



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto
COVID 19 de la II.EE. 50592 de Yucay, 2022**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Rios Duran, Javier Jesus (orcid.org/0000-0002-0773-9700)

ASESOR:

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick (orcid.org/0000-0002-6623-936X)

COASESOR:

Mg. Rojas Mori, Johnny Silvino (orcid.org/0000-0002-4645-4134)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas publicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar la realización de este trabajo a mi familia por su incondicional apoyo en forma continua, a mi esposa y mi hijo Paolo que son la fuente de motivación que diariamente me llenan de fuerza.

Agradecimiento

A dios por todas las bendiciones que me da diariamente.

A mis padres por sus enseñanzas que marcan mi camino.

A mis amigos por sus consejos que me apoyan en época de crisis.

Índice de contenido

Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla de población de estudio.	14
Tabla 2: Tabla de Validacion de Instrumentos	16
Tabla 3 : Tabla Cruzada de educación virtual y la resiliencia docentes	18
Tabla 4 : Tabla Cruzada de recursos de aprendizaje virtual y resiliencia docentes.	19
Tabla 5 : Tabla Cruzada de acompañamiento y la resiliencia en docentes.	20
Tabla 6 : Tabla Cruzada de colaboración virtual y la resiliencia en docentes.....	21
Tabla 7: Tabla Cruzada de la dimensión de Monitoreo y la resiliencia de docentes	22
Tabla 8 : Prueba de normalidad.....	23
Tabla 9 : Correlación de Pearson entre educación virtual y la resiliencia de los docentes. 24	
Tabla 10 : Correlación de Pearson entre recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia . .	25
Tabla 11 : Correlación de Pearson entre acompañamiento virtual y la resiliencia	26
Tabla 12 : Correlación de Pearson entre colaboración virtual y la resiliencia	27
Tabla 13 : Correlación de Pearson entre monitoreo y la resiliencia de docentes	28

Índice de Figuras

Figura 1: Vista Previo de Diseño	12
--	----

Resumen

En el presente estudio se desarrolló con el objetivo de conocer la relación de la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. 50592 de Yucay, Cusco. La metodología fue de tipo básica, con un paradigma positivista y bajo el enfoque cuantitativo. El diseño que se aplicó fue no experimental de carácter correlacional, tomando como población a los docentes de forma no probabilística ya que participaron todos los docentes que accedieron a responder las preguntas y en este caso fueron 18 docentes.

Se tiene como resultado que no existe una relación entre la educación virtual y los docentes de la institución educativa con una correlación de Pearson de 0.103 y el nivel de significancia de 0.686 lo que demuestra que no existe la relación.

Palabras clave: Docente, adaptación, Educación Virtual, Resiliencia, COVID 19,

Abstract

In the present study, it was developed with the objective of knowing the relationship between virtual education and the resilience of teachers in the context of COVID 19 in the I.I.E.E. 50592 de Yucay, Cusco. The methodology was of a basic type, with a positivist paradigm and under the quantitative approach. The design that was applied was non-experimental of a correlational nature, taking the teachers as the population in a non-probabilistic way since all the teachers who agreed to answer the questions participated and in this case there were 18 teachers.

The result is that there is no relationship between virtual education and the teachers of the educational institution with a Pearson correlation of 0.103 and the significance level of 0.686, which shows that there is no relationship.

Keywords: teacher adaptation Virtual Education, Resilience, COVID 19.

I. INTRODUCCIÓN

Desde finales del 2019 a nivel mundial se dio la aparición de la pandemia denominada Covid19, consecuencia de ello se tomaron medidas de aislamiento para evitar la propagación, es así que a inicios del 2020 al notar el incremento de contagios a nivel mundial se tomaron decisiones como lo refiere Vásquez et al. (2020) explicando que la UNESCO ha reportado que 113 países han optado por la política de cerrar temporalmente sus instalaciones educativas para poder proteger la salud de los integrantes del sector educativo, y que la mayoría de países han optado por la educación a distancia como única opción para afrontar este problema. En Chile las consecuencias que ha generado el COVID 19 en los docentes de las universidades e institutos reflejan problemas mentales y sociales, donde la resiliencia fue el factor importante para afrontar estas dificultades, como lo menciona Urrutia et al. (2022), así como también problemas de adaptabilidad a esta modalidad de estudio, siendo la resiliencia de los docentes un factor importante dentro de la transición del COVID 19 como lo señala Román et al. (2020). En Latinoamérica también se vieron obligados a cambiar los modelos educativos convencionales a modelos virtuales debido al avance de la enfermedad que cobraron muchas vidas desde el 2019, donde a pesar que ya se tenía inicios de esta modalidad a distancia, se vieron obligados a proponer políticas educativas generales que se adapten a las necesidades como lo expone Mateus et al. (2022), donde cada país demostró la capacidad de *resiliencia* para hacer frente a la adversidad y su capacidad de adaptabilidad a los problemas educativos ocasionados por la pandemia.

Así también en Ecuador se han ejecutado las políticas de inserción de la tecnología educativa a raíz de la aparición del COVID 19, lo que trajo consecuencias dentro de los estudiantes y docentes que se vieron obligados al uso de la tecnología virtual, como lo señala Palacios et al. (2020), pudiendo observar problemas de adaptación a este nuevo sistema, donde la capacidad de adaptarse a las circunstancias significa un aspecto fundamental, y que

los estudiantes y docentes enfrentan en época de COVID 19 como es el caso de los estudiantes de la UNA según Medina et al. (2020)

En el Perú se han presentado problemas en los docentes como lo explica Pérez et al. (2022) respecto a los docentes que laboraron en la I.E. de Inmaculada de Curahuasi de Abancay, que explican la resiliencia de los docentes afrontaron durante la pandemia de COVID 19.

En Cusco también se observó estos problemas como lo explica Beltrán et al. (2020) sobre la resiliencia y el uso de tecnologías virtuales en las instituciones superiores de la ciudad de cusco, para lo cual incluso se propusieron programas de capacitación que ayuden a minimizar estos impactos.

En la aplicación de educativa virtual dentro de la institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2021 donde se realizó la investigación para analizar la pertinencia de la educación virtual, así como lo explica Cornejo (2022).

El problema general de esta investigación se centra en determinar ¿cuál es la relación de la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE. de Yucay, Cusco 2022? y teniendo como Problemas específicos primeros ¿Cuál es la relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022?, segundo ¿Cuál es el acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022?, tercero ¿Cuál es la relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022? Y por último ¿Cuál es la relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE del distrito de Yucay, Cusco 2022?.

La justificación teórica del estudio es importante para comprender la relación entre la educación virtual con respecto a la resiliencia o capacidad de adaptación de los docentes en las circunstancias del COVID 19, que servirá a la comunidad científica para conocer la relación de la resiliencia en docentes en el contexto COVID 19.

La justificación metodológica se sustenta en la aplicación de las encuestas a los docentes de la I.I.EE. 50592 del distrito de Yucay, que permitirá recolectar información acerca de la adaptación o resiliencia en el contexto de la pandemia a partir de las respuestas de los participantes, esto servirá a futuras investigaciones relacionadas a la educación virtual y la resiliencia de docentes.

La justificación práctica de este estudio beneficiara a las autoridades políticas y funcionarios públicos sobre la resiliencia de los docentes en el contexto COVID 19 y tomar mejores decisiones en la aplicación de la educación a distancia.

Se tiene como objetivo general, conocer la relación de la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE. de Yucay, Cusco 2022. Así como objetivos Específicos donde se va a determinar la relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022; explicar la relación entre el acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. ; mostrar la relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. ; Determinar la relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

También se tiene la hipótesis general H_i : Existe una alta relación entre la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE. de Yucay, Cusco 2022;
 H_o : No existe una relación positiva entre la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE. de Yucay, Cusco 2022.

Y se definen 3 hipótesis específicas, primeramente, existe una alta relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. Esta con la aseveración de que no Existe una alta relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Luego establecemos que, existe una alta relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022, con la aseveración que no existe una relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

También, que existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022, con la aseveración que no existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Finalmente se dice que existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022, con la aseveración que no existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En estudios de *nivel Internacional* se han hecho investigaciones con respecto a la resiliencia de docentes en época de COVID, tal es el caso del estudio realizado por Román et al. (2020) para conocer los aspectos principales de la resiliencia en relación al impacto del COVID – 19, donde metodológicamente se aplicó el diseño descriptivo, transversal, correlacional, teniendo como resultado una asociación positiva entre los docentes y la percepción de la pandemia tomando como una oportunidad pedagógica positiva.

Así también se tiene estudios en la universidad san Ignacio donde de acuerdo a Sánchez (2020), con el propósito de conocer la percepción de los residentes de esta universidad que habla de la exhibición de herramientas educativas virtuales durante la pandemia COVID 19, se utilizó metodológicamente el diseño descriptivo y se obtuvo los siguientes resultados que alientan la formación de los estudiantes desde el formato virtual, pero no es posible cambiar las estrategias académicas que se dan de forma presencia lo cual afecta la calidad de vida de los estudiantes.

