3	3	3.5	3.5	25.9
	4	3	3.5	3.5	29.4
	5	1	1.2	1.2	30.6
	7	11	12.9	12.9	43.5
	No Aplica	48	56.5	56.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Esta tabla nos presentan las regularidades con que las personas que efectúan compras fuera de las comunidades asisten a realizarlas, de las 38 personas que asisten a realizar sus compras fuera de la comunidad 12 de ellas prefieren realizar las compras una vez a la semana lo cual genera un ahorro en movilización, y 7 de ellas prefieren realizar sus compras fuera de las comunidades día a día

4 ¿Cuál es la Distancia en Kms para Compras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Km	8	9.4	9.4	9.4
	10 Km	1	1.2	1.2	10.6
	2 Km	11	12.9	12.9	23.5
	3 Km	3	3.5	3.5	27.1
	45 Km	1	1.2	1.2	28.2
	5 Km	2	2.4	2.4	30.6
	No Aplica	59	69.4	69.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La distancia que recorren las personas habitantes de las comunidades directamente involucradas para realizar sus compras no son muy amplias la mayor frecuencia está en 2 km lo cual cumple con un 12.9% del total de las personas entrevistadas no obstante el 69.4% no realiza compras lo que hace a ese 12.9% una cantidad considerable con respecto al total de personas que se desplazan para realizar compras fuera de la comunidad

5 ¿Cual es Tiempo utilizado ida y regreso para Compras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	13	15.3	15.3	15.3
	30 min	1	1.2	1.2	16.5
	10 Min	3	3.5	3.5	20.0
	2 Horas	4	4.7	4.7	24.7
	3 Horas	1	1.2	1.2	25.9
	30 Min	10	11.8	11.8	37.6
	4 Horas	2	2.4	2.4	40.0
	40 Min	3	3.5	3.5	43.5
	No Aplica	48	56.5	56.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La mayoría de personas no utilizan mucho tiempo para realizar sus compras ya que el rango mayor de horas invertidas está entre 30 minutos una hora como máximo para ir y volver de realizar las compras por lo que nos damos cuenta que la distancia del lugar donde se realizan las compras no es tan amplia.

6 ¿Cual es el Costo utilizado para Compras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0.50 ctv	2	2.4	2.4	2.4
	10\$	1	1.2	1.2	3.5
	20\$	1	1.2	1.2	4.7
	3\$	2	2.4	2.4	7.1
	4\$	2	2.4	2.4	9.4
	5\$	1	1.2	1.2	10.6
	No Aplica	76	89.4	89.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los gastos promedios en las compras van desde los 0.50 ctvs a los 20\$ de esto la mayor cantidad de personas gastan entre los 0.50ctvs y los 5\$

7 ¿Cuál es el Medio de Movilización para Traslado Trabajo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus urbano	8	9.4	9.4	9.4
	Vehículo propio	1	1.2	1.2	10.6
	Pickup	2	2.4	2.4	12.9
	Otros	3	3.5	3.5	16.5
	No Aplica	60	70.6	70.6	87.1
	Caminando	11	12.9	12.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El 70.6% de las personas encuestadas no necesitan salir de sus comunidades para realizar un trabajo, mientras que del 29.4% restante utilizan en mayores porcentajes el autobús urbano o prefieren caminar.

8 ¿Cual es el Numero de veces por semana para Traslado Trabajo ?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	1.2	1.2	1.2
	3	2	2.4	2.4	3.5
	4	2	2.4	2.4	5.9
	5	3	3.5	3.5	9.4
	6	5	5.9	5.9	15.3
	7	10	11.8	11.8	27.1
	No Aplica	62	72.9	72.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Del 27.1% de personas que deben desplazarse para su trabajo el 11.8% viaja en frecuencia 7 días a la semana 10 veces en esos 7 días y el 1.2% se desplaza solamente una vez durante toda la semana

9 ¿Cual es la Distancia en Kms para Traslado Trabajo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Km	2	2.4	2.4	2.4
	10 Km	1	1.2	1.2	3.5
	2.25 Km	1	1.2	1.2	4.7
	25 Km	1	1.2	1.2	5.9
	3 Km	1	1.2	1.2	7.1
	30 Km	3	3.5	3.5	10.6
	40 Km	1	1.2	1.2	11.8
	60 Km	1	1.2	1.2	12.9
	90 Km	1	1.2	1.2	14.1
	No Aplica	73	85.9	85.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Según lo obtenido durante el proceso de recuperación de datos se puede observar que las personas que viajan hacia un lugar de trabajo se desplazan entre 1 y 90 km siendo el valor de 30 km el de mayor frecuencia con un 3.5% del 14.1% del total de personas entrevistadas

10 ¿Cual es el Tiempo utilizado ida y regreso para Traslado al Trabajo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	9	10.6	10.6	10.6
	18 Min	1	1.2	1.2	11.8
	2 Horas	3	3.5	3.5	15.3
	3 Horas	1	1.2	1.2	16.5
	30 Min	4	4.7	4.7	21.2
	4 Horas	1	1.2	1.2	22.4
	40 Min	1	1.2	1.2	23.5
	5 Horas	1	1.2	1.2	24.7
	90 Min	1	1.2	1.2	25.9
	No Aplica	63	74.1	74.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Dentro del tiempo de desplazamiento que las personas entrevistadas utilizan para poder moverse a su trabajo la mayor parte utiliza un Rango de una hora para ir y volver a su trabajo utilizando diversos medios de transporte ya antes presentados

11 ¿Cual es el Costo utilizado para Traslado al Trabajo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0.25 Cts	1	1.2	1.2	1.2
	0.40\$	1	1.2	1.2	2.4
	1.70\$	1	1.2	1.2	3.5
	10\$	1	1.2	1.2	4.7
	12\$	1	1.2	1.2	5.9
	2\$	1	1.2	1.2	7.1
	3.50\$	2	2.4	2.4	9.4
	3\$	1	1.2	1.2	10.6
	4\$	1	1.2	1.2	11.8
	6\$	1	1.2	1.2	12.9
	7.60\$	1	1.2	1.2	14.1
	No Aplica	73	85.9	85.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los costos de desplazamiento de los habitantes hacia sus lugares de trabajo están entre los 0.25ctvs a los 7.60\$ esto se perfila como un impacto negativo ya que nos presenta el problema de las bajas fuentes de empleos en las zonas cercanas a las comunidades

12 ¿Cuál es el Medio de Movilización de Traslado de NN a escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus urbano	2	2.4	2.4	2.4
	Otros	1	1.2	1.2	3.5
	No Aplica	73	85.9	85.9	89.4
	Caminando	9	10.6	10.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Edades de las personas entrevistadas dentro de los 85 que formaban de los hogares entrevistados únicamente 12 personas aplican para el desplazamiento a la escuela de estas 12 personas nueve se desplazan al centro educativo caminando dos en autobús urbano y uno mediante otros medios

13 ¿Cual es el Numero de veces por semana de Traslado de NN a escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	8	9.4	9.4	9.4
	No Aplica	77	90.6	90.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los adolescentes encuestados se desplazan regularmente 5 días a la semana a los centros educativos en los cuales están inscritos

14 ¿Cual es la Distancia en Kms de Traslado de NN a escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Km	2	2.4	2.4	2.4
	10 Km	1	1.2	1.2	3.5
	2 Km	2	2.4	2.4	5.9
	Medio Km	1	1.2	1.2	7.1
	No Aplica	79	92.9	92.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los adolescentes encuestados se desplazan regularmente un recorrido de entre uno y dos kilómetros a través de esta interrogante se puede observar que los centros educativos se encuentran en distancias relativamente cercanas a la zona de viviendas de las comunidades involucradas

15 ¿Cual es el Tiempo utilizado ida y regreso de Traslado de NN a escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 hora	1	1.2	1.2	1.2
	15 Min	1	1.2	1.2	2.4
	2 Horas	2	2.4	2.4	4.7
	30 Min	3	3.5	3.5	8.2
	40 Min	1	1.2	1.2	9.4
	5 Min	2	2.4	2.4	11.8
	No Aplica	75	88.2	88.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Según la información recopilada el centro educativo se encuentra sumamente cerca de las comunidades de involucramiento directo, ya que el mayor porcentaje de tiempo invertido entre la ida y el regreso del centro escolar a los hogares es de 30 minutos seguido muy de cerca por un tiempo de 5 minutos incluyendo ida y regreso Por ende el acceso al centro educativo no genera ninguna dificultad mediante el proceso de ejecución del proyecto

