



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Estrategias ludo pedagógicas para fomentar la lógica matemática en niños y niñas de multinivel de educación inicial en el Colegio Público Tomás Borge Martínez del distrito VI de la ciudad de Managua en Villa Dignidad tercera etapa.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil.

Autoras:

- Br. Tania Fabiola Ortega Marchena.
- Br. Ileana del Carmen López Gallo.

Tutora: MSc. Silvia Lucia García Pérez.

**Managua, Nicaragua
28 de enero del 2023.**

Managua, 28 de enero 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Tania Fabiola Ortega Marchena y Bra. Ileana del Carmen López Gallo.

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

“Estrategias ludo pedagógicas para fomentar la lógica matemática en niños y niñas de multinivel de educación inicial en el Colegio Público Tomas Borges Martínez del distrito seis de la ciudad de Managua en villa dignidad tercera etapa.”

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez

Tutora de Investigación

Docente Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo a Dios primeramente a nuestras familias, quienes han sido importantes en el desarrollo de nuestros estudios, por el apoyo incondicional que nos han brindado en esta etapa que concluimos para obtener el título de la Licenciatura en Pedagogía con mención en educación infantil.

La finalización de esta carrera nos brindará nuevas oportunidades tanto como para nuestro desarrollo profesional, como para obtener mayores beneficios en nuestra profesión como docentes de educación infantil.

Agradecimiento:

Agradecemos infinitamente a Dios por habernos permitido llegar hasta la meta final con nuestra carrera, dándonos la fortaleza, salud y sabiduría en todo este tiempo.

También damos gracias a nuestros maestros de la universidad UNAN Managua que nos brindaron su apoyo y sus conocimientos, incluyendo a nuestra tutora Silvia Lucia García Pérez Por darnos la asesoría necesaria para poder culminar con éxito Dios la bendiga grandemente.

Resumen:

El presente informe trata acerca de la de las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática los niños y niñas colegio público Tomás Borge Martínez. Este trabajo se realizó con un enfoque cualitativo e interpretativo, se aplicaron instrumentos como entrevista, observaciones y análisis documental.

Los principales resultados fueron que las estrategias que usa la docente en el desarrollo de su clase son poco motivadoras por lo que los niños no participan ni se integran en la solución de diferentes ejercicios y problemas propuestos, de tal forma que hay poco interés por los contenidos lo que conlleva que el aprendizaje no sea el satisfactorio. La maestra ha recibido variedad de capacitaciones en diversos temas incluyendo los temas de lógica matemática, sin embargo, no se ponen en práctica por la falta de amor, compromiso y vocación. La implementación del juego como principal estrategia didáctica favorece el aprendizaje de los contenidos lógico matemático en los niños y niñas de educación preescolar.

Las principales recomendaciones brindadas fueron: Concientizar a los diferentes protagonistas de la comunidad educativa principalmente a los padres de familia, acerca de la importancia de la lúdica para desarrollar los aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial. Continuar implementando las diferentes estrategias ludo pedagógicas en juegos propuestos (ruleta matemática y el rompe cabezas de pizza de números) en los próximos años para reforzar el contenido de lógico matemático y así los niños y niñas obtengan un mejor aprendizaje. Innovar y buscar nuevas estrategias ludo pedagógicas vinculados a los juegos como la rayuela, rompecabezas de números, a pescar peces con números, entre otros, los cuales faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lógica matemática.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, juego, estrategias didácticas

Contenido

Dedicatoria	
Agradecimiento:.....	
Resumen:.....	
Introducción	1
Planteamiento del problema:	5
Antecedentes	7
Foco de estudio	11
Cuestiones de investigación	12
Objetivos del estudio	13
Marco teórico.....	14
Matriz de descriptores	31
Perspectiva de la investigación	33
Enfoque de la investigación	33
Tipo de estudio.....	34
Rol de los investigadores.....	42
Estrategias para recopilar la información	43
Criterios regulativos.	45
Técnica de análisis de la información.....	47
Análisis de interpretación de los resultados	48
Objetivo #1.....	48
Objetivo #2.....	52
Objetivo # 3	56
Objetivo # 4	58
Conclusiones.	62
Recomendaciones	64
Referencias.....	66
Anexos.....	69

Introducción

La presente investigación sobre las diferentes estrategias ludo pedagógicas en nuestro país forma parte de los estudios del contenido lógico matemático, cuyo enfoque se interesa por el desarrollo aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años en la lógica matemática como herramienta pedagógica para el razonamiento numérico y habilidades aprendidas a través del juego.

La infancia es la más importante etapa del desarrollo humano, diversos estudios revelan que la primera infancia es un tiempo biológico que condiciona al niño para el resto de su vida, es el momento en el que el cerebro sienta las bases de su completo funcionamiento para desarrollar sus diferentes contenidos especialmente en la lógica matemática.

En los primeros seis años de vida es cuando existen las mejores condiciones para adquirir las herramientas que nos permitan desarrollarnos y desenvolvernos en cualquier situación a lo largo de la vida, la primera experiencia de un niño ayuda a la creación de los vínculos emocionales que se forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional, y social en el futuro.

Es por eso que para alcanzar un desarrollo adecuado e integral del niño es primordial que le proporcionamos una amplia gama de experiencias, que le permitan estimular, potenciar su desarrollo perceptivo del pensamiento a través de las diferentes estrategias ludo pedagógicas en la lógica matemática en las diferentes actividades, dado en el interés pedagógico en la lógica matemática, por lo que debe ser estudiado minuciosamente por parte del docente.

Los niños atraviesan diferentes etapas de desarrollo por lo que a través de las mismas es, como podemos observar y analizar dicho desarrollo, de aquí nace el objetivo principal de nuestro proyecto, el estudio e identificación de las diferentes estrategias ludo pedagógicas que implementa la docente para el aprendizaje de la

lógica matemática en los niños y niñas de primer y segundo nivel que abarca las edades de 3 y 4 años. (Multinivel).

Las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática es un método de educación activo desarrollo el pensamiento lógico matemático, destrezas, habilidades, invención, comunicación y expresión a través de las diferentes estrategias a través de los cuales los niños empiezan a ser capaz de representar a través de material didáctico los números por lo que consideramos que es importante que las docentes tengan conocimiento de las diferentes estrategias y empleen, metodologías que permitan el adecuado desarrollo de los niños por medio de la lógica matemática y las representaciones evidenciando nuevas posibilidades creativas del pensamiento a través de representaciones de los objeto las personas está tiene su fuente en el dominio del saber y pensamiento lógico matemático .

Consideramos que las características fundamentales que debe poseer un docente es el conocimiento en el contenido lógico matemático para poder implementar las diferentes estrategias ludo pedagógicas en el área de matemática en particular para despertar el interés de los niños en las aulas de clases de multinivel.

Es necesario que todo docente debe de tener en cuenta que existen varias alternativas para poder indagar en la singularidad de cada niño dentro del rol como guía ,debe ser un investigador y creador de diferentes estrategias ludo pedagógicas para las lógicas matemáticas para poder potenciar la enseñanza aprendizaje dentro del grupo de niños y niñas una de las estrategias que se han empleado son las estrategias ludo pedagógicas para el pensamiento lógico matemático y casi potenciar las diferentes habilidades y destrezas de cada niño y niñas en las matemáticas .También se elaborará un plan de acción en donde se explica. La investigadora redacta y explica como fue el desarrollo del plan de acción en dicha investigación a raíz de los problemas encontrados en el aula de multinivel de educación inicial, en el colegio Tomás Borges Martínez esto con el fin de poder ayudar a la docente a estar clara acerca de las estrategias ludo pedagógicas y así poder implementarlas en su clase.

Justificación:

Este proyecto surge de la necesidad de implementar la lúdica como estrategia para fortalecer la lógica matemática en los niños en edad preescolar, ya que es importante.

El presente trabajo surge de la investigación cualitativa seguido por un plan de acción realizada en el segundo semestre del año en curso, en el Colegio público Tomas Borge Martínez específicamente en la Modalidad del primer nivel de educación infantil con una población estudiantil de 32 niños de los cuales 15 son niñas.

Este trabajo trata de explicar por qué es importante implementar la ludo pedagogía en la enseñanza de la lógica matemática desde la edad muy temprana es decir desde la educación inicial para que los niño y niñas se les facilite el desarrollo del razonamiento y el pensamiento reflexivo que le ayudara a resolver los problemas cotidianos en los diferentes ambientes donde ellos y ellas se desarrollara en la parte social y mejorar en el entendimiento de la matemática cuando suba de niveles académicos.

Esta herramienta pedagógica se le resta importancia por parte de los docentes, relevando a un segundo plano y buscando su pedagogía en clases rutinarias que solo contribuyen al desinterés de los educando, obstaculizando así su crecimiento personal por dejarlos al margen del proceso educativo convirtiéndolos en entes que solo observan el conocimiento pero sin participar activamente de él, siendo que los protagonistas principales deben ser los niños para con ellos contribuir en el desarrollo integral de su personalidad en todos los ámbitos constituyéndose así en parte fundamental e indispensable para fortalecer el proceso de aprendizaje .

Por tanto, fue del interés de las investigadoras pensar en acciones que permitan determinar un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lógica matemática. En esta investigación se establece a las estrategias lúdicas y el juego como herramienta didáctica que serán de gran utilidad para la docente en apoyo en su actuar pedagógico.

Después de lo anterior expresado las estrategias ludo pedagógicas como una herramienta y el juego como una creatividad importante para el ser humano porque contribuye con el desarrollo físico, emocional y social con este se desarrollan habilidades motoras y de pensamiento lógico matemático se aprende a conocer reglas de valorar la importancia del trabajo en equipo a expresar adecuadamente las emociones y reafirmar la personalidad.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños y niñas puesto que les ayuda a ser lógicos, razonar ordenadamente y tener su mente preparada para la crítica, el pensamiento y la abstracción.

Este trabajo beneficiará a largo plazo a la docente mediante la propuesta de las estrategias y el juego como una herramienta didáctica en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los niños.

Planteamiento del problema:

Visitamos el Centro Público Tomás Borge Martínez ubicado en el distrito 6 de la ciudad de Managua en la comunidad de Villa Dignidad, con el objetivo de evidenciar las diferentes estrategias ludo pedagógicas implementadas por la docente con los niños de preescolar, y se logró evidenciar desde el primer momento algunos factores de desmotivación en los niños en el aula de multinivel de preescolar. La misma surgió de las necesidades en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la lógica matemática con las estrategias ludo pedagógicas con números naturales del 1 hasta 10, debido a que la docente impartía la clase de matemática de una manera tradicionalista que consistía en repetir constantemente los números verbalmente y ponerlos a pintar, rellenar las cuales confundía con estrategias ludo pedagógico motivador con el juego como estrategia didáctica.

Mediante la observación logramos apreciar en varias ocasiones que la docente no implementa las diferentes estrategias ludo pedagógicas para fomentar la lógica matemática en los niños de multinivel de educación inicial esto viene a ser un factor que interviene en el proceso - aprendizaje - evaluación de manera racional en cada una de las etapas y características de los niños y niñas de multinivel.

También se observó que no hay una ambientación adecuada que fomente el aprendizaje y enseñanza de la lógica matemática, no se observó material didáctico a la hora de impartir su clase ya que este tipo de material ayuda mucho en el desarrollo aprendizaje de la lógica matemática.

Esta etapa es muy importante para que la maestra pueda ayudar a los niños a desarrollar su aprendizaje ya que abarca desde los 3 a 5 años de edad, no visualizamos ningún tipo de juego que ella realizará con los niños pues sabemos que el juego es considerado una de las estrategias o actividades más agradables conocidas y una forma de esparcimiento para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, en cambio ella solo utilizó: hojas de aplicación, cantos y bailes con los niños.

Vemos que hay una gran dificultad al momento de impartir su clase, ya que al no llevar dichas estrategias para desarrollar la clase y el material didáctico adecuado los niños y niñas forman alboroto dentro del aula de clases ya que terminan de colorear, cantar y bailar y al no tener otra actividad que le llame la atención a los niños y niñas de multinivel esto perjudica su desarrollo cognitivo, social, emocional, lenguaje y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Realizando la revisión del programa o malla curricular y guía de planificación que nos facilita la maestra el cual el Ministerio de Educación les da a la docente para facilitar su planificación para el desarrollo de contenidos en el área del pensamiento lógico matemático para preescolar, las investigadoras y docente que realizaron dicha revisión logran constatar que en las actividades sugeridas de dicho programa contempla que las estrategias didácticas a poner en práctica en el acto pedagógico deben de estimular el pensamiento crítico y la creatividad del niño y la niña de educación inicial dicho pensamiento debe de trascender el análisis memorístico y dar lugar a un análisis cognitivo del niño, facilitándole así de esta manera al niño que el contenido lógico matemático a un mejor provecho a los niños y niñas facilitando la asimilación y comprensión de este contenido.

Si se implementarán las estrategias ludo pedagógico y el juego como la ruleta matemática, pizza de números y la rayuela, se tendrá como resultado una enseñanza aprendizaje de la lógica matemática generando el interés y motivación que ayude a la adquisición de las habilidades, destrezas y desarrollo del pensamiento lógico matemático, motivando así a la maestra a garantizar una enseñanza de calidad e innovadora.

Antecedentes

Contexto Internacional.

En la búsqueda de dar una respuesta a la investigación se obtuvo como resultado la realización de un trabajo investigativo donde se encontraron fuentes dirigidas por José Rodríguez (octubre 2005 y junio 2006) en el trabajo titulado: Estrategias didácticas dirigidas a promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las estrategias ludo pedagógicas, en la educación inicial en la fase de preescolar realizada en el contexto de una escuela rural del estado de Trujillo, (Venezuela). El desarrollo metodológico se orientó bajo el paradigma de la investigación — acción iniciando con la descripción exploratoria de la práctica pedagógica desplegada por los docentes en el área del desarrollo lógico matemático y desde la cual se procedió a diseñar, ejecutar y evaluar un conjunto de estrategias fundamentales en los preceptos teóricos propuestos por Piaget entre los cuales se encuentra el juego.

José Guillermo Rodríguez Alarcón en su conferencia "transversalidad de la educación" hace referencia de contemplar en la educación aquellos aspectos que se han dejado de lado y que repercuten directamente al medio natural en que se encuentra el ser humano: El menciona que se deben contextualizar los contenidos, que estos se traten desde una perspectiva globalizadora de debe potenciar el conocimiento del medio natural, experiencias y conocimientos personales del educando.

La UNESCO, apoya a las actividades educativas nacionales e internacionales en el desarrollo de políticas y estrategias de educación robusta y coherente en la gestión de su aplicación efectiva, todo ello en el marco del objeto de desarrollo sostenible.

Ofrece asistencias técnicas en el análisis de las políticas educativas, el diseño de planes de desarrollo del sector educativo, mostrando la importancia de la educación.

En algunas estrategias ludo pedagógicas que logren desarrollar la lógica matemática en los niños y niñas de preescolar.

Contexto Nacional.

Se procedió a investigar diferentes fuentes nacionales que brindaran información para sustentar el trabajo investigativo dando con el repositorio de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), dando con el tema de la tesis titulada: Estrategia metodológica que utiliza la docente en el desarrollo lógico matemático para sus alumnos de multinivel de educación inicial en el colegio público Esther Galiardys de ciudad Sandino en el segundo semestre del año 2016. Managua-Nicaragua. (Tomas Del Carmen Balmaceda Vásquez, 2016).

