

Trabajo Fin de Grado

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido
histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre
este gran reto

Autor/es

Saúl Claver Gil

Director/es

Silvia Anzano Oto

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2022

Índice

1.	Introducción y justificación	4
2.	Objetivos.....	4
3.	Marco teórico	5
3.1.	Concepto de Atención a la diversidad.....	5
3.2.	Evolución histórica de la atención a la diversidad.....	7
3.2.1.	Edad Antigua (4000 a.C.-476 d.C)	7
3.2.2.	Edad Media (476 – 1492)	8
3.2.3.	Edad Moderna (1492 – 1789).....	8
3.2.4.	Edad Contemporánea (1789- actualidad)	10
3.3.	De la integración a la inclusión.....	12
4.	Marco legal en términos de atención a la diversidad.....	13
5.	El papel del docente en la atención a la diversidad	16
5.1.	Formación del docente sobre la atención a la diversidad.....	17
5.2.	Criterios y actitudes del docente inclusivo	22
5.3.	Metodologías inclusivas	24
6.	MÉTODO	26
6.1.	Participantes	26
6.2.	Instrumento	27
6.3.	Procedimiento	27
7.	RESULTADOS	28
8.	DISCUSIÓN	31
9.	CONCLUSIONES	33
10.	Referencias bibliográficas.....	35
	ANEXOS	38
ANEXO 1.	Plantilla de las entrevistas	38
ANEXO 2.	Entrevistas	40

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

The way to educational inclusion: historical-legislative tour and teacher's point of view about this great challenge.

- Elaborado por Saúl Claver Gil
- Dirigido por Silvia Anzano Oto.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año _____2022_____
- Número de palabras (sin incluir anexos): 11625

Resumen

Atender la diversidad desde un punto de vista inclusivo es uno de los principales objetivos de los centros educativos. Por ello con la finalidad de conocer la realidad de la atención a la diversidad y la inclusión en las aulas de Educación primaria se realizan en este Trabajo Final de Grado 11 entrevistas a docentes, fundamentalmente, de Educación Primaria en activo. De esta manera se obtienen diferentes puntos de vista y estrategias y metodologías que se aplican en las aulas para lograr la inclusión, así como sus opiniones acerca de su formación en cuanto a este tema. Para concluir, los docentes manifiestan que la inclusión educativa es un reto para lo que se necesita formación y recursos, además de estar en una constante adaptación al alumnado y teniendo muy presente la realidad de la sociedad para así satisfacer las necesidades del alumnado del momento.

Palabras clave

Atención a la diversidad, inclusión, percepciones, docentes.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La atención a la diversidad, especialmente en las aulas de Educación Primaria es el tema seleccionado para este Trabajo de Fin de Grado. Esta elección se fundamenta en mi experiencia durante las prácticas escolares y durante el propio Grado universitario.

Antes de tener la oportunidad de acceder a los centros educativos desde el punto de vista del docente, y por supuesto, antes de empezar a estudiar en la universidad sobre ello, solía pensar que los casos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo eran algo extraordinario cuando la realidad es totalmente diferente.

Según datos oficiales del Ministerio de Educación de España, en el curso 2020/2021, un 12,1% (1520) del total de alumnos de educación primaria en centros ordinarios de Aragón presentan necesidades específicas de apoyo educativo. (Estadísticas de educación. EDUCAbase, 2022)

Así pues, los periodos de prácticas escolares realizado durante mi formación universitaria me han permitido conocer de cerca el día a día de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y por lo tanto, ver cómo se organiza la respuesta educativa. Sin embargo, estos periodos de prácticas me han permitido detectar que esta respuesta educativa suele darse desde un modelo integrador más que desde un modelo inclusivo, puesto que los ACNEAE se encuentran en la misma clase que sus compañeros (salvo horas de apoyo), pero no todos estos alumnos están incluidos en el desarrollo de la clase por diversas razones. A consecuencia de ello, y por motivación intrínseca, la realización de este trabajo va a abordar la temática de atención a la diversidad educativa explorando, en primer lugar, de dónde venimos y hacia dónde vamos, pero también otros aspectos como el rol del docente en la atención a la diversidad, algunas metodologías desde una visión inclusiva, etc. Y en la segunda parte de este trabajo se analiza la realidad educativa en relación con la atención a la diversidad a través de las percepciones de docentes en activo.

2. OBJETIVOS

En este Trabajo de Fin de Grado se plantea un objetivo general y tres objetivos derivados de este. El objetivo general es:

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Analizar las percepciones de los docentes acerca de la práctica de la inclusión educativa en sus aulas.

Este se desglosa en:

- Exponer los antecedentes, tanto históricos como legislativos, a la inclusión educativa.
- Investigar sobre estrategias y metodologías que promuevan la atención a la diversidad en las aulas.
- Estudiar la formación que reciben los docentes sobre la atención a la diversidad.

3. MARCO TEÓRICO

La educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo ha ido evolucionando a lo largo de la historia, y lo ha hecho de manera paralela a las concepciones sociales acerca de las personas con necesidades especiales. Para llegar a la escuela inclusiva, y a una sociedad que en su mayoría respeta y entiende que cada persona presenta unas características y unas necesidades concretas, ha habido un desarrollo tanto a nivel social, educativo y legal. Por ello, en esta fundamentación teórica, se hablará del concepto de atención a la diversidad, de la evolución de los pensamientos sociales hacia las personas con necesidades especiales, así como la forma de atender a estas personas hasta llegar a la inclusión, la legislación que ha dictado los cambios más significativos a nivel estatal, y el papel del docente en la atención a la diversidad

3.1. Concepto de Atención a la diversidad

Previa elaboración del recorrido histórico que exponga como se ha tenido en cuenta y/o atendido a la diversidad a lo largo de los tiempos, es necesario definir en primer lugar el concepto de diversidad según varios investigadores de la temática y en orden cronológico.

En primer lugar, diversidad es definido por la Real Academia Española (RAE, 2022) como “variedad, desemejanza, diferencia”. Partiendo de esta definición general, se continúa con las siguientes más relacionadas con la educación.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

En el ámbito educativo, el principio de atención a la diversidad se basa en el derecho de todos los alumnos a la educación, teniendo en cuenta las diferentes necesidades que pueden presentar a través de una educación abierta y flexible a la que todos puedan acceder y permanecer, teniendo éxito educativo (UNESCO, 1994).

Por otro lado, Sacristán (2000) define la diversidad como el derecho de una persona a ser diferente siendo respetado por una sociedad liberal y tolerante. Además, explica que, en educación, la atención a la diversidad es un problema práctico que requiere ser consciente de las necesidades de cada alumno y después elaborar una serie de medidas adaptadas a estas.

Según Silva (2007) la atención a la diversidad en educación se refiere a la adaptación tanto del aula como del centro en general a las necesidades específicas de los alumnos, puesto que es necesario para el correcto desarrollo educativo de cada uno de ellos. Es decir, la atención a la diversidad consiste en la realización de una serie de tareas para dar una respuesta educativa adecuada y adaptada a las necesidades específicas de cada alumno.

Lumby y Coleman (2007, citado en Ramos 2012) defienden que el concepto de diversidad no siempre va ligado a la discapacidad, sino que, al ser un concepto tan variable, su significado es más amplio, puesto que se ajusta a las circunstancias y al ritmo de las personas.

En esta misma línea Mateo (2010) da una definición del concepto de diversidad aplicado a la educación, explica la diversidad como la manifestación de las diferencias propias de cada persona en forma de necesidades educativas concretas. Estas tienen que ver con las diferentes capacidades de los alumnos, el grado de motivación e interés en un contexto sociocultural. Como consecuencia de esto, cada alumno debe recibir una atención concreta dependiendo de sus necesidades y de su situación. El concepto de atención a la diversidad no abarca solamente a alumnos con discapacidad, trastornos y demás tipos de manifestaciones, sino que se refiere a todos aquellos alumnos que forman parte del sistema educativo.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

3.2. Evolución histórica de la atención a la diversidad.

La atención a la diversidad ha sufrido una evolución enorme hasta llegar al punto en el que se encuentra en la actualidad. Por ello, en este apartado se explican los cambios que han sufrido a lo largo de la historia tanto la atención a la diversidad en las aulas como las concepciones sociales adoptadas respecto a las personas que presentan necesidades educativas especiales.

3.2.1. Edad Antigua (4000 a.C.-476 d.C)

En la Edad Antigua, se carecía en cierto modo de conocimiento científico sobre el ser humano y las diferentes variaciones que pueden presentar las personas, esto provocó que se explicaran estas diferencias existentes en cuanto a capacidades, necesidades y aspecto físico a través de mitología. Como consecuencia de ello, se pensaba que aquellas personas que tenían una discapacidad, ya sea física o mental, estaban endemoniados o estaban recibiendo un castigo divino. Por lo que se realizaban prácticas como encantamientos, hechizos, magia o conjuro para tratar de “curarlos”. El rechazo hacia estas personas estaba instaurado en las sociedades de la época (Arnaiz,2019).

Tanto es así que filósofos ilustres como Platón o Aristóteles abogaban por el infanticidio y la eugenesia. Es decir, abogaban por la muerte de aquellas personas consideradas defectuosas en busca del perfeccionamiento de la especie humana. Según Vergara (2002), Platón (427-347 a.C.) explicaba que “los débiles y los retrasados mentales” no tenían cabida en la sociedad. En esta misma línea, Aristóteles (384-322 a.C.) dijo que ningún niño deforme merece vivir. Estas ideas extremadamente crueles se asentaron en sociedades como la espartana, en la que solo los ciudadanos más fuertes y brillantes estaban autorizados a procrear, para así conseguir que la sociedad del futuro sea lo más perfecta posible (Vergara, 2002).

En contraposición a esta idea, filósofos como Hipócrates (460-370 a.C.) concebían las deficiencias como enfermedades a las que buscaban una solución a través de la utilización de recursos médicos y terapéuticos para ayudar a aquellas personas consideradas inferiores por el pensamiento social. A pesar de estos atisbos de mejora, durante toda la Edad Antigua prevalecieron los infanticidios y la atrocidad hacia los considerados inválidos. Estos pensamientos y formas de actuar tan crueles estaban

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

sustentadas por los pensamientos de filósofos muy influyentes como Séneca (4 a.C. – 65 d.C.), que comparaba los infanticidios de los disminuidos con la muerte de animales enfermos o poco útiles (Vergara, 2002).

De esta idea de Séneca se puede deducir que, en las sociedades de la Edad Antigua, el valor de las personas dependía de cuanto pueden aportar a la sociedad y de eso depende que una persona sea aceptada en la misma, o que seas excluido o asesinado.

3.2.2 Edad Media (476 – 1492)

En la Edad Media la iglesia condena el infanticidio, estableciendo penas severas para aquellos padres que mataran a sus hijos, a pesar de esto, aquellas personas no consideradas normales seguían siendo rechazados, temidos y perseguidos por relacionarlos con demonios o con la brujería. Además, estas personas con discapacidad eran expuestas en circos como animales exóticos para que los visitantes se burlaran (Martín, 2010). La vida de las personas discapacitadas no mejoró notablemente durante esta etapa de la historia, ya que seguían sin ser aceptados en la sociedad y se seguía considerando de manera general que estas deficiencias tenían origen demoniaco, divino o relacionado con la brujería.

3.2.3. Edad Moderna (1492 – 1789)

No fue hasta los siglos XV y XVIII, durante el Renacimiento y la Ilustración, cuando se dan cambios significativos en todos los ámbitos, especialmente en la ciencia, dejando atrás las ideas propias de la Edad Media (Di Nasso, 2004). Como consecuencia de estos avances, las concepciones sociales hacia las personas con necesidades especiales empiezan a cambiar de manera progresiva. Se abandona el pensamiento de que las discapacidades son causadas por entes sobrenaturales a modo de castigo, y se empiezan a considerar causas naturales (Arnaiz, 2019).

Es en esta época de la historia cuando se empieza a creer que las personas con algún tipo de deficiencia o discapacidad pueden ser educadas o entrenadas, para, en la medida de lo posible, poder adaptarse a la sociedad.

