



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Diagnóstico socioemocional en niños de las edades de 3 a 6 años, hijos de padres migrantes y las acciones que realiza el Centro Educativo Planeta Verde y Academia de inglés Cornestone para la continuidad educativa durante el año 2022

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

- Lya Jaxiel Ruiz Matute.
- Geraldina Díaz Chamorro.

Tutora: Msc. Silvia García Pérez

Managua, Nicaragua

28 de enero del 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Lya Jaxiel Ruiz Matute y Bra. Geraldina Díaz Chamorro.

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

“Diagnóstico socioemocional en niños de las edades de 3 a 6 años, hijos de padres migrantes y las acciones que realiza el Centro Educativo Planeta Verde y Academia de inglés Cornestone para la continuidad educativa durante el año 2022”

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez
Tutora de Investigación
Docente Departamento de Pedagogía

Dedicatoria

Dedico mi trabajo con mucho amor a Dios, por ser mi guía y con aprecio a mis padres por alentarme para avanzar y ofrecerme su apoyo moral y económico.

Con afecto a mis profesores por brindarme el pan de la enseñanza.

A mí misma por el esfuerzo y esmero para dedicarlo a concluir este proyecto de investigación documental.

Lya Jaxiel Ruiz Matute

Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo a Dios nuestro señor todo poderoso, que me ha dado la sabiduría y fuerza para culminar mis estudios académicos.

A mi esposo Luis Cajina por apoyarme siempre y estar ahí para mí en los momentos más difíciles, por amarme, cuidarme y protegerme.

Geraldina Díaz Chamorro.

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos de una manera muy especial a Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos las fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda la carrera.

A todas aquellas personas que de una u otra forma siempre creyeron en nosotras y nos impulsaban cada fin de semana para que asistiéramos a la universidad y siguiéramos creciendo en nuestra vida profesional.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua por abrir sus puertas, para que sus docentes con sus conocimientos aportaran en nuestra formación como personas y en nuestras prácticas pedagógicas en el aula de clase.

A nuestra guía Msc. Silvia García Pérez quien confió en nosotras y no soltó nuestras manos a pesar de todas las dificultades, siempre nos orientó e impulsó a continuar este arduo camino que por momentos se hacía tormentoso.

A nuestros padres quienes siempre fueron nuestro motor para continuar y alcanzar la meta propuesta y así poderles ofrecer mejores oportunidades en un futuro.

Tabla de contenido

I. Introducción	1
Análisis del contexto.....	1
Contexto Internacional:.....	1
Contexto Nacional:	4
Justificación	8
Planteamiento del Problema.....	9
Antecedentes.....	10
II. Foco de investigación	15
III. Preguntas de investigación.....	16
IV. Propósitos de investigación.....	17
Propósito General.....	17
Propósitos Específicos	17
V. Marco teórico	18
1. La migración	18
2. Tipos de migraciones	18
2.1. Migración interna	18
2.2. Migración externa	19
2.3. Migraciones temporales o definitivas	19
2.4. Migraciones individuales y familiares.....	19
2.5. Migraciones voluntarias o forzadas.....	19
3. Formas de migración.....	20
3.1. Emigración:.....	20
3.2. Inmigración:	20
4. Tipos de migrantes:	20

4.1.	Emigrante:.....	20
4.2.	Inmigrante:	21
4.3.	Migrante:.....	21
5.	Causas de la Migración	21
5.1.	Migración económica	21
5.2.	Migración social	21
5.3.	Migración política	22
5.4.	Migración medioambiental	22
6.	Consecuencias de la migración.....	22
6.1.	Consecuencia Cultural.....	23
7.	Migración y Familia.....	23
8.	Efectos en la familia	23
8.1 .	Representaciones Sociales:	23
8.2.	Repercusiones emocionales:	24
8.3.	Desintegración Familiar	25
8.4.	Conflictos Internos	25
10.	Desarrollo socioemocional.....	26
11.	Niñas y niños los más afectados	26
11.	Fracaso escolar por el fenómeno migratorio	27
VI.	Matriz de descriptores	29
VII.	Perspectiva de la investigación	34
VIII.	Análisis e interpretación de los resultados	44
IX.	Conclusiones.....	69
X.	Recomendaciones	72
XII.	Anexos	75

Resumen

La migración actualmente se ha convertido en un medio para mejorar la calidad de vida de los nicaragüenses; sin embargo, este fenómeno social ha impactado a la población teniendo repercusiones positivas y negativas en el área social y emocional. En la presente investigación se hizo un diagnóstico socioemocional de niños y niñas de las edades de 3 a 6 años, hijos de padres migrantes y las acciones que realizan los centros educativos para la continuidad educativa durante el año 2022., tuvo como objetivo principal explicar cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.

Los datos recolectados y obtenidos de diferentes fuentes de investigación fueron de gran ayuda para el análisis de nuestra investigación que dieron salida al objetivo principal de la misma, esta fue posible con la aplicación de técnicas, como fueron las entrevista y bola de nieve; las cuáles fueron dirigidas a tutores, docentes, director, experto en psicología y personas que han vivido la experiencia de la migración durante su niñez.

Para conocer acerca de la migración, se hizo una investigación cualitativa, con esta problemática social de como los tutores, docentes y directores de los centros están enfrentando esta situación y cómo accionaron para poder apoyar a estos niños y niñas, hijos padres de migrantes en la continuidad educativa.

Las conclusiones evidencian que la migración afecta significativamente en las emociones de los niños, manifestando diversos comportamientos tales como agresividad, aislamiento, rabietas, llanto, inquietos y tristeza, cambios de ambiente en sus familias y hogares lo cual también, repercute en el desempeño escolar. Por lo tanto, este fenómeno provoca secuelas a corto o largo plazo en los hijos de migrantes.

Palabras claves: migración, diagnóstico, niños, socioemocional

I. Introducción

Análisis del contexto

Contexto Internacional:

El programa IBER-RUTAS y la Secretaria General Iberoamericana (SEGIB) lanzan el concurso internacional de cuentos “Miradas de Iberoamérica 2022” en el cual se busca abordar el binomio infancia y migración bajo la consigna “Cuentos Migrantes para La Infancia”, con el objetivo de explorar las diferentes perspectivas a través del cuento escrito, especialmente para un lector infante, sobre la experiencia de la migración y su relación con las culturas de los países de acogida.

Según la organización (SEGIB,2022), el programa IBER-RUTAS "Fortalecimiento de rutas de derechos e interculturalidad en la migración Iberoamericana" es un programa Iberoamericano, aprobado en diciembre de 2010 en Mar del Plata, Argentina, en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno que, a través de la investigación, formación y difusión de los procesos migratorios, busca contribuir a la promoción de la diversidad cultural en Iberoamérica conformando un espacio común para la protección de los derechos de los migrantes desde una perspectiva intercultural.

La migración internacional ocupa un lugar importante en los medios de comunicación y también en la agenda de discusión de los países receptores. Según Naciones Unidas el numero personas involucradas en estos movimientos ha crecido sostenidamente en la segunda mitad del siglo XX y los datos disponibles indican que las personas nacidas en un territorio diferente al que residían en 1965 eran 75 millones y que en año 2002 esa cifra llegó a aproximadamente 175 millones. Europa alberga la mayor cifra de inmigrantes, pero Norteamérica y oceánica son las regiones donde el peso sobre el total de la población es mayor. En los países de emigración alta, el tema suscita son diversas, debido al impacto en la vida social y económica, en los países de recepción los migrantes se encuentran ubicados en las llamadas ciudades globales, puntos de convergencia del poder económico y político

de la administración de la riqueza y del conocimiento, donde la inmigración produce una sensibilidad especial y, por último, los lugares de origen de los migrantes se han multiplicado en forma significativa. Los desplazamientos de la población asiática se remontan a la época de la prehistoria, los desplazamientos migratorios significativos se presentaron a partir de 1930, muchos de ellos han sido obligatorios debido a las desigualdades económicas, políticas, socioculturales.

Los movimientos de población han sido una constante en Europa. La migración se da al interior del continente por desplazamiento de una región a otra debido a situaciones políticas, sociales o culturales; especialmente después de la segunda guerra mundial, se incrementaron los movimientos de población en grandes oleadas de refugiados.

En la actualidad los países europeos continúan un proceso de reajustes, la intransigencia de algunos grupos que controlan el poder político ha obligado a la población civil a trasladarse a lugares diferentes al de su residencia. Algunos países vieron romper su unidad debido a movimientos autónomos que se enfrentaron, en algunos casos en guerra civil, por ejemplo, Yugoslavia; otros se separaron de forma pacífica como Eslovaquia y la República Checa. Estas situaciones han generados migraciones continuas en el continente como las 37mil personas que abandonaron Albania y se dirigieron a Italia; o las personas que vivían en la antigua Unión Soviética y regresaron a Alemania.

La población de África se caracteriza por vivir en constante movimiento. Desde la antigüedad, los grupos se han desplazados de un lugar a otro en busca de alimento para ellos y para sus animales; permanecían en un sitio hasta cuando el suelo se agotaba. Luego avanzaban hacia lugares que les ofrecían mejores condiciones de vida y así llegaron al siglo XX; sin embargo, los colonizadores establecieron puntos fijos de residencia y los obligaron a adecuarse a unas condiciones precarias.

Los pobladores no se adaptaron a la nueva situación debido a que las tribus tienen su propia organización y tradiciones. África sufrió un gran éxodo de población durante la época de la esclavitud, porque sus habitantes eran cazados y llevados a los mercados de América. Aunque este fenómeno de tráfico de esclavos ya terminó,

aun se enfrenta la discriminación y otros problemas graves como el hambre y la guerra entre etnias. Todo lo cual genera movimientos masivos de población que han afectado a países como Uganda, Namibia, República Centro africana, Liberia, Sierra Leona, Somalia, Zaire, Ruanda y Burundi.

Las enormes diferencias sociales y entre regiones hacen que la emigración sea una constante en África. Están provocadas por el hambre, la miseria, la falta de recursos, o son forzosas a causa de la guerra. Se emigra del campo a las ciudades capitales, y luego, si es posible, fuera del continente. En la actualidad la juventud africana ha salido hacia Europa y América en busca de nuevos horizontes y un futuro mejor.

Contexto Nacional:

Las migraciones hacia el extranjero desde Nicaragua se distinguen en tres momentos, la primera entre los años 70 y 80 debido a los conflictos armados.

Durante este período los nicaragüenses migraron a Estados Unidos y Costa Rica.

La segunda oleada inició en la década de los 90 principalmente hacía Costa Rica, esto se debió a la alta tasa de desempleo, por lo tanto, el motivo principal de las migraciones de este período fue la búsqueda de trabajo y mejores ingresos.

La tercera ola se caracteriza por la intensificación de los flujos migratorios hacía El Salvador, Honduras, Panamá y España.

En el caso de Nicaragua es principalmente un país de origen de población migrante, y en menos medida país de destino. Además, dada su posición geográfica se caracteriza por ser un país de tránsito de migrantes extra regionales. En Nicaragua prevalecen dos corrientes migratorias: la migración sur-norte y sursur.

Según (Migración y Extranjería, 2012) el flujo migratorio en Nicaragua creció 10.4% en 2011 con relación al 2012. Según cifras preliminares de esa institución estatal, unos 4.27 millones de nacionales y extranjeros, entraron y salieron de Nicaragua en 2012, superior a los 3.87 millones de nacionales y extranjeros que hicieron lo mismo en el 2011. La fuente no especificó cuántos fueron extranjeros.

El proceso migratorio entre el campo y la ciudad se ha estado produciendo desde hace mucho tiempo principalmente por la búsqueda de mejores condiciones de vida. De acuerdo a (Vivas, 2007) Nicaragua a experimentando migraciones internas que han incidido en la urbanización y en el avance de la frontera agrícola, sin embargo, la movilidad interna es baja con los otros países de la región. En el caso de Nicaragua los flujos migratorios se dan del ámbito rural al urbano y dentro de la misma área urbana.

Explica (Membreño, 2001), que Managua ha sido tradicionalmente el foco principal de atracción de los migrantes nacionales, sin embargo, el poder de atracción migratorio comenzó a debilitarse en la década de los 70 debido al aumento de

atracción del resto de centros urbanos del país. Además, que la posibilidad de migrar al extranjero empezó a resultar una opción más atractiva.

La migración de la población nacional tiene lugar en todo el territorio nacional y en mayor medida en los departamentos de Managua, León, Chinandega, Estelí, Matagalpa, Rivas y Granada; y la Región Autónoma del Atlántico Sur (INIDE, 2006; MINREX, 2011).

Los departamentos de Jinotega, Madriz, Estelí, Chinandega, León, Matagalpa, Boaco, Chontales y la RAAS son zonas emisoras de población migrante interna, en cambio los departamentos de Nueva Segovia, Masaya, Granada, Carazo y Rivas pasaron de ser zonas emisoras de migrantes internos a ser receptoras.

El departamento de Jinotega era receptor de migrantes, pasó en 2005 a ser expulsor de migrantes debido a que la población tiene una alta frecuencia migratoria hacia la frontera agrícola.

El puesto fronterizo de Peñas Blancas, que comparte Nicaragua con Costa Rica, continuó siendo el punto de mayor flujo migratorio de este país centroamericano. De acuerdo con registros de la Dirección de Migración y Extranjería, en 2012 ingresaron o salieron del puesto fronterizo de Peñas Blancas 1.45 millones de nacionales y extranjeros, un poco más del 30% del total. Luego le siguieron, en ese orden, el Aeropuerto Internacional de Managua "Augusto C. Sandino", y los puestos fronterizos El Guasaule, El Espino y Las Manos, que Nicaragua comparte con Honduras.

Independientemente del tipo de migración, sea interna o externa, las consecuencias para la sociedad nicaragüense han sido y siguen siendo dramáticas, solo la fractura del núcleo familiar genera una enorme problemática al quedar los hijos en total abandono, también el país pierde recursos humanos tanto para el sector servicio como para la producción, no obstante, la compleja realidad que ha vivido el país durante los últimos treinta años, ha significado una constante migración, sobre todo en los últimos quince años, en que la aplicación de ajustes estructurales a la economía, recomendados por el Fondo Monetario Internacional (FMI), han

empobrecido más a los nicaragüenses producto de un proceso de privatización excluyente que hoy se traduce en un 75% de pobreza generalizada.

Con relación a los migrantes internos las mujeres representan una proporción ligeramente mayor que los hombres, en general los migrantes se encuentran en sus años más productivos lo que les permite tener mejores rendimientos en las actividades laborales en las que se emplean.

En las actuales circunstancias, la migración está obedeciendo más a criterios de orden económico por encima de los de orden político, en el sector rural los campesinos no han podido tener acceso al crédito para la producción y los que lo han logrado han tenido dificultades de pago, viéndose obligados a emigrar para solventar sus compromisos y en la ciudad, las fuentes de empleo se han reducido.

En los últimos años se ha producido un aumento en la movilidad, ya que entre 2001 y 2005 el porcentaje de hombres y mujeres que estaba viviendo en un municipio diferente al de su nacimiento aumentó para ambos (de alrededor del 19% al 22%). A pesar de que había una diferencia entre áreas urbanas y rurales en 2001(22% versus 14%, respectivamente), ésta había desaparecido en 2005.

En 2001, alrededor del 20% de la población nicaragüense había cambiado de residencia al menos una vez, con una mínima diferencia entre hombres y mujeres. Es importante destacar que el aumento en la movilidad está relacionado también con el proceso interno de urbanización que se ha venido operando mundialmente y del que Nicaragua no ha estado al margen. Las principales ciudades del país y otras cabeceras municipales han experimentado un aumento demográfico considerable, lo que se ha traducido en problemas que se han vuelto estructurales debido a que los gobiernos municipales no tienen los recursos suficientes para enfrentar las demandas de una población cada vez más creciente.

En cuanto a la migración internacional, un gran número de mujeres y hombres migra hacia Costa Rica y Estados Unidos. La cercanía a Costa Rica, que tiene una alta demanda de trabajo de largo plazo y también estacional, ofrece un destino alternativo al que es más fácil llegar y es menos costoso desde Nicaragua. De

hecho, en muchos casos la migración interna se dirige hacia áreas cercanas a la frontera con Costa Rica.

La composición de los flujos migratorios ha cambiado a lo largo del tiempo. La gran mayoría de los primeros migrantes que se fueron antes de 1980, provenía de los estratos económicos más altos, mientras que la mayor parte de los flujos recientes se origina en los segmentos más pobres de la sociedad.

Las principales áreas de origen de los y las migrantes internacionales se pueden encontrar cerca de la frontera con Costa Rica (Granada, Rivas, y Río San Juan), en el pacífico norte (León y Chinandega) y en la región urbana central (Principalmente Estelí y Managua). La migración temporal a Costa Rica está relacionada con grupos de nicaragüenses pobres, especialmente de la costa pacífica.

Justificación

En la presente investigación se aborda el tema de la migración y cómo afecta en los estados emocionales de los niños y niñas de educación infantil en la cual explicaremos cómo los maestros, padres y estudiantes están enfrentando esta difícil situación que están viviendo muchos niños en nuestro país. Además, conocer las causas de la migración y sus consecuencias en las diferentes áreas del desarrollo humano del niño.

A través de esta investigación los docentes, familias y estudiantes comprenderán cómo los niños se están sintiendo de manera emocional y como son vistos de manera social, afectivo y el impacto en el área cognitiva por la ausencia de los padres, además de otros tipos de peligros a los que estos niños podrían estar expuestos.

Además, es importante ya que permitirá crear conciencia a los padres y tutores acerca de los cuidados y las consecuencias que trae consigo la migración ya sea a corto o largo plazo.

Planteamiento del Problema

En este año escolar 2022 los niños y niñas de nuestro país se están enfrentando a un fenómeno social conocido como la migración de muchos nicaragüenses hacia otros países, lo que está afectando el estado emocional de los niños en edad infantil debido a la ausencia de padres de familia; esta situación ha generado una problemática en los niños y niñas con los procesos de enseñanza y aprendizaje afectando las siguientes áreas emocionales, sociales, afectivas y cognitivas de ellos, esto provoca que tengan poca atención a las clases también, cambios en sus comportamientos como los que ellos están presentando en las aulas de clases.

Además de esto han surgido diferentes interrogantes tales como ¿Qué están haciendo las autoridades educativas para poder sobrellevar este problema dentro de la comunidad educativa? ¿Cuáles han sido las acciones que se han implementado para mejorar el problema?

Por lo antes expuesto, nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cómo afecta la migración el estado emocional de los niños y niñas, hijos de padres migrantes?

En este trabajo investigativo se pretende explicar acerca de cómo están viviendo esta dura situación los niños y niña dentro y fuera del aula, además del nuevo reto que se están enfrentando las maestras, qué estrategias podrán ayudar a los hijos de padres de migrantes a que se sientan más motivados dentro de sus aulas y mejoren su aprendizajes en las diferentes áreas del desarrollo humano ya sea social, afectiva ,emocional física y cognitiva y qué daños podrían tener en su vida ya sea a largo o corto plazo, además se describirán las consecuencias de migración en los niños y niñas.

Antecedentes

La migración masiva de nicaragüenses es un fenómeno contemporáneo, más del setenta y cinco por ciento de los migrantes que viven fuera de Nicaragua llegaron a su país de destino en los últimos años.

Aunque se carece de datos precisos en torno a cuántos nicaragüenses viven fuera del país, se calcula que un 14,0% de la población, vive en el extranjero; en orden de importancia los países de destino principales son:

Costa Rica y Estados Unidos, aunque cada vez cobran más importancia otros destinos como Guatemala, El Salvador y en menor grado España. La migración nicaragüense es mayoritariamente una migración hacia el sur y representa las tres cuartas partes de la migración interregional en Centroamérica. (Baumeister, 2008) describe las causas de la migración son diversas, aunque con el predominio de dos factores principales: por un lado, los conflictos bélicos en los años 70 y 80 que afectaron gravemente la seguridad de muchas familias en verse en medio de la guerra buscaron como salir del país con hijos para poder salvaguardar sus preciosas vidas y brindar otro tipo de vida a su familia.

En los años 70 un factor importante que motivó la emigración fue el conflicto bélico y la instauración de la Revolución Sandinista, por la cual muchos nicaragüenses contrarios al régimen sandinista salieron del país; durante los años 80 un factor predominante fue la guerra civil entre sandinistas y la contrarrevolución. (Gutiérrez, 2007)

Otro factor importante que se dio la emigración de los nicaragüenses fueron las crisis socioeconómicas y la situación de pobreza y desigualdad profundizada en los 90 aumento la necesidad de salir fuera del país en búsqueda de mayor estabilidad económica y una calidad de vida que fuera más segura fuera de Nicaragua.