16 ¿Cual es el Costo utilizado para el Traslado de NN a escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.20\$	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El costo de desplazamiento es relativamente alto, ya que con un total de 1.20\$ significa que el costo por viaje es de 0.60ctvs de dólar, lo que sobrepasa el valor regular de transporte urbano el cual oscila entre los 0.25 y 0.35 ctvs. de dólar

17 ¿Cual es el Medio de Movilizacion Para ir a la Iglesia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus urbano	5	5.9	5.9	5.9
	Pickup	3	3.5	3.5	9.4
	Otros	1	1.2	1.2	10.6
	No Aplica	72	84.7	84.7	95.3
	Caminando	4	4.7	4.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Mediante la información recopilada en las comunidades encuestadas el 84.7% no asiste a una iglesia mientras que el 10.4% se movilizan mediante buses urbanos pick up y otros medios de transporte teniendo el mayor porcentaje el autobús urbano

18 ¿Cual es el Numero de veces por semana para ir a la Iglesia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	2.4	2.4	2.4
	2	3	3.5	3.5	5.9
	3	2	2.4	2.4	8.2
	4	1	1.2	1.2	9.4
	5	1	1.2	1.2	10.6
	6	1	1.2	1.2	11.8
	7	3	3.5	3.5	15.3
	No Aplica	72	84.7	84.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Las personas que asisten a la iglesia lo hacen en un promedio de 1 a 7 veces por semana el mayor porcentaje de asistencia por semana está entre 2 días y 7 días

19 ¿Cual es la Distancia en Kms para ir a la Iglesia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Km	1	1.2	1.2	1.2
	2 Km	1	1.2	1.2	2.4
	4 Km	2	2.4	2.4	4.7
	500 Metros	1	1.2	1.2	5.9
	6 Km	1	1.2	1.2	7.1
	No Aplica	79	92.9	92.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La distancia desplazamiento hacia las iglesias está entre los 500 metros y los 6 km de los cuales las personas en promedio recorren en mayor cantidad 4 km para poder llegar a la iglesia donde se reúnen

20 ¿Cual es el Tiempo utilizado ida y regreso de para ir a la iglesia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	3	3.5	3.5	3.5
	15 Min	1	1.2	1.2	4.7
	20 Min	2	2.4	2.4	7.1
	3 Horas	2	2.4	2.4	9.4
	30 Min	2	2.4	2.4	11.8
	40 Min	2	2.4	2.4	14.1
	6 Min	1	1.2	1.2	15.3
	No Aplica	72	84.7	84.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Tiempo recorrido para poder asistir a las iglesias es en promedio de una hora como máximo y 6 minutos como mínimo siendo la frecuencia más grande las personas que se tardan una hora en ir y regresar a sus hogares después de visitar las iglesias

21 ¿Cual es el Costo utilizado para ir a la iglesia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0.25 Ctv	1	1.2	1.2	1.2
	0.50 Ctv	4	4.7	4.7	5.9
	1\$	1	1.2	1.2	7.1
	3\$	1	1.2	1.2	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Tomando en cuenta la distancia que se deben de recorrer para llegar a las iglesias según lo obtenido en información recopilada de las encuestas realizadas a los habitantes el promedio de gastos para asistir a la iglesia es de 50centavos en su mayoría con un 5.9% del 8.2% total de personas que asisten a la iglesia esto deja en evidencia que los costos de transporte interno y externo de las comunidades varía según la distancia recorrida

22 ¿Cual es el Medio de Movilización para Centro de Salud que mas frecuenta?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus urbano	5	5.9	5.9	5.9
	Pickup	1	1.2	1.2	7.1
	No Aplica	78	91.8	91.8	98.8
	Caminando	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Mayor porcentaje de personas entrevistadas conformado por el 91.8 % afirmaron no asistir a ningún establecimiento de salud, el 8.2% utiliza mayormente autobuses urbanos para movilizarse a esos establecimientos

23 ¿Cual es el Numero de veces por semana para Centro de Salud que mas frecuenta?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	4.7	4.7	4.7
	2	1	1.2	1.2	5.9
	6	1	1.2	1.2	7.1
	No Aplica	79	92.9	92.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

En general el servicio de salud es utilizado entre una y 6 veces a la semana de estas el mayor porcentaje de personas dijo solo asistir a estos establecimientos de salud una vez por semana

24 ¿Cual es la Distancia en Kms para Centro de Salud que mas frecuente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 Km	1	1.2	1.2	1.2
	4 Km	1	1.2	1.2	2.4
	5 Km	2	2.4	2.4	4.7
	6 Km	1	1.2	1.2	5.9
	No Aplica	80	94.1	94.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La distancia promedio que recorren las personas que asisten a centros de salud está entre los 2 y los 6 km 105 km la distancia con más frecuencia dentro de los valores obtenidos por las encuestas realizadas a las personas directamente involucradas

25 ¿Cual es el Tiempo utilizado ida y regreso para Centro de Salud que mas frecuente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	3	3.5	3.5	3.5
	2 Horas	1	1.2	1.2	4.7
	3 Horas	1	1.2	1.2	5.9
	30 Min	2	2.4	2.4	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El mayor porcentaje de tiempo de desplazamiento de las personas que asisten a centros médicos de las comunidades involucradas de manera directa con el proyecto desde una hora este tiempo absorbe tanto la ida y el regreso al centro de atención en salud, de igual forma la mayor parte de las personas encuestadas anteriormente habían respondido que no se tiene ningún centro de salud ocupan el porcentaje más alto en la sección de no aplica

26 ¿Cual es el Costo utilizado para Centro de Salud que mas frecuente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0.50\$	3	3.5	3.5	3.5
	1\$	1	1.2	1.2	4.7
	2\$	1	1.2	1.2	5.9
	No Aplica	80	94.1	94.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El costo de movilización hacia los centros de salud más cercanos oscila entre 0.50ctvs y 2 dólares el porcentaje más alto de personas que utilizan los centros de salud gastan 0.50 ctvs

27 ¿Cuál es Medio de Movilización para Ir de paseo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bus urbano	5	5.9	5.9	5.9
	Pickup	1	1.2	1.2	7.1
	No Aplica	78	91.8	91.8	98.8
	Caminando	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El porcentaje más amplio de personas entrevistadas el cual cubre el 91.8% afirmó no salir de paseo Mientras que el porcentaje restante utiliza en mayor manera el autobús urbano para poder movilizarse a estas salidas

28 ¿Cual es el Numero de veces por semana para Ir de paseo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	5.9	5.9	5.9
	2	1	1.2	1.2	7.1
	6	1	1.2	1.2	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El rango de veces por semana que las personas encuestadas salen de paseo es entre 1 y 6 veces predominando una vez con el porcentaje más amplio de la encuesta

29 ¿Cual es la Distancia en Kms para Ir de paseo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	100Km	1	1.2	1.2	1.2
	2 Km	1	1.2	1.2	2.4
	25 Km	1	1.2	1.2	3.5
	30 Km	1	1.2	1.2	4.7
	No Aplica	81	95.3	95.3	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Las personas que salen de paseo usualmente recorren entre los 2 a los 100 Kilómetros, esto con un dato muy cerrado tomando en cuenta la misma frecuencia para todas las distancias.

30 ¿Cual es Tiempo utilizado ida y regreso para ir de paseo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	2	2.4	2.4	2.4
	3 Horas	4	4.7	4.7	7.1
	4 Horas	1	1.2	1.2	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
Total		85	100.0	100.0	

Las personas que afirmaron sí salir a lugares como forma de paseo utilizan en mayor parte un promedio de 4 horas para moverse entre ir y regresar a sus hogares esto debido a que el mayor porcentaje hace turismo externo

31 ¿Cual es el Costo utilizado para ir de paseo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.20\$	1	1.2	1.2	1.2
	10\$	1	1.2	1.2	2.4
	3.20\$	1	1.2	1.2	3.5
	3.70\$	1	1.2	1.2	4.7
	3\$	2	2.4	2.4	7.1
	No Aplica	79	92.9	92.9	100.0
Total		85	100.0	100.0	

Los costos para salir de paseo están entre los 1.20\$ lo cual simboliza turismo local y los 3\$ que tiene un mayor número de frecuencia por lo que se puede analizar la preferencia del turismo externo

32 ¿Posee Línea Telefonica u otros medios electronicos ?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	63	74.1	74.1	74.1
	No	22	25.9	25.9	100.0
Total		85	100.0	100.0	

El mayor porcentaje de personas encuestadas cuentan con medios electrónicos para la comunicación, siendo un 74.1% el porcentaje de personas que tienen los medios.