En el año 2018 surge un nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) que ha venido a contribuir a la mejora de la enseñanza infantil por lo tanto es uno de los modelos que a restituido los derechos de los niños y niñas por lo que se considera involucrar a los padres de familia, para lograr un mejor aprendizaje en los niños y de esa manera se están formando con el nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil MEIDI en el cual se da un gran giro muy importante y significativo a la educación inicial, considerando una gran oportunidad un desafío para la escuela, los docentes y los padres de familia para brindarle una educación de calidad a sus estudiantes e hijos.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en el marco del fortalecimiento de la Alianza público – privada y la Ampliación y cobertura de la Educación inicial (Preescolar), para la atención de la niñez en edad preescolar, ha diseñado en el 2017, el Programa “**Educación con Calidad y Ternura**”, dirigido a personas interesadas en fundar Escuelas Privadas de Preescolar para el servicio de la familia y la comunidad.

Objetivos investigativos

General

Valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente de multinivel de educación inicial en el desarrollo Lógico Matemático para obtener el aprendizaje significativo de sus alumnos del colegio Esther Galiardys del municipio de ciudad Sandino Departamento de Managua en el año 2016.

Objetivos específicos

1. Identificar las fortalezas y debilidades que tiene la docente en la aplicación de estrategias para el Desarrollo Lógico Matemático con los niños y las niñas del aula de preescolar multinivel del Colegio Esther Galiardys.
2. Describir los tipos de recursos metodológicos que utiliza la docente en el proceso del desarrollo lógico matemático de los niños y las niñas del aula de preescolar multinivel del Colegio Esther Galiardys.
3. Valorar el nivel del desarrollo lógico matemático en los niños del aula de preescolar multinivel del Colegio Esther Galiardys.
4. Sugerir estrategias metodológicas que favorezca el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del aula de preescolar multinivel del Colegio Esther Galiardys.

Luego de haber finalizado su proyecto, concluyeron:

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados y con base a los propósitos planteados se hace las siguientes conclusiones. 1- La directora y la docente coinciden en que aplica las estrategias del desarrollo lógico matemático al impartir la clase como el juego, canto y motivación. 2- La directora manifiesta que los recursos didácticos empleados por la docente son chalupas con números, domino, cuentos y afiches 3- Los tipos de recursos didácticos que utiliza la docente en el desarrollo lógico matemático son el

libro de visión Match en matemática, láminas, ilustrada y tarjeta. 4- La fortaleza encontrada en la docente en las estrategias del desarrollo lógico matemática fueron el juego, canto y la motivación. 5- La docente implementa algunos recursos didácticos en el área del desarrollo lógico matemática como libros de ejercicios que facilita el MINED 6- En las debilidades encontradas en la docente se constató que no hace uso de tres tipos de juegos lúdico como los juegos pasivos, dramatización y de actitudes. 7- Otra debilidad encontrada en la docente no hace uso de la grabadora, rincones de aprendizaje, ambientación del aula.

A nivel de centro

El centro educativo ya cuenta con una investigación realizada por alumnas de la universidad UNAN Managua: Rosa Emilia Cáceres y Tania Fabiola Ortega Marchena, el cual se titula: ESPACIOS EDUCATIVOS AL AIRE LIBRE en el colegio público Tomás Borge Martínez en el año 2022.

Con el fin de obtener más conocimientos y así poder llegar ser buenas profesionales y poder colaborar con dicho centro a través de materiales didácticos elaborados por las investigadoras para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del multinivel de educación preescolar.

Foco de estudio



Estrategias ludo pedagógicas para fomentar la lógica matemática en niños y niñas de multinivel de educación inicial en el colegio público Tomas Borges Martínez del distrito seis de la ciudad de Managua en villa dignidad tercera etapa.

Cuestiones de investigación

1. ¿Cuál es la importancia de las estrategias ludo pedagógicas para el desarrollo y el aprendizaje de la lógica matemáticas en los niños y niñas de I y II nivel del colegio público Tomas Borges Martínez?
2. ¿Cuáles son las estrategias que implementa la maestra para el desarrollo y aprendizaje de la lógica matemática los niños y niñas de I y II nivel del colegio público Tomas Borges Martínez?
3. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que los niños y niñas obtienen a través de las estrategias ludo pedagógico para favorecer el aprendizaje de las matemáticas?
4. ¿Qué estrategias ludo pedagógico se pueden recomendar para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de I y II nivel del colegio público Tomas Borges Martínez?

Objetivos del estudio

Objetivo General

Valorar las estrategias ludo pedagógicas que utiliza la maestra para fomentar la lógica matemática en niños y niñas de multinivel de educación inicial en el colegio público Tomás Borge Martínez del distrito seis de la ciudad de Managua en villa dignidad tercera etapa.

Objetivo Específico

1. Definir la importancia de las estrategias ludo pedagógico para el desarrollo y el aprendizaje de la lógica matemáticas en los niños y niñas menores de 6 años.
2. Identificar las estrategias que implementa la maestra para el desarrollo y aprendizaje de la lógica matemática en los niños y niñas de multinivel del colegio público Tomás Borge Martínez.
3. Mencionar las habilidades y destrezas que los niños y niñas obtienen a través de las estrategias ludo pedagógico para favorecer el aprendizaje de las matemáticas.
4. Proponer estrategias ludo pedagógico se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de multinivel del colegio público Tomás Borge Martínez.

Marco teórico

La Ludo pedagogía es un enfoque emergente propio de América Latina, siendo sus pioneros estudiosos, investigadores, sociólogos y pedagogos de origen uruguayo en 1990. Dada la trascendencia de su modelo de intervención socio educativa, se asume como una propuesta de transformación de la realidad a partir del comportamiento humano (individual y colectivo) para convertirlo en un ser activo, proactivo y creativo, pero más consciente, paciente y tolerante. Es importante sumir que el principio primordial del enfoque ludo pedagógico es el aprendizaje como resultado de la praxis, de la intervención del contexto, del análisis situacional y de la experimentación sustentada en la recreación.

El concepto de ludo pedagogía



La palabra lúdico es un adjetivo calificativo, que se usa especialmente para catalogar todas las actividades que producen diversión a una persona, particularmente las que realiza como un juego en forma recreativa. El adjetivo se desprende de la palabra latina ludus, que designaba todo lo relativo al ocio, el entretenimiento o la diversión.

Por su parte Wilmer R, Olga A (2011) argumentan que:

La Ludo pedagogía es una metodología educativa, de intervención e incidencia socio-política y comunitaria, innovadora. Transcurre en su implementación práctica por tres momentos esenciales, inspirados en la Concepción Metodológica Dialéctica de la Educación Popular, que se intercalan y durante el proceso:

- Partir de la práctica (que para el caso no es otra cosa que la vivencia lúdica, la acción promovida por los juegos y actividades).
- Teorizar sobre la realidad (vale decir, construir colectivamente conocimiento a partir de reflexionar lo vivido individual y grupalmente en la práctica y trascender conceptualmente lo meramente anecdótico).
- Regresar a la práctica transformadoramente (equivale a decir que ponemos en práctica el conocimiento adquirido sobre la realidad para operar sobre ella y transformarla con nuestras acciones y actitudes). Por lo tanto, la metodología que implementamos es la de poner en práctica un amplio repertorio de actividades lúdicas; reflexionando conjuntamente sobre ellas, sus efectos y proyecciones. (p.3)

Por otro lado, Mancha (1993) señala que “La Ludo pedagogía es una propuesta en permanente construcción, que permite abordar procesos colectivos centrándose en el juego” (parr.3). esto se refiere a que la ludo pedagogía es una metodología, que propone la implicación total de la persona usando el juego no sólo como medio por el cual la persona puede conocer la realidad externa y la propia, sino incluso transformarla.

Esto porque en el juego y de manera libre la persona se implica toda ella, íntegramente, física, neural, mental, emotiva, social, cultural y espiritualmente.

Este sentido del juego permite a la Ludo pedagogía, ser una disciplina ecléctica que se enriquece y que permite el abordaje desde los distintos enfoques de la realidad humana, enriqueciéndolos a su vez, desde la sociología, la psicología, la biología, la pedagogía, las ciencias políticas y todas las expresiones de la estética, y dentro de ellas corrientes modernas como la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la kinesiología, la programación neurolingüística, el teatro del absurdo, por mencionar algunas.

El concepto de la ludo pedagogía es una opción política, por ello retoma aspectos de la educación popular al concebir a los distintos actores del proceso formativo como sujetos que se aprenden y se enseñan mutuamente en un diálogo en diversidad, al partir de los conocimientos e intereses de quienes se encuentran en

mayor desventaja social y al buscar la transformación de la realidad de injusticia que devela el proceso formativo, pero, consideramos, permite llevar más allá el concepto de la educación liberadora, pues al hacer del juego el eje central, las personas pueden avanzar no solamente en el campo cognoscitivo, sino en los distintos ámbitos que componen su compleja realidad, en un proceso analítico al tiempo que intuitivo, creativo y gozoso.

La Ludo pedagogía es una contribución a la resolución del problema porque ofrece una visión extremadamente alternativa, que pone en duda todo, pero en una frecuencia de “juego”, lo que alivia las tensiones propias de la incertidumbre e ilumina sobre las posibilidades innovadoras para resolver diversidad de problemáticas, desde la construcción de una “actitud lúdica” de vida, libertaria, con poder de decisión y profundamente creativa.

Es una metodología que promueve la búsqueda de nuevas resoluciones a los más viejos y también nuevos problemas, que cambia los modelos de las relaciones humanas, porque instala un vínculo de confianza y un lenguaje abierto y franco, de respeto al otro, que mejora la comunicación interpersonal y la posibilidad de resolución del conflicto.

Conceptualizaciones de las estrategias ludo pedagógicas.

La palabra " Estrategia "procede del griego y etimológicamente significa "el arte de dirigir " aplicándolo al aprendizaje el concepto de estrategia " se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información.

Son un conjunto de acciones que están orientadas a alcanzar un determinado fin o propósito. Por su parte Belmonte (2003) argumenta que “las estrategias son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para remover el logro significativo en los estudiantes”. (p.15) esto da a entender que las estrategias, son necesarias para que el estudiante tenga un aprendizaje continuo y evolutivo.

Por otro lado, Gerardo (1998) las define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente

un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19) lo que explica que son pasos para mejorar el aprendizaje, de manera que pueda sea por contexto, análisis u otro método, facilitar el aprendizaje y recepción del nuevo conocimiento.

Por su parte, Mintzber (1999) define que “la estrategia de una manera, pero que implícitamente la encausa a usarla de diferentes maneras” (pp. 15-16). Esto quiere decir que la mayoría de las personas ven la estrategia como un plan: un curso de acción con un propósito consciente, los planes se preparan antes que los actos a los que se aplican y se desarrollan en forma consciente con un propósito.

Las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática es una metodología didáctica de enseñanza aprendizaje de carácter participativo consiste de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humanismo que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades, donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Las estrategias ludo pedagógicas son un elemento activo que desata la potencialidad excesiva de todas sus formas.

Es una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos, vista, olfato, tacto audición quienes necesitan de una estimulación y ejecución para su desarrollo.

Así mismo en la medida en que el niño y la niña reciben constantemente. Un aumento extraordinario de estímulos y presiones para adquisición de información se fortalecen en cuanto a información práctica, motora y desarrollo intelectual, esto permite n vuelco de todo ser y una liberación energética que se conoce en la alegría que se siente y se transmite al aspecto lúdico. La alegría, sentimientos muchas veces relajados de los hábitos de enseñanza es la expresión del ser que curioseas,

expresa, construye y comprende con otros el descubrimiento de la realidad y el despliegue su propia curiosidad.

La escuela como una institución ha visto disminuir su necesidad de una formación intelectual introduciendo métodos de disciplina manual e instruía, que capacitan al niño y niña en lo que anteriormente técnica en su casa y en la sociedad.

La técnica pedagógica de hoy enfatiza la necesidad de utilizar más intensamente las actividades o estrategias lúdicas pedagógicas, juguetes, juegos como herramientas básicas del proceso educativo formal a nivel preescolar como institución encargada del mismo.

Características de las estrategias ludo pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1-Están orientada que los niños y niñas alcancen metas concretas de aprendizaje.

2-Su uso básico es ayudar a los niños y niñas a mejorar los resultados de su tempo en la escuela y as adaptarse a las necesidades de cada momento.

Cada estrategia didáctica está diseñada para usarse en un contexto en concreto por lo cual son mucho más eficaces la hora de enseñar.

3-Tienen naturalezas muy distintas los niños pueden tener necesidades de aprendizaje muy distintos en función a su edad y nivel educativo.

4-Tiene que estar adaptada a la situación concreta en la que se vaya a aplicar.

5-Fomenta el papel activo del niño y la niña. Ya que juega un papel pasivo a la hora de adquirir conocimientos.

6-Están basadas en la idea .de que cada niño aprende mejor de una manera diferente.

7-Fomenta la individualidad y la actuación de cada uno de los niños y niñas de manera que toman un rol mucho más independiente.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Trata sobre la ludo-pedagogía, como una estrategia de aprendizajes fundamentada en la práctica (juegos), la formulación de una teoría derivada del juego y la posterior aplicación práctica del conocimiento adquirido sobre la realidad para operar sobre ella y transformarla con nuestras acciones y actitudes.

Definición de juego

Por su parte el MINED (2017) argumenta que:

El juego es una actividad que llevan a cabo los seres humanos con el objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la Educación. (p.12)

Según Carmen M (2002) “El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida”. (p. 290). Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características. Algunas lo definen en relación a una forma de diversión, otros como forma de competencia, otras como una acción libre y espontánea de los niños.

No se puede dejar por fuera los aportes de Iturbe, (2015) el cual manifiesta que:

El juego ofrece múltiples posibilidades para abordar los contenidos curriculares de Educación Infantil. En esta etapa educativa, el juego se utiliza como estrategia motivadora para el aprendizaje de los temas de las áreas curriculares que se imparten en el aula (p. 43)

Se refiere a toda actividad que realizan uno o más jugadores, empleando su imaginación para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión.

Juegos de comunicación:

Son juegos que buscan estimular la comunicación entre los/as participantes en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal.

Mientras que Baldwin (2014) manifiesta que “el juego se lo puede aplicar a toda la clase favoreciendo a la cooperación y la reflexión ligada al conocimiento de uno mismo y de los demás, además de ser un buen medio para transmitir la cultura” (p.14).

Por lo tanto, Pérez, López & M, (2014) manifiestan que “el estudiante debe aprender de forma significativa, es decir debe estar dispuesto a comprender y relacionar lo que ya sabe con lo nuevo” (p.23).

Por su parte Bohórquez & Pinzón (2014), manifiestan que:

El sistema sensorial es un proceso debidamente orientado que permite al participante activar los sentidos, para adquirir nuevos modelos mentales, representar sistemas reales donde se pueden asociar fácilmente los conceptos teóricos a situaciones prácticas facilitando la creación de aprendizajes significativos (p.57).

Según Melo & Hernández (2014), mencionan que “el juego es una representación de nivel sensorial que ayuda como estrategia a desarrollar la habilidad para conservar las representaciones del entorno cuando el individuo se enfrenta a estímulos claros que no ha reconocido” (p.43).

Según Chernyshenko, Kankaraš & Drasgow (2018), mencionan que:

Las habilidades sociales y emocionales influyen en cuán bien las personas se ajustan a su entorno y cuánto logran en sus vidas. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales es importante no solo para el bienestar de las personas, sino también para las comunidades y las sociedades en general (p.34)

Según Thomas (2018), afirma que:

Es más probable que estos niños y niñas sean sensibles a las perspectivas de los demás y que se preocupen por sus derechos, mientras que quienes no son escuchados o tienen la percepción de no intervenir en las decisiones que les afectan, se convierten en más vulnerables (p. 24)

Habla y Lenguaje:

Los niños hablan y comparten las ideas entre sí mientras juegan. Un túnel para niños puede ser un estupendo juguete sensorial o mantas sobre unas sillas pueden fomentar el juego simbólico y el fuego de la imaginación a través del juego de roles e historias.

Según Homero & Gómez (2016), afirma que “ponen en evidencia que el desarrollo de las diferentes capacidades básicas del niño debe entenderse de una manera global e integrada en la actividad lúdica” (p.16). De esta forma, el juego permitirá el desarrollo continuo de las aptitudes físicas, cognitivas, afectivas, creativas, sociales, del niño o niña.