La primera forma de educación especial se dio en España en el siglo XVI de la mano del fraile Pedro Ponce de León (1509-1584), quien, en contraposición a las ideas establecidas en la sociedad de que las personas sordas nunca tendrían la habilidad de

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

hablar, creó un método para la educación de los sordos. A través de esta metodología tuvo mucho éxito a la hora de enseñar a hablar, leer y escribir a personas “sordomudas”. Además, publicó un alfabeto a través de su obra *Doctrina para los mudos-sordos*. A Pedro Ponce de León le sucedió otro fraile, llamado Juan Pablo Bonet que también utilizó el método oral para la educación de los sordos. Estos dos frailes son considerados como los precursores de la Educación Especial en España (Martín, 2010).

Otra experiencia de educación especial, en este caso relacionada con las deficiencias visuales fue desempeñada por Valentín Haüy (1745-1822) quien funda una escuela para personas ciegas en París. Su método se basaba en utilizar letras en relieve para enseñar a leer. De él aprendió Louis Braille (1806-1856), quien desarrolló el sistema de lectoescritura para ciegos conocido como por su primer apellido (Ipland y Parra, 2009).

Por otro lado, la primera experiencia educativa con una persona con deficiencia mental la realizó Gaspar Itard (1774-1836) que tras encontrar un niño salvaje en el Bosque de Aveyron desarrolló un programa educativo en su libro “El niño salvaje de Aveyron”. Esta metodología educativa demostró que un entrenamiento sistematizado es efectivo en determinados aspectos, aunque no consiguió “convertirlo en una persona normal”. Uno de sus discípulos, Seguin (1812-1880) desarrolló el primer tratado sobre deficientes mentales, llamado “Método Fisiológico” que se centraba en el desarrollo de capacidades motoras (Martín, 2010).

Durante los siglos XVII y XVIII se da un cambio de perspectiva en la educación que Redondo (2001) explica de la siguiente manera: “La educación ya no se entenderá tanto como la asunción de valores externos, se rendirá pleitesía a la individualidad y personalidad del sujeto, y se tomará la sensación y experimentación como principios irreductibles de acción pedagógica” (Citado en: Vergara-Ciordia, 2002). Estos cambios en la metodología de la educación fueron sustentados por autores relacionados con el racionalismo empírico como Bacon, Hobbes, Locke, Newton y Hume, que abogaban por una metodología pedagógica basada en la experiencia y el aprendizaje centrado en el estudiante. Esta nueva forma de enseñanza tuvo una gran importancia en el desarrollo de la educación especial. En esta misma línea investigadores como Locke, Condillac, Rousseau, Pestalozzi y Fröbel, iban a tener una gran trascendencia en la evolución de la educación especial. Ellos entienden que la educación debe ser sensualista, natural,

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

intuitiva y activa. Y explican que la finalidad de esta no debe ser adaptar a los alumnos con necesidades especiales a aquellos considerados normales, sino que la educación debe basarse en las características y posibilidades de cada alumno (Vergara, 2002).

3.2.4 Edad Contemporánea (1789- actualidad)

El cambio de perspectiva producido a finales de la Edad Media es secundado por los avances médicos que fueron conseguidos a finales del siglo XVIII por Philippe Pinel, Gaspard Itard, Etienne Dominique Esquirol, Edouard Seguin, Willian Ireland, Jhon Down y Johann Guggenbühl, fueron muy favorables para los deficientes mentales, porque se dejaron atrás definitivamente las concepciones míticas de la deficiencia mentales. Tratando las discapacidades desde el punto de vista científico, pedagógico y terapéutico. Naciendo así la educación especial, separada de la educación general (Scheerenberger, citado en Vergara-Ciordia, 2022)

En su caso, Toledo González (1981) dice que a partir del siglo XIX la educación especial pasa por tres etapas diferenciadas: la institucionalización, la educación especial y la normalización.

La primera de las etapas hace referencia a que hasta el siglo XIX, el modelo utilizado para tratar a los deficientes mentales era el modelo médico, es decir, se consideraba que estas discapacidades o necesidades especiales eran una enfermedad y el objetivo era encontrar una posible cura. Al no encontrar una solución concreta para estas personas, se consideraba que jamás conseguirían ningún avance. El cambio de pensamiento, junto a los avances científicos, médicos y pedagógicos que se produjeron a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, provocaron un cambio de perspectiva en cuanto al tipo de atención que debían de recibir las personas discapacitadas. Es aquí donde comienza la segunda etapa, la de la educación especial. El objetivo con los deficientes pasa de ser médico a ser educativo, es decir, se considera que pueden aprender y mejorar a través de la enseñanza en centros educativos especializados (Martín, 2010). La última etapa empieza cuando, a mediados de los años 60, se produce un movimiento social en contra de las escuelas de educación especial por ser segregadoras. El rechazo hacia la marginación de las personas con necesidades especiales abre las puertas a la última etapa, la normalización. El concepto que da nombre a esta etapa fue definido por diferentes personalidades como: “La posibilidad de que los deficientes mentales lleven

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

una existencia tan próxima a lo normal como sea posible” (Martín, 2010). Más tarde, el psicólogo Wolf Wolfensberger (1980) modificaría la definición anteriormente nombrada:

Normalización es la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos, métodos...), para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud...) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio, y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta (habilidades, competencias...), apariencia (vestido, aseo...), estatus y reputación (etiquetas, actitudes...) (Wolfensberger, 1980, citado en Jurado, 2009, p. 1).

Posteriormente, en relación con el principio de integración, la UNESCO (1994) en la Declaración de Salamanca se proclaman unos principios que deberán adoptar todos los países implicados. De entre todos ellos, de acuerdo con la temática del trabajo, se han considerado fundamentales los siguientes:

- Sobre la diversidad entre los alumnos se dice que cada niño tiene sus características, sus necesidades, intereses y capacidades.
- En relación con los derechos de los alumnos con dificultades: “las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades” (1994, p.8).
- Sobre la importancia de que las escuelas sean integradoras: “las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva” (1994, p.9).
- Acerca de la formación docente: es fundamental la formación de los docentes en el cambio hacia escuelas integradoras.
- Además, se incluye un marco de acción con las directrices que se deben de seguir en todos los ámbitos del sistema educativo para lograr una educación integradora de manera eficaz. (UNESCO, 1994)

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Otro cambio importante en relación con la Educación Especial tiene que ver con la utilización de términos más adecuados a la hora de referirse a las personas que reciben este tipo de educación. Se les pasó a llamar personas con necesidades educativas especiales, en vez de personas con discapacidad o dificultades (Quintana, 2014).

3.3 De la integración a la inclusión

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI empieza a cuestionarse la integración como el modelo ideal de educación para atender a la diversidad en las aulas argumentando que la finalidad de esta es que todos los alumnos vayan a la misma escuela, independientemente de sus necesidades o capacidades, sin modificar considerablemente las metodologías de enseñanza llevadas a cabo en el centro. Es decir, si todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, acuden al mismo centro educativo, esto debe conllevar cambios en el método de enseñanza utilizado, para así dar una respuesta adaptada educativa adaptada a los alumnos, y que no tengan que ser los alumnos quienes se adapten. (Leiva, 2013).

Otro de los aspectos que se critica sobre la integración es el enfoque desde un punto de vista negativo. Como dice Parrilla (2002) el modelo integrador se centra en las dificultades y las deficiencias, y concibe al alumnado con necesidades especiales como una carga adicional que hay que aguantar. Le da más importancia a lo que los alumnos no saben hacer, que a lo que sí saben hacer.

A raíz de estas críticas nace el concepto de inclusión educativa que Parrilla (2002) explica como un modelo que no pone su atención en las deficiencias, sino que se centra en las capacidades de cada alumno y las utiliza como punto de partida. La inclusión no pretende únicamente que todos los alumnos estén juntos, sino que sean capaces de participar en el desarrollo de la clase efectivamente. Para conseguirlo, es necesario que se produzcan cambios tanto en el papel del docente como en las metodologías utilizadas.

Por otro lado, la UNESCO (2008) explica la inclusión de la siguiente manera:

La inclusión debe considerarse como una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que éstas últimas

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos. (UNESCO, 2008 p.21)

Para Ainscow (2017) la inclusión consiste en vivir teniendo en cuenta que todos somos diferentes y aprender de ello. Explica que una escuela puede ser inclusiva de diferentes formas, pero siempre debe tener en cuenta la diversidad entre los alumnos y no verlo como algo negativo, sino como algo positivo.

En relación con la diferencia entre la integración y la inclusión como modelos educativos, Barrio (2009) explica que la integración se centra en la normalización de las necesidades educativas especiales en los alumnos y como respuesta educativa a esta diversidad se opta por una adaptación del currículo. Por otro lado, la inclusión es un derecho de todos los alumnos puesto que las diferencias de capacidad o posibilidades entre los alumnos son normales, y es el centro educativo adaptarse a estas diferencias. Consiguiendo de esta manera mejores resultados para todo el alumnado.

En esta misma línea, Miles y Ainscow (2008) hace una diferenciación entre ambos tipos de educación explicando que la integración consiste en dar apoyos a los alumnos con dificultades para que así participen en las metodologías ya existentes en las aulas. En cambio, la inclusión aboga por una reestructuración de estas metodologías para dar una respuesta educativa adaptada a la diversidad existente en el centro.

La principal diferencia entre la integración y la inclusión reside en el cambio de objetivo de los cambios, es decir, un sistema educativo no debe centrarse en las diferencias de cada alumno, sino que debe conseguir que tanto el centro educativo como los docentes estén preparados para dar una respuesta educativa adecuada a cada alumno. Este cambio de perspectiva supone uno de los desafíos más grandes a los que los sistemas educativos deben hacer frente en la actualidad. (Durán y Giné, 2011).

4. MARCO LEGAL EN TÉRMINOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al igual que las concepciones sociales sobre las personas con necesidades educativas especiales han ido evolucionando a lo largo de la historia, también lo han hecho las leyes. En este apartado se hace un recorrido por aquellas leyes educativas que más

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

importancia han tenido en relación con la atención a la diversidad en los centros educativos de nuestro país.

Ley Moyano, 1857

En el siglo XIX se dan las primeras formas de educación especial, en España se impuso la Ley Moyano en el año 1857. Esta ley fue la primera que reguló la educación en nuestro país, y en el artículo 108 de la misma se habla por primera vez de escuelas específicas para niños discapacitados, es decir, de educación especial. El artículo es el siguiente:

Promoverá asimismo el Gobierno las enseñanzas para los sordo-mudos y ciegos, procurando que haya por lo menos una Escuela de esta clase en cada Distrito universitario, y que en las públicas de niños se atienda, en cuanto sea posible, a la educación de aquellos desgraciados (Ley Moyano, 1857, Art. 108.).

Ley General de Educación (LGE), 1970

En 1970 en España se aprueba la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa por la que se organiza el establecimiento de la educación especial en nuestro país, dejando atrás el carácter asistencial. En el artículo nº51 se explica la atención que recibirán los, denominados así por esta misma ley, deficientes e inadaptados, la educación de aquellos cuyas anomalías sean graves se realizará en centros de educación especial, mientras que la de aquellos casos más leves se realizará en unidades especiales de centros ordinarios. De esta manera se crea un sistema de educación especial, paralelo al ordinario.

Constitución Española de 1978

En 1978 se promulga la Constitución Española de la mano del cambio democrático producido a partir de 1975. En el artículo 27 se promulga el derecho fundamental a la educación independientemente de las características de cada niño o niña. Además, en el artículo 49 habla de la necesidad de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos de ser protegidos por los poderes públicos en busca de su integración.

Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI), 1982

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Esta ley tiene la finalidad de desarrollar lo establecido en el artículo 49 de la Constitución Española de 1978. Se trata de la primera ley que aboga por la normalización y la integración de los alumnos con discapacidad.

Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), 1990

Dicha ley introduce el término Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, y se establece que todos los centros educativos deben de tener los recursos necesarios para que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades educativas alcancen los objetivos generales. Además, en el artículo 37.4 se dice que la educación especial se reserva únicamente a aquellos casos en los que la integración en un centro ordinario sea imposible.

