



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El Aprendizaje Cooperativo en el aula
de Educación Infantil.
Propuesta Metodológica

Autora:

Carmen Mediel Sancho

Director:

Manuel Alcaraz Iborra

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2022

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Justificación y fundamentación teórica	6
2.1 Historia del Aprendizaje Cooperativo	7
2.2 ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?	9
2.3 Diferencias entre el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje en Grupo	10
2.4 Elementos de la estructura Cooperativa	12
2.5 Beneficios de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el aula	14
2.6 La asignación de roles	16
2.6.1 Rol del docente	16
2.6.2 Roles del alumnado	20
3. Diseño de la Propuesta Metodológica	23
3.1 Contextualización	23
3.1.1 Características del centro	23
3.1.2 Características del aula	24
3.2 Objetivos	28
3.3 Contenidos	29
3.4 Metodología	29
3.5 Temporalización	30
3.6 Actividades	30
SESIÓN 1: Presentación del tema y recogida de ideas previas	32
SESIÓN 2: Variedad de recursos	33
SESIÓN 3: ¿Qué animales veremos en la granja?	35
SESIÓN 4: Visita a la granja escuela	36
SESIÓN 5: Propuestas de investigación y división del trabajo	37
SESIÓN 6: Búsqueda de información	39
SESIÓN 7: Puesta en común de la información	40
SESIÓN 8: Elaboración del material que responde a nuestras preguntas	42
SESIÓN 9: Planificación de las exposiciones	43
SESIÓN 10: Exposiciones	44
SESIÓN 11: Nos convertimos en granjeros	45
SESIÓN 12: Evaluación de proceso	47
3.7 Evaluación	48
4. Conclusión	50
5. Bibliografía	52
6. Anexos	55

**El Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Infantil. Propuesta
Metodológica**

**Cooperative Learning in the Early Childhood Education Classroom.
Methodological Proposal**

- Elaborado por Carmen Mediel Sancho.
- Dirigido por Manuel Alcaraz Iborra.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2022.
- Número de palabras 14.454

Resumen

Con el presente TFG se pretende implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador por medio de una propuesta metodológica alejada del método tradicional que todavía sigue vigente en Educación Infantil.

Para ello, se ha extraído la información más relevante acerca del Aprendizaje Cooperativo, sobre sus características, sus técnicas, la asignación de roles, sus beneficios, tomando como punto de partida las aportaciones de numerosos autores como Johnson y Johnson, Holubec, Pujolàs, Kagan entre muchos otros. El Aprendizaje Cooperativo se trata de una metodología educativa enfocada en la participación activa e interactiva del alumnado, a través de la cual, se va a favorecer en éstos el trabajo cooperativo, el desarrollo de ciertas habilidades sociales y la ayuda entre iguales, transmitiendo a su vez, valores de respeto, ayuda, compañerismo, responsabilidad y generosidad. Finalmente, se expondrán las conclusiones extraídas tras la realización del presente trabajo.

Palabras clave

Aprendizaje Cooperativo, Metodologías Activas, Educación Infantil, Propuesta Metodológica, Trabajo en Equipo.

Abstract

The aim of this TFG is to implement an innovative teaching-learning process through a methodological proposal far from the traditional method that is still in force in Early Childhood Education.

For this purpose, the most relevant information about Cooperative Learning, its characteristics, techniques, role assignment and its benefits, have been extracted, starting from the contributions of numerous authors such as Johnson & Johnson, Holubec, Pujolàs or Kagan, among many others. Cooperative Learning is an educational methodology focused on the active and interactive participation of students, aiming to stimulate cooperative work, the development of certain social skills and help among equals, while transmitting values of respect, peer help, companionship, responsibility and generosity. Finally, the conclusions drawn from this work will be presented.

Key words

Cooperative Learning, Active Methodologies, Early Childhood Education, Methodological Proposal, Teamwork.

1. Introducción

La sociedad actual se halla en constante cambio, mientras, el sistema educativo va evolucionando más lentamente en la misma línea. En muchas aulas de Educación Infantil todavía se encuentra vigente un sistema tradicional de enseñanza, en el que se asume un proceso individualizado, donde cada alumno o alumna debe alcanzar los objetivos de forma independiente, impulsando a su vez la competitividad. Se le da mayor importancia a la adquisición de conocimientos y a su memorización, dejando de lado la participación del alumnado.

Hoy en día, se han podido observar numerosos cambios, pero el verdadero cambio de paradigma educativo aún está por llegar. Se dificulta aún más debido a la desvalorización que producen las instituciones sobre las funciones del profesorado que obstaculiza la renovación eficiente del sistema.

No obstante, están surgiendo otras alternativas al método tradicional de enseñanza. Son muchos los centros que se han animado a desarrollar y poner en práctica en edades tempranas diversas metodologías activas, permitiendo al alumnado ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Partiendo de esta breve reflexión surge la idea de indagar acerca de una de ellas, concretamente, sobre el Aprendizaje Cooperativo. Destaca como un método con múltiples beneficios para el alumnado. Este método suele dirigirse a partir de Educación Primaria en adelante, por ello, se pretende demostrar a través del diseño de la propuesta metodológica que adaptándolo a la etapa de Educación Infantil también es posible su aplicación y, además, va a resultar muy positivo en el desarrollo integral del alumnado.

La estructura del presente TFG comienza con la fundamentación teórica, un breve recorrido histórico de dicha metodología, siguiendo con la revisión de los conceptos de numerosos autores acerca del Aprendizaje Cooperativo, profundizando en qué consiste, cuáles son sus características, la diferencia entre las técnicas de éste y las técnicas tradicionales del Aprendizaje Grupal, los beneficios que acarrea su aplicación y la asignación de roles tanto docentes como del alumnado.

Por otra parte, se encuentra el diseño de la propuesta metodológica, dónde se va a realizar una contextualización tanto del colegio como del aula en la que se va a poner en práctica. En primer lugar, se van a analizar las características del alumnado del aula de 3º

de Educación Infantil y más adelante se desarrollará en profundidad la propuesta, haciendo hincapié en los objetivos, contenidos, metodología, temporalización, actividades y su evaluación.

Para finalizar el trabajo, se presentarán las conclusiones a las que se han llegado tras su realización, además, se reflejarán los nuevos conocimientos que se han adquirido a lo largo del proceso.

2. Justificación y fundamentación teórica

La selección del tema para el presente TFG “El Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Infantil: Propuesta Metodológica”, gira en torno a las diversas metodologías activas y propuestas innovadoras que se pueden aplicar actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas, el Aprendizaje Cooperativo. La propuesta metodológica se va a llevar a cabo en un aula donde prevalece una metodología más tradicional, individualista y directiva.

Todo ello va ligado a que paulatinamente desde edades tempranas se va restringiendo a los infantes la libertad de expresión, de actuación, de participación en actividades y como se ha indicado anteriormente, están sumidos en una sociedad directiva donde deben cumplir las órdenes impuestas por los adultos. Por ello, Maté, (2003) piensa que es esencial evolucionar a métodos educativos en los que el alumnado tenga un rol activo y central en la educación y que el objetivo principal sea el aprendizaje de éstos, teniendo en cuenta sus características individuales, sus necesidades educativas, partiendo de sus intereses y del aprendizaje significativo.

La formación del profesorado cobra un papel muy importante en la aplicación de esta metodología. Para llegar al trabajo cooperativo, es necesario partir del nivel madurativo del alumnado, es decir, iniciarles en edades tempranas a trabajar en pareja, aprendizaje entre iguales, cohesión de grupo, plantearse preguntas, escucha activa, etc. La educación requiere urgentemente la renovación educativa.

A su vez, nos va a permitir realizar una combinación entre metodologías activas como, por ejemplo: Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Cooperativo, que en su conjunto ofrecen resultados doblemente satisfactorios.

Con la realización del TFG se pretende conseguir que, aplicando estructuras de enseñanza y aprendizaje de manera cooperativa, el alumnado se motive más, mejore la

convivencia en el aula, y, además, obtenga un mayor rendimiento académico, como indica en su tesis doctoral (Marín, 2002).

Otros estudios confirman lo mencionado anteriormente (Coll, 1984; Johnson y Johnson, 1994), afirman que gracias a la utilización del aprendizaje cooperativo se obtienen unos resultados muy beneficiosos, tanto en la calidad de las relaciones entre iguales, como en el rendimiento de estos.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre el alumnado mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes positivas se extienden, además, a los profesores y al conjunto de la institución escolar. Contrariamente a lo que sucede en las situaciones competitivas, en las que los grupos se configuran sobre la base de una relativa homogeneidad del rendimiento académico de los participantes y suelen ser altamente coherentes y cerrados, en las situaciones cooperativas los grupos son, por lo general, más abiertos y fluidos y se constituyen sobre la base de variables como la motivación o los intereses del alumnado. (...). La revisión de Johnson y sus colegas muestra que, en conjunto, la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje, comparada con organizaciones de tipo competitivo e individualista es netamente superior en lo que concierne al nivel de rendimiento y de productividad de los participantes. (Coll, 1984, pp.121 y 123).

En definitiva, el Aprendizaje Cooperativo se trata de una metodología que tiene la capacidad de atraer y fascinar al alumnado en su propio proceso educativo. A su vez, el proceso de enseñanza-aprendizaje cambia y pasa a enfocarse en el alumnado, haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje (Dyson et al., 1997). Como dice Guitart, (1990) se pasa de utilizar en éstos una motivación extrínseca, externa e inmediata (premios, recompensas, sanciones, victorias, derrotas, etc..) a una intrínseca a lo largo del proceso (el logro personal y grupal).

2.1 Historia del Aprendizaje Cooperativo

Inicialmente, Pujolàs, (2002), comenta que el Aprendizaje Cooperativo no se trata de una idea nueva, sino al contrario. Ya se practicaba en algunas escuelas desde hace mucho tiempo, el alumnado más competente o de mayor edad se encargaban de explicar los nuevos conocimientos a alumnos y alumnas de menor edad o menos competentes. Ello se sigue practicando en la actualidad (ayuda entre iguales).

Ovejero, (1990) apoya a Comenius, pedagogo del siglo XVII (1592-1679), resaltando que los estudiantes se pueden beneficiar enormemente tanto de enseñar como de ser enseñados por sus iguales.

Siguiendo con su trayectoria, a finales de 1700, Joseph Lancaster y Andrew Bell, citados por Pujolàs, (2002) hicieron un uso extensivo de los grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra. Más adelante estas ideas fueron acogidas en Estados Unidos por Francis Parker y John Dewey (sus precursores) donde aplicaron y abrieron la escuela de Lancaster en Nueva York (García, 2009). En cambio, durante esta época, en muchas otras escuelas seguían aplicando una estructura de aprendizaje individualista y competitiva.

Tras un estancamiento en el siglo XIX, gracias a Dewey y su elaboración de diversos métodos científicos, el Aprendizaje Cooperativo se extendió y continuó en numerosas escuelas. (Ovejero, 1990, p.156).

Es a partir del siglo XX cuando de verdad el Aprendizaje Cooperativo se empieza a difundir a grandes escalas por Estados Unidos, con el objetivo de cambiar el enfoque educativo en auge (Aprendizaje Individualista). Además, también se planteó debido a la multiculturalidad del alumnado, para influir de forma positiva y favorecer la integración de todos/as en una comunidad, sin dejar de lado la interculturalidad, es decir, querían propiciar la interacción equitativa entre el alumnado basándose en el respeto y, a su vez, incrementar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es en los años 70, cuando comienzan a realizar investigaciones exhaustivas y más completas acerca de la metodología basada en el Aprendizaje Cooperativo. Múltiples autores comienzan a corroborar la eficacia comparándola a otros métodos. Sobre todo, a partir del trabajo de los hermanos Johnson, empiezan a mostrar grandes avances en el modelo teórico, así como la aplicación de diferentes técnicas cooperativas. En esa época la metodología ya se llevaba a cabo en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra y comienza a extenderse hacia los países europeos, principalmente, Italia, Suecia y España entre otros.

Hoy en día, el Aprendizaje Cooperativo se está impulsando en mayor medida, ya que se considera una herramienta esencial que va a permitir atender las necesidades del alumnado del presente siglo (Azorín, 2018), dando respuesta a la diversidad de las aulas y utilizando un enfoque inclusivo.