El juego y su importancia en la educación

El juego es el primer acto recreativo del ser humano, es por ello que su importancia radica en que es un medio a través del cual los niños exploran y aprenden partiendo de una variedad de experiencias en diferentes situaciones y con distintos propósitos.

Los principios básicos son los que expresan la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. Entre los principios básicos tenemos: Participación, Dinamismo y Entretenimiento

El juego realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social. Un niño sano quiere jugar a todas horas, no se cansa nunca, es su manera de ir haciendo un hueco en la sociedad



El juego es una actividad muy importante y dinamizadora para el desarrollo de los individuos, puesto que no solo lo realizan por diversión o distracción, sino también para enseñar y aprender de manera agradable y significativa, como sitio.

Rodríguez (2015) plantea al juego como “una actividad y afectividad de los niños y niñas por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz” (p.29)

Juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje.

Carmen. M (2002) argumenta que:

El aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos -los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. (p.291)

Así mismo, Martínez (2016) afirma: “Los niños juegan para divertirse, aprenden a socializar es decir a relacionarse entre ellos, reconocer sus cualidades, habilidades a desarrollar su lenguaje, imaginación y creatividad” (p.8).

En la actualidad el juego es considera un proceso cognitivo que se da a partir de las actividades que el individuo realiza de acuerdo a su propia experiencia, es por ello que el juego como estrategia didáctica, tiene un importe función socializadora e integral del conocimiento, el mismo que en el ámbito educativo y social permite conocer y experimentar conductas interactivas e innatas de cada ser humano.

Así mismo, el juego ayuda a organizar un ambiente armónico y propicio para que el proceso educativo sea agradable, efectivo provechoso en el desarrollo de las

diferentes capacidades intelectuales y morales del niño y niña para fundar prácticas de sociabilidad, colectivismo, amor y respeto por los demás.

El juego y su importancia en las matemáticas.

Antes de hablar del juego en las matemáticas resulta indispensables indicar que el estudio de las matemáticas, no solo requiere de conceptos y procedimientos para resolver problemas, si no de la interrelación armónica entre todos los factores educativos para buscar métodos y estrategias didácticas que permitan obtener resultados exitosos en el proceso de enseñanza aprendiza significativamente.

Por esta razón Gutiérrez, L, Ariza, L, Jaramillo (2014) refieren que “la didáctica de las matemáticas estudia sus procesos de enseñanza con el objetivo de comprender su problema y solucionarlos generando diferentes teorías y practica a fin de fortalecer los procesos de aprendizajes de los niños y niñas” (p.56)

Una vez teniendo claro lo que implica la didáctica de la lógica matemática en el desarrollo del proceso educativo es necesario indicar que los juegos y la matemática tienen mucho aspecto en común, puesto que dentro del proceso enseñanza aprendizaje dotan a los docentes y los niños y niñas de un conjunto de instrumentos que potencien y enriquecen sus estructuras cognitivas para explotar y desarrollar su creatividad de manera dinámica analítica crítica y creativa.

El juego como estrategia lúdica o didáctica

El juego es una herramienta donde la docente puede valerse para desarrollar sus ideas y para ellos conseguir con mayor precisión la atención de los niños y niñas, es por eso que el juego en la educación inicial debe ser primordial para que estos niños y niñas capten con mayor facilidad los contenidos que el docente quiere impartir y obtener un aprendizaje satisfactorio.

Para Jean Piaget el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según, cada etapa evolutiva del individuo Blanco 2012.

Según Calderón (2013) “La importancia pedagógica del juego radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación” (p.86).



Por su parte Aristizábal, J., Colorado H. (2016) refieren el juego como estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño y la niña es pertinente en el aprendizaje de las matemáticas pues puede actuar como mediador entre un problema concreto y la

matemática abstracta dependiendo de la intencionalidad y el tipo de actividad (p.21)

Ratificando lo manifestado por los autores se indica que la importancia del juego en la educación lógica matemática radica en la capacidad que tenga el docente para implementar en las clases de matemática diversos juegos didácticos que estén de acorde a la edad y al nivel cognitivo del niño y la niña con el propósito de inducirlo a dar los primeros pasos.

Características del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los juegos dentro del ámbito educativo no deben ser visualizados como una pérdida de tiempo, más bien debe ser percibido como actividades con características de integralidad que permite llamar la atención de la población estudiantil de educación inicial y con ellos mejorar.

El juego posee muchas características comunes, entre las que se destacan:

- » Es una actividad libre: es una acción voluntaria. Nadie está obligado a jugar.
- » Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo.
- » Se desarrolla en un mundo ficticio, con un continuo mensaje simbólico.
- » Se realiza en cualquier ambiente.

- » Relaja el estrés.
- . » El material no es indispensable.
- . » Es una actividad convencional y de consenso, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus límites y sus reglas.
- » La sobre motivación. La cual, pretende hacer de una actividad ordinaria una actividad de motivación suplementaria. (p.14)

Funciones del juego infantil:

- a)- El juego sobre el cuerpo y los sentidos
 - » Descubrir nuevas sensaciones.
 - » Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica, global, etc.
 - » Desarrollar su capacidad sensorial y perceptiva.
 - » Organizar su estructura corporal.
 - » Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales.
 - » Descubrirse en los cambios materiales que se derivan de la exploración.
- b)- El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad
 - » Estimular la capacidad para razonar, estimular el pensamiento reflexivo y el representativo.
 - » Crear fuentes de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede llegar a ser.
 - » Ampliar la memoria y la atención gracias a los estímulos que se generan.
 - » Fomentar el descentramiento del pensamiento.
 - » Desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía-realidad.
 - » Potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto.

c)- El juego sobre la comunicación y la socialización Los juegos de representación (simbólicos, rol, dramáticos, ficción).

- » Acercarse al conocimiento del mundo real y preparar al niño para la vida adulta.
- » Favorecer la comunicación y la interacción, sobre todo con los iguales.
- » Fomentar y promover el desarrollo moral en los niños.
- » Potenciar la adaptación social y la cooperación.

Juego de reglas.

Aprender a seguir unas normas impuestas.

- » Facilitar el autocontrol.
- » Desarrollar la responsabilidad y la democracia. Juegos cooperativos.
- » Potenciar la cooperación y la participación.
- » Mejorar la cohesión social del grupo.
- » Mejorar el auto concepto y el concepto del grupo.
- » Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.
- » Incrementar las conductas asertivas con sus iguales.

El juego como instrumento de expresión y control emocional.

- » Proporcionar diversión, entretenimiento, alegría y placer.
- » Expresarse libremente y descargar tensiones.
- » Desarrollar y aumentar la autoestima y el auto concepto.
- » Vivir sus propias experiencias acomodándolas a sus necesidades.
- » Desarrollar la personalidad.

Juegos cooperativos.

Potenciar la cooperación y la participación.

- » Mejorar la cohesión social del grupo.
- » Mejorar el auto concepto y el concepto del grupo.
- » Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.
- » Incrementar las conductas asertivas con sus iguales.



El juego como instrumento de expresión y control emocional

- » Proporcionar diversión, entretenimiento, alegría y placer.
- » Expresarse libremente y descargar tensiones.
- » Desarrollar y aumentar la autoestima y el auto concepto.
- » Vivir sus propias experiencias acomodándolas a sus necesidades.
- » Desarrollar la personalidad.

Etapas del juego.

a- 0 a 2 años: En esta etapa el juego del niño se centra en sí mismo, en su cuerpo y en la exploración de los objetos que le rodean, este tipo de juego “solitario” es lo que hace que los niños de esta edad se deleiten agitando sonajas, tirando pelotas o armando rompecabezas solos



b- 2 a 3 años: Esta edad comprende el “juego paralelo”, a los niños les gusta jugar en compañía de otros, pero aún no interactúan completamente con ellos.



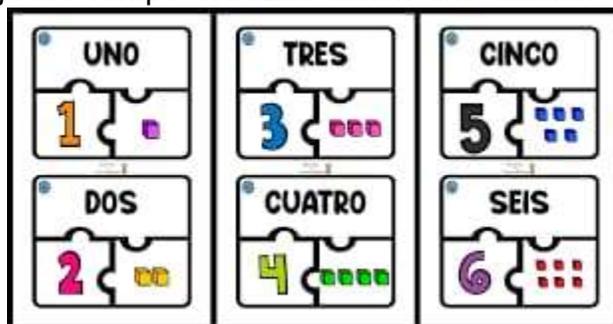


c-. 3 a 4 años: En esta etapa el niño juega con otros compañeros, pero cada uno le da un uso diferente, no hay roles específicos para cada niño (juego asociativo).

d-. 4 a 5 años: Aquí el niño ya interactúa completamente con los demás, de manera más organizada, asumiendo roles para obtener un producto o cumplir una meta. A esto se denomina "juego cooperativo". Conforme el niño evoluciona, el juego se hace más complejo, con temas más imaginarios, con reglas y detalles más estructurados.



Rompe cabezas Por su cómodo manejo los rompe cabezas tienen una función terapéutica, estos ayudan a los niños pequeños a relajarse al desviar la atención de los pensamientos estresantes. Les ayuda a desarrollar habilidades de motrices fina, coordinación mano- ojo son una herramienta educativa muy valiosa para que Los niños y niñas aprendan los números y así se diviertan al mismo tiempo que aprenden acerca de la lógica matemática.





Ruleta de números. Para los niños de 3 y 4 años este juego es mejor para pasar un rato muy divertido y descubrir hasta dónde puede llegar su imaginación es una buena estrategia para estimular el reconocimiento de la lógica matemática y su desarrollo cognitivo.

Rayuela. Es un juego recomendado para niños de 4 años e ideal para cualquier espacio es una excelente alternativa para mejorar el equilibrio y la coordinación de movimientos indispensables en el desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación ojo- mano también desarrolla la competitividad, y el respetar las reglas de juego al saber esperar su turno.



Dado. Es una estrategia muy importante para el desarrollo del niño y la niña tanto en su desarrollo cognitivo, psicomotor y efectivo social, favorece su desarrollo de comunicación y expresión verbal a través del lenguaje verbal y creativa el poder explorar y conocer el mundo de las matemáticas.



Sabemos que las estrategias ludo pedagógicas son importantes para el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial esto va de la mano con el juego ya que los niños de preescolar aprenden a través del juego, esto les ayuda a relacionarse con el entorno a partir de las experiencias placenteras, permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla en los niños habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones, fortaleciendo las relaciones sociales

desarrollando en ellos las cualidades de nobleza, generosidad y otras que potencian el trabajo en equipo. También desarrolla el pensamiento lógico matemático acorde a la edad de cada niño y sus características respetando su propio ritmo, este debe ser divertido, significativo y dotado de esfuerzo que la hagan agradable a los niños.

Matriz de descriptores

N°	Propósito de Investigación	Cuestión de Investigación	Descriptores	Técnicas de Investigación	Fuentes de Investigación
1	Definir la importancia de las estrategias ludo pedagógico para el desarrollo y el aprendizaje de la lógica matemáticas en los niños y niñas menores de 6 años.	¿Cuál es la importancia de las estrategias ludo pedagógicas para el desarrollo y el aprendizaje de la lógica matemáticas en los niños y niñas menores de 6 años?	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las estrategias ludo pedagógicas. - Aprendizaje de la lógica matemáticas 	Análisis documental	
2	Identificar las estrategias que implementa la maestra para el desarrollo y aprendizaje de la lógica matemática en los niños y niñas de multinivel del colegio público Tomás Borge Martínez.	¿Cuáles son las estrategias que implementa la maestra para el desarrollo y aprendizaje de la lógica matemática en los niños y niñas de I y II nivel del colegio público Tomas Borges Martínez?	Estrategia que implementa la maestra: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Canciones de matemática. ❖ Plantea operaciones sencillas. ❖ Uso de dinero. ❖ Compra – venta. ❖ Rellenar los números. ❖ Repetir verbalmente los números de las láminas. 	Entrevista Observación	Docente Director Padres de Familia Niñas y niños
3	Mencionar las habilidades y destrezas que los niños y niñas obtiene a través de las estrategias ludo pedagógico para favorecer el aprendizaje de las matemáticas.	¿Cuáles son las habilidades y destrezas que los niños y niñas obtienen a través de las estrategias ludo pedagógico para favorecer el aprendizaje de las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y destrezas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lenguaje. ✓ Imaginación. ✓ Creatividad. ✓ Exploración. ✓ Integración. 	Análisis documental Observación	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad motora. ✓ Razonamiento y pensamiento reflexivo. ✓ Aplicación de memoria. ✓ Comunicación. ✓ Socialización. <p>-favorecer el aprendizaje de las matemáticas</p>		
4	Proponer estrategias ludo pedagógico que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de multinivel del colegio público Tomás Borge Martínez.	¿Qué estrategias ludo pedagógico se pueden recomendar para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de I y II nivel del colegio público Tomas Borges Martínez?	<p>-Recomendar estrategias para favorecer el aprendizaje de las matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas. • Rayuela. • Pesca de número. • Dado. • Adivinar los números. • Pastel de cumpleaños. • Que grandes es. • Juegos interactivos 	Análisis documental	Internet libros revistas

Perspectiva de la investigación

Enfoque de la investigación

La investigación está centrada en un enfoque cualitativo e interpretativa se realizó junto con un plan de acción para brindar respuesta a la problemática con un grupo pequeño de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo y tiene como meta la transformación de la realidad.

El propósito de la investigación cualitativa es de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la investigación cualitativa suele darse a partir de una pregunta de investigación que deberá formularse en concordancia con la metodología que se puede utilizar”. (p.4) Esto refiere que luego de definida la pregunta de investigación, se debe realizar la implementación de forma lógica y coherente con la metodología definida.

Enfoque cualitativo De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la investigación cualitativa suele darse a partir de una pregunta de investigación que deberá formularse en concordancia con la metodología que se puede utilizar”. (p.4)

Mientras que Creswell (2003) plantea en su escrito que: “La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos”. (p.129)

Según (Zacarías Ortiz, 2000) los enfoques cualitativos de la investigación es la íntima relación existente entre el diseño, técnica, análisis y construcción teórica en la práctica invalida una separación tajante de la etapa de esta.

Para el análisis de la información fue necesario realzar matrices de análisis de información para organizar e interpretar los resultados del estudio

El proceso de investigación es inductivo y los investigadores interactúan con los participantes y con los datos, buscan respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, como se crea y como dar significado a la vida.

El método de investigación cualitativa implica la utilización y recogida de gran variedad de material productivo e entrevistas , observaciones, sonidos imágenes que describen las situaciones problemáticas y los significativo de las estrategias ludo pedagógicas en el aprendizaje de la lógica matemática como medio de expresión de habilidades y destrezas en el pensamiento lógico matemático, con relación a esta propuesta de estudio se vale del enfoque cualitativo con el afán de valorar todo tipo de dato o información provenientes de los estudios con el fin de entender e interpretar las condiciones en que se desarrolla el enfoque de estudio.

En correspondencia a la información a los párrafos anteriores el enfoque cualitativo en esta información, se han utilizado desde el inicio del proceso, el contexto en el que se desarrolló este trabajo es vivenciado por uno de los investigadores quienes aportaron información a la situación problemática que viven, por la naturaleza de este enfoque se optó por aprovechar este beneficio en la comprensión e interpretación de la realidad desde los aportes de la docente, directivos involucrados en el problema de estudio.

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que se observa y se describe detenidamente a los sujetos o foco de estudio, de todas las implicaciones que esto conlleva en el lugar donde se presenta, tratando de describir el trabajo que realiza la docente con los niños y niñas de educación inicial en base a las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática, hay que tener en cuenta que la investigación descriptiva Se lleva a cabo cuando un tema necesita ser atendido en profundidad, especialmente si no se ha hecho antes.

