



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa. Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Rodriguez Rodriguez, Erika Pierina ([orcid.org/0000-0002-7084-823X](https://orcid.org/0000-0002-7084-823X))

Villanueva Reyna, Maria Fernanda ([orcid.org/0000-0002-9265-0312](https://orcid.org/0000-0002-9265-0312))

**ASESORA:**

Dra. Novoa Seminario, Militza ([orcid.org/0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Educación de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus Niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a mis padres por el apoyo incondicional, sacrificio, empuje y buenos valores que me brindaron en lo cual me motivaron para lograr terminar mi carrera con mucho esfuerzo y sobre todo que puedan sentir orgullosos de mí de lo que eh logrado.

Pierina

La presente investigación va dedicada principalmente a mis padres por darme todo el apoyo y confiar en mí aun cuando la situación en pandemia era difícil, agradecerles infinitamente porque el día de hoy soy profesional. A mi hermano, por guiarme en el mundo universitario desde que ingresé y me daba las fuerzas para no rendirme y a mis tías: Giuliana, Marilyn y Viviana por ayudarme a decidir por esta linda carrera que es Educación Inicial.

Fernanda

## Agradecimiento

Damos gracias a nuestro Dios por guiarnos y cuidarnos día a día en nuestro camino como futuras maestras. Asimismo, agradecer a nuestra casa de estudios Cesar Vallejo por habernos acogido durante 5 años, a cada una de las maestras por sus conocimientos que nos ayudó mucho durante nuestra carrera por experimentar nuevas experiencias y consejos.

De igual manera agradecer nuestra a nuestra Asesora Dra. Militza Novoa Seminario que nos brindó su apoyo, aporte de conocimientos y motivación para nuestro día a día en la elaboración de nuestra tesis y por todo ello estamos culminando esta última etapa con sacrificio.

Un agradecimiento al director de la Institución Educativa N° 81025 José Antonio Encinas de Trujillo y a docentes que nos permitieron aplicar nuestro trabajo de investigación.

Las Autoras

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variable y operacionalización .....	11
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos: .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII. RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS .....	25
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Población de niños y niñas de la I.E. N°81025 José Antonio Encinas .....	13
Tabla 2: Muestra de niños y niñas del aula de 4 años de la I.E.N° 81025 José Antonio Encinas.....	14
Tabla 3: Resultados de fiabilidad .....	15
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la Variable Aprendizaje Significativo .....	17
Tabla 5: Frecuencia de porcentaje de la D1: Capacidades .....	17
Tabla 6: Frecuencia de porcentaje de la D2: Aptitudes .....	18

## Resumen

La presente tesis titulada “Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Trujillo, 2022”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje significativo en los niños de 4 años. Desde su metodología el estudio investigativo fue de tipo aplicado desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y con diseño pre experimental. En el análisis de la información contó como técnica la observación y tuvo como instrumento el cuestionario, el cual obtuvo .745 de validez a través del programa SPSS v22; así mismo, consideró como muestra a 20 estudiantes del aula de 4 años. Los resultados más relevantes se encontraron que en el pre test el 5% de los niños estaban en el nivel de inicio, aplicada la propuesta en el post test el 100% de los niños superó las dificultades y se ubicó en el nivel de logrado en relación a la variable de estudio Aprendizaje Significativo. Como conclusión se determinó que el 100% de estudiantes tuvieron una mejora en el aprendizaje significativo mediante el uso de las TICs en el aula de 4 años de la I.E N° 81025 José Antonio Encinas Trujillo.

**Palabras clave:** educación inicial, tics, aprendizaje significativo.

## Abstract

This thesis entitled "Tics as a didactic strategy to enhance significant learning in students of the initial level of a Trujillo Educational Institution, 2022". Its general objective was to determine the level of significant learning in 4-year-old children. From its methodology, the investigative study was of an applied type developed under a quantitative approach and with a pre-experimental design. In the analysis of the information, observation was counted as a technique and the questionnaire was used as an instrument, which obtained .745 of validity through the SPSS v22 program; Likewise, it considered 20 students from the 4-year-old classroom as a sample. The most relevant results were found that in the pre-test 5% of the children were at the beginning level, when the proposal was applied in the post-test, 100% of the children overcame the difficulties and were at the level of achievement in relation to to the study variable Significant Learning. As a conclusion, it was determined that 100% of the students had a significant improvement in learning through the use of ICTs in the 4-year classroom of the I.E No. 81025 José Antonio Encinas Trujillo.

**Keywords:** initial education, tics, meaningful learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En la realidad, la educación se expresa de forma cuantitativa, y el acceso de los niños a la educación va en aumento. Pero cualitativamente, una proporción importante de niños no alcanzan el nivel educativo de los estándares escolares actuales, y esta población está compuesta por niños en hogares más vulnerables y con menos recursos. Según la UNESCO (2014), a este bajo nivel de aprendizaje, los estudiantes tienen un menor nivel de comprensión y competencia en TIC porque no tienen acceso a la información.

Cabe señalar que la forma en el uso de tecnologías de la información en este entorno educativo ha crecido significativamente, ya que se ha convertido en un soporte para los diversos estudios que realizan instituciones de todo el mundo; usabilidad no solo como procesador de textos, sino también como herramienta, un medio para permitir la comunicación remota entre personas en diferentes lugares; Además, es una herramienta que permite fortalecer y mejorar las habilidades de quienes la utilizan, ganar más conocimiento.

En cuanto a nuestro país, el MINEDU (2016) impulsó el manejo en las instituciones educativas de las TIC de acuerdo con la competencia 28 según lo brindado por el MINEDU en el currículo nacional en cual fue establecido por el en el año 2016. Los docentes tienen algunas desventajas para adaptarse al aprendizaje utilizando plataformas virtuales debido a la falta de formación, competencias digitales, habilidades técnicas y metodológicas y miedo a utilizar herramientas virtuales.

Por otro lado, Hernández (2019), probó que las TICs para niños de 4 años de la ciudad de Guayaquil, en la actualidad está adquiriendo importancia dentro de las instituciones educativas. Docentes y padres de familia deben enfocarse más en el manejo de estas herramientas para brindar un mejor desarrollo social y cultural.

Asimismo, el programa denominado “Jugando en un mundo virtual” fue diseñado para lograr abrir un mundo nuevo a los niños a través de la tecnología haciendo que su aprendizaje sea significativo. Este programa fue conformado por 15 actividades virtuales para niños de 4 años a través de la plataforma zoom, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje, el uso de la tecnología, formas de desarrollarse, desarrollando sus capacidades e interés, siendo evaluados por la guía de observación, pretendiendo facilitar a los educadores trabajar con las tecnologías para promoviendo la mejora del aprendizaje y sea significativo.

Ante esta situación problemática que percibe el aula de 4 años de la I.E N° 81025 José Antonio Encinas, Ubicado en Trujillo, se observó que los estudiantes no son motivados en potenciar su aprendizaje puesto que tienen un bajo nivel de déficit en el manejo de enseñanza - aprendizaje mediante estudios remotos sobre las TICS y que según la convivencia en el día a día, les ha generado emplear un mal uso a los dispositivos tecnológicos sin sacarle un buen provecho.

El presente trabajo se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera influyen las Tics como estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas, Trujillo?

Este tema de investigación se considera relevante e importante no solo en nuestro país, sino también en el mundo, debido a que las TIC han jugado un papel importante en la educación de los niños a lo largo del tiempo, y por ende tecnología que ayuda a los niños a aprender mucho brindando información y comunicación mediante métodos de enseñanza apropiados para garantizar la innovación en el proceso de aprendizaje (Granda et al., 2019). Por otro lado, para los niños el proceso de aprendizaje es muy importante, porque es el resultado de cada proceso cognitivo por el que pasan, obtienen información para nuevos conocimientos. (Ríos & Cardona, 2015). Así mismo, los resultados de este estudio servirán como aporte teórico a futuros estudios para profundizar en la importancia de las TIC en los niños y sus procesos de aprendizaje. En este sentido, el estudio se realizará con un diseño descriptivo, describiendo primero

las variables de estudio y descubriendo después las relaciones que existen entre ellas.

Es considerado, en la actualidad, un tema importante que tienen los TICs en las escuelas con el proceso de enseñanza, lo que implica renovar las prácticas al realizar el manejo tecnológico en el aprendizaje de los estudiantes de inicial, ya que contribuirá a una mejor comprensión de los contenidos aprendidos y además una gran herramienta para la enseñanza – aprendizaje, herramienta en el trabajo – profesor.

Consecuentemente, se considera como objetivo general: Determinar si las Tics como estrategia didáctica potencia el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas, Trujillo. Como objetivos específicos: Identificar las capacidades de los niños de 4 años a través de las TICS. Aplicar las TICs como estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje significativos de los niños. Evaluar la eficacia de los niños frente al uso de las TICS

Finalmente, se tiene como hipótesis: El uso de las TICS influye de manera positiva en los estudiantes de 4 años.

## II. MARCO TEÓRICO

Berríos et al. (2015) en su investigación “Uso de las TIC y mediación de los padres percibidos por estudiantes de Chile” reconocieron el manejo de las TIC que le dan los niños dentro del desarrollo de sus aprendizajes. El diseño de investigación fue descriptivo, considerándose a 422 alumnos. Se utilizó una encuesta para la recolección de datos. Los resultados dieron a percibir que el 52% de los alumnos utilizaron las TICs cualquier día de la semana y el 32,9% sólo los fines de semana y el 39,6% mientras que en las Tics utilizaron el 36,5% sólo en sala, y el 88,2% los padres de familia dejan utilizar las TICs por si mismos. Se concluyó que los niños utilizan las TICs en cualquier momento la mayoría sin supervisión adulta.

Mejía (2015) en su estudio de las TICS *como instrumento pedagógico en instituciones preescolares de la ciudad Esmeralda- Ecuador*, tuvo como objetivo general realizar un análisis sólido del manejo de la tecnología en las instituciones educativas. Por tanto, formuló una encuesta descriptiva y cuantitativa con un diseño no experimental. El cuál participaron 56 docentes de 18 comunidades educativas de inicial, donde el 71% utilizó las TIC en las actividades de planificación curricular, como recurso para potenciar las sesiones diarias de aprendizaje. Debido a que solo el 4% de los mismos las utilizaban a través de videos y musicales que transmitían en clase y que en su mayoría el 88% afirmaron tener poca o ninguna información con uso de los llamados tics para poder realizar el proceso enseñanza – aprendizaje, esto requiere entrenamiento bajo el diseño de recursos tecnológicos para un mejoramiento en el aprendizaje de los niños. En cuanto a lo referido, se hace énfasis en que el nivel de capacitación a docentes es deplorable en cuanto a tecnología a pesar ser una necesidad para mejorar la calidad educativa en las instrucciones del futuro.