2.2 ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

Se trata de una metodología pedagógica basada en el trabajo en equipo y entre iguales, en la que se busca desarrollar la socialización y comunicación entre el alumnado, además de adquirir nuevos conocimientos y competencias para la vida. Incluye diversas técnicas de trabajo en grupos reducidos, normalmente heterogéneos, dentro de los cuales se establecen relaciones de interdependencia positiva y hay una responsabilidad compartida para lograr determinados objetivos comunes.

Partiendo del concepto anterior y para profundizar más en él, a continuación, se van a exponer definiciones más completas, ya que, son muchos los autores que han realizado investigaciones sobre el Aprendizaje Cooperativo.

Kagan, (1994) sostiene que el Aprendizaje Cooperativo “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. Dicha metodología se sustenta en la teoría constructivista donde el papel fundamental lo tiene el alumnado y es partícipe de su propio aprendizaje.

Melero y Fernández, (1995) destacan que el Aprendizaje Cooperativo “se refiere a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas académicas”.

Según Johnson, Johnson y Holubec, (1999, p.14) el Aprendizaje Cooperativo “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que el alumnado trabaja en conjunto para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros”. También, destaca que la cooperación consiste en trabajar de forma unida para alcanzar unos objetivos compartidos y conseguir unos resultados que sean beneficiosos tanto para sí mismos/as como para los individuos del grupo. Utilizan una metáfora para reforzar esta idea, en la que dicen que el aprendizaje no se trata de un espectáculo deportivo al que solo se va como un mero espectador.

Por otro lado, Pujolàs, (2004) indica que el Aprendizaje Cooperativo “se sostiene sobre dos presupuestos fundamentales”. Por un lado, es necesaria la participación activa del alumnado, ya que, individualmente son los encargados de llevar a cabo su propio proceso de aprendizaje, y, por otro, es imprescindible la ayuda mutua para poder beneficiarse de dicho proceso. Pujolàs, (2008) más adelante, completa esta definición

añadiendo que el Aprendizaje Cooperativo puede ser definido como “el uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (de cuatro o cinco), con el fin de aprovechar la interacción entre sí mismos/as y aprender los contenidos curriculares, cada uno/a hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a trabajar en equipo”.

Fernández-Río, (2014) lo define como un “modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices”.

Y, por último, según Muñoz et al., (2016) “El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común”.

Tras analizar las ideas plasmadas de cada autor, se puede observar que destacan ciertas características esenciales, como:

- Debe realizarse en grupos pequeños de trabajo. Como afirma Orozco, (2021) Trabajar con equipos menores aporta ciertas ventajas a la enseñanza. Además de ofrecerle al estudiante la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo, se le añade la facilidad para expresarse oralmente y de forma escrita, además de estructurar sus ideas, poder defenderlas con sus compañeros, dialogar, llegar a conclusiones, aprender de sus iguales, etc.
- Hay interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Los miembros del grupo se encuentran vinculados a los demás, por lo que, para lograr el éxito deben coordinarse entre ellos/as para conseguirlo. (Johnson y Johnson, 1989). No deben responsabilizarse simplemente del trabajo individual sino también del trabajo de los demás integrantes del grupo.
- El papel fundamental lo tiene el alumnado.

2.3 Diferencias entre el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje en Grupo

El desarrollo del trabajo cooperativo como metodología activa de la educación ha requerido de una diferenciación lógica con el trabajo grupal que, como indica Ovejero, (1990) respalda lo comentado anteriormente con su cita “Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo”.

Por ello, a continuación, se van a sintetizar en una tabla de forma sencilla y visual las principales diferencias entre ambas metodologías.

Tabla 1. Diferencias entre las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y de Aprendizaje Grupal.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL
Se basan en la interdependencia positiva. Interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.	No hay interdependencia positiva. Interés por el resultado del trabajo.
Existe una responsabilidad individual.	No se asegura la responsabilidad individual, suele ser solo grupal.
Se trata de grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Todos los miembros del grupo comparten el liderazgo y, en consecuencia, también el reparto de las responsabilidades.	Generalmente solo hay un líder y no se suelen repartir las responsabilidades.
Para lograr el éxito cada uno/a de los/as integrantes del grupo deben contribuir en el proceso de aprendizaje.	El éxito en muchas ocasiones solo se debe al trabajo realizado por una persona, o algunos de los integrantes del grupo. No tienen la obligación de ayudar.
Su meta es que cada uno aprenda lo máximo posible.	Su meta es completar la tarea.
Se enseñan las habilidades sociales necesarias para trabajar de forma cooperativa (liderazgo, comunicación, apoyo, negociación...)	Se da por sentado que dichas habilidades ya se poseen.
El rol del docente es supervisar el trabajo.	El rol del docente es de mero evaluador.
El trabajo se lleva a cabo en el aula.	El desarrollo del trabajo en equipo se lleva a cabo fuera del aula.
El equipo realiza una autoevaluación del proceso de aprendizaje y añade propuestas de mejora.	El equipo no revisa el proceso de aprendizaje.

Fuente: Adaptada de Pujolàs, 2004, p.81.

En síntesis, hago referencia a Kagan, (1994) que comenta que “el trabajo tradicional en grupo fomenta la desigualdad, ya que, existen alumnos y alumnas que desarrollan la mayoría del trabajo y otros que contribuyen poco o nada, situaciones que van en contra de la filosofía del aprendizaje cooperativo” en cambio, el Aprendizaje

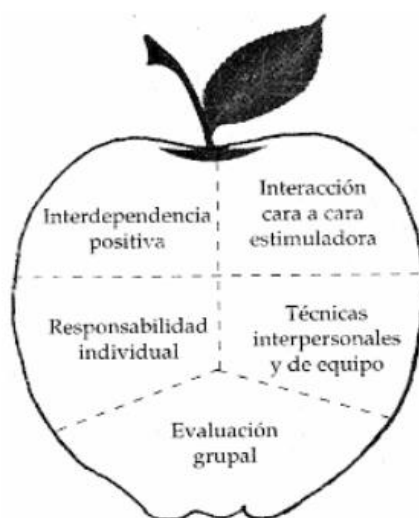
Cooperativo “se trata de formar equipos en los que, después de recibir las instrucciones oportunas, se produzca intercambio de información y se trabaje en una tarea hasta que todo el grupo la entienda y aprenda a través de la ayuda en colaboración” (Fernández-Río et al., 2017). Consiste en alcanzar un objetivo común, ayudándose unos a otros.

2.4 Elementos de la estructura Cooperativa.

Para seguir profundizando en la estructura Cooperativa, se ha seleccionado un estudio de Johnson, Johnson y Holubec, (1999) en el que señalan que para que la cooperación tenga un buen funcionamiento hay cinco elementos indispensables que deberían incorporarse en cada aula:

Figura 1. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Johnson, Johnson y Holubec, (1999, p. 9).



En primer lugar, el elemento de la interdependencia positiva. Han de aprender a ser responsables de sus actos y decisiones, además de ser conscientes de las consecuencias que éstas tienen sobre otras personas. El grupo de trabajo tiene que ser consciente de que los esfuerzos de cada compañero/a no solo les benefician de forma individual sino también a los demás integrantes del grupo. En definitiva, la base del aprendizaje cooperativo consiste en que la interdependencia positiva produzca un compromiso entre todos los integrantes del grupo y a su vez individual para alcanzar el éxito.

En segundo lugar, el elemento destacado es la integración estimuladora, cara a cara. Según Pujolàs, (2004) “la interacción estimulante cara a cara es la condición que se ha de dar para pasar de un trabajo *de* equipo a un trabajo *en* equipo”. Los individuos del equipo deben ayudarse, animarse, alentarse, es decir, promover una actitud positiva entre

sí para impulsar el éxito de los demás. También, convertirse en su apoyo principal y promover el aprendizaje de los otros (explicándose entre ellos/as, conectando los conocimientos previos y los actuales, conectando los distintos tipos de inteligencias individuales para llegar a distintas soluciones posibles, etc). Ser los responsables del aprendizaje de sus compañeros y compañeras además de compartir los mismos objetivos, crea una gran responsabilidad y compromiso entre los integrantes.

El tercer elemento esencial de este aprendizaje es la responsabilidad individual y grupal. Cada alumno o alumna tendrá que asumir responsabilidades, sin las cuales el conjunto del equipo no podrá conseguir sus objetivos. En esta metodología se propone al alumnado que repartan ciertos roles entre los miembros de su equipo y asuman dichas responsabilidades, de esta forma, se garantizará la resolución conjunta de las actividades y se conseguirá un buen funcionamiento del grupo con mayor compromiso e implicación entre compañeros/as. A la hora de evaluarse tendrán en cuenta tanto la consecución de objetivos pautados como la implicación de cada miembro en la realización de tareas. Con ello, se pretende asistir a aquellas personas que necesiten más ayuda, ya que, los resultados de la evaluación se les transmitirán a todo el equipo y al individuo en particular, de esta forma, se fortalecerá a cada miembro y a su vez podrán aprender en conjunto para más adelante convertirse en individuos íntegros de la sociedad.

El cuarto elemento consiste en la importancia de enseñar al alumnado diferentes técnicas interpersonales y grupales. Deben aprender a repartirse entre ellos/as los roles y llevar una buena organización como grupo para que funcione correctamente. A su vez, el/la docente deberá explicarles concienzudamente cómo ejercer la dirección, la toma de decisiones, cómo crear un clima sereno y de confianza, la importancia de la comunicación entre iguales y como resolver los conflictos, siempre promoviendo una actitud positiva y de motivación para seguir aprendiendo.

El quinto y último componente es la evaluación grupal del equipo. Es esencial que se lleve a cabo un proceso por el cual, el alumnado evalúe el trabajo desarrollado, teniendo en cuenta los problemas que les han ido surgiendo, cómo los han solucionado, cómo han trabajado en conjunto y como indica Pujolàs, (2004) finalmente analizar con qué eficacia han logrado los objetivos, y si se han de proponer mejoras para garantizar un progreso continuo en su proceso de aprendizaje.

Si no se dan todos los elementos que se han descrito anteriormente, es muy probable que el trabajo cooperativo resulte ineficaz. Johnson, Johnson y Holubec, (1999) destacan que la cooperación no se trata sólo de un método de enseñanza, sino, que es un cambio básico en la estructura organizativa que afecta a todos los aspectos de la vida en el aula.

2.5 Beneficios de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el aula

Como ya he indicado anteriormente, son muchos los autores que avalan la utilización de la metodología del Aprendizaje Cooperativo en las aulas. Analizando múltiples investigaciones, se van a resaltar los beneficios que se encuentran al llevar a la práctica dicha metodología. Entre ellos encontramos autores como Johnson y Johnson, (1994), Pujolàs, (2004) y Domingo, (2008).

Comenzando con Domingo, (2008) resalta múltiples ventajas:

- ❖ Facilita la implicación, ya que, permite a todo el alumnado actuar activamente en su proceso de aprendizaje. Justo al contrario que, utilizando otras técnicas, solo se consigue que participen un número reducido de alumnos y alumnas que acaban dominando la sesión.
- ❖ Incrementa el nivel de aprendizaje mediante la interacción con los miembros del grupo. Se ha comprobado que cuando un alumno o alumna le explica ciertos conocimientos a otro/a no solo se beneficia el compañero que escucha, sino, que también el que explica porque adquiere una mayor comprensión. Como afirma Ovejero, (1990) “Cuando enseñas, aprendes dos veces”.
- ❖ Reduce el nivel de abandono y promueve el aprendizaje interdependiente y autodirigido. Desarrolla la capacidad de aprender de forma autónoma, formando a futuros alumnos y alumnas competentes para la vida en sociedad.
- ❖ Promueve el desarrollo de la capacidad del razonamiento crítico, es decir, la actividad reflexiva, reconocer el predominio de la razón sobre las otras dimensiones de pensamiento. (Ennis, 1985).
- ❖ Facilita el desarrollo de la habilidad de la escritura, debido a que escriben para sus iguales, con lo cual hablan “el mismo lenguaje”, en cambio, si se escribe para el profesorado lo hacen de forma poco natural o forzada. La calidad del producto depende de la audiencia.
- ❖ Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral. El trabajo cooperativo puede prevenir en un futuro el miedo a expresarse en público, ya

que, ofrece un primer acercamiento en un clima más cercano y confortable para intercambiar experiencias e ideas con sus iguales.

