



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)**

CARRERA: Educación Básica

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PRESENCIAL.**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “OVIEDO”. IBARRA, AÑO LECTIVO 2021-2022.”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
Línea de investigación
Desarrollo social y del comportamiento humano.**

Autora: Torres Peñafiel Karen Samantha

Directora: MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

Ibarra -Marzo – 2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100403584-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Torres Peñafiel Karen Samantha		
DIRECCIÓN:	Remigio German y Cesar Benalcázar Rosales		
EMAIL:	kstorresp@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	No tengo	TELÉFONO MÓVIL:	0983069336

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la atención dispersa en niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Oviedo. Ibarra, Año lectivo 2021-2022.
AUTOR (ES):	Torres Peñafiel Karen Samantha
FECHA: DD/MM/AAAA	06/03/23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 6 días, del mes de marzo de 2023

EL AUTOR:



.....
Torres Peñafiel Karen Samantha

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 06 de marzo del 2023

MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

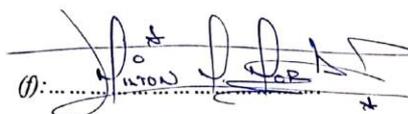
Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro
C.C.: 0401400197

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "*ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "OVIEDO". IBARRA, AÑO LECTIVO 2021-2022.*" elaborado por Torres Peñafiel Karen Samantha, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



MSc. Milton Mora
Presidente del tribunal

C.C.:100258945-3



MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro
Director

C.C.: 040140019-7



MSc. Carla Belén Gudiño Mejía
Asesor

C.C.:100287045-7

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por darme su sabiduría e inspiración para poder finalizar con éxito mis estudios, también agradecerles inmensamente a mis padres Javier y Patty ya que, sin su ayuda, su cariño y su apoyo, no podría hacer mi sueño realidad de convertirme en una profesional con valores éticos y morales.

AGRADECIMIENTO

Las palabras no alcanzarían para describir lo que siento, pero empezare agradeciendo a Dios y a la Virgen María y principalmente a mis docentes quien en el transcurso de los años me supieron brindar sus enseñanzas y conocimientos para poder llegar a la meta tan esperada en especial a mi Tutora MSc. Irma Consuelo Pulles con su predisposición de guiarme con paciencia y aprobarme mi trabajo, a su vez a la MSc. Carla Gudiño por formar parte del proceso de mi trabajo como olvidar a mis queridos colegas y amigos que, sin sus ocurrencias, experiencias y sobre todo responsabilidad no podríamos a ver culminado y llegar al final de esta linda travesía que empezó hace cuatro años. Sin olvidar la ayuda de mis queridos padres y hermano Javier Patty y Bryan quien amo con todo mi corazón.

RESUMEN

En el ámbito educativo, la desatención de los estudiantes suele abordarse como problemas familiares, falta de amor, de comprensión, también como producto del trato de sus compañeros, de sus docentes, entre otras causas. pero, no se considera causa el trastorno por déficit de atención (ADD), que se manifiesta como dificultad y falta de atención para controlar los impulsos El siguiente trabajo tiene como objetivo identificar la importancia del análisis de la atención dispersa en niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo Ibarra”, año lectivo 2021-2022. En cuanto a la metodología tiene un enfoque mixto de tipo propositivo, empleando la técnica de la observación a los estudiantes del 3er Año de Educación General Básica y la entrevista al docente. Los resultados evidenciaron que, los alumnos presentan síntomas de atención dispersa, es un problema que los afecta negativamente y conduce a bajos puntajes académicos, no se observó hiperactividad entre otros eventos en los dominios educativo y social, asimismo se comprobó el desconocimiento que tiene el docente hacia la atención dispersa en el aula, así como las características del mismo. Esto condujo al diseño de una guía de estrategias didácticas que mejore la atención y concentración en el aula, a beneficio de los estudiantes donde se emplearon las estrategias de competencia, cognitivas e interactiva. Se concluyó que, que existen niños y niñas del 3er Año de Educación General Básica de la Unidad Particular “Oviedo Ibarra” que presentan atención dispersa, es necesario las estrategias didácticas.

Palabras clave: Atención dispersa, estrategias didácticas, proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

In the educational field, the lack of attention in students is usually tackled as family problems, lack of love, lack of understanding, and also as a product of the treatment of their peers, and their teachers, among other causes. However, it is not thought to be a cause of attention deficit disorder (ADD), which manifests as difficulty and lack of attention in controlling impulses. The following work aims to identify the importance of the analysis of scattered attention in children in the third year of General Basic Education of the Private Educational Unit "Oviedo Ibarra", the school year 2021-2022. As for the methodology, it has a mixed approach of a propositional type, using the technique of observation of the students in the 3rd year of General Basic Education and the interview with the teacher. The results showed that the students present symptoms of scattered attention, a problem that affects them negatively and leads to low academic scores, hyperactivity was not observed among other events in the educational and social domains, and the teacher's lack of knowledge about scattered attention in the classroom, as well as its characteristics, was also verified. This led to the design of a guide of didactic strategies to improve attention and concentration in the classroom, for the benefit of the students where the strategies of competence, cognitive and interactive were used. In conclusion, there are boys and girls in the 3rd year of General Basic Education of the Unidad Particular "Oviedo Ibarra" who present scattered attention, it is necessary to use didactic strategies.

Keywords: Dispersed attention, teaching strategies, teaching and learning process.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
ANTECEDENTES	14
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
1.1 ATENCIÓN	16
1.1.1 Características de la atención	16
1.2 TIPOS DE ATENCIÓN	17
1.3 ATENCIÓN DISPERSA.....	18
1.3.1 Características de la Atención dispersa	19
1.4 CAUSAS O FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DISPERSA	20
1.5 CONSECUENCIAS DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE.....	21
1.6 SÍNTOMAS DE LA ATENCIÓN DISPERSA (TDA).....	22
1.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	23
1.7.1 TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	23
1.8 MARCO LEGAL	25
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	27
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	27
2.2.1. Métodos	27
2.2.2 TÉCNICAS.....	28
2.2.3 INSTRUMENTOS	28
2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	29
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	31
3.1 ANÁLISIS DE DATOS. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES	31
3.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA EFECTUADO A LOS DOCENTES	39
CAPÍTULO IV PROPUESTA	45
4.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA:	45
4.2. INTRODUCCIÓN	45
4.3 OBJETIVOS	46
4.3.1 Objetivos General.....	46
4.3.2. Objetivos Específicos.....	46
4.3 CONTENIDO DE LA GUÍA.....	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de relación diagnóstica</i>	30
Tabla 2. <i>Al terminar una tarea o actividad</i>	31
Tabla 3. <i>Durante la realización de la tarea</i>	32
Tabla 4. <i>Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.</i>	33
Tabla 5. <i>Se demora en comenzar la actividad</i>	34
Tabla 6. <i>Se levanta de su puesto en forma constante</i>	35
Tabla 7. <i>Participa de forma activa en</i>	35
Tabla 8. <i>Sigue la secuencia de actividades en:</i>	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Ficha de observación realizada a los estudiantes</i>	38
Figura 2. <i>Análisis final de la entrevista</i>	40

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrentan los docentes en el aula, de acuerdo con Arcos (2019) es la desatención de sus estudiantes, que en ocasiones tienden a confundirlo con mal comportamiento o falta de interés. Por lo que no consideran que, puede ser producto de la atención dispersa, la cual se manifiesta con una atención visiblemente dispersa, lo que impacta, desfavorablemente, en su concentración, por tanto, presentan deficiencia para prestar atención, especialmente en las actividades que le son poco interesantes.

Al respecto, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en adelante DSM-5 (2014), y aún vigente, señalan que la Atención Dispensa se denomina trastorno del déficit de atención (TDA), la cual se caracteriza por un elevado nivel de desatención acompañado de falta de concentración, pero no se presentan alteraciones en la actividad motora, por lo que no debe ser confundido con el TDAH, es decir con el trastorno deficitario de la atención con hiperactividad. Esa dispersión de la atención induce al niño a manifestar dificultades en el aprendizaje y en las interacciones sociales.

Además, la atención dispersa solo afecta la atención, porque los niños no logran fijarla de manera voluntaria, o simplemente carecen de la capacidad de prestar atención, es allí donde ocurre que se dispersen de las actividades que deben desarrollar, en este caso las pedagógicas (Casquete J. , 2017). Por tanto, es una dificultad para prestar atención, la cual no es provocada de manera voluntaria por el individuo.

Asimismo, Fernández *et al.*, (2020), en sus investigaciones es un trastorno del neurodesarrollo, el cual se asienta en la genética, con una carga hereditaria, además afirmó que existen diversos factores neuropsicológicos, que dan origen a las alteraciones de la atención en el niño.

Al respecto, Carballal *et al.*, (2018), determinaron en su estudio, enfocado en el trastorno del neurodesarrollo, que la prevalencia total del TDA y el TDAH es del 5,36%. No obstante, especifican la edad, donde ocurre una diferenciación, en los niños entre 6 a 10 años el porcentaje aumenta hasta el 8,3%, y en los adolescentes de 11 a 14 años, sube al 17,2%. Ellos afirman que, de no recibir atención adecuada, el trastorno aumentará con la edad, haciéndose cada vez más difícil de solucionar.

En este sentido, en Ecuador, Castillo (2020), refiere que el exceso de alumnos por aula genera la aparición de la atención dispersa, o la acentúa, aunado a las estrategias que utilizan los docentes, ya que las mismas producen un efecto negativo en la atención porque no son atractivas para los estudiantes. Esto hace que el rendimiento académico sea bajo, se crean ambientes de tensión porque inician comportamientos disruptivos.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa Particular “Oviedo” de Ibarra, específicamente en el tercero año de Educación General Básica, donde los estudiantes presentan una atención dispersa, la cual se logra evidenciar al momento que los docentes explican un contenido, y necesita llamar repetidamente a los estudiantes para captar atención. Sin embargo, los aprendices, les solicitan a los docentes que repita lo que acaba de explicar porque no lo comprenden, porque se distraen

con facilidad con otros compañeros, e incluso con algún sonido proveniente del exterior. Además, mientras se realizan las actividades o los docentes van desarrollando las clases algunos de los estudiantes juegan, otros hablan entre sí, y otro mantiene un mutismo selectivo, porque no realiza ninguna acción, solo se queda sentado con la mirada fija en un objeto. Esto trae como consecuencia que, los rendimientos académicos se mantengan en niveles bajos, que repitan el año escolar, aumentante la actividad motora o la agresividad entre los aprendices. De allí que se desprenden las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuáles son las características de la atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las causas de la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra año lectivo 2021-2022?
3. ¿Cómo se puede abordar la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra año lectivo 2021-2022?

Antecedentes

En el ámbito internacional Alberdi y Peláez (2019), señalan que, la psicología está inmersa dentro de ese gran entramado teórico, por cuanto forma parte inseparable de las acciones del ser humano y sus emociones que lo inducen a esas acciones, es allí donde la atención dispersa debe atenderse como primera instancia. Por tanto, presentan dificultades en la socialización y en aprendizaje porque su nivel de atención es casi nulo, y esa desatención, aunado a la hiperactividad lo conduce a desconocer las normas.

En América Latina, Sosa (2019), señala que, se puede abordar como un trastorno que impide a los niños y niñas desarrollar su proceso atencional por tiempos medio a prolongados, porque su nivel es muy bajo. Según sus resultados, los estudiantes presentan un rendimiento bajo en cada una de las áreas del conocimiento, especialmente en Lengua y Literatura donde el 44% evidenció dificultades en la lectura y escritura, en Matemáticas el 52% presentan deficiencias en el cálculo, comprando que existe una relación positiva entre la atención dispersa y el aprendizaje.

Su proceso indagatorio le llevó a concluir que una intervención pedagógica resulta ser efectiva, porque la atención es un elemento indispensable en la activación de los procesos cognitivos superiores, por lo que incide, directamente en el aprendizaje.

Desde el contexto ecuatoriano, Yansapanta (2019), realizó una investigación donde afirma que la atención dispersa es uno de los problemas educativos que, en la actualidad se está presentando en las instituciones, ya que ésta incide, de manera negativa en el proceso de aprendizaje, así como en la concentración y el comportamiento. Entre sus resultados pudo observar que, el 51% de las veces el docente debe repetir el contenido que explica, donde igual porcentaje de alumnos pierden la atención durante el desarrollo de las actividades. Por lo que concluye que, la atención dispersa afecta, no solo el aprendizaje del estudiante que la presentan, sino del resto de sus compañeros porque interrumpe la dinámica de las clases.

Además, concluyó que el desconocimiento de los docentes acerca del TDA, así como del uso de estrategias tradicionales son factores incidentes, negativos, en la atención educativa.

Justificación

En definitiva, se justifica porque se suscribe a los beneficiados, de la siguiente manera: en primer lugar, a los estudiantes, porque la educación se centra en ellos por lo que se procura aportar soluciones para abordar, de manera eficiente la atención dispersa y que sea comprendida por todos, eliminando así la discriminación mejorando el ambiente escolar. En segundo lugar, a los docentes porque comprenderán la importancia de desarrollar diferentes vías para abordar este problema, mediante estrategias didácticas, lo cual le permitirá ampliar su cosmovisión sobre el tema y, se generará una motivación para cambiar su actitud hacia los estudiantes que presentan una atención dispersa. En tercer lugar, beneficia a las familias y sociedad porque, aporta conceptos que se pueden llevar a la práctica, produciendo cambios actitudinales positivos hacia los estudiantes que en sus acciones diarias manifiestan una desatención hacia quienes le rodean de esta manera aprenderán a ser más tolerantes y empáticos.

Por último, la investigación se ubica dentro de la línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar la importancia del análisis de la atención dispersa en niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”. Ibarra, año lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Describir las características de la atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje.
- Estudiar el grado de la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de Educación General Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra, año lectivo 2021- 2022.
- Proponer estrategias didácticas para abordar la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra, año lectivo 2021-2022.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Atención

La atención la define Llanga (2019), como la motivación que genera un estímulo externo que se complementa con el interno que conduce el interés hacia el mismo. Una vez consolidado ese interés, se manifiesta la conducta que se traduce en atención, y es allí cuando el sujeto realiza las acciones, porque esa atención permite reaccionar a voluntad y aprender con una intencionalidad específica.