El fenómeno de la migración de los años 90 pasó a ser una migración forzosa, a una migración de carácter laboral debido a la profundización de la pobreza, el desempleo y la desigualdad en el país. El aumento de la migración fue una consecuencia de las medidas de ajuste estructural durante el llamado periodo de “transición” posterior

al conflicto bélico, durante el cual hubo una reducción importante del Estado; se llevó a cabo la privatización de servicios básicos que dejaron por fuera a una enorme masa laboral estatal; se redujeron los programas de beneficios sociales a la población; y se consolidó un modelo económico que reforzó la exclusión de grupos históricamente marginados, como las familias rurales y pequeños productores agrícolas. (Gutiérrez, 2007)

En cuanto a las características de los migrantes nicaragüenses, éstas varían de acuerdo a los países de destino. La migración de nicaragüenses hacia Estados Unidos, por ejemplo, tiene características muy particulares respecto a los centroamericanos ya que la mayoría de las personas que han emigrado a ese país lo hicieron hace más de 10 años y desde entonces sus flujos migratorios se han mantenido más o menos constantes. Nueve de cada diez nicaragüenses que han migrado hacia Estados Unidos provienen de las áreas urbanas, cuentan con niveles educativos superiores a la media de migrantes centroamericanos, presentan índices menores de pobreza y se caracteriza por ser una migración de tipo permanente. (Gutiérrez, 2007)

Según los datos de la Cancillería nicaragüense para el 2009, fueron deportados 865 nicaragüenses provenientes de México y 1,175 provenientes de Estados Unidos. Se calcula que entre el 2001 y el 2009 México ha devuelto casi 20,000 migrantes nicaragüenses. (Gutiérrez, 2007)

En cambio, los nicaragüenses que viajan a Costa Rica presentan características educativas y socioeconómicas más precarias. Tienen menores niveles educativos e índices de pobreza por debajo de la media nacional, sólo un porcentaje poco mayor al 4,0% tiene estudios superiores. La mayoría de los nicaragüenses en Costa Rica se desempeñan en 4 sectores principales: agrícola (4 de cada 10 se dedica a esta actividad), construcción, servicios y sector doméstico. (Gutiérrez, 2007)

En cuanto a las zonas de origen de las personas migrantes, las principales ciudades que expulsan migrantes se encuentran distribuidas en el pacífico del país con mayor

participación de las zonas rurales. Nueve de cada diez migrantes rurales son temporales, su movilidad está vinculada al ciclo agrícola y se concentran en Costa Rica principalmente y existe un alto predominio masculino y esta migración se lleva a cabo frecuentemente por que los trabajadores nicaragüenses reciben un mejor salario que en su propio país.

La migración temporal se caracteriza también por ser circular. Está ligada a la apertura de empleos durante el ciclo agrícola; por lo general son trabajadores que viajan a Costa Rica por períodos no superiores a los 3 meses y que regresan a Nicaragua 1 o 2 veces al año, para trabajar en la siembra o cosecha de productos agrícolas. (Gutiérrez, 2007)

Otra característica importante de la migración nicaragüense es el impacto que tienen las remesas en la economía del país. En promedio Nicaragua recibe 750 millones de dólares anuales en remesas, las que representan aproximadamente el 12,0% del PIB anual del país. (Gutiérrez, 2007)

En la actualidad, un problema central en la migración es la documentación. La falta de documentos para regularizarse es la primera condición de vulnerabilidad de las personas migrantes en todos los tipos de migración. La indocumentación y, por consiguiente, la situación irregular junto a las condiciones socioeconómicas precarias y las políticas migratorias restrictivas son condiciones que exponen a los migrantes nicaragüenses a riesgos que van en detrimento de su salud mental y física, el respeto de sus derechos humanos en el extranjero y su inserción económica y social en los países de destino. (Gutiérrez, 2007)

Haciendo un análisis de este estudio podemos ver que la migración nicaragüense tiene un auge acelerado a partir de los años 70, particularmente porque en esta época existía en nuestro país una crisis generalizada producto de un sistema totalitario y dictatorial a fin a los intereses de los Estados Unidos, lo que motivo a muchas personas abandonar el país unos por persecución política y otros porque las oportunidades de empleos no eran equitativas para toda la población. Cabe señalar que a estos factores también se sumaba la decadencia económica que producían los movimientos revolucionarios en contra de la dictadura, lo que afectó

al país económicamente ya que en su afán de mantenerse en el poder a toda costa la dictadura utilizó los recursos, para hacer frente a la guerrilla

Se han revisado trabajos a nivel internacional y nacional sobre el tema de investigación. A continuación, se describen estos estudios, Monografía realizada por el Lic. Alberto Álvarez Hernández con el tema “Migración Internacional”. Entre 1990 y el 2002, más de 3.000 personas, en su mayoría mexicanos, han muerto o desaparecido en la frontera entre México y los Estados Unidos.

En los últimos años, el número de inmigrantes indocumentados detenidos por la Patrulla Fronteriza ha disminuido, pero el de rescatados y muertos ha aumentado o se ha mantenido constante. A su vez, la proporción entre muertos y personas detenidas por la Patrulla Fronteriza ha pasado de 15 a 35 muertes por cada 100.000 detenciones entre 1999 y el 2002.

Según (Vivas Viachica, 2016), en el año 2007, el censo poblacional de población y vivienda del 2005, y la encuesta nacional de hogares sobre medición del nivel de vida del 2001, el flujo migratorio entre el campo y la ciudad se ha estado produciendo desde hace largo tiempo, a causa, entre otros factores, la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Estos flujos de población del campo a la ciudad han sido históricamente un asunto de interés para especialistas (economistas, sociólogos, demógrafos, politólogos, antropólogos, geógrafos, tomadores de decisiones, líderes de opinión y público en general. Hasta los años sesenta este flujo se consideró natural y hasta ventajoso, porque se asociaba a los procesos de modernización sociocultural y de industrialización.

El éxodo rural era un fenómeno totalmente comprensible desde el punto de vista individual debido a las precarias condiciones de vida prevalecientes en el campo en comparación con las existentes en las ciudades, y también resultaba conveniente para las sociedades por la mayor productividad y modernidad de las zonas urbanas.

En Nicaragua específicamente no hay casos o estudios recientes y específicos sobre el tema de migración en general con incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial.

En Estelí existen dos trabajos de seminario de graduación para optar al título en Licenciatura En Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales. El primer trabajo corresponde a Efectos de la migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Autoras: Ana Mercedes Pérez Ponce, Marvin Daniel Vindel Acuña, Yessis Nereyda Blandón Maradiaga, realizado en enero-2013 en San Juan de Limay.

Retomando los resultados obtenidos en estos trabajos para optar

1. Las causas principales son semejantes en todos los casos, como son el desempleo y la búsqueda de mejores condiciones de vida.
2. Para cada una de las familias estudiadas la migración ha traído consecuencias tanto negativas como positivas afectando de una u otra manera la vida de cada individuo.

El segundo tema corresponde a “Los movimientos migratorios y su incidencia en la estabilidad escolar de niños y niñas que estudian primer grado de educación primaria en la escuela San Ramón Condega en el primer semestre 2012”. Realizado por María Vicenta Guzmán Rugama, Norelis de Jesús Vílchez Ramírez y Pedro Jader Gómez Hurtado en enero-2013.

Los resultados obtenidos fueron:

1. Los niños y las niñas de primer grado de la escuela San ramón hijas/hijos de padres y madres que realizan movimientos migratorios presentan dificultades académicas debido a la inestabilidad escolar y problemas de autoestima.
2. Los niños y niñas que presentaron bajo rendimiento académico en algunas disciplinas fueron debido al poco apoyo recibido por sus tutores o personas con quien quedan a cargo, muchos de ellos se valen por sí mismos en las tareas escolares.

II. Foco de investigación

Diagnóstico socioemocional de niños y niñas de las edades de 3 a 6 años, hijos de padres migrantes y las acciones que realiza el Centro Educativo Planeta Verde Y Academia de inglés Cornestone para la continuidad educativa durante el año 2022

III. Preguntas de investigación

¿Cómo es el entorno familiar donde se desarrollan los niños, hijos de padres migrantes?

¿Cómo es el comportamiento que manifiestan los niños con la separación de sus padres por el fenómeno migratorio?

¿Cuentan los centros infantiles con estrategias para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?

IV. Propósitos de investigación

Propósito General

1. Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los niños por la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.

Propósitos Específicos

1. Indagar el entorno familiar donde se desarrollan los niños, hijos de padres migrantes.
2. Describir el comportamiento que manifiestan los niños con la separación de sus padres por el fenómeno migratorio.
3. Caracterizar acciones que los centros educativos infantiles aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes.

V. Marco teórico

1. La migración

La migración es un tema de actualidad; para constatarlo, basta con abrir el periódico o poner las noticias en televisión cualquier día. Pero, pese a ser un tema candente, la migración dista de ser un fenómeno social en el nuestro país. Además, sus consecuencias son desastrosas, es por eso que explicaremos sus causas, consecuencias y los efectos de la migración en los hijos de padres migrantes. Para este trabajo se explicará el significado de la palabra migración y sus diferentes conceptos.

Según el (Consejo Nacional de Población, CONAPO, 2008), en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un periodo determinado de tiempo.

La migración puede ser temporal, definitiva o pendular (movimiento del vaivén del péndulo), cuando la emigración es masiva los pueblos desaparecen o se paralizan, en otros casos es beneficiosa porque puede surgir una reorganización más racional de los empleos y de la producción.

Según el diccionario de la Real Academia, la migración es definida como el movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

2. Tipos de migraciones

2.1. Migración interna

Es aquella que se produce dentro del país o nación por ejemplo las salidas de los Individuos del campo a la ciudad para buscar nuevas fuentes de trabajo.

2.2. Migración externa

Es aquella en la que las personas abandonan su país, para irse a otros países como por ejemplo con mayor frecuencia los países como Costa Rica, Estados Unidos, España entre otros.

2.3. Migraciones temporales o definitivas

Atendiendo al tiempo de duración de los desplazamientos humanos, los movimientos migratorios pueden considerarse temporales o definitivos, temporales si las personas luego de un tiempo determinado regresan a su lugar de origen, pero también pueden ser definitivas si se permanece en el lugar de destino para siempre.

2.4. Migraciones individuales y familiares

El número de personas que migran las migraciones pueden considerarse individuales o familiares. En el primer caso cuando es un miembro de la familia que ha migrado, en cambio sí son todos los miembros de la familia que abandonan el lugar de residencia, es una migración de tipo familiar.

Relacionando estos tipos de migración con los que ocurren en nuestro municipio se puede afirmar que existen muy pocos casos de migración familiar, por lo general migra uno o dos miembros de la familia, en ocasiones es la madre o el padre, o algún hijo mayor de forma individual y en otros casos la pareja.

2.5. Migraciones voluntarias o forzadas

Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas según la situación que motive el desplazamiento de las personas. Los refugiados y desplazados se ven obligados abandonar su país por causas forzadas, persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas.

Están dentro de las migraciones forzadas las migraciones de africanos realizadas por los españoles a América como esclavos. (Principales tipos de migración, causas y consecuencias, 2002) Consideramos que en la actualidad en nuestro municipio las migraciones se dan de forma voluntarias no hay migraciones forzadas, tanto así

que cuando se van indocumentados o mojados como le decimos al no lograr su objetivo vuelven a intentarlo en reiteradas ocasiones, como sucede en el caso de Estados Unidos que hacen hasta más de 3 intentos a pesar de la distancia y los riesgos.

3. Formas de migración

3.1. Emigración:

La migración de una persona desde este territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Acto de establecerse en un lugar diferente al de origen o en el que se había estado anteriormente, por causas, mayormente, social o económica.

3.2. Inmigración:

La inmigración se utiliza cuando una persona entra en un país extranjero para vivir, dejando su país de origen. La inmigración implica un movimiento permanente y se aplica sólo a las personas.

Emigración e Inmigración en el primer caso el País pierde población por la salida de sus habitantes: en la segunda los gana gracias a su llegada.

En otras palabras, la emigración es la salida y la inmigración es la entrada. Y todas las personas que participan en estos movimientos migratorios son llamadas migrantes.

4. Tipos de migrantes:

4.1. Emigrante:

Es una persona que vivía en un país, región o comuna distinta de aquella en que vive actualmente.

4.2. Inmigrante:

Es una persona que actualmente vive en un país, región o comuna distinta de aquella que vivía un tiempo atrás.

4.3. Migrante:

Es una persona que ha cambiado su residencia habitual desde el lugar de origen al lugar de destino.

5. Causas de la Migración

El ser humano desde su origen ha realizado movimientos migratorios en busca de alimentos como lo evidencian los estudios históricos de Nicaragua.

Las personas emigran por muchas razones. Estas razones pueden ser económicas, sociales, políticas o relacionadas con el medio ambiente. (Pierre, 2019).

5.1. Migración económica

Esto implica mudarse para buscar empleo o para desarrollar su orientación profesional.

5.2. Migración social

Esto implica mudarse a otro lugar para buscar una mejor calidad de vida o estar más cerca de la familia o de amigos.

El mayor índice de movimientos migratorios o los traslados de residencia se deben fundamentalmente a causas sociales, en las que se pueden apuntar las razones políticas, religiosas y económicas. Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

Una de las causas inmediatas de migración en Nicaragua se da por situaciones socioeconómicas. La crisis económica en el País se produce por la falta de empleo, por lo tanto, los nicaragüenses se ven obligados a abandonar el país dejando los

hogares desintegrados, éste fenómeno social se produce debido a muchas causas siendo los resultados muy alarmantes.

El motivo principal al migrar es la crítica situación económica que al momento se vive, misma que motiva que al menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una vida mejor para implementar la confianza familiar entre padres e hijos para buscar soluciones sin emplear violencia y es que muchas familias nicaragüenses se ven afectados por la falta de empleo o por mejoras en las condiciones de vida de sus familiares lo que los obliga a buscar nuevos horizontes sin percatarse de las terribles consecuencias que estas decisiones pueden provocar, como por ejemplo el tema de estudio de nuestra investigación.

5.3. Migración política

Esto implica mudarse para escapar de una persecución política, religiosa o étnica, o del conflicto armado.

5.4. Migración medioambiental

Las causas de este tipo de migración incluyen desastres naturales como las inundaciones, terremotos, las sequías o malas cosechas que pueden provocar el desplazamiento de las personas del lugar de origen, en este caso vendrían a constituir un tipo de migración forzada. (Portal de migración ambiental, OIM, 2002)

6. Consecuencias de la migración

La mayoría de los migrantes son hombres jóvenes, muchos de los cuales están casados. Sus esposas se quedan en casa, pero llevan una carga mucho mayor que antes pues mantienen a la familia solas.

Donde la migración es común, puede aumentar el tráfico de humanos pues los traficantes ven una oportunidad financiera. Los padres que son pobres pueden verse motivados a vender a sus hijos a cambio de un poco de dinero.

Puede haber un aumento de la infección del VIH, pues los migrantes traen a casa con ellos el VIH.

Otra de las consecuencias derivada de la migración son las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países, muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para buscar residencia en otro, o al menos intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida.

6.1. Consecuencia Cultural

La base de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

7. Migración y Familia

“La familia es una fuente de valores y de bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional, sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones”. (Lara, 2013)

La protección de los derechos requiere, por tanto, que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados en grupo cuya situación no ha sido analizada en nuestro país es aquel de quienes no viven con sus padres biológicos.

La migración va de la mano con la pobreza, este factor implica que el costo de la vida sea cada día más elevado, el desempleo y su factor más determinante la insuficiencia de estos, debido a que los jefes del hogar optan por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, también el ofrecimiento de empleos y los mejores salarios provocan la salida de los padres y madres a otros países.

8. Efectos en la familia

8.1 . Representaciones Sociales:

La familia debe ser nuclear, es decir, mamá, papá e hijos. Cualquier familia que salga de este esquema, por ende, se sale del orden social.

Debe existir una mujer como referencia afectiva para los niños y niñas, las niñas o adolescentes mujeres sienten la necesidad (u obligación) de asumir el rol de jefas del hogar en ausencia de su madre.

El uso del castigo físico por parte de los tutores resulta un mecanismo frecuente de educación con la creencia de que “deben entregar buenas cuentas a sus padres” y que por lo tanto deben ser tratados de una forma más estricta. Se hereda a los niños y niñas a replicar el modelo de vida de los adultos, quienes tendrán como perspectiva la emigración como solución al progreso.

8.2. Repercusiones emocionales:

Los niños y niñas crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Hijos de segundo orden. La comunicación y el afecto en ocasiones no son puestos en práctica por parte de los que están a cargo de los niños y niñas.

Lejos de reforzar el lazo afectivo, se rompen las relaciones y crean en la niñez mayores sentimientos de abandono y sufrimiento, que se presentan desde el momento en el que el padre o la madre emigran.

En ocasiones, se originan sentimientos de culpa por la partida de los padres. Esto a veces se acompaña de chantaje emocional por parte de los que se quedan a cargo: “Por eso te dejó tu mamá, por insoportable”. También los padres/madres sienten culpa por “abandonar “a su familia/hijos. Altos niveles de vulnerabilidad y fragilidad emocional, obligándolos a una maduración precoz, expresada en deserción escolar y embarazo temprano, sobre todo cuando quien se va es la madre, ya que es el referente afectivo por excelencia. En situaciones de pobreza puede promover aún más la deserción escolar, sobre todo cuando los adolescentes se hacen cargo de sus hermanos menores.

Desestabilización de unidad familiar, implica que otros miembros cercanos asuman nuevos roles, como abuelos/as y hermanos/as mayores, generando confusión en los roles. Las familias que se quedan, además, en el afán de mantener los estándares sociales luchan con mantener en orden las relaciones de poder:

conflicto. “¿A quién obedezco? ¿Por qué tengo que obedecerte si no eres mi papá/mamá?”

8.3. Desintegración Familiar

La migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas que producen este fenómeno social, resultado muy alarmante el número de hogares desintegrados. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que al menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida.

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la revelación de los jóvenes que muchas de las veces abandonan el hogar.

Otra de las causas es la infidelidad entre los padres ya que provocan inestabilidad, incomprensión irrespeto dentro de las relaciones familiares ya que surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros de la familia y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.

Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto, se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

(Univisión, 2007)

8.4. Conflictos Internos

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por conflictos internos que se suman a los de por si complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo, a menudo como hemos visto, el retraso en el acceso a las responsabilidades individuales es consecuencia de una particular situación socio económica, a la que no escapan ni ricos ni pobres y que pueden considerarse por tanto un problema general.

La migración no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, sino también es causa de problemas de salud, según un estudio de la organización Nicas Migrantes, el cual refleja que el estrés, dolor de cabeza, depresión y hasta la violencia intrafamiliar pueden estar relacionados.

También explica que estos padecimientos están relacionados, por las preocupaciones de la separación familiar, el cambio de jefatura en el hogar, la poca comunicación entre los familiares, así como por los nuevos roles dentro de la familia, y la falta de cariño.

10. Desarrollo socioemocional

Para la página web (crecer de colores, 2020) El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño, por lo que una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional adecuado. Como ocurre en todas las áreas del desarrollo infantil, el aspecto socioemocional se va desarrollando desde los primeros meses en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño.

11. Niñas y niños los más afectados

Las niñas son afectadas, pues se les asignan tareas que no son propias de su edad, como lavar ropa, limpiar y cuidar a sus hermanitos o hermanitas, que incluye el bañarlos, vestirlos y estar pendiente de ellos, en el caso de los niños en edad inicial el caso es muy complicado porque muchas veces quedan al cargo de hermanos menores de edad, estos asumen su rol de padres y muchas veces maltratan a sus

hermanitos y desahogan en ellos la angustia que ellos mismos sienten por no tener sus padres presentes en el hogar.

Son víctimas de abusos verbales, emocionales, físicos o sexuales ya que sus responsables no tienen el cuidado necesario ya que no son sus hijos e hijas, ni toman muy en serio la responsabilidad que se les otorgo.

“Es importante considerar una interrogante que demuestra por que los niños y niñas son los más afectados, se parte entonces de ¿cuáles son los sentimientos más comunes en un niño en edad inicial con padres migrantes?”. (Carrillo, 2001)

Generalmente tristeza, pueden tener también períodos de ansiedad, la misma preocupación de saber si están pendientes de ellos o la sensación de inseguridad de que ya no están sus padres con ellos, entonces se preguntan quién va a velar físicamente por ellos.

Pueden generar sentimientos de inseguridad, se sienten más solos. Entre más grande está el niño entiende la situación, pero cuando están en edades de 0 a 5 años no entienden porque los papás tienen que emigrar. A la vez se apegan más con la persona que se quedan, desarrollan un apego un tanto exagerado, pero siempre persiste la tristeza los primeros meses en que no está la persona, lo que sí les ayuda es estar en comunicación con su mamá o su papá. En caso de haber un encuentro no es fácil, tienden a idealizar a la persona, pero al reconectarse cambia porque conoce a la persona real y tal vez no es lo que esperaba.

11. Fracaso escolar por el fenómeno migratorio

Según el artículo fracaso escolar, encontrado en Internet el Fracaso escolar es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros.

Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar debido a la migración.

La educación inicial no es la excepción a menudo se pudiera ver como en los preescolares nicaragüenses existen serios problemas de integración de los niños y niñas, ausentismo escolar, problemas de conducta, al analizar estos fenómenos a profundidad se conoce que estos niños y niñas son hijos de padres o madres migrantes y que les hace mucha falta sus padres y en la escuela presentan este tipo de comportamientos.

La educación tiene que ser el centro de la vida de la familia y todo debe girar a su alrededor. Usar el privilegio de asistir a la escuela es sinónimo de mejor educación, conocimiento, formación personal y social, calidad de vida, más y mejor salud etc. Tanto de los padres como de los hijos y de la sociedad.