Ley Orgánica de Calidad Educativa (LOCE), 2002

La LOCE que modificaba la estructura de la LOGSE no llegó a implantarse, incluye un capítulo dedicado a alumnos con necesidades educativas específicas entre los que se incluyen alumnos extranjeros, alumnos superdotados intelectualmente, además de los nombrados en la LOGSE como alumnos con necesidades educativas especiales.

Ley Orgánica de Educación (LOE), 2006

La Ley Orgánica de Educación resalta la diversidad como un principio básico de la educación. Los alumnos extranjeros vuelven a ser considerados como alumnado ordinario. Esta Ley de Reforma Educativa es la primera en la que se habla de inclusión, y donde nace el término “alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo” para referirse a aquellos alumnos que precisan de algún tipo de apoyo. Se aboga por una educación adaptada a las necesidades de los alumnos que permita el desarrollo integral y global de estos, independientemente de sus necesidades. Esta ley representa un avance muy importante en el camino hacia la escuela inclusiva puesto que se rige por los principios de normalización e inclusión.

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), 2013

La LOMCE, se trata de una modificación de la LOE, no trae consigo grandes avances en relación con la inclusión. Pero sí hace una nueva categorización de los

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en los que incluye a “aquellos alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, altas capacidades, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar” (LOMCE, 2013, p.39).

Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), 2020

Esta ley ofrece una nueva definición de aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales:

Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los Objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo (LOMLOE, 2020, Art.73.1)

Además, en el Artículo 71.2 se amplía el concepto ACNEAE incluyendo a aquellos alumnos que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad socioeducativa y que presenten un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.

5. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No se concibe la escuela inclusiva sin un docente que sea capaz de adaptar las metodologías a las necesidades de cada uno de los alumnos de la clase. Dado que el papel del profesor en este modelo educativo es tan importante, la formación que reciben los docentes debe ir acorde a la trascendencia de su función en el engranaje del sistema educativo. Esta parte del marco teórico constará de la formación del docente en relación con la atención a la diversidad a través de un análisis de los contenidos impartidos en el Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza, de las actitudes del docente para que la educación sea inclusiva, algunas metodologías educativas que favorecen la inclusión y por último la formación.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5.1. Formación del docente sobre la atención a la diversidad

Para la realización de todos los trabajos es importante una buena formación, pero para un maestro es esencial haberse formado correctamente para poder asumir todas las responsabilidades que exige la educación inclusiva. Como dice Marchesi (2001) las actitudes de los maestros frente a la educación, y más aún en cuanto a la atención a la diversidad, están condicionadas por el sentimiento de competencia profesional. Es decir, cuanto más cualificado y formado está un docente para desempeñar una función, será más propenso a tener expectativas más altas con sus alumnos. Influidando así, en el aprendizaje de los mismos.

En este apartado se muestra en una tabla la recopilación de los contenidos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión que se trabajan en el Grado de Magisterio en Educación Primaria en esta Facultad. En ella se recogen tanto los contenidos relacionados con esta temática como las competencias desarrolladas como futuros docentes de cada una de las asignaturas en las que se trabajen. En el caso en el que en una asignatura no se trabajen contenidos relacionados con la atención a la diversidad de manera directa pero sí que se desarrolla alguna competencia relacionada con la diversidad, serán indicadas debajo de la tabla. Concretamente este análisis se realiza de las asignaturas de los tres primeros cursos del Grado por ser la parte común a todos los futuros docentes. A continuación, de cada una de las menciones también se analiza la atención a la diversidad presente en ellas, pero en formato texto, a modo de síntesis.

Tabla 1. Contenidos y competencias del Grado de Magisterio en Educación Primaria en relación con la atención a la diversidad

Asignatura	Contenidos relacionados con Atención a la diversidad e inclusión	Competencias que se desarrollan sobre Atención a la diversidad	Significado de las competencias que se desarrollan sobre Atención a la diversidad
1er curso			
Psicología de la educación	Dimensiones personales e interpersonales implicadas en los procesos de enseñanza/aprendizaje.	CE01 CE07	<p>Las competencias que aparecen en la tabla en forma de abreviatura hacen referencia a las siguientes competencias generales (CG), específicas (CE) y transversales (CT):</p> <p>CE01 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CE07 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12</p> <p>CG04 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE15 Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.</p> <p>CG13 - Comprometerse a motivar y a potenciar el progreso</p>
La escuela como espacio educativo	Principios del sistema educativo desde la Constitución. Estructura y desarrollo legislativo del sistema educativo español: la Educación Primaria y su desarrollo en diferentes contextos (urbano, rural...).	CT02	
Maestro y relación educativa	La integración de la evaluación y la tutoría en los procesos de cambio y mejora educativos. Referentes metodológicos y estratégicos de las prácticas evaluadoras: instrumentos, técnicas y estrategias.	CG04 CE15	
Sociología y	Determinantes sociales, desigualdad y	CG04	

psicología social de la educación	educación. Multiculturalismo, racismo y escuela. Contexto social y segregación escolar	CT02	<p>escolar del alumnado en el marco de una educación integral, y promover su aprendizaje autónomo partiendo de los objetivos y los contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas de progreso del alumnado, renunciando a los estereotipos establecidos y externos al aprendizaje, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación</p> <p>CE03 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos</p> <p>CE04 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento</p> <p>CE06 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.</p>
Didáctica general y currículo	Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos Modelos de enseñanza: bases y tipología	CG04 CT02 CE15	
Educación social e intercultural	Diversidad social y educación intercultural e inclusiva.	CG04 CG13	
La educación en la sociedad del conocimiento	Metodologías didácticas en relación con las TAC	CG04 CG13 CE15	
Psicología del desarrollo	Psicología del desarrollo del niño y adolescente en sus principales áreas (física, sensorial, motor, cognitivo, lingüístico, social, emocional y personal) en base a sus períodos de maduración, adaptación y aprendizaje	CG04 CG13	
2º curso			
Procesos evolutivos y	Dificultades específicas del aprendizaje: lectura, escritura y cálculo. Trastorno por	CE03 CE04	

diversidad	déficit de atención con o sin hiperactividad. Trastornos del lenguaje y la comunicación. Dificultades por condiciones personales o de historia escolar. Incorporación tardía al sistema educativo. Altas capacidades. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, motora o intelectual. Trastornos graves de conducta. Trastornos del espectro autista. Otros trastornos mentales o del desarrollo	CE06 CG04 CG13	
Atención a la diversidad	Significados de diversidad. Derecho a la educación y atención a la diversidad La atención a la diversidad en el contexto socio-político actual. Desarrollo normativo La atención a la diversidad en la escuela Bases didácticas y organizativas de atención a la diversidad en el aula	CG04 CG13 CE04 CE06 CE15	

Durante los tres primeros cursos del Grado de Magisterio en Educación Primaria hay una serie de asignaturas en las que no se trabajan contenidos relacionados directamente con la atención a la diversidad, pero sí que se trabaja la competencia CG04. Estas asignaturas, que no aparecen en la tabla, son las siguientes: Educación física en educación primaria, Didáctica de la lengua castellana en primaria, Didáctica de la aritmética II, Fundamentos de la educación musical, Didáctica de la geometría, Didáctica de las ciencias sociales II, Didáctica del medio biológico y geológico, Literatura infantil y juvenil, Didáctica de las ciencias sociales, Didáctica de la aritmética, Inglés en educación primaria II,

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Francés en educación primaria II, Educación visual y plástica, Fundamentos de la literatura española, Didáctica del medio físico y químico, Lengua castellana, Inglés en educación primaria I, Francés en educación primaria I.

En cuanto a las menciones, aquellas que especializan en atención a la diversidad como Audición y Lenguaje o Pedagogía Terapéutica basan sus contenidos en esta temática, puesto que tienen la finalidad de formar docentes capaces de dar una respuesta educativa adecuada a la diversidad existente en el aula. Por ello, me voy a centrar en la importancia que se le da a la atención a la diversidad en el resto de las menciones.

En el caso de la mención de Inglés, se nombra en los programas de asignaturas como *Learning and teaching EFL* y *Planning Effective Teaching* la importancia de tener en cuenta las necesidades de los alumnos y sus diferentes características, así como diversos estilos de aprendizaje según el alumno.

En la mención de Educación Física no se incluyen de manera directa contenidos relacionados con la atención a la diversidad, pero sí que se trabaja la competencia CG04 por la que se tienen en cuenta contextos de diversidad a la hora de diseñar los procesos de aprendizaje.

En la mención de Lengua Aragonesa, en las guías docentes de sus asignaturas específicas, no se contemplan competencias relacionadas con la atención a la diversidad de forma explícita. Sí que se mencionan los contextos multiculturales, en relación con las distintas lenguas.

5.2. Criterios y actitudes del docente inclusivo

Los profesores, así como el sistema educativo en general, deben promover la escuela inclusiva. Para conseguirlo, es preciso cambiar el enfoque de su práctica docente y por tanto sus actitudes deben cambiar.

Echeita (2006) establece una serie de criterios que todos los docentes deben de cumplir en el marco de la escuela inclusiva. Los profesores deben de ser conscientes de que los problemas educativos de los alumnos pueden tener un alto grado de complejidad al tener causas diversas, por lo que la resolución puede no ser sencilla. En relación con esto, el profesor debe apostar por un desarrollo integral del alumnado, y no limitarse a los apartados meramente educativas, para así establecer relaciones más cercanas con los alumnos y mejores resultados de aprendizaje. El aprendizaje constructivista y la enseñanza adaptativa son metodologías que todo docente debe implementar para

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

favorecer la inclusión en el aula. Además, debe existir una buena coordinación entre todos los docentes del centro educativo para establecer una red de apoyos y colaboraciones, así como una planificación y toma de decisiones conjunta, teniendo en cuenta los objetivos educativos del centro.

La capacidad de adaptación tan necesaria en los docentes de la escuela inclusiva está relacionada con el desarrollo de diferentes metodologías educativas que favorecen la atención a la diversidad en las aulas. Puesto que el docente debe valorar cuál es la metodología más conveniente según la propuesta didáctica planteada, así como adaptar el enfoque de la actividad a la situación concreta del aula. (Sharan, 2014, citado en Lata y Castro, 2016)

Según Sanhueza et al. (2013) los docentes presentan actitudes muy diferentes respecto a la atención a la diversidad en las aulas dependiendo de la experiencia que estos tengan en contextos inclusivos. Aquellos docentes que han trabajado en escuelas inclusivas presentan actitudes más positivas respecto a la diversidad en las aulas, en cambio, docentes que tienen experiencia, pero no en contextos inclusivos no tienen una predisposición tan positiva hacia la atención a la diversidad.

Una investigación realizada por Pegalajar y Colmenero (2017), en la que se analizan las actitudes de 408 docentes de Educación Secundaria, muestra que un 46,8% de los docentes encuestados piensan que conseguir la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es un objetivo tan complicado que es poco probable que se logre. Al hilo de esto, un 49,5% de estos docentes afirman que sus expectativas respecto a la inclusión han cambiado al involucrarse en un contexto inclusivo. Además, el 76,6% dice que las percepciones respecto a la inclusión son mejores cuanto mayor es el conocimiento de los docentes respecto a las necesidades educativas de los alumnos. Estos resultados confirman lo que Sanhueza et al. (2013) defienden, que el conocimiento que te aporta la experiencia en contextos inclusivos hace que las percepciones de los profesores hacia la inclusión sean positivas. Sin embargo, en cuanto a la idoneidad de la inclusión educativa, un 44% de los encuestados consideran que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo estarían mejor atendidos en un centro de educación especial respecto a un centro ordinario (Pegalajar y Colmenero, 2017).

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5.3. Metodologías inclusivas

Una metodología inclusiva no hace referencia a una propuesta dirigida únicamente a alumnos con dificultades, sino que se dirige a todo el alumnado teniendo la posibilidad de adaptarse a la diversidad del aula (Muntaner et al., 2022). Es a esto a lo que se refiere el término de inclusión. Concretamente, la inclusión educativa aboga por la utilización de diversas metodologías de enseñanza, para así favorecer la aparición de diferentes formas de aprendizaje, trabajo e interacción. Por ello, utilizar diferentes métodos educativos es muy importante en el marco de la escuela inclusiva (Lata y Castro, 2016).