De acuerdo con lo anterior, la atención es el pilar de los procesos cognitivos, porque requieren de un estímulo que lo llevan a realizar las acciones que necesitan una respuesta. Esa respuesta depende, tal como se ha descrito de la atención que preste el individuo, el cual lo procesa, asimila y se queda con lo que es importante para sí. Es por ello que en la enseñanza se busque los medios para lograr que se desarrolle el aprendizaje, desde el mejoramiento de la atención (Bernabéu , 2017).

Explican Machado *et al.*, (2021) que, la atención es donde se asienta la función ejecutiva de la cognición, ya que se basa en las experiencias y vivencias. El correcto y efectivo funcionamiento de la atención, facilita el aprendizaje, por lo que mejora no solo el nivel de rendimiento académico, sino la socialización y la autoestima, por lo que estos autores consideran que es una prioridad del docente procurar que los alumnos mejoren u optimicen su proceso atencional.

En este sentido, Machado-Bagué *et al* (2019) consideran que, la atención es un proceso que se define como la capacidad que permite guiar, mediar, dirigir, orientar las acciones que se producen de los estímulos que se captan. Por tanto, dirige la consciencia hacia un punto focal de ese estímulo, bien sea interno o externo, porque permite filtrar la información más relevante para el sujeto, facilitándole la adaptación al medio.

La atención, desde la percepción de los autores antes mencionados, se entiende como la capacidad de seleccionar, desde la conciencia, un fenómeno que interesante e importante para la persona, por lo que se tiene el control de procesar lo que se capta y transformarlo en acción. Por tanto, diversos estados transitorios a los que son sometidos los estudiantes deben poder ser procesados para alcanzar el aprendizaje, pero, ese procesamiento necesita, de manera indispensable de la atención.

1.1.1 Características de la atención

Para Rivas (2018), existe una relación entre la atención y la concertación, porque la primera tiene implícito a la segunda cuando se inicia una actividad mental. Por tanto, se involucra la capacidad de atención a las instrucciones o los estímulos que se están percibiendo, y para ello, la concentración ayuda al individuo a centrarse en lo que es realmente importante. Por ende, la atención son todos los procesos cognitivos tienen orientación hacia los objetos, lo que se ve favorecido con la atención que presentan los seres humanos para superar sucesos determinados. Entre sus características se encuentran las que se describen a continuación.

- Control que se ejerce en la capacidad cognitiva del alumno.

- Ayuda a controlar el exceso informativo proveniente del exterior.
- La atención estructura las actividades para su ejecución, con la finalidad de facilitar los aspectos que realmente son importantes llevar a efecto, esto genera una motivación intrínseca, creando una conexión, consciente hacia la dirección de la atención.
- Asegura el procesamiento perceptivo de los estímulos que le resultan más conveniente
- Otros autores como Ccoicca (2018), menciona que el control como una característica, porque el sujeto necesita ejercer una diligencia sobre los procesos de selección, asimilación, además de la distribución y del sostenimiento de la atención ensí misma. Esto porque debe jerarquizar lo que percibe para poder elaborar la respuesta. Estas son las siguientes.
- Estabilidad: La atención mantiene una orientación fija y enfocada hacia un estímulo y concentrada por un tiempo determinado, ya que esa orientación y el tiempo da estabilidad al proceso atencional.
- Volumen: Esta característica se refiere a la cantidad simultánea de información que se capta, y que son importantes. Si ese volumen no está acorde a las necesidades e intereses de la persona, la atención dejar de ejecutarse.
- Concentración: Es la función de proporcionar estabilidad a la orientación y volumen, por tanto, implica el interés que ayuda a mantener la atención.
- Distribución: Es la capacidad para prestar atención a dos o más estímulos al mismo momento.
- Traslación: Comprende la capacidad de cambiar, de manera consciente, la atención de un estímulo a otro bien sea que sea muy motivante o, por el contrario, no causa motivación y por ello se traslada la atención.

1.2 Tipos de atención

De acuerdo con, Llanga *et al.* (2019), la atención es la capacidad para captar los estímulos que provienen del entorno exterior y del interior. De allí, la persona, al captar ese estímulo selecciona lo que él considera importante, por tanto, es un proceso cognitivo. Estos autores señalan varios tipos de atención que se describen a continuación:

- Atención interna: Es aquella que nace, se gesta en el interior del individuo y lo impulsa actuar.
- Atención externa: Se produce por todos los estímulos provenientes del entorno externo, y del sujeto cual forma parte.
- Atención abierta: Es aquella se desarrolla en conjunto con los movimientos corporales.
- Desde la perspectiva de los autores mencionados, la atención tiene como finalidad el controlar y orientar al sujeto hacia un estímulo, permitiendo aprender y aprender aquello

que capta. Por tanto, esos estímulos lo conducen hacia la acción ante el mismo, por lo que deberá resolver mediante el uso de su pensamiento y sentidos, por cuanto es un proceso cognitivo y hasta cierto punto evolutivo. Por ello, se considera importante aportar otra clasificación.

- Atención voluntaria e involuntaria: Es aquella que se ejecuta de acuerdo con el nivel de control que ejerce la persona sobre el estímulo. Con la voluntaria, el proceso atencional es intencional, mientras que el involuntario, se capta, pero sin que el individuo esté preparado para ello, pero igualmente presta atención.
- Atención auditiva y visual: Tiene implícito la percepción de los sonidos, los cuales se van convirtiendo en palabras con significados, pero para ello, es necesaria la atención al discurso. Dentro de esa atención auditiva se encuentran varias sub-habilidades: escuchar con atención con la finalidad de comprender y poder para extraer la idea principal; escuchar para extraer la información que completan la idea principal, es decir la información específica; y escuchar para comprender y sacar los detalles más relevantes. Aunado a estas sub- habilidades, se encuentra la memoria, porque es indispensable establecer una relación entre lo que se escucha y su significado real. Mientras que, visual está asociada con el espacio.

1.3 Atención Dispersa

El abordaje de la atención es un factor indispensable para orientar el desarrollo de los niños, ya que su falta de atención conduce hacia el acrecentamiento o aumento de sus dificultades y necesidades, disminuyendo, así sus potencialidades (Carreño, 2020). Por tanto, para aprender se debe prestar una gran atención unificada a una concentración, alternando la realidad con lo que expresan los demás. Este proceso demanda un mayor tiempo en el aprendizaje, por cuanto su atención se divide o se dispersa.

En el DSM-5 (2014), explica que la atención dispersa se caracteriza por un elevado nivel de desatención acompañado de falta de concentración, pero no se presentan alteraciones en la actividad motora, por lo que no debe ser confundido con el TDAH, es decir con el trastorno deficitario de la atención con hiperactividad, es evidente que muchas personas con importantes problemas para concentrarse no precisamente son hiperactivas. Esa dispersión de la atención induce al niño a manifestar dificultades en el aprendizaje y en las interacciones sociales. Por tanto, en esta investigación solamente se enfoca en el TDA, porque lo que se busca es contribuir con una solución viable al problema de la atención dispersa.

De acuerdo con lo antes mencionado, x Por tanto, es una dificultad para prestar atención, la cual no es provocada de manera voluntaria por el individuo.

Según, Gómez (2018) la atención dispersa está sujeta a la impulsividad, y se manifiesta de diferentes maneras de acuerdo con la edad del niño. De 2 a 4 años cuando juega por un tiempo de 10 minutos, suele distraerse 3 veces; entre los 5 a 6 años, se distrae 1 cada vez y no logra retomar la actividad; entre 7 y 9 años, aproximadamente, se distrae 8 a 10 veces en el lapso de 2 minutos. En este último caso, ya se habla del TDA, porque presenta una patología. Entonces, se pueden decir que la atención dispersa obedece a una dispersión donde el individuo, en este caso los estudiantes no logran mantener una atención fija y prolongada sobre un estímulo, ya

que se dispersa cuando pasa cierto tiempo. Por ende, emerge la distracción, la cual es abandonar la actividad por ciertos momentos para atender otro; o para orientar la consciencia hacia estímulos accesorios o ajenos a la actividad principal.

1.3.1 Características de la Atención dispersa

La atención dispersa, se puede decir que es una alteración en la función atencional, la cual puede estar o no, acompañada de hiperactividad y a la impulsividad, lo cual siempre produce una desorganización en el comportamiento y la estructura cognitiva. Por tanto, no está asociado a una discapacidad intelectual, sino a un trastorno exclusivo de la atención (Gomez, 2018). Sus características se enumeran a continuación.

- El estudiante da la impresión de no escuchar, es decir, de presentar discapacidad auditiva, sin tenerla.
- Se distraen muy fácilmente, bien sea por sonidos externos, cambios en la temperatura, movimientos, o pensamientos propios.
- Suelen olvidar los procedimientos que le han sido explicado varias veces.
- Presenta dificultades para seguir instrucciones.
- Sus tareas y actividades quedan inclusas.
- Presentan dificultades para organizarse al momento de realizar una actividad.
- Muestran tener poco interés en los demás, por lo que no les gusta trabajar en equipo.
- En ocasiones actúa con impulsividad.

Las dificultades en la atención explica Fernández *et al.* (2020), debidas al trastorno hacen que las relaciones sociales de los niños sean inadecuadas e inconsistentes, dentro del hogar este trastorno genera grandes tensiones por cuanto muestran actitudes de retraimiento, porque no logra internalizar las normas de convivencia, lo que es interpretado por la familia y los educadores como signo de descuido o desmotivación para realizar las tareas o de mal comportamiento.

La imposibilidad de seguir instrucciones; según Lara *et al.*, (2021), si ha pasado mucho tiempo sentado y bajo presión de inactividad, lo conlleva a no comprender o internalizar las normas, esto lo conduce a manifestar conductas antagónicas a las esperadas por esas pautas establecidas. Por tanto, presentan dificultades en la socialización, porque su nivel de atención es casi nulo, y esa desatención, incorporado a la hiperactividad lo conduce a desconocer las normas.

Por tanto, su conducción asertiva para desarrollar o cumplir las normas, son deficitarias. Entre el año y los tres de edad, los niños no respetan las normas, molestan en exceso, evidencian dificultades motoras y de lenguaje. A los 3 y 6 años, mantienen su comportamiento desafiante, pero sin comprender el por qué lo hacen. Entre los 7 y 12 años su conducta impulsiva y aunque procura cumplir con las normas las rompe por su impulsividad.

Otra característica, la presentan Alberdi y Peláez (2019), que los niños presentan dificultades en el control de las emociones, acotan que, las mismas son la base para la realización del ser humano, es parte fundamental del ser, por tanto, al presentar una atención dispersa, les cuesta establecer relaciones afectivas y sociales asertivas. Lo que concuerda con DuPaul *et al.*, (2016), porque sostienen que, al tener deficiencias para inhibirse, así como controlar sus impulsos, desarrolla dificultades para regular sus emociones, especialmente, aquellas que son negativas como la agresividad, además de la poca tolerancia hacia los demás y hacia sus frustraciones.

Es por este motivo, que suelen reaccionar de manera inadecuada en las diversas situaciones, aun siendo éstas adecuadas para el resto de las personas, por ende, manifiestan una gran dificultad en su manejo emocional. Todo esto genera que la autoestima del niño se vea disminuida, porque siente rechazo, ya que no solo deben liderar con ese rechazo sino con tratar de comprender lo que hizo sintiéndose culpable.

1.4 Causas o factores que inciden en la atención dispersa

La atención dispersa, así como el TDA y el TDAH se presentan por varias causas las cuales aún están en estudio. En este apartado se presentan aquellas que han sido investigadas, por diversos autores, las cuales van desde la neurológica y neurodesarrollo, la genética y la ambiental.

Neurológica

En los años setenta Buschsbaum y Wender 1973, como se citó en Vilela (2019), desarrollaron una investigación, partiendo de aplicar a personas desde niños, adolescentes y adultos, encefalogramas, para estudiar las causas neurológicas del TDA y del TDAH. Ellos, evidenciaron que, la actividad eléctrica del cerebro en las áreas frontales más que en otra parte de ese órgano, era menor en comparación con quienes no presentaban dichos trastornos. Años posteriores, y con una tecnología más avanzada, lograron demostrar, además de lo antes reseñado, que el número de los ganglios basales era menor en la corteza prefrontal derecha, así como en otras zonas del cuerpo calloso. Esto es importante porque estos ganglios basales son los responsables de comunicar las partes frontales con las parietales, lo que influye en el control de la atención.

Neurodesarrollo

El estudio de Barkley, como se citó en Fernández *et al.* (2020), una de las causas se asienta en la genética, con una carga hereditaria, además afirmó que existen diversos factores neuropsicológicos, que dan origen a las alteraciones de la atención en el niño. Explica este autor que, la lesión del lóbulo frontal del cerebro es causa que origina este trastorno, así como la cantidad de neurotransmisores, concretamente la dopamina y la noradrenalina, ya que se pudo evidenciar que las mismas son menores en estas áreas cerebrales.

Una concordancia con lo anterior, lo presentó Carballal *et al.*, (2018), en su estudio, el cual se centró en la causa neurodesarrollo, donde demostraron que, la prevalencia total del TDA y el TDAH es del 5,36%. No obstante, especifican la edad, donde ocurre una diferenciación, en los niños entre 6 a 10 años el porcentaje aumenta hasta el 8,3%, y en los adolescentes de 11 a 14 años, sube al 17,2%. Ellos afirman que, de no recibir atención adecuada, el trastorno aumentará con la edad, haciéndose cada vez más difícil de solucionar.

Ambiental

Mientras que, en la causa ambiental, se distingue la investigación de Rusca y Cortez (2020), quienes argumentan que las familias disfuncionales, trastorno mentales psiquiátricos de los progenitores, el estilo de crianza, la privación económica, entre otras, son desencadenante de este trastorno, incorporando el desarrollo del embarazo, cuando la madre consume sustancias psicotrópicas, consumir alcohol, fumar, tratamientos médicos como los que requieren anticonvulsivantes, entre otros.

También explica complicaciones perinatales, así como en la fase posnatal influye como un peso por debajo de lo normal, haber tenido un parto prematuro o estar en contacto directo con plomo. Además, en el ámbito educativo mencionan las estrategias y actividades que implementan los docentes, las cuales producen que los estudiantes, se dispersan porque son poco atractivas. Otros factores ambientes son:

La familia, los niños que viven en familias disfuncionales; que no tienen una estructura o estabilidad para que se produzca el aprendizaje de patrones de conducta y de valores, suelen desarrollar problemas de atención dispersa. Lo que produce alteraciones en el desempeño académico, y pueden aumentar de manera negativa, a medida que crecen (Jami, 2019).

