



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos  
instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Tello Felix, Neyser Adolfo (orcid.org/0000-0003-2729-5104)

**ASESOR:**

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

**CO-ASESORA**

Mg. Ponce Tello, Patricia Veronika (orcid.org/0000-0002-9253-9999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mi madre, Fabiola Félix Serrano, por ser mi fuente de inspiración, desearía tener sólo la décima parte de su energía, gracias por todo madre mía.

A mis hijos: Stick, Antuanet y Natzia, por ser la razón de mi existencia y animarlos a seguir con paso firme en sus aspiraciones profesionales y de la vida.

### **Agradecimientos**

A Dios, por darme valor y fuerzas para salir adelante a pesar de muchas dificultades en mi vida.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de concretizar la maestría.

Al Dr. Luis Daniel Morán Ramos, por su asesoramiento acertado en mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de escala Likert	23
Tabla 2 Criterios de inclusión	24
Tabla 3 Interpretación de coeficiente de Alpha de Cronbach	26
Tabla 4 Estadística de fiabilidad para V1: Acompañamiento pedagógico	26
Tabla 5 Estadística de fiabilidad V2: Desempeño docente	26
Tabla 6 Acompañamiento pedagógico	28
Tabla 7 Visita a las aulas.	28
Tabla 8 Talleres de actualización docente.	29
Tabla 9 Grupos de interaprendizaje	29
Tabla 10 Desempeño docente	30
Tabla 11 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	30
Tabla 12 Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.	31
Tabla 13 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	31
Tabla 14 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	32
Tabla 15 Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Acompañamiento pedagógico *Desempeño docente.	32
Tabla 16 Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Visita a las aulas*Desempeño docente	33
Tabla 17 Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Talleres de actualización docente*Desempeño docente	33
Tabla 18 Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Grupos de interaprendizaje *Desempeño docente	34
Tabla 19 Pruebas de normalidad	35
Tabla 20 Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis general	35
Tabla 21 Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis específica 1	36
Tabla 22 Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis 2	37
Tabla 23 Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	38

## Resumen

El objetivo fundamental de la investigación es determinar la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

El estudio en el aspecto metodológico es básica, cuantitativo, no experimental, y correlacional descriptiva, en su tipo, enfoque, diseño y nivel de investigación, se aplicó dos cuestionarios para la V1 con 20 ítems y para la V2 con 15 ítems que fueron previamente comprobada su fiabilidad Cronbach de 0,934 y 0,782 por variable, lo cual indica una excelente consistencia interna y aprobada por jueces expertos. La que se aplicó en una muestra de 50 maestros de ambas entidades educativas de estudio. la información se procesó con el SPSS versión 26, de la misma forma, se usó el estadístico de Rho de Spearman para las inferencias de hipótesis. Las derivaciones muestran que,  $\rho = 0,067 > \rho = 0,05$ , por lo que, se toma la decisión aceptar a la hipótesis nula. Por las precisiones dadas se determinó que. El acompañamiento pedagógico no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022, que son la IEP 55005 Divino Maestro y IEP 55006 Familia Sagrada de Andahuaylas. Por su parte, el  $\rho = 0,261$ ; que muestra una correspondencia positiva baja.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico, desempeño docente, liderazgo.

## **Abstract**

The fundamental objective of the research is to determine the relationship between pedagogical support and teaching performance in two educational institutions in the district of Andahuaylas, 2022.

The study in the methodological aspect is basic, quantitative, non-experimental, and descriptive correlational, in its type, approach, design and research level, two questionnaires were applied for V1 with 20 items and for V2 with 15 items that were previously verified for their Cronbach reliability of 0.934 and 0.782 per variable, which indicates excellent internal consistency and approved by expert judges. . The one that was applied in a sample of 50 teachers from both educational entities of study. The information was processed with SPSS version 26, in the same way, Spearman's Rho statistic was used for hypothesis inferences. The derivations show that  $\rho = 0.067 > \rho = 0.05$ , therefore, the decision to accept the null hypothesis is made. For the precisions given it was determined that. The pedagogical accompaniment is not directly related to the teaching performance in two educational institutions of the district of Andahuaylas, 2022, which are the IEP 55005 Divino Maestro and IEP 55006 Sagrada de Andahuaylas Family. For its part,  $\text{Rho}=0.261$ ; showing a low positive correspondence.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, teacher performance, leadership.

## I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación para saber el nivel de aprendizaje escolar alcanzado de los estudiantes, cada año realiza una evaluación estandarizada para todo el Perú, con el nombre de Evaluación Censal de Estudiantes, si bien es cierto en los últimos 10 años los resultados han ido mejorando muy lentamente, pero no es suficiente, teniendo en cuenta que a comparación con otros países de acuerdo a la evaluación internacional PISA, Perú está entre los últimos países para ser más exactos ocupa el puesto 64 de 77 países participantes (Ministerio de educación, 2019). A nivel del país los resultados son similares, las Instituciones Educativas (IIEE) del interior del país, sobre todo las áreas rurales los resultados son muy bajos en ese sentido planteó la pregunta: ¿cuáles son las causas para estos resultados? he identificado algunas posibles causas, entre ellos las estrategias didácticas de los maestros, por otro lado, el acompañamiento pedagógico de los directivos a los docentes, en esta posible segunda causa quiero centrar mi trabajo de investigación.

En las entidades educativas el director como actor pedagógico que dirige una institución educativa tiene como una de sus funciones la de monitorear y acompañar el trabajo docente. (Valqui, 2015) indicó como acompañamiento pedagógico en Perú es casi novedoso, porque el MINEDU tomó esta experiencia de otros países y se vino implementando en el país desde 2008 bajo la denominación de PPR. pero la pregunta es: ¿realmente se realiza el acompañamiento pedagógico? y si se realiza, ¿con qué frecuencia? son efectivos estos acompañamientos?, ¿todas las IIEE realizan el acompañamiento pedagógico?, para (Morales, 2018) el acompañamiento pedagógico forma parte de un proceso de supervisión, es decir el líder pedagógico u otros como el director constatan en el aula el trabajo pedagógico del docente, asimismo se determina como el seguimiento constante del desempeño del docente en el aula tomando en cuenta su preparación, el desarrollo de los procesos pedagógico y didácticos, con la finalidad de saber cómo vino desarrollando sus sesiones de aprendizaje cada docente, luego de ello, se realiza un conversatorio entre el monitor y el docente, donde se da a conocer los aciertos y desaciertos del

profesor, depende de ello para que el líder pedagógico tome acciones inmediatas y utilizar estrategias diversas para acompañarlo al docente en su práctica hasta ir mejorando su desempeño como docente; el acompañamiento busca en todo momento dar soporte al docente para que pueda desarrollarse en aula alcanzando los estándares en las diferentes áreas curriculares; el acompañamiento considera cuatro aspectos importantes: didáctica, pedagógica, valorativa e intervención, por otro lado, (Torres, 2008) indica que la actuación docente es considerado como la pertinencia entre cumplimiento de las labores pedagógicas que el ministerio de educación asigna a la institución educativa y el resultado del trabajo educativo, que se logra visualizar en los logros de aprendizaje, los mismos que van desde el inicio, en proceso y logro destacado; el desempeño docente se verifica si ha planificado los contenidos curriculares, la ejecución curricular que considera las sesiones de aprendizaje con todos los procesos pedagógicos, evaluación de los aprendizajes, responsabilidades asumidas en relación al proyecto institucional evaluación.

En tiempos últimos el (MINEDU) está dando mayor énfasis al acompañamiento pedagógico, para ello, prepara a los líderes pedagógicos para que puedan realizar la labor de acompañamiento, pero a pesar de estas acciones no se tiene información precisa sobre si los directores de Instituciones Educativas (IIEE) cumple eficientemente esta labor.

Entonces si analizamos el tema de acompañamiento docente existen limitaciones y dificultades, en las IIEE.

Según el enfoque crítico reflexivo el maestro como profesional de la educación es un individuo que debe ser, abierta al cambio, flexible, con capacidad de criticidad de su propio trabajo y también de los demás, Marcelo (2019), citado por (Génovez & Maguiña, 2022)

Por otro lado, tomando en cuenta a la categoría de desempeño docente el (MINEDU) ha elaborado un manual del Marco del Buen Desempeño Docente tomando en cuenta dominios en un total de cuatro, el primero está centrado en la preparación del docente previo a la ejecución curricular referido a cómo el docente se prepara, sobre todo los contenidos curriculares para el aprendizaje en el aula de los estudiantes, la segunda centra su atención en la práctica docente en el

aula es decir cómo el docente prepara sus materiales, incluido la didáctica para el aprendizaje de los estudiantes, la tercera dimensión hace referencia a la relación del docente con el entorno comunal, vale decir la cooperación en la gestión escolar relacionada a la comunidad, la escuela debe estar abierta a la sociedad, atrás quedan las escuelas aisladas del entorno escolar, la última dimensión resalta la preparación del docente y estudio de formación profesional para dignificar su carrera centrándose en el desarrollo permanente de la profesionalidad en diversas casas de estudio superior, en los círculos de aprendizaje o comunidades de aprendizajes a través de los trabajos colegiados y capacitaciones diversas por el MINEDU, la suma de todo ello hace que el maestro tenga una huella personal que le forma la identidad docente. En cada una de estas dimensiones también hay problemas que se identifican a diario, en las visitas por parte de los especialistas de las UGEL o los directores de las IIEE.

Por su parte en las instituciones educativas donde el directivo está absorbida por la labor administrativa, que poco tiempo tiene para la labor de acompañamiento pedagógico, por lo tanto, lo realiza el acompañamiento por cumplimiento de su plan y muchas veces los acompañamientos no generan acción reflexiva en el docente de aula por falta de tiempo, por ello, es de suma importancia que los directores deban tener apoyo administrativo y dedicarse al monitoreo y acompañamiento docente. En consecuencia se hace necesario realizar este trabajo de investigación habiendo identificado el problema de acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño docente, (Ministerio de Educación, 2020), precisa que se necesita de muchas habilidades competentes en los maestros en la gestión de los aprendizajes; por su parte, (CEPAL-UNESCO, 2020) refiere que es de necesidad urgente el involucramiento de todos los actores educativos en busca de resultados pedagógicos y organizativos, con la finalidad de apoyar a los maestros en las acciones pedagógicas contextuales y de gran flexibilidad.

Se plantea el problema general ¿cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022? De la misma forma, se plantea los específicos ¿cuál es la relación de visita a las aulas con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?, ¿cuál es la relación de talleres de

actualización docente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?, ¿cuál es la relación de los grupos de interaprendizaje con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?

De acuerdo con, (Hernández, 2018), la justificación teórica de acuerdo a la información recopilada contribuyó, a ampliar los conocimientos. Por lo tanto, las teorías aportan mucha información, del tema en estudio, de tal forma que los nuevos saberes tienen un fundamento científico.

En cuanto a la justificación práctica, las derivaciones y conclusiones obtenidas, se pondrá en conocimiento de los directivos de las entidades que están en la muestra, para que este en su conocimiento y tener que informar a sus docentes de las conclusiones positivas, también lo que no favorece y mejorar el acompañamiento, por ende el actuar docente.

