



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Plataforma blackboard en las habilidades investigativas de los  
estudiantes del IV ciclo de una universidad pública de Pucallpa, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Aliaga Melendez, Claudia Lilianny ([orcid.org/0000-0003-1240-9455](https://orcid.org/0000-0003-1240-9455))

**ASESORA:**

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida ([orcid.org/0000-0002-7889-2243](https://orcid.org/0000-0002-7889-2243))

**CO-ASESOR:**

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo ([orcid.org/0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis apreciados padres Consuelo Edith y Teófilo, por el apoyo, su guía y el amor a sus primogénitos, a mi hermano Diego Alonso por su ayuda incondicional y a mis preciosos hijos: Alonso Rafael y Emilia Lilianny, por su comprensión en mis metas profesionales y motivo de mi existencia, como también ser la fuente de motivación para salir adelante, a ti mi amor por ser mi fortaleza, ser parte de este reto.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de cumplir un anhelo profesional, y en especial a la Dra. Doris Fuster quien me acompañó en este proceso corto para el logro de mis objetivos y a la Universidad por brindarme la oportunidad de realizar el trabajo investigativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	61
VI. CONCLUSIÓN	68
VII. RECOMENDACIONES	70
VIII. PROPUESTA	71
REFERENCIA	74
ANEXO	82

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Niveles de la variable de la plataforma blackboard	28
<b>Tabla 2</b> Niveles de la dimensión de la plataforma blackboard	29
<b>Tabla 3</b> Niveles de la variable habilidades investigativas	30
<b>Tabla 4</b> Niveles de la dimensión de las habilidades investigativas	31
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad de datos	32
<b>Tabla 6</b> Asintótica	35
<b>Tabla 7</b> Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la plataforma blackboard en las habilidades investigativas de los estudiantes	37
<b>Tabla 8</b> Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades básicas investigativas de los estudiantes	40
<b>Tabla 9</b> Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de desarrollo estructural investigativa de los estudiantes	42
<b>Tabla 10</b> Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de desarrollo estructural investigativas de los estudiantes	45
<b>Tabla 11</b> Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de socialización y difusión investigativa de los estudiantes	46
<b>Tabla 12</b> Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de socialización y difusión investigativas de los estudiantes	50
<b>Tabla 13</b> Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades tecnológicas digitales de la investigación de los estudiantes	51

<b>Tabla 14</b> Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades tecnológicas digitales de la investigación de los estudiantes	54
<b>Tabla 15</b> Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de especialidad de los estudiantes	56
<b>Tabla 16</b> Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de especialidad de los estudiantes	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de las habilidades investigativas	36
<b>Figura 2</b> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades básicas investigativas	39
<b>Figura 3</b> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de desarrollo estructural investigativa	44
<b>Figura 4</b> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de socialización y difusión investigativas	49
<b>Figura 5</b> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades tecnológicas digitales	53
<b>Figura 6</b> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la plataforma blackboard en la dimensión habilidades de especialidad	58

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de la plataforma blackboard en las habilidades investigativas de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de una Universidad Pública. La investigación está bajo el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. El tipo de investigación es básica. Con una muestra de 134 estudiantes. Se consideró al Alfa de Cronbach para la fidelidad del instrumento y la validez a tres juicios de experto. El tratamiento de datos se utilizó el SPSS-26 y Excel. Los resultados determinaron que existe una fuerte influencia positiva y significativa de la plataforma blackboard en las habilidades investigativas de los estudiantes.

**Palabras clave:** *Plataforma virtual, habilidades investigativas, herramientas virtuales.*



## **ABSTRAC**

The objective of this research was to demonstrate the influence of the blackboard platform on the research skills of students in the fourth cycle of the law school of a public university. The research is under the positivist paradigm of quantitative approach, with a non-experimental design. The type of research is basic. With a sample of 134 students. Cronbach's Alpha was considered for the fidelity of the instrument and the validity to three expert judgments. SPSS-26 and Excel were used for data processing. The results determined that there is a strong positive and significant influence of the blackboard platform on students' research skills.

Keywords: Virtual platform, research skills, virtual tolos.

O objetivo desta pesquisa era demonstrar a influência da plataforma de lousa sobre a capacidade de pesquisa dos estudantes do quarto ciclo da faculdade de direito de uma universidade pública. A pesquisa está sob o paradigma positivista da abordagem quantitativa, com um design não-experimental. O tipo de pesquisa é básica. Com uma amostra de 134 alunos. O alfa de Cronbach foi considerado pela fidelidade do instrumento e pela validade de três julgamentos de especialistas. SPSS-26 e Excel foram utilizados para o processamento de dados. Os resultados determinaram que há uma forte influência positiva e significativa da plataforma de lousa sobre as habilidades de pesquisa dos estudantes.

Palavras-chave: plataforma virtual, habilidades de pesquisa, ferramentas virtuais.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Plataforma blackboard en las habilidades investigativas de los

estudiantes del IV ciclo de una Universidad Pública de Pucallpa, 2022", cuyo autor es ALIAGA MELENDEZ CLAUDIA LILIANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA <b>DNI:</b> 04086550 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 10-01- 2023 10:41:52

Código documento Trilce: TRI - 0515414