- ❖ Incrementa la satisfacción del alumnado con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio. Pudiendo descubrir los diferentes estilos de aprendizaje que más se ajustan a cada uno/a (auditivo, visual, conversacional, etc.).
- ❖ Motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes y a preocuparse por los demás. Justo al contrario que en las metodologías más individualistas o competitivas.
- ❖ Permite desarrollar habilidades de carácter cívico: conversar, debatir, adquirir múltiples perspectivas, desarrollar la capacidad de liderazgo, etc.
- ❖ Prepara al alumnado para el mundo del trabajo actual. Muchas de las empresas demandan la capacidad para trabajar en equipo.

Pujolàs, (2004), partiendo del trabajo de Johnson y Johnson, (1994) y de numerosos estudios, enumera otras aportaciones diferentes sobre las ventajas del Aprendizaje Cooperativo:

- ❖ Aumenta el rendimiento o productividad del alumnado, produce un nivel mayor de razonamiento, el intercambio reiterado de nuevas ideas y soluciones, y transmisión de lo que se ha estado aprendiendo.
- ❖ Mejora las relaciones interpersonales y la aceptación de las diferencias, se favorece el compromiso y la preocupación entre compañeros/as, además de formar en el alumnado una imagen más positiva del maestro/a.
- ❖ Mayor precisión en la toma de perspectiva social. Permite desarrollar la capacidad de ver las cosas desde la perspectiva de los demás (toma de perspectiva social), aprenden a escuchar y valorar otros puntos de vista, dejando atrás el egocentrismo.
- ❖ Aumenta el desarrollo de la creatividad en la resolución de problemas, ya que, estimula el pensamiento crítico, aumenta paulatinamente la cantidad y calidad de las ideas, despliega sentimientos de estímulo y placer, etc.
- ❖ Eleva los niveles de autoestima. Permite al alumnado tomar consciencia de sus propias competencias y de las de los otros, ayudando a impulsar el éxito entre su grupo.
- ❖ Hay una mayor comprensión de la interdependencia.

- ❖ Hay una influencia mutua entre el rendimiento, la calidad de las relaciones interpersonales y la salud psicológica. Es decir, cuanto más se preocupan unos de otros, más trabajan para conseguir los objetivos comunes, produciendo un crecimiento de la responsabilidad y la productividad del grupo aumentará. Además, se incrementan las competencias sociales, la autoestima y la salud psicológica en su conjunto, siendo más capaces de alcanzar dichos objetivos. Por último, a mayor cantidad de relaciones interpersonales positivas haya, mayor será la salud psicológica de todos los integrantes.

Pujolàs, (2004), tras analizar todos los beneficios, comenta que le parece sorprendente que a esta metodología no se le dé más uso, y que muchos de los/as docentes prefieran seguir utilizando estructuras de aprendizaje competitivo e individualista. Con lo que Johnson y Johnson (1997), también estaban de acuerdo. Manifiestan un gran descontento ante la situación, señalando que, aun habiendo múltiples metodologías activas en auge, el aprendizaje competitivo e individualista siguen siendo las dominantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo que añade de nuevo, Pujolàs, (2004), que, por inercia el profesorado está acostumbrado a reproducir los modelos de enseñanza que han vivido en su infancia, ya que, les resulta mucho más fácil. Con lo cual, para poder cambiarlo, es necesario formar a los/as docentes y mostrarles experiencias sencillas en las que se lleve a cabo de manera efectiva el Aprendizaje Cooperativo, para poderlas aplicar en sus aulas y en consecuencia obtener mejores resultados.

En definitiva, el aprendizaje cooperativo se trata de un método didáctico que merece ser considerado para ser aplicado al funcionamiento habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.6 La asignación de roles

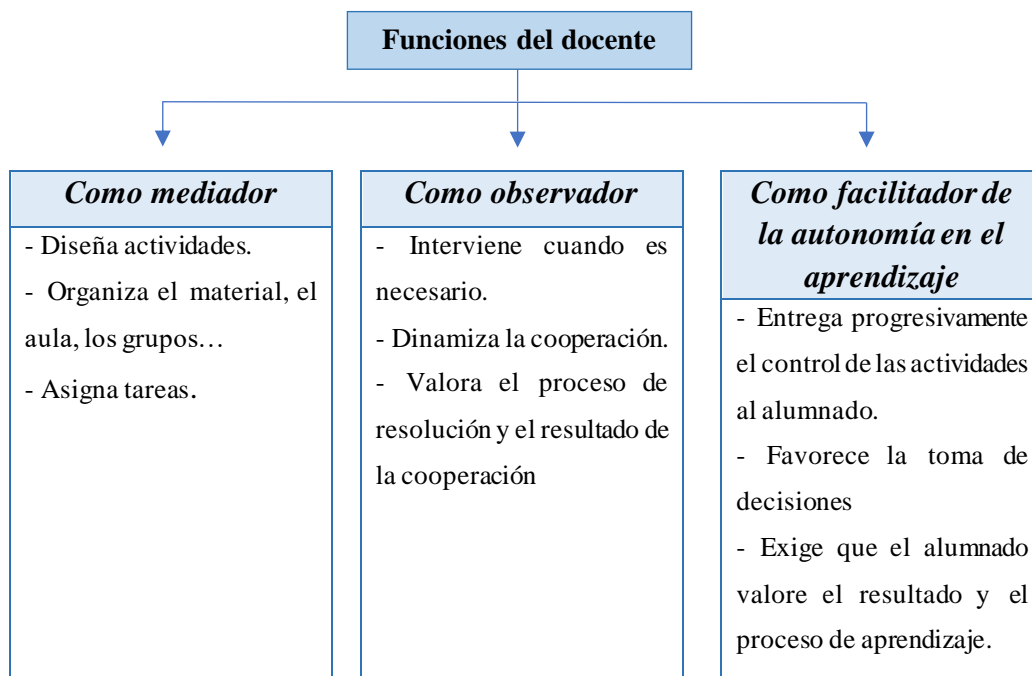
2.6.1 Rol del docente.

El rol del docente se considera esencial, debido a que es el encargado de realizar un cambio muy importante en el método de enseñanza-aprendizaje. Debe pasar de una metodología tradicional basada en la individualidad y directividad a la metodología cooperativa basada en el trabajo en equipo. Por ello, debe tener en cuenta ciertas características a la hora de favorecer el aprendizaje cooperativo en el aula:

En primer lugar, el/la docente debe tener en cuenta que las funciones que ha de seguir son las de: facilitador, mediador y guía de aprendizaje. Es decir, que

debe limitar sus intervenciones, actuando sólo cuando sea necesario. El alumnado pasa a tener un papel activo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se favorecerá la autonomía, permitiéndoles ser ellos/as mismos/as los constructores de su propio conocimiento.

Figura 2. Funciones del docente.



Fuente: Biain et al, 1999.

En segundo lugar, según Johnson y Johnson, (1994) Johnson, Johnson y Holubec, (1999), el profesorado debe cumplir seis roles en el aprendizaje cooperativo:

1) Especifica los objetivos educativos.

Debe especificar los objetivos académicos y el objetivo de las habilidades sociales (algunos profesores y profesoras pasan por alto las habilidades necesarias para que el alumnado aprenda a cooperar).

2) Toma decisiones previas a la enseñanza.

- Tamaño de grupo (aconsejable en grupos reducidos de 2-4 alumnos y alumnas).
- Formar los grupos heterogéneos (elegidos por el/la docente, al azar o permitir al alumnado elegir con quién quieren trabajar).
- La disposición del aula. (Puede estimular o interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje). Lo más recomendable es agrupar al alumnado

de forma que los miembros del grupo estén cerca (cara a cara) y puedan interactuar entre ellos/as, prestarse materiales, intercambiar ideas, etc. siempre manteniendo un tono de voz bajo. De esta forma, el profesorado también podrá acceder fácilmente a cada grupo.

- La elección de los materiales. (Depende del tipo de tarea) Deben ser accesibles para todos los miembros del grupo.

En el caso de que se haya comenzado recientemente a utilizar la metodología cooperativa, el profesorado, planificará concienzudamente y ordenará los materiales de una forma especial, de forma que el equipo debe entender que todos deben participar de igual forma para alcanzar el éxito.

- La asignación de roles para asegurar la interdependencia. Deben pensar en las funciones que debe realizar el alumnado para llevar a cabo las actividades (se desarrolla en mayor profundidad en el punto 2.6.2) de forma exitosa y organizada. Uno de los roles más interesantes, es el del coordinador, ya que, se encarga de que todo el mundo haya comprendido los conocimientos que se van adquiriendo, verifica la comprensión pidiendo de vez en cuando a los integrantes del grupo que expliquen los conocimientos que se están adquiriendo. En la investigación de Rosenshine y Stevens (1986), citada por Johnson, Johnson y Holubec, (1999, p.20) se llega a la conclusión de que el hecho de “verificar la comprensión” se relaciona con los niveles superiores de aprendizaje y por ende en el logro del alumnado.

3) Explica la tarea y la estructura de los objetivos.

- La explicación de la tarea académica debe hacerse de forma clara y cerciorándose de que el alumnado entienda los objetivos de ésta. El/la docente puede recurrir a ejemplos, preguntar al alumnado para comprobar qué se ha entendido y qué debe reforzar, etc.
- También se realizará la explicación de los criterios para el éxito y las conductas deseadas. El alumnado debe ser consciente de lo que se espera de ellos/as y comprender qué se considera un buen trabajo y que no, a través de los criterios de éxito. Además, también es importante que el profesorado enumere las conductas/normas apropiadas a seguir

para que el alumnado las aplique en el grupo de aprendizaje cooperativo, deben ser sencillas y fáciles de seguir. (Véase en la figura 3).

4) Pone en marcha la actividad cooperativa.

Durante el proceso, las acciones en las actividades cooperativas pueden no llegar a tener ni una estructura mínima o ser muy estructuradas.

- Estructura mínima: solamente especifica la interdependencia de los objetivos y la responsabilidad individual, subrayando ciertas habilidades sociales, añadiendo la repartición de roles y haciendo al final un procesamiento grupal.
- Muy estructuradas: encontramos programas y textos en los que indican las instrucciones que debe seguir el alumnado mientras se realizan las actividades.

5) Controla la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene cuando sea necesario.

- Controlar la conducta del alumnado y ofrecer ayuda. El profesorado irá evaluando el progreso académico a través de la observación, ya que, le va a permitir escuchar cómo entre los miembros del grupo se explican lo que se está aprendiendo y poder detectar qué entienden y en qué encuentran mayores dificultades de comprensión, para así intervenir aclarando algunos contenidos o instrucciones. Siempre tratando de hacer reflexionar al alumnado evitando ofrecerles la respuesta correcta.
- Intervenir para enseñar habilidades sociales. Además de lo comentado anteriormente, el profesorado, también puede detectar si algún alumno o alumna carece de ciertas habilidades sociales para ser integrantes eficientes del grupo. Por ello, intervendrá y recomendará al alumnado métodos más efectivos para trabajar en equipo y algunas habilidades sociales útiles. El profesorado debe ser consciente de no intervenir más de lo necesario.

6) Evalúa los logros del alumnado y les ayuda a discutir cómo ha resultado la colaboración de grupo.

- Proporcionar un cierre a la actividad. Propiciar actividades en la que los estudiantes puedan expresar lo que se ha aprendido.
- Evaluar la calidad y la cantidad de lo aprendido por el alumnado. Hay múltiples opciones para evaluar el nivel de aprendizaje del alumnado, además, es posible la implicación de éstos en su propia evaluación.
- Procesar cuán bien funcionó el grupo. El alumnado debe indicar la calidad de la cooperación en el equipo, siendo conscientes de sus propias acciones y las de los demás. Les va a permitir reflexionar y realizar mejoras en las próximas sesiones.

Tras el análisis de las ideas plasmadas en este apartado, se llega a la conclusión de que se trata de un proceso complejo que requiere de una planificación exacta donde el profesorado debe garantizar el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo (Orozco, 2021). “Llevar a la práctica el Aprendizaje Cooperativo no es una tarea fácil, pero vale la pena intentarlo” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

2.6.2 Roles del alumnado

Para lograr una mejor planificación interna de los equipos base, la distribución de roles individuales resulta fundamental para propiciar una participación e interacción positiva, igualitaria y equilibrada durante todo el proceso de aprendizaje.

La asignación de roles según Johnson y Johnson, (1994) tiene varias ventajas:

- Reduce la probabilidad de que el alumnado adopte una actitud pasiva o dominante.
- Garantiza que utilicen técnicas grupales básicas.
- Crea una interdependencia entre los integrantes del grupo. Debido a que los roles son complementarios y están interconectados.

