

## الباب الثالث منهجية البحث

لا يمكن فصل البحث عن الأهداف المراد تحقيقها. ترتبط هذه الأهداف ارتباطًا وثيقًا باختيار منهجية البحث المراد استخدامها. إن استخدام منهجية البحث الصحيحة سيحقق الأهداف المخطط لها بفعالية. تصف الباحثة في هذا الباب منهجية البحث المستخدمة في تحليل تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار. الباب الثالث يتضمن: (1) طريقة البحث، (2) تصميم البحث، (3) مواقع وعينات البحث، (4) أدوات البحث، (5) تقنيات جمع البيانات، (6) تقنيات تحليل البيانات، و(7) بيانات الفحص صلاحية.

### 3.1 طريقة البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة التحليل الوصفي الكيفي. يهدف البحث بنهج نوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية بما في ذلك الظواهر اللغوية قيد الدراسة. لذلك، يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي ليس لقبول أو رفض فرضية، بل البحث الكيفي يحاول فهم معنى الظواهر والأحداث وعلاقتها بالأشخاص أو المجتمع المدروسين في سياق الحياة في المواقف الفعلية. يتم وضع المنهج في هذا البحث في بُعد البحث اللغوي. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي أنواع مختلفة من الكلام في كل من الأشكال الرسمية وغير الرسمية التي تم الحصول عليها من خلال استخدام "طريقة الاستماع" و "طريقة التحدث". تم تنفيذ أسلوب الاستماع في هذه الدراسة من خلال الاستماع بجدية للألفاظ المستخدمة في عملية التفاعل بين المتحدثين وشركائهم في الكلام. من أجل الحصول على البيانات من خلال الاستماع، اعترضت الباحثة استخدام اللغة في شكل أقوال. تسمى طريقة التنصت هذه في عملية الاستماع "تقنية النقر". إن

تطبيق أسلوب الاستماع إلى تقنية التنصت هو أن تستمع الباحثة إلى الكلام على شكل حوار بين المتحدث وشريكه من خلال النقر عليه. في هذا السياق، لا يدرك المتحدثون وشركاء الكلام أن الباحثة تعترض كلامهم. يعتبر هذا مهمًا من قبل الباحثة بحيث يتم الحصول على البيانات بشكل طبيعي لتحقيق موضوعية البيانات.

طريقة مراقبة تقنية التنصت لها طريقة أكثر تحديدًا تسمى "التقنية المتقدمة". تنقسم التقنيات المتقدمة كتقنيات تشغيلية إلى عدة تقنيات ثانوية، وهي:

#### (1) تقنية الاستماع - الاشتراك - التحدث

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال إشراك الباحثين في المحادثات التي تجريها مصادر البيانات. وبالتالي، فإن الباحثة تشمل المشاركين في الاتصال الذين يشاركون بشكل نشط أو سلبي. عندما تشارك الباحثة في المحادثة، فإن مبدأ الباحثة هو الاستماع من خلال التنصت على استخدام اللغة (الكلام).

#### (2) تقنية الاستماع - الحر - التحدث

على عكس تقنية الاستماع السابقة، في هذه التقنية لا تشارك الباحثة على الإطلاق في المحادثة التي هي محور الدراسة. عند تنفيذ هذه التقنية، تستمع الباحثة حقًا فقط ويعترض الأقوال التي يستخدمها المتحدثون.

#### (3) تقنية التسجيل

تقنية التسجيل هي تقنية في البحث اللغوي يتم إجراؤها عن طريق تسجيل اللغة التي يستخدمها المتحدثون وشركاؤهم في الكلام. من خلال التسجيل، يمكن تخزين البيانات المطلوبة لفترة طويلة بحيث تساعد وتسهل الباحثين عند إجراء النسخ. بجانب ذلك، بهذه الطريقة ستكون البيانات أكثر وضوحًا ودقة لأن الباحثة يمكنها تكرار النتائج المسجلة إذا كان لا يزال لديها شك في معالجتها وتحليلها.