En cuanto a la justificación metodológica, que con instrumentos fiables y debidamente validados por jueces expertos y el alfa de Cronbach, la que se aplicó, a la muestra seleccionada, de cuyas informaciones procesadas se arriba a las conclusiones, es decir queda para las futuras investigaciones

De la misma forma, se plantea los objetivos, tanto los fundamentales: determinar la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022, como los propósitos específicos para: determinar la relación de visita a las aulas con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022 ; determinar la relación de talleres de actualización docente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022; determinar la relación de los grupos de interaprendizaje con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

Finalmente se plantea la hipótesis general: el acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Y la hipótesis específica precisa en, la visita a las aulas se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022; los talleres de actualización docente se relacionan directamente con el desempeño docente en dos

instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022; los grupos de interaprendizaje se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a los antecedentes internacionales se considera los estudios de (Bernabé, 2020) abordando el problema de estudio, entendiendo que el trabajo de acompañamiento pedagógico consiste en recoger información fidedigna del trabajo docente en aula, para reflexionar y tomar decisiones inmediatas sobre la práctica docente, el objetivo principal de la pesquisa fue establecer la correspondencia efectiva entre el Acompañamiento pedagógico y la programación curricular, para ello se utilizó la metodología de investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y correlacional, siendo no experimental y transversal en su tipo, la misma que conlleva al aprendizaje fundamental, necesario para lograr la calidad educativa. Trabajándose en este estudio con un equipo poblacional de cuarenta y dos docentes, utilizándose 20 ítems para el recogimiento de los datos necesarios para la categoría acompañamiento pedagógico y para la segunda variable que es programación curricular un cuestionario en veintidos decenas de preguntas. En la tabla 5 se presentan resultados que da la contrastación de Spearman detectadas entre ambas variables arrojando un resultado de 0,232 que manifiesta que es positiva débil. Por otro lado, alcanza un valor significativo de 0,150 (bilateral) con lo que se confirma la hipótesis nula de la investigación. La conclusión principal es que se debe planificar previamente para poder realizar la ejecución curricular con todos los procesos pedagógicos y didácticos.

Para (Balzan y Yilly, 2018) el propósito es determinar la relación entre desempeño docente a partir de acompañamiento del supervisor en III Etapa de educación básica., estudio de correlación, descriptiva, no práctica, que se trabajen un equipo muestral de cien docentes, usó la encuesta para recabo de información, el instrumento es muy fiable de acuerdo con la verificación de alfa de Cronbach 0,8131\*\* y 0,8254\*\* respectivamente, y el estadístico usado es de Spearman con ( $Rho = 0.875$ ,  $p = 0.001$ ) lo que indica que es directa y correlación alta entre las variables, de la cual se puede deducir que si el docente tiene acompañamiento por el supervisor se siente que está motivado y realiza su acción pedagógica de la mejor manera.

De otro lado, el autor, (Tavera, 2017) sobre los resultados de acompañamiento pedagógico, en la primaria del CE, bilingüe The Family Christian School en Santo Domingo, el propósito es describir el variable, cuya metodología es descriptiva aplicada a un equipo poblacional de veintiocho profesores. De las derivaciones se deducen que el 75% del docente indican que su trabajo pedagógico siempre mejora con apoyo pedagógico de un monitor, y el 25% indican que su labor pedagógica mejora regularmente, lo que permite establecer que, si existe un nivel de mejora de los docentes en su desempeño, con apoyo pedagógico.

(Dimas, 2019), otro de los estudios realizados que tuvo como intención de demostrar las significatividades entre el acompañamiento pedagógico y desempeño o actuación docente en los profesores de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villa, Cuba de la escuela profesional de pedagogía", donde. estudio mixto, con resultados numéricos de las que se concluye que: el estadístico demuestra una significancia alta y es positiva  $r= 0,78$ , entre el adecuado actuar docente con monitorear y acompañar docente. Un 87.26% también opina que la preparación del acompañante contribuye en la mejora del desempeño docente. Un 100% precisan que se debe de incrementar la frecuencia de acompañamientos pedagógicos de tal forma, que contribuya al actuar docente con permanente reflexión y autorreflexión inducida.

(Guadalupe, 2018), la pesquisa tiene como propósito fundamental establecer la correspondencia de la actuación docente con el apoyo de acompañamiento pedagógico, en los profesionales de la universidad autónoma "GRM" de Bolivia, estudio de reciprocidades, no pragmática, elemental, de la misma forma, de las derivaciones de la información con la correspondiente herramienta se puo obtener las derivaciones y conclusiones: primero, hay una correspondencia directa y moderada alta entre la adecuada actuación docente y el acompañamiento pedagógico docente en los profesionales docentes de escuela profesional de psicología y educación. Segundo, el  $Rho=$  es de 0,81 la que indica que hay alta correspondencia con las categorías, quiere decir que cuanto más frecuente es el acompañamiento mejora la actuación profesional docente. Tercero, el 98.23% precisa que las estrategias empleadas de los acompañantes pedagógicos son pertinentes y eficaces para la mejorar la actuación pedagógica docente.

(Lima, 2017), el propósito importante es establecer la correspondencia, que hay, el acompañamiento pedagógico a partir de desempeño docentes de la educación de nivel primario, Espíritu Santo- Guayaquil, la metodología es la correspondencia en su nivel descriptiva, no práctica, cuantitativa, y de las informaciones dadas se deriva a las siguientes conclusiones: en primer lugar, una de las primeras conclusiones es que a mayor y permanente acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar el desempeño docente. En segundo lugar, el porcentaje total de los maestros manifiestan que el acompañamiento les apoya en mejorar sus competencias profesionales. En tercer lugar, el grado de correspondencia de acuerdo al estadístico es muy alta entre ambas categorías de estudio.

En el escenario nacional también existen trabajos de investigación relacionados con el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

(Meza, 2021), la intención de la presente indagación es establecer los vínculos de acompañamiento pedagógico en la actuación docente en colegios del distrito de Canta, Lima 2020. La parte metodológica usada es cuantitativa en su método, elemental en su tipo, correlacional en su nivel y no experimental en su diseño. El equipo muestral estuvo conformado por 82 maestros y maestras de las entidades educativas de Canta. La fiabilidad del instrumento estuvieron sometidos al de Cronbach de 0,964 para V1 y para V2 0,938 que indican que son altamente fiables y también a la pericia de los expertos, de las derivaciones mostradas se puede deducir que el 62,2% indica en el acompañamiento pedagógico que es regular y en cuanto a la actuación docente precisa que 64,6% es alto de los que se colige que: que la correlación es baja  $Rho = 0,330$  entre las dos variables que se viene correlacionando en las entidades de Canta.

(Vilca, 2020), el propósito de la presente indagación es establecer la correspondencia a partir de un acompañamiento pedagógico del directivo como es el desempeño docente en las entidades educativas de Rímac 2019. En la parte metodológica se percibe que usó el estudio elemental, de correspondencia y no experimental, el equipo muestral censada estuvo integrado por 80 docentes. Mediante el cuestionario cuya fiabilidad es de 0,878 y 0,838 que indica de una excelente fiabilidad, de los resultados mostrados se ve que existe un 60% que

perciben que es regular y el desempeño docente en 66,3% es también regular. De lo que se concluye que la correspondencia es positiva alta con Rho de 0,781 entre ambas categorías de estudio en las dos entidades de Rímac.

(Nuñez, 2019) ha identificado el problema del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en ese sentido el propósito de la indagación fue establecer la correspondencia que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en dicha institución educativa. Desarrollando para ello una investigación no experimental con el paradigma cuantitativo, tomando en cuenta el diseño correlacional, permitiéndose así analizar el comportamiento real de la variable dependiente e independiente. Ha sido necesario diseñar un cuestionario de preguntas para colectar la información relacionado con la variable acompañamiento pedagógico, el mismo que fue elaborado por la investigadora para lo que tuvo que recurrir a juicio de tres expertos para la validación correspondiente, teniendo en cuenta la coherencia, relevancia, claridad y suficiencia uno por uno de los ítems del cuestionario. Alfa de Cronbach fue el instrumento utilizado para establecer la fiabilidad, llegando a un valor de 0,931, también se utilizó Alfa de Cronbach para medir la variable desempeño docente tomando en cuenta la ficha de evaluación de desempeño docente del Ministerio de Educación la misma que logró un grado de confiabilidad de 0,814, participaron del cuestionario 34 docentes, la población es la misma cantidad de la muestra. Para el trabajo tuvo que construirse tablas y gráficos estadísticos y la ejecución de la prueba estadística para llegar a la contrastación de hipótesis de esta manera probar la hipótesis del trabajo investigativo. Al realizar la prueba de normalidad, los resultados mostraron datos no paramétricos, determinándose así que el acompañamiento pedagógico se encuentra estrechamente relacionado en un nivel muy alto y significativo con el desempeño docente en la entidad educativa donde se efectuó la pesquisa, registrando en la prueba desarrollada un valor de ( $R_s = 0.821$ ;  $P < 0.01$ ). Al realizar el cruce de las variables en estudio también se encontraron una relación considerable.

(Atencio A, 2019) realizó un trabajo de tesis viendo la problemática de su Institución Educativa relacionado con el acompañamiento y el trabajo de los docentes en el aula. Este trabajo lo realizó con la intención de comprobar el vínculo

existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE antes mencionada. Para realizar este estudio de investigación se consideró el enfoque cuantitativo porque existe una delimitación concreta en su estudio, el diseño fue transversal correlacional porque busca relacionar las dos variables de estudio, hasta qué nivel existe esta relación, la autora ha elaborado un cuestionario de preguntas para realizar la encuesta para poder recoger información real que sirvió para analizar ambas variables para ello tuvo que recurrir a expertos para su validación (juicio de expertos) para determinar el nivel de relación existente entre las dos variables utilizó el coeficiente de alpha de cronbach determinándose así una confiabilidad muy alta, 25 docentes fueron los participantes en este trabajo de investigación, fue necesario la autoevaluación para medir la variable considerada como desempeño docente. Fue necesario utilizar el diseño estadístico R de Pearson para realizar la prueba de hipótesis asimismo se aplicó la desviación estándar para confirmar la validez del tema en estudio, aceptándose así la hipótesis alterna gracias al análisis estadístico; por lo que se concluye que existe una relación significativa del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, teniendo en cuenta  $T_c = 4,15 > T_t = 1,71$ . Los docentes encuestado que formaron parte de este trabajo de investigación en las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con todas la pruebas y mediciones realizadas se ubicaron dentro de la escala, en el nivel de proceso en un 24%, entonces cabe resaltar que si el acompañamiento pedagógico se ejecuta de manera pertinente, entonces el desempeño docente será óptimo es decir estaría en el nivel de satisfactorio, quedando claro que esto repercute en el nivel de logro de los aprendizajes fundamentales de los alumnos.

Elorrieta (2018) centró su investigación en el problema que existe en el trabajo del líder pedagógico que corresponde al acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en una institución educativa primaria, pero de gestión privada. Este estudio lo realizó con el propósito de probar el vínculo existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. El enfoque cuantitativo es el que se le dio a esta investigación porque después de haber identificado el problema a estudiar de una forma clara y concreta se ha construido un marco teórico de las mismas que se han planteado las hipótesis, el

diseño utilizado ha sido no experimental u observacional, de tipo descriptivo correlacional porque se describe el estudio, la población considerada para el estudio fue el director y los profesores de la entidad Educativa, es decir la población y muestra han sido once personas previo a la encuesta se elaboró un cuestionario de preguntas relacionado con las dos variables en estudio, para ello, se tuvo que recurrir a juicio de expertos quienes dieron la validez del instrumento utilizado. Luego de las mediciones correspondiente se arribó a la conclusión que existe una relación considerable entre las dos variables del 5%, haciendo así un coeficiente de correlación de Spearman de 0,512, cabe resaltar que esta representa una correlación moderada entre las variables de investigación. Queda claro entonces que el director de la IE debe cumplir su función de monitor pedagógico con todos los procesos y los instrumentos de acompañamiento para mejorar el desempeño docente.

A continuación, se presenta el sustento teórico de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así como de sus dimensiones. Referente a la variable acompañamiento pedagógico, Según (Montero, 2015) precisó, que el acompañamiento pedagógico, es un medio donde el maestro se desempeña mostrando su preparación y sus habilidades, dentro del aula en estrecha relación con sus estudiantes, en el que el directivo también acompaña anotando toda las incidencias de la actuación docente, para luego dialogar de las fortalezas y debilidades del docente de tal forma que el docente en un acto reflexivo de su compromisos de mejora.