33		¿Si posee cual de estos Posee Linea Telefonica ?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Telefono Residencial	1	1.2	1.2	1.2	
	Telefono Movil	62	72.9	72.9	74.1	
	Cable Satelital	1	1.2	1.2	75.3	
	Cable tv	1	1.2	1.2	76.5	
	No tiene	20	23.5	23.5	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

El principal medio electrónico de comunicación encontrado en las comunidades encuestadas es el teléfono móvil con un 72.9% este es utilizado para ocio y como medio de comunicación

34		¿Escucha Radio?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	58.8	58.8	58.8
	No	35	41.2	41.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

el mayor porcentaje de personas entrevistadas con un 58.8% afirmó que escucha la radio, y el 41.2 dijo no escucharla

35	Total	¿Cual es la cadena emisora que mas escucha?				100.0
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	100.5	1	1.2	1.2	1.2	
	105.3	1	1.2	1.2	2.4	
	98.0	1	1.2	1.2	3.5	
	98.1	1	1.2	1.2	4.7	
	Cool Fm	2	2.4	2.4	7.1	
	Cristiana	2	2.4	2.4	9.4	
	Cristo Viene	1	1.2	1.2	10.6	
	Guacamaya	1	1.2	1.2	11.8	
	KL Poderosa	1	1.2	1.2	12.9	
	La Chevere	3	3.5	3.5	16.5	
	La nueva Unision	2	2.4	2.4	18.8	
	La ola	1	1.2	1.2	20.0	
	La que buena	4	4.7	4.7	24.7	
	La Verdad	2	2.4	2.4	27.1	
	Maya Vision	1	1.2	1.2	28.2	
	Mesias	1	1.2	1.2	29.4	
	No Aplica	37	43.5	43.5	72.9	
	Progreso	1	1.2	1.2	74.1	
	Radio la Libertad	11	12.9	12.9	87.1	
	Radio la verdad	1	1.2	1.2	88.2	
	Radio Maria	1	1.2	1.2	89.4	
	Religioso	1	1.2	1.2	90.6	
	Restauracion	4	4.7	4.7	95.3	
	Todas las emisoras	2	2.4	2.4	97.6	
	Urbana	1	1.2	1.2	98.8	
	Ysúa	1	1.2	1.2	100.0	

Este interrogante mostro que los habitantes de las comunidades involucradas escuchan en su mayoría las emisoras de Resurrección y La Que Buena gracias a este resultado esta emisora será una buena opción para impulsar mensajes informativos a la población

36		¿A que horas escucha radio preferentemente?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cualquier Hora	1	1.2	1.2	1.2
	En la noche	2	2.4	2.4	3.5
	En la Tarde	9	10.6	10.6	14.1
	No Aplica	35	41.2	41.2	55.3
	Por la Mañana	28	32.9	32.9	88.2
	Por la noche	3	3.5	3.5	91.8
	Todo el día.	7	8.2	8.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El 32.9% de las personas entrevistadas escuchan radio por la mañana, siendo este el mejor horario para cualquier información importante a compartir a través de este medio.

37		¿Que tipo de programa radial escucha ?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deportivo	1	1.2	1.2	1.2
	Noticiero	6	7.1	7.1	8.2
	Entretenimiento	22	25.9	25.9	34.1
	Salud	1	1.2	1.2	35.3
	Religioso	19	22.4	22.4	57.6
	Infantil	1	1.2	1.2	58.8
	No Aplica	35	41.2	41.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El mayor porcentaje compuesto por un 25.9% de las personas que escuchan radio de las comunidades involucradas lo hacen para escuchar programas de entretenimiento

38		¿Tiene Televisor?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Si	71	83.5	83.5	83.5	
	No	14	16.5	16.5	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

El 83.5% de las personas entrevistados tienen televisor mientras que el 16.5 no cuenta con uno

39		¿Que tipo de programa de televisor prefiere?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Deportivo	7	8.2	8.2	8.2	
	Noticiero	25	29.4	29.4	37.6	
	Entretenimiento	25	29.4	29.4	67.1	
	Agropecuario	1	1.2	1.2	68.2	
	Religioso	4	4.7	4.7	72.9	
	Infantil	9	10.6	10.6	83.5	
	No Aplica	14	16.5	16.5	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

El mayor porcentaje de personas entrevistadas prefieren ver programas de noticias como parte de la necesidad de estar informados sobre los acontecimientos nacionales.

40	¿Qué tipo de publicaciones recibe?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido	Educativas	1	1.2	1.2
		Periodico	12	14.1	15.3
		Religiosas	14	16.5	31.8
		Salud	2	2.4	34.1
		No Recibe	56	65.9	100.0
		Total	85	100.0	100.0

El mayor porcentaje de personas entrevistadas no reciben publicaciones y los que si recién es su mayoría son de índole religiosas

Higiene y salud

1 ¿Pasa el tren de aseo recogiendo la basura?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	21.2	21.2	21.2
	No	67	78.8	78.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Existe un grave problema de recolección de basura en las comunidades ya que un 78.8% de los hogares debe de buscar maneras alternas de deshacerse de la basura pues no cuentan con el servicio

2 ¿Que hacen con la basura de la casa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La botan en rios o quebradas	1	1.2	1.2	1.2
	La botan en otros espacios abiertos	2	2.4	2.4	3.5
	La entierran	1	1.2	1.2	4.7
	La queman	56	65.9	65.9	70.6
	Hacen abono orgánico	3	3.5	3.5	74.1
	La entrega al camion de la basura	18	21.2	21.2	95.3
	Otro	4	4.7	4.7	100.0
Total		85	100.0	100.0	

Debido a la falta de acceso de recolección de basura la mayor parte de los habitantes de las comunidades opta por quemar la basura lo que se convierte en grandes problemas ambientales.

3 ¿Qué unidad de salud es la que mas frecuenta?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	JSSS	9	10.6	10.6	10.6
	FOSALUD	50	58.8	58.8	69.4
	ECOS FAMILIARES	2	2.4	2.4	71.8
	Hospital San Rafael	1	1.2	1.2	72.9
	Clinica privada	12	14.1	14.1	87.1
	No Aplica	11	12.9	12.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Con respecto a la atención medica el 58.8% de los habitantes acuden a las unidades de atención comunitarias de FOSALUD y un 12.9% no acude a ningún lugar.

4 ¿Cual es la Frecuencia con la que visita ISSS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quincenal	2	2.4	2.4	2.4
	Mensual	3	3.5	3.5	5.9
	Trimestral	3	3.5	3.5	9.4
	Semestral	2	2.4	2.4	11.8
	Anual	2	2.4	2.4	14.1
	No Aplica	73	85.9	85.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

De las personas que asisten al ISSS como lugar de atención médica, en promedio asisten entre cada uno o tres meses por control o enfermedades transitorias.

5 ¿Cual es el Tiempo de traslado para ir a ISSS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	5	5.9	5.9	5.9
	1 Hora y media	1	1.2	1.2	7.1
	10 Min	2	2.4	2.4	9.4
	2 Horas	1	1.2	1.2	10.6
	20 Min	2	2.4	2.4	12.9
	40 Min	1	1.2	1.2	14.1
	5 Min	1	1.2	1.2	15.3
	No Aplica	72	84.7	84.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Dada la distancia cercana en la que se encuentra el seguro social la mayoría de personas realiza un tiempo de desplazamiento de una hora el promedio máximo desplazamiento es de 2 horas

6 ¿Cual es el Costo en ir y regresar a ISSS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	\$5	1	1.2	1.2	1.2
	0.50\$	4	4.7	4.7	5.9
	2\$	1	1.2	1.2	7.1
	Caminando	1	1.2	1.2	8.2
	No Aplica	78	91.8	91.8	100.0
Total	85	100.0	100.0		

En cuanto los costos por desplazamiento tomando en cuenta de lo antes observado en las tablas de distancia y costos el porcentaje más grande de personas solo gasta 0.50 ctvs para llegar a las instalaciones del seguro social el costo más grande a cancelar es \$5 para el desplazamiento y también tienen la posibilidad de llegar caminando

7 ¿Cual es la Frecuencia con la que visita FOSALUD?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Semanal	1	1.2	1.2	1.2
	Quincenal	11	12.9	12.9	14.1
	Mensual	11	12.9	12.9	27.1
	Trimestral	6	7.1	7.1	34.1
	Semestral	3	3.5	3.5	37.6
	Annual	16	18.8	18.8	56.5
	No Aplica	37	43.5	43.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

De las personas que asisten a FOSALUD como lugar de atención médica, en promedio asisten entre cada uno quince días o un mes por control o enfermedades transitorias.