Salazar (2017) realizó un estudio cuantitativo en relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje a niños de educación general. Determinó que, sin duda, existe un impacto significativo entre el uso de las TIC y el aprendizaje. Adicionalmente, Vega encontró relaciones significativas entre el uso de las TIC el aprendizaje de las ciencias de la computación y el aprendizaje significativo.

Coronado (2018), indagó el uso de las TIC y como se *relaciona con competencias digitales para docentes de Ventanilla - Institución Educativa N° 5128, Distrito de Callao*. Tuvo como objetivo es construir relaciones entre los maestros de inicial. Asimismo, llevó a cabo una encuesta a los docentes para conocer sus habilidades digitales, lo que permitió encontrar un 12% de docentes con un nivel muy bajo en TICS. Dicha situación es desfavorable para los docentes y estudiantes ya que los docentes en el mundo en que se vive no se aprovecha los beneficios de forma máximo del uso de la tecnología por tanto tampoco pueden potenciar el aprendizaje de sus estudiantes lo cual se busca mejorar con el presente.

Carranza y Caldera (2018) en su investigación tuvo por objetivo hallar el nivel de tiene cual es el aprendizaje significativo que presentan los estudiantes y su influencia sobre las estrategias didácticas que son utilizadas por sus docentes, para lo cual realizaron encuestas descriptivas de nivel de pertinencia.

Briceño et al. (2019) en su estudio el uso de las tics en la educación infantil y procesos de aprendizaje. Concluyó que las TIC facilitan el desarrollo de los estudiantes y les permiten recibir una buena y competente enseñanza, por lo que deben estar unidos en el desarrollo de los aprendizajes en las escuelas. Las tics facilitan y potencian mucho el aprendizaje.

Esteban (2019) en su estudio el uso de las TIC y alfabetización entre niños en 34029 instituciones ,Cesar Pérez identificó la relación que existe entre las TIC y la alfabetización de los niños. El diseño del estudio fue descriptivo y se consideró como muestra de estudio a 31 niños. Se utilizaron cuestionarios como herramienta de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 65,1% de las personas no utilizan las TIC en sus actividades, por otro lado, el 71% mejoró sus habilidades de alfabetización a través del uso de las TIC. Se concluyó que las TIC inciden significativamente en los procesos de alfabetización de los estudiantes.

También Vertiz (2019), analizó las TIC en las enseñanzas en alumnos del

nivel inicial, cuál su objetivo general era el impacto en TIC como medio de innovación escolares, por lo que trabajó con alumnos de 5 años para su recolección de datos, observando así los registros utilizados, según su clasificación como resultado, las TIC obtenidas lograron mejorar estudiantes y sus habilidades sociales.

Armas (2020) refiere a una relación sustancial entre el papel que cumplen en los niños de la Institución Educativa el uso de las TIC's en el aprendizaje en el Ecuador, mediante el cual aplico una encuesta de 22 estudiantes matriculados, dando como resultado, la aplicación de los tics para diversas tareas académicas, asimismo el desarrollo y mejora de habilidades sociales y educativas. Sobre el particular se considera que los tics se utilizan para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, mediante las tareas académicas que se emplean, y dejar obsoletas las prácticas manuales que se utilizan, que a su vez estabilizan el rendimiento y el potencial del estudiante.

Cotrina (2020), en su investigación que realizó el cual tuvo como objetivo identificar la relación que tienen las variables llamadas: TIC y los aprendizajes importantes, para lo cual realizó una encuesta básica utilizando métodos cuantitativos a nivel de correlación descriptivo; una muestra de 120 estudiantes. Se concluyó que existía una relación significativa fuerte y positiva entre los aprendizajes y el uso de las TIC.

Fioretto (2020) en su estudio Estrategias Pedagógicas Aplicadas a un Ambiente Virtual de Aprendizaje (EVA) en un Aula de 4 Años de la I.E.P. Miraflores, Universidad Católica del Perú. Su estudio es nivel descriptivo, utilizando encuestas. Se encontró que la estrategia didáctica utilizada fue el zoom, con objetivo de aplicar distintos procedimientos, permitiendo lugares de intervención permanente, aplicando métodos y estrategias de juego, recreando un buen y cómodo espacio virtual, por lo tanto, para obtener Buenas calificaciones solo se puede gestionado por profesores y buenos métodos.

Cedillo (2021) identificó las habilidades digitales que exhiben los estudiantes en su estudio "Las TIC como herramienta de aprendizaje para niños

de 4 a 5 años". ". El diseño del estudio fue descriptivo y eligió una muestra de estudio de 24 participantes, incluidos 12 niños y 12 padres o tutores. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y los resultados nos permitieron afirmar que el 72% de las personas utiliza al menos un dispositivo tecnológico y lo usa con frecuencia, por otro lado, el 58% de los padres considera que Internet es una herramienta importante para sus hijos. aprender. Se concluyó que los niños utilizaron con frecuencia dispositivos tecnológicos como herramientas en las actividades del aula y desarrollaron habilidades de dominio.

Góngora (2021) tuvo principal objetivo en su investigación hallar e identificar la relación entre las variables TIC y los aprendizajes importantes, para ello realizó una investigación básica, de nivel correlacional cuantitativo. Obteniendo como resultado que el 67% tiene un nivel alto de uso de Tics y que el 81% de estudiantes poseen un nivel bajo de aprendizaje significativo, además las TIC, no tienen ningún efecto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Los fundamentos teóricos de las tecnologías de la información de manifiestan a continuación:

Para Sanchez (2015), las TICs son precisas como las ciencias aplicadas para ejecutar y modificar dicha información, incluyendo ordenadores y software de especial importancia que permitan establecer, variar y reunir información importante de indagación en diferentes campos.

Dang (2018) indica que las TIC son la energía más importante y utilizada en la educación actual siendo de calidad y abastecedor de diversas soluciones.

Dong (2018) los docentes emplean los TIC para mejorar la enseñanza, por ello se investiga en internet y se puede descargar recursos, crear diversas actividades de enseñanza para hacerlas más interactivas y didácticas.

Según Luna (2018), se estima un conjunto de herramientas vinculado con la comunicación, procedimiento y provisión de una investigación digital que puede cambiar en su ciencia; son aliados para la comprensión del entendimiento y el desarrollo de habilidades tecnológicas e intelectuales.

Ramírez y Bian (2020), el uso de las TIC se considera una herramienta necesaria en el sector educativo porque las herramientas pedagógicas permiten el desarrollo de una variedad de habilidades cognitivas y, por otro lado, los estudiantes pueden avanzar en el proceso de aprendizaje.

Según Alarcón et al. (2014) años atrás nos indica que el medio audiovisual viene creando parte de contexto educativo, aprovechando diversos recursos para estar a la mano con el docente.

De igual forma, Buendía (2017), afirmó que las TIC tienen como objetivo brindar información de manera inmediata y contribuir a la sociedad. El contacto directo depende del tiempo y el lugar, y se prefieren una relación social.

Por otro lado, Jaramillo et al. (2015) estableció claramente que en el término TIC está conformado por todos los recursos tecnológicos o digitales que se utilizan para comunicar, crear, distribuir, almacenar y gestionar información en un ambiente educativo (p. 222).

Así mismo indica que las TIC permiten mejorar la comunicación directa e indirecta en los estudiantes, a través del reforzamiento del aprendizaje y habilidades. (Buen día et al., 2017). Por lo tanto, se puede concluir que las TIC nos permiten comprender las diferentes funciones de cada herramienta digital y desarrollar habilidades en base a los beneficios que obtenemos.

A los aportes teóricos dado por Sánchez (2008), esto nos indica que las TICS es la tecnología necesaria para gestionar y transformar la información, especialmente el uso de hardware y software informático para crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esta información.

Gómez y Marcelo (2010) indican que las TIC dan diversos recursos funcionales y de ayuda para las I.E. por lo que no cuenta con bibliotecas y herramientas adecuadas, también de facilitar el ambiente de enseñanza.

Cortés (2014) indica que las TICs es posible lograr nuevas enseñanzas, además de brindar un aprendizaje entretenido a interactivo.

Por lo mencionado, las TIC permiten comunicarnos de una manera diferente y acorde a la realidad social que atraviesa el mundo. Esto nos permite acercarnos más al acceso inmediato a la información a través de la tecnología, que es muy importante no solo para la educación, la sociedad y el mercado, sino también para la conciencia pública, un espacio mayor en esta sociedad globalizada. En este campo de la tecnología, el uso de las computadoras comienza a darse cuenta de un factor importante que veremos más adelante.

En su investigación sobre el aprendizaje del significado, Ausubel (1963) realizó su primer intento de explicar una teoría cognitiva del aprendizaje en su novela La psicología del aprendizaje del significado-lenguaje. El aprendizaje importante, como expresión frente a los enfoques predominantes en el sistema educativo estadounidense: enfoques exploratorios. Esto, a su vez, se hizo popular en los EE. UU. y demás países del mundo gracias a las reformas educativas de la década de 1960.

Según Ausubel (2002) citado por Palmero (2011), plantea desde su teoría la adquisición y retención de objetos significativos es valedero que la educación es un mecanismo humano “interno” en lograr, reunir gran cantidad de ideas e investigación que componen cualquier campo. La excelente eficacia de aprendizaje virtual depende de dos características principales: su carácter no arbitrario y su subjetividad (pag.15)

Latorre (2017), define el aprendizaje significativo como una persona que conecta nuevos conocimientos con sus ideas previas del alumno, lo que da la oportunidad de comprender lo que ha aprendido y poder utilizar en diferentes situaciones de la vida (p. 02). El aprendizaje se vuelve lógico cuando la nueva información adquiere significado a través de algún patrón fijo en la llamada e importante estructura cognitiva preexistente que tienen los estudiantes, es decir, cuando logra abarcar el nuevo conocimiento se asocia con hechos, lógica, un circuito único y no arbitrario de conceptos y conceptos existentes. sugerencias en estudiantes Su estructura cognitiva es lo suficientemente clara, estable y

distinta. (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03).

Asimismo, Carneros (2018), afirma que el aprendizaje significativo es el conocimiento que los estudiantes empiezan a seleccionar, recopilar y estudiar la investigación adquirida a través de los contenidos de aprendizaje, relacionando la información estudiada con el conocimiento previo y experiencia en la vida diaria.

Donga y Cao (2020) nos indican que es el aprendizaje un procedimiento eficaz de la información y los seres humanos lo expresan de diversas maneras, por ello aprendemos lo que es de nuestro interés, procesando y organizándolo en forma particular.

Por otro lado, Jungea y Schmerse (2021) indican que el aprendizaje es un proceso importante para la educación, y dada su importancia y para el ser humano es primordial brindándonos estímulos en todo momento y recibiendo distintas respuestas.

