

Trabajo Fin de Grado

FÚTBOL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.
CONSIDERACIONES DOCENTES SOBRE SU PRÁCTICA Y
SU CONTRIBUCIÓN EDUCATIVA. PROPUESTA
METODOLÓGICA.

Autor/es

Fernando Arnedillo Grau

Director/es

Mónica Aznar Cebamanos

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2022

Fútbol en el contexto escolar. Consideraciones docentes sobre su práctica y su contribución educativa.

Propuesta metodológica.

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1 Fútbol como actividad físico deportiva en el marco curricular.....	7
2.2 Fútbol como transmisor de hábitos saludables.....	11
2.3 Fútbol como transmisor de valores.....	16
2.4 Fútbol como agente socializador.....	22
2.5 Fútbol para el desarrollo de la coordinación óculo-pédica.....	24
3. CONSIDERACIONES DOCENTES SOBRE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	25
3.1 Objetivos.....	25
3.2 Enfoque, tipo de investigación y diseño.....	26
3.3 Resultados.....	27
4. DISCUSIÓN.....	43
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	48
5.1 En la primera etapa: Trabajo de las habilidades motrices básicas a través del fútbol.....	49
5.2 En segunda etapa: Trabajo de juegos predeportivos a través del futbol.....	51
5.3 En tercera etapa: La transmisión de valores a través del descubrimiento guiado en el fútbol.....	53
6. CONCLUSIONES.....	54
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
8. ANEXO.....	62

FÚTBOL EN EL CONTEXTO ESCOLAR. CONSIDERACIONES DOCENTES SOBRE SU PRÁCTICA Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCATIVA. PROPUESTA METODOLÓGICA.

FOOTBALL IN THE SCHOOL CONTEXT. TEACHING CONSIDERATIONS ON ITS PRACTICE AND ITS EDUCATIONAL CONTRIBUTION. METHODOLOGICAL PROPOSAL.

- Elaborado por Fernando Arnedillo Grau.
- Dirigido por Mónica Aznar Cebamanos.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2022.
- Número de palabras: 14.400 palabras.

Resumen

El presente trabajo, parte de la hipótesis propia, de que los docentes de Educación Física no aplican el contenido del fútbol en los colegios de Educación Primaria de Aragón. A partir de esta hipótesis, se tiene como objetivo, analizar las consideraciones de los docentes de educación primaria de los diferentes centros de Aragón, sobre la introducción del fútbol como contenido en sus centros educativos en la asignatura de Educación Física. Posteriormente se presenta una propuesta metodológica.

Para realizar este trabajo, he utilizado una encuesta de google forms con la que se van a estudiar las consideraciones docentes sobre los deportes de oposición-cooperación y más concretamente del fútbol dentro de la asignatura de Educación Física. La muestra estaba formada por un total de 18 docentes que imparten clases de Educación Física la Educación Primaria de Aragón.

Como conclusión general, el trabajo presenta un alto porcentaje en la utilización de los deportes de oposición-cooperación, pero una media baja de utilización del fútbol como contenido en las clases de Educación Física. Los posibles motivos que aparecen en este trabajo son la falta de infraestructuras o material, el pensamiento de que no evita

Fútbol en el contexto escolar. Consideraciones docentes sobre su práctica y su contribución educativa.

Propuesta metodológica.

la discriminación de género, o la posible desigualdad técnica que existe entre sus participantes.

Palabras clave

Escuela, Fútbol, Docentes, Metodología, Deportes Colectivos.

Agradecimientos.

A mi familia y a mis amigos por acompañarme durante esta etapa de mi vida dándome parte de su tiempo y esfuerzo por verme feliz, y a mis profesores por haberme formado como profesional y como persona, realizando un trabajo que nunca se podrá valorar lo suficiente.

1. INTRODUCCIÓN.

La idea de llevar a cabo este trabajo parte de mi vinculación al fútbol, conociendo muchos de los beneficios que puede llevar a cabo practicar este deporte en la etapa escolar y sorprendiéndome durante mis practicas escolares de que muchos de los docentes con los que compartí aula escolar, no lo suelen llevar a cabo en las programaciones de la asignatura de EF (Educación Física) en Primaria.

Entiendo este deporte desde una pasión especial ya que es una gran parte de mi vida. Practicado desde que tenía 3 años, y que ahora me permiten tener diferentes profesiones que pasan desde ser jugador a nivel nacional, como formador-entrenador de este deporte para diferentes niños de la cantera del futbol base de la SDHuesca.

Entiendo el fútbol como un deporte que te hace evolucionar como persona, que te hace aprender y vivir experiencias que te complementan para el resto de tu vida además de permitirte socializar con un gran circulo de personas que se vinculan de diferentes formas a este deporte.

Uno de los deportes más practicados en el mundo pero a su vez, he de admitir que se ha convertido en un deporte violento, muy capitalizado y lejos de lo que era antes. Una buena forma de que las personas traten de cambiar este camino que está llevando el fútbol parte desde las escuelas, para volver al verdadero sentido de lo que significa practicar un deporte de forma sana, plena y natural.

Partiendo de mi hipótesis de que no muchos de los profesores que ejercen su trabajo en los colegios de Primaria de Aragón, desarrollan el contenido del fútbol, mi objetivo con este trabajo es conocer la situación real, cuantos usan este deporte y que opinan de él. Finalmente se intentara averiguar si es cierta o no mi hipótesis inicial

En este trabajo se parte desde una fundamentación teórica sobre los beneficios que puede aportar a todos los niveles este deporte a los niños de la escuela. A continuación en el siguiente apartado se plasma y analiza los datos recogidos en una encuesta sobre el pensamiento docente acerca de la inclusión de este deporte en las clases de EF. Por último, y teniendo en cuenta los dos apartados anteriores, se propone una aplicación

metodológica innovadora y que permita alcanzar los objetivos de aprendizaje específicos de este bloque de contenidos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

El fútbol es una actividad físico-deportiva que se clasifica dentro de los deportes de oposición-cooperación. Este deporte que practican diariamente niños y niñas, trae consigo una serie aprendizajes tanto motrices y educacionales como sociales. A continuación se va a repasar mediante fundamentación teórica algunos de estos beneficios que aporta el fútbol dentro de la escuela.

2.1 Fútbol como actividad físico deportiva en el marco curricular.

Los deportes de equipo de cooperación/oposición son aquellos que se juegan en espacio estandarizado y cuyo objetivo motor prioritario es situar el móvil en una meta y/o evitarlo (Hernández et al., 2001).

El fútbol es uno de estos deportes de cooperación/oposición y a continuación se va a introducir al tema con el inicio histórico de este deporte en el marco escolar:

Antes de la irrupción del fútbol, los jóvenes españoles se recreaban con el popular juego del marro, un desafío estratégico de persecución entre dos bandos que, aunque se jugase sin un balón, tenía aspectos en común con el fútbol (Brasó & Torrebadella, 2014; Torrebadella & Brasó, 2015). El fútbol lo fue desplazando a un segundo término –junto a otros muchos juegos populares y tradicionales masculinos– hasta convertirse en “el primer juego colectivo de oposición-colaboración que en España se consagró como deporte, tal y como hoy lo entendemos” (Torrebadella, 2014a, 74).

Como indicó Antonio Viada (1903), el fútbol fue introducido en España por algunos colegios que trataban de imitar a los colegios extranjeros; entre ellos, no pocos pertenecían a congregaciones religiosas como el colegio de San Albano en Valladolid a finales del siglo XIX (Ortega, 1996), los colegios jesuitas de Orduña en Bilbao (Turuzeta, 2012) o El Salvador de Zaragoza (Ciria, 2013). También se puede constatar su práctica, según Torrebadella (2012), en algunos de los Institutos de segunda

enseñanza. En todo caso, la presencia del fútbol en España como sport escolar tiene sus prolegómenos en la ILE cuando, hacia 1883, el profesor Stuart Hembest Capper enseñó a jugar el entonces llamado foot-ball, a los escolares de Madrid (Bahamonde, 2002; López Serra, 1998; Torrebadella, 2012).

Actualmente, la actividad deportiva en la escuela debe estar impregnada de un carácter educativo, por lo que los deportes elegidos por el docente deben estar acordes con los aspectos pedagógicos actuales y con una adecuada transmisión de valores educativos. (Fernández, 2018).

El currículo va a nombrar dentro del bloque 3, el deporte del fútbol, entendiéndolo como un juego de invasión y dando como otros ejemplos de este mismo tipo de deporte el hockey, baloncesto, korfbal, balonmano y rugby.

En este primer apartado se va a analizar el tratamiento del bloque 3 (Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición) del currículum de EF en la Educación Primaria de Aragón (Orden ECD/850/2016, de 29 de julio que modifica la Orden de 16 de junio de 2014), para valorar la pertinencia de la inclusión del fútbol como actividad físico-deportiva para el alumnado según el marco curricular.

A continuación se van a mostrar los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que encajan dentro del contenido del fútbol en el área de la EF en Primaria. En las tablas van a aparecer aquellos criterios y estándares que tiene que conseguir aplicar el alumnado y a los cuales se va a llegar utilizando la herramienta del fútbol como actividad físico-deportiva. Se va a disponer de dos criterios de evaluación por curso que van a permitir marcar los objetivos de aprendizaje con sus respectivos estándares de aprendizaje, que permiten definir los resultados del aprendizaje y que van a concretar lo que el alumno debe saber comprender y hacer.

Tabla 1

Graduación de criterios de evaluación y estándares del área. Bloque 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.

CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1°	<p>Cri. EF. 3.1. Realizar e identificar acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p> <p>Cri. EF. 3.2. Identificar el sentido del juego, en la práctica de actividades de cooperación y cooperación-oposición, para adaptar su conducta motriz.</p>	<p>Est. EF. 3.1.1. Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p> <p>Est. EF. 3.2.1. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación-oposición.</p>
2°	<p>Cri. EF. 3.1. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p> <p>Cri. EF. 3.2. Identificar el sentido del juego, en la práctica de actividades de cooperación y cooperación-oposición, para adaptar su conducta motriz.</p>	<p>Est. EF. 3.1.1. Comprende y ejecuta acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p> <p>Est. EF. 3.2.1. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.</p>
3°	<p>Cri. EF. 3.1. Comprender y resolver acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p>	<p>Est. EF. 3.1.1. Comprende y ejecuta acciones motrices de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p>

Propuesta metodológica.

Cri. EF. 3.2. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver con éxito situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.

Est. EF. 3.2.1. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve con éxito situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.

4°

Cri. EF. 3.1. Encadenar varias manipulaciones de objetos tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación.

Est. EF. 3.1.1. Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.

Cri. EF. 3.2. Encadenar acciones para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición.

Est. EF. 3.2.1. Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.

5°

Cri. EF. 3.1. Encadenar con autonomía varias manipulaciones de objetos de manera eficaz tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación.

Est. EF. 3.1.1. Encadena con autonomía lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente y eficacia cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.

Cri. EF. 3.2. Encadenar acciones de forma autónoma para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición.

Est. EF. 3.2.1. Encadena acciones para resolver con autonomía situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.

6°

Cri. EF. 3.1. Resolver encadenamientos de situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

Est. EF. 3.1.1. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los

establecidas de forma eficaz, en segmentos dominantes y no dominantes. actividades físicas de cooperación y cooperación- oposición.

Cri. EF. 3.2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, para resolver las situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

Est. EF. 3.2.1. Encadena acciones para resolver con éxito situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.

Tabla 1. Fuente: Orden de 16 de junio de 2014, por la que se establece el currículo de Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Como en cualquier otro tipo de actividad en las clases de EF, también se van a desarrollar diferentes contenidos del bloque 6 “Gestión de la vida activa y valores”. Con el contenido del fútbol, se va a pretender dar todavía más importancia a este bloque para poder así cambiar la visión que se tiene sobre este deporte. En los siguientes apartados se va a concretar qué criterios y estándares del bloque 6 encajan con el aprendizaje de hábitos saludables y valores éticos positivos mediante la herramienta del fútbol.

2.2 Fútbol como transmisor de hábitos saludables.

La escuela es una institución que asume las acciones de promoción y prevención de un estilo de vida saludable, además de promover conocimiento y motivación para aprender. Esto se consigue mediante los contenidos curriculares de las diversas áreas donde toda la comunidad educativa y los maestros deben trabajar mediante una perspectiva integral (Valadez et al., 2004; Vincezi y Tudesco, 2007; Guzmán y Pérez, 2002).

Como se afirma en el párrafo anterior, es importante que durante la infancia, periodo ideal para que se produzca la adquisición de un estilo de vida saludable, los niños repitan los buenos comportamientos adquiridos de forma habitual para que se sigan manteniendo en el futuro (Kelder y cols, 1994).

Para cambiar el estilo de vida en un niño/a, es necesario un trabajo interdisciplinario entre la familia y escuela, facilitando la adquisición de hábitos saludables duraderos que redunden en su bienestar y calidad de vida para un desarrollo físico e intelectual adecuado. (Montero, 2008; García, 2010).

Dentro del marco educativo se encuentra el currículo de educación primaria de Aragón para la EF que engloba los siguientes criterios y estándares de aprendizaje que encajan con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hábitos saludables. A continuación se verán en la siguiente tabla:

Tabla 2

Graduación de criterios de evaluación y estándares del área. Bloque 6: Gestión de la vida activa y valores.

