



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bullyng y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario
de una Institución Educativa – Cusco 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Alvarado Colmenares, Cindy Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7537-0343)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

COASESOR:

Mg. Laoiza Reymer, Raúl Américo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Para mi esposo y mi hijo, por ser mi apoyo constante, por ser mi motivación espiritual Y moral para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme vida y salud para poder seguir adelante. A mis padres, por haberme educado y brindado una carrera profesional siendo el motivo que tengo para seguir superándome día a día; a mi esposo y a mi hijo por apoyarme, entenderme y darme las fuerzas para lograr esta meta.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes seleccionada para la investigación</i>	15
Tabla 2. <i>Muestra de estudio del nivel secundaria para la investigación</i>	16
Tabla 3. <i>Ficha del instrumento 1. Bullying</i>	17
Tabla 4. <i>Ficha del instrumento 2. Clima social escolar</i>	18
Tabla 5. <i>Validez de contenidos</i>	19
Tabla 6. <i>Confiabilidad del instrumento: Estrategias didácticas y lecto escritura</i>	19
Tabla 7. <i>Nivel de la variable Bullying</i>	21
Tabla 8. <i>Nivel del clima social escolar</i>	22
Tabla 10. <i>Relación entre el Bullying y el clima social escolar</i>	24
Tabla 11. <i>Relación entre el Bullying físico y el clima social escolar</i>	25
Tabla 12. <i>Relación entre el Bullying verbal y el clima social escolar</i>	26
Tabla 13. <i>Relación entre el Bullying psicológico y el clima social escolar</i>	27
Tabla 14. <i>Relación entre el Bullying social y el clima social escolar</i>	28
Tabla 15. <i>Relación entre el Bullying Ciberbullying y el clima social escolar</i>	29

Resumen

La presente investigación se ha titulado “Bullyng y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Cusco 2022”, teniendo como objetivo principal definir si existe una relación de significancia entre el Bullyng con el Clima Social Escolar, atendiendo a una problemática identificada por el estudio, para ello se ha presentado un diseño no experimental, de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, teniéndose un nivel descriptivo correlacional y también con un corte transversal, se ha contado para su desarrollo con una muestra de cien alumnos de la institución educativa que fueron evaluados con la aplicación del instrumento de Cuestionario Bullyng y Cuestionario de Clima social escolar, los resultados de campo fueron tabulados y presentados en gráficos con la aplicación en un principio de la estadística descriptiva y seguidamente con la estadística inferencial, utilizándose para ello la prueba del rho de Spearman y programas informáticos como el Microsoft Excel y el SPSS. Finalmente, se logró obtener un valor de correlación de 0,428 y un nivel de significancia de 0.00, llegándose a determinar que existe una relación significativa de influencia mutua entre el Bullyng con el clima social escolar dentro de la institución educativa.

Palabras clave: Bullyng, Clima Social Escolar, enseñanza, correlación

Abstract

The present investigation has been entitled "Bullying and School Social Climate in students of the secondary level of an Educational Institution - Cusco 2022", with the main objective of defining if there is a significant relationship between Bullying and the School Social Climate, attending to a problem identified by the study, for this a non-experimental design has been presented, of a basic type with a quantitative approach, having a correlational descriptive level and also with a cross-section, a sample of one hundred students from the institution has been used for its development. that were evaluated with the application of the Bullying Questionnaire and School Social Climate Questionnaires, the field results were tabulated and presented in graphs with the application at first of descriptive statistics and then with inferential statistics, using for this purpose the spearman's rho test and computer programs such as Microsoft Excel and SPSS. Finally, it was possible to obtain a correlation value of 0.428 and a significance level of 0.00, arriving to determine that there is a significant relationship of mutual influence between bullying with the school social climate within the educational institution.

Keywords: Bullying, School Social Climate, teaching, correlation

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el bullying se ha transformado en una problemática que se disfraza de diversas formas, unas de ellas son las redes sociales donde los atacantes, acosan sistemáticamente a sus víctimas generándoles prejuicios. Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2019) estima que más de doscientos cincuenta millones de infantes en todo el planeta, son afectados dentro de sus centros educativos o en sus alrededores, debido al acoso de otros compañeros, además aquellas instituciones educativas no consideran a los niños inclusivos por sus preferencias de género, raza o religión, ejerciendo una clara violación de la lucha contra la selección por condiciones y el daño a las personas. La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2020) menciona que por lo menos el 30% de estudiantes en todo el mundo han sido afectados por el acoso, estando en una proporción de 1 por cada 3 jóvenes que han sufrido acoso escolar, con esto se llega a evidenciar que desde cualquier contexto donde se encuentren los estudiantes están expuestos a cualquier tipo de violencia y una de ellas es el bullying.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2019) indica que la violencia en las escuelas y el acoso, es común en los centros educativos de todos los países de América Latina y el Caribe, teniendo un efecto negativo en niños y jóvenes de distintas razas, niveles económicos, estratos sociales entre otros, este tipo de maltrato evita que los estudiantes tengan el derecho de tener una adecuada educación en un ambiente saludable y socialmente bueno, además muchas de las acciones de violencia son consideradas por los docentes como, juegos entre niños o acciones de preparación para la vida y que aprendan a defenderse.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2022), se han registrado más de 40.000 casos reportados de violencia escolar, los cuales fueron registrados por el personal docente y el alumnado, donde el 19 % corresponde al bullying y cyberbullying, añadiendo a ello que, hasta fines de febrero del 2022, hubo 3 casos de acoso escolar. Por otro lado, Savala & Larico (2019) hace mención que los problemas de comportamiento de los niños van a determinarse según las familias, por la supervisión de actividades y las circunstancias permisivas que harán que se conviertan en problemas y aumenten las probabilidades de inadecuados comportamientos. Dámaso

& Serpa, (2022) indica que los estilos de crianza que desarrollan las familias van a determinar la forma en que los hijos se comportan en la sociedad.

La problemática que se encontró en la institución educativa, indica el preocupante incremento de los casos de violencia que se están generando en los estudiantes, sobre todo, el caso de alumnos de grados superiores sobre los inferiores, generando acoso y Bullying a sus compañeros, por otra parte, los docentes tratan de mantener un clima social saludable en la escuela planteando diversas normas de convivencia, sin embargo estas no se cumplen a cabalidad, por permisividad de los mismos docentes, que consideran que muchas acciones y actividades de maltrato y burla son juegos entre los estudiantes, permitiendo que se generen sobrenombres y apodos, además permiten que se den golpes y juegos violentos que van en dezmero de sus compañeros afectando drásticamente el clima social en la escuela.

Ante esta situación se presentó el siguiente problema general de investigación planteado en la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre Bullying y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, y se propone los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el Cyber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?.

Dentro de la justificación del presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta tres aspectos que son de suma importancia, en el aspecto teórico este estudio permitirá que los conocimiento que actualmente se tiene respecto a estas dos variables sean ampliados, sabiendo que se contará con datos actualizados en la aplicación de una realidad y una población que es definida en esta investigación; en cuanto el aspecto Práctico, podremos emplear estrategias apropiadas que contribuirían a las

buenas prácticas para así poder proponer mecanismos que influyan en mantener un clima social escolar adecuado para la buena convivencia y el respeto mutuo; de la misma manera, se tomó en cuenta el aspecto metodológico, porque los instrumentos que se emplearan estarán en función a los estándares considerados y serán seleccionados para la población de estudio adaptándolos para el contexto de la investigación y revisados por expertos, para su validación y se tengan en cuenta para ser guía en cualquier otra institución.

En base a lo expuesto se ha presentado el objetivo general: Determinar la relación entre el Bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022 y dentro de los objetivos específicos tenemos: Mostrar la relación entre el bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022, describir la relación entre el bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria – Cusco, 2022, indagar la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundario – Cusco, 2022, Exponer la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022, definir la relación entre el Cyber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.

Para el proyecto de investigación, se consideró la hipótesis general que busca determinar: Existe una relación significativa entre Bullying y Clima Social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022, y se tomó en cuenta como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022, Existe una relación significativa entre bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022, Existe una relación significativa entre bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022, Existe una relación significativa entre bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria – Cusco, 2022, finalmente existe relación entre el Cyber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos que se encontraron de las dos variables se presentan a continuación.

En primer lugar, Loaiza (2018) ha desarrollado un estudio en el que se ha buscado describir como se relacionan el Bullying como acoso escolar y su efecto en la resiliencia de los alumnos de un centro educativo, estudio que fue diseñado como descriptiva correlacional, cuantitativa, no experimental, básica y con un corte transversal, contando con una muestra de cien estudiantes, como instrumentos se utilizaron el auto test para cada uno de las dimensiones los cuales fueron diseñados y previamente validados antes de su aplicación, para el desarrollo del instrumento se usó la técnica de la encuesta, para el procesamiento de la información se ha tenido en cuenta las técnicas estadísticas y el uso de programas informáticos. Se ha encontrado que existe una relación entre las variables de 0.56, siendo esta moderada, también se encontró que existe un mediano porcentaje de acoso y una elevada resiliencia de los estudiantes.

Seguidamente, Mite (2020) ha desarrollado una investigación del nivel de maestría con el fin de analizar la relación entre el clima escolar y cómo este afecta la conducta de los alumnos, en una unidad educativa del Ecuador, para ello se planteó un estudio no experimental, descriptiva correlacional, con un nivel básico y un enfoque cuantitativo, se ha contado con la participación de una muestra de noventa estudiantes, que fueron encuestados con instrumentos que midieron ambas variables, estos fueron validados mediante juicio de expertos, al finalizar se procesaron los datos con el uso de diversos programas informáticos con lo que se presentaron los datos sistematizados para su análisis. Los resultados mostraron que la relación entre estas dos variables es significativa con un valor de 0.64 y con una tendencia positiva entre ambas. Esta investigación es importante porque analiza las variables que están siendo planteadas por este estudio.

De igual manera, Jiménez, (2018) ha presentado un estudio en Ecuador, de maestría donde se ha tenido como fin analizar cómo se relacionan las variables de Bullying con el aprendizaje de los jóvenes alumnos de una institución educativa, esta investigación se ha planteado con un diseño no experimental, del tipo básico, con un

nivel descriptivo correlacional, para la obtención de los resultados se ha contado con una muestra de ciento catorce alumnos los cuales fueron encuestados y se aplicaron cuestionarios elaborados para esta investigación, los resultados fueron tabulados con el uso de la estadística inferencial para hacer el análisis de la hipótesis. Finalmente, los resultados indicaron que existe un nivel elevado de Bullying en la institución educativa y este afecta directamente el aprendizaje de los alumnos, la relación es directa entre las dos variables con un valor de 0.62, por otro lado, también se indica que los docentes no conocen técnicas para hacer frente a esta problemática ya que no han sido capacitados para afrontar estas situaciones.

Así mismo, Gómez (2018) ha desarrollado en Colombia una investigación con el fin de describir la forma en que se relacionan el clima de aula con la violencia escolar, estudio llevado a cabo en una institución educativa, siendo ésta cuantitativa y descriptiva, de tipo básica, con la participación de ochenta alumnos, que fueron entrevistados con instrumentos validados para el estudio, finalmente los resultados fueron procesados mediante técnicas estadísticas. Para finalizar los resultados que se llegaron a obtener indican claramente que el clima dentro de las aulas se ve afectado directamente por la violencia, debido a que el 40% han indicado que existe altos niveles de agresividad, y sólo el 25% menciona que el clima es el adecuado en la institución educativa. Este estudio analiza la forma como se comportan de manera individual cada una de las variables en especial el clima en el aula, siendo esta una variable de la investigación.

Seguidamente, Reinoso (2018) ha elaborado un estudio en donde se ha buscado describir las características del clima escolar, en lo que están inmersos los estudiantes de una unidad educativa, por el cual se ha planteado un estudio descriptivo además de cuantitativo, para ello se ha conseguido la participación de ochenta alumnos de la institución que fueron encuestados mediante instrumentos validados, los resultados fueron procesados y presentados en tablas y en gráficos. Finalmente, los resultados indicaron que el clima escolar tiene características como el buen trato, una adecuada comunicación, el respeto y el cumplimiento de normas sociales, que permiten que éste se desarrolle en un buen nivel para beneficio de todos los alumnos.

Además, Atala (2017) ha presentado un estudio de maestría en Perú,

teniéndose como objetivo analizar cómo se relacionan el clima escolar con el bullying, situación problemática entre los estudiante de un colegio público, por lo que fue utilizado un diseño no experimental, correlacional y descriptivo, con un nivel básico y enfoque cuantitativo, se ha tenido la participación de ochenta y cinco alumnos entre las edades de trece a dieciséis años, a los que se aplicó cuestionarios previamente validados, usando la técnica de encuestas, para el procesamiento de los resultados se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial. Finalmente se ha llegado a encontrar que la convivencia en la escuela genera efectos de crecimiento en la aparición de casos de bullying, siendo la relación entre ambas significativa con un valor de 0.75, siendo necesario que se monitoreen los comportamientos del clima escolar en las instituciones educativas.

De esa manera, Reátegui (2017) ha sustentado un estudio de maestría buscando describir los tipos de relación que tiene el bullying, en las relaciones interpersonales, factor trascendental para el clima escolar, encontrándose que ésta es una problemática de interés de las autoridades de la institución educativa, por ello se ha presentado un estudio del tipo descriptivo correlacional, básico, cuantitativo con una muestra que ascendió a quinientos treinta y dos alumnos, los cuales fueron encuestados con el uso de dos cuestionarios elaborados y validados para esta investigación, los datos obtenido se trabajaron en el programa SPSS para la estadística inferencial y el Microsoft Excel para la estadística descriptiva. Las conclusiones a los que llegó la investigación, indican que la relación entre ambas variables es significativa con un valor de 0.54 y que existen niveles moderados de bullying, además las relaciones interpersonales también se encuentran en niveles moderados.

Cóndor (2018) ha ejecutado una investigación de post grado en donde ha buscado cumplir con el objetivo de describir los tipos de relaciones que existe entre el clima en las aulas con el bullying entre los alumnos de una institución, por este motivo se presentó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, siendo además básico y cuantitativo, se ha tenido una muestra de ciento veinticinco alumnos que participaron con el llenado de una encuesta, con el uso de instrumentos que fueron diseñados y validados mediante juicio de expertos, por otro lado también se tiene en

cuenta el procesamiento de la información que fue desarrollado con programas estadísticos y los datos presentados en gráficos. Los resultados indica que la relación entre las dos variables que se presenta en esta investigación es directa y significativa con un valor de 0.56, con un nivel de error del 0.05.