Del mismo modo en el trabajo de investigación desarrollado por Aguilar et al. (2022) en Guadalajara México que habla sobre los efectos del aprendizaje virtual durante la pandemia COVID 19, esta investigación utiliza la metodología de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo no experimental con el objetivo de analizar el nivel de estrés en alumnos ocasionado por el aprendizaje virtual teniendo como resultado que los alumnos de esta universidad no están satisfechos con la modalidad de educación virtual y reconoce que los trabajos de aprendizaje no han sido satisfactorio.

En Venezuela se realizó un trabajo de investigación por Rosales et al. (2021) sobre la educación virtual relacionado al docente venezolano relacionado a la resiliencia de los involucrados, con el objetivo de dar pasos de acercamiento al punto de vista de los docentes acerca de la educación virtual en tiempos de COVID 19, metodológicamente se utilizó el

paradigma interpretativo fenomenológico, donde se obtuvo como resultado la realidad de la resiliencia educativas y la utopía de una adecuada educación virtual.

Otro antecedente de investigación respecto al tema, se encuentra en la investigación hecha por Andrés et al. (2022) sobre las prácticas educativas en época de COVID 19, donde metodológicamente utilizó el enfoque cualitativo con el objetivo de conocer la virtualización educativa en época de emergencia en las facultades de educación de la universidad Argentina de entre Ríos y se tuvo como resultado que existe una complejidad técnico – cultural en el uso de instrumentos de educación virtual.

Así también en Ecuador en una publicación desarrollada por Salazar et al. (2022) con la aplicación de la metodología mixta cualitativa - cuantitativa y la aplicación de cuestionarios con el objetivo de estudiar la ejecución de educación virtual en la realidad de la zona 7 de Ecuador y su implicación, donde se tuvo como resultado que se dieron claras separaciones entre las perspectivas de los estudiantes respecto a los docentes sobre los adecuados mecanismos empleados en clases virtuales y sobre la efectividad baja de los mismos.

La resiliencia académica es un tema que también fue estudiado por Esquivel et al. (2021), quien en su artículo de investigación hace referencia a la resiliencia por géneros dentro del aspecto educativo en tiempos de COVID 19, se utilizó el método cuantitativo de diseños transversal analítico con el objetivo de evaluar la relación entre rendimiento académico y la resiliencia en el estado de Morelos en México, donde participaron 51 estudiantes y se obtuvieron resultados donde los hombres masculinos poseen niveles más altos de resiliencia que las mujeres.

A *nivel Nacional* se hicieron bastantes trabajos como el hecho por Alarcón et al. (2021) donde habla sobre la estrategia que se aplicó en el Perú durante la pandemia a través del programa de radio y televisión de aprendizaje en casa con la metodología naturalista y tipo

cuantitativo con el objetivo de analizar y evaluar los programas del gobierno con resultados que demuestran la brechas educativas y tecnológicas.

En Abancay se realizó el trabajo de investigación por Pérez et al. (2022) que refiere al estrés y la resiliencia de los docentes en época de pandemia, con el objetivo de conocer a relación del estrés y la resiliencia de los docentes bajo el contexto COVID 19, con el método de tipo básico, enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, donde se tuvieron resultados de una correlación negativa entre las variables antes mencionada.

También se hizo trabajos de investigación como en Cusco por Cornejo (2022) que realizo un trabajo de investigación sobre la educación virtual en tiempos de pandemia aplicado a la institución educativo Fortunato Luciano Herrera con el método de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de conocer las aptitudes en tiempos de pandemia respecto al aprendizaje de los estudiantes, donde se concluyó que existen actitudes positivas de la educación virtual y el aprendizaje en tiempos de COVID 19.

Así también se realizó un estudio por Huanca et al (2022) que desarrolla el tema de la enseñanza virtual ligado a la satisfacción en estudiantes bajo el método hipotético deductivo correlacional con el objetivo de determinar sobre la relación que tiene la enseñanza virtual con el nivel de satisfacción de estudiantes de farmacia que cursan la universidad nacional del Cusco – 2021 y se concluyó que si existe una relación de las variables.

Cuando hablamos de educación podemos definir el concepto de educación desde muchos autores como Arras et al (2018), que alude como el proceso social de comunicación que los actores como los profesores y alumnos que se modifican de acuerdo los nuevos esquemas de transferencia de conocimientos. Así también menciona a la educación en estos tiempos como la forma que los individuos se han educado desde un contexto virtual.

En ese sentido la enseñanza virtual se precisa como procesos en el que los profesores y alumnos están juntos en una zona digital por el cual la implementación de instrumentos tecnológicos y medios computacionales juegan el papel más importante, llevando a cabo las facilidades que ofrecen los espacios de enseñanza virtual en el que se puede crear lugares de flujos continuos de comunicación para determinar las conductas Rumjaun et al (2020). Así también el ser humano usa la comunicación para estar en continuo contacto, crea un adecuado ambiente mediante las ideas y la creatividad.

Sobre la D1 de recursos de aprendizaje virtual, se interpreta como instrumentos que ayuda a la enseñanza y colabora en transmitir conocimientos que da el maestro. Así como también son parte procesos entre los docentes y estudiantes que favorece a la comunidad científica a asimilar conocimiento González et al (2021). Estos instrumentos de aprendizaje ayudan en la educación virtual con el desarrollo de formatos digitales lo cual le general un ingreso del alumno a un mundo real según García (2020).

Sobre la D2 apoyo virtual es el proceso mediante el cual el maestro incentiva la intercomunicación entre alumnos y docentes, donde se intercambia información y conocimiento para dirigirlos a un ambiente de retroalimentación donde participan maestros y alumnos García (2020). Siendo el apoyo virtual un motor muy importante dentro del proceso de aprendizaje como lo menciona Salazar et al (2021).

La D3 de colaboración virtual, es un método donde los que interactúan pueden compartir data, información, conocimiento, ideas desde un modo donde no se encuentran físicamente cerca, como por ejemplo las videoconferencias, email donde los que participan pueden hacer uso para conectarse a distancia. García (2020). Siendo la pandemia COVID 19 el factor que ha acelerado de diversas formas la colaboración virtual en las organizaciones como lo explica Monguillot et al (2021).

La D4 monitoreo se conoce como el seguimiento que hace el maestro para conocer el progreso de aprendizaje de los alumnos, por medio de herramientas de comunicación y poder conocer como han logrado asimilar nuevos conocimientos, para lograr este método el docente debe crear técnicas donde se involucren los padres de familia, ya que son importantes en la etapa formativa de los estudiantes García (2020). Conociendo al monitoreo pedagógico como el proceso de reunir y poder realizar un seguimiento luego de impartir algún conocimiento defino por el Huaman (2018).

Si bien existe una variedad de definiciones de *resiliencia* como un constructo ante eventos difíciles, no existe una definición aceptada de manera universal de acuerdo Brewer et al. (2019). Así como al hablar de resiliencia academia existe una enorme cantidad de autores, vamos tomar en cuenta las que tienen mayor acuerdo como a Masten et al (2018), quien lo define como un proceso dinámico y de naturaleza evolutiva que se hace desde las interrelaciones entre el individuo y su entorno. Y hace referencia que la resiliencia tiene relación con los comportamientos que despliega el hombre ante condiciones adversas que derivan en una habituación exitosa.

Al respecto Sánchez (2020). hace referencia a la resiliencia como a las capacidades para afrontar enormes problemas y conseguir superar. Simultáneamente muestra este referente menciona que la resiliencia, tiene vínculos de tipo sociales y políticas, estrictamente, referente a la responsabilidad gracias a los gobiernos, siguiendo una orientación hacia el entorno educativo.

Según Kotliarenco et al (2018) escribe que salir adelante es una circunstancia que se incentiva desde los primeros años, y que esa actitud no es cuestión de suerte sino de formación, esta visión de la resiliencia está en la evolución, además que la que el criterio dinámico de la resiliencia, la cual está ligada al desarrollo y el crecimiento humano, comenta que hay diferentes estrategias para impulsar los valores resilientes.

Así también las dimensiones de la investigación se atribuyen a los *pilares educativos* que sustentan el contexto filosófico y psicológico de lo cual se estima la resiliencia. Todo pilar que sustenta un inicio debería entender una secuencia de recursos a desarrollar congruentes con el fin primordial expuesto por la doctrina; de tal forma de acuerdo a Toso et al (2018), señala que la importancia de esto radica en que los postulados científicos como pilares de categorías o investigaciones científicas que se piensan como pilares de la resiliencia o el desarrollo de habilidades como: Autoestima, Introspección, reflexión crítica, Capacidad de tener relación, e iniciativa.

Asimismo, en consonancia con los aportes de Toso et al (2018), plantea que todo producto científico apegado a una actividad científica usual, o sea a pilares de entendimiento primordiales, tiene racionalidad interna, sustentada en aquel paradigma que le sirve de guía para crear un entendimiento.

De tal forma que la resiliencia, en la constitución de sus pilares se constituye en 2 basamentos relevantes según lo plantea Rocha et al (2021). Primeramente, un criterio basado en la devastación, que involucra la capacidad que debería desarrollar la persona para arrostrar frente a cualquier situación que amenace su calidad de vida o seguridad. El otro hace referencia, a la capacidad que puede tener la persona para desarrollar interrelaciones positivas consigo mismo y con los otros.