Si los padres hicieran un curso de civismo, tanto en el país de origen como en su caso, en el de destino, una de las cosas que primero aprenderían es, que la educación es la base de la prosperidad de los individuos y de las naciones, por lo que deberían intentar, por todos los medios que los hijos se mantengan estudiando y que no deserten. Es una de sus principales obligaciones y futuras fuentes de ingresos

VI. Matriz de descriptores

Objetivo general	Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los niños por la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.			
Cuestiones de investigación	Propósitos de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
1. ¿Cómo es el entorno familiar donde se desarrollan los niños, hijos de padres migrantes?	Indagar como es el entorno familiar donde se desarrollan los niños, hijos de padres migrantes.	<p>¿Cómo se desarrolla el niño en el nuevo entorno familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - entorno familiar (con quien viven los niños) - cuál es la persona que lo atiende - los niños tienen contacto con los padres - cómo se comunican - frecuencia de la comunicación - cómo es la relación del niño con la persona que se quedó a cargo - cual es trato que recibe de 	Bola de nieve entrevista	Tutores de hijos de padres migrantes

Objetivo general	Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los niños por la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.			
Cuestiones de investigación	Propósitos de investigación	Descriptor	Técnicas	Fuentes
		las personas que lo cuidan y atienden		
		¿Qué conocen las maestras y directores del entorno familiar de los niños		Maestros Director
2. ¿Cómo es el comportamiento que manifiestan los niños con la separación de sus padres en la escuela y en casa?	Describir el comportamiento que manifiestan los niños con la separación de sus padres por el fenómeno migratorio.	Tipos de comportamientos Triste Distraído Agresivo Rechazado Comportamiento en casa y en la escuela. Cambios en su comportamiento después de la separación con los padres. Estado emocional	Entrevista	Tutores de hijos de padres migrantes Maestros Director

Objetivo general	Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los niños por la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.			
Cuestiones de investigación	Propósitos de investigación	Descriptor	Técnicas	Fuentes
		de qué forma afecta el estado emocional y psicológico del niño que comportamiento manifiestan los niños	entrevista a experto	Psicólogo
		Consecuencia a largo plazo de la separación	Grupo focal	Adultos que hayan vivido durante la niñez esta situación de la migración

Objetivo general	Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los niños por la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.
-------------------------	---

Objetivo general	Diagnosticar las necesidades socioemocionales de los niños por la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.				
Cuestiones de investigación	Propósitos de investigación	Descriptor	Técnicas	Fuentes	
		Las familias han aceptado que la escuela brinde acompañamiento		los niños	
		Acompañamiento que ha brindado la escuela para tratar esta situación con la familia	entrevista		

VII. Perspectiva de la investigación

Enfoque de la investigación:

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo ya que, según Giovanna Lombardi (2013) “el enfoque cualitativo se fundamenta en la filosofía idealista para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales o colectivas de las situaciones”. Es decir, el método cualitativo tiene como objetivo observar a las personas, a la realidad de las comunidades, para dar conclusiones sin medir los resultados. Teniendo en cuenta los tres propósitos principales de investigación cualitativa que propone Krathwohl (2015) que son: describir, explicar y validar los resultados. Por lo antes mencionado esta investigación es cualitativa porque busca comprender cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.

Tipo de estudio:

Asimismo, la investigación es de tipo fenomenológico, ya que se pretende entender las realidades sociales, puesto que estos métodos apuntan a la producción de conocimientos propositivos y transformadores mediante un proceso de recolección, descripción y análisis de datos con el fin de lograr la transformación social de los involucrados en este caso los niños y niñas hijos de padres migrantes y sus tutores. En este sentido, el propósito del diseño de la investigación resulta útil para este proyecto por la posibilidad que abre de expandir la información sobre la psique de los niños, hijos de padres migrantes.

Es necesario, entonces, desarrollar una investigación que permita al investigador una cercanía con los participantes, con el fin de reflexionar sobre el problema planteado, lo cual se consigue desde el enfoque cualitativo ya que a través de este permite que la problemática se convierta en objeto de investigación.

Referido al período de desarrollo de esta investigación fue de corte transversal debido que, se enmarcó en los meses de agosto a diciembre del año 2022, tiempo que coincide con el desarrollo del curso Seminario de Graduación.

Escenario:

El escenario de esta investigación tuvo lugar en el Centro Educativo Planeta Verde, ubicado en el barrio Santa Ana, que atiende a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria y la academia de inglés Cornestone ubicado en el barrio Costa Rica y que ofrece cursos del habla inglesa a niños y adolescentes.

A continuación, como parte del escenario de esta investigación es también la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, puesto que en los grupos de la carrera de Educación Infantil fue donde encontramos a nuestras principales fuentes de información, quienes fueron estudiantes que nos permitieron ubicar a los informantes de diversos lugares de Managua, Masaya y Granada.

De manera general este diagnóstico es complejo ya que la migración es masiva de todos los departamentos de Nicaragua. Debido a esto, no teníamos una escuela, comunidad o lugar específico para localizar un foco de estudio; por ello fue necesario buscar distintos escenarios con cada participante.

Selección de los informantes:

En el proceso de selección de los informantes se eligió a quienes mostraron disposición para la investigación, dentro del grupo seleccionado se encuentran docentes, directores, psicólogo, adultos y tutores que están enfrentando esta difícil situación con hijos de padres migrantes.

Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica “bola de nieve” El muestreo por bola de nieve es una técnica de muestreo no probabilística en la que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos. El nombre de "bola de nieve" proviene justamente de esta idea: *del mismo modo que una bola de nieve al rodar por una ladera se va haciendo más y*

más grande, esta técnica permite que el tamaño de la muestra vaya creciendo a medida que los individuos seleccionados invitan a participar a sus conocidos.

La bola de nieve se usa con frecuencia para acceder a poblaciones de baja incidencia y a individuos de difícil acceso por parte del investigador. En proyectos en los que se quiere estudiar a un colectivo muy específico (por ejemplo, personas aficionadas al coleccionismo de monedas), puede resultar mucho más efectivo obtener una muestra a través de conocidos y amigos de los propios coleccionistas, que, mediante una selección puramente aleatoria, en la que una gran cantidad de individuos candidatos a participar serían descartados. Con este ejemplo anterior es muy probable que un coleccionista de monedas conozca a otros coleccionistas de monedas, lo que hace de esta técnica una forma efectiva de muestrear un colectivo que de otra manera resultaría de difícil acceso para el investigador.

Por lo tanto, la bola de nieve funciona especialmente bien cuando el rasgo distintivo de la población que queremos estudiar tiende a agrupar a dichos individuos, a favorecer su contacto social. Es algo más habitual de lo que podría parecer a simple vista.

Esta técnica “bola de nieve” permitió que accediéramos a los informantes a través de personas que eran conocidos por ellos y pudieran brindar información necesaria para el estudio. Así, resultó más efectivo encontrar las fuentes de información.

El proceso de creación de una muestra mediante bola de nieve se fundamenta en usar la red de contactos de unos individuos iniciales para acceder a más personas de un colectivo.

Este proceso lo dividimos en los siguientes pasos:

Lo que sugiere la técnica bola de nieve	Lo que hicimos en esta investigación
1. Definir un programa de participación, en el que se describa el proceso por el que un individuo invita o refiere a otros para que participen.	Seleccionamos a nuestras compañeras de V año por ser las personas más conocidas para nosotras.
2. Identificar colectivos u organizaciones que puedan facilitar el acceso a unos individuos iniciales que cumplan con el rasgo característico del estudio.	Pedimos voluntarias para participar de enlace con los informantes. El único criterio de los voluntarios fue conocer a personas, tutores o niños que estuvieran viviendo el fenómeno migratorio.
3. Obtener contactos iniciales y pedirles su participación. Esta parte sería similar a una técnica de muestreo convencional, pero destinada a obtener un tamaño de muestra reducido.	Intercambiamos contactos para establecer una mejor comunicación con los voluntarios.
4. Solicitar a los participantes, una vez finalizada la entrevista, el acceso a otros contactos.	Entregamos los instrumentos de información impresos y explicamos cómo debían ser llenados, registrando toda la información en audios para garantizar la validez de la información.

Por otra parte, seleccionamos a otros informantes los cuales nos podrían brindar datos para enriquecer el estudio. En este caso seleccionamos a una psicóloga y personas adultas que hayan vivido en su niñez dicha experiencia.

Para este estudio la selección de informantes debía cumplir con los siguientes criterios:

- Tutores de niños o niñas menores de 6 años y ser hijos de padres migrantes.
- Asistir a un centro educativo.

Por consiguiente, los informantes fueron:

- Niños y niñas hijos de padres migrantes (2 de los cuales se pudo indagar su entorno familiar y 14 en los que se logró describir el comportamiento, siendo 16 niños en total)
- 2 tutores de hijos de padres que migraron
- 1 adulto que haya vivido durante la niñez esta situación de la migración.
- 1 experto en psicología.
- 1 director de centro infantil
- 3 docentes

Contexto donde se desarrolló el estudio.

Esta investigación se llevó a cabo en un contexto complejo debido a la cantidad de nicaragüenses que están migrando a otros países por diversas razones entre ellas razones económicas registradas como la principal causa de la migración.

En este contexto de desplazamiento migratorio los niños y niñas hijos de padres migrantes están viviendo cambios drásticos en su vida debidos que muchos de ellos son dejados con tutores que incluso deben cambiar de hogar.

La salida de nicaragüenses al extranjero se remonta a los años ochenta y noventa, aumentando la tendencia en la década de los dos mil. En la actualidad aproximadamente 800.000 nicaragüenses se encuentran en el extranjero, alrededor del 10% de la población. Los principales destinos a los que emigran los nicaragüenses son, Costa Rica, Estados Unidos, España y en menor medida Canadá y Panamá.

Rol de los investigadores

La presente investigación se aplicó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

Los roles cumplidos por los estudiantes de quinto año de pedagogía fueron divididos para llevar a cabo dicha acción y complementar la información de nuestra investigación.

Geraldina Díaz Chamorro.

Estudiante de V año de Pedagogía con mención en Educación Infantil estuvo a cargo en realizar los instrumentos para las entrevistas, la transcripción de las grabaciones de los entrevistados, en grabar las entrevistas, tomar fotos de las entrevistas, redactar los análisis de los resultados, revisiones y lecturas, descargas de videos para sustentar la investigación y poder garantizar que la información sea objetiva y sobre todo verificada por fuentes seguras.

Lya Jaxiel Ruiz Matute.

En el año 2020 con otra compañera, realizamos una investigación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil, con el tema: Influencia de los cuentos como una forma de integración y conocimiento de historias en el desarrollo de su dimensión emocional y social con niños de II nivel de la escuela María Auxiliadora, Germán Pomares en el departamento de Masaya, II semestre 2020.

Para el desarrollo de este estudio me correspondió diseñar los instrumentos de recopilación de información, realizar entrevista a director, experto y docentes, en las cuales hicimos una serie de preguntas respecto a la temática, la transcripción de las grabaciones de los entrevistados y partir al análisis de resultados.

También, participar del diseño de los propósitos de investigación, recopilar información para el sustento teórico, abordar la perspectiva de la información, conclusiones, recomendaciones y todo lo relacionado a la investigación.

Estrategias para recopilar la información

La principal estrategia que diseñamos para recopilar la información fue: organizarnos con nuestras compañeras de clase para aplicar la técnica “bola de nieve” antes mencionada. De esta manera nuestras compañeras fueron los enlaces para encontrar a los informantes y recopilar la información mediante las técnicas de investigación que a continuación explicaremos.

(Landeau 2007), afirma que este proceso de recopilación de información inicia una vez que se elige la muestra adecuada y se realizará en función de las categorías de estudio, el tipo de investigación y el investigador. Esta etapa comprende la observación, medición, clasificación y registro del fenómeno.

De igual forma, (Hurtado, 2010), refiere que la recolección de datos implica la selección o desarrollo de un instrumento o método de recolección de datos, la aplicación del instrumento y la preparación de datos, observaciones, registros y mediciones realizadas para su análisis. Del mismo modo describe que un instrumento de medición pertinente es aquel que registra datos observables, que representen verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene intención de estudiar.

Para recolectar datos de nuestra investigación se utilizarán los siguientes instrumentos y técnicas que facilitó la actividad de recopilación de información dentro del contexto de nuestra investigación.

Entrevista:

Este instrumento va dirigido a los docentes, director, tutores, grupos focales, y especialista ya que a través de su opinión sabremos si realmente la migración de los padres está afectando el estado emocional de los niños y niñas, de igual forma, conocer sus causas, consecuencias, recomendaciones y acciones que están implementando las escuelas para ayudar a mejorar la problemática.

Es un modelo empírico que facilita recolectar la información de la investigación que se estudia. Por lo tanto, es importante para el investigador verificar la información e implementar una estrecha relación más directa en el fenómeno

La entrevista como elemento clave para recabar información aún nivel más profundo y personalizado, permite a hondar en los aspectos ya establecidos que dan lugar a describir el fenómeno en estudio.

La principal estrategia inicialmente, fue localizar alumnos de la carrera de Pedagogía Infantil que podrían dar información de familias o niños que estuvieran en la situación de padres migrantes y de esa manera contactar a los tutores, en donde a los estudiantes se les explicaba en qué consistía el instrumento aplicar, ya que ellos debían llevarlo y de esa forma obtener la información, a lo cual se le conoce como técnica “bola de nieve”. A pesar de que había personas que podían apoyar, surgió la variable de que algunos tutores no permitieron les realizaran las entrevistas, ya que teníamos estimado una muestra de 4 tutores, pero, se logró recoger información para ser procesada.

Igualmente, fue necesaria la búsqueda de docentes de educación inicial en los salones de la carrera de Pedagogía Infantil de la UNAN-Managua, que en sus aulas de clase tengan niños, hijos de padres migrantes para aplicarles entrevista, estas se hicieron en sus respectivas aulas en la hora de almuerzo.

También, dentro del recinto se invitó a personas adultas que vivieron el fenómeno migratorio durante la infancia para participar de un grupo focal, las invitaciones fueron compartidas a los grupos en la red social WhatsApp. Sin embargo, el día en que se tenía previsto llevarlo a cabo solo asistió un participante, debido a que la mayoría mostraron tristeza y melancolía al hablar del tema por las secuelas emocionales que tuvo la migración de sus padres en sus vidas durante la niñez. Entonces, dada la circunstancia se procedió aplicar entrevista.

Posteriormente para aplicar entrevista a director se agendó cita previa, por una de las investigadoras en su centro de trabajo, para conocer las acciones que aplican los centros infantiles y dar continuidad educativa a los niños, hijos de padres migrantes. El día de la entrevista esperamos 10 minutos a que el director terminara sus labores, siempre se mostró dispuesto a colaborar y brindar información.

Finalmente, se entrevistó a un psicólogo que labora en un centro educativo donde están viviendo dicho fenómeno; para determinar de qué forma afecta la migración el estado emocional, psicológico y como abordar este tema con los niños. La entrevista se llevó a cabo por la mañana a las 6:40 am. Antes de que el psicólogo comenzara su jornada laboral. Cabe recalcar que ese día había Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizaje (EPI), por lo que se tenía que terminar la entrevista momentos antes del inicio de la actividad. A pesar de la limitación del tiempo, se completó de forma satisfactoria.

Toda la información recopilada se grabó y posteriormente fue registrada de forma digital una vez finalizada cada entrevista.

Criterios regulativos:

La principal función de los criterios regulativos es velar por la calidad de la investigación, su valor y validez. Por tanto, incluimos los criterios:

Triangulación: Este criterio se cumple al triangular los datos obtenidos de las fuentes de información. En este caso se triangularon datos de las entrevistas, análisis documental y teoría.

Credibilidad: Este criterio se cumple al garantizar que todos los datos presentados tienen la cualidad de ser creíbles. Por tanto, los testimonios y entrevistas están registrados en formato de audio y registrados por día, hora y fuente de información.

Conformabilidad: Para cumplir con este criterio fue necesario incluir un experto para validar los datos que se estaban recopilando. Así mismo, las múltiples tutorías recibidas y acompañamiento de nuestra tutora, que fueron espacios de reflexión a fin de confirmar los datos cuando fuera necesario.

Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario

Debido a la complejidad del tema y los objetivos de la investigación, no contábamos con un escenario específico, más bien este escenario se amplió a varios centros educativos con diferentes fuentes de información.

Primeramente, se pidió permiso a la coordinadora de la carrera de Pedagogía infantil para tener acceso a las aulas de clase de dicha carrera, con el objetivo de encontrar a personas que conocieran a tutores de niños hijos de padres migrantes, también a docentes con niños viviendo dicha situación y finalmente a personas adultas que vivieron la migración de sus padres en la niñez.

Una vez que el permiso nos fue otorgado por la coordinadora de la carrera visitamos las aulas de primer a quinto año, con el propósito de ejecutar la técnica bola de nieve, entrevista y el grupo focal. La primera se utilizó para contactar a tutores de hijos cuyos padres han migrado, la segunda se aplicó a docentes con niños hijos de padres migrantes y se tenía previsto aplicar el grupo focal, pero este no se logró ejecutar debido a que los participantes mostraron emociones negativas al hablar del tema, producto de las secuelas del fenómeno vividas durante su infancia.

Para concluir el proceso y retirarnos del escenario, agradecemos formalmente a todas las personas que aportaron a este estudio, compañeras de clase, maestras, tutores, directora, psicóloga y la invitada especial quien fue la compañera que decidió compartir con nosotras su historia de cuando era niña y vivió la migración de sus padres.

Técnicas de análisis:

Los datos obtenidos de esta investigación se analizaron de la siguiente manera:

1. Una vez obtenida la información, diseñamos cinco matrices organizadas por instrumento y fuentes con las preguntas y respuestas de nuestros informantes.
2. Analizamos la información conforme a los objetivos planteados y de acuerdo a ese orden, comparando las respuestas con los involucrados e integrando la teoría y nuestras interpretaciones.

VIII. Análisis e interpretación de los resultados

Propósito 1

Indagar el entorno familiar donde se desarrollan los niños, hijos de padres migrantes.

Según las respuestas de las maestras entrevistadas sobre la situación que están viviendo estos niños, hijos de padres migrantes en el nuevo entorno familiar para ellos se ha vuelto un caos totalmente porque algunos niños no están haciendo atendidos como deberían, algunos tutores están siendo muy severos con la manera de tratar al niño con cambios de rutina, modo de vestimenta y poca responsabilidad y tratan de corregirlos de una manera no adecuada y estar sometidos a costumbres, hábitos o religión que el niño muchas veces no hacía con sus padres e imponerles ese cambio a su vida provoca cambios en su entorno.

Otra problemática que enfrentan los niños con los tutores es la realización de las tareas, inasistencia o poca participación de actividades de la escuela, además de esto, la poca comunicación con la maestra y sobre todo en escuchar lo que el niño o niña siente o se exprese libremente, asimismo, del tiempo de calidad y amor hacia ellos no está en sus nuevos hogares, y en opinión de la psicóloga entrevistada los niños corren peligro de abusos sexual, maltrato y violencia ya sea con sus tíos u otras personas y como son menores son más frágiles de manipular y destruir su infancia; cada día causara inseguridad y miedos a su vida de adulto.

Existe una mayor presión para los niños y niñas, primeramente, por que sufre un cambio de vida que lo impacta de manera emocional, el ya no estar con su familia papá o mamá hace que el niño sufra con sus tutores porque la atención que reciben de sus tutores no son las mismas ya que los lazos familiares son más cercanos con su familia, casi la mayoría de estos niños y niñas fueron dejados bajo el cuidado de sus abuelitas o tías y la adaptación u aceptación de tener otra persona a cargo de ellos es difícil de enfrentar debido a sus apegos con padres y madres en las cuales nunca podrán ser sustituidos por otro.

Se destaca que la atención que ofrece la madre al hijo nunca es igual el tutor, no tiene ese amor, esa entrega, el tiempo para alimentarlo, el de consentirlo o, animarlo, pasear con él, y estar al lado cuando este se enferme, los niños siempre llaman a sus mamás con desesperación, los buscan y siempre quieren estar ahí pendientes para verlos a través del celular para sentir que ellos aún no se han olvidado por parte de sus padres

El entorno va depender de la cultura familiar donde vive el niño, es por eso que debe estar rodeado de afecto que le permita estimular su autoestima, su confianza y seguridad. Todo lo que le permita a él para que en el futuro puede tomar buenas decisiones.

Todo ese entorno lo crean los padres, pero al migrar los padres se ve afectado, así como también su desarrollo en la adultez; ya que estos son los principales miembros de sus familia y al no estar su padre ni madre el niño pierde interés en las actividades de la escuela que involucran festividades referentes hacia la familia, estos no participan por que presenta emociones de nostalgia y tristeza, se sienten solos esto también es parte de la cultura familiar de nuestro país y escuelas para ello, los centro educativos deben de fomentar charlas, capacitaciones que ayuden a mejorar las emociones y la participación de los niños en dichas actividades y no se sientan menos ante sus compañeros o ser señalado como el niño o niña abandonados.