#### (4) تقنية الكتابة

Binti Khoiriyah, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN FENOMENA SOSIOLINGUISTIK DI LEMBAGA KURSUS PARE KEDIRI (Studi Observasional pada Lembaga Kursus Intensif Bahasa Arab Program Takallam 1 Al Azhar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

تُستخدم هذه التقنية في البحث من خلال تسجيل أشياء مهمة مختلفة تم العثور عليها أثناء البحث. من خلال هذه التقنية، يمكن للباحثين إعطاء إشارات مباشرة وإجراء نسخ مكتوبة على كائن البحث وتركيز الدراسة. يتم التسجيل على بطاقة البيانات التي تم تحضيرها.

الطريقة الثانية المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحدث. يتم تنفيذ طريقة التحدث من خلال الاتصال بالمحادثة مع الموضوع قيد الدراسة أو الشخص المسؤول في البحث. يتم إجراء المحادثات بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن تنفيذ طريقة التحدث عن طريق دعوة الموضوع قيد الدراسة لإجراء محادثة لإنتاج أقوال مثل البيانات اللازمة للتحليل. يشار إلى هذه الطريقة فيما يلي باسم "تقنية الصيد". تم إعداد حوافز المحادثة مسبقاً بحيث يتم التواصل مع الموضوعات قيد الدراسة من خلال الأقوال المتوقعة ووفقاً لتركيز الدراسة.

كما هو الحال مع طريقة الاستماع، فإن طريقة التحدث لها أيضاً تقنيات مشتقة. التقنيات المعنية هي:

#### 1) تقنية المحادثة

هذه التقنية هي طريقة مباشرة تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات. وجهاً لوجه للباحثة مباشرة مع مصادر البيانات والأشخاص ذوي الخبرة. في هذا السياق، تظهر أيضاً أسئلة وأجوبة بين الباحثة ومصدر البيانات باعتباره الموضوع قيد الدراسة. تسمى هذه التقنية أيضاً بالمقابلة.

#### 2) تقنية المحادثة غير مباشرة

اللغة المنطوقة في استخدام اللغة هي لغة مباشرة، بينما استخدام اللغة المكتوبة هو التواصل باستخدام اللغة بشكل غير مباشر. أسلوب المقابلة هو أسلوب غير مباشر لجمع البيانات لأن الباحثة ومصادر البيانات لا يجتمعون وجهاً لوجه. وبالتالي، فإن اللغة المستخدمة في هذا السياق هي لغة مكتوبة. أعدت الباحثة عدداً من الأسئلة التي كان لابد من ملؤها من قبل مصدر البيانات كتابةً.

يمكن معادلة تقنية التحدث بتقنية الاستبيان. عند القيام بهذه التقنية، يتم أيضاً تنفيذ التقنية التالية، وهي تقنية تدوين الملاحظات.

بناءً على نهج ونوع البيانات المستخدمة، سينتج هذا البحث بيانات وصفية. يستخدم هذا البحث الطرق النوعية أو الطبيعية لأنه يتم في ظروف طبيعية. لذلك أثناء إجراء البحث حول تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري، لم تنظم الباحثة الظروف التي تم فيها البحث أو يتلاعب بالمتغيرات. يرجع استخدام المنهج الكيفي في هذا البحث إلى أن الباحثة تبحث في أنواع المشكلات التي تتم دراستها، والتي يمكن أن تنمو بشكل طبيعي بناءً على الظروف في موقع البحث. تعتقد الباحثة أنه من خلال اتباع نهج طبيعي، يمكن إثراء هذا البحث. لذلك تمت إدارة هذا البحث بشفافية من البدائل المختلفة اللازمة بناءً على الظروف الميدانية.

الخصائص الرئيسية التي تثير القلق في البحث الكيفي هي المعنى. باستخدام هذه الطريقة النوعية، سيُنظر إلى واقع تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري على أنه نتيجة بناء فكري ديناميكي وهادف. في البحث الكيفي، تحتاج الباحثة إلى شرح حدوث ظاهرة على أساس الإطار النظري الذي تم تطويره أثناء البحث. من خلال منهج نوعي، من المتوقع أن يتمكن هذا البحث من الحصول على حقائق في أنقى نموذج في شكل مواقف وظواهر وأوصاف لتعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري، بدءاً من عملية التخطيط والتنفيذ وحتى عملية التقويم.

