



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias de Inclusión educativa para el desarrollo de las
competencias sociales de estudiantes con N.E.E de Bachillerato
Samborondón, Ecuador 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

León Vélez; Ruth María (orcid.org/0000-0003-1393-6660)

ASESOR

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles**

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A toda mi familia quiénes han sido incondicionales en este proceso, destacando el apoyo de mis padres Ruth y Galo que me inculcan siempre el valor de la perseverancia. A mi querido hijo Emilio José que me ha acompañado con paciencia durante mis años de estudios. Y finalmente a cada uno de los docentes que con vocación forman a los futuros ciudadanos.

Ruth María.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, así como a cada uno de los maestros que me formaron durante este proceso académico, a mis compañeros de estudio Cecilia, Alex y Luiggi que me honraron con su amistad y me brindaron su apoyo cuando lo necesité.

A mis padres, hermanos, cuñadas, hijo, sobrinos y amigos, por su apoyo moral, por los ánimos y por alimentar mi fe. Gracias a mi compañero de vida por estar siempre allí y sobretodo quiero agradecer a Dios por su guía y fortaleza.

Ruth María.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
Referencias Bibliográficas	48
Anexos	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	15
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos de la Variable Inclusión Educativa	16
Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos de la Variable Competencias Sociales	16
Tabla 4. Variable Inclusión Educativa. Dimensión: Cultura Inclusiva. Resultados del Indicador: Expectativas de la inclusión	18
Tabla 5. Dimensión: Cultura Inclusiva. Resultados del Indicador: Compromisos de la inclusión	19
Tabla 6. Dimensión: Cultura Inclusiva. Resultados del Indicador: Participación	20
Tabla 7. Dimensión: Cultura Inclusiva. Resultados del indicador: Convicción en los principios y valores inclusivos.	21
Tabla 8. Dimensión: Políticas Inclusivas. Resultados del indicador: Gestión inclusiva	22
Tabla 9. Dimensión: Políticas Inclusivas. Resultados del indicador: Liderazgo inclusivo.	23
Tabla 10. Dimensión: Practicas Inclusivas. Resultados del indicador: Uso de estrategias inclusivas	24
Tabla 11. Dimensión: Políticas Inclusivas. Resultados del indicador: Criterios de evaluación en la inclusión	25
Tabla 12. Variable Competencias Sociales. Dimensión: Autoconocimiento. Resultados del indicador: Autoestima	26
Tabla 13: Dimensión: Autoconocimiento. Resultados del indicador: Identidad	27
Tabla 14. Dimensión: Autoconocimiento. Resultados del indicador: Autorregulación.	28
Tabla 15. Dimensión: Aprendizaje Cooperativo. Resultados del indicador: Identidad grupal.	29
Tabla 16. Dimensión: Aprendizaje Cooperativo. Resultados de la Dimensión: Trabajo colaborativo	30
Tabla 17. Dimensión: Aprendizaje Cooperativo. Resultados del indicador: Resolución de problemas.	31
Tabla 18. Dimensión: Relaciones Interpersonales. Resultados del indicador: Comunicación.	32
Tabla 19. Dimensión: Relaciones Interpersonales. Resultados del indicador: Habilidades adaptativas	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Resultados del Indicador: Expectativas de la inclusión	18
Gráfico 2. Resultados del Indicador: Compromisos de la inclusión	19
Gráfico 3. Resultados del indicador: Participación	20
Gráfico 4. Resultados del indicador: Convicción en los principios y valores inclusivos	21
Gráfico 5. Resultados del indicador: Gestión inclusiva	22
Gráfico 6. Resultados del indicador: Liderazgo inclusivo.	23
Gráfico 7. Resultados del indicador: Uso de estrategias inclusivas.	24
Gráfico 8. Resultados del indicador: Criterios de evaluación en la inclusión	25
Gráfico 9. Resultados de la Dimensión: Autoestima	26
Gráfico 10. Resultados del indicador: Identidad.	27
Gráfico 11. Resultados del indicador: Autorregulación.	28
Gráfico 12. Resultados del indicador: Identidad grupal.	29
Gráfico 13. Resultados del indicador: Trabajo colaborativo.	30
Gráfico 14. Resultados del indicador: Resolución de problemas	31
Gráfico 15. Resultados del indicador: Comunicación.	32
Gráfico 16. Resultados del indicador: Habilidades adaptativas	33

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito establecer una propuesta de estrategias de inclusión educativa para el desarrollo de las competencias sociales de estudiantes con Necesidades educativas especiales de Bachillerato, para el efecto el diseño de investigación es no experimental transversal ya que no al no existir una manipulación intencional de las variables, el enfoque es cuantitativo y el alcance es correlacional. Para la muestra participaron 80 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que cursan el bachillerato a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionarios que previo a la aplicación se demostró la confiabilidad de los mismo a través del Alfa de Cronbach y luego fueron validados por juicios de expertos. Los resultados obtenidos demuestran un desarrollo medio y bajo en la muestra de estudio con respecto al desarrollo a las competencias sociales, así como del manejo de una educación inclusiva, concluyendo a partir del análisis correlacional el diseño de estrategias de inclusión educativa a través de una propuesta para mejorar el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes con Necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Competencias Sociales, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to establish a proposal for educational inclusion strategies for the development of social competences of students with special educational needs of Baccalaureate, for this purpose the research design is non-experimental cross-sectional since there is no manipulation of the variables, the approach is quantitative and the scope is correlational. For the sample, 80 students with Special Educational Needs who are in high school participated, to whom two questionnaires were applied as an instrument that, prior to their application, their reliability was demonstrated through Cronbach's Alpha and then validated by expert judgments. The results obtained show a medium and low development in the study sample regarding the development of social skills, as well as the management of inclusive education, concluding from the correlational analysis the design of educational inclusion strategies through a proposal to improve the development of social skills of students with special educational needs.

Keywords: Educational Inclusion, Social Competencies, Special Educational Needs.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES CON N.E.E. DE BACHILLERATO SAMBORONDON, ECUADOR 2022", cuyo autor es LEON VELEZ RUTH MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 09-01-2023 22:16:44

Código documento Trilce: TRI - 0512748