Ambiente escolar: Peinado y Serna (2019), argumentan que, las relaciones interpersonales que desarrollan en el ambiente escolar los estudiantes no pueden tener lugar en el vacío de los entornos de educación formal, dado que, ocurre como resultado de la interacción entre componentes del entorno educativo. En dicho entorno, los factores que influyen en la aparición de la atención dispersa en este contexto son: los docentes, los compañeros o pares, el ambiente escolar y la propia situación de aprendizaje.

En resumen, las causas por las cuales, se genera la atención dispersa, pueden estar asociadas a altos niveles de frustración generadas por conflictos en el hogar, violencia, maltrato, carencias afectivas, inseguridad, percepción de rechazo por parte del entorno, así como, exposición a contenidos violentos en los medios de comunicación y redes sociales. Un ambiente educativo discordante con sus necesidades, el aspecto neurológico, genético.

1.5 Consecuencias de la atención dispersa en el aprendizaje

Estos argumentos permiten exponer las consecuencias de la atención dispersa, desde el enfoque del trastorno en sí, es decir el TDA. Como se ha estudiado en epígrafes anteriores, es un patrón resistente de desatención que se manifiesta como dificultades para controlar la conducta. Entonces, las consecuencias son: problemas de atención, déficit en el control del impulso; lo que suele estar acompañado de dificultad para seguir las normas e instrucciones, que le exija atención o conductas pasivas o lo que se conoce como comportamiento disruptivo. Además de no terminar las tareas que empezaron, sus acciones son muy desorganizadas, hacen mucho ruido del cual casi nunca se percatan que lo hacen, hablan de manera excesiva y a veces con un tono de voz elevado (Vilela, 2019).

Asimismo, se observa otras consecuencias las que explican Rusca y Cortez (2020), y son aquellas que se detectan en las dificultades de las funciones ejecutivas como: planificar, realizar la planificación y terminarla, dificultad para reflexionar sobre su comportamiento. Así como también una alteración entre la motivación y la recompensa, en la consciencia de sí mismo y en

la capacidad de introspección; tienden a ser rechazados por sus compañeros y familiares por su exceso de movimiento y falta de atención, desarrollan dificultades de aprendizajes no específicas. También se observan las siguientes consecuencias.

- Dificultades para relacionarse con los demás.
- Limitada capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos.
- Problemas de adaptación que, a su vez, genera conflictos emocionales, problemas de conducta, inseguridad, desmotivación.
- Bajo rendimiento académico.
- Estrés hacia el fracaso escolar.

1.6 Síntomas de la atención dispersa (TDA)

Los síntomas del TDA, pueden ser confundidos con otros trastornos, por lo que es un especialista quien debe determinarlo. No obstante, entre ellos se consiguen mencionar que suelen perder sus objetos, no saben cómo administrar su tiempo, parecen estar distraídos, impresionan como si no le importara las personas a su alrededor, cuando en realidad no es así. Su atención es visiblemente dispersa, lo que impacta, desfavorablemente, en su concentración. De acuerdo con Toro *et al.*, (2020) sus síntomas son: inatención e impulsividad, en algunos casos hiperactividad cuando está asociado a un TDAH.

También, presentan síntomas de una dificultad en la comunicación, así como dificultades en el aprendizaje, cambian de manera constante de actividad sin haber terminado la anterior. Impresionan como sino escucharan, y suelen expresarse de manera ruda, cometen muchos errores cuando ejecutan una tarea y deben reforzarle las instrucciones (Brian, 2020). Hay tres síntomas puntuales que se considera importante desglosar. Presentan dificultades, significativas, en la concentración que deben mantener por ciertos períodos. Es decir, presentan deficiencia para prestar atención, especialmente en las actividades que le son poco interesantes. Esto genera que preste más atención a unas actividades y menos a otras, pero siempre estará esa deficiencia, así como gran dificultad para retomar una actividad que le fue interrumpida.

- Dificultad para poder controlar las emociones. Esto está delimitado por la impulsividad de las respuestas que emite ante los estímulos. Es un problema adicional, que le produce perturbaciones en la vida social y emocional, porque no logra esperar su turno, dice cosas las cuales pueden resultar inapropiadas en el momento para otras personas, por ello, una respuesta o reacción motora o verbal, sin que logre mediar con períodos de reflexión conduce a dar una ruptura de la conversación o, de las interrelaciones que se estén estableciendo en ese momento.
- Presenta dificultades en el aprendizaje: la cuales son productos, precisamente, de la disrupción en la atención, a lo que se le suma el exceso de movilidad o la hiperactividad, donde se incluye una alteración la memoria. Por lo que obtienen un rendimiento escolar inferior al de sus compañeros, por lo que es impredecible su atención en el aula de apoyo.

Asimismo, el DSM-5 (2014), señala que estos síntomas se les clasifica en dos (2) grandes grupos:

1. Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad: este grupo comprende:

- Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: tipo combinado donde la mayoría de los niños y adolescentes suelen estar incluidos. Para ello debe haber desatención y sus síntomas se centran en el exceso de impulsividad y la hiperactividad.
 - Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: su síntoma es el predominio del *Déficit de Atención*.
2. **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad no especificado:** haciendo énfasis en que predominan los síntomas de desatención, hiperactividad- impulsividad, no obstante, no logra satisfacer los criterios del Déficit de Atención con Hiperactividad.

1.7 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, las define Pérez *et al.* (2021) como una excelente herramienta de pensamiento que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, de esta adquiere y construye conocimientos. Esto significa que estas estrategias son una parte importante del desarrollo de los estudiantes, ya que les ayuda a construir sus conocimientos, e incluso si el maestro los explica los estudiantes adquirirán nuevas habilidades para gestionar la forma en que han aprendido y entendido.

Las estrategias didácticas tienen como finalidad apoyar el desarrollo constructivo y significativo mejorar la calidad de la educación en las instituciones que imparten las estrategias didácticas y garantizar que su utilización continua se desarrolle mediante el constructivismo que, al desarrollarse con otras acciones, y en conjunto con sus pares, se lograrán mejoras cognitivas, las cuales se evidenciarán en el rendimiento académico y el comportamiento.

Además, este tipo de estrategias facilitan el aprendizaje intelectual en el proceso educativo, este mismo permite a los estudiantes abordar su aprendizaje desde sus potencialidades y no desde sus debilidades. De esa forma puede conseguir una valiosa formación. Consiguente, el uso de las herramientas didácticas es significativo para estimular el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que, son puntos primordiales que el alumno usa para actuar con facilidad en las clases prácticas (Guilbauth, 2017).

De esta manera, los recursos didácticos construyen en la formación de los estudiantes una mejor noción de aprendizaje, aunque posean diferentes niveles cognitivos, esto ayuda a que obtengan un análisis más concreto mediante estrategias claras, por su parte, se considera una disciplina de educativa práctica ya que, tiene por objeto determinar los procesos de enseñanza.

1.7.1 Tipos de estrategias didácticas

Dentro del ámbito educativo, y especialmente en estrategias didácticas de las cuales los docentes pueden valerse para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, existe una gran diversidad. Por ello, en este apartado se describen aquellas que pueden ser las más idóneas para abordar la atención de los niños con atención dispersa.

Estrategia de competencia: procura que los estudiantes compitan entre sí, o contra el docente, lo que genera una sinergia entre la motivación de ganar y la de aprender. Sus beneficios, como lo explica Bandura (2019), es lograr la autoeficacia y la auto superación y autoeficacia, además permite mejorar u optimizar la socialización y el trabajo en equipo.

Estrategias cognitivas: son aquellas que emplean los aprendizajes basados en problemas, enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico, también del lógico, la creatividad, etc. (Cardozo, 2019).

El Juego de Rol: el objetivo de esta técnica es comprender las actitudes los estudiantes y de los docentes, haciendo que cada uno de ponga en la situación del otro. De esta manera, la comprensión íntima resulta mucho más que profunda y permite vivenciar lo que siente la otra persona, haciendo más esclarecedora la situación. La representación se lleva a efecto de manera espontánea, sin guiones preestablecidos; el papel se desarrolla a partir de situaciones conflictivas que han surgido durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Esto orienta a los estudiantes y les facilita la acción de prestar atención, ayudándolo a no dispersarse del objetivo del juego.

Estrategia interactiva: según Guerrero *et al.*, (2018), es otro recurso didáctico que se puede aplicar en la motivación extrínseca para el desarrollo de la atención, se basa en el uso de elementos contenidos dentro de la informática y del currículo, los que pueden ser adaptados a las necesidades educativas y, así, optimizar el proceso de aprendizaje o solucionar o minimizar problemas de apatía hacia dicho proceso o desmotivación.

Esta estrategia consiste en hacer uso de las TIC, por lo que están compuestos por medios digitales, diseñados de tal manera que facilitan el aprendizaje, por ende, las actividades se desarrollan en un ambiente más agradable para el cognoscente. Al elaborarlos o emplearlos, el docente debe analizar, si éstos ayudan a desarrollar el proceso atencional, así como a la consolidación de aprendizaje de contenidos conceptuales y prácticos, adquirir habilidades y destrezas en el uso de la tecnología, a mejorar actitudes, reforzar valores, a trabajar en equipo.

De esta manera, los estudiantes intentarán conseguir, alguna recompensa por el todo el esfuerzo que invirtió en prestar atención a la actividad, por ello, es importante utilizar métodos y estrategias que les permitan lograrlo, donde su propia valoración de sus capacidades, habilidades y toma de decisiones asertivas, se reflejará en la ausencia de fracasos académicos (Cabell & Pérez, 2021). Entre ellas se mencionan las siguientes:

- **Trabajo colaborativo:** el hacer que los estudiantes se ayuden mutuamente motiva a las interrelaciones y a mejorar el rendimiento académico, porque se fomentan competencias sanas.
- **Estrategia del éxito inicial:** consiste en suministrar tareas que el docente y los estudiantes saben que van a poder realizarlas de manera efectiva. Esto los prepara para abordar otros contenidos con un pensamiento de éxito.
- **Estrategias afectivas:** consisten en regular las emociones de los alumnos, así como de mejorar su autoimagen, lo cual incidirá, positivamente en el desarrollo a la atención.
- **Estrategias de correlación entre los contenidos y la realidad:** consiste en proporcionar

a los estudiantes contenidos que pueden relacionar con sus experiencias o llevarlas a un conexo que les resulte familiar. Esta técnica se desarrolla facilitando a los estudiantes objetivos sobre hechos de su entorno o de un acontecimiento social, bien sea en el contexto nacional o en el internacional del que se tenga noticia y que sea del interés del alumno. De esta forma debatirán y generarán distintas teorías o soluciones, argumentando sus respuestas (Cardozo, 2019).

1.8 Marco legal

El marco legal ecuatoriano fundamenta el proceso educativo amparando y garantizando los resultados y los respectivos lineamientos que actualizan totalmente la organización del modelo educativo del Ecuador, por tanto, las instituciones y los docentes deben tener presente que los procesos educativos se desarrollan integralmente bajo los parámetros de calidad y calidez, dando especial interés a situaciones que disminuyan o dificulten el proceso de enseñanza, tratándose en este caso la atención dispersa. La Constitución del Ecuador, aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente (2008) establece el nuevo modelo del marco legal educativo en el que se considera que la educación es un factor muy importante para la igualdad de oportunidades y lograr el Buen Vivir para la sociedad ecuatoriana, de esta forma se universaliza el sentido de la educación, convirtiéndose en un derecho para todos individuos durante toda su vida.

El problema de la atención dispersa es un factor importante al cual debe darse respuesta desde el ámbito educativo, y de esta manera, dar alternativas al estudiantado que presenta esta condición de acuerdo con lo señalado en el Art. 26 de la Constitución. Allí se establece que la educación es una prioridad del Estado, y se fundamenta en el respeto por las opiniones de las personas, donde se concibe al hombre como un ser social que trasciende lo colectivo, garantizando la igualdad y la inclusión social, lo cual es indefectible para el buen vivir, donde se debe promover la participación de la familia y la sociedad, además de ser consustanciados con los valores de la identidad nacional.

La educación que se ofrece en el Ecuador es de carácter público y es ofertada mediante las instituciones públicas, fisco-misionales y privadas, respondiendo a la libertad de enseñanza determinada en el Art. 29 de la Constitución Nacional (2008), se garantiza la presencia de la educación privada, de igual forma se reconoce la educación fisco-misional, siempre que se ajusten a las normativas que rigen la aplicación y ejecución del servicio educativo respondiendo a los principios de universalidad.

Mientras que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), promueve los derechos de la educación de manera universal en la sociedad ecuatoriana, a través de los principios y fines que rigen las orientaciones generales del sistema educativo ecuatoriano en reacción al Buen Vivir. Por tanto el problema de la atención dispersa se encuentra respaldado con esta ley, de tal forma que se garantice la permanencia y desarrollo integral del individuo a través de programas y servicios de atención especializada.

El artículo 2 de la LOEI (2011), explica que las actividades educativas deben ser desarrolladas atendiendo principios como los filosóficos, los conceptuales y los constitucionales. Entre los principios en el literal a; explica que la educación es un derecho, donde el Estado debe garantizar su acceso, la permanencia y la calidad de la misma, sin que exista ningún tipo de discriminación.

Otro principio lo establece en el literal b denominado Educación para el cambio, allí estipula que las instituciones educativas son espacios donde se vivencia la democracia, se respeta el derecho a la individualidad, al ejercicio y respeto de los derechos humanos, promover la paz, la cultura, la interculturalidad, la convivencia, a transformar la realidad y crear y transmitir conocimientos, ser inclusiva, a fomentar la participación e integración social local, regional, nacional, latinoamericana e incluso mundial.

En el literal f, se enfoca en el desarrollo de procesos, establece que las organizaciones educativas deben adecuarse a los ciclos de vida de los aprendices, y atender el desarrollo afectivo, el cognitivo, las capacidades, aunado sus necesidades y las del país. Haciendo énfasis en los grupos sociales, que históricamente, suelen ser excluidos, o que presentan algunas desventajas, por lo que se consideran grupos prioritarios de atención.