### 3.2 تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث دراسة الملاحظة. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف. تقنيات المراقبة هي ملاحظات منهجية وتسجيل الأعراض المدروسة. بمعنى واسع، لا تقتصر الملاحظة في الواقع على الملاحظات المباشرة أو غير المباشرة فقط. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تسجل فيها الباحثة

Binti Khoiriyah, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN FENOMENA SOSIOLINGUISTIK DI LEMBAGA KURSUS PARE KEDIRI (Studi Observasional pada Lembaga Kursus Intensif Bahasa Arab Program Takallam 1 Al Azhar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

المعلومات كما تشهدها أثناء البحث. بناءً على الفهم السابق، يمكن أن تكون دراسة الملاحظة وسيلة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للأحداث في الميدان. الملاحظة هي في الأساس نشاط يستخدم الحواس الخمس، في شكل البصر والسمع والشم، للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشكلة البحث. تكون نتائج الملاحظات في شكل أنشطة أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو مواقف معينة وعواطف الفرد. يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث من أجل الإجابة على أسئلة البحث.

### 3.3 موقع البحث وعيناته

في هذه الدراسة، تم تحديد موقع البحث لدورة الأزهار الواقعة في شارع جيمباكا رقم 22، تيجالساري، قرية تولونجريججو، باري، كاديري، جاوى الشرقية. اختارت الباحثة دورة الأزهار كموقع البحث لأن هذه الدورة هي أكبر وأفضل دورة طلابية في اللغة العربية. في هذه الدراسة، أخذت الباحثة بيانات من ستة مدرسين وثمانية طلاب في دورة الأزهار باري كاديري .

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية عن طريق اختيار بعض المخبرين فقط الذين لديهم معلومات دقيقة وكافية حول المشكلة التي سيتم دراستها. لا يعترف البحث الكيفي بالحد الأدنى لحجم العينة. بشكل عام، يستخدم البحث الكيفي عددًا صغيرًا من العينات، وفي بعض الحالات يستخدم مصدرًا واحدًا فقط. هناك شرطان يجب استيفاؤهما في تحديد عدد المصادر، وهما الكفاية والملاءمة.

### 3.4 أدوات البحث

في البحث الكيفي، كل ما هو مطلوب غير مؤكد والمشاكل ومصادر البيانات والنتائج المتوقعة غير واضحة. لا يزال تصميم البحث مؤقتًا وسيطور في الميدان.

Binti Khoiriyah, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN FENOMENA SOSIOLINGUISTIK DI LEMBAGA KURSUS PARE KEDIRI (Studi Observasional pada Lembaga Kursus Intensif Bahasa Arab Program Takallam 1 Al Azhar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

لذلك، فإن جعل الباحثة كأدوات بحث هو الخيار الرئيسي. أداة البحث هي أداة لجمع البيانات أو الحقائق في البحث. من خلال تحديد أداة البحث المناسبة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة واكتمالاً وتمثيلاً للمعالجة والتحليل. بناءً على الأنواع والمقاربات وأهداف البحث، استخدمت هذه الدراسة الوسائل البحثية التالية.

### 3.4.1 ورقة الملاحظة

تُستخدم ورقة الملاحظة للحصول على معلومات حول عملية التعليم في دورة الأزهار، بما في ذلك أحداث التبديل اللغوي والاختلاط اللغوي التي تحدث أثناء عملية التعليم في الفصول الدراسية والتعليم الخارجي. فيما يلي جداول لالتقاط البيانات من خلال الملاحظة.

