



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Resiliencia y habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel
secundario de una Institución Educativa – La Molina 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Llerena Cardenas, Ana Karime (orcid.org/0000-0003-0672-0490)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

CO-ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación a todos los estudiantes que he tenido la dicha de acompañar en estos 22 años de carrera profesional. Mi gratitud para cada adolescente lleno de ímpetu y alegría, propios de una edad fabulosamente complicada y maravillosa, de quienes he aprendido tanto cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por el don de la docencia y por haberme regalado la familia maravillosa que tengo. A mi esposo y a mis hijos, por la paciencia y la comprensión en las muchas horas de ausencia. A mi padre, quien inculcó en mí el placer por aprender. Finalmente, gracias a mis amigas por ser la contención y el apoyo en los momentos donde el desánimo asomaba.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4.1 Validez y confiabilidad	19
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio	15
Tabla 2. Ficha del instrumento 1. Resiliencia escolar	17
Tabla 3. Ficha del instrumento 2. Habilidades lingüísticas orales	18
Tabla 4. Jurados expertos	19
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento: Escala de resiliencia y expresión oral	20
Tabla 6. Nivel de la variable resiliencia	21
Tabla 7. Nivel de la variable Habilidades lingüísticas	22
Tabla 8. Prueba de normalidad	23
Tabla 9. Relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales	24
Tabla 10. Relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos	25
Tabla 11. Relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos	26
Tabla 12. Relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos	27

Resumen

La presente investigación se ha denominado “Resiliencia y habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina 2022”, planteándose como objetivo el determinar la relación que existe entre la resiliencia con las habilidades lingüísticas orales desarrolladas por los estudiantes, en atención a la problemática identificada en el centro de estudios, para eso se ha presentado un estudio del tipo básico, con un enfoque cuantitativo, transversal y con un diseño no experimental, habiéndose contado con una población de treientos ochenta estudiantes y una muestra de ciento cincuenta, quienes participaron con el llenado de una encuesta de Escala de resiliencia de Wagnild y Young y con el llenado de la ficha de observación para medir el nivel de expresión, usándose para este instrumento la observación, los datos fueron procesados con el uso de la estadística descriptiva y también la inferencial con el estadístico de rho de Spearman, presentándose los resultados en las tablas estadísticas. Los resultados mostraron un valor de la correlación de 0.362 y una significancia de 0.000, llegándose a la conclusión que existe una relación significativa moderada entre la resiliencia con las habilidades lingüísticas.

Palabras clave: Resiliencia, habilidades lingüísticas, formación, correlación.

Abstract

The present investigation has been called "Resilience and oral linguistic abilities in students of the secondary level of an Educational Institution - La Molina 2022", considering as an objective the determination of the relationship that exists between resilience with the linguistic abilities developed by the students, in attention to the problems identified in the study center, for that a basic type study has been presented, with a quantitative, cross-sectional approach and with a non-experimental design, having had a population of three hundred and eighty students and a sample of one hundred and fifty , who participated by filling out a survey of the Wagnild and Young Resilience Scale and by filling in the observation form to measure the level of expression , using observation for this instrument , the data were processed with the use of statistics descriptive and also the inferential with the Spearman's rho statistic, present Post the results in the statistical tables. The results showed a correlation value of 0.362 and a significance of 0.000, reaching the conclusion that there is a moderate significant relationship between resilience and language skills.

Keywords: Resilience, language skills, training, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas en la realidad actual tienen que adaptarse a diversas situaciones y superar diferentes tipos de circunstancias en su día a día, en ese sentido debemos tener en cuenta la importancia de desarrollar la resiliencia escolar como capacidad que permita a los estudiantes sobreponerse a un cambio que pueda considerarse traumático, según lo mencionado por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) más de mil millones de niños y jóvenes van a la escuela en todo el mundo, no todos consideran este ambiente como un sitio en el que va a aprender o adquirir nuevas oportunidades, en cambio tienen la percepción de ser un lugar estresante, con exigencias y muchas veces las deficiencias como la estructura, los materiales educativos, además de la capacidad de los docentes son factores que hacen que los alumnos pierdan el interés por el estudio, siendo importante la generación de las habilidades de resiliencia en ellos.

En América Latina más de treinta millones de niños van a la escuela y tienen que hacer frente a diversas dificultades, más aún cuando al escuela pública en la mayoría de países tiene diversas deficiencias en todos los niveles y la inversión en educación está alrededor del 5% del presupuesto de las naciones, es por ello que se lanzó el plan de desarrollo sobre la resiliencia basado en la inclusión escolar en Latinoamérica, buscando que todos los niños en etapa escolar alcancen una formación integral que les permita desarrollar todas las competencias necesarias para asumir dificultades, retos y frustraciones en tiempos difíciles. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021).

De la misma forma Touche (2021) menciona que se realizó un informe publicado por la UNESCO sobre las acciones que están realizando las escuelas para lidiar con los retos inesperados que se les presentó a los escolares para acudir a las escuelas en la reactivación después de la pandemia y cómo estaban enfrentando el aspecto emocional; concluyéndose que los docentes han reforzado diversas competencias haciendo que los estudiantes se propongan seguir con sus estudios y sean capaces de asumir y resistir ante situaciones adversas. Así mismo el Ministerio de Educación (2022) En Perú, no se ha podido reducir las brechas de desigualdad en calidad educativa y ello se refleja fácilmente en los indicadores relacionados con

habilidades lingüísticas y sobre todo hoy en día en el marco del regreso a clases después de los dos años de virtualidad. Barboza et.al (2022) menciona que durante la pandemia los docentes tuvieron que aplicar diversas estrategias que buscaron mejorar las capacidades lingüísticas de manera virtual.

En la Institución Educativa que alberga a alumnas mujeres, se observó que un gran porcentaje tienen diversas dificultades para cumplir con sus responsabilidades académicas y esto se ve reflejado en la forma cómo asumen las labores académicas, debido que muchas no logran lidiar con el estrés, generando situaciones de falta de manejo de emociones que se manifiestan especialmente en sus competencias orales, cuando deben exponer temas específicos o expresar oralmente sus apreciaciones de forma coherente y fluida, demuestran intimidación, espasmos nerviosos y poca capacidad de resiliencia, siendo esta una problemática compleja y cada vez más común en la población estudiantil.

Ante la problemática identificada, se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?, las preguntas específicas que se plantean son ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?, Cuál es la relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022?.

De la misma forma se planteó la justificación, desde el punto de vista teórico, indicando que los resultados de esta investigación permitirán ampliar los saberes que se tiene respecto a las variables; tomando en cuenta la parte práctica, los resultados de la investigación serán la base para que se puedan implementar diversas estrategias que permitirán atender la problemática que se está identificando, como guías, propuestas estratégicas o programas de capacitación. Para el punto de vista metodológico, todos los instrumentos que se han empleado han sido validadas por expertos que sostienen un aporte a la formación integral; y que podrán ser usados para estudios posteriores.

Asimismo, presento el objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022, y los objetivos específicos: Determinar la relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022, Describir la relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?, Mostrar la relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022.

Para el proyecto de investigación, se ha considerado la hipótesis general que busca determinar: Existe relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022, además las hipótesis específicas, Existe la relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022, Existe relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?, Existe relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial se han descubierto varios estudios que sustentan las capacidades del ser humano que aportan a desarrollar las habilidades necesarias para su desarrollo.

Según lo manifestado por Saldarriaga (2019) quien ejecutó una investigación publicada como artículo con la finalidad de mostrar cómo el clima dentro de la familia tiene influencia en la resiliencia de los alumnos en una institución educativa, siendo planteado como no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, con un enfoque básico, cuantitativo, además de correlacional, con una muestra de cien estudiantes que han pasado por una encuesta con instrumentos que fueron validados por expertos, obtenido los datos se procesó la información mediante programas informáticos de especialidad estadística, con lo que se logró la presentación de los resultados. Por último, llegó a encontrar que la reacción entre las dos variables es significativa con un valor de 0.58 indica que el clima en la familia promueve positivamente la resiliencia en los estudiantes.

Por otro lado, Quiroga (2020) ha buscado en su investigación correlacionar las habilidades lingüísticas con la aplicación de una plataforma virtual en una institución educativa superior, atendiendo a una problemática en donde las capacidades lingüísticas de los estudiantes se encuentran en niveles bajos, para ello se planificó el estudio con un diseño no experimental, correlacional y cuantitativo con una muestra conformada por noventa y dos alumnos de la institución, que fueron encuestados con instrumentos que fueron validados y los resultados analizados mediante las técnicas estadísticas inferenciales y descriptivas, siendo estas presentadas en gráficos para su análisis respectivo. Las conclusiones a las que ha llegado la investigación indica que la relación entre ambas variables es elevada con un valor de 0.65, mostrándose claramente que las habilidades lingüísticas generan un incremento con la aplicación de este tipo de plataformas.

Así mismo Sarmiento y Ponce (2019) en su investigación los autores plantean como objetivo el estudio de la relación entre la resiliencia como una estrategia para fomentar el desarrollo de actividades comunicativas, con una metodología no experimental, descriptiva, seleccionando a estudiantes ochenta mujeres del nivel secundaria por medio de un muestreo aleatorio, incorporando un test como

instrumento formal para el levantamiento de datos que solo se hará en un momento preciso, usando los métodos estadísticos que reclutaron los datos y expusieron los resultados, quedando que el 83% de los alumnos tienen buena actitud y que la resiliencia fortalecen las habilidades comunicativas. Este estudio contribuye a esta investigación al plantear una variable similar en otro contexto investigativo.

De igual forma Chen (2018) llevó a cabo un estudio donde se buscó analizar las habilidades lingüísticas para el desarrollo del Área de Comunicación y Lenguaje, con la finalidad general de poder determinar si dichas variables se relacionan, los métodos que empleó ha sido acorde a la necesidad y en respuesta a la problemática, de tipo descriptiva correlacional y no experimental, con una muestra de ochenta y dos alumnos, teniendo en cuenta los instrumentos como cuestionarios validados y con datos procesados en programas estadísticos. Recabando los resultados se encontró que existe una relación 0.54 entre ambas variables siendo esta moderada y directa.

Sumando a lo anterior Carmona et al. (2019) ha ejecutado un estudio donde se tuvo como finalidad determinar cómo es la relación entre la resiliencia con las habilidades comunicativas, siendo este un estudio descriptiva correlacional, no experimental con una muestra de 96 alumnos, donde se aplicó un test y una guía de observación como parte del recojo de información en una sola ronda, siendo esta procesada usando técnicas matemáticas y estadísticas, logrando dar respuesta a las hipótesis del estudio si existe relación entre la resiliencia y las habilidades comunicativas, obteniéndose un valor de 0.57 concluyéndose que la relación entre las dos variables es moderada, pero importantes debido que su efecto es positivo y directo para la mejora de competencias de los alumnos.

Por otro lado, Escobar (2018) ha presentado en su investigación que ha sido publicado como artículo en donde se ha buscado el análisis del tipo de relación entre la resiliencia escolar y las habilidades lingüísticas, atendiendo la problemática presentada en la institución en donde se desarrolló la investigación, con un diseño no experimental, correlacional y descriptivo, contándose con una muestra de 65 alumnos de la institución que fueron encuestados con el uso de cuestionarios que fueron diseñados exclusivamente para este estudio, los resultados que se consiguieron se procesaron y tabularon con el uso de técnicas estadísticas. Finalmente, los resultados

mostraron que la correlación entre ambas fue de 0.48, mostrándose que es positiva, directa y moderada. Esta investigación plantea el estudio de las dos variables que se presentan en esta investigación en distintos grupos humanos por lo que sus resultados contribuyen al entendimiento de estas variables.

Así mismo, Cieza y Palomino (2019) ha desarrollado un estudio donde se ha buscado la determinación de la resiliencia con el pensamiento crítico, buscando el entendimiento de la problemática descrita en la investigación, por ese motivo presentó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, también cuantitativo con una muestra de trecientos estudiantes, quienes participaron en una encuesta con el uso de cuestionarios que fueron revisados por expertos. Una vez obtenidos los datos fueron tabulados y presentados en cuadros y gráficos para ser interpretados. Para finalizar las conclusiones a los que llegaron indican que la relación entre las dos variables es moderada con un valor de 0.45, por lo que se indica que la resiliencia es una habilidad que contribuye a la mejora de las competencias de los estudiantes.

Otra investigación es la de Laufer (2021) quien indagó la relación que existe entre la resiliencia de los estudiantes y la autoeficacia académica, siendo estos factores importantes para el buen desempeño de los alumnos de la institución educativa, para ello se ha planteado un estudio no experimental, cuantitativo, básico, descriptivo correlaciona con una muestra de setenta y cinco alumnos que han participado de forma activa con el desarrollo de una encuesta, en donde vertieron sus apreciaciones en instrumentos como cuestionarios que fueron validados, los datos obtenidos se procesaron con técnicas estadísticas y programas informáticos, para finalmente interpretar los resultados. Las conclusiones a los que han llegado muestran que la relación entre estas dos variables no tiene una relación de significancia con un valor de 0.11, lo que demuestra que en esta población la resiliencia no afecta directamente la autoeficacia de los alumnos.

De la misma forma Esquerre (2019) ha desarrollado un estudio que ha tenido como finalidad encontrar los tipos de relación que desarrollan las habilidades lingüísticas con la comprensión de los textos en los estudiantes de un colegio público, atendiendo a una realidad problemática descrita, para ello el estudio ha tenido un diseño no experimental del tipo básico, con enfoque cuantitativo además de

descriptivo correlacional , con una muestra de ciento cincuenta y seis alumnos los cuales desarrollaron una encuesta , mediante instrumentos validados con un promedio de veinte ítems por instrumento, los datos fueron procesados en programas informáticos y presentado de manera sistémica para su interpretación . Finalmente, los resultados mostraron que la relación entre las dos variables es significativa con un valor de correlación de 0.8, mostrándose claramente que las capacidades lingüísticas mejoran la comprensión de los textos en los estudiantes.

Seguidamente Berrío (2019) también desarrolló una investigación publicada en un artículo en donde buscó analizar la relación entre las habilidades lingüísticas con el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa, para lo cual el estudio presentó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional , teniendo la colaboración de ciento cuarenta alumnos que formaron la muestra , quienes llenaron dos cuestionarios uno por cada variable buscando sus apreciaciones, para finalmente se procesadas con técnicas estadísticas. Los resultados indicaron que la relación entre las dos variables de estudio es moderada con un valor de 0.45, por lo que las habilidades lingüísticas si contribuyen positivamente al rendimiento académico.

Las investigaciones preliminares sustentaron el desarrollo de las variables en mención a nivel internacional y nacional presentándose estudios que indican investigaciones en las dos variables que se están desarrollando en esta investigación.