8 ¿Cual es el Tiempo de traslado para ir a FOSALUD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	1	1.2	1.2	1.2
	1 Hora	15	17.6	17.6	18.8
	10 Min	3	3.5	3.5	22.4
	15 min	1	1.2	1.2	23.5
	2 Horas	4	4.7	4.7	28.2
	20 Min	5	5.9	5.9	34.1
	25 Min	1	1.2	1.2	35.3
	3 Horas	1	1.2	1.2	36.5
	30 Min	10	11.8	11.8	48.2
	40 Min	1	1.2	1.2	49.4
	5 Min	2	2.4	2.4	51.8
	50 Min	1	1.2	1.2	52.9
	No Aplica	40	47.1	47.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los desplazamientos hacia la unidad de salud de FOSALUD oscilan entre los 5 minutos a 3 horas los rangos más comunes de tiempo desplazamientos son de una hora y de 30 minutos esto tomando en cuenta la distancia corta a la que se encuentra esta unidad de atención en salud

9 ¿Cual es el costo en ir y regresar FOSALUD?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0.25Ctvs	1	1.2	1.2	1.2
	0.40\$	1	1.2	1.2	2.4
	0.50\$	31	36.5	36.5	38.8
	1.25\$	1	1.2	1.2	40.0
	1\$	2	2.4	2.4	42.4
	10\$	1	1.2	1.2	43.5
	2\$	4	4.7	4.7	48.2
	5\$	1	1.2	1.2	49.4
	No Aplica	43	50.6	50.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El costo para asistir a FOSALUD va desde los \$5 hasta los 0.25 ctvs. el mayor porcentaje de personas que asisten a FOSALUD cancelan 0.50 para llegar a su consulta o control

10 ¿Cual es la Frecuencia con la que visita Ecos Familiares?						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Mensual	1	1.2	1.2	1.2	
	Anual	2	2.4	2.4	3.5	
	No Aplica	82	96.5	96.5	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

De las personas que asisten a Ecos Familiares como lugar de atención médica, en promedio asisten entre cada uno o dos años por control o enfermedades transitorias.

11 ¿Cual es el Tiempo de traslado para ir a Ecos Familiares?						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	20 Min	1	1.2	1.2	1.2	
	30 Min	1	1.2	1.2	2.4	
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

Los ecos familiares están ubicados dentro de las comunidades por esta razón el tiempo de desplazamiento varía entre 20 a 30 minutos únicamente

12 ¿Cual es el costo en ir y regresar a Ecos Familiares?						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	0.25 Ctvs	1	1.2	1.2	1.2	
	0.50 Ctv	1	1.2	1.2	2.4	
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

Los ecos familiares están ubicados dentro de las comunidades por esta razón el tiempo de desplazamiento varía entre 0.25 a 0.50 ctvs

13 ¿Cual es la Frecuencia con la que visita Hospital San Rafael?						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Trimestral	1	1.2	1.2	1.2	
	Anual	1	1.2	1.2	2.4	
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

De las personas que asisten a Hospital San Rafael como lugar de atención médica, en promedio asisten entre cada tres meses o un año por control o enfermedades transitorias.

13 ¿Cual es Tiempo de traslado en ir a Hospital San Rafael?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 Horas	1	1.2	1.2	1.2
	30 Min	1	1.2	1.2	2.4
	No Aplica	83	97.6	97.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La ubicación geográfica del municipio de la libertad tiene una cercanía a el municipio de Santa tecla siendo este lugar donde se ubica el hospital nacional al cual tienen acceso a las personas que viven en el municipio de la libertad el tiempo de desplazamiento es en promedio de 30 minutos a 2 horas

14 ¿Cual es Costo en ir y regresar a Hospital San Rafael?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5\$	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Debido a la distancia en la que se encuentra ubicado el hospital en relación al municipio de la libertad y el de Santa tecla el costo de desplazamiento fijo es de \$5 esto incluye el transbordo de los diferentes buses que deben tomar para poder llegar al hospital.

15 ¿Cuál es la Frecuencia con la que visita la Clínica Privada?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quincenal	2	2.4	2.4	2.4
	Mensual	1	1.2	1.2	3.5
	Trimestral	1	1.2	1.2	4.7
	Anual	5	5.9	5.9	10.6
	No Aplica	76	89.4	89.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

De las personas que asisten a clínicas privadas como lugar de atención médica, en promedio asisten entre cada quince días o un año por control o enfermedades transitorias.

16 ¿Cual es el Tiempo de traslado en ir a la Clínica Privada?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	1	1.2	1.2	1.2
	10 Min	1	1.2	1.2	2.4
	15 Min	1	1.2	1.2	3.5
	2 Horas	1	1.2	1.2	4.7
	30 Min	4	4.7	4.7	9.4
	5 Min	1	1.2	1.2	10.6
	No Aplica	76	89.4	89.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

El tiempo desplazamiento que las personas hacen hacia la clínica privada es entre 5 minutos a 2 horas esto debido a la distancia en la que se encuentra en mayor porcentaje de tiempo de traslado es de 30 minutos en cuanto a la frecuencia de personas que utilizan este servicio de salud.

17 ¿Cual es el Costo en ir y regresar a Clínica Privada?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0.50 ctv	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Dada la corta distancia de la ubicación de la clínica privada el costo de desplazamiento de 0.50 ctvs.

18 ¿Cual es la Frecuencia con la que visita al Curandero?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Anual	1	1.2	1.2	1.2
	No Aplica	84	98.8	98.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Solo una persona de las entrevistadas visita al curandero, esto una vez al año

19 ¿Cual es el Tiempo de traslado en ir al Curandero?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Aplica	85	100.0	100.0	100.0

La persona que asiste al curandero vive en la misma casa que el por esta razón no hay tiempo de desplazamiento ni costo del mismo.

**Satisfacción del proyecto**

1					
¿Conoce usted del proyecto del MOP sobre la construcción de un BY PASS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	66	77.6	77.6	77.6
	No	19	22.4	22.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La información del proyecto fue compartida de manera efectiva, ya que el 77.6% de los habitantes tenían conocimiento del mismo

2					
¿Conoce usted del proyecto del MOP sobre la construcción de un BY PASS y aplicación de carretera?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ministerio de Obras publicas	40	47.1	47.1	47.1
	Alcaldia municipal de la localidad	1	1.2	1.2	48.2
	Asamblea informativa	2	2.4	2.4	50.6
	Medios de comunicacion	7	8.2	8.2	58.8
	Juntas directiva	7	8.2	8.2	67.1
	Otros	11	12.9	12.9	80.0
	No Aplica	17	20.0	20.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

La mayor parte de la población entrevistada conoce los proyectos a ejecutar por el MOP en su mayoría incluso mas que otras organizaciones lo que deja muy bien la imagen del acceso a la información por parte de la institución

3		¿Considera usted importante desarrollar este proyecto?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Si	63	74.1	74.1	74.1	
	No	22	25.9	25.9	100.0	
	Total	85	100.0	100.0		

Las personas de las comunidades involucradas reconocen la importancia de este de este proyecto, esto le da un 74.1% de aprobación de parte de los habitantes de las comunidades colindantes

4		¿Considera que este proyecto le traerá cambios a su vida cotidiana?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	59	69.4	69.4	69.4
	No	26	30.6	30.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Las personas reconocen la importancia de este proyecto como parte de los cambios positivos en sus vidas cotidianas, desde la perspectiva económica, así como la social