En Perú, (Atencio A, 2019) probó que hay un vínculo representativo entre desempeño profesional del maestro y las visitas en las aulas por parte del directivo, lo que contribuye en el aprendizaje del docente. De acuerdo con, Menacho (Menacho, 2019) precisa que el acompañamiento es de gran ayuda para el desenvolvimiento en la práctica pedagógica docente en el aula. (Acuña, 2019)el acompañamiento pedagógico es “inspeccionar la responsabilidad de los docentes en su actuar en el aula con ello, contribuir a la práctica docente a partir de un espacio de reflexión docente de su desenvolvimiento en el aula.

Por su parte, (Díaz, M.; García, J. & Legañoa, M., 2018) indicaron que es un proceso ordenado y secuencial, el acompañamiento pedagógico, donde el

directivo cumple el rol mediador en camino de mejora del actuar docente en el aula es indispensable en mejora de los aprendizajes de los educandos.

Con el acompañamiento son espacios de reflexión y de trabajo en equipo y para quienes están en la función de acompañar es una forma de reflexión de su propia práctica. Por otro lado, (Bilyk, 2017) precisa es una estrategia el acompañamiento en donde el acompañante brinda un asesoramiento individualizado, la que se fundamenta en el propio actuar docente en el aula, generando compromisos de cambio.

(Ministerio de Educación, 2017), la formación holística del docente también es contribuido por el acompañamiento, fortaleciendo sus competencias y capacidades mediante visitas a las aulas, donde se podrá determinar aspectos críticos la que se mejora con compromisos a través de la reflexión.

Por otro lado, puede considerarse como una forma de verificar si lo que el docente planificó para el año, semestre o bimestre, incluso si la sesión de aprendizaje guarda relación con lo planificado se está cumpliendo en el tiempo determinado. Gracias al acompañamiento y acompañamiento se puede detectar logros y dificultades del docente, es entonces cuando el acompañante pedagógico interviene para poder dar algunos alcances para la mejora de la práctica didáctica del docente que redundará en el logro de aprendizajes favorables de los niños y niñas.

Un maestro es reflexivo, (Schön, 1992) cuando reflexiona de su propia actividad, pedagógica, después de su actividad en el aula, ¿cómo debió hacerlo?, y ¿en qué podría mejorar? estas preguntas permiten que el docente genere espacios de reflexión y mejore sus prácticas pedagógicas en beneficio de los educandos.

#### Características del acompañamiento

Sistemático, Obedece a una planificación, diagnóstico, ejecución, análisis, reflexión y toma de decisiones, es decir existe una relación directa entre cada uno de estos elementos

Periódico. porque se realiza a un inicio para poder diagnosticar sobre la práctica del maestro, durante el proceso es decir mensual, bimestral o de acuerdo a los requerimientos necesarios y al finalizar el proceso para saber cuánto a cambiado y mejorado el desempeño del maestro.

Participativo, porque en ello, va la presentación y validación de los instrumentos de acompañamiento que se utilizará, posiblemente se pueda diversificar o realizar las adaptaciones sobre los instrumentos que envía el Ministerio de Educación la IE puede confeccionar su propio instrumento de acompañamiento, de acuerdo a sus necesidades.

Reflexivo, porque la acción pedagógica es eminentemente reflexiva después de toda acción debe estar precedida de la reflexión, Anteriormente con la supervisión educativa, el monitor se ponía en una postura vertical, el que sólo veía los errores y sancionaba a docente.

Según (Sánchez, 2020) lo define como aquel procedimiento que consiste en recoger información del trabajo pedagógico que realiza el docente. Entre las dimensiones se encuentra

En la dimensión uno: Visitas en el aula de acuerdo con, (García D. , 2012) referenciado por (Vilca, 2020), son actividades que se ejecuta con una única finalidad de mejorar el actuar docente en sus funciones pedagógicas en beneficio de que el estudiante genere sus logros de aprendizaje, que se debe fortalecer también en trabajo en equipo para interprender entre los acompañantes y docentes.

En la dimensión dos: talleres de actualización docentes, para (García D. , 2012) referenciado por (Vilca, 2020), el dirigir los talleres de una actualización también debe estar dirigidos por personas preparadas con experiencias para contribuir en el acompañado.

En la dimensión tres: grupos de interaprendizaje (GIA) según (García D. , 2012) referenciado por (Vilca, 2020), la GIA es una estrategia de trabajo en equipo para mejorar las practicas pedagógicas en colectivo y plantear una propuesta innovadora ello puede iniciar mediante equipos docentes dentro de una docente o también formando redes con otras instituciones educativas en intercambio de experiencias pedagógicas e innovadoras.

(MINEDU, 2019), los GIA la integración de las comunidades de interaprendizaje pueden constituirse de acuerdo a las cercanías institucionales donde compartan practicas pedagógicas de acuerdo a las experiencias innovadoras que puedan aprender entre ellos.

Referente a la variable desempeño docente.

En referencia al desempeño docente, (Sepúlveda, J Fernández, M, 2017), (Escribano, 2018) indican como el accionar de su trabajo en beneficio de los educandos, su práctica pedagógica muestra los desempeños que viene cumpliendo los docentes en marco de los buenos valores ético morales, que desarrollen competencias en los educandos con planificaciones contextualizadas.

Por otro lado, Puente et al, (Siccha, 2021)y (Malpica, 2020), precisan que es una actividad desarrollada de forma profesional el desempeño docente, la que involucra el manejo de los saberes actitudes y habilidades, pues según, (Sepúlveda, J Fernández, M, 2017), (Estrada Araoz, 2020), (Villanueva, 2021), el desempeño docente involucra el desarrollo de capacidades docentes que tenga una visión amplia e integral de su contexto social y cultural.

El desempeño docente debe de estar articulado con toda la comunidad de aprendizaje que integran los padres, autoridades, docentes, el personal directivo y los estudiantes, con quienes debe de coordinar de forma directa para que el actuar docente repercuta en el aprendizaje de los educandos en un trabajo articulado con las comunidades de aprendizaje. ( Flores & Barriga, 2021).

El desempeño de una persona siendo observable se puede medir los logros que alcanza, la responsabilidad cuando se le asigna funciones inherentes a su función, el resultado de ello puede ser favorable o desfavorable, desempeño positivo o negativo. Para mejorar el desempeño laboral se debe identificar el problema del bajo desempeño laboral para poder buscar formas de mejorarlo, tal vez la función que asume no está acorde a sus capacidades, es decir no está preparado para asumir una función específica, por lo que urge hacer los cambios respectivos o fortalecer las capacidades del trabajador. Hay factores importantes que contribuyen en el desempeño laboral como: la formación en un servicio, arte o profesional, asimismo está la experiencia en el trabajo para el que fue formado, el entorno o ambiente también es otro factor que influye, las personas con las que se relaciona, el clima organizacional e institucional.

Feijóo (2018), precisa que los docentes deben de realizar sus programaciones considerando los estándares, competencias y capacidades,

estrategias que le lleve el ritmo de aprender de manera ordenada y consecutiva los contenidos.

Golema & Chermiss, (2005) indica que “usar inteligentemente las emociones permite un desarrollo pertinente del profesional docente, porque lo realiza sus planificaciones de forma colegiada y en equipo con sus colegas de área y de otras especialidades de manera articulada”. (p.45).

En el actuar del docente se presentan muchas aristas para trabajar, es por ello, debe considerarse en sus planificaciones las necesidades de los estudiantes, el contexto donde se desarrolla el trabajo pedagógico y la pertinencia de sus programaciones con las potencialidades del lugar y las necesidades que requieren superar a ello, se le denomina la pertinencia y contextualización del trabajo pedagógico y de las programaciones que realiza el docente de acuerdo al calendario comunal el vinculo de trabajo debe ser en estrecha relación con los educandos , padres, autoridades comunales y otros. (Santelices M, 2015), (Hartinah, 2020), ( Flores & Barriga,, 2021)

Galán (2017), Estrada Araoz, (2020), Rivas (2018), la perspectiva docente siempre es visionar más allá y detallarse en el contexto social, ello, hace pertinente el contexto laboral donde se desenvuelve el docente.

En cuanto a las dimensiones del desempeño docente se detalla las siguientes: Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que involucra organizar la planificación del trabajo del profesor desde perspectivas inclusivas e intercultural, manejo de los conocimientos pedagógicos, organización de recursos y materiales educativos. (Resolución Viceministerial N°005-Minedu, 2020).

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Contiene la atención a la diversidad, preparación docente como son las sesiones y actividades de aprendizaje organizados en experiencias de aprendizaje, y manejo profundo de los saberes, promover la participación permanente de los escolares, evaluación formativa permanente y uso de materiales seleccionados (Resolución Viceministerial N°005-Minedu, 2020). Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Se ejecuta con la colaboración de las diferentes entidades, que forman la comunidad educativa, involucra al propio sector

educación como también, el trabajo de elaboración de los proyectos educativos institucional y una convivencia sana en la entidad laboral. (Resolución Viceministerial N°005-Minedu, 2020). Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Incluye la profesionalidad y preparación permanente del docente, se fundamenta en una pedagogía crítica de acción y reflexión permanente del que hacer educativo y pedagógico, en si misma con el trabajo en equipo, estar preparados acorde a las innovaciones permanentes y conocer las normatividades. (Resolución Viceministerial N°005-Minedu, 2020)

La experiencia previa también suma al desempeño laboral, existe mucha diferencia entre un empleado o trabajador que ha sido formado en una profesión, arte u oficio, pero nunca trabajó en la misma, frente a uno que ya trabajó en una u otra institución asumiendo funciones para la que ha sido formado, mientras el primero recién va adaptándose al ritmo y forma de trabajo de la institución el otro ya sabe cómo se lleva adelante ese trabajo porque ya es parte de su quehacer diario. Un buen desempeño se relaciona la calidad del trabajo que realiza el funcionario y la productividad correspondiente, todo esto dentro de la normatividad que rigen los destinos de la organización.

Para que el desempeño laboral se sostenible es necesario que el empleador, director o gerente de la organización pueda motivarlo las veces que sea necesario por los logros o el buen desempeño del funcionario. Por otro lado, si el trabajador tiene alguna afección psicoafectiva en casa o fuera del trabajo esa situación o estado anímico afecta en el desempeño laboral. Pongamos un ejemplo, si una persona está atravesando momentos difíciles ya sea por la ruptura matrimonial o el fallecimiento de un ser querido, esto afecta considerablemente y no rendirá laboralmente como cuando está bien emocionalmente.

Estévez (2019) nos habla del capitalismo y desempeño, resaltando la individualidad en el sistema capitalismo, es decir cada persona se hace responsable de las funciones asignadas y debe cumplir en plazos y términos correspondiente, la competitividad es un factor que suma en el desempeño, el que es competitivo continúa en la organización, el que no, tendrá que buscar otro trabajo, para acceder a algunos cargos se hace a través de concursos de selección de personal, no existe el tarjetazo en las empresas privadas. En este sistema la

remuneración está en base a los resultados, tu productividad es lo que cuenta, por ejemplo, si estás contratado para elaborar ladrillos, y en un día fabricas doscientos, mientras el otro fabrica doscientos cincuenta, entonces la paga para el segundo será más. No es dable que el que produzca más gane menos, o viceversa, el que produzca más gane menos.

Diversas estrategias son utilizadas por el líder de la organización educativa para promover la competitividad desde estímulos a través de resoluciones o estipendio económico a los que destacan o logran metas programadas con eficiencia y eficacia.