De esta manera se presentó el desarrollo de la variable resiliencia escolar. En primer lugar, Bosa y Bohorquez (2018) define a la resiliencia escolar como la capacidad que surge del impacto de situaciones o de experiencias que permite a la persona poder afrontarlas de manera positiva. En esa misma línea Rodríguez (2018), hace referencia al afirmar que se relaciona el ambiente y las personas con las que vive, vinculándose entre ellos y adaptándose a los momentos imprevistos que suceden, logrando desarrollar la capacidad de relacionarse entre pares, de ese modo se prepara para afrontar las adversidades y momentos difíciles. Así mismo, Huertas, (2017), nos da a conocer que los conflictos ayudan a fortalecer el carácter cuando se presentan situaciones de adversas, para ello un buen control de las emociones, la actitud positiva y el conocimiento permite tener un buen nivel de resiliencia. En ese

sentido Ara (2021) hace mención que las personas deben prepararse y capacitarse con la finalidad de desarrollar las habilidades y las emociones que ayudan a regular sus comportamientos, tomando acciones positivas en caso de encontrarse en situaciones adversas o difíciles. Finalmente, Astorga (2019) hace mención que la resiliencia va a lograr fortalecer esos niveles de competencias que requiere para sentirse seguros de sí mismo y capaces.

De igual importancia Ortega (2018) menciona que las personas deben demostrar que poseen el carácter de sobrellevar y resistir ante alguna amenaza o desbalance emocional, logrando superarlos y afrontándolos directamente sin causar alguna secuela en su persona. Igualmente, Huertas (2017) indica que esta capacidad otorga un gran potencial al ser humano porque lo prepara para asumir diversos conflictos emocionales y sociales con el fin de lograr que encuentre solución a diversos conflictos que se presenten en su entorno escolar. En esa misma línea Dray et al. (2017) complementa los mencionado indicando que la resiliencia está desarrollada en las personas que tienen un sentido positivo de la vida, siendo conscientes que las problemáticas existen y deben ser atendidas de manera eficiente.

En ese sentido, Ponte (2017) afirma que solo las personas que tienen la capacidad de salir adelante, reponerse, pensar en los demás, controlar sus emociones y de aprender de cada situación que viven, son capaces de salir adelante y de ser líderes del mañana, por eso es de suma importancia que se trabaje en las instituciones este tipo de temas o se consideren para lograr brindar aportes para la mejorar de su calidad de vida y ofrecer una vida sana que es lo que todo ser humano se merece sobre todo los estudiantes porque estos son factores que influirán en su desarrollo social y académico, por ello los docentes deben tratar de brindar soluciones empleando los medios necesarios

Por otro lado, Ramírez y Castro (2018) sostiene que los seres vivos tienen capacidades que van formando en ellos desde la primera infancia donde la familia y el ambiente son parte primordial para su formación y de allí va a depender como pasan los años y cada persona se siente capaz de atender diversos, conflictos sociales, emocionales y amicales que van a determinar cómo se va a enfrentar ante la sociedad. Su autoestima y resiliencia van a desarrollarse y a darle la facilidad de como actúen

ante dificultades que se presenten en su vida y no sean impedimento de que sigan desenvolviéndose en el entorno que se relaciona o se adaptan a cambios en su vida, sin consecuencias o presentando miedos internos que los detengan.

Según la coyuntura social que se ha vivido los estudiantes en estos tiempos, ha predispuesto varios cambios frustrantes y les ha afectado y en muchos casos los ha alejado de los colegios por medio del temor, inseguridad y vergüenza que han presentado creyéndose no capaces de seguir o salir adelante, por ello se vio en la necesidad de trabajar habilidades que los ayuden a ser capaces de sobrellevar todas las situaciones diversas que los rodean, y han debilitado su formación, por esto es que los expertos han realizado diversos estudios que sustentan cómo podemos aportar en el desarrollo de habilidades que ayudan en la integridad del ser humano. (Martínez, 2020). De igual manera para Gómez (2017) ha ido cambiado sus conceptos a lo largo del tiempo debido a que cuando alguien no tiene interacción lo que va a determinar es su contexto porque ese factor solo se mide en el momento.

La primera teoría que planteó estas variables es el modelo de Grotberg que fue citada por Antón (2019) mencionando que las personas que desarrollan las capacidades de resiliencia muestran tres características que les permiten tomar una acción positiva, la primera es el yo soy, el segundo es el yo puedo y el tercero es el yo tengo, cada uno de ellos son estilos de resiliencia individual pero también pueden complementarse.

De igual manera Bustinza (2022) menciona que la teoría del locus de control interno de Julián Rotter señala que son factores que promueven la resiliencia demostrando que el tiempo va a hacer que todo se recupere y logrará estabilidad, la recuperación va a realizar la mejora gradual de un bienestar de calidad desarrollado en un periodo establecido o casual, mientras que cada persona se establece y logra mantener las capacidades adecuadas en su desarrollo, finalmente se considera a la dureza como una protección natural asociada a disminuir el riesgo ante algo que se relacione.

En el mismo marco, Lozano (2019) pone en manifiesto que para desarrollar y sustentar la variable se debe investigar más a fondo sobre sus dimensiones que aportarán y ayudarán a revisar los diversos puntos de vista de la variable de estudio:

confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal; se refiere al estado mental del ser humano y cómo es capaz de resolver conflictos emocionales. Trata de cómo maneja sus emociones ante situaciones espontáneas y cómo se repone de alguna manifestación corporal; capacidad física cómo desarrollo de sus actividades y cómo se mantiene en ellas. Comunitaria, por medio de la solidaridad como refleja su apoyo y confort ante otras personas.

También se ha tenido por aplicación el desarrollo de la segunda variable habilidades lingüísticas, donde se va a dar a conocer datos puntuales sobre sus definiciones, estrategias, teorías y dimensiones sustentados en otras investigaciones preliminares que se están tomando en cuenta para el desarrollo de la investigación.

En esa línea Bermúdez (2018) expuso el concepto sobre las habilidades lingüísticas que nos ayudan a comunicarnos por distintos medios escritos, orales, gestuales y virtuales; a pesar de que todos nacimos con ellas existen algunos que no las desarrollan. Demostrado que es la habilidad para comunicarse entre sí o con otros lo indica él, también establece que debe ser predominante reconocer las habilidades del idioma para poder dar a conocer a los estudiantes en la educación básica, en su enfoque comunicativo (hablar, escuchar, leer y escribir). Nos indica Gaviola (2017) que la palabra lingüístico es relacionado con el idioma por ello se establecen como vínculos propios de cada persona y es necesaria para que se pueda fomentar la competencia comunicativa y desarrollar las habilidades lingüísticas.

De igual modo, Gutiérrez (2018) sostiene que es la destreza nata de cada ser humano quien con la capacidad de hablar e implementar según sus aprendizajes, vivencias y estudios logrando más formas de comunicarse. Esta competencia se va formando por medio de sus entornos familiares y como logren estimularlo para que tenga la necesidad de desarrollarlo, por ello sustenta Fresneda (2017) da su aporte sobre qué es el lenguaje, indicando que los signos forman parte de las palabras que se integran para dar alcance o comunicar algo conocida como la semiología. Se toma en cuenta como la habilidad de crear activamente frases lógicas o articular palabras que son expresadas por medio de sonidos apropiados, por ello se establece como la competencia que nos brinda la comunicación de manera directa o indirecta con otras personas. (Ribes,2019).

Así mismo Fong y Ho (2017) Los infantes van a tener mayores oportunidades de destacar y desarrollarse según su nivel de educación por ello las habilidades lingüísticas son necesarias y muy valiosas para su formación ya que los estudiantes que demuestren mayor destreza en el dominio en su idioma, tendrán mayores oportunidades. Por lo tanto, este aspecto se debe tomar en cuenta en la escuela donde se forma en estas habilidades. Las últimas estadísticas de las pruebas censales 2016 evidencian la necesidad urgente de preparar en comprensión y expresión a nuestros estudiantes, pero también se presentan otros obstáculos como la pobreza y falta de motivación. (Linnavalli, 2018).

Las habilidades lingüísticas según el autor Reyes (2018) requieren ser acompañada de diversas actividades didácticas que promuevan sus cuatro desarrollos para que desde la primera infancia tenga un grado de progreso de acuerdo a las competencias que plasma el MINEDU para cada ciclo, si se lograra que sea pertinente su aprendizaje de estas habilidades porque son formadoras de actitudes, y cuando ya esté en la secundaria tenga la seguridad de poder participar sin miedo a burlas o equivocaciones, también les brindará mejores oportunidades de desarrollo profesional y logran integrarse en la sociedad como personas responsables y capaces de asumir retos.

La base teórica en las que sustento esta variable es la de desarrollo lingüístico de Skinner que fue citada por Gallardo (2018) proponiendo que el aprendizaje lingüístico de las personas va a depender del ambiente en que se desarrolla, indicando además que es función de los padres ejercer en la enseñanza y el buen ejemplo a los niños para que pueda desarrollar una adecuada comprensión y habilidad para el lenguaje. Una segunda base es la propuesta teórica de Noam Chomsky que fue citada por Calderón (2017) mencionando que los infantes nacen con capacidades para el desarrollo lingüístico, permitiendo el dominio de diversos idiomas, debido que estos tienen similitudes unos con otros.

Así mismo, Rivers (2018) según los estudios este autor ha denominada a las habilidades lingüísticas en tres características que vas a servir para el desarrollo de la variable y así tener mejores alcances siendo considerada: elementos lingüísticos, elementos paralingüísticos y los elementos cinésicos. Se deben promover técnicas

divertidas y acogedoras para que, por medio de material, herramientas innovadoras desarrollen estas dimensiones; temas propios de su entorno y con la finalidad de que favorezcan el aprendizaje en los niños. Finalmente, para lograr fomentar el correcto progreso de las habilidades lingüísticas se debe tener en cuenta las diversas características para que el aprendizaje sea significativo. Entendiendo que todos los conocimientos que están sustentados en la tesis son de gran importancia y aporte.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Seeram (2019) indica que los estudios correlacionales buscan analizar las relaciones entre dos variables de estudio, pudiendo ser directas o inversas, así mismo los estudios descriptivos, muestran el comportamiento natural de las variables, sin generar alteraciones en las mismas. Este estudio ha tenido un nivel descriptivo correlacional.

Massoni (2018) los estudios tipo básico buscan incrementar los conocimientos sobre una variable específica, para elevar el entendimiento de su comportamiento en diversas realidades. La investigación fue del tipo básico.

Alaboud (2019) indica que los enfoques cuantitativos buscan analizar una problemática con el uso de datos números presentando generalmente como cuadros y gráficos estadísticos. El estudio ha sido cuantitativo.

Sileyew (2019) los diseños no experimentales, son aquellos en donde las variables no tienen algún tipo de alteración durante el experimento. Esta investigación ha tenido un diseño no experimental correlacional de corte transversal o un solo corte y cuantitativo

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: La resiliencia

Bosa (2018) la resiliencia escolar es la capacidad que surge del impacto de situaciones o de experiencias que se relaciona el ambiente y las personas con las que vive relacionándose entre ellos y adaptándose a los momentos imprevistos que suceden, logrando desarrollar la capacidad de relacionarse entre pares, también.

Definición operacional.

La resiliencia proporciona seguridad, autoestima, crecimiento personal, habilidades sociales son algunas de las características que aporta en la vida del ser humano a ello se fundamenta, que es la capacidad de sobrellevar alguna dificultad, conflicto o cambio de estado emocional, sin tener alguna dificultad o consecuencia; ya que tendrá la capacidad de actuar conscientemente ante alguna dificultad, el instrumento estuvo conformado por las dimensiones, confianza en sí mismo (7 ítems), ecuanimidad (4 ítems) , perseverancia (7 ítems), satisfacción personal (4 ítems) , así mismo los

indicadores de estas dimensiones fueron las siguientes, seguridad personal, capacidad para lograr objetivos, superar adversidades, confianza a sí mismo, confianza hacia los demás, tranquilidad, equilibrio emocional ante la adversidad, sentido positivo de las cosas, moderación de actitudes, Afrontamiento de riesgos, constancia, adversidad, autodisciplina, deseo de logro solución de problemas, sentido positivo a la vida, sentido positivo a los problemas, significado de la vida, satisfacción, escasos espacios para lamentarse.

Escala de Medición

Se aplicó una escala de Likert, teniéndose los niveles de desacuerdo, un poco de acuerdo, medianamente de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo, muy de acuerdo.

Variable 2: Habilidades lingüísticas orales

Definición conceptual

Bermúdez (2018) habilidades lingüísticas ayudan a las personas a comunicarse por distintos medios escritos, orales, gestuales y virtuales a pesar de que todos nacemos con ellas existen algunos que no las desarrollan. Es predominante reconocer las habilidades del idioma para poder dar a conocer a los estudiantes en la educación básica, en un enfoque comunicativo establece (hablar, escuchar, leer y escribir).

Definición Operacional

La palabra lingüístico está relacionado con el idioma; por ello se establecen como vínculos propios de cada persona por ello es necesario para que se pueda fomentar la competencia comunicativa y desarrollar las habilidades lingüísticas, las dimensiones que se desarrollaron para esta variable fueron elementos Lingüísticos (3 ítems), elementos paralingüísticos (3 ítems), elementos, Cinésicos (4 ítems), de igual manera los indicadores que tuvieron estas dimensiones fueron los siguientes, nivel léxico, nivel fonológico, nivel morfosintáctico, intensidad o volumen de voz, entonación, fluidez, la mirada, gestos y ademanes, postura corporal y desplazamiento

Escala de Medición

Los instrumentos tuvieron un sistema de medición a una escala Likert, en los niveles inicio, proceso y logro.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Balakrishnan et al. (2017) menciona que la muestra debe cumplir con características iguales para ser partícipes de un grupo. Así mismo, Lakens (2022) indica que el total de la muestra va a pertenecer a una población seleccionada que cumpla con los criterios requeridos. La población de estudio estuvo conformada por las estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Molina un total de 380 participantes, conformadas el cien por ciento solo por mujeres.

Tabla N°1.

Población de estudiantes para el estudio

Grado	Sub total
Séptimo	69
Octavo	81
Noveno	75
Décimo	75
Undécimo	80
TOTAL	380

NOTA. Nómina oficial de matrícula de estudiantes del nivel secundaria del año 2022.

Se tomaron en cuenta para la determinación de la muestra los siguientes criterios: Criterios de inclusión, estudiantes regulares: estudiantes que estén matriculados, estudiantes que asistan regularmente. Criterios de exclusión, Estudiantes no regulares: estudiantes que no estén matriculados, estudiantes que no asistan regularmente.

Muestra

Pastor, (2019) hace mención que la muestra es un segmento que por sus características y tamaño tiene una representatividad con la población de la que viene. La muestra fue de 150 estudiantes de una institución educativa secundaria de La Molina, Lima.

Muestreo

Velázquez (2017) los muestreos no probabilísticos hacen referencia a técnicas de selección de los integrantes de una muestra, en donde el investigador selecciona la

muestra por conveniencia. El muestreo se realizó por métodos no probabilísticos a conveniencia en el cual solo se tomarán las aulas de séptimo y octavo grado, siendo referenciales porque son los primeros grados de la secundaria cuyas estudiantes están iniciando la adolescencia.