Muchos de estos niños y niñas crecerán solos, sin lazos afectivos de sus padres, además sus apegos serán hacia sus abuelos, es claro que en las secuelas son fuertes en expresar resentimientos porque se fueron, es difícil poder decir lo hice para darte una vida y algunos se olvidan de lo más importante que es el amor y los efectos de esta problemática y se transforma en la crianza de las abuelas y el termino es el “abuelismo” ya que están siendo padres y estos ya pasaron estas etapas.

Es importante conocer del entorno en el que viven los niños, hijos de padres migrantes ya que este es clave en su comportamiento y desarrollo con las personas de su alrededor ya sea en casa y la escuela, así como también, en su

personalidad y permitirá tener más acercamiento con el niño y la familia, comprender sus estados de ánimo, comportamientos, contexto y cultura familiar ya que, estos están expuestos a muchos peligros y como docentes se juega un rol imprescindible en la vida de estos niños y si desconocemos de este, hay probabilidades de no brindarles un tipo de apoyo o de ser empáticos con ellos.

Cuando los padres migran deben estar claros con que personas dejarán a cargo a sus hijos, y tanto como ellos y los tutores de las funciones y responsabilidades que esta requiere u representa. Muchos casos los niños sufren abusos sexuales, explotación y son chantajeados o usados como minas de oro para tomar el dinero que para ellos y los gastan en otras cosas menos para la educación, salud o recreación del niño.

Como tutores es necesario tener el compromiso, es fundamental asumir los roles de los padres del niño ya que este vive un proceso de separación y una figura de apoyo que supla sus necesidades, le brinde afecto, cuidado, ayude en sus tareas y asista a las reuniones en la escuela; estará llenando en cierta medida ese vacío emocional y se logrará que el niño asimile dicha situación de forma menos compleja.

No se debe etiquetar al niño como rebelde, el mal portado a veces pasan de familiar a familiar porque con frecuencia no lo soportan. Muchos opinan cómo deben vivir, pero es un desorden en que vive el niño ellos necesitan tener un orden, una casa porque están siendo etiquetados como lo peor, pero están sufriendo dentro de su casa y en la escuela no son bien vistos por sus compañeros, tienen miedo

Uno de los tutores quien es la madre de familia expresó que “Normal desde que se fue, como él tiene comunicación a diario con ella, es como si estuviera aquí.” Por lo tanto, el ambiente familiar del infante no se ha visto tan abruptamente afectado por la situación de la migración.

Por lo tanto, según Ángela María Rosales directora nacional de las Aldeas Infantiles SOS en Colombia explica que “Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí

adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo”.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida y podemos destacar que los tutores nunca podrán sustituir esas áreas que el niño necesita desarrollar sobre todo en área emocional la comprensión, de cómo se siente lo que ellos realmente necesitan y se explica de forma más precisa la función familiar.

Por otro lado, cada estructura familiar cuenta con una función familiar. Esta hace referencia a la forma en la que la familia logra responder a las necesidades de cada uno de sus miembros (Berger, 2012).

Por supuesto, la función correspondiente también está enmarcada por la estructura que la conforma. De acuerdo a Muñoz (Silva, 2005), dentro de las funciones de la familia encontramos:

- Permitir el crecimiento sano y asegurar la supervivencia de los niños.
- Promover un clima de afecto y apoyo emocional para un desarrollo psicológico positivo y saludable.
- Estimular sus capacidades para que desarrollen sus habilidades y sean competentes a nivel físico y social.
- Tomar sobre la educación y socialización del niño, por ejemplo, la escuela.

Según Piaget (1977, p. 265), es indiscutible que el afecto juega un papel esencial en el funcionamiento de la inteligencia. Sin amor no habría ningún interés, necesidad o motivación. El afecto es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia. Para él, “el afecto y la cognición resultan de una adaptación continua e interdependiente, en la que los sentimientos expresan los intereses y los valores de las acciones y de las estructuras inteligentes”. “Si bien los esquemas afectivos conducen a la formación del carácter, los esquemas cognitivos conducen a la construcción de la inteligencia”

Es por eso, que Piaget afirma que el afecto de la familia es vital para el desarrollo humano en ellos está la motivación para darle el amor, muestras de interés hacia sus hijos, la participación de manera activa en la escuela fortalece las áreas cognitivas, emocionales y afectivas de los niños y niñas siendo este clave para su aprendizaje y sus expresiones emocionales si el niño no recibe el afecto debido se garantiza un adulto con pocas emociones frías, inseguros y con carácter más duro. Se destaca la importancia del afecto, la sociabilización y los valores morales según lo expuesto por Piaget argumenta lo siguiente:

La afectividad, socialización y moral son parte fundamental del desarrollo humano, la afectividad desde el nacimiento hasta la adolescencia, que es solidario y correlativo del desarrollo intelectual. Tengamos presente que cuando Piaget aborda estos tópicos "Extra cognoscitivos", articula tres ámbitos estrechamente vinculados: la afectividad propiamente dicha (sentimientos), la socialización del niño, y la construcción de una moral.

Según (Piaget, 1977)"El niño es idealizado como un ser activo que en todo momento interactúa con la realidad, actuando activamente con objetos y personas. Esa interacción con el medio hace que construya estructuras mentales y adquiera maneras de hacer que funcionen. El punto central, por lo tanto, es el intercambio entre el organismo y el medio, y esa correlación se produce a través de dos procesos simultáneos: la organización interna y la adaptación al medio, funciones ejercidas por el organismo durante toda la vida. Tanto el padre como la madre juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños durante las primeras etapas de vida, ya que con ello se irán desarrollando diferentes aspectos de la personalidad, seguridad y apegos que van ejerciendo a lo largo de la vida.

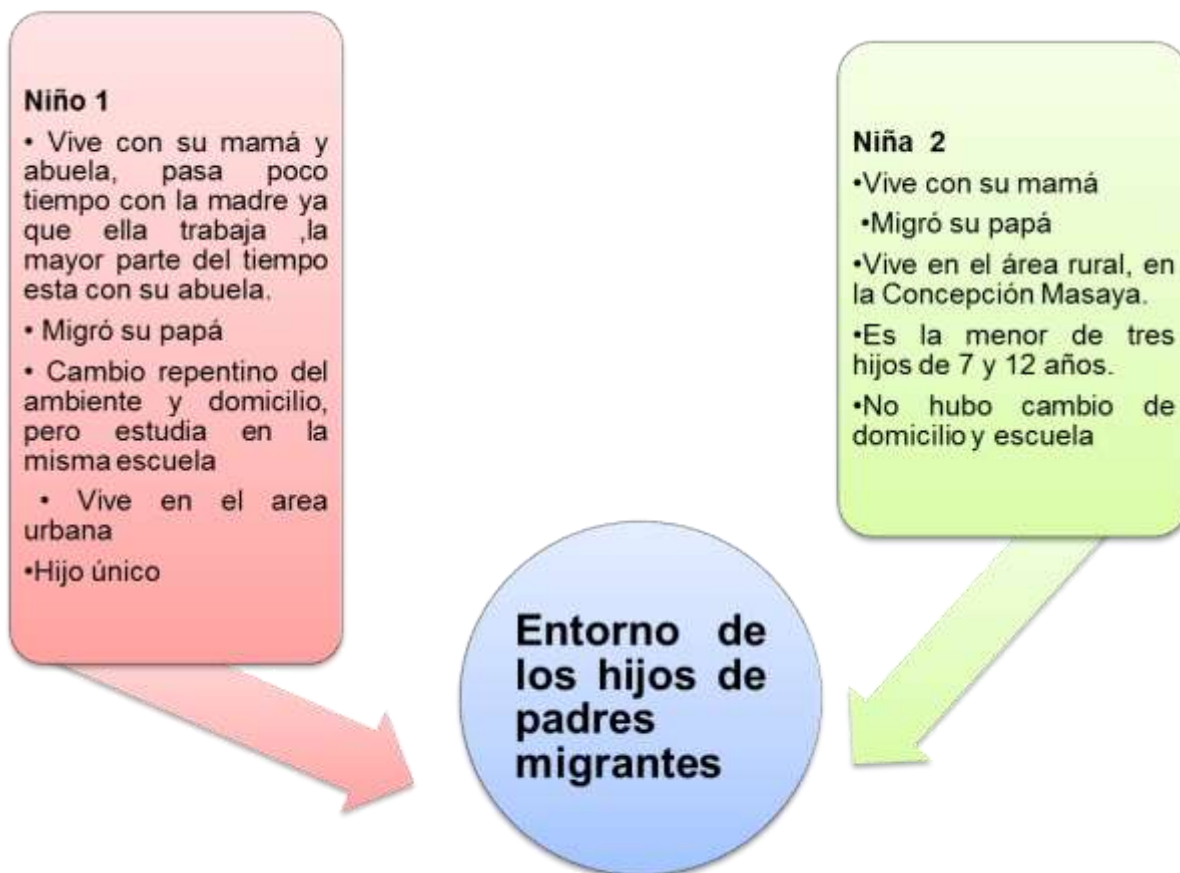
En un principio las primeras figuras importantes son: el apego y el proceso de socialización, las cuales se van generando. Los patrones de apego son necesarios y creados en la infancia: desde cuidados para sobrevivir, necesidad de ser alimentado, necesidad de protección, necesidad de aprendizaje, etc. todo ellos ayudarán en un futuro al estilo de relaciones y vínculos.

Por otro lado, tenemos los modelos sociales, los cuales también se van generando desde los padres ya que están basadas en la confianza, autoestima y seguridad con la que se van desarrollando. Para finalizar cabe destacar que el apego y los modelos sociales juegan un papel importante en la vida del menor, ya que con él podrá encontrar la confianza necesaria para poder relacionarse con las demás personas desde la familia hasta con las maestras y compañeros del colegio. Así como el papel fundamental de los padres, siendo ellos la base para un buen desarrollo personal y social.

Están siendo usados como una mina de oro, reprimidos para expresar lo que les gusta, lo que deben hacer y los tutores no están siendo afectivos y comprensibles ya que es difícil aceptar que tus padres no estén contigo o cuando se está enfermo y las aptitudes tanto de los niños como de los tutores no son las correctas para lograr que se sientan un poco amados o aceptados, donde sean escuchados, los encargados no están viendo la problemática, sino, viendo esto como algo material o negocio.

El abandono interfiere con el desempeño escolar y las relaciones sociales y la ausencia de los padres afecta profundamente la carencia afectiva del niño ya que son propensos a hacer explotados y ser maltratados por sus tutores, no visualizan esos lazos de amor que el niño necesita, el apoyo para poder sentir paz en sus corazones, ellos están siendo oprimidos.

Dentro de sus nuevos hogares el amor o el cariño que sus tutores les brindan a los niños o niñas nunca podrá ser llenado como el de sus padres además de la atención que estos le ofrecían antes de migrar, respeto a lo que ellos piensan, sienten y expresan los hijos de padres migrantes. La migración podría ser una solución al problema económico, pero también es el origen de agresión psicológica al niño y la familia con daños irreversibles.



Propósito 2

Describir el comportamiento que manifiestan los niños con la separación de sus padres.

Para iniciar uno de los tutores del niño, hijo de padres migrantes expresó al respecto sobre el comportamiento que manifestó desde que sus padres migraron fue que el pequeño quiso entrar en depresión, pero este no ha sido diagnosticado, sino que es una hipótesis, también él se dormía varias ocasiones en la escuela, no quería ir, ni jugar. Pero ahora con el paso del tiempo ha ido mejorando su situación, y estabilidad emocional.

Según los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Salud (ENS, 2006), la prevalencia del trastorno depresivo mayor (TDM) se estima del 1,8% en niños de 9 años, del 2,3% en adolescentes de 13 y 14 años, y del 3,4% en jóvenes de

18 años y como afirma el Psiquiatra (Martín, 2014) “A diferencia de los adultos, la depresión en los niños no se manifiesta tanto como un estado de ánimo alterado identificado claramente por el paciente, sino como un conjunto de síntomas variables en función del estado evolutivo, que abarcan desde alteraciones conductuales, hasta retraso del desarrollo psicomotor, disminución del rendimiento escolar o aparición de síntomas somáticos, lo que dificulta el diagnóstico”. En otras palabras, si muestran cambios en sus emociones, pero no hay un diagnóstico de depresión como tal.

Por lo tanto, muchas personas están desinformadas y consideran sus niños viven depresión, sin antes haber sido diagnosticados, y según expertos entre las edades de 3 a 6 años es difícil hacer un diagnóstico, pero no se descarta que sufran depresión. El niño 1 manifestó comportamientos anómalos luego de la partida del padre de familia; esta tuvo un impacto negativo en un inicio, pero gracias al rol activo del tutor; quien es la mamá que ha sabido darle afecto, acompañarle en todo momento, apoyarle con sus tareas y explicarle la situación de su papá, por lo cual el pequeño ha comprendido la situación y ha mostrado mejoría.

Por otro lado, otra de nuestras fuentes, quien es la mamá de la niña y tutor a cargo comentó:

“El comportamiento de ella igual, porque a ella le gusta asistir a la escuela, no le gusta fallar, aunque el papa no esté aquí, no le perjudica porque le gusta hacer tareas y se porta bien en el colegio, le gusta participar en cualquier actividad que le pongan”.

No obstante, durante la entrevista la madre manifestó que para establecer comunicación con el papá, es la niña quien busca a llamarlo y le manda audios vía WhatsApp, pero la mamá, responde que la niña no tiene afectaciones a nivel académico y emocional, pero (Del-Rio, 2010) señala “Esa ausencia física con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede acrecentarse al paso del tiempo, y que en muchos de los casos puede ser percibida por los miembros de la familia como abandono”. Con la separación de los padres pueden

darse consecuencias en el transcurso del tiempo, de las cuales existe la posibilidad no se manifiesten en el momento, pero puede haber el desapego, y nueva reestructuración porque un integrante de la familia ya no está.

El comportamiento de la niña no se ve afectado por la ausencia de su padre, no hubo ninguna problemática en la escuela, pero hay que tener en cuenta que cada niño o familia vivirá el proceso de duelo de formas diferentes, sin embargo, se debe estar pendientes de los comportamientos o estados de ánimo que estos puedan presentar.

Según (María, 2022) explica que el duelo migratorio conduce a una situación de duelo emocional. “El duelo migratorio es una pérdida psicológica y social que, aunque es diferente a una pérdida física, presenta los mismos síntomas y etapas, ya que igualmente es un duelo emocional”.

Este duelo es considerado altamente riesgoso, porque puede afectar la salud mental del niño, ya que se ve en una situación de abandono, deprimido, porque teme no volver a ver a sus padres, y esto va dejando marcas importantes en su autoestima.

Es por esto que, recomienda las siguientes claves:

1. Ser sinceros

Es importante decirles a tus hijos información real; es decir, no crear expectativas muy elevadas en cuanto a los cambios que están por venir. “En niños grandes más que todo es importante no llevarlos con las excusas de que son unas vacaciones”.

También se les debe transmitir seguridad, es importante participarles que vendrán cambios, pero que todo podrán superarlo si permanecen unidos y se apoyan.

2. Observar los síntomas

Según (Pernía, 2022) recomienda a los padres y cuidadores a estar muy atentos a los cambios de humor del niño, sobre todo cuando se vuelven muy llorones, irritables, rabiosos e impulsivos.

También indica mirar las alteraciones del estado de ánimo y del sueño que, según la experta, pueden venir acompañados de pesadillas o de insomnio, sentimientos

de abatimiento, falta de interés y de apetito, “estos síntomas pueden estar presente mientras el niño reorganiza su mundo interior, e internaliza la pérdida; pero si persisten por más de seis meses y aumentan su intensidad y frecuencia, será preciso buscar ayuda, porque podríamos estar ante un duelo complicado, que requiere de una debida orientación”. Por consiguiente, el duelo migratorio es real y no se puede ignorar.

Igualmente, si el padre migrante mantenía una buena comunicación con su hijo y al viajar no se ha perdido ese vínculo el niño puede asimilar de forma positiva la separación, pero se debe considerar que se pueden presentar algunas consecuencias a largo plazo, ya sea si el padre regresa y vuelve a migrar o si a lo largo del tiempo pierden la comunicación.

Entrevistamos a tres docentes con el propósito de conocer los comportamientos que observan en los niños, hijos de padres migrantes y respondieron que han observado que les gusta estar mucho de pie, molestando el otro compañero, tomando los lápices de los demás y botando cosas. En cambio, algunos de ellos participan, son comunicadores, pero siempre esta ese sentimiento cuando hay actividades o se les muestra láminas que sale mamá y papá, ellos expresan “mi mamá o papá no está, no tengo ninguno de mis padres”.

De igual forma se logran observar retirados, ofensivos, no hacen mucho caso a los maestros, hasta que llega un cierto punto donde deben ser estrictos. También hay otros niños que antes eran honestos, ahora mienten, siempre están haciendo cosas para llamar la atención, así mismo, si sus compañeritos no quieren jugar lo que ellos quieren o se les pide terminar la tarea lloran, igualmente expresaban que una de las niñas que tienen en el aula se siente oprimida; como que no está siendo ella, debido a que los tutores le están imponiendo otra religión y también la forma de vestir.

De acuerdo al experto entrevistado los comportamientos que estos pueden manifestar son agresividad, baja autoestima y ese vacío de quien soy. Y en la opinión de (Miranda, 2018) “Las conductas incorrectas en la escuela predicen potenciales problemáticos psicosociales. La agresividad, impulsividad, la tendencia

al aislamiento o a la búsqueda de convertirse en el centro de atención en virtud de la mala conducta, pueden ser reflejo de futuros problemas mayores, como cuadros depresivos”. Para el niño este acontecimiento trae consigo un coste emocional muy alto, son más susceptibles a padecer problemáticas psicosociales como depresión, conflictos de identidad y dificultades en las relaciones interpersonales.

Algunos de los niños tienen un buen comportamiento, pero, se muestran tristes cuando se realizan actividades que por su naturaleza hacen referencia al núcleo familiar primario. De igual importancia es esencial que los docentes conozcan los comportamientos que los niños, hijos de padres migrantes pueden mostrar ante esta eventualidad y de esa forma observar a los niños en el entorno escolar u aula de clase para reconocer sus estados de ánimo, e identificar porque se están dando, cómo les afecta y si hay posibilidades de contribuir a su mejoría.

Por consiguiente, los niños pueden manifestar irritabilidad, falta de apetito, de sueño, no integrarse con los miembros de su familia y escuela, no querer jugar o comunicarse con sus padres por el hecho de que se sienten culpables o sienten que ya no los quieren y muchas veces no entienden por qué están en esa situación. Todos esos comportamientos pueden manifestarse en casa o en la escuela y van en dependencia del contexto o entorno que se desarrolla el niño.

A la vez, los docentes han notado que los niños se muestran tristes, y preguntan porque sus padres no están, se ve la búsqueda de aceptación, y la necesidad de afecto.

Para profundizar acerca del comportamiento que manifiestan los niños que han vivido situaciones como la expuesta en esta investigación, decidimos entrevistar a personas adultas que vivieron en su etapa de niñez la migración de sus padres para comprender cómo le afectó emocionalmente la separación de sus padres y al respecto respondió:

“Me afectó mucho ya que no había quien me preguntara por las tareas, como te fue hoy, que aprendiste, nunca estuvieron conmigo, si les decía era como decirle nada ya que no me ponían atención.”

Los niños, hijos de padres migrantes muestran emociones como tristeza porque sus padres están lejos, en ocasiones por qué no quedan conformes con la persona la cual quedaron a cargo, o viven situaciones incómodas como violencia, maltrato, se sienten solos, abandonados; sin apoyo en su tarea, culpables o rechazados por sus padres y demás familiares. Además, el desconocimiento de las situaciones que viven sus padres tiene un impacto negativo en los sentimientos de los niños.

De este modo, los docentes, tutores, director y experto argumentan que la migración afecta el estado emocional y psicológico del niño ya que viven un duelo, aunque ellos saben que están vivos, hay un desapego total, no hay la misma conexión que tenían a diario. Algunos se sienten frustrados, abandonados, sienten culpabilidad de que por ellos se fueron y así poder darles sus cosas, se sienten solos, lloran y extrañan sus padres. Se tienen que adaptar a un entorno nuevo, ya no es lo mismo para ellos y en la primera infancia se va creando la personalidad y esta se crea a través de experiencias, vivencias, y el entorno.

La psicóloga entrevistada también refirió que provoca inseguridad, baja autoestima, falta de apetito, y los niños buscan llamar la atención o son agresivos porque se sienten frustrados por la soledad y tristeza. Entre tanto, la falta de la función de los padres y de que lo haga otra persona no es lo mismo ya que desde que estamos en panza creamos un vínculo.

En la opinión de uno de los tutores informantes considera que la migración no, afecta emocional y psicológicamente; porque siempre y cuando la comunicación del papá y la mamá esté bien y que el padre está constantemente pendiente de los hijos y estén informados de una u otra manera; les afectaría si tal vez no estuvieran pendiente de ellos.

Una de las docentes entrevistadas comentó que una de sus estudiantes su papá regresó y su mamá pidió permiso para que la niña no asistiera a clases porque tenía 5 años que no miraba a su papá, y para ella era emocionante verlo de nuevo; sin embargo, cuando tuvo que partir la niña mostró otro tipo de semblante, se hacía

preguntas que porque su papá se iba, y preguntaba que cuando iba ver a su papá de nuevo.