جدول ملاحظة عملية التعليم

الوصف	البيان		الجوانب الملحوظة	الرقم
	موجود	غير موجود		
			المقدمة	1
			عملية التعايم والتقويم	2
			الخاتمة	3

جدول الملاحظة الخاص بالتبديل اللغوي والاختلاط اللغوي

الرقم	التبديل اللغوي		الاختلاط اللغوي	
	الداخلي	الخارجي	الداخلي	الخارجي
1				
2				

Binti Khoiriyah, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN FENOMENA SOSIOLINGUISTIK DI LEMBAGA KURSUS PARE KEDIRI (Studi Observasional pada Lembaga Kursus Intensif Bahasa Arab Program Takallam 1 Al Azhar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

				3
--	--	--	--	---

في هذا البحث، أشارت الباحثة إلى نظرية Hymes (1974) فيما يتعلق بمكونات الكلام أو SPEAKING، بحيث ركزت الملاحظات على هذه الجوانب، وهي S (الإعدادات والمشاهد)، P (المشاركون)، E (الهدف)، A (تسلسل الفعل)، K (المفتاح)، I (الأداة)، N (القواعد)، و G (النوع).

### 3.4.2 الاستبيان

من أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة الاستبيان. تُستخدم الاستبيانات للحصول بسرعة على البيانات المتعلقة بالمواقف اللغوية للمعلمين والطلاب أثناء عملية التعليم. نوع الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق، أي استبيان تم تقديم إجاباته من قبل الباحثة بحيث يتعين على المخرين فقط الاختيار. شكل الاستبيان المستخدم هو مقياس ليكرت في شكل خيارات متعددة. فيما يلي جدول لالتقاط البيانات من خلال الاستبيان.

#### جدول الاستبيان

الرقم	البيان	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
1	أستخدم اللغة العربية في عملية التعليم					
2	أشعر بالثقة عند التكلم باللغة العربية					
3	أحب تعليم اللغة العربية لأنها سهلة					

					أحب التكلم باللغة العربية الفصحى	4
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

### 3.4.3 دليل المقابلة

تم استخدام دليل المقابلة لجمع البيانات حول العوامل التي تسبب التبديل اللغوي والاختلاط اللغوي داخل وخارج التعليم. المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة كانت مقابلات متعمقة. هذه المقابلة المتعمقة مفتوحة ويتم إجراء المقابلة ليس مرة واحدة فقط، ولكن بشكل متكرر للحصول على بيانات دقيقة. في هذه الحالة، لا يزال الباحث تستخدم دليل المقابلة بحيث تظل الأسئلة مركزة. فيما يلي جدول لالتقاط البيانات من خلال المقابلات.

#### جدول المقابلة

الوصف	المخبر	الأسئلة	الرقم
	المدر س	ما الغرض من التبديل اللغوي والاختلاط اللغوي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار؟	1
	المدر س	ما أسباب استخدام التبديل اللغوي والاختلاط اللغوي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار؟	2
	الطالب	ما فوائد التبديل اللغوي والاختلاط اللغوي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار؟	3

### 3.4.4 تحليل التوثيق



تم استخدام تحليل التوثيق للحصول على بيانات حول ملف تعريف دورة الأزهار و خطة التعليم. التوثيق التي تم تحليلها للحصول على بيانات الملف الشخصي هي شهادات تأسيس الدورة، والكتيبات، والموقع الإلكتروني الرسمي لدورة الأزهار. التوثيق التي تم تحليلها للحصول على البيانات المتعلقة بعملية التعليم في الدورة هي المناهج و خطة التعليم (RPP) والكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب (LKS). فيما يلي جدول لالتقاط البيانات من خلال تحليل التوثيق.

### جدول تحليل التوثيق

البيان	النوع	الرقم
	شهادة تأسيس الدورة	1
	المنهج	2
	خطة التعليم	3

### 3.5 تقنية جمع البيانات

الأنشطة التي يتم تنفيذها في المرحلة الأولى هي مسح أولي لموقع البحث للحصول على لمحة عامة عن المشكلة المراد دراستها. في المرحلة الثانية، تم جمع البيانات وفقًا لتركيز البحث. تم جمع البيانات في هذه الدراسة بعدة طرق وتقنيات ناشئة عن مصادر مختلفة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة واستبيانات ومقابلات وتحليل للتوثيق. الأساليب الأربعة هي أساليب العمل التي تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث.