5	¿Que tipo de cambios le traera el proyecto a su vida?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Acceso directo	2	2.4	2.4	2.4
	Acceso Directo	6	7.1	7.1	9.4
	Acceso Mejorado	1	1.2	1.2	10.6
	acostumbrarse a los cambios que traera	1	1.2	1.2	11.8
	Beneficio de infraestructura	1	1.2	1.2	12.9
	Beneficios por las calles	1	1.2	1.2	14.1
	Cambios Economicos	1	1.2	1.2	15.3
	Cambios y mejora en la vivienda	1	1.2	1.2	16.5
	Caminar Menos	1	1.2	1.2	17.6
	Cercania de transporte	1	1.2	1.2	18.8
	Contaminacion.	1	1.2	1.2	20.0
	Contratos , fuentes de empleo	1	1.2	1.2	21.2
	Desarrollo para el puerto	1	1.2	1.2	22.4
	Estabilidad de calles	1	1.2	1.2	23.5
	Fuente de ingresos	1	1.2	1.2	24.7
	Ingresar y salir de la comunidad mas rapido	1	1.2	1.2	25.9
	Le ayudara a mejorar su estilo de vida	1	1.2	1.2	27.1
	Mas Cerca	1	1.2	1.2	28.2
	Mas turismo	1	1.2	1.2	29.4
	Mas Valor a los terrenos	1	1.2	1.2	30.6
	Mejor Acceso	1	1.2	1.2	31.8
	Mejor acceso Peatonal	1	1.2	1.2	32.9

		Mejor Oportunidad de empleo	1	1.2	1.2	34.1
		Mejor Transito Vehicular	1	1.2	1.2	35.3
		Mejor traslado hacia donde se dirige	1	1.2	1.2	36.5
		Mejorar negocios	1	1.2	1.2	37.6
		Mejoras de acceso	1	1.2	1.2	38.8
		Mejores Medios de transporte	1	1.2	1.2	40.0
		Menos trafico	1	1.2	1.2	41.2
		Menos Trafico	2	2.4	2.4	43.5
		miedo a que los desalogen	1	1.2	1.2	44.7
		Mucha delincuencia y accidentes automovilisticos.	1	1.2	1.2	45.9
		No aplica	3	3.5	3.5	49.4
		No Aplica	30	35.3	35.3	84.7
		No tiene donde irse, tiene años de vivir en el lugar	1	1.2	1.2	85.9
		No tiene donde trasladarse	1	1.2	1.2	87.1
		Nosaben donde los moveran	1	1.2	1.2	88.2
		Por el transporte.	1	1.2	1.2	89.4
		Positivo para el negocio	1	1.2	1.2	90.6
		Problemas ala hora de trasnsitar en la carretera por el trafico	1	1.2	1.2	91.8

		Progreso para el puerto de la libertad	1	1.2	1.2	92.9
		Rapido Acceso	1	1.2	1.2	94.1
		Solo la gente que tiene vehiculo	1	1.2	1.2	95.3
		Tendran mas medios de trasporte	1	1.2	1.2	96.5
		Trabajo	1	1.2	1.2	97.6
		Transportarse mas rapido	1	1.2	1.2	98.8
		Vias mas accesibles	1	1.2	1.2	100.0
		Total	85	100.0	100.0	

Los cambios en la vida de las personas se ven reflejados de manera positiva

6 ¿Considera que las actividades de construcción del proyecto causaran molestias o inconvenientes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	28.2	28.2	28.2
	No	61	71.8	71.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Los habitantes de las comunidades de involucramiento directo reconocen que existirán dificultades al momento de la construcción de este proyecto no obstante la mayoría considera que estos proyectos no serán de gran magnitud al punto de estar a punto de convertirse en un problema grave

7 Si su respuesta es afirmativa, ¿Que tipo de molestias o inconvenientes le traera?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Accidentes	1	1.2	1.2	1.2
	Causar daños ambientales	1	1.2	1.2	2.4
	Contaminacion , daños a los vehiculos	1	1.2	1.2	3.5
	El rio se va a desbordar.	1	1.2	1.2	4.7
	Humo, Tala de Arboles, Polvo	1	1.2	1.2	5.9
	la comunidad no esta de acuerdo con la construccion	1	1.2	1.2	7.1
	Mas delincuencia	1	1.2	1.2	8.2
	Mas Trafico	1	1.2	1.2	9.4
	Menos Trafico	1	1.2	1.2	10.6
	No Aplica	62	72.9	72.9	83.5
	No se podra solucionar	1	1.2	1.2	84.7
	No tener lugar donde vivir	1	1.2	1.2	85.9
	Polvo	3	3.5	3.5	89.4
	Por afecto de vivienda	1	1.2	1.2	90.6
	Ruido	4	4.7	4.7	95.3
	Ruido, polvo	1	1.2	1.2	96.5
	Su casa sera afectada, no sabe donde vivira	1	1.2	1.2	97.6
	Vive en derecho de via	2	2.4	2.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

En general los problemas mas graves visualizados por los habitantes es el ruido y que sus casa se ubican en derecho de via

8	¿Que sugerencias podria dar para solucionar molestias o inconvenientes que surgen en el proceso de constuccion?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Brindar informacion sobre los desalojos que se realizaran	1	1.2	1.2	1.2
	Colocar mas seguridad	1	1.2	1.2	2.4
	Construir en otras areas	1	1.2	1.2	3.5
	Construir en otros lados	1	1.2	1.2	4.7
	Construir en terrenos solos	1	1.2	1.2	5.9
	Cumplir tiempos del proyecto	1	1.2	1.2	7.1
	Entrar por la calle principal	1	1.2	1.2	8.2
	Hacer el puente en otro lado	1	1.2	1.2	9.4
	Hacer una borda al rio	1	1.2	1.2	10.6
	No Aplica	67	78.8	78.8	89.4
	No es necesario construir calles	1	1.2	1.2	90.6
	No llevar a cabo el proyecto	1	1.2	1.2	91.8
	Precaucion ala hora de manejar	1	1.2	1.2	92.9
	Que el MOP unique donde vivir o les den un lugar provicional	1	1.2	1.2	94.1
	que le den un lugar donde este mas comoda	1	1.2	1.2	95.3
	Que les brinden mas informacion del traslado	1	1.2	1.2	96.5
	Que rieguen para que no haya polvo	1	1.2	1.2	97.6
	Realizarlo en otro lugar	1	1.2	1.2	98.8

		Trabajar de noche para disminuir el trafico	1	1.2	1.2	100.0
		Total	85	100.0	100.0	

Las personas de la comunidad brindaron sus propias opiniones sobre las posibles soluciones a las dificultades que visualizaron posible, estas soluciones pueden ser de mucha utilidad para la formación de acciones de respuesta a las problemáticas de la comunidad.

9 Podría mencionar los beneficios que traería el proyecto a la comunidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Accesibilidad de transporte , visibilidad de comunidad, mas plusvalia	1	1.2	1.2	1.2
	Acceso a transporte	1	1.2	1.2	2.4
	Acceso Rapido.	9	10.6	10.6	12.9
	Accesos, Mejoras para el turismo	1	1.2	1.2	14.1
	Algun beneficio de la constructora	1	1.2	1.2	15.3
	Alumbrado,Oportunidades de empleo	1	1.2	1.2	16.5
	calles despejadas, menos accidentes, negocios	1	1.2	1.2	17.6
	Calles mejoradas, mas rapidez para S.S	1	1.2	1.2	18.8
	Cercania de carretera	1	1.2	1.2	20.0
	Desarrollo comunitario,Seguridad, más rapidez para desplazarse	1	1.2	1.2	21.2
	Desarrollo, turismo	1	1.2	1.2	22.4
	Facilidad para el transporte ,mayor desarrollo economico	1	1.2	1.2	23.5
	Facil movimiento de personas enfermas , mejoras de turismo , traslado cercano a la comunidad	1	1.2	1.2	24.7

	Fluidez para transportar	3	3.5	3.5	28.2
	Fuentes de empleo	1	1.2	1.2	29.4
	mas acceso a la comunidad	1	1.2	1.2	30.6
	Mas Cerca	1	1.2	1.2	31.8
	Mas cerca de trasladarse	1	1.2	1.2	32.9
	Medios de transporte cercano	2	2.4	2.4	35.3
	Mejor Acceso Vehicular	1	1.2	1.2	36.5
	Mejor Acceso, Cercania de transporte.	1	1.2	1.2	37.6
	Mejor transito vehicular, Mas seguridad, transporte cercano.	1	1.2	1.2	38.8
	Mejora el acceso	3	3.5	3.5	42.4
	Mejorar Calles , Fuentes de ingreso	1	1.2	1.2	43.5
	Menos accidentes automovilisticos	1	1.2	1.2	44.7
	Menos peligrosidad en zona,acceso rapido.	1	1.2	1.2	45.9
	Menos trafico	1	1.2	1.2	47.1
	movimiento de vehiculo con mayor rapidez	1	1.2	1.2	48.2
	Negocio, el proyecto pueda tener luses en las calles.	1	1.2	1.2	49.4
	Negocios	17	20.0	20.0	69.4
	Ninguno	1	1.2	1.2	70.6
	No Aplica	15	17.6	17.6	88.2

	precio de terrenos mejorados	1	1.2	1.2	89.4
	Reducira el trafico fin de semana, mas turismo, mas economia	1	1.2	1.2	90.6
	Seguridad en la zona, mejores calles	1	1.2	1.2	91.8
	Traslado mas facil	1	1.2	1.2	92.9
	Turismo	4	4.7	4.7	97.6
	Vendera mas en la tienda.	1	1.2	1.2	98.8
	Ventas con los trabajadores	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

A través de los beneficios visualizados por la comunidad se puede realizar una evaluación del impacto positivo que ha traído este proyecto en las diferentes áreas como economía, turismo, educación y otras áreas importantes para el desarrollo comunitario.