De la misma manera se debe tomar en cuenta a Sampieri (2010) al referirse al alcance descriptivo “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p.80)

Según Sabino (1992) Descriptivas: Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes (pp.45-46)

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

Se pretende narrar las situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno de las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática como en el juego y expresión de los niños y niñas de 3 y 4 años del área de multinivel de educación inicial del colegio Tomás Borge Martínez del distrito VI de la ciudad de Managua durante el año 2022.

También el presente estudio ha sido determinado como de corte transversal ya que se desarrolló en un lapso determinado de tiempo para poder obtener insumos precisos de su estudio se realizó la investigación de septiembre a noviembre del 2022.

Escenario de la investigación.

El escenario de la investigación se produjo en el centro Tomás Borge Martínez en el distrito seis del departamento de Managua, siendo su dirección Villa dignidad tercera etapa calle principal es un colegio rural ya que esta fuera de Managua las rutas que transitan por este sector son las 110, 120 y 159 al norte hay una población de asentamientos de casa nuevas y un pequeño cause que pasa por entre medio.

Es muy transitado por la población, las casas cercanas al colegio se encuentran en buen estado de construcción de pycen, piedras canteras y cerco de alambres de púas algunas tienen construcción de concretos, muros, las calles principales son pavimentadas las actividades económicas de la población es el comercio tienen ventas, farmacias y ciber y muchas otras personas viajan a su centro de trabajo en los diferentes lugares de la ciudad de Managua.

El colegio fue fundado en el 2013 en conmemoración al comandante Tomás Borge Martínez atiende las modalidades de educación inicial, primaria y secundaria en los turnos matutino, vespertino y nocturno con una matrícula actual de 789 estudiantes en toda su modalidad.

En la actualidad tienen la capacidad de atender 990 estudiantes en los turnos matutino, vespertino y nocturno. Los estudiantes provienen de los barrios villa dignidad, la curva y Monte Nevó posee los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica que prestan las condiciones, cuenta con una pequeña tarima sin techo que se utiliza para actos cívico, y cualquier otra actividad que se presenta en el centro, cuenta con un aula TIC con 20 computadoras con las cuales se imparten clases tecnológicas y la utilizan algunos docentes de distintos turnos para poder impartir algunos contenidos de sus clases.

Así mismo, según Tamayo (2012):

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la por lo tanto, el término de población según Tamayo es el conjunto total de individuos, 44 objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.(p. 180)

La población estudiantil actual es de 789 estudiantes entre los turnos matutino, vespertino y nocturno cuenta con un director, una subdirectora, una secretaria y una supervisora.

Población accesible. Gómez (2016), indica una serie de recomendaciones con respecto a la delimitación de la población, como lo son: “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”. (p. 201) es decir, es la que se enfoca en un número de habitantes, sectores o población, en este caso se seleccionó el centro público Tomás Borge Martínez ubicado en el distrito VI de la ciudad de Managua departamento de Nicaragua actualmente atiende las modalidades de educación inicial, primaria, secundaria y nocturna.

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que se observa y se describe detenidamente a los sujetos o foco de estudio, de todas las implicaciones que esto conlleva en el lugar donde se presenta, tratando de describir el trabajo que realiza la docente con los niños y niñas de educación inicial en base a las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática.

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

Se pretende narrar las situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno de las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática como en medio del juego y expresión de los niños y niñas de 3 y 4 años del área de multinivel de educación inicial del colegio Tomás Borge Martínez del distrito VI de la ciudad de Managua durante el año 2022.

También el presente estudio ha sido determinado como de corte transversal ya que se desarrolló en un lapso determinado de tiempo para poder obtener insumos precisos de su estudio se realizó la investigación de septiembre a noviembre del 2022.

El área de educación inicial se encuentra construida de ladrillo cuarterón cemento



y hierro las ventanas de hierro, siendo estas de beneficio para la ventilación de cada aula, ya que las lámparas no están en buen estado, en los salones de clases hay mesas pequeñas, sillas pequeñas, escritorio para la muestra con su silla un armario

para guardar los materiales didácticos de la maestra. También en la pared hay ubicados murales como mural cívico y de efemérides, cuenta con un mueble para que los niños y niñas coloquen sus mochilas, al igual que juguetes para todos los niños se recreen en los momentos libres.

En la parte de atrás del aula tienen un pequeño huerto el cual cuida la docente con la ayuda de madres y padres de familia y los niños y niñas de multinivel no cuenta con baños exclusivos para los niños y docentes ya que utilizan los baños de primaria.

Selección de los informantes.

MUESTRA

Arias (2006) afirma que muestra es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Es decir, representa una parte de la población objeto del estudio. De ahí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Por otro lado, Ramírez (1999) indica que " la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel 45 elevado de representatividad " (P. 91). Esto da validez suficiente en algunas investigaciones a pesar que no se les aplique a todos los individuos de estudio EN ESTE CASA SE TOMO DE MUESTRA EL MULTINIVEL EL CUAL

CUENTA CON 34 niños de las cuales 15 son niñas así mismo se involucró el director y la docente.

Para la selección de los informantes es necesario referirse a dos conceptos a la temática y son la población y la muestra.

Los informantes para el presente estudio fueron seleccionados bajos los siguientes criterios.

En la investigación es considerado el director del centro por ser el principal informante clave en el proceso educativo, a de más de ser líder de este centro estudio que conoce y tiene la experiencia necesaria en cuanto al ambiente de educativo de educación inicial, también es una fuente de información primaria para nuestra investigación.

Se considera a la docente que imparte clase de multinivel de educación inicial en el turno matutino para ser la autora principal de estudio de los cuales la docente colaboro de manera voluntaria con la investigación.

La docente es una de las fuentes de información primaria para el presente estudio ya que ella esta inmersamente el ambiente escolar dirigido al proceso de enseñanza aprendizaje del niño de educación inicial.

Otro de los actores serían los niños y niñas de multinivel de educación inicial ya que el estudio va en función a las diferentes estrategias ludo pedagógico para el aprendizaje de la lógica matemática como medio del pensamiento lógico matemático y de cada una de las habilidades y destrezas que cada niño va obteniendo a través de cada una de estas estrategias.

La recopilación de datos que nos brindaron los padres de familia sobre la información de los niños y niñas acerca de la enseñanza de sus hijos a través de las estrategias o metodologías que han observado que la docente implementa a la hora de impartir su clase y que avances han observado en sus hijos e hijas en la educación de ellos.

Se seleccionó el centro público Tomás Borge Martínez ubicado en el distrito seis de la ciudad de Managua departamento de Nicaragua actualmente atiende las modalidades de educación inicial, primaria, secundaria y nocturna.

Los informantes para el presente estudio fueron seleccionados bajos los siguientes criterios:

En la investigación es considerado el director del centro por ser el principal informante clave en el proceso educativo, a de más de ser líder de este centro estudio que conoce y tiene la experiencia necesaria en cuanto al ambiente de educativo de educación inicial, también es una fuente de información primaria para nuestra investigación.

Contexto en el que se ejecutó el estudio

Apartar del año 2008 el Ministerio de Educación (MINED) ha venido promoviendo escuelas bonitas construidas bajo estándares internacionales que permite el disfrute del aprendizaje siendo los beneficios que traerá la puesta en la práctica del plan estratégico de infraestructura escolar mediante los medios posibles brindando nuevas alternativas educativas y mejoras en el medio educativo.

Se ha tomado en cuenta las políticas de ruta educativas más importantes para garantizar mejores condiciones que contribuyan a la calidad educativa del país, La entrega de mobiliarios, Tablet, libros y materiales para las docentes esto beneficia a todos los estudiantes en matricula de este centro de estudio.

A pesar de estas inversiones hay que destacar que el estado ha invertido en os centros educativos los cuales se ve la realidad donde los estudiantes gozan de buena infraestructura pero el alambrado eléctrico no está en buena condición en las aulas de clases ya que los estudiantes las han deteriorado, al dañar los enchufes, fundir o quebrar las lámparas , solo cuenta con baños para los estudiantes de primaria y secundaria por esta razón los niños y niñas de educación inicial ocupan los baños de estas modalidades se logra observar en el colegio Tomas Borges Martínez que cuenta con espacios deportivos y mejorando la calidad educativa.

Se pudo evidenciar que el centro está en buenas condiciones en su infraestructura en cuanto a su alumbrado eléctrico no está en buenas condiciones, los bebederos de agua potable están en buen estado, el mobiliario escolar está también en buen estado. Las aulas de educación inicial están en buen estado, pero no tienen la ambientación adecuada y acorde a un multinivel ya que no cuenta con espacios educativos y observando pocos recursos en donde los niños y niñas puedan recrearse libremente y espontáneamente.

En estos momentos el colegio no cuenta con mejoras educativas Tomás Borge, si cuentas con el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), aulas de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) desde hace tres años siendo utilizado por los alumnos de primaria, secundaria, nocturno y maestros de educación inicial y demás modalidades, cuenta con un proyecto para jóvenes en riesgo, ha disminuido la violencia a través de los programas deportivos con los que cuenta el centro educativo.

Mediante el contexto actual que estamos viviendo desde 2020 debido a la pandemia covid-19 en centro educativo ha venido promoviendo las debidas medidas higiénicas de bioseguridad al implementar el constante lavado de manos, uso de mascarillas por los niños y niñas de educación inicial y estudiantes de primaria, secundaria, nocturno, docentes personales administrativo y padres de familia y a todas a aquellas personas que visten el centro educativo. El uso del alcohol ya que esta pandemia nos ha enseñado como familia, comunidad, y trabajadores que somos el hábito de la higiene y cuidado de nuestra salud personal.

Esta situación de la pandemia ha sido un gran reto para el avance educativo aun en estas fechas que ha venido bajando el índice de contagio en Nicaragua y el mundo es decir que la promoción de las estrategias ludo pedagógicas en el desarrollo aprendizaje de las matemáticas ha sido de poco provecho en el avance de los niños y niñas ya que se siguen presentando las inasistencias en las aulas de clases de este centro educativo.

Rol de los investigadores.

Nuestro rol como investigadores fue primero nos dirigimos a pedir el permiso al director del centro quien nos dijo que teníamos que dirigirnos al delegado Sergio Mercado delegado departamental y extenderle una carta pidiéndole el permiso de poder realizar las observaciones en el colegio Tomas Borges Martínez del distrito seis de la ciudad de Managua para poder desarrollar estas investigaciones. Teniendo ya el permiso del delegado a través de una carta que nos entregó la secretaria del sellada y firmada por el mismo teníamos la facilidad para poder desarrollar nuestra investigación.

El rol desarrollado por Ileana del Carmen López Gallo fue primer acompañar a Tania Fabiola Ortega Marchena a dicho colegio público después realizo la elaboración de la carta dirigida al delegado departamental Sergio Mercado para poder obtener el permiso de poder ir a realizar las observaciones al colegio público Tomás Borge, se elaboró cada uno de los instrumentos para aplicarlos a cada uno de los participantes a través de las entrevistas al director, docente, y padres de familia para lograr recopilar información necesaria para fundamentar nuestro trabajo de investigación, se aplicó la entrevista a los padres de familia y tomo fotos para que nuestra investigación tuviera un soporte y pruebas que si elaboramos nuestro trabajo investigativo.

El rol de Tania Fabiola Ortega Marchena fue el de entregar la carta al delegado departamental compañero Sergio Mercado y llegar a retirar dicha carta con la firma y sello del delegado otorgándonos el permiso de poder ingresar a dicho. Centro para poder realizar nuestro trabajo investigativo. llevando la carta al director del centro Tomás Borge Martínez el cual me llevo al aula de clases del multinivel de educación inicial, presentándome ante la docente de dicho nivel ese día solo asistió mi persona ya que Ileana del Carmen López Gallo no pudo asistir por motivo de trabajo, mi tarea fue de observar a la docente de dicho nivel para poder recopilar la información pude observar su plan de clases, guía de planificación, libro de registro y malla curricular y así con cada uno de estos instrumentos que la maestra posee verificar dicha información poder Ileana elaborar los instrumentos y aplicarlos en

cada uno de los participantes. Realicé la entrevista al director del centro y a la docente de multinivel, compartiendo al final la recopilación de todas las entrevistas para trabajar en conjunto el análisis de la investigación.

Estrategias para recopilar la información.

En el proceso de recopilar la información, primeramente se realizó la etapa de sondeo en donde se reconoció el espacio de realización del proceso de investigación, se familiarizo con las participantes, las investigadores promovieron un clima agradable y de confianza con los informantes, para poder lograr esto se aprovechó del talento humano que labora en el centro educativo, además que se realizaron varias visitas, primero para solicitar la autorización del director general, llevando con nosotras una carta firmada por la tutora Silvia García y sellada en la secretaria de pedagogía de la universidad Autónoma UNAN Managua el cual nos dijo que teníamos que dirigirnos con el delegado departamental Sergio Mercado Centeno para que él nos diera el permiso de poder ingresar al centro educativo, ya que sin ese permiso no podíamos ingresar a dicho centro, Segundo se le llevo dicha carta al delegado departamental Sergio Mercado Centeno la cual fue entregada a la secretaria del delegado, obteniendo su respuesta días después lo cual recibimos la carta con la autorización del delegado para poder ingresar al centro educativo ,entregándoles al director la carta con la autorización del delegado quien muy amablemente me guio al aula de multinivel presentándome a la docente de dicho nivel de turno a la investigación, posteriormente se conversó con la maestra del multinivel de educación inicial , solicitándole su participación voluntaria en el estudio aprovechando a explicarle el proceso a ejecutar.

Se seleccionaron técnicas que se consideran adecuadas para reunir y profundizar en la información necesaria sobre el foco de estudio. Para esto se tomó en cuenta dos formas de recopilación de datos. Una información que se reunió mediante la aplicación de entrevista en profundidad a los informantes claves. Estas permitieron obtener datos que ayudo a conocer y a entender las condiciones y necesidades en el que se ha venido desarrollando el foco de estudio.

En palabras de Pantoja C, Amaya-Placencia A. (2017) "La entrevista, es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador". (p.330)

En cuanto a Bastar, S. G. (2012).. *sostiene en su escrito que "En cuanto a la entrevista, al igual que la observación, es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas."* (p.58)

Otro de los instrumentos que se utilizo fue la guía de observación.

Según Tamayo (2004)

La guía de observación es un instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación, también es el medio que conduce la recopilación o recolección de datos e información de un hecho o fenómeno (p.78)

Lo cual la guía de observación nos sirvió de mucho para la recolección de la información.

Para la aplicación de las entrevistas realizadas al director, docente y padres de familia se les realizara una serie de preguntas a cada uno de los participantes para recolectar la información suficiente y así poder entender el área de interés relacionada con los aspectos ya observados para reconocer sus puntos de vista y luego compara la información, esta técnica fue seleccionada por la veracidad de la información obtenida.

El orden de administrar el instrumento fue la entrevista al director de manera individual con una duración aproximada de 45 minutos. Para dar respuesta al instrumento con la docente se realizó en momento que la docente se realizó en momento que los la docente tuviera espacio libre dentro de su horario de clases, incluso se conversó en dos momentos para que nos compartieran sus propios aportes al proceso investigativo.

El instrumento que se aplicó a los estudiantes fue una entrevista con lengua. La guía de observación se realizó de último para constatar las respuestas dadas brindadas en las entrevistas realizadas.

Criterios regulativos.

El paradigma de la investigación cualitativa requiere de la recopilación de abundantes datos, los cuales deben ser validados a partir de la consideración de ciertos criterios reguladores.

Aplicabilidad Transferibilidad Según Sampieri, 2006 este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, si no que parte de estos o su esencia pueden aplicarse en otro contexto. Martens, 2005 también le denomina traslado sabemos que es muy difícil que los resultados de este estudio cualitativo en particular puedan transferirse a otro contexto, pero en cierto caso nos puede dar la pauta para tener una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas situaciones en otro ambiente.