CURSO.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1º	Cri.EF.6.2. Mostrar interés por cumplir, con ayuda, las normas referentes al cuidado del cuerpo.	Est.EF.6.2.3. Muestra interés y reconoce, con ayuda, alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). Est.EF.6.2.4. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).
2º	Cri.EF.6.2. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del	Est.EF.6.2.3. Muestra interés y reconoce alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra,

cuerpo.	cómo sentarse, etc.). Est.EF.6.2.4. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).
3° Cri.EF.6.2. Reconocer la importancia de cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo.	Est.EF.6.2.3. Reconoce los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos. Est.EF.6.2.4. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).
4° Cri.EF.6.2. Reconocer e interiorizar la importancia de cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	Est.EF.6.2.2. Relaciona, con la ayuda del docente, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.) y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo. Est.EF.6.2.3. Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). Est.EF.6.2.4. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida. Est.EF.6.2.5. Reconoce las lesiones deportivas y las acciones preventivas más comunes en las prácticas

que realizan.	
5°	<p>Est.EF.6.2.1. Tiene interés, con la ayuda del docente, por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>Est.EF.6.2.2. Relaciona sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.) y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo y de una dieta desequilibrada.</p> <p>Cri.EF.6.2. Reconocer e interiorizar los efectos que sobre la salud y el bienestar ejercen el ejercicio físico, la higiene, la alimentación, los hábitos posturales y las medidas de seguridad, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p> <p>Est.EF.6.2.3. Identifica los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos.</p> <p>Est.EF.6.2.4. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a la calma con ayuda, valorando su función preventiva</p> <p>Est.EF.6.2.5. Reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.</p>
6°	<p>Cri.EF.6.2. Reconocer y argumentar los efectos que sobre la salud y el bienestar ejercen el ejercicio físico, la higiene, la alimentación, los hábitos posturales y las</p> <p>Est.EF.6.2.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>Est.EF.6.2.2. Relaciona sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.), extrae conclusiones y</p>

medidas de seguridad, es capaz de describir los efectos negativos del manifestando una actitud sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del responsable hacia uno mismo. consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.

Est.EF.6.2.3. Identifica los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos y realizando inferencias en su vida cotidiana.

Est.EF.6.2.4. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a calma autónomas valorando su función preventiva

Est.EF.6.2.5. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.

Tabla 2. Fuente: Orden de 16 de junio de 2014, por la que se establece el currículo de Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Mediante esta tabla se va a saber qué criterios de aprendizaje y estándares se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hábitos saludables, utilizando la herramienta del fútbol.

De todos es sabido que la actividad física y el deporte son necesarios para el desarrollo integral del individuo, sobre todo en edad escolar donde contribuyen a crear una serie de hábitos, aplicables para mejorar la calidad de vida del mismo en edad avanzada, es decir, para construir un estilo de vida activa, alejada del sedentarismo. Hay que crear adherencia a la práctica de actividad física en tiempo de ocio de los alumnos,

así como hábitos saludables alcanzando una mejora en la calidad de vida (Espejo, Castro, Zurita y Martínez, 2015).

La iniciación al fútbol como actividad física dentro del sistema educativo solo debe ser enfocada desde un punto de vista puramente educativo, en el que la formación integral del alumnado se logre mediante los elementos del juego y la técnica deportiva (González y Fernández, 2014).

De este modo y visto el fútbol como deporte desde un herramienta educativa para el docente, se va a buscar entre otras cosas la educación en estilos de vida saludables y el desarrollo motriz.

Según las aportaciones de Sánchez-Bañuelos (1998) entre los comportamientos que se consideran favorables para la salud, y que en consecuencia deberían formar parte del estilo de vida, se señalan fundamentalmente tres tipos de hábitos: alimentación correcta, práctica adecuada y regular de la actividad física, y pautas de descanso regulares y de la apropiada duración.

Por lo tanto, la realización de ejercicio físico y el desarrollo motriz mediante el deporte son los principales factores saludables por los cuales nos vamos a beneficiar a través del fútbol. Por otro lado, el descanso y la forma de alimentarse durante el desarrollo de una actividad deportiva van a ser la base del mantenimiento y desarrollo para cualquier disciplina.

2.3 Fútbol como transmisor de valores.

Algunos autores argumentan que la cooperación, el altruismo y el compartir son comportamientos sociales promovidos por los deportes de equipo. Armstrong (1984), en su artículo “The lessons of sports: Class socialization in British and American Boarding schools”, analizó las escuelas primarias inglesas y estadounidenses donde el deporte desempeñaba un papel importante en el plan de estudios y concluyó que el deporte propiciaba la participación en equipo, la cooperación, el juego limpio y el comportamiento educado.

Los autores, Jara y Mendoza, (2013), comentaron que los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Facilitan el encuentro con los/as demás y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos y todas, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Uno de los estudios que nos lleva a ver los aspectos positivos que el fútbol aporta a sus escolares -en este caso en educación en valores-, son los de Jasso Reyes et al (2013), en el cual se desarrollan los valores de: responsabilidad, respeto, disciplina, trabajo en equipo y compañerismo. Generando cambios significativos y reconociendo que a través de la educación deportiva (a través del fútbol) se pueden realizar cambios actitudinales y de valores en los sujetos jóvenes. “Se presenta este proyecto con la finalidad de disminuir y erradicar este tipo de malos hábitos a través de la práctica del fútbol utilizando diferentes actividades así como la colaboración del personal docente y los padres de familia para el logro del objetivo general” (Jasso Reyes et al., 2013, p.105). “Los cambios conductuales en los jóvenes conforme avanzaba el proyecto, fueron de consideración y estos llevaron al éxito del proyecto” (Jasso Reyes et al., 2013, p.106). “Se pudo identificar una serie de cambios en el aspecto actitudinal y de tipo axiológico que nos permite aseverar que sí es, precisamente el deporte (fútbol) y su práctica, orientada hacia la promoción de valores, un instrumento valiosísimo para alcanzar ese propósito” (Jasso Reyes et al., 2013, p.106).

Dentro del marco educativo se encuentra el currículo de educación primaria de Aragón para la EF que engloba los siguientes criterios y estándares de aprendizaje que encajan con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores éticos positivos. A continuación se verán en la siguiente tabla:

Tabla 3

Graduación de criterios de evaluación y estándares del área. Bloque 6: Gestión de la vida activa y valores.

CURSO.	CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
---------------	---------------------	----------------------------------

EVALUACIÓN

<p>1°</p> <p>Cri.EF.6.4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.</p>	<p>Est.EF.6.4.1. Est.EF.6.4.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.</p> <p>Est.EF.6.4.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase.</p> <p>Est.EF.6.4.4. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>Est.EF.6.4.5. Tiene interés por participar en las tareas presentadas.</p> <p>Est.EF.6.4.6. Resuelve problemas motores sencillos aceptando ayuda.</p> <p>Est.EF.6.4.7. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.</p> <p>Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego.</p>
<p>2°</p> <p>Cri.EF.6.4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.</p>	<p>Est.EF.6.4.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.</p> <p>Est.EF.6.4.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase.</p> <p>Est.EF.6.4.4. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>Est.EF.6.4.5. Tiene interés por participar en las tareas presentadas.</p> <p>Est.EF.6.4.6. Demuestra confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con</p>

		ayuda.
		Est.EF.6.4.7. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.
		Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros.
3°		Est.EF.6.4.1. Respeta la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades, y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias.
	Cri.EF.6.4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	Est.EF.6.4.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.
		Est.EF.6.4.4. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.
		Est.EF.6.4.5. Tiene interés por participar en las tareas presentadas
		Est.EF.6.4.6. Demuestra iniciativa en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos.
		Est.EF.6.4.7. Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases.
		Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.
4°	Cri.EF.6.4. Demostrar un comportamiento	Est.EF.6.4.1. Respeta la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones

personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.

planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades, y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias.

Est.EF.6.4.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.

Est.EF.6.4.4. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.

Est.EF.6.4.5. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.

Est.EF.6.4.6. Demuestra iniciativa y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores.

Est.EF.6.4.7. Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases.

Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

5° Cri.EF.6.4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos,

Est.EF.6.4.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.

Est.EF.6.4.2. Toma conciencia y valora con ayuda, las exigencias y el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades tanto en uno mismo como en los demás.

Propuesta metodológica.

aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Est.EF.6.4.3. Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.

Est.EF.6.4.4. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.

Est.EF.6.4.5. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.

Est.EF.6.4.6. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores (de manera individual o en trabajo en equipo).

Est.EF.6.4.7. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

6º

Cri.EF.6.4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas

Est.EF.6.4.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.

Est.EF.6.4.2. Toma conciencia y valora las exigencias y el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades tanto en uno mismo como en los demás.

y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Est.EF.6.4.3. Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica y valora las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.

Est.EF.6.4.4. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.

Est.EF.6.4.5. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.

Est.EF.6.4.6. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores (de manera individual o en trabajo en equipo) con espontaneidad y creatividad.

Est.EF.6.4.7. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

Tabla 3. Fuente: Orden de 16 de junio de 2014, por la que se establece el currículo de Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Mediante esta tabla se va a saber qué criterios de aprendizaje y estándares se llevaran a cabo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores éticos positivos utilizando la herramienta del fútbol.

2.4 Fútbol como agente socializador.

Calais & Contreras (2018) en su estudio sobre el deporte como elemento socializador en adolescentes que participan en proyectos sociales afirman que el deporte en proyectos sociales, incentiva las relaciones interpersonales de amistad y de respeto entre los participantes, como elementos socializadores.

Según Villena (2013), el fútbol fue convertido en un elemento útil para estimular la integración simbólica tan necesaria para la conformación de las naciones. Por ello la Convención sobre los Derechos del Niño establece que el fútbol es un lenguaje universal de millones de niños del mundo, niños, niñas y adolescentes.

La Unión Europea ha considerado en su Libro Blanco sobre el deporte de 2007, que el deporte puede ser una herramienta para la inclusión social, la integración y la igualdad de oportunidades para aquellas personas que se encuentran en riesgo de exclusión o excluidas de la sociedad. Se expone además que todos los ciudadanos han de tener acceso al deporte. Por ello, es necesario considerar que, tanto las personas con discapacidad, como las procedentes de entornos desfavorecidos, mujeres, inmigrantes, población reclusa, etc., han de poder disfrutar de las mismas oportunidades de acceso al mismo (Comisión Europea, 2007).

Los docentes de educación física deben transmitir a sus alumnos que todo deporte colectivo como el fútbol proporciona valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la asertividad y la diversidad educativa. Es un deporte donde se desarrolla la inteligencia emocional la cual es fundamental para la convivencia y mejora de las relaciones interpersonales en las clases de educación física. Es un deporte colectivo que enseña a resolver problemas por medio de la comunicación y transmisión de ideas las cuales son esenciales para un trabajo cooperativo y grupal que ayuda a conseguir un objetivo en común (Marcías et al., 2018).

Otro argumento a favor de la socialización mediante el deporte colectivo es el de Coulter et al. (2020) que dice que los deportes colectivos hacen que los escolares experimenten características como la interacción social, el disfrute, la diversión, desarrollen capacidades físicas, sociales, psicológicas y motoras, todo esto es primordial para su formación personal. Estos deportes colectivos son actividades de libre practica

los cuales se los puede realizar en espacios cerrados y libres en la naturaleza fuera y dentro de la escuela, esto hace que los estudiantes desarrollen sus relaciones sociales, familiares, humanas e interpersonales, ya que como sea planteada la actividad si es competitiva o no competitiva tiene un mismo objetivo trabajar en equipo de forma cooperativa para alcanzar un objetivo común, esto ayuda a que los escolares se relacionen con sus compañeros y evita problemas de interacción social.

Algunas investigaciones han comunicado que la participación de los estudiantes provoca aspectos positivos, como el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, sociales, interpersonales o el afecto de pertenecer al grupo entre muchas. Los aspectos que encaminan a los niños a jugar fútbol son los aspectos de la amistad en grupo igualitariamente y la diversión social desarrollando entre ellos las relaciones interpersonales. Ya que no solo hacen énfasis a elementos como la técnica, táctica o la condición física, sino que hay otros factores muy importantes como los nombrados anteriormente que son necesarios para el desarrollo social, humano, personal e interpersonal del niño (Ródenas et al, como se citó en Castro-Sánchez et al., 2019).

2.5 Fútbol para el desarrollo de la coordinación óculo-pédica.

Las capacidades coordinativas son el motor para aprender los fundamentos técnicos, tal y como afirman Solana y Muñoz (2011) y para ello, se establecen diversas estrategias de entrenamiento y control (González, et al, 2019).

Le Boulch (1997), clasifica a la coordinación de la siguiente manera:

-Coordinación óculo manual. Son los movimientos donde intervienen los brazos, manos y ojos. Y esta puede ser simultánea (cuando las dos manos realizan la destreza de forma simétrica).

-Coordinación óculo podal. Son movimientos que se ejecutan de forma sincronizada entre las piernas (pie) y la vista (óculo).

-Coordinación óculo cefálica. Son las acciones que se realizan con las diferentes partes del cuerpo; los miembros superiores e inferiores, cabeza, espalda, etc.