Otro artículo importante, dentro de la investigación es el n° 10, allí se señala que el currículo debe adecuarse a la zona en la cual se desarrollará considerando la cultura propia de la zona. Debe adecuarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, al entorno natural, cultural y costumbres.

Es importante mencionar la Declaración Universal de Derechos Humanos (2021), en el artículo 26 menciona que: toda persona tiene derecho a la educación, y esta tendrá como finalidad desarrollar la personalidad humana del individuo. Por tanto, debe favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las regiones, así como los grupos étnicos y culturales, incluyendo a las personas que presenten necesidades educativas especiales. En este caso a los estudiantes que presentan atención dispersa.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el enfoque mixto para Hernández *et al.*, (2017), consiste en la conjunción o la integración de dos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, por lo que se utiliza las técnicas e instrumentos de ambos. El primer enfoque está referido al cualitativo; que se describe por ser subjetivo, así como por su flexibilidad dentro de la libertad de interpretación, y de la expresión, porque se desarrolla basado en la intuición y experiencia. Este se emplea en la entrevista al docente, lo que requiere de una descripción y análisis subjetivo que permita comprenderlos desde esa subjetividad.

El enfoque cuantitativo, según Palella y Martins (2017) es aquel que se basa en la objetividad, porque los datos se cuantifican, lo cual se realiza mediante la aplicación de datos que se cuantifican. Se considera este enfoque porque se analiza la atención dispersa en niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra, año lectivo 2021-2022.

En este caso se asumirá el transversal o concurrente de acuerdo a estos autores, consiste en recolectar datos e información en un solo momento y en un tiempo único. Por tanto, se emplea porque la recolección de la información que suministre la muestra de estudio se realizará en un momento y tiempo determinado.

Por otra parte, se ha considerado el tipo propositivo, como su nombre lo indica es proponer una solución viable al problema de estudio, al respecto, Hernández *et al.*, (2017) dicen que consiste en diseñar o crear una solución al problema de estudio. Ahora bien, en la presente investigación se emplea para lograr el objetivo específico: Proponer estrategias didácticas para abordar la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra, año lectivo 2021-2022.

El tipo de investigación es descriptivo, el cual consiste en la caracterización del fenómeno de estudio, es decir, permite caracterizar, registrar y analizar los aspectos referentes a la atención dispersa (Arias, 2017). Se utiliza para describir los hallazgos relacionados con las causas de la atención dispersa en los estudiantes; lo cual que permitan comprender la problemática y visualizar su solución.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Métodos

Analítico

Este método se aplicó en el capítulo donde se desarrolla el Análisis y Discusión de resultados, por cuanto permitió analizar y sintetizar los datos procedentes del proceso indagatorio, y así obtener una comprensión más profunda de las realidades, simplificar su descripción. De esta manera se llegó a las conclusiones.

Inductivo

Este método se considera parte integrante de la investigación, ya que recoge información desde lo particular, es decir las características de la atención dispersa hasta llegar a su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra, año lectivo 2021-2022.

Deductivo

El método deductivo sigue un camino descendente de lo general a lo particular. Por lo que se empleó porque después de la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje significativo, se logró formular una solución viable a este problema.

Sintético

Se caracteriza porque parte del conocimiento de los eventos que se estudia desde una realidad y de las relaciones que se establecen entre ellas. Este método se aplica en esta investigación en atención al abordaje de la síntesis como i

2.2.2 Técnicas

Observación

Se utilizó la observación, la cual permitió recabar información de una forma inmediata y vivencial, puesto que se estuvo en contacto en el sitio, donde se dan los hechos lo que le imprime certeza a la información recopilada. Se realizó la observación a los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” para obtener información acerca de su proceso atencional y la incidencia de este en su aprendizaje significativo. El tiempo de observación fue de 2 horas repartidas entre sesiones de 30 minutos cada una.

Entrevista

Se efectuó es una dialógica directa con el docente, la cual que permitió obtener información relacionada con sus conocimientos sobre la atención dispersa y su opinión sobre la incidencia de esta sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes. Donde el entrevistado pudo reflexionar y argumentar sus respuestas. El tiempo estipulado para la entrevista fue de 20 minutos.

2.2.3 Instrumentos

Ficha de observación

Este instrumento permitió observar y registrar, para luego analizar cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes del 3er año de Educación General Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra que se presumen presentan atención dispersa. La misma se diseñó considerando los siguientes indicadores:

- 1) Al terminar una tarea o actividad Permanece en su puesto; se levanta y distrae a sus compañeros.
- 2) Durante la realización de la tarea: habla excesivamente; mueve la cabeza y

piernas.; realiza otros movimientos.

- 3) Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.
- 4) Al regreso del recreo se demora en comenzar la actividad.
- 5) Se levanta de su puesto en forma constante.
- 6) Participa de forma activa en: Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales.
- 7) Sigue la secuencia de actividades en: Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales.

Guía de entrevista

La guía de entrevista se estructuró de manera semiestructura de preguntas abiertas, la cual se basó en formular interrogantes, en este caso al personal docente tutor del aula, lo cual se acotó en el inicio de este apartado. Por ende, mediante esta guía se logró una conversación dentro de una reflexión, flexibilidad y argumentación que permuta comprender, desde la perspectiva de los docentes las características y las causas de la atención dispersas en sus estudiantes.

2.3 Preguntas de investigación

En virtud que no se formularon hipótesis se plantearon interrogantes las cuales permitieron guiar y orientar la presente investigación. Por tanto, se presentan a continuación.

1. ¿Cuáles son las características de la atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las causas de la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de educación básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra año lectivo 2021-2022?
3. ¿Cómo se puede abordar la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de educación básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra año lectivo 2021-2022?

Tabla 1. *Matriz de relación diagnóstica*

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN
Atención dispersa	Características -Causas o factores que inciden en la atención dispersa -Consecuencias de la atención dispersa en el aprendizaje -Síntomas de la atención dispersa	-Ficha de observación -Entrevista	Estudiantes Docente
Estrategias didácticas	-Tipos de estrategias didácticas	Entrevista	Docente

Elaborado por: Karen Torres (2022)

Contexto de enseñanza

La investigación se realiza en la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra, durante el año lectivo 2021-2022. Se caracteriza por ser privada.

2.5. Participantes

El participante se considera desde dos universos. El primero es los ocho (8) niños y niñas del 3er Año de Educación Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra. Mientras que, el segundo es el docente tutor de clase de este grupo de estudiantes antes mencionados.

2.6. Procedimiento y análisis de datos

Una vez que se aplicaron los instrumentos, es decir la ficha de observación a los estudiantes, con el consentimiento previo del directivo de la institución, se transcribieron los datos al programa Excel, donde se realizó la estadística con sus tablas de frecuencias y porcentajes y su correspondiente figura.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de datos. Ficha de observación realizada a los estudiantes

En virtud de que la investigación está basada en la atención dispersa, se obtuvo como resultado durante el proceso indagatorio que los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”. Ibarra, presentan niveles significativos de desatención, pero que no están asociados a la hiperactividad. Por ello en este capítulo se aborda esta categoría, la cual se estudió aplicando una ficha de observación a los estudiantes.

1. Al terminar una tarea o actividad.

Tabla 2. Al terminar una tarea o actividad

Dimensiones Indicadores	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
Permanece en su puesto	Frecuencia 5	Frecuencia 0	Frecuencia 3	Frecuencia 0
	Porcentaje 62 %	Porcentaje 0%	Porcentaje 38%	Porcentaje 0%
Se levanta y distrae a sus compañeros	Frecuencia 0	Frecuencia 1	Frecuencia 1	Frecuencia 6
	Porcentaje 0%	Porcentaje 12%	Porcentaje 13%	Porcentaje 75%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”. Elaborado por: Karen Torres (2022)

Al indagar la frecuencia en la cual los estudiantes permanecen en su puesto al terminar una tarea o actividad, se observó que el 62% siempre permanecen en su puesto y el 38% a veces. Asimismo, se obtuvo que el 12% generalmente se levanta y distrae a sus compañeros, al finalizar las actividades y el 13% a veces lo hace. Cabe destacar que estos indicadores reflejan cierto comportamiento dentro del aula de clases que afectan colectivamente a todo el grupo de estudiantes, aunque parezca insignificante en porcentaje, la distracción influye de manera negativa durante el proceso pedagógico, sin embargo, el docente debe estar en la capacidad de aplicar estrategias innovadoras que contribuyan al orden y organización de estudiantes luego de culminar alguna tarea o actividad asignada. El distraerse o levantarse y distraer a los compañeros de clase, genera un tema de análisis y reflexión en cuanto a la atención dispersa presentada en esta investigación. Estos resultados concuerdan con Carballal *et al.*, (2018) en cuanto a las características de la atención dispersa, porque entre sus señalamientos explica que los niños que la presentan pueden manifestar una baja hiperactividad o hipoactividad que, suelen no molestar a sus compañeros cuando terminan una actividad.

1. Durante la realización de la tarea

En el proceso de observación, del segundo ítem se establecieron los siguientes indicadores: habla excesivamente; mueve la cabeza y piernas; y realiza otros movimientos. La finalidad de estos indicadores fue determinar si la atención dispersa de los niños y niñas pudieran estar

relacionadas con la hiperactividad. Lo cual se demostró que no guardan relación.

Tabla 3. Durante la realización de la tarea

Dimensiones Indicadores	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
Habla excesivamente	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Mueve la cabeza y piernas	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Realizar otros movimientos	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.
Elaborado por: Karen Torres (2022)

Se observó si durante la realización de la tarea, los estudiantes presentaban las siguientes características: Habla excesivamente, el 100% Nunca lo hace; Mueve la cabeza y piernas: el 75% nunca; un 35% a veces; Realiza otros movimientos: se observó que un 62% siempre realiza otros movimientos y el 38% a veces. Al aplicar el segundo ítem, se evidencia lo plasmado en el marco teórico de esta investigación donde se aclara que la atención dispersa no debe ser confundida con el TDAH, tema que va mucho más allá de lo que encierra la búsqueda de solución al análisis planteado. De acuerdo con DSM-5 (2014), cuando un niño presenta características como las que se acaban de describir, presenta una atención dispersa porque muestran un alto nivel de desatención acompañado de la falta de concentración, pero no se presentan alteraciones en la actividad motora.

2. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.

Una de las características de la atención dispersa, es que los niños y niñas, al ser interrumpidos durante la actividad que realizan, se les dificultan reiniciarlo. Por ello se abordó en la observación esta característica. Por tanto, es una dificultad para prestar atención, la cual no es provocada de manera voluntaria por el individuo.

Tabla 4. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Si es interrumpido en su trabajo le cuesta reiniciarlo.	Siempre	5	62%
	Generalmente	2	25%
	A veces	1	13%
	Nunca	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.

Elaborado por: Karen Torres (2022)

cara

El 62% de los estudiantes observados muestran que siempre, al ser interrumpidos, les cuesta reiniciar el trabajo, y el 25% generalmente, es decir, la mayoría de los niños y niñas observados, presentan dificultades para volver a las actividades una vez que le han interrumpido. De acuerdo con Brian (2020), una de las características de la atención dispersa en los niños, se manifiesta cuando se les distrae o interrumpe una actividad que están realizando, la cual no logran retomarla de manera inmediata, o simplemente no la retoman.

De acuerdo con lo antes mencionado, la atención dispersa solo afecta la atención, porque los niños no logran fijarla de manera voluntaria, es allí donde ocurre que se dispersen de las actividades que deben desarrollar, en este caso las pedagógicas. El estudiante una vez que inicia su tarea o asignación por parte del docente y ésta es interrumpida, bien sea por indisciplina o por las metodologías que emplea el pedagogo para comunicar un saber, es un problema de estudio, y hay que abordarlo tomando en cuenta la situación a nivel macro, es decir, los docentes deben apropiarse de estrategias que les permitan afrontar situaciones puntuales dentro del aula, para ello existen trabajos de investigación, guías de estrategias didácticas, propuestas que deben ser investigadas por el docente con el único propósito de guiar efectivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Al regreso del recreo se demora en comenzar la actividad.

Al momento de regresar del recreo se observó una alteración en la rutina pedagógica en el aula, la cual se originaba por la dificultad de algunos niños y niñas para comenzar la actividad. Esto porque se demoraban más que el resto de sus compañeros para comenzar la actividad que el docente les asignaba.

Tabla 5. *Se demora en comenzar la actividad*

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Al regresar del receso se demora en comenzar la actividad	Siempre	5	62%
	Generalmente	2	25%
	A veces	1	13%
	Nunca	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.
Elaborado por: Karen Torres (2022)

Cuando los niños y niñas regresan del recreo se demoran en comenzar la actividad, se observó que el 62% siempre se demoran, el 25% generalmente lo hace. De acuerdo con estos datos, se aprecia que la mayoría de los estudiantes muestran un retraso cuando regresan del recreo en comenzar la actividad. Gómez (2018), argumenta que, los niños que presentan atención dispersa suelen distraerse con facilidad por varios factores entre ellos los pensamientos propios. Así cuando regresan de actividad que no sea pedagógica, sino de recreación, suelen mostrarse con dificultades para reiniciar la actividad que dejó o comenzar otra. En virtud del argumento de autor antes citado, se puede decir que la gran mayoría de los niños y niñas manifiestan tener una atención dispersa, ya que, no logran reiniciar sus actividades, luego del retorno durante acciones recreativas, tomándoles más tiempo que el resto de sus pares. La actividad recreativa están importante como cualquier actividad pedagógica dentro del aula, se puede decir que el recreo es aquel lugar donde aparecen los valores, prioridades, la solidaridad y demás normas sociales que puedan manifestar los estudiantes, sin embargo ya que existe esta problemática de comenzar nuevamente una tarea luego del receso, se sugiere al docente, tomar acciones en pro de una búsqueda de solución, alguna de ellas puede ser que los estudiantes culminen su actividad antes del recreo, los temas deben ser planificados por el docente aplicando estrategias en función del tiempo y mantener la disciplina.

4. Se levanta de su puesto en forma constante

Una de las formas de deducir si los niños y niñas presentan alguna alteración en la actividad motora, y que pudieran estar asociados a la atención dispersa, es mediante la observación del comportamiento durante el desarrollo de una actividad pedagógica que les demandan estar sentados para realizarla. Por ello, se observó si los estudiantes se levantaban de su asiento de manera constante, este resultado se muestra a continuación.