Formatos

RECORRIDO DE CAMPO POR SEMANA

Nombre del encargado de recorrido		Cargo	
Autorizado por		Cargo	
Fecha de visita			
Hora de inicio		Hora de finalización	
Zona de recorrido			
Razón de recorrido			
Dificultades observadas			
Resultados de visita de campo			

\_\_\_\_\_ Firma de Autorización

sello

**REPORTE DE VISITAS DOMICILIARIAS**

Encargado de visitas		
Fecha de reporte		
Total de visitas realizadas en el mes		
Zonas donde se realizaron las visitas		
Motivos de realización de visitas		
Principales problemas reportados		
Principales labores sociales realizadas		
Observaciones		

**REPORTE DE ATENCIONES RECIBIDAS**

Encargado de atención			
Fecha de reporte			
Total de atenciones recibidas durante el mes			
Cantidad de atenciones recibidas de personal interno			
Numero de atenciones a empleadas			
Numero de atenciones a empleados			
Cantidad de atenciones recibidas de habitantes de las comunidades			
Numero de atenciones a mujeres de las comunidades			
Numero de atenciones a hombres de las comunidades			
Principales problemas reportados			
Principales labores sociales realizadas			
Total de cierres de atenciones			
Total de transferencias de atenciones			
Observaciones			

**REPORTES DE DEMANDAS QUEJASY SOLICITUDES RECCIBIDA**

DEMANDA <input type="checkbox"/>		QUEJA <input type="checkbox"/>	
DATOS DE QUIEN PRESENTA QUEJA O DEMANDA			
Numero de DUI	Fecha: / /	Municipio	Departamento
Nombre completo (según DUI)			
Dirección residencial.			Teléfono
MOTIVO PORR EL CUAL PRESNETA LA PETICION DE DEMANDA O QUEJA			
DESCRIPCION Y EXPLICACION DE LA PETICION			
F _____ PERSONA RESPONSABLE		F _____ DE PERSONA DEMANDANTE	

**JORNADAS EDUCATIVAS O CAPACITACIONES IMPARTIDAS**

JORNADA N° ____	HORA	LUGAR	FECHA: / /
ACTIVIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO / TEMA	

**REPORTE DE SEGUIMIENTOS A CASOS DE VIOLENCIA O ACOSO**

N° de Caso _____		Acoso <input type="checkbox"/>	Violencia <input type="checkbox"/>
Fecha de inicio de atención / /		Persona responsable del caso	
Municipio:		Departamento :	
Nombre completo (según DUI)			
Dirección de domicilio			
Nivel educativo	Ocupación	Teléfono	
DESCRIPCION Y EXPLICACION.			
F _____ PERSONA RESPONSABLE		F _____ DE PERSONA DEMANDANTE	

### Monitoreo de condiciones laborales para la mujer

Nombre:	
Apellidos:	
Área:	
Cargo:	

<p>Describe las actividades que realiza dentro de su área de trabajo</p>	<p>¿Ha realizado alguna actividad que no está dentro de sus obligaciones laborales? Describe:</p>
<p>¿Hay espacios en el trabajo para escuchar la opinión de las mujeres?</p>	<p>¿Los/as líderes motivan a las mujeres para que participen en todas las actividades?</p>
<p>¿Qué áreas deben reforzarse para un mejor funcionamiento en el trabajo?</p>	

## Registro fotográfico

Foto # describa la fotografía de norte a sur	Foto # describa la fotografía de norte a sur
lugar	Informe fotográfico #
Fecha	Responsable
Recibido por:	Aprobado por:
Sello/firma	Sello/firma

### Reporte mensual

Nombre del responsable del informe:	
Cargo y área en la que labora:	
Lugar de desarrollo de las actividades:	
Objetivos:	
Periodo reportado y numero de reporte:	
Actividades reportadas por mes:	
Inconvenientes para el desarrollo de actividades:	
Actividades pendientes para próximo mes:	

Afiche informativo

**MOP** EL MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS **MOP**  
INFORMA SOBRE

CONSTRUCCION AMPLIACION DE CARRETERA CA04S.  
TRAMO III: CONSTRUCCION DE  
BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 3186



El proyecto tendra una duracion de 4 meses

**TOMAR CONSIDERACIONES**

- Rutas alternas por cierres de paso
- horas de viajar debido a congestionamiento

**Participación Ciudadana**

Como parte de los espacios de participacion ciudadana se estaran brindando talleres sobre:

- Salud Sexual y Reproductiva
- maculnidades
- cuidados ante el dengue o chilungunya

Ante cualquier duda, queja o denuncia puede realizarla a la unidad de Gestion Social

**MOP**  2222-2222 **MOP**

Manual del encuestador



Mannual de  
Encuestador/a  
Crea Consutores

# Índice

*crea*



CONSULTORES

- 3 Introducción
- 7 Objetivos
- 8 Partes y Aplicación de cuestionario

# Crea Consultores

Crea consultores es una empresa encargada del procesamiento e investigación de mercado, datos y consultorías sociales, regido bajo la teoría de los procesos de recopilación, investigación y tratamiento de información, los conceptos teóricos que definen la filosofía y medio de acción de Crea Consultores son:

**Género.** Es estructura de la sociedad, conlleva formas diferenciadas de inserción social, papeles específicos según el sexo, valoraciones y creencias acerca de lo femenino y masculino, relaciones de género que en la mayoría de los contextos socioculturales se construyen como desigualdades, situando a las mujeres en una posición desventajosa y en condiciones de vida no equitativas.

**Equidad e igualdad de género.** Son todas las acciones que nos encaminan a la justicia social y al desmontaje de patrones socioculturales representados en prácticas, discursos, normas, valores y relaciones. Por lo tanto, las instituciones deben hacer uso de las acciones positivas, como instrumentos de justicia social y mecanismos de corrección que eliminen las discriminaciones y desigualdades de hecho entre hombres y mujeres.

**Sexismo.** Es toda discriminación que se fundamenta en la diferencia sexual que afecta toda relación entre seres humanos y abarca todas las dimensiones cotidianas de la vida privada o pública que define sentimientos, concepciones, actitudes y acciones.

**Discriminación por orientación sexual.** La discriminación por motivos de preferencia sexual, orientación sexual o identidad de género, incluye toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en la orientación sexual o la identidad de género que tenga por objeto o por resultado la anulación o la disminución de la igualdad ante la ley o del reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales. Este tipo de discriminación generalmente se ve agravada por la discriminación basada en otras causas como el género, la raza, la edad, la religión, la discapacidad, el estado de salud y la condición económica.

**Discriminación contra la mujer.** Denota toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.

**Igualdad y Equidad de género en la salud.** Significa que las mujeres y los hombres se encuentran en igualdad de condiciones para ejercer plenamente sus derechos en materia de salud, el acceso y al control de los recursos

**Empoderamiento.** Se refiere a la toma de control por parte de las mujeres y los hombres sobre sus vidas, es decir: a la capacidad de distinguir opciones, tomar decisiones y ponerlas en práctica.

**Igualdad sustantiva.** Es también conocida como "igualdad de hecho" o "igualdad de facto", e intenta garantizar el pleno disfrute de los Derechos Humanos tomando en cuenta las contribuciones verdaderas de un individuo o su capacidad de contribuir a la sociedad. Es decir, práctica de la igualdad como un Derecho Humano, y que lleva consigo una obligación legal por parte del Estado. Posee tres principios: No discriminación, responsabilidad Estatal e igualdad ante la Ley.

**Interseccionalidad.** Teoría de análisis que se refiere a las múltiples formas de discriminación (basadas en género, raza, sexualidad, discapacidad y clase) se superponen e interactúan entre sí para confirmar el modo en que las diferentes personas y grupos sufren discriminación; el uso de la Interseccionalidad implica valorar un enfoque de "abajo hacia arriba" en la investigación, el análisis y la planeación.

