



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Metodología FOCA en el desarrollo de competencias clínicas en
estudiantes del área de Ortodoncia de una universidad de Cusco,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Loaiza Carrasco, Raquel Monica (orcid.org/0000-0003-4097-9076)

ASESORA:

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

CO-ASESORA:

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a Dios.

A mi esposo Jorge por impulsarme diariamente durante todo el proceso de este trabajo y por su paciencia. A mis padres Jorge y Elizabeth quienes me guiaron a lograr mis metas con entusiasmo y determinación. A mis hijos Daniel y Valeria quienes son mi motivo de vida e inspiración.

Agradecimiento

Quiero expresar mi eterna gratitud a Dios por darme la vida y su amor infinito.

A los docentes de la universidad Cesar Vallejo por su acompañamiento durante la elaboración de este trabajo.

A todos los involucrados que formaron parte de este estudio.

Sin ustedes no hubiera sido posible la culminación exitosa de este producto de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de los datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS	64
ANEXOS	76

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Diseño de investigación cuasi experimental de dos grupos</i>	20
Tabla 2 <i>Muestra cuantitativa: Grupos intactos</i>	22
Tabla 3 <i>Muestra cualitativa de acuerdo a niveles de logro de competencias clínicas</i>	23
Tabla 4 <i>Resultados del pre y post test del GC y GE de la variable competencias clínicas</i>	29
Tabla 5 <i>Resultados del pre y post test del GC y GE de la dimensión: Elabora la historia clínica</i>	30
Tabla 6 <i>Resultados del pre y post test del GC y GE de la dimensión: Realiza el diagnóstico</i>	31
Tabla 7 <i>Resultados del pre y post test del GC y GE de la dimensión: Diseña el plan de tratamiento</i>	32
Tabla 8 <i>Pruebas de normalidad de las competencias clínicas y sus dimensiones</i>	33
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis general</i>	34
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	35
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	36
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	37
Tabla 13 <i>Objetivos y acciones</i>	62
Tabla 14 <i>Ficha técnica de la prueba aplicada para valorar competencias clínicas a través de la metodología FOCA</i>	63

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Red de triangulación de la información cualitativa de acuerdo al objetivo general</i>	38
Figura 2 <i>Opinión de los estudiantes sobre la metodología FOCA después de su aplicación</i>	40
Figura 3 <i>Opinión de los estudiantes acerca de los beneficios sobre la metodología FOCA</i>	41
Figura 4 <i>Dificultades que encontraron los estudiantes al aplicar la metodología FOCA</i>	42
Figura 5 <i>Satisfacción de los estudiantes después de haber aplicado la metodología FOCA</i>	43
Figura 6 <i>Sugerencias de los estudiantes con respecto a la metodología FOCA</i>	45

Resumen

El principal objetivo fue determinar los efectos que tiene la aplicación de la metodología FOCA en los niveles de las competencias clínicas en estudiantes de Ortodoncia de una universidad de Cusco, 2022. El enfoque fue mixto (cuan-cual), de diseño DEXPLIS. El enfoque cuantitativo fue de diseño experimental, tipo cuasi-experimental y corte longitudinal. Participaron dos grupos de 26 estudiantes cada uno, de quienes se recogió la información en dos etapas en un pre y post test con un instrumento validado y altamente confiable. Ambos grupos demostraron un nivel deficiente en el pre test, pero luego del post test el nivel fue de sobresaliente (19.2%) y bueno (57.7%). Después de la aplicación de la metodología FOCA se obtuvo el valor $p=0,000$ en el grupo experimental concluyendo que existe un efecto significativo en las competencias clínicas que presentan los estudiantes, siendo el rango del grupo control de 16,02 y del grupo experimental de 36,98. El enfoque cualitativo fue hermenéutico de diseño fenomenológico e interpretativo con 7 informantes del grupo experimental posterior a la aplicación del método. Al realizar la triangulación de la información, la percepción de los informantes fue positiva concluyendo que el método debe incluirse en todos los programas de Ortodoncia.

Palabras clave: Metodología FOCA, competencias clínicas, historia clínica, diagnóstico, plan de tratamiento.

Abstract

The main objective was to determine the effects of the application of the FOCA methodology on the levels of university clinical competencies in Orthodontics students from one university in the city of Cusco, 2022. The approach was mixed (cuan-qual), of DEXPLIS design. The quantitative approach was quasi-experimental type and longitudinal sectional design. Two groups of 26 students participated, and the information from each group was collected in two stages, in a pre and posttest with a validated and highly reliable instrument. Both groups demonstrated a deficient level in the pretest, but after the posttest the level was outstanding (19.2%) and good (57.7%). After the application of the FOCA methodology, the p value was 0.000 in the experimental group concluding that there is a significant effect on the clinical skills presented by the students, with the range of the control group being 16.02 and the experimental group being 36.98. The qualitative approach of the hermeneutic and interpretive phenomenological type was completed with 7 informants from the experimental group after the application of the method. When triangulating the information, the perception of the informants was positive, concluding that the method should be included in all orthodontic programs.

Keywords: Keywords: FOCA methodology, clinical competencies, clinical history, diagnosis, treatment plan.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CLEOFE GENOVEVA ALVITES HUAMANI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Metodología FOCA en el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes del área de Ortodoncia de una universidad de Cusco, 2022", cuyo autor es LOAIZA CARRASCO RAQUEL MONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CLEOFE GENOVEVA ALVITES HUAMANI DNI: 08495141 ORCID: 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 12-01- 2023 19:59:27

Código documento Trilce: TRI - 0479823