Tabla 6. *Se levanta de su puesto en forma constante*

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Se levanta de su puesto en forma constante	Siempre	0	0%
	Generalmente	0	0%
	A veces	38	37%
	Nunca	63	63%
	TOTALES	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.

Elaborado por: Karen Torres (2022)

Se miro que el 63% de los estudiantes, nunca se levantan de su puesto en forma constante y el 37% a veces lo hace. Esto concuerda con Fernández *et al.*, (2020), que los niños con atención dispersa suelen permanecer en sus asientos, por lo general en silencio, lo cual genera grandes tensiones, por cuanto muestran actitudes de retraimiento, porque no logra internalizar las normas de convivencia, lo que es interpretado por la familia y los educadores como signo de descuido o desmotivación para realizar las tareas. Es decir, los estudiantes que se mantienen en su puesto durante el desarrollo de una clase, no significan que manifiestan una atención exitosa al proceso de enseñanza -aprendizaje, de alguna manera estos estudiantes manifiestan debilidad para lograr el aprendizaje requerido según el nivel de estudio. Por lo tanto, el docente debe apropiarse de las herramientas que motiven al 63% de sus estudiantes y desarrollar en ellos el potencial de atención pretendido, es evidente que el docente creativo es el mejor estímulo para sus alumnos y cada estrategia utilizada es un reto que debe afrontar de manera positiva.

5. Participa de forma activa

Igualmente se observó la forma en la cual los niños y niñas participan en las diferentes áreas del conocimiento, con la finalidad de comprobar si dicha participación es una característica que están presentando estos estudiantes, porque su ausencia o poca actividad, corresponde a los aspectos que caracteriza la atención dispersa.

Tabla 7. *Participa de forma activa en*

Dimensiones Indicadores	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
Lenguaje y Comunicación	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	0	0	2	6
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	0 %	0%	25%	75%

Matemáticas	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	0	0	2	8
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	0%	0%	25%	100%
Ciencias Naturales	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	0	0	2	6
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	0%	0%	25%	75%
Ciencias Sociales	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	0	0	1	7
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	0%	0%	20%	80%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.
Elaborado por: Karen Torres (2022)

En cuanto a la participación realizada a los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento, se evidenció, que nunca se genera, lo que sorprende ya que, gran porcentaje de estudiantes demostró desinterés de participación en las diferentes áreas del conocimiento y probablemente el déficit de estrategias que utiliza el docente para abordar los temas en dichas áreas, contribuye a la poca participación. Los niños y niñas muestran tener dificultades para participar activamente y desarrollar sus conocimientos. De acuerdo con, Brian (2020), hay síntomas que manifiestan los estudiantes cuando presentan TDA, entre ellas menciona las que se acaban de observar, es decir, su participación en clase es escasa, con tendencia aislarse del resto de sus compañeros.

6. Sigue la secuencia de actividades en:

La atención dispersa, se puede decir que es una alteración en la función atencional, lo cual siempre produce una desorganización en el comportamiento y la estructura cognitiva. Por tanto, no está asociado a una discapacidad intelectual, sino a un trastorno exclusivo de la atención, donde se caracteriza por la dificultad de seguir la secuencia de una actividad. Por ello se observó cómo se desarrolla ese seguimiento en las áreas del conocimiento: Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Tabla 8. *Sigue la secuencia de actividades en:*

Dimensiones Indicadores	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
Lenguaje y Comunicación	Frecuencia 0	Frecuencia 0	Frecuencia 7	Frecuencia 1
	Porcentaje 0 %	Porcentaje 0%	Porcentaje 87%	Porcentaje 13%
Matemáticas	Frecuencia 0	Frecuencia 0	Frecuencia 0	Frecuencia 8
	Porcentaje 0%	Porcentaje 0%	Porcentaje 0%	Porcentaje 100%
Ciencias Naturales	Frecuencia 0	Frecuencia 0	Frecuencia 0	Frecuencia 0
	Porcentaje 0%	Porcentaje 0%	Porcentaje 25%	Porcentaje 75%
Ciencias Sociales	Frecuencia 0	Frecuencia 0	Frecuencia 1	Frecuencia 7
	Porcentaje 0%	Porcentaje 0%	Porcentaje 20%	Porcentaje 87%

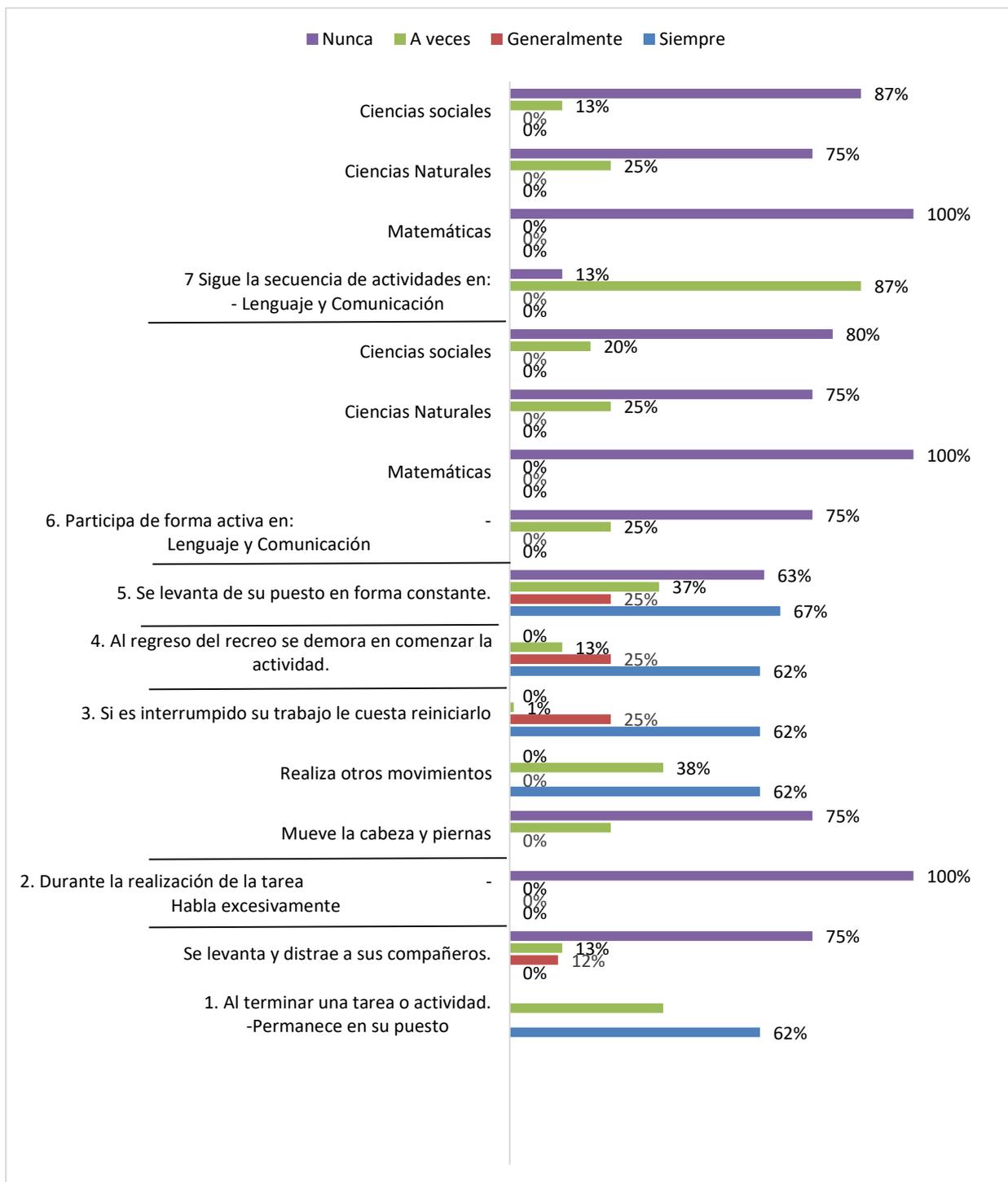
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.
Elaborado por: Karen Torres (2022)

Se observó si los estudiantes siguen la secuencia de actividades en las diferentes áreas del conocimiento y se evidencia que presentan dificultades para seguir la secuencia en cada una de ellas lo que quiere decir que los porcentajes más altos se ubicaron en la alternativa nunca. Este resultado puede estar suscrito por el señalamiento de Lara et al., (2021), donde expresa que el niño con atención dispersa le cuesta seguir instrucciones y estas áreas del conocimiento exigen mayor atención para lograr captar las indicaciones del docente, donde debe estar atento a la explicación y luego llevarlo a la práctica.

La secuencia de actividades aplicadas en las diferentes áreas del conocimiento es relevante durante el proceso de aprendizaje, cada una es tan importante dominar para alcanzar un alto rendimiento académico, es indispensable que el docente adquiera, comprenda y ponga en práctica las tácticas o estrategias que puedan ayudarle a transferir los conocimientos y lograr la participación efectiva de los estudiantes en su clase.

Figura 1. Ficha de observación realizada a los estudiantes

Análisis general de la ficha de observación



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.
Elaborado por: Karen Torres (2022)

La ficha de observación aplicada a los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”; Ibarra, mostró que los estudiantes presentan síntomas de atención dispersa, problema que afecta negativamente a los mismos conllevando a un bajo índice académico, además de otras incidencias en el ámbito educativo y social.

De acuerdo con los resultados, que se obtuvieron en la muestra de 8 (ocho) estudiantes, a 7 (siete) de ellos, generalmente les cuesta reiniciar el trabajo cuando son interrumpidos; siete estudiantes, cuando regresa del recreo se demoran en comenzar la actividad, de igual manera, nunca participan activamente en las actividades de las diferentes áreas del conocimiento. Otra dificultad que se observó es para seguir la secuencia de un tema o actividades.

En cuanto, a la hiperactividad se observó que ninguno de los estudiantes evidencia movimientos incontrolados, además 6 (seis) de los niños y niñas nunca mueven la cabeza y piernas, y cinco permanece en su puesto. Por tanto, las manifestaciones de un exceso de actividad motora no están presentes en este grupo de alumnos. Las estudiantes evidenciaron una ausencia de movilidad motora excesiva, por el contrario, la misma está ausente. No obstante, mostraron desatención, falta de concentración, poca participación en el desarrollo de las actividades.

Tomando en cuenta que estos resultados evidencian que los estudiantes necesitan ser más motivados y las clases más interactivas y significativas al momento de impartirlas, en ciencias naturales los estudiantes tienen mayor concentración y participación mientras que en matemáticas es un poco dificultoso al momento de comenzar la actividad por lo cual tiene mucho que ver el desenvolvimiento y estrategias que el docente debe realizar antes de empezar a dar la clase.

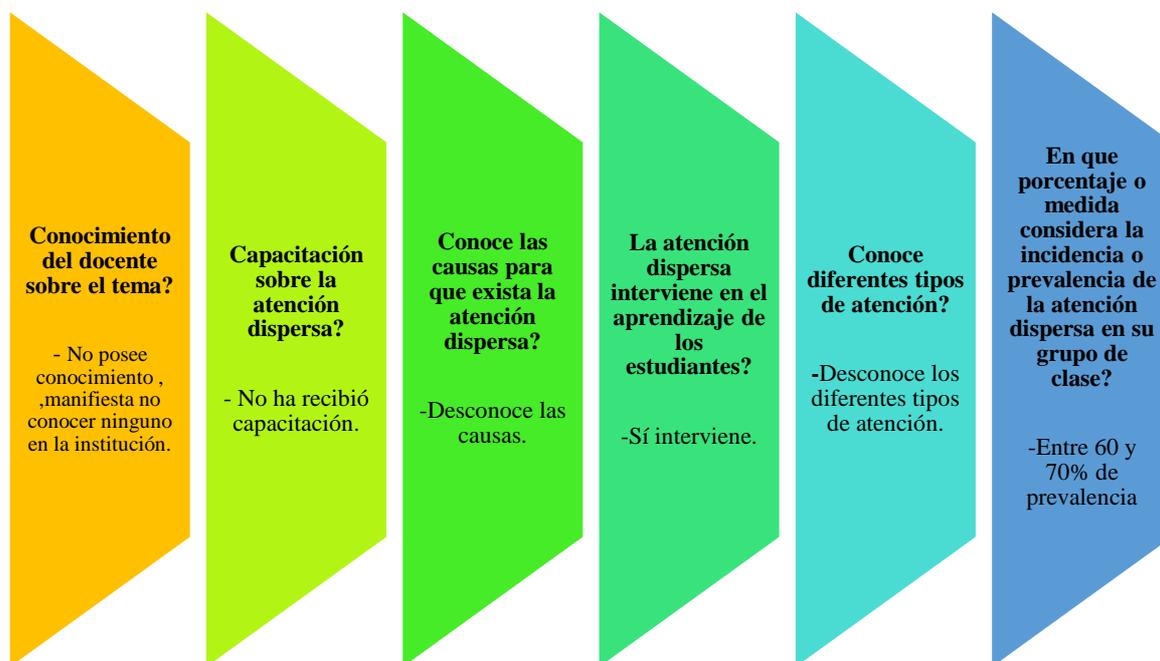
Sin duda alguna, se está frente a una situación donde el docente actúa como mediador en la enseñanza - aprendizaje lo que conlleva a ejercer múltiples roles dentro del contexto educativo, entre ellos el rol de docente investigador con sentido de pertenencia y pedagogía, concientizándose en la importancia de la labor del docente teniendo a su cargo la formación de los profesionales que demanda la sociedad en un mundo de constante transformación global, complejo, impredecible e imprevisible. Evidentemente, se observa que el docente, tiene gran responsabilidad y debe asumir su participación en cuanto al caso que se estudia en el aula a su cargo, sin ignorar el problema existente, por el contrario, apropiarse de estrategias y técnicas que mejoren el rendimiento de los estudiantes. Para ello se presenta una propuesta de guía didáctica quede ser aplicada en el aula de clases favorecerá de manera exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra.