وفقًا لدور الباحثة كأداة بحث رئيسية، يمكن للباحثة إجراء ملاحظاته ومقابلاته مع المخبرين الذين هم مدير الدورة والمعلمين ومدير المناهج والطلاب في دورة الأزهار. نظرًا لأن الباحثة تعمل كأداة رئيسية في جمع البيانات، فمن المأمول

Binti Khoiriyah, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN FENOMENA SOSIOLINGUISTIK DI LEMBAGA KURSUS PARE KEDIRI (Studi Observasional pada Lembaga Kursus Intensif Bahasa Arab Program Takallam 1 Al Azhar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

أن يتم فهم البيانات البحثية المجمع ككل، بما في ذلك معنى التفاعلات بين الأشخاص، ومن المتوقع أيضاً أن تكون الباحثة قادرة على فهم المشاعر والقيم الواردة في كلمات أو أفعال مخبري البحث.

بناءً على أدوات البحث، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي.

### 3.5.1 تقنية الملاحظة

تم جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة من خلال إجراء ملاحظة دقيقة باستخدام الأدوات التي تم تصميمها عن عمد لمراقبة تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار. تم إجراء الملاحظة من قبل الباحثة بعد أن أوضح بشكل مباشر الغرض من البحث. أجريت الملاحظات في ست فصول مختلفة ومصادر مختلفة. لا يتم إجراء الملاحظات فقط في عملية التعليم في الفصل، ولكن أيضاً في الأنشطة الدراسية خارج الفصل. تم إجراء الملاحظات بناءً على ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها للحصول على البيانات من خلال الصيد والاستماع والتسجيل.

من خلال الملاحظة، يمكن للباحثة رؤية الفهم غير المعلن ووجهة نظر المصادر التي لم يتم الحصول عليها من خلال المقابلات. من المرجح جداً أن تقوم الباحثة التي هي مراقبة نقية بتدوين الملاحظات في هذا المجال، لأنهم أثناء الملاحظة أحرار في تدوين الملاحظات. ملاحظات في شكل تقارير عن خطوات الأحداث تتم في شكل فئات أو يمكن أيضاً أن تكون في شكل ملاحظات في شكل لمحة موجزة عن تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار. تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا بشكل متكرر حتى تم الحصول على جميع البيانات اللازمة. هذا التطبيق المتكرر له ميزة أن المخبر الملاحظ سوف يعتاد على وجود الباحثة حتى يتصرف المخبر كما هو.

### 3.5.2 تقنية الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات في البحث على شكل سلسلة من الأسئلة المطروحة على المخبرين للحصول على إجابات حول تطبيق تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار. يمكن أيضاً تسمية الاستبيانات بأسلوب التحدث. تم تقديم الاستبيان إلى 14 مستجيباً مكوناً من ستة معلمين وثمانية طلاب بعد أن أوضح الباحثة بشكل مباشر الغرض من البحث وأظهر تصريحاً بالبحث. تم أخذ الاستبيان بعد ثلاثة أيام. أجاب 14 مستجيباً على أسئلة في شكل اختيارات متعددة. كان موضوع الاستبيان يتعلق بالموافق اللغوية للمعلمين والطلاب تجاه اللغة العربية في دورة الأزهار.

