



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño
pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de
Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Perez Coronel, Edinson (orcid.org/0000-0002-7810-9538)

ASESOR:

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Orfelinda, a mi esposa Evelyn y a mi hija Linda Mikaela, quienes son el motivo para el logro de mis objetivos.

Edinson

Agradecimiento

A los directivos de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, por brindarme la oportunidad de realizar estudios de post grado, al doctor Amado Fernández Cueva, docente del área de investigación, por brindarnos sus orientaciones a lo largo del proceso investigativo y a la plana docente y directivos de la I.E, por su apoyo en el trabajo de campo, que permitió concretar con éxito la presente investigación

El Autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS:	46

Índice de tablas

Tabla 1.	Resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Trabajo Colaborativo.	21
Tabla 2.	Resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Aprendizaje Basado en Problemas.....	22
Tabla 3.	Resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos.....	23
Tabla 4.	Resultados del desempeño pedagógico docente en su dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	24
Tabla 5.	Resultados del desempeño pedagógico docente en su dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.....	25
Tabla 6.	Resultados del desempeño pedagógico docente en su dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.....	26
Tabla 7.	Resultados del desempeño pedagógico docente en su dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	27
Tabla 8.	Resultados del desempeño pedagógico docente en su dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	28

Resumen

En una Institución Educativa de Chiclayo, se observó que los docentes estaban haciendo mal uso de las estrategias didácticas basadas en las TIC, debido a desconocimiento y a la falta de capacitación; por ende esto conllevaba a tener un mal desempeño pedagógico; Es así que esta realidad nos motivó a realizar el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo general fue Proponer estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo, dicho estudio fue de tipo descriptivo propositivo, dirigido a una población de 10 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionario para así poder Identificar el uso de las estrategias didácticas basada en las TIC en los docentes, diagnosticar la problemática relacionada con su desempeño pedagógico; cuya información sirvió como base para diseñar y fundamentar una propuesta consistente en un programa de capacitación a partir de estrategias didácticas basadas en las TIC como son: Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos, validada por profesionales a través de juicio de experto.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, TIC, programa de capacitación.

Abstract

In an Educational Institution in Chiclayo, it was observed that teachers were misusing teaching strategies based on TIC, due to ignorance and lack of training; therefore, this led to poor pedagogical performance; Thus, this reality motivated us to carry out this research work, whose general objective was to propose didactic strategies based on TIC to strengthen the pedagogical performance of teachers of an Educational Institution of Chiclayo, said study was of a proactive descriptive type, directed to a population of 10 teachers, to whom two questionnaires were applied in order to identify the use of teaching strategies based on TIC in teachers, diagnose the problem related to their pedagogical performance; whose information served as the basis for designing and substantiating a proposal consisting of a training program based on TIC-based teaching strategies such as: Collaborative Work, Problem-Based Learning and Project-Based Learning, validated by professionals through the judgment of expert.

Keywords: Didactic strategies, TIC, training program.

I. INTRODUCCIÓN

Para la Unesco (2015) en el entorno mundial ha sostenido como objetivo primordial el aprovechamiento de las TIC para lograr las metas propuestas hacia el año 2030. También afirmó que los profesores no se adhieren a la modernidad en el ámbito de la pedagogía y, como resultado, tienen un nivel bajo en rendimiento, así como el desempeño docente en todos los países porque carecen de conocimiento a la falta de capacitación en las últimas tecnologías del sector pedagógico, teniendo como consecuencias que los alumnos también tengan un bajo rendimiento. En este contexto de transformación tecnológica, los profesores están implementando estrategias de enseñanza digital que persiguen el cambio y la innovación en el aula. Esta realidad se refleja en los recursos didácticos digitales utilizadas en las aulas, que a menudo son alterados o producidos por los instructores (Area 2020).

Según Gutiérrez et al. (2018), el máximo interés del docente es preguntarse y dar solución al ¿Cómo debe de enseñar?, ¿Cómo aprenden sus alumnos? y ¿Qué estrategias didácticas de evaluación son idóneas para apreciar los aprendizajes?, en ese contexto, el docente al dar respuesta a estas interrogantes, se da inicio a la llamada practica pedagógica. Para Leguizamón (2021), el compromiso de los docentes como protagonistas clave, con todas las herramientas a su disposición para que sus alumnos puedan adaptar, resignificar y representar ideas de muchas circunstancias que se manejan con la tecnología, podría dar fuerza a esta noción. Sin duda, no es necesario un programa establecido de certificación o modernización del docente respecto del uso didáctico de las TIC, para apostar por una didáctica de las disciplinas con mediación tecnológica, para abandonar progresivamente la formación masiva en las mismas, y concentrarse en los requerimientos singulares de los instructores.

Esquerre & Pérez (2021) refieren que a pesar de que el Marco para el Buen Desempeño Docente, basado en teorías metodológicas y de apoyo científico, establece las potestades, capacidades de guías del desempeño docente en nuestro país de manera precisa y clara, y señala que los docentes deben utilizar de manera pertinente, así como creativamente las TIC a su alcance como parte de uno de los desempeños, poco se ha crecido en la elaboración y formación de los docentes en este régimen. El CNE (2020) afirma que las mejoras continuas del sistema educativo y de los organismos gubernamentales deben ayudar a la nación a

alcanzar sus objetivos. Por otra parte, el sistema educativo, que es complejo, dinámico y enfrenta los retos de un mundo que cambia rápidamente y en el que los dispositivos digitales y el uso de las llamadas TICs, son ejes centrales indiscutibles en la actividad de todos los días de las personas, también lo es en la profesión docente, donde es necesario renovar la práctica pedagógica, así como la potenciación y el manejo de la tecnología con el único fin de alcanzar un excelente asunto de aprendizaje y enseñanza en los alumnos.

El Perú es uno de los países que está inmerso en el uso de las TICs y viene implementando proyectos con la finalidad de incluir a los alumnos en el uso de estas tecnologías nuevas en el ámbito educativo. En este contexto, la ONU (2017) impulsa políticas que promueven el crecimiento de las actividades productivas, la educación, el emprendimiento y la innovación para el progreso. Asimismo, a través del Proyecto Pedagógico Nacional, el Consejo Nacional de Educación (CNE 2020) promueve la educación como un pilar vital de la sociedad que es esencial para el crecimiento tanto del individuo como de la nación. Además, el CNE (2020) identifica las metas y desafíos que deben cumplirse hasta el año 2036, entre los que se encuentran que todos los alumnos cuenten con un acceso a la educación de buena calidad de forma segura, tener acceso a la tecnología, contar con instituciones y directivos calificados, y tener docentes y directores bien preparados cuyo desempeño y profesionalismo sea competente, reflexivo y reconocido por la sociedad. El desempeño de los docentes es, desde este punto de vista, un componente directamente vinculado a la disposición de buena educación, Martínez-Chairez et al. (2016).

En una Institución Educativa de Chiclayo, se ha pedido observar que muchos profesores de aula, han ejecutado mal los métodos basados en las nuevas estrategias vinculadas en las tecnologías nuevas de la información formando parte del método de enseñanza-aprendizaje, provocando que su desempeño pedagógico sea bajo en varios aspectos evaluados por los especialistas de la UGEL y del MINEDU, lo que se traduce en bajas calificaciones a fin de año, deserción escolar, bajo interés e incumplimiento de la programación anual, atribuible a diversas causas, entre ellas la falta de conocimientos y comprensión de las TIC, dicha realidad fue la inspiración de esta investigación, siendo el problema el siguiente:

¿Cómo influyen las estrategias didácticas basadas en las TIC en el desempeño pedagógico docente de una I.E. de Chiclayo?

El presente trabajo de investigación propone estrategias didácticas basadas en las nuevas TICs con el único propósito de optimizar el desempeño pedagógico del docente; esta propuesta tiene como finalidad servir como un documento de referencia para investigaciones a posteriori similares. Desde el aspecto teórico, una investigación está justificada plenamente porque plantea ideas para estudios posteriores (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La importancia de esta investigación desde el criterio metodológico es porque propone estrategias, modelos, técnicas y herramientas para que puedan ser tomadas en cuenta en otras investigaciones pertinentes (Naupas et al., 2018); de esta manera, las estrategias didácticas basada en las TIC se convierten en herramientas pedagógicas que pueden ser utilizadas en otras instituciones educativas con el objetivo de mejorar el desempeño pedagógico docente.

Por otro lado, un trabajo de investigación es importante en el aspecto práctico si propone soluciones prácticas a problemas concretos (Baena, 2017). En este sentido, las tácticas pedagógicas basadas en las TIC se convierten en una opción viable en términos de diligencia, orientada a mejorar el ejercicio como docente en la escuela.

En esta investigación, el objetivo general está plasmado de la siguiente manera: Proponer estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de una I.E de Chiclayo y como objetivos específicos los siguientes:

Identificar el nivel de uso de las estrategias didácticas basada en las TIC en los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Diagnosticar la problemática relacionada con el desempeño pedagógico del docente de una Institución Educativa Chiclayo.

Diseñar y fundamentar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el trabajo pedagógico del docente de una Institución Educativa de Chiclayo.

Validar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para mejorar el trabajo pedagógico del docente de una Institución Educativa de Chiclayo mediante juicio de experto.

II. MARCO TEÓRICO

Suárez (2020), quien realizó un estudio en Colombia con el título Estrategia de enseñanza basada en la implementación de herramientas TIC de apoyo al área de investigación y después de revisar los diferentes trabajos sobre el tema, se propuso ejecutar una estrategia de enseñanza que mejorara el modelo de aprendizaje y de enseñanza en los alumnos de la I.E. Sagrada Familia. Sagrada Familia, el tipo de investigación combinó métodos cualitativos y cuantitativos con un estudio cuasi-experimental. Se utilizó un total de 32 estudiantes como muestra, un cuestionario y una lista de verificación fueron los instrumentos utilizados. Posteriormente al recopilar, analizar y realizar el procesamiento de la data, los estudiosos concluyeron que el análisis estadístico mostraba que los valores de rendimiento tendían a aumentar después de que los alumnos se comprometieran con la habilidad pedagógica.

En Ecuador, Pozo (2017) desarrolló una investigación en la sección de bachillerato sobre el examen del trabajo del docente de la I.E.P San Gerardo y su relación con el rendimiento académico, cuyo objetivo principal fue comparar y evaluar el trabajo de los docentes de bachillerato de la I.E.P. San Gerardo, para lo cual se valió de la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, correlacional, dirigido a una población de 100 docentes y una muestra de 24 profesores, utilizando como instrumento una escala Likert; Los hallazgos del estudio muestran que se puede comparar el desempeño de los instructores en cada uno de los aspectos evaluados aplicados a los cinco dominios de conocimiento incluidos en la Unidad Educativa Particular "San Gerardo".

Asimismo, en Ecuador, Semanate (2021) en su investigación apoyada en las TIC's sobre estrategia didáctica con la finalidad de mejorar el trabajo laboral del docente en curso de matemática, tuvo como objetivo determinar la estrategia didáctica basada en TIC; con un enfoque cuantitativo cuasiexperimental, se aplicó un examen, una táctica de intervención y un examen posterior, teniendo una a 60 alumnos como muestra significativa, llegando a la conclusión que la estrategia didáctica basada en las TIC beneficia: mediante la teoría, la práctica y la experiencia, la adquisición de conocimientos matemáticos, la capacidad de pensamiento crítico, la curiosidad intelectual, el desarrollo cognitivo y los contenidos.

En Colombia, Pamplona (2019) realizó una investigación denominada: estrategias y métodos de enseñanza del profesor en ciertas áreas: una revisión a la técnica de enseñanza y de aprendizaje, como objetivo fue resumir los principales resultados de la investigación sobre los métodos de instrucción utilizados por los instructores de la escuela primaria, la metodología fue descriptivo correlacional, con una muestra de 50 artículos de investigación entre los años 2011 y 2017, llegando a la conclusión que es importante y útil que hagan investigación científica los profesores con el propósito de que otros docentes tengan interés en seguir investigando y así fortalecer el sistema de aprendizaje y enseñanza.

En Colombia, Hurtado - Palacios (2020), en su investigación denominada: Los alumnos del grado de transición de la escuela primaria Luis Carlos Galán Sarmiento, del municipio de Carepa, utilizan las TIC como técnica de enseñanza; cuyo objetivo fue Investigar el papel que juegan las TIC en el proceso educativo de los estudiantes del grado de transición de la escuela primaria Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa, metodológicamente fue un estudio del tipo cualitativo, el diseño es la investigación acción, la observación y la entrevista fueron las técnicas utilizadas, la muestra fue de 86 alumnos; llegando a la conclusión que docentes y directivos se desenvuelven bien frente al tema y uso de las TICs, en esta Institución Educativa.