Cabe mencionar que la transferencia no la hace el investigador, si no el usuario o lector de estudio es quien cuestiona Que puede aplicarse en mi contexto Para esto se utilizó estrategias como descriptores y recogida de abundante información, considerando que la posibilidad de transferencia sea mayor es necesario que la muestra sea diversa.

Cooficialidad

Finalmente se ofreció al informante en todo momento el anonimato como un símbolo de confianza y de libertad para hablar. As mismo de respeto y evito la toma de fotografías de los informantes claves durante las entrevistas y guías de observación, así también no se insisto en la grabación de audios.

Estrategia que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario.

El acceso al escenario.

Los investigadores primeramente establecieron comunicación con el director del centro para solicitar el permiso y llevar a cabo el estudio a realizar.

El director se mostró amable el cual nos hizo saber que teníamos que dirigirnos ante el delegado departamental Sergio Mercado para a través de una carta pedirle el permiso debido para así poder ingresar al centro educativo Tomas Borges Martínez esta carta fue entregada a la secretaria del delegado con firma de la tutora de la carrera y sellada por el departamento de pedagogía, ya con la carta del delegado departamental otorgándonos el permiso. Nos dirigimos al centro educativo el cual el director muy amablemente nos facilitó y mostro las instalaciones del centro. Presentándonos ante la docente para poder colaborar con la información que requerimos para nuestra investigación a través de los instrumentos previamente diseñados.

Una gran ventaja a favor del desarrollo de la investigación en el campo de estudio tal como se ha venido mencionando a lo largo de este informe es la relación que tuve ya que fue una maestra de educación inicial por 6 años en el turno matutino se seleccionó el turno matutino ya que solo hay educación inicial en ese turno es de esta manera se garantizó el acceso total al escenario de la investigación y sobre todo a los sujetos de dicho estudio.

Retirada del escenario.

En la etapa final de la investigación agradecemos al director, docente y padres de familia del centro de estudio por la atención e información brindada por parte de los investigadores se logró realizar una pequeña despedida a los niños y niñas de educación inicial del multinivel a través de una piñata, un refrigerio y un estímulo que se les dio a cada uno de los niños, en donde ellos se mostraron muy alegres al participar en dicha actividad.

A las maestras del multinivel y del tercer nivel de educación inicial se les impartió una charla de las estrategias ludo pedagógicas su importancia, características y diferentes tipos de estrategias, para el aprendizaje de la lógica matemática. Al finalizar esta charla se le hizo entrega a la docente del multinivel un material didáctico elaborado por los investigadores. esto con el fin de promover las

estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática y garantizar así una mejor educación de calidad en los niños y niñas de educación inicial de dicho centro de estudio agradeciendo por su participación alas docentes de educación inicial por su participación y atención en dicha charla.

Técnica de análisis de la información.

Según (Casilimas, 2002) describe que el análisis de la información debe pasar por tres etapas.

Un primer aspecto del I proceso de la información tiene que ver con la organización de datos disponibles. Esta organización pasa por varias etapas, una primera descriptiva donde se hace acopio de toda la información obtenida de una manera textual.

Una segunda, en la que se segmenta ese conjunto inicial de datos a partir de una categoría descriptiva ha emergido a lo mismo y que permita una reagrupación de una lectura distinta de esos mismos datos.

La tercera es en la cual, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiles, se estructura la presentación sintética y contextualizada de todos los datos.

Según (Zacarías Ortiz, 2000) los enfoques cualitativos de la investigación es la íntima relación existente entre el diseño, técnica, análisis y construcción teórica en la práctica invalida una separación tajante de la etapa de esta.

Para el análisis de la información fue necesario realzar matrices de análisis de información para organizar e interpretar los resultados del estudio.

Además de ubicar la información en la matriz de análisis la cual nos facilitó el análisis de la información. Finalmente se procedió a analizar e interpretar los datos obtenidos para la redacción de cada uno de estos aspectos presentes en el informe final de esta investigación

Ver anexo de tabla n 1, 2,3, y 4 en análisis

Análisis de interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados se realizó mediante la triangulación de la información y a través de la descripción e interpretación de la información o los resultados arrojados por los instrumentos, aplicándolos con los diferentes miembros de la comunidad educativa clave de esta investigación obteniendo los siguientes resultados.

Objetivo #1

Definir la importancia de las estrategias ludo pedagógico para el desarrollo y el aprendizaje de la lógica matemáticas en los niños y niñas menores de 3 a 5 años.

Según Torres (2004) la lúdica no se limita a la edad tanto en su sentido creativo pedagógico lo importante es adaptarlo a las necesidades e intereses del nivel educativo del niño.

En la entrevista al director manifestó que en la educación se ha perdido el interés hacia las matemáticas esto lleva la especialidad y habilidad del tacto que es de gran importancia para el buen desarrollo de los niños y niñas de preescolar. Por esa razón se debe retomar las estrategias de la lógica matemática y llévalas a la práctica.

Del mismo modo es importante poner en práctica las diferentes estrategias ludo pedagógicas en el aula de clases ya que los niños al momento de realizar cada una de estas actividades con las cuales el experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social. Las estrategias son una guía de acción y procedimientos que sirven como medio para organizar actividades innovadoras y significativas que permiten al individuo apropiarse de diversos conocimientos para resolver sin dificultades cualquier problema que se le presente en la vida cotidiana. Gutiérrez, L, Ariza, L, Jaramillo(2014) refiere la didáctica de las matemáticas estudia sus procesos de

enseñanza con el objetivo de comprender su problema y solucionarlos generando diferentes teorías y practica a fin de fortalecer los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

En resumidas cuentas al consultar con el director nos expresó que la docente de educación inicial recibe capacitación por lo menos 2 veces al mes y el curso de más de 3 encuentros en el año esto con el fin de enriquecer cada uno de los conocimientos de la maestra y así poder brindar una educación de calidad.

Durante la entrevista el director expresó:

“Dentro de este marco como director considero que la falta de amor hacia las matemáticas y al preescolar por parte de los padres limita el trabajo de la maestra para poder querer implementar sus estrategias ludo pedagógico y recursos didácticos a la hora de impartir su clase”.

La maestra expresó que considera que las estrategias ludo pedagógicas son importantes para el desarrollo y el aprendizaje de las diferentes capacidades intelectuales y morales del niño y la niña para fundar prácticas de sociabilidad, colectivismo, amor y respeto.

En la entrevista una madre de familia explicó que *“para que mi hijo o hija aprenda y desarrolle sus habilidades y capacidades entonces si son importantes estas estrategias ludo pedagógicas ya que al preescolar solo veo que llega a jugar y así no aprenden nada”.* Mientras otros padres de familia consideran lo importante que la maestra de preescolar realice estas actividades ya que han podido ver que los niños aprenden jugando y así desarrollan sus habilidades y destrezas, aprenden a conocer colores, números, formas etc.

Un niño sano quiere jugar a todas horas, no se cansa nunca, cuando un pequeño que habitualmente disfruta del juego y el compartir con otros niños, rechaza jugar no accede a compartir con sus amigos de siempre se toma retraído y huraño, no hay que dudar ni un momento algo importante contra su bienestar psicológico y debemos averiguar que sucede .es nuestro deber y está en nuestras manos averiguar y revertir una situación que conspire su pleno desarrollo de enseñanza

y aprendizaje físico y mental ya que un niño que no juega no es un niño feliz .Por su parte (Aristazabal,J,Colorado,H.Alvarez,D2016) refiere al juego como una estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño y la niña es pertinente en el aprendizaje de las matemáticas.

En este estudio se demostró la no efectividad de las diferentes estrategias ludo pedagógico y el juego como estrategia didáctica comprobando mediante la observación de la clase de matemática, y entrevista, dichos instrumentos dieron a conocer que se continúa implementando el juego como parte de las estrategias didácticas que aplica la docente. Pero no aplica las diferentes estrategias ludo pedagógicas ni utiliza material didáctico a la hora de impartir su clase.

Como investigadoras en el momento de explicarles y enseñarles el plan de acción pudimos ver que el director y la docente han comprendido la importancia de las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática dentro del ámbito educativo del niño y niña en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje al momento de aplicar estas estrategias.

Se logró obtener la participa de los niños en los diferentes, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Según Piaget el juego forma parte de la inteligencia del porque presenta la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según, cada etapa evolutiva del individuo.

Finalmente, al consultar con los padres estos expresaron que el preescolar es importante en las etapas evolutiva para el desarrollo aprendizaje de sus hijos. Asi como la importancia de las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática.

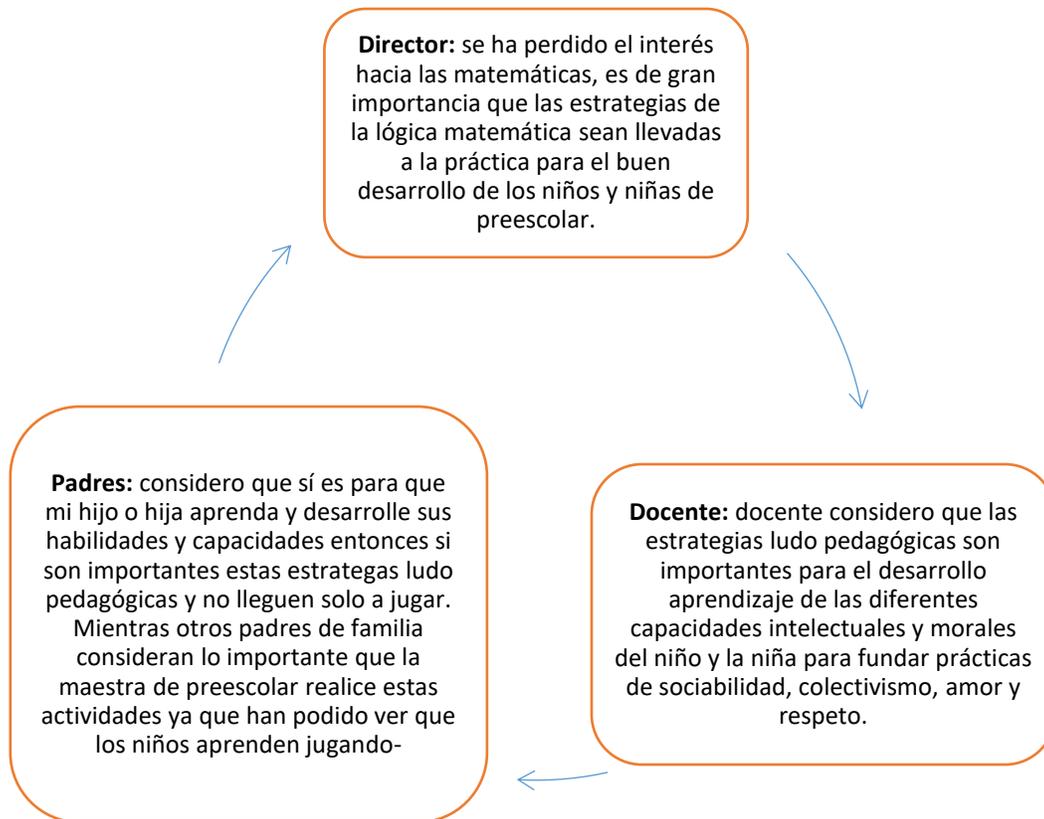
Pero que los niños no cuentan con el material didáctico necesario para que sus hijos aprendan, también manifiestan que los niños y niñas de preescolar solo llegan a jugar y no a aprenden nada.

Manifiestan que es muy difícil ayudarlos en casas ya que no cuentan con los recursos a la hora de querer realizar alguna actividad que deja a la docente en casa y no tienen el tiempo para ayudarles a sus hijos con sus deberes escolares ya que trabajan todo el día y llegan hasta la noche consideran que el preescolar es una pérdida de tiempo ya que solo llegan a jugar.

Por otra parte, los demás padres de familia si les brindan la importancia a las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática ya que son para desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas a través de estas estrategias y el juego. (Calderón didáctico de hoy 2013) La importancia pedagógica del juego radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación.

Por lo tanto el objetivo de estas estrategias es el de que los niños y niñas aprendan las matemáticas de forma dinámicas para que desarrollen sus habilidades y destrezas que puedan reconocer las figuras geométricas, los números, colores y desarrollen su pensamiento lógico matemático y sobre todo le tomen amor a este contenido desde preescolar.

Dentro de este orden de ideas ya sabemos que las estrategias lúdicas son acciones que realiza la maestra para impartir los conocimientos fundamentales de gran importancia comenzando desde las primeras etapas de adquisición del saber por parte del niño y la niña ya que a través de este se pueden desarrollar muchos aspectos en los infantes, tales como la socialización, madurez, se adquiere nuevos conocimientos y se aprende más con mejores técnicas que implemente la docente en su clase, para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 y 4 años de multinivel de preescolar.



Objetivo #2

Identificar las estrategias que implementa la maestra para el desarrollo y aprendizaje de la lógica matemática en los niños y niñas de multinivel del colegio público Tomás Borge Martínez.

observamos en el centro educativo Tomás Borge Martínez que los documentos con los que la maestra utiliza para la elaboración de su plan de clases, como son la guía de planificación, maya curricular, cuaderno de planes y cuaderno anecdótico, en su planificación diaria sí se evidencia las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática. Pero a la hora de ponerlo a la práctica no se evidencio ningún material didáctico que ella pudiera utilizar como una herramienta pedagógica. Efectiva con los indicadores que se desean alcanzar en la enseñanza de la matemática.

Por lo tanto, no pasó de la rutina como son la hoja de aplicación, mesa y silla esto limita el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 y 4 años de multinivel, no se evidencio ninguna motivación por parte de la docente para poder realizar su clase

con mayor creatividad y entusiasmo. Por cual razón los niños y niñas optaban por tomar juguetes del estante y así poder distraerse de esa manera ya que se sentían aburridos.

Como investigadoras observamos que la maestra material didáctico con que trabajar los contenidos de ese día no hay espacios educativos dentro del aula de clases ni murales acorde al mes, la maestra tiene falta de motivación a la hora de impartir su clase, puesto que no se evidencio ningún juego acorde al contenido, o cualquier otra actividad que les ayude a los niños en su desarrollo y aprendizaje. Perdiendo el dominio de grupo,

La maestra salía y entraba del aula de clases la llamaban de la dirección o se retraba al aula del tercer nivel en donde estuvo por unos 15 minutos, después entro al aula de clases en donde solo le llamo la atención a los niños que estaban de necios, tomo su celular y los puso a bailar una música sin sentido ni de aprendizaje, platicaba con sus compañera de trabajo en el corredor, y luego les mostro un video en su celular acerca de las vocales y números realizando después preguntas de lo observado a los niños.

Los niños corrían de un lado a otro sin control, se subían arriba de las mesas y sillas, se salían del aula sin permiso de la maestra, tomaban los juguetes del estante jugaban sin control de la docente, otros peleaban por el juguete con sus compañeros y compañeras de clases, gritaban, saltaban de un lugar a otro no tenían control al momento de jugar era un juego sin sentido y sin aprendizaje.

Esta situación se da por que la docente no ha establecido normas de convivencia entre todos los niños y niñas no ha remarcado los valores de respeto, solidaridad, obediencia, y control de sus emociones.

En el momento de la enseñanza de matemática las estrategias ludo pedagógicas para que los niños y niñas permite el desarrolla de diferentes habilidades y destrezas tales como: reconocen e identifican los números, figuras geométricas, colores, formas y tamaños, conjuntos muchos, pocos e iguales que les ayuda para

su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, despertando en ellos el interés hacia los números y su pensamiento lógico matemático.