Dentro de las diferentes situaciones técnico-tácticas que ocurren en el fútbol, vinculadas con la capacidad de coordinación, la coordinación óculo-pédica implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, con ajustes de la información visual y la motricidad de miembros (Aguirre, 2016; Álvarez, Buendía, & Curiel, 2004). Dicha coordinación óculo-pédica es requerida especialmente en tareas donde se utilizan, de manera simultánea, los ojos, las manos, los pies y los dedos; la coordinación ojo-pie es igual que el óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, entre otros. Para Suárez y Parrado (2016), la coordinación óculo-pédica se utiliza para realizar ejecuciones con los pies, dando como principal acceso de información la visión: por ejemplo, saltar obstáculos, guiar la pelota, moverse, donde la vista siempre estará activa al realizar dichos movimientos. (Suárez Correa & Parrado Orduz, 2016).

3 CONSIDERACIONES DOCENTES SOBRE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

3.1 Objetivos.

Dentro de este apartado se van a presentar tanto el objetivo general que se quiere conseguir con este trabajo como los objetivos específicos.

Objetivo general.

A partir de la realización de un marco teórico a través de referencias bibliográficas donde se ha buscado información acerca de los beneficios de los deportes de oposición-cooperación, más concretamente del fútbol, el objetivo general del trabajo es conocer la opinión de los docentes de Ed. Física en cuanto a la introducción de este deporte en sus clases de Ed. Física en la etapa de educación primaria y conocer las diferentes consideraciones que estos docentes tienen acerca de este deporte en el marco escolar.

Objetivos específicos del TFG.

- Objetivo específico 1: Conocer la utilización de los docentes en la práctica de deportes de oposición-cooperación en sus clases de EF.
- Objetivo específico 2: Conocer si los docentes utilizan los deportes de oposición-cooperación como contenido en sus clases de EF.
- Objetivo específico 3: Saber qué porcentaje de docentes imparten el fútbol en sus clases de EF.
- Objetivo específico 4: Conocer la cantidad de docentes a los que les resulta interesante incluir el fútbol en sus clases de EF.
- Objetivo específico 5: Conocer las dificultades que tienen los docentes a la hora de realizar fútbol en sus clases de EF.

3.2 Enfoque, tipo de investigación y diseño.

Lo que este estudio y sus características buscan lograr es un consultorio transversal que mezcle enfoques cuantitativos y cualitativos.

Para realizar el estudio, se ha repartido un cuestionario online a 18 docentes de EF que imparten clases actualmente en diferentes colegios. Estas encuestas se pasaron el 2 de Junio de 2022, siendo respondidas todas ellas en un plazo de 7 días.

Se contactó con distintos docentes de EF a través de difusión por mensajería WhatsApp. En dicho mensaje se les explicó la finalidad de dicho trabajo y varios accedieron a la realización del cuestionario.

Los docentes participantes en el cuestionario contestaron de manera voluntaria a 36 preguntas con las que se pasa de responder de manera más general a la opinión de los deportes de oposición-cooperación en la escuela, a una manera más específica sobre el fútbol en dicho ámbito. Las encuestas fueron enviadas por un enlace de WhatsApp, que daba acceso a un cuestionario de Google Forms. Al responder dicho cuestionario, las respuestas quedaban registradas dentro de la página web para posteriormente extraer y analizar la información obtenida.

Para el análisis de las respuestas se han utilizado un total de 32 ítems siendo los más relevantes en este trabajo. Con base en la información de respuestas recibidas, se realiza un análisis de datos en el que se plasma y se profundiza sobre todas las consideraciones docentes, para poder completar el proceso de trabajo de campo.

3.3 Resultados.

En esta investigación han participado profesores de ambos sexos, mujeres y hombres, siendo aproximadamente el 61% hombres y el 39% mujeres. (Figura 1).

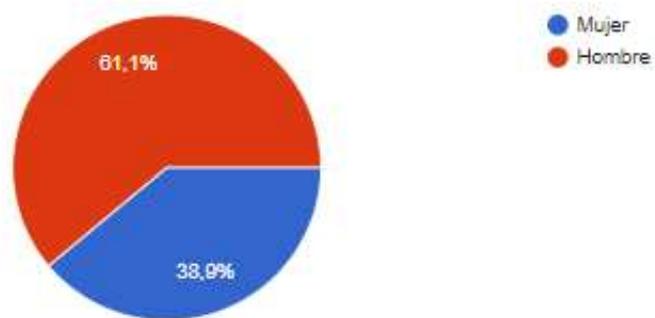


Figura 1. Ítem 1. Género de los docentes encuestados. Fuente: Propia.

A continuación observaremos la edad de los participantes encuestados siendo el 66% de ellos entre 20 y 40 años y teniendo al 33% restante con una edad mayor a 40 años. (Figura 2).

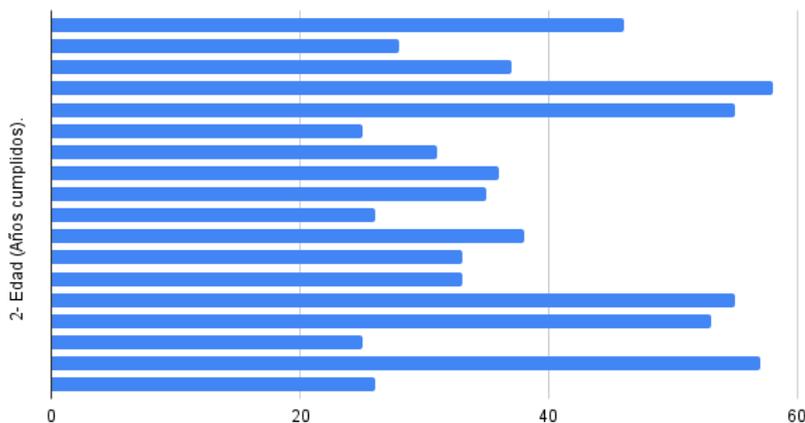


Figura 2. Ítem 2. Edad de los docentes encuestados. Fuente: Propia.

El porcentaje del profesorado que trabajaban en colegios públicos fue del 56% aproximadamente mientras que el de colegios concertados fue del 44%. (Figura 3).

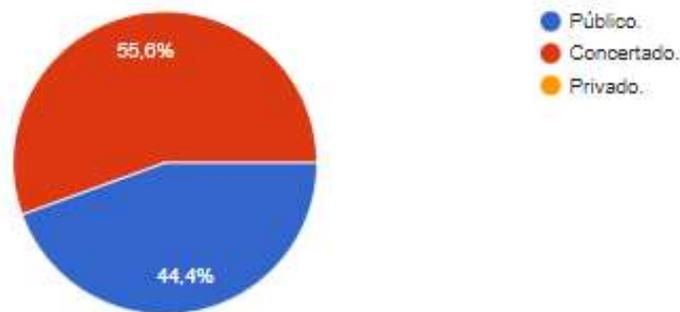


Figura 3. Ítem 5. Tipo de centro escolar donde imparten clases los encuestados. Fuente: Propia.

El último de los resultados sobre el perfil de los docentes encuestados nos indica el curso en el que imparten clase. Algunos docentes imparten clases en varios cursos a la vez. En 1º, 2º y 3º dan clase menor cantidad de profesores que en 4º, 5º y 6º donde se encuentra dando clase, la mayor cantidad de docentes encuestados. (Figura 4).

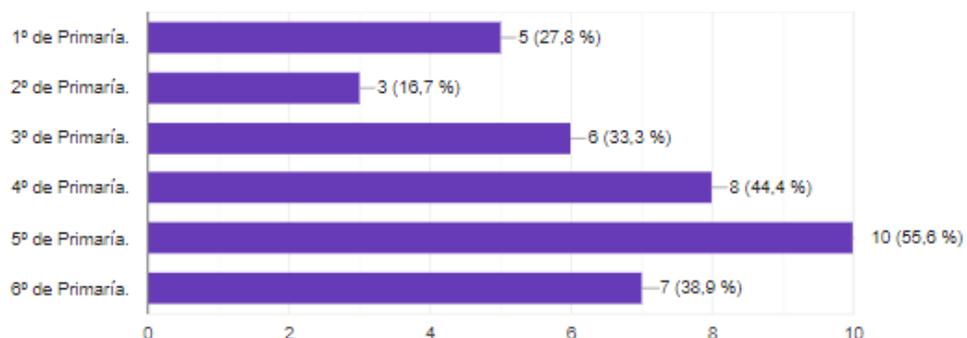


Figura 4. Ítem 6. Curso en el que imparten clase los docentes encuestados. (Algunos docentes imparten en más de un curso). Fuente: Propia.

El 72% de los profesores encuestados están totalmente de acuerdo en que los deportes de oposición-cooperación, constituyen una práctica muy recomendable para el alumnado. El 28% está de acuerdo con la afirmación. En este ítem no hay ningún profesor que haya contestado en que está desacuerdo o totalmente desacuerdo con la anterior afirmación. (Figura 5).

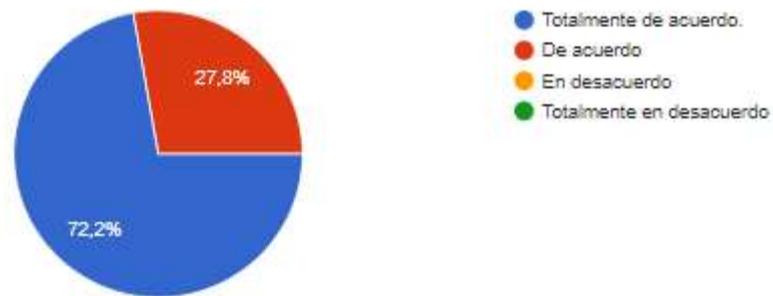


Figura 5. Ítem 9. Los deportes de oposición - cooperación constituyen una práctica muy recomendable para los alumnos porque promueven hábitos saludables. Fuente: Propia.

En el siguiente ítem, el 83% de los profesores encuestados, respondió estar totalmente de acuerdo en que los deportes de oposición-cooperación contribuyen a desarrollar beneficios físicos a los alumnos, y el 17% restante simplemente estaba de acuerdo con dicha afirmación, es decir, todos creen que los deportes de oposición-cooperación traen beneficios físicos en mayor o menor medida a sus alumnos. (Figura 6).

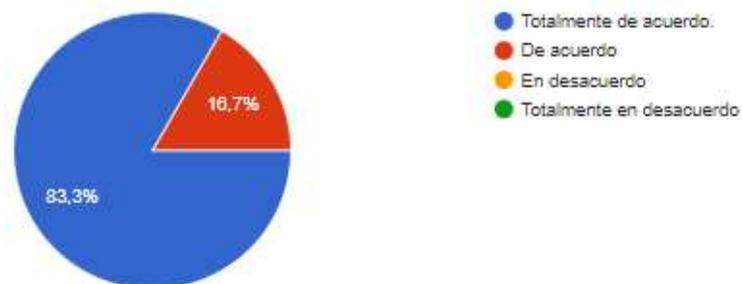


Figura 6. Ítem 10. Los deportes oposición - cooperación contribuyen a desarrollar beneficios físicos a los alumnos. Fuente: Propia.

En el siguiente ítem, que afirma que la popularidad de los deportes colectivos justificaría un mayor tratamiento del fútbol a nivel escolar en primaria, la respuesta de los docentes fue variada. El 11% estaba de totalmente de acuerdo con la afirmación. El 17% estaba de acuerdo con la afirmación. Otro 17% estaba en desacuerdo y finalmente más de la mitad, es decir, el 56% se sentía totalmente en desacuerdo con esta afirmación. (Figura 7).

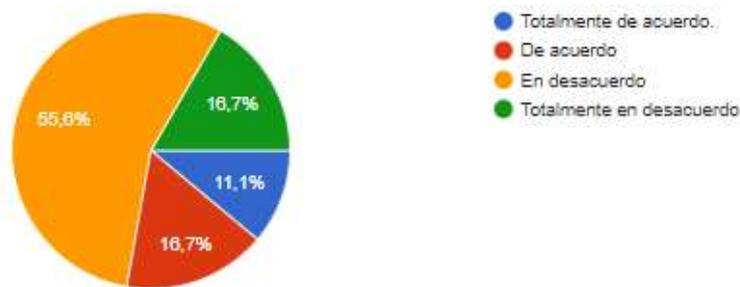


Figura 7. Ítem 11. La popularidad de los deportes colectivos en la actualidad justificaría un mayor tratamiento del fútbol a nivel escolar en primaria. Fuente: Propia.

El siguiente ítem, nos habla de si los deportes de oposición-cooperación son una excelente herramienta pedagógica para la programación de la EF en Primaria. El 61% de los docentes estuvo totalmente de acuerdo a esto y el 39% restante simplemente de acuerdo. Ningún profesor de los encuestados por tanto, cree que este tipo de deportes no son una herramienta pedagógicamente correcta para la formación de sus alumnos. (Figura 8).