En el ámbito nacional, citamos a Zapata (2020) en su investigación denominada, Los alumnos de la I.E: I.E. 11185, mejorarán su capacidad de lectura y escritura gracias al uso de las TIC en el aula.”; cuyo objetivo fue establecer un enfoque pedagógico para aprovechar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura con el fin de mejorar la comunicación escrita y las habilidades lingüísticas; La metodología no experimental del estudio, el diseño descriptivo-promotor, 17 alumnos del tercer año "A" de bachillerato fue la muestra, las entrevistas a los profesores y las observaciones en el aula de los profesores permitieron concluir que la estrategia de enseñanza, cuando se aplicó parcialmente, fomentó la participación de los alumnos, la integración del grupo y el progreso de la creatividad por medio de lecturas, cuentos y juegos, a la vez que se impartieron los conocimientos necesarios.

Garcilaso (2020) en su investigación denominada: uso de los recursos TIC y la calidad de la enseñanza en las escuelas secundarias de la región de Ancash;

cuyo objetivo fue En las instituciones educativas de nivel secundario de la Región Ancash en el año 2019, determinar la relación entre el uso de las herramientas TIC y la eficacia de la enseñanza, el estudio fue de nivel fundamental y correlacional, por 108 docentes de E.I. estuvo constituido la muestra, a quienes se les aplicó dos cuestionarios con la finalidad de conocer el nivel de uso de herramientas TIC, así como el desempeño profesional. Su conclusión es que el uso de los instrumentales TIC tiene una alta relación, positiva y significativamente con el docente

Silva (2019) en su estudio denominado: Uso de las TIC y efectividad instruccional en la Institución Educativa No. 1228 2019 Ate Leoncio Prado Gutiérrez"; el objetivo fue comprobar cómo se relacionan las variables en el I.E. N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez; la investigación fue de tipo no experimental, un total de 58 docentes de la I.E.1228, fue la muestra, a los cuales se les aplicó una encuesta; Dado que encontraron una asociación algo favorable de 0,706 con un nivel de significación de 0,034, los investigadores del I.E. N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez- Ate 2019 llegaron a esta conclusión.

Andrade (2015) realizó un estudio denominado: En la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú en Puente Piedra, 2014, las competencias TIC en los profesores y el desempeño docente, el objetivo fue descubrir si existe una correlación entre el dominio de las TIC de los profesores y su nivel de rendimiento en la entidad señalada; la metodología fue de tipo descriptivo correlacional, de carácter no experimental, el instrumento aplicado fue el cuestionario sobre las TIC, corresponde a una muestra de 110 docentes, se utilizó la correlación de Spearman; el resultado se basa en que existe una asociación moderada del 63% en la relación de los factores, lo que lleva a pensar que el instructor con competencias en TIC genera un mayor rendimiento en su trabajo con los alumnos durante su enseñanza y aprendizaje.

Chaca (2019) en su trabajo de investigación: un líder pedagógico y el uso de las TIC para elevar el nivel de instrucción en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha, cuyo objetivo fue determinar la conexión entre el líder pedagógico, el uso de las TIC y la calidad del aprendizaje de los futuros educadores, la investigación fue descriptiva correlacional, un total de 40 líderes pedagógicos de diferentes especialidades de nivel superior fue la muestra, a los cuales se les aplicó un cuestionario; llegando a

concluir que el uso de las TIC por parte del líder pedagógico aumenta la calidad del aprendizaje en un 95%, lo que se traduce en un cambio en el escenario de aprendizaje empleando recursos tecnológicos en diversas especialidades.

Nuestra investigación tiene su fundamentación en la Teoría del Constructivismo, que según Rodríguez (2015) hace insistencia en la jerarquía de dotar a los alumnos de las herramientas esenciales con la finalidad que aborden un tema concreto ideando sus propias técnicas; este concepto afirma que, para adquirir conocimientos, la persona debe evaluar e interpretar la nueva información, lo que le permite crear progresivamente interpretaciones más sofisticadas y sólidas para su adaptación al entorno como resultado de su interacción, es así que el aprendizaje no es fruto del azar, por el contrario son procesos mentales los cuales permiten elaborar conclusiones sobre lo que perciben los sentidos; según Jean Piaget, proponente de la teoría y la inteligencia, son cuatro factores en los cuales se desarrolla: la influencia del entorno social, experiencia, madurez y la proporción (Piaget, 1969, citado por Alegría, 2015);

Dado que el aprendizaje es el resultado del desarrollo de los procesos intelectuales del individuo, el cuerpo docente asume una importante responsabilidad en la promoción del progreso de estos procesos mentales a través de diversas tácticas y recursos. Según Piaget, al que hace referencia Vaello (2015); la pedagogía es importante porque los alumnos tienen el potencial de avanzar por sí mismos, pero sólo con la ayuda de los educadores, por eso se reconoce el trabajo de los profesionales de este sector como promotor del crecimiento de sus alumnos, a través de la sugerencia de acciones pertinentes a sus cualidades y grado de desarrollo, así como la utilización de ambientes propicios para el aprendizaje; si queremos evaluar su desempeño desde esta perspectiva, es importante entender que ya no estamos hablando del profesor como un transmisor de conocimientos en una relación vertical con los alumnos, sino como alguien que guía y facilita el conocimiento, para lo cual es necesario comprender sus peculiaridades de progreso intelectual de etapa por etapa para establecer circunstancias adecuadas de aprendizaje (Pérez, 2017).

Esta propuesta se implementará bajo el enfoque cognitivista, según Arévalo y Bordeth (2020), manifiesta que los alumnos adquieren procesos cognitivos básicos y avanzados que les permiten integrar la información, también afirma que

el conocimiento es un suceso intrínseco de crecimiento del ser humano que le ayuda a asimilar, adaptarse y actuar en su entorno, a medida que una persona crece, se compromete con la información y practica nuevas habilidades; por otro lado en 1963, Ausubel citado por Cano (2016) presenta una hipótesis que contribuye significativamente al cognitivismo, defiende la distinción entre el aprendizaje repetitivo y significativo.

En este sentido, el alumno debe valorar los conocimientos previos, porque el aprendizaje consiste en la comprensión, y uno de los requisitos más importantes para ello es tener en cuenta lo que el alumno ya sabe o conoce sobre lo que se va a enseñar, también defiende el uso de puentes cognitivos, como los organizadores previos, como estrategia educativa para ayudar a sus alumnos a formar conexiones significativas entre la información que ya tienen y los nuevos conocimientos y por último, defiende un plan didáctico que aborda los fallos de la práctica educativa convencional al considerar el momento en que se forma el aprendizaje del alumno, así como la distribución y el rango de las ideas (Ausubel, 1978, citado por Vaello, 2015).

Es fundamental en esta teoría que los cambios en las estructuras conceptuales sean creados por la actividad instructiva a través de procesos de distinción progresiva y reconciliación integradora; además, desde un punto de vista ausubeliano, el instructor debe comprometerse a desarrollar aprendizajes significativos para sus alumnos mediante el descubrimiento y la recepción, y debe apoyar el trabajo en el aprendizaje como experiencias con un alto nivel de importancia lógica en sus lecciones, luego debe conocer y utilizar eficazmente las llamadas técnicas instruccionales cognitivas en cada uno de los escenarios de aprendizaje; sin embargo, también se debe tener en cuenta la importancia de progresar, promover e instruir destrezas cognoscitivas y metacognitivas en la población estudiantil (Ceballos, 2017); desde esta perspectiva, la actuación del profesorado tiene como inicio la práctica en la que el alumnado sea un sujeto activo comprometido con el aprendizaje significativo, capaz de aprender a aprender y a pensar. En consecuencia, más que convertirse en el centro de la enseñanza en sí, la actividad del docente se centra máximamente en generar y establecer estilos de amaestramiento encaminadas a estos objetivos.

Garcilaso (2020) dice que el conocimiento sirve como herramienta para que los estudiantes tomen conciencia del mundo en el que viven; en este sentido, el enfoque crítico, que es uno de los argumentos a favor del plan del Ministerio de Educación peruano, es crucial, en ese sentido la comprensión se convierte en un motor de cambio social, según esta idea, desde la interacción que se crea entre la presunción, la experiencia y el contexto en situaciones particulares; en consecuencia, su objetivo es encender la sociedad para desarrollarla y así mejorar la forma de vida del hombre; asimismo, la capacidad de comprensión del problema, sus raíces auténticas y, desde allí, la lectura permanente de la proposición y el entorno y su interacción con el escenario del problema son los aspectos más significativos de este método (Cabezas et al, 2018), y los presuntos de la ilustración inactiva, impulsada por Paulo Freire, apoyada en el camino calificador, defienden la enseñanza y el amaestramiento como un juicio indiscutible; si se sigue el criterio cognoscitivo, debe reconocerse que las personas del raciocinio en el ámbito de las ciencias son tanto los profesores como los alumnos, y que el objeto de conocimiento es lo que deben estudiar.

Moreno (2018) afirma que el enfoque por competencias es un paradigma para la educación centrado en la difusión de información contextualizada., lo que lo hace valioso para los estudiantes en el sentido de que los prepara para enfrentar problemas reales, significando que lo más importante para este camino se debe tener el conocimiento de cómo y cuándo aplicar lo aprendido a situaciones o problemas del mundo real, porque en la fecha que se combinan el qué y el cómo, se fomentan habilidades cognitivas de alto nivel así como el ya conocido análisis, la creatividad, la reflexión y el movimiento crítico, así como otras más; así como también se tiene en cuenta los valores, conductas, nivel de liderazgo, habilidades interpersonales, responsabilidad y otras habilidades emocionales o afectivas, reconociendo que el crecimiento de capacidades en los aprendices conduce a un aprendizaje total.

Según Mainato & Drouet (2017), afirman que el papel del profesor pasa a proporcionar el avance de las competencias a través del acompañamiento, asegurando que su aprendizaje adquiere importancia por la utilidad que tendrá, no sólo en su vida actual, sino también en su vida futura, ya que serán útiles para resolver problemas en su entorno; este enfoque por competencias en el Perú se

remonta a 1995, cuando se elaboró una propuesta curricular nacional para un programa de articulación entre la educación primaria y secundaria, donde los componentes de las competencias parecían estar fracturados; la materia, las habilidades y las actitudes se abordaban por separado; por otro lado, se ofrecía el desarrollo de competencias por ciclos, pero la secuenciación entre un ciclo y el siguiente no siempre mantenía la progresión requerida, tal es así que pasaron muchos años y se implementaron proyectos y cambios para optimizar el ofrecimiento, admitieron desarrollar el actual currículo nacional, que determina la competencia como el saber actuar en una situación determinada combinando aprendizajes modificados y diversos que demuestran un trabajo complejo, completo y holístico.

En esa mismo termino de ideas, el Currículo Nacional destinado al nivel de Educación Básica plantea que el progreso de capacidades es un proceso continuo, intencional y consciente que incumbe al personal docente y al centro educativo, y que no se da en un solo momento, sino que ocurre en varios niveles a lo largo de la escolaridad (Torres et al, 2017). Según Goyes et al. (2015) afirman que estos enfoques permiten comprender la necesidad de un cambio educativo, que debe darse no sólo a nivel de contenidos y competencias, así como también en los modos en que los docentes desarrollan su destreza didáctica, la cual da motivación y promueve habilidades, valores y actitudes que permiten el desarrollo integral de los estudiantes y en el marco conceptual se habla de técnicas pedagógicas "como las acciones que realiza el profesor para posibilitar la formación y el aprendizaje de las distintas áreas de conocimiento que adelantan los alumnos", según Quiroz (2017); para que éstas estén bien diseñadas y aplicadas, el profesor debe tener una buena formación teórica y práctica en los campos de la pedagogía y la didáctica, es así que actualmente se está empleando la tecnología en esta materia; en este sentido, es fundamental la posición del profesor en el proceso de formación, como encargado de crear caminos favorables que permitan a los alumnos construir aprendizajes utilizando una variedad de recursos diferentes e inventivos.

Sin embargo, Campusano (2017) la define como procesos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y están orientados al logro de los aprendizajes esperados, además sus dimensiones son: el trabajo colaborativo, el aprendizaje que tiene su base en problemas y la corriente crítica. Las estrategias

didácticas son definidas por Díaz, citado por Flores et al. (2017), como procesos y medios que se utilizan por el maestro con la finalidad de iniciar el aprendizaje significativo, generando un procesamiento de los nuevos contenidos de manera más profunda y consciente.

El trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, según Revelo et al. (2017), que promueve que los estudiantes construyan en grupo, lo que implica combinar energías, capacidades y aptitudes a través de una serie de ejercicios que les permitan alcanzar las metas establecidas mediante el consenso. También se considera una filosofía interaccional y una forma de trabajo personal, que incide en el respeto a las aportaciones individuales de los integrantes de la organización.