**Transversalización del enfoque de género.** Se entiende como el enfoque estratégico que tiene como finalidad la integración igualitaria de las necesidades, intereses, experiencias y contribuciones de mujeres y hombres en las leyes, políticas y ejecutorias de las instituciones del Estado y en otras organizaciones mencionadas en la Ley de Igualdad Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres.

**Marketing.** es el proceso de gestión responsable de identificar, anticipar y satisfacer las necesidades del cliente de forma rentable.

**Mercado.** es un proceso que opera cuando hay personas que actúan como compradores y otras como vendedores de bienes y servicios, generando la acción del intercambio.

**Acción profesional.** Conjunto de actividades realizadas por un profesional en forma sistemática y que responden a una metodología y principio del trabajo social sustentados en el objeto de intervención. Consiste en ayudar a los individuos a analizar en qué sentido quieren cambiar ellos mismos o contribuir a los cambios de la sociedad, a formular sus ideas y colaborar a las relaciones que las conduzcan a la satisfacción de sus necesidades.

**Ambiente Social.** Conjunto de hechos sociales, externos al individuo, que afectan su comportamiento.

**Análisis.** apreciación sistemática y crítica, distinción o separación de partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

# Objetivos

## General

brindar un manual al encuestador detalladamente.

## Específicos.

1. Explicar detalladamente paso a paso al encuestador en que consiste una encuesta .
2. Generar un manual en el cual el encuestador le sirva de guía para el trabajo de campo.
3. Generar herramientas de uso didácticas a los futuros encuestadores.

## Partes y Aplicación de cuestionario

### 1. CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN MUESTRA

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Código de vivienda	Comunidad	Cantón	Municipio	Departamento

En el primer apartado del formulario de encuesta encontrarán la identificación geográfica de la muestra dividido por sub puntos, para poder rellenar este espacio es necesario marcar con una **X** el nivel de muestra que se esta buscando, si el estudio esta dirigido a la búsqueda , si la muestra es en referencia a información necesaria es de viviendas en especifico se marcara la casilla 1.1, si se necesita información de una comunidad se marcara 1.2 y así progresivamente, dependiendo de el nivel de muestra necesitado

### 2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA ENTREVISTADA

1. Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ (ser mayor de 17 años)
2. Sexo: 2.1. Femenino: \_\_\_\_\_ 2.2. Masculino: \_\_\_\_\_
3. Estado familiar: \_\_\_\_\_
4. Nivel educativo: \_\_\_\_\_
5. Sabe leer y escribir: 3.1. Leer \_\_\_\_\_ 3.2. Escribir \_\_\_\_\_
6. Nombre de encargado/a del núcleo familiar \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Para el apartado numero dos ya se llena con la información general de la persona entrevistada, no es necesario que sea el jefe o jefa de hogar, basta con que este de acuerdo con responder a las preguntas realizadas, en todos los apartados colocamos una **X** en las respuestas obtenidas



## Partes y Aplicación de cuestionario

# 4. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

4.1. ¿Cuál es la forma de tenencia de la vivienda?	Si. (marque con X)	¿Cuánto paga por la vivienda?
Propia con título o escritura		
Propia sin título o escritura		
Propia pagando aplazo		
Alquilada		
Prestada		
Inquilino o pupilo		
Colono o cuidadero		
Permiso sobre terreno municipal		
Otro especifique		

El apartado 4 es mas extenso, se inicia conociendo el estado de propiedad de la vivienda, dentro de el 4.1 revisaremos que tipo de titulo tiene de el lugar donde vive el núcleo familiar de la persona entrevistada, en caso que esta persona no pague por habitar en la vivienda se debe colocar No Aplica, solo se debe de llenar una de las opciones y las demás se dejan en blanco

## Partes y Aplicación de cuestionario

**4.2. ¿Material predominante de la vivienda?**

**Traslade el número correspondiente al cuadro**

- 1 Ladrillo de barro
- 2 Ladrillo de bloque
- 3 Mixto
- 4 Prefabricadas de cementos
- 5 Madera
- 6 Lámina galvanizada
- 7 Lámina zinc aluminio
- 8 Bahareque
- 9 Paja / palma
- 10 Otro material especifique \_\_\_\_\_

En el 4.2 revisamos el material predominante del cual esta fabricada la casa basta con colocar el numero al cuadro

**4.3. ¿Tipo de material del techo?**

**Traslade el número correspondiente al cuadro**

- 1 Tejas de barro
- 2 Tejas de cemento
- 3 Duralta
- 4 Madera
- 5 Lámina galvanizada
- 6 Lámina zinc aluminio
- 7 Platico
- 8 Paja / palma
- 9 Otro material especifique \_\_\_\_\_

En el 4.3 realizamos el mismo procedimiento que en el paso 4.2

## Partes y Aplicación de cuestionario

### 4.4. Tipo de suelo

Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 Tierra
- 2 Cemento
- 3 Ladrillo de barro
- 4 Ladrillo de cemento
- 5 cerámica
- 6 Otro especifique: \_\_\_\_\_

Realizamos el mismo procedimiento que en el paso 4.2

## 5. SERVICIOS DE LA VIVIENDA

### 5.1. ¿Cómo se abastece del agua?

Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 Factura de empresa distribuidora (ANDA)
- 2 Red domiciliar comunitaria
- 3 La compra al vecino
- 4 La compra a administrador de agua privada
- 5 Nacimiento
- 6 Río
- 7 La compra a vecino
- 8 La compra a pipa
- 9 Otro especifique \_\_\_\_\_

En este apartado repetimos la misma metodología que en el 4.2

## Partes y Aplicación de cuestionario

### 5.1. ¿Cómo se abastece del agua?

Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 Factura de empresa distribuidora (ANDA)
- 2 Red domiciliar comunitaria
- 3 La compra al vecino
- 4 La compra a administrador de agua privada
- 5 Nacimiento
- 6 Río
- 7 La compra a vecino
- 8 La compra a plpa
- 9 Otro especifique \_\_\_\_\_

En este apartado realizamos la misma metodología que en el 5.1. al igual que en la 5.2

### 5.3. ¿Cuál es combustible principal utilizado para cocinar?

Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 Leña
- 2 Gas propano
- 3 Cocina eléctrica
- 4 Leña y gas propano
- 5 Gas propano y cocina eléctrica
- 6 Otro. Especifique \_\_\_\_\_

En el apartado 5.3 mantenemos la metodología utilizada en el 5.1, con la diferencia de el apartado 5.3.1. en caso de que la persona entrevistada responda al numero 1 o 4 (solo leña o leña y gas propano) se debe de marcar con una **X** en que tipo lugar utiliza este combustible, de responder cualquiera de los otros literales se deja el apartado 5.3.1. sin responder.

## Partes y Aplicación de cuestionario

**5.5. ¿Qué tipo de servicios sanitario tiene en la casa?** Traslade el número correspondiente al cuadro

1	Letrina abonera	<input type="checkbox"/>
2	Letrina de fosa	
3	Inodoro de lavar	
4	Otro, especifique _____	

En este apartado realizamos la misma metodología que en el 5.1.

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA TIERRA O PARCELA

- 6.1. ¿Cuánto tiempo tiene de permanecer en este lugar habitando? \_\_\_\_\_
- 6.3 ¿Cuenta con escritura de la propiedad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 6.2. ¿Trabaja en tierra? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (Si la respuesta es negativa pasar a la pregunta 6.5)
- 6.4. ¿Cuánto mide la tierra o parcela? \_\_\_\_\_

Este apartado busca conocer a profundidad las caracterizas de el espacio donde esta construida la casa y el espacio de trabajo de la persona entrevistada, a partir de la pregunta 6.4 se despliega otro bloque de preguntas, si la persona entrevistada responde si a este ítem continuar con la 6.5, si la respuesta es no desplazarse hasta el ítem 6.6.

## Partes y Aplicación de cuestionario

6.4. ¿Cuánto mide la tierra o parcela? \_\_\_\_\_

6.5. ¿Qué cultiva?