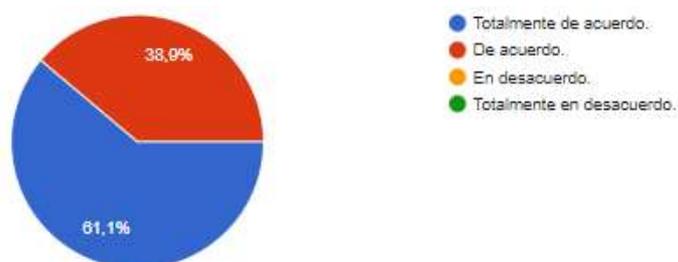


Figura 8. Ítem 12. Los deportes de oposición - cooperación son una excelente herramienta pedagógica para la programación de la Educación Física en Primaria. Fuente: Propia.

Este siguiente ítem señala si los docentes creen que sus conocimientos son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula de primaria la enseñanza de deportes de oposición-cooperación. A ello el 44% respondió estar totalmente de acuerdo, el 50% estaba de acuerdo y un 6% estuvo en desacuerdo. (Figura 9).

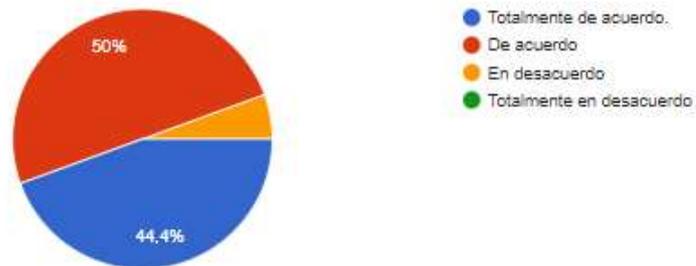


Figura 9. Ítem 13. Mis conocimientos como docente son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula de primaria la enseñanza de deportes de oposición - cooperación. Fuente: Propia.

Sobre el ítem, “utilizo los deportes de oposición-cooperación en mis clases de Educación Física”, el 78% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo y el 22% restante estaba únicamente de acuerdo. Ningún docente respondió estar en desacuerdo, es decir, todos utilizan este tipo de deportes en sus clases. (Figura 10).

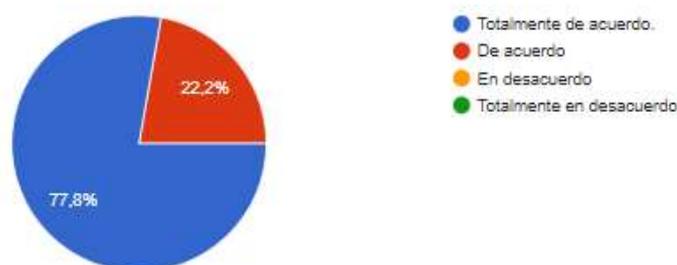


Figura 10. Ítem 14. Utilizo los deportes de oposición - cooperación en mis clases de Educación Física. Fuente: Propia.

Sobre el ítem, “es imprescindible la realización de un bloque de contenidos de oposición-cooperación para alcanzar algunas competencias relacionadas con la Ed. Física” el 56% de los docentes respondió totalmente de acuerdo, el 39% respondió que estaba de acuerdo y un 6% estuvo en desacuerdo con esta afirmación. (Figura 11).

18 respuestas

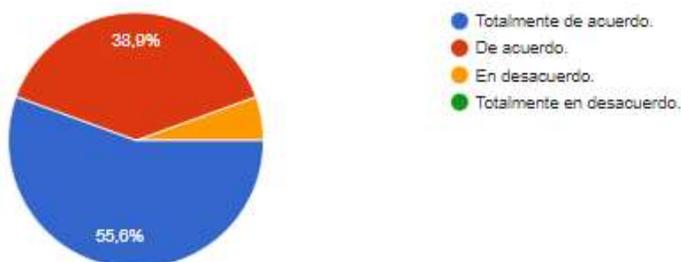


Figura 11. Ítem 15. La realización de un bloque de contenidos de deportes de oposición - cooperación en las clases, es imprescindible para alcanzar algunas competencias relacionadas con la Ed. Física. Fuente: Propia.

En el siguiente ítem, podemos observar que un 57% de los encuestados estaba de acuerdo con una legislación que explicitará el tipo de contenido a trabajar con los deportes de oposición-cooperación. Un 22% estaba totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 17% de los encuestados respondía estar en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. (Figura 12).

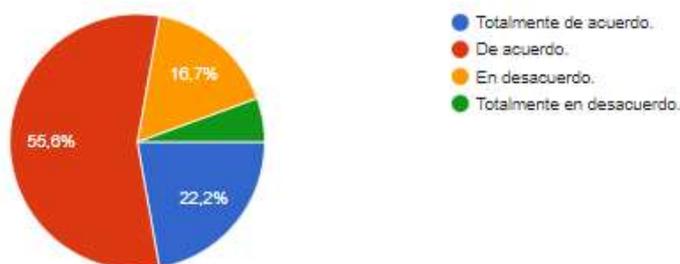


Figura 12. Ítem 16. Me parecería adecuada una legislación que enunciara de forma explícita el tipo de contenido a trabajar con los deportes de oposición cooperación. Fuente: Propia.

A la pregunta de si creen que tienen los conocimientos suficientes como docentes para enseñar el deporte del fútbol a nivel didáctico en el aula de primaria, el 44% respondió estar totalmente de acuerdo en tener estos conocimientos, el 33% simplemente estaba de acuerdo y por contra, el 22% estaba en desacuerdo o creía que no tenía los conocimientos necesarios para la enseñanza del fútbol. (Figura 13).

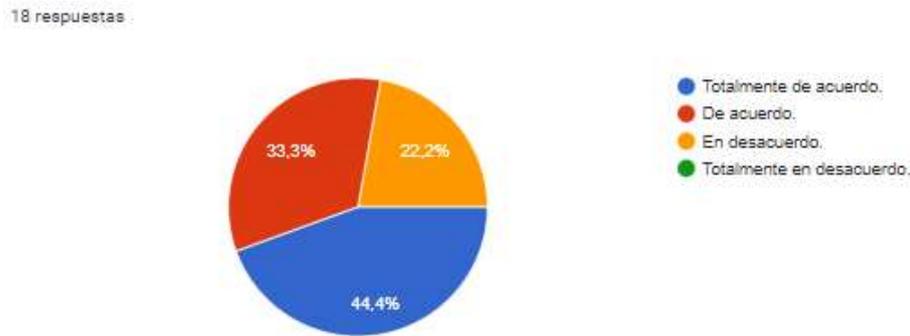


Figura 13. Ítem 17. Mis conocimientos como docente son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula de primaria la enseñanza del fútbol. Fuente: Propia.

En cuanto al ítem de si consideran que el fútbol es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicar con los alumnos, el 67% considera que si lo es, estando de acuerdo y el 11% estando muy de acuerdo. En el lado opuesto, se encuentra el 22% de los docentes, estando en desacuerdo con que el futbol sea un deporte seguro para la práctica con los alumnos. (Figura 14).

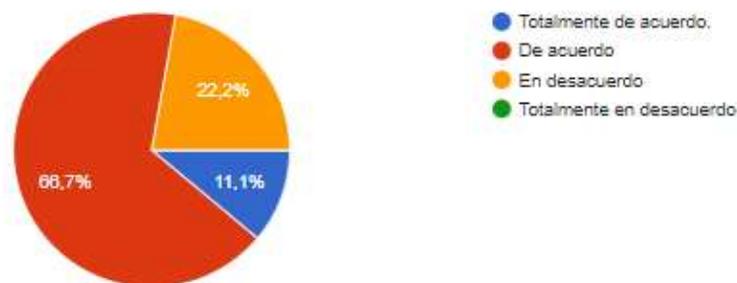


Figura 14. Ítem 18. El fútbol es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicar con los alumnos. Fuente: Propia.

Hablando de discriminación de género y fútbol, el 44% de los encuestados está de acuerdo en que este deporte fomenta la coeducación y por lo tanto, evita la discriminación de género. El 11% igualmente estaría totalmente de acuerdo con esto y el 22% por lo contrario estaría en desacuerdo y creería que el fútbol no fomenta la coeducación. (Figura 15).

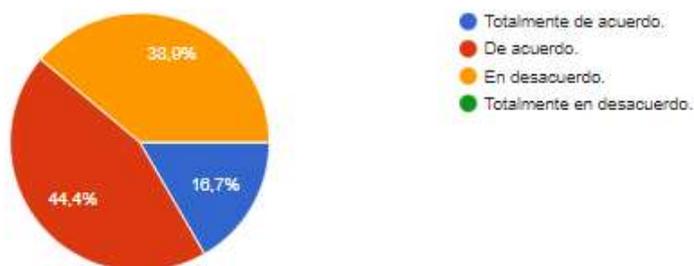


Figura 15. Ítem 19. El fútbol fomenta la coeducación ya que con su práctica se evita la discriminación de género. Fuente: Propia.

En cuanto al ítem de si el fútbol es un buen transmisor de valores positivos, el 28% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 39% estaría simplemente de acuerdo. El 33% de los profesores no estaría de acuerdo con esta afirmación pensando que el fútbol no es un buen transmisor de valores positivos. (Figura 16).

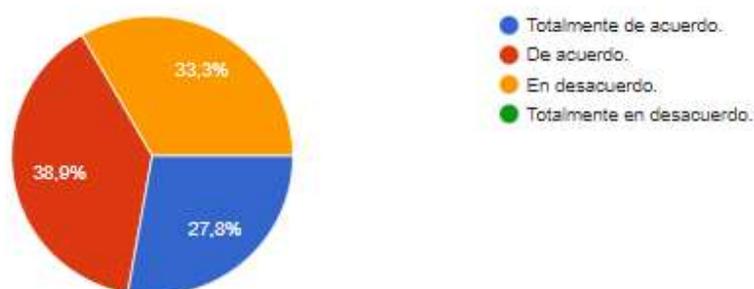


Figura 16. Ítem 20. Considero que el fútbol en las clases de Ed. Física en primaria puede ser un buen trasmisor de valores positivos. Fuente: Propia.

Respecto al siguiente ítem “el fútbol facilita el interés y la implicación de los alumnos para ser utilizado durante las clases de Ed. Física” el 61% respondió estar de acuerdo con esto, y el 6% estar totalmente de acuerdo. Finalmente el 33% de los profesores estaría en desacuerdo con esto y creerían que el fútbol no facilita el interés y la implicación de los alumnos. (Figura 17).

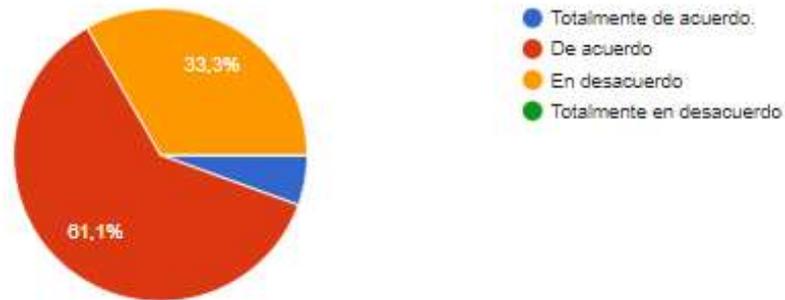


Figura 17. Ítem 21. El fútbol facilita el interés y la implicación de los alumnos para ser utilizado durante las clases de Educación Física en primaria. Fuente: Propia.

El siguiente ítem que corresponde a la afirmación “el fútbol es una actividad muy recomendable como contenido de Ed. Física en Primaria” fue respondido en desacuerdo por el 61% de los docentes. El 11% estaban totalmente de acuerdo y el 28% simplemente de acuerdo. (Figura 18).

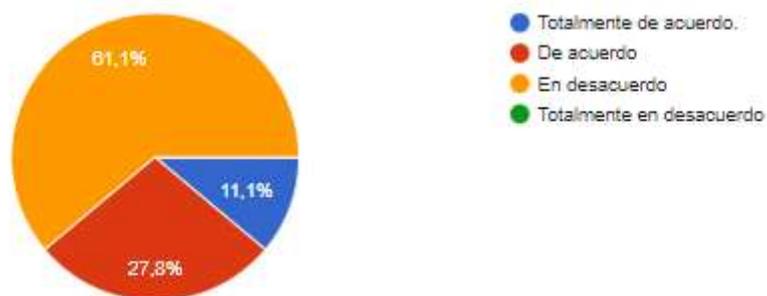


Figura 18. Ítem 22. El fútbol es una actividad muy recomendable como contenido de Educación Física en Primaria. Fuente: Propia.

El 50% de los docentes encuestados se considera en desacuerdo con que el fútbol por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en programaciones de Primaria. El 22% se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación mientras que el 28% simplemente de acuerdo. (Figura 19).

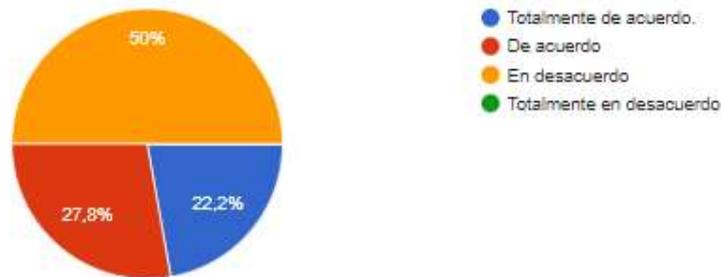


Figura 19. Ítem 23. El fútbol es un deporte que por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en las programaciones didácticas de Primaria. Fuente: Propia.