El trabajo del filósofo de la educación John Dewey, que enfatizó el valor del aprendizaje a través de la experiencia del mundo real, fue uno de los fundamentos conceptuales y teóricos del aprendizaje basado en problemas (ABP), según Eggen y Kauchak (2015). Cuando los estudiantes se encuentran con una situación problemática que estimula su forma de pensar, se exponen a un problema que debe ser resuelto. El PBL, por su parte, se cimenta en la teoría sociocultural de Vygotsky y hace ahínco para que los estudiantes participen en grupos de aprendizaje cognitivo en los que intercambian ideas y luego resuelven problemas bajo la dirección del profesor.

El aprendizaje que tiene su base en proyectos (ABP) es una estrategia que enfatiza el aprendizaje activo y la autonomía de los estudiantes, la investigación constructiva, la obtención de los objetivos, la asistencia, la interacción y la reflexión a través de actividades conectadas con el mundo real, según Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016); por otro lado, Cobo y Valdivia (2017) afirman que el ABP es una estrategia que se trabaja en grupo y anima a los estudiantes a proponer posibles soluciones a un problema.

Según Moreno (2018), las nuevas tecnologías aplicadas a la educación mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión de los centros educativos. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben utilizarse como recurso de apoyo a las asignaturas, así como al logro y progreso de las competencias TIC. Por su parte, Pérez (2017) afirma que, con el avance

tecnológico y el uso de las TIC, los modelos didácticos deben tener en cuenta estos recursos para favorecer el aprendizaje.

Según Moreno (2018), la influencia de las TIC en la sociedad del conocimiento ha provocado cambios considerables tanto en la forma como en el contenido. El impacto ha sido enorme y sigue creciendo, por lo que la sociedad en su conjunto es cada vez más consciente del valor de la información. La educación es uno de los impactos y cambios clave. La escuela es uno de los entornos en los que la tecnología ha tenido un mayor impacto, y esto ha afectado también a la profesión docente. Los profesores tienen acceso a diversas herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellas las que les permiten interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés en la materia, así como para transmitir eficazmente los conocimientos que poseen (Rodríguez, 2015 y Rojas, 2017).

En este sentido, las estrategias de enseñanza deben ajustarse a un objetivo concreto, teniendo en cuenta las exigencias y características del grupo; es así que varios autores han establecido sus opiniones sobre las tácticas que los instructores deben crear en su actividad educativa, especialmente enfocadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el ámbito de las teorías pedagógicas, por lo que debido a que el instructor es quien expone los contenidos y planifica y conduce las actividades en el aula, el método convencional se centra principalmente en el profesor; en este escenario, el compromiso del estudiante se reduce a una posición pasiva de absorción de instrucciones e información (Arévalo y Corso, 2020); esta percepción cambió con la aparición de las nuevas concepciones escolares, que abogan por un mayor interés y respeto por las necesidades educativas de los alumnos, centradas principalmente en la educación para la libertad y que cada uno de estos enfoques de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje cumple una función particular, lo que permite comprender mejor la amplitud y el propósito de estas herramientas; por otro lado, se puede afirmar que las TAC (Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento) ayudan considerablemente al aprendizaje, al analizar el entorno en el que crece el alumno (Rodríguez, 2015).

A su vez, hacen hincapié en el compromiso y la colaboración entre los actores educativos, reconociendo que el aprendizaje no es solo individual, sino que tiene una dimensión social, tal y como defiende la corriente vygotskiana (Ceballos

y Restrepo, 2017); con el fin de que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades propias del manejo de la tecnología digital, el MINEDU incluyó la integración de las TIC como competencia transversal en todos los niveles y ciclos de la Educación Básica en el año 2016 a través del currículo nacional de Educación Básica. Asimismo, el MINEDU (2016) señala que el proceso de diversificación y contextualización permite integrar los medios TIC en sistema de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos (Arévalo y Corso, 2020).

Según el MINEDU (2016), el profesor es visto como un eje intermediario en el asunto de enseñanza y aprendizaje más que como un sujeto que trasfiere sapiencias a sus estudiantes, por lo que es importante que tenga una conducta iniciadora, inactiva y que promueva diversos cambios, así como una amplia cultura, motivación, capacidad, formación y trabajo colaborativo; también define el desempeño docente como procedimientos que contienen elementos sustantivos y notorios dentro el aula; en ese sentido Garcilaso (2020) afirma que el Desempeño Docente es una noción con un significado ostensiblemente común, por lo que sus referentes se dan frecuentemente por sentados, en consecuencia, se incorpora rutinariamente en proyectos o iniciativas que incluyen el trabajo de los instructores en algún nivel, sin embargo, un poco de investigación sobre el significado de esta frase revela su polisemia.

Para Silva (2019) el trabajo docente lo define como las áreas, capacidades y trabajos que constituyen una enseñanza exitosa; es un pacto social y técnico entre el estado peruano, los maestros y la sociedad sobre las capacidades que todos los maestros del país deben adquirir en los distintos momentos de su carrera profesional para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos, además es un componente clave de una estrategia completa de desarrollo del profesorado; Del mismo modo, (Vaello, 2015) afirma que: " La eficacia de los planes de clase de un profesor refleja su nivel de conocimientos y habilidades, así como su nivel de competencia y dominio". Otros autores, como Loredó (2015), afirman que si la jerarquía es obvia, existe un contrato y se puede crear el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor está actuando al máximo nivel cuando siente que el alumno va a aprender y que el profesor puede enseñarle. (p.25).

Según De la Cruz (2008), citado por Eduteka (2017), el desempeño docente es el trabajo que aprecia la eficacia profesional con la que se debe desempeñar el

docente en el ámbito educativo. Calcula una variedad de formas, como el género, los comportamientos, la puntualidad, la conducta, la disposición, la disciplina, el compromiso institucional, el desarrollo pedagógico y la innovación; según Hurtado y Palacios (2020), existen indicadores establecidos por la institución educativa que ayudan a realizar las actividades definidas para lograr los objetivos establecidos. Es el conjunto de actividades que realiza el profesor para cumplir con los procesos de enseñanza hacia los alumnos. (Loredo, 2015).

De forma similar, la evaluación del rendimiento de una actividad humana es necesaria independientemente de su alcance, y esto es especialmente cierto para las actividades educativas. Sin embargo, el objetivo de la evaluación del rendimiento no debe ser únicamente determinar si se está realizando una tarea, sino también si se está realizando con un alto nivel de calidad (Pamplona-Taigosa 2019).

Bajo este marco, la profesión docente debe resituarse ante los cambios que se están produciendo hoy en día en la nación y en todo el mundo, en términos de equilibrio, la educación se ha visto influenciada por un modelo de escuela que fomentaba una conexión incuestionable con la información al tiempo que fomentaba una actitud y una forma de pensar dogmáticas, la escuela se regía por una cultura autoritaria centrada en el uso de la violencia y la obediencia, una disciplina heterónoma que era ajena a los mundos culturales de sus alumnos y a las comunidades en las que operaba; además el autor nos indica que la gestión de los conocimientos pedagógicos y disciplinares, así como del conocimiento de las características de los alumnos y del contexto, en la práctica docente requiere una reflexión sistemática sobre los procesos y los objetivos de la enseñanza, es así que los profesores deben emitir juicios críticos sobre sus propias prácticas y las de sus colegas, tal y como se ha dicho anteriormente, este conocimiento articula la información disciplinar, curricular y profesional y sirve de piedra angular de su competencia profesional, ya que se fundamenta en el conocimiento adquirido a través de la reflexión sobre su propia práctica e historia, podemos decir que el conocimiento docente es complicado y especializado en la medida en que es práctico, dinámico y sincrético. (Davini 2015).

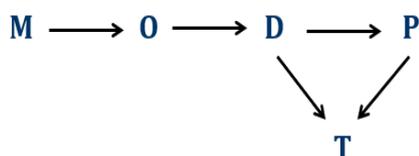
Para Garcilaso (2020) los profesores crean y actualizan un repertorio de conocimientos y saberes combinando su experiencia técnica, sus conocimientos

disciplinarios y sus habilidades docentes, sus fuentes son múltiples y variadas, desde su historia personal y profesional hasta su desempeño laboral actual, esta actividad reflexiva requiere una conciencia crítica personal y colectiva, que conduce a compromisos de cambio de las conexiones sociales, que se establecen principalmente en las organizaciones y se insertan en un marco institucional, social y cultural.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se realiza un estudio del tipo descriptivo y propositivo para desarrollar una sugerencia de solución a partir del análisis de la problemática del desempeño pedagógico encontrado en los docentes que son considerados en la muestra de estudio. El objetivo de este trabajo de investigación es sugerir estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el trabajo educativo de los docentes de una institución educativa de Chiclayo. El diseño del estudio se esquematiza de la siguiente manera, continuando con la lógica planteada en los objetivos del estudio y de acuerdo al tipo de investigación sugerido:



Donde:

M: Es la muestra

O: Es la variable de estudio: desempeño docente

D: Es el diagnóstico y evaluación del problema del desempeño docente

T: Son las teorías que fundamentan la propuesta

P: Es la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias didácticas basada en las TIC

Definición conceptual: Son procedimientos y recursos que utilizan los maestros para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, y estas estrategias y recursos son importantes para este estudio (Campusano, 2017).

Definición operacional: Un conjunto de procedimientos que se miden de acuerdo a sus dimensiones

La dimensión Trabajo Colaborativo será evaluado por los indicadores:

- Aprendizaje Significativo.
- Apoyo de TIC.

La dimensión Aprendizaje Basado en Problemas será evaluado por los indicadores:

- Aprendizaje Significativo.
- Apoyo de TIC.

La dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos será evaluado por los indicadores:

- Aprendizaje significativo.
- Apoyo de TIC

La valoración del instrumento será mediante la escala: En inicio; En proceso y Logrado

Variable dependiente: Desempeño pedagógico

Definición conceptual: Procedimientos vinculados a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula que comprenden elementos sustanciales y visibles (MINEDU, 2016).

Definición operacional: Acciones pedagógicas que se miden a través de sus dimensiones como son:

En la medición los siguientes indicadores se utilizarán para evaluar el grado de participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje:

- Promover el Interés de los estudiantes.
- Proporción de estudiantes.
- Acciones del docente.

La dimensión fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y/o el razonamiento, será evaluada por los indicadores:

- Razonamiento.
- Creatividad.
- Pensamiento Crítico.

Los siguientes indicadores se utilizarán para evaluar la dimensión del progreso del aprendizaje con el fin de proporcionar a los estudiantes información y cambiar la forma en que se les está enseñando.

- Monitoreo.
- Retroalimentación

La dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad, será evaluada por los indicadores:

- Trato / Respeto.
- Cordialidad / Calidez
- Comprensión y Empatía

La dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, será evaluada por los indicadores:

- Mecanismos del Docente.
- Eficacia del docente.

La valoración del instrumento será mediante la escala: Si; No; A veces

3.3. Población, muestra y muestreo

La población puede estudiar un grupo de personas, objetos, elementos o fenómenos que pueden tener descripciones detalladas. (Beatriz, 2017, p. 3), en esta oportunidad está conformada por 10 docentes que laboran en una Institución Educativa de Chiclayo.

La muestra constituye un subconjunto del universo. Dependiendo de las estadísticas, pueden ser probabilísticas o no aleatorias. (Beatriz, 2017, p. 4), por ser una población poco numerosa, la muestra lo conformaran todos los integrantes de la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Las encuestas y el análisis de documentos fueron dos de las estrategias utilizadas en esta investigación. (Núñez, 2021).

El objetivo de la encuesta, método de recogida de datos que consiste en interrogar a las personas, es recoger sistemáticamente datos sobre las ideas obtenidas a partir de un tema de investigación previamente desarrollado (López-Roldán & Fachelli, 2015).

El análisis documental, se utilizará para analizar la información recopilada necesaria para el trabajo de investigación (Núñez, 2021); en esta oportunidad se analizan antecedentes, marco teórico y teorías de las inconstantes de estudio.

Los instrumentos son uniones de preguntas que trata de conocer o medir una variable a través de sus indicadores (Núñez, 2021); en esta oportunidad se empleó el cuestionario para ambas inconstantes.

El presente estudio utilizó dos instrumentos:

En primer lugar, el autor de este estudio modificó el cuestionario de estrategias didácticas basadas en las TIC, la misma que está constituida con 9 ítems en sus dimensiones de Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). A continuación, se puntuó el cuestionario en sus escalas de Inicio, Proceso y Logro, teniendo en cuenta el entorno en el que se realizará el estudio, y finalmente se sometió a la validación de expertos.

El cuestionario de desempeño pedagógico, que tiene 13 preguntas en sus categorías, es el segundo. involucra a los alumnos directamente en el proceso de aprendizaje, fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y/o el razonamiento evalúa el progreso del aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación y modificar la instrucción, Fomenta un clima de deferencia y cercanía. El autor del presente estudio lo modificó para que influyera favorablemente en el comportamiento de los alumnos, lo evaluó utilizando sus escalas Sí, No, A veces, teniendo en cuenta las circunstancias del desarrollo del estudio, y luego lo sometió a validación mediante la opinión de expertos.