Por otro lado, Torraka (2019) ha ejecutado un estudio en Perú de post grado, en donde se ha tenido como objetivo analizar la relación entre el clima social escolar con la disciplina de los estudiantes, que está ligado al Bullying, para ello se ha planteado un diseño no experimental, básica, cuantitativo, con el nivel descriptivo correlacional, contándose para el estudio con una muestra de ochenta estudiantes quienes llenaron encuestas con instrumentos que han contado con una escala de Likert, los datos procesados se han trabajado en base a programas como el SPSS. Para finalizar los resultados alcanzados indican que la correlación entre ambas variables fue de 0.58, mostrándose que es significativa y directa, además se muestra que el clima social tiene niveles elevados y los niveles de Bullying son bajo en la institución educativa.

Así mismo, Gonzales (2019) ha ejecutado un estudio en el cual se buscó analizar el clima social con la inteligencia emocional de los estudiantes en una institución educativa, estudio que ha tenido un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, básico y no experimental con una muestra de ciento veintitres alumnos de nivel primario que fueron encuestados mediante instrumentos elaborados y validados, los datos han sido procesados, con el uso de diversos programas informáticos especializados como el SPSS. Los resultados que se han mostrado indican que la relación entre ambas variables es significativa, con un valor de 0.9, además también tiene una dirección positiva, indicando que un buen clima escolar promueve que los estudiantes puedan desarrollar una adecuada inteligencia emocional.

La primera variable de esta investigación, fue el Bullying y es definida por Estévez & Jiménez (2017) como toda manera de abuso físico y emocional que padece un estudiante de manera continua. El estudiante que experimenta bullying es identificado como el más frágil y su abusador logra aprovecharse de ello para lograr descubrir sus debilidades y conseguir dominio a base de los defectos o debilidades de

su víctima, buscando diversión y gozo. También se trata de cómo van persuadiendo, asediando a un escolar por medio de otro estudiante o más de ellos en la institución educativa o en otros lugares causando en estos casos secuelas graves a nivel emocional y corporal en las víctimas, por otra parte Durán (2019) hace mención que el bullying es la actitud provocadora que busca causar un daño de manera intencional y conlleva a ser repetitivo, se caracteriza por generar inestabilidad, inseguridad en los estudiantes agresores, por el cual crean personalidades que pueden ser reales o superficial brindándoles poder o fuerza.

Así mismo, Maunder (2018) indica que ante la sociedad intimidar a un estudiante se ha convertido en acoso. Las políticas educativas lo ven como un problema latente que registra diversos niveles de agresividad, la primera son aquellas agresiones leves que parecen inofensivos sin definir motivos, hasta problemas graves, por lo que la intervención de aliados estratégicos es clave para su atención. El Ministerio de Educación de la Nación considera al Bullying como daño físico o psicológico que una persona genera en otros con crueldad, buscando un sometimiento o causarle temor, para la obtención de algún beneficio para el acosador, también se busca satisfacer la necesidad de acosar a alguna persona.

De igual manera, Machimbarrena (2019) menciona que el bullying consiste en generar una agresión intencional verbal o física que otra persona realiza con la finalidad de causar daño, repitiéndola consecutivamente a su víctima empleando varios medios para causar inseguridad en él y así lograr el hostigamiento y desorden emocional leve o grave. Se ha tomado en cuenta que en la actualidad las tecnologías son empleadas para este tipo de acoso y cada vez se están incrementando causando mucho ensañamiento, los especialistas lo han denominado cyberbullying, se emplea para enviar mensajes agresivos, hostiles con la finalidad de causar daño moral o exponer a los estudiantes por medios de correos electrónicos, videos, mensajes y redes sociales que difundan una conducta íntima del estudiante con la intención de infligir daño o molestar.

En ese sentido, García (2019), hace mención que el bullying se clasifica en cinco tipos, el Bullying físico; se considera el más común y parte desde cualquier contacto físico, como empujones, patadas, o cualquier otro golpe contra un niño o adolescente

o un colectivo de ellos, también se considera a cualquier daño que se le causa a otra persona, bullying verbal; entre los adolescentes es el más empleado, en el colegio es donde es más visible porque lo divulgan con rumores, burlas, insultos o cualquier palabra que sea hiriente hacia otra persona, bullying psicológico, se trata de todo lo que atenta contra la moral, causando un desequilibrio en la conducta, bullying social; cuando a la persona que es la víctima se le excluye y se aísla de la sociedad, además con la masificación de la tecnología y las redes sociales ha hecho su aparición de forma peligrosa el cyberbullying, que día a día tiene más víctimas debido al anonimato que pueden tener los acosadores dentro de las redes sociales, generando un gran daño a las personas acosadas.

Las bases teóricas que sustentan esta variable inician con la teoría del aprendizaje social que está definida por Mustaca, (2018) indicando que los niños pueden generar comportamientos agresivos o violentos o generar acoso a sus compañeros en función del entorno en que se desarrolla, debido a que aprende del comportamiento de personas que se encuentran en su entorno. Una segunda teoría es la Teoría Etológica del Apego que esta referenciada por López (2017) indicando que la familia es fundamental en el momento de generar actitudes de confianza, apego y cariño a los niños, un limitado apego puede generar acciones comportamiento violentos o de acoso a los compañeros o personas del entorno.

Una tercera teoría es la teoría de la mente que fue citada por Larrañaga, (2018) indicando que es importante conocer los pensamientos propios y de otras personas, siendo importante para poder anteceder sus posibles conductas, es así que, si una persona se encuentra frustrada o tiene emociones negativas, tiene tendencia a desarrollar actitudes relacionadas con el bullying.

Las dimensiones de la variable fueron definidas por Martínez (2017) indicando que el Bullying físico está referido a las agresiones físicas que imparte una persona sobre otra de manera sistemática, Bullying verbal referido a las palabras o texto que recibe una persona de parte de su agresor, Bullying psicológico indica la forma en que el agresor afecta a otra persona a nivel psicológico, minimizándola o humillándola constantemente y el Bullying social referida al acoso sistemático que un grupo de personas desarrollan a una víctima y para finalizar el Ciberbullying, que es el acoso

que realizan a través de los medios virtuales con preferencia por la redes sociales.

En relación a la segunda variable, el clima social escolar lo definió Mena (2019) como las impresiones que cada ser humano desarrolla en el contexto donde realiza sus actividades diarias, en este caso la escuela. Nevado (2020) define como las experiencias que viven cada escolar como convivencia y conductas que van sumadas a una serie de características existentes en su entorno para el desarrollo de sus actividades, como también el ambiente que los docentes tienen al realizar sus labores en la institución educativa y como manifiestan su día a día. Por otro lado, Leria, (2019) menciona que el clima se va construyendo socialmente lográndose evidenciar en el contexto de cómo viven los individuos.

Para el Ministerio de Educación (2022) en el marco del buen desempeño directivo, resalta la importancia como los estudiantes van a lograr sus aprendizajes; teniendo presente los lineamientos de la promoción y el sostenimiento de la participación de manera democrática de todos los actores de las instituciones educativas, con los criterios del respeto mutuo y respeto a la diversidad. De igual manera el Ministerio de Educación (2018), indica que el clima escolar tiene relación al entorno escolar; como eje principal de su desarrollo y como se relacionan entre compañeros, es decir, la escuela es la parte formadora, preventiva y la conciliadora.

De esa manera, Aquize (2017) indica que los factores que se refieren a este tema de clima social escolar están relacionados con los docentes, con los compañeros, los aspectos organizativos y las condiciones físicas y la forma de desenvolverse en sus actividades escolares. García (2019), sustenta que se va estableciendo y fortaleciendo por medio de diversos argumentos y vínculos entre todos sus actores, cuando conviven, comparten horarios o cumplen un rol establecido ya que pueden relacionarse y expresar sus emociones, la forma de locución también nos indica el respeto y la valoración entre individuos, manteniendo la disciplina y como la persona asume sus conocimientos y actitudes ante la sociedad.

En ese sentido, Gálvez (2017) menciona que para que exista una buena convivencia escolar se deben tener en cuenta los siguientes componentes, un entorno propio según las necesidades, diversas acciones divertidas, correspondencia amena entre docentes, alumnos y todos los actores, empatía, valoración mutua. Un clima

social escolar propicio debe cumplir con todas estas necesidades. La particularidad que deben tener debe ser justicia, valoración positiva, tolerancia, pertenencia, normas, flexibilidad, respeto, disponibilidad, crecimiento personal y creatividad.

Además, Escalante (2017) indica que desde el punto de vista de la docencia la relación con los estudiantes en el aula es de suma importancia quedando en evidencia, el trato entre el docente y sus estudiantes, desde el punto humano existen lazos de semejanza que permiten que se establezca y se construya una relación amena, si las relaciones que se desarrollan son en un contexto de un buen clima social y que cumpla con diversas características, sí influye en su buen aprendizaje y así se cumple con el objetivo de una buena escuela, porque los estudiantes van a gozar de bienestar y buenas prácticas educativas.

Por ese motivo, Romero (2019), para evitar conflictos entre estudiantes, se han considerado emplear como estrategias, instrumentos que han sido desarrollados por diversos expertos que ayudan a los docentes a acercarse a los escolares para realizar el recojo de la información precisa, que permitirán otorgar herramientas necesarias para incentivar el aporte de transformación del ambiente o mejorar su calidad o algún factor que altere su bienestar, se debe tener en cuenta que estas herramientas deben ser empleadas eficazmente en la enseñanza del docente con los estudiantes llegando a identificar varios tipos de alertas que serán tratadas más de cerca y así lograr mejoras en el contexto requerido, teniendo el docente gran parte de aporte e identificación según las necesidades requeridas.

Así mismo, Tapia (2021) indica que el comportamiento de los estudiantes es el reflejo de su educación en su entorno familiar, ya que este plantea las bases morales que le permitirán acoplarse a las normas de la sociedad, el comportamiento de una persona es el reflejo de la realidad que se vive dentro de la familia, si una persona es violenta existe una alta probabilidad que en su entorno familiar exista problemas de abuso y violencia en sus integrantes. Se tiene en cuenta los aportes de Mikeska et al. (2017) es en la familia donde aprendemos a ser sociables asumiendo roles de forma individual o grupal según las características de cada integrante, este aprendizaje permitirá que las personas se puedan acoplar a otros grupos sociales, contribuyendo a la formación de grupos con adecuados climas. En esa línea Reyes (2019) menciona

los beneficios de llevar un buen clima familiar, que se proyecta en la calidad de vida que llevan cada uno de los integrantes de la familia y a la vez contribuye a mejorar el clima escolar en caso existan integrantes que se encuentren en la etapa escolar.

La variable se sustentó en la teoría ambiental, citada por Luna (2021) la cual estudia la parte psicológica de los individuos, el comportamiento ante la sociedad y como se van a relacionar sus conductas, esta teoría trata de estudiar y dar a conocer el análisis de relación entre las personas en un ambiente de manera activa y como va adaptándose a otros comportamientos diferentes para ellos, esto nos ayudará a recoger información de cómo el ser humano se comporta ante la sociedad y ayudar a tener conciencia y a evaluar sus conductas; para tener respuesta e identificar comportamientos distintos en el ambiente.

Una segunda teoría es indicada por las necesidades de Maslow definida por Mahmoud (2018) indicando que las personas tienen diversas necesidades entre las que se encuentra las más básicas que son las fisiológicas, seguidas las de necesidad afiliación, terminando en la autorrealización, por lo que el ser humano no solo tiene necesidades básicas de supervivencia, también tiene necesidades afectivas, de reconocimiento, logro entre otros que debe ser atendidos para evitar actitudes negativas.

Las dimensiones que presentaron los autores para esta variable, se han tenido en cuenta, porque se ajusta a la problemática y nos ayuda a sustentar la variable clima social escolar, según el autor Pérez & Reyes (2020) se ha dividido por: Dimensión de relación; determinando el grado de unión que hay entre los miembros de una familia y como se expresan y comunican, la dimensión autorrealización, siendo esta la capacidad de las personas para generar su propio desarrollo con el logro de sus objetivos personales, familiares y profesionales, la dimensión estabilidad referido al logro del control de diversos aspectos de la personalidad como lo son las emociones y la estabilidad económica que permiten tener una tranquilidad a la persona. Dimensión de cambio referido a la capacidad de las personas que poder adaptarse a los cambios continuos que rigen en la sociedad y las normas de convivencia, siendo este un factor importante para evitar diversos conflictos.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Garnique (2019) los estudios de investigación buscan plantear un alcance, según su tipo, clasificándose en básico y aplicados, los primeros buscan incrementar los conocimientos respecto a una variable y el segundo plantea una solución a una problemática específica. La presente investigación fue del tipo básica.

Aban & Arguello (2020) hace mención que los estudios son descriptivos debido a que buscan mostrar el comportamiento de una variable en su ámbito natural, además indica que son correlacionales por que se busca analizar cómo la variable se relaciona con otras de su entorno, pudiendo ser directas o inversas, es de igual importancia el análisis de la intensidad de la relación buscando indicar si son significativas o no lo son. El estudio que se desarrolló fue del nivel descriptivo correlacional.

Alban (2020) menciona que los enfoques cuantitativos buscan el análisis de una realidad problemática con el uso de datos numéricos, usándose para ello técnicas matemáticas y estadísticas que permitirán medir los principales factores y llegar a una conclusión de los mismos. El estudio ha tenido un enfoque cuantitativo.

La investigación fue planteada con un corte transversal, los estudios transversales son aquellos donde los datos se toman en función a un momento del tiempo (Alban, 2020).

Torres & Sampieri (2019) indica que los estudios no experimentales plantean el análisis de una variable sin generar alteración o modificación en su estructura, mostrándose tal y como es en la naturaleza. Se trabajó de manera no experimental, por medio de teorías que sustenten a las variables, sin necesidad de alterar la información, este tipo de metodologías tiene su fortaleza en la exploración natural de las variables, su debilidad es la limitación de la capacidad del estudio debido a la inalteración de la variable. La investigación ha tenido un diseño no experimental, correlacional de un corte transversal y cuantitativo,.