3.1 Análisis de la entrevista efectuado a los docentes

Para el estudio de la atención dispersa en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”; Ibarra se tomó en consideración la opinión de los docentes. Donde se abordaron los aspectos de los conocimientos acerca de este trastorno, si el docente está familiarizado o no con el mismo, entre otros aspectos. A continuación, se presenta la entrevista con su respectivo análisis. En la primera pregunta se indagó sobre el conocimiento que posee el docente acerca de la atención dispersa, obteniéndose el siguiente resultado.

De acuerdo con los resultados de la entrevista realizada a la docente, se pudo constatar que la falta de conocimiento de este tema como es la atención dispersa impide el uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de una clase. De manera general los docentes se enfocan en impartir conocimientos dejando a un lado la pedagogía y la búsqueda de nuevas estrategias que beneficien la formación de los estudiantes a su cargo. Por el desconocimiento de este tipo de atención, a los docentes se les dificulta identificar quienes son aquellos estudiantes que presentan tal debilidad, lo que conlleva a que el educando, no reciba la atención adecuada y el trastorno aumentará con la edad, haciéndose cada vez más difícil de solucionar (Carballal, y otros, 2018). Por consiguiente, se pretende elaborar a través de esta investigación, una guía de estrategias didácticas que el docente puede aprovechar para mejorar el proceso académico de sus estudiantes.

Figura 2. Análisis final de la entrevista



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular "Oviedo".
Elaborado por: Karen Torres (2022)

Una vez más, se comprobó el desconocimiento que tiene el docente hacia la atención dispersa en el aula, así como las características de este, sin embargo, describe que, en su grupo de estudiantes, la incidencia de este tipo de atención es de un porcentaje alto (60% a 70%). Además, que la falta de atención afecta en gran manera, la parte académica. Por este motivo los docentes dentro de sus competencias profesionales deben estar capacitados y preparados en todo momento para dar solución ante las dificultades de aprendizajes que muestren sus estudiantes cuando el mismo está intrínsecamente relacionado con la atención dispersa.

Es muy probable que los estudios universitarios anteriormente realizados por el docente quizás tengan cierta característica arcaica, lo que lo obliga a ser un docente investigador para darle sentido a su profesión de acuerdo con las necesidades que enfrentan los estudiantes. Ahora bien, según los instrumentos aplicados y los resultados que arrojaron, es impresionante descubrir el alto porcentaje de niños y niñas con atención dispersa, pero de igual manera es notorio que el desconocimiento por parte del docente no lo libra de responsabilidad.

La guía de estrategias didácticas que se presenta en esta investigación está enfocada en abordar la atención dispersa que presentan los estudiantes a fin de lograr un alto rendimiento académico.

3.3 Discusión de la ficha de observación y la entrevista

Al analizar cada una de las técnicas aplicadas se pudo evidenciar que, en la Unidad Educativa Particular “Oviedo Ibarra” que los docentes desconocen la atención dispersa, lo cual genera un conflicto porque se atiende los estudiantes que la presentan bajo otras connotaciones como mal comportamiento, problemas familiares, desinterés por aprender, problemas emocionales entre otros, pero no desde la realidad de los aprendices. Por tanto, desconocen de igual manera las consecuencias en los niños y en su entorno educativo, familiar y social.

Un trabajo similar con estos resultados lo desarrolló Vilela (2019), este autor argumenta que, el desconocimiento por parte del docente genera una atención educativa inadecuada, entre las consecuencias señala los problemas de atención, déficit en el control del impulso; lo que suele estar acompañado de dificultad para seguir las normas e instrucciones, que le exija atención o conductas pasivas o lo que se conoce como comportamiento disruptivo. Además de no terminar las tareas que empezaron, sus acciones son muy desorganizadas, hacen mucho ruido del cual casi nunca se percatan que lo hacen, hablan de manera excesiva y a veces con un tono de voz elevado. Esto quiere decir que, desde la perspectiva de Toro et al., (2020), los docentes desconocen los síntomas, como inatención e impulsividad.

De esta manera, los estudiantes han manifestado síntomas que, si el docente supiera cuáles son, su abordaje del problema, así como al proceso de aprendizaje lo enfocaría desde las necesidades y potencialidades de sus estudiantes. De pronto los docentes emplean estrategias que no son las apropiadas, primer por su desconocimiento acerca del TDA y segundo que se mantiene bajo un enfoque tradicionales, lo que les impide captar los síntomas. Esto concuerda con Yansapanta (2019), porque este autor afirma que uno de los graves problemas que se suscitan en el aula con estudiantes que presenta TDA son las estrategias pocos innovadores del docente.

Esto lo afirma Casquete (2017) en su estudio, expuso que, el conocimiento sobre la atención dispersa y la aplicación de estrategia en el aprendizaje por parte de los docentes alcanza un nivel bajo ya que en la práctica no se evidencia la aplicación de las mismas. En este estudio se evidenció que los síntomas que presentan los niños son que, al ser interrumpidos, les cuesta reiniciar el trabajo; cuando regresan del recreo se demoran en comenzar la actividad y en las diversas áreas del conocimiento muestran mayor desatención en matemática.

Este aspecto analizado puede estar suscrito por el señalamiento de Lara et al., (2021), donde

expresa que el niño con atención dispersa le cuesta seguir instrucciones y estas áreas del conocimiento exigen mayor atención para lograr captar las indicaciones del docente, donde debe estar atento a la explicación y luego llevarlo a la práctica. Por lo que es directamente proporcional al rendimiento escolar y a las dificultades atencionales de la conducta y el comportamiento.

CONCLUSIONES

El estudio que se ha desarrollado aporta conceptos y teorías sustentadas por diversos investigadores para comprender la atención dispersa, sus causas, características consecuencias y síntomas, además de incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, además de las estrategias didácticas que se pueden abordar en un alumno que presente este tipo de atención. Pero no solo desde una perspectiva teórica, sino que se adiciona las opiniones del docente y los resultados de la observación, lo cual enriquece el estudio. Por ello se presenta a continuación las conclusiones, tomando en consideración los objetivos de la investigación.

- Los resultados obtenidos de las fuentes secundarias, se logró el objetivo específico enfocado en las características de la atención dispersa, se describen como una alteración en la función atencional, donde los estudiantes se distraen muy fácilmente, bien sea por sonidos externos, cambios en la temperatura, movimientos, o pensamientos propios, otra característica es la dificultad por continuar con una actividad que se ha sido interrumpida.
- Con la información de la ficha de observación y la entrevista al docente, se evidenció que los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra, presentan características de atención dispersa, por cuanto les cuesta reiniciar el trabajo cuando son interrumpidos; cuando regresa del recreo se demora en comenzar la actividad, asimismo, nunca participan activamente en las actividades de las diferentes áreas del conocimiento y poseen dificultad para seguir la secuencia de un tema o actividades. Por lo que se concluye que, en la institución hay estudiantes que presentan una atención dispersa.
- En cuanto al grado de la atención dispersa en los niños y niñas del 3er Año de Educación General Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra, año lectivo 2021-2022, de acuerdo con la entrevista se ubica entre un 60% y un 70% de incidencia. También se logró determinar que el docente desconoce sobre el tema, así como las causas y características de la misma. Por lo que se llega a la conclusión que, los conocimientos que poseen los educadores sobre la atención dispersa son insuficiente.
- Las conclusiones que se han expuesto han evidenciado que existen niños y niñas del 3er Año de Educación Básica de la Unidad Particular “Oviedo” Ibarra que presentan atención dispersa. Esto permitió que se alcanzara el objetivo específico: proponer estrategias didácticas para abordar la atención dispersa en este grupo de estudiantes. Por tanto, se llevó a efecto un diseño que abarcó las estrategias antes mencionadas.

RECOMENDACIONES

- De acuerdo con las características de la atención dispersa se recomienda a la institución evaluar, mediante especialistas, si en la institución existen casos de estudiantes que la presenta, con la finalidad de abordarlos y brindar, una verdadera educación enfocada en las necesidades y potencialidades de este grupo de alumnos.
- Realizar un seguimiento a los niños y niñas el 3er Año de Educación Básica para valorar su proceso atencional, y comprobar que su nivel de atención se ubica dentro de una atención dispersa, con la finalidad que el docente desarrolle una adaptación curricular que permita abordar las dificultades que están presentando su grupo de estudiantes.
- La autoridad educativa requiere de gestionar capacitaciones a los docentes acerca de la atención dispersa, lo cual debe ser un proceso continuo y a todo el personal docente.
- Evaluar la propuesta y llevarla a la práctica, por cuanto la misma se puede implementar en cualquier momento del año lectivo.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1.Nombre de la Propuesta:

Guía didáctica de estrategias para docentes de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” – “KIT BOX”.

4.2.Introducción

La forma de enseñar en la escuela ha cambiado mucho durante los últimos años debido a la introducción de las nuevas tecnologías, pero también ha cambiado la manera en que se educa a los niños y niñas puesto que ya no se trata de un grupo de alumnos pasivos que escuchan a un profesor y que es la única persona activa, sino de un aprendizaje conjunto en el que todas las personas son activas. La innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado. Es así como la guía de estrategias didácticas para docentes – “KIT BOX”, es un sustento fundamental para que los docentes puedan mejorar y actualizar su práctica en función a las nuevas tecnologías y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en medio de una era híbrida.

El desarrollo de esta propuesta viene dado por la aplicación de estrategias tradicionales que aplican los docentes y resultan poco motivadoras y atractivas para los estudiantes en el proceso de su enseñanza - aprendizaje. Por tal razón, la guía para docentes “KIT BOX contribuye con diversos medios a partir de aplicaciones en auge de la tecnología del siglo XXI” con el afán de crear mundos mediáticos que se ajusten a las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes y mejorar el proceso educativo.

La educación requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes. Por ello, las guías didácticas deben ser adaptables y flexibles, de tal forma que el uso de la tecnología sea un componente crítico de éxito, y propicie en el estudiante y en el docente una serie de habilidades.

Esta guía resulta importante debido a que el estudiante tiene una estrecha relación con los recursos y medios tecnológicos los cuales forman parte esencial de la enseñanza – aprendizaje beneficioso para que se apliquen estrategias basadas en recursos y herramientas tecnológicas. El KIT BOX o caja de recursos de orientación brinda al profesorado y alumnado estrategias y materiales que les servirán para orientar a la hora desarrollar en el aula el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por cuanto, el abordaje en el aula de la atención dispersa requiere de acciones dinámicas que ayude a los estudiantes mejorar su atención y confrontación, por cuanto, este trastorno hace que las relaciones sociales de los niños sean inadecuadas e inconsistentes, así como la imposibilidad de seguir instrucciones de manera constante. Además, presentan dificultades en el control de las emociones, por lo que suelen reaccionar de manera inadecuada en las diversas situaciones, aun siendo éstas adecuadas para el resto de las personas, por ende, manifiestan una gran dificultad en su manejo emocional.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivos General

Diseñar una guía de estrategias didácticas que mejore la atención y concentración en el aula, a beneficio de los estudiantes y docentes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” Ibarra.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Promover la capacitación de los docentes a través del diseño y uso del material didáctico.
- Difundir a través del KIT BOX las buenas prácticas en cuanto al uso adecuado de recursos de aprendizaje.

4.3 Contenido de la guía

A continuación, se presenta la Guía didáctica de estrategias para docentes de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” – KIT BOX a fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, a partir de actividades relacionadas con diversas estrategias.

Dentro del ámbito educativo es imprescindible que el o los docentes puedan valerse de materiales y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza en el aula, en este apartado se describen aquellas que pueden ser las más idóneas para abordar la atención de los niños con atención dispersa. Asimismo, se tomó como base la propuesta de Sigua (2020), por cuanto la centra en los niños de tercer año y con TDA. Por ello, es la presente propuesta se plantean las actividades utilizando cada una de las estrategias que se describen a continuación, las que pueden ser aplicadas en las cuatro signaturas adaptando el contenido.

- **Estrategias de competencia:** La misma basada en desarrollo integral del ser humano, apunta a la formación de profesionales que no solo dominan los conocimientos y metodologías propios de su disciplina, sino que cuentan con una serie de recursos transversales y habilidades blandas que les permiten enfrentar retos complejos y adoptar un rol positivo y relevante dentro de la comunidad escolar. Es decir, la educación basada en competencias busca justamente detonar la sinergia entre los conocimientos, las

habilidades, las actitudes y valores para que el alumno aprenda a desarrollar por sí mismo las herramientas necesarias para resolver problemas o tareas complejas mediante la acción, en diferentes escenarios, no solo con éxito, también con sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

- **Estrategias cognitivas:** La mente del participante realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida, las estrategias cognitivas son diversas, pero tienen una misma función, un ejemplo puede ser la elaboración de esquema referente a lo que ha aprendido o el subrayado de las ideas principales de un texto.
- **Estrategias interactivas:** El aprendizaje interactivo es una estrategia aplicada en el aula, que permite generar ideas creativas e innovadoras, dejando a un lado la rutina y el aprendizaje monótono que impiden la motivación y asimilación de contenidos.



“KIT BOX”

**Guía didáctica de
estrategias para
docentes de la
Unidad Educativa
Particular “Oviedo”.**

Autora:

**Samantha
Torres.**



INTRODUCCIÓN

La forma de enseñar en la escuela ha cambiado mucho durante los últimos años debido a la introducción de las nuevas tecnologías, pero también ha cambiado la manera en que se educa a los niños y niñas puesto que ya no se trata de un grupo de alumnos pasivos que escuchan a un profesor y que es la única persona activa, sino de un aprendizaje conjunto en el que todas las personas son activas. La innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado. Es así como la guía de estrategias didácticas para docentes – “KIT BOX”, es un sustento fundamental para que los docentes puedan mejorar y actualizar su práctica en función a las nuevas tecnologías y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en medio de una era híbrida.

El desarrollo de esta propuesta viene dado por la aplicación de estrategias tradicionales que aplican los docentes y resultan poco motivadoras y atractivas para los estudiantes en el proceso de su enseñanza - aprendizaje. Por tal razón, la guía para docentes “KIT BOX contribuye con diversos medios a partir de aplicaciones en auge de la tecnología del siglo XXI” con el afán de crear mundos mediáticos que se ajusten a las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes y mejorar el proceso educativo.