Uno de los objetivos de la educación inclusiva es conseguir que los alumnos se ayuden entre sí a través de actitudes y valores sociales positivos. Estos intercambios entre alumnos se consiguen desarrollando actividades grupales (Fernández et al., 1998). En base a esto, a continuación, se describe cómo algunas metodologías activas favorecen la inclusión.

- **Aprendizaje cooperativo:** Según Johnson et al. (1999) el aprendizaje cooperativo hace referencia a aquella situación didáctica en la que los alumnos, en agrupaciones reducidas, trabajan de manera conjunta para llevar al máximo su aprendizaje y el de sus compañeros. Esta metodología es totalmente opuesta a aquellas basadas en la competitividad, en las que los alumnos buscan ser mejores que el resto, en vez de cooperar con sus compañeros. En ella se favorecen situaciones en las que el grupo ayuda a aquellos alumnos que tienen más dificultades en un aspecto concreto, a través del respeto y la empatía, puesto que en otra situación ellos serán quienes reciban la ayuda del resto de compañeros. De esta manera se fomenta el respeto a la diversidad, así como el deber de ayudar.
- **Co-docencia o Co-enseñanza:** para que la educación se adapte a las necesidades de los alumnos es necesario disponer de recursos, tanto materiales como humanos, en el aula (Echeita, 2008). En base a esto, la co-docencia es una metodología ideal para atender a la diversidad existente en las aulas. Esta estrategia educativa consiste en la cooperación de dos o más docentes en un aula para dar una respuesta educativa adaptada a las necesidades específicas de los alumnos. El valor de esta metodología en la retroalimentación de ambos

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

profesores, y la reducción de la ratio de alumnos por maestro, consiguiendo así ofrecer una atención más personalizada a los alumnos (Duk y Murillo, 2013).

- Comunidades de aprendizaje: consisten en que un grupo de alumnos que aprenden de manera continua y colectiva independientemente de su nivel. A través de esta metodología todos los alumnos tienen posibilidad de ser exitosos. Una comunidad de aprendizaje pone en valor a todos sus participantes porque todos son considerados importantes para el buen desarrollo de la metodología. Organizar las escuelas como comunidades permite que todos los alumnos tengan la posibilidad de aprender (Castillo, 2005).
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): es una metodología activa a través de la cual los alumnos se enfrentan a problemas reales para los que debe buscar soluciones colaborando entre el grupo de trabajo (Bender, 2012). Estos tipos de proyectos tienen la capacidad de atender a la diversidad y desarrollar aprendizajes significativos. Esta metodología respeta los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses, por lo que resulta muy motivadora para los alumnos. Además, es un aprendizaje contextualizado, puesto que dota de sentido lo que se hace en el aula al tener una relación directa con la realidad. Por último, como es una actividad realizada en grupos, los alumnos se ayudan entre sí (Faci, 2021).
- Tertulia dialógica: se trata de una lectura compartida entre la maestra y los alumnos/as. La información se transmite de manera bidireccional, siendo una interacción entre todos los participantes que intervienen en ella. En esta lectura, los niños/as cuentan la historia que han leído previamente y la maestra actúa de guía, mientras que el resto de los compañeros tienen la posibilidad de participar. Se trata de una estrategia inclusiva porque en esta práctica, todo el alumnado tiene voz para intervenir. Es muy importante que se respeten las opiniones de todos los compañeros/as. Esta tertulia tiene grandes beneficios como: la mejora del desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, se fomenta el gusto por la lectura, aumenta la atención de los niños, fomenta el pensamiento divergente, se desarrollan valores, etc. (Sánchez et al., 2021).

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Así, los principios de la escuela inclusiva requieren introducir cambios en cuanto a la organización y el desarrollo de las clases, adaptándolas a las necesidades y características de los alumnos, garantizando que todos ellos puedan participar en el desarrollo de la sesión de manera inclusiva, y esto se consigue a través de metodologías activas (Sánchez et al., 2021).

6. MÉTODO

6.1. Participantes

Para este estudio se han realizado 11 entrevistas, con temática de atención a la diversidad, a maestros de Educación Primaria en activo. Existe variedad de puntos de vista puesto que en esta muestra hay especialistas en audición y lenguaje, en pedagogía terapéutica, tutores y demás especialidades. En la siguiente tabla se recogen los datos sociodemográficos de los entrevistados entre los que se incluyen la edad, años de experiencia docente, cargo en el centro, curso en el que imparte docencia y tipo de centro (privado o público).

Tabla 2. Datos sociodemográficos de la muestra

	Edad	Experiencia docente	Cargo en el centro	Curso	Tipo de centro
Maestro 1	30 años	9 años	Tutor / Especialista música	2º primaria	Público
Maestro 2	49 años	8 años	Tutor / PT	Internivelar de primaria	Público
Maestro 3	36 años	8 años	Tutor / especialista inglés	3º primaria	Público
Maestro 4	32 años	5 años	Tutor / educación física	5º primaria	Público
Maestro 5	38 años	7 años	Audición y Lenguaje	Infantil	Público
Maestro 6	52 años	25 años	Tutor /	4º primaria	Público

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

			Francés		
Maestro 7	28 años	3 años	Tutor / PT y AL	2º primaria	Público
Maestro 8	30 años	5 años	Tutor / AL	1º primaria	Público
Maestro 9	40 años	12 años	Tutor / PT y AL	4º primaria	Público
Maestro 10	29 años	2 años	Tutor / Educación Física	4º primaria	Público
Maestro 11	30 años	6 años	Tutor/ Especialista Inglés	3º primaria	Público

6.2. Instrumento

La recogida de información para este estudio se ha realizado a través de una entrevista que como explica Hernandez (2014) la entrevista es un método muy adecuado y enriquecedor para realizar una investigación cualitativa. La entrevista ha sido conformada por 15 preguntas clasificadas en 3 bloques según la temática, y basadas en el marco teórico del presente trabajo. Los tres bloques temáticos en los que se divide la entrevista son Bloque I: perspectivas y autopercepción, Bloque II: formación del docente y Bloque III: atención a la diversidad en el aula/centro. Cada uno de estos tiene 5 preguntas, que buscan la reflexión de los entrevistados a través de preguntas abiertas. Posteriormente una vez realizadas las entrevistas, la información recopilada se discute utilizando la literatura existente.

6.3. Procedimiento

Todas las entrevistas están realizadas a través de audio, buscando de esta manera respuestas reflexivas y la comodidad del entrevistado, puesto que al ser 15 preguntas considero que si se plantean de manera escrita las respuestas serían más simples y cortas.

El procedimiento llevado a cabo consiste en enviar las preguntas a través de WhatsApp o correo electrónico y recibir las respuestas en audio en una o varias

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

grabaciones. De este modo se les facilita en la medida de lo posible que los maestros gestionen su tiempo y cuando ellos puedan vayan respondiendo las cuestiones planteadas. Además, he ofrecido a los entrevistados la posibilidad de realizarla o bien realizarla a través de Google Meet, Skype o similares, o bien en persona siempre y cuando sea posible. Debido a las dificultades que supone el concretar y coincidir una fecha, hora y lugar con los maestros, cabe reseñar que, de las 11 entrevistas, en 7 han sido respondidas mediante audios de WhatsApp, y las 4 restantes mediante una videollamada en la que se grabó el audio de esta, siempre con el consentimiento del entrevistado.

7. RESULTADOS

El análisis de la información recogida a través de las entrevistas permite sacar algunos resultados acerca de la atención a la diversidad y la inclusión en la actualidad. Este análisis, al igual que las entrevistas, se estructurará en los siguientes 3 bloques. El primer bloque es relativo a las perspectivas y la autopercepción del docente, el segundo es relacionado con la formación docente y el último se refiere a la atención a la diversidad en el aula/centro.

En el primer bloque se pregunta por la opinión de los docentes acerca de la inclusión y su aplicación real, así como sobre la percepción propia sobre su práctica educativa inclusiva. En relación con la definición de inclusión, el Docente nº5 da una respuesta totalmente diferente a la del resto de entrevistados que dice así: “Opino que hablar de inclusión educativa no es inclusivo en sí, porque damos por hecho que hay niños, con sus características, a los que hay que incluir en una dinámica. Por tanto, cuando dejemos de hablar de inclusión será cuando se consiga”. Por otro lado, el resto de los docentes coinciden en que la inclusión tiene que ver con lograr que la clase se adapte a todos los alumnos, sin importar sus necesidades o dificultades. La mayoría de los docentes apuntan que atienden la diversidad de sus aulas de manera inclusiva, considerándose la mayoría muy inclusivos, aunque dos indican que no son muy inclusivos porque utilizan apoyos fuera del aula con asiduidad. En esta línea, el Docente nº1 cree que no es totalmente inclusivo como docente, dándose a sí mismo una valoración de 6 sobre 10, por los siguientes motivos: “además de la falta de recursos, para dedicarle el tiempo que requiere a la diversidad tendría que sacrificar mi vida personal para llegar a todo”. En

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

cuanto a la aplicación real de la inclusión, es curiosa la similitud de las respuestas en cuanto a la dificultad de este proceso, curiosamente dos docentes coinciden al utilizar la palabra utopía, para referirse a como aplicar la inclusión en la realidad educativa de los centros educativos. En esta y en la última pregunta referente a cómo debería evolucionar la atención a la diversidad, los docentes hacen referencia a los apoyos dentro del aula por parte de otros maestros, a la dotación de recursos necesarios a los centros, a la ratio de alumnos por profesor que impide atender a todos los alumnos adecuadamente, por lo que reducirlo sería clave para el futuro. Un ejemplo de ello es la respuesta del Docente nº4 “Considero que debería evolucionar hacia una perspectiva más realista que vaya acompañada de mayor inversión por parte de las instituciones para que los centros puedan contar con mayor número de especialistas en los centros. Lo ideal sería que, en cada clase de 20 alumnos, por ejemplo, hubiera un profesor principal y otro de apoyo siempre. Para así poder atender mejor a todos. Al final por muy buenas metodologías o conocimientos que tenga un profesor es complicado atender a 20 alumnos”. Del mismo modo, Docente nº7 responde con la siguiente rotunda afirmación “Debería tener cada vez más importancia, porque es el reto más importante al que nos enfrentamos”.

En cuanto al Bloque II que se centra en la formación que reciben los docentes tanto en el grado universitario como posteriormente para atender a la diversidad, todos los docentes coinciden en que la formación recibida sobre ello no es suficiente para enfrentarse a la realidad educativa con solvencia. Eso sí, la mayoría resaltan que trabajaron “sobre los principales trastornos o discapacidades y las formas de actuar más adecuadas” como apunta el Docente nº6. En el caso de docentes que hayan cursado las menciones de pedagogía terapéutica o audición y lenguaje, consideran que la formación es adecuada como es el caso del Docente nº7 que afirma “he estudiado muchos contenidos sobre atención a la diversidad como trastornos del habla, psicopatologías, diferentes trastornos... etc.”. Aun así, es necesario continuar formándose una vez terminas el grado.

También algunos entrevistados consideran que el problema de la formación que se da en el grado universitario es que está alejada de la realidad y no es lo suficientemente práctica. En relación con esto la Docente nº2 dice lo que: “Recuerdo que trabajábamos mucho la inclusión de manera teórica y poco de manera práctica. Tratando este concepto de manera utópica, alejada de la realidad. Debería estructurarse la enseñanza

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

en base a la realidad a través de casos y ejemplos reales”. Del mismo modo, el Docente nº9 comparte que “Deberían ser más amplios los contenidos de atención a la diversidad en la parte general del grado” para tener una formación base independientemente de la mención que se realice el último curso.

Por otro lado, todos los docentes han continuado formándose después de terminar el grado universitario porque consideran que es estrictamente necesario hacerlo, aunque la mitad de ellos lo han hecho por cuenta propia, ya que los cursos de formación propuestos por sus centros educativos no son lo que necesitan. Esa formación se ha basado en la profundización de algunas deficiencias, en formas de actuar en el aula, metodologías que se pueden aplicar, etc. En relación con esto, todos ellos aconsejan a los docentes noveles que continúen formándose, y que además aprendan de aquellos maestros que llevan más tiempo en su situación. En concreto, el Docente nº4 destaca la necesidad de continuar formándose para que la realidad no te sobrepase: “Que continúe formándose fuera de la facultad porque siempre hay que seguir formándose, por mucho que parezca que sepas la realidad siempre te sorprende” o el Docente nº3 que indica “que nunca paren de formarse” así como el Docente nº8 que va más allá y aconseja “que sea él quien se adapte a sus alumnos, que no espere que sean ellos los que se adapten a él y mucha paciencia, al principio es difícil”.