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: El bullying

Ibañez & Zúñiga (2018) Indica que el bullying es la actitud provocadora que busca causar un daño de manera intencional; conlleva a ser repetitivo y se caracteriza por generar una inestabilidad, inseguridad de los estudiantes, los agresores crean una personalidad que puede ser real o superficial brindándoles poder o fuerza. Las dimensiones de esta variable son Bullying físico, Bullying verbal, Bullying psicológico, Bullying social y Cyberbullying

Definición operacional.

El Bullying es el daño físico o psicológico que recibe una persona de otros con crueldad, buscando un sometimiento o causarle temor, para la obtención de algún beneficio para el acosador, también se busca satisfacer la necesidad de acosar a alguna persona por satisfacción .Se presentaron 5 preguntas para cada dimensión, teniendo en cuenta su aprobación, se realizó la confiabilidad con el coeficiente del alfa de Cronbach, el instrumento tendrá en total 28 ítems organizados en sus respectivas dimensiones.

Escala de Medición

Se aplicó una escala nominal de Likert, nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3)

Variable 2: Clima social escolar

Alatrística (2017) sustenta que son las reglas, tendencias y hábitos que se desarrollan entre los integrantes de una sociedad y que se van estableciendo y fortaleciendo por medio de diversos argumentos y vínculos entre todos sus actores en el lugar que conviven, comparten horarios o cumplen un rol establecido, ya que pueden relacionarse y expresar sus emociones, cumpliendo normas de respeto. Las dimensiones estuvieron relacionadas con la, auto realización, estabilidad y cambio.

Definición Operacional

El clima escolar está referido en cómo se desenvuelven los individuos en la sociedad respetando, los aspectos organizativos y las condiciones físicas, para medir esta variable se utilizó un cuestionario clima social escolar con 90 ítem, estructurado en cada una de sus dimensiones, relacional, auto realización, estabilidad y cambio.

Escala de Medición

La escala fue ordinal dicotómica con los niveles Si y No.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Ventura, (2017) la población se forma con una cantidad de unidades o sujetos que se encuentran en una ubicación específica y además tiene características similares, con problemáticas que afectan directa y similarmente a todo el conjunto. La población total de esta investigación fue de 367 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Cusco.

Tabla 1.

Población de estudiantes seleccionada para la investigación

Grado	Sección	sexo	
		M	F
Primero	47	28	19
Segundo	64	42	22
Tercero	85	52	33
Cuarto	86	55	31
Quinto	85	54	31
TOTAL	367	231	136

NOTA. Datos obtenidos de nómina oficial de alumnos del nivel secundario matriculados en el año académico 2022.

Los criterios de inclusión, estipula las características que presentaron las muestras, para el presente estudio fueron: Alumnos que están matriculados en la institución, alumnos que el área de psicología haya atendido, alumnos interesados en participar, alumnos cuyos padres han dado el consentimiento de participar en el estudio; así mismo los Criterios de Exclusión, la parte de los estudiantes que no serán seleccionados para la muestra, siendo los siguientes: Alumnos que no estén matriculados en el periodo 2022, alumnos que el área de psicología no haya atendido, alumnos que no tienen interés en colaborar con el estudio, alumnos cuyos padres no

aprueban la participación en el estudio.

Muestra

Ventura (2017) indica que la muestra es una fracción que pertenece a una población seleccionada que cumpla con los criterios requeridos, si es menor a 50 es igual a la población siendo censal. La muestra fue conformada por estudiantes que cumplen los criterios expuestos, contando con 100 estudiantes de la institución educativa.

Tabla 2.

Muestra de estudio del nivel secundaria para la investigación

Grado	Sección	sexo	
		M	F
Primero	14	10	4
Segundo	18	12	6
Tercero	22	14	8
Cuarto	21	15	6
Quinto	25	12	13
TOTAL	100	63	37

NOTA. Datos obtenidos nóminas oficial de matrícula de alumnos de nivel secundario matriculados en el año académico 2022.

Muestreo

Hernández & Escobar (2019) indica que el muestreo es la forma en que el investigador selecciona a los integrantes de una muestra, para ellos aplica métodos probabilísticos, como también no probabilísticos. El muestreo que fue aplicado en esta investigación es el no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis

Estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Moyo (2017) las técnicas de estudio brindan las estrategias de recolección de

información pudiendo ser encuestas, entrevistas o focos group, por otro lado, los instrumentos permiten obtener la información de los participantes, estos deben estar correctamente elaborado para que se pueda obtener los datos solicitados en el estudio. De igual manera O'Hara (2020), indica que de manera establecida y gradual se van desarrollando las actividades, planificadas para su desarrollo. Se aplicó como técnica un test y un cuestionario que ayudarán a recoger los datos para poder dar a conocer los resultados, se redactó la solicitud para poder ingresar al colegio con permiso de la dirección, se coordinó con los grupos interesados que pueden ser los padres y los estudiantes, se definió la fecha, hora y lugar para la aplicación de los instrumentos.

Se presentaron las siguientes fichas técnicas:

Tabla 3.

Ficha del instrumento 1. Bullyng

Medición de variable 1: Bullyng	
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario Bullyng
Autores	Maximiliano Plaza y Rubén Toro (2014)
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	25 a 30 minutos
Información a obtener:	Cuantitativo
Dimensiones	Bullyng físico, Bullyng verbal, Bullyng psicológico, Bullyng social
Ítems	28 ítems
Evalúa	Nunca, pocas veces, muchas veces
Confiabilidad alfa de Cronbach	0,884

NOTA. Datos obtenidos de ficha técnica del instrumento de Bullyng de Maximiliano Plaza y Rubén Toro (2014).

Tabla 4.*Ficha del instrumento 2. Clima social escolar*

Medición de variable 2: Clima social escolar		
Técnica:	Encuesta	
Instrumento:	Cuestionarios Clima social escolar	
Autores	R.H. MOOS, Y E.J. TRICKET (2014)	
Procedencia	Estados Unidos	
Administración	Individual o colectiva	
Duración	50 minutos	
Información a obtener:	Cuantitativo	
Dimensiones	Relacional,	
	Auto realización	
	Estabilidad	
Ítems	Cambio	
	90 ítems	
Evalúa	Si y No	
Confiabilidad alfa de Cronbach		0,93

NOTA. Datos obtenidos de ficha técnica de clima social escolar de Moos y Tricket (2014).

Validez y confiabilidad

Validez

Pastor (2018) la validez implica que un grupo de personas expertas en una materia revisen el instrumento con la finalidad de dar un visto bueno de la exactitud de las estructuras y las preguntas con que están armadas. Los instrumentos fueron validados por Fernández, Ballesteros, Sierra, 1984 para la escala del clima social escolar (ces) y Maximiliano Plaza y Rubén Toro (2014) para la Escala de Bullying.

Tabla 5.*Validez de contenidos*

Expertos	Resultado
Maximiliano Plaza Quevedo	Aplicable
Rubén Toro Reque	Aplicable
Edison J. Trickett	Aplicable
Rudolf H Moos	Aplicable

NOTA. Datos obtenidos de la validación por juicio de expertos de los instrumentos.

Confiabilidad

Domínguez & Merino (2017) hace mención que el alfa de Cronbach es la medida de confiabilidad más usada, en caso los instrumentos tengan una escala de Likert, para ello existe una medición de 0 a 1, en el cual, si el valor está más cerca al 1, tendrá un mayor rango de confiabilidad.

Tabla 6.*Confiabilidad del instrumento: Estrategias didácticas y lecto escritura*

Validez	Nº de Elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1: Escala de Bullying	20	0.931
Variable 2: Escala Clima social Escolar	20	0.964

NOTA. Datos obtenidos de la aplicación de la prueba del alfa de Cronbach en las variables de Bullying y Clima Social Escolar.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se ha ejecutado acciones que permitieron, el desarrollo y aplicación de los instrumentos, en un primer momento se hizo los contactos y coordinaciones con las autoridades de la institución educativa, y con los beneficiarios, a los que se informó del estudio además se coordinó para la aplicación de los cuestionarios.

3.6 Método de análisis de datos

Alakrishnan (2017) son los métodos que hacen posible presentar la información de manera sistematizada, con el uso de diversas técnicas estadísticas para poder tener una lectura de los datos y poder llegar a las conclusiones de una investigación. Con los datos que se obtuvieron se realizó una tabulación y organización de los datos con el uso de la estadística descriptiva, además se desarrollaron los procesos de contratación de las hipótesis con el uso de la estadística inferencial, para ello se utilizaron programas como el SPSS versión 25 con el cual se obtuvieron los resultados de comparación de los datos, el estadígrafo que se utilizó fue Spearman de acuerdo a la prueba de normalidad que se ejecutó para datos mayores a cincuenta que en este caso fue la prueba de kolgomorov smirnova.

3.7 Aspectos éticos

Locher (2019), hace mención que la ética es un factor clave para la investigación en especial cuando se realiza en personas o seres vivos, existe diversos acuerdos internacionales como la Declaración de Helsinki firmada en 1964 y el Código de Núremberg, que rigen los principios básicos que los estudios investigativos a nivel internacional deben cumplir. Finalmente, el estudio ha tenido en cuenta las recomendaciones éticas de la universidad, referente a la beneficencia de los participantes, debido a que el estudio contribuye a la mejora de la enseñanza, a la no maleficencia ya que no se genera ningún daño o malestar a los participantes, a la autonomía ya que el investigador tendrá la potestad de cuidar la información obtenida en el estudio y la justicia en el sentido que se tomaran los datos siguiendo los principios de igualdad.

IV. RESULTADOS

4.1 Nivel de los resultados de la variable

Tabla 7.

Nivel de la variable Bullying

Niveles	Bullying Físico		Bullying Verbal		Bullying Psicológico		Bullying Social		BullyingCiber Bullying		Bullying	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muchas veces	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%
Pocas veces	0	0,0%	10	10,0%	2	2,0%	4	4,0%	1,0	1,0%	3,0	3,0%
Nunca	100	100,0%	89	89,0%	98	98,0%	95	95,0%	99,0	99,0%	97,0	97,0%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

NOTA. Datos obtenidos de los resultados alcanzados por los estudiantes en la variable Bullying.

En la tabla 7 se muestra los resultados alcanzados por la variable Bullying , para la dimensión bullying físico se muestra el nivel de muchas veces con un 0%, pocas veces un 0% y nunca un 100%, para el verbal se tiene que el 1% lo ha tenido muchas veces , el 10% pocas veces y el 89% nunca lo ha tenido, para el bullying psicológico el 0% lo ha tenido muchas veces el 2% pocas veces y el 98% nunca lo ha tenido, para el bullying social el 1% lo ha sufrido, el 4% pocas veces y el 95% nunca lo ha tenido, en relación al ciber bullying el 0% lo ha tenido muchas veces, el 1% pocas veces y el 99% nunca, el relación a la variable general del bullying se muestra que el 0% lo ha tenido muchas veces, el 3% pocas veces y el 97% no lo ha tenido nunca, los resultados muestra que la presencia del bullying en la institución educativa es escaso sin embargo hay un pequeño porcentaje que indica que si lo ha sufrido en sus diversos niveles, es importante mantener informado a los estudiantes sobre los tipos de bullying y la diferencia que tiene con los juegos propio de los jóvenes por su edad, en caso los estudiantes no estén correctamente informados de lo que es el bullying puede generar que los mismos no logren identificarlo correctamente, considerando las burlas y el

acoso como algo natural propio de los juegos habituales, en caso se detecte casos de bullying este debe ser reportado y atendido rápidamente.

Tabla 8.

Nivel del clima social escolar

Niveles	Relaciones		Auto realización		Estabilidad		Cambio		Clima Social Escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	54	72,0%	83	83,0%	53	53,0%	63	63,0%	72	72%
NO	46	28,0%	17	17,0%	47	47,0%	37	37,0%	28	28%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

NOTA. Datos obtenidos de los resultados alcanzados por los estudiantes en la variable Clima Social Escolar.

En la tabla 8 se muestra los valores encontrados sobre el clima social escolar para la dimensión realizaciones se muestra que el 72% si lo realiza y el 28% no lo hace, para la autorrealización el 83% menciona que si lo desarrolla y el 17% no lo hace, en relación a la estabilidad el 53% si tiene una estabilidad adecuada y el 47% no , en los niveles de cambio el 63% menciona que si se adaptan y el 37% menciona que no lo hacen , finalmente para la variable general que es el clima social el 72% indica que si está en un buen clima y el 28% hace mención que no lo está. Los datos de manera general indica que si se desarrolla un buen clima social en la institución educativa, pero también existe un 28% que no lo considera de esta forma, es importante indicar que en todo grupo social las percepciones de bienestar varían por cada persona, algunas personas pueden integrarse en la sociedad siendo de naturaleza social, amigables y que forman un grupo a su alrededor lo cuales suelen liderar, sin embargo también hay jóvenes que no son naturalmente sociable siendo estos en general no se sienten bien compartiendo o interactuando con otros individuos, la percepción del clima social es muy importante, debido que los niños no puede desarrollar una correcta formación educativa en un ambiente que consideran hostil o poco agradable para ellos,

en ese sentido se debe identificar, cuales son aquellos niños que consideran que el clima en la escuela no es el adecuado, analizando los factores que los pueden estar afectando para poder tomar las acciones que permita mejorar estas condiciones.

Contrastación de las hipótesis

H0 Los datos tienen distribución normal

Ha Los datos no tiene una distribución normal

Si $P < 0,05$ Rechazamos H0 y acepto Ha

Si $P > 0,05$ Rechazamos Ha y acepto H0

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social escolar	0,088	100	0,05
Bullying	0,212	100	0,000

NOTA. Datos obtenidos de aplicación de la prueba de normalidad en las variables Clima Social Escolar y Bullying.

En la tabla 9 se muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicada a datos que son mayores a cincuenta, encontrándose que para ambas variables la significancia fue de 0.05 y 0.000, siendo estos valores menores a 0.05 por el cual aceptamos la hipótesis alterna indicando que los datos del estudio no tienen una distribución normal debiéndose aplicar la prueba de rho de spearman.

Contrastación hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre Bullying y Clima Social escolar

Ha : Existe una relación significativa entre Bullying y Clima Social escolar

Tabla 10.