Por su parte Solano (2011) expreso que la importancia esta desde el proceso de adquisición de conocimientos, que este nunca se detiene y se puede nutrir a través de todo tipo de experiencias. La enseñanza puede considerarse exitosa cuando genera un aprendizaje sustantivo y contribuye a las instalaciones que permiten y mejoran a lo largo de la vida su aprendizaje. La enseñanza es importante porque los estudiantes adquieren conocimiento a través de la relación del aprendizaje con las experiencias y motivaciones de la vida diaria a lo largo del tiempo.” Por ello, se puede decir que los conocimientos que adquiere un alumno son importantes para la vida.

### III. METODOLOGÍA

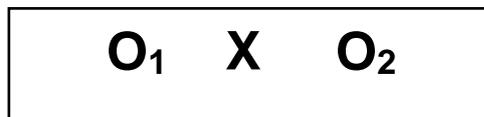
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La presente investigación fue aplicada, implicando preservar el nuevo conocimiento y practicarlo para dar respuestas a aspectos de mejora en situaciones diarias (Hernández, 2018) con un enfoque cuantitativo, utilizando recolección de datos para dar respuesta a preguntas de investigación y las hipótesis establecidas. Sampieri et al. (2003).

##### Diseño de investigación

El diseño de investigación fue preexperimental descriptivo, estrategia ideada por el investigador para obtener la información deseada. (Hernández, et. al, 2014). Esta esquematizado de la siguiente manera:



X: Correspondiendo a la variable independiente

O1: Corresponde a la variable dependiente, medición pre - test

O2: Corresponde a la variable independiente, medición post – test

#### 3.2 Variable y operacionalización

##### VARIABLE: Tics

- Definición conceptual

Las TIC son aquellos recursos e intercambio de conocimientos, herramientas, manipulación y transporte, información en formato digital. (Cabero et al, 2015).

- Definición Operacional

Las TICS son todas aquellas herramientas que permiten la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de información y enviarla de un lugar a otro, tanto como textos, videos, imágenes, etc. Ofreciendo una mejor calidad de vida en un ambiente determinado, permitiendo un aprendizaje interactivo.

VARIABLE: Aprendizaje Significativo

- Definición conceptual

Ausubel (2002), considera el aprendizaje como un proceso mediante el cual se asocian nuevos conocimientos o información a la estructura cognitiva de una persona, al azar, de forma sustantiva o sin representación verbal. (pag.6)

- Definición Operacional

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante puede hacer un balance y comparación utilizando sus saberes previos y el conocimiento adquirido, realizando una reconstrucción y reajuste de la misma.

- Indicadores

Las dimensiones que se realizó fueron capacidades y aptitudes por las que es importante que el aprendizaje significativo sea nueva información que el niño obtiene y la compara con sus saberes previos siempre y cuando tenga la intención de hacerlo, sino no sería aprendizaje significativo.

- Escala de medición: Nominal

Para medir adecuadamente las variables se considera utilizar escala nominal Sánchez y Reyes (2009), una escala de medida es un método para medir o cuantificar una variable; expresó en la que nuestras variables sobre el Uso de las TICS se consideró 3 dimensiones que son: Tecnología, Dispositivos tecnológicos, Infraestructura, y para el aprendizaje significativo se consideró 2 dimensiones que son: Capacidades y aptitudes, utilizando un cuestionario y del mismo modo se evaluara con el nivel de inicio, proceso, logrado; logrando así un resultado positivo de las que también se evaluara mediante el instrumento escala tipo lickert del pre test y posterior a ello el post test para su nivel de aprendizaje.

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

Al compilar los datos, se deben considerar ciertas características de una población, así lo sugiere, que examina en detalle tanto el número de individuos como sus rasgos. Esto está determinado por el problema y propósito del análisis. Arias (2006)

La población se conformó por estudiantes de la Institución Educativa N° 81025 José Antonio Encinas ubicada en la ciudad de Trujillo.

*Tabla 1:  
Población de niños y niñas de la I.E. N°81025 José Antonio Encinas*

Aula	Niños	Niñas	Cantidad de niños
3 años	12	8	20
4 años	11	9	20
5 años	10	15	25
5 años	8	13	21
Total			86 niños

Fuente: Creación propia con fichas de matrícula 2022

- Criterios de inclusión:

En esta investigación se consideró como muestra el aula de 4 años de la I.E N°81025 José Antonio Encinas. Según Arias et al. (2016) dicen llamar criterio de inclusión a las características que hace identificar a un individuo que deben estar presentes para ser el objeto de un estudio.

- Criterios de exclusión:

No se consideró a niños de diferentes aulas del nivel inicial que no se encuentren en la lista del aula de 4 años de edad. Así mismo, Arias et al. (2016) mencionan como cualquier característica de una o más personas que comprometa el estudio porque podría cambiar los resultados.

## Muestra

Esta investigación fue no aleatorio, conformada 20 niños del aula de la I.E. N°81025 José Antonio Encinas teniendo la debida autorización de la docente de aula para aplicar por las autoras que desarrollan sus prácticas pre profesionales

### *Tabla 2:*

*Muestra de niños y niñas del aula de 4 años de la I.E.N° 81025 José Antonio Encinas*

Aula de 4 años	Cantidad
Niñas	9
Niños	11
Total	20

Fuente: Creación propia en base a los niños matriculados en el aula de 4 años.

## Muestreo

La investigación fue realizada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que la muestra seleccionada da cumplimiento a los criterios de inclusión siendo de acceso fácil para las autoras. Según Otzen et al. (2017) este muestreo no aleatorio se basa en la accesibilidad, es decir, el investigador es libre de observar el grupo en selección y todos ellos dentro de un periodo de tiempo determinado.

## Unidad de análisis

Se dio a consideración unidad de análisis a los 20 niños del aula de 4 años de la I.E. N°81025 José Antonio Encinas. Puesto que, Azcona et al. (2013) dicen nombrar unidad de análisis o investigación individualmente a cada integrante para observar y evaluar, y registrar información necesaria.

### 3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El estudio planteado como técnica análisis documental que consiste en buscar y responder los datos registrados por otros investigadores en fuentes documentales. Arias (2012), y la observación que consigna información teniendo

en claro el propósito que se persigue. Bunge (2007)

- Instrumento

Según Chávez (2007), define una herramienta como el medio por el cual un investigador mide el comportamiento o propiedad de una variable. En el presente trabajo, se elaboró el instrumento utilizando dos dimensiones las cuales fueron Capacidades y Aptitudes, cada una de ellas seis ítems.

- Confiabilidad

En el presente estudio, el instrumento de evaluación, la fiabilidad que presenta se efectuó usando el estadístico llamado como Alfa de Cronbach obteniendo un 0,745% de confiabilidad del instrumento, usando el programa SPSS versión 22.

- Validez

La validez se efectuó mediante un juicio de expertos teniendo en cuenta la utilidad, predominio y la claridad de cada uno de los ítems. Consiste en un grupo de expertos relacionados a la línea de investigación que dan evaluación a el contenido del instrumento, con el propósito de determinar si los ítems o preguntas tienen relación con los objetivos de la investigación. (Villasis et al. 2018).

*Tabla 3:  
Resultados de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N
.745	10

Fuente: creado en SPSS 22

### 3.5 Procedimientos

Se informó al director de la Institución Educativa N°81025 llamado académicamente como José Antonio Encinas, Trujillo 2022 que se realizara un proyecto de investigación del aula de 4 años de las que logramos que la autorización sea satisfactoria.

Se procedió a elegir el instrumento de recopilación de datos conforme con las características de la realidad problemática.

Se evaluó a cada estudiante registrando las observaciones pertinentes de acuerdo con su aprendizaje relacionado a las TICS, luego se aplicará un instrumento de cuestionario para poder así llevar a cabo resultados de cada uno de ellos.

Para ello, los niños estarán bajo supervisión de los padres de familia para realizar dicha actividad.

### 3.6. Método de análisis de datos:

La presente investigación se realizó de manera individual y grupal de tal modo que permita analizar y discutir entre ellos mismo, asimismo se aplicó estadístico descriptivo que contiene figuras, gráficos o tablas con lo que se relacione con los objetivos de dicha investigación. Hernández, et al. (2014) menciona que la investigación es un discernimiento de generar y comparar una suposición predeterminada a través de la inferencia numérica empírica y el estudio estadístico. Se empleó mediante Microsoft Excel y programa SPSS 22.

### 3.7. Aspectos éticos

Las fuentes que se ingresaron en la presente investigación se hicieron sin exigir presión. Así mismo, recopilar datos respetará la privacidad de la I.E. N°81025 “José Antonio Encinas”.

Asimismo, se respetaron las reglas de conducta valido, ya que la presente investigación se verifico por el uso del software “Turnitin” que fue el encargado de determinar el plagio entre los trabajos de investigación. Por ello, negamos todo tipo de plagio en el presente trabajo de investigación.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información permite al investigador asegurar el anonimato de los datos obtenidos, de manera que los encuestados tengan la confianza que será utilizado únicamente para fines investigativos (Santi, 2016).

#### IV. RESULTADOS

*Tabla 4:  
Frecuencia y porcentaje de la Variable Aprendizaje Significativo*

Rango	Pre test			Post test	
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0-56	Inicio	1	5%	0	0%
57-78	Proceso	4	20%	0	0%
79-100	Logrado	15	75%	20	100%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Aplicación de pre test y post test

Interpretación:

En la tabla 4, según lo planteado por el objetivo general. Determinar si las Tics como estrategia didáctica potencia el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas, Trujillo, se logró observar en los resultados del pre test que el 5% (1) de los niños se encuentran en el nivel inicio; el 20% (4) de los niños se encuentra en el nivel proceso y el 75% (15) de los niños, se encuentran en un nivel logrado. Por otro lado, los resultados obtenidos en la aplicación del post test, nos permite percibir que los estudiantes del aula de 4 años han tenido una mejora en el aprendizaje significativo, en el proceso de post test, el 100% (20) se encuentra en el nivel de logrado, mientras que en el nivel de inicio y proceso se encuentra un 0%, lo que significa que influyó de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

*Tabla 5:  
Frecuencia de porcentaje de la D1: Capacidades*

Rango	Pre test			Post test	
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0-56	Inicio	1	5%	0	0%
57-78	Proceso	4	20%	4	20%
79-100	Logrado	15	75%	16	80%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Aplicación de pre test y post test

#### Interpretación:

En la tabla 5, según el primer objetivo específico, Identificar las capacidades de los niños de 4 años a través de las TICS, se logró observar en los resultados del pre test de la dimensión 1 que el 5% (1) de los niños se encuentran en el nivel inicio; el 20% (4) de los niños se encuentra en el nivel proceso y el 75% (15) de los niños, se encuentran en un nivel logrado. Por otro lado, se logró observar en los resultados obtenidos en la aplicación del post test en la dimensión 1, se evidenció que el 80% (16) se encuentra en el nivel logrado, en el nivel proceso el 20% (4) y en el nivel Inicio un 0%, lo que significa que el uso de las Tics influyó en las capacidades de los estudiantes.