Y con respecto a la dimensión de *factores resilientes* de acuerdo con el soporte de Fernández et al (2022), es un proceso que perjudica las magnitudes cognitivas del sujeto, entendiendo que el individuo es un ser contextual, puesto que vive inevitablemente en un ámbito cambiante, y por consiguiente los componentes psicosociales o cambiantes condicionan e influyen en el individuo.

Para Vera et al (2019) es la capacidad de afrontar los problemas de la vida familiar, fuentes externas entre otros, entendiendo que las personas poseen rasgos personales, que

ejercen una influencia en la evaluación, donde resalta el temperamento, la capacidad intelectual, aspectos familiares y fuentes externas.

La dimensión de las *características de la resiliencia* que comprende una secuencia de propiedades y capacidades de ajuste propias del sujeto, quienes en la mayoría de los casos se prueba en situaciones adversas o de peligro. Para Monterrosa et al (2018) los individuos resilientes tienen 3 propiedades primordiales: saben admitir la verdad tal y como es; poseen una fuerte religión en que la vida tiene sentido; y poseen una inquebrantable capacidad para mejorar.

Según Dumont et al (2018), han enfocado sus explicaciones de la resiliencia a partir de una visión empresarial, su objetivo fundamental es impulsar en los recursos humanos un cumplimiento de las metas y los esfuerzos surgidas en el proceso, para eso indican que la resiliencia en las organizaciones posee 4 elementos abordados en términos de retos y enfrentados por los trabajadores, los cuales tienen que ser estudiados para poder hacer la superación de los obstáculos.

Según Ortiz et al (2021), menciona unas propiedades o cualidades de la resiliencia presentes en todas las personas exitosas en el momento de confrontar la adversidad. Asimismo, los individuos resilientes tienen 3 propiedades primordiales: saben admitir la verdad tal y como es; poseen una intensa religión en que la vida tiene sentido; y poseen una inquebrantable capacidad para mejorar y poseen varias propiedades en medio de las cuales se hallan: independencia, moralidad, humor y creatividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El tipo de investigación que se aplicó en este trabajo es de tipo aplicada, ya que se recopiló información con el objetivo de encontrar relaciones potenciales y corroborar las hipótesis planteadas para generar nuevos conocimientos CONCYTEC (2018).

El paradigma que se aplicó es el positivista debido a que es el que mejor se adapta a las características de la investigación como lo señala Ramos et al (2018) donde nos permitirá medir la relación de la educación virtual con la resiliencia académica.

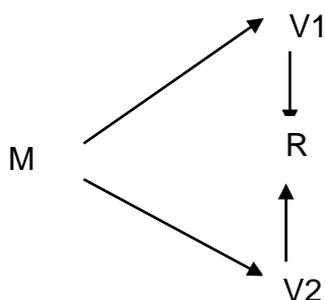
Este trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo Márquez et al., (2019) debido al uso de las estadísticas en las respuestas de los docentes de la institución educativa de Yucay, así como para demostrar la hipótesis de la relación entre educación virtual y la resiliencia académica.

Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se aplicó es No Experimental debido a que no procesaremos las variables y de nivel correlacional debido a que se buscó analizar la relación que existe entre las dos variables según Arias et al. (2020) precisando en este trabajo las variables de educación virtual y la resiliencia académica.

Figura 1:

Vista previa de diseño:



M =” Muestra”

V1 = “Educación virtual”

V2 = “Resiliencia académica”

R =” Relación”

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación Virtual

Definición Operacional

Es de esta forma que la v1 educación virtual se entiendo como el desarrollo de un proceso de educación en el cual profesores y alumnos compartiendo un ámbito digital por medio de la utilización de tecnología, realizando un uso exhaustivo de las facilidades que dan los ámbitos virtuales de convivencia Rumjaun et al (2020). El ámbito usa la comunicación como fuente de energía, que, al estar en constante circulación, produce el propio ámbito por medio de las ideas y la creatividad. De esta forma, el aprendizaje surgiría de las colaboraciones entre los competidores en los flujos de comunicación del ámbito.

Variable 2: Resiliencia

Definición Operacional

Resiliencia se entiende como el comportamiento que despliega el hombre ante condiciones adversas que derivan en una habituación exitosa

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo Pastor (2019) refiere que la población es el grupo de individuos que son participes directamente de la investigación para extraer información. De acuerdo al tipo de investigación que se señaló anteriormente, la población que se utiliza en el presente trabajo

son todos los integrantes docentes de la institución educativa 50592 donde la cantidad en su totalidad son 18 integrantes entre docentes que accedieron a responder las encuestas.

Debido a la poca cantidad que integran la población de estudio no se necesitó de muestra ni de muestreo

Tabla 1:

Tabla de población de estudio.

Población de Estudio	Cantidad
Docentes Nombrados	13
Docentes Contratados	5
TOTAL	18

Nota: *Dirección de la Institución educativa 50592.

Criterios de inclusión

- Docentes que laboran en la I.E. 50592.
- Docentes que laboraron durante el 2021 – época de COVID 19

Criterios de exclusión

- Docente o personal que no desee responder la encuesta.
- Docentes que no laboraron en época de COVID.

3.3.2. Unidad de análisis

Personal docente laboro en la institución educativa 50592 del distrito de Yucay durante el tiempo de aplicación de educación a distancia.

3.3.3. Muestreo No probabilístico

Este tipo de muestreo se aplica cuando los sujetos a investigar no dependen de una probabilidad y no está basado en una aplicación de fórmulas sino en la decisión del investigador que tomando en cuenta las características del caso, decide seleccionar a los participantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, siguiendo los lineamientos de la guía de aplicación de encuestas, este instrumento se aplicó debido a que es la que más se ajusta a nuestra investigación en la II.EE. 5059, donde los docentes serán participes al responder las encuestas y así se pudo obtener una adecuada información de las dimensiones que fueron operacionalizadas previamente.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó para medir la relación entre la educación virtual y la resiliencia académica está formada por las dimensiones de las variables de nuestra investigación, como es la educación virtual con sus dimensiones que son los recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual y monitorio de los cuales se obtiene 27 ítems los cuales se utilizan en las encuestas para determinar la hipótesis, así también se analiza la variable de resiliencia académica con las dimensiones que son características de la resiliencia, factores de la resiliencia, pilares educativos de la resiliencia donde se obtiene 15 ítems.

3.4.3. Validez y confiabilidad

La validación de nuestros instrumentos se dio por la opinión y análisis de tres especialistas quienes por sus conocimientos certificados con el tema de investigación validaron con sus opiniones acerca del cuestionario y la metodología. Teniendo en cuenta que según Pastor (2019) las herramientas son validadas por expertos en el tema.

Tabla 2:

Tabla de Validación de Instrumentos

Expertos	Opinión de aplicabilidad
Mg. Hilda Elizabet Flores Quispe	De acuerdo
Mg. Mercedes Ovalle Mendoza	De acuerdo
Mg. Dante Hilario Salas Vizcarra	De acuerdo

3.5. Procedimientos

- Primeramente, se estructuro las variables, dimensiones y los ítems de investigación
- Se selecciono la población de estudio que este caso fueron todos los docentes de la I.E. 50592.
- Se eligieron a las unidades de investigación que participan en el trabajo de investigación.
- Se eligieron como unidades de investigación a todos lo que aceptaron ser parte del trabajo de investigación, en este caso fueron los docentes que accedieron a responder las encuestas.
- Se elaboraron y aplicaron los cuestionarios a las unidades de análisis, que son los docentes de las I.E. 50592 del distrito de Yucay.
- Se recolecto la información obtenida de nuestras encuestas, lo que permitirá obtener las respuestas que sustenten nuestra hipótesis sobre la relación de la educación virtual y la resiliencia académica.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos obtenidos primeramente se ordenaron las respuestas obtenidas con el programa Microsoft Excel y se separaron en las variables que se determinó anticipadamente, en donde hemos operacionalizado las variables de investigación con las 27 ítems y posteriormente ordenar la información recolectada, se utilizó el programa informático spss 26 para analizar estadísticamente las respuestas obtenida de los docentes de las instituciones educativa 50592 de Yucay para dar una interpretación de los mismos y poder comprobar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación se basó en las resoluciones de concejo universitario y resoluciones de vicerrectorado de investigación, donde se tuvo en cuenta los artículos que regulan las adecuaciones de los principios de investigación como la certificación de Conducta Responsable en Investigación (CRI), donde se buscó no causar daño a los participantes y traer soluciones a los problemas encontrados y para ello se mantuvo la anonimidad de los participantes del estudio. Con aportes éticos como la integridad ya que este trabajo presenta datos reales del distrito de Yucay -cusco con fines netamente académicos y principios de beneficencia debido que esta investigación en la II.EE. 50592 pretende beneficiar a comprender la relación de la educación virtual y la resiliencia que sirvió para tomar mejores decisiones.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo: Tablas Cruzadas

OG: Conocer la relación de la educación virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE. de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 3 :

Tabla Cruzada educación virtual y la resiliencia en docentes.