Relación entre el Bullying y el clima social escolar

			Clima social escolar	Bullying
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-.428**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Bullying	Coeficiente de correlación	-.428**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

NOTA. Datos obtenido de la correlación de las variables Clima Social Escolar y Bullying.

Los resultados que se muestran en la tabla 10 indican la correlación obtenida con un valor de -.428 siendo esta negativa y con intensidad moderada, por otro lado, también se presenta el valor de la significancia de la relación que fue de 0.000, siendo esta menor a 0.05, con estos valores se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna indicando que existe una relación significativa entre las dos variables de esta investigación.

Contrastación hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre Bullying físico y Clima Social escolar

Ha : Existe una relación significativa entre Bullying físico y Clima Social escolar

Tabla 11.

Relación entre el Bullying físico y el clima social escolar

		Clima social escolar	Bullying físico
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Bullying físico	Coeficiente de correlación	-.483**
	Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100

NOTA. Datos obtenido de la correlación de Clima Social Escolar y Bullying Físico.

En la tabla 11 se presentan los resultados de la aplicación de la prueba estadística de correlación obteniéndose un valor de -.493 siendo esta positiva y moderada, por otro lado, también se tiene el valor de la significancia de 0.000 siendo esta menor a 0.05, por el cual se acepta la hipótesis alterna donde se indica que, si existe una relación inversa entre la dimensión y la variable, rechazándose la hipótesis nula.

Contrastación hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre Bullying verbal y Clima Social escolar

Ha : Existe una relación significativa entre Bullying verbal y Clima Social escolar

Tabla 12.

Relación entre el Bullying verbal y el clima social escolar

		Clima social escolar	Bullying verbal
Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-.239*
	Sig. (bilateral)		0,017
Rho de Spearman	N	100	100
Bullying verbal	Coeficiente de correlación	-.239*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	100	100

NOTA. Datos obtenido de la correlación de Clima Social Escolar y Bullying Verbal.

En la tabla 12 se muestra los valores de correlación que se realizó para el clima escolar con el bullying verbal obteniéndose un valor de -. 239, siendo esta negativa y baja, por otro lado, también se tiene el valor de la significancia de 0.017, que es menor a 0.05, por el cual se decide el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la alterna en donde se indica que existe una relación inversa entre el clima social escolar con el bullying verbal, siendo este efecto bilateral.

Contrastación hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre Bullying psicológico y Clima Social escolar

Ha : Existe una relación significativa entre Bullying psicológico y Clima Social escolar

Tabla 13.

Relación entre el Bullying psicológico y el clima social escolar

			Clima social escolar	Bullying psicológico
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-.344**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Bullying psicológico	N	100	100
		Coeficiente de correlación	-.344**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

NOTA. Datos obtenido de la correlación de Clima Social Escolar y Bullying Psicológico.

En la tabla 13 se muestra los resultados obtenido de la aplicación de la prueba de correlación entre el bullying psicológico con el clima social escolar, llegándose a obtener un valor de correlación de -.344 siendo este negativa y baja, el valor de la significancia fue de 0.000, siendo este menor al 0.05 que es el límite, con estos resultados se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna indicándose que existe una relación significativa inversa entre la variable y la dimensión.

Contrastación hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre Bullying social y Clima Social escolar.

Ha : Existe una relación significativa entre Bullying social y Clima Social escolar

Tabla 14.

Relación entre el Bullying social y el clima social escolar

		Clima social escolar	Bullying social
Rho de Spearman	Clima social escolar		
	Coeficiente de correlación	1,000	-.465**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Bullying social			
	Coeficiente de correlación	-.465**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

NOTA. Datos obtenido de la correlación de Clima Social Escolar y Bullying Social.

En la tabla 14 se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de correlación llegándose a obtener un valor de -.465 siendo esta un valor negativo y moderado, por otro lado, el nivel de significancia de la correlación fue de 0.000, este valor es menor al 0.05, por el cual se decide aceptar la hipótesis alterna indicando que existe una relación significativa e inversa y se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación hipótesis específica 5

H0: No existe una relación significativa entre Bullying Ciberbullying y Clima Social escolar

Ha: Existe una relación significativa entre Bullying Ciberbullying y Clima Social escolar

Tabla 15.

Relación entre el Bullying Ciberbullying y el clima social escolar

			Clima social escolar	Ciberbullying
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-.515**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	100	100
	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	-.515**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

NOTA. Datos obtenido de la correlación de Clima Social Escolar y Ciberbullying.

En la tabla 15 muestra los resultados de la aplicación de la prueba de correlación indicándose habiéndose obtenido un valor de -.515 siendo esta inversa y moderada, además una significancia de 0.000 estando este valor por debajo del 0.05, con estos datos se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna indicándose que existe una relación de significancia entre el Ciberbullying con el clima social escolar.

V. DISCUSIÓN

Para la hipótesis general se ha llegado a determinar que existe una relación significativa inversa entre Bullying y Clima Social escolar, ya que se ha conseguido un valor de correlación de -0.418 y un nivel de significancia de 0.000 , por el cual se indica que hay influencia inversa entre las dos variables planteadas en esta investigación.

Los resultados que se encontraron son similares a los mostrados por Loaiza (2018) en donde logro encontrar la forma de relacionarse entre las variables Bullying con el acoso escolar, donde se determinó que para esta investigación se ha tenido un valor de 0.5 , además de una significancia de 0.00 , por el cual se demuestra que la relación tiene significancia, es decir cuando se desarrolla la primera variable se genera la segunda variable con la misma intensidad. En esa línea Mite (2020) también encontró significancia en la relación entre el clima de la escuela con la conducta agresiva de los estudiantes, con un valor de 0.64 de correlación se identificó que a medida que el clima es negativo la conducta de los alumnos es negativa, siendo el comportamiento de ambas variables directa y con significancia alta.

El sustento teórico está definido por el aprendizaje social revisada por Mustaca (2018) mencionando que los estudiantes pueden desarrollar comportamientos agresivos, en base al entorno en que se encuentran, es decir si el ambiente es el adecuado los estudiantes tendrán adecuados comportamientos, por el contrario, los jóvenes que crecen en ambientes hostiles generan comportamientos agresivos y generan acoso a sus demás compañeros.

El Bullying es una actitud negativa que asumen algunos estudiantes con el objetivo de tomar una posición de fuerza, frente a otros semejantes, mediante el acoso constante, haciendo uso de la violencia, su efecto es devastador para el clima escolar en el sentido que genera actitudes de rechazo al colegio por parte de los acosados y falta de interés en el estudio, es así que las autoridades deben estar alertas a los indicios de este comportamiento, previniéndolo y atendiendo a las personas afectadas.

Para la primera hipótesis específica se ha logrado demostrar que existe una relación significativa entre bullying físico y clima social escolar, habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.483 , teniendo además una significancia de 0.000 , en ese sentido se indica que la relación es inversa entre la variable y la dimensión.

Los resultados encontrados se compararon con los presentados por Jiménez (2018), en su investigación logro determinar cómo se relacionan el bullying con los niveles de aprendizaje de los alumnos, siendo esta positiva y directa, con un valor de 0.62, este comportamiento afecta directamente las capacidades de aprendizaje, debido a las preocupaciones, niveles de estrés y miedo que sienten los afectados, desviando su atención de los estudios.

En esa misma línea, Gómez (2018) encontró que la relación entre el clima dentro de las aulas se relaciona de manera significativa con la violencia dentro de la escuela, teniéndose un valor de 0.45, indicando que si se cuenta con un clima negativo se incrementan los niveles de violencia entre los estudiantes, siendo necesario promover el desarrollo del buen clima con valores como el respeto, la empatía y la comprensión.

En ese sentido, la Teoría Etológica del Apego sustenta los resultados, siendo revisada por López (2017) menciona que para evitar las actitudes de violencia entre los niños la familia juega un papel importante en este cometido, el apego a los padres y genera confianza en los hijos y permite afrontar situaciones de estrés y violencia, sin embargo, un apego limitado, tiende a desarrollar comportamientos agresivos contra otras personas, animales y sobre ellos mismo.

El clima social dentro de la escuela es muy importante debido que permite una interacción de las persona con su entorno, si las personas que conforman el ambiente se tratan con respeto, tiene buenas costumbre y un alto sentido de la colaboración , se tendrá un buen clima escolar, este propicia que los estudiantes mejoren sus resultados académicos, ya que colocan todo su esfuerzo en la realización de su aprendizaje, pero si se da el caso contrario esta situación seria muy perjudicial para los alumnos.

El segundo objetivo específico ha logrado identificar la existencia de una relación entre el bullying verbal y clima social escolar en los alumnos de la institución educativa, habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.239 y la significancia de 0.017, este valor es menor a 0.05, corroborándose la significancia y la direccionalidad inversa de la correlación.

Se ha comparado estos resultados con los encontrados por Reinoso (2018), en su investigación ha logrado conocer la forma en que se desarrolla el clima escolar en

una institución educativa llegándose a encontrar que sus principales características es el trato adecuado entre compañeros, el respeto como también el cumplimiento de las normas de convivencia generan un buen nivel de clima dentro de la institución.

En ese sentido, Atala (2017) también llegó a demostrar en su estudio que el clima escolar se desarrolla de forma significativa con el Bullying, en el sentido que, si no se desarrolla un clima adecuado, existe una alta probabilidad que se genere acciones de violencia y de acoso entre los estudiantes.

En ese contexto, la teoría de la mente que fue revisado por Larrañaga, (2018) hace mención que una persona con capacidad de análisis y convencimiento puede dominar el comportamiento de otras personas, convenciéndolas de hacer lo que busca, es así que muchos abusadores tienen secuaces que ayudan a acosar a una víctima convenciéndolas que está bien esa actitud y que es divertida, es así que en esta situación las personas que son acosadas se sientan en desventaja, muchas veces sumándose al esfuerzo de los acosadores.

El Bullying verbal implica una forma de acoso mediante insultos, apodosos o haciendo mofa de alguna condición de la persona, estos dejan daños permanentes en la autoestima de la persona que es acosada, generando actitudes de desprecio hacia ella misma, como también actitudes de evitar asumir retos, y bajo rendimiento escolar, por ese motivo el mejorar el clima laboral y atender a las personas que sufren acoso, permitirá mejorar y mantener las situaciones de violencia controladas.

Para el siguiente objetivo específico, se logró encontrar la forma de relación entre bullying psicológico y clima social escolar, siendo esta positiva con un valor de -0.344 y una significancia de 0.000 , el cual muestra que la influencia entre ambas es moderada e inversa ya que si se desarrolla este tipo de bullying va a generar un clima social negativo para los estudiantes.

Estos datos son similares a los encontrados por Reátegui (2017) en donde se logró identificar en su investigación que el bullying afecta directamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes, habiéndose tenido un valor correlativo de 0.54 , por el cual se menciona que un maltrato a sus compañeros por parte de una persona que tiene comportamiento violento, genera un rechazo de parte de sus semejantes, siendo marginado de los grupos sociales.

En esa línea, Córdor (2018) hace mención que logro demostrar que el clima de las aulas tiene relación directa con el desarrollo del bullying, siendo el valor correlativo de 0.56, por el cual se indica que, al tener un clima inadecuado, violento y con pocos valores morales, se genera el bullying dentro del ambiente donde se está desarrollando y que enmarca a las personas que son afectadas por esta situación.

Es así que, Machimbarrena (2019) indica que el bullying tiene diversas formas de actuación y que todas tienen efectos muy dañinos e importantes en las personas que son acosadas, por otro lado, la persona que lo desarrolla actúa con premeditación buscando dañar a la persona afectada, por lo que es importante identificar claramente a las personas que lo desarrollan y los que padecen para ser atendidos y encontrar las causas que están generando esta problemática.

Los resultados muestran claramente que esta modalidad de Bullying genera un efecto inmediato en el clima escolar, este está dado por los abusos direccionados a dañar la imagen de la persona poniéndole apodos, sobre nombres y denigrándola al punto de ser llamada solo con su apodo, por esos motivos las normas de convivencia son importantes, debiendo plantearlos y cumplirlos para un buen clima escolar.

En el siguiente objetivo específico se logró encontrar como se relacionan el bullying social y clima social escolar, habiéndose obtenido un valor de correlación de -.465 con una significancia de 0.00, menor a 0.05 siendo esta significativa, e inversa por el cual se puede indicar que al incrementarse este tipo de bullying se genera un ambiente escolar negativo.

En ese sentido, Torraka (2019) desarrolló su estudio en donde ha logrado determinar que la relación entre el clima social de la escuela con la disciplina de los estudiantes es positiva habiéndose logrado un valor de 0.58, indicándose que la relación es intensa y directa, la disciplina en los alumnos es muy importante, porque permite la obediencia y cumplimiento de las normas y jerarquías que rigen dentro de los centros educativos, en caso que esta no exista se genera el desorden o la anarquía, situaciones que benefician el incremento de condiciones para la aparición del bullying.

En ese sentido, Estévez & Jiménez (2017) menciona que los estudiantes que sufren de abuso social son considerados débiles y objeto de burlas de un grupo de personas, estos se pueden desarrollar durante eventos o actividades en donde existe

altas concentraciones de individuos, siendo mofadas frente a todas ellas en tono de burla y menosprecio, este tipo de situaciones generan en las personas daños permanentes que les afectarán en su ámbito familiar y social. Para Durán (2019) este tipo de acciones buscan que el abusador sea la persona que genere una dominación frente al abusado, siendo apoyado y respaldado por un grupo de personas que disfrutan viendo el sufrimiento de la víctima, es así que se debe tomar en cuenta que no se puede desprestigiar a las personas, por su pensamiento, o condición física alguna.

El Bullying en todos los sentidos y modalidades es dañino para las personas, también implica un daño en la imagen del abusador ya que en este caso las personas que observan el abuso se generan una imagen negativa de la persona que lo está desarrollando, en algún momento este le puede generar muchos inconvenientes, a corto, mediano y largo plazo.

Para el último objetivo específico se logró encontrar la relación entre el Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes, siendo esta positiva y directa con el valor calculado de -0.515 y una significancia de 0.00 , pudiéndose determinar que ambas se afectan de manera inversa por el cual al desarrollarse el Ciber bullying, se daña el clima escolar.