3.5. Procedimientos

Se contactó con el director de una Institución Educativa de Chiclayo en donde se le remitió la carta de permiso para el acceso a la información, una vez obtenido el permiso se solicitó a los docentes un tiempo de 20 minutos para responder el cuestionario, luego se procedió aplicar los instrumentos descritos anteriormente, obteniendo las estadísticas necesarias, luego se realizó las tablas pertinentes, en la hoja de cálculo Ms Excel y SPSS, para su respectivo análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Se utilizaron estadísticas descriptivas para evaluar e interpretar los datos después de utilizar los instrumentos de trabajo de campo. Los datos se agruparon en tablas y se discutieron con los antecedentes del estudio y las ideas relevantes para llegar a los resultados finales.

3.7. Aspectos éticos

El director de la Institución Educativa de Chiclayo acepta obtener información, el representante acepta participar activamente y brindar condiciones de uso únicamente para trabajos científicos en la universidad (por ejemplo, elaboración de tesis de grado). De nuevo, a la hora de citar un texto se tiene en cuenta el estándar APA versión 7.0, por lo que es importante señalar que el trabajo es monitoreado por la aplicación Turnitin para evitar plagio, en el sentido de similitud 20% máximo. Finalmente, para este excelente texto científico profesional sobre resultados de investigación, se basa en la guía para generar resultados de investigación de la Universidad Cesar Vallejo y la guía de tesis sobre la formación de la profesión y las calificaciones profesionales.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados sobre el uso de estrategias didácticas basada en las TIC en los docentes de una I.E. de Chiclayo.

Una vez aplicado el cuestionario del nivel de uso de estrategias didácticas basada en las TIC a los docentes, se organizó la información en tablas, procediendo a analizar, así como a realizar la interpretación de la data, dicho proceso se distribuyó en frecuencias y porcentajes, detallados a continuación:

Tabla 1

Resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Trabajo Colaborativo

Ítems	En Inicio		En Proceso		En Logrado	
	f	%	f	%	f	%
	En qué nivel se encuentra en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo	2	20.00	3	30.00	5
Con respecto a la estrategia didáctica del trabajo colaborativo apoyado en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	3	30.00	4	40.00	3	30.00
En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del Trabajo Colaborativo.	1	10.00	5	50.00	4	40.00

En esta Tabla 1 se observan como resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Trabajo Colaborativo, donde es evidente que el 30% (3) se encuentra en nivel de proceso respecto a la estrategia didáctica de trabajo colaborativo, mientras que el 40% (4) se encuentra en nivel de proceso respecto a la estrategia didáctica de trabajo colaborativo apoyada en las TIC, además el 50 % (5) manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del trabajo colaborativo se encuentran en nivel de proceso, resultado que pone en evidencia las deficiencias del uso de estrategias de trabajo colaborativo en los docentes involucrados en el estudio, y de la falta de medios tecnológicos para desarrollar dicha estrategia.

Tabla 2

Resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Aprendizaje Basado en Problemas

Ítems	En Inicio		En Proceso		En Logrado	
	f	%	f	%	f	%
	En qué fase del proceso de aprendizaje basado en problemas se encuentra ahora	2	20.00	5	50.00	3
Cuál es el estado del aprendizaje basado en problemas con ayuda de las TIC	4	40.00	1	10.00	5	50.00
En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas.	1	10.00	6	60.00	3	30.00

En la Tabla 2 se encuentra los resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Aprendizaje Basado en Problemas, donde es evidente que el 50% (5) se encuentra en nivel de proceso sobre aprendizaje fundado en Problemas, mientras que el 40% (4) se encuentra en nivel de inicio respecto al Aprendizaje Basado en Problemas apoyada en las TIC, además el 60 % (6) manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas se encuentran en nivel de proceso, resultado que pone en evidencia las deficiencias del uso de estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas en los docentes involucrados en el estudio, y de la falta de medios tecnológicos para desarrollar dicha estrategia.

Tabla 3

Resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos

Ítems	En		En		Logrado	
	Inicio		Proceso			
	f	%	f	%	f	%
Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, usted en qué nivel se encuentra.	6	60.00	2	20.00	2	20.00
Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	3	30.00	2	20.00	5	50.00
En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos.	7	70.00	1	10.00	2	20.00

En la presente Tabla 3 se observan los resultados del uso de estrategias didácticas basada en las TIC en su dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos, donde es evidente que el 60% (6) se encuentra en nivel de inicio respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, mientras que el 30% (3) se encuentra en nivel de inicio respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, además el 70 % (7) manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos se encuentran en nivel de inicio, resultado que pone en evidencia las deficiencias del uso de estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos en los docentes involucrados en el estudio, y de la falta de medios tecnológicos para desarrollar dicha estrategia.

4.2. Presentación de resultados del diagnóstico de la problemática relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Una vez aplicado el cuestionario del nivel de uso de estrategias didácticas basada en las TIC a los docentes, los datos se organizaron en tablas, y las frecuencias y porcentajes se tuvieron en cuenta en todo el proceso de análisis e interpretación. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 4

Los resultados de la enseñanza en esa dimensión implican a los alumnos directamente en el proceso de aprendizaje.

Ítems	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Ofrece materiales y herramientas tecnológicas para fomentar el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.	4	40.00	2	20.00	4	40.00
El número de alumnos en la clase es una proporción respetable.	1	10.00	4	40.00	5	50.00
Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores pueden gestionar plataformas virtuales.	5	50.00	3	30.00	2	20.00

En la Tabla 4 se observan los resultados del desempeño pedagógico docente en su extensión comprende a todos los alumnos durante el procedimiento de aprendizaje, donde es evidente que el 40% (4) a veces cuenta con recursos y materiales tecnológicos con la finalidad de suscitar el provecho de los alumnos en el proceso de aprendizaje, mientras que el 40% (4) no acepta la proporción de estudiantes en el aula, además el 30 % (3) no maneja plataformas virtuales como parte de las acciones del docente en el proceso de enseñanza–aprendizaje, resultado que pone en evidencia la carencia de recursos y materiales tecnológicos por parte del docente, además de la falta de manejo de plataformas virtuales como una proporción de la enseñanza y aprendizaje como proceso.

Tabla 5

Resultados de la actuación docente de la dimensión fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y/o el razonamiento.

Ítems	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo.	4	40.00	5	50.00	1	10.00
Cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo.	2	20.00	1	10.00	7	70.00
Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo.	3	30.00	5	50.00	2	20.00

En la Tabla 5 se observan los resultados del desempeño pedagógico docente como su dimensión origina el raciocinio, el origen y/o movimiento calificador, donde es evidente que el 50% (5) no cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo, mientras que el 70% (7) a veces cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo, además el 50 % (5) no cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo, resultado que pone en evidencia la carencia de herramientas tecnológicas para originar el raciocinio, l origen y/o movimiento calificador en el proceso del aprendizaje significativo.

Tabla 6

Los resultados de la enseñanza en esa dimensión evalúan el rendimiento de los estudiantes para proporcionar retroalimentación y modificar su instrucción

Ítems	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del proceso de enseñanza de alumnos y adecuar su enseñanza.	3	30.00	4	40.00	3	30.00
Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del avance del sistema de aprendizaje de los alumnos y asimilar la enseñanza.	6	60.00	2	20.00	2	20.00

En la presente Tabla 6 el resultado de la actuación pedagógica de un profesor se muestra en la dimensión evalúa el rendimiento de los alumnos con el fin de proporcionar retroalimentación y modificar su instrucción, donde es evidente que el 40% (4) no cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del sistema de aprendizaje de los estudiantes y adecuar su enseñanza, por tanto el 20% (2) no cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del desarrollo del sistema de aprendizaje de los alumnos y adecuar su enseñanza, resultado que pone en evidencia la carencia de recursos y materiales educativos para realizar tanto el monitoreo como la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes.

Tabla 7

Los resultados de la actuación docente en su componente pedagógico fomentan un ambiente amable y respetuoso.

Ítems	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Existe un buen trato/respeto en el aula	5	50.00	1	10.00	4	40.00
Existe cordialidad/calidez en el aula	3	30.00	4	40.00	3	30.00
Existe comprensión y empatía en el aula	1	10.00	5	50.00	4	40.00

En la Tabla 7 se observan los resultados del desempeño pedagógico docente en su extensión atenúa un entorno de respeto y proximidad, donde es evidente que el 50% (5) refiere que existe un buen trato/respeto en el aula, mientras que el 40% (4) refiere que no existe cordialidad/calidez en el aula, además el 50 % (5) refiere que no existe comprensión y empatía en el aula, resultado que pone en evidencia la carencia de liderazgo y manejo de aula por parte del docente para promover y propiciar un ambiente de respeto, cordialidad y empatía.

Tabla 8

Los resultados de la dimensión pedagógica del desempeño docente controlan positivamente la conducta de los estudiantes

Ítems	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
crea sus propios sistemas para controlar eficazmente la conducta de los estudiantes.	7	70.00	1	10.00	2	20.00
cree que sus métodos para gestionar la conducta de los estudiantes son eficaces.	2	20.00	4	40.00	4	40.00

En la Tabla 8 se observan los resultados del desempeño formativo docente en su extensión reglamenta de manera positiva la conducta de los alumnos, donde es evidente que el 70% (7) si desarrolla sus propios componentes para reglamentar en forma positiva la conducta de los estudiantes, por otro lado el 40% (4) considera que sus estrategias para reglamentar de manera positiva la conducta de los estudiantes no son eficaces, resultado que pone en evidencia la carencia de mecanismos y estrategias conductuales por parte del docente, para reglamentar de manera positiva la conducta de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El trabajo colaborativo es un paradigma de aprendizaje participativo que permite a los estudiantes construir en grupo. Implica combinar esfuerzos, talentos y habilidades a través de una secuencia de acciones que les permitan cumplir con los objetivos establecidos de común acuerdo, según Revelo et al. (2017); además se considera como una filosofía de comunicación, así como en lo personal como una forma de trabajo y que incide en el acatamiento a las contribuciones particulares de los miembros del grupo. Esto se contrasta con los resultados del presente informe; Según la tabla 1, el 20% está en un estado inicial, el 30% en estado de proceso y el 50% en estado que alcanzo el logro respecto a la estrategia didáctica de trabajo colaborativo; mientras que el 30% se halla en nivel de iniciación, mientras tanto el 40% se encuentra en un nivel de proceso y el 30% se encuentra en un nivel de logrado respecto a la estrategia didáctica de trabajo colaborativo apoyada en las TIC, además el 10% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del trabajo colaborativo se encuentran en nivel de inicio, el 50% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del trabajo colaborativo se encuentran en nivel de proceso y un 40% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del trabajo colaborativo se encuentran en nivel de logrado; eso significa que se tiene que trabajar en estrategias didácticas de trabajo colaborativo.

La obra del filósofo de la educación John Dewey, que hizo hincapié en el valor del aprendizaje a través de la experiencia del mundo real, es uno de los dos argumentos conceptuales y teóricos que sirvieron de base para el aprendizaje basado en problemas (ABP), según Eggen y Kauchak (2015). Los estudiantes se encuentran con una situación problemática que estimula su pensamiento, les informa, les permite pensar críticamente, les permite aplicar sus soluciones y, en última instancia, pone a prueba sus conocimientos, asimismo, el ABP considera la teoría sociocultural de Vygotsky, donde se remarca la participación del alumno en grupos de aprendizaje cognitivo, intercambiando ideas entre ellos y así resolver problemas, para lo cual el docente se encarga de dirigirlos y guiarlos. Esto se contrasta con los resultados del presente informe; Según la tabla 2, el 20% se halla en nivel de iniciación, el 50% está en nivel de proceso y finalmente el 30% se está

en nivel de logrado respecto al Aprendizaje Basado en Problemas, mientras que el 40% está en el nivel de inicio, el 10% está en el nivel de proceso y el 50% está en el nivel de logrado respecto al Aprendizaje Basado en Problemas apoyada en las TIC, además el 10% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas se encuentran en nivel de inicio, el 60% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas se encuentran en nivel de proceso y el 30% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas se encuentran en nivel de logrado; eso significa que se tiene que trabajar en estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia que enfatiza el aprendizaje activo y la autonomía de los estudiantes, la investigación constructiva, el logro de objetivos, la colaboración, la comunicación y la reflexión a través de actividades conectadas con el mundo real, según Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016); por otro lado, Cobo y Valdivia (2017) afirman que el ABP es una estrategia que trabaja en grupo y que anima a los estudiantes a proponer posibles soluciones a un problema. En cambio, la Tabla 3 de los resultados de este informe muestra que para el Aprendizaje Basado en Proyectos, el 60% de los participantes se encuentra en un nivel inicial, el 20% en un nivel de proceso y el 20% en un nivel alcanzado, mientras que para el Aprendizaje Basado en Proyectos apoyado en las TIC, el 30% se encuentra en un nivel inicial, el 20% en un nivel de proceso y el 50% en un nivel alcanzado, además el 70% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos se encuentran en nivel de inicio, el 10% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos se encuentran en nivel de proceso y el 20% manifiestan que la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos se encuentran en nivel de logrado, eso significa que se tiene que trabajar en estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos.