### 3.5.3 تقنية المقابلة

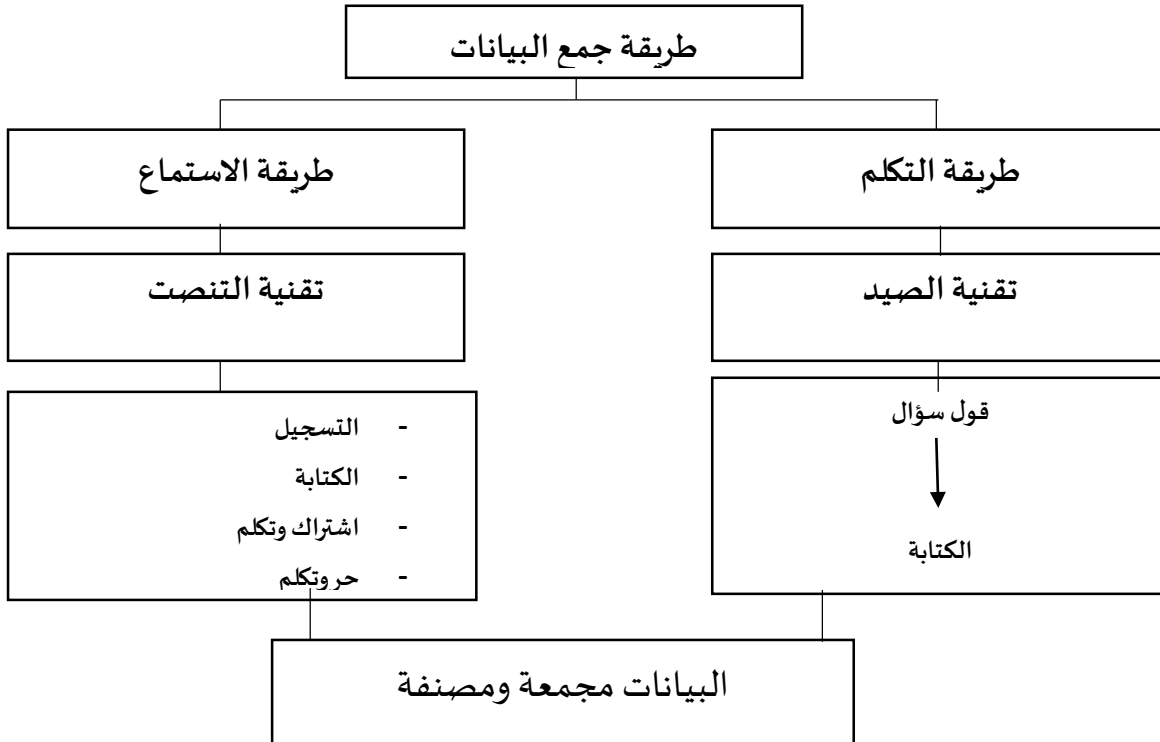
استخدمت الباحثة تقنيات المقابلة الشخصية لجمع البيانات المتعلقة بالعوامل المسببة للتبديل اللغوي والاختلاط اللغوي العربي في دورة الأزهار. تم إجراء المقابلات أيضاً لتعميق الحصول على بيانات البحث المتعلقة بملفات التعليم والتخطيط والتقويم والظواهر. تم ذلك في سياق تنفيذ طريقة التثليث لضمان صحة البيانات. كانت تقنية المقابلة هي أن الباحثة تقدم أولاً للحصول على إذن ثم وضع جدول اجتماع مع المخبرين لإجراء المقابلات. أجريت المقابلات بعد الاتفاق مع المخبرين حول وقت المقابلة وإجراءاتها، أي أنه يمكن تسجيل المقابلات باستخدام جهاز تسجيل.

نوع المقابلة المستخدمة هي المقابلات المتعمقة. يمكن أيضاً تسمية المقابلات بتقنيات وجهاً لوجه. قبل بدء المقابلة، تقدم الباحثة دائماً نقاط أسئلة تتعلق بتركيز البحث الذي يتم إجراؤه. بناءً على تركيز البحث، يمكن للباحثة تطوير الأسئلة، ولكن لا يزال يسترشد بتركيز البحث.