Desde el punto de vista de (Micolta y García, 2011) “La separación de padres e hijos por motivos de migración influye inevitablemente en consecuencias psicológicas que afectan tanto a los que se quedan como a los que se van, aparece siempre el llamado “duelo migratorio”, en el momento en que la familia se intenta reconfigurar tras la emigración de un miembro”. Se experimenta la ausencia con la ambigüedad de tener la certeza de que no es una pérdida real, pero se intuye que es una pérdida.

En palabras del director, del colegio Planeta Verde ubicado en el barrio Santa Ana al hacerle la pregunta ¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño? describió: *“A veces hay niños aquí que nos dicen se quieren ir con sus padres, que por qué no se los llevaron con ellos, a veces ni ganas de jugar tienen, y andan tristes. Hay otros se ven así contentos, pero dicen que extrañan a su mamá o papá, y se acuerdan de ¡ay con mi mamá hacia esto, con mi papá tal cosa!”*

Como plantea (Álvarez, 2020), “El desapego de los niños con sus padres por la migración se ve afectado en su entorno familiar, y van a manifestar un duelo, es decir una separación en dependencia según sus capacidades de asimilación ya que, no todos los comprenderán o vivirán de la misma forma”. El desapego con sus padres provoca una serie de emociones en los niños, en donde al no ver a sus padres a diario hay probabilidades que ese lazo de afecto y cariño se vea perjudicado, adicionalmente cuando la comunicación no es constante, además, estos tienen que aprender a vivir sin sus padres, experimentando esas etapas de un duelo migratorio; sus sentimientos negativos se ven potenciados si los periodos de tiempo en que no ven a sus padres son excesivamente largos y más aún cuando estos vienen de visita y tienen que migrar nuevamente.

El estado emocional es latente está afectando a los niños en estas primeras edades, muchos al quedar sin sus padres creen fue por ellos que tomaron la decisión de viajar, y esto aumenta el sentimiento de culpa. Por consiguiente, cuando los padres

migran y dejan a sus hijos bajo el cuidado de otras personas o como lo hace la mayoría dejándolos a cargo de sus abuelos, estos son vulnerables a vivir abusos físicos o sexuales, a valerse por sí mismos sin la presencia de sus padres, o incluso a sentirse abandonados, por lo tanto, sus estudios se ven afectados, así como su estado emocional y psicológico.

De igual modo, las consecuencias que se pueden presentar a corto plazo en los hijos de padres migrantes son el duelo, tristeza, deprimidos y ansiosos, es decir todo lo que conlleva esa pérdida. A largo plazo, mecanismos de defensas, y agresividad puesto que, en los niños se puede ver en su adolescencia y preguntarse por qué se está comportando así, y pueden ser por todas aquellas emociones y situaciones que trae cargando consigo y que ha llegado su momento de explotarlo. También no seguir reglas, ya que quien impone las reglas son los padres y en muchas ocasiones el tutor que está a cargo no pone límites.

No obstante, en la entrevista a la joven que vivió en la infancia la migración de su mamá, manifestó lo siguiente:

“Era una niña que me salía de clases, llamaba la atención, siempre estaba en constante molestandora. Las maestras me decían ni arriba del techo me podían tener porque molestaba demasiado, era como que sentía la necesidad de afecto, de que alguien estuviera siempre escuchándome, de contarle a alguien lo que me pasaba.

Me creó inseguridad, viví peligros por la ausencia de mis padres, la pareja de un familiar me quería enamorar, como abusar de mí. Todo eso vino a descomponer mi estado emocional, luego a los 10 años mi mamá me llevó con ella y su pareja nos abusaba físicamente y emocionalmente, vivimos ese proceso de violencia y mamá no nos creía. El hecho que mis padres no estuvieron conmigo me afectó en todos los aspectos, en la baja autoestima, al vivir con mis abuelos también viví abuso sexual y físico. Y luego al casarme, al tener mi pareja me afectó a raíz de todo lo que viví”.

Desde el punto de vista de (Friedrich y Wheeler, Lamphear, 1986 citado en Vargas, 2010) “Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático, y psicológico”.

A nivel somático, de acuerdo a la página web Definición ABC (s.f) “Es el conjunto de elementos vinculantes al cuerpo, es decir, relacionados con su físico o sobre formas en que puede afectarse” (párr.1). Relacionado a las consecuencias de la migración, esta se refiere al maltrato y abandono físico. A nivel psicológico, pueden presentar trastornos depresivos, cuadros de ansiedad, tristeza y cambios en sus emociones. Por lo tanto, el maltrato infantil trae serias consecuencias, es decir alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social.

Por lo tanto, su comportamiento en la escuela no era el adecuado ya que, molestaba a los demás, no recibía las orientaciones de las maestras, y sentía la necesidad de afecto, de recibir atención, de ser escuchada; lo que le creó inseguridad, baja autoestima y estar expuesta a los abusos físicos y sexuales, de los que al hacer su vida le causaron traumas en su adultez.

A pesar de que en la actualidad hay comunicación con su progenitora, el vínculo afectivo no es igual, porque no siente la necesidad de sus muestras de cariño o saber de su bienestar.

Es evidente la necesidad de un ente maternal con la cual contar para compartir sus experiencias; y debido a esto sienten un vacío percibiendo la migración de manera negativa hacia su persona. Los niños son las víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar, el efecto de la violencia es desbastador. Van acumulando una serie de emociones y vivencias de las que les ocasiona problemas a futuro.

Para describir los comportamientos, nuestra población está conformada por catorce niños producto de la cantidad de estudiantes que tienen las docentes en sus aulas

y dos en los cuales pudimos obtener información acerca de su entorno



gracias a la entrevista a tutores, haciendo un total de dieciséis niños entre los rangos de edad de tres a seis años, provenientes de diversos departamentos de Nicaragua, tales como Masaya, Granada y Managua.

Por lo tanto, los niños se ven afectados psicológicamente por el proceso migratorio cuando se ven separados de sus padres ya que, manifiestan una serie de comportamientos tales como tristeza, baja autoestima, inseguridad, cuadros depresivos, agresividad, sentimientos de culpa y abandono, inquietos, aislados, no querer jugar, llamar la atención y experimentar el duelo migratorio, entre otros, en los que puede empeorar si los tutores no asumen el rol que les corresponde, lo que puede llegar a ocasionar no solo daños psicológicos sino también físicos como accidentes, mala alimentación, tareas forzosas y en el aprendizaje.

Propósito 3

Caracterización de acciones que los centros educativos infantiles aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes.

Según nuestras investigaciones se han realizado diferentes estrategias por parte de las escuelas para poder fortalecer la continuidad educativa y de la misma manera en

área emocional ,alguno colegios cuentan con un psicólogo para atender a sus estudiantes según las entrevista obtenidas por nuestros informantes la atención psicología es evidentemente necesaria para ayudar a los niños y niñas para una mejor liberación y comprensión de sus emociones como sentimientos de culpa ,abandono ,tristeza ,además de parte del centro algunos está siendo atendimos por experto en psicología, capacitaciones a los maestros y charlas con los tutores para sensibilizarlos y logren entender lo que el niño está viviendo emocionalmente.

Para que los tutores tenga seguimientos continuos para mejorar la relación y la atención del niño ya sea de manera emocional social afectiva y cognitiva en conversar con nuevos de tutores sean también unidos para poder sobrellevar la problemática con el estado emocional del niño en algunas de las entrevistas decían que los niños lloraban ,tenía mal comportamiento ,rebeldía ,se siente solo sin jugar o tímidos otras decían que el niño o niña está bien pero según los expertos los niños que guardan sus emociones pueden explotar en algún momento y debemos saber que es necesario visitar y tener mayor cuidado con los cambios de comportamientos que estos tenga tanto en la escuela como en sus hogares .

De igual forma, el ministerio de educación MINED y MIFAN con ayuda del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) crearon talleres para ayudar a los estudiantes con el problema de la migración relacionado y hay bastante inclusión, hay bastante acompañamiento con cualquier tipo de problemática que tengamos en el aula de clase.

Para garantizar que la información era verdadera investigamos en la página oficial de la UNICEF en la cual está entrelazada con el tema de estudio y está junto creo un Protocolo sobre atención a niñez afectada por la migración, en su versión amigable y metodológica, además de una cartilla de valores para promover el arraigo familiar y protección a la niñez como estrategia para evitar la migración irregular (UNICEF, 2019).

Para que los maestros están siendo constantemente capacitados para poder atender de forma efectiva las necesidades de los estudiantes, en este caso, atender

los sentimientos de los niños cuyos padres han migrado esta situación no es fácil de asumir o evadir la comunidad educativa tiene que estar capacitada para poder dar respuesta a las familias con el ambiente familiar y educativo (UNICEF, 2021)

Con el objetivo de visibilizar la necesidad de protección de los hijos e hijas de padres migrantes, 40 asesores y asesoras de las Consejerías de las Comunidades Educativas del Ministerio de Educación (MINED), participaron en el taller introductorio sobre conceptos y características de la migración con énfasis en niñez y adolescencia facilitado por UNICEF y OIM (La Organización Internacional para las Migraciones) esta información se encontró en la página oficial de la UNICEF, Nicaragua; para abrir espacios de reflexión sobre cómo afecta la migración en el proceso de aprendizaje es vital para generar estrategias, que permitan al Ministerio de Educación responder a las necesidades de los hijos e hijas de personas migrantes que crecen en una dinámica familiar marcada por la separación de sus padres.

Según lo explicó Jorge Hernández, especialista en Educación de UNICEF. En la página oficial de la UNICEF donde encontramos este valioso aporte para dar mayor énfasis en las acciones que está ejecutando a nivel para responder a las necesidades de los hijos de padres migrantes. Ya que es un problema social latente en nuestro país y la búsqueda de soluciones son necesarias para la primera infancia ya que los primeros años de vida el niño necesita vivir en ambiente sano y seguro para que este logre desarrollarse de manera social, afectiva, cognitiva y emocional crezca con amor (UNICEF, 2020).

“La Política Nacional de Educación nos compromete a fortalecer las capacidades de docentes, familias y alumnos, y uno de los temas que hemos identificado como clave es la migración y sus consecuencias en las comunidades, queremos que nuestros docentes brinden un acompañamiento más efectivo a los niños y niñas, de tal forma que puedan tener un aprendizaje integral”, señaló Mendy Arauz, directora de las Consejerías de las Comunidades Educativa esta información fue encontrada en las

pagina web de la UNICEF en la que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, brindó apoyo técnico y financiero al Ministerio de Educación (MINED) para una mayor protección e integración al sistema educativo, de la niñez afectada por migración.

La iniciativa incluye la elaboración e impresión del Protocolo de atención desde el sistema de educación a la niñez afectada por la migración y cartillas sobre derechos y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes, que serán utilizadas por estudiantes y docentes de todo el país.

“La elaboración de estos materiales forma parte de la estrategia del Ministerio que tiene como objetivo promover la reflexión en la comunidad educativa y en el seno familiar sobre los derechos y responsabilidades de los y las estudiantes, y de manera particular, el cumplimiento de sus derechos”, señaló Jorge Hernández, Especialista en Educación de UNICEF Nicaragua información fue recopilación de la página web de la UNICEF en la que encontramos materiales que servirán para dar pautas y respuestas a los tutores y maestros de hijos migrantes y estos mejoren para que el niño o niña se sienta seguro y conozca sus derechos.

En la página oficial de UNICEF Nicaragua se destaca la impresión y elaboración de Protocolo de atención a la niñez afectada por la migración desde el sistema de educación. Este tiene como objetivo proveer las directrices sobre cómo brindar apoyo a la niñez migrante o que ha sido afectada por la migración, para la integración y retención escolar exitosa. En este sentido, UNICEF apoyó en la asistencia técnica, producción distribución de 5,000 documentos oficiales, y 35,000 documentos en su versión amigable que serán usados por docentes y estudiantes en la escuela.

Igualmente, como parte del fortalecimiento institucional, el MINED capacitó a 7,137 directores, directoras, subdirectores/as y docentes, sobre el uso del protocolo y la ruta a seguir para brindar una atención oportuna a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias en situación de migración.

“Este protocolo es una herramienta que guiará a los y las docentes sobre cómo ayudar a niños, niñas y adolescentes que se han visto afectados por la migración, ya sea porque sus padres están en otro país o porque ellos mismos tuvieron que migrar en algún momento. Este documento contempla pautas para lograr que estos niños y niñas pueden integrarse de forma efectiva a la escuela”, explicó Mendy Arauz, directora del programa de Consejería de las Comunidades Educativas de MINED información fue retoma de la página de la UNICEF.

De igual manera, UNICEF contribuyó con asistencia técnica nacional e internacional, y apoyo financiero para la realización de tres cartillas sobre derechos y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes, que fomentan la promoción de Valores, Derechos Humanos y Cultura de Paz, en escuelas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. En esta ocasión UNICEF entregó 10,000 cartillas del nivel de preescolar, que se suman a las 250,000 entregadas en el 2020 para uso en los tres niveles de educación.

Para concluir se están creando espacios para informar y consejerías que aportaran beneficios para tratar de dar una respuesta hacia el área el emocional del niño y niña hacia como a los tutores.

(MIFAN creará una guía sobre prevención de la migración irregular y protección de la niñez y adolescencia, el cual se impartirá en la Escuela de Valores dirigida a adolescentes, madres y padres de familia)

En la búsqueda de la información sobre nuestra investigación se encontró en la



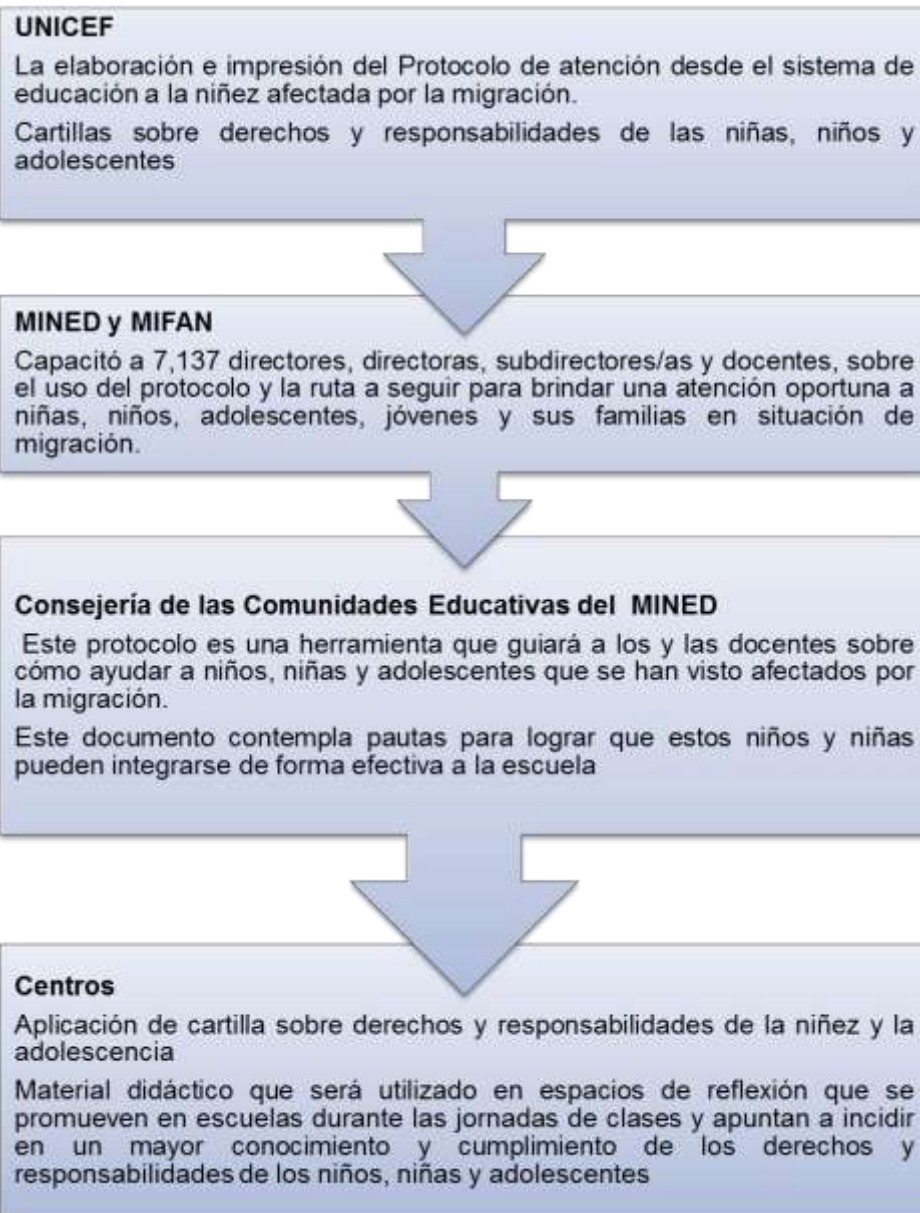
página de la UNICEF el siguiente comunicado de prensa “Personal del Ministerio de la Familia recibieron capacitación sobre la importancia de prevenir la migración irregular de niñas, niños y adolescentes”.

Evidencias de la aplicación del protocolo: tomado de la página web de la UNICEF

Para fortalecer la gestión del conocimiento del personal del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, (MIFAN), sobre el abordaje de conceptos migratorios y características de la migración, así como presentar las herramientas de OIM, UNICEF y CCFC, sostuvieron recientemente un día de trabajo para la prevención de la migración irregular y protección de la niñez migrante.

“El principal objetivo es prevenir la migración de los niños, niñas y adolescentes, que los padres tengan conciencia a que se están exponiendo a las niñas, niños y adolescente. Y si lo van a hacer (decidir migrar) que tomen las mejores medidas de seguridad para que la niñez no sufra ningún trauma, ningún riesgo” expresó (Flores, 2020) ministra de la Familia, Niñez y Adolescencia (MIFAN).

En la búsqueda de información que se realizó para la investigación, se encontró materiales que instituciones como el UNICEF, MIFAN y las consejerías de las Comunidades Educativas del MINED y centros educativos han gestionado para favorecer la atención a los niños afectados por la migración.



El taller sobre aplicación de “Protocolo de atención desde el sistema de educación a la niñez afectada por la migración” consiste en un espacio introductorio de los conceptos y las características de la migración, con el fin de aportar herramientas de trabajo y construir en conjunto con todas las instituciones involucradas un documento para que madres y padres conozcan riesgos, protejan a los niños, niñas y adolescente en el contexto de las migraciones. El taller nos ha permitido reflexionar con el personal técnico, a través de metodologías sencillas y lúdicas, sobre el dolor, las cargas emocionales, las implicaciones y riesgos que viven las niñas, niños y adolescentes cuando se enfrentan a la migración. Bien sea porque

tienen que partir a un destino nuevo o se deben quedar cuando mamá y papá son quienes migran”, comentó (Rodríguez, 2020) especialista en Protección de la Niñez contra la violencia de UNICEF.

A partir de los conocimientos adquiridos, los participantes identificaron las temáticas para la creación de una guía sobre prevención de la migración irregular y protección de la niñez y adolescencia, el cual se impartirá en la Escuela de Valores dirigida a adolescentes, madres y padres de familia.

Por su parte, (Zepeda, 2020) la Jefa de Oficina de OIM en Nicaragua, señaló que es necesario trabajar conjuntamente en la prevención de la migración irregular, a través del fortalecimiento de capacidades y la divulgación de este tema, “para contribuir desde cada uno de nuestros espacios de trabajo, a la disminución de los riesgos asociados a la migración irregular que afectan a las familias nicaragüenses”.

“El reto para nosotros como Ministerio de la Familia es apropiarnos de la importancia de estos temas, de la prevención, de la migración irregular, de darle a conocer a nuestros protagonistas, padres, madres, tutores, niñas, niños y adolescentes qué significa esa acción de migrar, y elaborar un documento para reforzar esos temas que nosotros tenemos en los espacios de valores de adolescentes y para padres”, opinó Carol Herrera, directora general del Programa Amor del MIFAN. Esta información fue recopilación del comunicado de prensa de la (UNICEF, 2019).

Con el propósito de incluir la reflexión sobre la importancia evitar la migración irregular y proteger a las niñas, niños y adolescentes en todo momento, UNICEF, en coordinación con el Ministerio de la Familia (MIFAN) y organizaciones del



Evidencias de la elaboración del protocolo: tomado de la inadecuada, Página web de la UNICEF

Movimiento Mundial por la Infancia (MMI), realizaron un primer borrador de la cartilla de la escuela de valores, basado precisamente en el tema de migración irregular y la protección a la niñez.

“La migración de niñas, niños y adolescentes, si se realiza de forma representa un grave riesgo para sus vidas y su integridad física. Poder contribuir con procesos de formación e información a todas las familias, disminuye los riesgos de que la niñez pueda ser captada por redes de crimen organizado”, comentó Karen González, oficial de Protección de la Niñez de UNICEF. Información encontrada en la página oficial de la UNICEF.

La cartilla será compartida con las familias durante las sesiones de Escuela de Valores, que organiza el MIFAN en las diversas comunidades. Esta cartilla se espera que esté disponible a finales de este año. Actualmente se ha avanzado en la propuesta de contenido y el siguiente paso es desarrollar un material con un lenguaje sencillo e ilustrativo, de fácil acceso a las familias.