En su estudio “Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate”, Silva (2019) encontró un vínculo entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N° 1228 Leoncio Prado

Gutiérrez - Ate, porque obtuvieron una correlación positiva moderada 0.706, con una significancia de 0.034. Esto se contrasta con los resultados del presente informe, Según la tabla 4, el 40% cuenta con recursos y materiales tecnológicos para promover el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el 20% no cuenta con recursos y materiales tecnológicos para promover el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el 40% a veces cuenta con recursos y materiales tecnológicos para promover el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mientras que el 10% acepta la proporción de estudiantes en el aula, el 40% no acepta la proporción de estudiantes en el aula y el 50% a veces acepta la proporción de estudiantes en el aula, además el 50% maneja plataformas virtuales como parte de las acciones del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 30% no maneja plataformas virtuales como parte de las acciones del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el 20% a veces maneja plataformas virtuales como parte de las acciones del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, eso significa que los docentes tienen que implementar recursos, materiales tecnológicos y el manejo de plataformas virtuales para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En su estudio titulado "Uso de Herramientas TIC y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Secundarias de la Región Ancash", Garcilaso (2020) llegó a la conclusión de que existe una relación fuerte, favorable y sustancial entre el uso de herramientas TIC y el desempeño docente. Esto se contrasta con los resultados del presente informe, Según la tabla 5, el 40% cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo, el 50% no cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo y el 10% a veces cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo, mientras que el 20% cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo, el 10% no cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo y el 70% a veces cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo, además el 30% cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del

proceso del aprendizaje significativo, el 50% no cuenta con herramientas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo y el 20% a veces cuenta con herramientas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo, eso significa que los docentes tienen que abordar herramientas tecnológicas para promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en el proceso del aprendizaje significativo.

Según Mainato & Drouet (2017), afirman que el papel del profesor pasa a facilitar el desarrollo de estas competencias a través del acompañamiento, asegurando que su aprendizaje adquiere importancia por la utilidad que tendrá, no sólo en su vida actual, sino también en su vida futura, ya que serán útiles para resolver problemas en su entorno, Esto se contrasta con los resultados del presente informe, Según la tabla 6, el 30% cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y adecuar su enseñanza, el 40% no cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y adecuar su enseñanza y el 30% a veces cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y adecuar su enseñanza, mientras que el 60% cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y adecuar su enseñanza, el 20% no cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y adecuar su enseñanza y el 20% a veces cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y adecuar su enseñanza, eso significa que los docentes implementaran recursos y materiales educativos para realizar tanto el monitoreo como la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes.

Según Piaget, al que hace referencia Vaello (2015); la pedagogía es importante porque los alumnos tienen el potencial de avanzar por sí mismos, pero sólo con la ayuda de los educadores, por eso se ha reconocido la labor de los profesionales de este sector como promotor del crecimiento de sus alumnos, a través de la sugerencia de actividades pertinentes a sus cualidades y grado de

desarrollo, así como la utilización de ambientes propicios para el aprendizaje; Esto se contrasta con los resultados del presente informe, Según la tabla 7, el 50% refiere que existe un buen trato/respeto en el aula, el 10% refiere que no existe un buen trato/respeto en el aula y el 40% refiere que a veces existe un buen trato/respeto en el aula, mientras que el 30% refiere que existe cordialidad/calidez en el aula, el 40% refiere que no existe cordialidad/calidez en el aula y el 30% refiere que a veces existe cordialidad/calidez en el aula, además el 10% refiere que existe comprensión y empatía en el aula, el 50% refiere que no existe comprensión y empatía en el aula y el 40% a veces refiere que existe comprensión y empatía en el aula, eso significa que los docentes deben tener liderazgo y manejo de aula para así poder promover y propiciar un ambiente de respeto, cordialidad y empatía.

De La Cruz (2008), citado por Eduteka (2017), afirma que el desempeño docente es la labor que califica la calidad profesional con la que se espera que el profesor de educación se desempeñe, y que mide una variedad de cualidades, entre ellas el género, la conducta, la puntualidad, la conducta, la disposición, la disciplina, el compromiso institucional, el desarrollo pedagógico y la innovación. En contraste con los hallazgos del presente estudio, la Tabla 8 muestra que, mientras el 20 por ciento de los encuestados cree que sus estrategias de manejo positivo de la conducta son efectivas, el 40 por ciento de los encuestados cree que sus estrategias de manejo positivo de la conducta son efectivas, y el 70 por ciento de los encuestados dice que desarrolla sus propios mecanismos para regular positivamente la conducta de los estudiantes. El 10 por ciento de los encuestados dice que no lo hace y el 20 por ciento lo hace ocasionalmente.

VI. CONCLUSIONES

- 1.- Se logró Identificar la aplicación y manejo de las estrategias didácticas con base en las TIC de los profesores de una I.E. de Chiclayo, considerando las dimensiones: Trabajo participativo; Aprendizaje con su base en Problemas y Aprendizaje con base en Proyectos, encontrándose deficiencias en más del 50%, lo que repercute negativamente en el desempeño del docente al no hacer uso de estrategias didácticas con fundamento en las TIC.
- 2.- En una institución educativa de Chiclayo, fue posible evaluar los problemas de desempeño pedagógico de los instructores y descubrir que más del 60% de ellos presentaba debilidades significativas en las siguientes áreas: fomenta la lógica, la destreza y/o el raciocinio crítico de los estudiantes; examina el avance del aprendizaje para volver a explicar a los alumnos y ajustar su instrucción; fomenta un entorno de cercanía; y controla de manera positiva la conducta de los escolares. Esta circunstancia tiene un gran impacto negativo en el rendimiento de los instructores, que a su vez tiene un efecto perjudicial en el aprendizaje de los estudiantes.
- 3.- Se logró diseñar y fundamentar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el trabajo pedagógico del docente de una I.E. de Chiclayo. Para ello se tuvo en cuenta 3 aspectos fundamentales como son: Aprendizaje con base en Proyectos; Aprendizaje con base en Problemas y Trabajo Colaborativo, permitiendo de esta manera el desarrollo del Desempeño Pedagógico Docente.
- 4.- Se logró validar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el trabajo pedagógico del docente de una Institución Educativa de Chiclayo. Para ello se tuvo en cuenta criterios mediante juicio de expertos.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes, estar en constante cambio, mejora, estudio, especialización para fortalecer las capacidades académicas y por consiguiente mejorar su desempeño como docente. En ese sentido los maestros deben contar con estudios en centros superiores como escuelas de post grado de nivel universitario. Para asegurar sólidos conocimientos.

A los directivos, realizar capacitaciones al personal docente sobre las nuevas TIC, en ese sentido pueden realizar alianzas estratégicas con centros tecnológicos de nivel universitario para la enseñanza de aplicaciones tecnológicas y tengan sólidos conocimientos teóricos y prácticos, generando de esta manera fundamentos para el progreso de los métodos didácticos.

A los docentes y directivos trabajar en equipo para compartir conocimientos, experiencias y generar nuevos modelos de enseñanza, para fortalecer las capacidades, habilidades, competencias de los maestros.

VIII. PROPUESTA

En una Institución Educativa de Chiclayo, se ha observado que varios docentes de aula han aplicado mal ciertas estrategias, las mismas que se basan en las tecnologías de información, las cuales forman parte del sistema de aprendizaje y enseñanza, provocando que su desempeño pedagógico sea bajo en varios aspectos evaluados por los especialistas de la UGEL y del MINEDU, lo que se traduce en bajas calificaciones de los alumnos a fin de año, deserción escolar, bajo interés e incumplimiento de la programación anual, teniendo como causas frecuentes del problema un nivel bajo en conocimientos sobre estrategias didácticas basadas en TIC y la comprensión de estas, a través de un programa de capacitación docente.

En consecuencia, es urgente que quienes trabajan en la institución educativa mencionada aporten con varias opciones para solucionar, las mismas que servirán para fortalecer las capacidades gerenciales de los encargados de la gestión educativa. Sobre todo, si se tiene en cuenta que el MINEDU (2016) señala que el proceso de diversificación y contextualización permite la integración de los recursos sobre las nuevas tecnologías de la información en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

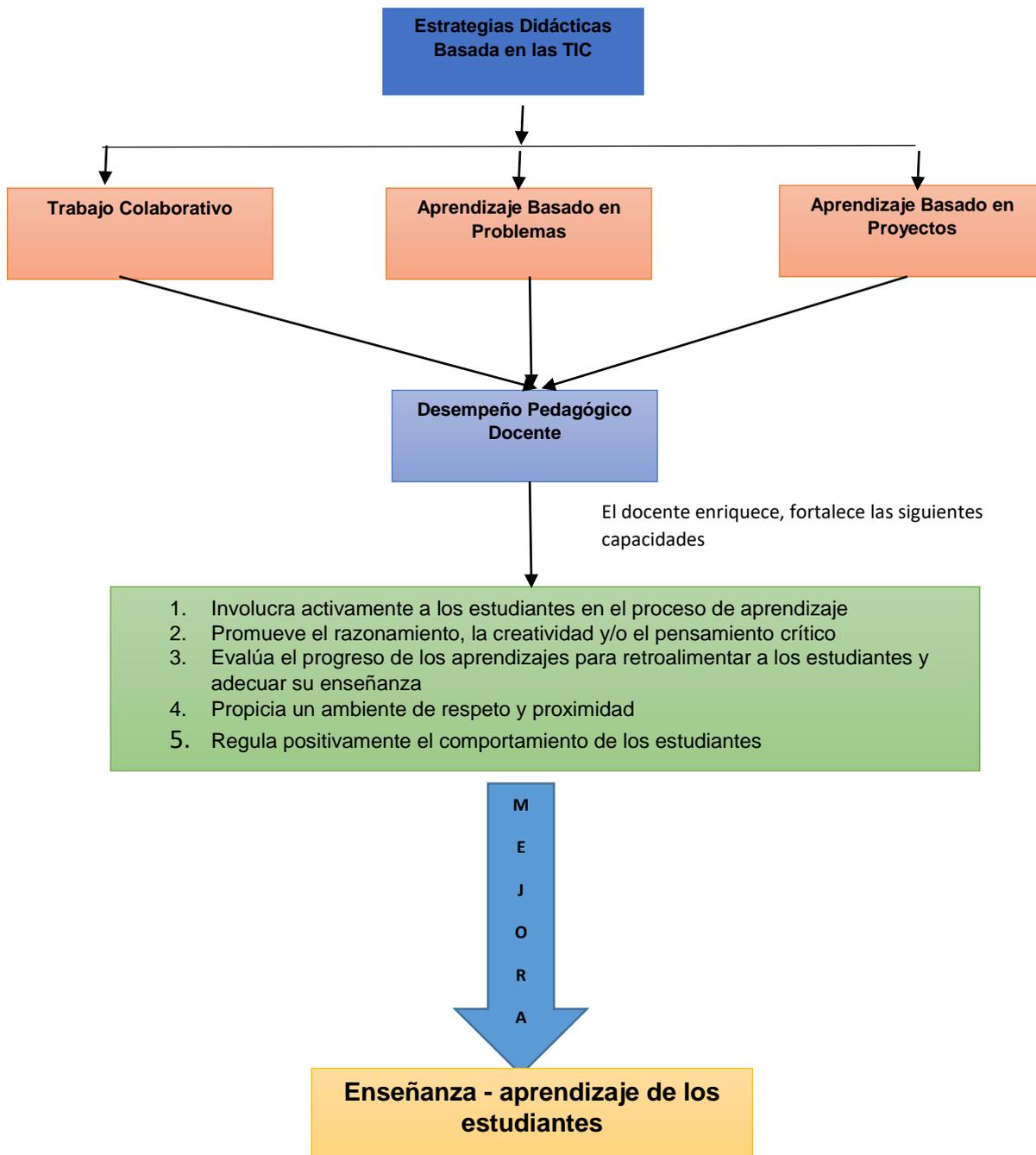
Estamos hablando de la adaptación a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y las TIC se convierten en un gran apoyo para el profesor con el fin de reforzar el aprendizaje, que se regulará en función del ritmo, las dificultades y el progreso del aprendizaje de los alumnos (Arévalo y Corso, 2020). Además, cuando se utilizan las TIC como recursos educativos, el profesor puede establecer estrategias metodológicas que permitan a los alumnos desarrollar habilidades y destrezas adecuadas a su edad y capacidad intelectual.

El programa de formación de profesores que se defiende en este estudio se describe como una alternativa de trabajo de administración pedagógica incorporada al centro educativo que conlleva una serie de estrategias didácticas basadas en las TIC y basadas en el trabajo participativo, el aprendizaje fundamentado en diversos problemas y el aprendizaje basado en proyectos que pretenden reforzar y complementar las estrategias didácticas que actualmente utilizan los profesores de la institución.