El Bloque III se basa en la atención a la diversidad en las aulas y los centros educativos. En relación con esto, todos los docentes entrevistados atienden a la diversidad a través de apoyos individualizados dentro del aula y adaptaciones individuales, empleando los apoyos fuera del aula para casos estrictamente necesarios. Por su parte, el Docente nº3 indica que prácticamente nunca utiliza apoyos fuera del aula: “Principalmente a través de apoyos individualizados dentro del aula y adaptaciones individuales, dejando los apoyos fuera del aula para los casos más graves en los que sea prácticamente obligatorio hacerlo.”

Además, todos los docentes están de acuerdo con las medidas que se toman desde su centro para atender a la diversidad, pues consideran que los problemas existentes no tienen que ver con las medidas de atención sino con la falta de recursos humanos. Así lo afirma el Docente nº11 “se deberían de dotar de más horas de apoyos o docencia compartida para que el alumnado que presenta dificultades estuviese mejor atendido

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

durante todas las sesiones”. Asimismo, la totalidad de los entrevistados consideran que esta es la principal necesidad existente en sus centros para atender a la diversidad de manera inclusiva. Añadido a ello, algunos de ellos consideran que también hacen falta algunos recursos materiales.

Las metodologías activas más utilizadas para atender a la diversidad según los docentes entrevistados son el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la docencia compartida. El Docente nº11 explica porque el aprendizaje cooperativo es una metodología ideal para la inclusión: “la interacción entre los miembros de los diferentes equipos tiene resultados muy positivos. El alumnado que trabaja muy bien funciona como alumno-tutor de aquellos que presentan dificultades, y entienden que deben trabajar todos juntos aportando ideas para conseguir un mismo objetivo”.

En relación con las necesidades de más recursos humanos, la docencia compartida es considerada como la metodología activa más eficaz para atender a la diversidad puesto que permite dar una atención más personalizada a los alumnos al reducir la ratio de alumnos por profesor. Al hilo de esta idea, la Docente nº3 afirma que la docencia compartida o co-docencia es imprescindible por el siguiente motivo: “La co-docencia porque reducir la ratio profesores-alumnos marca la diferencia a la hora de dar una respuesta educativa adaptada”.

Además, el Docente nº1 introduce dinámicas propias de los juegos como retos dinámicos para captar el interés de los alumnos junto a metodologías propias de la asignatura de música: “En el ámbito musical lo que hago es hacer un aula muy dinámica en relación con el movimiento como seguir ritmos, metodología Dalcroze. También utilizo el método Orff. Es importante jugar con los estímulos que reciben los niños y adaptarlos a las necesidades de estos”.

8. DISCUSIÓN

Los participantes de las entrevistas tienen que claro que abogan por que el sistema educativo se adapte a los alumnos y no al revés. Al igual que Parrilla (2002) que explica que el objetivo de la inclusión es que los alumnos sean capaces de participar en el desarrollo de las sesiones de una manera efectiva y para conseguirlo es preciso adaptar tanto el papel del maestro como las metodologías a utilizar.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Como consejo a docentes noveles, todos los entrevistados resaltan la importancia de continuar formándose tras terminar el grado universitario, para tener una mejor preparación frente a los diferentes retos que te puedas encontrar en el aula. Al hilo de esto, Marchesi (2001) establece una relación entre la formación del docente y las expectativas hacia los alumnos, cuanto más competente y cualificado es un profesor las expectativas que este tenga hacia sus alumnos serán mayores, influyendo así de manera positiva en su rendimiento.

Los docentes apoyan la realización de actividades en grupos cooperativos en los que los propios alumnos se ayudan entre sí y se desarrollan de manera íntegra. Esto mismo indica Fernández-Río et al., (1998) que el trabajo en grupo desarrolla valores y actitudes positivas además de conseguir que los alumnos se ayuden unos a otros, objetivo clave de la escuela inclusiva.

Como apuntan los maestros entrevistados, un factor fundamental para la aplicación real de la inclusión es reducir la ratio de alumnos por profesor, y esto se puede conseguir a través de la docencia compartida. El valor de esta metodología, según Duk y Murillo (2013), reside en la posibilidad de dar una respuesta educativa más adaptada a las necesidades de cada alumno al disponer de dos docentes en una misma aula que trabajan de manera coordinada para atender de la mejor manera posible a todos los alumnos.

Otro factor imprescindible para garantizar la inclusión es una coordinación eficaz entre los docentes y el centro educativo. De acuerdo con ellos está Echeita (2006) quien explica que debe existir una buena coordinación entre todos los docentes del centro educativo para establecer una red de apoyos y colaboraciones, además de planificar y tomar decisiones conjuntamente.

En cuanto a las metodologías, algunos de los participantes también utilizan juegos para captar el interés de los alumnos y motivarles. La introducción de dinámicas propias de los juegos en actividades educativas para aumentar el interés, la creatividad y la motivación de los alumnos al mismo tiempo que se trabajan contenidos propios de la asignatura (Ortiz et al., 2018)

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

9. CONCLUSIONES

Para concluir teniendo presente el objetivo general planteado para el desarrollo de este TFG: analizar las percepciones de los docentes acerca de la práctica de la inclusión educativa en sus aulas, considero que este se ha cumplido y por lo tanto, me ha permitido aproximarme a una realidad actual en cuanto a la atención a la diversidad. Gracias a la participación de los maestros que conforman la muestra he tenido la oportunidad de hacerlo desde las voces de docentes con más y menos experiencia pero que todos ellos en estos momentos están ejerciendo su profesión. Así he profundizado más que en la literatura existente sobre el tema, y he actualizado hasta el hoy la atención a la diversidad con los maestros.

Desde los periodos de prácticas que realizamos a lo largo del Grado universitario, la atención a la diversidad ha sido el apartado que en mayor medida ha captado mi interés. Al conocer la realidad educativa desde la perspectiva del docente, aunque sea como profesor de prácticas, me di cuenta de la gran diversidad de alumnos que existen en las aulas y el reto que supone atender las necesidades de todos los alumnos de manera que se sientan incluidos en las dinámicas del aula, y no como alumnos diferentes al resto. Además, dado que en las prácticas, en ocasiones, adoptas un papel de observador de lo que sucede en el aula, te das cuenta de la comunicación no verbal de aquellos alumnos que presentan dificultades cuando ven que el resto de la clase está haciendo una actividad y ellos no, y también te das cuenta del cambio radical en su actitud y gestualidad cuando realizan una actividad en grupo sintiéndose parte de la actividad al igual que sus compañeros. Por ello, quería enfocar el Trabajo de Fin de Grado hacia conocer la realidad educativa de los centros para así nutrirme de algunas estrategias que se aplican para atender a la diversidad, de algunos consejos que los docentes en activo dan para poder ejercer desde la inclusión, conocer algunas formaciones o aspectos sobre los que es más necesario formarte una vez terminado el Grado, pero fundamentalmente, y como se ha reflejado en el TFG era la clave conocer el día a día de un docente en relación a la atención a la diversidad y además desde sus propios ojos. Conocer once puntos de vista distintos sobre la situación actual de la atención a la diversidad en las aulas me ha ayudado mucho a conocer aquellos aspectos de los que no era consciente, así como a ampliar los conocimientos que he podido adquirir durante los periodos de prácticas escolares.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Más concretamente, este trabajo me ha servido para contrastar aquellos conocimientos adquiridos a través del estudio de las asignaturas del Grado, con la opinión de docentes en activo y que en su día también fueron estudiantes universitarios. Hasta el momento mi breve experiencia en las aulas como alumno de prácticas escolares me permitió comprobar que, en muchas ocasiones, la inclusión no está instaurada como única manera de responder a las dificultades puesto que por ejemplo se hacen apoyos fuera del aula. Y, esa visión que tuve yo, queda reafirmada con los docentes participantes que la justifican con los escasos apoyos, ratios elevadas, necesidades materiales y personales, a pesar de que ellos en gran parte se consideran inclusivos. Esa inclusión que de forma teórica parece algo muy viable pero que en la realidad es más compleja. En cuanto a la formación en atención a la diversidad por la que se preguntaba en la entrevista, he podido comprobar una vez más que al acabar la carrera no has terminado de formarte, sino que debes continuar formándote mientras sigas siendo docente, porque los conocimientos y la sociedad se actualizan y los docentes debemos hacerlo también. En cuanto a las formas para la atención a la diversidad, metodologías utilizadas y las necesidades en un centro educativo para atender a la diversidad me han permitido confirmar algo de lo que pude conocer durante las prácticas, y es que cuantos menos alumnos tienes que atender, mejor será la atención que reciban. Es decir, que aquellas metodologías que permiten reducir la ratio de alumnos por profesor como la docencia compartida son imprescindibles para atender a la diversidad adecuadamente. De este modo se favorece una enseñanza más personalizada atendiendo así las necesidades de manera más individual a cada alumno/a.

Por otra parte, gracias a la fundamentación teórica he podido investigar sobre la evolución tanto de las percepciones sociales hacia las personas que presentan alguna dificultad como de la atención a la diversidad hasta llegar a la inclusión, y me he dado cuenta de la relación tan estrecha que existe entre los pensamientos sociales y la educación, puesto que no se puede concebir un cambio en la educación sin que la sociedad la acompañe o viceversa.

A nivel personal me siento muy satisfecho con la realización de este Trabajo de Fin de Grado porque he podido ampliar mis conocimientos sobre la atención a la diversidad y la inclusión, a través tanto de fundamentos teóricos como de las experiencias y opiniones de docentes que ejercen su profesión en la actualidad, viviendo el día a día en

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

las aulas. Por todo ello, considero que la atención a la diversidad es uno de los retos más complicados y motivadores a los que todos los docentes deberemos enfrentarnos en nuestro día a día como maestros.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1), 39-49.

Barrio, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, 20(1), 13-31.

Bender, W. N. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Corwin Press.

Castillo, A. (2005). La inclusión en las comunidades de aprendizaje: Reto para el administrador escolar. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, (20), 75-93.

Constitución Española 1978, de 29 de diciembre. Madrid: Boletín Oficial del Estado (1978)

Di Nasso, P (2004) Mirada Histórica de la discapacidad. Consultado el 12 de septiembre de 2022. https://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/.

Duk, C. y Murillo, F.J. (2013). La Co-enseñanza como estrategia de respuesta a la diversidad en el aula. *REICE. Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(1), 11-13.

Durán, D., y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5 (2), 153-170.

Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea Ediciones.

Estadísticas de Educación. EDUCAbase. (2022). Recuperado 9 de septiembre de 2022, de

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/apoyo/2020-2021/acnee&file=pcaxis&l=s0>

Fernández, J., Medina, J.F. y Garro, J. (1998). Una herramienta para la inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales: El aprendizaje cooperativo. *AULA Revista de enseñanza e investigación educativa*, 1, 275-283.

Granada, M., Pomés, M. P., y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 51-59.

Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.

Ipland, J., y Parra, D. (2009). La formación de ciegos y discapacitados visuales: visión histórica de un proceso de inclusión. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*. p. 453-462.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Association for Supervision and Curriculum Bavelopment (ASCD) Versión traducida por Vitale, G.

Jurado, F. R. (2009). Principios de normalización, integración e inclusión. *Innovación y experiencias educativas*, (19), 1-9.

Lata, S., y Castro, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*, 1085-1101.

Leiva, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Actualidades investigativas en educación*, 13(3), 605-630.

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos, Boletín Oficial del Estado (1982).

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, Boletín Oficial del Estado (1970).

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857 (conocida como Ley Moyano), que ordena el Sistema Educativo, Boletín Oficial del Estado (1857).

Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Boletín Oficial del Estado (1990).

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, Boletín Oficial del Estado (2002).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado (2006).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado (2020).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Boletín Oficial del Estado (2013).

Martín, E.M. (2010). La Educación Especial tras largos siglos de rechazo. *Pedagogía magna*, 5, 71-79.