En ese sentido. Gonzales (2019) también encontró resultados similares al buscar la relación entre el clima escolar con la inteligencia emocional, siendo esta variables que pueden atender las situaciones negativas que se desarrollan por efecto del bullying, llegándose a determinar que ambas tienen influencia directa y también significancia, con un valor de 0.9 , la inteligencia emocional permite evitar los conflictos desarrollados por personas que no cuentan con un manejo adecuado de sus emociones, por lo tanto al ser aplicado se mejora el clima en los ambientes escolares.

Así mismo, Maunder (2018) hace mención que los estudiantes deben desarrollar habilidades y capacidades de manejo emocional que permita afrontar a los posibles abusadores manteniendo un clima adecuado dentro de los ambientes escolares, para ello es necesario que se entrene a los alumnos en este tipo de técnicas que al ser cultivadas sirven para afrontar situaciones difíciles en toda su vida.

El ciberbullying es una nueva modalidad de acoso que utilizan las redes sociales

y los instrumentos informáticos con la finalidad de dañar la imagen de una persona, para ello el acosador suele disfrazarse bajo u seudónimo o nombre falso, una cuenta falsa como también crea diversas cuentas con el fin de atacar sistemáticamente a la persona que recibe abuso, esta nueva modalidad se está diversificando cada vez más por la facilidad que tiene el abusador de ocultarse sin que sea necesario presentarse o mostrar su imagen, por ello se vuelve mucho más difícil de detectar como de atender, ya que se habla con personalidades informáticas, también implica la difusión de información falsa y la divulgación de imágenes que pueden ser explícitas propias de la persona para fines de burla y humillaciones, siendo necesarios ser atendido.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Para el objetivo general se llegó a determinar que la relación entre el Bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022, teniéndose para ello un valor de correlación de -0.428 , 0.00 de significancia por el cual se concluye que ambas tienen una significancia alta e inversa.
- Segunda:** Para el primer objetivo específico se llegó a demostrar que existe relación significativa entre el bullying físico y clima social escolar con un valor de -0.483 y un valor significativo de 0.00
- Tercera:** En relación al segundo objetivo específico se logró describir la relación entre el bullying verbal y clima social escolar, siendo esta inversa con una correlación -0.239 y con una significancia de 0.017 .
- Cuarta:** Para el tercer objetivo específico se encontró la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar, siendo esta inversa con un valor de correlación de -0.344 y un p valor de 0.000 concluyéndose que es significativo.
- Quinta:** El cuarto objetivo específico encontró que la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes es significativa con una correlación de -0.465 y 0.00 de valor de significancia.
- Sexta:** Para el quinto objetivo se encontró la relación entre el Cyberbullying y clima social escolar tubo un valor de -0.515 y una significancia de 0.00 , por lo tanto, se concluye que la relación es significativa e inversa.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la institución educativa mantener los niveles bajos de bullying en la institución monitoreando adecuadamente el clima escolar.
- Segunda:** Se recomienda a la institución educativa mantener desarrollar acciones que mantengan los niveles de bullying físico entre los estudiantes, disminuyendo el eliminándolo por completo.
- Tercera:** A la institución educativa mantener los niveles de clima social para evitar el incremento del bullying verbal en los alumnos.
- Cuarta:** Se recomienda a la institución educativa tomar acciones que disminuir y eliminar por completo el bullying psicológico en los alumnos.
- Quinta:** A la institución educativa mantener los niveles adecuados del clima social para evitar que se incrementen los niveles de bullying social entre los estudiantes de la institución educativa.
- Sexta:** Se recomienda a la institución educativa mantener un control en los accesos informáticos de la institución para evitar el Ciber bullying entre los alumnos.

REFERENCIAS

- Aban , G., y Arguello , P. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action-research). *Recimundo*, 16(2), 163-173.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ973044>
- Alakrishnan, S. (2017). Statistical guarantees for the EM algorithm: From population analysis to sample-based analysis. *The Annals of Statistics*, 15(2), 77-120.
<https://projecteuclid.org/journals/annals-of-statistics/volume>
- Alatrística , M. (2017). Clima escolar social en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22729>
- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/23587>
- Aquize , E., y Nuñez , J. (2017). Clima social familiar y adaptación de conducta. Universidad Peruana La Union.
https://scholar.google.es/scholar?q=clima+social+escolar&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663727058898&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AHFAYRsdulcUJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D6%26hl%3Des
- Atala, C. (2017). La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26531>
- Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad particular San Juande Lurigancho , 2019. (2020). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42460/Nevado_CRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dámaso, J., y Serpa, A. (2022). Explanatory Model of Academic Performance

Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 6(2), 5-12.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85124826085&doi=10.21865%2fRIDEP62.1.01&partnerID=40&md5=48512e9fd1cc1bbb7d977b56cc57b3e>

Dominguez, S., y Merino, C. (2017). A modification of Cronbach's alpha coefficient for correlated errors. *Chilean medical journal*, 4(1), 270-271.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000200018&script=sci_arttext

Duran , H. (2019). Educación en valores como intervención ante casos de bullying. Universidad de Valladolid.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Dur%C3%A1n+%282019%29%2C+el+bullying+&btnG=#d=gs_cit&t=1663438953086&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AaTJR06uNXscJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Escalante , K. (2017). Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”,. Universidad Cesar Vallejo .

https://scholar.google.es/scholar?q=clima+social+escolar&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663734243440&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AU7RSdRLhzZoj%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D9%26hl%3Des

Estévez, E., y Jiménez, T. (2017). Violence in adolescents and emotional regulation. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(3), 97-104.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/922>

Galvez , J., Salvo, S., Perez , R., y Hederich, C. (2017). Invarianza factorial del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos y colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(2), 6-14.

https://scholar.google.es/scholar?q=clima+social+escolar&hl=es&as_sdt=0%2

C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663730342169&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A6bxb-C1laaQJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D7%26hl%3Des

- García, R. L. (2019). El comportamiento terminológico de los términos y variantes denominativas hispanas relativos a actores y tipos de bullying. *Consensus*, 17(3), 61-78.
- Garnique , M. (2018). Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Cesar Vallejo .
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b04f250e7b722ecb281018755d0c3194
- Gómez , A. (2018). Relación del clima de aula y violencia escolar. Intervención desde las ciencias sociales. Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1243>
- Gonzales, J. (2019). Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024- San Martin de Porres. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32018>
- Hernández, C., y Escobar, N. (2019). Introduction to the types of sampling. *Scientific journal of the National Institute of Health*, 15(3), 75-79.
<https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>
- Ibañez , A., y Zuñiga , Z. (2018). Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34558>
- Jiménez, S. (2018). El bullying y su incidencia en el entorno de aprendizaje de los estudiantes del 5to a 7mo año de Educación Básica, provincia de Manabí año lectivo 2017-2018. Universidad Técnica Particular de Loja.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22560>
- Larico, L., y Zavala , R. (2019). Relación entre clima social escolar y bullying en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. San Martín de la ciudad de

- Juliaca-2018. Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2001>
- Larrañaga , E., Navarro , R., y Yubero, S. (2018). Socio-cognitive and emotional factors in the aggression of cyberbullying. *Communicate*, 10(25), 19-28.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=agresion&btnG=
- Leria , F., y Salgado , J. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 10(2), 364-379.
https://scholar.google.es/scholar?q=clima+social+escolar&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663649418056&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ADfqt_QJebF0J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des
- Loaiza , M. (2018). El acoso escolar y la resiliencia en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, periodo 2017-2018. Universidad Técnica Particular de Loja.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22088>
- Locher, M. (2019). thics in pragmatics. *Journal of Pragmatics*, 6(4), 83-90.
<://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378216618305551>
- Lopez, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en psicología*, 17(3), 199-208.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=agresividad&btnG=#d=gs_cit&t=1663599314627&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A9vk20F9fqdkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Luna , P. (2021). Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to de primaria de la Institución Educativa Particular Leonard Euler-San Juan de Miraflores 2017. San Juan de Miraflores 2017: Universidad Peruana de los Andes.
https://scholar.google.es/scholar?q=tesis+clima+social+y+su+relacion+con+el+bullying&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663762039519&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AJdOLFdTiqMgJ%3Ascholar.go

ogle.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des

Machimbarrena, J., y Gonzales , J. (2019). Family variables related to bullying and cyberbullying. *psychological thinking*, 14(1), 37-56.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Machimbarrena+%282019%29&btnG=#d=gs_cit&t=1663439150862&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ACoyAW2zy6ooJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Mahmoud, Y., Jerneck, A., Kronsell, A., y Steen, K. (2018). At the nexus of problem-solving and critical research. *Ecology and Society*, 4(1).

https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=thesis+social+climate+dimension&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018&as_yhi=2021#d=gs_cit&t=1663819129554&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AcPTWnfMekssJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D10%26hl%3Des

Martínez, J. (2017). School bullying: bullying and cyberbullying. JM Bosch.

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=ore9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA85&dq=bullying+escolar&ots=Kb605fN8eX&sig=zIZLPu4E9RITZagJJcX1SvUtewc>

Maunder, R., y Crafter , S. (2018). School bullying from a sociocultural perspective. *Aggression and violent behavior*, 3(2), 13-20.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Maunder+%282018%29%2C+el+bullying+&btnG=#d=gs_cit&t=1663439034541&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AouEvVPjVpUUJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Mena , L., y Valdes , A. (2019). Clima social escolar. *Educar*, 1(2), 1-2.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=clima+social+escolar&btnG=#d=gs_cit&t=1663648984181&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AgW2OIW40iF0J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Mikeska, J., Harrison, R., y Carlson, L. (2017). A meta-analysis of parenting style and consumer socialization of children. *Journal of Consumer Psychology*, 4(2), 245-256.

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S105774081630078X>
- Ministerio de Educacion. (2022). Escuelas seguras. Obtenido de Ministerio de Educacion. Ministerio de Educación:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/7026-escuelas-seguras>
- Mite, I. (2020). Clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes de educación básica, Guayaquil-2019. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55944>
- Moyo, T. (2017). Research data collection instruments: An ontological and epistemological reflection. *Journal of Public Administration*, 52(1), 285-295.
<https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/EJC-b1d16fab8>
- Mustaca, A. E. (2018.). Frustration and social behaviors. *Advances in Latin American Psychology*, 45(6), 65-81.
https://scholar.google.es/scholar?q=La+Teor%C3%ADa+de+la+Frustraci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663598129043&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AxHsfVwJ2xtoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- O'Hara, H. (2020). Heuristic Research Methodology and Procedures. *Transcendent Teacher Learner Relationships*, 32(4), 249-253.
<https://brill.com/view/book/9789004445321/back-1.xml>
- Pastor, B. (2018). Content validity index: Aiken's V coefficient. *mainland village*, 10(6), 193-197. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991>
- Perez , E., y Reyes , O. (2020). clima social escolar y acoso escolar en los estudiantes de la institución educativa Sion de la ciudad del Cusco, 2019. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/639/1/GUERRA%20EDWIN%20PEREZ%20-%20OSCAR%20ALEXIS%20REYES%20BENDEZU.pdf>
- Perez, E., y Reyes , O. (2020). Clima social escolar y acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa SION de la ciudad del Cusco, 2019. Chíncha, Perú: Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/639>

Reátegui, M. (2017). El Bullying Y Las Relaciones Interpersonales De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa C.P.O.S. N° 60080- Ramón Castilla- Loreto 2017. Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33427>

Reinoso, H. (2018). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte. Universidad Externado de Colombia.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1346>

Romero , A., y Jimenez , L. (2019). family social climate. Research Journal, 9(3), 120-129.

https://scholar.google.es/scholar?q=tesis+clima+social+dimensiones&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663817776827&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AZuprzFGoe6AJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des

Tapia , C., y Lourdes, S. (2021). Clima social familiar y bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de la Ugel 05-San Juan de Lurigancho, 2020. Universidad Telesup.

https://scholar.google.es/scholar?q=tesis+clima+social+y+su+relacion+con+el+bullying&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&as_yhi=2022#d=gs_cit&t=1663763409599&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AUG5xiOhGbbAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des

Torraka, C. (2019). Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41121>

Torres, R., y Sampieri, R. (2019). Investigation methodology. The quantitative, qualitative and mixed routes. Mexico: McGRAW-HILL .

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628635519&Signature=Oex6SI0yH62UHIJmOWKdCN~aEU33amXONoDkU4v1p9ZlthHHoeLE4aGwX1SkR55bvmMQI1CnK7liUgtC2k9Z0

yUJwsTh39R~bULmKILUaqGESbpPU

UNESCO. (2019). Ending school violence and bullying Sustainable Development Goals. UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

UNESCO. (2020). Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. UNESCO: <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>

UNICEF. (2019). De niños vulnerables a resilientes. UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/de-ninos-vulnerables-resilientes>

Ventura, J. (2017). Population or sample?: A necessary difference. Cuban Journal of Public Health, 15(1), 1-5.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Bullying y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre el Bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre Bullying y Clima Social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre Bullying y Clima Social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Bullying Formato escolar B</p> <p>Instrumento cuestionario Escala del clima social escolar (ces) de Moss y Tricket</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?,</p>	<p>Específicos</p> <p>Mostrar la relación entre el bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022,</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?</p>	<p>Describir es la relación entre el bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria – Cusco, 2022,</p>	<p>Existe una relación significativa entre bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?</p>	<p>Indagar la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundar – Cusco, 2022,</p>	<p>Existe una relación significativa entre bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?</p>	<p>Exponer la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria – Cusco, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria – Cusco, 2022</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el Bullying Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?.</p>	<p>Definir relación entre el Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.</p>	<p>Existe relación entre el Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.</p> <p>No Existe relación entre el Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.</p>	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Bullying y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Cusco 2022																								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES E INDICADORES																					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Bullying y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el Bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre Bullying y Clima Social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	<p>Variable 1: El Bullying</p> <p>Ibañez & Zuñiga (2018) Indica que el bullying es la actitud provocadora o buscando causar un daño de manera intencional; conlleva a ser repetitivo se caracteriza por ser una inestabilidad, inseguridad de los estudiantes agresores creando una personalidad que puede ser real o superficial brindándoles poder o fuerza. Las dimensiones de esta variable son Bullying físico, Bullying verbal, Bullying psicológico, Bullying social.</p>																					
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Mostrar la relación entre el bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022,</p> <p>Describir es la relación entre el bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre bullying físico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre bullying verbal y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala de Valores</th> <th style="width: 30%;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bullying físico</td> <td rowspan="2">Nivel de Bullying físico Nivel de Bullying verbal</td> <td>6</td> <td rowspan="2">Likert</td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle; text-align: center;">Nunca , pocas veces ,muchas veces</td> </tr> <tr> <td>Bullying verbal</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Bullying psicológico</td> <td rowspan="3">Nivel de Bullying psicológico Nivel de Bullying social Nivel de Ciber Bullying</td> <td>7</td> <td rowspan="3">Likert</td> </tr> <tr> <td>Bullying social</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Bullying Ciber Bullying</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos	Bullying físico	Nivel de Bullying físico Nivel de Bullying verbal	6	Likert	Nunca , pocas veces ,muchas veces	Bullying verbal	5	Bullying psicológico	Nivel de Bullying psicológico Nivel de Bullying social Nivel de Ciber Bullying	7	Likert	Bullying social	5	Bullying Ciber Bullying	5	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos																				
Bullying físico	Nivel de Bullying físico Nivel de Bullying verbal	6	Likert	Nunca , pocas veces ,muchas veces																				
Bullying verbal		5																						
Bullying psicológico	Nivel de Bullying psicológico Nivel de Bullying social Nivel de Ciber Bullying	7	Likert																					
Bullying social		5																						
Bullying Ciber Bullying		5																						
			<p>Variable 2: Clima social escolar</p> <p>Alatrística (2017) sustenta que las reglas, tendencias y hábitos que se desarrollan entre los integrantes de una</p>																					