La educación requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes. Por ello, las guías didácticas deben ser adaptables y flexibles, de tal forma que el uso de la tecnología sea un componente crítico de éxito, y propicie en el estudiante y en el docente una serie de habilidades

1



Esta guía resulta importante debido a que el estudiante tiene una estrecha relación con los recursos y medios tecnológicos los cuales forman parte esencial de la enseñanza – aprendizaje beneficioso para que se apliquen estrategias basadas en recursos y herramientas tecnológicas. El “KIT BOX” o caja de recursos de orientación, tal como lo expresa la UNICEF (2016), brinda al profesorado y alumnado estrategias y materiales que les servirán para orientar a la hora desarrollar en el aula el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por cuanto, el abordaje en el aula de la atención dispersa requiere de acciones dinámicas que ayude a los estudiantes mejorar su atención y confrontación, por cuanto, este trastorno hace que las relaciones sociales de los niños sean inadecuadas e inconsistentes, así como la imposibilidad de seguir instrucciones de manera constante. Además, presentan dificultades en el control de las emociones, por lo que suelen reaccionar de manera inadecuada en las diversas situaciones, aun siendo éstas adecuadas para el resto de las personas, por ende, manifiestan una gran dificultad en su manejo emocional.



OBJETIVOS

Objetivos General

- Promover la atención y concentración de los estudiantes para facilitar su enseñanza y aprendizaje por medio de actividades didácticas e interactivas para mejorar su rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Introducir a los docentes sobre la importancia de la enseñanza -aprendizaje para mejorar la atención en los estudiantes.
- Describir las estrategias por Sigua (2020) para mejorar el aprendizaje mediante actividades lúdicas.



3



CONTENIDO DE LA GUÍA

A continuación, se presenta la Guía didáctica de estrategias para docentes de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” – KIT BOX a fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, a partir de actividades relacionadas con diversas estrategias.

Dentro del ámbito educativo es imprescindible que el o los docentes puedan valerse de materiales y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza en el aula, en este apartado se describen aquellas que pueden ser las más idóneas para abordar la atención de los niños con atención dispersa. Asimismo, se tomó como base la propuesta de Sigua (2020), por cuanto la centra en los niños de tercer año y con TDA. Por ello, es la presente propuesta se plantean las actividades utilizando cada una de las estrategias que se describen a continuación, las que puede pueden ser aplicadas en las cuatro signaturas adaptando el contenido.

- **Estrategias de competencia:** La misma basada en desarrollo integral del ser humano, apunta a la formación de profesionales que no solo dominan los conocimientos y metodologías propios de su disciplina, sino que cuentan con una serie de recursos transversales y habilidades blandas que les permiten enfrentar retos complejos y adoptar un rol positivo y relevante dentro de la comunidad escolar. Es decir, la educación basada en competencias busca justamente detonar la sinergia entre los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores para que el alumno aprenda a desarrollar por sí mismo las herramientas necesarias para resolver problemas o tareas complejas mediante la acción, en diferentes escenarios, no solo con éxito, también con sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.
- **Estrategias cognitivas:** La mente del participante realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida, las estrategias cognitivas son diversas, pero tienen una misma función, un ejemplo puede ser la elaboración de esquema referente a lo que ha aprendido o el subrayado de las ideas principales de un texto.
- **Estrategias interactivas:** El aprendizaje interactivo es una estrategia aplicada en el aula, que permite generar ideas creativas e innovadoras, dejando a un lado la rutina y el aprendizaje monótono que impiden la motivación y asimilación de contenidos.



DESARROLLO DEL CONTENIDO

- **ACTIVIDAD # 1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: DE COMPETENCIA: "MIRO Y APRENDO" ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.....6**
- **ACTIVIDAD # 2 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: DE COMPETENCIA: "ESCUCHO Y APRENDO" ÁREA CIENCIAS NATURALES.....8**
- **ACTIVIDAD # 3 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: COGNITIVA. "SIENTE LO QUE YO SIENTO" ÁREA CIENCIAS SOCIALES.....10**
- **ACTIVIDAD # 4 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: COGNITIVA "CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO" ÁREA CIENCIAS SOCIALES.....12**
- **ACTIVIDAD # 5 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: COGNITIVA "1 - 2 - 3 - AHORA" ÁREA LENGUA Y LITERATURA.....15**
- **ACTIVIDAD # 6 ESTRATEGIA DIDÁCTICA "MIRO JUEGO Y APRENDO" MATEMÁTICA.....17**
- **ACTIVIDAD # 7 ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA "JUGANDO ANDO Y EXPLORANDO" CURRÍCULO INTEGRADOR.....20**
- **ACTIVIDAD # 8 ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA "VEO VEO QUE ES LO QUE VEO" CURRÍCULO INTEGRADOR.....22**



ACTIVIDAD # 1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: DE COMPETENCIA
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MIRO ESCUCHO Y APRENDO"
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Objetivo General del Área

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales. **Propósito:** Abordar la atención y concentración compitiendo entre estudiantes

Tiempo: 30 minutos

Recursos: conexión a internet. Plataforma Educaplay
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3835064-juegos_de_atencion.html

Procedimiento

- Los estudiantes ingresarán en la plataforma Educaplay.
- Deberán relacionar las imágenes con la figura
- Finalizada la actividad se realizará una mesa redonda para que los participantes expongan sus vivencias.
- Motivar a los participantes a expresar sus emociones al momento de realizar la actividad.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a comprender la importancia de abordar la atención concentración de los estudiantes con TDA		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica la atención y concentración de los estudiantes con TDA		
3.	El estudiante con TDA logró realizar la actividad sin dificultades.		
4.	El estudiante con TDA mostró cierto nivel de atención superior al habitual.		
5.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA.		
6.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



ACTIVIDAD # 2 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: DE COMPETENCIA
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ESCUCHO Y APRENDO"
ÁREA CIENCIAS NATURALES

General del Área

Objetivo O.CN.1.8. Comprender que las observaciones, mediante los sentidos permiten obtener información del medio.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.

Propósito: Desarrollar la habilidad de escuchar, asociando la consigna para construir representaciones mentales.

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

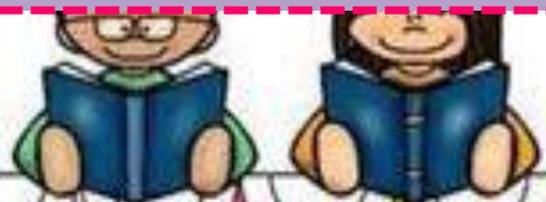
1. Los estudiantes elijen a un jugador, quien será la persona que dirija la primera rondadel juego.
2. Luego el docente explica la mecánica del juego.
3. El líder seleccionado señala a un jugador y le dice: un solo medio: puede ser "Aire", "Tierra" o "Agua" pero rápido, muy rápido.
4. El estudiante que ha sido señalado tiene que decir, inmediatamente un animal que habite en el medio que le han indicado.
5. Si se equivoca o tarda mucho en tiempo en responder, debe pasar a ocupar el lugardel líder.

EXPLICACIÓN DOCENTE:

Durante la actividad, el docente debe ir realizando una guía de observación, para evaluar la expresión oral del estudiante y su nivel de atención y concentración.

La duración de la actividad lo determina la dinámica de estas, al principio puede ser rápida la rotación entre los estudiantes, por la dificultad de escuchar que presentan por su desatención. Pero una vez, que presten atención, su escucha mejorará.

Tarea: Los estudiantes, deben escuchar tres sonidos de la naturaleza y de animales. Luego proceden a grabarse imitando los sonidos escogidos. Debe subir y grabar en la herramienta PADLET.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a comprender la importancia de abordar la atención y concentración de los estudiantes con TDA.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica la atención y concentración de los estudiantes con TDA.		
3.	El estudiante con TDA logró realizar la actividad sin dificultades.		
4.	El estudiante con TDA mostró cierto nivel de atención superior al habitual.		
5.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA.		
6.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



ACTIVIDAD # 3 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: COGNITIVA.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "SIENTE LO QUE YO SIENTO"
ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Objetivo General del Área

OG.CS.6.

Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.

Propósito: Explorar áreas importantes de adaptación durante el desarrollo de una actividad.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Aula de clases; conexión a internet, plataformas Cerebriti

Procedimiento:

- Los estudiantes ingresaran en la plataforma Cerebriti con el siguiente enlace <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/sintomas-del-tda-hen-ninos>
- Deben arrastrar con el ratón cada palabra sobre la imagen correspondiente. Si el niño ha acertado, desaparecerán tanto la palabra como la imagen.
- Se les explica que deben prestar mucha atención porque se tomará en cuenta el tiempo. Ganará quien logre terminar primero.
- Finalizada la actividad se realizar una mesa redonda para que los participantes expongan sus vivencias.
- Motivar a los participantes a expresas sus emociones al momento de realizar la actividad.

00/05 Arrastra con el ratón cada palabra sobre la imagen correspondiente. Si has acertado, desaparecerán las dos. 00:59



Insomnio

Depresión

Verborrea

Distracción

Hiperactividad



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a explorar áreas importantes de adaptación durante el desarrollo de una actividad.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica el aspecto cognitivo y emocional de los estudiantes con TDA.		
3.	Los estudiantes con TDA lograron realizar la actividad sin dificultades.		
4.	Los estudiantes con TDA lograron comprender las actitudes de sus compañeros cuando él los molesta por su falta de atención y socialización.		
5.	El resto de los compañeros comprendieron las características del TDA.		
6.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA.		
7.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



ACTIVIDAD # 4 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: COGNITIVA
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO"
ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Objetivo General del Área

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.

Propósito: fortalecer la atención y concentración

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Aula de clases; conexión a internet, cornetas, computadora (laptop)

Procedimiento:

Mantener la música del video durante la realización de la actividad

1. La docente mostrará un video con imágenes de paisajes y lugares de Ecuador. <https://www.youtube.com/watch?v=OeEFBlixGQ>
2. Se fomentará un debate sobre el video.
3. Se desarrollará el ejercicio de imaginarse en algún lugar específico.
4. La docente animará a los estudiantes que ellos imaginen estar en un lugar que desean conocer o que ya hayan ido con sus familias.
5. Se comparten ideas de los lugares que visitaron.
6. Se motiva al estudiante que dibujen el lugar que imaginaron y con ella crean una postal.





Regiones naturales del Ecuador



En la Costa encontramos playas extensas, con palmeras y cálidas aguas marinas.



La Sierra tiene montañas imponentes, nevados, volcanes y valles bañados por ríos.

Fuente: <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/3egb-EESS-F2.pdf>



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a explorar áreas importantes de adaptación durante el desarrollo de una actividad.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica la atención y concentración de los estudiantes con TDA		
3.	Los estudiantes con TDA lograron realizar la actividad sin dificultades		
4.	Los estudiantes con TDA lograron captar algunos lugares del Ecuador		
5.	Los estudiantes con TDA expresaron los lugares que conoce o que le gustaría visitar		
6.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA		
7.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad		



ACTIVIDAD # 5 ESTRATEGIA DIDÁCTICA: COGNITIVA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "1 - 2 - 3 - AHORA"

ÁREA LENGUA Y LITERATURA

Objetivo General del Área

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.

Propósito: Abordar la atención, concentración para reconocer las diferentes formas orales de seguir instrucciones

Recursos: Aula de clases; cornetas, computadora (laptop)

Plataforma educativa. Cokito

<https://www.cokitos.com/juego-simon-dice-online-gratis/play/>

Procedimiento:

1. El juego consiste en una variación del juego Simón Dice. Los niños



deberán escuchar la cantidad de veces que se ilumina una figura luego la deben tocar tantas veces se le indique.

2. Si lo hace correctamente, se seguirá la secuencia en el mismo orden y con el mismo color que se ilumine.

3. Finalizada la actividad se realizará una mesa redonda para que los participantes expongan sus vivencias.

4. Motivar a los participantes a expresar sus emociones al momento de realizar la actividad.

Nota: Esta actividad requiere de atención y concentración, además de rapidez para captar las secuencias.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a comprender la importancia de abordar la atención, concentración para que los estudiantes con TDA logren asimilar mejor las instrucciones.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica el aspecto cognitivo y emocional de los estudiantes con TDA.		
3.	Los estudiantes con TDA lograron realizar la actividad sin dificultades		
4.	Los estudiantes con TDA lograron comprender las actitudes de sus compañeros cuando él los molesta por su hiperactividad.		
5.	El resto de los compañeros comprendieron las características del TDA.		
6.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA.		
7.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



ACTIVIDAD # 6 ESTRATEGIA DIDÁCTICA
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MIRO JUEGO Y APRENDO"
MATEMÁTICA

Objetivo General del Área

OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

M.2.1.2 Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.

Propósito: Fortalecer la atención y concentración

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Aula de clases; conexión a internet, panderetas, computadora (laptop)

Procedimiento:

- En ese juego de rol se emplea una adaptación del juego Simón dice con una adaptación basada en una canción, con la finalidad de estimular la atención y concentración de los estudiantes con TDA, para que asimilen instrucciones sencillas y que las disfruten.
- Escuchan la siguiente canción: "Soy una Serpiente"
<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>
- La serpiente, solamente escucharla para que el estudiante no se distraiga con las imágenes.
- Una vez que escuchen pasan a ver el siguiente video.
<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>
- Un estudiante será el líder y les dirá qué deben hacer mientras escuchan la canción. Será la cola. Dividir en grupos uno de niños y otro de niñas.
- Cuando realice los movimientos de la cola, debe pasar por debajo de las piernas de sus compañeros y se coloca de último tocando la pandereta, y así hasta que pasen todos los estudiantes.



Luego otro estudiante dará las instrucciones, pero sin ver ni escuchar la canción. Lo importante es que se incluyan acciones que no se encuentren en el audio (video)

- Los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:
- Cuántos niños hicieron de cola de serpientes.
- Cuántas niñas hicieron de cola de serpientes
- Cuántas veces se repitió la canción.
- Resolver el siguiente problema:
- Si 15 niños hicieron de cola y 12 niñas también hicieron de cola ¿Cuántos niños en total jugaron?