Víctor Reñazco, coordinador de proyectos del Christian Children’s Found of Canada (CCFC), anunció que ya está listo el primer borrador de la cartilla y enfatizó que el fin de este material es promover la protección y el interés superior de la niñez para

prevenir la migración irregular a través de la escuela de valores que promueve el MIFAN en las familias nicaragüenses.

Otro de los propósitos de la cartilla es promover el arraigo familiar y cultural, porque contribuye al fortalecimiento de la unidad familiar para facilitar la consolidación de los lazos afectivos que unen a niñas, niños y adolescentes con sus familias.

“Todo este esfuerzo se enmarca en la celebración del 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, el cual hace un llamado a los Estados, a las organizaciones, a las familias y a la sociedad en general para tener en cuenta el interés superior de niñas, niños y adolescentes a fin de que ellos estén en el centro de las decisiones y estrategias de trabajo de todos los países”, dijo la Oficial de Protección de la Niñez de UNICEF.

Toda esta información fue de gran beneficio para las investigadoras ya que el tema es bastante amplio y sobre todo social y emocional, tanto el MINED, MIFAN, UNICEF y otros organismos están creando espacios, talleres materiales para poder sobrellevar la carga emocional que viven nuestros niños y niñas de padres migrantes ya sea en el área social, afectiva, cognitiva y emocional en la cual tiene mayor importancia para que crezcan en ambientes sanos y se sienten pertenecientes a una familia.

Para finalizar se es necesario ayudar el área emocional de estos niños y niñas de las diferentes a través de las charlas educativas, explicar en que como afecta la migración en el desarrollo de cada niño y niña pues ver que la realidad necesita agentes para responder a las necesidades de ellos, en ello está el apoyo incondicional del padre migrante, el tutor, la escuela y la comunidad.

IX. Conclusiones

Indagar el entorno familiar donde se desarrollan los niños, hijos de padres migrantes

Se comprobó que la migración y la distancia de los niños con sus padres afecta de forma negativa a los infantes pues están en el desarrollo psico-social y de un sentido de pertenencia en la sociedad y que un cambio de familia, de entorno, nuevas costumbres y hábitos no es fácil de aceptar para el niño.

El amor de los padres no se puede comparar con el de los tutores es por eso que los padres que van a migrar deben tener en cuenta todos estos aspectos para garantizar una estabilidad de vida emocional, social afectiva y cognitiva para sus hijos y para los tutores es necesario tener una relación más cercana con el niño y poder ayudarlo en la transición de un entorno familiar a otro y no sentir el afecto de sus progenitores.

El entorno donde algunos niños y niñas se están desarrollando y creciendo son ambientes no adecuados, asimismo, por la imposición de religión, están sin los debidos cuidados que ellos deberían recibir según sus derechos. Por tanto, en el nuevo hogar en el que viven los niños deben adaptarse a los tutores, ya que ellos vienen con un estilo de crianza diferente. Para otros, los tutores han sabido suplir las necesidades afectivas y las funciones que deben cumplir.

Describir el comportamiento que manifiestan los niños con la separación de sus padres

Los niños se ven afectados psicológicamente por el proceso migratorio cuando se ven separados de sus padres ya que, manifiestan una serie de comportamientos tales como tristeza, baja autoestima, inseguridad, cuadros depresivos, agresividad, sentimientos de culpa y abandono, inquietos, aislados, no querer jugar, llamar la atención y experimentar el duelo migratorio, entre otros, en los que puede empeorar si los tutores no asumen el rol que les corresponde, lo que puede llegar a ocasionar no solo daños psicológicos sino también físicos.

Posteriormente es necesario el apoyo de los padres migrantes con una buena comunicación con los tutores, ya que es esencial para que ellos conozcan la situación que está pasando con sus hijos, los comportamientos y reconocer sus estados de ánimo, e identificar porque se están dando, cómo les afecta y si hay posibilidades de contribuir a su mejoría ya sea con terapias psicológicas.

Caracterización de acciones que los centros educativos infantiles aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes

En conclusión, en la actualidad el MIFAN, UNICEF, las Consejerías de las comunidades educativas del MINED y los centros educativos infantiles están trabajando en conjunto con la implementación de acciones para garantizar la continuidad educativa de los niños hijos de padres las cuales son: atención psicológica especializada, trabajos en casa, capacitación a los docentes con respecto al fenómeno migratorio

Asimismo, se elaboraron los siguientes documentos para afrontar la situación de la migración y ayudar a las necesidades de los niños y niñas que viven dicha problemática y también como apoyo para los tutores y maestros.

- Protocolo de atención desde el sistema de educación a la niñez afectada por la migración
- Cartillas sobre derechos y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes

Toda esta información investigada es de gran beneficio para los niños y niñas ya que el tema es bastante amplio, por ello, el MINED, MIFAN, UNICEF y otros organismos están creando espacios, talleres y materiales para poder sobrellevar la carga emocional que viven nuestros niños y niñas de padres migrantes ya sea en el área social, afectiva, y cognitiva.

Para finalizar es necesario ayudar el área emocional; la cual tiene mayor importancia para que crezcan en ambientes sanos y se sientan pertenecientes a una familia, ya

sea a través de charlas educativas, explicar en que como afecta la migración en el desarrollo de los niños y reconocer que se necesitan agentes para responder a las necesidades de ellos, y es necesario el apoyo incondicional del padre migrante, el tutor, la escuela y la comunidad.

X. Recomendaciones

A los padres de familia

- Explicar el porqué del viaje, y así evitar sentimientos de abandono y culpa.
- Estar en constante comunicación para que el niño no se sienta solo, felicitarlo y animarlo cuando tenga actividades escolares.

Tutores de niños, hijos de padres migrantes

- Ser responsables con los niños en ayuda de tareas, ser sensibles ante la situación ya que conlleva la experiencia de vivir un duelo migratorio.
- Ser pacientes y tratar tener una mejor comunicación con la escuela para mejorar su rendimiento académico.
- Estar atentos a los comportamientos de rebeldía, soledad, tristeza y falta de apetito que estos niños y niñas presenten y de esa forma buscar ayuda psicología si lo requiere.

Maestros

- Conversar con los padres y tutores para darle a conocer qué tipo de situaciones presentan en el aula de clase con el niño para resolver la problemática.
- Como maestras explicarles que es la migración
- Darles amor, seguridad, afecto y apoyarles con las tareas escolares.
- Tener cercanía y buena comunicación con los padres y tutores de los niños
- Observar los comportamientos y emociones que puedan presentar ante esta eventualidad.

- Estar siempre invitando a las charlas a los padres de familia en la escuela de valores
- Hacer un buen uso de los materiales, de las cartillas para sobrellevar mejor la situación con el niño y este lo comprenda.

Instituciones

- Coordinar capacitaciones para el personal docente, padres de familia y toda la comunidad educativa acerca de la migración y sus efectos en los niños, junto a otros organismos.
- Continuar la aplicación de cartilla y protocolo en cada centro educativo.

XI. Bibliografía

(Vivas, 2007)

http://repositorio.uca.edu.ni/1405/1/encuentro5915.pdf&ved=2ahUKEwiSvZ_FzcL6AhUISzABHqw8AeoQFnoECAYQAQ&usg=AOvVaw2i_xk3UoVecoYKQXEmGXGVB

(Membreño 2001) https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.uca.edu.ni/1405/1/encuentro5915.pdf&ved=2ahUKEwiSvZ_FzcL6AhUISzABHqw8AeoQFnoECAYQAQ&usg=AOvVaw2i_xk3UoVecoYKQXEmGXGVB obtenido de

(Gutiérrez 2007) https://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-entrevistas-reportajes/larevolucion-sandinista.odp&ved=2ahUKEwiFota2z8L6AhXNmYQIHx2aDBsQFnoECAUQAQ&usg=AOvVaw3gv9137_pchLzYNhIJ0--V

(Consejo Nacional de Población, CONAPO, 2008). Actualizado: 2022. Definición de: Concepto de migración (<https://definicion.de/migracion/>)

(Pierre Jorge, 2019) https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://escueladeverano.cepal.org/2019/sites/default/files/s1800613_es.pdf&ved=2ahUKEwiJyNf01cL6AhVbRzABHSjOBHkQFnoECAwQAQ&usg=AOvVaw0zI7Px8YvmA4ntwkcNx35

(Migración y extranjería, 2012) <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.unan.edu.ni/2026/1/16430.pdf&ved=2ahUKEwjL9cnv1sL6AhVrRjABHVTsAPsQFnoECAUQBg&usg=AOvVaw27IvwMCJRyG2Js1vSa8nwO> obtenido de

(Lara, 2013) <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.unan.edu.ni/2026/1/16430.pdf&ved=2ahUKEwj-wImp2ML6AhUXZTABHfcpAMQQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw27IvwMCJRyG2Js1vSa8nwO>

(Bavaresco, 2008) obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102357/cap03.pdf>

(Hernández, Fernández y Baptista 2014) obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102357/cap03.pdf>

XII. Anexos



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil Guía de entrevista al experto (psicólogo)

I- Introducción

Estimado psicólogo, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito del Seminario de Graduación.

II- Datos generales:

Nombre del psicólogo: _____

Nivel de formación: _____

Otros estudios: _____

Lugar de entrevista: _____ Fecha

de entrevista: ____/ ____/ _____

III- Desarrollo de la entrevista:

1. ¿Se debe abordar con los niños el tema de la migración? ¿Cómo? ¿a través de qué estrategia?
2. ¿Qué sucede con el vínculo afectivo entre padres migrantes y sus hijos?
3. ¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?
4. ¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?

5. ¿Qué comportamientos pueden manifestar los niños ante la separación con sus padres por el fenómeno migratorio?
6. ¿Cómo debe ser el entorno en el que habiten los niños, hijos de padres migrantes?
7. ¿Cuáles son las secuelas a corto o largo plazo de las personas y familias que vivieron el fenómeno migratorio?
8. ¿Qué otros aspectos pueden aportar al estudio?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de entrevista al grupo focal

I- Introducción

Estimados participantes, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito del Seminario de Graduación.

Datos generales:

Número de participantes femeninos: _____

Número de participantes masculinos: _____

Lugar de entrevista: _____

Fecha de entrevista: ____/____/____

II- Desarrollo:

1. ¿Qué edad tenían cuando se separaron de su padre / madre?
2. ¿Cómo era la comunicación con sus padres cuando migraron?
3. ¿Qué medios de comunicación utilizaron sus padres para comunicarse?
4. ¿Con qué frecuencia se comunicaban con sus padres?
5. ¿Quién fue su tutor?
6. ¿Cómo era la relación con su tutor?
7. ¿En casa quien le ayudaba con sus tareas y situaciones personales?
8. ¿Cómo le afectó emocionalmente la separación de sus padres?
9. ¿Qué consecuencia a largo plazo le trajo la separación con sus padres a causa del fenómeno migratorio?
10. ¿Cómo es el vínculo afectivo que tiene con sus padres en la actualidad?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de entrevista a tutores

I- Introducción

Estimado tutor, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito del Seminario de Graduación.

I- Datos generales:

Nombre del tutor/a: _____

Parentesco con el niño: _____

Lugar de la entrevista: _____ Fecha

de entrevista: ____/ ____/ _____

II- Desarrollo:

1. ¿Hace cuánto tiempo está a cargo del niño o niña?
2. ¿Cómo es su relación con el niño?
3. Como responsable del niño ¿Cuáles han sido sus roles tanto en el aspecto familiar como educativo?
4. ¿El niño ha manifestado alguna situación o problemática en la escuela por la separación de su padre o madre?
5. ¿Asiste a las reuniones de padres que se realizan en la escuela?

6. ¿En casa quien le ayuda con las tareas al niño?
7. ¿Quién lo alista para ir al preescolar?
8. ¿Qué expresa el niño con respecto a que sus padres estén lejos?
9. ¿Cómo es la comunicación del niño y sus padres desde que migraron?
10. ¿Qué medios de comunicación utilizan los padres para comunicarse con su hijo?
11. ¿Con qué frecuencia se comunica el niño con sus padres?
12. ¿Cómo se comporta el niño en casa y la escuela después de que sus padres migraron?
13. ¿Abordan con el niño el tema de la migración, Cómo?
14. ¿Considera usted que la migración de los padres afecta el estado emocional de los niños y niñas? ¿Por qué?
15. ¿De la escuela del niño le han brindado alguna recomendación para atender esta situación?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de entrevista a directores I-

Introducción

Estimado director, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito del Seminario de Graduación.

II- Propósito:

Caracterizar las acciones que los centros educativos infantiles aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes.

III- Datos generales:

Nombre del centro: _____

Municipio: _____ Barrio: _____ Distrito: _____

Ubicación geográfica y límites. _____

Nombre del director/a: _____

Nivel de formación del director/a: Maestra normalista: Si _____ No _____

Licenciatura en: _____

Otros estudios: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Población docente: _____

Niveles que se atienden: _____

Turnos: _____

Cantidad total de niños que se atienden: _____ F: _____ M _____

Cantidad de salones: _____

Lugar de entrevista: _____ Fecha

de entrevista: ____/ ____/ _____

IV- Desarrollo:

1. ¿Abordan con los niños el tema de la migración, Cómo?
2. ¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?
3. ¿Conoce usted acerca del entorno familiar en el que viven los niños, hijos de padres migrantes, puede describirlo?
4. ¿Brindan algún tipo de acompañamiento familiar a los niños, hijos de padres migrantes?
5. ¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?
6. ¿Qué acciones aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?
7. ¿Qué otro aspecto puede aportar al estudio referido a este tema?



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de entrevista a docentes

I-Introducción

Estimado docente, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte y experiencia pedagógica a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar cómo afecta el estado emocional de los niños la separación con sus padres por el fenómeno migratorio. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito del Seminario de Graduación.

II- Datos generales:

Nombre del centro: _____

Municipio: _____ Barrio: _____ Distrito: _____

Nombre de la docente: _____

Nivel de formación de la docente: Maestra normalista Sí _____ No _____

Licenciatura en: _____

Otros estudios: _____

Años de experiencia en el cargo _____

Cantidad de niños que atiende: _____ F: _____ M: _____

Nivel que atiende. _____

Lugar de entrevista: _____

Fecha de entrevista: ____/____/____

III- Desarrollo:

1. ¿Cuántos niños y niñas de su aula son hijos de padres inmigrantes?
2. ¿Cómo es su comunicación con los niños, hijos de padres migrantes?
3. ¿Conoce usted acerca del entorno familiar en el que viven los niños, hijos de padres migrantes, puede describirlo?
4. ¿En el caso de los niños y niñas que están a cargo de tutores; asisten estos a las reuniones?
5. ¿Cómo es el comportamiento de los niños, hijos de padres migrantes en el aula de clase?
6. ¿Qué emociones ha observado en los niños debido a la separación con sus padres?
7. ¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?
8. ¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?
9. ¿Abordan con los niños el tema de la migración, Cómo?
10. ¿Brindan algún tipo de acompañamiento familiar a los niños, hijos de padres migrantes?
11. ¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo atender a niños, hijos de padres migrantes?
12. ¿Qué acciones aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?
13. ¿Desde su rol de maestra, que recomendaciones brindaría para abordar este tema y ayudar emocionalmente a los niños?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua**

Facultad de educación e idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Managua 25 de octubre del año 2022

Reciba cordiales saludos.

El equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil está realizando un diagnóstico socioemocional de niños y niñas de las edades de 3 a 6 años, hijos de padres migrantes y las acciones que realizan los centros educativos para la continuidad educativa durante el año 2022.

Usted ha sido seleccionado para ser partícipe de un grupo focal, para compartir acerca de su experiencia en la niñez como hijo de padres migrantes y de esa forma conocer más cerca del estado emocional de los niños por el fenómeno migratorio.

Dicha actividad se realizará el día sábado 29 de octubre a las 1:00 pm en el aula 1310 del pabellón de Pedagogía.

Agradeciendo de antemano su colaboración, deseándole éxito en sus labores.

Estudiantes
Lya Jaxiel Ruiz Matute.
Geraldina Díaz Chamorro.

MSc. Silvia García
Coordinadora Pedagogía Infantil



Aplicando entrevista a docente y estudiante en la UNAN, Managua

Matriz de reducción de datos Entrevista al experto

	Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1	<p>¿Se debe abordar con los niños el tema de la migración? ¿Cómo? ¿A través de qué estrategia?</p>	<p>Sí, va en dependencia, ya que si estamos en un grupo donde están niños migrantes hay que saberlo abordarlo. Pero si lo ponemos como prevención si lo podemos hacer. Las estrategias también van en dependencia de cómo le está afectando al niño ya que hay niños con padres migrantes que cuentan con un tutor que verdaderamente está jugando las funciones de un padre y madre.</p> <p>Primero hay que ver en qué aspecto de su vida necesito mejorar, se puede hacer a través de charlas, hablando de forma personal con el niño y explicarle.</p>	<p>Según el experto si se puede abordar este tema con los niños, pero debemos tomar en cuenta el contexto en el que se encuentre.</p> <p>Por lo tanto, se debe ser bien cuidadoso con la manera en que se trata este tema, ya que genera reacciones ya sea en niños o adultos y lo más importante será conversar con ellos y en muchos casos se requiere de atención psicológica.</p>
2	<p>¿Qué sucede con el vínculo afectivo entre padres migrantes y sus hijos?</p>	<p>Muchas veces se ve roto por el hecho de que sus padres no están, los niños se sienten solos, tristes y también pueden llegar a tener ansiedad.</p>	<p>Por el proceso de separación el vínculo se ve afectado entre el niño y sus padres dando como consecuencia la desintegración familiar ya que atraviesan un proceso de adaptación con la nueva persona que estarán a cargo, provocando que el niño se sienta solo, triste y que la comunicación o el afecto que tenía con ellos durante estaban presente ya no está y no podrá controlar sus emociones o incluso tener cambios conductuales.</p>

3	<p>¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?</p>	<p>Afecta demasiado en la niñez, ya que en esta se va creando la personalidad y esta se crea a través de experiencias, vivencias, y del entorno.</p> <p>La falta de la función de los padres y de que lo haga otra persona no es lo mismo ya que desde que estamos en panza creamos un vínculo, y esto provoca inseguridad, baja autoestima, o los niños buscan llamar la atención o son agresivos porque se sienten frustrados por la soledad y tristeza.</p> <p>También afecta el apetito, que es un síntoma de depresión, sin embargo, a esa corta edad no se puede diagnosticar depresión como tal.</p>	<p>Cuando los padres migran y dejan a sus hijos bajo el cuidado de otras personas o como lo hace la mayoría dejándolos a cargo de sus abuelos, estos son vulnerables a vivir abusos físicos o sexuales, a valerse por sí mismos sin la presencia de sus padres, o incluso a sentirse abandonados, por lo tanto, sus estudios se ven afectados, así como su estado emocional y psicológico.</p>
---	--	---	--

4	¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?	<p>El duelo, porque pierde a esa figura, que esta presencial a la distancia. Se escriben a través del chat, pero no es lo mismo ya que únicamente es una comunicación del saludo, cómo estás y ya. En cambio, si el padre está presente es diferente, y la mayoría de padres migrantes no duran ni 1 o 2 horas hablando, es raro el que lo hace. Estos niños no tienen una figura materna o paterna, su contexto cambia, ya que se mudan de casa, de colegio, y desde ahí se vive el duelo ya que sufre la pérdida de que físicamente no está; pero sabe que está vivo, y el niño sabe que papá o mamá vendrá y se alegra, y la rutina cambia, pero después este vuelve a regresar o migrar y se vuelve a vivir nuevamente otro duelo cuando ellos se van.</p>	<p>Debido a que ya no están con sus padres , si no con un tutor, esto impactará en la estructura familiar, en donde cambian los roles y se enfrentan a una situación difícil en todos los aspectos de su desarrollo y vida personal, ya que al sentirse solos tienen cambios en su estado de ánimo, así como también el tener que adaptarse a una nueva persona, a otro entorno por lo cual, los niños pueden presentar ausencia en clases, rebeldía, miedo, cambios en su conducta, sentirse abandonados, culpables o verse inexpresivos o distraídos.</p> <p>También, el hecho de que estén con un tutor y este no asuma sus responsabilidades como tal, estos tienden aprovecharse de los niños ya sea con los quehaceres de la casa,</p>
		<p>Otro aspecto que casi no se habla y es que estos niños pueden sufrir bullying, abusos o violencia por sus familias.</p>	<p>hacer mandados, y no les brindan el cuidado y apoyo que necesitan, afectando aún más la psique de los niños.</p>