El 67% de los docentes están de acuerdo en que el fútbol permite desarrollar las habilidades perceptivo-motrices en el ámbito educativo y el 33% restante están totalmente de acuerdo. En este ítem, no había docentes que estuviesen en contra de esta afirmación. (Figura 20).

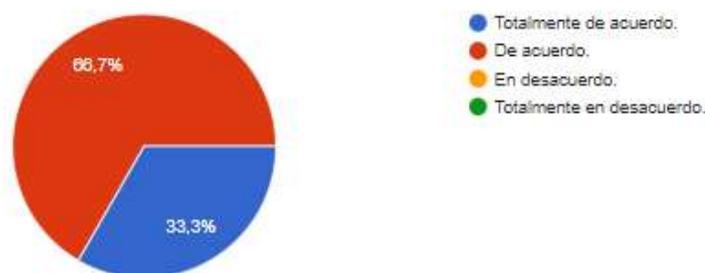


Figura 20. Ítem 24. El fútbol es un deporte que permite desarrollar las habilidades perceptivo-motrices en el ámbito educativo. Fuente: Propia.

La siguiente cuestión de la encuesta afirmaba que el fútbol permitía desarrollar la coordinación óculo-pédica de manera específica. En esto, al igual que en el ítem anterior todos se mostraron a favor de la afirmación con un 72% totalmente de acuerdo y con un 28% simplemente de acuerdo. (Figura 21).

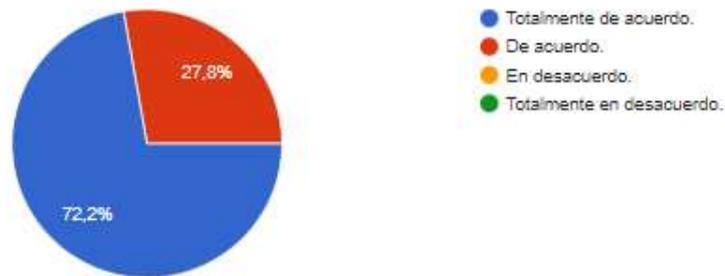


Figura 21. Ítem 25. El fútbol es un deporte que permite desarrollar la coordinación óculo-pédica de manera específica. Fuente: Propia.

El 67% de los docentes contestaban estar de acuerdo con que para impartir el fútbol en clases de Ed. Física es necesario conocer sus fundamentos básicos del juego. El 22% respondió estar totalmente de acuerdo mientras que el 11% estaba en desacuerdo con este hecho. (Figura 22).

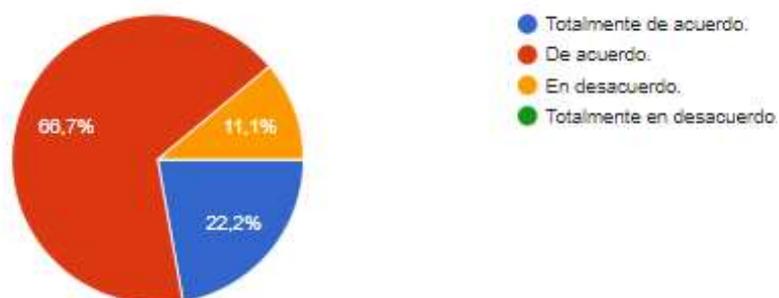


Figura 22. Ítem 26. Para impartir el fútbol en clases de Ed. Física es necesario conocer sus fundamentos básicos del juego. (Técnica, táctica, reglamento). Fuente: Propia.

El siguiente ítem que se expuso a encuesta fue si creían que tenían cierta habilidad y experiencia práctica de fútbol como docentes. El 44% estaba totalmente de acuerdo en que si tenía habilidad y experiencia práctica suficiente. A continuación hubo un 28% de docentes de acuerdo con la afirmación y un 28% en desacuerdo. (Figura 23).

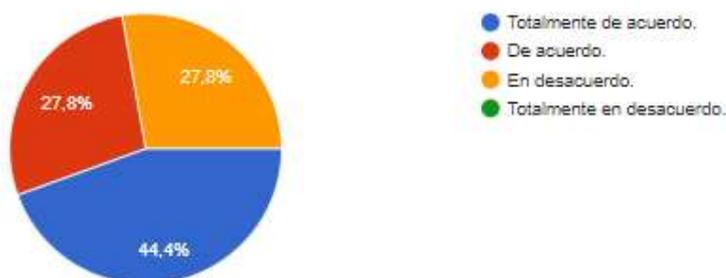


Figura 23. Ítem 27. Poseo cierta habilidad y experiencia práctica del deporte del fútbol como docente. Fuente: Propia.

El 17% de docentes encuestados respondió estar totalmente de acuerdo en que el fútbol es un contenido que resulta muy motivante para Ed. Física en Primaria. El 28% estaba de acuerdo simplemente. Por el contrario, el 33% afirmaba estar en desacuerdo con este hecho y el 22% totalmente en desacuerdo. (Figura 24).

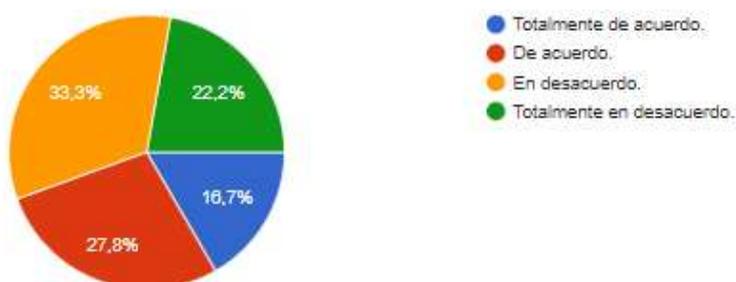


Figura 24. Ítem 28. El fútbol es un contenido que como profesor me resulta muy motivante. Fuente: Propia.

El siguiente ítem de la encuesta afirmaba decir que el fútbol es un contenido muy demandado por los alumnos para ser realizado en las clases de Ed. Física. El 33% de los docentes estaba totalmente de acuerdo, el 39% estaba únicamente de acuerdo y por otro lado, el 28% estaba en desacuerdo y no creía que el fútbol fuese muy demandado por los alumnos para realizar en las clases de Ed. Física. (Figura 25).

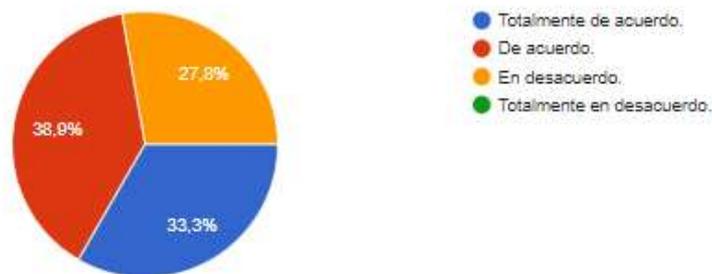


Figura 25. Ítem 29. El fútbol es un contenido muy demandado por los alumnos para ser realizado durante las clases de Ed. Física. Fuente: Propia.

El 56% de los docentes están totalmente de acuerdo en que en su centro educativo disponen de instalaciones y materiales para la práctica del fútbol como contenido de las clases Ed. Física. El 33% está de acuerdo con la afirmación. El 11% responde estar en desacuerdo y no tener suficientes instalaciones y/o materiales para la práctica de fútbol en sus clases. (Figura 26).

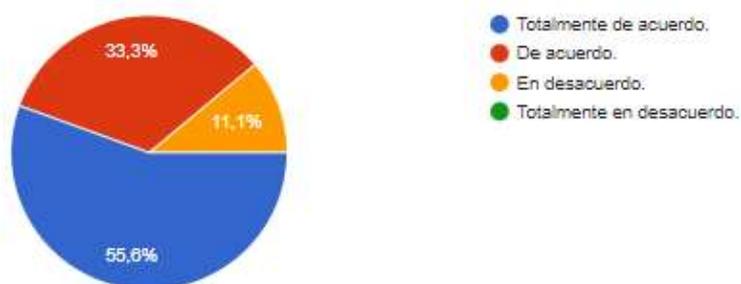


Figura 26. Ítem 30. En mi centro educativo dispongo de unas instalaciones y materiales apropiados para desarrollar el fútbol en las clases de Ed. Física. Fuente: Propia.

El 61% de los profesores encuestados considera estar de acuerdo en que el fútbol es un deporte sencillo y básico para desarrollar durante las clases de Ed. Física. El 11% está totalmente de acuerdo. El 28% está en desacuerdo y no lo considera un deporte sencillo y básico para desarrollar en clases de Ed. Física. (Figura 27).

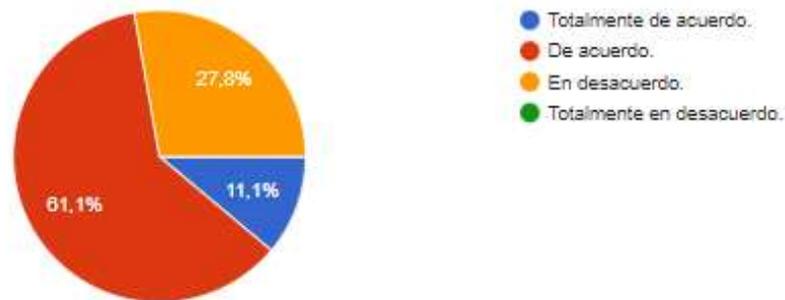


Figura 27. Ítem 31. Considero que el fútbol es un deporte sencillo y básico para desarrollar durante las clases de Ed. Física. Fuente: Propia.

Respecto al siguiente ítem, “el fútbol es un deporte muy poco apropiado para realizarlo en mis clases de Ed. Física”, el 50% de los docentes respondieron estar en desacuerdo. El 39% estaban de acuerdo y el 11% totalmente de acuerdo con esta afirmación. (Figura 28).

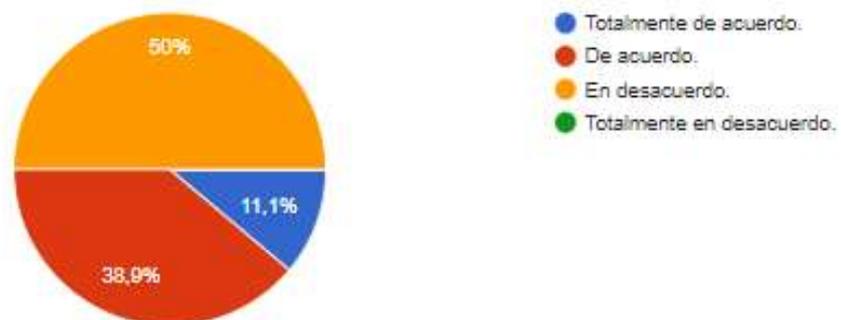


Figura 28. Ítem 32. El fútbol es un deporte muy poco apropiado para realizarlo en mis clases de Ed. Física. Fuente: Propia.

En cuanto al siguiente ítem “no incluyo el fútbol en mis clases de Ed. Física porque no aporta ninguna riqueza motora para el alumnado” el 61% se mostró en desacuerdo, el 22% totalmente en desacuerdo, y el 17% de acuerdo con esta situación. (Figura 29).

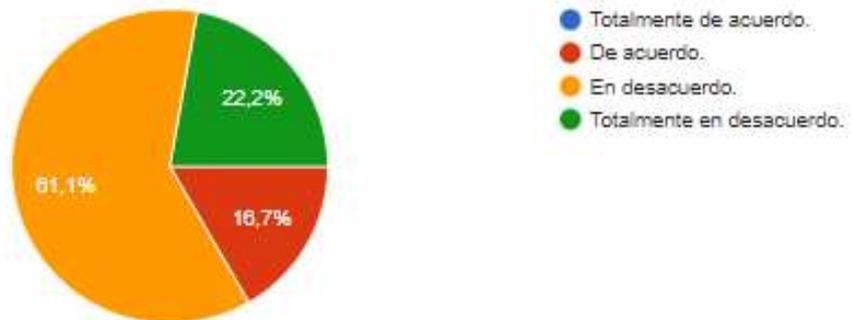


Figura 29. Ítem 33. No incluyo el fútbol en mis clases de Ed. Física porque no aporta ninguna riqueza motora para el alumnado. Fuente: Propia.

El 44% de los profesores está en desacuerdo con no incluir el fútbol en sus clases de Ed. Física por la desigualdad técnica que existe entre quienes lo practican. El 11% está en total desacuerdo. El 28% está de acuerdo con este hecho y el 17% totalmente de acuerdo, es decir, no incluyen el futbol por la desigualdad técnica que hay entre sus alumnos al practicarlo. (Figura 30).

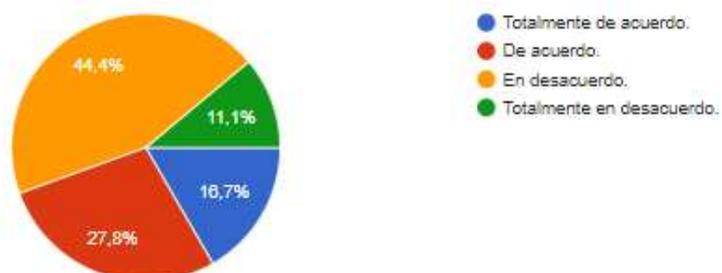


Figura 30. Ítem 34. No incluyo el fútbol en mis clases de Ed. Física por la desigualdad técnica que existe entre quienes lo practican. Fuente: Propia.

