

**EDITORIAL: INFANCIAS, SUBJETIVIDADES Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN Y CUIDADO:  
APORTES PARA NUEVOS COMIENZOS**

---

Coordinación <sup>1</sup> - Marta Susana Bertolini <sup>2</sup> - Norma Elena Bregagnolo<sup>3</sup> - Claudio Núñez<sup>4</sup>

---

Fecha de recepción: 13-12-2021

Fecha de aceptación y versión final: 14-12-2021

El grupo de investigación Formación Docente y Educación Infantil (FODEI), viene trabajando en proyectos de investigación, extensión y docencia desde el año 2014. En el ámbito de la investigación, nos encontramos desarrollando el proyecto denominado: La formación de docentes en educación infantil y la construcción de ciudadanía desde perspectivas epistemológicas latinoamericanas. Desde el mismo espacio hemos concretado la realización del I y del III Congreso Internacional Infancias, Formación Docente y Educación Infantil: debates y desafíos actuales (2015 y 2021). Asumimos como campos de preocupación y de ocupación permanente las disputas ideológicas y políticas, sobre la titularidad de derechos de niñas, de niños y de niñas, su vinculación con la educación y con la formación docente, siempre teniendo como marco el cuidado del mundo y de la vida. Sostenemos, defendemos y no negociamos la necesidad de hacerlo desde perspectivas y paraguas que nos cobijen y resguarden en éste, nuestro suelo latinoamericano, que hable de nosotros y de nosotras, de nuestros pueblos, de sus vidas y voces. Luchamos por una educación que reconozca y respete al otro y a la otra para el desarrollo pleno de su humanidad, en un mundo justo y solidario, basado en los derechos humanos y en la defensa ineludible de la democracia como forma de vida colectiva y compartida, de la que todos y todas seamos parte.

En esta oportunidad presentamos discusiones y reflexiones vinculadas a las nuevas circunstancias que atraviesan las prácticas de atención, cuidado y educación de niñas, niños y niñas en contextos diversos. Ante la complejidad de los nuevos escenarios que se presentan y nos interpelan, como referentes responsables de las niñas, debemos permitirnos, autorizarnos a interrogar e interrogarnos, a discutir los propios posicionamientos, aunque esto pueda resultarnos incómodo, porque en muchos casos, estas reflexiones, vendrán a cuestionar nuestras propias subjetividades y saberes profesionales y además, porque perturban las propias certezas desde donde

---

<sup>1</sup>Las coordinadoras y el coordinador integran el Grupo de Investigación Consolidado: Formación Docente y Educación Infantil (FODEI) de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE.

<sup>2</sup>Docente del Departamento de Educación Inicial e Investigadora de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Coordinadora de la Especialización en Infancias, Educación y Ciudadanía en la mencionada Facultad. Especialista en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

<sup>3</sup>Docente del Departamento de Educación Inicial e Investigadora de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Directora de la Especialización en Infancias, Educación y Ciudadanía en la mencionada Facultad. Especialista en Docencia Universitaria por la UNNE.

<sup>4</sup>Docente e investigador de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Coordinador del Grupo de Investigación Consolidado sobre Formación Docente y Educación Infantil (FODEI) de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE. Doctor por la Universidad de Málaga, España.

nos vinculamos y asumimos las tareas de cuidado, atención y educación. Nuestra apertura a la recepción de los “recién llegados” sin respuestas previamente elaboradas nos coloca ante el desafío de construir las colaborativamente, con otras y otros adultos y con los propios niños, niñas y niños.

La publicación se compone de nueve artículos productos de avances y resultados de proyectos de investigaciones, una reseña de tesis de grado y una reseña de un libro de interés académico. Todos los trabajos tienen como ejes de preocupación a las infancias, las subjetividades y las prácticas de cuidado y educación, los que con placer presentamos aquí.

Heloísa Matos Lins, Janaina Cabello y José Ferreira de Miranda Júnior, desde una mirada crítica y profunda, a partir de los aportes que varios pensadores han realizado en torno al llamado “giro decolonial”, nos acercan a la situación política, histórica y socio cultural que vive Latinoamérica en este tiempo y, especialmente Brasil, ante las amenazas actuales a las democracias de la región con nuevas estrategias ultraliberales, ultraconservadoras, influidas por un fuerte fundamentalismo religioso y sostenidas también desde el norte global con las fake news, todo lo cual “impone la borrada o expulsión de la dimensión política” y la “desmovilización”. Advierten en relación a la ola de la posverdad, entendida “como el arte de manipular multitudes” y de su incidencia en la ciudadanía, ya que lo que debiera generar indignación frente a actos de corrupción y deshonestidad termina generando indiferencia y luego connivencia. Se describen los efectos de políticas desmovilizantes, en especial políticas educativas, como amenazas concretas al fortalecimiento democrático. Alertan en relación al “surdonacionalismo teocrático pentecostal”, basado en las influencias religiosas históricas que se imponen a las comunidades sordas. Entienden que la educación en derechos humanos, basada en pedagogías decoloniales (y no universalistas), se defiende y practique desde la educación infantil, considerando, en este contexto, la centralidad de la participación y ciudadanía activa de los niños, niñas y niños para la configuración de un nuevo horizonte democrático.