*Tabla 6:  
Frecuencia de porcentaje de la D2: Aptitudes*

Rango	Pre test			Post test	
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0-56	Inicio	1	5%	0	0%
57-78	Proceso	6	30%	2	10%
79-100	Logrado	13	65%	18	90%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Aplicación de pre test y post test

#### Interpretación:

En la tabla 6, según el segundo objetivo, aplicar las TICs como estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje significativo de los niños, se logró observar en los resultados del pre test de la dimensión 2 que el 5% (1) de los niños se encuentran en el nivel inicio; el 30% (6) de los niños se encuentra en el nivel proceso y el 65% (13) de los niños, se encuentran en un nivel logrado. Por otro lado, se logró observar en los resultados obtenidos en la aplicación del post test en la dimensión 2, se evidenció que el 90% (18) se encuentra en el nivel logrado, en el nivel proceso el 10% (2) y en el nivel inicio un 0% (0), lo que significa que el uso de las Tics influyó en las aptitudes de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos en esta investigación se obtuvo que los estudiantes indicaron que la tecnología tiene un alto nivel de impacto de aprendizaje significativo en sus vidas. Esto se puede ver en la gran cantidad de estudiantes que notaron que el uso de Tics tiene un alto impacto de Aprendizaje Significativo. Esto se debe a que los estudiantes sugirieron que el uso de Tics aumentó significativamente su Aprendizaje Significativo.

El objetivo general fue determinar el nivel de aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E. N°81025 José Antonio Encinas, Trujillo, en los resultados obtenidos en el pre test de la variable “aprendizaje significativo” se dio a conocer que el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logrado, mientras que en el nivel de inicio y proceso se encuentra un 0%, lo que significa que influyó de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas, Además, los resultados del estudio de Carranza et al. (2018) contrastaron con nuestros hallazgos. De hecho, los estudiantes indicaron que su nivel de aprendizaje era importante, así como las estrategias empleadas por los docentes, a pesar de que no existían niveles altos de conocimientos importantes en la muestra analizada. Además, esto contrasta con los resultados de Caldera et al. (2019a), que determinaron que los estudiantes percibían como muy importante su nivel de aprendizaje.

Esto también concuerda con lo que nos dice Cedillo (2021), en su investigación donde los niños emplean con mucha frecuencia los dispositivos de tecnología como herramienta en sus actividades de clase y tienen habilidades para su dominio presentando conocimientos básicos, pero aun teniendo la ayuda de sus docentes y/o padre de familia debido a que los estudiantes aprovechan su tiempo con los dispositivos tecnológicos para jugar o ver videos, como también para su aprendizaje.

Igualmente, Esteban (2019) en su investigación determinó la relación que existe entre las TICs y la lectoescritura de los niños, evidenciándose que el 65,1% no utilizaron las TICs dentro de sus actividades; por otro lado, en el

71% hubo mejoras en sus habilidades sobre la lectoescritura mediante el uso de las TICs, concluyéndose que las TICs influyen significativamente en el proceso de la lectoescritura de los niños.

Por otro lado, Berríos et al. (2015) en su investigación nos indica que el 52% de los niños utilizaron las TICs cualquier día de la semana y el 32,9% sólo los fines de semana y el 39,6% mientras que en las Tics utilizaron el 36,5% sólo en sala, y el 88,2% los padres de familia dejan utilizar las TICs por si mismos. Concluyéndose así que los niños utilizan las TICs en cualquier momento y lugar y la mayoría sin supervisión adulta, ya que esto forma parte de su cotidianidad para la gran mayoría de niños, siendo una generación interactiva. Por tanto, esta información es evidente que hay un desconocimiento frente a riesgos que las actividades implican en la vida de los estudiantes menores, por ello debería impulsarse un dialogo con los padres de familia.

Se identificó las capacidades de los niños de 4 años a través de las TICS, lográndose observar en los resultados del pre test de la dimensión 1 que el 5% (1) de los niños se encuentran en el nivel inicio; el 20% (4) de los niños se encuentra en el nivel proceso y el 75% (15) de los niños, se encuentran en un nivel logrado. Por otro lado, se logró observar en los resultados obtenidos en la aplicación del post test en la dimensión 1, se evidenció que el 80% (16) se encuentra en el nivel logrado, en el nivel proceso el 20% (4) y en el nivel Inicio un 0%, tiene similitud con Vertiz (2019), ya que analizó las TIC en la enseñanza en alumnos del nivel inicial, cuál su objetivo general era el impacto en TIC como medio de innovación escolares, por lo que trabajó con alumnos de 5 años para su recolección de datos, observando así los registros utilizados, según su clasificación como resultado, las TIC obtenidas lograron mejorar estudiantes y sus habilidades sociales.

Por otro lado, se asemeja a Carranza et al. (2018) en su investigación tuvo por objetivo hallar el nivel de tiene cual es el aprendizaje significativo que presentan los estudiantes y su influencia sobre las estrategias didácticas que son utilizadas por sus docentes, para lo cual realizaron encuestas descriptivas de nivel de pertinencia.

Se evaluó la eficacia de los niños frente al uso de las TICS lográndose observar en los resultados del pre test de la dimensión 2 que el 5% (1) de los niños se encuentran en el nivel inicio; el 30% (6) de los niños se encuentra en el nivel proceso y el 65% (13) de los niños, se encuentran en un nivel logrado. Por otro lado, se logró observar en los resultados obtenidos en la aplicación del post test en la dimensión 2, se evidenció que el 90% (18) se encuentra en el nivel logrado, en el nivel proceso el 10% (2) y en el nivel inicio un 0% (0), teniendo relación con Armas (2020) refiere a una relación sustancial entre el papel que cumplen en los estudiantes de la Institución Educativa el uso de las TIC's en el aprendizaje en el Ecuador, mediante el cual aplico una encuesta de 22 estudiantes matriculados, dando como resultado, la aplicación de los tics para diversas tareas académicas, desarrollando la mejora de habilidades sociales y educativas, considerando que los tics se utilizan para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, mediante las tareas académicas que se emplean, y dejar obsoletas las prácticas manuales que se utilizan, que a su vez estabilizan el rendimiento y el potencial del estudiante.

Por ello, esta investigación tuvo la finalidad de preparar actividades y ejecutarlas a través del taller "Jugando en un mundo virtual" teniendo como muestra a los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas, ya que los niños al tener el conocimiento previo y manipulación sobre los dispositivos tecnológicos tienen un mejor rendimiento, por ello permiten mejorar la comunicación directa e indirecta en los estudiantes, a través del reforzamiento del aprendizaje y habilidades. (Buen día et al., 2017). Por lo tanto, se puede concluir que las TIC nos permiten comprender las diferentes funciones de cada herramienta digital y desarrollar habilidades en base a los beneficios que obtenemos.

Por otro lado, Fioretto (2020) Se encontró que la estrategia didáctica utilizada fue el zoom, con objetivo de aplicar distintos procedimientos, permitiendo lugares de intervención permanente,, aplicándose métodos de juegos y estrategias recreando un espacio virtual bueno y cómodo, centrándose en la interacción de los niños en tiempo real. Por ello, para lograr obtener un

buen resultado depende solo del docente y utilizar un buen método en el manejo de las Tics.

Igualmente, Briceño et al. (2019) en su investigación concluye las TIC facilitan el desarrollo de los estudiantes y les permiten recibir una buena y competente enseñanza, por lo que deben estar unidos en el desarrollo de los aprendizajes en las escuelas. Los tics facilitan y potencian mucho el aprendizaje. Siendo el ordenador el elemento más representativo de las nuevas tecnologías y específicamente el internet, permitiendo que los estudiantes puedan aprender de acuerdo con su entorno, siendo herramienta indispensable.

Por lo mencionado, las TIC permiten comunicarnos de una manera diferente y acorde a la realidad social que atraviesa el mundo. Esto nos permite acercarnos más al acceso inmediato a la información a través de la tecnología. En este campo de la tecnología, el uso de las computadoras comienza a darse cuenta de un factor importante que veremos más adelante.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de aprendizaje significativo a través de la didáctica obteniendo un 100% mediante el uso de las Tics en estudiantes de 4 años de la I.E N° 81025 José Antonio Encinas Trujillo.
2. Se aplicó las Tics mediante estrategias didácticas influyendo en las capacidades de los niños de los estudiantes de 4 años, obteniendo que el 80% se encuentran en el nivel logrado mientras que el 20% se encuentran en un nivel de proceso.
3. El 90% de encuestados se encuentran en el nivel logrado mientras que el 10% se encuentran en el nivel proceso midiéndose en la dimensión de aptitudes para evaluar la eficacia de los niños frente a las actividades presentadas.
4. Se demostró que el taller “Jugando en un mundo virtual” si mejoró el manejo de las TICs obteniendo un aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años.

## VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 81025 incluir información sobre el uso de las TIC en la docencia en el plan de trabajo anual 2022.

También deben implementar nuevas estrategias de enseñanza que animen a los estudiantes a aprender de verdad. Es imperativo que se proporcionen herramientas tecnológicas modernas a educadores y estudiantes. Esto aumentará la eficacia de sus lecciones y aprendizaje en general.

La implementación de esta recomendación aumentaría la eficacia de la institución educativa. Se sugiere que el personal docente de la institución educativa utilice las TIC en 2021 para evaluar el desempeño de los estudiantes con el objetivo de crear un aprendizaje significativo.

Los docentes que trabajan en la escuela actualizan constantemente sus cursos a través de nuevas tecnologías de la información y plataformas digitales. Utilizan estas herramientas para mejorar los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Se recomienda que el jefe de la biblioteca de la institución educativa mantenga una lista actualizada de bibliografías para 2017. Estas deben incluir los sistemas de TIC y sus beneficios educativos. La creación de estas bibliografías sólo requeriría unas pocas semanas. Esto se puede lograr enviando listas a las cuentas de correo electrónico de los estudiantes.

Los educadores y los estudiantes deben recibir capacitación en el uso de aplicaciones, plataformas y programas educativos para que se utilicen como una herramienta de enseñanza reflexiva, innovadora y crítica.