5	¿Qué comportamientos pueden manifestar los niños ante la separación con sus padres por el fenómeno migratorio?	Agresividad, baja autoestima, ese vacío de quien soy.	<p>Los niños pueden manifestar irritabilidad, falta de apetito, de sueño, no integrarse con los miembros de su familia y escuela, no querer jugar o comunicarse con sus padres por el hecho de que se sienten culpables o sienten que ya no los quieren y muchas veces no entienden por qué están en esa situación.</p> <p>Todos esos comportamientos pueden manifestarse en casa o en la escuela y van en dependencia del contexto o entorno que se desarrolla el niño.</p>
6	¿Cómo debe ser el entorno en el que habitan los niños, hijos de padres migrantes?	El entorno va depender de la cultura familiar. Pero debe estar rodeado de aprendizaje que le permita estimular su autoestima, su confianza y seguridad. Todo lo que le permita a él a futuro tomar buenas decisiones. Y todo ese entorno lo crean los padres, pero al migrar los padres se ve afectado este entorno y su desarrollo en la adultez.	<p>Se debe propiciar un entorno basado en valores, afecto y normas; así como también crear un ambiente seguro y brindarle confianza a ese niño o niña que se encuentra separado de sus padres por que emigraron y de esa forma fortalecer su autoestima, y aportar en todos los aspectos de su desarrollo y suplir o llenar en la medida de lo posible ese vacío de sentirse solo o triste.</p> <p>De igual forma apoyarle en el entorno escolar, no dejarle solo, favorecer la comunicación, cooperación y espacio</p>

			para expresarse.
7	¿Cuáles son las secuelas a corto o largo plazo de las personas y familias que vivieron el fenómeno migratorio?	<p>A corto plazo el duelo, triste, deprimido, ansioso, es decir todo lo que conlleva un duelo.</p> <p>A largo plazo, mecanismos de defensas, ya sea agresividad. Porque en un niño lo podés ver en su adolescencia y te podés preguntar por qué se está comportando así, y pueden ser por todas aquellas emociones y situaciones que trae cargando y que ha llegado su momento de explotarlo.</p> <p>También no seguir reglas, ya que quien impone las reglas son los padres y muchas veces la persona que está a cargo no pone límites.</p>	<p>Las secuelas que se manifiestan a corto o largo plazo van en dependencia de como hayan vivido la situación, sin embargo no en todos se presenta de la misma forma, pero muestran cambios en su estado de ánimo, de comportamiento, sufren discriminación, algunos de ellos no estudian por la falta de una figura paterna, caen en los vicios, inseguridad, baja autoestima, dificultades para relacionarse con las personas, desintegración familiar, el vínculo afectivo se ve muchas veces perjudicado, la comunicación no es la misma, y a medida que estas personas crecen experimentan diversas sensaciones, emociones, traumas, y viven trastornos de ansiedad o depresión, que están relacionados a los efectos que produce el fenómeno migratorio.</p>

8	¿Qué otros aspectos pueden aportar al estudio?	Recomendaciones a los padres de familia de que estos sepan con quien van a dejar sus niños, ya que no sabemos que también lo va cuidar.	
---	--	---	--

Entrevista a docente1

	Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1	¿Cuántos niños y niñas de su aula son hijos de padres inmigrantes?	10	

2	¿Cómo es su comunicación con los niños, hijos de padres migrantes?	Interactiva, ya que me hablan de su vida y de esa forma ser más empática con ellos.	La comunicación entre docentes y alumnos debe ser fundamental aún más cuando en el aula existen niños con alguna problemática y debe ser basada en la práctica de valores, brindarle la confianza, así mismo de crear, conocer y mantener contacto con los niños y brindarles el apoyo necesario para lograr un buen proceso de aprendizaje y al mismo tiempo para que este pueda desarrollar sus habilidades y capacidades de socialización y expresión puesto que, a través de esta se puede conocer si el niño vive alguna situación incómoda en casa con la persona que está bajo tutela o demás familiares y es con los docentes que algunos niños logran comunicarlo.
---	--	---	---

3	¿Conoce usted acerca del entorno familiar en el que viven los niños, hijos de padres migrantes, puede describirlo?	No	Es importante conocer del entorno en el que viven los niños, hijos de padres migrantes ya que este es clave en su comportamiento y desarrollo con las personas de su alrededor ya sea en casa y la escuela, así como también, en su personalidad y permitirá tener más acercamiento con el niño y la familia, comprender sus estados de ánimo, comportamientos, contexto y cultura familiar ya que, estos están expuestos a muchos peligros y como docentes se juega un rol imprescindible en la vida de estos niños y si desconocemos de este, hay probabilidades de no brindarles un tipo de apoyo o de ser empáticos con ellos.
4	¿En el caso de los niños y niñas que están a cargo de tutores; asisten estos a las reuniones?	Hablo de forma individual con ellos ya que es un centro de enseñanza inglés y por su característica no se hacen reuniones de padres.	<p>Cuando los padres migran deben estar claros de con las personas que dejaron a cargo a sus hijos, y tanto como ellos y los tutores de las funciones y responsabilidades que esta requiere u representa.</p> <p>Como tutores, es fundamental asumir los roles de los padres del niño ya que este vive un proceso de separación y una figura de apoyo que supla sus necesidades, le brinde afecto, cuidado, ayude en sus tareas y asista a las reuniones en la escuela; estará llenando en cierta medida ese vacío emocional y se logrará que el niño asimile dicha situación de forma menos compleja.</p>

5	¿Cómo es el comportamiento de los niños, hijos de padres migrantes en el aula de clase?	He observado que les gusta estar mucho de pie, molestando el otro compañero, tomando los lápices de los demás, botando cosas.	Es esencial que los docentes conozcan los comportamientos que los niños, hijos de padres migrantes pueden mostrar ante esta eventualidad y de esa forma observar a los niños en el entorno escolar u aula de clase para reconocer sus estados de ánimo, e identificar por que se están dando y como les afecta y si hay posibilidades de contribuir a su mejoría.
6	¿Qué emociones ha observado en los niños debido a la separación con sus padres?	Búsqueda de aceptación, llamar la atención, de afecto.	Los niños, hijos de padres migrantes muestran emociones como tristeza porque sus padres están lejos, en ocasiones por qué no quedan conformes con la persona la cual quedaron a cargo, o viven situaciones incómodas como violencia, maltrato, se sienten solos, abandonados; sin apoyo en sus tareas, culpables o rechazados por sus padres y demás familiares.

7	<p>¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?</p>	<p>Pues es parecido al luto, pero ellos saben que están vivos y hay un desapego total, no hay la misma conexión que tenían antes a diario.</p> <p>Algunos se sienten frustrados, sienten culpabilidad de que por ellos se fueron para darles sus cosas.</p>	<p>Afecta en gran medida, ya que viven un proceso de desapego con sus padres provocando una serie de emociones en los niños, en donde al no ver a sus padres a diario hay probabilidades que ese lazo de afecto y cariño se vea perjudicado, más aún cuando la comunicación no es constante, además, estos tienen que aprender a vivir sin sus padres, viviendo esas etapas de un duelo migratorio.</p> <p>Muchos niños al quedar sin sus progenitores creen fue por ellos que tomaron la decisión de viajar, y esto aumenta el sentimiento de culpa, teniendo como resultado los diversos factores que interfieren en el estado emocional y psicológico del niño.</p>
8			

	<p>¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?</p>	<p>No les gusta participar e interactuar, hay una retracción social.</p>	<p>Los niños, hijos de padres migrantes viven una etapa difícil al estar lejos de ellos, y eso provoca que no quieran interactuar u socializar con las personas o niños de su alrededor, muchos no tienen una participación activa en el salón de clases, no sienten el deseo de realizar sus actividades, y en ocasiones el tutor no brinda el apoyo que los niños necesitan siendo esta también una gran dificultad.</p>
--	--	--	--

9	¿Abordan con los niños el tema de la migración, Cómo?	No, pero la mayoría menciona que están ahí porque sus padres se los llevaron y deben aprender inglés.	Al ser un centro de enseñanza de inglés, también se presenta este fenómeno; no solo en los centros escolares. Sin embargo, no abordan este tema, pero la mayoría expresa que no están con sus padres porque migraron y deben aprender el inglés para luego ellos también migrar.
10	¿Brindan algún tipo de acompañamiento familiar a los niños, hijos de padres migrantes?	No	En estos centros no brindan un tipo de acompañamiento a los niños y familias que viven la separación con sus seres queridos que migraron.
11	¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo atender a niños, hijos de padres migrantes?	No	La informante no recibe capacitaciones para abordar este tema con los niños. Es muy común que en estos centros no brinden un tipo de ayuda ya sea psicológica o moral, por lo que se ven muy expuestos a vivir el proceso solos, en ocasiones con ayuda del tutor, pero estos no siempre cumplen estas funciones.

12	<p>¿Qué acciones aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?</p>	<p>Desarrollar sus emociones, habilidades lingüísticas, se crea un ambiente donde se sientan acogidos y cómodos.</p>	<p>Estos centros por su característica desarrollan la habilidad de lenguaje, así mismo propician ambientes amenos donde se sientan seguros y es importante que estos centros e instituciones educativas los tomen en cuenta, y garantizar su aprendizaje y que sigan involucrados en las actividades escolares a pesar de la ausencia de los padres de familia.</p>
13	<p>¿Desde su rol de maestra, que recomendaciones brindaría para abordar este tema y ayudar emocionalmente a los niños?</p>	<p>Mencionar las causas y consecuencias tras este viaje, cual es la naturaleza de ese viaje, explicarles porque se fueron ya que algunos padres se van y no les dicen a los niños y ellos quedan suponiendo y se sienten culpables. Que los tutores sean responsables con los niños en ayuda de tareas.</p>	

Docente 2

N°	Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1	¿Cuántos niños y niñas de su aula son hijos de padres inmigrantes?	2	
2	¿Cómo es su comunicación con los niños, hijos de padres migrantes?	Muy buena, aunque el estado emocional se refleja bastante, por ejemplo, cuando hay actividades donde se involucran características de mama o papa ellos expresan sus sentimientos de tristeza, pero en relación entre ellos es muy buena, participativa, amorosa pero siempre está eso.	La relación de la maestra que tiene con los niños es excelente, es muy empática puesto que es capaz de identificar los sentimientos de los niños.
3	¿Conoce usted acerca del entorno familiar en el que viven los niños, hijos de padres migrantes, puede describirlo?	Sí, es muy buena no existe maltratos, no existe que no estén al tanto de las cosas de los niños, siempre mama y la tía está pendiente, aunque su mama este fuera del país él está a cargo de la tía, su mama y papa ambos están fuera del país y se portan preocupados por el avance de los niños, son muy respetuosos y hay una buena tipa de disciplina por parte de ellos	La maestra va más allá de su rol de educadora en la institución educativa debido al hecho de que, está pendiente del entorno familiar y comunitario en el que sus estudiantes se ven envueltos.
4	¿En el caso de los niños y niñas que están a cargo de tutores; asisten estos a las reuniones?	Si	Los padres se encargaron de elegir tutores responsables que están al tanto de asistir a la escuela de los niños cada que es requerida su presencia.

5	¿Cómo es el comportamiento de los niños, hijos de padres migrantes en el aula de clase?	Bueno ellos participan, son comunicadores, pero siempre esta ese sentimiento cuando hay actividades o se les muestra laminas que salen mamá y papá ellos dicen mi mama no está, mi papá no está, no tengo ninguno de mis padres entonces eso influye bastante.	Los niños tienen un buen comportamiento, pero, los niños se muestran tristes cuando se realizan actividades que por su naturaleza hacen referencia al núcleo familiar primario.
6	¿Qué emociones ha observado en los niños debido a la separación con sus padres?	Tristes, y preguntan porque sus padres no están.	El desconocimiento de las situaciones que viven sus padres tiene un impacto negativo en los sentimientos de los niños, hijos de padres migrantes.
7	¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?	Mucho porque hace poco vino el papa de una de las niñas, no dilato, pero ni 15 días, dilato 1 semana y la mama me pidió de que la niña no llegara a clases porque tenía 5 años que no miraba a su papá, entonces cuando vio su papa solo era alegría, solo con él estaba, ya cuando llego a clases se miraba mostró otro tipo de semblante, se hacía preguntas que, porque su papa se iba, y preguntaba que cuando iba ver a su papa de nuevo entonces les afecta bastante a ellos.	Los niños se ven afectados de forma significativa cuando sus padres migran y esos sentimientos negativos se ven potenciados si los periodos de tiempo en que no ven a sus padres son excesivamente largos y más aún cuando estos vienen de visita y tienen que migrar nuevamente.

8	¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?	No tengo dificultad con los tutores porque colaboran con las clases de los niños, pero siempre está eso de los sentimientos.	La mayor dificultad que enfrentan los docentes es que los sentimientos de los niños, hijos de padres migrantes se ven severamente afectados.
9	¿Abordan con los niños el tema de la migración, Cómo?	Si, bastante, en el caso por ejemplo cuando la niña se pregunta con respecto al papá, yo no solo hablo con la niña, si no con los 2 niños que son hijos de padres migrantes, y les hablo de esa manera de que papá va volver, papá anda trabajando. Y con el otro niño que está con su mamá igual ella le dice que papá se va trabajar porque necesita pagarte tu escuela, ellos son conscientes que por gracias a papá ellos tienen las cosas que tienen y que por eso papá se va.	Los maestros toman un rol activo al abordar con los niños el tema de la migración, fenómeno que ellos viven y las causas de la misma, lo que de alguna forma alivia los sentimientos de tristeza que ellos sienten por estar lejos de sus padres.
10	¿Brindan algún tipo de acompañamiento familiar a los niños, hijos de padres migrantes?	Si tenemos una psicóloga en el colegio que ella es la que les ayuda a asimilar un poquito más el tema.	El colegio cuenta con facilidades para atender los casos en que los niños son hijos de padres migrantes.

11	¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo atender a niños, hijos de padres migrantes?	Si, el colegio es el que nos brinda todo ese tipo de capacitaciones con psicólogo y de igual el ministerio de una u otra manera en los talleres ellos presentan algo relacionado y hay bastante inclusión, hay bastante acompañamiento con cualquier tipo de problemática que tengamos en el aula de clase.	Los maestros están siendo constantemente capacitados para poder atender de forma efectiva las necesidades de los estudiantes, en este caso, atender los sentimientos de los niños cuyos padres han migrado.
12	¿Qué acciones aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?	Como centro educativo igual a cada niño se le abre su carpeta de vida, en esa carpeta de vida a ellos se les pone todo, se tiene toda la información en el colegio con ayuda de la psicóloga, ella nos ayuda a los docentes con los padres de familia para que tengan mayor compromiso y comunicación.	El colegio posee un registro de las necesidades de los niños, que se actualiza de forma constante con la ayuda de la psicóloga y de esa forma dar respuesta a las situaciones que se presenten.
13	¿Desde su rol de maestra, que recomendaciones brindaría para abordar este tema y ayudar emocionalmente a los niños?	<p>Es un tema muy delicado porque son niños que tiene 4 o 5 años y a ellos se les hace muy difícil aceptar ese tipo de situaciones.</p> <p>Como maestra lo que hago es hablar con los padres y tutores para saber qué tipo de situaciones presentan.</p> <p>Como maestras hablarles, decirles las cosas como son, por que a los niños no hay que dibujarles lo que no es.</p> <p>Darles amor, seguridad, afecto y apoyarles lo más que podamos con las tareas y en la casa.</p>	Las maestras deben tener un rol activo comunicándose de forma constante con los niños sobre la migración, pero también brindado apoyo a los tutores.

Docente 3

N°	Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1	¿Cuántos niños y niñas de su aula son hijos de padres inmigrantes?	2	Como resultados de esta entrevista aplicado a la maestra podemos describir la situación de 2 casos que tiene sus propios problemática donde el estado emocional ,está latente ,para estos niñas en educación inicial se siente abandonados ,están siendo usados como una mina de oro ,reprimidos para expresar que les gusta lo que deben hacer ,y los tutores no está siendo ni afectivos ,mucho menos comprensibles ya que es difícil aceptar que tus padres no estén contigo ,cuando se está enfermo ,verlo ,y las aptitudes tanto de los niños como de los tutores no son las correctas ya que se presenta la rebeldía ,abandono poca relación con la maestra y no están ayudando a cómo lograr que el niño se siente un poco a amado o aceptado en que él sea escuchado ,en que los tutores no están viendo la problemática sino viendo esto como algo material un negocio ,es necesario la atención debida de la escuela con la primera infancia
2	¿Cómo es su comunicación con los niños, hijos de padres migrantes?	Con una de ella es bastante fría, pero la otra desde antes era un poco distante tengo una buena comunicación con los niños.	
3	¿Conoce usted acerca del entorno familiar en el que viven los niños, hijos de padres migrantes, puede describirlo?	Un poco una de ella es ella su mamá se casó con un extranjero él es su papá, pero por cuestiones legales todavía no se las puede llevar solo todo el tiempo ha estado viviendo aquí con su mamá. el señor vive fuera pero este año a inicios como en marzo la señora tuvo que ir a estados unidos para ir hacer el proceso para después llevárselos a ellos, pero todo el tiempo, toda la vida la señora había estado con ellos ahí en su casa.	El abandono interfiere con el desempeño escolar y las relaciones sociales Se ha relacionado estrechamente comportamiento de abandono, rebeldía.

4	¿En el caso de los niños y niñas que están a cargo de tutores; asisten estos a las reuniones?	<p>No, por lo general no por ejemplo una de ella está en tercer nivel y tuvimos una reunión el día de ayer de la graduación no, prefieren esperar que se haga un resumen de todo lo dicho en la reunión o me pregunta por el Whatsapp, pero no tienen aquella dedicación o pendiente de los niños en el lado académico de uno de ellos no tengo tanto problema con la mamá y trabaja de una manera con ella con los nuevos responsables es difícil trabajar porque no saben yo trabajo para un centro privado solo que haya queja te llaman, te manda mensajes o simplemente llegan pero en base en otra cosa no.</p>	<p>La ausencia de los padres afecta profundamente la carencia afectiva del niño son propensos a hacer explotados y ser maltratados por sus tutores no visualización esos lazos de amor que el niño necesita el apoyo para poder sentir paz en sus corazones. ellos están siendo oprimidos Dentro de sus nuevos hogares que son casas vacías de amor, respeto a lo que ellos piensan, sienten y expresan en los hijos de padres migrantes. La migración podría ser una solución al problema económico, pero también es el origen de agresión psicológica al niño y la familia con daños irreversibles.</p>
5	¿Cómo es el comportamiento de los niños, hijos de padres migrantes en el aula de clase?	<p>Bueno a como decía una de ellas es un poco más de retirada desde inicio es bastante ofensiva, no les hace mucho caso a los maestros, no mucho por decir nada hasta que llega a un cierto punto de ser estrictos los maestros Porque le decimos a la mamá y la mamá no hace caso es decir que voy a hablar con ella no pasa nada el que migro fue el papá y creo que a partir de eso todavía se puso peor la situación porque el señor parece que</p>	

		<p>la consentía mucho la consiente mucho entonces que no está ella exige más cosas en es que mi papá está en estados unidos quiero tal cosa y que esto y lo otro como que siente más poder.</p> <p>Al contrario a la otra niña ha cambiado bastante su comportamiento por que antes era una niña súper honesta ahora miente siempre está haciendo cosas para llamar la atención cuando hablamos ha cambiado sus aptitudes cierta cosas dice que algún compañerito te asegura que tal compañero tal le pego tal vez el niño tiene una semana de no ir ,se cortó el pelo y que le dijo a la abuelita de que le aseguro que se lo había cortado en el colegio y no fui así este porque yo manejo todo sus materiales aparte ósea no había posibilidad por donde encontrar un tijera para cortarse el pelo entonces ella ha cambiado radicalmente porque ahí se ha afectado de manera emocional pero de manera negativa si alguien le llama la atención llora si alguno de sus compañeritos no quiere jugar lo que ella quiere llora este si yo le exijo algún o determinar la tarea o algo se siente mal no quiere hacerlo entonces cambio de manera negativa afectando el estado emocional pero es que también afecta la parte de la casa ya que de ella ya le exigen más pero parece que la mamá tiene más posibilidad de la</p>	
--	--	---	--

		manera la trataría ahorita con otras personas por más	
		<p>que sean su familia y hallan vivido con ella toda la vida</p> <p>Y ahora le quieren poner más mano dura entonces que</p> <p>Ahora se siente está sola solo por el hecho que mamá este en estados unidos ahora la quieren retener, su mamá sabe que ella un poco extrovertida y bailaba ahora le quieren imponer otra religión que su mamá no la obligaba era una de las niñas que bailaba ahora dice que no lo haga que no puede. Eso se siente como encerrada como que no está siendo ella y que es la que se porta mal lo que hace y lo otro que el niño y ella es la niña mala ahora te voy a poner riendas por que no está tu mamá de viaje totalmente apagada.</p>	
6	¿Qué emociones ha observado en los niños debido a la separación con sus padres?	Mentirosos, cambios de aptitud	

7	¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?	<p>Afecta muchísimo por qué siente los niños comienza sentir el abandono Ellos todavía no entienden que la madre se fue para darles una mejor vida para ellos y se sienten como abandonados cuando las personas quedaron a cargos de ellos les dan una vuelta de 180 grados a sus vidas como hacían, como jugaban ella se siente mal porque la abandonaron con afectaciones emocionales</p> <p>Ciertas fricciones con los tutores, pero tenemos que mejorar la relación y los tutores de la niña supuestamente la</p>	
		<p>llevaron al psicólogo y a sus hermanos considero que los tutores piensan que es la mina de oro para sacarla y muchos niños están viviendo esta situación</p>	
8	¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?	Dificultades con la comunicación y a veces con los tutores	
9	¿Abordan con los niños el tema de la migración, Cómo?	Sí. Yo les explico que los papas vendrán y ando trabajando para que siente un poco mejor y se ha tenido que mejorar la relación con los tutores	

10	¿Brindan algún tipo de acompañamiento familiar a los niños, hijos de padres migrantes?	Si, se habla con ellos, con los padres	
11	¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo atender a niños, hijos de padres migrantes?	Sí. Hay un patrón que se enfoca en escuela donde te capacitan a vos para que podas resolver estas situaciones en el aula	
12	¿Qué acciones aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?	Primero que nada, el acercamiento con los niños porque muchas veces como a maestra me molesta los padres de familias o los encargados no ayudan.	
13	¿Desde su rol de maestra, que recomendaciones brindaría para abordar este tema y ayudar emocionalmente a los niños?	a mí me resulto estar hablando con los padres, entablar una conversación con el padre por que los tutores no me resultan y la madre ya conversé con los tutores y además de relacionar y llevarte bien con los tutores Para que tenga una buena comunicación explicarle por qué esta allá	

Entrevista tutor 1

Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1. ¿Hace cuánto tiempo está a cargo del niño o niña?	5 meses	
2. ¿Cómo es su relación con el niño?	Normal desde que se fue, como él tiene comunicación a diario con ella, es como si estuviera aquí.	Las relaciones interpersonales entre los padres y sus hijos son esenciales para el óptimo desarrollo en muchos aspectos de su vida, sin embargo, cuando estos van a migrar no hay que perder la comunicación que tenían cuando estaban presentes y así fortalecer esos lazos afectivos y no provocar en el niño las diversas consecuencias que trae consigo la migración.
3. Como responsable del niño ¿Cuáles han sido sus roles tanto en el aspecto familiar como educativo?	Mandarla a la escuela todos los días, estar pendiente aquí en la casa de ella, que no se salga.	Como responsables de los niños deben ejercer funciones que los padres realizaban tanto en el hogar como en la escuela. Los roles que estos deben asumir son el cuidado de los niños, asistirles si están enfermos, apoyarles en sus tareas, alistarlos y llevarlos a clases y no dejar que se sientan solos, sino, estar presentes para ellos cada día y puedan afrontar de la mejor forma la separación con sus padres por el fenómeno migratorio.