El programa de formación sugerido en este estudio se basa en las estrategias didácticas definidas por Díaz, quien fue citado por Flores et al. (2017). Campusano (2017) las define como procesos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y están orientados al logro de los aprendizajes esperados, mientras que Flores et al. (2017) las definen como procesos y medios que son utilizados por el profesor con la finalidad de incentivar el aprendizaje significativo, generando un procesamiento de los nuevos contenidos de manera más profunda y consciente.

Con esta propuesta se espera fortalecer las estrategias didácticas basadas en TIC de los docentes de dicha institución, con el único propósito de lograr alcanzar una educación de calidad en todos los estudiantes.

Propuesta presentada a través de una gráfica.



REFERENCIAS

- Alegría, M (2015). *Uso de las Tic como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes La Construcción de Aprendizajes Significativos* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.]
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Andrade M. (2015). *Las competencias Tics en el docente y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, en el distrito de Puente Piedra, en el año 2014.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima. Perú.]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7926?show=full>
- Area, M. (2020). *Los materiales didácticos en la Red.* Barcelona: Graó.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/4179/4127>
- Arévalo, Bordeth, & Corzo (2020). *Las Tic como Estrategia Pedagógica en el Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas en el Grado Once de la Institución Departamental Alfonso López, Municipio de San Sebastián, Magdalena.* [Tesis de especialidad, Universidad Cooperativa de Colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18066>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias.* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Beatriz, S. (2017). *Población y Muestra.*
[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)
- Cabezas-Mejía, E., Andrade-Naranjo, D., & Torres-Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* ESPE 14(2),
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Campusano Cataldo Katherine, Díaz Olivos Catherine, Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académico de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual*

- de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección.* Santiago, Chile: Ediciones INACAP
<https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cano Cano Yaneth Cristina. (2016). *Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de competencia lectoescritoras en los estudiantes del ciclo II de la I.E. Débora Arango Pérez.* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia]
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2927/Trabajo%20de%20grado%20Cristina%20Cano.pdf?sequence=1>
- Castillero, O., & Siqueira, C. (2017). *Tipos y Nivel de Investigación.*
<http://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Cazau, P. (2015). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales.*
<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Ceballos, H. Ospina, L & Restrepo J. (2017). *Integración de las Tic en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia]
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3370>
- Chaca Palma Alcides Evaristo. (2019). *Líder pedagógico y el uso de las Tic's para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha.* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú]
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1503/1/T026_04019248_D.pdf
- CNE (2020). *Proyecto Educativo Nacional* (p. 184).
<https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/1942002-proyecto-educativo-nacional-al-2036>
- Cobo Gonzales Gonzalo, Valdivia Cañotte Sylvana Mariella (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos.* Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170374>
- Condori-Ojeda, P. (2021). *The role of the teacher as a mediator of the training of readers in basic education.* Revista Conciencia EPG, 6(1), 1–23.
<https://doi.org/10.32654/concienciaepg.6-1.1>

- Cortes, J. E., Castañeda, J. gabriel, & Daza, J. (2019). *Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción*. Revista Venezolana de Gerencia, 24(87), 874–889. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i87.24642>
- Davini, María Cristina (2015): *La formación en la práctica docente*, Editorial Paidós, Buenos Aires. <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>
- Díaz, A., & Hernández, R. (2018). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw Hill, México. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/722>
- De Mier, M. V., Amado, B., & Benítez, M. E. (2015). *Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria*. Psykhe, 24(2), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.708>
- EduTEKA. (2017). *Estándares en Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC)*. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/estandares-iste-docentes-2017>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1866107&pid=S2307-7999201900020001400008&lng=es
- Esquerre Ramos, Lucía Angélica; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel. *Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano*. Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178033>
- Flores Flores, Jael, Ávila Ávila Jorge, Rojas Jara Constanza, Sáez González Fernando, Acosta Trujillo Robinson, Díaz Larenas Claudio, *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*, Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción, Edición impresa en noviembre, 2017,

- Concepción, Chile, ISBN 978-956-9280-27-6.
https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios
- Garcilaso Jaimes Hugo Loli (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3665>
- Goyes Moran Adriana et al. (2015). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Fondo editorial de la Universidad La Salle.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Gutiérrez Delgado José, Gómez Contreras Francisco Jacob, Gutiérrez Ríos Carlos, Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan, *Estrategias Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje desde una perspectiva interactiva*, Aguascalientes, agosto 2018
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hurtado Moreno Margelis y Palacios Hinestroza Lina Marcela. (2020). *Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa*. Colombia. [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia]
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12830/2/UVDT.EDI_HurtadoMargelis_2020.pdf
- Kokotsaki, D., Menzies, V., Wiggins, A. (2016). *Project – based learning: A review of the literature*, *Improving Schools*, 19(3), 267 – 277.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%20%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leguizamón-González Miriam Cecilia (2021), *Estrategias didácticas medidas por las TIC. Últimas dos décadas e Colombia*. *Revista Encuentros*. Vol. 19-02

de jul. dic. Doi: 10.15665/ encuen. v19i02.2740. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia myriam.leguizamon@uptc.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-4549-7156>

- López-Roldán Pedro, Fachelli Sandra. (2015), *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*, Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona
Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona, Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>, 1ª edición, febrero de 2015.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Loredo, J. (2015). *Examinar la evaluación de la docencia. Un ejercicio imprescindible de investigación institucional*. Educación Superior Vol. XLIV (2); Núm. 174, pp. 157-165.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n174/v44n174a9.pdf>
- Mainato, R., & Drouet, M. (2017). *La tecnología del aprendizaje y conocimiento en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año de educación básica superior en la asignatura Matemática*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
<https://n9.cl/wijco>
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Ra Xinhai, 12(6), 123-134.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica. In Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Moreno Guerrero, A. J. (2018). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. En M. A. Cacheiro González. (Primera Edición). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid, España: Editorial UNED
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856>
- Núñez, M. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Chiclayo. Universidad César Vallejo.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la*

- investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis (5ta ed.)*. Ediciones de la U.
<https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- ONU (2017): *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pamplona-Raigosa Jennifer (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Pozo, L. (2017). *Evaluación del desempeño docente en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” y su relación con el rendimiento académico. Cantón Loja-Periodo académico 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador]
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_2e46a6392241ddb40c0d82a939bbb221
- Quiroz. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Revelo-Sánchez O., Collazos-Ordoñez C.A. y Jiménez-Toledo J.A. (2017) *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134
<https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/1041/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, C. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia]
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626577>
- Rojas Jara Constanza et al. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile. Fondo editorial

de la U. de Chile.

https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios

Semanate-Semanate Doris Elizabeth. (2021). *Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582021/html/>

Silva Narvaste Adolfo. (2019). *Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sisalima, D. (2022). *El desempeño pedagógico profesional de los profesores*.
<https://www.efdeportes.com/efd173/los-profesores-de-educacion-fisica-en-ecuador.htm#:~:text=Se%20asume%20que%20el%20desempe%C3%B1o,actividad%20pedag%C3%B3gica%20profesional%20en%20que>

Suarez Triana Yolman Mauricio (2020). *Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación*. [Tesis de maestría, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia]
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3204>

Torres, J.M.P. y S.R Velandia. (2017). *Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga*, Puente, 7(2), 117-130 (2017)
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7748>

UNESCO (2015), *Mejorar aprendizajes en la educación obligatoria. Políticas y actores*, Buenos Aires, UNESCO.
<https://www.iiep.unesco.org/en/mejorar-los-aprendizajes-en-la-educacion-obligatoria-politicas-y-actores-12840>

Vaello J. (2015). *El profesor emocionalmente competente. Un puente obre aulas turbulentas. Colección Desarrollo personal del profesorado*. Barcelona: Editorial Graó.

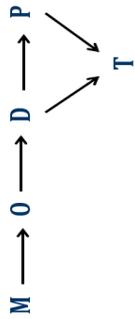
<https://biblioabrazo.wordpress.com/2012/06/01/el-profesor-emocionalmente-competente-juan-vaello-orts/>

Zapata Farfán Kelly. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las TICS para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán. Lambayeque. Perú]
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%C3%A1n%20Kelly.pdf?sequence=1>

Zita, A. (2021). *Tipos de investigación*. Diferenciador.com
<https://www.diferenciador.com/tipos-de-investigacion/>

ANEXOS:

Anexo 1. matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Cómo influyen las estrategias didácticas basadas en las TIC en el desempeño pedagógico docente de una I.E. de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General: Proponer estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de una I.E de Chiclayo.</p> <hr/> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el uso de las estrategias didácticas basada en las TIC en los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>Diagnosticar la problemática relacionada con el desempeño pedagógico del docente de una Institución Educativa Chiclayo.</p> <p>Diseñar y fundamentar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el trabajo pedagógico del docente de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>Validar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para mejorar el trabajo pedagógico del docente de una Institución Educativa de Chiclayo mediante juicio de experto.</p>	<p>$V_1 =$</p> <p>Estrategias didácticas basada en las TIC</p> <hr/> <p>$V_2 =$</p> <p>Desempeño pedagógico</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Docentes de una institución educativa privada de Chiclayo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>10 docentes.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Descriptivo propositivo</p> 	<p>TÉCNICA: La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario del nivel del uso de las estrategias didácticas basada en las TIC</p> <p>Cuestionario de desempeño pedagógico</p>

Anexo 2. matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias Didácticas Basada en las TIC	<p>Son procedimientos estructurados con Formalizar/definir sus etapas para posibilitar el aprendizaje previsto. Con base en estrategias de instrucción, los maestros guían a los estudiantes a través de los caminos de aprendizaje que deben seguir para desarrollar su capacidad de aprendizaje. (Campusano, 2017)</p>	<p>Conjunto de procedimientos que se miden a través de sus dimensiones como son: Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>	Trabajo Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo ▪ Apoyo de Tic 	<p>Escala:</p> <p>En Inicio 1</p> <p>En Proceso 2</p> <p>Logrado 3</p>
			Aprendizaje Basado en Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo ▪ Apoyo de Tic 	
			Aprendizaje Basado en Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo ▪ Apoyo de Tic 	

Desempeño Pedagógico Docente	Procedimientos que incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula, vinculados a la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016).	Acciones pedagógicas que se miden a través de sus dimensiones como son: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el interés de los estudiantes ▪ Proporción de estudiantes ▪ Acciones del docente 	Escala: Si 1 No 2 A veces 3
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento ▪ Creatividad ▪ Pensamiento crítico 	
			Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoreo ▪ Retroalimentación 	
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato/respeto ▪ Cordialidad/Calidez ▪ Comprensión y empatía 	
			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismos del docente ▪ Eficacia del docente 	

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario dirigido a docentes para conocer el nivel de uso de las estrategias didácticas basada en las TIC

I. Introducción

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel del uso de las estrategias didácticas basadas en TIC.

II. Datos Generales

Nombre:

Sexo: masculino () femenino ()

Condición: Nombrado () contratado ()

Edad: 21 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () 51 – a más ()

Tiempo de servicio: de 1 a 5 años () de 6 a 10 años ()

de 11 a 15 años () de 16 a 20 años () más de 21 años ()

III. Instrucciones

Leer cada uno de los Ítems presentados a continuación, luego marcar con una aspa (x) el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala

En Inicio: 1 En Proceso: 2 Logrado: 3

Ítems	NIVEL		
	1. En inicio	2. En Proceso	3. Logrado
Dimensión Trabajo Colaborativo			
1. En qué nivel se encuentra en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo.			
2. Con respecto a la estrategia didáctica del trabajo colaborativo apoyado en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.			
3. En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del Trabajo Colaborativo.			
Dimensión Aprendizaje Basado en Problemas			
4. En qué fase del proceso de aprendizaje basado en problemas se encuentra ahora..			
5.Cuál es el estado del aprendizaje basado en problemas con ayuda de las TIC.			

6. En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas.			
Dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos			
7. Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, usted en qué nivel se encuentra.			
8. Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.			
9. En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos.			

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

--

Redirección

Mi agradecimiento por su apoyo, y tiempo para el desarrollo del cuestionario.

Correo electrónico:N° Celular:

Ficha técnica del Cuestionario de Estrategias didácticas basada en las TIC

Variable: Estrategias didácticas basada en las TIC

Autora: Campusano Cataldo Katherine (2017)

Lugar: Santiago de Chile

Adaptado por: Pérez Coronel Edinson

Objetivo: Identificar el nivel de uso de las estrategias didácticas basada en las TIC en los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Modo de aplicación: Individual

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la siguiente escala de valoración: En Inicio: 1, En Proceso: 2 Logrado: 3

Validez del instrumento: El instrumento será sometido a validación mediante juicio de experto.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se hará mediante el Alfa de Cronbach.