Unidad de análisis

Estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa del séptimo y octavo grado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Moyo (2017), Son los procesos que se emplearán para el recojo de toda información, estas técnicas deben ser verificadas y validadas por expertos. Así mismo O'Hara (2020), se debe de planificar toda actividad que se realizará para poder cumplir con el desarrollo de actividades de forma gradual. Como técnica se utilizó la encuesta y se aplicó en toda la muestra. Los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos se presentan en las fichas técnicas. Por otro lado, se envió una solicitud solicitando el permiso correspondiente en la institución educativa, solicitando el correspondiente permiso para la aplicación, después de ellos se coordinó con los principales actores del estudio para la aplicación de los instrumentos. La aplicación de los instrumentos se dio de forma presencial.

Tabla N°2.*Ficha del instrumento 1. Resiliencia escolar*

Medición de variable 1: Resiliencia escolar	
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Escala de resiliencia de Wagnild y Young.
Autores	Wagnild, G . Young H (1993)
Procedencia	Estados Unidos
Administración	Individual o colectiva
Duración	25 a 30 minutos
Información a obtener:	Cuantitativo
Dimensiones	Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal
Ítems	25 ítems
Evalúa	En desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo.

NOTA. Datos obtenidos de la ficha técnica de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Tabla N°3.*Ficha del instrumento 2. Habilidades lingüísticas orales*

Medición de variable 2: Habilidades lingüísticas orales	
Técnica:	Observación Ficha de observación para medir el nivel de expresión
Instrumento:	oral de los estudiantes del 2.º de secundaria de la I. E. Pedro Ruiz Gallo
Autores	Luz Marina Rosas Casquino
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	50 minutos
Información a obtener:	Cuantitativo
Dimensiones	Elementos Lingüísticos Elementos Paralingüísticos Elementos Cinésicos
Ítems	10 ítems
Evalúa	Logrado (3), proceso (2), inicio (1),

NOTA. Datos obtenidos de la ficha de observación de medición del nivel de expresión oral.

3.4.1 Validez y confiabilidad

Validez

Cada uno de los ítems fue sometido a juicio de expertos, es decir, profesores del nivel secundario. El criterio de selección fue el 90% de acuerdo entre los jueces para decidir la pertinencia de cada ítem.

Tabla N°4.

Jurados expertos

Validadores	Resultado de aplicabilidad
<i>Wagnild, G .</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Young H</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Dra. Calderón Alva Ada</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Dra. Villanueva Sánchez, Sandra</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mgtr. De La Cruz Aranda Flor</i>	<i>Aplicable</i>

NOTA. Datos obtenidos de la validación por juicio de expertos de los instrumentos.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue calculada mediante el coeficiente del alfa de Cronbach cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento: Escala de resiliencia y expresión oral

Validez	N° de Elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1: Escala de resiliencia	20	0.923
Variable 2: Escala de expresión oral	20	0.806

NOTA. Datos obtenidos de la confiabilidad del instrumento de resiliencia y expresión oral.

3.5 Procedimiento

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo mediante una encuesta, para lograr ello se trabajó con los directores de los colegios, se coordinó con los padres de familia y los estudiantes, como también con todos los actores interesados en el proyecto, finalmente se aplicó la encuesta siguiendo todos los protocolos de seguridad.

3.6 Método de análisis de datos

Johnston (2017) los métodos de análisis permiten la aplicación de diversos métodos matemáticos con la finalidad que los datos de un estudio sean fácilmente interpretados. Para esta investigación se procesó la información por medio de la estadística descriptiva, seguidamente se vaciaron los datos a un programa estadístico, presentándose en cuadros y gráficos, También se contrastaron las hipótesis, se emplearon la prueba de spearman como lo establece la normativa, para esta labor se utilizaron programas estadísticos como el SPSS o el Microsoft Excel.

3.7 Aspectos éticos

Locher & Bolander (2019) la ética es el principal pilar de la investigación, debiéndose a que el investigador desarrolla el estudio respetando los principios de las investigaciones, sin causar manipulaciones a su favor como lo han realizado algunos investigadores siendo sancionados: “Código de Nuremberg”. Este estudio ha contado con los principales aspectos éticos propuestos por la institución universitaria para el cual se tuvo en cuenta no generar daño o perjuicio alguno a los participantes, al mismo tiempo se buscó con los resultados atender las necesidades de los beneficiarios directos del proyecto que son los estudiantes, además se mantuvo una autonomía del estudio buscando que el investigador no se vea influenciado o manipulado en ninguna forma y trabajando de forma justa manteniendo la reserva de datos, presentando la información real y sin ningún tipo de discriminación o exclusión.

IV. RESULTADOS

4.1 Niveles de las variables

Tabla N°6.

Nivel de la variable resiliencia

Niveles	Confianza en sí mismo		Ecuanimidad		Perseverancia		Satisfacción personal		Sentirse bien solo		Resiliencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro	51	39,3%	57	38,0%	48	32,2%	50	33,3%	59,0	39,3%	49,0	32,7%
Proceso	98	56,7%	91	60,7%	99	66,4%	96	64,0%	85,0	56,7%	101,0	67,3%
Inicio	1	4,0%	2	1,3%	3	1,3%	4	2,7%	6,0	4,0%	0,0	0,0%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

NOTA. Datos obtenidos de los resultados alcanzados por los estudiantes en la variable resiliencia.

Los datos que se muestran en la tabla 6 indican los niveles alcanzados por los estudiantes respecto a la resiliencia en cada uno de sus dimensiones, es así que para la dimensión confianza en sí mismo se muestra el logro con un 39.3%, para el procesos está en un 56.7% y para inicio se muestra con un 4%, en relación a la ecuanimidad se indica que el 38% de los alumnos están en un nivel de logro, el 60.7% muestra estar en proceso y solo el 1.3% está en inicio, para la perseverancia se indica que el 32.2% está en el nivel de logro, el 66.4% está en proceso y el 1.3% se encuentra en inicio, seguidamente la dimensión satisfacción personal muestra valores para el logro en un 33.3%, para el procesos se encuentra con un 64% y en el nivel de inicio está en un 2.7%, en referencia a la dimensión sentirse bien solo el 39.3% está en logro, el 56.7% se encuentra en proceso y solo el 4% se muestra en inicio, finalmente para la variable resiliencia se muestra que el 32.7% está en el nivel de logro, el 67.3% se encuentra en proceso y el 0% en inicio. Los valores mostrados indican que los estudiantes desarrollan comportamientos resilientes, siendo importante para poder asumir los compromisos y retos que requieren para su formación académica, por otro lado en las dimensiones se muestran que existe un pequeño porcentaje que se encuentra en niveles de inicio y logro, siendo estos lo que en general tiene diversos inconvenientes para asumir las responsabilidades y retos que les plantean los docente.

Tabla N°7.*Nivel de la variable Habilidades lingüísticas*

Niveles	Elementos lingüísticos		Elementos paralingüísticos		Elementos cinésicos		Habilidades Lingüísticas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro	18	12,0%	13	8,7%	22	14,7%	9	6,0%
Proceso	96	64,0%	89	59,3%	85	56,7%	131	87,3%
Inicio	36	24,0%	48	32,0%	43	28,7%	10	6,7%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

NOTA. Datos obtenidos de los resultados alcanzados por los estudiantes en la variable habilidades lingüísticas.

En la tabla 7 se muestra los resultados de las habilidades lingüísticas para cada una de sus dimensiones en ese sentido se encontró para la dimensión elementos lingüísticos se muestra un nivel de logro de 12%, en proceso está el 64% y en inicio el 24%, para la dimensión elementos para lingüísticos se muestra un nivel de logro de 8.7% , para proceso se encuentra el 59.3% y en inicio esa el 32%, seguidamente para la dimensión elementos cinésicos, el 14.7% está en el nivel de logro, el 56.7% se muestra en el nivel de proceso y el 28.7% se muestra en el nivel de inicio , finalmente para la variable general se indica que un 6% se encuentra en el nivel de logro, el 87.3% está en proceso y el 6.7% se muestra en inicio. Los datos que se muestran que más del 90% de los estudiantes se encuentra en proceso e inicio siendo esta una realidad problemática muy seria con respecto al logro de los estudiantes en esta competencia, los alumnos no están asimilando adecuadamente las enseñanzas , como se observa en las dimensiones el comportamiento de cada una de ella también es similar encontrándose en un promedio de 70 a 80 porciento los niveles de inicio y proceso, los estudiantes logran las competencias en función de las adecuadas estrategias que puedan desarrollar los docentes, pero también está en el interés que pueda desarrollar el mismo alumno por aprender una determinada materia, en este caso se muestra que los estudiantes si cuentan con la disponibilidad para la mejora de sus competencias sin embargo aún tiene muchas dificultado en el momento de desarrollas sus habilidades lingüísticas, por lo que los docentes debe tomar nota de las principales

causas que pueden estar generando estos niveles.

4.2 Pruebas de contrastación de hipótesis

H0 Los datos tienen distribución normal

Ha Los datos no tiene una distribución normal

Si $P < 0,05$ Rechazamos H0 y acepto Ha

Si $P > 0,05$ Rechazamos Ha y acepto H0

Tabla N°8.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	.074	150	.043
Habilidades lingüísticas	.119	150	.000

NOTA. Datos obtenidos de la prueba de normalidad.

En la tabla 8 se muestra los resultados que se obtuvieron al realizar la prueba de normalidad para valores mayores o iguales a cincuenta datos, se muestra la significancia obtenida de .043 y .000, ambos son menores al 0.05 que es el límite de acuerdo con las condiciones planteadas por la prueba, en ese sentido se acepta la hipótesis alterna indicando que los datos obtenidos no tienen un comportamiento paramétrico o normal.

Hipótesis general

H0: No existe relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales

H1: Existe relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales

Tabla N°9.

Relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales

		Resiliencia	Habilidades lingüísticas
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	.362**
		Sig. (bilateral)	.000
	Habilidades lingüísticas	N	150
		Coefficiente de correlación	.362**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	150

NOTA. Datos obtenidos de la correlación de las variables resiliencia y habilidades lingüísticas orales.

Como se muestra en la tabla 9 se la correlación entre las variables fue de .362 siendo este un valor positivo con tendencia directa pero moderado con un valor de significancia de .000 que es menor a .05 por el cual se aceptó la hipótesis alterna indicando que existe relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas, teniendo este una influencia bilateral entre ambos.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos

H1: Existe relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos

Tabla N°10.*Relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos*

			Resiliencia	Elementos Lingüísticos
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	.233**
		Sig. (bilateral)		0,004
	Elementos Lingüísticos	N	150	150
		Coeficiente de correlación	0,233**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	
		N	150	150

NOTA. Datos obtenidos de la correlación de la variable resiliencia y los elementos lingüísticos.

En la tabla 10 se presenta los resultados de la prueba de correlación con un valor de .233 y un nivel de significancia de .004, siendo este valor menor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna indicando que existe una relación significativa entre la dimensión y la variable en estudio.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos

H1: Existe relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos

Tabla N°11.*Relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos*

			Resiliencia	Elementos Paralingüísticos
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,265**
		Sig. (bilateral)		0,001
	Elementos Paralingüísticos	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,265**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	150	150

NOTA. Datos obtenidos de la correlación de la variable resiliencia y los elementos paralingüísticos.

Los datos que se muestran en la tabla 11 indican los valores de la prueba de correlación obteniéndose el .265, siendo esta moderada y positiva, así mismo, el valor de la significancia fue de .001, que es menor al .05 por el cual se llegó a aceptar la hipótesis alterna indicando que existe una relación de significancia entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos

H1: Existe relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos

Tabla N°12.*Relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos*

			Resiliencia	Cinésicos
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	.078
		Sig. (bilateral)		.341
		N	150	150
	Cinésicos	Coefficiente de correlación	.078	1,000
		Sig. (bilateral)	.341	
		N	150	150

NOTA. Datos obtenidos de la correlación de la variable resiliencia y los elementos cinésicos.

Los resultados de la prueba de contrastación que se muestra en la tabla 12 indican un valor de correlación de .078 con un valor de significancia de .341 siendo este mayor al 0.05, por este motivo aceptamos la hipótesis nula indicando que no existe relación de significancia entre la resiliencia y los elementos cinésicos.

V. DISCUSIÓN

Para la hipótesis general se logró encontrar que, sí existe una relación de significancia entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes, con una correlación de .362 y un nivel de significancia de .000, por el cual se indica que la relación entre ambas de positiva, directa y significativa.

Resultados similares fueron presentados por Saldarriaga (2019) donde logró demostrar que la relación entre el clima de la familia con la resiliencia tiene una relación significativa con un valor de .50, indicándose que la familia tiene un papel muy importante para la formación de los valores de la persona además de la forma como afronta sus problema, la familia permite generar la fortaleza necesaria para que los individuos puedan desarrollar sus paradigmas , valores y miedos , si el entorno familia es bueno y forma a la persona con fuertes valores y reglas que seguir este llevará ese comportamiento por el resto de su vida, por otro lado si no le inculca estas enseñanzas , los va a adquirir en otro ambientes dependiendo de donde se encuentre pueden ser en climas hostiles que generan antivalores en la misma persona.

De igual manera Quiroga (2020) logró determinar el tipo de relación entre las habilidades lingüísticas con la plataforma virtual encontrándose un valor de correlación de .60, siendo esta positiva directa y también con una significancia alta, la utilización de las tecnologías digitales no es una estrategia nueva para el logro de capacidades en los estudiantes, sin embargo, para las habilidades lingüísticas no se ha utilizado en gran medida la tecnología en especial la creación de plataformas especializadas demostrando que estas puede tener diversas utilidades y sus aplicaciones prácticas no tiene límites para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

El sustento teórico está dado por el modelo de Grotberg que fue revisada por Antón, (2019) donde se indica que las personas son capaces de aceptar y afrontar los retos que les pone la vida mediante la resiliencia para ello debe tener en cuenta aspectos como sus capacidades personales, los recursos disponibles y la voluntad de atender la problemática, con estas tres capacidades se puede crear estrategias innovadoras que permitan afrontar cualquier situación en la vida diaria.

Los resultados de la hipótesis general permiten conocer que, si las personas tienen la capacidad de afrontar sus miedos, mejorar su capacidad pensante, y

sentimientos de superación pueden aplicar rápidamente la resiliencia, pudiendo en este caso desarrollar de forma adecuada sus habilidades lingüísticas con todas las exigencias que demanda la institución educativa.

Para la primera hipótesis específica se logró demostrar la relación existente entre la resiliencia y los elementos lingüísticos en estudiantes, siendo esta de .233 y un nivel de significancia de .004 siendo este valor menor a 0.05 quedando demostrado que la relación entre ambas es significativa, y de direccionalidad moderada.

Estos resultados se compararon con los encontrados por Chen (2018) en donde demostró que la relación entre las habilidades lingüísticas de los alumnos con el área de lenguaje y comunicación tiene una relación de significancia con un valor correlacional de .50, en donde se determinó que si el área de comunicación desarrolla adecuadas estrategias y tiene los medios necesarios para ejecutar sus actividades, genera una influencia determinando en el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

De esa misma forma Carmona et.al (2019) hace mención que logra la determinación de la relación entre la resiliencia con las habilidades de comunicación, teniéndose un nivel de correlación de .50, por el cual queda demostrado que la relación es directa y positiva, la resiliencia es una característica de la persona para afrontar los retos que se le presente y esta pueda lograr sus objetivos, por otro lado las habilidades de comunicación son importante en un ambiente social en donde una comunicación adecuada permite que se generen sinergias y trabajos en equipo adecuados para el logro de objetivos comunes.