En el sector educación en todos sus niveles: inicial, primaria y secundaria el desempeño se mide a los docentes y directivos, a los docentes a través el cumplimiento de sus funciones tal como estipula la Ley General de Educación, La Ley de Reforma Magisterial los mismos que se encuentran precisados en el Marco del Buen desempeño Docente, en el caso de los directivos se ubica en el Marco del Buen desempeño directivo asumiendo responsabilidades de Gestión Escolar. Existen instrumentos de acompañamiento y acompañamiento al desempeño docente y directivo. Desde el 2018 ya se viene evaluando en su desempeño a los docentes, para ello Ministerio de Educación a formado a evaluadores de desempeño docente donde se aplica rúbricas sobre la práctica del docente. En relación a los que dirigen las Instituciones Educativas, el Ministerio de Educación (MINEDU) convoca a concurso nacional y sólo los que aprueban esta evaluación son asignados como directivos durante cuatro años, un año antes del cumplimiento de funciones directivas, el MINEDU evalúa el desempeño directivo en gestión de la práctica pedagógica, gestión institucional y gestión administrativa si aprueba esta evaluación de desempeño, el director es ratificado por cuatro años más. En esta evaluación, el 70% de directores desaprobaron la evaluación de desempeño, los desaprobados retornaron a sus plazas de origen, como docentes de aula.

Para acceder al cargo de director designado se asume por concurso público a nivel nacional y por regiones. Los participantes a concurso permanentemente se encuentran inmersos en la evaluación para que puedan ser certificados en sus

competencias que le toca desempeñarse dentro de la organización educativa en su función como director, tal como estipula la ley.

Una de las tareas más importante el director en todo momento debe monitorear y acompañar el trabajo o el desempeño docente, de allí la denominación de Líder Pedagógico, porque conoce La planificación, concreción y evaluación curricular. En la dimensión de gestión pedagógica es decir el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, el acompañamiento se considera como la acción de recoger y analizar información fidedigna y relevante de los procesos pedagógicos, didácticos y de los productos de la acción, ejecución o práctica pedagógica para la pertinente y oportuna toma de decisiones. El acompañamiento permite verificar lo planificado por el docente para ser cumplidos durante un periodo, puede ser diario, que son las sesiones de aprendizaje; semanal, que son los planificadores semanales y mensuales, que son las experiencias de aprendizaje.

(García, 2012)indica que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa tiene características peculiares en su accionar, llegando a ser flexible y dinámico.

Siendo necesaria las condiciones que se tiene para acompañar al docente desde la comunicación del acompañamiento, el proceso y cierre de la misma. También en los instrumentos a utilizar y las estrategias de acompañamiento pedagógico y en los ejes transversales que las orientan. Los aspectos anteriormente mencionados no funcionan en forma aislada, por el contrario, se articulan para ver de una forma global este proceso (acompañamiento pedagógico).

El acompañamiento pedagógico considera los momentos que se realizará, para ello el director debe planificar en forma colegiada, para que de esta manera conozcan todos los docentes que posteriormente serán monitoreados, al referirse a los momentos se considera la diagnóstica que es al inicio del año escolar, luego viene el de proceso es decir en forma mensual o bimestral de acuerdo a lo planificado y finalmente está el acompañamiento de salida, para saber cuánto del trabajo de acompañamiento reflexivo influyó para l mejora del trabajo docente y el logro de los aprendizajes favorables en los estudiantes

Por otro lado, también se monitorea el manejo de la ejecución curricular, como la utilización de materiales y recursos pedagógicos durante la práctica pedagógica, además del dominio de los enfoques curriculares y la didáctica correspondiente.

La evaluación tiene sus propias metodologías, ese aspecto también se monitorea, para cada área curricular se utiliza una específica, la evaluación de matemática no es la misma que la de comunicación, se emplea y aplica diferentes instrumentos de evaluación, en ese sentido se debe considerar aspectos importantes en los alumnos como por ejemplo características particulares de aprendizaje que tiene cada uno de ellos, se propone otras maneras de evaluación pertinentes encaminadas a medir, no sólo los procesos sino también los resultados del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Finalmente, el director motiva a los docentes para que puedan utilizar los resultados de la evaluación que permanentemente realiza para una retroalimentación reflexiva que es la pertinente didácticamente hablando, de este modo el docente va perfeccionando su labor didáctica dentro del aula.

Entre las funciones y procesos del acompañamiento pedagógico podemos destacar la: Diagnóstica, seguimiento a la práctica, planificación del acompañamiento

La función diagnóstica se realiza al inicio de la práctica docente, es decir el primer momento que el docente ejecuta su práctica pedagógica Es el momento de identificar las necesidades, aciertos, desaciertos del docente durante una sesión de aprendizaje y no sólo eso, sino también cómo está planificando sus actividades curriculares, si existe coherencia y relación entre lo planificado y la ejecución curricular. Se detectan, además, las necesidades urgentes de la organización educativa.

Los procesos más destacados de la función diagnóstica son la información, es decir recabar todo lo necesario para luego ser el analizado y la reflexión conjunta, de los datos obtenidos de la sesión de aprendizaje (práctica docente). El diagnóstico demanda, además, una interpretación aguda de los datos, la observación debe ser imparcial, sin ningún sesgo tratando de perjudicar al docente, por el contrario, es de ayudar si es que hubiese dificultades además entra en juego el sentido ético en el manejo de los mismos y toma de posición frente a

los resultados. Es necesario utilizar instrumentos de acompañamiento pertinente para recoger información valiosa y tomar decisiones oportunas.

Planificación del acompañamiento, esta función considera con mucha anticipación todo lo necesario para el acompañamiento desde las acciones y procesos a realizar, fase por fase, asimismo las herramientas e instrumentos a utilizar. En la planificación se prevé los tiempos que se requerirá para cada fase del acompañamiento y acompañamiento, también se debe considerar a los docentes que asumirán funciones en la realización de los consensos las acciones y acuerdos plasmados. La planificación ayuda a la concreción de las decisiones de políticas establecidas con el acompañamiento. Esta planificación tiene como característica principal, el de ser flexible, participativo y sistemático. En cada una de las fases los sujetos acompañados requieren experimentar que son personas activas en la confección de la planificación. Las etapas que se deben tener en cuenta dentro de esta función son: la organización del trabajo colegiado, la gestión de la planificación del acompañamiento pedagógico y dar a conocer las cuentas relacionado con los productos de la planificación e indicadores de los mismos.

Seguimiento a la práctica es una forma de acompañar después de la acción de monitoreo que debe de terminar en una acción de reflexión de la práctica pedagógica. Se realiza después de la observación que desarrollo la acción pedagógica la docente, donde el acompañante en marco de confianza relata todo las fortalezas y también la docente reconoce que le falta algunas estrategias y acciones a desarrollar que se compromete a mejorar, esto se realiza como actitud reflexiva docente.

Con el acompañamiento se identifica los logros y debilidades de la concreción curricular; es decir la práctica pedagógica didáctica, esta fase sirve para poder tomar decisiones que deben favorecer a la continuidad de las actividades luego recomendar medidas necesarias correctivas para poder perfeccionar los resultados encaminados a los logros de los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa específicamente el aula donde desarrolla su labor el docente. Inmediatamente después del acompañamiento pedagógico el director monitor debe tomar decisiones en relación a la información recogida, conjuntamente con el docente acordar compromisos que debe asumir en el

ejercicio de sus actividades pedagógicas. Es transversal dentro de las funciones del Directivo en las dimensiones de: acciones pertinentes que debe tomar para que las condiciones de aprendizaje sean favorables y la otra es de disposición de los procesos pedagógicos que los logros de aprendizaje sean satisfactorios. Con el acompañamiento se da algunos alcances y sugerencias para el uso pertinente de recursos y estrategias metodológicas, así como los materiales educativos y el uso efectivo del tiempo, con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje de los docentes (MINEDU, 2014)

El acompañamiento pedagógico hace que se alcance un servicio educativo de calidad gracias a la estrategia orientada a generar cambios en los actores que forman parte del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación curricular. Finalmente, los involucrados en el acompañamiento reconocen sus dificultades, avances y posibilidades para que de esta se pueda proyectar nuevas maneras pertinentes bajo el enfoque crítico y reflexivo. Es así que se logra el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción realizada. Las estrategias autorreguladoras y metacognitivas son importantes en este enfoque porque ayuda con la práctica a formular preguntas y respuestas reflexiva del monitor y del monitoreado.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

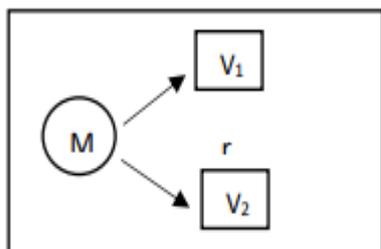
El tipo de investigación, desde la visión de (Areas, 2021), es aplicada, por dar soluciones prácticas en la realizada frente a una dificultad presentada y se resuelve de forma práctica y directa.

Por lo tanto, la investigación aplicada, su fin primordial es usar los conocimientos indagados, para aplicarlas en el desarrollo de la tecnología, en beneficio de la humanidad.

En relación al diseño de investigación según (Arias, 2021), este trabajo no está diseñado a ser sometido a condiciones de experimentación sus variables, porque las unidades de investigación son valoradas en su medio natural sin variaciones, de la misma forma no sufre ningún tipo de intervención las a categorías de estudio en este entender, el diseño del estudio es no experimental (P. 78).

En tal sentido en estudios no prácticos no se intervienen de forma directa o indirecta en las categorías de estudio en otras palabras no se manipulan de acuerdo a los criterios del investigador, por lo contrario, tratan de estudiar tal como ocurre los hechos.

El nivel de acuerdo con (Hernández, 2018), es de relación la que se muestra en la gráfica diseñada:



En el que:

V1: Acompañamiento pedagógico

V2: Desempeño docente

r: Coeficiente de correspondencia

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición conceptual

##### Acompañamiento pedagógico

Es una acción de autorreflexión sobre su trabajo y actuación pedagógica del docente con observación ínsito del acompañante, quien asesora de forma empática, en marco de buenas relaciones humanas en aras de mejoramiento de aprendizaje de los educandos. (Yana, 2018).

**Definición operacional:**

Se empleará para el proceso de operacionalización para lo que se usará las tres dimensiones. Por su parte también se empleará una herramienta para encuestar para la categoría de acompañamiento pedagógico.

**Definición conceptual**

**Desempeño docente**

Son actividades pedagógicas que realiza los maestros en favor de la asimilación de los educandos. En la que se muestra la competencia profesional en guiar y orientar a los educandos en el proceso de la E-A. (Sepúlveda, 2017)

**Definición operacional**

En la acción operacional lo que se requiere es el trabajo relacionado con las cuatro dimensiones, para ello, se aplicará un cuestionario para la actuación docente.

**Escala de medición**

Se usará el método de la escala de Likert, para realizar una medición donde el encuestado responda según su perspectiva, de acuerdo a sus ítems formulados en referencia a las categorías de estudio como se referencia en la tabla 1:

Tabla 1

*Niveles de escala Likert*

<i>Nunc</i>	<i>Casi</i>	<i>A</i>	<i>Casi</i>	<i>Siempr</i>
<i>a</i>	<i>Nunc</i>	<i>Vece</i>	<i>Siempr</i>	<i>e</i>
	<i>a</i>	<i>s</i>	<i>e</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

*Fuente:* Escala de Likert

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Estudios que manifiestan que una población está integrada por sujetos con particularidades comunes y semejantes pudiendo ser finito o infinito entre si. (Arias, 2021).

En este entender, la población o universos en estudio está integrada por la totalidad de elementos de mismas particularidades, que solo puede ser determinado por el investigador. Para este estudio se viene considerando a los docentes de dos entidades educativas de, IEP 55005 Divino Maestro 14 docentes varones y 16 docentes mujeres y de la IEP 55006 Familia Sagrada 10 docentes varones 10 docente mujeres, en total 50 docentes de la jurisdicción del distrito de Andahuaylas.