		Resiliencia en docentes							
		NEGATIVO		REGULAR		POSITIVO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Educación virtual	BAJO	0	0,0%	2	11,1%	0	0,0%	2	11,1%
	MEDIO	2	11,1%	3	16,7%	5	27,8%	10	55,6%
	ALTO	0	0,0%	4	22,2%	2	11,1%	6	33,3%
	Total	2	11,1%	9	50,0%	7	38,9%	18	100,0%

Nota: *cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, con respecto a la relación que existe entre las variables de educación virtual y resiliencia de docentes, se tiene que el valor más alto de la intersección esta en el nivel medio de la educación virtual y el nivel positivo de la resiliencia en docentes con 27.8% lo que representa una frecuencia de 5 respuestas, lo que contrasta el 22.2% obtenido en nivel alto de educación virtual y el nivel regular de la resiliencia con 7 respuestas. Lo que quiere decir de acuerdo a los resultados obtenidos, es que existe una relación de nivel medio entre la educación virtual y positivo en la resiliencia de los docentes, mostrando que los docentes lograron adaptarse a la educación virtual en un 55.6%.

OE 1: Determinar la relación de los recursos de aprendizaje virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 4 :

Tabla Cruzada recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes.

		Resiliencia en docentes							
		NEGATIVO		REGULAR		POSITIVO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Recursos de aprendizaje virtual	BAJO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	MEDIO	1	5,6%	3	16,7%	2	11,1%	6	33,3%
	ALTO	1	5,6%	6	33,3%	5	27,8%	12	66,7%
	Total	2	11,1%	9	50,0%	7	38,9%	18	100,00%

Nota: *cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 4 con respecto a la dimensión de los recursos de aprendizaje virtual, se observa que el nivel más alto de intersección es de 33.3% entre el nivel alto de los recursos de aprendizaje y el nivel regular de la resiliencia de docentes con una frecuencia de 6 respuestas. Teniendo lo observado la dimensión de aprendizaje virtual se encuentra en el nivel más alto lo que indica que existe una alta relación de los recursos de aprendizaje virtual en la resiliencia de los docentes.

OE 2: Determinar la relación entre el acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 5 :

Tabla Cruzada de acompañamiento y la resiliencia en docentes.

		Resiliencia en docentes							
		NEGATIVO		REGULAR		POSITIVO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Acompaña miento virtual	BAJO	1	5,6%	1	5,6%	0	0,0%	2	11,1%
	MEDIO	1	5,6%	8	44,4%	4	22,2%	6	72,2%
	ALTO	0	0,0%	0	0,0%	3	16,7%	12	16,7%
	Total	2	11,1%	9	50,0%	7	38,9%	18	100,0%

Nota: *cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

Según los resultados de la tabla sobre las frecuencias obtenidas entre el acompañamiento virtual y la resiliencia en los docentes de la I.I.EE. 50592 se tiene que el valor más alto de 44.4% se encuentra en la intercepción de nivel medio de la dimensión de acompañamiento virtual y el nivel regular de la resiliencia de docentes con 8 respuestas, lo que contrasta el 16,7% que se obtuvo del nivel positivo de la dimensión de acompañamiento. Estos resultados determinan que existe una relación de nivel medio entre la dimensión de acompañamiento virtual y la variable de la resiliencia de docentes.

OE 3: Determinar la relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 6 :

Tabla Cruzada de colaboración virtual y la resiliencia en docentes.

		Resiliencia en docentes							
		NEGATIVO		REGULAR		POSITIVO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
colaboración virtual	BAJO	1	5,6%	5	27,8%	5	27,8%	11	61,1%
	MEDIO	1	5,6%	3	16,7%	1	5,6%	5	27,8%
	ALTO	0	0,0%	1	5,6%	1	5,6%	2	11,1%
	Total	2	11,1%	9	50,0%	7	38,9%	18	100,0%

Nota: *cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 sobre los resultados obtenido en la frecuencia de la dimensión de colaboración virtual en la resiliencia de docentes de la I.EE. 50592, se obtiene que el nivel más alto en se encuentra en la intercepción del nivel bajo de colaboración virtual y el nivel positivo de la resiliencia de docentes, continuando con el 16,7% encontrado en la intercepción del nivel medio de la dimensión de colaboración virtual y el nivel medio de la resiliencia en docentes. Lo que indica el nivel bajo de la dimensión de colaboración virtual en la resiliencia de docentes y que se debe tomar acciones para mejorar

OE 4: - Determinar la relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 7:

Tabla Cruzada de Monitoreo y la resiliencia de docentes

		Resiliencia en docentes							
		NEGATIVO		REGULAR		POSITIVO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Monitoreo	BAJO	2	11,1%	6	33,3%	7	38,9%	15	83,3%
	MEDIO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	ALTO	0	0,0%	3	16,7%	0	0,0%	12	16,7%
	Total	2	11,1%	9	50,0%	7	38,9%	18	100,0%

Nota: *cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

Según los resultados de la frecuencia de la tabla 7 con relación a los resultados que se obtuvieron en las frecuencias de la dimensión de Monitoreo y la variable de resiliencia en docentes, se observa que el nivel más alto de escalas se encuentra interceptado en 38.9% donde se encuentra el nivel bajo de monitoreo y el nivel positivo de la resiliencia en docentes. En base a los resultados obtenidos la dimensión de monitoreo se encuentra en nivel bajo lo que implica que se deben tomar mejores estrategias para mejorar el monitoreo de las actividades.

Estadística inferencial

Tabla 8 :

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,144	18	,200*	,935	18	,240
Resiliencia en docentes	,137	18	,200*	,960	18	,593

Nota *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 8, en el ajuste de la prueba de normalidad realizada a 18 sujetos, se aplicó el método de Shapiro-Wilk debido a que no supera las 50 personas, donde se tiene como significancia a 0.240 y 0.593. por lo que se aplicara el análisis paramétrico con el coeficiente de Pearson.

4..2. Análisis Inferencial

4.2.1. Contrastación de hipótesis

Objetivo General: Conocer la relación de la educación virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco 2022.

Comprobación de hipótesis general

Hi: Existe una alta relación entre la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco 2022.

Ho: No existe una relación entre la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 9 :

Correlación de Pearson entre educación virtual y la resiliencia de los docentes.

Correlaciones			
		Educación virtual	Resiliencia en docentes
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,103
	Sig. (bilateral)		,686
	N	18	18
Resiliencia en docentes	Correlación de Pearson	,103	1
	Sig. (bilateral)	,686	
	N	18	18

Nota: *Spss de investigado.

De acuerdo a la tabla 9 se observa que el coeficiente “r” de Pearson es de 0.103 es decir que existe una correlación muy baja. Pero el valor de significancia bilateral es de 0.686, que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables que se analizaron.

Por lo que se acepta la hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la alternativa (Hi).

Objetivo Especifico 1: Determinar la relación de los recursos de aprendizaje virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe una alta relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Ho: No Existe una alta relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 10 :

Correlación de Pearson entre recursos de aprendizaje virtual en la resiliencia de docentes.

Correlaciones			
		Recursos de aprendizaje virtual	Resiliencia en docentes
Recursos de aprendizaje virtual	Correlación de Pearson	1	,376
	Sig. (bilateral)		,124
	N	18	18
Resiliencia en docentes	Correlación de Pearson	,376	1
	Sig. (bilateral)	,124	
	N	18	18

Nota: * Spss de investigado.

De acuerdo a la tabla 10 se observa que el coeficiente “r” de Pearson es de 0.376 es decir que existe una correlación baja. Pero el valor de significancia bilateral es de 0.124, que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable que se analizaron. En conclusión, no existe una relación entre la dimensión y la variable por lo que se acepta la hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la alternativa (Hi).

Objetivo Especifico 2: Determinar la relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe una baja relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Ho: No existe una relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 11 :

Correlación de Pearson entre *acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes*

Correlaciones			
		Acompañamient o virtual	Resiliencia en docentes
Acompañamiento virtual	Correlación de Pearson	1	,471*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	18	18
Resiliencia en docentes	Correlación de Pearson	,471*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	18	18

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11 el valor estadístico de r Pearson es 0,471, además esta relación es significativa. Por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva Moderada entre a dimensión de acompañamiento virtual y la variable de resiliencia en docentes, porque el valor significativo es de 0.049, que se encuentra debajo del 0.05 requerido. Por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

Objetivo Especifico 3: Determinar la relación de la colaboración virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Ho: No existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 12 :

Correlación de Pearson entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes

Correlaciones			
		Colaboración virtual	Resiliencia en docentes
Colaboración virtual	Correlación de Pearson	1	-,416
	Sig. (bilateral)		,086
	N	18	18
Resiliencia en docentes	Correlación de Pearson	-,416	1
	Sig. (bilateral)	,086	
	N	18	18

De acuerdo a la tabla 12 se observa que el coeficiente “r” de Pearson es de -0.416 es decir que existe una correlación negativa débil. Pero el valor de significancia bilateral es de 0.086 que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables que se analizaron. En conclusión se acepta la hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la alternativa (Hi).