Desde similar posicionamiento, Fabiola Aparecida Damacena y Raquel Lopes parten de considerar a la educación como un derecho humano y de ahí la necesidad de la democratización de todas las prácticas. En ese marco proponen cambios curriculares en la formación docente, que atiendan las situaciones de las infancias en contextos de ruralidad discutiendo la universalización y colonización de las propuestas hegemónicas de formación. Las autoras, se instalan en las comunidades específicas y, a través de la observación participante y la reflexión, apuntan a de-construir la concepción normativa de la infancia, como categoría social, y con ello su carácter etnocéntrico, proponiendo ejes para la formación ligados a la práctica pedagógica, a la diversidad sociocultural y a los derechos humanos. En este último sentido, insisten en la falta de efectivización de las condiciones que permitan a los niños y a las niñas, el ejercicio pleno de sus derechos. Recuperan la diversidad presente en la categoría que refiere a niños y niñas, desde la interseccionalidad de otras categorías sociológicas como clase, género, etnia, diversidades que requieren propuestas pedagógicas situadas y en las que desde la creatividad se interactúe con la cultura de cada contexto para transformar las condiciones de existencia desde el protagonismo real de las niñas.

La Educación Sexual Integral es central en la constitución de las subjetividades de niñas, niños y niños. Claudionor Renato da Silva de la Universidade Federal de Jataí, nos invita a reflexionar sobre este tópico y su vinculación con la infancia en las investigaciones y producciones brasileñas. El autor hace un rastreo de

aspectos terminológicos, conceptuales y metodológicos de algunos países de la región, problematizando, en primer lugar, los motivos de la ausencia en Brasil de una política explícita de Educación Sexual Integral dirigida a la educación básica y, en segundo lugar, sobre las limitaciones de la terminología, el concepto y la metodología de la ESI en América Latina y el Caribe.

El autor analiza documentales y concluye sobre la ausencia, en Brasil, de políticas en Educación Sexual, salvo alguna excepción, en las que en las Directrices de Derechos Humanos se "autoriza" a hablar de algunos temas de género, pero centrados, casi en su totalidad, en la violencia, y comparando con las producciones sobre el mismo tema en Argentina. Advierte que "la Educación Sexual en la infancia, la Educación Sexual en la Educación Infantil, la Educación Sexual en la formación docente, y todas y cada una de las frases o categorías que puedan crearse, no configuran la ESI (...). La Educación Sexual Integral es, ante todo, una política pública amplia que autoriza un plan de estudios sobre la sexualidad humana". Con la problematización del adjetivo "Integral" unido a la Educación Sexual, aborda interesantes cuestiones referidas muy especialmente a la educación de niños, niñas y jóvenes. Para finalizar, presenta algunos tópicos como contribuciones a futuras investigaciones, no solo en Brasil, sino también en América Latina.

En la misma línea que los anteriores, el artículo Las prácticas de maternaje de las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom, como contenidos para la formación en perspectiva intercultural presentado por Sandoval, Silvestre y Zamora Aray da cuenta del aporte de saberes para la formación docente que surgen del trabajo intercultural. El estudio realizado articula territorio, crianza y familia en la intersección de tiempos y espacio, categorías que son trabajadas como coordenadas esenciales y complejas de la vida social, tanto el tiempo personal, familiar y social como el de la memoria colectiva. Como mencionan las autoras, resulta una contribución más que importante a los discursos y prácticas, fundamentalmente educativos en una sociedad pluriétnica y pluricultural, rescatando y dándole la relevancia justa a las memorias, que en tanto se sostenga democrático, serán diferentes y disidentes.

En el artículo "Aprendo en casa. Una mirada retrospectiva, entre educadoras y equipo de acompañamiento, acerca de un dispositivo de intervención educativo-comunitario de la Red Andando", Analía García y Silvina Davio se centran en el proyecto educativo de la Red de centros comunitarios de educación popular "Andando". Desde un enfoque etnográfico analizan los modos en que las educadoras y el equipo de acompañamiento de la Red, han construido y elaborado el dispositivo de educación a distancia, Aprendo en casa, para el período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO). Desafían a salir del binarismo instituciones "formales" y "no formales" aludiendo tanto a la complejidad de la realidad como a la diversidad de organizaciones, movimientos sociales populares y autónomos que conforman interredes que constituyen propuestas educativas más allá de las organizaciones.