Para que haya un buen funcionamiento cooperativo en el aula, los miembros del grupo deben cumplir con el rol asignado, y tener clara su función, siguiendo a su vez, unas conductas o normas apropiadas para trabajar en equipo (véase en la figura 3). Los roles más usuales y los que se van a trabajar son: coordinador, secretario, responsable del material y portavoz. En la siguiente tabla se van a mostrar las funciones que se deben seguir según cada rol, en este caso, adaptadas al alumnado de tercer ciclo de Educación Infantil.

Tabla 2. Roles y funciones de un equipo cooperativo.

ROLES	FUNCIONES
COORDINADOR	<p>Recuerda la tarea a realizar, las funciones de cada rol y las normas antes de comenzar la tarea o durante, si se olvidan de ellas (véase en la figura 3).</p> <p>Se preocupa de que todos lo hayan comprendido y controla el tiempo de trabajo.</p>
SECRETARIO	<p>Se encarga de anotar, dibujar o marcar en fichas o tablas ya preparadas, los acuerdos, decisiones que se han tomado con el equipo.</p> <p>Hace respetar el turno de palabra y controla el tono de voz en todo momento.</p>
RESPONSABLE DEL MATERIAL	<p>Prepara y revisa el material necesario para la actividad, si se ha de traer de casa se encarga de recordárselo a los miembros del grupo y controla el cuidado de los materiales.</p>
PORTAVOZ	<p>Se encarga de supervisar que todos los miembros del grupo participen en igual medida. Anima a que todos participen y refuerza las aportaciones y el buen trabajo de sus compañeros/as.</p> <p>Habla en nombre del equipo y en caso de que tengan dudas se encarga de preguntar al profesor o profesora.</p>

Fuente: Adaptada de Pujolàs, 2004 y Johnson, Johnson y Holubec, 1999.

Figura 3. Normas para trabajar en equipo.



Fuente: Adaptada de Orozco, 2021.

Numerosos autores destacan la importancia de la rotación en la asignación de los roles, para que los miembros del grupo tengan la oportunidad de desempeñar todas las funciones mencionadas anteriormente. Antes de comenzar a trabajar se deberán explicar los roles y se practicarán.

En Educación Infantil, además, pueden utilizarse fichas donde se reflejan los roles de (Anexo D), como proponen Johnson, Johnson y Holubec, (1999). Éstas sirven para indicar cuál es la función que le ha tocado realizar a cada integrante del grupo. A su vez, las tarjetas irán reforzadas con estímulos visuales, es decir, se plasmarán imágenes que representen el rol que ha de seguir el alumno o alumna. (Véase en la figura 4, tarjeta dirigida al alumnado de 5 años).

Figura 4. Ficha del rol de secretario.



Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, la asignación de roles asegura que los miembros del grupo trabajen en conjunto de una forma eficaz, fluida y productiva.

3. Diseño de la Propuesta Metodológica

En el presente TFG se va a plantear una propuesta metodológica contextualizada en un centro público de la comunidad autónoma de Aragón. Ésta, está basada en el Aprendizaje Cooperativo. Se trata de una metodología activa y participativa que va a ser aplicada en un aula de 3º de Educación Infantil. En este caso, se va a proponer un centro específico para que la aplicación de la propuesta sea más realista, ya que no se va a poder efectuar.

3.1 Contextualización

3.1.1 Características del centro

La propuesta metodológica se va a llevar a cabo en el CEIP “Puerta Sancho”, es un centro público bilingüe situado en el zaragozano barrio de la Almozara. Se trata de un barrio pequeño situado en la margen derecha del río Ebro.

El CEIP Puerta Sancho es un centro que aboga por una concepción humanista de la educación que contempla como señas de identidad una escuela inclusiva, participativa, sostenible, amable y acogedora. Una escuela para todas las personas. El centro asume la diversidad y adopta un papel favorecedor de la inclusión dando respuestas adecuadas a todo el alumnado para favorecer el desarrollo de las capacidades de todo el alumnado y que fomenta y estimula su pensamiento crítico y creatividad.

Las familias que acuden a este centro presentan un nivel socioeconómico medio. En cuanto a las características del alumnado, encontramos que hay gran diversidad que se manifiesta en los ámbitos personales, familiar y escolar, existiendo una heterogeneidad en cuanto a intereses, expectativas, valores, creencias, motivaciones, capacidades, hábitos y comportamiento y lugares de procedencia. Todo a la vez supone un mayor reto educativo que enriquece las experiencias escolares. Así pues, la acción educativa deberá partir de esos condicionantes para ofrecer la respuesta más adecuada a todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

3.1.2 Características del aula

a) Características personales y sociales del alumnado

La propuesta metodológica se va a llevar a cabo en el aula de 3º de Educación Infantil. Está formada por un grupo heterogéneo de 20 alumnos y alumnas en el que 8 son niños y 12 niñas. Ofrece gran riqueza cultural, debido a que hay alumnado procedente de: Marruecos, Nicaragua, Rumanía y China. Todos/as ellos/as dominan el idioma y no encuentran grandes dificultades, aunque en todo momento se intenta reforzar las explicaciones en el aula utilizando imágenes visuales o elementos manipulativos para aquellos/as que lo necesiten.

En cuanto a las características personales, encontramos tres niveles, el alumnado que destacan en casi todos los ámbitos, los que se encuentran en proceso de adquisición y los que necesitan mayores apoyos. Por ello, se ha considerado importante y necesaria la aplicación de la ayuda entre iguales.

A continuación, se van a describir las características personales del grupo clase de 3º de Educación Infantil:

Desarrollo cognitivo: En general son capaces de mantener la atención en actividades de una mayor duración.

La mayoría del alumnado reconoce todas las letras del alfabeto y también saben contar del 1-20. Comparan diferentes elementos de manera precisa y discrimina las semejanzas y diferencias entre éstos. Reconocen figuras geométricas como el círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. Expresan oralmente historias o recuerdos y diferencian la realidad de la fantasía. Atienden y siguen la historia de los cuentos, además de repetir con exactitud los sucesos plasmados en él. Por último, conocen e identifican los elementos del tiempo como antes, después, ahora, más tarde, etc.

Desarrollo lingüístico y de comunicación: En general el alumnado ha mejorado en su lenguaje, articulan de forma correcta, utilizan un vocabulario muy variado y extenso y se encuentran menos errores gramaticales. Pueden seguir conversaciones de forma fluida empleando frases compuestas y complejas tanto con sus iguales como con los adultos. Además, usan el lenguaje oral o escrito para crear historias utilizando su imaginación. Son infantes curiosos y formulan preguntas para informarse sobre lo que les atrae, preocupa o inquieta.

En cuanto al lenguaje escrito, la mayoría escribe sin ayuda, pero algunos/as necesitan apoyo. Se están iniciando en la lectura de minúsculas, aunque algunos/as de ellos/as todavía les cuesta unir los fonemas para leer (se debe tomar mayor hincapié en ello). Por último, dibujan de forma comprensible, dibujan el cuerpo humano y animal correctamente, no hace falta que lo expliquen, se percibe al verlo.

Desarrollo sensorial y motor: Todo el alumnado tiene un buen control y dominio sobre su propio cuerpo y sus posibilidades o limitaciones. En cuanto a la motricidad gruesa, tienen buen equilibrio, caminan y corren, alterando el ritmo tanto por petición del profesorado como por decisión propia. Son capaces de saltar a distintas alturas y distintas distancias con ambos pies. Reptan sorteando obstáculos, saltan a una sola pierna.

Respecto a la motricidad fina el alumnado todavía encuentra alguna dificultad. Por ejemplo, los recortes utilizando la tijera, deben coger mayor soltura. La

mayoría utiliza el lápiz/rotulador/pinturas con precisión. Saben abrocharse la chaqueta o abrigo y comen perfectamente utilizando cuchara, y tenedor.

Desarrollo socioafectivo: Manifiestan mayor independencia, ya no necesitan que el adulto esté constantemente a su lado. Cuidan de sus compañeros y compañeras, quieren agradar y ser aceptados, aunque de vez en cuando se crean ciertos conflictos que finalmente son capaces de solucionar entre sus iguales. Manifiestan seguridad en sí mismos/as, pueden controlar sus emociones y el llanto. La mayoría comprenden que existen unas normas o limitaciones sociales, lo que se puede hacer o no. Si se incumplen muestran injusticia y lo hacen saber. Se encuentran en la etapa del juego socializado, es decir, comparten algunas situaciones de juego y materiales, juegan en grupos grandes y cooperan adecuadamente, aunque en ocasiones algún alumno o alumna prefiere jugar en solitario. Les agrada la supervisión del adulto y la solicitan cuando la consideran necesaria. Y, por último, muestran mucha atención a los relatos de sus compañeros/as e incluso participan en éstos.

b) Características espaciales y materiales

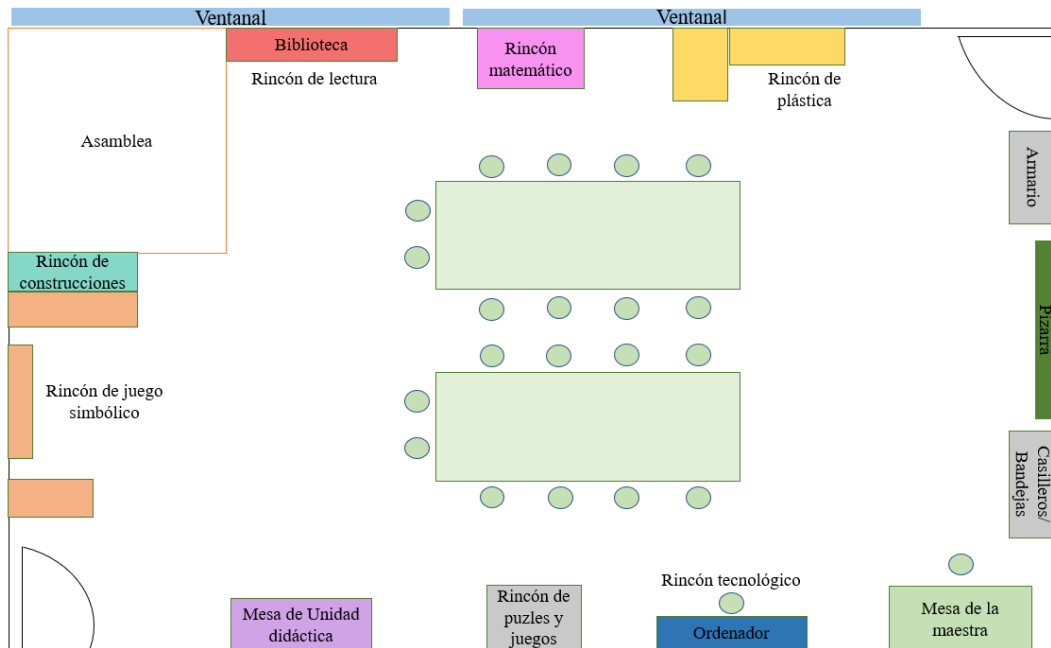
En cuanto a las características espaciales, se trata de un aula rectangular, con un solo acceso desde el patio interior del edificio y con dos grandes ventanales hacia el exterior que ofrecen la mayor parte del tiempo luz natural. Además, existe una conexión entre las aulas del mismo nivel, a través de una puerta situada en la esquina derecha del aula. No hay acceso al baño desde ésta, sino que se encuentra fuera, los baños se organizan por niveles y se sitúan cerca de las aulas.

Se trata de un espacio amplio, bien delimitado y organizado por rincones de trabajo (juego simbólico, rincón matemático, de plástica, biblioteca, asamblea, construcciones, etc.), además, se ha añadido una mesa dónde colocar los materiales utilizados en cada unidad didáctica para que pueda acceder el alumnado en todo momento. Justo en medio, se encuentran colocadas las mesas de trabajo. Están colocadas en dos grupos grandes de cinco mesas, en las que caben 10 alumnos y alumnas por grupo.

La agrupación de las mesas posibilita el intercambio de ideas en grupos grandes, la colaboración y la socialización además de una perfecta visualización de las proyecciones y de la pizarra.