Objetivo específico 4: Determinar la relación del monitoreo en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Ho: No existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

Tabla 13 :

Correlación de Pearson entre monitoreo y la resiliencia de docentes

Correlaciones			
		Monitoreo	Resiliencia en docentes
Monitoreo	Correlación de Pearson	1	-,145
	Sig. (bilateral)		,565
	N	18	18
Resiliencia en docentes	Correlación de Pearson	-,145	1
	Sig. (bilateral)	,565	
	N	18	18

De acuerdo a la tabla 13 se observa que el coeficiente “r” de Pearson es de -.145 es decir que existe una correlación negativa muy débil. Pero el valor de significancia bilateral es de 0.565 que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables que se analizaron. En conclusión, no existe una relación entre la dimensión y la variable. Por lo que se acepta la hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la alternativa (Hi).

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue conocer la relación de la aplicación de la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 de las II.EE. de Yucay, Cusco 2022. Se considero la referencia teórica de Román et al (2020) donde afirma que existe una relación positiva entre la resiliencia y la situación de la pandemia COVID 19.

Al someterlo a la correlación de Pearson es 0.103 lo que quiere decir que hay una correlación positiva muy baja, pero no existe una relación entre la variable al tener una significancia bilateral de 0.686 se acepta la hipótesis Nula (H_0) y se rechaza la alternativa (H_1) lo que contradice la referencia teórica previa hecha por Román et al (2020). Donde explica la relación positiva entre la residencia de docentes y la educación en la pandemia.

En el objetivo específico 1: Determinar la relación de los recursos de aprendizaje virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022 y al realizar la correlación de Pearson se obtiene 0.376 mostrando que existe una correlación positiva muy baja, pero la significancia bilateral es de 0.124 expresando que no hay relación entre la dimensión de aprendizaje virtual y variable de resiliencia de docentes, se acepta la hipótesis Nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) refutando la teoría planteada por Román et al (2020).

En el objetivo específico 2: Determinar la relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. Donde luego de realizar la prueba de hipótesis se pudo obtener que la correlación de Pearson es 0.471 mostrando que la relación es significativa con una correlación positiva moderada y la significancia bilateral es de 0.049 entre la dimensión de acompañamiento virtual y la variable de resiliencia de docentes por lo que se acepta la

hipótesis alternativa (Hi) y se rechaza la hipótesis Nula (Ho). Mostrando que existe una alta relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19.

En el objetivo específico 3: Determinar la relación de la colaboración virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. Luego de aplicar la prueba de hipótesis se pudo obtener que la correlación de Pearson es - 0.416 mostrando que la relación es negativa débil y la significancia bilateral es de 0.086 entre la dimensión de colaboración virtual y la variable de resiliencia de docentes. se acepta la hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi) dando a entender que no existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022

En el objetivo específico 4: Determinar la relación del monitoreo en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE del distrito de Yucay, Cusco 2022. Se aplico la prueba de hipótesis donde se pudo obtener que la correlación de Pearson es - 0.145 mostrando que la relación que existe una correlación negativa muy débil y una significancia bilateral de 0.565 entre la dimensión de monitoreo virtual y la variable de resiliencia de docentes se acepta la hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi) por lo que se afirma que no existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las I.IEE del distrito de Yucay, Cusco 2022.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación de la educación virtual es calificada de nivel medio en un 27.8% con relación a la resiliencia de los docentes en el contexto COVID 19 de acuerdo a la encuesta a los docentes, donde se obtuvieron un coeficiente de correlación de Pearson baja de 0.376 como se muestra en la tabla 10, lo que expresa que la relación es muy baja entre las variables de educación virtual y la resiliencia de docentes en un contexto de COVID 19 de la institución educativa 50592 del distrito de Yucay de la provincia de Urubamba, Cusco.
2. Si bien existe una correlación baja de 0.376 entre los recursos de aprendizaje y la resiliencia en docentes en un contexto de COVID 19 de la institución educativa 50592 del distrito de Yucay, no existe una relación entre dicha dimensión y la variable de resiliencia debido al 0.124 de significancia bilateral de la correlación de Pearson.
3. Existe una correlación positiva moderada $r = 0.471$ entre la dimensión de acompañamiento virtual y la resiliencia de docentes y el valor significativo de 0.049 por lo que se verifica que existe una alta relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.
4. Existe una correlación de Pearson negativa débil de -0.416 entre la colaboración virtual y la resiliencia de docentes, pero la significancia bilateral es de 0.86 por lo que concluye que no existe relación entre la dimensión y la variable de resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.
5. La correlación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes es negativa muy débil con -0.145, debido a 0.565 de significancia bilateral se concluye que No existe una

alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la unidad de gestión educativa – UGEL de Urubamba mejorar las condiciones de la aplicación de educación virtual para mejorar la resiliencia o capacidad de adaptación de los docentes a través de capacitaciones a los docentes.
- Se recomienda al Ministerio De Educación mejorar los recursos de aprendizaje para que los docentes puedan asimilar de mejores formas las nuevas tecnologías.
- Se recomienda a las autoridades del sector educativo capacitar en acompañamiento virtual a los docentes para que mejoren sus capacidades en el uso de herramientas virtuales.
- Se recomienda realizar talleres de colaboración virtual que ayuden a los docentes a trabajar conjuntamente en la aplicación de educación virtual.
- Se recomienda mejorar las capacidades de monitoreo de los docentes para que incrementen su adaptación a la enseñanza virtual.

REFERENCIAS

- Aguilar Pérez, P., Cruz Covarrubias, L. P., & Aguilar Cruz, P. D. (2014). El consumo editorial: hábito de lectura en universitarios del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. *Contextos educativos: revista de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219109>
- Alarcón-Llontop, L. R., Torres-Mirez, K., Pasapera-Ramírez, S., & Carrasco-Yovera, M. (2021). La radio y la televisión en “Aprendo en casa”: hallazgos por codificación abierta. *Contratexto*, 36(036), 119-147.
<https://doi.org/10.26439/CONTRATEXTO2021.N036.5231>
- Andrés, G. D., & San Martín, P. S. (2022). Análisis de prácticas educativas mediatizadas en contexto de COVID-19 en una Facultad de Ciencias de la Educación. *Academia y Virtualidad*, 15(1), 65-85. <https://doi.org/10.18359/RAVI.5596>
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. , Caceres, M.. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>
- Arras Vota, A. M. de G., Gutiérrez Diez, M. del C., Bordas Beltrán, J. L., Arras Vota, A. M. de G., Gutiérrez Diez, M. del C., & Bordas Beltrán, J. L. (2018). Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 110-125. <https://doi.org/10.32870/AP.V9N1.918>

- Alanya Beltran, J. E., Panduro Ramírez, J., Holguin Alvarez, J., Soto Hidalgo, C., & Villa Córdova, G. M. (2020). Estado de la resiliencia en docentes que laboran en el contexto pandémico en Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4554>
- Beltrán Bolwldsmann, A. H., Carmelino Garcia, E. B., Figueroa Paucar, R. A., & Nottaro Caraballo, C. A. (2020). Propuesta de un programa de capacitación en resiliencia para docentes del instituto de educación superior pedagógico público de la ciudad de Cusco, en el 2020-II. *Repositorio Institucional - UTP*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4152>
- Brewer, P. C., & Speh, T. W. (2020). Using the balanced scorecard to measure supply chain performance Brewer, Peter CSpeh, Thomas W. *Journal of Business logistics*, 21(1), 75-93. https://www.academia.edu/download/57051423/Balance_Score_Card.pdf
- Ccoricasa, O. S., Cuadros, M. J. L., Gutiérrez, J. N. M., & Dumont, J. R. D. (2022). Resiliencia docente en las escuelas públicas de Lima Metropolitana–Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 261-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297223>
- Cornejo Vergara, G. (2022). Pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia Covid-19 con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2021. *UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6585>

- Criollo-Hidalgo, V., Calderón-Vargas, A. E., & Ruiz-Noriega, L. (2022). Vista de Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397/5051>
- Dumont, E., García, A., & Ysea, F. C. (2018). Resiliencia en estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 2(4), 43-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7097567>
- Esquivel, D. A. G., Sánchez, U. D., Flores, F. G. M., Rodríguez, M. A. O., & Reyes, R. A. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36-51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>
- Fernández-Álvarez, N., Fontanil, Y., & Alcedo, Á. (2022). Resiliencia y factores asociados en mujeres supervivientes de Violencia de Género en la Pareja: una revisión sistemática. *Anales de Psicología*, 38(1), 177-190. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282022000100019
- García, G. M. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & análisis*, (12), 11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7661100>
- Huanca, S., Lizvet, C., Carruitero Avila, D., & Aida, N. (2022). Enseñanza virtual y nivel de satisfacción en estudiantes de farmacia en una universidad nacional del Cusco,

2021. *Repositorio Institucional* - *UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79765>

Huamán Narvay, J. (2021). Resiliencia y estrés laboral en docentes del nivel primaria en tiempos de pandemia por Covid-19, 2020. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 144-153.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500144&script=sci_arttext

Huamán Marín, L. M. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15888>

Mancha Taípe, J. (2022). Educación virtual y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación artística de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco, 2021. *Repositorio Institucional* - *UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79760>