Al 50% de profesores encuestados están totalmente en desacuerdo en que no les permitan la incorporación del fútbol en sus programaciones desde el centro escolar. El 33% simplemente está en desacuerdo con esta situación. Por otra parte tendríamos un 17% de profesores que estarían de acuerdo y que no les permitirían desarrollar el fútbol desde el centro escolar en el que imparten clases. (Figura 31).

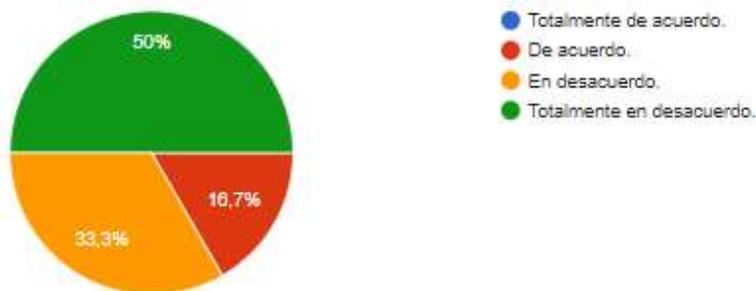


Figura 31. Ítem 35. La programación que se desarrolla en mi centro no permite la incorporación del fútbol. Fuente: Propia.

El último ítem, afirma que el fútbol es un deporte que no se debería incorporar al horario escolar. Ante esto, el 28% de docentes contestaron estar en total desacuerdo, el 39% simplemente en desacuerdo y los docentes que están de acuerdo con esta afirmación y creen que no se debería incorporar el fútbol al horario escolar sería el 33%. (Figura 32).

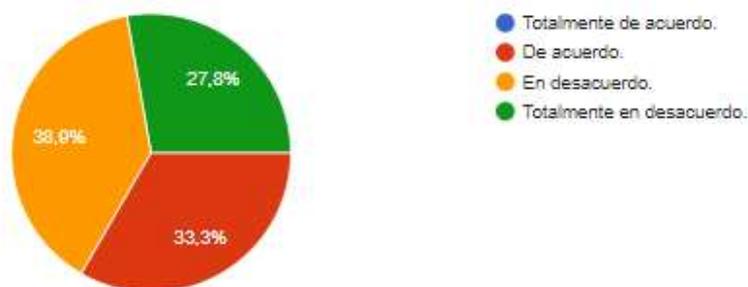


Figura 32. Ítem 36. El fútbol es un deporte que no se debe incorporar al horario escolar. Fuente: Propia.

4 DISCUSIÓN.

En este apartado se van a analizar los resultados obtenidos en el cuestionario sobre los deportes de oposición-cooperación, y más específicamente del fútbol, que se han explicado en el anterior apartado.

Las respuestas han sido mayormente muy variadas habiendo diferencia de opiniones entre unos y otros docentes. De manera general se puede ver que todos están de acuerdo en que los deportes de cooperación-oposición son realmente beneficiosos para sus alumnos. Estas respuestas se van a avalar mediante estudios como el de Ponce de León, Omeñaca, Valdemoros y Sanz, (2015), que hablan sobre la educación en valores desde el deporte. En estos estudios se debaten contenidos relacionados con la influencia de los deportes en el terreno de la educación, y se realizaron análisis sobre la influencia de un programa integral de educación en valores para los deportes de cooperación-oposición.

Por otra parte, hay más discusión sobre las respuestas en cuanto los beneficios de la aplicación del fútbol al contexto escolar.

Todos los docentes respondieron positivamente respecto a los beneficios físicos y a la promoción de hábitos saludables que traen los deportes de oposición-cooperación, algo que ya se ha puesto en valor en la parte de fundamentación teórica de este trabajo.

Así mismo, no todos estuvieron de acuerdo en que este tipo de actividades se lleven a cabo con mayor frecuencia debido a su popularidad en la actualidad.

Todos utilizan en sus clases, acciones motrices de oposición-cooperación, ya que todos creen que es una excelente herramienta pedagógica y que son imprescindibles para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la Ed. Física. Aparte fueron casi todos los docentes que respondieron poseer conocimientos para la enseñanza de este tipo de actividades físico-deportivas.

Respecto al ítem 16 “una legislación que enuncié de manera explícita los contenidos de deportes de oposición-cooperación a trabajar en las clases de Ed. Física”, la mayoría estaban de acuerdo con que así fuese y le gustaría que de esta manera quedaran más claras y concisas las actividades físico-deportivas a trabajar en este bloque.

Ya dentro de las preguntas de fútbol, un tercio de los profesores consideraron que el fútbol no era un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para llevar su práctica al contexto escolar. Tal y como dice Mjaanes (2019), las lesiones más comunes del fútbol son las de uso repetitivo (sobrecarga) que afectan a las piernas, tales como la tendinitis rotuliana (rodilla de saltador), el síndrome de estrés medial tibial (heridas/golpes en las espinillas), la enfermedad de Osgood-Schlatter, y el síndrome femoro-rotuliano (rodilla de corredor). Los esquinces, desgarres, golpes y moretones e los tobillos y rodillas también son frecuentes. Irónicamente, la mayoría de las lesiones relacionadas con el fútbol suceden en los juegos más que durante las prácticas debido al contacto cuerpo a cuerpo con los jugadores. Por lo tanto, el riesgo 0 de lesión no existe, en este tipo de actividades.

Respecto al fútbol como deporte que evita la discriminación de género hubo bastante división de opiniones. 11 docentes estaban de acuerdo en esto y 7 no lo estaban. Atendiendo al hecho de que las actividades físico-deportivas se pueden clasificar en ‘masculinas’ y ‘femeninas’ (Blández et al., 2007), en el currículum de la EF suelen predominar las primeras, como el baloncesto o el fútbol (Scraton, 1993), lo que constituye un claro sesgo androcéntrico. Esto lleva a la paradoja de que muchas profesoras de EF evitan ciertos deportes en sus clases para, con ello, esquivar el problema asociado a dichos estereotipos y a las injusticias derivadas de una participación desigual. Así, podemos encontrar casos en que las profesoras se han negado a incluir el fútbol en sus aulas (Piedra et al., 2013; Sánchez-Hernández et al., 2019).

De la misma manera, las respuestas de los profesores respecto a que el fútbol es buen trasmisor de valores positivos fueron variadas. Otro tercio de los encuestados creyeron que esto no es así, y que el fútbol no transmite valores positivos. Esta respuesta ambigua de los profesores se puede ver reflejada en lo que dice Marcías et al (2018), en su investigación sobre “El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica”. “El fútbol es un deporte que se practica con gran relevancia en el mundo, en todas las edades, pero se ha visto distorsionada su práctica de valores y de convivencia social por influencias de empresas económicas y periodísticas las 15 cuales producen ambientes no educativos, es por ello que dentro de lo educativo el fútbol debe ser aplicado como

deporte que transmita valores mediante su ejecución, el desarrollo de valores humanos y sociales debe realizarse mediante una planificación que tenga presente las características y situaciones de los estudiantes, las del entorno, y las de los agentes intervinientes en el mismo, de manera que se generen unas directrices fijas que fomenten ese alto potencial". (2018, p. 34).

Más de dos tercios de los docentes encuestados respondieron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el fútbol facilita el interés y la implicación de los alumnos. Esto se reforzaría con Olavarrieta, (2002) que dice que la práctica de este deporte es masiva, muy por encima de otros deportes, evidencia de ello ha sido la masificación de ligas y escuelas de fútbol para niños y adolescentes en la última década, además, son los medios de comunicación quienes expanden aún más este deporte, ya que por ejemplo en bloques deportivos se informa casi en su totalidad de fútbol, lo cual desencadenaría un mayor interés en la sociedad.

Ante la pregunta de si el fútbol es una actividad muy recomendable como contenido de EF en Primaria, 11 docentes respondieron estar en desacuerdo. 7 estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo. Al final la balanza de respuestas no se decanta totalmente hacia un sentido pero sí que hay algunos más que no consideran el fútbol un deporte muy recomendable para la primaria.

División de opiniones una vez más entre los 18 profesores encuestados que piensan que el fútbol es un deporte que por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en las programaciones didácticas de primaria. 9 profesores respondieron estar en desacuerdo y 9 profesores de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Todos estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo ante la afirmación que decía que el fútbol permite desarrollar las habilidades perceptivo-motrices y específicamente la óculo-pédica. Tal y como afirma Delgado (2022), la coordinación óculo - motora fija es la coordinación que se establece entre la visión, la parte del cuerpo que se va a emplear para realizar la acción técnica y el propio móvil, en este caso el balón de fútbol. Así pues, tendremos coordinación óculo-pédica para disparos, pases, conducciones, etc.; óculo-cefálica para remates de cabeza y óculo-manual para las acciones técnicas exclusivas del portero y saques de banda.

Excepto 2 profesores, todos estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que para impartir fútbol en clases de Ed. Física es necesario conocer sus fundamentos básicos del juego.

En cuanto a la habilidad y experiencia práctica en el fútbol que poseen los docentes encuestados, 5 docentes afirmaban no tener dicha habilidad y experiencia. Por el contrario, el resto de una manera u otra si afirmaba tenerla. Este ítem nos dice que la mayor parte de los docentes ha practicado o ha tenido experiencias previas con el fútbol.

La respuesta sobre la motivación de los profesores de cara al fútbol como contenido a impartir fue también bastante dividida. 3 estarían totalmente de acuerdo en que es muy motivante y 5 simplemente estarían de acuerdo. Por otro lado, hasta 11 docentes contestaron estar en desacuerdo o totalmente desacuerdo por lo que no les resultaría motivante de cara a dar clases a los alumnos. Aunque si en nuestras clases hay alumnado que no consigue la percepción de logro en las tareas es totalmente comprensible que no se sienta motivado hacia su práctica (Conde y Almagro, 2013). Por ello, parece imprescindible que contenidos deportivos como el fútbol sean abordados en el aula de EF bajo el prisma de un enfoque motivacional que permita al alumnado la generación de actitudes positivas hacia el juego mediante una participación activa en las tareas (Sage y Kavussanu, 2008).

Más de dos tercios de los docentes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el fútbol es un deporte muy demandado por los alumnos para realizar en las clases de Ed. Física y es que nadie duda que el deporte más popular y más practicado en el mundo, es el fútbol, muestra de ellos son las millones de personas que día a día, fin de semana a fin de semana, participan de alguna forma en este deporte (Boniface, 2006). Según las estadísticas de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), en el 2006 había un total de 270 millones de personas participando de forma directa en el fútbol, es decir, un 4% de la población mundial y, aunque éste fue el último dato que facilitó este organismo sobre la participación federada en fútbol, en el estudio se estimaba que seguiría creciendo en los años sucesivos. Una parte de estos deportistas que participan activamente, son jóvenes.

Únicamente 2 docentes encuestados no estuvieron de acuerdo en la afirmación de que en sus centros educativos disponían de material e instalaciones apropiadas para la práctica del fútbol. El resto sí que disponía de material e instalaciones, por lo que en la mayoría de centros esto no supone un problema para la práctica.

Dos tercios de los docentes apoyaban la afirmación sobre que el fútbol es un deporte básico y sencillo para su práctica en la Ed. Física en primaria.

División total de opiniones en cuanto a la afirmación de que el fútbol es un deporte muy poco apropiado para las clases de Ed. Física. La mitad estuvieron a favor y la mitad en contra de esta frase. Según Barragán, Cepeda y Ferro (2016), el fútbol es un deporte que favorece el trabajo en equipo y las habilidades sociales, “a la vez promueve un estilo de vida saludable ya que mejora las cualidades motrices y las capacidades físicas condicionales en aquellas personas que practican este deporte”. Otros autores para los que sería apropiado el fútbol en la escuela serían Ordóñez, et al. (2019), que dicen que además de obtener mejoras a nivel motor y de condición física, el fútbol puede tener una incidencia directa en el rendimiento académico.

Casi la totalidad de profesores afirmaron que la posible no inclusión del fútbol en sus clases de Ed. Física no se debe a la falta de riqueza motora que trae este deporte. A su vez, estuvo más igualado el porcentaje de profesores que creían que el no incluir el fútbol en sus clases se podría deber a la desigualdad técnica que existe en este deporte con sus participantes. Esto lo refuerza el planteamiento de (Pieron, 1988; Sánchez-Bañuelos, 1992) que dicen que los planteamientos tradicionales de enseñanza del fútbol en la escuela, fundamentados en la reproducción de elementos técnicos y aspectos motrices, pueden llegar a generar rechazo en parte del alumnado, especialmente en chicas y chicos de baja-habilidad (Pérez-Pueyo, et al, 2010).

La mayoría de los encuestados responden que la programación de sus centros si les permite desarrollar el fútbol como contenido y únicamente 3 docentes contestaron lo contrario. Por último, y como opinión general de los profesores basada en la introducción del futbol en el ámbito escolar, un tercio cree que el fútbol no se debe incorporar al horario escolar y dos tercios que si debe desarrollarse en este ámbito.