<p>Institución Educativa – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre el Bullying Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022?.</p>	<p>secundaria – Cusco, 2022, Indagar la relación entre el bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundar – Cusco, 2022, Exponer la relación entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022 Definir relación entre el Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre bullying psicológico y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria– Cusco, 2022 Existe una relación significativa entre bullying social y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria – Cusco, 2022 Existe relación entre el Ciber bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.</p>	<p>sociedad y que van se estableciendo y fortaleciendo por medio de diversos argumentos y vínculos entre todos sus actores en el lugar que conviven, comparten horarios o cumplen un rol establecido ya que pueden relacionarse y expresar sus emociones y cumplen normas de respeto. Las dimensiones son relacionales, auto realización, estabilidad, cambio.</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>Relacionales, Auto realización, Estabilidad Cambio</p>	<p>Implicación Afilación Ayuda Tareas Competitividad Organización Claridad Control Innovación</p>	<p>10 10 10 10 10 10 10 10</p>	<p>Dicotómica</p>	<p>Si y No</p>
<p>DISEÑO DE METODOLÓGICO</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>				

<p>Nivel: Básico: porque se basa en la formulación de hipótesis con el propósito de incrementar el conocimiento científico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo: Porque consiste en recolectar y analizar datos numéricos llevado a cabo con el uso de herramientas estadísticas</p> <p>Tipo: Básica y correlacional básica cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático correlacional ya que Conocen la relación entre 2 o más variables</p> <p>Método: Deductivo: El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones</p>	<p>Población: Será de 367 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Cusco.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestra: cuenta con 100 estudiantes de una institución educativa secundaria del cusco</p>	<p>Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Escala de Bullying Formato escolar B</p> <hr/> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento cuestionario Escala del clima social escolar (ces) de Moss y Tricket</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva: Frecuencias absolutas y relativas, - Inferencial: Comprobación de hipótesis mediante la correlación de Pearson o Spearman
--	--	--	---

que se asumen como verdaderas.

Diseño:

No experimental: No existe una intervención directa del investigador, el investigador no altera el objeto de investigación, se observan los acontecimientos tal y como se dan en su contexto después de analizarlo

Esquema de Diseño:



Anexo 03. Certificado de validez de instrumentos

ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR " B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: M F Edad:

Centro Educativo: Estatal: ___ Particular: ___ Vives con tus padres: SI ___ NO ___

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se rien de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

Escala de bullying escolar

Ficha Técnica:

Nombre original	:	Escala de Bullying. Versión escolar.
Autores	:	Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.
Año de aparición	:	2011. Revisado y actualizado, 2014.
Procedencia	:	Chiclayo, Perú.
Aplicación	:	Individual y colectiva.
Dirigido a	:	Niños y niñas a partir de 07 años de edad.
Nivel escolar	:	Niños (Primaria – forma A) y Adolescentes (Secundaria – forma B).
Tiempo de aplicación:	:	Entre 20 y 25 minutos aproximadamente.
Finalidad	:	Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.
Indicadores	:	05: 1. Bullying Físico (FS). 2. Bullying Verbal (VB). 3. Bullying Psicológico (PS). 4. Bullying Exclusión Social (Ex. S). 5. Bullying Ciber bullying (CB). Este último indicador es para la versión escolar secundaria – adolescentes (Forma B).
Tipificación	:	Baremos percentilares (PC) según genero y edad.
Población	:	Para la construcción de la escala del Bullying forma escolar, se trabajó con una población de 3066 estudiantes entre varones y mujeres, desde segundo grado de Primaria hasta el nivel secundaria.
Confiabilidad	:	Se trabajó con el estadístico alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado niveles altos y muy altos entre sus indicadores.

Alfa de Cronbach	Puntaje
FS.	.79
VB	.87
PS	.78
Ex. S	.94
CB	.89
Bullying (General)	.93

Tabla 2
Análisis de fiabilidad de la escala de Bullying, Nivel Secundaria (forma B)

Alfa de Cronbach	Puntaje
FS.	.73
VB	.77
PS	.81
Ex. S	.86
CB	.90
Bullying (General)	.82

Validez: El análisis de contenido fue a través de siete psicólogos expertos a quienes se les brindó los objetivos, las instrucciones de la escala, así como la estructura psicométrica del presente instrumento.

Se elaboró inicialmente 45 ítems, pero luego del análisis de contenido se consideró 28 ítems. De los cuales 23 pertenecen a la escala Bullying forma escolar niños (Primaria A) y 28 ítems, es de la versión escolar adolescentes (secundaria B).

La calificación corresponde por cada sub escala, llevándose también la suma total de la prueba: Se suma cada ítem de acuerdo a la alternativa que marco con un aspa (X) el evaluado. NUNCA (0), POCAS VECES (1) y MUCHAS VECES (2).

Versión escolar primaria (forma A)

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión social. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 46 puntos.

A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.

Versión escolar adolescentes (forma B)

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión social. Puntaje máximo: 10

24, 25, 26, 27, 28 = Ciber bullying. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 56 puntos.

A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.

Apéndice B Escala del clima social escolar (ces) de Moss y Tricket

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase (SALÓN) y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

N/o	Pregunta	V	F
	Implicación		
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	V	F
2	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”	V	F
3	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F
4	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
5	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
6	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
7	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
8	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	V	F
9	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
10	A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
	Afiliación		
11	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
12	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	V	F
13	En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
14	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F
15	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F

16	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V	F
17	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
18	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
19	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien	V	F
20	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
	Ayuda		
21	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	V	F
22	El profesor muestra interés personal por los alumnos	V	F
23	El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
24	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
25	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
26	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
27	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	V	F
28	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	V	F
29	El profesor no confía en los alumnos	V	F
30	Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
	Tarea		
31	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	V	F
32	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	V	F
33	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
34	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
35	En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
36	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
37	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
38	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V	F
39	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
40	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	V	F

Competitividad			
41	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	V	F
42	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	V	F
43	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
44	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
45	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	V	F
46	En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
47	Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros	V	F
48	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
49	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
50	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	V	F
Organización			
51	Esta clase está muy bien organizada	V	F
52	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	V	F
53	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
54	A menudo, en esta clase se forma un gran lío	V	F
55	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
56	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío	V	F
57	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
58	Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F
59	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
60	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
Claridad			
61	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	V	F
62	Aquí parece que las normas cambian mucho	V	F
63	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
64	El profesor aclara cuáles son los normas de la clase	V	F

65	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F
66	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	V	F
67	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
68	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer en clase	V	F
69	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	V	F
70	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
	Control		
71	En esta clase, hay pocas normas que cumplir	V	F
72	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	V	F
73	En general, el profesor no es estricto	V	F
74	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
75	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
76	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F
77	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	V	F
78	El profesor “ aguanta” mucho	V	F
79	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F
80	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
	Innovación		
81	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	V	F
82	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
83	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
84	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
85	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
86	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F

87	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
88	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F
89	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	V	F
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F

MANUAL DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)

I. FICHA TÉCNICA:

1. Nombre: Escala del Clima Social en el Centro Escolar
2. Autores: R.H. MOOS, Y E.J. TRICKET
3. Adaptación: Ediciones TEA. España, 1984 (Fernández y Ballesteros Universidad Autónoma de Madrid
Adaptación Argentina Casullo G.L. Álvarez L. y Pasaman P. (1998)
Adaptación peruana, Edmundo Arévalo, UNMSM, (2000)
4. Administración: Individual y colectiva
5. Duración: No hay tiempo límite pero dura aproximadamente 20 minutos
6. Significación: Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones dentro del clima social en clases.

II. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA Y DIMENSIONES QUE MIDE:

Esta escala evalúa el clima social en clases en que se imparten enseñanzas media y superior de todo tipo, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros docentes.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo

que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los ítems se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones.

- 1) Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas Implicación, Afiliación y Ayuda.
- 2) Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas Tareas y Competitividad.
- 3) Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas Organización, Claridad y Control.
- 4) Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De este modo, CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender, y proporcionar un apoyo efectivo para el aprendizaje.

Además evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta cuádruple temática de los

aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

III. DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LAS SUBESCALAS:

❖ Relaciones:

1° Implicación (IM). Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2° Afiliación (AF). Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3° Ayuda (AY). Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

❖ Autorrealización.

4° Tareas (TA). Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

5° Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

❖ Estabilidad:

6° Organización (OR). Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

7° Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

8° Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

❖ Cambio.

9° Innovación (IN). Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y

estímulos a la creatividad del alumno.

IV. DATOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

a) CONFIABILIDAD

En la adaptación de Fernández y Ballesteros en España (1984) usando el método de Consistencia interna la Confiabilidad fue satisfactoria con coeficientes de 0.64 a 0.86 que dada la cantidad de ítems resulta siendo significativa al 0.01 de confianza.

En Perú Edmundo Arévalo en una tesis de Maestría en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos trabaja con la escala CES en Confiabilidad con los siguientes resultados que son buenos

DATOS DE CONFIABILIDAD OBTENIDOS EN LA ESCALA CES POR EL MÉTODO TEST RETEST

<u>Áreas:</u>	<u>Dimensiones</u>
Implicación (r: 0.83)	Relaciones
Afiliación (r: 0.71)	
Ayuda (r: 0.86)	
Tareas (r: 0.75)	Autorrealización
Competitividad (r: 0.79)	
Organización (r: 0.80)	Estabilidad
Claridad (r: 0.73)	
Control (r: 0.78)	
Innovación (r: 0.86)	Cambio

b) VALIDEZ

Estudios hechos a través del método de Análisis Factorial tanto en la versión americana como la española (Fernández, Ballesteros, Sierra, 1984) son aceptables

También hay datos de Validez Discriminante entre el CES y el FES con índices bajos de correlación entre ambos con los resultados siguientes:

DIMENSIONES Y SUB ESCALA CES	DIMENSIONES Y SUB ESCALA FES	COEFICIENTE DE VALIDEZ OBTENIDO
(E) CN CONTROL	(E) CN CONTROL	0.26
(E) CL CLARIDAD	(E) OR ORGANIZACIÓN	0.21
(E) CL CLARIDAD	(R) CO COHESIÓN	0.19
(R) AF AFILIACIÓN	(R) CO COHESIÓN	0.18
(A) CO COMPETITIVIDAD	(R) CT CONFLICTO	-0.07
(R) AY AYUDA	(D) INTELCT. CULTURAL	00.4
(R) IM IMPLIACIÓN	(D) AC ACTUACION	0.012
(R) IM IMPLIACIÓN	(D) SOCIAL RECREATIV	0.03
(C) IN INNOVACIÓN	(R) EX	0.05

	EXPRESIVIDAD	
--	--------------	--

Los datos hablan de correlaciones relativamente positivas en 4 de los análisis hechos. Los demás hablan de Validez Discriminante porque las pruebas miden factores diferentes.

CORRECCION Y PUNTUACIÓN:

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla que se colocará sobre la hoja de respuesta, haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla. Otorgar 1 punto si la respuesta del examinado coincide con la clave o 0 si no coincide

Antes de comenzar la corrección es conveniente escribir en la hoja de respuestas, en las casillas correspondientes a las “subescalas” las siglas de cada una de las subescalas que integran la prueba, estos nombres pueden tomarse en la propia plantilla.

Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de las plantillas, en cada una de las columnas en que ésta se ha dividido, y se anotará en total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a las subescalas que se está valorando.

Las puntuaciones obtenidas de éste modo se pueden transformar en típicas y a partir de éstos se elabora el perfil. Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las nueve subescalas.

V. ELABORACIÓN DEL PERFIL INDIVIDUAL O COLECTIVO.

Tanto en el caso de un sujeto como de un grupo, el procedimiento es igual. Si se trata de un sujeto se podrá utilizar la parte inferior de su propia hoja de respuesta para elaborar el perfil, y si es un grupo será necesario disponer de una hoja de respuesta

no complementada.

Las siglas de las subescalas y las puntuaciones directas se habrán incluido ya, en el proceso de corrección / puntuación en las dos primeras filas de casilla de la derecha de la hoja. En el caso de un grupo, en las casillas PD, se incluirán la puntuación promedio, es decir, el resultado de dividir la suma de las PD de los sujetos del grupo por el número de sujetos que la integran.

Los valores PT, se trasladarán al gráfico, haciendo una pequeña señal o aspa a la altura correspondiente. Finalmente, se unirán por líneas rectas dichas señales o aspas y se tendrá el perfil.