Marquez, A., Zapata, V., Vera, Z., Alejandro, F., Antonio, J., & Yolanda, I. (2019). *ENFOQUES PARA LA FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Mateus, J.-C., Andrada, P., & González-Cabrera, C. (2022). Perspectivas docentes para una agenda crítica en educación mediática post C...: CONCYTEC. *Revista Científica de Educomunicación*.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=2ba5ef1e-7ab4-4b58-9e1c-798a4a8f5a77%40redis>

- Masten, A. S. (2018). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child development*, 85(1), 6-20.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdev.12205>
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., & Sucari, W. (2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. *Revista Innova Educación*, 2(4), 658-667. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Monterrosa-Castro, A., Ulloque-Camaño, L., & Arteta-Acosta, C. (2018). Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas. *Investigación en enfermería: Imagen y desarrollo*, 20(2).
<https://www.redalyc.org/journal/1452/145256681007/145256681007.pdf>
- Monguillot, M., González, C., & Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (2), 6-23.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20186>
- González, A., Roger, M., Gallardo, C., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V4I2.73
- Ortiz, J. A., Pachas, M. A. S., Barbieri, C. J. B., Ortiz, L. E. T., Alarcón, S. J. R., & León, I. S. L. L. (2021). Resiliencia y la Intención empresarial en trabajadores peruanos: rol mediador del liderazgo transformacional. *Revista de investigación en psicología*, 24(2), 3-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245832>

- González, M. L. C. (2021). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (39), 69-81.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269>.
- Palacios Dueñas, E. A. I., Michell Loor-Peña, J. I., Mabel Macías-Macías III, K., & Roberth Ortega-Macías, W. I. (2020). *Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19* *Impac of technology in the educational environment of Ecuador against the covid pandemic* *19 Incidência de tecnologia no ambiente educacional do Equador em face da pandemia covid-19*. 5, 754-773.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1850>
- Pérez Gómez José Yomil, & Mamani zúñiga María Del Carmen. (2022). *Estrés laboral y resiliencia durante la pandemia del covid-19 en docentes de la I.E Inmaculada de Curahuasi, Abancay, Perú 2021*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1751>
- Kotliarenco, M. (2018). Resiliencia comunitaria, con historia propia y un vasto recorrido. MG Simpson et al., *Resiliencia Comunitaria*, 23-56.
https://www.researchgate.net/publication/344409400_Resiliencia_comunitaria_con_historia_propia_y_un_vasto_recorrido
- Ramos, C. A. (2018). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2015.V23N1.167>

- Ramos-Teodoro, J., Rodriguez, F., & Berenguel, M. (2018). Modelado basado en el paradigma de los energy hubs de una explotación agraria bajo invernadero con apoyo de energías renovables. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/5710>
- Rocha Carrasco, G. (2021). PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y RESILIENCIA TERRITORIAL EN LA COMUNIDAD LARATY GRANDE DEL MUNICIPIO SACABA. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/26427>
- Román, F., Forés Miravalles, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordhei, D., Calle, L., Poenitz, V., Luz Correa Pérez, K., Torresi, S., Barceló, E., Conejo, M., Allegri, R., & Ponnet, V. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87. <https://doi.org/10.1344/JONED.V1I1.31727>
- Rosales-Veítia, J., de Salas, A. Y. A., & Linares-Morales, J. (2021). Educación virtual en tiempos de contingencia. Un acercamiento a la realidad del docente venezolano. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(Esp.-), 153-180. <https://www.redalyc.org/journal/270/27067721011/movil/>
- RUIZ, M. R. F. (2021). Pandemic natives: Preschoolers' remote learning during covid-19 confinement. *Estudios Sobre Educacion*, 41, 49-70. <https://doi.org/10.15581/004.41.010>
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. In *Science education in theory and practice* (pp. 85-99). Springer, Cham.

- Salazar-Vallejo, G., Ortiz-Leon, C., & Maldonado-Vivanco, J. C. (2022). Educación superior en pandemia: limitantes y estrategias metodológicas. *Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI, 2022-June*.
<https://doi.org/10.23919/CISTI54924.2022.9820036>
- Sánchez, A. V. (2020). Liderazgo resiliente pertinente para una sociedad cambiante. *Foro educacional*, (34), 77-103.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7517000>
- Salazar, C. A. H., Chanchahuana, M. E., & Dávila, M. A. M. (2021). Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable: Un desarrollo necesario. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 64-75.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081756>
- Toso, C. E. I., Kuhn, M., & Callai, H. C. (2018). O ensino dos estudos sociais nos anos iniciais da educação básica e os círculos concêntricos. *Para Onde!?*, 10(1), 220-227.
<https://www.seer.ufrgs.br/paraonde/article/view/85864>
- Urrutia-Aguilar, M. E., Jaimes-Medrano, A. L., & Aburto-Arciniega, M. B. (2022). Resiliencia de los docentes de educación media superior durante la pandemia de COVID-19. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 8(01), e08012022428-e08012022428.
<https://cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/428>

- Vásquez Ponce, G. O. A., Indacochea Figueroa, J. F., Forty Moreira, R. J., & Chara Plúa, E. J. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, N°. 10, 2020, Págs. 798-823, 5(10), 798-823. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1852>
- Vera García, M. I. V., & Gambarte, M. I. G. (2019). Burnout y factores de resiliencia en docentes de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 127-152. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/3987>
- Yomil, P. G. J. (2022). Estrés laboral y resiliencia durante la pandemia del covid-19 en docentes de la IE Inmaculada de Curahuasi, Abancay, Perú 2021. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1751>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA DE DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA I.E. 50592 DE YUCAY, 2022.

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Población y muestra	Enfoque / nivel (alcance) / diseño
<p>Problema general ¿cuál es la relación de la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022? - ¿Cuál es el acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022? - ¿Cuál es la relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022? - ¿Cuál es la relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022? 	<p>Objetivo General Conocer la relación de la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación de los recursos de aprendizaje virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. - Determinar la relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. - Determinar la relación de la colaboración virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. - Determinar la relación del monitoreo en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022 	<p>Hipótesis General Hi: Existe una alta relación entre la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco 2022. Ho: No existe una relación positiva entre la educación virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE. de Yucay, Cusco 2022.</p> <p>Hipótesis específicas. Hi: Existe una alta relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. Ho: No Existe una alta relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.</p> <p>Hi: Existe una alta relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. Ho: No existe una relación del acompañamiento virtual en la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.</p> <p>Hi: Existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022. Ho: No existe una alta relación entre colaboración virtual y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE 50592 del distrito de Yucay, Cusco 2022.</p> <p>Hi: Existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022. Ho: No existe una relación entre el monitoreo y la resiliencia de docentes en el contexto COVID 19 en las II.EE del distrito de Yucay, Cusco 2022.</p>	<p>Unidad De Análisis. Docentes</p> <p>Población Docentes de la institución educativa 50592</p> <p>Muestreo No Probabilístico.</p>	<p>Tipo de Investigación Básica o Pura</p> <p>Paradigma Positivista</p> <p>Enfoque cuantitativo</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES		ITEMS		Escala de Medición	Niveles o Rangos	Instrumento	
EDUCACION VIRTUAL	1.1.	Recursos de aprendizaje virtual	1.1.1.	Materiales didácticos	1	¿Considera que fueron didácticos los materiales empleados durante la aplicación de educación virtual en época de COVID 19?	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Cuestionario	
			1.1.2.	Calidad de tecnología	2	¿La plataforma tecnológica que le proporcione el estado (Radio, tv, Internet) fue la más adecuada para la enseñanza y aprendizaje en época COVID 19?				
			1.1.3.	Recursos de aprendizaje	3	¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas (Radio, tv, Internet) fueron interactivas en época de COVID?				
	1.2.	Acompañamiento virtual	1.2.1.	Orientación del tutor	4	¿Brindo una adecuada orientación al estudiante en la planificación y ejecución de tareas virtuales en época de COVID 19?				*nunca
			1.2.2.	Flexibilidad	5	¿El tiempo para las actividades asignadas se manejó con flexibilidad durante la Pandemia?				* Casi Nunca
			1.2.3.	Consultas virtuales	6	¿Brindo respuestas oportunas a los estudiantes en la enseñanza virtual?				* A veces
	1.3.	Colaboración virtual	1.3.1.	Trabajo en equipo	7	¿Pudo promover el trabajo en equipo mediante diversas estrategias durante la educación virtual?				* Casi Siempre
			1.3.2.	Apoyo	8	¿Los docentes acompañaron y retroalimentaron las actividades de aprendizaje en época de educación virtual?				* Siempre
			1.3.3.	Organización creativa	9	¿El docente incentivó la interacción creativa apoyado en herramientas virtuales durante la pandemia COVID 19?				
			1.3.4.	Personalización	10	¿El docente personalizo y detallo las actividades del curso en la educación virtual en época de COVID 19?				
	1.4.	Monitoreo	1.4.1.	Formativo	11	¿Los docentes promovieron el aprendizaje autónomo para que los estudiantes logren las competencias básicas en época de COVID 19?				
			1.4.2.	Modo de estudio	12	¿Los docentes compartieron los criterios de evaluación para lograr los aprendizajes durante el COVID 19?				
					13	¿Los docentes brindan retroalimentación reflexiva durante la aplicación de la educación a distancia?				