Lo comentado anteriormente se puede observar en el siguiente plano:

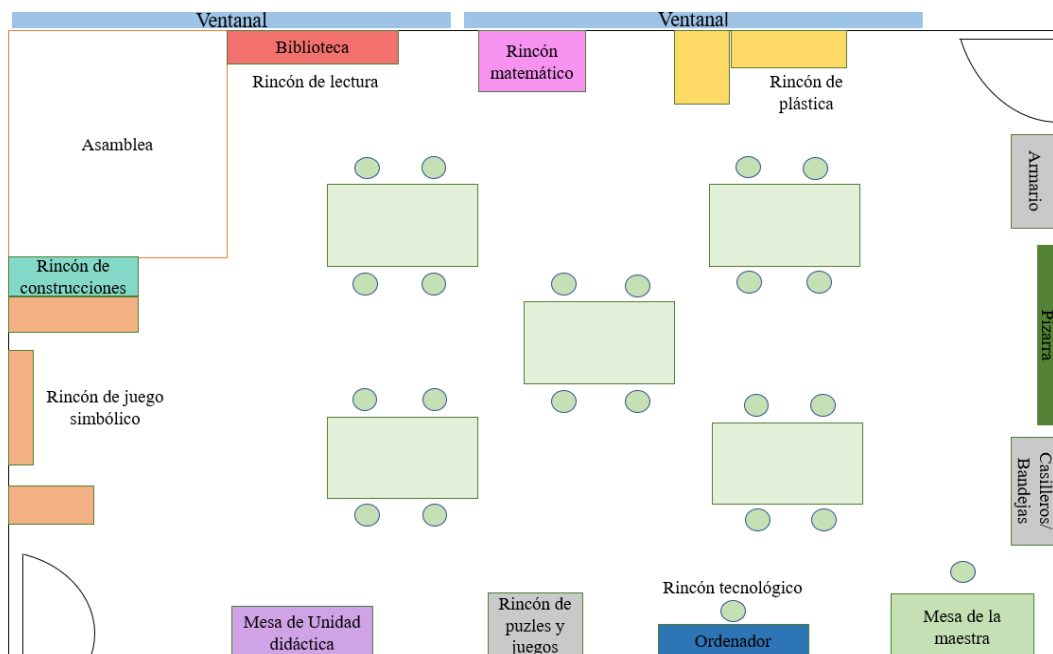
Figura 5. Aula de 3º de Educación Infantil.



Fuente: Elaboración propia.

Para llevar a cabo la propuesta metodológica, se va a modificar el aula, ya que, va a ser necesario montar las mesas de forma que haya 5 grupos de 4 alumnos y alumnas para que se pueda dar correctamente el Aprendizaje Cooperativo en grupos reducidos. Véase en la siguiente imagen:

Figura 6. Aula de 3º de EI reestructurada para aplicar el Aprendizaje Cooperativo.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los materiales, se pueden encontrar gran diversidad de materiales didácticos:

- Reproducciones de la realidad (piezas de construcción, muñecos, miniaturas, disfraces, juguetes de oficios...).
- Materiales impresos (libros, cuentos, revistas, posters...).
- Materiales sonoros (radiocasete, instrumentos, canciones...).
- Materiales visuales (Proyecciones, murales, ilustraciones, carteles, dibujos, fotos...).
- Materiales soporte (Proyector, reproductor de vídeo y audio, pantallas, pizarras...).
- Materiales de trabajo (Lápices, pinturas, rotuladores, tijeras, folios, acuarelas...).
- Materiales de elaboración propia (murales, juegos, dibujos, cartas, textos...).
- Materiales reciclados (rollos de papel, cajas, botellas, periódicos...).

3.2 Objetivos

Objetivo general:

- Fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Infantil.

Objetivos específicos:

- Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales.
- Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva).
- Desarrollar la motivación intrínseca.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje.
- Fomentar la escucha activa.
- Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado.
- Generar preguntas ajustadas al tema de trabajo.
- Formular respuestas para las preguntas surgidas.
- Desarrollar el pensamiento crítico durante el periodo de búsqueda de información.
- Exponer la información recopilada de forma clara.
- Evaluar el proceso de aprendizaje tanto de forma individual como grupal, teniendo en cuenta el resultado de la tarea final.

3.3 Contenidos

- Respeto hacia las aportaciones de los compañeros.
- Vocabulario acerca de los animales de la granja: vaca, conejo, cabra, burro, caballo, pezuñas, cuernos, ubres, etc.
- Animales de la granja y sus características.
- Los animales y sus crías.
- Cuidado de los animales y del huerto.
- El trabajo y las funciones que realiza el granjero.
- Elaboración del queso y el yogur.
- Habilidades para la interacción y cooperación y actitud positiva para establecer relaciones entre iguales.

3.4 Metodología

La metodología es el eje fundamental de la acción educativa, nos permite planificar, organizar y detallar las actividades oportunas para guiar al/la niño/a a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, la propuesta metodológica se va a llevar a cabo utilizando una metodología activa y participativa, permitiendo al alumnado ser partícipe y construir su propio aprendizaje, siendo el profesor o profesora el/la que les oriente durante todo el proceso.

Precisamente, la metodología principal va a ser el Aprendizaje Cooperativo, junto a unas estructuras que se verán posteriormente al aplicar las actividades.

Gracias a esta metodología, se va a potenciar la autonomía en el aprendizaje del alumnado, entre ellos/as aprenderán a expresar sus opiniones, utilizar el pensamiento crítico, argumentar de forma coherente, apoyar las opiniones de los demás o rebatirse entre ellos/as, siempre partiendo desde el respeto y llegando a conclusiones compartidas con sus respectivos equipos. Además, todos los grupos comparten un objetivo común, con lo cual, deben trabajar cooperativamente para poder alcanzar el éxito, tanto individual como grupal, favoreciendo a su vez la autoestima y desarrollando la motivación

intrínseca. Ello, les va a permitir mantener una actitud positiva durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se va a conseguir la formación de aprendizaje significativo. Permitirá que el alumnado asocie en todo momento los conocimientos nuevos a los que ya poseía con anterioridad, para reajustarlo y construir una conexión entre ambos.

Por último, también se va a favorecer una educación basada en la equidad, la igualdad, el respeto y la empatía.

3.5 Temporalización

La propuesta metodológica consta de 12 sesiones, con una duración de entre 35-50 minutos cada una. En una de las sesiones se realizará una salida a la granja escuela, la cual durará toda la mañana.

Se va a llevar a cabo en el tercer trimestre, a lo largo de tres semanas. Concretamente desde el 25 de abril hasta el 12 de mayo.

Abril	<i>Lunes 25</i> Sesión 1	<i>Martes 26</i> Sesión 2	Mayo	<i>Martes 3</i> Sesión 6	<i>Miércoles 4</i> Sesión 7
	<i>Miércoles 27</i> Sesión 3	<i>Jueves 28</i> Sesión 4		<i>Viernes 6</i> Sesión 8	<i>Lunes 9</i> Sesión 9
	<i>Viernes 29</i> Sesión 5			<i>Martes 10</i> Sesión 10	<i>Miércoles 11</i> Sesión 11
				<i>Jueves 12</i> Sesión 12	

3.6 Actividades

Durante el segundo trimestre ya se han trabajado los aspectos fundamentales del aprendizaje cooperativo, sobre todo, se han realizado múltiples actividades de cohesión de grupo (La telaraña, la entrevista, la pelota preguntona, etc) para ir aprendiendo a trabajar en equipo, dónde se van a ir acostumbrando a cooperar, se van a ir conociendo, van a ir aprendiendo a tomar decisiones y llegar a consensos juntos. Comenzando con la agrupación por parejas hacia equipos reducidos para que en el tercer trimestre puedan aplicarlo sin dificultades, además, de dominar algunas de las habilidades sociales necesarias para trabajar de forma cooperativa (liderazgo, comunicación, apoyo, negociación...).

Las actividades que se van a llevar a cabo durante la propuesta metodológica se basan principalmente en una de las estructuras complejas de aprendizaje cooperativo que indican los autores García, Traver y Candela, (2001), concretamente, en la técnica “Proyectos o Grupos de investigación”, y se van a seguir los pasos encomendados al aplicarla. Además, en alguna de las actividades, también se utilizarán dos estructuras simples, expuestas por Kagan, (1994): “Folio giratorio” y “Parada de tres minutos”. De todas ellas, se han escogido las que más se adaptan a Educación Infantil.

Debido a las características del alumnado de 5 años es conveniente programar y realizar las sesiones con apoyos en el aula: PT, AL, Apoyo Ordinario o Estudiantes de Profesorado en prácticas. Con el fin de orientar, recordar, supervisar, observar tanto a los equipos de trabajo como a sus integrantes y resolver las dudas que puedan surgir.

Para llevar a cabo las actividades, se van a plantear cinco equipos reducidos de cuatro alumnos y alumnas, en ellos, se va a tener en cuenta que haya por lo menos uno/a que domine la habilidad de la lecto-escritura. Se seguirán con los mismos equipos que el trimestre pasado, ya que han cogido práctica y han funcionado correctamente.

Se realizará una nueva rotación de roles, con lo cual, antes de comenzar las actividades se practicarán un par de días hasta que tengan claras sus nuevas funciones dentro del grupo y se les irá introduciendo la técnica elegida. Aun así, tendrán las tarjetas de los roles encima de la mesa en todo momento para que puedan recurrir a ellas y verificar sus funciones si es necesario.

A continuación, se van a desarrollar las trece sesiones con sus respectivas actividades:

SESIÓN 1: Presentación del tema y recogida de ideas previas.

Tabla 3. Actividad 1.

ACTIVIDAD 1: Presentación del tema: Animales de la granja	
Temporalización: 35 minutos	Agrupamiento: Grupo clase
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales.- Fomentar la escucha activa.- Desarrollar la motivación intrínseca.	
Desarrollo: En modo asamblea, se va a presentar el tema a tratar durante la propuesta metodológica. Se partirá de una noticia motivadora para el alumnado: La salida a la granja escuela. Ésta se realizará el día 29 de abril. Se va a dialogar sobre lo que saben acerca de la granja, el educador, educadora, irá guiando la conversación planteando preguntas como ¿qué es una granja?, ¿qué animales nos podemos encontrar allí?, ¿quién trabaja allí?, etc. y a su vez irá apuntando en la pizarra digital las diferentes ideas del alumnado. Antes de finalizar, se les comentará de qué trata la tarea final. Se les explicará que con toda la información que recopilen acerca de los animales de la granja, se realizará un cuaderno de trabajo informativo que recogerá la respuesta a sus intereses y que servirá como material de aula para poder recurrir a él siempre que sea necesario.	
Materiales: Pizarra digital, internet y grabadora.	
Evaluación: A través de la observación del docente, grabación de audio y el diario de clase.	

SESIÓN 2: Variedad de recursos

Tabla 4. Actividad 2.

ACTIVIDAD 2: Buscamos recursos de investigación	
Temporalización: 30 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales. - Fomentar la escucha activa. - Desarrollar el pensamiento crítico durante el periodo de búsqueda de información. 	
<p>Desarrollo: Para llevar a cabo la actividad se subirá a la biblioteca y se les repartirá una tablet a cada grupo. Cada grupo debe buscar varios recursos de investigación en diferentes formatos.</p> <p>Grupo azul: Audiovisual (cuentos, poesías, canciones y videos cortos de YouTube.)</p> <p>Grupo violeta: Escrito (revistas, enciclopedias)</p> <p>Grupo verde: Fotos.</p> <p>Grupo amarillo: Escrito (libros, cuentos.).</p> <p>Grupo rojo: Juego interactivo (dentro del genially buscarán “animales de la granja”).</p> <p>Finalmente, todos los recursos encontrados se llevarán al aula.</p>	
<p>Materiales: Tablets, ordenadores, libros, revistas, enciclopedias, periódicos, poesías, canciones, cuentos, impresora.</p>	
<p>Evaluación: A través de la observación del docente y el diario de clase.</p>	

Tabla 5. Actividad 3.

ACTIVIDAD 3: Analizamos el material y planteamos preguntas	
Temporalización: 20 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. - Generar preguntas ajustadas al tema de trabajo. - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva). 	
<p>Desarrollo: Se formará un rincón en el aula con todo el material recopilado. En forma de asamblea, alrededor de éste, analizarán el material recogido. Para ello, se va a plantear la técnica “Veo, Pienso, Me pregunto”. Se colocarán en sus grupos base de 4 alumnos y alumnas para poder empezar a generar preguntas sobre qué es lo que les gustaría saber acerca de los animales de la granja o de la salida a la granja escuela (3 por grupo). El portavoz las irá apuntando en un folio a su nivel y se encargará finalmente de trasladarlas a todo el grupo clase de forma oral. Finalmente, entre todos elegirán una pregunta principal a la que dar respuesta en la siguiente sesión: “¿Qué animales veremos en la granja?”.</p>	
<p>Materiales: Tablets, libros, revistas, enciclopedias, cuentos, imágenes, folios en blanco, lápices, gomas y grabadora.</p>	
<p>Evaluación: A través de la observación del docente, el diario de clase y grabación de audio.</p>	

SESIÓN 3: ¿Qué animales veremos en la granja?