En la interpretación de éste se atenderá lo siguiente:

- La altura media de las cuatro grandes dimensiones
- La altura relativa de cada rasgo o subescala
- Las discrepancias en rasgos que normalmente covarían juntos
- Las características del sujeto o del grupo

Tabla de respuestas de la escala

De clima social escolar de Moss y Tricket

Implicación	Afiliación	Ayuda	Tarea	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
1 - V	11 - V	21 - F	31 - V	41 - F	51 - V	61 - V	71 - F	81 - V
2 - F	12 - F	22 - V	32 - V	42 - V	52 - V	62 - F	72 - V	82 - V
3 - F	13 - V	23 - V	33 - F	43 - V	53 - F	63 - V	73 - F	83 - F
4 - V	14 - V	24 - V	34 - V	44 - F	54 - F	64 - V	74 - V	84 - V
5 - F	15 - V	25 - F	35 - F	45 - V	55 - V	65 - V	75 - F	85 - F
6 - F	16 - V	26 - F	36 - V	46 - F	56 - F	66 - F	76 - V	86 - V
7 - V	17 - F	27 - V	37 - V	47 - F	57 - V	67 - V	77 - V	87 - F
8 - F	18 - F	28 - V	38 - F	48 - V	58 - F	68 - V	78 - F	88 - V
9 - V	19 - F	29 - F	39 - F	49 - V	59 - V	69 - F	79 - V	89 - F
10 - V	20 - F	30 - F	40 - V	50 - F	60 - V	70 - V	80 - V	90 - V

ANEXO 4: Certificados de Validez de contenido de los dos instrumentos por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Me llaman por apodos, me insultan.	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		

9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me esperan a la salida para molestarme.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		
	DIMENSION 4	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me engañan, me mienten.	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
	DIMENSION 5	Si	No	Si	No	Si	No	

24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

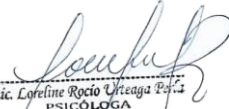
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Loreline Rocío Urteaga Perla

DNI: 73699028

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

19 de diciembre del 2020



Lic. Loreline Rocío Urteaga Perla
PSICÓLOGA
C.Ps. B. 31768

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caermme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me llaman por apodos, me insultan.	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me esperan a la salida para molestarme.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se rien de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me engañan, me mienten.	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
DIMENSION 5		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me	X		X		X		

	agredieron.							
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CASTRO YOSHIDA YOLANDA ROSA
Especialidad del validador: CLÍNICA Y DE LA SALUD

DNI: 16675624

05 de Enero del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yolanda Rosa Castro Yoshida
Firma del Experto Evaluador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me llaman por apodos, me insultan.	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me esperan a la salida para molestarme.	X		X		X		

13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		
	DIMENSION 4	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me engañan, me mienten.	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
	DIMENSION 5	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en los ítems planteados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Esther Huanay Vargas **DNI: 16773712**

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa – Esp. En Dificultades de Aprendizaje.

17 de diciembre del 2020



Mg. Esther Huanay Vargas
DNI 16773712
C.Ps. P. 2688

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me llaman por apodos, me insultan.	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me esperan a la salida para molestarme.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		

14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		
	DIMENSION 4	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me engañan, me mienten.	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
	DIMENSION 5	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

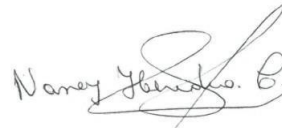
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma

DNI: 16492020

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

11 de diciembre del 2020



Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
DNI 16492020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.	X		X		X		
2	Me pegan con objetos.	X		X		X		
3	Me empujan para caerme.	X		X		X		
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.	X		X		X		
5	Me pegan en grupo	X		X		X		
6	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Me llaman por apodos, me insultan.	X		X		X		
8	Me amenazan con objetos.	X		X		X		
9	Me amenazan con hacerme daño.	X		X		X		
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.	X		X		X		
11	Me gritan de la nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3							

12	Me esperan a la salida para molestarme.	X		X		X		
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X		
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X		
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		X		X		
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.	X		X		X		
17	Me hacen sentir mal.	X		X		X		
18	Me siento solo.	X		X		X		
	DIMENSION 4	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me engañan, me mienten.	X		X		X		
20	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
21	Tratan que nadie me llame a jugar.	X		X		X		
22	Tratan que nadie hable conmigo.	X		X		X		
23	Tratan que me aleje del grupo.	X		X		X		
	DIMENSION 5	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Me insultan por medio del chat.	X		X		X		
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.	X		X		X		
26	Me envían amenazas a mi correo.	X		X		X		
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	X		X		X		

28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Imelda Segovia Bravo

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

05 de diciembre del 2020



Imelda Segovia Bravo

PSICÓLOGA - MG.
C.P.S.P. N° 0243

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR SOCIAL

N.º	DIMENSIONES /ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSION: RELACIONES								
IMPLICACION :								
	1.- Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase	/	/	/	/	/	/	
	10.-Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	/	/	/	/	/	/	
	19.-A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	/	/	/	/	/	/	
	28.-En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor	/	/	/	/	/	/	
	37.-Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase	/	/	/	/	/	/	
	46.-Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	/	/	/	/	/	/	
	55.-A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	/	/	/	/	/	/	
	64.-En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	/	/	/	/	/	/	
	73.-A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase	/	/	/	/	/	/	
	82.-A los alumnos realmente les agrada esta clase	/	/	/	/	/	/	
AFILIACION :								
	2.-En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	/	/	/	/	/	/	
	11.-Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	/	/	/	/	/	/	
	20.-En esta clase se hacen muchas amistades	/	/	/	/	/	/	
	29.-Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	/	/	/	/	/	/	
	38.-En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	/	/	/	/	/	/	
	47.-A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	/	/	/	/	/	/	
	56.-En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	/	/	/	/	/	/	
	65.-En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	/	/	/	/	/	/	
	74.-Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase	/	/	/	/	/	/	
	83.-Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	/	/	/	/	/	/	
AYUDA :								
	3.-Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	/	/	/	/	/	/	
	12.-El profesor muestra interés personal por los alumnos	/	/	/	/	/	/	
	21.-El profesor parece más un amigo que una autoridad	/	/	/	/	/	/	

30.-El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	/	/	/	/	/	/	
39.-A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	/	/	/	/	/	/	
48.-El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	/	/	/	/	/	/	
57.-Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.	/	/	/	/	/	/	
66.-Este profesor quiere saber que es lo que les interesa aprender a los alumnos	/	/	/	/	/	/	
75.-Este profesor no confía en los alumnos.	/	/	/	/	/	/	
84.-En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	/	/	/	/	/	/	
DIMENSION AUTORREALIZACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TAREAS :							
4.-Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	/	/	/	/	/	/	
13.-Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	/	/	/	/	/	/	
22.-A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	/	/	/	/	/	/	
31.-En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	/	/	/	/	/	/	
40.-En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.	/	/	/	/	/	/	
49.-Generalmente hacemos lo que queremos.	/	/	/	/	/	/	
58.-Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	/	/	/	/	/	/	
67.-A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	/	/	/	/	/	/	
76.-Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	/	/	/	/	/	/	
85.-El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	/	/	/	/	/	/	
COMPETITIVIDAD :							
5.-Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	/	/	/	/	/	/	
14.-Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	/	/	/	/	/	/	
23.-Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	/	/	/	/	/	/	
32.-En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	/	/	/	/	/	/	
41.-En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	/	/	/	/	/	/	
50.-En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	/	/	/	/	/	/	
59.-Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.	/	/	/	/	/	/	
68.-los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	/	/	/	/	/	/	
77.-A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	/	/	/	/	/	/	
86.-Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajan mucho.	/	/	/	/	/	/	
	/	/	/	/	/	/	

DIMENSION: ESTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ORGANIZACIÓN:							
6.-Esta clase está muy bien organizada.	/	/	/	/	/	/	
15.-En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	/	/	/	/	/	/	
24.-Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	/	/	/	/	/	/	
33.-A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	/	/	/	/	/	/	
42.-El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.	/	/	/	/	/	/	
51.-Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.	/	/	/	/	/	/	
60.-Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	/	/	/	/	/	/	
69.-Esta clase rara vez comienza a su hora.	/	/	/	/	/	/	
78.-En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	/	/	/	/	/	/	
87.-Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	/	/	/	/	/	/	
CLARIDAD:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7.-Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	/	/	/	/	/	/	
16.-En esta clase parece que las normas cambian mucho	/	/	/	/	/	/	
25.-El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	/	/	/	/	/	/	
34.-El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	/	/	/	/	/	/	
43.-El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	/	/	/	/	/	/	
52.-Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	/	/	/	/	/	/	
61.-Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	/	/	/	/	/	/	
70.-el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán a no hacer en esta clase	/	/	/	/	/	/	
79.-Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	/	/	/	/	/	/	
88.-El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	/	/	/	/	/	/	
CONTROL :							
8.- en esta clase, hay pocas normas que cumplir	/	/	/	/	/	/	
17.-si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	/	/	/	/	/	/	
26.- en general, el profesor no es muy estricto	/	/	/	/	/	/	
35.- los alumnos pueden " tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	/	/	/	/	/	/	
44.- en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	/	/	/	/	/	/	
53.-los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	/	/	/	/	/	/	
62.- aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	/	/	/	/	/	/	
71.- el profesor "aguanta "mucho	/	/	/	/	/	/	

80.- el profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal	/	/	/	/	/	/	
89.- cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	/	/	/	/	/	/	
DIMENSION : CAMBIO							
INNOVACION							
9.-Aqui, siempre se están introduciendo nuevas ideas	/	/	/	/	/	/	
18.-Aqui los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	/	/	/	/	/	/	
27.-Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	/	/	/	/	/	/	
36.-Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	/	/	/	/	/	/	
45.-Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	/	/	/	/	/	/	
54.-El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	/	/	/	/	/	/	
63.-Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	/	/	/	/	/	/	
72.-Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	/	/	/	/	/	/	
81.-Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas	/	/	/	/	/	/	
90.-En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	/	/	/	/	/	/	


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CHAVEZ TALPE YSABEL DNI: 08059853

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA LE FISICA MATEMATICA

25 de JULIO de 2017


 Mgtr. /Dr. **Ysabel V. Chávez Talpe**
 Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA LE FISICA MATEMATICA
 CPN. 010605783

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr Henan Cervantes Lino Gamarra
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela de Postgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Clima escolar social
 (Moos y Trickett)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 23/07/2017

Dr. Henan Cervantes Lino Gamarra
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

DNI: 09023836

Teléf.: 943960491

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR SOCIAL

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSION: RELACIONES								
IMPLICACION :								
	1.- Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase	/		/		/		
	10.-Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	/		/		/		
	19.-A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	/		/		/		
	28.-En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor	/		/		/		
	37.-Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase	/		/		/		
	46.-Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	/		/		/		
	55.-A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	/		/		/		
	64.-En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	/		/		/		
	73.-A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase	/		/		/		
	82.-A los alumnos realmente les agrada esta clase	/		/		/		
AFILIACION :								
	2.-En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	/		/		/		
	11.-Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	/		/		/		
	20.-En esta clase se hacen muchas amistades	/		/		/		
	29.-Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	/		/		/		
	38.-En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	/		/		/		
	47.-A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	/		/		/		
	56.-En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	/		/		/		
	65.-En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	/		/		/		
	74.-Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase	/		/		/		
	83.-Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	/		/		/		
AYUDA :								
	3.-Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	/		/		/		
	12.-El profesor muestra interés personal por los alumnos	/		/		/		
	21.-El profesor parece más un amigo que una autoridad	/		/		/		

30.-El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	/		/		/	
39.-A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	/		/		/	
48.-El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	/		/		/	
57.-Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.	/		/		/	
66.-Este profesor quiere saber que es lo que les interesa aprender a los alumnos	/		/		/	
75.-Este profesor no confía en los alumnos.	/		/		/	
84.-En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen						
DIMENSION AUTORREALIZACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO
TAREAS :						
4.-Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	/		/		/	
13.-Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	/		/		/	
22.-A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	/		/		/	
31.-En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	/		/		/	
40.-En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.	/		/		/	
49.-Generalmente hacemos lo que queremos.	/		/		/	
58.-Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	/		/		/	
67.-A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	/		/		/	
76.-Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	/		/		/	
85.-El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	/		/		/	
COMPETITIVIDAD :						
5.-Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	/		/		/	
14.-Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	/		/		/	
23.-Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	/		/		/	
32.-En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	/		/		/	
41.-En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	/		/		/	
50.-En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	/		/		/	
59.-Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros	/		/		/	
68.-los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	/		/		/	
77.-A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	/		/		/	
86.-Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajan mucho.	/		/		/	
DIMENSION: ESTABILIDAD	SI	NP	SI	NO	SI	NO

ORGANIZACIÓN:						
6.-Esta clase está muy bien organizada.	/		/		/	
15.-En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	/		/		/	
24.-Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	/		/		/	
33.-A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	/		/		/	
42.-El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.	/		/		/	
51.-Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.	/		/		/	
60.-Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	/		/		/	
69.-Esta clase rara vez comienza a su hora.	/		/		/	
78.-En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	/		/		/	
87.-Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	/		/		/	
CLARIDAD:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7.-Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	/		/		/	
16.-En esta clase parece que las normas cambian mucho	/		/		/	
25.-El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	/		/		/	
34.-El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	/		/		/	
43.-El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	/		/		/	
52.-Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	/		/		/	
61.-Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	/		/		/	
70.-el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán a no hacer en esta clase	/		/		/	
79.-Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	/		/		/	
88.-El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	/		/		/	
CONTROL :						
8.- en esta clase, hay pocas normas que cumplir	/		/		/	
17.-si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	/		/		/	
26.- en general, el profesor no es muy estricto	/		/		/	
35.- los alumnos pueden " tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	/		/		/	
44.- en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	/		/		/	
53.-los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	/		/		/	
62.- aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	/		/		/	
71.- el profesor "aguanta "mucho	/		/		/	

80.- el profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal	✓		✓		✓	
89.- cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	✓		✓		✓	
DIMENSION : CAMBIO						
INNOVACION						
9.-Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	✓		✓		✓	
18.-Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓	
27.-Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		✓	
36.-Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓	
45.-Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	✓		✓		✓	
54.-El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓	
63.-Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	✓		✓		✓	
72.-Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	✓		✓		✓	
81.-Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas	✓		✓		✓	
90.-En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: LINA GAMARRA HERVÁN DNI: 09023836

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR

25.de.07.de 2017

Dr. Hernán Cervantes Lina Gamarrá
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Mgtr. /Dr. Hernán Cervantes Lina Gamarrá

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra Maritza Zamora Centurion
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela de Postgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Clima escolar social
 (Moos y Trickett)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

9590

FECHA: *25/07/2017*

FIRMA DEL EXPERTO 

DNI: *19236013*
 Teléf.: *933957700*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR SOCIAL