Resiliencia					Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> * nunca * Casi Nunca * A veces * Casi Siempre * Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Cuestionario	
2.1.	Pilares educativos de la resiliencia	2.1.1.	Autoestima	14					¿Considera que la autoestima de los docentes fue afectada en época de COVID?
		2.1.2.	Introspección	15					¿Es consciente de sus propias capacidades para manejar el aula virtual?
		2.1.3.	reflexión critica	16					¿expresa sus críticas a sus colegas cuando algo sale mal en alguna situación en las clases virtuales?
		2.1.4.	Capacidad de relacionarse	17					¿considera que las relaciones interpersonales se debilitaron en época de COVID?
		2.1.5.	iniciativa	18					¿Considera la iniciativa un factor para poner a prueba a los alumnos en época de COVID?
2.2.	Factores de la resiliencia	2.2.1.	Temperamento	19					¿considera que sus emociones influyen en la educación virtual?
				20					¿Se considera capacitado para laborar en la modalidad de educación virtual?
		2.2.2.	Capacidad intelectual	21					¿se siente satisfecho con su desempeño como docentes a través de educación virtual?
				22					¿Considera que el Ministerio de Educación propicia las condiciones para desarrollo intelectual relacionado a la educación virtual?
		2.2.3.	Familia	23	¿influye su familia en su trabajo virtual?				
		2.2.4.	Fuentes externas	24	¿Los factores externos fortalecen su trabajo en educación virtual?				
2.3.	Características de la resiliencia	2.3.1.	Independencia	25	¿La educación virtual le permitió mantener sus condiciones laborales con normalidad?				
		2.3.2.	Humor	26	¿Considera el humor un factor importante en la educación virtual?				
		2.3.3.	Moralidad	27	¿Asumió su actitud bajo principios morales durante la aplicación de educación virtual?				

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28
juez 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
aceptación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
rechazo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
observaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de aceptación	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% de rechazo	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
% de observaciones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
% TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

critero	valor		
aceptado	1		TA 1
observado	0	se sustenta la observación	D 1
rechazado	-1	se sustenta el rechazo	E 0
			TD -1

critero de evaluación

- aceptación** critero = 80% o más, se acepta la pregunta
- critero es = 31% a 79%, se reformula la pregunta tomando en cuenta las observaciones
- critero es = 0% a 30%, se elimina la pregunta tomando en cuenta las observaciones

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: Educación Virtual

Instrucciones:

A continuación, por favor marca con una "X" su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a los enunciados planteados. La encuesta tiene carácter anónimo. Agradecemos su colaboración.

Escala:

1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni en desacuerdo / Ni de acuerdo; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

N°	Dimensiones/ Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Recursos de aprendizaje virtual					
1	¿Considera que fueron didácticos los materiales empleados durante la aplicación de educación virtual en época de COVID 19?					
2	¿La plataforma tecnológica que le proporcione el estado (Radio, tv, Internet) fue la más adecuada para la enseñanza y aprendizaje en época COVID 19?					
3	¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas (Radio, tv, Internet) fueron interactivas en época de COVID?					
	Acompañamiento virtual					
4	¿Brindo una adecuada orientación al estudiante en la planificación y ejecución de tareas virtuales en época de COVID 19?					
5	¿El tiempo para las actividades asignadas se manejó con flexibilidad durante la Pandemia?					
6	¿Brindo respuestas oportunas a los estudiantes en la enseñanza virtual?					
	Colaboración virtual					
7	¿Pudo promover el trabajo en equipo mediante diversas estrategias durante la educación virtual?					
8	¿Los docentes acompañaron y retroalimentaron las actividades de aprendizaje en época de educación virtual?					
9	¿El docente incentivó la interacción creativa apoyado en herramientas virtuales durante la pandemia COVID 19?					
10	¿El docente personalizo y detallo las actividades del curso en la educación virtual en época de COVID 19?					
	Monitoreo					
11	¿Los docentes promovieron el aprendizaje autónomo para que los estudiantes logren las competencias básicas en época de COVID 19?					
12	¿Los docentes compartieron los criterios de evaluación para lograr los aprendizajes durante el COVID 19?					
13	¿Los docentes brindan retroalimentación reflexiva durante la aplicación de la educación a distancia?					

Cuestionario: Resiliencia en docentes

Instrucciones:

A continuación, por favor marca con una "X" su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a los enunciados planteados. La encuesta tiene carácter anónimo. Agradecemos su colaboración.

Escala:

1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni en desacuerdo / Ni de acuerdo; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

N°	Dimensiones/ Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
	Pilares educativos de la resiliencia					
1	¿Considera que la autoestima de los docentes fue afectada en época de COVID?					
2	¿Es consciente de sus propias capacidades para manejar el aula virtual?					
3	¿expresa sus críticas a sus colegas cuando algo sale mal en alguna situación en las clases virtuales?					
4	¿considera que las relaciones interpersonales se debilitaron en época de COVID?					
5	¿Considera la iniciativa un factor para poner a prueba a los alumnos en época de COVID?					
	Factores de la resiliencia					
6	¿considera que sus emociones influyen en la educación virtual?					
7	¿Se considera capacitado para laborar en la modalidad de educación virtual?					
8	¿se siente satisfecho con su desempeño como docentes a través de educación virtual?					
9	¿Considera que el Ministerio de Educación propicia las condiciones para desarrollo intelectual relacionado a la educación virtual?					
10	¿influye su familia en su trabajo virtual?					
11	¿Los factores externos fortalecen su trabajo en educación virtual?					
	Características de la resiliencia					
12	¿La educación virtual le permitió mantener sus condiciones laborales con normalidad?					
13	¿Considera el humor un factor importante en la educación virtual?					
14	¿Asumió su actitud bajo principios morales durante la aplicación de educación virtual?					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo DANTE HILARIO, SALAS VIZCARRA identificado con DNI 41297815 MAESTRO EN ADMINISTRACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de la encuesta que el investigador JAVIER JESÚS RÍOS DURAN usó para su trabajo de tesis **"EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA II.EE. 50592 DE YUCAY, 2022"** de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo.

El instrumento mide, en efecto, la relación entre la educación virtual y la resiliencia en el contexto COVID con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el referido investigador.

Cusco, 18 de octubre de 2022



DANTE HILARIO, SALAS VIZCARRA
DNI 41297815

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : DANTE HILARIO, SALAS VIZCARRA
Carrera : MAESTRO EN ADMINISTRACION CON MENCION
EN GESTION PUBLICA
Fecha : 18 DE OCTUBRE DE 2022

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Encuesta para medir a relación entre EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA I.E.E. 50592 DE YUCAY, 2022

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....



1. ¿Considera que fueron didácticos los materiales empleados durante la aplicación de educación virtual en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

2. ¿Considera que las plataformas tecnológicas de Zoom, Meet (Internet) fueron las más adecuada para la enseñanza y aprendizaje en época COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

3. ¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas (Radio, tv, Internet) fueron interactivas en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

4. ¿Brindo una adecuada orientación al estudiante en la planificación y ejecución de tareas virtuales en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. ¿El tiempo para las actividades asignadas se manejó con flexibilidad durante la Pandemia?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6. ¿ Brindo respuestas oportunas a los estudiantes en la enseñanza virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. ¿ Pudo promover el trabajo en equipo mediante diversas estrategias durante la educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. ¿ Los docentes acompañaron y retroalimentaron las actividades de aprendizaje en época de educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()



En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. ¿El docente incentivó la interacción creativa apoyado en herramientas virtuales durante la pandemia COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. ¿El docente personalizo y detallo las actividades del curso en la educación virtual en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. ¿Los docentes promovieron el aprendizaje autónomo para que los estudiantes logren las competencias básicas en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. ¿Los docentes compartieron los criterios de evaluación para lograr los aprendizajes durante el COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. ¿Los docentes brindan retroalimentación reflexiva durante la aplicación de la educación a distancia?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14. ¿Considera que la autoestima de los docentes fue afectada en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

15. ¿Es consciente de sus propias capacidades para manejar el aula virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:



Objeciones:.....
Sugerencias:.....

16. ¿expresa sus críticas a sus colegas cuando algo sale mal en alguna situación en las clases virtuales?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

17. ¿considera que las relaciones interpersonal se debilitaron en época de COVID?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

18. ¿ considera la iniciativa un factor para poner a prueba a los alumnos en epoca de COVID?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

19. ¿ considera que sus emociones influyen en la educación virtual?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

20. ¿ se considera capacitado para laborar en la modalidad de educación virtual?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

21. ¿se siente satisfecho con su desempeño como docentes a través de educación virtual?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

22. ¿Considera que el Ministerio de Educación propicia las condiciones para desarrollo intelectual relacionado a la educación virtual?
TA () DA (X) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

23. ¿ influye su familia en su trabajo virtual?
TA () DA (X) ED () TD ()



En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

24. ¿ los factores externos fortalecen su trabajo en educación virtual?

TA () DA (**X**) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

25. ¿ la educación virtual le permitió mantener sus condiciones laborales con normalidad?