**Criterios de inclusión:** están integrados la totalidad de los docentes de ambas instituciones

Tabla 2

#### *Criterios de inclusión*

Edad	25 a 65 años
Género	Femenino y masculino
Nivel de instrucción	superior
Personal	Docente y directivos de las dos instituciones focalizadas

**Criterios de exclusión:** a los que no se les va encuestar son al personal administrativo, estudiantes y padres de familia, tampoco a los practicantes de ambas instituciones.

#### Muestra

No hay una delimitación optima de un equipo muestral, sin embargo, para efectos del estudio se debe recurrir a estrategias y fórmulas establecidas de acuerdo al propósito y problemas de la investigación (Hernández, 2018)

El grupo muestral está integrado como parte representativa del universo poblacional delimitada estadísticamente por el investigador. Para este efecto la

muestra está integrada por 50 docentes de la IEP 55005 Divino Maestro y IEP 55006 Familia Sagrada de Andahuaylas.

### **Muestreo**

En la mayoría de investigaciones de esta naturaleza el muestreo es no probabilística que muchas veces se decide de forma intencional donde el investigador selecciona con criterios de su propio estudio con particularidades similares de acuerdo a la problemática planteada, (Arias, 2021)

### **Unidad de análisis**

Serán todo los decentes que participen en la encuesta de las dos entidades educativas seleccionadas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta. Según (Lopez & Fachelli, 2015), es una técnica, como medio permite recabar información mediante herramientas, donde el encuestado proporciona información, sobre sus percepciones, opiniones y comportamientos de acuerdo a los ítems planteados.

El cuestionario. Es un instrumento de recabo de información, que se usa generalmente en este tipo de trabajos científicos. Los ítems planteados se responden por los integrantes de la muestra con toda libertad donde no hay respuestas incorrectas ni correctas (Arias, 2021).

### **Validez**

Es el nivel de fiabilidad del instrumento que se mide lo que se quiere medir, cuya confiabilidad están validados software y especialistas de post grado. (Arispe, 2020). De la misma forma, será validado por 3 jueces expertos y/o profesionales. (Valderrama, 2015) Los cuestionarios en el presente esta examinado por especialistas y jueces expertos, para validez del instrumento.

### **Confiabilidad**

El nivel de fiabilidad permite la garantía del instrumento con que recabará la información que sean consistentes y coherentes en todo sus elementos y la cantidad de muestra elegida (Hernández, 2018) de la misma forma, se comprueba la confiabilidad con el software Alfa de Cronbach la que se demuestra con la formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 3

*Interpretación de coeficiente de Alpha de Cronbach*

Intervalo	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Fuente Herrera (1998) Notas sobre psicometría Bogotá, UNC

Tabla 4

*Estadística de fiabilidad para V1: Acompañamiento pedagógico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	20

**Interpretación:** la fiabilidad obtenida de acuerdo al procesamiento en un muestreo permite observar que es de 0,934 es de excelente fiabilidad de los 20 elementos comprobados que se muestra en la tabla 4.

Tabla 5

*Estadística de fiabilidad V2: Desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	15

**Interpretación:** para este cuestionario de la variable dos cuyo resultado de comprobación muestran que el valor es de 0,782 en este entender, es de excelente fiabilidad de los 15 elementos comprobados que muestran en la tabla 5.

### **3.5. Procedimientos**

Las definiciones operacionales desarrolladas están sustentadas dentro de un marco teórico sustentado por autores, de las que derivó los ítems del cuestionario en función de los objetivos, las que son aplicadas a los docentes de las entidades quienes voluntariamente responderán a las interrogantes planteadas por cada variable. Para esta aplicación se solicitará la autorización de los directores de las entidades educativas seleccionadas como es el IEP 55005 Divino Maestro y IEP 55006 Familia Sagrada del distrito de Andahuaylas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La interpretación se realiza de los cuadros y figuras estadísticas que están en porcentajes las que evidencian la información estadística recogida de los encuestados, la explicación se da tal como sale los porcentajes de las dimensiones y variables. (Cabezas, Andrade, Torres, 2018). En esta indagación se usará el software spss-25 para el procesamiento de los datos e informaciones obtenidas con ella, también se realizará el cálculo de la fiabilidad de instrumentos, pruebas de normalidad y los coeficientes de correspondencia con el estadístico de Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En respeto a los informantes esta encuesta se realiza de forma anónima, y confidencialmente, donde la información es protegida íntegramente y por ser anónima. El día de la encuesta la persona encargada de la encuesta debe tener una actitud amable que de confianza donde el informante tenga que ofrecer la información más sincera, por ende, el encuestador debe de ser claro y preciso del propósito de la indagación que viene desarrollando para lo que se pide la seriedad posible y la confidencialidad que se garantiza a la información obtenida (Hernández et al., 2014, p.580).

#### IV. RESULTADOS

##### Interpretación y descripción de tabla de frecuencias y figuras para el acompañamiento pedagógico

Tabla 6

*Acompañamiento pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	8,00%
	Eficaz	26	52,00%
	Muy Eficaz	20	40,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

##### **Descripción.**

Según la tabla 6, que el 8,00% aprecia que el acompañamiento pedagógico es regular, el 52,00% indica que es eficaz el acompañamiento y el 40,00% precisa que es muy eficaz el acompañamiento pedagógico que realiza los directivos.

Tabla 7

*Visita a las aulas.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	3	6,00%
	Eficaz	17	34,00%
	Muy Eficaz	30	60,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

##### **Descripción.**

Por su parte tabla 7, muestra que el 8,00% indica que regularmente el directivo realiza la visita a las aulas, el 34,00% precisa que es eficaz el directivo cuando realiza la visita en el aula y el 60,00% precisa que es muy eficaz las visitas realizadas por los directivos en el aula.

Tabla 8

*Talleres de actualización docente.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco Eficaz	2	4,00%
	Regular	10	20,00%
	Eficaz	24	48,00%
	Muy Eficaz	14	28,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

Según la tabla 8, se aprecia que el 4,00% refiere que es poco eficaz los talleres de fortalecimiento docente que establecen los directivos, el 20,00% menciona que es regular la efectividad de los talleres de capacitación docente, el 48,00% precisa que es eficaz los talleres y el 28,00% precisa que es muy eficaz los talleres de capacitación docente que son dirigidos por los directivos.

Tabla 9

*Grupos de interaprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco Eficaz	1	2,00%
	Regular	10	20,00%
	Eficaz	30	60,00%
	Muy Eficaz	9	18,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

De acuerdo a la tabla 9, que muestra se observa que el 2,00% indica es poco eficaz las reuniones de interaprendizaje, el 20,00% precisa que es regular los trabajos realizados en GIAS, el 60,00% de los docentes encuestados indica que el director encuentra medios y espacios de reflexión en la habilidad educativa a través de las GIAS y el 18,00% opina que es muy eficaz las GIAS promovidas por los directivos.

## Interpretación y descripción de tabla de frecuencias y figuras para el desempeño docente

Tabla 10

### *Desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bueno	26	52,00%
	Excelente	24	48,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

### **Descripción.**

Según la tabla 10, muestra las derivaciones, que el 52,00% piensa que es bueno, el desenvolvimiento magistral docente en el aula, el 48,00% precisa que es excelente el desempeño docente.

Tabla 11

### *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bueno	14	28,00%
	Excelente	36	72,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

### **Descripción.**

De la tabla 11, muestra derivaciones donde el 28,00% de los encuestados responden que son muy buenos en elaborar la programación curricular contextualizado para el aprendizaje de los educandos, el 72,00% menciona que es excelente en evaluación y diseño de materiales para el aprendizaje para la asimilación del educando.

Tabla 12

*Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	1	2,00%
	Muy Bueno	28	56,00%
	Excelente	21	42,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

De acuerdo, tabla 12, muestra que el 2,00% es bueno, en su estrategia de trabajo para el logro de los aprendizajes de los educandos, el 56,00% precisa que son muy buenos los docentes para la instrucción de los aprendizajes, el 42,00% indican que son excelentes como guías y orientadores de los estudiantes.

Tabla 13

*Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	4	8,00%
	Muy Bueno	26	52,00%
	Excelente	20	40,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

Según la tabla 13, muestra que el 8,00% son buenos en el trabajo colectivo e implementación de proyectos de innovación, el 52,00% precisan que son muy buenos en el participan directamente en el diseño del PEI y planes de mejora, el 40,00% mencionan que son excelente en la gestión articulada entre la escuela y la comunidad.

Tabla 14

*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bueno	12	24,00%
	Excelente	38	76,00%
	Total	50	100,00%

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

De acuerdo con la tabla 14, mencionan que el 24,00% precisan que son muy buenos en el desempeño ético y profesionalidad docente, el 76,00%, precisa que son excelentes preparándose profesionalmente siguiendo estudios de post grado.

**Análisis descriptivo de los resultados de la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.**

Tabla 15

*Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Acompañamiento pedagógico*

*\*Desempeño docente.*

		Desempeño docente		Total
		Muy Bueno	Excelente	
Acompañamiento pedagógico	Regular	4	0	4
	Eficaz	14	12	26
	Muy Eficaz	8	12	20
Total		26	24	50

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

Según la tabla cruzada 15, las correlaciones muestran que el 8,00% precisan que están entre regular y muy bueno el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la misma forma, el 28% (14) y 14,00% (12) perciben entre las escalas de eficaz - muy bueno y eficaz - excelente el acompañamiento con el desempeño

del maestro, por su parte el 16,00% (8) y el 24,00% (12) se ubican entre las escalas de muy - muy bueno y muy eficaz- excelente entre la V1 y la V2.

Tabla 16

*Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Visita a las aulas\*Desempeño docente*

		Desempeño docente		Total
		Muy Bueno	Excelente	
Visita a las aulas	Regular	3	0	3
	Eficaz	9	8	17
	Muy Eficaz	14	16	30
Total		26	24	50

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

**Descripción.**

De la tabla cruzada 16, las correlaciones son percibidas que 6,00%(3) están ubicadas entre las escalas regulas – muy bueno, por su parte el 18,00%(9) y 16,00%(8) están entre las escalas de eficaz – muy bueno - excelente entre la visita al aula y V2, el 28,00%(14) y 32,00%(16) se ubican entre las escalas de muy eficaz- muy bueno y excelente, con la visita al aula y desempeño docente.

Tabla 17

*Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Talleres de actualización docente\*Desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Muy Bueno	Excelente	
Talleres de actualización docente	Poco Eficaz		2	0	2
	Regular		5	5	10
	Eficaz		15	9	24
	Muy Eficaz		4	10	14
Total			26	24	50

*Fuente:* Data consolidada del cuestionario.

### Descripción.

Según la tabla cruzada 17, que los talleres e actualización de los profesores es poco eficaz en relación al desempeño docente de acuerdo al porcentaje 4,00%(2), también se percibe que el 10,00%(5) son iguales en ambas barra entre regular - muy bueno y excelente, en cambio el 30,00%(15) está entre la escala eficaz muy bueno, y el 18,00%(9) está entre las escalas de eficaz-excelente, finalmente el 8,00%(2) se ubican en la escala de muy eficaz - muy bueno y el 20,00%(10) está entre los rangos de muy eficaz- excelente entre la dimensión . dos y la V2.

Tabla 18

*Análisis de las derivaciones de tabla cruzada Grupos de interaprendizaje*

*\*Desempeño docente*

	Desempeño docente		Total
	Muy Bueno	Excelente	
Grupos de Poco Eficaz interaprendizaje	1	0	1
	Regular	3	10
	Eficaz	15	30
	Muy Eficaz	6	9
Total	26	24	50

*Fuente:* Data consolidada de los cuestionarios

### Descripción.

De acuerdo a la tabla cruzada 18, los resultados muestran que el 2,00%(1) es poco eficaz -muy bueno, entre grupos de interaprendizaje y el actuar docente, el 14,00%(7) indica que es regular-muy bueno y el 6,00%(3) entre regular excelente entre los contrastes de D3 y V2, el 30,00%(15) igualan en el porcentaje y están en la escala eficaz - muy bueno y eficaz – excelente, por su parte, el 6,00%(3) y 12,00%(6) están entre las escalas de muy eficaz – muy bueno y muy eficaz - excelente entre los equipos de formación y el desempeño docente.



