

**IMPLEMENTASI PROGRAM *AMALIYAH TADRIS* (PRAKTIK
MENGAJAR) DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO
KENDAL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi salah satu syarat
guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Yulia Rakhma Salsabila

NIM: G 000 190 173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Yulia Rakhma Salsabila
NIM	G 000 190 173
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	IMPLEMENTASI PROGRAM <i>AMALIYAH TADRIS</i> (PRAKTIK MENGAJAR) DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL

Menyetujui,
Surakarta, 5 Januari 2023
Pembimbing



Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A.

NIDN. 062048606

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 27 Februari 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PROGRAM *AMALIYAH TADRIS* (PRAKTIK MENGAJAR) DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL

yang ditulis oleh:

Nama : Yulia Rakhma Salsabila

NIM : G 000 190 173

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Pembimbing,



Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A.

NIDN. 062048606

PENGESAHAN

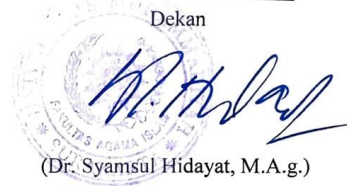
Skripsi berjudul : IMPLEMENTASI PROGRAM *AMALIYAH TADRIS* (PRAKTIK MENGAJAR) DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL

Penyusun : Yulia Rakhma Salsabila
NIM : G000190173
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 2023

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 6 April 2023

Dekan



(Dr. Syamsul Hidayat, M.A.g.)

NIDN. 0605096402

Penguji I



(Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A)
NIDN. 062048606

Penguji II



(Dr. Triono Ali Mustafa, M.Pd.I)
NIDN. 0609108001

Penguji III



(Dr. Moh Ali, M.Pd)
NIDN. 0628117301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Rakhma Salsabila

N I M : G 000 190 173

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 27 Februari 2023

Saya yang menyatakan,



Yulia Rakhma Salsabila
NIM. G 000 190 173

MOTTO

الْقَوِيُّ هُوَ مَنْ لَا يَتَخَلَّى عَنْ حِلْمِهِ، رَغَمًا عَنْ صُعُوبَاتِ الطَّرِيقِ إِلَيْهِ

"Orang kuat adalah orang yang tidak menyerah pada impiannya, meski ada banyak kesulitan yg dialami dalam perjalanannya"

يَرَاكَ وَأَنْتَ تُحَارِبُ، فَاطْمَئِنِّ لَنْ يُخَيِّبَ اللَّهُ أَمَلَكَ

"Allah melihatmu berjuang, maka yakinlah bahwa Allah tidak akan mengecewakanmu"¹

¹ Fatma [@fatmaw173]. 21 November 2022, "Impian".
(<https://www.instagram.com/p/CIOFlunJiqq/?igshid=MDJmNzVkMjY=>)

PERSEMBAHAN

Marilah kita panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kenikmatan yang sangat banyak ini. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya diberikan kesehatan, kekuatan, keikhlasan, kesabaran dan kebahagiaan dan ilmu dalam menjalankan semua ini.
2. Kedua orang tua saya, bapak Fatakhin dan ibu Siti Fathonah terimakasih tetesan keringatmu, jerih payahmu, doa yang selalu menyertai langkahku, kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tak terhingga terhingga.
3. Mbak, Kakak serta keponakan ku yang soleh Raid dan Rasyih yang penulis banggakan, terimakasih sudah selalu mendoakan dan memberikan semangat.
4. Bapak Hakimuddin, terimakasih sudah membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing saya.
5. Semua teman saya, yang telah memberikan dukungan dan semangatnya Dini Firda, Ahmad Zakariya, Rifatul Qoimah, Hanifah, Roro Sito Pratiwi, Siti Rahayu, Alviyanti, Fika Tamara, Nabila Rahmawati Rama.
6. Untuk teman-teman seperjuangan PAI 2019 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberi semangat.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof

ي	ya'	Y	Ye
---	-----	---	----

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

ع دة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

b. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

c. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	kasrah	ditulis	i
◌َ	fathah	ditulis	a
◌ُ	ḍammah	ditulis	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسع ي	ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد إلا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Guru bertanggung jawab atas mutu pendidikan, untuk mencapai peningkatan mutu pendidikan maka dari itu guru dituntut untuk mengembangkan dirinya dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Tetapi kenyataan menunjukkan bahwa tidak semua guru memiliki kinerja yang baik dalam menjalankan tugasnya, ditunjukkan dengan masih banyak siswa yang mengeluh guru mengajar dengan cara kurang menarik. Pesantren Darul Amanah mempunyai program melatih para santri untuk menguasai metode pembelajaran, kemudian mempraktekannya dalam sebuah kegiatan yaitu *Amaliyah Tadris*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi program *amaliyah tadris* (praktik mengajar) di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal serta untuk mengidentifikasi problematika dalam implementasi program *amaliyah tadris* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research*. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan fenomenologi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *amaliyah tadris* merupakan program tahunan yang wajib diikuti oleh seluruh santri kelas VI TMI Pondok Pesantren Darul Amanah sebagai syarat kelulusan. Program tersebut membekali dasar-dasar mengajar, pembuatan perangkat pembelajaran dan metalih mental santri untuk berbicara di depan kelas. Langkah-langkah dalam implementasi program *amaliyah tadris* meliputi pembekalan teknis praktik mengajar, perencanaan: pembuatan-pengoreksian-penyetujuan i'dad (RPP), praktik mengajar percontohan, simulasi sebelum hari-H, pelaksanaan: praktik mengajar di ruang kelas dengan dinilai oleh teman-teman sekelompok serta guru pamong, evaluasi: penyampaian (penilaian dan kritikan). Adapun problematika *amaliyah tadris* diantaranya masih kurangnya pengetahuan santri dalam pembuatan RPP, kurangnya penguasaan materi hanya terfokus pada materi yang ada di buku pelajaran saja, masih ada diantara santri yang kurang percaya diri (gerogi) sehingga kurang maksimal dalam *perform*.

Kata Kunci: *Amaliyah Tadris, Pondok Pesantren Darul Amanah*

ABSTRACT

Teachers are responsible for the quality of education, to achieve an increase in the quality of education, therefore teachers are required to develop themselves with the knowledge and skills needed in learning. But the fact shows that not all teachers have a good performance in carrying out their duties, shown by the fact that there are still many students who complain that the teacher teaches in an unattractive way. The Darul Amanah Islamic Boarding School has a program to train students to master learning methods, then practice them in an activity, namely Amaliyah Tadris. This study aims to describe the implementation of the amaliyah tadris program (teaching practice) at the Darul Amanah Islamic Boarding School Sukorejo Kendal and to identify problems in the implementation of the amaliyah tadris program at the Darul Amanah Islamic Boarding School Sukorejo Kendal. This type of research is field research or field research. The research approach uses a phenomenological approach. The results of this study indicate that amaliyah tadris is an annual program that must be followed by all students of class VI TMI Darul Amanah Islamic Boarding School as a graduation requirement. The program provides the basics of teaching, making learning tools and mental training of students to speak in front of the class. The steps in the implementation of the amaliyah tadris program include technical provision of teaching practice, planning: making-correction-approval of i'dad (RPP), pilot teaching practice, simulation before D-day, implementation: teaching practice in classrooms assessed by peers group mates and tutors, evaluation: delivery (assessment and criticism). The problems of amaliyah tadris include the lack of knowledge of students in making lesson plans, the lack of mastery of the material is only focused on the material in the textbooks, there are still students who lack confidence (groggy) so they are not optimal in performing.

Keywords: *Amaliyah Tadris, Darul Amanah Islamic Boarding School*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala Puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq serta Hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik berupa dorongan moril maupun material. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disamping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Muhammad Zakky Azani, Ph.D selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Hakimuddin Salim, Lc. M.A. yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulisan dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT. Sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat di kemudian hari.

5. Kedua orang tua saya bapak Fatakhin dan ibu Siti Fathonah dengan segala penghormatannya tak akan pernah penulis lupakan jasa-jasanya. Doa restu, nasihat dan petunjuk dari mereka.
6. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan doanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Terakhir, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Surakarta, 27 Februari 2023



Yulia Rakhma Salsabila
NIM. G000190173

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Pendekatan Penelitian	8
3. Sumber Data.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Teknik Keabsahan Data	11
6. Teknik Analisis Data.....	12

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	14
B. Kerangka Teoritik	19
1. Amaliyah Tadris	19
a. Definisi Amaliyah tadris	19
b. Tujuan Praktik Mengajar.....	21
c. Manfaat Praktik Mengajar.....	22
d. Langkah-langkah Amaliyah Tadris	23
e. Keterampilan Mengajar.....	23
f. Problematika	26
C. Kerangka Berpikir.....	27

BAB III : DESKRIPSI DATA

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Amanah	28
1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Darul Amanah	28
2. Letak Geografis	29
3. Visi Misi dan Panca Jiwa Pesantren.....	30
4. Kurikulum.....	32
5. Program Pendidikan	32
6. Jam Belajar	33
7. Tenaga Pendidik	35
8. Keadaan Santri.....	35
9. Sarana Prasarana Pondok Pesantren.....	37
B. Implementasi Program Amaliyah.....	38
C. Problematika Amaliyah Tadris.....	50

BAB IV : ANALISIS DATA

A. Implementasi Program Amaliyah Tadris	52
B. Problematika Amaliyah Tadris	59

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengesahan Riset dari Pondok Pesantren.....	67
Lampiran 2	Foto Kegiatan.....	68
Lampiran 3	I'dad (RPP).....	70
Lampiran 4	Hasil Uji Turnitin.....	79
Lampiran 5	Daftar Riwayat Hidup.....	80