Nota: Esta canción posee distintas velocidades de ritmo lenta, mediana y rápida, la actividad debe adecuarse al mismo, de esta manera el estudiante con TDA logra prestar atención sin sentirse presionado lo cual lo beneficia.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a explorar áreas importantes de adaptación durante el desarrollo de una actividad.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica la atención y concentración de los estudiantes con TDA.		
3.	Los estudiantes con TDA lograron realizar la actividad sin dificultades.		
4.	Los estudiantes con TDA lograron captar algunos lugares del Ecuador.		
5.	Los estudiantes con TDA expresaron los lugares que conoce o que le gustaría visitar.		
6.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA.		
7.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



ACTIVIDAD # 7 ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD “JUGANDO ANDO Y EXPLORANDO”
CURRÍCULO INTEGRADOR

Objetivo General del Área

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

Propósito: Aprender a trabajar en equipo para mejorar la atención y la socialización.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Hojas en blanco y plumones, conexión a internet, sala de computación de la escuela.

Procedimiento:

- El docente les explica a los estudiantes que ingresen a este link <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3835064-juegos-de-atencion.html>
- En equipo de dos deberán resolver la actividad.
- El docente menciona que deben anotar el tiempo que hacen para resolver la actividad asignada.
- Luego se sientan a debatir sobre la actividad, se les puede preguntar ¿qué fue lo más difícil? ¿Te resultó fácil? ¿Qué te gusto más/menos y por qué?



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a comprender la importancia de abordar la atención, la impulsividad y la socialización en los estudiantes con TDA.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica el aspecto atencional de los estudiantes con TDA.		
3.	Los estudiantes con TDA lograron realizar la actividad sin dificultades		
4.	Los estudiantes con TDA lograron mejorar atención con la actividad.		
5.	Los estudiantes con TDA lograron ser más tolerantes con sus compañeros en el desarrollo de la actividad.		
6.	Los estudiantes con TDA lograron trabajar en equipo.		
7.	7. El resto de los compañeros comprendieron que los estudiantes con TDA pueden trabajar en equipo.		
8.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA.		
9.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



ACTIVIDAD # 8 ESTRATEGIA DIDÁCTICA

INTERACTIVA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“VEO VEO QUE ES LO QUE VEO”

CURRÍCULO INTEGRADOR

Objetivo General del Área

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

Propósito: Reconocer las cualidades de cada persona.

Recursos: Aula de clases,



hojas en blanco y plumones.

Procedimiento:

- Los niños ingresarán en el siguiente enlace:
- <https://smileandlearn.com/app/crea-tu-arbol/>
- Deberán hacer clic sobre las cualidades que consideren poseen
- Al culminar, cada integrante de cada grupo deberá explicar el por qué optaron por esa cualidad.
- Posterior a ello, se integra a la persona que fue detallada (cualidades) por el grupo.



- Comparten las cualidades con la que lo definen, como también el involucrado expone su realidad.
- Finalmente, el facilitador realiza las siguientes preguntas a todos los estudiantes.
- ¿Habían pensado que tenían esas cualidades?
- ¿Qué cualidades faltaron?
- ¿Te consideras igual o diferente a tus compañeros descritos?
- ¿Te gusta tu personalidad?



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
1.	La actividad le ayudó a comprender la importancia de abordar la autoestima en los estudiantes con TDA.		
2.	La actividad le ayuda a abordar de manera más fácil y didáctica el aspecto afectivo de los estudiantes con TDA.		
3.	El estudiante con TDA logró realizar la actividad sin dificultades.		
4.	El estudiante con TDA logró captar la importancia que tiene dentro de su grupo.		
5.	El estudiante con TDA logró comprender y sentir que posee cualidades positivas.		
6.	El estudiante con TDA logró comprender y sentir que todos poseen cualidades diferentes.		
7.	El resto de los compañeros comprendieron que los estudiantes con TDA posee cualidades que se asemejan a las suyas, pero otras que lo hace únicas como a todos.		
8.	La actividad aporta acciones de mejora para abordar a los estudiantes con TDA		
9.	El resto de los compañeros mostraron actitudes positivas hacia la actividad.		



NOTA

El docente puede hacer uso de esta guía como una referencia para su planificación y modificar o adaptarlo según sus necesidades.

Bibliografía

- Yansapanta, M. (2019). *La infopedagogía y la atención dispersa para la asignatura de matemáticas*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vilela, O. (2019). *La hiperactividad en el ámbito de las instituciones educativas del nivel inicial*. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Toro, J., Esqueff, N., Corzo, A., & Pazos, A. (2020). Conocimiento del trastorno por déficit de atención en profesores universitarios. *Revista Electrónica Medimay Oct-Dic; Vol. 27, número 4*, <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemmedhab/cmh-2020/cmh204f.pdf>.
- Casquete, J. (4 de Junio de 2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Daniel Comboni" del Cantón Esmeraldas*. Esmeralda-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12167/1/43973_1.pdf
- Lara, E., Pazmiño, G., y Játiva, J. (2021). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Científica*, 6(22), 96-116.
- Gomez, K. (2018). Atención dispersa y sus repercusiones. *Málaga docente*, 25-28.
- Arcos, L. (2019). *Estrategias lúdicas ara mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*. Sede Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. México 7ma edición: Mc Graw Hill <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Parella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana.
- UNICEF. (2016). *Manual del Kit de Educación*. Obtenido de <https://www.unicef.org/supply/media/2991/file/school-in-a-box-manual-ES.pdf>
- Muñoz, H. (2016). Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber - Vol. 7. Núm. 13 - Enero - Junio*, 199-221.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Fernández, L., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274.
- Carballal, M., Gago, A., Ares, J., del Río, M., García, c., Goicoechea, a., & Pena, J. (2018). Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria. *Anales de Pediatría*, 89(3), 153-161.
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3).
- Castillo, H. (2020). La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y

- niñas del cuarto año de la Escuela Fiscomisional “San Vicente de paúl” Riobamba período 2017 – 201. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Alberdi, I., & Peláez, A. (2019). Emocionalidad y temperamento en el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *Revista NEUROL*, 69, 337-341.
- Sosa, Y. (2019). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos. *Universidad Nacional del Altiplano*.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do año de Educación General Básica del Centro Educativo Daniel Comboni del Cantón Esmeraldas*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Consejo Nacional de Planificación. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025. Resolución No. 002-2021-CNP*. Obtenido de Resolución 2 Registro Oficial Suplemento 544 de 23-sep, Ecuador.
- Llanga, E. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Revista: Atlante*.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 16-23.
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(1), 75-82.
- Machado, M., Márquez, A., & Suárez, M. (2019). La concentración de la atención en escolares sordos implantados de primer grado. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5(2).
- Rivas, M. (3 de mayo de 2018). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Ccoicca, A. (2018). Estabilidad de la atención en niños de 9 a 11 años. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Carreño, M. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(1).
- DuPaul, G., Farkas, G., Hillemeier, M., & Maczuga, S. (2016). Funcionamiento académico y social asociado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: análisis de trayectorias de clases latentes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44, 1425- 1438.
- Jami, J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD). *Universidad Central del Ecuador*.
- Peinado, Y., & Serna, V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo. *Universidad de la Costa*.
- Toro, J., Esqueff, N., Corzo, A., & Pazos, A. (2020). Conocimiento del trastorno por déficit de atención en profesores universitarios. *revista Electrónica Medima*, 27(4).
- Brian, S. (2020). *Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH)*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <https://www.msdmanuals.com/es-ve/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-déficit-de-atención-hiperactividad-tdah>

- Pérez, A., Quero, O., & Bravo, J. (2021). Estrategia didáctica para enseñar a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. *Revista Educación*, 45(1), 1-19.
- Guilbauth, J. (2017). *Recursos didácticos y proceso de enseñanza – aprendizaje*. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/214895>
- Bandura, A. (2019). *Autoeficacia: cómo influyen los sentimientos de autoeficacia nuestra calidad de vida (Aperturas Psicológicas)* (Vol. 3era edición). (J. Lecomte, Trad.) Francia.
- Cardozo, J. (2019). La motivación en la actualidad como técnica didáctica para el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Guerrero, C., Prieto, Y., & Noroña, J. (2018). La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática. *Espíritu Emprendedor TES*, 2(1).
- Cabell, N., & Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Pol. Con.*, 6(1), 978-997.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional el Pleno.
- Unidos por los Derechos Humanos. (2021). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de Declaración Universal de los Derechos Humanos: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/course/lesson/articles-26-30/read-article-26.html>
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación* (Vol. 7ma). Caracas, Venezuela: Epísteme.

Anexos



Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación, Ciencias y Tecnología (FECYT)
Educación Básica

Ficha de Observación

Docente:

Aula:

Alumno:

Edad:

Instrucciones para el evaluador:

Esta ficha de observación ha sido creada a partir de una adaptación de Gómez (2018) que trata sobre el déficit de atención y la estimulación del entorno en forma simultánea y tiene la finalidad de recolectar información sobre atención dispersa en un grupo de niñas y niños de una muestra aleatoria de 3er año EGB de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”.

“Los datos obtenidos se manejarán de manera anónima con fines académicos”

Categorías: Siempre (S) Generalmente (G) A veces (A) Nunca (N) Descripción

1. Al terminar una tarea o actividad.	S	G	A	N	Observaciones
Permanece en su puesto.					
Se levanta y distrae a sus compañeros.					
2. Durante la realización de la tarea					
Habla excesivamente					
Mueve la cabeza y piernas.					
Realiza otros movimientos.					
3. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.					
4. Al regreso del recreo se demora en comenzar la actividad.					
5. Se levanta de su puesto en forma constante.					
6. Participa de forma activa en:					
Lenguaje y Comunicación					
Matemáticas					
Ciencias Naturales					
Ciencias Sociales					
7. Sigue la secuencia de actividades en:					
Lenguaje y Comunicación					
Matemáticas					
Ciencias Naturales					
Ciencias Sociales					

Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación, Ciencias y Tecnología (FECYT)
Educación Básica
Entrevista a Docente

Nombre del entrevistado:

Cargo del entrevistado:

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Objetivo: Analizar la atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Particular “Oviedo”, año lectivo 2021-2022.

Por favor considerar las siguientes indicaciones:

- Es importante contar con su consentimiento para grabar la entrevista.
- La información recopilada será estrictamente confidencial y se usa con fines académicos.
- La duración aproximada de la misma es entre 10 y 20 minutos.

Datos Informativos

Género

Femenino Masculino Otro

Etnia

Blanco Mestizo Afroecuatoriano Otro

Años de docencia

1-3 4-10 11 a más

Entrevista

1. ¿Sabe usted lo que es la atención dispersa?
2. ¿Usted conoce algún caso de atención dispersa en la institución?
3. ¿En la Unidad Educativa ha recibido capacitación sobre la atención dispersa?
4. ¿Conoce las causas para que exista la atención dispersa?
5. ¿Usted cree que la atención dispersa interviene en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Conoce cuáles son los diferentes tipos de atención?
7. ¿En qué porcentaje o medida considera la incidencia o prevalencia de la atención dispersa en su grupo de clase?

Gracias por su tiempo.



U. E. P. "OVIEDO"

"Todo por amor a Dios y Como Él lo quiere"

3º EGB "A"

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 7:30 - 8:30	Matemática	Matemática	Matemática	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
2 8:30 - 9:30	Matemática	Matemática	Matemática	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
RECESO 9:30 - 9:45					
3 9:45 - 10:15	Lengua y Literatura	Inglés	Educación Física	Educación Física	Matemática
4 10:15 - 11:00	Lengua y Literatura	Inglés	Educación Física	Proyectos Escolares	Matemática
RECESO 11:00 - 11:30					
5 11:30 - 11:45	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura	Educación Cultural y Artística	Inglés	Science
6 11:45 - 12:15	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura	Educación Cultural y Artística	Inglés	Science
RECESO 2 12:15 - 12:45					
7 12:45 - 13:15	Religión	Estudios Sociales	Lengua y Literatura	Des. Hum. Integral (Et y Val)	Desarrollo del pesamiento
8 13:15 - 12:45	Religión	Estudios Sociales	Lengua y Literatura	Des. Hum. Integral (Et y Val)	Desarrollo del pesamiento
9 12:45 - 1:00					

Teachers

AMG	Ana María Gomez	KE	Hna Katherine Espinoza
DO	Dallia Osejo	MH	Mayra Hidlago
JA	Jose Atencio		

Subjects

- ↕ CN Ciencias Naturales
- ↕ DHI Des. Hum. Integral (Et y Val)
- ↕ Ddp Desarrollo del pesamiento
- ↕ ECyA Educación Cultural y Artística
- ↕ EF Educación Física
- ↕ ES Estudios Sociales
- ↕ I Inglés
- ↕ LyL Lengua y Literatura
- ↕ M Matemática
- ↕ PE Proyectos Escolares
- ↕ R Religión
- ↕ S Science

USTED HACE LA DIFERENCIA

Horario de Clases

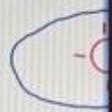
Movimientos del planeta Tierra.

Rotación



Dura 24 horas.
Gira sobre su propio eje.
Da paso al día y la noche.

Traslación



Dura 365 días.
Tiene el año.
Se encarga de dar paso a las estaciones: Invierno, Verano, Otoño y Primavera.





Clase Online – Motivo del paro – Ficha de Observación.

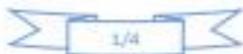


ABSTRACT

In the educational field, the lack of attention in students is usually tackled as family problems, lack of love, lack of understanding, and also as a product of the treatment of their peers, and their teachers, among other causes. However, it is not thought to be a cause of attention deficit disorder (ADD), which manifests as difficulty and lack of attention in controlling impulses. The following work aims to identify the importance of the analysis of scattered attention in children in the third year of General Basic Education of the Private Educational Unit "Oviedo Ibarra", the school year 2021-2022. As for the methodology, it has a mixed approach of a propositional type, using the technique of observation of the students in the 3rd year of General Basic Education and the interview with the teacher. The results showed that the students present symptoms of scattered attention, a problem that affects them negatively and leads to low academic scores, hyperactivity was not observed among other events in the educational and social domains, and the teacher's lack of knowledge about scattered attention in the classroom, as well as its characteristics, was also verified. This led to the design of a guide of didactic strategies to improve attention and concentration in the classroom, for the benefit of the students where the strategies of competence, cognitive and interactive were used. In conclusion, there are boys and girls in the 3rd year of General Basic Education of the Unidad Particular "Oviedo Ibarra" who present scattered attention, it is necessary to use didactic strategies.

Keywords: Dispersed attention, teaching strategies, teaching and learning process.

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarra - Ecuador

gerencia@laemprende.com
www.laemprende.com
Código Postal: 100150