Tipos de cultivo	Cuanto invirtió para la cosecha del 2021	Cuanto fue su Ingreso por la cosecha del 2021	Cuanto consumió	Cuanto ha invirtió para la cosecha del 2022
Maiz				
Frijol				
Arroz				
Maicillo				
Otro				

Como se explicaba en la pagina anterior si la persona entrevistada respondió que SI a la pregunta se debe proceder a preguntar especificadas en el cuadro, donde preguntamos el tipo de cultivo y el factor económico de inversión y ganancia entre el año 2021 y el año 2022 si la respuesta fue NO en el apartado 6.4 nos desplazamos al apartado 6.6

## Partes y Aplicación de cuestionario

6.6. ¿Se dedica a la pesca? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ (Si la respuesta es afirmativa especifique que tipo de pesca)

Tipo de pesca	¿Cuánto pesca? (libra)	¿Cuánto vendió?	Cuanto dejo para el consumo del hogar	¿De cuánto es el ingreso?
Pescado				
Conchas				
Camarones				
Cangrejos				
Ostra				
Calamar				
Otros				

Como se explica, si la persona entrevistada responde que SI, preguntamos sobre que tipo de especie se dedica a pescar y a comercializar, así como para consumo propio, si la respuesta es NO nos desplazamos al ítem 6.7

6.7. ¿cría y vende especies? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ (Si la respuesta es afirmativa señale que tipo de especie)

Tipo de especie	Cuanto crio en el 2021	Cuántos vendió	Cuántos fueron para el consumo	De cuanto fue el ingreso en 2021	Cuántos tienen en este momento
Gallinas					
Cerdos					
Patos					
Otro					

si la persona entrevistada responde que SI, preguntamos sobre que tipo de especie se dedica a criar y a comercializar, así como para consumo propio, de igual forma preguntamos sobre los ingresos de venta, si la respuesta es NO nos desplazamos al apartado 7.

## Partes y Aplicación de cuestionario

# 7. Fuentes de ingresos anuales

7.1. ¿cuál fue la fuente principal de ingreso anual obtenido 2021?

Trabajo agrícola	Marcar con X	Total en dólar
Trabajo agropecuario		
Asalariado		
Micro empresarial		
Envíos de exterior (remesas)		
Otros		
Total de ingreso del 2021		

El apartado 7 busca conocer los ingresos económicos en el periodo del 2021, si la persona entrevistada tiene mas de una fuente de ingreso marcamos con una **X** todas las fuentes de ingreso que mencione y su respectiva cantidad en dólares para llenar la sumatoria al final del cuadro.

## Partes y Aplicación de cuestionario

# 8. Organización social

8.1. ¿Sabe si la comunidad está organizada? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.2. ¿Participa usted en alguna organización? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es afirmativa señale en cual participa y cargo que ejerce

Tipo de organización	Marque con una X	Cargo que ejerce
ADESCO		
Junta Directiva		
Comité Religioso		
Junta Directiva de Agua		
Comité Escolar		
Comité de Medio Ambiente		
Comité de Protección Civil		
Otro		

El apartado numero 8 busca reflejar el nivel de organización de las comunidades, en el 8.1 identificamos el conocimiento sobre la organización de la comuna, en el 8.2 el nivel de involucramiento de la persona encuestada, si la persona responde SI al 8.2 pasamos al cuadro donde encontramos los diferentes tipos de organizaciones existentes, una persona puede participar en mas de una asociación, posteriormente avanzamos al ítem 8.3. si la respuesta es NO, seguimos hasta el apartado 9.

## Partes y Aplicación de cuestionario

8.3. ¿Reciben capacitaciones de parte de la organización que a la pertenece?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

8.4. ¿Qué tipos de capacitaciones o tema recibe?

Tema o capacitación	Tiempo de duración	Institución quien lo impartió
Desarrollo comunitario		
Liderazgo		
Salud		
Educativa		
Religioso		
Emprendedores		
Otros		

Este ítem está directamente relacionado a que la persona entrevistada haya respondido SI al ítem 8.2, de ser ese el caso pasamos al 8.3 si la persona entrevistada responde SI llenamos el cuadro tomando en cuenta que una persona puede participar en más de un proceso formativo, si la respuesta fue NO nos desplazamos hasta el apartado 9.

## Partes y Aplicación de cuestionario

### 9. Acceso a medios de transporte y comunicación

Nº	9.1. ¿Qué medio de transporte utiliza frecuentemente?	Traslade el número correspondiente al cuadro
1	Buses urbano	<input type="text"/>
2	Pick ups	
3	Vehículo propio	
4	Otros	

El apartado numero 9 se trata sobre los medios de transporte y de comunicación con que la persona entrevistada posee, se traslada la respuesta según el numero al cuadro

9.2. ¿Posee línea telefónica u otros servicios electrónicos? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Si la respuesta es afirmativo, menciones cuales servicios electrónicos son con los que cuenta

\_\_\_\_\_

9.3. ¿Escucha radio? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

En el ítem 9.2 se pregunta sobre los servicios de comunicación y conexión que posea la persona entrevistada si la respuesta es que no posee, avanzamos al ítem 9.3.

## Partes y Aplicación de cuestionario

9.4. ¿Tienen televisor? Sí \_\_\_ No \_\_\_

9.5. ¿Qué tipo de programa televisivo prefiere?

Programa	Marque con X
Educativo	
Religiosa	
Salud	
Noticieros	
Otros	

Los ítem 9.4 y 9.5 están directamente relacionados, si la persona responde Sí al ítem 9.4 llenamos el cuadro del ítem 9.5 donde conoceremos las preferencias de contenido de parte de la persona entrevistada, si la respuesta al ítem 9.4. nos desplazamos hasta el apartado 10

## Partes y Aplicación de cuestionario

# 10. Higiene, Salud y Saneamiento Ambiental

10.1. ¿Pasa el tren de aseo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (Si la respuesta afirmativa pasar a la pregunta 10.3)

Nº 10.2. ¿Qué hacen con la basura de la casa? Traslade el número correspondiente al cuadro

- 1 La botan en río o quebrada
- 2 La botan en un espacio abierto
- 3 La entierra
- 4 La quema
- 5 La recicla
- 6 Hacen abono orgánico
- 7 otro

10.3. ¿Existe alguna unidad de salud en la comunidad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.4. ¿Qué enfermedad crónica padece su familiar?	Marque con una X
Cáncer	<input type="checkbox"/>
Diabetes	<input type="checkbox"/>
Epilepsia	<input type="checkbox"/>
Artritis	<input type="checkbox"/>
Insuficiencia Renal	<input type="checkbox"/>

10.5. ¿Para usted importante el control médico? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En el apartado 10 buscamos conocer el acceso a la salud y forma de eliminación de desechos sólidos y orgánicos, en el ítem 10 preguntamos sobre acceso al tren de acero, si la persona entrevistada responde SI avanzamos hasta el ítem 10.2, si la persona responde NO preguntamos el ítem 10.2 trasladando el número de la respuesta al recuadro, los ítems 10.3 y 10.4 se enfocan en el acceso de los servicios médicos y si que enfermedades son las que son vistas en el núcleo familiar si el entrevistado contesto que no tiene familiares con enfermedades crónicas dejamos el cuadro del 10.4 en blanco, sino respondemos con una X en la que se mencionen en la 10.5 respondemos con una X si la persona entrevistada responde SI o NO.

## **ESTUDIANTES CURSARON Y PROFESOR/ES IMPARTIERÓN EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**INFORME FINAL DEL CURSO  
DE ESPECIALIZACIÓN  
ELABORADO POR  
ESTUDIANTES  
EGRESADOS/AS COMO  
REQUISITO DEL PROCESO  
DE GRADO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADOS/AS  
EN TRABAJO SOCIAL**

---

**PROFESOR IMPARTO EL  
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**LICENCIADO ESTEBAN  
RAMÓN ESCOBAR IRAHETA**

**ESTUDIANTES  
CURSARON EL CURSO  
ESPECIALIZACIÓN**

**MERCEDES AUXILIADORA  
ALFARO JAIMES**

**ALVARO ERNESTO  
MAGAÑA MIRANDA**

**GABRIELA AZUCENA  
QUINTANILLA MERCADO**

**FECHA DE EXPOSICIÓN Y  
DEFENSA**

**SABADO 22 DE OCTUBRE DE 2022**

**FECHA DE ENTREGA INFORME**

**SABADO 29 DE OCTUBRE DE 2022**

**FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO  
CALIFICACIONES POR JUNTA DIRECTIVA DE LA  
FACULTAD:**

**ACUERDO N° : 212-P, 212-Q-2, 212-B  
ACTA N° : 1/23 (10/2019-10/2023)  
FECHA DE  
SESIÓN : Viernes 17 de febrero de 2023**