## Interpretación

Con referencia la tabla 20, para la hipótesis general el valor  $\rho = 0,067 > \rho = 0,05$ , por lo que, se toma la decisión aceptar a la hipótesis nula. De las precisiones dadas se concluye que. El acompañamiento pedagógico no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos entidades educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Por su parte, el  $Rho=0,261$ ; que muestra una correspondencia positiva baja.

## Contrastación de la hipótesis específica 1

$H_0$ : La visita a las aulas no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

$H_1$ : la visita a las aulas se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

Tabla 21

*Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis específica 1*

				Visita a las aulas	Desempeñ o docente
Rho de Spearman	Visita a las aulas	Coefficiente de correlación	de	1,000	,167
		Sig. (bilateral)		.	,246
		N		50	50
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	de	,167	1,000
		Sig. (bilateral)		,246	.
		N		50	50

## Interpretación.

Según la tabla 21, con referencia a hipótesis específica 1, donde  $\rho = 0,076, > 0,05$  en este entender, se admite la hipótesis nula. De las valoraciones mostradas se concluye: La visita a las aulas no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos entidades educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Además, el  $Rho=0,167$  indica una correspondencia muy baja.

### Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: Los talleres de actualización docente no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

H<sub>1</sub>: Los talleres de actualización docente se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

Tabla 22

*Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis 2*

			Talleres de actualización docente	Desempeño docente
Rho de Spearman	Talleres de actualización docente	Coefficiente de correlación	1,000	,242
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	50	50
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,242	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	50	50

#### Interpretación.

Según la tabla 22, para la hipótesis específica 2 donde el valor  $\rho = 0,090$ ,  $> \rho = 0,05$ , lo que admite aceptar la hipótesis nula. De las derivaciones mostradas estadísticamente se concluye que: los talleres de actualización docente no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos entidades educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Donde el coeficiente  $Rho=0,242$ ; refiere una correspondencia de valor positivo baja.

### Contrastes correlacionales Spearman para la hipótesis 3

H<sub>0</sub>: Los grupos de interaprendizaje no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

H<sub>1</sub>: Los grupos de interaprendizaje se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.

Tabla 23

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

			Grupos de interaprendizaje	Desempeño docente
Rho de Spearman	Grupos de interaprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,256
		Sig. (bilateral)	.	,073
		N	50	50
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,256	1,000
		Sig. (bilateral)	,073	.
		N	50	50

**Interpretación.**

Según la tabla 23, para la hipótesis específica 3, el valor  $\rho = 0,073 > \rho = 0,05$ , de donde se admite la hipótesis nula. De las derivaciones matemáticas mostradas se concluye que: Los grupos de interaprendizaje no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos entidades educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Por su parte el contraste de  $Rho=0,256$ ; indica una correspondencia positiva baja.

## V. DISCUSIÓN

La intención fundamental de este trabajo de indagación es determinar la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022

Por su parte según el análisis de fiabilidad de Cronbach se obtuvieron los resultados de 0,934 para la V1 con 20 elementos y de 0,782 para la V2 con 15 elementos lo que permite precisar que es de alta confiabilidad los instrumentos aplicados.

Por su parte también es de suma Valia realizar en este estudio realizar los contrastes teóricos y estudios previos que puedan relacionarse o contraponerse con el trabajo de investigación. Es así para la hipótesis general se concluye que. El acompañamiento pedagógico no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Por su parte, el  $Rho=0,261$ ; que muestra una correspondencia positiva baja. La que se puede contrastar con el sustento teórico. Según (Montero, 2015) precisó, que el acompañamiento pedagógico, es un medio donde el maestro se desempeña mostrando su preparación y sus habilidades, dentro del aula en estrecha relación con sus estudiantes, en el que el directivo también acompaña anotando toda las incidencias de la actuación docente, para luego dialogar de las fortalezas y debilidades del docente de tal forma que el docente en un acto reflexivo de su compromisos de mejora y también el trabajo previo que contribuye es planteado por (Nuñez, 2019) donde el objetivo de la indagación fue establecer la correspondencia que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Desarrollando para ello una investigación no experimental con el paradigma cuantitativo, tomando en cuenta el diseño correlacional, permitiéndose así analizar el comportamiento real de la variable dependiente e independiente. Ha sido necesario diseñar un cuestionario de preguntas para coleccionar la información relacionado con la variable acompañamiento pedagógico, el mismo que fue elaborado por la investigadora para lo que tuvo que recurrir a juicio de tres expertos para la validación correspondiente, teniendo en cuenta la coherencia, relevancia, claridad y suficiencia uno por uno de los ítems del cuestionario. Alfa de Cronbach fue el instrumento utilizado para establecer la fiabilidad, llegando a un valor de 0,

931, también se utilizó Alfa de Cronbach para medir la variable desempeño docente tomando en cuenta la ficha de evaluación de desempeño docente del Ministerio de Educación la misma que logró un grado de confiabilidad de 0,814, participaron del cuestionario 34 docentes, la población es la misma cantidad de la muestra. Para el trabajo tuvo que construirse tablas y gráficos estadísticos y la ejecución de la prueba estadística para llegar a la contrastación de hipótesis de esta manera probar la hipótesis del trabajo investigativo. Al realizar la prueba de normalidad, los resultados mostraron datos no paramétricos, determinándose así que el acompañamiento pedagógico se encuentra estrechamente relacionado en un nivel muy alto y significativo con el desempeño docente en la entidad educativa donde se efectuó la pesquisa, registrando en la prueba desarrollada un valor de ( $R_s = 0.821$ ;  $P < 0.01$ ). Al realizar el cruce de las variables en estudio también se encontraron una relación considerable.

De la misma forma, para la hipótesis específica 1 donde las derivaciones muestran que el valor  $p = 0,076$ ,  $> 0,05$  en este entender, se admite la hipótesis nula. De las valoraciones mostradas se concluye: La visita a las aulas no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Además, el  $Rho = 0,167$  indica una correspondencia muy baja. Lo que puede contradecir, que las visitas en el aula de acuerdo con, (García D. , 2012) referenciado por (Vilca, 2020), son actividades que se ejecuta con una única finalidad de mejorar el actuar docente en sus funciones pedagógicas en beneficio de que el estudiante genere sus logros de aprendizaje, que se debe fortalecer también en trabajo en equipo para interprender entre los acompañantes y docentes por su parte, Elorrieta (2018) centró su investigación en el problema que existe en el trabajo del líder pedagógico que corresponde al acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en una institución educativa primaria, pero de gestión privada. El enfoque cuantitativo en cuanto a la población y muestra han sido once personas. Luego de las mediciones correspondiente se llegó a la conclusión que existe una relación considerable entre las dos variables del 5%, haciendo así un coeficiente de correlación de Spearman de 0,512, cabe resaltar que esta representa una correlación moderada entre las variables de investigación. Queda claro entonces que el

director de la IE debe cumplir su función de monitor pedagógico con todos los procesos y los instrumentos de acompañamiento para mejorar el desempeño docente.

Con referencia a la hipótesis específica 2, donde el valor  $\rho = 0,090$ ,  $> \rho = 0,05$ , lo que admite aceptar la hipótesis nula. De las derivaciones mostradas estadísticamente se concluye que: los talleres de actualización docente no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Donde el coeficiente  $Rho=0,242$ ; refiere una correspondencia de valor positivo baja. Este estudio es contrastable con el fundamento teórico planteado por (García D. , 2012) referenciado por (Vilca, 2020), el dirigir los talleres de una actualización debe estar dirigidos por personas preparadas con experiencias para contribuir en el acompañado. Por su parte el trabajo previo que puede contrastarse con el autor (Meza, 2021) la intención de la presente indagación es establecer los vínculos de acompañamiento pedagógico en la actuación docente en colegios del distrito de Canta, Lima 2020. La parte metodológica usada es cuantitativa en su método, elemental en su tipo, correlacional en su nivel y no experimental en su diseño. El equipo muestral estuvo conformado por 82 maestros y maestras de las entidades educativas de Canta. La fiabilidad del instrumento estuvieron sometidos al de Cronbach de 0,964 para V1 y para V2 0,938 que indican que son altamente fiables y también a la pericia de los expertos, de las derivaciones mostradas se puede deducir que el 62,2% indica en el acompañamiento pedagógico que es regular y en cuanto a la actuación docente precisa que 64,6% es alto de los que se colige que: que la correlación es baja  $Rho= 0,330$  entre las dos variables que se viene correlacionando en las entidades de Canta.

Finalmente, para la hipótesis específica 3, el valor  $\rho = 0,073$   $> \rho = 0,05$ , de donde se admite la hipótesis nula. De las derivaciones matemáticas mostradas se concluye que: Los grupos de interaprendizaje no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Por su parte el contraste de  $Rho=0,256$ ; indica una correspondencia positiva baja. La que se contrasta con fundamento teórico de (MINEDU, 2019) los GIA la integración de las comunidades de interaprendizaje pueden constituirse de

acuerdo a las cercanías institucionales donde compartan practicas pedagógicas de acuerdo a las experiencias innovadoras que puedan aprender entre ellos pueden integrarse dentro de la institución educativa. El trabajo previo está sustentada por (Balzan y Yilly, 2018)el propósito es establecer la relación entre desempeño docente a partir de acompañamiento docente, estudio de correlación, descriptiva, no práctica, que se trabajen un equipo muestral de cien docentes, usó la encuesta para recabo de información, con (  $Rho = 0.875$ ,  $p = 0.001$ ) de la cual se puede deducir que si el docente tiene acompañamiento por el supervisor se siente que está motivado y realiza su acción pedagógica de la mejor manera.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Para la hipótesis general el valor  $\rho = 0,067 > \rho = 0,05$ , por lo que, se toma la decisión aceptar a la hipótesis nula. De las precisiones dadas se determinó que, el acompañamiento pedagógico no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Por su parte, el  $Rho=0,261$ ; que muestra una correspondencia positiva baja.

### **Segunda:**

Con referencia a hipótesis específica 1, donde  $\rho = 0,076 > 0,05$  en este entender, se admite la hipótesis nula. De las valoraciones mostradas se determinó que: la visita a las aulas no se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Además, el  $Rho=0,167$  indica una correspondencia muy baja.

### **Tercera:**

Para la hipótesis específica 2 donde el valor  $\rho = 0,090 > \rho = 0,05$ , lo que admite aceptar la hipótesis nula. De las derivaciones mostradas estadísticamente se determinó que: los talleres de actualización docente no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Donde el coeficiente  $Rho=0,242$ ; refiere una correspondencia de valor positivo baja.

### **Cuarta:**

Para la hipótesis específica 3, el valor  $\rho = 0,073 > \rho = 0,05$ , de donde se admite la hipótesis nula. De las derivaciones matemáticas mostradas se determinó que: Los grupos de interaprendizaje no se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. Por su parte el contraste de  $Rho=0,256$ ; indica una correspondencia positiva baja.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Los directivos de las entidades educativas en estudio, deberían tener mejor manejo de las fichas de monitoreo con rubricas, y socializarlas y aprobarlas con los docentes, para que ellos, tengan conocimiento que se les va monitorear, de tal forma, su trabajo pedagógico lo realice con esas consideraciones y demuestre en su desempeño docente.

### **Segunda:**

El directivo, debe ser uno de los profesionales bien preparado, quien aporte a la hora de visitar al aula para realizar el monitoreo, de tal forma este profesional, cada vez que visite a las aulas, aporte en la mejora del desempeño del profesional docente, muchas veces, se realiza el acompañamiento por mera formalidad y cumplimiento de sus funciones, lo que indica que debe realizar el acompañamiento en el aula, cumpliendo todos los protocolos del acompañamiento.