Por consiguiente, la docente de educación inicial expresó que es importante que los niños (a) realicen diferentes actividades o juegos relacionadas con las estrategias ludo pedagógicas como la rayuela, ruletas, traga bolas, trabaja el material reciclable como el cartón, para elaborar rompe cabezas, figuras geométricas y números. Según la maestra utiliza estrategias, como son el rellenado de números en hoja de aplicación y pedazos de retazo de revista. Al igual que el coloreado de dibujos como son las figuras geométricas, números ya que es una forma en la que los niños trabajen la motora fina y gruesa y así tener una mejor coordinación.

Comentó que los juegos y la matemática tienen mucho aspecto en común, puesto que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje dotan a los docentes y los niños y niñas de un conjunto de instrumentos que potencien y enriquecen sus estructuras cognitivas y desarrollan su creatividad de manera dinámica analítica crítica y creativa.

Gonzales (2014) afirma que el juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategias didácticas, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimientos y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo.

El director del centro manifestó que la docente de educación inicial trabaja con las diferentes estrategias ludo pedagógicas con frecuencia en el aula de clases ya que los niños al momento de realizar cada una de estas actividades con las cuales el experimenta, aprende, comprende la realidad estas estrategias lo ven como beneficios y logros en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preescolar.

Martínez (2016) afirma que los niños juegan para divertirse, aprender, socializar, es decir, a socializarse entre ellos reconocer sus cualidades, habilidades, a desarrollar su lenguaje, imaginación y creatividad.

Por otra parte, el director expuso que la docente realiza estrategias algo novedosas como es la elaboración de material didáctico tales como la rayuela, ruletas trabaja el material reciclable como el cartón, para elaborar rompecabezas, figuras geométricas y números. En otras ocasiones utiliza estrategias no muy novedosas como son el rellenado de números en hoja de aplicación y pedazos de retazo como son de revista. Al igual que el coloreado de dibujos como son las figuras geométricas, números etc.

Por esta razón es importante que la docente ponga en práctica las diferentes estrategias ludo pedagógicas en el aula de clases. Para el aprendizaje de la lógica matemática en un ambiente armónico y propicio para que el proceso educativo sea agradable, efectivo provechoso en el desarrollo de las diferentes destrezas, habilidades y capacidades. Por su parte como docente expresa que ha elaborado material didáctico como es un gusanito grande hecho en papelón y en hoja de aplicación para que ellos escriban el número y pinte el gusanito esto para que ellos pongan atención y manejen material concreto como dado y rayuela para que ellos aprendan los números, colores y formas.

Las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática si le ayudan al niño y niña en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje al momento de aplicar estas estrategias. Ahora bien como maestra verifico si los niños participan en los diferentes, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales y como la incorporación de valores.

Sin embargo, como investigadoras y con base a la guía de observación realizada se evidencia que la docente no aplica las estrategias ludo pedagógicas que vayan enfocadas al aprendizaje de la lógica matemática. La clase que brinda es rutinaria ya que no motiva a los niños y niñas a que se integren de manera espontánea y libre, no utiliza material didáctico ni del medio ya que el único material que utiliza son las hojas de aplicación con un dibujo sin ningún objetivo a alcanzar.

La atención de los niños no es individualizada, se les brinda poco espacio de recreación libre por ello que al momento de realizar una actividad o juego ellos solo

lo realizan sin sentido, ya que la docente se ve ausente de esta actividad o en ocasiones realiza actividades no acordes al contenido si no solo para salir del apuro de no hacer nada. Al no hacer uso de las diferentes estrategias ludo pedagógicas plasmadas en su plan de clases y no utilizar elaborar su material didáctico para el apoyo de este contenido dándole un significado al explotar sus habilidades y destrezas a la hora de participar activamente en las diferentes estrategias ludo pedagógicas.

Por su parte según Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) es importante respetar las etapas, espontaneidad y naturaleza de los niños y niñas de educación infantil. En esta primera etapa del juego a través de las diferentes estrategias ludo pedagógicas los niños deben de tener libertad al momento de realizar el juego y no se le debe corregir además de las estrategias ya propuestas el niño puede utilizar material didáctico como son el dado, rayuela, traga bolas e incluso poder elaborar el mismo con la ayuda de la maestra o padres de familia su material didáctico para el uso de las diferentes estrategias o actividades en el aula de clases.

Evidentemente cuando existe un interés en el niño por el juego se puede orientar acerca de algunas técnicas, en donde se le ofrece diferentes materiales didácticos para que pruebe. Para finalizar la técnica, en lo que se refiere al dominio del material, no necesita ser enseñada. Se adquiere con la práctica y experiencia, ya que al niño le gusta jugar se sentirá más atraído a los diferentes materiales didácticos diseñados para su desarrollo aprendizaje, la docente debe de tener mucha creatividad, imaginación e entusiasmo para poder elaborar este material didáctico debe de ser llamativo, colorido y de uso espontaneo y acorde a los contenidos a impartir y a la edad del niño.

Objetivo # 3

Mencionar las habilidades y destrezas que los niños y niñas obtiene a través de las estrategias ludo pedagógico para favorecer el aprendizaje de las matemáticas.

Por medio de las estrategias ludo pedagógicas los niño y niñas aprenden a desarrolla diferentes habilidades y destrezas, reconocen e identifican los números, figuras geométricas, colores, formas y tamaños. Les ayuda para su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, despierta en ellos el interés hacia los números y su pensamiento lógico matemático en los niños al momento de realizar cada una de estas actividades con las cuales el experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Jiménez, (2002). Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo la metodología lúdica, potencia el desarrollo de todos los sentidos, vista, olfato, tacto audición quienes necesitan de una estimulación y ejecución.

Por consiguiente, desarrollan, habilidades y destrezas ya que en la vida cotidiana del niño algunos de ellos van solos a la venta sin supervisión de sus padres por tal razón les ha ayudado a la hora de comprar el aprender los números y a contar les permite esto poder pedir su vuelto y no ser víctimas de robo que al mismo tiempo puedan reconocer las figuras geométricas, formas y los colores y sobre todo le tomen amor a este contenido desde preescolar. Las diferentes estrategias ludo pedagogas desarrollan en los niños y niñas los conocimientos, habilidades y destrezas para competencias sociales. Potencian y enriquecen sus estructuras cognitivas y del pensamiento lógico matemática, creatividad de manera dinámica analítica crítica y creativa.

De acuerdo al director este tipo de estrategias ludo pedagógicas ligadas con el juego les llama más la atención a los niños y adquieren conocimientos físico, social, emocional y desarrollan su sentido de la lógica matemática. Si bien es cierto a la hora de aplicarlos en su clase la docente no los lleva a la práctica ni se observó material didáctico.

A continuación, la docente expresa que a través de los juegos y material didáctico ella logra fomentar la lógica matemática, cuando en realidad en las observaciones que realizamos las investigadoras no se evidencia ni juegos ni material didáctico

elaborado por ella misma ya que no pasó de la rutina hoja de aplicación, sillas y mesa. Utilizo material del medio, material didáctico, etc.

Por lo tanto, sabemos que las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática son acciones que realiza la docente en su plan de clases y en la práctica diaria de su profesión, pero como investigadoras hemos verificado que la docente no aplica ningún tipo de estrategia a la hora de implementarlo en su aula de clase, si lo plasma en su plan de clases, pero no lo pone en práctica.

Por consiguiente la docente expresa que a través de las estrategias ludo pedagógicas los niños y niñas desarrollan diferentes habilidades y destrezas como el pensamiento lógico matemático, desarrollo cognitivo, social, emocional y físico desarrollan su imaginación y curiosidad estallando su crecimiento progresivo y gustos por las diferentes estrategias a través del juego infantil.

Si bien es cierto la connotación del juego educativo en la vida del niño y la niña esta proporcionada ya que estos aprenden jugando y se ha demostrado que se han alcanzado grandes logros, porque en definitiva el juego es una actividad divertida, libre y se le considera incluso como algo fundamental de la etapa de crecimiento del niño y la niña pues esta se extiende durante toda la vida hasta la adultez y esto les permite desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas así como desarrollar su creatividad e imaginación e incluso su pensamiento lógico matemático que le permita poder sobre llevar los problemas y conflictos de la vida.

Chacón, (2002) El juego educativo posee una estructura por lo tanto, tienen momentos de acción reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para lograr el objetivo de enseñanza necesaria para conocer e identificar las características propias del mismo dentro de los aspectos tales como físicos, biológicos, socio-emocional, cognitivo-verbal.

Objetivo # 4

Proponer estrategias ludo pedagógico que se pueden implementar para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de multinivel del colegio público Tomás Borge Martínez.

Por consiguiente, ya sabemos que los padres de familia no apoyan a la docente en las actividades de sus hijos tanto dentro como fuera del centro educativo debido a que la mayoría trabajan y llegan noche a su casa, más no preguntan por el aprendizaje de sus hijos ya que no le dan importancia al preescolar. Como investigadoras consideramos que la docente no aplica ninguna estrategia ludo pedagógica en los niños y niñas del multinivel de preescolar por ese motivo los niños se desmotivan y no aprenden según sus etapas, los niños aprenden jugando y sin esta actividad ellos no desarrollaran sus diferentes habilidades y destrezas. Por lo cual las investigadoras mediante clases demostrativas presentaron a través de la integración de estrategias nuevas como (rompe cabezas de pizza y números, ruleta matemática y juegos grupales). Y valorar así los juegos como estrategia para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preescolar.

Luego de una serie de reflexiones le proponemos a la docente diferentes estrategias ludo pedagógicas en juegos propuestos (ruleta matemática y el rompe cabezas de pizza de números, al igual que los juegos de grupos) con su material didáctico ya elaborado por las investigadoras y entregado a la docente en conjunto con el director, esto con el fin de ayudar a los niños y niñas en los próximos años para reforzar el contenido lógico matemático para que los niños y niñas obtengan un mejor aprendizaje. Y así valorar los juegos como estrategia para la enseñanza aprendizaje de los niños.

De la misma manera Gonzales (2014) afirma el juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategias didácticas, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimientos y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo.

Sabemos que las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática son acciones que realiza la docente en su plan de clases y en la práctica diaria de su profesión, pero como investigadoras hemos verificado que la docente no aplica ningún tipo de estrategia a la hora de implementarlo en su aula de clase, si lo plasma en su plan de clases, pero no lo pone en práctica.

Así mismo le recomendamos a la maestra elaborar material didáctico para poder desarrollar sus contenidos planificados e incluso hacer partícipe a los niños a poder elaborar el mismo con la ayuda de la maestra o padres de familia su material didáctico para el uso de las diferentes estrategias o actividades en el aula de clases.

Dicho de otro modo, los tipos de juegos según la edad del niño como otra estrategia ludo pedagógica.

Los niños juegan de diversas formas, dependiendo de su personalidad y de sus capacidades, intereses o necesidades personales; pero principalmente, el juego se presenta de acuerdo a la etapa o evolución del niño. Así tenemos que como docentes el deber de preparar nuestra clase con las diferentes estrategias ludo pedagógico y así también nuestro material didáctico para que por medio de estas actividades y juegos ellos puedan desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas y su pensamiento lógico matemático.

Según lo investigado consideramos como investigadoras que la ausencia del juego en niños y niñas a través de las diferentes estrategias ludo pedagógicas en el aprendizaje de la lógica matemática, traen consecuencias para los niños.

1. Escasa creatividad e imaginación la creatividad es indispensable para la vida. Es la llave que permite resolver problemas y manejar diferentes situaciones la ausencia del juego en niños de educación inicial obstaculiza esta capacidad que es la que permite el pensamiento original.
2. Falta de autoestima e independencia a medida que evoluciona y crece el niño debe desprenderse de su madre y de su padre y adquirir cierta autonomía para esto es indispensable el juego y las diferentes estrategias lúdicas que implementa la docente mediante el juego ya que esto le ayudara a la toma de decisiones a resolver problemas y actúa sin que un adulto le indique ya que es un entrenamiento para su libertad individual ya que la ausencia del juego en los niños provoca inseguridad y dependencia.
3. Timidez el niño que no juega desde que es bebe generalmente es tímido e inseguro, duda de todo lo que hace y se avergüenza ante cualquier situación en la que se vea expuesto.

4. Dificultades para relacionarse con las personas as estrategias ludo pedagógico y el juego van de la mano ya que el juego contribuye al desarrollo de habilidades sociales que los niños necesitan para tener un buen desarrollo físico y mental ya que el juego les enseña a controlarse, a negociar, a trabajar en equipo, a esperar y a compartir la ausencia de este genera niños aislados, tímidos y huraño.
5. Inmadurez en el desarrollo emocional el juego es indispensable para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial ya que con este aprende mucho sobre s mismo y puede proyectar sus emociones sin limitaciones.
6. Mal carácter el mal carácter que muchos padres se quejan es producto de que el niño no tiene oportunidad de jugar ya que mediante este el niño libera sus tenciones por lo que la ausencia del juego hace que esa liberación se canalice por otros medios.

Conclusiones.

Con nuestras conclusiones consideramos que será de provecho para como futuras profesionales para contribuir en la enseñanza aprendizaje en la educación inicial principalmente en la enseñanza de la lógica matemática.

También apoyar a las docentes enseñándoles nuevas formas de enseñar la lógica matemáticas utilizando los recursos con los que cuenta en el colegio y motivarla a aprender a usar las nuevas tecnologías que le permitirá motivar a los niños y niñas a participar activamente en su aprendizaje y que les permita el desarrollo de habilidades y destrezas para el próximo año escolar.

Finalmente como docentes que somos debemos de entender y hacerle saber a los padres de familia la importancia que tiene la educación inicial y las estrategias ludo pedagógicas en los niños de 3 y 5 años, para que desarrollen sus habilidades cognitiva, física, social y emocional de los niños y niñas en esta etapa evolutiva.

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los distintos instrumentos de evaluación, se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias que usa la docente en el desarrollo de su clase son poco motivadoras por lo que los niños no participan ni se integran en la solución de diferentes ejercicios y problemas propuestos, de tal forma que hay poco interés por los contenidos lo que conlleva que el aprendizaje no sea el satisfactorio.
- ✓ La maestra ha recibido variedad de capacitaciones en diversos temas incluyendo los temas de lógica matemática, sin embargo, no se ponen en práctica por la falta de amor, compromiso y vocación.
- ✓ La implementación del juego como principal estrategia didáctica favorece el aprendizaje de los contenidos lógico matemático en los niños y niñas de educación preescolar.
- ✓ La implementación de los juegos rompe cabezas y la ruleta matemática como estrategias didácticas que se propusieron, generaron fortalezas en la docente en cuanto a la forma de impartir el contenido del área de lógico

matemático permitiendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad.

- ✓ Las estrategias propuestas a la maestra como fueron la ruleta, la pizza de número, la rayuela y la pesca, se pueden llevar a la práctica de su quehacer cotidiano en el hogar con sus padres y demás familiares.
- ✓ Aunque en las escuelas se aplica un currículo por competencias, aún persisten prácticas conductistas centradas en el docente que no facilita generar aprendizaje significativo en los niños y niñas, limitando la libertad de pensamiento, la lúdica, la creatividad, la imaginación, habilidades y destrezas para su vida presente y futura.

Recomendaciones

Para que las estrategias ludo pedagógico sea concebido y aplicado como un método de aprendizaje significativo que les sirva para la vida en la dimensión personal de niñas y niños y en su entorno familiar y comunitario, será necesario.

- 1- Concientizar a los diferentes protagonistas de la comunidad educativa principalmente a los padres de familia, acerca de la importancia de la lúdica para desarrollar los aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial.
- 2- Continuar implementando las diferentes estrategias ludo pedagógicas en juegos propuestos (ruleta matemática y el rompe cabezas de pizza de números) en los próximos años para reforzar el contenido de lógico matemático y así los niños y niñas obtengan un mejor aprendizaje.
- 3- Innovar y buscar nuevas estrategias ludo pedagógicas vinculados a los juegos como la rayuela, rompecabezas de números, a pescar peces con números, entre otros, los cuales faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lógica matemática.
- 4- Generar procesos de fortalecimiento a las maestras y directivos desarrollando capacidades, habilidades y destrezas en el liderazgo para que ejerzan la guía de la práctica educativa lúdica integradora, inclusiva, transformadora.
- 5- Sensibilizar a docentes, familia y comunidad que las estrategias lúdicas que rompe los esquemas de espacio, tiempo y reglas pre estructuradas, no es una actividad es un enfoque metodológico de abordar la realidad para transformarla.