## REFERENCIAS

- Arakaki, R. (2010). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua*. Tesis. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Armas, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. Doi.10.15517/aie.v20i2.41653
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, USA: Grune and Stratton
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*. Recuperado el 03 de Marzo de 2021, de Fascículos de CEIF - academia.edu.
- Berríos, L., Buxarrais, M. R. y Garcés, M. S. (2015). Uso de las TICs y mediación parental percibida por niños de Chile. *Revista Científica de Educomunicación*, 45(13), 161-168. <http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-17>
- Briceño Pira, L., Gómez Muñoz, D., & Flórez Romero, R. (2019). Usos de las tic's en preescolar: hacia la integración curricular. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1203>.
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73-88. DOI: 10.15366/reice2018.16.1.005.
- Cedillo, P. L. (2021). *Las TIC como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años* [tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de UAZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10943>
- Coronado, J. (2018). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de

- Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cotrina Aliaga, J. C. (2020). *TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, Lima, 2020*. [Tesis de post grado para obtener la mención de Maestro en Docencia Universitaria] Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Dang, X. (2018). Factors influencing teachers' use of ict in language teaching: a case study of hanoi university, vietnam [https://www.researchgate.net/publication/228395987\\_Factors\\_Influencing\\_Teachers'\\_Use\\_of\\_ICT\\_in\\_Language\\_Teaching\\_A\\_Case\\_Study\\_of\\_Hanoi\\_University\\_Vietnam](https://www.researchgate.net/publication/228395987_Factors_Influencing_Teachers'_Use_of_ICT_in_Language_Teaching_A_Case_Study_of_Hanoi_University_Vietnam).
- Dong, C. (2018). Young children nowadays are very smart in ICT' – preschool teachers' perceptions of ICT use <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09669760.2018.1506318>.
- Esteban, O. R. (2019). El uso de las TICs y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37602>
- Fernández, J. (2019). Formación del profesorado para la incorporación de las TIC. Barcelona: OCTAEDRO S.R.L.
- Fioretto Ricketts, K. (2020). Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO\\_RICKETTS\\_KIRA%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- García Sánchez, M. (2015). *Las TICs en la educación superior, innovaciones y retos*. Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas, 3-12
- Gongora Castro, C. Z. (2021). *Las TICs y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa, 2020*. [Tesis de post grado para obtener la mención de Docencia y Pedagogía Universitaria] Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación (5.a ed.). México DF: MC Graw Hill.

- [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hurtado. (2007). *“Técnicas de investigación”*  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>
- Las TIC en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Luna, D. (2018). *Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC*. Recuperado de <https://davidluna.com.co>
- Mejía, B. (2015). *El uso de los tics, como herramienta pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia 5 de agosto de la Ciudad de Esmeraldas*. (Tesis de Maestría), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ministerio de educación (2017). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5937/Estrategia%20naci>
- Moreira, M. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. *En Memoria Académica* Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
- Navarro, D. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el logro de aprendizajes de los niños de 05 de educación inicial*. Obtenido de *Universidad Nacional de Tumbes*: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/846/NAV%20ARRO%20VIERA%2C%20ROSA.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno del Instituto Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare* [Tesis de post grado para obtener la mención de Maestro en Docencia Universitaria] Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana, México, D.F., 2003.
- Sánchez, L. N. (2015). *Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación*.

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11.  
Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>

Tamayo & Tamayo, M. (2016). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill

UNESCO. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TICS en la educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC.

Vega, C. (2017). *Uso de las TIC y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de Educación UNMSM-Lima* [Tesis de post grado para obtener la mención de Maestro en Docencia Universitaria] Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Zapata. (2006). *“Técnicas de investigación”*.  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>. UNESCO. (s.f.).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TÉCNICA / INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Tics	Buendía (2017) añade a las TIC: "Son aquellos recursos, herramientas, procedimientos de almacenamiento, manipulación y transporte, información en formato digital"	Los tics se visualizan por los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario que evalúa aspectos de tecnología, infraestructura y equipamiento tecnológico.	Tecnología	Uso de la tecnología	Demuestra su destreza utilizando la tecnología.	Aplicada/Lista de cotejo	Ordinal
				Aplicación de la tecnología	Demuestra su destreza aplicando la tecnología en el proceso de enseñanza.		
			Dispositivos tecnológicos	Adquisición	Obtiene nuevos conocimientos sobre los dispositivos tecnológicos.		
				Control de dispositivos	Obtiene conocimiento sobre el manejo de los dispositivos tecnológicos.		
			Infraestructura	Dispositivos en el proceso de enseñanza	Pregunta sobre lo que le interesa conocer		

				a	sobre los dispositivos tecnológicos.		
				Dispositivos utilizados por los estudiantes	Estimula el aprendizaje desarrollador del estudiante.		
<b>Variable dependiente</b>	Carneros (2018) afirma que el aprendizaje significativo es el conocimiento que los estudiantes empiezan a seleccionar, recopilar y estudiar la investigación adquirida a través de los contenidos de aprendizaje	El concepto de aprendizaje significativo está conformado por los resultados que se obtienen al aplicar un cuestionario que evalúa aspectos de las capacidades y aptitudes de los niños.	Capacidades	Formas de desarrollarse	Desarrolla destrezas para el manejo del uso de las Tics.	Lista de cotejo	Ordinal
				Desarrollo de capacidades	Crea autonomía en los alumnos en una temprana edad		
Aprendizaje Significativo			Aptitudes	Interés	Permite al niño a acceder a más información		
				Formación de aptitudes	Promueve la aptitud activa y participativa del alumno		

Anexo 2: Instrumento

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN**  
**VARIABLE DEPENDIENTE**

Docente:

- Erika Pierina Rodríguez Rodríguez
- Villanueva Reyna María Fernanda

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO**

Estimados participantes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa y ayude medir la variable **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 4 posibles alternativas, considerando que:

**1 =Inicio      2 =Proceso      3 = Logrado**

Nº	INDICADOR	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		DIMENSIÓN: CAPACIDADES	1	2	3
1	Formas de desarrollarse	Demuestra las destrezas que tiene el manejo de las Tics a través de (TABLET, COMPUTADORA, ETC)			
		Al manipular el celular demuestra sus destrezas para el manejo de los tics.			
		Al conectarse a través de una PC da a conocer sus capacidades para el manejo de los tics.			
2	Desarrollo de capacidades	Posee autonomía a una temprana edad.			
		Usa su creatividad para el desarrollo de las actividades.			
		Expone o expresa creativamente su actividad.			
		DIMENSIÓN: APTITUDES	1	2	3
3	Intereses	Tiene la iniciativa para acceder a más información.			
		Capta la información obtenida plasmando en su hoja de trabajo.			
		Despierta la curiosidad fomentando preguntas.			
4	Formación de aptitudes	Se posee activo y participativo durante la actividad.			
		Aumenta el conocimiento y habilidades a su uso e integración.			
		Muestra seguridad en el desarrollo de la actividad.			

## FICHA TÉCNICA

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del Test</b>	Cuestionario para medir el uso de las Tics
<b>Objetivo</b>	Detectar el nivel conocimiento del uso de las Tics que presentan los niños de 4 años de la I.E. N° 81025, Trujillo.
<b>Dimensiones que mide</b>	Capacidades y aptitudes de las Tics
<b>Total, de indicadores/ítems</b>	12
<b>Tipo de puntuación</b>	Numerica/opción: Inicio, proceso, logrado
<b>Valor total de la prueba</b>	45 min.
<b>Tipo de administración</b>	Individual
<b>Autoras</b>	Rodríguez Rodríguez Erika Pierina y Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Fecha de Elaboración</b>	3 de Noviembre 2021
<b>Constructo que se evalúa</b>	Aprendizaje Significativo de las Tics
<b>Área de aplicación</b>	Pedagógica
<b>Base Teórica</b>	
<b>Soporte</b>	Virtual

Anexo 3: Validez a juicio de expertos

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA DETECTAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN EL USO DE LAS TICS.

**Título de la Tesis:** Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Trujillo, 2022

**Autor:**

- Erika Pierina Rodríguez Rodríguez
- María Fernanda Villanueva Reyna

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Sobresaliente	Adecuada	Inadecuada	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Capacidades	Formas de desarrollarse		Demuestra las destrezas que tiene para el manejo de las Tics a través de (TABLET, COMPUTADORA, ETC).				X		X		X		X			
			Al manipular el celular demuestra sus destrezas para el manejo de los tics.				X		X		X		X			
			Al conectarse a través de una PC da a conocer sus capacidades para el manejo de los tics.				X		X		X		X			
	Desarrollo de capacidades		Posee autonomía a una temprana edad.				X		X		X		X			
			Usa su creatividad para el desarrollo de las actividades.				X		X		X		X			
			Expone o expresa creativamente su actividad.				X		X		X		X			
	Aptitudes	Intereses		Tiene la iniciativa para acceder a más información				X		X		X		X		
				Capta la información obtenida plasmando en su hoja de trabajo.				X		X		X		X		
				Despierta la curiosidad fomentando preguntas.				X		X		X		X		
		Formación de aptitudes		Se posee activo y participativo durante la actividad.				X		X		X		X		
				Aumenta el conocimiento y habilidades a su uso e integración.				X		X		X		X		
				Muestra seguridad en el desarrollo de la actividad				X		X		X		X		

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir LA  
MOTIVACIÓN LABORAL**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			OBSERVACIONES	
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	X				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	X				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos- científicos																	X				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	X				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	X				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 89**

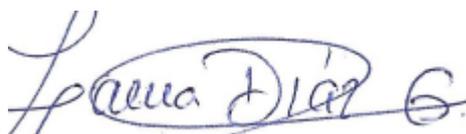
Trujillo, Setiembre, 2022.

Dra. Laura Diaz Guerra  
DNI:18114601  
TELEF.:986859206  
CORREO lmdiazg@ucvvirtual.edu.pe

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodriguez Rodriguez Erika Pierina</li> <li>Villanueva Reyna María Fernanda</li> </ul>	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Trujillo, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Detectar el nivel de conocimientos en el uso de las Tics.	
Dirigido a:		
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	DIAZ GUERRA, LAURA MARIA	
Documento de Identidad:	18114601	
Grado Académico:	DOCTORA	
Especialidad:	EDUCACION INICIAL	
Experiencia Profesional (años):	22 ANIOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
<b>X</b>		
<b>Sugerencia:</b> Aplicar prueba piloto a una muestra de entre 15 - 20 sujetos		

Fecha: Trujillo, 19 setiembre de 2022



\_\_\_\_\_  
FIRMA JUEZ EXPERTO  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				X	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				X	
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos- científicos																				X	
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																				X	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				X	

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 94**

Trujillo 20 de septiembre 2020.

Mg. LIZ EVA VÁSQUEZ SIMTI  
 DNI: 44125168  
 TELEF.: 959411385  
 CORREO leusimti@gmail.com

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	<ul style="list-style-type: none"><li>Rodriguez Rodriguez Erika Pierina</li><li>Villanueva Reyna María Fernanda</li></ul>	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes de 4 años de la I.E N° 81025, Trujillo		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Detectar el nivel de conocimientos en el uso de las Tics.	
Dirigido a:		
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	VÁSQUEZ SINTI LIZ EVA	
Documento de Identidad:	44125168	
Grado Académico:	MAGISTER	
Especialidad:	EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN	
Experiencia Profesional (años):	10 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Aplicar prueba piloto a una muestra de entre 15 - 20 sujetos		

Fecha: Trujillo, 20 setiembre de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Juez Experto



# FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado										X											
2. Objetividad	Expresa conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico															X						
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems										X											
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															X						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos- científicos																X					
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																X					
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																X					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 89**

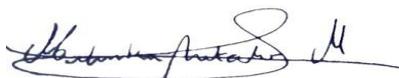
Trujillo 22 de septiembre 2020.