5 PROPUESTA METODOLÓGICA.

Según Pinheiro, Camerino y Richheimer (2014), la enseñanza deportiva con jóvenes debe transmitir valores educativos desarrollando mecanismos de superación personal y respeto hacia los adversarios con un entorno favorable hacia todos los agentes intervinientes, en definitiva con esta metodología de enseñanza, se pretende unir lo bueno que tiene la enseñanza del fútbol en edades tempranas en niños/as de educación primaria, a través la educación en valores y la adquisición de hábitos saludables intrínsecos en la práctica de este deporte.

Según Rivas (1998), la enseñanza del fútbol se puede enfocar partiendo de dos premisas didácticas:

1. Recreativo – formativo: En este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino más bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico. Este tipo de enfoque de enseñanza se imparte normalmente en instituciones educativas escolares, colegiales, universitarias y en escuelas de fútbol de diversas organizaciones.
2. Deporte competitivo: Bajo este otro enfoque lo que más interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo. Sin embargo, se recomienda para un adecuado programa de enseñanza de este deporte, tanto, en las instituciones educativas como en el club deportivo, que se incluyan ambos enfoques educativos, pues son mutuamente complementarios.

Para nuestra intervención metodológica de la introducción del fútbol como herramienta de diferentes tipos de aprendizaje en la escuela, utilizaremos la primera premisa didáctica, es decir, la recreativa-formativa.

5.1. *En la primera etapa: Trabajo de las habilidades motrices básicas a través del fútbol.*

Para desarrollar la propuesta metodológica de esta primera etapa es importante conocer que son las habilidades motrices básicas.

Algunos autores coinciden en considerar las habilidades motrices básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas (Ruíz Pérez, 1987):

- Locomotrices. Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- No locomotrices. Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.
- Proyección/percepción. Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

La coordinación es una capacidad física que se puede desarrollar mediante el fútbol. “Las habilidades motrices básicas en el fútbol se pueden y se la debe trabajar a través de la coordinación motriz, tomando como base fundamental el desarrollo de las habilidades motrices básicas para la posterior ejecución de movimientos motrices más específicos” (Suntaxi & Quintanilla, 2021, pág. 12)

En esta primera etapa educativa es importante que los niños tengan un crecimiento en el desarrollo de la motricidad coordinativa y de agilidad. Para ello, mezclar acciones motrices básicas con situaciones de manejo del balón con el pie (oculo-pédicas) va a intentar que consigamos alcanzar estos objetivos de desarrollo motriz en el niño.

Las habilidades motrices básicas que desarrollaremos con el fútbol serán desde correr con el balón en los pies, hasta girar o lanzarlo/pasarlo en una dirección determinada.

La metodología con la que llevaremos a cabo las sesiones de fútbol con esta propuesta y durante esta etapa es el aprendizaje cooperativo.

Con el aprendizaje cooperativo promovemos una educación en actitudes y valores desde nuestra área de intervención (Ríos 2004). Realizaremos pequeños grupos en los que los alumnos/as trabajan juntos, compartiendo recursos y aunando esfuerzos. Cada alumno es responsable de su propio aprendizaje así como del aprendizaje de sus compañeros. Esta metodología es ideal para construir entornos inclusivos. Desarrollaremos valores como el reconocimiento de derechos, respeto por las diferencias, valoración de cada uno de los alumnos, participación, equidad, metas valoradas, posibilidad de éxito para todos (Ríos, Sánchez & Carol, 2014).

Se podrían realizar los siguientes juegos en esta etapa a partir de los siguientes gestos técnicos del fútbol (conducción, control, pase, tiro, remate y juego de cabeza):

1. Conducciones de balón con ambas piernas en un espacio determinado o realizando zigzag ante obstáculos. Se pueden hacer circuitos de conducción, carreras de relevos, conducir esquivando a compañeros, sobre las líneas del pabellón, etc...Incidir en levantar la cabeza para ver el espacio hacia donde se conduce y en llevar la pelota cerca del pie. Podemos avanzar en la complejidad de la conducción introduciendo la técnica de regate, que es la conducción superando a través de una finta a un rival. En esta primera etapa con aprender a regatear a un cono sería suficiente.
2. El control y pase lo podemos trabajar inicialmente con una pared. El tipo de pase que aprenderán, será el pase corto. Más adelante por parejas, control y pase con un compañero. Para ayudar a realizar un pase recto al compañero podemos utilizar las líneas del campo intentando lograr que el balón circule por la línea. Podemos establecer objetivos para realizar el pase hacia un lugar determinado con mini porterías. Realizaremos rotaciones y como variante más compleja haremos ruedas de pase. Incidiremos en hacer los controles y pases con la parte interior del pie y con la fuerza necesaria.
3. Tiro y remate. A través de situaciones previas de conducción o de control de balón realizaremos tiros a mini porterías sin portero inicialmente y más

adelante a portería de fútbol 5 con portero. El remate lo trabajaremos a través de un pase o centro previo y con la misma idea que con el tiro. Incidiremos en que si el golpeo quieren ser colocado habrá que golpear con la parte interior del pie y si el golpeo quiere ser fuerte con la parte del empeine.

4. Por último el juego de cabeza lo trabajaremos de forma muy básica y con pelotas de fútbol blandas o deshinchadas para que los niños no cojan miedo a golpear de cabeza. De manera muy analítica lanzando el balón con la mano para devolverlo con la cabeza otra vez a las manos. Para los alumnos que les salga bien el golpe de cabeza, pueden realizar la variante más compleja de golpeo de cabeza con salto. Incidiremos en golpear el balón con la frente y ojos abiertos.

5.2 En segunda etapa: Trabajo de juegos predeportivos a través del futbol.

La 2ª etapa de la Ed. Primaria, es un momento oportuno para desarrollar este tipo de juegos o situaciones, ya que son la fase previa a la iniciación deportiva más específica, la cual llevaran a cabo durante los cursos de 5º y 6º de Primaria.

Los juegos predeportivos permiten que los alumnos empiecen a visualizar y practicar diferentes tipos de juegos y de esta forma, se vayan acostumbrando para cuando más adelante empiecen con la iniciación deportiva.

Como característica principal de este tipo de juegos de oposición-cooperación y de las estrategias que se dan en estas actividades, el nivel de intensidad será elevado en la mayoría de casos.

Algunos de estos juegos predeportivos pueden ser los siguientes:

- 5 pases - 1 punto: Con este juego se trabajarán los pases, los controles, la conducción de balón y protección de este. Dos equipos, mismo número de participantes para cada equipo. El objetivo del juego trata de conseguirse pasar la pelota de forma seguida, 5 veces consecutivas sin que el equipo rival intercepte el balón. Como variante se colocaran comodines que van con el equipo poseedor de balón para dar mayor facilidad a la hora de poder encontrar pases con los compañeros de equipo.

Propuesta metodológica.

- Conservación reducida-Rondo: Con este juego se trabajarán los pases y la toma de decisión, además de la interceptación. Los participantes se ubican en un espacio delimitado con conos sobre la zona exterior de este y 1 jugador partirá desde el centro y tratará de cortar los pases de balón al resto de compañeros situados en el exterior. Los jugadores del exterior se pasan la pelota con el pie.
- Vacía tu campo de balones: Con este juego trabajaremos los tiros principalmente aunque también se pueden trabajar los controles o conducciones. Dos equipos y mismo número de participantes. Un espacio grande, dividido en dos zonas iguales. Cada equipo partirá desde su campo con un determinado número de balones (el mismo número cada equipo). Se iniciará a la señal del profesor y el objetivo del juego es intentar sacar los balones del campo propio y chutarlos al campo del equipo rival. Cada equipo intentará que en su propio campo no queden balones y que el otro equipo si los tenga. Al finalizar el tiempo se contarán los balones de cada campo para saber quién tiene menos balones en su campo y por lo tanto quien es el ganador. Para fútbol se desplazaran los balones con el pie, si queremos hacer el juego para el aprendizaje del lanzamiento de balonmano, los desplazamientos de balón serán con la mano.
- Tierra, mar y aire: Con este juego trabajaremos los controles de balón principalmente aunque también se trabajan los pases. Se colocarán todos los participantes en círculo, y un jugador en el centro que es el que dirige el juego. El del centro pasa la pelota a los exteriores a la vez que dice o tierra o mar o aire. El que recibe la pelota contestará con un animal de ese entorno. El que falle el control de la pelota o diga mal el animal recibe un punto negativo. Gana el que menos puntos negativos tenga.
- Pichi con el pie: Con este juego trabajaremos conducciones, remates, controles y pases. Se realiza el lanzamiento inicial con el pie. Los que recogen la pelota la deben controlar con los pies hasta llegar al pichi mediante conducción de balón o pase. Se realiza el cambio de turno a los 5

lanzamientos o cuando se controla un balón con el muslo o pie y sin que caiga al suelo la atrapo con las manos.

- No te quedes sin aro: Con este juego practicaremos las conducciones de balón. En grupos de 5 jugadores. Cada jugador parte desde dentro de un aro colocado en el suelo, menos uno que no tiene aro y se coloca en el centro. Hay un aro menos que jugadores participando, es decir, 4 aros. A la señal han de cambiar de aro conduciendo el balón sin que se les escape, teniendo que llegar a un aro diferente. El que se queda sin aro, pierde y ocupa el centro la siguiente ronda. Se quedan con el aro aquellos participantes que sólo utilizando los pies dejan la pelota plantada dentro del aro.
- Juego del pañuelo: Típico juego del pañuelo pero con una pelota de fútbol. Por equipos, cada equipo enumera a sus participantes y cuando dicen un número, sale un jugador de cada equipo, con la intención de coger el balón situado en el centro del espacio y marcar gol en la portería de su propio campo. Variante, dos números para realizar acciones 2 vs 2 y tres números para 3 vs 3. Trabajaremos el ataque y defensa, la finalización a través de tiro, el regate, la conducción, pase entre compañeros, etc...

5.3 En tercera etapa: La transmisión de valores a través del descubrimiento guiado en el fútbol.

En esta última etapa nos centraremos en aprovechar el deporte del fútbol como herramienta para la transmisión de valores.

La idea inicial y principal es que conozcan y apliquen el concepto de fair-play en el deporte: respetar las reglas del juego, respetar al adversario, al árbitro, a sus propios compañeros y al público.

Dentro de las actividades físicas, partiremos de juegos cooperativos y actividades no competitivas, con una enseñanza del fútbol más analítica, en los que se ponga en valor el trabajo en equipo (pases entre compañeros hasta llegar a un objetivo, sumar goles en grupo en una portería sin portero o conducir la pelota de la mano entre compañeros). De esta fase anterior inicial, llegaremos a situaciones más globales y competitivas (mini-

partidos o conservaciones de balón) en los que después de conseguir un objetivo deberán juntarse para formar un grupo unido y que valga el punto, o deberán pasársela entre todos los compañeros del equipo para que valga el punto. En estas situaciones globales deberán parar y analizar cuando exista alguna situación antideportiva, y que no cumpla las normas del fair-play.

También desde esta fase final de la metodología, que es competitiva, intentaremos mostrar que la competencia no es buena ni mala, únicamente es competencia entre dos o más grupos, y se trata de que ellos lleguen a entender, que ante la victoria hay que respetar al adversario, y que la derrota no debe significar frustración o fracaso sino una nueva manera de seguir intentando mejorar en el día a día.

6 CONCLUSIONES.

Como conclusión general, se conoce la opinión que tienen los profesores que imparten clases de Ed. Física en Aragón, llegando a la conclusión de que no hay mayorías absolutas en casi ninguna respuesta lo que hace pensar que en la actualidad, esta diferencia de opiniones hace que algunos profesores lo lleven a cabo en sus clases y lo tengan muy en cuenta en sus programaciones y otros que no, además de verlo como un deporte que no se debería llevar a cabo nunca en el contexto escolar por diferentes motivos.

Con la aplicación del cuestionario se conoce la opinión que tienen los docentes sobre la práctica de deportes de oposición-cooperación y se conoce si los docentes utilizan los deportes de oposición-cooperación como contenido en sus clases de EF, dando como conclusión que efectivamente, todos lo hacen y que a todos les parece beneficioso el uso de estas actividades.

Se sabe qué porcentaje de docentes impartirían el fútbol en sus clases de EF y se averigua la cantidad de docentes que les resulta interesante incluir el fútbol en sus clases de EF dando como resultado una división bastante equilibrada entre los docentes que les resulta interesante y los que no les resulta una actividad adecuada.

Por último llegamos a la conclusión de conocer algunas de las dificultades que tienen los docentes a la hora de realizar fútbol en sus clases de EF como son la falta de

infraestructuras o material, el pensamiento de que existe riesgo físico, el pensamiento de que no evita la discriminación de género, la falta de habilidad o experiencia en la práctica como docente, o la posible desigualdad técnica que existe entre sus participantes, entre otras dificultades más.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abdullah, M. R., Maliki, A. B., Musa, R. M., Kosni, N. A., Juahir, H., & Mohamed, S. B. (2017). Identification and comparative analysis of essential performance indicators in two levels of soccer expertise. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 7(1), 305-314. <https://www.semanticscholar.org/paper/Identification-and-ComparativeAnalysis-of-in-Two-AbdullahMaliki/636b520445aa73b0cca5bf80980facecd78e321f#related-papers>
- Aguirre, L. A. (2016). Guía de actividades físicas para desarrollar la coordinación óculo pédica en niños de 10 a 12 años de la Escuela Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi. Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y Recreación, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16164/1/Aguirre%20Delgado%20Luis%20Alberto%2052-2016.pdf>
- Barragán, S. C., Cepeda, B. J. & Ferro, B. J. (2016). Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede barrio República de Canadá (Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4470/TEFIS_CepedaBarbosaJairoAndres_2016.pdf?sequence=1
- Blández, J., Fernández, E., & Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 11(1), 1-21.