Cuestionario dirigido a docentes para conocer su desempeño pedagógico

I. Introducción

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del desempeño pedagógico docente.

II. Datos Generales

Nombre:

Sexo: masculino () femenino ()

Condición: Nombrado () contratado ()

Tiempo de servicio: de 1 a 5 años () de 6 a 10 años ()
de 11 a 15 años () de 16 a 20 años () más de 21 años ()

III. Instrucciones

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre las dimensiones del desempeño pedagógico docente, en donde cada una tiene características seguida de 3 alternativas de respuesta donde se debe escoger una de ellas. Responde marcando con (x) la alternativa teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Si: 1 No: 2 A veces: 3

Ítems	1. Si	2. No	3. A veces
Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje			
1. Ofrece materiales y herramientas tecnológicas para fomentar el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.			
2. El número de alumnos en la clase es una proporción respetable.			
3. Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores pueden gestionar plataformas virtuales.			
Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico			

4. Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo			
5. Cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo			
6. Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo			
Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza			
7. Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del proceso de enseñanza de alumnos y adecuar su enseñanza			
8. Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del avance del sistema de aprendizaje de los alumnos y asimilar la enseñanza			
Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad			
9. Existe un buen trato/respeto en el aula			
10. Existe cordialidad/calidez en el aula			
11. Existe comprensión y empatía en el aula			
Dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			
12. Crea sus propios sistemas para controlar eficazmente la conducta de los estudiantes			
13. Cree que sus métodos para gestionar la conducta de los estudiantes son eficaces			

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

--

Redirección

Mi agradecimiento por su apoyo, y tiempo para el desarrollo del cuestionario.

Correo electrónico:N° Celular:

Ficha técnica del cuestionario de Desempeño pedagógico docente

Variable: Desempeño pedagógico docente

Autor original: Ministerio de Educación (2016)

Lugar: Perú

Adaptado por: Pérez Coronel Edinson

Objetivo: Diagnosticar la problemática relacionada con el desempeño pedagógico del docente de una Institución Educativa Chiclayo.

Modo de aplicación: Individual

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la siguiente escala de valoración: Si: 1, No: 2, A veces: 3

Validez del instrumento: El instrumento será sometido a validación mediante juicio de experto.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se hará mediante el Alfa de Cronbach.

Anexo 4. Validación de instrumentos

EXPERTO 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Estrategias didácticas basada en las TIC

Título de tesis

Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Autor: Pérez Coronel, Edinson

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Trabajo Colaborativo								
1	En qué nivel se encuentra en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo.	x		x		x		
2	Con respecto a la estrategia didáctica del trabajo colaborativo apoyado en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
3	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del Trabajo Colaborativo.	x		x		x		
Dimensión Aprendizaje Basado en Problemas								
4	En qué fase del proceso de aprendizaje basado en problemas se encuentra ahora.	x		x		x		
5	Cuál es el estado del aprendizaje basado en problemas con ayuda de las TIC.	x		x		x		
6	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas.	x		x		x		
Dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos								
7	Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
8	Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
9	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Yuliana del Fátima Quiroz Vélez

DNI: 44735675

Centro de trabajo: Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP

Lugar: Lima

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Calle Pablo Olavide 240 - Muro

Lugar: Chiclayo

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas

Grado Académico más alto: Maestro en Educación: Investigación Pedagógica

Número de celular: 945436119

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 06 de Abril del 2022.



.....
Firma



EXPERTO 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Estrategias didácticas basada en las TIC

Título de tesis

Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Autor: Pérez Coronel, Edinson

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Trabajo Colaborativo								
1	En qué nivel se encuentra en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo.	x		x		x		
2	Con respecto a la estrategia didáctica del trabajo colaborativo apoyado en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
3	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del Trabajo Colaborativo.	x		x		x		
Dimensión Aprendizaje Basado en Problemas								
4	En qué fase del proceso de aprendizaje basado en problemas se encuentra ahora.	x		x		x		
5	Cuál es el estado del aprendizaje basado en problemas con ayuda de las TIC.	x		x		x		
6	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas.	x		x		x		
Dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos								
7	Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
8	Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
9	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Eder Nicanor Figueroa Piscocoya

DNI: 72042592

Centro de trabajo: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Lugar: Amazonas

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Calle Los Geranios 197 - Urb. Miraflores

Lugar: Lambayeque

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas

Grado Académico más alto: Maestro en Ingeniería de Sistemas con Mención en
Gerencia de tecnologías de la Información y
Gestión del Software.

Número de celular: 971456140

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 07 de Abril del 2022.



.....
Firma



EXPERTO 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Estrategias didácticas basada en las TIC

Título de tesis

Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Autor: Pérez Coronel, Edinson

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Trabajo Colaborativo								
1	En qué nivel se encuentra en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo.	x		x		x		
2	Con respecto a la estrategia didáctica del trabajo colaborativo apoyado en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
3	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del Trabajo Colaborativo.	x		x		x		
Dimensión Aprendizaje Basado en Problemas								
4	En qué fase del proceso de aprendizaje basado en problemas se encuentra ahora.	x		x		x		
5	Cuál es el estado del aprendizaje basado en problemas con ayuda de las TIC.	x		x		x		
6	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas.	x		x		x		
Dimensión Aprendizaje Basado en Proyectos								
7	Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
8	Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	x		x		x		
9	En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Jaime Luis Carrasco Manay

DNI: 40344768

Centro de trabajo: I.E. Cepas College

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Av. Amautas 620

Lugar: La Victoria

Especialidad del validador: Docente

Grado Académico más alto: Doctor en Ciencias de la Educación

Número de celular: 975503451

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

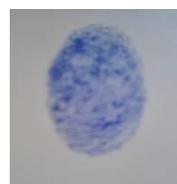
Chiclayo, 08 de Abril del 2022.



Dr. Jaime Luis Carrasco Manay
CPFs. N° 279284 - Región Lambayeque
ORCID: 0000-0002-8504-0364

.....
Firma

Huella digital



EXPERTO 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desempeño pedagógico docente

Título de tesis

Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Autor: Perez Coronel Edinson

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje								
1	Ofrece materiales y herramientas tecnológicas para fomentar el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	El numero de alumnos en la clase es una proporción respetable.	x		x		x		
3	Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores pueden gestionar plataformas virtuales.	x		x		x		
Dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico								
4	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
5	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
6	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
Dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza								
7	Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del proceso de enseñanza de alumnos y adecuar su enseñanza	x		x		x		
8	Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del	x		x		x		

	avance del sistema de aprendizaje de los alumnos y asimilar la enseñanza							
Dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad								
9	Existe un buen trato/respeto en el aula	x		x		x		
10	Existe cordialidad/calidez en el aula	x		x		x		
11	Existe comprensión y empatía en el aula	x		x		x		
Dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes								
12	Crea sus propios sistemas para controlar eficazmente la conducta de los estudiantes	x		x		x		
13	Cree que sus métodos para gestionar la conducta de los estudiantes son eficaces	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Yuliana del Fátima Quiroz Vélez

DNI: 44735675

Centro de trabajo: Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP

Lugar: Lima

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Calle Pablo Olavide 240 - Muro

Lugar: Chiclayo

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas

Grado Académico más alto: Maestro en Educación: Investigación Pedagógica

Número de celular: 945436119

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

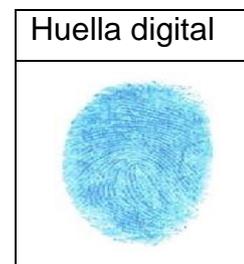
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 06 de Abril del 2022.



.....
Firma



EXPERTO 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desempeño pedagógico docente

Título de tesis

Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Autor: Pérez Coronel Edinson

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje								
1	Ofrece materiales y herramientas tecnológicas para fomentar el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	El numero de alumnos en la clase es una proporción respetable.	x		x		x		
3	Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores pueden gestionar plataformas virtuales.	x		x		x		
Dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico								
4	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
5	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
6	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
Dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza								
7	Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del proceso de enseñanza de alumnos y adecuar su enseñanza	x		x		x		

8	Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del avance del sistema de aprendizaje de los alumnos y asimilar la enseñanza	x		x		x		
Dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad								
9	Existe un buen trato/respeto en el aula	x		x		x		
10	Existe cordialidad/calidez en el aula	x		x		x		
11	Existe comprensión y empatía en el aula	x		x		x		
Dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes								
12	Crea sus propios sistemas para controlar eficazmente la conducta de los estudiantes	x		x		x		
13	Cree que sus métodos para gestionar la conducta de los estudiantes son eficaces	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Eder Nicanor Figueroa Piscocoya

DNI: 72042592

Centro de trabajo: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Lugar: Amazonas

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Calle Los Geranios 197 - Urb. Miraflores

Lugar: Lambayeque

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas

Grado Académico más alto: Maestro en Ingeniería de Sistemas con Mención en
Gerencia de tecnologías de la Información y
Gestión del Software.

Número de celular: 971456140

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 07 de Abril del 2022.



.....
Firma



EXPERTO 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desempeño pedagógico docente

Título de tesis

Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

Autor: Pérez Coronel Edinson

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje								
1	Ofrece materiales y herramientas tecnológicas para fomentar el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	El numero de alumnos en la clase es una proporción respetable.	x		x		x		
3	Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores pueden gestionar plataformas virtuales.	x		x		x		
Dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico								
4	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
5	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
6	Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo.	x		x		x		
Dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza								
7	Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del proceso de enseñanza de alumnos y adecuar su enseñanza	x		x		x		
8	Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del	x		x		x		

	avance del sistema de aprendizaje de los alumnos y asimilar la enseñanza							
Dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad								
9	Existe un buen trato/respeto en el aula	x		x		x		
10	Existe cordialidad/calidez en el aula	x		x		x		
11	Existe comprensión y empatía en el aula	x		x		x		
Dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes								
12	Crea sus propios sistemas para controlar eficazmente la conducta de los estudiantes	x		x		x		
13	Cree que sus métodos para gestionar la conducta de los estudiantes son eficaces	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Jaime Luis Carrasco Manay

DNI: 40344768

Centro de trabajo: I.E. Cepas College

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Av. Amautas 620

Lugar: La Victoria

Especialidad del validador: Docente

Grado Académico más alto: Doctor en Ciencias de la Educación

Número de celular: 975503451

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

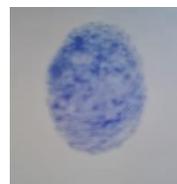
Chiclayo, 08 de Abril del 2022.



Dr. Jaime Luis Carrasco Manay
CPFs. N° 279284 - Región Lambayeque
ORCID: 0000-0002-8504-0364

.....
Firma

Huella digital



Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad del instrumento estrategias didácticas basada en las TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	9

Fuente: Elaboración propia

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En qué nivel se encuentra en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo.	24,93	130,696	,971	,998
Con respecto a la estrategia didáctica del trabajo colaborativo apoyado en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	24,87	131,908	,987	,997
En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar la estrategia didáctica del Trabajo Colaborativo.	24,93	132,069	,992	,997
En qué fase del proceso de aprendizaje basado en problemas se encuentra ahora.	24,91	132,410	,988	,997
Cuál es el estado del aprendizaje basado en problemas con ayuda de las TIC.	24,93	131,084	,980	,997
En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas.	24,81	132,157	,966	,998
Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, usted en qué nivel se encuentra.	24,93	132,069	,992	,997
Con respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos apoyada en las TIC, usted en qué nivel se encuentra.	24,88	131,568	,991	,997
En qué nivel se encuentra la existencia de medios tecnológicos para trabajar o desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos.	24,96	132,401	,985	,997

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que el indicador de Alfa de Cronbach es de 99.8% lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

Fiabilidad del instrumento Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	13

Fuente: Elaboración propia

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ofrece materiales y herramientas tecnológicas para fomentar el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje.	23,93	129,696	,981	,978
El número de alumnos en la clase es una proporción respetable.	22,87	132,908	,987	,978
Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores pueden gestionar plataformas virtuales.	25,93	131,069	,992	,978
Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el razonamiento como parte del proceso del aprendizaje significativo	22,91	132,410	,988	,978
Cuenta con herramientas tecnológicas para promover la creatividad como parte del proceso del aprendizaje significativo	24,93	131,084	,980	,978
Cuenta con herramientas tecnológicas para promover el pensamiento crítico como parte del proceso del aprendizaje significativo	24,81	132,157	,966	,978
Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar el monitoreo del avance del proceso de enseñanza de alumnos y adecuar su enseñanza.	24,93	132,069	,992	,978
Cuenta con los recursos y materiales suficientes para realizar la retroalimentación del avance del sistema de aprendizaje de los alumnos y asimilar la enseñanza.	24,88	131,568	,991	,978
Existe un buen trato/respeto en el aula	24,96	132,401	,985	,978
Existe cordialidad/calidez en el aula	24,94	131,638	,987	,978
Existe comprensión y empatía en el aula	24,94	132,594	,987	,978
Crea sus propios sistemas para controlar eficazmente la conducta de los estudiantes	24,93	132,069	,992	,978
Cree que sus métodos para gestionar la conducta de los estudiantes son eficaces	24,93	132,069	,992	,978

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que el indicador de Alfa de Cronbach es de 97.8% lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

Anexo 5. Programa de capacitación en Estrategias Didácticas Basada en TIC para docentes de una Institución Educativa de Chiclayo

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION FORMADORA : Universidad Cesar Vallejo
- 1.2. ESCUELA : Post Grado
- 1.3. UNIDAD DE ANALISIS : Institución Educativa de Chiclayo
- 1.4. NIVEL : Primaria - Secundaria
- 1.5. RESPONSABLES : Edinson Pérez Coronel

II. PRESENTACIÓN

En la sociedad actual, la unión entre: tecnología, información y el conocimiento se ha dado de una forma primordial para cualquier profesional, no obstante, cada momento existen innovaciones tecnológicas que demandan la constante actualización del conocimiento. Por ello, el ámbito educativo requiere estar a la vanguardia de esos cambios. Las posibilidades de enseñanza- aprendizaje, que permiten las TIC, como estrategias didácticas y pedagógicas son muchas, lo que hace que las instituciones educativas, deben ir de la mano con ellas.