### **Tercera:**

Los talleres de actualización docente deben realizarse con más frecuencia y con temáticas precisas que conlleven a la mejora de la práctica docente en el aula, muchas veces los directivos tocan temas administrativos y no se enfocan la parte pedagógica, por lo tanto, los talleres no siempre tienen la efectividad necesaria, por lo contrario, los docentes sienten que es una pérdida de tiempo asistir a los talleres.

### **Cuarta:**

Los directivos deben promover las comunidades de aprendizaje interna, donde compartan sus experiencias, prácticas pedagógicas innovadoras y monitoreo entre colegas, de tal forma, el interaprendizaje sea significativo, por experiencia se conoce que las comunidades de aprendizaje por redes no han tenido sus resultados debidos, por la competencia que existe entre entidades y recelo profesional.

## REFERENCIAS

- Flores & Barriga. (2021). The pedagogical directive leadership evaluation process and its relationship with the evaluation of the teaching performance of the secondary level in the emblematic educational institution “Mercedes Cabello de Carbonera”. Rimac. Ugel 02. Lima 2018. *Igobernanza*, 4(13), 40–65. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.99>
- Flores & Barriga,. (2021). The pedagogical directive leadership evaluation process and its relationship with the evaluation of the teaching performance of the secondary level in the emblematic educational institution “Mercedes Cabello de Carbonera”. Rimac. Ugel 02. Lima 2018. *Igobernanza*, 4-13, 40-65. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.99>
- Acuña, B. &. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico* (1ra ed.).
- Arias. (2021). *diseño y metodología de investigación* (1ra ed.). Arequipa, Perú. Recuperado el 25 de setiembre de 2022, de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe, C. Y. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para estudios de posgrado*. (primera ed.). Recuperado el 17 de setiembre de 2022, de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5957/T061\\_48664887\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5957/T061_48664887_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atencio A. (2019). El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la iep horacio zeballos gámez de desaguadero en el año 2018. *Igobernanza*, 5(17), 335–360. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.182>
- Balzan y Yilly. (2018). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de educación básica*. Universidad Rafael Urdaneta en Maracaibo, Venezuela. Recuperado el 17 de 10 de 2022, de <https://remembranza.wordpress.com/acompamamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Bernabé. (2020). *Monitoreo pedagógico y la programación curricular de la Unidad Educativa Fiscal “Alberto Perdomo Franco” de Guayaquil, Ecuador, 2019*. Tesis de maestría, UCV, Guayaquil. Recuperado el 27 de setiembre de

- 2022, de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50712/Bernab  
%c3%a9\\_AKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50712/Bernab%c3%a9_AKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bilyk, O. (2017). Social-pedagogical accompaniment of foreign students' socialization: the experience of practical realization in educational-cultural environment of a higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical*, 4(12), 30-37. Recuperado el 08 de octubre de 2022, de [http://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/100404](http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/100404)
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educacion en tiempos de la pandemia COVID-19*. (Vol. 11). Repositorio Cepal. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9>
- Díaz, M.; García, J. & Legañoa, M. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. En revista *Transformación* (Vol. 14). Recuperado el 08 de octubre de 2022, de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926/pdf>
- Dimas, F. (2019). *medir el nivel de significatividad entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la Universidad Central "Marta Abreu", editorial abril, primera edición, Santa Clara, Cuba*. Cuba. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5702/B9\\_2022\\_UNU\\_M AESTRIA\\_TM\\_2022\\_PATRICIA\\_TELLO\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5702/B9_2022_UNU_M AESTRIA_TM_2022_PATRICIA_TELLO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escribano. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *revista de educacion*, 42(2), 717–739. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estrada Araoz, E. G. (2020). Organizational commitment and teaching performance in Basic Education Institutions. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Feijóo P. G, & O. (2018). A Pedagogical Strategy for. *of Engineering Pedagogy*, 11, 1–13. Recuperado el 08 de diciembre de 2022, de <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i1.7596>

- Galán, B. (2017). Educational support strategies for teachers' professional development. *Caribbean Educational Research. RECIE*, 1(1), 34–52. Recuperado el 08 de diciembre de 2022, de <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- García. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)
- García, D. (2012). *Libro "Acompañamiento a la práctica pedagógica"*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de Recuperado de ["http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf"](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)
- Génovez & Maguiña. (2022). The pedagogic support on the learning improvement of the students of primary education. *Pol. Con*, 7(3), 910-926. doi:DOI: 10.23857/pc.v7i3.3769
- Golema D & Chermiss, C. (2005). *Emotional Intelligence at Work*. Recuperado el 08 de diciembre de 2022, de <https://es.pdfdrive.com/inteligencia-emocional-en-el-trabajo-e57634676.html>
- Guadalupe, N. (2018). *determinar qué relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno*, , Bolivia,. Bolivia: primera edición.
- Hartinah, S. S. (2020). Teacher's performance management: The role of principal's leadership, work environment and motivation in Tegal City Indonesia. *Management Science Letters*,, 10(1), 235–246 . doi:<https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.7.038>
- Hernández, R. F. (2018). *Metodología de investigación* (6.<sup>a</sup> ed ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Lima, J. y. (2017). *La relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico con los docentes de educación primaria en el centro Educativo Espíritu Santo – Guayaquil*. Ecuador: primera.
- Lopez & Fachelli. (2015). *Metodología de investigación social cuantitativa* (1era ed.). Barcelona: creative commons. Recuperado el 01 de julio de 2022, de <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Malpica. (2020). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019*. La Libertad.
- Menacho. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. Piura. Recuperado el 08 de diciembre de 2022, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE\\_EDUC\\_TyP\\_E-P\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_TyP_E-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Meza. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020*. Tesis de maestro, UCV, Lima.
- MINEDU. (2014). *Guía metodológica para la formulación del plan de monitoreo pedagógico de las DRE y UGEL*. Lima. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- MINEDU. (2019). *Evaluación internacional PISA*. Ministerio de Educación . Recuperado el 24 de abril de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- MINEDU. (2019). *Lineamientos que orientan la organización y funcionamiento Redes Educativas Rurales*. Lima. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5211525/Norma+que+crea+y+regula+las+Redes+Educativas+Rurales>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado de: Lima. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de

- <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantedpedagogico.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Evaluación internacional PISA*. Ministerio de Educación. Recuperado el 24 de abril de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montero, C. (2015). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Educación (CNE). Recuperado el 08 de octubre de 2022, de [http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14012/PLAN\\_14012\\_Plan\\_Anual\\_de\\_Trabajo\\_2013-DGP\\_2013.pdf](http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14012/PLAN_14012_Plan_Anual_de_Trabajo_2013-DGP_2013.pdf).
- Morales. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el buen uso de los espacios y recursos educativos que fortalezcan la comprensión lectora del VI ciclo de la I.E. 093 "Manuela Felicia Gómez" UGEL 03 la Victoria-Lima*. Trabajo académico, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1554/Monitoreo\\_AguilarDeMorales\\_NormaVictoria.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1554/Monitoreo_AguilarDeMorales_NormaVictoria.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Núñez. (2019). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018*. Tesis de maestro, Otuzco. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38204/nu%C3%B1ez\\_av.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38204/nu%C3%B1ez_av.pdf?sequence=1)
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa cualitativa y redacción de la Tesis: Bogotá*, (5ta ed.). ediciones de la U, quinta edición, p. 137. Recuperado el 25 de setiembre de 2022, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/>
- Resolución Viceministerial N°005-Minedu. (2020). *Aprobación de la norma técnica denominada: Disposiciones que establecen estándares en progresión de*

- las competencias profesionales del Marco del buen desempeño*. Lima.  
Recuperado el 17 de octubre de 2022, de  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_\\_005-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF)
- Rivas. (2018). *Clima organizacional en la satisfacción laboral y desempeño docente del DAE*. Recuperado el 08 de diciembre de 2022, de  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/8215>
- Sánchez. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos : DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *14*(1), 143–160. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-143.pdf>.
- Santelices M, V. F. (2015). Importancia de las características del profesor y de la escuela en la calidad docente: Una aproximación desde la Teoría de Respuesta del Ítem. *Estudios Pedagógicos XLI*, *51*(2), 233–254.  
doi:<https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000200014>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos* (1ra ed.). Paidós: Barcelona. Recuperado el 08 de diciembre de 2022, de  
<https://josegastiel.files.wordpress.com/2019/02/schc3b6n-laformacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>
- Sepúlveda, J Fernández, M. (2017). *Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa* (Vol. 13). Entramado.  
doi:<https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>
- Sepúlveda, J. F. (2017). Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. *Entramado*, *13*(1), 148–170. .  
doi:<https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>
- Siccha. (2021). Vinculación del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *6*(0), 52–62.
- Tavera, A. (2017). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo bilingüe The Family Christian School*,

- distrito educativo 10-03, Santo Domingo, este, en el año escolar 2016-2017. Tesis de maestro, Universidad de Abierta para Adultos – Santo Domingo. Recuperado el 17 de 10 de 2022, de ).*  
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1037>
- Torres. (2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. *Geopolis*, 10. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (quinta ed.). Perú: Editorial San Marcos. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>
- Valqui, J. (2015). *El éxito de la gestión educativa está en el acompañamiento pedagógico. CICADE, protagonistas de cambio*. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de <http://josevalquilider.blogspot.pe/2015/03/el-exito-de-la-gestion-educativaesta.html>
- Vilca. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos instituciones educativas de Rímac*. Tesis de maestro, UCV, Lima. Recuperado el 27 de setiembre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44757#:~:text=Se%20percibe%20que%20el%20acompa%C3%B1amiento,encuentran%20en%20el%20nivel%20regular.>
- Villanueva, H. J. (2021). Percepción del desempeño docente según los actores educativos, en tiempo de pandemia. *Revista Espacios*, 42(0), 1-11. doi:10.48082/espacios a21v42n17p04
- Yana, M. A. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 21(1), 137–148.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TITULO:</b> Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022				
<b>AUTOR:</b> Br. Neyser Adolfo Tello Félix				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación del Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación de visita a las aulas con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?,</p> <p>¿Cuál es la relación de talleres de actualización docente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?,</p> <p>¿Cuál es la relación de los grupos de interaprendizaje con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación de visita a las aulas con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.</li> <li>• Determinar la relación de talleres de actualización docente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022;</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La visita a las aulas se relaciona directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022;</li> <li>• Los talleres de actualización docente se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022;</li> </ul>	<p>Variable 1:</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones de la variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a las aulas</li> <li>• Talleres de actualización docente</li> <li>• Grupos de interaprendizaje</li> </ul> <p>Variable 2:</p>	<p><b>-Tipo:</b></p> <p>básico</p> <p><b>-Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>-Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 50 docentes</p> <p><b>Muestra:</b> 50 docentes</p> <p><b>-Técnica:</b> Observación</p> <p><b>-Instrumento:</b> cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación de los grupos de interaprendizaje con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos de interaprendizaje se relacionan directamente con el desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022</li> </ul>	<p>Desempeño docente Dimensiones de la variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>• Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</li> <li>• Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</li> </ul>	<p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPSS versión 25</li> <li>-Análisis Cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>-Prueba de Hipótesis.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## ANEXOS 02