Para Rodríguez (2018), la resiliencia es una capacidad de la persona que se relaciona con el ambiente, es decir si están en ámbito en el cual las persona afrontan sus problemáticas y sus temores y los vencen, esta forma de pensamiento se replica y se vuelve parte del comportamiento de la persona.

Los resultados mostrados indican claramente que para que una persona logre una determinada competencia es muy importante tener la voluntad lograrlo, los docentes pueden motivar a los estudiantes al alcanzar las competencias pero este esfuerzo no tendrá efecto si los mismos alumnos no generan la motivación necesaria para que puedan desarrollarlo ya que la adquisición de conocimiento requiere,

esfuerzo, dedicación, orden y también disciplina, es por es emotivos que la resiliencia toma un papel trascendental en la forma como la persona afronta los retos de la vida y el alcance de sus competencias.

Para la siguiente hipótesis específica se ha logrado encontrar la relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos en estudiantes, encontrándose que la relación tiene un valor de .265 y una significancia de .001, probándose que la relación entre ambas es significativa, también directa y positiva.

En ese sentido Sarmiento & Ponce (2019) también encontró resultados similares cuando ejecuto su investigación analizando la resiliencia con la estrategias para el fomento de habilidades de comunicación, siendo esta directa y positiva con un valor de .50, por el cual se indica que una de las mejores estrategias que se puede desarrollar para hacer que los jóvenes puedan tomar acción en las actividades es la motivación , cuando un directivo quiere que su equipo funciones debe motivarlos a sacar todo su potencia en esa misma forma un docente debe motivas a sus alumnos a dar lo mejor de sí para cada una de las competencias que desean desarrollar para ello es necesario que puedan generar sus propios objetivos y motivaciones internas, logrando sus objetivos en el proceso.

En esa misma forma Escobar (2018) logró demostrar el comportamiento entre las variables resiliencia escolar con las habilidades lingüísticas en los estudiantes de una institución educativa es directa y con una significancia alta, con un valor de 0.48, por el cual se indica que si los estudiantes tiene actitudes de resiliencia podrán mejorar sus competencias lingüísticas, entendiéndose que todo logro requiere un esfuerzo , va a depender del estudiante la calidad de resultados que desee obtener, debido a que se generan una relación entre los esfuerzo que se pone para el logro de un objetivo con el resultado que se obtiene.

Para Gallardo (2018) es muy importante las competencia lingüísticas por ello revisó la teoría de Skinner, dándose a conocer que todo aprendizaje que los estudiantes adquieren va a depender del ambiente donde se absorbe el conocimiento, es por ese motivo que el aula de clases es muy importante debido que en este se generan enseñanza que son absorbidas por los estudiantes en un ambiente colectivo, promoviendo la interacción y el, trabajo en equipo y también la comunicación de ideas

desde el punto de vista individual hacia el colectivo.

La relación entre la resiliencia y su importancia para el logro de las competencias paralingüísticas es muy importante los resultados demuestran que la actitud de la persona es muy importante para que puedan generar un logro, los estudiantes deben tener la motivación, la confianza y la disponibilidad para afrontar los retos, en caso este no se genere de forma adecuada se puede llegar a comportamiento negativos como una procrastinación desmedida, falta de interés en el desarrollo de labores encolares, así como la indisciplina, la buena actitud promueve la adquisición de los conocimientos y competencias necesarios, por otro lado las habilidades paralingüísticas se logran con la práctica y la dedicación y son muy necesarios cuando se generan discursos o debates en el cual se debe tener una fluidez en el habla y la expresión de ideas claras que permitan al oyente poder entender el discurso y el mensaje que brinda el orador, por ello la velocidad del habla, el tono de voz, el timbre son aspectos que debe ser controlados por el expositor.

Para el último objetivo específico se ha logrado determinar el tipo de relación entre la resiliencia y los elementos cinésicos en estudiantes, para ello el resultado de la prueba de contrastación dio como resultado un valor de .078 y una significancia de .341, por el cual se determinó el comportamiento es directo, pero bajo y no existe una significancia en la relación de la variable con la dimensión.

Los resultados encontrados son contrarios a los mostrados por Cieza & Palomino (2019) en su estudio busco el análisis de la resiliencia con el pensamiento crítico llegándose a determinar que la relación entre ambas es significativa y directa con un valor correlativo de .40 indicándose que la resiliencia y la buena actitud para afrontar las situaciones problemáticas, promueve la capacidad de análisis y de pensamiento crítico de las personas.

Así mismo Laufer (2021) indicó en su investigación que los resultados son similares al analizar la relación entre la resiliencia con la autoeficacia académica de los alumnos, siendo el valor de la correlación de .110, siendo este bajo, es decir que las actitudes resiliencias de los alumnos no es suficiente para lograr una autoeficacia académica, pudiendo existir otros factores que estén influenciado en el logro de este tipo de competencias.

El sustento teórico está planteado por Calderón (2017) quien revisó la teoría de Noam Chomsky, haciendo mención que los niños nacen con capacidades innatas para la comunicación, sobre todo lo referido a los aspectos lingüísticos, sustenta esta teoría en la capacidad de los infantes de poder desarrollara el dominio de diversos idiomas los cuales pueden ser aprendidos con una mayor facilidad cuando se encuentran en trepanas edades.

Los elementos cinésicos están basados en la utilización de los creadores de textos de la generación de sensibilidades del sentido en el momento de desarrollar una narrativa, las capacidades de uso de estas técnicas no están relacionados directamente con la resiliencia que pueden tener los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Para el objetivo general se ha llegado a la conclusión que si existe una relación significativa entre la resiliencia con las habilidades lingüísticas orales de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022, habiéndose obtenido un valor de correlación de .362 con un nivel de significancia de 0.000 en su evaluación estadística.
- Segunda:** Para la primera hipótesis específica se llegó a determinar que si existe una relación significativa entre la resiliencia y los elementos lingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022, llevándose a obtener un valor de .233 de la correlación y un nivel de significancia de .004
- Tercera:** Con relación a la segunda hipótesis se pudo constatar que la relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022, ha arrojado un valor de correlación de .265 y una significancia de .001, concluyéndose que la influencia entre ambas es significativa.
- Cuarta:** Para finalizar el tercer objetivo específico se ha podido mostrar que no existe una relación de significancia entre la resiliencia y los elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022, habiéndose obtenido un valor de la correlación de .078 y un nivel de la significancia de .341.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la institución educativa mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes planteando acciones de motivación que brindan a los alumnos las herramientas y técnicas para afrontar los retos que les presenta el sistema educativo.
- Segunda:** Se recomienda a la institución educativa mejorar los niveles de habilidades lingüísticas de los estudiantes, planteando estrategias novedosas que permitan generar un mayor nivel de competencia en esta habilidad.
- Tercera:** Se recomienda la institución educativa mejorar los niveles de dominio sobre los elementos lingüísticos de los estudiantes, desarrollando estrategias innovadoras para este cometido
- Cuarta:** Se recomienda a la institución educativa desarrollar acciones que permitan una mejora de los niveles de dominio de las habilidades paralingüísticas, de los estudiantes, como estrategias casuísticas o de debate que mejoren las habilidades de esta competencia.

REFERENCIAS

- Alaboud, F., y Coles, A. (2019). Personalized medication and activity planning in PDDL+. Proceedings of the international conference on automated planning and scheduling, 1(29), 492 - 500.
<https://ojs.aaai.org/index.php/ICAPS/article/view/3514>
- Antón, J. (2019). Conductas resilientes de los estudiantes como una mentalidad positiva ante las adversidades. *Universidad de Tumbes*,
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1752>
- Ara , N. (2021). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.
<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/autonomaedica/1199>
- Balakrishnan, S., Wainwright, J., y Yu, B. (2017). Statistical guarantees for the EM algorithm: From population analysis to sample-based analysis. *The Annals of Statistics*, 45(1), 77-120.
<https://projecteuclid.org/journals/annals-of-statistics/volume>
- Barboza , J., Sánchez, G., Saavedra, S., Rojas, C., y Flores , J. (2022). Communicative approach as a didactic strategy to improve English oral expression in times of pandemic. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 20-25.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128784916&doi=10.5281%2Fzenodo.6370130&partnerID=40&md5=077491e879099338cd553e81ab91dacf>
- Bermudez, E., y Lozano, A. (2018). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral Científico*, 1(16), 8-12.
https://scholar.google.es/scholar?q=habilidades+ling%C3%BC%C3%ADsticas+en+el+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022
- Berrío, M. (2019). *Habilidades lingüísticas y Rendimiento académico de estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Universidad Ricardo Palma. <https://core.ac.uk/download/pdf/337287270.pdf>

- Bosa , M., y Bohorquez, R. (2018). Sex differences in school bullying and resilience in adolescents. *School and educational psychology*, 1(22),519-526.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/sGZQpw4dvLF5yXp5L86XJ6K/abstract/?lang=en>
- Bustanza, G. (2022). Influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana 2022. Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11765>
- Calderón, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje*. Área andina. 1(125),1-2.
<https://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/772>
- Carmona, J., Garcia , M., Maiquez , M., y Rodrigo , M. (2019). *El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana*. Universidad de la Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23310>
- Chen, M. (2018). *Las Habilidades lingüísticas en el desarrollo del area de comunicacion*. Universidad Rafael Landívar. .
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Cieza, L., & Palomino, R. (2019). *Resiliencia y disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/633/Cieza%20Guevarra_Palomino%20Ccoillo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dray, J., Bowman, J., Campbell, E., y Freund, M. (2017). Systematic review of universal resilience-focused interventions targeting child and adolescent mental health in the school setting. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 4(2), 813-824.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856717311073>
- Escobar , L. (2018). Inmusionarte: la iniciación musical como elemento dinamizador de las inteligencias múltiples para la construcción de competencias resilientes. Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/23587>
- Esquerre, R. (2019). *Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2018*. Universidad Cesar

- Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36067>
- Fong, C., y Ho, C. (2017). ¿What are the contributing cognitive-linguistic skills for early Chinese listening comprehension?. *Learning and Individual Differences*, 1(59) 78-85.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608017301437>
- Fresneda, M. D. (2017). Specific language disorder: Concept, classifications and identification criteria. *Neurology Journal*, 29(2), 51-56.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2307/30035539>
- Gallardo, A. (2018). The Chomsky-Skinner controversy. UNAM, General Directorate of Publications and Editorial Promotion.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oQqnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=La+controversia+Chomsky-Skinner&ots=QXK9HdrNon&sig=Dm_aVNphE2VSdj5Y480pKJDQApc
- Gaviola, N. (2017). Uso didáctico de la Aplicación Duolingo para la mejora de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de inglés. Universidad Tecnológica Nacional.
https://ria.utn.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/20.500.12272/1832/LTE_Gaviola%20Nicolas%20-%20Plan%20de%20Tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, M. (2017). Relación de la resiliencia y la inteligencia emocional con el desempeño ocupacional y el funcionamiento familiar de los familiares cuidadores de pacientes con demencia de Extremadura. Universidad de Extremadura.
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/5550>
- Gutierrez, R. (2018). Abilities that favor the learning of reading in students of 5 and 6 years. *magazine signs*, 51(96). 45-60.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809342018000100045&script=sci_arttext
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría, Universidad de Piura). *Universidad de Piura..*

- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_
Johnston, M. (2017). Secondary data analysis: A method whose time has come. *Qualitative and quantitative methods in libraries*, 56(5), 619-626.
<http://78.46.229.148/ojs/index.php/qqml/article/view/169>
- Lakens, D. (2022). Justification of the sample size. *Collabra: Psychology*, 8(1), 33 - 267.
<http://online.ucpress.edu/collabra/article-abstract/8/1/33267/120491>
- Laufer, D. (2021). *Resiliencia y autoeficacia académica en estudiantes de décimo año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60714>
- Linnavalli, T., Putkinen, V., & Lipsanen, J. (2018). Music playschool enhances children's linguistic skills. *Scientific reports*, 8(1), 1-10.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1038/s41598-018-27126-5.pdf>
- Locher, M., y Bolander, B. (2019). Ethics in pragmatics. *Journal of Pragmatics*, 1(45), 83-90.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378216618305551>
- Lozano, M., y Aranzabai, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3, 4 y 5 año de secundaria. *Revista de Investigación*, 9(2), 73-82.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>
- Martinez, T. (2020). Resiliencia docente: un estudio de caso en una preparatoria universitaria. IE. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1(11), 1-20.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150035/521662150035.pdf>
- Massoni, S. H. (2018). Active research in communication, participatory methodologies and epistemological issues. *Latin American Journal of Communication Sciences*, 8(4), 332-349.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17496535.2014.894108>
- Ministerio de Educacion. (2022). *Escuelas seguras*, Minedu:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/7026-escuelas-seguras>
- Moyo, T. (2017). Research data collection instruments: An ontological and

- epistemological reflection. *Journal of Public Administration*, 1(5), 285-295.
<https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/EJC-b1d16fab8>
- O'Hara, H. (2020). Heuristic Research Methodology and Procedures. *Transcendent Teacher Learner Relationships*, 1(5), 249-253.
<https://brill.com/view/book/9789004445321/back-1.xml>
- Ortega, S., y Mijares , B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(39), 30-43.
<http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/39/art3.pdf>
- Pastor, B. (2019). Population and sample. *Mainland village*, 2(12), 245-247.
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/viewFile/1269/1099>
- Ponte Azañero, A. J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de. *psicología de una universidad privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3439>
- Quiroga, D. (2020). *El desarrollo de habilidades lingüísticas en una segunda lengua en niños*. Universidad Nacional Abierta a Distancia .
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38401>
- Ramirez, I., y Castro , M. (2018) Análisis de los niveles de resiliencia en función del género y factores del ámbito educativo en escolares. Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/49838>.
- Reyes, M., y De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17(1), 1-11.
<https://boletincorteidh.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51641>
- Ribes, L. (2019). Indeterminate legal concepts in constitutional language. *Political Law Magazine*, 60(1), 161-196.
https://heinonline.org/hobin/get_pdf.cgi?handle=hein.journals/ylr94§ion=37
- Rivers, W. (2018). *Teaching foreign language skills*. University of Chicago Press.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I3JiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Teaching+foreign+language+skills&ots=x dhGeUXLz5&sig=nBf2zpjAtwqe>

3Klk8VxF0gISJ_E

- Rodriguez, F. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XX1:Revista de la Facultad de Educación*. 21(1), 87-108.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/160445>.
- Saldarriaga, G. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38835>
- Sarmiento, A., y Ponce , R. (2019) Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(1),177-190.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7039527>
- Seeram, E. (2019). An overview of correlational research. *Radiological technology*, 91(2),176-179.
<https://www.radiologicstechnology.org/content/91/2/176.short>
- Sileyew, K. (2019)Research design and methodology.IntechOpen.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eqf8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=Research+design+and+methodology&ots=cKT25XebMf&sig=b5YBMLEGXaulVu4LWTWTo9sdSyo>
- Touche, D.(2021).Resilience.*Scientificmagazine*.
<https://www2.deloitte.com/pe/es/pages/about-deloitte/articles/informe-de-resiliencia-2021.html>
- UNESCO. (2021). *Inclusión en Educación*. UNESCO:
<https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/programa-multianual-de-resiliencia-myrp-en-ecuador-2021>
2023#:~:text=El%20objetivo%20principal%20del%20Programa,en%20su%20desarrollo%20integral%2C%20a
- UNICEF. (2019). *De niños vulnerables a resilientes*. Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/de-ninos-vulnerables-resilientes>
- Velázquez, A. (2017). *Tipos de muestreo*. Centrogeo, México.