Las Tertulias Literarias Dialógicas en Educación Primaria. Un estudio de caso de María Chica Ramírez y Analía Leite Mendez comparten los beneficios a nivel educativo en el alumnado de las Tertulias Literarias Dialógicas (TLD), desarrolladas en un aula de Educación Primaria de una escuela pública de Málaga, España, y cómo la viven los docentes y estudiantes participantes en ellas. Desde una perspectiva dialógica se ejemplifica uno de los motivos por los cuales dicha propuesta permite sustituir prácticas de enseñanza basadas en la transmisión e imposición de información por procesos de construcción por parte de las y los estudiantes y se

---

considera el papel activo de cada niño y niña, sus voces y sus propias visiones del mundo y de la realidad.

Por su parte, Nathalia Mezzano, Erica Ojeda y Mariana Aguirre recuperan experiencias en el marco de las residencias en el último año de cursado de la carrera de Profesorado en Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Dan cuenta de algunos cambios de vida, tanto en niños y niñas, como en personas adultas a partir de la situación de confinamiento social y de prácticas educativas virtuales, en las que la familia debió hacerse cargo de un acompañamiento que no siempre pudieron realizar, condicionadas por las limitaciones de acceso a las tecnologías que permitieran las conexiones virtuales, entre otros motivos. Otra cuestión que se menciona fue que las propuestas debieron ser las mismas para todos y todas, con la imposibilidad práctica de las docentes de responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Advierten sobre las dificultades para permitir que los aprendizajes se tramiten desde las dimensiones que lo constituyen, en especial desde la corporalidad.

Otro de los artículos, el de Noemí Burgos, María Fernanda de Casali y Mariana Ingenthron caracteriza las vivencias que atravesaron las infancias en la pandemia del 2020; para lo cual encuestaron a niñas y niños buscando conocer a qué jugaron y con quiénes, cómo se vincularon con las instituciones educativas, qué actividades fueron propuestas desde las mismas, qué tipo de comunicación lograron establecer con las y los docentes. Reconocen, según las autoras, la necesidad de garantizar el juego como derecho tanto en contextos de pandemia como de postpandemia.

El artículo que María Eugenia Herrera Vegas y Patricia Sarlé nos comparten, versa sobre las decisiones respecto de la organización y planificación de la enseñanza que toman las educadoras en la educación de las Primeras Infancias; esto es, docentes que trabajan con niños y niñas de 4 y 5 años. En palabras de las autoras, el propósito del trabajo es de-construir la aparente 'caja negra' que está detrás de las decisiones docentes cuando planifican la enseñanza.

Carla Solís reseña el libro de Daniel Brailovsky: *Pedagogía del Nivel Inicial: mirar el mundo desde el Jardín*, publicado en el 2020 por Novedades Educativas. En la misma hace un recorrido por los capítulos propuestos por el autor, destacando los aportes teóricos y las vivencias cotidianas siempre teniendo presente "el jardín como escuela, porque es ahí donde "aprendemos a estar con otros, a registrar a los otros, a sentirnos otro ante la mirada de otros" siempre desde el cuidado, el juego y la mirada amorosa.

Por último, presentamos el trabajo de la profesora María de los Milagros Romero Vaccaro en el que expone la investigación realizada en el marco del trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Humanidades (UNNE). La temática surgió a partir de inquietudes y registros del periodo de práctica educativa realizados en el marco de la residencia del Profesorado de Educación Inicial en Jardines de Infantes de la ciudad de Resistencia, Chaco. En el ámbito del Jardín de Infantes, el problema surgió al advertir que, durante un año lectivo completo en las prácticas educativas, las canciones infantiles que circulaban, muchas veces, provenían desde el anonimato, con un origen poco claro, en numerosas ocasiones subordinadas a la unidad didáctica o al tema que se estaba trabajando en la sala en ese momento, otorgándoles una función utilitaria, mayoritariamente.

Quienes integramos el grupo de investigación Formación Docente y Educación Infantil sostenemos nuestra tarea desde el compromiso y la responsabilidad social que nos comprende como docentes e investigadores desde la Universidad pública, con la pretensión de ser coherentes ante lo que decimos y hacemos desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

Como si todo tuviera que inventarse de nuevo, así como el mundo, otros mundos, nuevos y diferentes, posibles, nacen con cada vida que se incorpora. Cuidar el mundo para poder transmitirlo, para tornarlo habitable, cuidar el mundo para que otras, otros y otras puedan habitarlo en las mejores condiciones, para que puedan generar y construir sus propios modos de cuidado, para que la vida siga ocurriendo y que la transmisión sea organizada a partir de la esperanza, de la posibilidad, de la utopía y del sueño, he aquí nuestros desafíos en el andar cotidiano y para lo cual nos interpelan ayudándonos a pensar, a sentir y a crear, las voces de las y los colegas que amorosamente ponemos a consideración de todos y todas.