TA () DA (**X**) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

26. ¿ considera el humor un factor importante en la educación virtual?

TA () DA (**X**) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

27. ¿ Asumió su actitud bajo principios morales durante la aplicación de educación virtual?

TA () DA (**X**) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

A handwritten signature and a fingerprint are visible at the bottom left of the page. The signature is a simple, stylized line drawing, and the fingerprint is a clear, circular impression.

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		✓		
2		✓		
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7		✓		
8		✓		
9		✓		
10		✓		
11		✓		
12		✓		
13		✓		
14		✓		
15		✓		
16		✓		
17		✓		
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21		✓		
22		✓		
23		✓		
24		✓		
25		✓		
26		✓		
27		✓		
TOTAL				

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Dante Hilario Salas Vizcarra

Firmas



Cusco, 18 de octubre del 2022

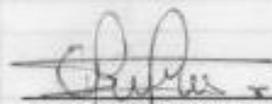
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo MERCEDES OVALLE MENDOZA identificada con DNI 45578282 MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de la encuesta que el investigador JAVIER JESÚS RÍOS DURAN usó para su trabajo de tesis "**EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA II.EE. 50592 DE YUCAY, 2022**" de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo.

El instrumento mide, en efecto, la relación entre la educación virtual y la resiliencia en el contexto COVID con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el referido investigador.

Cusco, 19 de octubre de 2022


MERCEDES OVALLE MENDOZA
DNI 45578282

UNIVERSIDAD	DE	YUCAY	MAESTRÍA EN	GESTIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD	DE	YUCAY	MAESTRÍA EN	GESTIÓN PÚBLICA

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos

: Mercedes Ovalle Mendora

Carrera

: Educación

Fecha

: 19 octubre 2022

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

: Encuesta para medir a relación entre EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA I.E.E. 50592 DE YUCAY, 2022

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1. ¿Considera que fueron didácticos los materiales empleados durante la aplicación de educación virtual en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

2. ¿Considera que las plataformas tecnológicas de Zoom, Meet (Internet) fueron las más adecuada para la enseñanza y aprendizaje en época COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

3. ¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas (Radio, tv, Internet) fueron interactivas en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

4. ¿Brindo una adecuada orientación al estudiante en la planificación y ejecución de tareas virtuales en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. ¿El tiempo para las actividades asignadas se manejó con flexibilidad durante la Pandemia?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6. ¿ Brindo respuestas oportunas a los estudiantes en la enseñanza virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. ¿ Pudo promover el trabajo en equipo mediante diversas estrategias durante la educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. ¿ Los docentes acompañaron y retroalimentaron las actividades de aprendizaje en época de educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

16. ¿expresa sus críticas a sus colegas cuando algo sale mal en alguna situación en las clases virtuales?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

17. ¿considera que las relaciones interpersonal se debilitaron en época de COVID?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

18. ¿considera la iniciativa un factor para poner a prueba a los alumnos en época de COVID?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

19. ¿considera que sus emociones influyen en la educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

20. ¿se considera capacitado para laborar en la modalidad de educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

21. ¿se siente satisfecho con su desempeño como docentes a través de educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

22. ¿Considera que el Ministerio de Educación propicia las condiciones para desarrollo intelectual relacionado a la educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

23. ¿influye su familia en su trabajo virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

24. ¿ los factores externos fortalecen su trabajo en educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

25. ¿ la educación virtual le permitió mantener sus condiciones laborales con normalidad?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

26. ¿ considera el humor un factor importante en la educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

27. ¿ Asumió su actitud bajo principios morales durante la aplicación de educación virtual?

TA () DA ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
25		X		
26		X		
27		X		
TOTAL		27		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mercedes Orellana Mendoza

Firmas

[Firma manuscrita]

Cusco, 19 de octubre del 2022

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo HILDA ELIZABET FLORES QUISPE identificada con DNI 45205540 MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de la encuesta que el investigador JAVIER JESÚS RÍOS DURAN usó para su trabajo de tesis "**EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA II.EE. 50592 DE YUCAY, 2022**" de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo.

El instrumento mide, en efecto, la relación entre la educación virtual y la resiliencia en el contexto COVID con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el referido investigador.

Cusco, 19 de octubre de 2022



HILDA ELIZABET FLORES QUISPE
DNI 45205540

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos

: Hilda Eligabet Flores Quispe

Carrera

: Educación

Fecha

: 19-10-2022

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

: Encuesta para medir la relación entre EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA I.E.E. 50592 DE YUCAY, 2022

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1. ¿Considera que fueron didácticos los materiales empleados durante la aplicación de educación virtual en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Considera que las plataformas tecnológicas de Zoom, Meet (Internet) fueron las más adecuada para la enseñanza y aprendizaje en época COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿Considera que las herramientas tecnológicas utilizadas (Radio, tv, Internet) fueron interactivas en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿Brindo una adecuada orientación al estudiante en la planificación y ejecución de tareas virtuales en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿El tiempo para las actividades asignadas se manejó con flexibilidad durante la Pandemia?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. ¿ Brindo respuestas oportunas a los estudiantes en la enseñanza virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿ Pudo promover el trabajo en equipo mediante diversas estrategias durante la educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿ Los docentes acompañaron y retroalimentaron las actividades de aprendizaje en época de educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. ¿ El docente incentivó la interacción creativa apoyado en herramientas virtuales durante la pandemia COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. ¿El docente personalizo y detallo las actividades del curso en la educación virtual en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. ¿Los docentes promovieron el aprendizaje autónomo para que los estudiantes logren las competencias básicas en época de COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. ¿Los docentes compartieron los criterios de evaluación para lograr los aprendizajes durante el COVID 19?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. ¿Los docentes brindan retroalimentación reflexiva durante la aplicación de la educación a distancia?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14. ¿Considera que la autoestima de los docentes fue afectada en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

15. ¿Es consciente de sus propias capacidades para manejar el aula virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. ¿expresa sus críticas a sus colegas cuando algo sale mal en alguna situación en las clases virtuales?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿considera que las relaciones interpersonal se debilitaron en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿considera la iniciativa un factor para poner a prueba a los alumnos en época de COVID?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿considera que sus emociones influyen en la educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿se considera capacitado para laborar en la modalidad de educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

21. ¿se siente satisfecho con su desempeño como docentes a través de educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

22. ¿Considera que el Ministerio de Educación propicia las condiciones para desarrollo intelectual relacionado a la educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

23. ¿influye su familia en su trabajo virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

24. ¿ los factores externos fortalecen su trabajo en educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

25. ¿ la educación virtual le permitió mantener sus condiciones laborales con normalidad?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

26. ¿ considera el humor un factor importante en la educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

27. ¿ Asumió su actitud bajo principios morales durante la aplicación de educación virtual?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		+		
2		+		
3		+		
4		+		
5		+		
6		+		
7		x		
8		x		
9		x		
10		+		
11		+		
12		x		
13		x		
14		+		
15		x		
16		x		
17		x		
18		+		
19		+		
20		+		
21		+		
22		+		
23		+		
24		+		
25		+		
26		+		
27		+		
TOTAL		x		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Hilda Elizabeth Flores Quispe

Firmas



Cusco, 19 de octubre del 2022

ANEXO 5 : AUTORIZACION DE LA INSTITUCION PARA LA INVESTIGACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20601249741
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50592 DE YUCAY – UGEL URUBAMBA	
Nombre del Titular o Representante legal: ALEXI SALAS APARICIO DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50592 DE YUCAY – UGEL URUBAMBA	
Nombres y Apellidos ALEXI SALAS APARICIO.	DNI: 25310616.

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID-19 DE LA II.EE. 50592 DE YUCAY, 2022"	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos JAVIER JESUS RIOS DURAN	DNI: 44688668

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yucay, 05 octubre de 2022

Firma: 

Prof. Alexi Salas Aparicio
DIRECTOR I.E. 50592
YUCAY

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 6 : CARTA TRAMITADA DESDE NUESTRA UNIVERSIDAD SOLICITANDO

FACILIDADES

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cusco, 29 de setiembre de 2022

Señor:
ALEXI SALAS APARICIO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50592 YUCAY
AVENIDA SAN MARTIN 320

ASUNTO: PERMISO PARA
REALIZAR PROYECTO DE TESIS
EN LA INSTITUCIÓN QUE
REPRESENTA.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo (UCV), **JAVIER JESUS RIOS DURAN** con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: **“EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA II.EE. 50592 DE YUCAY, 2022”** al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,

Recibido
MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION
SAN MARTIN DE PORCES
YUCAY
Prof. Alexi Salas Aparicio
DIRECTOR I.E. 50592
YUCAY
29/09/2022


RIOS DURAN JAVIER JESUS
Estudiante de Maestría en Gestión Pública
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA RESILIENCIA DE DOCENTES EN EL CONTEXTO COVID 19 DE LA II.EE. 50592 DE YUCAY 2022", cuyo autor es RIOS DURAN JAVIER JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK DNI: 46710220 ORCID: 0000-0002-6623-936X	Firmado electrónicamente por: KTORRESFRE el 28- 12-2022 21:05:47

Código documento Trilce: TRI - 0503454