<https://207.249.123.179/jspui/bitstream/1012/163/1/19Tipos%20de%20Muestreo%20%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.

Matriz de consistencia de la investigación Resiliencia y habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa – La Molina

2022

Problema	Objetivos	Hipótesis		Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>Específicos</p> <p>Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos lingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos paralingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre la resiliencia y los elementos cinésicos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos lingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre la residencia y los elementos lingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos paralingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre la residencia y los elementos paralingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre la resiliencia y los elementos cinésicos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p> <p>No existe una relación significativa entre la resiliencia y los elementos cinésicos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022</p>		<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>.</p> <p>Muestra: 150 alumnas</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de resiliencia de WAGNILD Y YOUNG.</p> <p>Nivel de expresión oral de los estudiantes</p>

--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Resiliencia y habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Lima 2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES E INDICADORES				
Problema general ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre la residencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022	Variable 1: La Resiliencia Bosa (2018), la resiliencia escolar es la capacidad que surge del impacto de situaciones o de experiencias se relaciona el ambiente y las personas con las que vive relacionándose entre ellos y adaptándose a los momentos imprevistos que suceden, logrando desarrollar la capacidad de relacionarse entre pares, también .				
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los elementos lingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?	Objetivos específicos Establecer la relación entre la residencia y los elementos lingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022	Hipótesis específica Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos lingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre la resiliencia y elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?	Establecer la relación entre la resiliencia y los elementos paralingüísticos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022.	Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos paralingüísticos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022	Confianza en sí mismo.	Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos. Superar adversidades. Confianza a sí mismo. Confianza hacia los demás	7	Escala de Likert	En desacuerdo Un poco de acuerdo Medianamente de acuerdo
¿Cuál es la relación entre la resiliencia y elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022?	Establecer la relación entre la resiliencia y elementos cinésicos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022.	Existe una relación significativa entre la residencia y los elementos cinésicos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022	Ecuanimidad.	Tranquilidad Equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas Moderación de actitudes Afrontamiento de riesgos.	4		Ni de acuerdo ni desacuerdo De acuerdo Medianamente de acuerdo
			Perseverancia	Constancia Adversidad. Autodisciplina Deseo de logro Solución de problemas.	7		
			Satisfacción personal	Sentido positivo a la vida Sentido positivo a los problemas. Significado de la vida Satisfacción Escasos espacio para lamentarse.	4	Escala de Likert	Muy de Acuerdo

nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina , 2022	Institución Educativa – La Molina , 2022	Existe una relación significativa entre la resiliencia y los elementos cinésicos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina, 2022	Variable 2: Las Habilidades Lingüísticas Bermúdez (2018), habilidades lingüísticas ayudan a las personas a comunicarse por distintos medios escritos, orales, gestuales y virtuales a pesar de que todos nacemos con ellas existen algunos que no las desarrollan. Es predominante reconocer las habilidades del idioma para poder dar a conocer a los estudiantes en la educación básica, en su enfoque comunicativo establece (hablar, escuchar, leer y escribir).				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico Nivel Fonológico Nivel Morfosintáctico	3	Likert	Inicio , proceso, logro
			Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz Entonación Fluidez	4		
Elementos Cinésicos	La mirada Gestos y ademanes Postura corporal Desplazamiento						
DISEÑO DE METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				

<p>Nivel: Básico: porque se basa en la formulación de hipótesis con el propósito de incrementar el conocimiento científico Enfoque: Cuantitativo: Porque consiste en recolectar y analizar datos numéricos llevado a cabo con el uso de herramientas estadísticas Tipo: Básica y correlacional básica cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático correlacional ya que Conocen la relación entre 2 o más variables Método: Deductivo: El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Diseño: No experimental: No existe una intervención directa</p>	<p>Población: será de 380 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Cusco.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestra: cuenta con 380 estudiantes de una institución educativa secundaria del cusco</p>	<p>Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento cuestionario NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva: Frecuencias absolutas y relativas, - Inferencial: Comprobación de hipótesis mediante la correlación de Pearson o Spearman
--	--	--	---

del investigador, el investigador no altera el objeto de investigación, se observan los acontecimientos tal y como se dan en su contexto después de analizarlo

Esquema de Diseño:

DISEÑOS CORRELACIONALES

DISEÑO CORRELACIONAL

Relacionar dos variables en la que no existe causalidad



Donde:
 M_1 = Medida
 O_1 = Observación de la variable
 O_2 = Medida

ANEXO 3. Certificado de Validez de Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.

EDAD.....SEXO.....PROCEDENCIA.....

INSTRUCCIONES: Se le presenta una serie de enunciados que describen su forma de enfrentarse a las situaciones adversas. Lea atentamente las preguntas y marca la que creas conveniente.

N°	ITEMS	En desacuerdo			De acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas							
5	Puedo estar solo si es tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidida.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentarme a las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							

20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les caigo.							

Tabla 1. Coeficiente de correlación ítem-test (r_{it}) o índice de discriminación

Ítem	Correlación ítem-test corregida	Alfa si el ítem se elimina
1	0.46	0.80
2	0.41	0.80
3	0.28	0.80
4	0.43	0.80
5	0.22	0.80
6	0.38	0.80
7	0.21	0.81
8	0.44	0.80
9	0.49	0.79
10	0.39	0.80
11	0.22	0.80
12	0.38	0.80
13	0.39	0.80
14	0.45	0.80
15	0.49	0.80
16	0.23	0.81
17	0.49	0.80
18	0.45	0.80
19	0.54	0.81
20	0.13	0.80
21	0.39	0.80
22	0.31	0.80
22	0.25	0.82
24	0.49	0.80
25	0.13	0.81
	Mediana = 0.39	

FICHA DE VALIDACION DE ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.

Matriz de validación

Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebc Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observación y/o recomendaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									si	no	si	no		si	no	si	no
Resiliencia	Ecuanimidad	Balance	1. Considero ser amigo de mí mismo.						X	X	X	X					
			2. Regularmente me cuestiono cuál es la finalidad de las cosas.						X	X	X	X					
		Moderación	3. Por lo general visualizo los planes a largo plazo.						X	X	X	X					
			4. Me encargo de mis compromisos uno por uno.						X	X	X	X					
	Perseverancia	Persistencia	5. Cuando planifico algo específicamente lo realizo.						X	X	X	X					
		Afronte	6. Generalmente me las arreglo de una forma u otra.						X	X	X	X					
			7. Cuando me encuentro en una áspera situación usualmente doy con la solución equivalente a una salida.						X	X	X	X					
		Involucramiento	8. Es sumamente relevante para mí estar interesado y mantenerme así en mis compromisos.						X	X	X	X					
			9. Me mantengo enfocado en mis cosas.						X	X	X	X					
		Autodisciplina	10. Considero que tengo mucha autodisciplina.						X	X	X	X					
			11. Ciertas veces me obligo a hacer cosas que, aunque no deseo debo realizarlas.						X	X	X	X					
				12. La creencia en mí mismo me facilita superar tiempos difíciles.						X	X	X	X				

Confianza en sí mismo	Creencia en uno mismo	13. Considero poseer la energía necesaria para hacer lo que se deba hacer.							X	X	X	X			
		14. Siento que soy capaz de manejar varias tareas al mismo tiempo.													
		15. Me siento muy orgulloso de haber conseguido importantes logros en mi vida.								X	X	X	X		
	Independencia	16. Tengo la capacidad de enfrentarme a ciertas dificultades ya que las he experimentado anteriormente.								X	X	X	X		
		17. En plenas emergencias soy alguien en quien pueden confiar.								X	X	X	X		
		18. Soy una persona súper decidida para todo.													
Satisfacción personal	Comprensión de la vida	19. Mi vida tiene un enorme significado.							X	X	X	X			
		20. Acepto honradamente que puede haber personas a las que les agrado y todo lo contrario también.							X				X		
	Contribución a la vida	21. Prefiero mil veces no lamentarme de las cosas por las que no puedo hacer nada o no tenga el control.							X	X	X	X			
		22. Generalmente encuentro siempre un lado gracioso de las cosas con el fin de disfrutar.								X	X	X	X		
Sentirse bien solo	Libertad	23. Dependo mucho más de mi mismo que de otras personas.							X	X	X	X			
		24. Puedo estar y mantenerme solo, si el contexto o mi vida en general lo exige.								X	X	X	X		
	Perspectiva	25. Usualmente soy capaz de ver una o varias situaciones de diferentes maneras.							X	X	X	X			



Evaluador: JULIA MERCEDES HIDALGO VEGA

DNI: 32805776

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Resiliencia.

OBJETIVO: Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021

DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

Evaluador: HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES

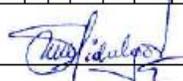
DNI: 32805776

Matriz de validación

Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación						Observación y/o recomendaciones		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									si	no	si	no	si	no		si	No
Conductas parentales	Apoyo / Compromiso	Afecto	1. Solemos tener agradables conversaciones mi hijo (a) y yo en todo momento.						X		X		X		X		
			2. Entre mi hijo (a) y yo nos damos mucho amor y cariño, abrazos y besos afectuosamente.						X		X		X		X		
			3. Con mi hijo (a) intentamos siempre reírnos de aquellas cosas que nos parecen divertidas.						X		X		X		X		
					4. Siempre le (a) toco de una forma cariñosa y dulce.						X		X		X		
					5. Trato en lo que pueda y en gran medida de enseñarle a mi hijo (a) cosas nuevas.						X		X		X		
					6. Mi hijo (a) y yo tenemos el tiempo necesario para realizar juegos, hacer pinturas y dibujos, entre otras cosas.						X		X		X		
					7. Le ofrezco enteramente mi ayuda o le ayudo directamente en las cosas que realiza.						X		X		X		
					8. Siempre atiendo a los sentimientos de mi hijo (a) y trato de entenderlo (a) en su totalidad.						X		X		X		
					9. Le doy las gracias, suelo elogiarlo (a) y felicitarlo (a) cuando lo merece y es necesario.						X		X		X		
					10. Me encargo de aliviar a mi hijo (a) cuando parece estar temeroso (a), disgustado (a) o inseguro (a).						X		X		X		
					11. No pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no se comporta o hace lo que le solicito.						X		X		X		

Hostilidad / Coerción	Uso de coerción	12. No me gusta exigirle (a) que haga o deje de hacer cosas de forma inmediata, sino que el o ella propiamente se dé cuenta.																			
		13. Le hago saber mi disgusto correctamente sobre su conducta y le hago entender que no me agrada nada lo que está haciendo en un momento dado.																			
		14. Cuando no me gusta o no estoy cómoda con su comportamiento, le hago recordar que soy su madre y me interesa solo su bienestar.																			
		15. Cuando me solicita algo o quiere que lo (a) atienda y si ha portado de mala manera, suelo ser indiferente hasta que entienda su error.																			
		16. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continúa en esa actitud.																			
		17. No lo (a) coaccio con amenazas, sino que le doy advertencias serias y contundentes si se comporta mal.																			
	Amenaza	18. No le (a) he insultado o usado improperios que hayan podido hacerle sentir mal.																			
		18. Cuando mi hijo (a) se comporta de mala manera, le hago saber adecuadamente las consecuencias de sus actos si continúa en esa actitud.																			
		19. No le (a) agarro o sostengo con brusquedad o fuerza.																			
	Castigo físico	20. No lo (a) someto, no le doy palmazos, o jalones de pelo o golpeo con el fin de que me obedezca, sino que recurro a una clase de castigo en particular para que aprenda correctamente y sin afección física.																			



Evaluador : HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES

DNI : 32805776

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas Parentales.

OBJETIVO: Analizar las conductas parentales de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021.

DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		



Evaluador: *HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES*

DNI: 32805776

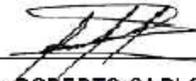
Matriz de validación

Título de la tesis: Resiliencia y conductas parentales en madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote - 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									si	no	si	no	si	no	si	no		
Resiliencia	Ecuanimidad	Balance	1. Considero ser amigo de mí mismo.						X		X		X			X		
			2. Regularmente me cuestiono cuál es la finalidad de las cosas.						X		X		X			X		
		Moderación	3. Por lo general visualizo los planes a largo plazo.						X		X		X			X		
			4. Me encargo de mis compromisos uno por uno.						X		X		X			X		
	Perseverancia	Persistencia	5. Cuando planifico algo específicamente lo realizo.						X		X		X			X		
			6. Generalmente me las arreglo de una forma u otra.						X		X		X			X		
		Afronte	7. Cuando me encuentro en una áspera situación usualmente doy con la solución equivalente a una salida.						X		X		X			X		
			8. Es sumamente relevante para mí estar interesado y mantenerme así en mis compromisos.						X		X		X			X		
			9. Me mantengo enfocado en mis cosas.						X		X		X			X		
		Involucramiento	10. Considero que tengo mucha autodisciplina.						X		X		X			X		
			11. Ciertas veces me obligo a hacer cosas que, aunque no deseo debo realizarlas.						X		X		X			X		
		Autodisciplina	12. La creencia en mí mismo me facilita superar tiempos difíciles.						X		X		X			X		
			13. Considero poseer la energía necesaria para hacer lo que se deba hacer.						X		X		X			X		

X

	Confianza en sí mismo	14. Siento que soy capaz de manejar varias tareas al mismo tiempo.																
		15. Me siento muy orgulloso de haber conseguido importantes logros en mi vida.						X	X	X		X						
	Independencia	16. Tengo la capacidad de enfrentarme a ciertas dificultades ya que las he experimentado anteriormente.						X	X	X			X					
		17. En plenas emergencias soy alguien en quien pueden confiar.						X	X	X								
	Satisfacción personal	18. Soy una persona súper decidida para todo.											X					
		19. Mi vida tiene un enorme significado.																
	Comprensión de la vida	20. Acepto honradamente que puede haber personas a las que les agrado y todo lo contrario también.						X	X	X				X				
		21. Prefiero mil veces no lamentarme de las cosas por las que no puedo hacer nada o no tenga el control.						X	X	X				X				
	Contribución a la vida	22. Generalmente encuentro siempre un lado gracioso de las cosas con el fin de disfrutar.						X	X	X				X				
		23. Depende mucho más de mi mismo que de otras personas.						X	X	X				X				
	Sentirse bien solo	24. Puedo estar y mantenerme solo, si el contexto o mi vida en general lo exige.						X	X	X				X				
		25. Usualmente soy capaz de ver una o varias situaciones de diferentes maneras.						X	X	X				X				



Evaluador: ROBERTO CARLOS PISCO VILLANUEVA

DNI: 40453733

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Resiliencia.