Mateo, L. (2010). La atención a la diversidad en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9, 1-15.

Miles, S. y Ainscow, M. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-45.

Muntaner, J., Mut, B., y Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21.

Ortiz, A. M., Jordán, J., y Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e pesquisa*, 44, 1-17.

Parrilla, Á. (2002) Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327(1), 11-29.

Ramos, J.A. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. *Revista Interamericana de Educación en Adultos*, 34(1), 76-96.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es> Consultado el 19/09/2022.

Sacristán, J. G. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. *Atención a la diversidad*, 11-36.

Sánchez, J. M., Alba, C., y Zubillaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de educación*, 393, 321-352.

UNESCO (1994, septiembre): *Declaración y Marco de Acción sobre Educación para todos*. Conferencia Mundial Senegal. UNESDOC Biblioteca Digital. Recuperado 19 de septiembre de 2022, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa/PDF/121147spa.pdf.multi

UNESCO (2008, noviembre). *Conferencia internacional de Educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. UNESDOC Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

UNESCO. (1994, junio). *Declaración de Salamanca, Marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESDOC Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Vergara, J. (2002). *DADUN: Marco histórico de la educación especial*. Recuperado 12 de septiembre de 2022, de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/8053>

ANEXOS

ANEXO 1. Plantilla de las entrevistas

Datos sociodemográficos

Edad:

Años de experiencia docente:

Cargo/s en el centro (tutor/a, AL, PT, Inglés, Música, EF, etc.):

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Curso en el que imparte docencia:

Centro público o privado:

Preguntas:

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo?
¿Por qué?

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

ANEXO 2. Entrevistas

Entrevista docente nº1

Preguntas:

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 *¿Cómo definirías la inclusión educativa?*

Proceso por el cual todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, forman parte de un aula ordinaria, requiriendo una buena formación del profesorado.

2 *¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?*

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Si, pero no en la medida que me gustaría puesto que no tengo el tiempo, los medios y los recursos necesarios hacerlo, por lo que la atiendo medianamente bien.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Un 6 porque, además de la falta de recursos, para dedicarle el tiempo que requiere a la diversidad tendría que sacrificar mi vida personal para llegar a todo.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Actualmente es imposible, hace falta muchísima formación, muchos recursos y más personal para poder abarcar todo lo que la inclusión exige.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

La atención a la diversidad debería evolucionar hacia un menor ratio profesor-alumno que permita dar una atención más personalizada.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Los contenidos que más trabajábamos en la universidad tenían que ver con leyes, la forma de referirse a la diversidad (terminología). No mucho más.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

La formación es baja, muy escasa. Considero que se deberían tocar muchos más aspectos. En cuanto a música, los contenidos de diversidad son muy escasos y algunos como la musicoterapia los he desarrollado yo por mi cuenta.

La formación debería ser más práctica, trabajando a través de casos reales. Se debería enseñar la realidad de las aulas y no como utopías, puesto que la realidad que te

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

encuentras en tu primer día de trabajo no tiene nada que ver con lo que te enseñan. Y esta realidad te sobrepasa porque no estas preparado.

Por ejemplo, durante la formación no estudiamos nunca la esquizofrenia y en mi primer año tuve un alumno esquizofrénico en clase y no sabía cómo actuar.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

El consejo más importante es hacer una buena programación en la que se tengan en cuenta toda la diversidad del aula, haciendo hincapié en aquellas discapacidades más severas. Además, adaptar la evaluación a las posibilidades de estos alumnos.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Si, me he continuado formando a medida que desde el centro se iban ofreciendo. Estas formaciones tienen que ver con la atención a la diversidad desde la música, metodologías útiles dependiendo del tipo de discapacidad.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Si, formaciones relacionadas con la educación emocional y los roles que pueden adquirir los alumnos. No se dan formaciones específicas de atención a la diversidad pero este ámbito se incluye en formaciones acerca de metodologías útiles.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

De forma general, se dan apoyos individualizados dentro del aula y planes individualizados realizados de manera coordinada con el tutor.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

En mi centro actual considero que son adecuadas y suficientes, pero en otras situaciones, aunque si se plasmaban por escrito, luego no se llevaban a cabo las medidas de apoyo y me he llegado a sentir vendido por parte del centro.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

En el ámbito musical lo que hago es hacer un aula muy dinámica en relación con el movimiento como seguir ritmos, metodología Dalcroze. También utilizo el método Orff. Es importante jugar con los estímulos que reciben los niños y adaptarlos a las necesidades de estos. Además utilizo retos para fomentar la motivación de los alumnos hacia la música.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

Las más adecuadas son metodologías dinámicas y lúdicas que motiven a los alumnos.

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Si, sobre todo recursos humanos. Hace falta personal para organizarse de mejor manera en vistas al futuro y así poder garantizar la inclusión de los alumnos.

Entrevista docente nº2

Preguntas:

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

Un niño o niña sin importar sus capacidades o necesidades participe igual que el resto del grupo en todas las actividades que se desarrollen en el centro.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

2 *¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?*

Si, porque se adaptan los contenidos a los diferentes niveles que existen en el aula en cuanto a aprendizajes y necesidades, y los distintos ritmos de desarrollo.

3 *En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?*

Un 8 porque no siempre se puede atender todo al 100%.

4 *¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?*

Falta mucho trabajo para conseguir una inclusión real puesto que es muy difícil debido al ratio profesor-alumnos, por falta de formación del profesorado en metodologías y por necesidad de más recursos y medios para actuar.

5 *¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?*

La inclusión debería ser la prioridad de la educación y para ello se necesita más formación para los profesores y dotar de recursos necesarios a los centros.

Bloque II Formación del docente

1 *Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.*

Recuerdo que trabajábamos mucho la inclusión de manera teórica y poco de manera práctica. Tratando este concepto de manera utópica, alejada de la realidad.

2 *¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?*

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Pienso que debería ser mucho más realista, porque no tienen ni idea de lo que se está poniendo en práctica en las aulas respecto a la inclusión, además de los hándicaps que nos encontramos en el día a día. Debería estructurarse la enseñanza en base a la realidad a través de casos y ejemplos reales.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Es importante tener en cuenta que en el día a día hay multitud de variables a tener en cuenta por lo que es importante ser creativo y ser capaz de adaptarte a los retos que te encuentras en el aula. Además, tiene que observar e informarse mucho de sus compañeros, adquiriendo lo bueno y apartando lo malo

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

He tenido que formarme en metodologías para fomentar la inclusión, sobre trastornos, discapacidades, necesidades educativas especiales y altas capacidades.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Si, pero se dan de manera muy general, muy de paso, depende mucho de la voluntad del profesorado.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

Se realiza apoyo individualizado dentro y fuera del aula, y adaptaciones individuales dependiendo de la gravedad de cada caso.

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Estoy totalmente de acuerdo, hay cosas que se deben trabajar de manera individual pero hay muchas otras que es más enriquecedor trabajarlas dentro de un grupo.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

Las que mejor funcionan son proyectos y rincones, además de apoyo de especialistas dentro del aula, co-docencia.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

La co-docencia porque reducir el ratio profesores-alumnos marca la diferencia a la hora de dar una respuesta educativa adaptada.

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Si, sobre todo apoyo de especialistas para los alumnos con necesidades más graves, más recursos de pedagogía terapéutica, recursos de material y más formación.

Entrevista docente nº3

Preguntas:

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

Para mí la inclusión educativa es conseguir que todos los alumnos independientemente de sus necesidades, dificultades o características estén en el aula ordinaria y participen en las sesiones.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

Considero que sí porque trato de adaptar las actividades a las a todos los alumnos y priorizamos el apoyo dentro del aula.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Un 7 porque intento junto a mis compañeros hacerlo lo mejor posible pero hay veces que no puedes llegar a todo, es muy complicado y siempre se puede mejorar.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Es mucho más complicado de lo que parece porque tienes que estar pendiente de muchas cosas y es imposible abarcarlo todo. Al final tienes 25 alumnos y no puedes dar la atención que requieren todos ellos, por lo que la aplicación de una inclusión total la veo aún muy lejos.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Considero que se le debería dar más importancia analizando las situaciones reales que nos encontramos los profesores para formas más eficaces de afrontarla.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Pues recuerdo haber trabajado las principales necesidades de forma muy general y los aspectos básicos sobre como tratarlas. No mucho más.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Considero que es un poco escasa y algo desactualizada porque al llegar a un centro te das cuenta de que la realidad educativa es muy diferente a como te la pintan en la universidad, que un niño tenga autismo no quiere decir que x cosas le vayan a funcionar, cada alumno es un mundo. Debería ser más práctica y realista.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Que nunca pare de formarse.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Si, he realizado varias formaciones relacionadas con distintas necesidades educativas en las que se tratan metodologías útiles dependiendo de cada una de ellas.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

No, de atención a la diversidad en concreto no.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

Principalmente a través de apoyos individualizados dentro del aula y adaptaciones individuales, dejando los apoyos fuera del aula para los casos más graves en los que sea prácticamente obligatorio hacerlo.

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

Si, considero que son las adecuadas para fomentar la inclusión siempre y cuando sea posible.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

Utilizo la docencia compartida con los tutores del mismo nivel y actividades cooperativas.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

La docencia compartida porque permite atender mejor las necesidades de cada alumno.

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Si, principalmente recursos humanos ya que el ratio profesor-alumnos es excesivo y hace que sea muy complicado atender a todos los alumnos adecuadamente.

Entrevista docente nº4

Preguntas:

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

Para mí la inclusión es conseguir que todos los alumnos se sientan cómodos y participen en una clase, sin importar las dificultades o limitaciones que puedan tener.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

Considero que sí porque tengo en cuenta que cada alumno es completamente diferente a cualquier otro y actúo en consecuencia. También es verdad que al tener tantos alumnos, cuando no puedo contar con la ayuda de un profesor de apoyo se me complica y me resulta complicado poder atender a todos los alumnos adecuadamente.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Un 8, me considero muy inclusivo, para mí es una prioridad, otra cosa es que pueda aplicarla de la manera en la que me gustaría.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Como he comentado anteriormente, hay situaciones en las que conseguir una inclusión real es realmente difícil. En mi opinión un profesor que deba atender a 20 alumnos, teniendo dificultades que requieran atención especializada 5 de ellos, no puede dar abasto con todo. Porque si prestas demasiada atención a aquellos alumnos con dificultades, el resto de la clase esta desatendida y viceversa.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Considero que debería evolucionar hacia una perspectiva más realista que vaya acompañada de mayor inversión por parte de las instituciones para que los centros puedan contar con mayor número de especialistas en los centros. Lo ideal sería que en cada clase de 20 alumnos, por ejemplo, hubiera un profesor principal y otro de apoyo siempre. Para así poder atender mejor a todos. Al final por muy buenas metodologías o conocimientos que tenga un profesor es complicado atender a 20 alumnos.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Como yo hice educación física no tuve contenidos específicos de atención a la diversidad más allá de un par de asignaturas en las que trabajábamos las principales necesidades que puede tener un alumno pero muy centrado en autismo y TDAH. A partir de ahí hacíamos casos prácticos.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Como docente que ha cursado la mención de educación física considero que al salir de la facultad estaba muy verde en cuanto a conocimientos sobre atención a la diversidad. Con niños autistas o TDAH si que me podría manejar, pero aun así necesitaba mayor formación.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Que continúe formándose fuera de la facultad porque siempre hay que seguir formándose, por mucho que parezca que sepas la realidad siempre te sorprende.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Sí, me he formado sobre atención a la diversidad porque es lo que más falta me hacía. Consistían en como actuar con alumnos con diferentes necesidades.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Algunos, pero son muy básicos, la mayoría son sobre TICs.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

Principalmente con adaptaciones individuales y apoyo dentro del aula, en casos muy concretos fuera del aula.

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

Sí, son las mas adecuadas teniendo en cuenta la diversidad que existe en el centro.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

Apoyo de otros profesores dentro del aula, juegos y trabajo cooperativo.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

La docencia compartida, dos profesores hacen que se pueda atender la diversidad mucho mejor.

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Probablemente más profesores para atender mejor a los alumnos.