- Boniface, P. (2006). El fútbol, fenómeno global por excelencia. Dossier La Vanguardia, 6-14.
- Calais, D., & Contreras, H. (2018). El Deporte Como Elemento Socializador En Adolescentes Que Participan En Proyectos Sociales En Ongs. Revista de Educación Social, 26, 243–255. Calais, D., & Contreras, H. (2018). El Deporte Como Elemento Socializador En Adolescentes Que Participan En Proyectos Sociales En Ongs. Revista de Educación Social, 26, 243–255.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva. SPORT TKRevista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte, 8(1), 31–38. <https://doi.org/10.6018/sportk.362031>
- Comisión Europea, Libro Blanco Sobre el Deporte, Bruselas 2007.
- Conde, C. y Almagro, B. (2013). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de Educación Física. E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 1, 212-220.
- Coulter, M., Scanlon, D., MacPhail, A., O'Brien, W., Belton, S., & Woods, C. (2020). The (mis)alignment between young people's collective physical activity 71 experience and physical education curriculum development in Ireland. Curriculum Studies in Health and Physical Education, 11(3), 204–221. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1808493>
- Delgado Tenesaca, C. E. (14 de Abril de 2022). Universidad de Cuenca . Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38784/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20%282%29.pdf>
- Espejo, G. T., Castro, S. M., Zurita, O. F. y Martínez, M. A. (2015). Actividad física en escolares de Educación Primaria. *La formación integral a través del deporte*, 223.

- Fédération Internationale de Football Association, (2006). Big Count. <https://digitalhub.fifa.com/m/55621f9fdc8ea7b4/original/mzid0qmguixkcmruve-ma-pdf.pdf>
- Fernández, J. E. R. (2018). Desarrollo curricular del bloque de juegos y deportes en educación física en educación primaria. *Dialnet*. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6702839>
- Fernández González, L., Sánchez Córdova, B., Lastres Madrigal, A. y Padrón Pérez, A.J. 2019. Estudio de patrones de lateralidad en el fútbol femenino: un enfoque psicológico. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 24, 258 (nov. 2019), 30-40.
- Fiengo, S. V. (2013). Globalización y fútbol postnacional. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, (10), 112-116.
- García, E. (2010). Una alimentación saludable para un buen desarrollo en la infancia. *EFDeportes.com Revista Digital*. Buenos Aires.
- González, F. T. F., y Fernández, T. J. P. (2014). El deporte como medio para fomentar los valores educativos. La enseñanza del fútbol en la iniciación. *Revista Digital de Educación Física*, 6(34).124-132.
- Guzmán M.P & Perez, L.M. (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Estilos de vida saludable. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- Jara, J. O., y Mendoza, M. Q. (2013). Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños. *Perspectivas en primera infancia*, 1(01).
- Jiménez Mireles, Daniel Jaime, & Rivero Carrasco, Javier, & Conchas Ramírez, Miguel, & Jasso Reyes, Jesús, & Almanza Rodríguez, Carlos Raúl, & Paredes Carrera, Roberto (2013). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24),96-97.[fecha de Consulta 30 de

Agosto de 2022]. ISSN: 1579-1726. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732290022>

- Joo, C. H., & Seo, D. I. (2016). Analysis of physical fitness and technical skills of youth soccer players according to playing position. *Journal of exercise rehabilitation*, 12(6), 548.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5227316/>
- Jukic, I., Prnjak, K., Zoellner, A., Tufano, J. J., Sekulic, D., & Salaj, S. (2019). The importance of fundamental motor skills in identifying differences in performance levels of U10 soccer players. *Sports*, 7(7), 178.
<https://www.mdpi.com/20754663/7/7/178/htm>
- Kelder, S. H.; Chery, MPH; Perry, L.; Klepp, K. I. y Litle, L. L.: “Longitudinal tracking of adolescent smoking, physical activity, and food choice behaviors”, *American Journal of Public Health*; 84 (1994), pp. 1121-1126
- Le Boulch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Normativa Educación Primaria - Educaragon. (s. f.). Recuperado 20 de septiembre de 2022, de <https://educa.aragon.es/-/normativa-primaria>.
- Marcías, D., González Lopez, I., & Eslava-Suanes, M. D. (2018). El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica. *Educação Formação*, 3(8), 17–36. <https://doi.org/10.25053/redufor.v3i8.268>
- Mjaanes, J. (2019): *Las lesiones del fútbol en los niños van en aumento¿Qué pueden hacer los padres?* Council on Sports Medicine and Fitness (COSMF) American Academy of Pediatrics.
[https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/sports/Paginas/Soccer.aspx#:~:text=Las%20lesiones%20m%C3%A1s%20comunes%20del,rotuliano%20\(rodilla%20de%20corredor\).](https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/sports/Paginas/Soccer.aspx#:~:text=Las%20lesiones%20m%C3%A1s%20comunes%20del,rotuliano%20(rodilla%20de%20corredor).)

- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., Gea Fernández, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 276-284.
- Montero, M.T. (2008). Proyecto de hábitos de vida saludable en Educación Primaria. *Revista educativa digital Hekademos*.
- Muñoz, Alejandro, & Solana, Antonio M. (2011). importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXI(2),121-142.[fecha de Consulta 29 de Agosto de 2022]. ISSN: 1405-3543. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606010>
- Olavarrieta Soto, S. (2002). Debacle Estratégico del Fútbol en Chile: Análisis y Opciones de Solución. *Revista Economía y administración. (Fútbol y gestión)*, 64-70.
- Orden de 16 de junio de 2014, por la que se establece el currículo de Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Recuperado de <https://educa.aragon.es/-/normativaprimaria>
- Ordóñez, A. F., Polo, B., Lorenzo, A., & Shaoliang, Z. (2019). Effects of a School Physical Activity Intervention in Preadolescents. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 49-61. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.04
- Pérez Pueyo, A. (2010). *El Estilo Actitudinal. Propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Edito-rial CEP S.L.
- Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, A., & Quiñones, C. (2013). Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 221-241

- Pinheiro Fernandes, V., Camerino Foguet, O., & Sequeira Richheimer, P. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol (Fair play in sport initiation, a study of football coaches). *Retos*, 25, 32–35. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34471>
- Ríos, M.; Sanchez, P.; Carol, N. (2014). “La inclusión en la actividad física y deportiva” Paidotribo. Barcelona.
- Ríos, M. (2004): "La educación física y la inclusión del alumnado con discapacidad" en Actas del III Congreso Vasco del Deporte. Vitoria. Diputación Foral de Álava.
- Rivas, M. (1998). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Ruiz Pérez, LM. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos, Madrid.
- Sage, L. y Kavussanu, M., (2008). Goal orientations, motivational climate, and prosocial and antisocial behaviour in youth football: Exploring their temporal stability and reciprocal relationships. *Journal of Sports Sciences*, 26(7), 717-732. doi: 10.1080/02640410701769716
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). Didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1998). El concepto de salud, su relación con la actividad física y la Ed. Física orientada a la salud. En Ruiz, F. García, A. Casimiro, A.J. *Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar*. Instituto Andaluz del Deporte, Málaga.
- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D., & Soler, S. (2019). La (re) construcción de la identidad profesional de las profesoras de EF: De la complicidad y la reproducción de las relaciones de género a la disposición al cambio educativo. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 879-893. doi:10.5209/rced.59504

- Scraton, S. (1993). Equality, Coeducation and Physical Education in Secondary Schooling. En J. Evans (Ed.), Equality, Education & Physical Education (pp. 139-153). London: The Falmer Press.
- Suárez Correa, L. A., & Parrado Orduz, J. C. (2016). Características de la coordinación visopédica y el control orientado en la edad de 14 años en futbolistas de la escuela Dormund en la ciudad de Bogotá. Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Bogotá. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4914/T.EFIS_SuarezCorreaLuisArmando_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suntaxi, C., & Quintanilla, L. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas. *efdeportes.com*, 26(280), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>
- Torrebadella Flix, X. y Vicente Pedraz, M. (2017). En torno a los orígenes del fútbol como deporte escolar en España (1883-1936). De moda recreativa a dispositivo disciplinario. *Educación Física y Ciencia*, 19(1), e018. <https://doi.org/10.24215/23142561e018>
- Valadez, I., Villaseñor, M., & Alfaro, N. (2004). *Educación para la Salud: la importancia del concepto*. *Rev Educ Des*, 33, 43-8.
- Velázquez Buendía, R., Hernández Álvarez, J. L., & Alonso Curiel, D. (2004). *La evaluación en educación física: Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5190>

8 ANEXO.

ENCUESTA TFG. CONSIDERACIONES DOCENTES SOBRE LA PRACTICA DEL FÚTBOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Hola docentes. Soy Fernando Arnedillo, alumno de 4º curso de Magisterio Ed. Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.
Estoy realizando mi TFG y en él, quiero analizar vuestro pensamiento acerca del fútbol en el contexto escolar. Si sois profesores de Ed. Primaria e impartís clases de Ed. Física en Aragón me harías un gran favor al completar este cuestionario. ¡Muchas gracias!

1- Género *

- Mujer
- Hombre

2- Edad (Años cumplidos). *

Texto de respuesta corta

.....

3-Titulación académica. (Marque solo la de mayor nivel). *

- Diplomado en Ed. Física.
- Licenciado en Ed. Física.
- Graduado en Ed. Primaria (mención Ed. Física).
- Diplomado en otra especialidad.
- Licenciado en otra especialidad.

7-Responsabilidad en el centro. (Marque todas las posibles). *

- Director.
- Jefatura de estudios.
- Jefe de departamento.
- Tutor.
- Secretario.
- Sólo docente.
- Otra...

8- Años de experiencia docente (Años trabajados.) *

Texto de respuesta corta

.....

9-Los deportes de oposición - cooperación constituyen una práctica muy recomendable para los alumnos porque promueven hábitos saludables. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10- Los deportes oposición - cooperación contribuyen a desarrollar beneficios físicos a los alumnos. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11- La popularidad de los deportes colectivos en la actualidad justificaría un mayor tratamiento del fútbol a nivel escolar en primaria. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12- Los deportes de oposición - cooperación son una excelente herramienta pedagógica para la programación de la Educación Física en Primaria. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

13- Mis conocimientos como docente son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula *
de primaria la enseñanza de deportes de oposición - cooperación.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14- Utilizo los deportes de oposición - cooperación en mis clases de Educación Física. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15- La realización de un bloque de contenidos de deportes de oposición - cooperación en las *
clases, es imprescindible para alcanzar algunas competencias relacionadas con la Ed. Física.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

16- Me parecería adecuado una legislación que enunciara de forma explícita el tipo de contenido a trabajar con los deportes de oposición cooperación *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

17- Mis conocimientos como docente son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula * de primaria la enseñanza del fútbol.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

18- El fútbol es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicar con los alumnos. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19- El fútbol fomenta la coeducación ya que con su práctica se evita la discriminación de género. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

20- Considero que el fútbol en las clases de Ed. Física en primaria puede ser un buen trasmisor de valores positivos. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

21- El fútbol facilita el interés y la implicación de los alumnos para ser utilizado durante las clases de Educación Física en primaria. *

- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
-

22- El fútbol es una actividad muy recomendable como contenido de Educación Física en Primaria. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23- El fútbol es un deporte que por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en las programaciones didácticas de Primaria. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24- El fútbol es un deporte que permite desarrollar las habilidades perceptivo-motrices en el ámbito educativo. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

25- El futbol es un deporte que permite desarrollar la coordinación oculo-pédica de manera específica. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

26- Para impartir el fútbol en clases de Ed.Física es necesario conocer sus fundamentos básicos del juego. (técnica, táctica, reglamento). *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

27- Poseo cierta habilidad y experiencia práctica del deporte del fútbol como docente. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

28- El fútbol es un contenido que como profesor me resulta muy motivante. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

29- El fútbol es un contenido muy demandado por los alumnos para ser realizado durante las clases de Ed. Física. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

30- En mi centro educativo dispongo de unas instalaciones y materiales apropiados para desarrollar el fútbol en las clases de Ed. Física. *

- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
-

31- Considero que el fútbol es un deporte sencillo y básico para desarrollar durante las clases *
de Ed. Física.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

32- El fútbol es un deporte muy poco apropiado para realizarlo en mis clases de Ed. Física. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

33- No incluyo el fútbol en mis clases de Ed. Física porque no aporta ninguna riqueza motora *
para el alumnado.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

34- No incluyo el fútbol en mis clases de Ed. Física por la desigualdad técnica que existe entre * quienes lo practican.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

35- La programación que se desarrolla en mi centro no permite la incorporación del fútbol. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

36- El fútbol es un deporte que no se debe incorporar al horario escolar. *

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.