<p>4. ¿El niño ha manifestado alguna situación o problemática en la escuela por la separación de su padre o madre?</p>	<p>No, ninguna</p>	<p>Hay que tener en cuenta que cada niño o familia vivirá el proceso de duelo de formas diferentes, sin embargo, se debe estar pendientes de los comportamientos o estados de ánimo que estos puedan presentar. Igualmente, si el padre migrante mantenía una buena comunicación con su hijo y al viajar no se ha perdido ese vínculo el niño puede asimilar de forma positiva la separación, pero se debe considerar que se pueden presentar algunas consecuencias a largo plazo, ya sea si el padre regresa y vuelve a migrar o si a lo largo del tiempo pierden la comunicación, entre otras.</p>
<p>5. ¿Asiste a las reuniones de padres que se realizan en la escuela?</p>	<p>Sí, siempre no fallo</p>	<p>Para los niños que viven este proceso es imprescindible el apoyo del tutor, y más aún cuando se trata de las actividades escolares y de esa forma contribuir a un mejor proceso de aprendizaje del niño.</p>
<p>6. ¿En casa quien le ayuda con las tareas al niño?</p>	<p>Yo, porque estoy permanente con ella, la voy a traer y dejar</p>	<p>Brindarles la ayuda necesaria en sus tareas será de gran beneficio para ellos y les permitirá estar más involucrados en su desarrollo personal y escolar.</p>
<p>7. ¿Quién lo alista para ir al preescolar?</p>	<p>Yo también, yo soy la que me levanto temprano alistarla, bañarla para que ella llegue temprano al colegio porque no le gusta llegar tarde.</p>	<p>Cuando hay una figura que siempre está pendiente de ellos, que les ayuda a sentirse cómodos y seguros estos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas.</p>

8. ¿Qué expresa el niño con respecto a que sus padres estén lejos?	Ella sabe que su papa se fue a trabajar y normalmente como ella habla con él, sabe que su papa anda trabajando y sabe que su papa no está aquí.	Si a los niños se les explica de la separación con sus padres porque migraron, logran asimilarlo y comprenderlo de la mejor forma.
		Asimismo, mantener la comunicación será fundamental en este proceso de que sus padres no estén junto a ellos.
9. ¿Cómo es la comunicación entre el niño y sus padres desde que migraron?	Ella habla constantemente con él, ella lo llama, le hace video llamada, le manda audios, fotos está pendiente ella de su papá.	Al momento de migrar la comunicación juega un rol muy importante, ya que a través de esta es que se mantendrá ese vínculo entre padres e hijos y de esa forma fortalecer ese apego.
10. ¿Qué medios de comunicación utilizan los padres para comunicarse con su hijo?	A través del teléfono por video llamada en el WhatsApp.	En la actualidad el medio de comunicación más popular es whatsapp, a través de esta red social es que los padres migrantes mantienen mayor contacto con sus hijos.
11. ¿Con qué frecuencia se comunica el niño con sus padres?	Siempre	La frecuencia con la que se comuniquen los padres con sus hijos debe ser apropiada para que la relación no se vea afectada de forma negativa.
12. ¿Cómo se comporta el niño en casa y la escuela después de que sus padres migraron?	El comportamiento de ella igual, porque a ella le gusta asistir a la escuela, no le gusta fallar, aunque el papa no esté aquí, no le perjudica porque le gusta hacer tareas y se porta bien en el colegio, le gusta participar en cualquier actividad que le pongan.	El comportamiento de la niña no se ve afectado por la ausencia de su padre.

13. ¿Abordan con el niño el tema de la migración, Cómo?	Sí, ella pregunta y le digo su papa se fue a trabajar para que a ella no le falte nada.	Si, se realiza de forma en la que ella pueda comprender que el motivo de la migración de sus padres se debe a causas económicas y por lo tanto el busca ingresos extra para la familia.
14. ¿Considera usted que la migración de los padres afecta el estado emocional de los niños y niñas? ¿Por qué?	Yo digo que no, porque siempre y cuando la comunicación del papá y la mamá esté bien y ellos también estén informados de una u otra manera digo que no les afecta, les afectaría si tal vez el no estuviera pendiente de ellos.	Según él informante no, ya que el padre está constantemente pendiente de los hijos.
15. ¿De la escuela del niño le han brindado alguna recomendación para atender esta situación?	No. De la escuela no... La profesora no sabe que su papá está en Costa Rica Y también ella no aborda ese tema, va normal y asiste al colegio.	Existe un desconocimiento por parte de la institución educativa sobre la situación que enfrenta la estudiante, además en el centro no se trata el tema de la migración con los niños.

Tutor 2

Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1. ¿Hace cuánto tiempo está a cargo del niño o niña?	Hace 4 meses estoy a cargo del niño	

2. . ¿Cómo es su relación con el niño?	Bastante bien, hay comunicación.	El hecho que el tutor tenga una buena comunicación con el infante es positivo pues el apoyo emocional que requerirá la niña para enfrentar la migración de su papá está garantizado puesto que existe un clima de confianza
3. ¿Cómo responsable del niño ¿Cuáles han sido sus roles tanto en el aspecto familiar como educativo?	En ambas partes en cuanto a su cuidado, su salud, su estabilidad pues he estado funcionando bien en esa parte, he tratado de suplir en lo que es necesario para él.	El tutor está cumpliendo con su rol, atendiendo de forma adecuada las diferentes necesidades del niño.
4. ¿El niño ha manifestado alguna situación o problemática en la escuela por la separación de su padre o madre?	Al inicio recién ido su papá, él se me dormía varias ocasiones en la escuela, se quedaba dormido, no quería ir, no quería jugar.	El infante manifestó comportamientos anómalos luego de la partida del padre de familia.
5. ¿Asiste a las reuniones de padres que se realizan en la escuela?	si	El tutor cumple con todas las funciones dentro de la escuela.
6. ¿En casa quien le ayuda con las tareas al niño?	En ocasiones le ayuda mi abuela y cuando yo vengo del trabajo pues también le ayudo en alguna otra cosa	El niño cuenta con el apoyo de dos personas para la realización de las tareas.

	que haga falta.	
7. ¿Quién lo alista para ir al preescolar?	Yo lo dejo listo antes de irme para el trabajo.	La madre de familia se encarga de alistar a la niña para la escuela.

8. ¿Qué expresa el niño con respecto a que sus padres estén lejos?	Pues eso ha sido bastante difícil, él decía su papá no lo quería, lo había abandonado, pero ahora eso ha ido cambiando un poco.	El infante expresaba sentimientos de abandono debido que no se le explicó el motivo de la migración de su padre.
9. ¿Cómo es la comunicación entre el niño y sus padres desde que migraron?	Pues ahora no tanto como antes que él estaba presente, ahora la comunicación ha sido un poco menos.	La comunicación ha disminuido desde el proceso migratorio, en comparación a cuando el padre estaba en casa.
10. ¿Qué medios de comunicación utilizan los padres para comunicarse con su hijo?	Vía whatsapp por video llamadas	Debido a la popularidad de whatsapp, esta App es la más utilizada por los migrantes para comunicarse con sus familias.
11. ¿Con qué frecuencia se comunica el niño con sus padres?	Diario, todos los días.	Los padres están constante mente hablando con sus hijos, pero debido a la distancia no existe una comunicación asertiva.
12. ¿Cómo se comporta el niño en casa y la escuela después de que sus padres migraron?	El niño quiso entrar como en depresión, pero ahora con el paso del tiempo ha ido mejorando su situación, su estabilidad.	La partida del padre de familia tuvo un impacto negativo en un inicio, pero gracias al rol activo de la madre el niño ha mostrado mejoría.
13. ¿Abordan con el niño el tema de la migración, Cómo?	Poco, en ocasiones el ah visto noticias respecto a eso, de cómo la gente cruza el rio y el opina que eso es triste, que dejan a la familia y ahí trato de explicarle para que él lo pueda entender.	Si, se ha abordado, sobre todo debido a que en las noticias se hace presente el fenómeno de la migración y él lo relaciona con su propia situación.

<p>14. ¿Considera usted que la migración de los padres afecta el estado emocional de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Considero que, si les afecta emocionalmente, pues en caso de mi niño él nunca se había separado de su papá por bastante tiempo, ahora el solo cuenta conmigo como su mamá y la familia.</p>	<p>Si, pues ellos notan un cambio en su núcleo familiar, lo que los lleva a preguntarse el motivo del mismo y enfrentar situaciones de duelo debido a la ausencia de su padre.</p>
<p>15. ¿De la escuela del niño le han brindado alguna recomendación para atender esta situación?</p>	<p>Sí, me han dicho que trate de mandarlo todos los días a la escuela, que trate de que él juegue, se distraiga para evitar que se sienta triste por la situación de que su papá emigró.</p>	<p>Si, la institución educativa esta consiente del caso y se le brinda acompañamiento.</p>

Director

Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
<p>8. ¿Abordan con los niños el tema de la migración, Cómo?</p>	<p>En los salones de clases con los niños no, solo si hay un niño que lo amerita si, y como tenemos consejería escolar con la psicóloga del colegio, entonces ella hace sesiones con los niños que necesiten su atención o si el padre lo pide o si vemos que tiene dificultades en el aula. Y las maestras también que hablan con los niños, pero así solo con ellos cuando tal vez termina la clase o en sus horas de receso.</p>	<p>Abordan de forma individual con los niños el tema de la migración, a través de maestros y psicólogo...</p>
<p>9. ¿Cuál es la dificultad más grande que se presenta con los niños y niñas que tienen padres y madres migrantes?</p>	<p>Es bastante complicado, algunos niños bajan su rendimiento porque no hay apoyo de los tutores, en algunos casos si son apoyados, pero en clase se portan diferente porque no quieren hacer las cosas, como desanimados o se ponen a llorar cuando se acuerdan de sus padres.</p> <p>También a veces no vienen seguido, un día los traen, otros no y entonces ellos se pierden esas clases y cuando vienen ya están viendo otros contenidos, y hace como que ellos</p>	<p>Son diversa las situaciones que se manifiestan sin embargo destacan la falta de apoyo y tutores, inasistencia, y tristeza o desanimado.</p>

	retrocedan y entonces buscamos anivelarlos.	
10. ¿Conoce usted acerca del entorno familiar en el que viven los niños, hijos de padres migrantes, puede describirlo?	<p>Con los que tengo cercanía si, ya que hay padres que vienen aquí con confianza y me cuentan sus cosas, pero hay casos en donde desconozco de ellos, que con quien están, y esas cosas.</p> <p>Y a veces vienen los encargados de ellos y me hablan de la situación o a veces hasta los mismos niños nos dicen y cuentan.</p>	Se desconoce del entorno de los niños con quienes no tienen cercanía con sus padres o tutores, pero hay familias de las que sí es de sus conocimientos el entorno donde viven.
11. ¿Brindan algún tipo de acompañamiento familiar a los niños, hijos de padres migrantes?	<p>Pues a veces hay padres piden que la psicóloga atienda a sus niños entonces se les atiende, y si se necesita algo del padre pues se le dice, ya sea si algo le está afectando, entonces se llama a los padres y hablamos con ellos.</p> <p>Y hay ocasiones en donde no lo piden, pero nosotros los ayudamos, pero hay padres o tutores como desatencionados.</p>	El acompañamiento a través de la psicóloga, cuando estos lo requieren o el centro autoriza la atención.

<p>12. ¿De qué forma afecta la migración el estado emocional y psicológico del niño?</p>	<p>Afecta mucho, en sus clases, en cómo se comporten en clase, creo afecta sus emociones bastante, porque tal vez se sienten solos, lloran y extrañan sus padres. Si a veces hay niños aquí que nos dicen se quieren ir con sus padres, que por qué no se los llevaron con ellos. A veces ni ganas de jugar tienen, y andan tristes. Hay otros se ven así contentos, pero dicen que extrañan a su mamá o papá, o se acuerdan de ay con mi mamá hacia esto, con mi papá tal cosa. Y también si lo vemos desde la parte de psicología nuestra psicóloga nos</p>	<p>Es notorio como afecta la migración el estado emocional y psicólogo de los niños en donde muestran cambios de comportamiento y emociones.</p>
	<p>explica se vive como un duelo, y es difícil para los niños, como que se tienen que adaptar a un entrono nuevo, ya no es lo mismo para ellos. Y pues, aunque a veces no lo reconozcamos si afecta mucho a ellos.</p>	

<p>13. ¿Qué acciones aplican para garantizar la continuidad educativa y el aprendizaje de los niños que son hijos de padres migrantes?</p>	<p>Pues con los maestros hablo y a veces es necesario hacerles guías de estudio, se le escriben las tareas para que las haga, se les apoya bastante aquí, se les da atención, y los comprendemos. Aparte de la psicóloga que los atiende también.</p>	<p>A través de la conversación y comunicación con los maestros y por parte del centro con las tareas de los niños y la atención psicológica.</p>
<p>14. ¿Qué otro aspecto puede aportar al estudio referido a este tema?</p>	<p>Pues sería recomendaciones, que esto se está viviendo en varios centros y no hay que dejar de la mano estos niños, que hay que ponerles atención. Hay que prestarles atención en sus emociones, en la casa en la escuela y pues que como padres debemos ser cuidadosos con ellos, hoy en día pasan tantas cosas y ellos son inocentes</p>	
	<p>y pues ayudarles mucho porque si necesitan mucho, los niños sufren y es duro eso.</p>	

Vivencia 1

N°	Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
1	¿Qué edad tenían cuando se separaron de su padre / madre?	Mi mamá me dejó a la edad de 6 meses, luego regresó cuando tenía 3 años, pero volvió al extranjero nuevamente.	A temprana edad estuvo a cargo de personas que no eran sus padres biológicos. Por otro lado, la comunicación no era tan fluida, también repercute que no es reconocida por su padre, la principal vía para poder hablar era a través del teléfono.
2	¿Cómo era la comunicación con sus padres cuando migraron?	De lo que recuerdo no teníamos comunicación, no cuento con el apellido de papá, solo tengo un apellido, y con mamá nunca me comunicaba.	Estuvo a cargo de sus abuelos, sin embargo, no le brindaron el apoyo que ameritaba, el afecto y confianza para comunicar sus sentimientos u emociones. Lo cual, afectó en gran medida, ya que no había quien pusiera los límites, no había en tutor en específico en sus actividades escolares. Así mismo, nadie le brindaba el apoyo para realizar sus tareas o le preguntara como le fue.
3	¿Qué medios de comunicación utilizaron sus padres para comunicarse?	Por teléfono, a través de llamadas	Por lo tanto, su comportamiento en la escuela no era el adecuado ya que, molestaba a
4	¿Con qué frecuencia se comunicaban con sus padres?	No muy seguido, era cuando ella llamaba, cuando tenía tiempo y a quien llamaba era a mis abuelos.	
5	¿Quién fue su tutor?	Estaba con mis abuelos, en mis matriculas aparecían datos de mis tíos o abuelo, pero nadie asistía a las reuniones. No tenía un tutor en sí.	
6	¿Cómo era la relación con su tutor?	Únicamente era para comer, alistarme, vestirme, pero no había comunicación, no tenía cariño no sabían de mis necesidades de la escuela. No tengo recuerdos bonitos de infancia de colitas bonitas, de mis materiales de clase era la que nunca tenía. Las	

		discotecas para mi estaban a la hora del día, el licor estaba a la hora del día, tenía un mejor amigo que es homosexual que me llegaba a sacar de mi casa, estaba sin rienda de mis padres, sin riendas de abuelos, sin riendas de nadie me fui a los 16 años y tuve mi primer hijo a los 18 años.	<p>los demás, no recibía las orientaciones de las maestras, y sentía la necesidad de afecto, de recibir atención, de ser escuchada; lo que le creó inseguridad, baja autoestima y estar expuesta a los abusos físicos y sexuales, de los que al hacer su vida le causaron traumas en su adultez.</p> <p>A pesar de que en la actualidad hay comunicación con su progenitora, el vínculo afectivo no es igual, porque no siente la necesidad de sus muestras de cariño o saber de su bienestar.</p>
7	¿En casa quien le ayudaba con sus tareas y situaciones personales?	Nadie	
8	¿Cómo le afectó emocionalmente la separación de sus padres?	Me afectó mucho ya que no había quien me preguntara por las tareas, como te fue hoy, que aprendiste, nunca estuvieron conmigo, si les decía era como decirle nada ya que no me ponían atención.	
9	¿Qué consecuencia a largo plazo le trajo la separación con sus padres a causa del fenómeno migratorio?	Era una niña que me salía de clases, llamaba la atención, siempre estaba en constante molestadera. Las maestras me decían ni arriba del techo me podían tener porque molestaba demasiado, era como que sentía la necesidad de afecto, de que alguien estuviera siempre escuchándome, de contarle a alguien lo que me pasaba. Me creó inseguridad, viví peligros por la ausencia de mis padres, la pareja de un familiar me quería enamorar, como abusar de mí. Todo eso vino a descomponer mi estado emocional, luego a los 10 años mi mamá me llevó	

		con ella y su pareja nos abusaba físicamente, emocionalmente, vivimos	
		ese proceso de violencia y mamá no nos creía. El hecho que mis padres no estuvieron conmigo me afectó en todos los aspectos, en la baja autoestima, al vivir con mis abuelos también viví abuso sexual y físico. Y luego al casarme, al tener mi pareja me afectó a raíz de todo lo que viví.	
10	¿Cómo es el vínculo afectivo que tiene con sus padres en la actualidad?	En la actualidad hay esa comunicación, pero no hay esa necesidad de tenerla, ella está lejos, sigue en el mismo país, pero no hay una necesidad con ella, es como que prácticamente no existiera, es como que sé que sos mi mamá, pero no hay un afecto para ti.	

Preguntas	Director	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Experto
¿Qué más puede aportar al estudio?	<p>Pues sería recomendaciones, que esto se está viviendo en varios centros y no hay que dejar de la mano estos niños, que hay que ponerles atención. Hay que prestarles atención en sus emociones, en la casa en la escuela y pues que como padres debemos ser cuidadosos con ellos, hoy en día pasan tantas cosas y ellos son inocentes y pues ayudarles mucho porque si necesitan mucho, los niños sufren y es duro eso.</p>	<p>Mencionar las causas y consecuencias tras este viaje, cual es la naturaleza de ese viaje, explicarles porque se fueron ya que algunos padres se van y no les dicen a los niños y ellos quedan suponiendo y se sienten culpables. Que los tutores sean responsables con los niños en ayuda de tareas.</p>	<p>Es un tema muy delicado porque son niños que tiene 4 o 5 años y a ellos se les hace muy difícil aceptar ese tipo de situaciones. Como maestra lo que hago es hablar con los padres y tutores para saber qué tipo de situaciones presentan.</p> <p>Como maestras hablarles, decirles las cosas como son, por que a los niños no hay que dibujarles lo que no es.</p> <p>Darles amor, seguridad, afecto y apoyarles lo más que podamos con las tareas y en la casa.</p>	<p>a mí me resulto estar hablando con los padres, entablar una conversación con el padre por que los tutores no me resultan y la madre ya conversé con los tutores y además de relacionar y llevarte bien con los tutores Para que tenga una buena comunicación explicarle por qué esta allá</p>	<p>Recomendaciones a los padres de familia de que estos sepan con quien van a dejar sus niños, ya que no sabemos que también lo va cuidar.</p>