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022

Anexo 01: Matriz de operacionalización de la variable dependiente						
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rango
Acompañamiento Pedagógico	<p>Es una acción de autorreflexión sobre su trabajo y actuación pedagógica del docente con observación ínsito del acompañante, quien asesora de forma empática, en marco de <i>buenas relaciones humanas en aras de mejoramiento de aprendizaje de los educandos.</i> (Yana, 2018).</p>	<p>Se empleará para el proceso de operacionalización para lo que se usará las tres dimensiones. Por su parte también se empleará una herramienta para encuestar para la categoría de acompañamiento pedagógico.</p>	Visita a las aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumple con 3 visitas anuales</li> <li>▪ Acompañamiento es coordinado</li> <li>▪ Acompañamiento es eficaz</li> <li>▪ Retroalimentación pertinente</li> <li>▪ Asesoramiento personalizado y reflexivo</li> <li>▪ Reflexión autónoma</li> <li>▪ Compromisos de mejora de la práctica pedagógica</li> <li>▪ Uso eficiente del tiempo</li> </ul>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Ineficaz (1-15)</p> <p>Poco eficaz (16-26)</p> <p>Regular</p>

			<p>Talleres de actualización docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programación de los talleres</li> <li>▪ Desempeño directivo en talleres</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ Uso de cursos virtuales</li> <li>▪ Uso adecuado de recursos tecnológicos.</li> </ul>		<p>(27-37)</p> <p>Eficaz</p> <p>(38-48)</p> <p>Muy eficaz</p> <p>(49-60)</p>
			<p>Grupos de interaprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genera espacios de reflexión en GIAS</li> <li>▪ Acompañamiento compartido</li> <li>▪ En GIAS se aborda temas estrictamente pedagógicos</li> <li>▪ Trabajo de GIAS fuera de jornada laboral</li> <li>▪ Trabajo colaborativo</li> <li>▪ Necesidades de desarrollo profesional.</li> <li>▪ Reflexión crítica</li> </ul>		

### Anexo 03

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable independiente						
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rango
<b>Desempeño docente</b>	Son actividades pedagógicas que realiza los maestros en favor de la asimilación de los educandos. En la que se muestra la competencia profesional en guiar y orientar a los educandos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.  (Sepúlveda, 2017)	En la acción operacional lo que se requiere es el trabajo relacionado con las cuatro dimensiones, para ello, se aplicará un cuestionario para la actuación docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de particularidades personales, sociales y culturales.</li> <li>• Elabora programación curricular pertinente</li> <li>• Evaluación de aprendizaje</li> <li>• Educación híbrida.</li> </ul>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p><b>Total, ítems 15</b></p>	<p>Deficiente (1-9)</p> <p>Regular (10-19)</p> <p>Bueno (20-29)</p> <p>Muy bueno</p>
			Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altas expectativas de logro</li> <li>• Comprenden los propósitos de sesión aprendizaje</li> <li>• Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje</li> <li>• Retroalimentación reflexiva</li> <li>• Maneja estrategias</li> </ul>		

			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión de PEI</li> <li>▪ Proyectos de innovación</li> <li>▪ Resultados de aprendizaje</li> </ul>		<p>(30-39)</p> <p>Excelente</p> <p>(40-45)</p>
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preparación profesional.</li> <li>● Principio de la ética profesional</li> <li>● Respeto a los derechos humanos</li> </ul>		

## Anexo 04

### Instrumento de Investigación (cuestionario)

#### “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas,”

Sres.:

Mucho agradeceremos contestar el presente cuestionario que forma parte de mi tesis para optar el grado de maestro en administración de la educación en la Universidad César Vallejo estamos realizando una investigación acerca de “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas,”. Le demandará algunos breves minutos completarla y será de gran ayuda para nuestra investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima. Por favor marcar con una (X) la que corresponde con su opinión aplicando la siguiente valoración.

**Escala:** 1 (Nunca); 2 (Casi nunca); 3 (A veces); 4 (Casi siempre); 5 (Siempre).

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b>						
<b>VISITA A LAS AULA(X1)</b>						
1	¿El director de tu institución cumple con las tres visitas anuales de acompañamiento y acompañamiento?					
2	¿El director realiza el acompañamiento coordinado, anticipando el cronograma de acompañamiento pedagógico?					
3	¿Percibes que el acompañamiento es eficaz por parte del directivo de tu institución?					
4	¿Luego de recojo y análisis de evidencias el acompañante directivo realiza la retroalimentación pertinente sobre las fortalezas y debilidades observadas?					

5	¿El director realiza la asesoría personalizada y reflexivo después de acompañamiento y acompañamiento pedagógico?					
6	¿El directivo induce a la reflexión autónoma del docente luego del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?					
7	¿El directivo contribuye en la generación de compromisos de mejora de la practica pedagógica del docente monitoreado?					
8	¿Durante la practica pedagógica la docente hace uso eficiente del tiempo?					
<b>X2)</b>	<b>Talleres de actualización docente</b>					
9	El directivo hace la programación de los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.					
10	El acompañante muestra dominio y buen desempeño directivo en los talleres de fortalecimiento.					
11	El directivo promueve el trabajo en equipo de acuerdo a los ciclos de trabajo docente.					
12	En el año lleva cursos virtuales de Perú educa o SIFODS					
13	Piensa que los recursos tecnológicos usados fueron los más pertinentes para los talleres.					
<b>X5)</b>	<b>Grupos de interaprendizaje</b>					
14	El director como acompañante genera espacios de reflexión de la práctica docente en los GIAS.					
15	El directivo promueve el acompañamiento compartido entre los docentes.					
16	En las GIAS se abordan temas estrictamente pedagógicos que mejore el aprendizaje de los estudiantes.					

17	Los docentes consideran que los trabajos de GIAS se deben programarse fuera de la jornada laboral.					
18	El director promueve el trabajo colaborativo durante las GIAS					
19	El director como acompañante identifica las necesidades de desarrollo profesional en su plana docente para el desarrollo de los GIAS					
20	El director como acompañante orienta la reflexión crítica sobre las acciones pedagógicas en los GIAS.					
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>						
<b>Y1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
21	Conozco las particularidades personales, sociales y culturales de mis estudiantes y de sus necesidades de aprendizaje.					
22	Elaboro programación curricular pertinente contextualizado para el aprendizaje de los estudiantes.					
23	Diseño evaluación de los aprendizajes en base a criterios de evaluación.					
24	Diseño y elaboro recursos y materiales para aprendizaje en una educación híbrida					
<b>Y2) Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</b>						
25	Busca con su práctica pedagógica docente conseguir logros de aprendizaje en los educandos y que tiene altas expectativas de logro.					
26	Constata que todos los educandos comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y sus expectativas de progreso.					
27	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus educandos.					

28	En función a la evidencia realiza la retroalimentación reflexiva con sus estudiantes					
29	Maneja estrategias para trabajar con estudiantes de necesidades educativas especiales					
<b>Y3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
30	Contribuye en la gestión del PEI y planes de mejora con participación directa como actor educativo.					
31	Promueve la participación colectiva en proyectos de innovación que mejore el servicio educativo.					
32	Comunica oportunamente los resultados de aprendizaje de los educandos a los padres de familia.					
Y4)	<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>					
33	Se prepara profesionalmente realizando estudios de post grado y cursos de actualización					
34	Mi actuación está dentro de los principios de la ética profesional docente y de respeto en mi comunidad educativa.					
35	Actúo respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño.					

## Anexo 04.

### Firma de la validación de instrumentos

#### Validador 1: instrumentos 1 y 2



13	El director como acompañante genera espacios de reflexión de la práctica docente en los GIAS.	X		X		X		
14	El directivo promueve el acompañamiento compartido entre los docentes.	X		X		X		
15	En las GIAS se abordan temas estrictamente pedagógicos que mejore el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	Los docentes consideran que los trabajos de GIAS se deben programarse fuera de la jornada laboral.	X		X		X		
17	El director promueve el trabajo colaborativo durante las GIAS	X		X		X		
18	El director como acompañante identifica las necesidades de desarrollo profesional en su plana docente para el desarrollo de los GIAS	X		X		X		
19	El director como acompañante orienta la reflexión crítica sobre las acciones pedagógicas en los GIAS.	X		X		X		
20	El director como acompañante genera espacios de reflexión de la práctica docente en los GIAS.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable [ X ]                   Aplicable después de corregir [ ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: John William Velasco Loayza

DNI: 31020378

Especialidad del validador: Doctor en Educación

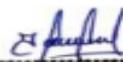
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18, de octubre del 2022.

  
 Dr. John William Velasco Loayza  
 DNI N° 31020378  
 DOCTOR EN EDUCACION

13	Se prepara profesionalmente realizando estudios de post grado y cursos de actualización	X		X		X	
14	Mi actuación <u>esta</u> dentro de los principios de la ética profesional docente y de respeto en mi comunidad educativa.	X		X		X	
15	Actúo respetando los derechos humanos y el principio del bien	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **es suficiente**

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable []           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: John William Velasco Loayza**           DNI: 31020378

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18, de octubre del 2022.

  
 -----  
**Dr. John William Velasco Loayza**  
 DNI N° 31020378  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 CPPN N° 8293082  
 -----



31	Promueve la participación colectiva en proyectos de innovación que mejore el servicio educativo.	✓		✓		✓	
32	Comunica oportunamente los resultados de aprendizaje de los educandos a los padres de familia.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>							
33	Se prepara profesionalmente realizando estudios de post grado y cursos de actualización	✓		✓		✓	
34	Mi actuación esta dentro de los principios de la ética profesional docente y de respeto en mi comunidad educativa.	✓		✓		✓	
35	Actúo respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable []           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Jesús Alexander Andía Meléndez           DNI: .....

Especialidad del validador: Administración de la educación .....

Andahuajala<sup>16</sup> de octubre ..... del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

### Validador 3: instrumentos 1 y 2

12	En el año lleva cursos virtuales de Perú educa o SIFODS	✓		✓		✓	
13	Piensa que los recursos tecnológicos usados fueron los más pertinentes para los talleres.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: Grupos de interaprendizaje</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
14	El director como acompañante genera espacios de reflexión de la práctica docente en los GIAS.	✓		✓		✓	
15	El directivo promueve el acompañamiento compartido entre los docentes.	✓		✓		✓	
16	En las GIAS se abordan temas estrictamente pedagógicos que mejore el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
17	Los docentes consideran que los trabajos de GIAS se deben programarse fuera de la jornada laboral.	✓		✓		✓	
18	El director promueve el trabajo colaborativo durante las GIAS	✓		✓		✓	
19	El director como acompañante identifica las necesidades de desarrollo profesional en su plana docente para el desarrollo de los GIAS	✓		✓		✓	
20	El director como acompañante orienta la reflexión crítica sobre las acciones pedagógicas en los GIAS.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable                    Aplicable después de corregir [ ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Edwin D. Felix Benites .....

DNI: 0 6672433

Especialidad del validador: Maestría en Ciencias de la Educación .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuayla, de 16 de octubre del 2022.

  
Mgtr. Edwin D. Felix Benites  
 Firma del Experto Informante



**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

VELASCO LOAYZA, JOHN WILLIAM DNI 31020378	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA <b>PERU</b>
VELASCO LOAYZA, JOHN WILLIAM DNI 31020378	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 23/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/08/2016 Fecha egreso: 25/08/2019	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <b>PERU</b>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

	Fecha egreso: Sin información (***)	
ANDIA MELENDEZ, JESUS ALEXANDER DNI 08139118	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA <b>PERU</b>
ANDIA MELENDEZ, JESUS ALEXANDER DNI 08139118	<b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 26/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
ANDIA MELENDEZ, JESUS ALEXANDER DNI 08139118	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

BUSCAR

IMPRIMIR

LIMPIAR

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

### Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FELIX BENITES, EDWIN DANIEL DNI 06673433	<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> MENCION: DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 25/11/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORAN RAMOS LUIS DANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022", cuyo autor es TELLO FELIX NEYSER ADOLFO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORAN RAMOS LUIS DANIEL <b>DNI:</b> 40623464 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8244-5390	Firmado electrónicamente por: MORAMOSL el 07- 01-2023 11:57:05

Código documento Trilce: TRI - 0512276