Mg. MILUSKA SARIBELL URTECHO MEDINA  
DNI:18098220  
TELEF.:951623633  
CORREO: murtechom@ucvvirtual.edu.pe

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	<ul style="list-style-type: none"><li>Rodriguez Rodriguez Erika Pierina</li><li>Villanueva Reyna María Fernanda</li></ul>	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Trujillo,		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Detectar el nivel de conocimientos en el uso de las Tics.	
Dirigido a:		
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MILUSKA SARIBELL URTECHO MEDINA	
Documento de Identidad:	18098220	
Grado Académico:	MAGISTER	
Especialidad:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Experiencia Profesional (años):	30 AÑOS	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
<b>SI</b>		
<b>Sugerencia:</b> Aplicar prueba piloto a una muestra de entre 15 - 20 sujetos		

Fecha: Trujillo, 20 setiembre de 2022



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

Anexo 4: Confiabilidad

Resultados de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N
.745	10

Fuente: creado en SPSS 22

Anexo 5: Base de datos de la muestra

ITEMS MUES TRA	NIVEL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE : CARGA PROCESAL															VD	%	NIVEL				
	d1						D2	%	NIVEL	D2										D2	%	NIVEL
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12							
1	2	3	2	2	2	2	13	72	PROCESO	2	2	2	3	3	3	15	83	LOGRADO	28	78	LOGRADO	1
2	3	1	3	3	3	3	16	89	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	34	84	LOGRADO	2
3	2	2	2	2	2	2	12	67	PROCESO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	30	83	LOGRADO	3
4	2	2	3	3	3	3	16	89	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	34	84	LOGRADO	4
5	3	3	2	3	3	3	17	94	LOGRADO	2	2	2	2	2	2	12	67	PROCESO	29	81	LOGRADO	5
6	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	2	2	2	2	2	3	14	78	PROCESO	32	89	LOGRADO	6
7	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	7
8	3	3	3	2	3	3	17	94	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	35	97	LOGRADO	8
9	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	9
10	3	2	2	2	2	3	14	78	PROCESO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	32	89	LOGRADO	10
11	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	11
12	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	12
13	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	13
14	2	3	3	2	2	3	15	83	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	33	92	LOGRADO	14
15	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	15
16	3	3	2	3	3	3	17	94	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	35	97	LOGRADO	16
17	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	36	100	LOGRADO	17
18	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	32	89	LOGRADO	18
19	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	2	2	3	3	3	16	89	LOGRADO	36	100	LOGRADO	19
20	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	3	3	3	3	3	3	18	100	LOGRADO	34	94	LOGRADO	20

## **I. DATOS GENERALES:**

- 1. LUGAR:** I.E. N° 81025 José Antonio Encinas
- 2. NIVEL:** Educación Inicial
- 3. EDAD:** 4 años
- 4. NOMBRE DEL PROGRAMA:** “Jugando en un mundo virtual”
- 5. PARTICIPANTES:** 20 niños
- 6. DURACIÓN:** Cada actividad tendrá una duración de 45 minutos.
- 7. RESPONSABLES:** Rodriguez Rodriguez Erika Pierina

Villanueva Reyna María Fernanda

## **II. FUNDAMENTACIÓN:**

El Ministerio de Educación (MINEDU), ha impulsado el uso de las TIC en las instituciones educativas desde el año 2016 y ha promovido los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Frente a la globalización digital, los docentes, del ciclo pasado, manifiestan desventajas frente a los nativos digitales; siendo difícil para ellos adaptarse al aprendizaje utilizando plataformas virtuales debido a la falta de formación, competencias digitales, habilidades técnicas y metodológicas, así como el temor a utilizar las herramientas digitales y virtualizar la educación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son definidas por Sánchez (2015), como las tecnologías necesarias para gestionar y transformar la información, dentro de las cuales se encuentran los ordenadores y el software de especial importancia que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar importante indagación en diferentes campos.

Es así que se busca que los estudiantes tengan nuevos conocimientos a partir del manejo y uso de las TIC en el proceso de enseñanza, puesto que, como se mencionó anteriormente los medios tecnológicos tienen un gran potencial e influencia en la educación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estos medios no enseñan por sí solos, se necesita de un mediador que las sepa emplear para que estas sean productivas.

En este sentido se busca impulsar un mejor trabajo por parte de los pedagogos con relación a las tecnologías de información a fin de contribuir con la mejora de

la enseñanza.

En el aula de 4 años de la I.E. N°81025 se pudo dar a notar que la mayoría de los niños no tenían los conocimientos ni el buen uso de las TICs, ya que en una asamblea los niños comunicaron que lo utilizaban para entretenimiento en tiempo ocio más de la hora permitida a su edad. Cabe señalar que la forma en el uso de tecnologías de la información en este entorno educativo ha crecido significativamente, ya que se ha convertido en un soporte para los diversos estudios que realizan instituciones de todo el mundo.

Las actividades a realizar están diseñadas con estrategias a través de juegos en línea que serán realizadas bajo la supervisión de un adulto, motivando al niño a tener iniciativa a acceder a su propia información y dándole un buen uso a los dispositivos tecnológicos. Esta propuesta consta de 15 actividades realizadas a través de la plataforma zoom donde comunicarán a su modo el procedimiento que realizaron para lograr concluir sus actividades en línea.

### **III. OBJETIVOS:**

**GENERAL:** Promover el desarrollo de las TICS a través de la propuesta “Jugando en un mundo virtual” para fortalecer el aprendizaje significativo.

#### **ESPECIFICOS:**

- Diseñar talleres sobre el manejo de las TICS emuestra las destrezas que tiene sobre el manejo de las TICs.
- Posee autonomía a una temprana edad
- Tiene iniciativa para acceder a más información

### **IV. METODOLOGIA:**

La metodología que se utilizó para la ejecución de las actividades con la plataforma “zoom” es un trabajo pre experimental donde se trabajará de manera dinámica fomentando un ambiente entretenido y educativo con la participación de los niños de 4 años de la I.E. N°81025 Jose Antonio Encinas de Trujillo. La observación también se utilizará como estrategia para evaluar el aprendizaje significativo en los niños a través de las TICs.

Utilizaremos diferentes estrategias para la ejecución de las actividades. Consta de 15 juegos en línea de creación propia de modo que sea fácil y divertido para los niños, para su entretenimiento y aprendizaje.

La metodología que se va a emplear en cada actividad será mediante:

<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
---------------	-------------------	---------------

En lo planificado por cada actividad presentada se propuso estrategias exclusivamente sobre el manejo de las TICs para trabajar de manera autónoma y desarrollar sus capacidades.

La primera semana se desarrollará una actividad dado que se da inicio el día viernes 28 de octubre, la primera actividad trata sobre enseñar al niño a manejar el ratón adecuándose a su edad.

La segunda semana se realizarán 4 actividades. En la segunda actividad la actividad trata sobre la búsqueda de números en una sopa de números, donde los niños tendrán que identificar y encerrar con una circunferencia utilizando el mouse. Siendo la tercera actividad similar a la segunda, tratándose de encontrar las vocales en una sopa letras. La cuarta actividad, los niños aprenderán a escribir su nombre en el programa de escritorio "Paint" utilizando el movimiento del raton. La quinta actividad, los niños aprenderán a escribir los números utilizando el raton.

La tercera semana se desarrollarán otras cinco actividades. La sexta actividad trata de que cada uno de los niños tendrán que identificar sus nombres y decorarlos en la computadora. La séptima actividad, los niños tendrán que identificar las figuras ocultas en los dibujos presentados. En la octava actividad, se utilizarán círculos para crear dibujos aleatorios según la imaginación de cada niño. La novena actividad se trata de identificar las partes del cuerpo con imágenes presentadas en la pantalla donde tendrán que hacer click en la parte del cuerpo que se indica en la silueta. La décima actividad, se identificarán los sonidos de los animales u objetos, y los niños tendrán que seleccionar la imagen correspondiente al sonido.

Y en la cuarta y última semana, se desarrollarán las 5 últimas actividades del cronograma. La actividad número once, los niños aprenderán a pintar en el programa "Paint" utilizando las herramientas que la maestra muestre. La actividad número doce, los niños aprenderán a decorar sus fotos en el programa "Paint" con las herramientas necesarias. La actividad número trece, los niños aprenderán a escribir sus nombres utilizando el teclado y decorar. La actividad número catorce, los niños averiguarán que imagen se presenta armando una rompecabeza básica. Y, por último, la actividad número quince, los niños

aprenderán los colores del semáforo pintando una imagen en el programa "Paint".

Al finalizar cada actividad, serán evaluados a través de la observación y poder identificar en cada alumno si fue un resultado positivo.

## **ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDAD 1</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Aprendemos a usar el mouse	
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas	
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda	
<b>Edad:</b>	4 años	
<b>Fecha:</b>	Jueves 03, Noviembre	
<b>PROPÓSITO:</b> Dar a conocer la herramienta del mouse y su uso.		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia.</p> <p>Presentamos unas imágenes de las partes de la computadora (mouse):</p> <p>¿Conocen que es esto?</p> <p>¿Donde lo han visto antes?</p> <p>¿Para que sirve?</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Canciones</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>-Explicamos a los niños las partes de una computadora, en especial el mouse que al mismo tiempo nos permitirá realizar todas las interacciones dentro de la pantalla.</p> <p>-Con la supervisión de los padres de familia, abrimos el programa "Paint" y realizamos una actividad de muestra.</p>	<p>-Zoom</p>

<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para que sirve el mouse?</p> <p>¿Es fácil usarlo?</p>	
---------------	---	--

## ACTIVIDAD 2

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Título de la actividad:</b>	Encontramos las vocales
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Viernes 04, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños identifiquen las vocales utilizando herramientas TIC's

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS
<b>INICIO</b>	Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia. Presentamos unas imágenes de las vocales ¿Reconocen estas letras? ¿Cuántas hay? ¿Cuáles son?	-Imágenes -Canciones
<b>DESARROLLO</b>	-Mostramos en pantalla una sopa de letras y números mezclados donde los niños podrán identificar las vocales rodeándolas con la función "pizarra" de la Plataforma "Zoom"	-Zoom
<b>CIERRE</b>	¿Estuvo fácil encontrar las vocales? ¿Cómo rodeamos las vocales encontradas?	