- 6-** Promover procesos de sistematización de todas las experiencias lúdicas como apoyo audiovisual para la retroalimentación de la docente de educación inicial.

- 7-** Compartir con otros docentes las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática y juegos implementados (ruleta matemática y rompe cabezas de pizza y pescar peces con números) como estrategia didáctica para que conozcan su metodología y los apliquen en su acción didáctica.

Referencias

WordPress.com. (s.f.). *espaciosludicosenlaeducacionfisica*. Obtenido de definicion de lúdica:
<https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>

Propuesta elaborada en el marco del curso: "Gestionar jugando: experimentación metodológica en cultura", en el contexto de los Cursos de Verano de la UNIA. 22 de septiembre de 2011. Recuperado de la web http://www.zemos98.org/eduex/IMG/pdf/QUE_ES_LA_LUDOPEDAGOGIA.pdf

Max Neff M., Desarrollo a escala humana, Ed. Nordan, Uruguay 1993. <http://www.mancha.org.uy>

Universidad del Tolima <https://repository.ut.edu.co/login>

CARMEN M (2002). El juego como una actividad de carácter universal EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 6, N.º 19, OCTUBRE - NOVIEMBRE - DICIEMBRE, 2002

Thomas, L. (2018) Increasing child participation in community contexts. Prosody Blog. Disponible en: <http://childhoodtrauma.org.au/2018/march/increasing-childparticipation>

Debora (2014) significado de los juegos lúdicos.vol1
<https://significado.net/ludico/#ixzz4byhk7LYg>

MINED, (2017) módulo de juego Recuperado de: <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/07/M%C3%B3dulo-Juegos.pdf>

La vanguardia (2016) Los juegos de fantasía ayudan al pensamiento creativo en los niños
<https://www.lavanguardia.com/vida/20160915/41320957681/los-juegos-de-fantasia-ayudan-al-pensamiento-creativo-en-los-ninos.html>

El universo. (13 de 09 de 2014). La educación grandes beneficios. págs.
<http://www.eluniverso.com/opinion/2014/09/13/nota/3860141/educaciongrandes-beneficios-mundo>.

Herrera J.G. (10 de julio 2011) EL FLORERO DE LLORENTE. TEATRO. Recuperado en:
<https://bit.ly/2IbKd06>

Polisgua J, et all (2015-2016) en el proyecto de investigación: "Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica" de la Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6244047.pdf>

Domínguez C, (2015) "La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada", (Maestría en Educación Especial) Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Chihuahua. México.

Recuperado

de:

www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf

Villacis T (2013) “La Planeación De Evaluación Y Su Incidencia En Los Resultados De Aprendizaje De Los Estudiantes Del Área De Ciencias Sociales De Los Primeros Años De Bachillerato Común Del Colegio Nacional Saquisilí” en la Maestría en Diseño curricular y evaluación educativa de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Pantoja C, Amaya-Placencia A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud Interview. ARTÍCULO DE REFLEXIÓN Vol. (65) 330. Doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Bastar, S. G. (2012).. RED TERCER MILENIUM. *Metodología de la investigación (1)*. Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Documents/Metodologia de la investigacion .pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Documents/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Sampieri, D. C. (2010). METODOLOGÍA de la investigación (V).

Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme. Obtenido de <http://mundometodologicos.blogspot.com/2015/05/poblacion-y-muestra.html> Arias-Gómez J, V.-K. M.-N. (2016).

El protocolo de investigación III: la población de estudio. Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.

Hernández, F. y. (2014). METODOLOGÍA. MCGRAW-HILL

Sabino, C. (1992). El Proceso de la Investigación. Caracas: Panapo.

Niño H, (2015) Ejecuto el proyecto titulado “Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria”, (Título de Maestría en educación y procesos de aprendizaje) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Bogotá Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2xdoXCb>

Zapata M, Iván A; Quiroz P, Ruth E (2012) ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? De la Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3022>

Domínguez M. (2011) las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel cortés de Castilla Tesis doctoral. Universidad nacional de Piura Perú. Recuperado de: www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EducacionZozimo-1.Docx

LEONTIEV, A. (s.f.). Fundamentos Psicológicos del Juego Preescolar. La Habana:

MENDZHERITSKAYA, D. (1987). A la Educadora acerca del Juego infantil. Moscú: Vneshtorgizdat.

PIAGET, J. (1982). Juego y Desarrollo. Barcelona: Grijalvo

Anexos



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN – Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en educación infantil

Entrevista al director

Objetivo: Conocer la percepción que tiene el director sobre el trabajo que realiza la docente, sobre las diferentes estrategias ludo pedagógicas

Datos Generales:

Nombre y apellido: _____ **Nivel académico:** _____

Edad: __ **Años de servicio:** __

Desarrollo:

1. ¿Matrícula actual con la que cuenta la institución?
2. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
3. ¿Cuáles son las funciones del director?
4. ¿Según su experiencia y conocimiento que son las estrategias lúdicas para usted?
5. ¿De qué forma lleva a cabo usted el acompañamiento pedagógico en la docente de multinivel de preescolar?
6. ¿Cuál es el objetivo principal de las estrategias lúdicas como estrategias para el aprendizaje de la lógica matemático?
7. ¿cuáles son las estrategias lúdicas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la lógica matemática en educación inicial?

8. ¿Cómo director cree usted que es importante la capacitación a las docentes en el tema de las estrategias ludo pedagógico para el aprendizaje de la lógica matemática?
9. ¿considera que es importante que los padres de familia se involucren en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de multinivel?
10. ¿Cuántas veces la docente recibe asesoría por parte del MINED en este tema de la lógica matemática?
11. ¿Está familiarizado usted con el desempeño de la docente de multinivel en las estrategias ludo pedagógicas para la lógica matemática?
12. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza la maestra para trabajar la lúdica como estrategia para la lógica matemática?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con mención en educación infantil
Entrevista de la docente**

Objetivo: Identificar si la maestra desarrolla la estrategia ludo pedagógica, para fomentar el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de multinivel

Datos Generales:

Edad: _____ **Nivel académico:** _____ **Años de servicio:** ____

Modalidad que atiende: _____ **Grado que imparte:** _____

Desarrollo:

1. Según su experiencia y conocimiento ¿qué son las estrategias ludo pedagógicas para fomentar la lógica matemática?
2. ¿Porque son importantes las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el desarrollo de la lógica matemática en el aprendizaje de los niños?
3. ¿De qué forma promueve la lógica matemática en el aula de clases?
4. ¿Por qué son importantes las diferentes estrategias ludo pedagógicas de la lógica matemática en el juego para los niños y niñas de multinivel?
5. ¿Cuáles son las diferentes estrategias ludo pedagógicas que conoce para el aprendizaje de la lógica matemática en los niños?
6. ¿Qué resultados se observa de la aplicación de estrategias ludos Pedagógicos en los niños y niños de multinivel?

7. ¿Son importantes las estrategias ludo pedagógicas para la enseñanza de la lógica matemática en los niños?

8. ¿Qué habilidades obtienen los niños con las estrategias ludo pedagógico en la lógica matemática?

9. ¿Con que frecuencia realiza actividades con las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el desarrollo de la lógica matemática?

10. ¿Qué observa usted como docente entre los niños y niñas de multinivel que han desarrollado la lógica matemática a través de las estrategias ludo pedagógico?

11. ¿Qué estrategias ludo pedagógicas implementa la docente para trabajar la lógica matemática en los niños de multinivel?

12. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza la maestra para trabajar la lógica matemática con los niños de 1 y 2 nivel de preescolar?

13. ¿Cómo participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje la lógica matemática en los niños de preescolar?

14. ¿Qué estrategias y recursos se pueden implementar para la lógica matemática en los niños de preescolar (multinivel)?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN – Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en educación infantil

Entrevista a los padres de los niños

Objetivo: Conocer la percepción que tiene el padre de familia sobre el trabajo que realiza la docente, sobre las diferentes estrategias ludo pedagógicas en la lógica matemática de los niños y niñas de multinivel.

1. ¿Conoce los juegos utilizados para la enseñanza de las matemáticas que son estrategias ludo pedagógicas?

Sí ____ No ____

Si su respuesta es sí, ¿Dónde ha observado este tipo de juego?

Si su respuesta es no, ¿le gustaría conocer para aprender y ayudar a su hijo e hija?

2. ¿Considera que es importante que la maestra realice juegos para el aprendizaje de la lógica matemática su hijo e hija?
3. ¿Se ha integrado usted en las actividades de juego propuestas por la docente, para ayudar a su hijo e hija en la lógica matemática?
4. ¿Le ha ayudado a su hijo en las tareas que le asigna la docente para lograr su aprendizaje en la lógica matemática a través del juego?
5. ¿Ha observado avances en su hijo e hija a través del juego en la lógica matemática logrando mejorar su aprendizaje?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN – Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con mención en educación infantil

Guía de Observación

Objetivo: Identificar si la maestra desarrolla las estrategias ludo pedagógicas, para fomentar el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 3 a 4 años de multinivel.

Datos de la docente observada

Fecha: _19/10/22 Asignatura observada: Lógica matemática

Nivel: Multinivel_____

Cantidad de niños(as): 32 Turno: _Matutino_____

La docente da la oportunidad para pensar, aprender independientemente.

N°	Aspectos a observar	Si	No	Observación
1	Aplica estrategias innovadoras ludo pedagógicas		✓	
2	Brinda una clase creativa y motivadora		✓	
3	Aplica las estrategias ludo pedagógicas de la lógica matemática correctamente		✓	
4	Utiliza material didáctico como apoyo en su actividad	✓		
5	Atiende de manera individual a los niños y niñas		✓	
6	Da un espacio de creación libre de la lógica matemática		✓	
7	Utiliza actividades de la lógica matemática		✓	
8	Elabora material didáctico para la lógica matemática con los niños y niñas		✓	
9	Mantiene motivados a los niños durante la clase	✓		

Matriz de Análisis de datos al director

N°	Descriptor	Director	Análisis
1	¿Matricula actual con la que cuenta la institución?	En total hay una matrícula de 789 alumnos entre las modalidades de educación inicial, primaria, secundaria y nocturno.	El director expresa que el centro tiene una capacidad de 980 alumnos.
2	¿Cuántos docentes laboran en la institución?	22 docentes en total entre primara, secundaria vespertino y nocturno	Nos comentó que hay 22 docentes en total en todas sus modalidades.
3	¿Cuáles son las funciones del director?	Son las de administrar y dirigir el centro educativo.	Es un líder nato sabe administrar bien su dirección y siempre tomas decisiones tomando en cuenta a sus maestro y equipo de trabajo.
4	¿Según su experiencia y conocimiento que son las estragáis lúdicas y su importancia para usted?	Es mi especialidad en la educación se ha perdido el interés hacia las matemáticas esto lleva la especialidad y habilidad del tacto es de gran importancia que las estrategias de la lógica matemática sean llevadas a la práctica para el buen desarrollo de los niños y niñas de educación inicial	Al consultar con el director sobre la importancia que le dan a las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática si le ayudan o no al niño y niña en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje al momento de aplicar estas estrategias se verifica si los niños participan en los diferentes , ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para

			generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores..
5	¿De qué forma lleva cabo usted el acompañamiento pedagógico en la docente de multinivel de preescolar?	Seguido y lo realiza tanto el director como la subdirectora y la coordinadora del distrito Meyling esto se hace para poder observar el desempeño de la docente de educación	Según lo dicho por el director la docente lleva un acompañamiento seguido para poder así observar su desempeño laboral.
6	¿Cuál es el objetivo principal de las estrategias lúdicas como estrategias para el aprendizaje de la lógica matemática?	Considero que el objetivo de estas estrategias es el de que los niños y niñas aprendan las matemáticas de forma dinámicas para que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas que puedan reconocer las figuras geométricas, los números, colores y desarrollen su pensamiento lógico matemático y sobre todo le tomen amor a este contenido desde preescolar	Nos comparto su objetivo de estas estrategias ludo pedagógicas para que los niños y niñas aprendan las matemáticas de forma dinámicas para que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas que puedan reconocer las figuras geométricas, los números, colores y desarrollen su pensamiento lógico matemático, que se tome en cuenta la importancia que tienen cada una de estas estrategias para el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial.

			También nos compartió que es importante que la docente ponga en práctica las diferentes estrategias ludo pedagógicas en el aula de clases ya que los niños al momento de realizar cada una de estas actividades con las cuales el experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno.
7	¿Por parte del MINED cuantas veces en el año la docente recibe capacitaciones relacionadas a las estrategias lúdicas pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática?	Las docentes de educación inicial reciben capacitación por lo menos 2 veces al mes y el curso de más de 3 encuentros en el año esto con el fin de enriquecer cada uno de los conocimientos de la maestra y así poder brindar una educación de calidad.	Por consiguiente nos comentó que la docente recibe capacitaciones por parte del MINED, para poder brindar una mejor educación de calidad, las capacitaciones han sido de varios contenidos incluyendo estrategias lúdicas, para la lógica matemática la cual no se evidenció en las observaciones que se realizó a la maestra la cual no pusiera en práctica a la hora de impartir su clase.
8	¿Considera que es importante que los	Como director si considero importante que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de los niños	Él nos expresó que es importante que los padres de familia se involucren en el

	padres de familia se involucren en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de multinivel?	de preescolar, ya que estos no le dan la importancia debida a la educación inicial ya que ellos consideran que los niños solo vienen a jugar y no aprenden nada.	aprendizaje de los niños de educación inicial, ya que consideran que el preescolar no es importante para la educación de sus hijos ya que solo llegan a jugar y no a aprender
9	¿Cuántas veces la docente recibe asesoría por parte del MINED en este tema de la lógica matemática?	Muy seguido por parte de la asesara Meyling del distrito seis de la ciudad de Managua para poder observar el desempeño de la docente de educación inicial y sus diferentes estrategias lúdicas y metodológicas que implementa ella con sus alumnos del multinivel.	Se considera que la docente si recibe acompañamiento pedagógico, de parte de asesoras por parte del MINED, director y subdirectora para poder constatar que si ejerce su trabajo con responsabilidad. El cual se puede constatar en su cuaderno de planes con las firmas y sellos del director y delegación del MINED.
10	¿Está familiarizado usted con el desempeño de la docente de multinivel en las estrategias ludo pedagógicas para la lógica matemática?	Si estoy familiarizado con el desempeño de la docente ya que si yo no realizo el acompañamiento lo realiza la subdirectora o coordinadoras del MINED.	El director nos expresa que si está familiarizado con el desempeño de la docente debido a los acompañamientos que se le realizan en el aula de clases al momento de impartir su clase.