Tabla 6. Actividad 4.

ACTIVIDAD 4: Folio giratorio	
Temporalización: 35 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva). - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales. 	
<p>Desarrollo: El educador/a repartirá a cada grupo base un folio en blanco y lanzará la pregunta principal que se dijo el día anterior “¿Qué animales veremos en la granja?”. En los grupos base, se pasarán el folio por turnos, plasmando un dibujo del animal que crean que se va a encontrar en la granja (antes de dibujarlo, lo comentarán con todos los miembros del grupo), el secretario se encargará de que respeten los turnos y de que se pasen el folio uno por uno, siguiendo el sentido de las agujas del reloj hasta que todos los miembros del grupo hayan plasmado su dibujo en el folio. Finalmente, cada portavoz lo pondrá en común con el grupo clase.</p>	
<p>Materiales: Folios en blanco, lápiz, goma y lápices de colores.</p>	
<p>Evaluación: A través de la observación del docente y las obras del alumnado.</p>	

SESIÓN 4: Visita a la granja escuela

Tabla 7. Actividad 5.

ACTIVIDAD 5: Visita a la granja escuela	
Temporalización: Toda la mañana	Agrupamiento: Por parejas
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la motivación intrínseca. - Fomentar la escucha activa. - Fomentar la autonomía en el aprendizaje. 	
<p>Desarrollo: Antes de montar en el bus, se dividirán por parejas. Una vez montados en el bus, se recordarán las normas de comportamiento: No nos separamos del grupo, se habla en un tono bajo, vamos con nuestra pareja, no corremos, hacemos caso a la granjera, tratamos a bien a los animales, si se tienen dudas se pregunta y, se disfruta. Al llegar allí, se comenzará con una breve presentación y seguidamente se irá a los corrales de las gallinas, las ocas y los pavos reales. Nos enseñarán cómo recogen los huevos, les darán de comer y podrán tener en brazos una gallina. Una vez ya hayan conocido todo acerca de las gallinas, las granjeras les llevarán a ver a los conejos, a su poni y a su burro, les darán de comer y se darán una vuelta en ellos. Seguidamente, de camino a ver a las cabras, les enseñarán su huerto y les ayudarán a regar. Al llegar al corral de las cabras, darán de comer pan y aprenderán a diferenciar entre las cabras y el macho cabrío. Pararán a almorzar para luego poder seguir con la visita. Después de almorzar, les volverán a dar un trozo de pan más grande para dar de comer a las vacas, les explicarán cómo deben colocar el pan y les ayudarán a dárselo. Además, verán cómo se ordeña a una vaca y les explicarán cómo es el proceso para realizar queso y yogur (nos darán dos cuñas de queso y yogures). Por último, se irá a un corral cubierto dónde se encuentran los terneros, los corderos y los caballos de competición. Verán cómo les dan el biberón a los corderos. Se realizará una despedida y montarán en el bus de vuelta.</p>	
<p>Materiales: Almuerzo.</p>	
<p>Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase o anecdótico.</p>	

SESIÓN 5: Propuestas de investigación y división del trabajo

Tabla 8. Actividad 6.

ACTIVIDAD 6: Parada de tres minutos	
Temporalización: 25 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar preguntas ajustadas al tema de trabajo. 	
<p>Desarrollo: El educador/a hablará de la visita en la granja y recapitulará los aspectos que considere más importante e interesantes, partiendo de los intereses del alumnado. También, mostrará las preguntas que surgieron el día anterior y se realizará una parada de 3 minutos, el alumnado en sus grupos base debe decidir si se quiere cambiar alguna de las preguntas que se habían propuesto (si ya han resuelto dichas preguntas en la granja escuela o por si se les ocurre alguna más interesante). Entre todo el grupo base, deben pensar tres preguntas que el secretario se encargará de anotar a su nivel en el papel entregado, en éste encontrarán la siguiente pregunta: ¿Qué nos gustaría saber después de haber visitado la granja? (<u>Anexo II</u>). Una vez, hayan pasado los tres minutos (en caso de que no les haya dado tiempo se adaptarán los minutos al nivel del alumnado), deben elegir una de éstas para que el portavoz la traslade a todo el grupo clase, así, una por equipo en cada ronda. En el caso de que haya preguntas parecidas entre equipos, se saltarán.</p> <p>Finalmente, el educador/a apuntará todas las preguntas en la pizarra. Puesta en común: ¿Qué da de comer la coneja a sus hijos y qué comen los conejos papás?, ¿Cómo son las patas de los burros? ¿Cómo están los hijos de la vaca en su tripa?, ¿Dónde viven los cerdos?, ¿Qué trabajos hacen los granjeros?, ¿Cómo se escriben todos los nombres de los animales de la granja?, etc.</p>	
<p>Materiales: Folio con la pregunta, lápiz, goma, lápices de colores y pizarra digital.</p>	
<p>Evaluación: A través de la observación del docente, recogida de las preguntas realizadas por el alumnado y el diario de clase.</p>	

Tabla 9. Actividad 7.

ACTIVIDAD 7: División del trabajo	
Temporalización: 25 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva). - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. - Fomentar la autonomía en el aprendizaje. 	
<p>Desarrollo: Cada grupo base, selecciona una de las tres preguntas que había planteado (sobre un animal en concreto) y deben hablar sobre lo que ya saben acerca de éste, experiencias, ideas, etc. Partiendo de sus conocimientos previos, deben ponerse de acuerdo sobre qué es lo que deben buscar y para ello, es imprescindible dividir las tareas por parejas y pensar en que diferentes formatos van a buscar la información.</p> <p>Grupo azul: ¿Cómo son las patas de los burros?: Buscar acerca de las características de las patas, para que las usan, si son fuertes o no, cómo se les llama a los “pies” del burro, etc.</p> <p>Grupo violeta: ¿Cómo se forma el pollito en un huevo?: buscar proceso, si cada vez que comemos un huevo hay un pollito, etc.</p> <p>Grupo verde: ¿Qué da de comer la coneja a sus hijos y qué comen los conejos papás?: Buscar si les dan de comer los dos papás o solo la madre, si beben leche como los humanos, que comen los padres, qué es la comida que más les gusta, etc.</p> <p>Grupo amarillo: ¿Cómo están los hijos de la vaca en su tripa?: Buscar cómo se preparan en la tripa para nacer, cómo nacen, qué pasa cuando nacen, etc.</p> <p>Grupo rojo: ¿Dónde viven los cerdos?: Cómo es el espacio (grande, pequeño, sucio, limpio), si viven solos o con más cerdos u otros animales, libres o encerrados (pocilga o corral), etc.</p> <p>Mientras, el educador/a y la persona de apoyo irán observando a cada grupo e interviniendo en el caso de que sea necesario.</p>	
Materiales: Folio con sus preguntas, lápiz y goma.	
Evaluación: Observación del docente y recogida de información en el diario de clase.	

SESIÓN 6: Búsqueda de información

Tabla 10. Actividad 8.

ACTIVIDAD 8: Investigamos sobre nuestro animal	
Temporalización: 45 minutos	Agrupamiento: Por parejas (grupo base)
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía en el aprendizaje. - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. - Desarrollar la motivación intrínseca. - Formular respuestas para las preguntas surgidas. 	
<p>Desarrollo:</p> <p>Antes de comenzar, cada grupo base se dividirá en parejas de dos alumnos y alumnas, éstos se encargarán de buscar información acerca de sus inquietudes y siguiendo la división del trabajo que hayan pactado anteriormente.</p> <p>Para ello, una de las parejas se encargará de buscar información en formatos tecnológicos y la otra en formato de papel. Anotarán o dibujarán lo que han ido descubriendo, seleccionarán imágenes en Word y guardarán la información importante. Una vez hayan recogido gran cantidad de información, finalmente seleccionarán la más importante y útil.</p>	
<p>Materiales: Tablet, internet, libros, cuentos, imágenes, revistas, enciclopedias, folio, lápiz, lápices de colores, goma.</p>	
<p>Evaluación: A través de la observación del docente y las obras del alumnado.</p>	

SESIÓN 7: Puesta en común de la información

Tabla 11. Actividad 9.

ACTIVIDAD 9: Informamos a nuestros compañeros/as de lo que hemos descubierto	
Temporalización: 25 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales. - Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva). - Fomentar la escucha activa. - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. 	
<p>Desarrollo:</p> <p>Se agruparán de nuevo en sus grupos base, y cada pareja debe mostrar la información recogida del animal seleccionado, procurando responder a las preguntas que les surgieron acerca de éste. Deben escuchar con atención a sus compañeros, ya que, se puede dar el caso en el que se repita la información. Si ocurriese, se seleccionará la más completa. También, pueden ir asociando imágenes a la información recogida, etc. En definitiva, se trata de dialogar e intercambiar las ideas recogidas contrastándolas entre sí. (Si se llega a la conclusión entre todo el grupo de que algún tipo de información es irrelevante se tachará o borrará, si se tienen dudas, el portavoz se encargará de preguntar al educador/a).</p>	
<p>Materiales: Tablet, internet, folio, lápiz y goma.</p>	
<p>Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase.</p>	

Tabla 12. Actividad 10.

ACTIVIDAD 10: Tratamiento de la información	
Temporalización: 25 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales. - Fomentar la escucha activa. <p>Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Como ya se ha intercambiado la información, es hora de organizarla, resumirla, detectar lo más importante, dividirla según las preguntas surgidas, decidir qué recursos utilizar y cómo asociarlas entre sí. Deben tener en cuenta que la información que van a plasmar debe caber en un folio DIN A 3, con lo cual, hay que sintetizarla. El portavoz, debe encargarse al final de la clase de pedirle al educador/a los materiales que van a necesitar para realizar su página del libro informativo, acerca del animal seleccionado.</p>	
<p>Materiales: Tablet, internet, cuentos, libros, revistas, enciclopedias, canciones, folios, lápiz, goma y lápices de colores.</p>	
<p>Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase.</p>	

SESIÓN 8: Elaboración del material que responde a nuestras preguntas

Tabla 13. Actividad 11.

ACTIVIDAD 11: Creamos las páginas del libro informativo	
Temporalización: 45 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva). - Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales. - Fomentar la escucha activa. - Formular respuestas para las preguntas surgidas. 	
<p>Desarrollo:</p> <p>Teniendo en cuenta qué es lo que va a utilizar el alumnado, el educador/a, ya habrá preparado, impreso, los materiales que van a utilizar cada grupo (material variado que permita el desarrollo de la creatividad). El encargado del material debe revisar si falta algo o está todo lo necesario para comenzar.</p> <p>Al haber tratado la información en la actividad anterior, la tendrán mucho más reciente y habrán interiorizado ciertos conocimientos. Por ello, les resultará más fácil decidir qué es lo que quieren plasmar en el trabajo.</p> <p>Se les entregará el DIN A3 y empezarán a plasmar de forma organizada la información, deben ir consultado con sus compañeros sus ideas y decidir entre todo el grupo cómo, qué y dónde colocarlo para que la información cobre coherencia. Deben estar todos/as de acuerdo, o buscarán otra solución.</p> <p>Durante todo el proceso, se debe favorecer la creatividad del alumnado.</p>	
<p>Materiales: Rotuladores de colores, lápiz, goma, lápices de colores, plastidecor, ceras, DIN A3 de colores, purpurina, pegatinas, gomets, pegamento, tijeras (normales y de diferentes cortes), imágenes y revistas.</p>	
<p>Evaluación: Observación del docente y recogida de información en el diario de clase.</p>	

SESIÓN 9: Planificación de las exposiciones

Tabla 14. Actividad 12.