### ACTIVIDAD 3

DATOS INFORMATIVOS	
Título de la actividad:	Mediante el uso de la computadora escriban los nombres de los números del 1 al 10.
Institución Educativa:	José Antonio Encinas
Institución Educativa:	Rodríguez Rodríguez Encinas Pierina
Docente de aula:	Rodríguez Rodríguez Encinas Pierina
Edad:	Villanueva Reyna María Fernanda
Fecha:	Lunes 07 de Noviembre
PROPÓSITO:	Lograr que los niños identifiquen los números utilizando
PROPÓSITO:	Lograr que los niños escriban su nombre utilizando
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>Saludos y presentación de la actividad para cargar en la computadora para niños y padres de familia en casa y padres de familia en el aula.</p> <p>Presentación de los números del 1 al 10 en la computadora y en la pizarra.</p>	<p>-Canciones</p>
<b>DESARROLLO</b>	-Zoom
<p>Mostramos en pantalla una sopa de letras y escribimos los números del 1 al 10.</p> <p>¿Cuál parte de la computadora sirve para escribir los nombres?</p>	
<b>DESARROLLO</b>	-Zoom
<p>Mostramos la pizarra digital y cada niño escribe su nombre en la pizarra.</p>	
<b>CIERRE</b>	
<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p>	

	aprenderán a tener pulso al escribir con el mouse.	
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue facil escribir su nombre?	

<b>ACTIVIDAD 5</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Jugamos con los números del 1 al 5	
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas	
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda	
<b>Edad:</b>	4 años	
<b>Fecha:</b>	Miercoles 09, Noviembre	
<b>PROPÓSITO:</b> Lograr que los niños identifiquen los números utilizando herramientas TIC's		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia.</p> <p>Presentamos una imagen donde muestre los números del 1 al 5 con animación</p> <p>¿Qué números pueden reconocer?</p> <p>¿Saben escribir los números del 1 al 5?</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Canciones</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>-Mostramos en pantalla los números animados del 1 al 5 en movimiento.</p> <p>-Cada niño que será mencionado tendrá que identificar y atrapar con una X el número indicado por la practicante con la función</p>	-Zoom

	“pizarra” de la Plataforma “zoom”	
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue facil identificar los números en movimiento?	

<b>ACTIVIDAD 6</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Identifico mi nombre	
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas	
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda	
<b>Edad:</b>	4 años	
<b>Fecha:</b>	Jueves 10, Noviembre	
<b>PROPÓSITO:</b> Lograr que los niños identifiquen su nombre utilizando herramientas TIC's		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia.</p> <p>Presentamos un cuento video que trata de una niña que va en busca de su nombre porque se le había perdido.</p> <p>¿Por que creen que se perdió el nombre de la niña?</p> <p>¿Saben identificar su nombre?</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Canciones</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>-Mostramos imágenes donde hayan 5 nombres distintos.</p> <p>-Los niños tendrán que identificar su nombre y encerrar en un círculo con la función "zoom"</p> <p>-Después se mostrarán otros 5 nombres y los niños que</p>	<p>-Zoom</p> <p>-Imágenes</p>

	identifiquen, encerrarán su nombre.	
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil identificar su nombre?	

## ACTIVIDAD 7

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Título de la actividad:</b>	Identificamos las figuras
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Jueves 10, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños identifiquen las figuras utilizando herramientas TIC's

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia.</p> <p>Presentamos una casita hecha de figuras geométricas.</p> <p>¿Saben cuáles son las figuras geométricas?</p> <p>¿Que observamos en la imagen?</p> <p>¿Que figuras puedes observar?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Imágenes</li><li>-Canciones</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mostramos en pantalla objetos como una zanahoria con tres figuras al costado, niño por niño podrán identificar a que figura se asemeja el objeto</li><li>-Marcar con una X la figura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Zoom</li><li>-Imágenes</li></ul>

	correspondiente con la función “pizarra” de la Plataforma “zoom”.	
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue facil identificar las figuras?	

<b>ACTIVIDAD 8</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Jugando con los círculos	
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas	
<b>Docente de aula:</b>	Rodríguez Rodríguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda	
<b>Edad:</b>	4 años	
<b>Fecha:</b>	Viernes 11, Noviembre	
<b>PROPÓSITO:</b> Lograr que los niños identifiquen los círculos utilizando herramientas TIC's		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia.</p> <p>Presentamos imágenes que tengan de referencia círculos ¿Pueden identificar qué figura hay en la imagen?</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Canciones</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>-Mostramos imágenes que tengan la forma de círculo</p> <p>-Cada niño tendrá que dar selección a los círculos que encuentre marcando con una X con la función "pizarra" de la Plataforma "zoom"</p>	<p>-Zoom</p> <p>-Imágenes</p>
<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil identificar las figuras?</p> <p>¿Podrías hacer dibujos con círculos?</p>	

<b>ACTIVIDAD 9</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Conociendo las partes de mi cuerpo	
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas	
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda	
<b>Edad:</b>	4 años	
<b>Fecha:</b>	Viernes 11, Noviembre	
<b>PROPÓSITO:</b> Lograr que los niños identifiquen las partes de su cuerpo utilizando herramientas TIC's		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<p>Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia. Presentamos la foto de un niño.</p> <p>¿El cuerpo tiene partes? ¿Como se llaman?</p>	<p>-Imágenes -Canciones</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>-Mostramos rompecabezas (2x2) de las partes del cuerpo una a una.</p> <p>-Cada niño tendrá que armar un rompecabeza y reconocer que parte de su cuerpo es.</p>	<p>-Zoom -Rompecabeza</p>
<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil identificar las partes del cuerpo?</p>	

## ACTIVIDAD 10

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Título de la actividad:</b>	Identificamos los sonidos
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Lunes 14, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños identifiquen los sonidos utilizando herramientas TIC's

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS
<b>INICIO</b>	Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia. Colocamos un video con sonidos de la naturaleza ¿Que sonidos podemos escuchar?	-Imágenes -Canciones
<b>DESARROLLO</b>	-Colocamos sonidos al azar y tres imágenes, dos de ellas son distintas a la imagen del sonido. -Los niños tendrán que reconocer cual de las imágenes es la que representa al sonido en reproducción.	-Zoom -Rompecabeza
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil identificar los sonidos?	

## ACTIVIDAD 11

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Título de la actividad:</b>	Pintamos las figuras
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Lunes 14, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños pinten utilizando herramientas TIC's

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS
<b>INICIO</b>	Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia. Mostramos un cuento video ¿Que hace la niña en el bosque?	-Cuento -Canciones
<b>DESARROLLO</b>	-Mostramos una imagen sin colores -De dos en dos, referente al cuento, vamos a pintar dibujos utilizando la función "pizarra" de la Plataforma "zoom".	-Zoom -Dibujos sin color
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil pintar en	

	computadora?	
--	--------------	--

<b>ACTIVIDAD 12</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Decoramos nuestras fotos	
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas	
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda	
<b>Edad:</b>	4 años	
<b>Fecha:</b>	Martes 15, Noviembre	
<b>PROPÓSITO:</b> Lograr que los niños hagan decoraciones utilizando herramientas TIC's		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia. Mostramos una foto decorada. ¿Creen que puedan lograrlo?	-Cuento -Canciones
<b>DESARROLLO</b>	-Previamente a la actividad del día se solicitará al padre de familia tener listo una foto del niño o niña -Utilizando el programa "Paint" daremos una breve muestra de como vamos a decorar nuestra fotito. Cada niño tendrá unos 20 minutos de decoración Al finalizar la actividad los niños expondrán sus fotos como lograron decorar	-Zoom -Foto propia

<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue facil decorar la foto? ¿Como lo lograron?	
---------------	---	--

**ACTIVIDAD 13****DATOS INFORMATIVOS**

<b>Título de la actividad:</b>	Aprendo a escribir mi nombre en el teclado
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Martes 15, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños aprendan a escribir su nombre utilizando herramientas TIC's

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	Cantamos una canción de saludo y nos presentamos las encargadas de la actividad para entrar en confianza con los niños y padres de familia. Mostramos un cuento video ¿Que hacen los niños en el su computadora?	-Cuento -Canciones
<b>DESARROLLO</b>	-Mostramos imágenes de los nombres de los niños. Los niños tendrán que identificar las letras que observan de su nombre en su teclado.	-Zoom -Imágenes
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil escribir en el teclado?	

**ACTIVIDAD 14****DATOS INFORMATIVOS**

<b>Título de la actividad:</b>	Armamos el rompecabeza
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Miercoles 16, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños armen rompecabeza utilizando herramientas TIC's

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	Le damos la bienvenida a los niños y seguidamente se les pregunta: ¿Te gusta jugar? ¿Cuál es juguete preferido? ¿Como se llaman tus juguetes?, se les muestra imágenes y preguntamos: ¿Te gustaría armar rompecabezas?, se expresan de acuerdo a sus posibilidades comunicativas	-Cuento -Canciones
<b>DESARROLLO</b>	Les presento a los niños una caja sorpresa virtual y les piden que observen ¿Qué es? Luego la maestra ira sacando cada juguete y nombrando su nombre. Seguidamente armaran rompecabezas en una aplicación de internet que la maestra les mostrara	-Zoom -Caja sorpresa

	acompañado del padre de familia	
<b>CIERRE</b>	Para finalizar ¿Qué aprendimos? ¿Tuvieron alguna dificultad al realizarlo?	

## ACTIVIDAD 15

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Título de la actividad:</b>	Aprendemos los colores del semaforo
<b>Institución Educativa:</b>	José Antonio Encinas
<b>Docente de aula:</b>	Rodriguez Rodriguez Erika Pierina Villanueva Reyna María Fernanda
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Fecha:</b>	Miercoles 16, Noviembre

**PROPÓSITO:** Lograr que los niños identifiquen los colores del semaforo utilizando herramientas TIC's

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	Le damos la bienvenida con una canción del Saludo, le explicaremos sobre el tema mediante imágenes, luego realizaran un juego virtual del semáforo de las emociones.  Preguntamos: ¿Sabes que es un semáforo emocional? ¿Para que servirá? ¿Como podemos hacerlo?	Imágenes del semáforo de las emociones.
<b>DESARROLLO</b>	Motivamos a los niños y niñas y observar el siguiente video: Semáforo de las emociones.  Preguntamos a los niños: ¿Qué debemos hacer, cuando el semáforo está en color rojo? ¿Qué debemos hacer, cuando el semáforo amarillo? ¿Qué debemos hacer cuando el semáforo está en color verde?	-Zoom -Video de seguridad vial

	Invitamos a los niños describir situaciones diversas en las que podemos utilizar el semáforo emocional.	
<b>CIERRE</b>	Para finalizar le preguntamos lo siguiente: ¿Que aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿En que me servirá lo aprendido hoy?	