Entrevista docente nº5

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

Opino que hablar de inclusión educativa no es inclusivo en sí, porque damos por hecho que hay niños, con sus características, a los que hay que incluir en una dinámica. Por tanto, cuando dejemos de hablar de inclusión será cuando se consiga.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

Yo, como AL desempeño una función que no es 100% inclusiva porque muchas de las intervenciones relacionadas con aspectos del lenguaje las realizo fuera del aula porque considero que se deben trabajar a nivel individual para conseguir resultados rápidos y eficaces.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Un 5, porque por una parte considero que el apoyo individualizado fuera del aula es imprescindible pero a su vez, trato de ser inclusivo siempre que sea posible.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

La inclusión real requiere mucho trabajo, las necesidades de los alumnos requieren mucha atención y es muy complicado que un profesor pueda llegar a todo. Por eso es siempre importante tener un apoyo con el que coordinarse.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

La educación y la atención a la diversidad debe evolucionar a la par que la sociedad, ya que está en continuo cambio.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Todo lo relacionado con la audición y el lenguaje, además de los contenidos de logopedia. En cuanto a diversidad relacionada con la pedagogía terapéutica no recuerdo nada porque no hice el grado de magisterio como tal.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Yo hice logopedia y después la especialidad de audición y lenguaje por lo que no puedo valorar la formación en el grado de magisterio.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Que se forme por su propia cuenta e incluir en tu repertorio aquellas metodologías que te gusten y sean eficaces, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Si, me he continuado formando. Por ejemplo, ahora estoy haciendo un curso sobre habla signada de Benson Schaeffer o sobre la dislexia.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Desde el centro se le da más importancia a otros aspectos antes que a la atención a la diversidad y no hay mucha formación al respecto. Por ejemplo: resolución de conflictos o educación emocional. En relación a la inclusión está la formación “Escolae” que tiene muy en cuenta la inclusión.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

Principalmente apoyos dentro del aula realizados por especialistas o profesores de apoyo, sesiones fuera del aula en casos donde sea necesario y distintas adaptaciones, ya sean de acceso o curriculares.

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

Estoy de acuerdo pero siempre se puede mejorar, principalmente más recursos personales para poder atender mejor la diversidad del centro.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

Creo que es fundamental la docencia compartida de una manera eficaz y coordinada, para poder atender al alumnado mejor.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

Para garantizar que se puede atender a todos los alumnos dentro del aula ordinaria se necesitan profesores de apoyo, por lo que la docencia compartida es la más adecuada.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Si, se necesitan más recursos humanos para coordinar la atención y también algo más de formación a los profesores.

Entrevista docente nº 6

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

La inclusión es conseguir que todos los alumnos se sientan partícipes del desarrollo de la clase independientemente de sus capacidades o dificultades, además el profesor debe garantizar un ambiente respetuoso que conciba las dificultades como normales y como una oportunidad para ayudar a un compañero.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

Sí, porque priorizo siempre que los alumnos que tienen dificultades participen en las sesiones, y que solo reciban apoyos fuera del aula cuando es estrictamente necesario.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Un 9, soy muy inclusiva porque siempre trato de que todos los alumnos se sientan parte de la clase independientemente de sus características.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Considero que como idea es fantástica, pero al ser algo tan idealista, requiere mucho trabajo y muchos recursos humanos, por lo que si no cuentas con apoyos o con mucho tiempo para programar es realmente complicado conseguir que todas las clases sean 100% inclusivas para todos los alumnos.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Debería de convertirse en el foco de la educación, y organizar los centros educativos en torno a la inclusión y la atención a la diversidad. Es decir, priorizar que se atiendan a todos los alumnos de manera efectiva antes que meter a cuantos más alumnos mejor sin importar que el profesor pueda no dar abasto.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

En relación con la atención a la diversidad recuerdo contenidos generales sobre los principales trastornos o discapacidades y las formas de actuar más adecuadas. Pero al ser especialista en francés los contenidos que trabajé no son muy extensos.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Considero que debería ser más extensa porque independientemente de la especialidad que quieras tener, siempre vas a tener alumnos con necesidades especiales, y no siempre vas a poder contar con un profesor especialista de apoyo por lo que sí o sí tienes que tener conocimientos sobre ello.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Que tenga mucha paciencia y le dedique el tiempo necesario a conocer a los alumnos para poder adaptar las sesiones a todos.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

He realizado muchas a lo largo de los años, de prácticamente todos los trastornos, deficiencias o psicopatologías. Sobre cómo tratarlos, identificarlos etc.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5 *¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.*

Si, pero últimamente se dan más formaciones sobre igualdad de género, identidad sexual y esas cosas que de necesidades educativas.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 *¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)*

Principalmente apoyos individuales dentro del aula con un profesor de apoyo, casi nunca fuera del aula y adaptaciones individuales de las sesiones para que todos formen parte de ella.

2. *En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?*

Si, son adecuadas.

3. *¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?*

Utilizo el aprendizaje cooperativo, docencia compartida, proyectos y juegos.

4. *Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?*

La más eficaz es la docencia compartida, ya que permite desarrollar las demás de mejor manera. Si estás sola, es difícil estar pendiente de 4 grupos, pero si cuentas con un apoyo todo es más fácil tanto para profesores como para alumnos.

5. *A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?*

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

En relación con lo que he dicho antes, para garantizar la inclusión se necesitarían más recursos humanos para reducir la ratio de alumnos respecto a profesores que no es el ideal.

Entrevista docente nº 7

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

La inclusión educativa consiste en conseguir que las clases se desarrollen de manera que todos los alumnos se sientan parte de esta, con la capacidad de intervenir y seguirla dando igual las necesidades que puedan tener.

*2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo?
¿Por qué?*

Es una prioridad para mí, aunque a veces es complicado.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Me considero un 10 de inclusivo, porque no concibo otra manera de atender a la diversidad.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Considero que es viable pero no con los recursos actuales de los que disponemos en los centros.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Debería tener cada vez más importancia, porque es el reto más importante al que nos enfrentamos.

Bloque II Formación del docente

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Al ser especialista en atención a la diversidad y haber realizado la doble mención de PT y AL, he estudiado muchos contenidos sobre atención a la diversidad como trastornos del habla, psicopatologías, diferentes trastornos... etc.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Considero que tiene un fallo notorio, y es que si haces la doble mención de PT y AL, hay dos asignaturas de cada mención que no vas a hacer. Es como si a una silla le quitas una pata, no tiene sentido. Quizá deberían dedicar más tiempo en cuanto a cursos a la mención para no tener que elegir entre unos contenidos u otros.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Que la realidad que se va a encontrar no se parece en nada a lo que ha estudiado, cada niño es un mundo y no porque un alumno tenga una discapacidad concreta la metodología más adecuada va a ser la que pone en los apuntes. Cada día va a aprender cosas que funcionan y cosas que no, a partir de ahí vas desarrollándote como docente.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Me he formado sobre habla signada y sobre inteligencia emocional, esta última no es directamente sobre atención a la diversidad pero es aplicable.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Si, algunas se dan por ejemplo la de habla signada u otras sobre patologías que padecen alumnos que se han incorporado.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 *¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)*

Apoyos dentro del aula siempre y adaptaciones individuales, bien de acceso o bien curriculares.

2. *En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?*

Sí, son las acertadas para la situación que tenemos.

3. *¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?*

Proyectos y juegos.

4. *Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?*

Cualquiera de las comentadas pero con un profesor de apoyo para poder atender mejor a los niños.

5. *A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?*

En cuanto a materiales no, pero sí en cuanto a mayor número de especialistas y profesores de apoyo.

Entrevista docente nº 8

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 *¿Cómo definirías la inclusión educativa?*

Definiría este concepto como un factor muy importante en la educación, puesto que lo que busca es dar respuesta a todo tipo de alumnos de manera íntegra a pesar de sus

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

necesidades. No obstante, considero que en la teoría todo es muy fácil, pero a la hora de ponerlo en práctica es mucho más difícil, tanto por falta de personal para atender a todos los alumnos como por falta de formación del profesorado.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

Si, aunque al ser AL, dependiendo de los casos las intervenciones las hago en mi propia aula de AL y no dentro de su aula de referencia junto al resto de compañeros. El hecho de sacarlos fuera del aula no está bien visto porque no es inclusivo, pero hay en situaciones y casos que para la progresión del alumno, esta opción es la mejor.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

8

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Lo que ya he comentado antes, considero que la puesta en práctica con tantos alumnos con necesidades por clase y la falta de profesionales impide que se lleve a cabo una buena inclusión.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Creo que lo deberíamos hacer adaptándonos nosotros, los docentes a las necesidades de los alumnos que tengamos y no al contrario. Y sobre todo, que existieran más formaciones de cara a los docentes para estar al día de todas las necesidades existentes, junto a las metodologías y recursos que se deben utilizar.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Recuerdo que en varias asignaturas se daban contenidos en cuanto a la evolución de la atención a la diversidad, junto a las leyes que representaban cada circunstancia de la atención a la diversidad a lo largo de los años y los cambios que se iban realizando dentro de estas. Por otro lado, también recuerdo varias asignaturas donde se explicaban los orígenes, necesidades y recursos de los diferentes trastornos como por ejemplo TEA, discapacidad visual, auditiva, síndrome Down. Cada tema era uno, y nos ponían casos prácticos para poner en práctica la teoría. Echando la vista atrás, cuando hacías esas prácticas pensabas que ya lo tenías todo controlado, pero dentro de los periodos de prácticas, si tenías algún caso, a pesar de toda la teoría que te daban, no sabías como actuar. Por ello, considero que las asignaturas solo han servido para tener algo de contenido, pero dentro de la practica son muy escasas y poco útiles.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Lo que he mencionado anteriormente, considero que es escasa y poco útil a la hora de llevarlo a la práctica. Se debería poner más practica y menos teoría, que de memoria sabemos estudiarlo todos. Se debería salir más formado en cuanto a este concepto de la carrera ya que cuando comienzas a trabajar tienes casos de necesidades que no sabes cómo actuar y si esto cambiase igual no habría tanto problema.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Yo como quien dice estoy empezando porque llevo muy poco tiempo ejerciendo de maestra en un centro. Pero, lo que le recomendaría es que se formara por su cuenta lo máximo posible porque desde el centro tampoco se hacen muchas formaciones y, sobre todo que conforme vaya teniendo experiencia coja de sus compañeros lo que le guste y lo que vea de otros que no sirve, lo deseche. También es cuestión de ir probando con según que metodologías y recursos cual es la mejor en cuanto a la respuesta de los alumnos. Y por último, que sea el quien se adapte a sus alumnos, que no espere que sean ellos los que se adapten a él y mucha paciencia, al principio es difícil.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

El año pasado hice lenguaje de signos a1 y este año estoy realizando el a2. Y considero que es muy inclusivo ya que no sirve solo para alumnos con discapacidad auditiva, sino también para aquellos que no tienen lenguaje oral y se les enseña desde el principio este canal para comunicarse. Concretamente en el centro tenemos dos alumnos que se comunican por esta vía, por ello desde el centro exigen este título ya que lo ponemos en práctica todos los días y es otra manera de atender a la diversidad.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

En estos dos últimos años en lenguaje de signos, que te enseñan como utilizar las manos y los gestos de la cara para formar frases, vocabulario, etc. Es un idioma más.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

De diversas formas, en algunos casos atendiendo a los alumnos de manera individualizada porque se cree que es lo mejor para el desarrollo de estos. En otros casos los apoyos son dentro del aula por una auxiliar que está ayudando a la maestra que este en esa clase. también se hacen adaptaciones curriculares en las asignaturas necesarias.

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

Si, porque antes de poner en práctica algo, se busca la mejor respuesta para esas necesidades y se prueban las diversas maneras de respuestas y al final se lleva a cabo la que mejores resultados a dado.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

3. *¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?*

Utilizo recursos y juegos, algunos realizados por mí para trabajar las diferentes letras de manera más dinámica y también para aprender nuevo vocabulario. También utilizo la pizarra digital para trabajar la comunicación y el lenguaje oral.

4. *Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?*

Apoyo individualizado e incluso por parejas o tríos si tienen las mismas necesidades y necesitan trabajar lo mismo, dentro de aula.