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIMENSION: RELACIONES								
IMPLICACION :								
	1.- Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
	10.-Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	✓		✓		✓		
	19.-A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓		✓		✓		
	28.-En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor	✓		✓		✓		
	37.-Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase	✓		✓		✓		
	46.-Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	✓		✓		✓		
	55.-A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	✓		✓		✓		
	64.-En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	✓		✓		✓		
	73.-A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase	✓		✓		✓		
	82.-A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓		✓		✓		
AFILIACION :								
	2.-En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓		✓		✓		
	11.-Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓		✓		✓		
	20.-En esta clase se hacen muchas amistades	✓		✓		✓		
	29.-Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
	38.-En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	✓		✓		✓		
	47.-A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓		✓		✓		
	56.-En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	✓		✓		✓		
	65.-En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓		✓		✓		
	74.-Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase	✓		✓		✓		
	83.-Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓		✓		✓		
AYUDA :								
	3.-Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	✓		✓		✓		
	12.-El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓		✓		✓		
	21.-El profesor parece más un amigo que una autoridad	✓		✓		✓		

30.-El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	/		/		/	
39.-A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	/		/		/	
48.-El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	/		/		/	
57.-Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.	/		/		/	
66.-Este profesor quiere saber que es lo que les interesa aprender a los alumnos	/		/		/	
75.-Este profesor no confía en los alumnos.	/		/		/	
84.-En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	/		/		/	
DIMENSION AUTORREALIZACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO
TAREAS :						
4.-Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	/		/		/	
13.-Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	/		/		/	
22.-A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	/		/		/	
31.-En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	/		/		/	
40.-En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.	/		/		/	
49.-Generalmente hacemos lo que queremos.	/		/		/	
58.-Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	/		/		/	
67.-A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	/		/		/	
76.-Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	/		/		/	
85.-El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	/		/		/	
COMPETITIVIDAD :						
5.-Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	/		/		/	
14.-Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	/		/		/	
23.-Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	/		/		/	
32.-En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	/		/		/	
41.-En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	/		/		/	
50.-En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	/		/		/	
59.-Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros	/		/		/	
68.-los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	/		/		/	
77.-A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	/		/		/	
86.-Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajan mucho.	/		/		/	
	/		/		/	

DIMENSION: ESTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ORGANIZACIÓN:	/		/		/		
6.-Esta clase está muy bien organizada.	/		/		/		
15.-En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	/		/		/		
24.-Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	/		/		/		
33.-A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	/		/		/		
42.-El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.	/		/		/		
51.-Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.	/		/		/		
60.-Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	/		/		/		
69.-Esta clase rara vez comienza a su hora.	/		/		/		
78.-En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	/		/		/		
87.-Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	/		/		/		
CLARIDAD:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7.-Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	/		/		/		
16.-En esta clase parece que las normas cambian mucho	/		/		/		
25.-El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	/		/		/		
34.-El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	/		/		/		
43.-El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	/		/		/		
52.-Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	/		/		/		
61.-Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	/		/		/		
70.-el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán a no hacer en esta clase	/		/		/		
79.-Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	/		/		/		
88.-El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	/		/		/		
CONTROL :							
8.- en esta clase, hay pocas normas que cumplir	/		/		/		
17.-si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	/		/		/		
26.- en general, el profesor no es muy estricto	/		/		/		
35.- los alumnos pueden " tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	/		/		/		
44.- en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	/		/		/		
53.-los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	/		/		/		
62.- aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	/		/		/		
71.- el profesor "aguanta "mucho	/		/		/		

80.- el profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal	/		/		/	
89.- cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	/		/		/	
DIMENSION : CAMBIO						
INNOVACION						
9.-Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	/		/		/	
18.-Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	/		/		/	
27.-Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	/		/		/	
36.-Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	/		/		/	
45.-Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	/		/		/	
54.-El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos,	/		/		/	
63.-Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	/		/		/	
72.-Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	/		/		/	
81.-Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas	/		/		/	
90.-En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Zsotons Cecilia Yvona* DNI *19236613*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*

...de...07...de 2017

[Firma]
 Dra. *Marta Patricia*
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Mgtr. /Dr.

ANEXO 5: BASE DE DATOS para Escala de Bullying

ENCUESTADOS	ITEMS																												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
E1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	41
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	56
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	76
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	73
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	77
E7	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	93
E8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	76
E9	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	86
E10	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	85
E11	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	94
E12	3	3	5	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	86
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	74
E14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
E15	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	80

E16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	82
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	83
E18	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	91
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	64
E20	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	69

Estadística de fiabilidad Escala de Bullying

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	28

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,9000	,91191	20
VAR00002	3,2000	,95145	20
VAR00003	3,0000	,64889	20
VAR00004	2,7500	,85070	20
VAR00005	2,7500	,44426	20
VAR00006	3,1000	,71818	20
VAR00007	2,7500	,85070	20
VAR00008	2,7000	,73270	20
VAR00009	2,6000	,59824	20
VAR00010	2,6500	,74516	20
VAR00011	2,7000	1,03110	20
VAR00012	2,4500	,82558	20
VAR00013	2,9000	,64072	20
VAR00014	2,7000	,86450	20
VAR00015	2,8000	,69585	20
VAR00016	2,8000	,76777	20
VAR00017	2,7500	,85070	20
VAR00018	2,7500	,44426	20
VAR00019	3,1000	,71818	20
VAR00020	2,7500	,85070	20
VAR00021	2,7000	,73270	20
VAR00022	2,6000	,59824	20
VAR00023	2,6500	,74516	20
VAR00024	2,7000	1,03110	20
VAR00025	2,4500	,82558	20
VAR00026	2,8000	,69585	20
VAR00027	2,8000	,76777	20

VAR00028	2,7500	,85070	20
----------	--------	--------	----

Estadística de fiabilidad Clima Social Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	90

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,7000	,47016	20
VAR00002	2,7500	,55012	20
VAR00003	2,8000	,61559	20
VAR00004	2,6000	,68056	20
VAR00005	2,7500	,44426	20
VAR00006	2,8500	,36635	20
VAR00007	2,6000	,59824	20
VAR00008	2,7500	,55012	20
VAR00009	3,0000	,00000	20
VAR00010	2,6000	,68056	20
VAR00011	2,6000	,75394	20
VAR00012	2,5500	,75915	20
VAR00013	2,8500	,48936	20
VAR00014	2,5500	,51042	20
VAR00015	2,7500	,63867	20
VAR00016	2,7000	,57124	20
VAR00017	2,6000	,50262	20

VAR00018	2,7500	,55012	20
VAR00019	2,7500	,44426	20
VAR00020	2,9500	,22361	20
VAR00021	2,8000	,69585	20
VAR00022	2,8000	,61559	20
VAR00023	2,6000	,68056	20
VAR00024	2,7500	,44426	20
VAR00025	2,8500	,36635	20
VAR00026	2,6000	,59824	20
VAR00027	2,7500	,55012	20
VAR00028	3,0000	,00000	20
VAR00029	2,6000	,68056	20
VAR00030	2,6000	,75394	20
VAR00031	2,5500	,75915	20
VAR00032	2,8500	,48936	20
VAR00033	2,5500	,51042	20
VAR00034	2,7500	,63867	20
VAR00035	2,7500	,63867	20
VAR00036	2,7000	,57124	20
VAR00037	2,6000	,50262	20
VAR00038	2,7500	,55012	20
VAR00039	2,7500	,44426	20
VAR00040	2,9500	,22361	20
VAR00041	2,8000	,69585	20
VAR00042	2,8000	,61559	20
VAR00043	2,6000	,68056	20
VAR00044	2,7500	,44426	20
VAR00045	2,8500	,36635	20
VAR00046	2,6000	,50262	20
VAR00047	2,7500	,55012	20
VAR00048	2,7500	,44426	20
VAR00049	2,9500	,22361	20
VAR00050	2,8000	,69585	20
VAR00051	2,8000	,61559	20
VAR00052	2,6000	,68056	20
VAR00053	2,7500	,44426	20
VAR00054	2,8500	,36635	20

VAR00055	2,6000	,59824	20
VAR00056	2,7500	,55012	20
VAR00057	3,0000	,00000	20
VAR00058	2,6000	,68056	20
VAR00059	2,6000	,75394	20
VAR00060	2,5500	,75915	20
VAR00061	2,8000	,61559	20
VAR00062	2,6000	,68056	20
VAR00063	2,7500	,44426	20
VAR00064	2,8500	,36635	20
VAR00065	2,6000	,59824	20
VAR00066	2,7500	,55012	20
VAR00067	3,0000	,00000	20
VAR00068	2,6000	,68056	20
VAR00069	2,6000	,75394	20
VAR00070	2,5500	,75915	20
VAR00071	2,8500	,48936	20
VAR00072	2,5500	,51042	20
VAR00073	2,7500	,63867	20
VAR00074	2,7000	,57124	20
VAR00075	2,6000	,50262	20
VAR00076	2,7500	,55012	20
VAR00077	2,7500	,44426	20
VAR00078	2,9500	,22361	20
VAR00079	2,8000	,69585	20
VAR00080	2,8000	,61559	20
VAR00081	2,6000	,68056	20
VAR00082	2,7500	,44426	20
VAR00083	2,7500	,44426	20
VAR00084	2,9500	,22361	20
VAR00085	2,8000	,69585	20
VAR00086	2,8000	,61559	20
VAR00087	2,6000	,68056	20
VAR00088	2,7500	,44426	20
VAR00089	2,8500	,36635	20
VAR00090	2,7500	,55012	20

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Cindy E. Alvarado Colmenares, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Determinar la relación entre el Bullyng y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022.**

Si desea que su hijo acceda a participar de este estudio, se le pedirá a su menor hijo responder un/ unas preguntas de: Test de Bullyng y del Test de Clima Social Escolar. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los test se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Cindy E. Alvarado Colmenares al teléfono 962376431 o correo alvarado.colmenares.cindy@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Cindy E. Alvarado

Colmenares

Firma del autor.....

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que mi niño/a participe en la investigación científica referida Bullyn y clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022

Firma y nombre del padre de familia

49	1	0	0	0	0	1	2	2	2	1	2	1	8	0	0	0	1	1	1	2	5	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0	2	2	21	
50	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
51	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
54	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
55	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
56	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	11		
57	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	2	1	6	1	0	1	2	2	2	1	9	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	22	
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
60	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
61	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6	
62	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
64	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	
65	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	5	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
67	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	2	1	5	0	1	1	1	1	2	2	8	1	2	2	2	2	9	2	0	1	0	2	5	30	
71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	5	0	0	1	0	2	1	1	5	2	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	14	

Base de datos Clima social escolar

Nº	RELACIONES										AUTOREALIZACIÓN										Estabilidad										Cambio										TOTAL																		
	Implicacion					Afiliacion					Ayuda					Tareas					Competitividad					Organización					Claridad					Control						Innovacion																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	45		
2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	35					
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7	0	1	1	0	1	0	1	1	7	57					
4	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	1	0	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	53						
5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	0	0	1	1	0	0	1	5	49								
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	0	0	1	1	0	1	7	56								
7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	0	1	1	0	1	5	51									
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	8	49			
9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4	70							
10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	47						
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	54								
12	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	0	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	61						
13	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	61							
14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	48							
15	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	5	38				
16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	0	1	1	1	0	0	1	1	7	0	0	0	1	0	1	1	1	7	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	54							
17	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	7	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	51							
18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	1	0	1	1	1	7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	51							
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	1	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	7	48			
20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	1	1	1	0	1	1	0	8	0	0	0	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6	57							
21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	1	1	1	1	0	0	0	5	1	0	0	1	0	0	1	1	6	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	9	52							
22	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	0	1	7	0	0	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	8	54					
23	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	1	0	0	1	7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	7	59					
24	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0	1	7	44				
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	0	0	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	8	50				
26	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	1	0	1	0	0	1	0	0	9	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	44						
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	4	56					
28	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	1	5	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	6	40					
29	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	0	0	1	0	0	1	1	0	6	0	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	7	56					
30	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	1	1	1	0	0	1	0	1	6	0	0	1	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	6	52				
31	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	0	0	0	0	0	0	1	5	1	0	1	7	59					
32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5	47						
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	0	0	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	47						
34	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	9	0	0	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	7	0	0	1	8	59						
35	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	0	0	1	7	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	5	50				
36	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0																																																	

41	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	45						
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	6	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	53
43	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	0	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	56								
44	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	55		
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	7	0	0	0	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	0	7	1	0	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	51					
46	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	0	1	0	1	0	0	1	1	6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	0	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	4	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	43					
47	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0	1	8	1	1	0	1	0	0	1	1	6	54			
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	0	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	56													
49	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0	1	5	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	41											
50	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	56													
51	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	0	1	0	0	1	1	6	52			
52	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	0	6	0	0	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	54				
53	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	7	45													
54	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	43																	
55	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	45														
56	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	0	7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	47											
57	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	53			
58	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	6	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40												
59	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6	0	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	46													
60	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	1	5	52
61	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	0	0	1	1	7	0	1	1	0	0	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	0	0	1	1	0	5	54														
62	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	7	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	1	0	5	0	1	0	0	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	43							
63	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	1	7	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	0	1	1	1	1	1	9	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	1	1	1	6	56						
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	1	1	0	0	1	1	6	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	0	1	0	7	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	0	0	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	0	1	1	6	48												
65	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	7																																																																							

83	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	42
84	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	44			
85	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	42				
86	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	37			
87	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	0	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	1	1	5	39												
88	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	38														
89	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	1	0	1	7	0	0	0	1	0	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	0	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	9	0	1	0	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	0	1	0	5	51									
90	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	0	1	7	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	1	0	1	0	1	5	46																			
91	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	1	1	1	1	0	1	0	7	1	0	0	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	48											
92	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	1	7	1	1	0	0	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	0	0	1	1	0	1	0	4	48																
93	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	0	0	1	0	1	0	4	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	0	1	1	7	54																	
94	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	44																
95	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	7	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	9	0	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	1	0	7	57											
96	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	1	0	4	51									
97	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	1	1	0	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	45								
98	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	0	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	0	1	0	1	7	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	0	0	1	5	50																	
99	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	0	1	1	1	6	38																	
100	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	3	49																								



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bullyng y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Cusco 2022", cuyo autor es ALVARADO COLMENARES CINDY ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 02-01- 2023 23:13:23

Código documento Trilce: TRI - 0504055