OBJETIVO: Identificar el nivel de resiliencia de las madres de familia del Cebe Cristo Jesús de Nuevo Chimbote – 2021

DIRIGIDO A: Madres de familia de niños con capacidades especiales que son estudiantes de la entidad Cebe Cristo Jesús del distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PISCO VILLANUEVA ROBERTO CARLOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: EGRESADO MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X



Evaluador: ROBERTO CARLOS PISCO VILLANUEVA
DNI: 40453733

Ficha de observación NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre: Sección:

Actividad evaluada:

Fecha:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	L
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.			
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.			
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.			
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.			
	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.			
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.			
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.			
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.			
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.			
	Desplazamientos	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario			
TOTAL					
PROMEDIO GENERAL DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL					

I : inicio (1) P: proceso (2) L: logro (3)

Rúbrica para valorar el nivel de expresión oral

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.	Utiliza vocabulario impreciso y genérico (repite los mismos vocablos) con excesiva presencia de vulgarismos.	Se expresa con un vocabulario limitado, coloquial y de menor contenido semántico.	Se expresa con un vocabulario rico y variado con alto contenido semántico.
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.	Se entiende lo que dice, pero pronuncia 5 o más palabras de forma inadecuada.	Se entiende con claridad lo que dice, pero pronuncia hasta 3 palabras de forma inadecuada.	Se entiende con claridad lo que dice sin cometer errores de pronunciación.
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.	El discurso está desordenado, usa estructuras gramaticales muy simples, la información es repetitiva e inconexa.	Hay cierto orden en las ideas, las estructuras gramaticales se combinan entre simples y compuestas, la información es más detallada y emplea algunos conectores.	Las ideas están ordenadas de manera secuencial, usa estructuras sintácticas complejas existe abundante información y emplea diversos conectores.
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.	Su tono de voz es excesivamente bajo, apenas audible.	Su tono de voz es bajo, por momentos aumenta el volumen de voz.	Su tono de voz es adecuado a la situación concreta.

	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.	La entonación de los enunciados es poco natural, plana.	La entonación es natural, en ocasiones varía el ritmo de los enunciados.	La entonación es natural y variada según el contenido del texto.
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.	Su habla es en absoluto fluida, necesita mucha ayuda para iniciar o continuar el discurso, que con frecuencia es	Su habla es poco fluida o espontánea necesita del interlocutor para iniciar o continuar el discurso. Presenta muletillas,	Su habla es fluida y espontánea, con ausencia de muletillas, vacilaciones o tartamudeos.

			completado por el interlocutor. Le cuesta iniciar el discurso, titubea.	vacilaciones o tartamudeos. No realiza pausas o estas son inadecuadas.	
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.	No mantiene contacto visual con la audiencia.	Por momentos mira directamente a la audiencia.	Mira a la audiencia y mantiene una actitud de respeto.
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.	Hace gestos y ademanes exagerados, nada naturales.	Complementa su participación oral con algunos gestos y ademanes poco naturales.	Refuerza su exposición con gestos y ademanes espontáneos que se muestran naturales.
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.	No logra mantenerse erguido, tiende a apoyarse.	Se mantiene erguido por momentos, tiende a apoyarse.	Se mantiene erguido durante toda su disertación.

	Desplazamiento	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario.	Se mantiene rígido durante toda su disertación o hace movimientos que demuestran inseguridad.	Realiza desplazamientos hacia adelante y atrás.	Se desplaza hacia varias direcciones según el contenido del mensaje.
--	----------------	--	---	---	--

CERTIFICADO DE VALIDACION NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES



ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Elementos Lingüísticos								
1	Utiliza vocabulario variado y pertinente.	✓		✓		✓		
2	Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.	✓		✓		✓		
3	Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.	✓		✓		✓		
Elementos Paralingüísticos								
4	Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.	✓		✓		✓		
5	Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.	✓		✓		✓		
6	Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.	✓		✓		✓		
Elementos Cinésicos								
7	Mantiene el contacto ocular con la audiencia.	✓		✓		✓		
8	Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.	✓		✓		✓		
9	Mantiene una buena postura durante su intervención.	✓		✓		✓		
10	Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Dra. Ada Calderón Alva*
DNI: *19846084* *Metodóloga*

Los Olivos, *31 Marzo* del 2016

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. ADA CALDERÓN ALVA
DCE 0065

.....
FIRMA DEL VALIDADOR

ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Elementos Lingüísticos								
1	Utiliza vocabulario variado y pertinente.	✓		✓		✓		
2	Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.	✓		✓		✓		
3	Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.	✓		✓		✓		
Elementos Paralingüísticos								
4	Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.	✓		✓		✓		
5	Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.	✓		✓		✓		
6	Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.	✓		✓		✓		
Elementos Cinésicos								
7	Mantiene el contacto ocular con la audiencia.	✓		✓		✓		
8	Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.	✓		✓		✓		
9	Mantiene una buena postura durante su intervención.	✓		✓		✓		
10	Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Mgtr. Flor de María De la Cruz Aranda*
DNI: *08656707* *Temática*

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 31 *de marzo* del 2016


Mgtr. FLOR DE MARIA DE LA CRUZ ARANDA
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A 01651535

.....
FIRMA DEL VALIDADOR

ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Elementos Lingüísticos								
1	Utiliza vocabulario variado y pertinente.	✓		✓		✓		
2	Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.	✓		✓		✓		
3	Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.	✓		✓		✓		
Elementos Paralingüísticos								
4	Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.	✓		✓		✓		
5	Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.	✓		✓		✓		
6	Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.	✓		✓		✓		
Elementos Cinésicos								
7	Mantiene el contacto ocular con la audiencia.	✓		✓		✓		
8	Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.	✓		✓		✓		
9	Mantiene una buena postura durante su intervención.	✓		✓		✓		
10	Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Dra. SANDRA YABUELI VILLANUEVA SÁNCHEZ
DNI: 4039 2207

Los Olivos, 31 de Marzo del 2016



¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
FIRMA DEL VALIDADOR

ANEXO 4. Base de datos para cada instrumento

Cálculo de alfa de Cronbach resiliencia de WAGNILD Y YOUNG

ENCUESTADOS	ITEMS																									SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
E1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	37	
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	69	
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	52	
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	67	
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	64	
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	68
E7	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	82	
E8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	67	
E9	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	78	
E10	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	77	
E11	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	84	
E12	3	3	5	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	77	
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	65	
E14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
E15	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	72	
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	72	
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	75	
E18	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	83	
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	57	
E20	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	60	

Cálculo de alfa de Cronbach nivel de expresión oral

ENCUESTADOS	ITEMS										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
E1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	17
E2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27
E3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	22
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
E5	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	24
E6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27
E7	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	33
E8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	29
E9	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	32
E10	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	31
E11	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	34
E12	3	3	5	3	2	4	2	3	4	3	32
E13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
E14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E15	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	30
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27
E17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
E18	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	36
E19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	24
E20	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	25

ANEXO 5. Confiabilidad de instrumento

Confiabilidad resiliencia de WAGNILD Y YOUNG

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,9000	,91191	20
VAR00002	3,2000	,95145	20
VAR00003	3,0000	,64889	20
VAR00004	2,7500	,85070	20
VAR00005	2,7500	,44426	20
VAR00006	3,1000	,71818	20
VAR00007	2,7500	,85070	20
VAR00008	2,7000	,73270	20
VAR00009	2,6000	,59824	20
VAR00010	2,6500	,74516	20
VAR00011	2,7000	1,03110	20
VAR00012	2,4500	,82558	20
VAR00013	2,9000	,64072	20
VAR00014	2,7000	,86450	20
VAR00015	2,8000	,69585	20
VAR00016	2,8000	,76777	20
VAR00017	2,7500	,85070	20
VAR00018	2,7500	,44426	20
VAR00019	3,1000	,71818	20
VAR00020	2,7500	,85070	20
VAR00021	2,7000	,73270	20
VAR00022	2,6000	,59824	20
VAR00023	2,6500	,74516	20
VAR00024	2,7000	1,03110	20
VAR00025	2,4500	,82558	20

Confiabilidad Expresión oral

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	10

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,9000	,91191	20
VAR00002	3,2000	,95145	20
VAR00003	3,0000	,64889	20
VAR00004	2,7500	,85070	20
VAR00005	2,7500	,44426	20
VAR00006	3,1000	,71818	20
VAR00007	2,7500	,85070	20
VAR00008	2,7000	,73270	20
VAR00009	2,6000	,59824	20
VAR00010	2,6500	,74516	20

ANEXO 6. Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ana Karime Llerena Cárdenas, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es medir la correlación entre resiliencia escolar y las habilidades lingüísticas orales en las estudiantes.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Escala de resiliencia de Wagnild y Young y Ficha de observación de nivel de expresión oral. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Ana Karime Llerena Cárdenas al teléfono 954819568 o correo allerenaca@ucvvirtual.edu.pe

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

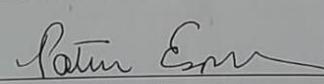
Atentamente

Nombre del autor Ana Karime Llerena Cárdenas

Firma del autor.....

Yo acepto Patricia Espinosa preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida


Firma y nombre del participante

Anexo 7. Constancia de aplicación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El Director (a) de la Institución Educativa; Villa Caritas , situada en: Calle HurónN°405. Rinconada del Lago, La Molina

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa Villa Caritas de la provincia de Lima, con código modular: 601559, la Sra. Ana Karime Llerena Cárdenas, identificado con DNI: 10633131, alumna de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, aplicó los instrumentos de investigación denominados:

1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
2. Ficha de observación del nivel de expresión oral

Dirigidos a los estudiantes de los grados: 7mo y 8vo Los mismos tuvieron como fecha de aplicación desde 13 de octubre hasta el 18 de octubre

Se le expide la presente constancia, para los fines que estime conveniente.

Fecha: 18 de octubre de 2022

Atentamente:

Posfirma: *Patricio Espinoza*
Director de la I.E. Villa Caritas
DNI: 08275714

Base de datos variable Resiliencia

N°	Dimensión 1. Ecuanimidad				TD1	Dimensión 2. Perseverancia							TD2	Dimensión 3. Confianza en si mismo								TD3	Dimensión 4. Satisfacción personal				TD4	Dimensión 5. Sentirse bien solo			TD5	TD TOTAL
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23		24	25			
1	7	7	7	5	26	7	7	7	5	7	7	1	41	1	7	7	1	5	7	6	34	5	5	7	1	18	6	1	7	14	133	
2	5	6	6	5	22	4	7	4	7	4	5	4	35	4	4	5	6	7	7	7	40	7	6	7	5	25	7	6	7	20	142	
3	5	5	4	4	18	3	6	5	6	5	5	2	32	5	4	5	4	6	6	6	36	6	5	4	4	5	5	5	5	15	106	
4	6	4	7	2	19	6	2	1	2	6	1	3	21	3	6	1	3	6	1	6	2	6	5	3	5	19	4	1	7	12	73	
5	5	6	4	6	21	6	6	6	6	6	6	4	40	5	7	6	6	7	6	7	44	7	1	6	1	15	6	7	7	20	140	
6	6	5	3	5	19	5	7	1	6	5	7	7	38	7	3	6	4	4	7	7	38	6	5	6	3	20	7	5	6	18	133	
7	5	5	6	6	22	2	7	6	7	4	5	6	37	6	6	6	6	6	5	6	41	7	5	5	3	20	2	6	6	14	134	
8	6	6	5	5	22	6	7	4	6	6	6	5	40	6	7	6	7	7	6	6	45	5	7	7	6	25	6	6	7	19	151	
9	5	5	4	6	20	5	1	6	5	3	2	2	24	1	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	1	17	5	3	7	15	81	
10	6	6	6	6	24	6	6	6	5	5	5	1	34	5	6	6	6	6	7	7	43	7	5	5	2	19	6	5	1	12	132	
11	4	6	7	6	23	5	4	2	2	4	4	3	24	3	6	6	3	7	3	6	34	7	7	3	3	20	2	6	7	15	116	
12	6	7	4	7	24	7	7	5	6	1	2	2	30	4	6	6	6	5	6	7	40	7	5	7	1	20	6	6	1	13	127	
13	6	6	7	7	26	7	7	7	6	5	6	6	44	6	5	7	7	7	6	5	43	5	4	7	6	22	6	6	6	18	153	
14	5	6	2	3	16	2	5	4	6	2	2	1	22	5	5	5	3	7	7	7	39	4	5	4	3	16	5	1	3	9	102	
15	4	7	4	5	20	7	4	1	3	4	5	5	29	4	7	7	4	6	4	3	35	7	3	7	5	22	4	7	7	18	124	
16	1	7	3	7	18	7	2	7	7	7	5	4	39	3	3	5	6	6	4	7	34	7	6	5	6	24	7	7	7	21	136	
17	6	6	4	5	21	5	7	1	1	5	4	1	24	4	1	5	5	6	1	7	29	4	5	4	3	16	4	5	6	15	105	
18	5	5	4	4	18	6	4	5	4	5	2	3	29	3	4	5	5	5	6	6	34	6	5	5	2	18	5	4	7	16	115	
19	6	6	5	4	21	6	6	4	3	2	2	2	25	5	6	2	3	5	5	5	31	5	6	5	1	17	5	2	7	14	108	
20	7	6	2	6	21	4	6	2	4	6	6	2	30	4	6	4	6	6	6	6	38	6	6	6	4	20	2	2	7	11	120	
21	4	5	4	6	19	6	6	6	7	6	7	6	44	1	6	6	5	7	7	7	39	7	7	4	7	25	5	7	7	19	146	
22	4	6	3	2	15	7	6	2	5	3	3	7	33	6	3	6	2	4	2	6	29	4	5	4	3	16	2	2	6	10	103	