### 3.5.4 تحليل التوثيق

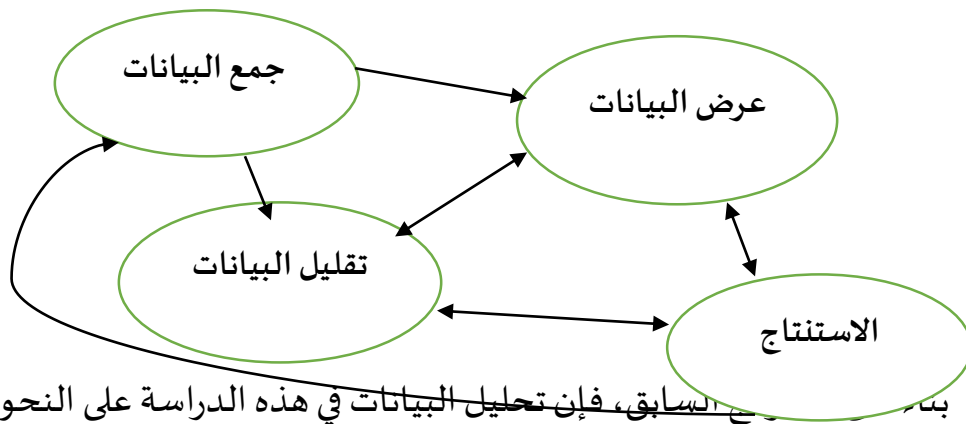
البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل التوثيق ليست من الناس كمخبرين، ولكن من مصادر مكتوبة مختلفة. في تحليل التوثيق، تقوم الباحثة بجمع البيانات من التوثيق التي يتم تحليلها في شكل كتب مدرسية، وكتيبات، والموقع الرسمي للدورة، بحيث يتم الحصول على السجلات المتعلقة بالبحث مثل تكوين المواد في الكتب المدرسية، وملفات التعريف للدورة، وأوراق عمل الطلاب (LKS) و خطة التعليم (RPP).

جمعت الباحثة السجلات والتوثيق التي تعتبر ضرورية للمساعدة في التحليل من خلال استخدام المصادر الأدبية المتاحة. يركز تحليل التوثيق على الجوانب المادية المتعلقة بتعليم اللغة العربية في دورة الأزهار. يتم تقديم عملية جمع البيانات في المخطط التالي.



### 3.6 تقنية تحليل البيانات

بعد أنشطة جمع البيانات، تقوم الباحثة بأنشطة تحليل البيانات لوصف واستكشاف المشاكل المدروسة. يذكر (Miles and Huberman 1992) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر باستمرار حتى الانتهاء، حتى يتم تشعب البيانات. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.



كما في السابق، فإن تحليل البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي.

#### 3.6.1 تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، لذلك يجب إجراء تحليل البيانات بسرعة عن طريق تقليل البيانات. تم تقليل البيانات في هذه الدراسة من خلال تلخيص نتائج الملاحظات. أخذ شيء أساسي في شكل بيانات تتعلق بظاهرة التبدل اللغوي والاختلاط اللغوي في التعليم الداخلي والتعليم الخارجي الذي تم الحصول عليه من المقابلات المتعمقة واستبيانات البحث، وتركز على المشكلات المدروسة. بحيث يمكن للبيانات المختصرة أن تعرض أوصافًا حقيقية، وتسهل على الباحثة القيام بجمع البيانات اللاحقة، واستخدامها عند الحاجة. استمر تقليص البيانات حتى اكتمال البحث الميداني، وتم تجميع التقرير النهائي بالكامل.

في هذا البحث، ينتج عن تقليل البيانات فئات البيانات. يتم تجميع البيانات على أساس تشابهها. تركز الباحثة على الأشياء الرئيسية حسب صياغة المشكلة. تركز تقليل البيانات المتعلقة بالملفات الدورية على التوثيق التي تم تحليلها بما في ذلك الكتيبات المؤسسية والمواقع الرسمية وشهادات الدورية. تركز تقليل البيانات المتعلقة بعملية التعليم على أفعال وكلمات المعلمين والطلاب أثناء التعليم. تركز تقليل البيانات المتعلقة بالتبديل اللغوي والاختلاط اللغوي داخليًا وخارجيًا على جوانب الأسماء والأفعال في كل من التعليم. تركز تقليل البيانات المتعلقة بالمواقف اللغوية تجاه اللغة العربية التي تظهر في المعلمين والطلاب.

### 3.6.2 عرض البيانات

في هذه المرحلة، سيتم تجميع البيانات التي تم الحصول عليها ثم عرضها من أجل تسهيل فهم الباحثة لما يحدث فيما يتعلق بالظاهرة أو المشكلة قيد الدراسة. في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات في شكل نص سردي، ومخططات، والعلاقات بين الفئات التي تصف الظروف الميدانية عند إجراء ملاحظات البحث.