ACTIVIDAD 12: Ensayamos las exposiciones	
Temporalización: 40 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común.- Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva).- Desarrollar la motivación intrínseca.- Exponer la información recopilada de forma clara.	
Desarrollo: <p>Una vez completado el folio DIN A3, cada grupo debe ensayar cómo va a trasladar la información al resto de sus compañeros y compañeras. Se repartirán la información de forma equitativa entre los miembros del grupo y ensayarán la forma de expresarla, deben escuchar a sus compañeros/as y ayudarse en el caso de que hubiese que corregir alguna expresión o la forma en la que se traslada la información, para que se exponga de forma organizada y coherente, ajustándose a un nivel adecuado en el vocabulario a utilizar. Deben estar seguros de que abarcan toda la información plasmada en el DIN A3 y que la exposición no sobrepasa los 5 minutos por presentación.</p>	
Materiales: DIN A3.	
Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase.	

SESION 10: Exposiciones.

Tabla 15. Actividad 13.

ACTIVIDAD 13: Exponemos la información recogida	
Temporalización: 30 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común.- Desarrollar la motivación intrínseca.- Exponer la información recopilada de forma clara.- Fomentar la escucha activa.	
Desarrollo: <p>En sus grupos base, al haber interpretado, integrado y plasmado sus descubrimientos en el DIN A3, van a tener que trasladárselo al resto de sus compañeros/as. Saldrán a la pizarra dónde colgarán su DIN A3, para que todo el grupo clase pueda visualizarlo y comenzarán a exponerlo de forma equitativa.</p> <p>La duración de cada una de las exposiciones es de 5 minutos por grupo, añadiendo 1 minuto para realizar alguna pregunta en el caso de que no les haya quedado claro.</p>	
Materiales: DIN A3.	
Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase y una rúbrica con sus respectivos ítems.	

SESIÓN 11: Nos convertimos en granjeros

Tabla 16. Actividad 14.

ACTIVIDAD 14: Ordeñamos a la vaca	
Temporalización: 25 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común.- Desarrollar la motivación intrínseca.- Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva).	
Desarrollo: <p>Como ya son expertos sobre el tema, se van a convertir en granjeros para ordeñar una vaca. Durante la visita a la granja escuela, les llamó la atención cuando la granjera comenzó a ordeñar a las vacas y cabras. Con lo cual, se va a recrear utilizando 5 sillas (una por cada grupo). Se cubrirá con una bolsa blanca la parte de arriba (donde nos sentamos) y se le añadirán manchas negras y la cabeza de la vaca hechas con cartulina. En la parte de debajo de la silla, se llenará un guante de leche y se le realizará un pequeño pinchazo en cada dedo del guante simulando las ubres. (Anexo III)</p> <p>Antes de comenzar a ordeñar la vaca, se visualizará un vídeo “TEO aprende a ordeñar una vaca” dónde lo explica brevemente y lo muestra de forma sencilla.</p> <p>Cuando finalice, cada grupo base podrá practicar ordeñando su vaca. Mientras se ordeña, los integrantes del grupo deben estar atentos ya que pueden ir dándole consejos a sus compañeros o animándoles si lo hacen correctamente. La actividad finaliza cuando ya no quede leche en el guante, deben calcular que todos puedan participar.</p>	
Materiales: Bolsas de basura blancas, sillas, cartulina negra, blanca, rosa, guantes, leche y baldes. Vídeo TEO: https://youtu.be/ZfitANgQZCA .	
Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase.	

Tabla 17. Actividad 15.

ACTIVIDAD 15: Degustamos el queso y el yogur	
Temporalización: 20 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales. - Fomentar la escucha activa. 	
<p>Desarrollo:</p> <p>Durante esta actividad probarán los yogures y las dos cuñas de queso que dieron en la granja escuela. Se recordará y dialogará con el alumnado lo que nos explicaron, con qué se hacía, cómo se hacía, cuánto tiempo llevaba hacerlo, etc.</p> <p>Seguidamente, se pasará a degustarlos, teniendo en cuenta las alergias e intolerancias del alumnado (se ha tenido añadir un yogur y queso sin lactosa).</p> <p>Finalmente comentarán entre el grupo base su percepción del gusto, qué textura tiene, si sabe dulce o salado, si ya lo habían probado antes, si les gusta o no, qué cuña de queso les gusta más, qué diferencia hay en el sabor de una y de otra, etc.</p>	
<p>Materiales: Yogures, cucharas, quesos, servilletas y platos.</p>	
<p>Evaluación: Mediante la observación del docente y la recogida de información en el diario de clase.</p>	

SESIÓN 12: Evaluación de proceso

Tabla 18. Actividad 16.

ACTIVIDAD 16: Evaluamos el trabajo realizado	
Temporalización: 30 minutos	Agrupamiento: 5 grupos de 4
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Evaluar el proceso de aprendizaje tanto de forma individual como grupal, teniendo en cuenta el resultado de la tarea final.	
Desarrollo: <p>Al finalizar el proceso de aprendizaje, se les propondrá realizar una autoevaluación como equipo e individual. De esta forma, conocerán y valorarán sus actuaciones, teniéndolas en cuenta para poder mejorar su desempeño en actividades similares.</p> <p>El educador/a preparará una serie de ítems, aspectos o preguntas que recogerán lo siguiente: coordinación de grupo, implicación, si han ayudado, si han resuelto las dificultades, si han ejercido las funciones del rol asignado, si se han comunicado en todo momento con respeto, etc. que finalmente valorarán y marcarán con gomets amarillo (a veces), azul (casi siempre) y verde (siempre). Debido a que no todo el alumnado lee, el educador/a irá leyendo en alto los ítems asegurándose que todos/as los respondan.</p> <p>Finalmente, de forma oral entre todos los grupos se reflexionará acerca de las dificultades que han tenido a lo largo del proceso y se realizarán propuestas de mejora.</p>	
Materiales: Ficha con tablas de ítems y gomets verdes y amarillos.	
Evaluación: Mediante la observación del docente a lo largo de todo el proceso, la recogida de información en el diario de clase y en las tablas de ítems.	

3.7 Evaluación

Esta forma de trabajo produce un cambio a su vez en la forma de evaluar. No van a ser útiles las pruebas dirigidas a evaluar la capacidad de memorización, sino que se deben diseñar otras modalidades que permitan responder a la evaluación de las capacidades y competencias que se quieren impulsar y reforzar (Orozco, 2021). Este punto es esencial ya que permite al profesor o profesora identificar en qué punto de partida se encuentra el alumnado, seguir el progreso según los objetivos seleccionados y el grado de consecución de los mismos.

Para llevarlo a cabo, es necesario incorporar tres fases evaluativas: la evaluación inicial (comprender el grado en el que dominan dicho tema antes de comenzar) formativa (orientarse a partir de los avances y dificultades del alumnado durante el proceso de aprendizaje) y sumativa (Juicio global del grado de avance y logro de los aprendizajes esperados de cada alumno o alumna al concluir, es decir, recolección de resultados).

Según Orozco, (2021) la evaluación del Aprendizaje Cooperativo es más compleja, ya que debe contemplar:

- El trabajo individual: La adquisición de conocimientos declarativos, procedimentales, esquemáticos y estratégicos.
- El aprendizaje cooperativo: Habilidades, destrezas, capacidades. Destrezas de comunicación oral, búsquedas de información, solución de problemas, resolución de conflictos, etc.

Por otro lado, el funcionamiento de los equipos, aportación de cada miembro, procesamiento y autoevaluación grupal.

- Actitudes y hábitos: Interés por aprender, desarrollar el razonamiento, potenciar la autoestima, terminar las tareas en el tiempo estimado, esforzarse, etc.
- El trabajo del equipo docente. Fernández-Río et al., (2017) plantea que es necesario valorar la planificación y si es adecuada o no según sus resultados. Siendo consciente de lo que ha resultado útil y lo que se ha de modificar en futuras prácticas.

Los procedimientos de evaluación que se van a llevar a cabo son los siguientes: la autoevaluación y la evaluación por parte del docente junto a la evaluación del grado de consecución o logro de los objetivos propuestos.

- La autoevaluación: Se trata de la evaluación que hace el individuo sobre sí mismo/a, su actuación, sobre un proceso o resultado que ha obtenido, comprobando si ha cumplido con los objetivos o ítems pautados.

Se realizará tanto una autoevaluación individual como grupal de los equipos base. Ello, les va a permitir ser conscientes de lo que han aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades, que deberán mejorar.

Para ello, se les repartirán unas tablas con sus respectivos ítems (Anexo IV), deberán valorar su trabajo y comportamiento utilizando gomets de colores: amarillo (A VECES), azul (CASI SIEMPRE), verde (SIEMPRE), irán reforzados con la imagen de los Minions mostrando gestos faciales distintos. Una vez completados, para finalizar la autoevaluación, se reflexionará y se propondrán de forma oral y en gran grupo las dificultades que les han surgido y aspectos a mejorar hacia futuras prácticas.

Por otro lado, el profesor o profesora realizará su propia autoevaluación sobre la práctica educativa (Anexo IV) indicando si los objetivos y contenidos han sido adecuados, si la programación y su desarrollo ha sido adecuada, las actividades han sido motivadoras, etc.

- La evaluación por parte del docente (Anexo IV) se llevará a cabo principalmente a través de la observación y la recogida de datos en el diario de clase y anecdotario. También, se utilizarán otras herramientas: Una tabla de ítems para evaluar individualmente las exposiciones del alumnado que se recogerán en la tarea final, indicando con EX=Excelente, C=Conseguido, *=Con ayuda y dos registros de observación grupal e individual, que se utilizará para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos base indicando en cada ítem: SI, NO, A VECES (Grupal) y P=Pocas veces, C=Casi siempre, S=Siempre (Individual).

Por último, se valorará el grado de consecución o logro de los objetivos propuestos por cada alumno/a, del 1 al 4 (4=máximo grado de logro).

Para llevar a cabo las evaluaciones se tendrán en cuenta tanto las características individuales de cada alumno/a como grupales y se adaptarán a sus necesidades o dificultades.

4. Conclusión

Tras la realización del presente TFG, se ha llegado a la conclusión de que el Aprendizaje Cooperativo se trata de un método activo de enseñanza muy útil para propiciar en el alumnado un desarrollo integral. Es cierto, que, si se parte de una metodología tradicional pasiva, será un camino complejo, pero posible y finalmente enriquecedor. Debe evolucionar y ello va a implicar cambios a nivel de centro, en el rol del profesorado, el rol del alumnado, en ciertas ocasiones en la participación de las familias (Guzmán et al., 2019).

Con la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Infantil (edades tempranas) el alumnado va a ir integrando actitudes, valores y habilidades sociales que no aprenden generalmente de los adultos, aumentando de esta forma las oportunidades de actuar, impulsando relaciones prosociales, adoptando actitudes de ayuda hacia sus iguales sin esperar nada a cambio y tratando con respeto a sus compañeros/as. De esta forma, se van a ir preparando para la vida en sociedad.

A su vez, lo que se pretende tras la aplicación de la propuesta metodológica es que el alumnado pase a ser el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que va a favorecer progresivamente el aumento de la autonomía de estos. El profesorado, como bien se menciona numerosas veces, intervendrá sólo en los casos que sean necesarios. Por lo tanto, se va a ver propiciado el aumento de la motivación en el alumnado, pasando de la motivación extrínseca que se genera en los modelos tradicionales hacia una motivación intrínseca y continuada, siendo ésta el motor del proceso de aprendizaje, lo que hará que el alumnado persista en las tareas y tenga mayores expectativas y aspiraciones personales.

Por otro lado, el uso del Aprendizaje Cooperativo va a permitir a ciertos alumnos y alumnas con impedimentos progresar y seguir mejorando durante el proceso, ya que, se va a dar la ayuda entre iguales, ellos/as mismos/as se explicarán las tareas, ayudándose a entender lo que deben llevar a cabo o aprender, apoyándose y animándose en todo momento. Es decir, que se van a ver beneficiados gracias a la cooperación entre todos y todas. A ello, irá ligado la interdependencia positiva. El alumnado debe ser consciente de que han de trabajar en conjunto para alcanzar el objetivo común y que el éxito individual no vale de nada sin el grupal. Es la base de todo Aprendizaje Cooperativo, por tanto, sin interdependencia positiva no existe la cooperación.

Cabe destacar que dentro del Aprendizaje Cooperativo existen diferentes técnicas y estructuras de enseñanza, es flexible, con lo cual, permite aplicarla en diferentes ámbitos y procurar mayores beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se deben analizar todas ellas y en consecuencia optar por la que más se ajuste a las características y necesidades del alumnado. Es aquí donde cobra importancia la adaptación a los diferentes niveles de Educación Infantil. Se debe dar de manera progresiva para que el alumnado se vaya ajustando y a su vez vaya adquiriendo conocimientos de una forma diferente y acorde a la etapa en la que se encuentran.