23	5	4	3	4	16	7	5	5	4	5	5	5	36	5	5	4	5	4	3	5	31	5	1	4	4	14	6	2	6	14	111
24	6	6	6	6	24	5	6	4	1	5	5	4	30	5	4	6	5	7	2	7	36	1	6	4	3	14	6	5	7	18	122
25	5	6	6	5	22	6	7	1	5	6	5	2	32	1	5	6	6	7	6	7	38	7	7	6	1	21	1	6	7	14	127
26	6	5	4	5	20	6	6	7	4	4	4	4	35	4	5	5	5	5	5	6	35	5	5	6	4	20	5	6	6	17	127
27	6	7	7	5	25	6	7	4	7	6	6	4	40	4	5	5	4	7	7	7	39	5	6	7	4	22	6	6	7	19	145
28	6	6	4	4	6	7	2	5	7	6	2	5	34	5	6	1	3	5	1	3	24	4	5	6	6	21	7	5	6	18	103
29	7	7	6	7	27	7	7	6	7	6	6	6	45	6	7	7	7	7	7	6	47	6	5	7	6	24	7	7	6	20	163
30	5	5	6	4	20	5	4	4	5	7	2	4	31	4	5	5	5	7	4	6	36	7	6	5	1	19	5	4	7	16	122
31	5	6	5	6	22	6	6	5	6	5	5	2	35	5	6	5	6	6	6	6	40	5	6	6	2	19	6	2	6	14	130
32	6	7	6	5	24	7	6	6	3	6	3	3	34	3	6	6	2	5	5	7	34	6	6	4	7	23	6	3	7	16	131
33	6	7	6	5	24	7	6	4	7	6	4	4	38	6	6	7	6	6	5	6	42	4	5	7	6	22	7	6	7	20	146
34	4	4	4	4	16	4	5	5	5	5	2	2	28	4	3	3	1	7	4	7	29	1	7	2	1	11	1	1	7	9	93
35	5	6	2	5	18	7	6	7	2	7	7	1	37	6	6	5	3	6	2	6	34	7	4	3	5	19	6	2	1	9	117
36	6	5	6	1	18	6	5	4	5	4	4	5	33	5	5	5	5	6	5	5	36	5	4	5	5	19	5	4	4	13	119
37	5	3	5	6	19	5	6	6	4	5	3	4	33	2	5	6	5	6	3	3	30	6	4	5	5	20	5	7	5	17	119
38	1	1	3	4	9	7	3	4	4	7	6	7	38	3	3	1	7	7	3	7	31	3	7	3	7	20	3	3	6	12	110
39	4	5	4	5	18	5	6	5	5	3	4	3	31	2	5	5	5	7	4	5	33	5	5	5	6	21	5	5	5	15	118
40	5	5	4	4	18	4	7	4	4	5	4	4	32	4	5	4	4	5	5	7	34	4	1	5	4	14	2	5	7	14	112
41	5	5	4	6	20	7	5	3	6	5	3	1	30	4	5	5	6	5	6	7	38	6	5	4	5	20	6	4	7	17	125
42	7	6	6	7	26	5	7	6	5	6	5	1	35	5	5	4	1	5	6	7	33	6	5	7	5	23	4	1	5	10	127
43	6	5	5	3	19	7	6	3	3	5	4	2	30	2	5	5	2	7	4	5	30	2	3	4	5	14	3	2	7	12	105
44	5	6	4	5	20	5	7	5	5	5	3	4	34	3	4	6	5	7	2	6	33	5	3	7	3	18	6	5	2	13	118
45	3	5	4	5	17	7	5	7	5	5	3	2	34	4	3	3	3	7	4	6	30	5	7	4	1	17	4	3	7	14	112
46	5	5	4	5	19	3	6	4	5	5	2	1	26	1	4	5	5	6	5	5	31	6	3	5	2	16	5	3	3	11	103
47	4	5	2	7	18	7	4	3	5	4	7	3	33	1	4	4	3	5	5	4	26	7	7	2	1	17	4	4	5	13	107
48	5	5	7	6	23	6	7	6	7	5	6	5	42	3	6	4	7	6	6	6	38	7	6	6	3	22	6	5	7	18	143
49	4	6	5	6	21	7	7	7	5	2	3	5	36	1	6	7	5	5	6	7	37	5	6	4	7	22	7	6	7	20	136
50	7	6	6	7	26	7	5	6	3	5	3	3	32	3	3	5	6	6	5	4	32	6	6	4	2	18	6	5	7	18	126

51	5	6	1	7	19	7	5	6	3	2	2	4	29	4	6	1	5	6	1	6	29	7	7	1	6	21	5	6	6	17	115
52	5	5	3	6	19	6	7	4	5	5	3	6	36	4	2	6	5	6	5	7	35	6	5	5	4	20	3	4	6	13	123
53	6	7	4	4	21	4	5	4	5	7	3	4	32	3	5	6	5	7	3	4	33	5	7	3	2	17	6	7	7	20	123
54	5	5	6	2	18	6	5	5	6	5	3	7	37	3	5	5	3	6	6	7	35	5	5	6	3	19	5	3	6	14	123
55	5	7	7	7	26	7	4	6	5	2	1	1	26	1	5	6	5	6	3	7	33	6	3	4	5	18	5	2	6	13	116
56	5	5	5	7	22	6	6	3	5	2	1	7	30	4	3	5	3	7	6	7	35	6	5	6	1	18	5	6	5	16	121
57	4	6	3	5	18	7	6	7	6	7	6	2	41	6	6	7	7	7	5	6	44	7	7	5	4	23	6	5	7	18	144
58	4	6	6	7	23	7	4	2	2	5	4	3	27	2	6	5	5	5	2	5	30	6	5	4	2	17	6	4	7	17	114
59	4	3	5	6	18	5	2	6	2	3	3	3	24	4	4	3	4	3	2	3	23	5	5	2	2	14	3	3	4	10	89
60	5	6	6	6	23	5	6	4	5	5	4	4	33	5	5	3	3	5	6	5	32	5	3	4	3	15	5	3	4	12	115
61	5	6	3	6	20	2	5	2	3	4	4	2	22	3	5	4	3	4	3	5	27	5	5	3	5	18	4	2	5	11	98
62	3	7	2	5	17	6	5	3	7	5	4	5	35	5	7	4	6	7	7	7	43	5	3	4	3	15	5	5	7	17	127
63	6	5	7	7	25	7	5	4	1	7	7	1	32	4	7	7	7	6	1	5	37	2	1	4	3	10	5	7	7	19	123
64	5	6	3	5	19	4	3	7	2	7	3	3	29	6	5	6	2	6	4	7	36	6	7	2	2	17	4	3	7	14	115
65	2	6	3	2	13	7	5	6	2	5	4	1	30	4	6	4	5	2	7	7	35	7	5	2	3	17	5	4	7	16	111
66	6	3	4	7	20	4	7	6	6	6	1	4	34	4	5	4	5	7	4	7	36	6	6	7	4	23	7	5	4	16	129
67	5	6	4	1	16	5	6	1	4	1	4	2	23	1	5	7	4	6	6	7	36	2	7	4	2	15	2	3	1	6	96
5	5	5	5	6	21	5	5	4	3	5	6	6	34	5	5	6	6	5	6	7	40	7	6	6	2	21	6	7	2	15	131
69	3	6	2	4	15	6	6	4	5	6	4	6	37	1	4	4	5	7	2	7	30	4	4	2	5	15	5	3	4	12	109
70	5	2	7	5	19	6	5	7	5	4	4	1	32	4	4	6	5	7	4	3	33	5	6	2	5	18	3	4	7	14	116
71	5	6	3	3	17	6	3	6	3	5	5	2	30	2	5	7	2	4	1	5	26	6	7	3	1	17	2	1	7	10	100
72	5	4	3	3	15	5	2	4	2	1	3	4	21	3	4	2	2	2	6	6	25	6	4	1	3	14	4	1	5	10	85
73	5	5	3	5	18	5	7	7	5	5	3	3	35	5	5	5	3	5	5	5	33	6	5	3	1	15	5	5	7	17	118
74	5	4	2	7	18	1	5	2	7	5	2	5	27	5	4	2	5	5	3	7	31	6	7	2	2	17	3	2	7	12	105
75	6	6	2	5	19	2	5	3	5	6	7	2	30	3	5	7	5	6	2	6	34	7	6	5	2	20	5	2	7	14	117
76	6	5	6	7	24	7	5	7	2	4	5	2	32	4	7	5	4	5	3	5	33	5	5	4	6	20	6	7	7	20	129
77	7	6	4	5	22	1	7	6	6	6	5	1	32	3	7	3	5	7	7	7	39	4	5	7	5	21	5	3	3	11	125
78	6	4	5	5	20	2	7	7	6	3	2	5	32	7	4	5	4	7	7	5	39	6	5	7	2	20	5	5	6	16	127

79	6	5	7	4	22	7	4	5	7	4	5	5	37	5	5	7	5	7	4	6	39	7	7	5	7	26	7	7	7	21	145
80	5	6	4	6	21	7	6	4	4	2	2	3	28	3	2	3	2	4	1	7	22	4	7	2	3	16	4	2	4	10	97
81	7	6	7	6	26	7	7	6	1	7	7	2	37	6	7	7	5	2	5	6	38	6	7	7	2	22	6	1	7	14	137
82	5	5	4	3	17	3	6	5	4	5	5	7	35	5	3	5	3	4	5	4	29	5	2	4	7	18	5	5	3	13	112
83	4	5	2	1	12	5	7	5	1	2	2	2	24	1	4	5	3	4	1	6	24	1	6	4	1	12	5	4	6	15	87
84	6	7	5	4	22	7	6	6	6	2	7	3	37	3	7	5	4	7	6	6	38	5	5	2	6	18	6	5	7	18	133
85	5	5	4	5	19	6	5	6	5	6	6	7	41	1	6	6	5	7	5	7	37	7	7	7	1	22	6	6	5	17	136
86	5	4	5	4	18	5	7	7	7	5	3	3	37	5	5	2	4	6	4	6	32	3	4	4	4	15	3	7	6	16	118
87	6	5	6	5	22	4	7	7	4	1	1	3	27	3	4	6	5	5	4	5	32	4	7	6	3	20	2	3	9	7	108
88	5	5	5	3	18	4	6	4	5	1	3	5	28	6	3	6	4	6	2	7	34	5	7	3	1	16	3	3	7	13	109
89	6	6	4	6	22	5	5	4	2	5	6	3	30	2	4	6	4	2	5	6	29	5	7	4	3	19	5	4	6	15	115
90	5	6	4	5	20	5	7	4	6	6	5	2	35	4	6	6	4	7	6	7	40	5	7	4	5	21	5	4	7	16	132
91	5	6	6	7	24	5	7	1	3	6	3	3	28	4	7	1	5	5	2	7	31	5	6	1	6	18	1	2	7	10	111
92	4	4	3	4	15	6	5	4	5	3	4	5	32	4	4	5	5	6	4	3	31	4	5	6	2	17	4	4	5	13	108
93	4	3	5	4	16	3	6	6	4	4	5	5	33	4	4	5	4	3	5	7	32	5	4	5	5	19	4	4	7	15	115
94	5	6	2	7	20	4	7	5	2	1	5	4	28	3	7	1	2	7	2	7	29	7	3	4	3	17	6	3	4	13	107
95	3	4	5	3	15	7	7	3	3	7	3	3	33	3	5	6	3	7	2	7	33	3	7	3	3	16	3	4	5	12	109
96	3	7	4	6	20	4	6	6	1	6	7	7	37	3	3	3	1	6	7	5	28	5	4	7	4	20	6	4	5	15	120
97	6	5	4	6	21	7	6	3	5	5	7	1	34	3	6	5	6	4	3	6	33	5	4	5	3	17	4	6	6	16	121
98	4	6	5	6	21	5	7	5	6	6	5	5	39	5	5	5	5	6	4	7	37	6	3	6	3	18	6	6	6	18	133
99	6	6	6	3	21	6	6	5	6	5	5	6	39	5	6	6	4	3	5	7	36	5	5	6	6	22	6	6	7	19	137
100	4	5	6	5	20	7	5	5	6	6	5	5	39	5	4	4	7	5	3	7	35	5	6	5	6	22	5	4	7	16	132
101	6	5	7	5	23	3	6	5	6	7	7	5	39	3	7	5	7	5	7	7	6	7	7	5	4	23	7	5	7	19	110
102	5	4	3	5	17	5	3	3	5	2	3	4	25	3	2	3	5	5	4	5	27	6	6	5	4	21	5	3	5	13	103
103	6	5	3	5	19	7	6	5	7	3	6	3	37	6	2	7	5	7	6	7	40	6	6	7	2	21	4	6	6	16	133
104	6	7	6	6	25	5	6	3	4	3	4	2	27	5	5	6	7	5	7	5	40	5	6	7	5	23	7	7	7	21	136
105	5	5	6	2	18	6	7	4	3	3	4	3	30	5	3	4	5	5	6	7	35	6	6	2	5	19	5	4	5	14	116
106	6	5	3	5	19	6	7	2	5	7	6	1	34	2	1	2	4	7	3	7	26	7	4	6	2	19	3	5	7	15	113

107	3	5	2	6	16	4	7	5	7	3	2	4	32	3	5	4	6	6	3	7	34	7	7	7	2	23	4	5	7	16	121
108	6	7	7	5	25	7	6	4	2	4	4	3	30	5	5	6	6	6	5	6	39	6	7	4	2	19	5	6	4	15	128
109	6	4	2	4	16	7	6	5	2	7	6	5	38	5	7	7	5	3	2	6	35	5	7	3	2	17	4	3	5	12	118
110	6	2	2	5	15	6	7	5	5	1	2	6	32	6	5	3	6	6	2	6	34	7	6	2	6	21	2	6	6	14	116
111	5	5	4	5	19	5	4	5	4	6	6	6	36	5	6	6	5	3	3	2	30	5	5	5	5	20	4	3	5	12	117
112	5	7	3	3	18	6	7	4	2	6	6	5	36	3	5	2	3	7	5	6	31	2	5	5	1	13	3	5	7	15	113
113	3	6	3	4	16	7	6	5	3	5	3	5	34	5	6	3	5	6	5	3	33	5	3	5	3	16	6	2	5	13	112
114	5	7	6	6	24	7	7	6	7	6	6	4	43	4	6	4	5	7	5	6	37	7	5	7	5	24	6	5	7	18	146
115	5	4	4	5	18	5	6	4	3	4	3	2	27	4	4	3	3	4	4	4	26	5	5	4	3	17	1	4	4	9	97
116	6	7	6	7	26	5	5	6	5	6	4	2	33	4	6	2	6	4	4	6	32	6	6	6	2	20	4	6	7	17	128
117	3	2	5	6	16	3	5	7	5	4	4	4	32	5	3	2	1	5	6	6	28	5	5	6	7	23	2	4	5	11	110
118	5	5	6	4	20	6	5	4	4	5	7	7	38	4	5	5	5	6	6	4	35	7	6	4	1	18	5	4	7	16	127
119	6	5	5	5	21	5	7	7	6	6	5	4	40	5	5	6	7	6	6	4	39	6	6	2	5	19	3	2	6	11	130
120	2	2	5	5	14	5	6	5	6	7	7	5	41	5	4	4	5	7	6	5	36	1	4	4	2	11	1	2	3	6	108
121	6	7	5	6	24	5	4	4	3	4	5	5	30	4	4	3	3	5	5	5	29	6	7	6	5	24	6	5	5	16	123
122	5	5	5	5	20	4	4	4	6	6	6	6	36	5	6	7	6	6	6	5	41	7	5	4	5	21	4	5	6	15	133
123	6	5	7	6	24	4	5	6	7	8	5	6	41	5	6	5	6	5	4	5	36	6	6	6	6	24	5	6	6	17	142
124	4	3	5	6	18	7	6	5	5	5	4	3	35	6	6	6	5	4	4	6	6	6	7	4	5	22	2	3	5	10	91
125	5	4	5	4	18	3	5	6	4	3	3	4	28	3	4	3	2	4	4	4	24	5	3	6	5	19	4	4	5	13	102
126	5	6	5	3	19	5	4	4	5	3	4	5	30	2	1	2	4	7	7	3	26	5	5	5	4	19	4	4	3	11	105
127	4	5	5	5	19	5	5	5	6	6	4	4	35	4	4	6	6	5	6	7	38	4	5	3	3	15	3	5	2	10	117
128	5	6	6	6	23	4	1	4	6	6	4	6	31	1	1	6	6	4	7	4	29	5	5	6	6	22	5	1	6	12	117
129	5	6	6	5	22	4	7	7	4	5	5	4	36	4	4	5	6	7	7	7	40	4	6	7	7	24	6	6	7	19	141
130	3	5	3	5	16	2	3	4	4	6	6	5	30	5	3	4	5	6	4	4	31	4	4	5	2	15	1	4	5	10	102
131	2	4	4	4	14	4	4	5	2	5	5	5	30	5	7	5	2	4	5	3	31	5	4	3	3	15	3	4	4	11	101
132	3	3	4	3	13	3	5	4	6	7	6	5	36	4	4	6	4	4	5	3	30	6	4	5	6	21	5	5	5	15	115
133	5	4	6	6	21	3	4	5	4	3	4	3	26	3	5	6	3	5	6	5	33	3	5	4	5	17	4	6	7	17	114
134	6	4	5	6	21	4	3	54	7	4	5	3	80	2	4	4	2	4	7	3	26	5	4	4	6	19	4	4	7	15	161