### 3.6.3 الاستنتاج

في هذه المرحلة، تستخلص الباحثة استنتاجات من البيانات التي تم تحليلها في شكل استنتاجات عامة. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال البحث. يمكن أن يكون التحقق على شكل إعادة التفكير فيما دار في ذهن الباحثة أثناء كتابته، أو مراجعة الملاحظات الميدانية. باختصار، يجب التحقق من المعاني التي تظهر من البيانات الأخرى. لا يحدث الاستنتاج النهائي أثناء عملية جمع البيانات فحسب، بل يجب التحقق منه حتى يمكن حصر البيانات بالفعل. يتم إجراء الاستنتاجات وفقًا لصياغة مشكلة البحث. طرق استخلاص النتائج في هذا البحث هي: (1) تكرار

مواضيع البحث ومشكلاته، 2) تلخيص النقاط المهمة في البحث، 3) عرض مقترحات لمزيد البحث.

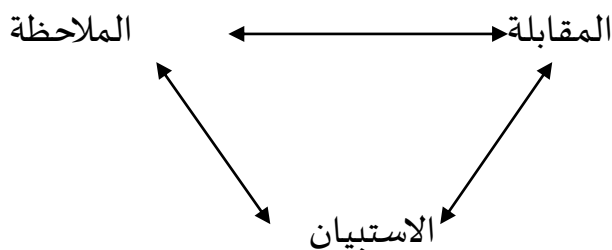
### 3.7 التحقق من صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنية فحص. نفذت الباحثة خطوات فحص البيانات للحصول على المخرجات الصحيحة. لذلك، تستخدم هذه الدراسة عمليات التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث والتحقق من الأعضاء.

#### 3.7.1 التثليث

تثليث البيانات المستخدم في هذا البحث هو تثليث المصدر وتثليث التقنية. يعمل تثليث المصدر وتثليث التقنية على اختبار صحة وموثوقية البيانات في البحث الكيفي. يتم إجراء تثليث المصدر عن طريق البحث عن حقيقة بعض المعلومات من خلال المقابلات مع مصادر مختلفة للحصول على البيانات. مثال على ذلك إجراء جمع المعلومات من خلال المقابلات مع المخبر أ حول العوامل التي تؤثر على ظاهرة التبدل اللغوي والاختلاط اللغوي في تعليم اللغة العربية، والتي يتم إجراؤها بعد ذلك من خلال مقابلة المخبر ب والمخبر ج. يتم إجراء هذا التثليث للحصول على بيانات أوضح.

يتم إجراء تثليث التقنية باستخدام أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يمكن أيضًا التنفيذ عن طريق الفحص وإعادة الفحص.



Binti Khoiriyah, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN FENOMENA SOSIOLINGUISTIK DI LEMBAGA KURSUS PARE KEDIRI (Studi Observasional pada Lembaga Kursus Intensif Bahasa Arab Program Takallam 1 Al Azhar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## تحليل التوثيق

صورة 3.3: التثليث مع ثلاث تقنيات لجمع البيانات

في هذا البحث، الملاحظة هي التقنية الرئيسية لجمع البيانات، لأنها تتمتع بصلاحية وموثوقية عالية وقادرة على التقاط البيانات اللفظية وغير اللفظية حول جوانب السلوك البشري. لتقليل نقاط الضعف في كل تقنية بسبب عوامل الباحثة كأداة رئيسية، يمكن استخدام التقنيات بطريقة متداخلة بحيث يمكن زيادة صحتها وموثوقيتها. ثم يمكن أن يتم ذلك عن طريق التثليث باستخدام المقابلات والاستبيانات وتحليل التوثيق. وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون صالحة وتكون صحة البيانات عالية أيضًا.

### 3.7.2 تحقق العضو

الغرض من فحص العضو هو أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها والتي سيتم استخدامها في كتابة التقرير متوافقة مع مقصود المخبرين. في هذا البحث، تم إجراء فحوصات الأعضاء بشكل فردي عن طريق الباحثة التي تأتي إلى المخبرين لنقل نتائج البحث. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من المخبرين، فهذا يعني أن البيانات صحيحة، بحيث تكون أكثر مصداقية. عند التحقق، قد يتم الاتفاق على البيانات أو إضافتها أو طرحها أو رفضها من المخبرين.