## INSTRUMENTO

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIO DE EVALUACION		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
		Logra realizar la actividad con ayuda del padre de familia.	Logra realizar la actividad con dificultad.	Logra realizar la actividad con total autonomía.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				

Anexo 7: constancia de aplicación de la tesis

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81025 JOSE ANTONIO  
ENCINAS DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO

HACE CONSTAR:

Que las alumnas, Rodriguez Rodriguez Erika Pierina y Villanueva Reyna María Fernanda, estudiantes del X ciclo de la Escuela Academico Profesional de Educación Inicial, de la facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, aplicó su tesis denominada: "Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Trujillo, 2022" por haber realizado el estudio correspondiente via zoom en el aula de 4 años en el presente año.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Trujillo 21 de noviembre del 2022

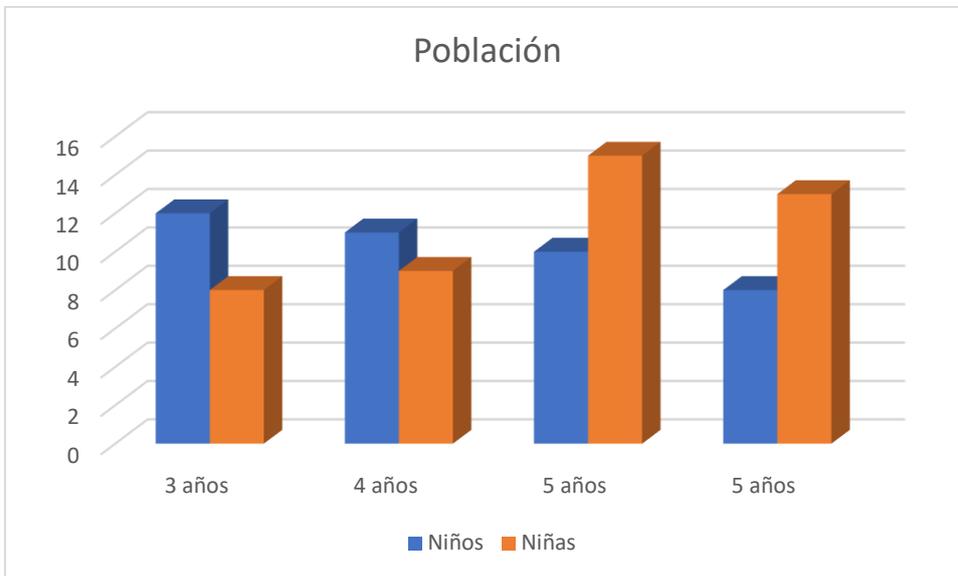
Atentamente



Dr. Marcelino Utrilla Rojas  
DIRECTOR

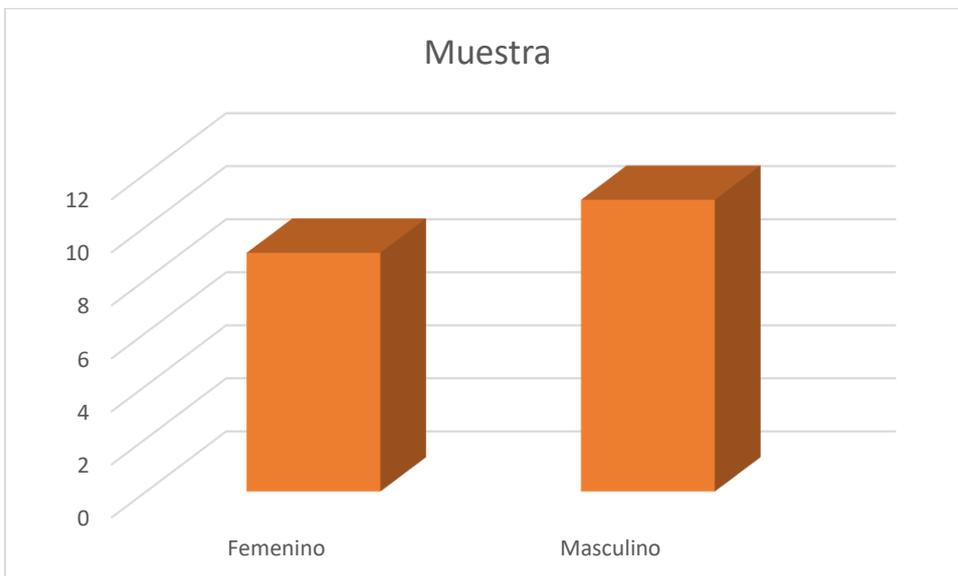
Anexo 8:

**Figura 1:**  
*Población de niños y niñas de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas*



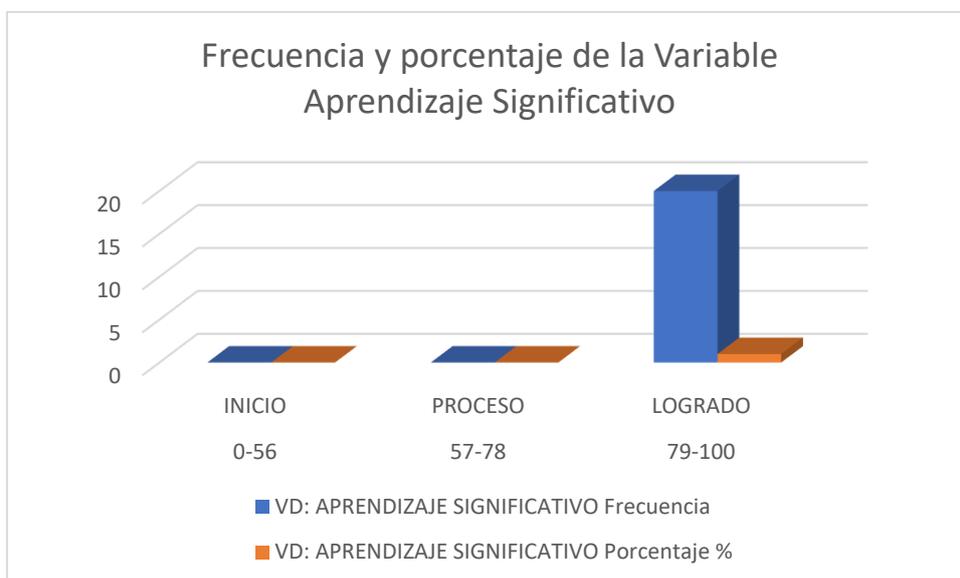
Fuente: Creación propia con fichas de matricula 2022

**Figura 2:**  
*Muestra de niños y niñas del aula de 4 años de la I.E. N° 81025 José Antonio Encinas*



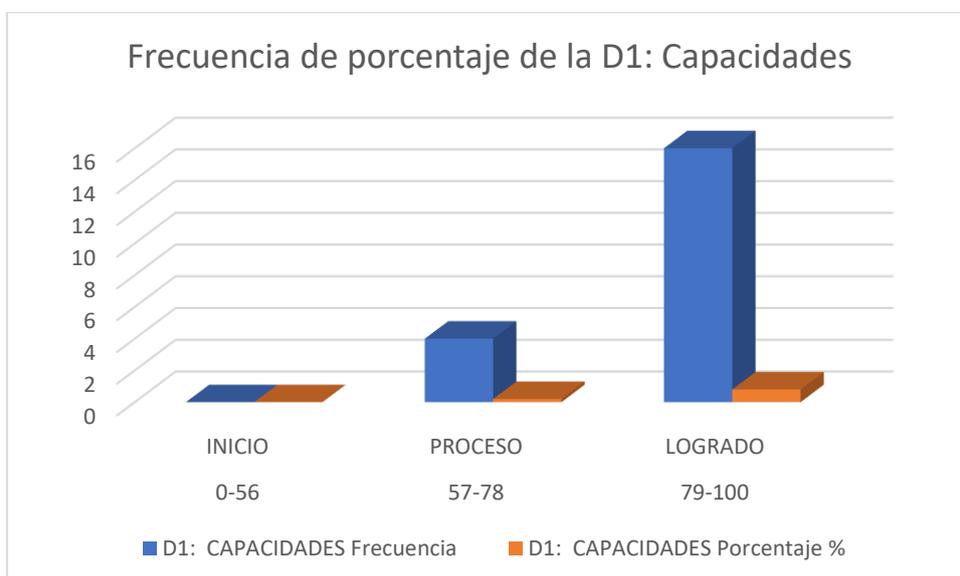
Fuente: Creación propia en base a los niños matriculados en el aula de 4 años.

**Figura 3:**  
*Frecuencia y porcentaje de la variable Aprendizaje Significativo*



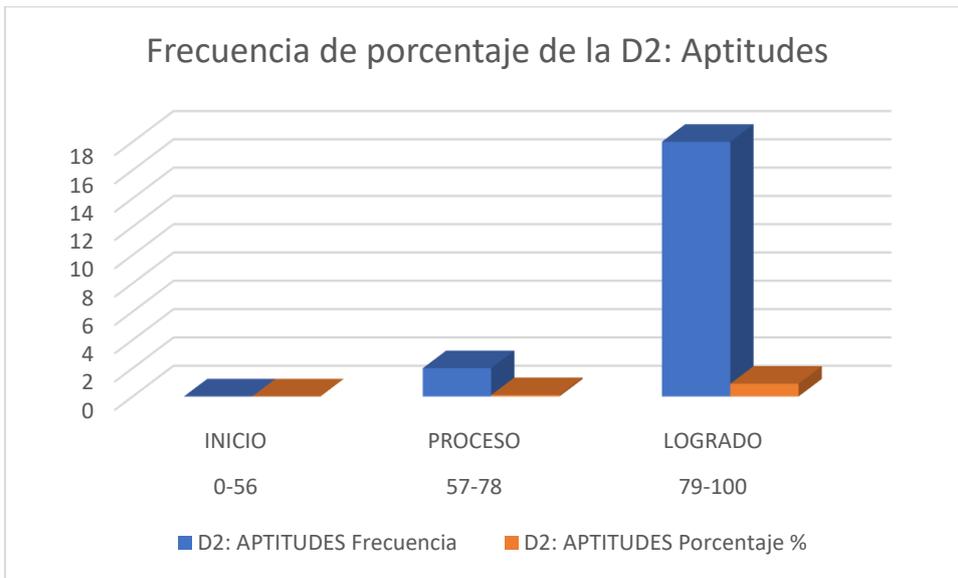
Fuente: Aplicación de post test

**Figura 4:**  
*Frecuencia de porcentaje de la D1: Capacidades*



Fuente: Aplicación de post test

**Figura 5:**  
*Frecuencia de porcentaje de la D2: Aptitudes*



Fuente: Aplicación de post test



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NOVOA SEMINARIO MILITZA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa. Trujillo, 2022", cuyos autores son RODRIGUEZ RODRIGUEZ ERIKA PIERINA, VILLANUEVA REYNA MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NOVOA SEMINARIO MILITZA <b>DNI:</b> 41301212 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5456-9003	Firmado electrónicamente por: MNOVOAS el 15-12- 2022 10:41:43

Código documento Trilce: TRI - 0465574