135	7	4	5	6	22	6	4	6	5	5	5	6	37	1	3	4	5	3	3	3	22	5	5	6	4	20	3	5	6	14	115
136	4	4	5	3	16	4	6	3	4	6	7	5	35	5	6	3	7	4	3	4	32	5	6	4	7	22	2	6	5	13	118
137	4	6	4	4	18	2	5	5	6	3	6	5	32	5	7	4	7	5	2	5	35	4	7	7	4	22	5	3	4	12	119
138	3	5	5	6	19	4	4	4	5	6	4	5	32	4	6	3	5	4	1	6	29	5	4	4	3	16	6	6	7	19	115
139	3	6	4	5	18	6	4	5	4	6	7	6	38	3	4	2	6	3	3	4	25	5	4	5	4	18	5	5	7	17	116
140	4	5	4	6	19	7	6	4	5	6	7	5	40	5	5	1	5	4	4	5	29	5	6	7	6	24	3	4	6	13	125
141	3	4	5	7	19	4	7	6	5	7	6	5	40	4	1	3	4	5	5	5	27	6	5	4	7	22	5	4	4	13	121
142	3	6	5	4	18	4	4	6	4	4	5	5	32	4	2	4	3	6	5	2	26	4	5	6	7	22	4	5	6	15	113
143	5	3	3	7	18	3	3	5	4	7	6	5	33	3	4	6	4	6	3	2	28	5	4	7	6	22	5	4	6	15	116
144	6	2	4	6	18	6	6	4	6	7	5	7	41	4	5	5	6	3	4	4	31	5	6	4	5	20	5	7	4	16	126
145	5	3	6	5	19	6	5	4	3	4	3	3	28	6	3	5	5	4	5	5	33	5	4	6	4	19	6	5	4	15	114
146	4	5	4	4	17	5	4	5	4	2	4	5	29	6	3	4	2	3	3	6	27	5	4	7	5	21	6	3	4	13	107
147	5	4	4	5	18	2	5	6	3	4	1	3	24	5	2	4	3	4	2	3	23	4	4	6	6	20	5	4	4	13	98
148	5	4	7	7	23	6	5	3	5	6	7	5	37	2	4	3	6	5	6	4	30	5	3	2	5	15	7	6	5	18	123
149	7	6	5	4	22	4	4	5	4	3	5	5	30	1	6	2	7	6	6	2	30	5	4	6	4	19	6	4	3	13	114
150	5	4	3	5	17	2	3	5	3	4	4	3	24	1	4	1	3	4	2	5	20	3	5	3	3	14	4	5	7	16	91

Base de datos Habilidades Lingüísticas

N°	Dimensión 1. Elementos lingüísticos			TD1	Dimensión 2. Elementos paralingüísticos			TD2	Dimensión 3. Elementos cinésicos				TD3	TOTAL
	1	2	3		4	5	6		7	8	9	10		
1	1	3	3	7	3	2	3	8	1	2	2		5	20
2	2	3	1	6	3	1	3	7	2	1	3	3	9	22
3	1	2	3	6	2	3	2	7	3	2	1	3	9	22
4	1	1	2	4	3	1	3	7	1	3	2	1	7	18
5	3	2	3	8	3	2	1	6	3	2	2	1	8	22
6	1	3	2	6	1	3	3	7	1	1	3	3	8	21
7	2	3	1	6	2	1	2	5	2	3	2	1	8	19
8	1	2	3	6	3	3	1	7	1	2	1	2	6	19
9	3	1	2	6	3	2	3	8	1	1	2	3	7	21
10	2	3	3	8	1	3	3	7	1	2	2	3	8	23
11	1	3	1	5	1	2	3	6	2	1	3	2	8	19
12	1	1	3	5	2	1	3	6	3	2	3	1	9	20
13	3	2	3	8	1	2	3	6	3	1	2	3	9	23
14	1	3	2	6	3	1	1	5	2	3	1	2	8	19
15	3	1	3	7	1	2	1	4	3	2	3	3	11	22
16	3	2	3	8	2	1	2	5	2	1	3	1	7	20
17	2	1	3	6	3	3	2	8	3	1	1	3	8	22
18	3	3	1	7	1	2	1	4	1	3	2	3	9	20
19	1	2	3	6	2	3	2	7	2	1	3	2	8	21
20	3	3	2	8	3	1	3	7	3	3	1	3	10	25
21	2	1	3	6	3	2	1	6	2	3	2	3	10	22
22	1	1	3	5	1	2	1	4	3	2	1	3	9	18
23	3	2	1	6	3	1	2	6	2	3	3	1	9	21
24	2	3	1	6	2	1	3	6	2	1	3	2	8	20
25	3	1	3	7	3	2	1	6	3	2	1	3	9	22
26	1	2	2	5	1	3	2	6	1	3	2	3	9	20
27	3	1	1	5	2	1	3	6	2	1	3	2	8	19
28	3	3	2	8	1	2	1	4	1	2	1	3	7	19
29	3	2	1	6	3	2	2	7	3	2	2	3	10	23
30	1	3	3	7	3	1	3	7	3	1	3	2	9	23
31	2	3	1	6	1	2	2	5	1	2	2	3	8	19
32	3	1	2	6	3	2	1	6	3	2	1	2	8	20
33	1	2	3	6	3	1	1	5	3	1	1	3	8	19
34	3	2	1	6	1	2	2	5	1	2	2	2	7	18
35	3	1	3	7	3	1	1	5	3	1	1	2	7	19
36	3	3	2	8	1	1	2	4	1	1	2	3	7	19
37	2	1	3	6	1	2	3	6	3	1	1	2	7	19
38	3	3	2	8	3	3	1	7	3	2	3	1	9	24
39	3	2	1	6	3	1	2	6	2	1	3	2	8	20
40	1	3	3	7	1	3	3	7	3	2	1	1	7	21
41	3	2	3	8	3	2	1	6	2	1	3	1	7	21

42	3	1	3	7	2	1	3	6	3	2	3	2	10	23
43	2	3	2	7	3	2	2	7	1	3	3	1	8	22
44	3	1	3	7	2	1	3	6	1	2	3	2	8	21
45	3	2	1	6	1	2	3	6	2	1	3	1	7	19
46	1	3	3	7	3	1	3	7	3	2	1	3	9	23
47	2	1	2	5	3	1	1	5	2	1	2	3	8	18
48	3	3	1	7	3	2	3	8	1	3	1	1	6	21
49	3	2	3	8	2	1	3	6	3	1	2	1	7	21
50	1	3	3	7	3	2	1	6	2	2	1	2	7	20
51	3	2	1	6	2	1	3	6	2	3	3	2	10	22
52	2	3	2	7	3	2	3	8	3	1	2	1	7	22
53	3	1	3	7	1	3	3	7	2	1	2	2	7	21
54	1	2	3	6	1	2	3	6	2	2	1	1	6	18
55	3	3	1	7	2	1	3	6	3	3	2	3	11	24
56	3	1	2	6	1	2	3	6	1	2	1	1	5	17
57	1	3	3	7	3	1	1	5	2	3	2	2	9	21
58	3	2	1	6	1	2	1	4	3	1	3	3	10	20
59	2	1	3	6	2	1	2	5	3	2	1	1	7	18
60	3	2	2	7	3	3	2	8	1	2	1	2	6	21
61	2	1	3	6	1	2	1	4	3	1	2	3	9	19
62	3	1	1	5	1	2	2	5	2	1	3	2	8	18
63	3	2	1	6	2	1	1	4	3	2	1	1	7	17
64	1	3	2	6	3	2	2	7	1	3	2	3	9	22
65	2	2	2	6	1	1	3	5	2	1	3	2	8	19
66	3	1	2	6	3	2	1	6	1	2	1	2	6	18
67	2	3	1	6	2	3	1	6	3	2	2	3	10	22
68	1	2	1	4	1	1	3	5	3	2	1	2	8	17
69	3	2	3	8	2	1	3	6	2	3	2	3	10	24
70	3	1	2	6	3	2	1	6	3	1	3	2	9	21
71	1	3	2	6	1	1	2	4	1	2	3	2	8	18
72	2	1	3	6	1	2	3	6	3	3	1	1	8	20
73	3	2	1	6	2	1	3	6	3	1	2	2	8	20
74	1	2	1	4	1	2	3	6	1	3	3	1	8	18
75	2	1	3	6	3	1	1	5	3	2	1	3	9	20
76	3	2	2	7	1	2	1	4	2	1	3	3	9	20
77	2	3	2	7	2	1	2	5	3	2	2	2	9	21
78	3	1	1	5	3	3	2	8	2	1	3	3	9	22
79	1	2	3	6	1	2	1	4	3	1	1	2	7	17
80	3	1	3	7	3	2	1	6	3	2	1	3	9	22
81	3	1	1	5	2	1	2	5	1	3	2	2	8	18
82	3	2	3	8	2	1	3	6	2	2	2	2	8	22
83	2	1	3	6	1	2	1	4	3	1	1	3	8	18
84	3	2	1	6	2	3	3	8	2	3	2	1	8	22
85	2	1	3	6	1	1	2	4	2	2	3	1	8	18
86	3	2	2	7	3	2	1	6	3	3	1	3	10	23
87	3	2	1	6	2	2	2	6	3	1	2	2	8	20
88	2	1	2	5	1	1	2	4	1	3	1	1	6	15
89	2	1	3	6	2	2	2	6	2	3	3	2	10	22

90	1	2	1	4	3	2	3	8	3	3	2	1	9	21
91	2	3	3	8	1	2	1	4	2	1	3	3	9	21
92	1	1	2	4	2	1	2	5	3	2	3	1	9	18
93	3	2	1	6	3	2	1	6	2	1	2	1	6	18
94	1	1	2	4	1	2	2	5	3	2	1	3	9	18
95	2	1	1	4	3	2	1	6	2	1	3	2	8	18
96	1	2	1	4	1	3	3	7	3	3	2	1	9	20
97	2	2	3	7	2	1	2	5	3	2	1	1	7	19
98	1	2	2	5	3	3	1	7	1	3	3	2	9	21
99	2	2	2	6	3	2	3	8	3	2	3	2	10	24
100	1	1	2	4	1	3	3	7	3	1	3	2	9	20
101	2	2	2	6	3	2	1	6	2	3	2	3	10	22
102	3	2	3	8	2	3	2	7	3	1	3	2	9	24
103	1	2	1	4	3	1	3	7	3	2	1	1	7	18
104	2	1	2	5	1	2	3	6	1	3	3	2	9	20
105	3	2	1	6	1	1	3	5	2	1	2	1	6	17
106	1	2	2	5	3	2	1	6	3	3	1	1	8	19
107	2	2	1	5	2	3	1	6	3	2	3	3	11	22
108	3	3	2	8	3	1	3	7	1	3	3	2	9	24
109	3	1	2	6	1	2	2	5	3	2	1	3	9	20
110	2	2	2	6	3	1	1	5	2	3	2	2	9	20
111	1	1	2	4	3	3	2	8	3	1	3	3	10	22
112	2	1	2	5	3	2	1	6	2	3	2	2	9	20
113	1	1	2	4	1	3	3	7	1	2	2	3	8	19
114	3	2	2	7	2	3	1	6	3	2	3	2	10	23
115	1	3	1	5	1	2	1	4	2	3	2	3	10	19
116	3	2	3	8	2	1	3	6	2	3	1	1	7	21
117	3	1	2	6	1	2	1	4	3	1	2	2	8	18
118	1	2	3	6	3	1	2	6	2	1	1		4	16
119	3	1	2	6	3	1	2	6	1	3	2	2	8	20
120	2	1	1	4	1	2	3	6	2	1	3	3	9	19
121	2	3	2	7	3	1	2	6	2	2	3	1	8	21
122	2	1	3	6	3	2	1	6	2	3	2	2	9	21
123	2	1	3	6	2	3	1	6	1	3	2	3	9	21
124	1	3	2	6	1	1	3	5	2	3	2	3	10	21
125	3	3	1	7	2	2	1	5	3	3	2	1	9	21
126	3	2	1	6	3	1	2	6	2	2	3	2	9	21
127	2	3	2	7	3	3	1	7	3	3	1	3	10	24
128	3	1	2	6	3	2	3	8	2	1	2	3	8	22
129	2	2	3	7	1	3	3	7	2	1	1	3	7	21
130	1	3	1	5	3	2	1	6	3	3	2	1	9	20
131	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	1	9	24
132	2	1	2	5	3	1	3	7	2	3	1	3	9	21
133	1	2	3	6	1	2	3	6	1	1	2	2	6	18
134	3	2	1	6	1	1	3	5	3	3	1	2	9	20
135	2	2		4	3	2	1	6	1	2	2	1	6	16
136	3	1	2	6	2	3	1	6	1	2	2	2	7	19
137	1	3	2	6	3	1	3	7	2	2	1	2	7	20

138	2	2	1	5	1	2	2	5	3	3	2	2	10	20
139	3	3	2	8	3	1	2	6	3	1	2	1	7	21
140	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	3	9	19
141	2	3	1	6	3	3	2	8	1	1	2	2	6	20
142	3	2	2	7	2	1	2	5	2	1	2	2	7	19
143	2	1	3	6	1	2	3	6	1	1	2	1	5	17
144	2	3	2	7	1	3	1	5	3	2	2	1	8	20
145	2	1	3	6	2	2	3	7	1	3	1	2	7	20
146	1	2	1	4	3	1	3	7	3	2	3	2	10	21
147	2	1	3	6	2	2	1	5	3	1	2	2	8	19
148	3	2	1	6	1	3	3	7	1	2	2	1	6	19
149	1	2	2	5	2	1	1	4	2	1	3	2	8	17
150	3	1	2	6	3	1	2	6	2	2	1	2	7	19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia y habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina 2022", cuyo autor es LLERENA CARDENAS ANA KARIME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:55:20

Código documento Trilce: TRI - 0504113