5. *A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?*

Si, hay mucha necesidad tanto de recursos humanos como materiales. Humanos en cuanto a más profesionales o auxiliares que ayuden dentro del aula a la profesora y así poder atender mejor a toda la clase ya que una sola no puede.

Entrevista docente nº 9

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 *¿Cómo definirías la inclusión educativa?*

La inclusión educativa es una forma de estructurar y organizar el sistema educativo de manera que todos los alumnos formen parte de él participando y aprendiendo de manera eficaz, independientemente de las necesidades que tenga cada uno.

2 *¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?*

Si, es un objetivo claro que me he marcado desde hace tiempo. Trato de diseñar las sesiones de manera que sean adecuadas para todos.

3 *En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?*

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Un 9

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Depende mucho de la situación, en mi caso puedo aplicarla correctamente porque se ha dado la casualidad de que no tengo muchos alumnos con dificultades y tengo 12 alumnos en clase. Pero si tuviera 30 alumnos y 10 de ellos tuvieran dificultades me resultaría imposible aplicar la inclusión sin contar con apoyo.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Debería evolucionar la formación de los docentes en cuanto a esta temática, así como garantizar que las clases no superen un número determinado de alumnos con dificultades.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Yo hice la doble mención, así que tengo una buena formación básico respecto a la mayoría de las dificultades, aunque no salí de la facultad siendo un experto en nada, para ello tienes que formarte fuera.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Deberían ser más amplios los contenidos de atención a la diversidad en la parte general del grado, porque por ejemplo un especialista que se haya formado en inglés al que le toca ser tutor, no tiene los conocimientos necesarios para ser inclusivo.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Que se forme lo máximo posible tanto en las diferentes patologías o dificultades como en metodologías activas.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Sí, a medida que he ido teniendo alumnos con distintas necesidades he aprovechado para formarme específicamente en ellas y así especializarme un poco más.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

No muchas, la mayoría me las busco yo por mi cuenta.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

Ya que el ratio de alumnos por profesor no es muy grande, se llevan a cabo únicamente apoyos dentro del aula y algunas adaptaciones individuales.

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

Sí, no son necesarias más.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

Dado que tengo pocos alumnos y yo me puedo apañar sola, solemos hacer proyectos y juegos, en el caso de otras clases en las que he estado con más alumnos la docencia compartida es imprescindible.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

Los proyectos porque permiten que los alumnos se ayuden entre sí.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Considero que no, porque como he comentado la situación es bastante propensa para garantizar la inclusión.

Entrevista docente nº 10

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

Modelo de educación en el cual se busca que todos los alumnos se desarrollen eficazmente sin importar las dificultades o necesidades que presenten.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

En la medida de lo posible sí.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

7

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Considero que como idea es fantástica, pero no siempre se puede conseguir. Porque existen situaciones en las que un profesor no puede atender por ejemplo a 5 niños con dificultades y además al resto de la clase. Dependiendo de cada caso puede ser un objetivo adecuado o inviable.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Se debería de aumentar el número de profesores, implantando un ratio máximo de alumnos por cada profesor para garantizar una buena atención.

Bloque II Formación del docente

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

En la mención de educación física apenas se tocaba el apartado de atención a la diversidad, por lo que solo te puedo hablar de la parte general del grado. De esta parte recuerdo conceptos básicos sobre los principales trastornos o deficiencias y maneras de actuar. Son contenidos breves y escasos, sobre todo si vas a ser tutor.

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Considero que un poco escasa, ya que aunque seas un especialista en una asignatura concreta, vas a tener a los mismos alumnos y por tanto debes de tener los conocimientos necesarios para atenderlos correctamente, y más aún para ser tutor.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Que aprenda de aquellos que tienen más experiencia y que se forme todo lo posible, ya que cuanto más formación tengas mejor sabrás dar respuesta a los retos que te encuentras en el día a día en cuanto a la atención a la diversidad. Es necesaria una mezcla entre experiencia y conocimientos.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

Si, porque me he visto sobrepasado en algunas ocasiones al no saber como actuar con alumnos con necesidades educativas especiales. Principalmente han sido con temática de atención a la diversidad, conocimiento de los trastornos o deficiencias, formas de actuar, metodologías.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Apenas, la mayoría las he buscado por mi cuenta.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

1 *¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)*

Combinamos todas, hay cabida para todas ellas.

2. *En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?*

Sí, hay ocasiones en las que es necesaria una u otra.

3. *¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?*

En educación física actividades grupales en las que tengan que trabajar juntos para un objetivo, y como tutor proyectos y docencia compartida que no se si la consideraras como una metodología.

4. *Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?*

La docencia compartida marca la diferencia, pasas de tener que estar pendiente de 24 alumnos a 12, pudiendo así atender mucho mejor a los alumnos.

5. *A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?*

Si, recursos humanos. Sobre todo para conseguir la inclusión real, cuantos más profesores haya será más posible conseguirlo.

Entrevista docente nº 11

Preguntas:

Bloque I. Perspectivas y autopercepción

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

1 ¿Cómo definirías la inclusión educativa?

Para mí, la inclusión educativa es labor imprescindible de los tutores y de todo el profesorado que imparte clase en un mismo grupo.

La inclusión comienza por un análisis del alumnado del grupo (características socio-económicas, familiares, psicoevolutivas y afectivas o emocionales) para poder así identificar una serie de necesidades a las que el profesorado debemos de dar respuesta.

2 ¿Crees que en tu aula atiendes a la diversidad desde un punto de vista inclusivo? ¿Por qué?

Creo que sí que atiendo a la diversidad desde un punto de vista inclusivo ya que realizo diversas adaptaciones en los materiales que uso. También, utilizo multitud de recursos audiovisuales para poder llegar a esos niños con dificultades.

Además, en mi colegio aprovecho que trabajamos por medio de docencia compartida o docencia en paralelo. Durante esas sesiones hay 2 docentes en el aula y así podemos trabajar con grupos más reducidos.

3 En una escala de 0 a 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Cómo de inclusivo te consideras como maestro?

Un 7. Considero que me queda mucho por aprender y mejorar.

4 ¿Cuál es tu opinión en cuanto a la aplicación real de la inclusión en las aulas?

Creo que existe un creciente número de alumnado con trastornos, dificultades de aprendizaje, necesidades socio-afectivas en las aulas. La inclusión me parece una tarea muy compleja y difícil. Para que esta fuera posible, me parecería esencial que hubiese dos maestros en el aula, durante todas las sesiones.

En otros países como Reino Unido siempre trabajan dos profesionales en el aula: maestro-tutor y asistente (teacher-assistant) que ayuda al alumnado con problemas de aprendizaje a trabajar de manera más individualizada dentro del aula. Además, la

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

comunicación y colaboración con las familias es esencial, debiendo ser bidireccional para así poder ayudar al desarrollo de nuestro alumnado.

5 ¿Cómo crees que debería evolucionar la atención a la diversidad en el futuro?

Deberían bajar la ratio y aumentar el número de profesorado.

Bloque II Formación del docente

1 Durante tu formación universitaria, ¿podrías echar la vista atrás y recordar qué aprendiste o qué se trabajó sobre la atención a la diversidad en las aulas? Nombra los contenidos/ trabajos/aspectos que recuerdes.

Nos enseñaron a tener en cuenta la multitud de trastornos (discapacidad, trastornos aprendizaje) que el alumnado podría presentar. También hicieron hincapié en todo el alumnado desfavorecido que podríamos tener. Nos enseñaron medidas de acción tutorial (comunicación con las familias).

2 ¿Cómo valorarías la formación en atención a la diversidad que se da en el grado de magisterio? ¿Qué destacarías de ella en relación a esta temática? ¿Qué consideras que debería cambiar o mejorarse en esta formación?

Creo que la formación que se da es adecuada pero no suficiente. Al menos cuando yo estudié la carrera, hace 10 años.

3 ¿Qué consejos le darías a un docente novel para atender la diversidad de su aula?

Vivimos en una sociedad cambiante en la que estamos dejando un poco de lado aspectos humanos y emocionales que quedan sin cubrir. Es muy importante entender que a veces nuestro alumnado no pasa tiempo de calidad con sus familias (debido a la imposibilidad de la conciliación familiar, cuestiones laborales, separación de progenitores...). Por ello, a veces nos toca cubrir un poco esa necesidad de cariño. Considero esencial crear en el aula un ambiente seguro, realizar continuas actividades de cohesión de grupo para que el alumnado con estas carencias pueda mostrar una mejor predisposición hacia el aprendizaje.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Además, la exposición a ciertos aparatos tecnológicos y pantallas en general, han hecho que el alumnado necesite de constantes estímulos y que su capacidad de atención se vea considerablemente reducida. Es importante el establecimiento de tiempos y rutinas de trabajo, así como potenciar el esfuerzo y el trabajo bien hecho.

A partir de ahí:

- Creación de grupos cooperativos (nombre del equipo, asignación de roles a cada integrante, diario de equipo, etc), para así crear una identidad de grupo.

- Adaptación de materiales y pruebas para llegar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje o que tienen diferentes estilos de aprendizaje. Se pueden trabajar los mismos contenidos, pero a través de diferentes soportes o materiales.

- Coordinación con el equipo docente que imparte clase en el grupo.

- Coordinación con la UAE (Unidad de Apoyo Educativo: orientación, PT, AL) sobre medidas de atención a la diversidad a tener en cuenta.

- Comunicación regular con las familias.

4 Una vez terminado el grado universitario, ¿Te has continuado formando en esta temática? En caso afirmativo, ¿Sobre qué tratan esas otras formaciones relacionadas con la atención a la diversidad has realizado?

No me he formado mucho en esta temática. Sólo asistí a un curso monográfico “Jornadas de TDAH” y se centraron más en adolescentes que presentaban trastornos conductuales.

5 ¿Desde el centro educativo se dan formaciones relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Por ejemplo? Cuéntame en qué consiste alguna de ellas.

Desde mi centro se da formación sobre “docencia compartida”, la cual se establece como una medida de atención a la diversidad.

Bloque III. Atención a la diversidad en el aula/centro

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

1 ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en tu aula/centro? (Apoyo individualizado dentro o fuera del aula, adaptaciones individuales..)

-Apoyo individualizado fuera del aula con PT o AL

-Apoyo inclusivo a través de docencia compartida dentro del aula

-Adaptaciones de materiales de apoyo

-Adaptaciones de pruebas, exámenes. (Ejercicios segmentados, aumento de la fuente, exámenes orales)

2. En relación con la pregunta anterior ¿Estás de acuerdo con esas medidas de apoyo que se utilizan en tu centro? ¿Por qué?

Sí que estoy de acuerdo con las medidas que se toman, pero opino que se deberían de dotar de más horas de apoyos o docencia compartida para que el alumnado que presenta dificultades estuviese mejor atendido durante todas las sesiones.

3. ¿Qué metodologías utilizas en tu aula con tu alumnado para atender a la diversidad de la misma?

En cuanto a la metodología, estoy enseñándoles a trabajar por medio del aprendizaje cooperativo, puesto que la interacción entre los miembros de los diferentes equipos tiene resultados muy positivos.

El alumnado que trabaja muy bien funciona como alumno-tutor de aquellos que presentan dificultades, y entienden que deben trabajar todos juntos aportando ideas para conseguir un mismo objetivo. El alumnado introvertido trabaja sintiéndose más seguro en grupos reducidos, pero, al mismo tiempo, debe después desempeñar un rol en el equipo de una responsabilidad considerable (portavoz, secretario, coordinador, controlador).

Las necesidades socio-afectivas también quedan cubiertas puesto que se desarrolla el sentimiento de pertenencia a un grupo.

El camino hacia la inclusión educativa: recorrido histórico-legislativo y perspectivas docentes sobre este gran reto

Además de la docencia compartida que esta instaurada en el colegio como una metodología de práctica habitual.

4. Y concretamente ¿Qué metodología dirías que es desde tu punto de vista más adecuada para fomentar la inclusión? ¿Por qué?

Trabajo cooperativo.

5. A nivel de centro y de aula, ¿Crees que existen necesidades en cuanto a recursos humanos o materiales para atender a la diversidad y fomentar la inclusión? ¿Cuáles?

Los recursos humanos son los más importantes. De nada vale que elaboremos una gran diversidad de material si no hay una figura de referencia acompañando al niño de una manera más individualizada.