Actualmente, los docentes de la institución educativa están aplicando mal las estrategias didácticas basadas en las TIC, en ese sentido, el programa de capacitación constituye una propuesta que va a permitir fortalecer a través de estas el desempeño pedagógico docente de la Institución Educativa de Chiclayo.

III. JUSTIFICACIÓN

La propuesta del programa de capacitación, surge al observar el mal uso de las estrategias didácticas basada en las TIC, manifestándose en el bajo desempeño pedagógico docente, evaluados por los especialistas de la UGEL y del MINEDU, siendo los factores causantes del problema la falta de conocimientos sobre estrategias didácticas basadas en TIC y la comprensión de estas, lo que se traduce en bajas calificaciones de los alumnos a fin de año, deserción escolar, bajo interés e incumplimiento de la programación anual.

razones suficientes que motivaron a realizar el presente trabajo cuyo aporte para la ciencia radica en que constituye un documento de consulta formal para otros estudios posteriores que se quieran realizar respecto al tema en cuestión, asimismo, se convierte en un instrumento de apoyo para la gestión pedagógica encaminada a solucionar el problema del buen uso de estrategias didácticas basadas en las TIC, por parte de los docentes.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

De la cruz, 2008, citado por Eduteka (2017), manifiesta que el desempeño docente es la labor que califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, y que mide variadas cualidades como pueden ser: hombre, mujer, conductas, puntualidad, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico e innovación; para Hurtado y Palacios (2020), son indicadores establecidos por la institución de educación que contribuye a la realización de las actividades definidas para alcanzar las metas establecidas; es el conjunto de actividades que realiza el docente para cumplir los procesos de enseñanza hacia los estudiantes; para comprobar el desempeño docente se requiere de instrumentos confiables de evaluación que permitan promover la mejora de su práctica pedagógica, una mejor calidad de los aprendizajes de los estudiantes y como consecuencia el logro de la calidad de la educación. (Loredo, 2015).

Las estrategias didácticas según Díaz, citado por Flores et al (2017), las define como procesos y recursos que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos, generando un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente; por otro lado, Campusano (2017), la define como procesos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados, además sus dimensiones son: el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General:

Diseñar y fundamentar la propuesta de estrategias didácticas basada en las TIC para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Objetivos Específicos:

- Elaborar el programa de capacitación a partir de las características y necesidades de la Institución Educativa de Chiclayo.
- Definir las estrategias que formarán parte del programa de capacitación teniendo en cuenta sus dimensiones.
- Concientizar a los docentes respecto a la importancia de la implementación del programa de capacitación.
- Implementar las estrategias que formarán parte del programa de capacitación mediante jornadas y talleres de trabajo colaborativo.
- Monitorear y acompañar el desarrollo de las actividades programadas en el programa de capacitación.
- Evaluar la implementación del programa de capacitación.

VI. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

El programa de capacitación, fortalece el uso de las estrategias didácticas basada en la TIC en los docentes; organiza un conjunto de estrategias a partir de las dimensiones de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, las mismas que se describen a continuación:

A.- TRABAJO COLABORATIVO: Según Revelo et al (2017), el Trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir en forma grupal, lo cual implica conjugar esfuerzos, talentos y competencias, a través de una serie de movimientos que les permitan lograr las metas establecidas a través de consensos; además es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo y que incide en el respeto a los aportes individuales de los miembros del grupo.

B.- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: Según Eggen & Kauchak (2015), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos, uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran una situación problemática que estimula su forma de pensar, se informan, plantean soluciones tentativas al problema, lo aplican y al final comprueban su conocimiento, por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vygotsky, donde se remarca la participación del alumno en grupos de aprendizaje cognitivo, intercambiando ideas entre ellos y así resolver problemas, para lo cual el docente se encarga de dirigirlos y guiarlos.

C.- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: Según Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016), definen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia enfocada en el aprendizaje activo del alumno y en su autonomía, en investigaciones constructivas, en consecución de objetivos, en la colaboración, en la comunicación y en la reflexión mediante prácticas relacionadas con el mundo real; por otro lado, Cobo y Valdivia (2017) manifiesta que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que se trabaja de manera grupal y que conlleva a los estudiantes a plantear posibles soluciones ante determinadas problemáticas.

VII. CRONOGRAMA

Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Elaborar el programa de capacitación a partir de las características y necesidades de una Institución Educativa de Chiclayo.	Trabajo en equipo	Elaborar el programa de capacitación	Trabajo en equipo para elaborar el programa de capacitación	Investigador y especialista	Material de oficina y PC	Setiembre
Definir las estrategias que formarán parte del programa de capacitación teniendo en cuenta sus dimensiones.	Investigación bibliográfica	Seleccionar y definir las estrategias que formarán el programa de capacitación	Trabajo de campo: revisión bibliográfica de diferentes fuentes	Investigador y especialista	Material de oficina y PC	Setiembre
Concientizar a los docentes respecto a la importancia de la implementación del programa de capacitación.	Jornada de trabajo	Sensibilizar a todos los docentes de la institución educativa	Jornada de sensibilización a docentes	Investigador, especialista y docentes	Multimedia, Material de oficina	Setiembre
Implementar las estrategias que formarán parte del programa de capacitación mediante jornadas y talleres de trabajo colaborativo.	Seminario taller	Capacitar a los docentes de la institución Educativa	Capacitación sobre trabajo colaborativo	Investigador, especialista y docentes	Multimedia, Material de oficina	Octubre
	Seminario taller		Capacitación sobre aprendizaje basado en problemas	Investigador, especialista y docentes		Noviembre
	Seminario taller		Capacitación sobre aprendizaje basado en proyectos	Investigador, especialista y docentes		Diciembre
Monitorear y acompañar el desarrollo de las actividades programadas en el programa de capacitación.	Monitoreo y acompañamiento	Monitorear y acompañar a los docentes de la institución educativa	Monitoreo y acompañamiento permanente	Investigador, especialista y docentes	Material de oficina	Enero
Evaluar la implementación del programa de capacitación	Jornada de trabajo	Evaluar la implementación del programa de capacitación	Se hará la evaluación en dos momentos: Al finalizar el tercer bimestre y al finalizar el año escolar	Investigador, especialista y docentes	Material de oficina	Febrero

VIII. EVALUACION:

El programa de capacitación será evaluado en dos momentos: en un primer momento al finalizar el tercer bimestre para evidenciar aciertos y errores y tomar las medidas correctivas; en un segundo momento al finalizar el año para hacer un balance general de la propuesta.

IX. FINANCIAMIENTO

Los gastos que demande la puesta en marcha del presente programa de capacitación, será financiado por los directivos de dicha institución educativa.

Anexo 6. Validación de propuesta mediante juicio de experto.

EXPERTO 1

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:** Yuliana del Fátima Quiroz Vélez
- 1.2. Grado Académico:** Magister
- 1.3. Documento de identidad:** 44735675
- 1.4. Centro de labores:** Pontificia Universidad Católica del Perú
- 1.5. Denominación del plan a validar:** Programa de capacitación a docentes.
- 1.6. Título del programa:** Programa de capacitación en Estrategias Didácticas Basada en TIC para docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.
- 1.7. Autor del Programa:** Edinson Pérez Coronel

En este contexto, la he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB: Muy bueno (18 – 20)

B: Bueno (14 – 17)

R: Regular (11 – 14)

D: Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- El Plan de capacitación puede ser aplicado tal como está elaborado
 El Plan de capacitación debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de junio de 2022.



Yuliana del Fátima Quiroz Vélez
DNI: 44735675

EXPERTO 2

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Eder Nicanor Figueroa Piscoya
- 1.2. **Grado Académico:** Magister
- 1.3. **Documento de identidad:** 72042592
- 1.4. **Centro de labores:** Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
- 1.5. **Denominación del plan a validar:** Programa de capacitación a docentes.
- 1.6. **Título del programa:** Programa de capacitación en Estrategias Didácticas Basada en TIC para docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.
- 1.7. **Autor del Programa:** Edinson Pérez Coronel

En este contexto, la he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB: Muy bueno (18 – 20)

B: Bueno (14 – 17)

R: Regular (11 – 14)

D: Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- El Plan de capacitación puede ser aplicado tal como está elaborado
 El Plan de capacitación debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de junio de 2022.



Eder Nicanor Figueroa Piscocoya
DNI: 72042592

EXPERTO 3

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Jaime Luis Carrasco Manay
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor
- 1.3. **Documento de identidad:** 16682689
- 1.4. **Centro de labores:** I.E CEPAS COLLEGE
- 1.5. **Denominación del plan a validar:** Programa de capacitación a docentes.
- 1.6. **Título del programa:** Programa de capacitación en Estrategias Didácticas Basada en TIC para docentes de una Institución Educativa de Chiclayo.
- 1.7. **Autor del Programa:** Edinson Pérez Coronel

En este contexto, la he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB: Muy bueno (18 – 20)

B: Bueno (14 – 17)

R: Regular (11 – 14)

D: Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Plan de capacitación puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Plan de capacitación debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 18 de junio de 2022.



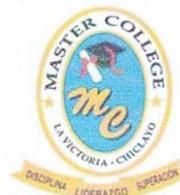
Dr. Jaime Luis Carrasco Manay
 CPPs. N° 279284 - Región Lambayeque
 ORCID: 0000-0002-8504-0364

Jaime Luis Carrasco Manay
 DNI: 16682689

Anexo 7. Autorización para realización de investigación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MASTER COLLEGE
R.D. N°0314-2012



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, 11 de abril de 2022.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO

CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa Privada Master College de Chiclayo, brindar todo el apoyo al personal que se encuentra investigando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de director de la I.E **AUTORIZO**, al **Br. EDINSON PEREZ CORONEL**, identificado con DNI N° 40054127, estudiante del programa de maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada: **“Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de la I.E.P. MASTER COLLEGE de Chiclayo”**

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.



Mg. Daniel Gonzales Dávila
Director



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **QUIROZ VELEZ**
Nombres **YULIANA DEL FATIMA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44735675**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**
Secretario General **PEREZ URIARTE, JORGE**
Director De Posgrado **ORTEGA PAUTA, BEATRIZ ISABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**
Fecha de Expedición **03/11/21**
Resolución/Acta **070-2021-USAT-COUN**
Diploma **PE069011652**
Fecha Matrícula **29/08/2019**
Fecha Egreso **19/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000883813

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/08/2022 20:02:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FIGUEROA PISCOYA**
Nombres **EDER NICANOR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **72042592**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INGENIERIA DE SISTEMAS CON MENCION EN GERENCIA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y GESTION DEL SOFTWARE**
Fecha de Expedición **05/08/19**
Resolución/Acta **221-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0438**
Fecha Matrícula **06/06/2015**
Fecha Egreso **07/05/2017**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000883814

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/08/2022 20:02:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARRASCO MANAY**
Nombres **JAIME LUIS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16682689**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**
Rector **DR. HUBER EZEQUIEL RODRIGUEZ NOMURA**
Secretario General **MG. JOSE LAZARO LIZA SANCHEZ**
Director De La Escuela De Posgrado **MG JULIO AUGUSTO VALDIVIA RIOS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **29/04/22**
Resolución/Acta **R.R.N°023-2022/USS**
Diploma **USS04624**
Fecha Matrícula **25/08/2015**
Fecha Egreso **30/10/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000884504

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/08/2022 11:21:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Amado Fernández Cueva, docente de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, asesor de la Tesis titulada:

“Estrategias didácticas basada en las TIC y desempeño pedagógico de los docentes de una Institución Educativa de Chiclayo”, del autor Edinson Pérez Coronel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 21 de noviembre del 2022

Amado Fernández Cueva	
D.N.I. N°28110795	
ORCID: 0000-0002-5307-3583	