



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa Virtual “Brain LES” en la Lectoescritura en Estudiantes
de Segundo Grado de Primaria. Callao - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Céspedes Chauca, Milagros de Jesús (orcid.org/0000-0001-8687-6342)

ASESORA:

Dra. Andrade Díaz, Elba María (orcid.org/0000-002-5025-213X)

CO-ASESOR:

Dr. Collantes Hidalgo, José Arnaldo (orcid.org/0000-0001-8029-1546)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A Dios guiarme siempre en su camino, a mis padres por su apoyo constante, a mi esposo por fortalecerme en todos mis proyectos y a mis hijos por ser la alegría y vitalidad para continuar.

Agradecimiento:

A mi asesora Dra. Elba Andrade por toda su dedicación y profesionalismo.

A mis estudiantes del segundo grado de primaria por su compromiso y alegría permanente.

A los padres de familia y docentes de la escuela por el apoyo con sus niños.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo Y Diseño De Investigación	24
3.2 Variable y Operacionalización	24
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS	62

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	<i>Ficha técnica variable: lectoescritura</i>	26
Tabla 2	<i>Fiabilidad del instrumento de lectoescritura</i>	28
Tabla 3	<i>Niveles de Lectoescritura en la prueba de pretest y postest</i>	30
Tabla 4	<i>Niveles de la dimensión conversión grafema – fonema pretest y postest</i>	31
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión fluidez lectora pretest y postest</i>	31
Tabla 6	<i>Niveles de la dimensión comprensión lectora pretest y postest</i>	32
Tabla 7	<i>Niveles de la dimensión copia pretest y postest</i>	33
Tabla 8	<i>Niveles de la dimensión dictado lectora pretest y postest</i>	33
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad del grupo control y experimental – pretest y post test</i>	34
Tabla 10	<i>Prueba de U de Mann – Whitney: Grupo experimental y grupo control luego de ejecutar el programa virtual “Brain LES” de lectoescritura</i>	35
Tabla 11	<i>Prueba de U de Mann – Whitney: Grupo experimental y grupo</i>	36
Tabla 12	<i>Prueba de U de Mann – Whitney: Grupo experimental y grupo control luego de ejecutar el programa virtual “Brain LES” de lectoescritura en la fluidez lectora</i>	37
Tabla 13	<i>Prueba de U de Mann – Whitney: Grupo experimental y grupo control luego de ejecutar el programa virtual “Brain LES” de lectoescritura en la comprensión lectora</i>	38
Tabla 14	<i>Prueba de U de Mann – Whitney: Grupo experimental y grupo control luego de ejecutar el programa virtual “Brain LES” de lectoescritura en la dimensión copia</i>	39
Tabla15	<i>Prueba de U de Mann – Whitney: Grupo experimental y grupo control luego de ejecutar el programa virtual “Brain LES” de lectoescritura en la dimensión dictado</i>	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la Influencia del Programa virtual “Brain LES” en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria - Callao – 2022. Corresponde al paradigma positivista, el tipo de investigación fue aplicada, con un nivel explicativo, método hipotético – deductivo, enfoque cuantitativo, diseño experimental tipo cuasiexperimental. Se utilizó como instrumento de evaluación el test de Magallanes de lectoescritura EMLE, TALE-2000 (adaptación peruana), sobre una población de 30 estudiantes del segundo grado de primaria donde se le aplicó el pretest y postest (15 niños en el grupo experimental se ejecutó el programa virtual “Brain LES” para la lectoescritura y 15 niños en grupo control se continuó con la enseñanza tradicional). Los resultados estadísticos más destacados fueron en el pretest del grupo experimental tiene un porcentaje de 20% para el nivel bajo, 53.3% para el nivel medio y 26.7% en el nivel alto. Ahora bien, en el postest se obtuvieron los siguientes porcentajes; en el grupo experimental el 6.7% nivel bajo, 40% nivel medio y 53.3% nivel alto, para contrastar la hipótesis se empleó la prueba de Mann-Whitney, (5,000, $Z = -4,510 < -1,96$ con (p–valor = ,000 < ,05) por lo que concluye que el programa virtual “Brain LES” influye significativamente en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria - Callao – 2022.

Palabras claves: *Lectura, escritura, fluidez lectora, grafema-fonema, comprensión lectora, copia y dictado.*

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the influence of the virtual program "Brain LES" on literacy in second grade students - Callao - 2022. It corresponds to the positivist paradigm, the type of research was applied, with an explanatory level, hypothetical – deductive method, quantitative approach, experimental type quasi-experimental design. The EMLE Magellan test of reading and writing, TALE-2000 (Peruvian adaptation), was used as an evaluation instrument on a population of 30 students of the second grade of primary school, where the pre-test and post-test were applied (15 children in the experimental group were executed the virtual program "Brain LES" for literacy and 15 children in the control group continued with traditional teaching). The most outstanding statistical results were in the experimental group pre-test which has a percentage of 20% for the low level, 53.3% for the medium level and 26.7% in the high level. However, regarding the post-test the obtained percentages were as follows; in the experimental group 6.7% low level, 40% medium level and 53.3% high level, to test the hypothesis the Mann-Whitney test was used, (5,000, $Z = -4,510 < -1.96$ with (p-value = .000 < .05) so it concludes that the virtual program "Brain LES" significantly influences literacy in second grade students - Callao - 2022.

Keywords: Reading, writing, reading fluency, grapheme-phoneme, reading comprehension, copying and dictation.

RESUMO

A presente investigação teve como objetivo geral determinar a influência do programa virtual "Brain LES" na alfabetização em alunos da segunda série do ensino fundamental - Callao - 2022. Corresponde ao paradigma positivista, o tipo de pesquisa foi aplicada, com uma explicação nível, método hipotético - dedutivo, com foco quantitativo, desenho experimental quase-experimental. O teste de alfabetização de Magalhães EMLE, TALE-2000 (adaptação peruana) foi utilizado como instrumento de avaliação, em uma população de 30 alunos da segunda série do ensino fundamental, onde o pré-teste e o pós-teste foram aplicados (O programa virtual "Brain LES" para a lectoescritura foi feito em 15 crianças para o grupo experimental e o ensino tradicional foi continuado em 15 crianças para o grupo de controle.). Os resultados estatísticos mais destacados foram no pré-teste do grupo experimental, com uma porcentagem de 20% para o nível baixo, 53,3% para o nível médio e 26,7% para o nível alto. Por outro lado, no pós-teste foram obtidos os seguintes percentuais; no grupo experimental 6,7% nível baixo, 40% nível médio e 53,3% nível alto, para contrastar a hipótese foi utilizado o teste de Mann-Whitney, (5.000, $Z = -4.510 < -1,96$ com $(p\text{-valor} = 0,000 < .05)$). Então se pode concluir que o programa virtual "Brain LES" tem uma influencia significativamente na alfabetização em alunos da segunda série - Callao - 2022.

Palavras chaves: *Leitura, escrita, fluência leitora, grafema-fonema, compreensão leitora, cópia e ditado.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa virtual "Brain LES" en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria. Callao - 2022", cuyo autor es CESPEDS CHAUCA MILAGROS DE JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 23-12-2022 12:30:53

Código documento Trilce: TRI - 0467010