En definitiva, se trata de una herramienta esencial para la educación hoy en día. Resulta ser un método que afecta positivamente a nivel cognitivo, emocional y social, aumentando el rendimiento académico del alumnado. Además, considera de forma favorable la diversidad que encontramos en las aulas y que por lo tanto responde adecuadamente a la multiculturalidad y heterogeneidad, respetando las características del alumnado y contribuyendo al desarrollo integral de los mismos.

“El aprendizaje cooperativo es y refleja toda una filosofía de vida, que pretende conjugar la cooperación, con la solidaridad y el pensamiento crítico”

(Ovejero. 2013).

5. Bibliografía

- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181–194. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Biaín Salaberría, I., Cutrín Pérez, C., Elcarte Elcarte, M. P., Etxaniz Goñi, M. J., Fresneda Játiva, J., Úriz Bidegáin, N., y Zudaire Morrás, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 7 (27-28), 119-138.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A>
- Dyson, B. P., Grineski, S., Smith, B., & Markley, R. (1997). Pedagogy. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68(1), A67.
- Ennis, R.H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48.
- Fernández-Río, J. & Mendez-Gimenez, A. (2014). Self-made materials, Cooperative Learning and games invention: great combination for physical education. *Active + Healthy*, 21(2), 29-32.
- Fernández-Río, J., Muñiz, J. C. I. y García, L. F. G. (2017). *Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del curriculum*. Pirámide.
- García, R., Traver, J. A. y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- García, V. M. (2009). Aprendizaje Cooperativo. *Revista de innovación y experiencias educativas*.
- González-Tejero, J. M. S., Parra, R. M. P., y Llamas, M. G. R. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista española de pedagogía*, 125-138.

- Gracia, M.M. y Traver, J.A. (2016). Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre el Aprendizaje Cooperativo en Matemáticas: un estudio de caso. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2).
- Guitart, R. M^a. (1990). *101 juegos no competitivos*. Barcelona: Graó.
- Guzmán, B. M., Montenegro, M. D. S. S., Galán, R. F. J., y Salgado, O. H. (2019). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 6(2).
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, Mn: Interactionn Book Company.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1994). *An Overview of cooperative Learning*, en: J.S. Thousand, R.A. Vila, y A.I. Nevin: *Creativity and Collaborative Learning. A Practical Guide to Empowering Students and Teachers*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D.W.; Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999) *Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: SM.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.
- Maldonado, A. (2013). Rol del docente en el aprendizaje cooperativo. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Docplayer.
- Maquilón, J.; Escarbajal, A. y Giménez A. (2013). La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo. En P. Arnaiz y J. E. Linares (coords.), *Proyecto ACOOP. Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Primaria*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Marín, S. (2002): *El aprendizaje cooperativo. Una propuesta de atención a la diversidad para el área de Matemáticas en la Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis

- doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional Dehesa. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/13343>
- Maté, M. (2003). Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad. En López, F. (Ed.), *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAÓ
- Melero, M. A. y Fernández, P. (1995). El aprendizaje entre iguales. En Fernández, P. y Melero, M. A. (comps.) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Muñoz González, J. M., Hinojosa Pareja, E. F. y Vega Gea, E. M. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y la Sapienza. *Perfiles educativos*, 38(153), 136-151
- Orozco, E. A. (2021). *Gestión del trabajo cooperativo en el aula* [Libro electrónico]. Madrid: Pirámide.
- Ovejero, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Ovejero, A. (2013). *Utilidad del aprendizaje cooperativo/colaborativo en el ámbito universitario*. IV Congreso Internacional; Girona. Recuperado de <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8083/Anastasio-Ovejero.pdf?sequence=1>
- Pujolàs, P. (2002). *Atención a la diversidad: Enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo*. Girona: Universidad de Girona.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprendemos juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: EUMO.
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*. 170, 37-41. Recuperado de <http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/au17008.pdf>
- Pujolàs, P. (2008), *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*, Barcelona: Graó.
- Torrego, J.C. y Negro, A. (coords.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.

6. Anexos

Anexo I: Tarjetas de cada rol

COORDINADOR

RECUERDA → LAS FUNCIONES DE CADA ROL

↓

LAS TAREAS



CONTROLA → EL TIEMPO



SECRETARIO

ANOTA, DIBUJA O MARCA

↓

ACUERDOS Y DECISIONES



CONTROLA

↓ ↓

LOS TURNOS DE PALABRA **EL TONO DE VOZ, RUIDO**



PORTAVOZ

SUPERVISA → QUE TODOS PARTICIPEN



RESPONDE Y PREGUNTA?

↓

POR SU GRUPO



ANIMA Y REFUERZA → LAS APORTACIONES Y EL BUEN TRABAJO



ENCARGADO DEL MATERIAL



CUIDADO **PREPARA Y REVISAS**

↓ ↓

DE LOS MATERIALES **LOS MATERIALES DE LA TAREA**



Anexo II: Ficha ¿Qué nos gustaría saber después de haber visitado la granja?

EQUIPO: _____

FECHA: _____



¿QUÉ NOS GUSTARÍA SABER DESPUÉS DE HABER VISITADO LA GRANJA ESCUELA?

Anexo III: Ordeñar a la vaca






Anexo IV: Evaluación

Tabla 19. Rúbrica de evaluación individual de las exposiciones por equipos.

ACTIVIDAD 13: Exposición							
ITEMS	Se expresa con naturalidad.	Cumple el turno de palabra.	Utiliza un vocabulario adecuado a su nivel.	Expone la información de forma coherente y organizada.	Se esfuerza durante la actividad.	Mantiene una escucha activa cuando exponen sus compañeros/as.	Disfruta de la actividad.
Alumno/a 1							
Alumno/a 2							
Alumno/a 3							
Alumno/a 4							
Alumno/a 5							
Alumno/a 6							
Alumno/a 7							
Alumno/a 8							
Alumno/a 9							
Alumno/a 10							
Alumno/a 11							
Alumno/a 12							
Alumno/a 13							
Alumno/a 14							
Alumno/a 15							
Alumno/a 16							
Alumno/a 17							
Alumno/a 18							
Alumno/a 19							
Alumno/a 20							
EX-Excelente	C-Conseguido			*-Con ayuda			
Observaciones:							

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20. Autoevaluación Individual en el equipo.

Autoevaluación individual en el equipo		Alumno/a: _____	
¿CÓMO ME HE COMPORTADO Y TRABAJADO EN EQUIPO?	 A VECES	 CASI SIEMPRE	 SIEMPRE
1. HE ESCUCHADO Y AYUDADO A LOS DEMÁS CUANDO TRABAJAMOS.			
2. HE PROPUESTO IDEAS Y PARTICIPO EN EL EQUIPO PARA HACER LA TAREA.			
3. HE CUMPLIDO CON MIS FUNCIONES ASIGNADAS.			
4. ME HE ESFORZADO PARA CONSEGUIR LO QUE NOS HEMOS PROPUESTO.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21. Autoevaluación grupal del equipo.

Autoevaluación grupal de equipo		Equipo: _____	
¿CÓMO NOS HEMOS COMPORTADO Y TRABAJADO EN EQUIPO?	 A VECES	 CASI SIEMPRE	 SIEMPRE
1. HEMOS ESCUCHADO Y RESPETADO EL TURNO DE PALABRA.			
2. PARTICIPAMOS Y PROPONEMOS IDEAS.			
3. REPARTIMOS LAS TAREAS ADECUADAMENTE.			
4. HEMOS AYUDADO A NUESTROS COMPAÑEROS/AS.			
5. COMPARTIMOS LOS MATERIALES.			
6. HEMOS CUIDADO EL TONO DE VOZ Y LOS TIEMPOS DE TRABAJO.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22. Registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos base.

EQUIPO:	PERIODO DE OBSERVACIÓN:		
Funcionamiento y conductas cooperativas en los equipos base	SI	NO	A VECES
Agrupamientos			
Los miembros del equipo tienden a trabajar individualmente.			
El equipo está cohesionado.			
Se sienten contentos de pertenecer a ese equipo.			
Recursos			
Comparten los materiales sin ocasionar conflictos.			
Cuidan de los materiales.			
Roles			
Todos los miembros del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			
Todos los miembros del equipo ejercen correctamente el rol asignado.			
Interacción			
El equipo realiza las tareas dialogando.			
El equipo soluciona las dificultades.			
El equipo actúa de forma autónoma.			
Resuelven los conflictos.			
Ningún miembro se siente aislado.			
Cuando algún miembro necesita ayuda, se la brindan al instante.			
Tienen en cuenta las opiniones de todos/as.			
Hay un/a líder en el grupo.			
Hacen propuestas para mejorar la convivencia.			
Todos/as celebran los éxitos del equipo.			
El equipo o alguno/a de sus integrantes demanda repetidamente la presencia del docente.			
Aprendizaje			
El equipo termina las tareas a tiempo.			

Algunos integrantes necesitan refuerzo.			
Hacen sus propias creaciones.			
Los miembros del equipo comparten conocimientos.			
Todos cumplen la parte de la tarea que les corresponde.			
Observaciones:			

Fuente: Adaptado de Johnson y Johnson, 2014 y de Maquilón; Escarbajal y Giménez, 2013.

Tabla 23. Registro de observación individual para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos base.

ITEMS	Se implica en el trabajo.	Trabaja más a menudo individualmente	Espera la ayuda del profesor/a.	Comprende lo que hay que hacer.	Respeto las normas del equipo.	Ejerce sus funciones correctamente.	Pide ayuda si halla dificultades.	Presta ayuda a sus compañeros/as.	Expresa sus deseos y necesidades.	Aporta ideas.	Escucha activamente.	Genera conflictos.
Alumno/a 1												
Alumno/a 2												
Alumno/a 3												
Alumno/a 4												
Alumno/a 5												
Alumno/a 6												
Alumno/a 7												
Alumno/a 8												
Alumno/a 9												
Alumno/a 10												
Alumno/a 11												
Alumno/a 12												
Alumno/a 13												
Alumno/a 14												
Alumno/a 15												
Alumno/a 16												
Alumno/a 17												
Alumno/a 18												
Alumno/a 19												
Alumno/a 20												
P-Pocas veces C-Casi siempre S-Siempre												
Observaciones:												

Fuente: Adaptado de Maquilón; Escarbajal y Giménez, 2013.

Tabla 24. Registro de la enseñanza y práctica educativa del maestro o maestra.

REGISTRO DE LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICA EDUCATIVA DEL MAESTRO O MAESTRA			
(Señalar con una X)			
1= Poco adecuado 2=Adecuado 3=Muy adecuado	1	2	3
Objetivos y contenidos propuestos.			
Evolución del desarrollo y el proceso de aprendizaje.			
Programación y su desarrollo.			
Aprovechamiento de los recursos del centro.			
Ambiente de trabajo en grupos pequeños.			
Organización y equilibrio de los grupos base.			
Actividades motivadoras.			
Tarea final.			
Distribución del tiempo.			
Observaciones:			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Rúbrica del grado cumplimiento o logro de los objetivos por cada alumno/a.

GRADO DE CUMPLIMIENTO O LOGRO DE LOS OBJETIVOS				
Nombre alumno/a:				
OBJETIVOS	GRADO CONSECUCIÓN (4= máxima consecución)			
	1	2	3	4
1. Trabajar en grupos pequeños (2-4 personas) para conseguir un objetivo común.				
2. Desarrollar habilidades sociales y comunicativas basadas en el respeto entre iguales.				
3. Promover la integración, cohesión y ayuda entre los miembros del grupo (interdependencia positiva).				
4. Desarrollar la motivación intrínseca.				
5. Fomentar la autonomía en el aprendizaje.				
6. Participar aportando ideas.				
7. Fomentar la escucha activa.				
8. Asumir sus responsabilidades (individuales y grupales) ajustándose a las funciones del rol asignado.				
9. Generar preguntas ajustadas al tema de trabajo.				
10. Formular respuestas para las preguntas surgidas.				
11. Desarrollar el pensamiento crítico durante el periodo de búsqueda de información.				
12. Exponer la información recopilada de forma clara.				
13. Evaluar el proceso de aprendizaje tanto de forma individual como grupal.				
Observaciones:				

Fuente: Elaboración propia.