11	<p>¿Cómo director cree usted que es importante que se les capacite a las docentes en el tema de las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática?</p>	<p>Claro que es importante que se capaciten a las docentes para que ellas puedan enriquecer sus conocimientos y habilidades que ellas ya poseen y así poder brindar una educación de calidad a los niños y niñas de preescolar.</p>	
12	<p>¿Cuáles son los materiales que utiliza la maestra para trabajar la lúdica como estrategia para la lógica matemática</p>	<p>La docente utiliza material reciclable y del medio al momento de elaborar material didáctico como rayuela dado etc.</p>	<p>De acuerdo al director la docente si utiliza material didáctico del medio y reciclable ya que es de importancia para el desarrollo aprendizaje de los niños y niñas de preescolar ya que este tipo de material les llama la atención y adquieren más conocimiento cognitivos, físico, social, emocional y desarrollan su sentido de la lógica matemática. Pero a la hora de aplicarlos en su clase no los lleva a la práctica ni se observó material didáctico.</p>

13	Tiene algo más que agregar acerca de este tema	Claro que si quiero expresar que estas estrategias son importantes para la educación de los niños y niñas no solo en edad preescolar si no en todos los ámbitos de la educación si tan solo las docentes y padres de familia le dieran importancia a estas estrategias y al a enseñanza de sus hijos la educación fuera más fácil para todos.	Si considero que las estrategias ludo pedagógicas son de importancia en el desarrollo aprendizaje en la educación de todos los niveles educativos en los niños no solo de educación inicial si no en todas las edades educativas y en especial en el contenido lógica matemática ya que esto hará que ellos se enamoren de esta clase no se trata de solo llegar y llenar una pizarra o no salir de la rutina si no cambiar toda la metodología.
----	--	---	--

Matriz del análisis de datos del docente

N°	Descriptor	Docente	Análisis
1	Según su experiencia y conocimiento ¿qué son las estrategias ludo pedagógicas para fomentar la lógica matemática?	Las estrategias lúdicas son aquellos materiales concretos que la maestra le proporciona al niño, para que su aprendizaje sea más fácil en cada una de sus etapas.	La maestra de educación inicial nos menciona que las estrategias lúdicas son todos aquellos materiales que ella le proporciona a los niños de preescolar para su aprendizaje, pero hemos observado que a los niños no se les brinda ningún material didáctico
2	¿Porque son importantes las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el desarrollo de la lógica matemática en el aprendizaje de los niños?	Considero como docente que es importantes para el desarrollo aprendizaje de las diferentes capacidades intelectuales y morales del niño y la niña para fundar prácticas de sociabilidad, colectivismo, amor y respeto.	Según expresa la docente de multinivel las estrategias ludo pedagógicas si son importantes ya que le ayuda a los niños en su aprendizaje diario, siempre y cuando cuente con el material didáctico adecuado para los niños
3	¿De qué forma promueve la lógica matemática en el aula de clases?	Realizando diferentes actividades o juegos relacionados con las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica	L a docente expresa que a través de los juegos y material didáctico ella logra fomentar la lógica matemática, cuando en realidad en las observaciones que realizamos las investigadoras

		matemática en un ambiente armónico y videos.	no se evidencia ni juegos ni material didáctico elaborado por ella misma ya que no pasó de la rutina hoja de aplicación, sillas y mesa.
4	¿Por qué son importantes las diferentes estrategias ludo pedagógicas de la lógica matemática en el juego para los niños y niñas de multinivel?	Por medio de las estrategias ludo pedagógicas para los niño y niñas aprenden a desarrolla diferentes habilidades y destrezas, reconocen e identifican los números, figuras geométricas, colores, formas y tamaños. Les ayuda para su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, despierta en ellos el interés hacia los números y su pensamiento lógico matemático.	Sabemos que las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática son acciones que realiza la docente en su plan de clases y en la práctica diaria de su profesión, pero como investigadoras hemos verificado que la docente no aplica ningún tipo de estrategia a la hora de implementarlo en su aula de clase, si lo plasma en su plan de clases, pero no lo pone en práctica.
5	¿Cuáles son las diferentes estrategias ludo pedagógicas que conoce para el aprendizaje de la lógica matemática en los niños?	Las estrategias lúdicas son aquellos materiales concretos, la manipulación de materiales concretos para los niños, del medio .las hojas de aplicación, codiquitos de papel para formar agrupaciones etc.	En si la docente no sabe con seguridad que son las estrategias ludo pedagógicas ellas las implementan todos los días y no se dan cuenta que son cada una de las acciones que ella realiza en su aula clases, pero no se evidenció ninguna actividad que pudiera darle a los niños un aprendizaje significativo.
6	¿Qué resultados se observa de la aplicación de	Ellos se han adaptado a esta etapa de preescolar y han aprendido mucho a distinguir	Si logramos observar las investigadoras que los niños saben contar, ya que a la hora de ir al

	estrategias ludo pedagógico en los niños y niño de multinivel?	cuánto dinero llevan a la venta y esperan el vuelto esto gracias a que han aprendido a contar a través de algunos videos que han visto en el aula de clases	quiosco esperan su vuelto regresando al aula de clases, pero consideramos que los videos ayudan en cierta forma pero los mantiene sentados y esto a su vez no permite que los niños desarrollen otras habilidades.
7	¿Son importantes las estrategias ludo pedagógicas para la enseñanza de la lógica matemática en los niños?	Si ya que en la vida cotidiana del niño algunos de ellos van solos a la venta sin supervisión de sus padres por esta razón les ha ayudado a la hora de comprar el aprender los números ya contar	Ella nos habla que las estrategias le ayudan al niño a desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas para su desarrollo personal, ya que ellos se ven en la necesidad de ir solos a la venta
8	¿Qué habilidades obtienen los niños con las estrategias ludo pedagógico en la lógica matemática?	Desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas competencias sociales. Potencian y enriquecen sus estructuras cognitivas y del pensamiento lógico matemático. Desarrollar su creatividad de manera dinámica analítica crítica y creativa.	
9	¿Con que frecuencia realiza actividades con las diferentes estrategias ludo pedagógicas para el	Diario para que el niño logre captar lo que le quiero transmitir e, cada una de las actividades y contenidos.	

	desarrollo de la lógica matemática?		
10	¿Qué observa usted como docente entre los niños y niñas de multinivel que han desarrollado la lógica matemática a través de las estrategias ludo pedagógicas?	He observado un avance significativo en los niños de multinivel a la hora de comprar en el quiosco ya que ellos pueden contar y así no se les olvida pedir su vuelto, también se relacionan más con sus compañeros de clases y demás personas que laboraran el centro	Por lo cual la docente expresa que ha visto avances significativos en los niños y niñas de educación inicial en su desarrollo personal , social, cognitivo, emocional y físico
11	¿Qué estrategias ludo pedagógicas implementa la docente para trabajar la lógica matemática en los niños de multinivel?	O utilizo material del medio, material didáctico, hoja de aplicación etc.	Expresa que utiliza material del medio, pero no se ve evidencia de ese material se observó una clase monótona y sin sentido.
12	¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza la maestra para trabajar la lógica matemática con los niños de 1 y 2 nivel de preescolar?	Lo que yo he elaborado es un gusanito grande hecho en papelón y en hoja de aplicación para que ellos escriban el número y pinte el gusanito esto para que ellos pongan atención. Material concreto como dado y rayuela para que ellos aprendan los números, colores y formas.	La docente expresa que ella utiliza material didáctico, pero en lo observado no evidenciamos ningún material didáctico ni ninguna estrategia lúdicas para trabajar con los niños del multinivel de educación inicial y así poder explotar su desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y del pensamiento lógico matemático.

13	¿Cómo participan los padres de familia en el proceso de la lógica matemática en los niños de preescolar?	Son pocos los padres que apoyan a sus hijos en sus actividades académicas y son muchos los que no participan en las diferentes actividades debido a que no tienen tiempo por sus trabajos y no le dan la importancia debida que tiene el preescolar.	Ya sabemos que los padres de familia no apoyan a la docente en las actividades de sus hijos tanto dentro como fuera del centro educativo debido a que la mayoría trabajan y llegan noche as u casa, más pregunta por el aprendizaje de sus hijos ya que no le dan importancia al preescolar
14	¿Qué estrategias y recursos se pueden implementar para la lógica matemática en los niños de preescolar (multinivel)?	Las actividades del multinivel son diferentes ya que tengo niños de 3 y 4 años de edad y las actividades son diferentes según la edad de cada niño los más grandes lo realizan solos y los pequeños necesitan mi orientación, pero sin el material adecuado no puedo desarrollar mi clase dinámica y divertida para los niños y niñas de preescolar debido a que no tengo ayuda de la mayoría de los padres de familia.	Como investigadoras consideramos que la docente no aplica ninguna estrategia ludo pedagógica en lis niños y niñas del multinivel de preescolar por ese motivo los niños se desmotivan y no aprenden según sus etapas, los niños aprenden jugando y sin esta actividad ellos no desarrollaran sus diferentes habilidades y destrezas. Por lo cual las investigadoras mediante clases demostrativas presentaron mediante la integración de estrategias nuevas como (rompe cabezas de pizza y números, ruleta matemática, juegos grupales) y que los niños elaboren sus propios materiales didácticos en compañía de sus padre y maestra.

Matriz de Análisis de datos del Padre del niño(a)

N°	Descriptor	Padre/madre	Análisis
1	<p>¿Conoce los juegos utilizados para la enseñanza de las matemáticas que son estrategias ludo pedagógicas?</p> <p>Sí _____ No _____</p>	<p>No conozco que son las estrategias ludo pedagógicas, pero me imagino que son técnicas que usa la maestra a la hora de impartir su clase.</p>	<p>La madre de familia nos comenta que no conoce que son este tipo de estrategias ludo pedagógicas pero que si se imagina que son algunas de las estrategias que realiza la maestra dentro del aula de clases,</p>
2	<p>Si su respuesta es sí, ¿Dónde ha observado este tipo de juego?</p>		
3	<p>Si su respuesta es no, ¿le gustaría conocer para aprender y ayudar a su hijo e hija?</p>	<p>Claro que como madre me encantaría conocer de estas estrategias y así poder ayudar a mi hijo con sus tareas y así poder ayudar a mi hijo en casa con sus tareas de la escuela.</p>	<p>Expresa que le encantara poder aprender acerca de este tema de las estrategias y as a su vez poder ayudar a su hijo en casa con sus tareas y así poder pasar más tiempo con él.</p>
4	<p>¿Considera que es importante que la maestra</p>	<p>Por supuesto que sí, es para que mi hijo o hija aprenda y desarrolle sus habilidades y</p>	<p>Por lo tanto, ella considera que son importantes las estrategias que la maestra aplica con los</p>

	realice juegos para el aprendizaje de la lógica matemática de su hijo e hija?	capacidades entonces si son importantes ya que al preescolar solo veo que llega a jugar y así no aprenden nada.	niños y niñas de preescolar y no que no sea solo para jugar ya que así no aprenden nada,
5	¿Se ha integrado usted en las actividades de juego propuestas por la docente, para ayudar a su hijo e hija en la lógica matemática?	No ya que yo trabajo todo el día y las pocas veces que he logrado llegar al preescolar ha sido para ir a dejarlo o a veces a traerlo por ese motivo no he podido participar en ninguna de las actividades del preescolar.	La madre nos comparte que no le ayuda al niño o niña ya que ella trabaja todo el día y no le queda tiempo para participar en dichas actividades del preescolar
6	¿Le ha ayudado a su hijo en las tareas que le asigna la docente para lograr su aprendizaje en la lógica matemática?	No por motivo de trabajo ya que llego tarde a la casa solo a dormir	Por lo tanto nos dice que no le ayuda a su hijo en las tareas ya que trabaja todo el día y llega cansada a la casa solo y a dormir nos dice que cuando llega el niño ya está dormido,
7	¿Ha observado avances en su hijo e hija a través del juego de las estrategias lógicas?	Ralamente no podría decirle ya que yo no permanezco en la casa si no en mi trabajo y cuando llego a mi casa mi hijo ya está dormido y no tengo un vínculo muy estrecho que como	La madre nos expresa que no puede decirnos cuanto ha avanzado el niño ya que ella no permanece en su casa y no está familiarizada con las tareas y avances que su hijo ha tenido

	matemática logrando mejorar su aprendizaje?	madre y padre debería tener con mi hijo por motivo de mi trabajo.	en clases ya que considera que en el preescolar su hijo solo llega a jugar y no aprende nada.
--	---	---	---

Matriz de Análisis de datos del Padre del niño(a)

N°	Descriptor	Padre/madre	Análisis
1	¿Conoce los juegos utilizados para la enseñanza de las matemáticas que son estrategias ludo pedagógicas? Sí ____ No ____	si conozco estas estrategias ya que he visto en otros colegios y a la maestra ponerlos en práctica en el aula de clases.	La madre nos comparte que si conoces las estrategias ludo pedagógicas ya que las ha visto implementarse o aplicarse en otros colegios o a visto a la maestra del multinivel ponerlas en práctica para el desarrollo de su hijo o hija.
2	Si su respuesta es sí, ¿Dónde ha observado este tipo de juego?	En otros colegios y a la maestra de preescolar a la hora de impartir su clase.	Por lo cual ella explica que ha podido observar estas estrategias en otros colegios donde sus hijos mayores estudiaron y que a su vez ha podido observar a la maestra de preescolar aplicar estas estrategias a la hora de impartir su clase con los niños y niñas de preescolar

3	Si su respuesta es no, ¿le gustaría conocer para aprender y ayudar a su hijo e hija?	Anqué mi respuesta es sí como madre que soy estoy interesada en conocer aún más de estas estrategias obtener más conocimiento y así ayudar a mi hija con sus tareas de la escuela en casa en conjunto con la familia.	La madre expone su entusiasmo por saber más de estás estrategias para así poder obtener conocimientos nuevos y así ayudar a su hijo o hija en sus tareas y poder as fortalecer aún más el vínculo de madre e hijo y así poder entender aún más que su hijo no solo llega a jugar al preescolar sino a desarrollar sus diferentes habilidades que a su edad debe de obtener.
4	¿Considera que es importante que la maestra realice juegos para el aprendizaje de la lógica matemática de su hijo e hija?	Considero que si es importante que la maestra de preescolar realce estas actividades ya que he podido ver que los niños aprenden jugando y as desarrollan sus habilidades y destrezas, aprenden a conocer	Conforme la madre va observando el desarrollo del niño y la niña en cada una de sus contenido en especial el de la lógica matemáticas ha podido afirmar lo mucho que su hijo va aprendiendo y avanzando en su desarrollo, físico y emocional de su hijo o hija en preescolar y vida cotidiana tanto en la casa como en la comunidad

		colores, números, formas etc.	
5	¿Se ha integrado usted en las actividades de juegos propuestas por la docente, para ayudar a su hijo e hija en la lógica matemática?		
6	¿Le ha ayudado a su hijo en las tareas que le asigna la docente para lograr su aprendizaje en la lógica matemática a través de juego?	Si ya que no trabajo y paso todo el tiempo con el después que llega de preescolar y así he podido observar y verificar si aprendo o no al venir al preescolar	Ellos nos compartió que si participa en las diferentes actividades que realizan en la escuela para estar familiarizada con el aprendizaje de su hijo y decir con certeza que su hijo aprendió dentro del preescolar a desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas, al momento de reconocer los números, figuras geométricas y socializar con sus compañeros de clases.

Matriz de Análisis de datos del Padre del niño(a)

N°	Descriptor	Padre/madre	Análisis
1	¿Conoce los juegos utilizados para la enseñanza de las matemáticas que son estrategias ludo pedagógicas? Sí ____ No ____	No conozco que son las estrategias ludo pedagógicas, pero me imagino que son técnicas que usa la maestra a la hora de impartir su clase.	Nos expresó que no conoce las estrategias ludo pedagógicas pero que se imagina que son los juegos que ella realiza con los niños y niñas de preescolar los cuales considera que no les sirve para enseñarle a su hijo s no que solo llega a jugar y nada más y no a estudiar.
	Si su respuesta es sí, ¿Dónde ha observado este tipo de juego?		
	Si su respuesta es no, ¿le gustaría conocer para aprender y ayudar a su hijo e hija?	Claro que como madre me encantaría conocer de estas estrategias y así poder ayudar a mi hijo con sus tareas de las escuelas en casa.	Comenta que si le gustara aprender sobre estas estrategias para poder tener un conocimiento pleno y así poder ayudar a su hijo en su aprendizaje tanto en la escuela como en la casa.
4	¿Considera que es importante que la maestra realice juegos para el aprendizaje de la lógica matemáticas de su hijo e hija?	Por supuesto que sí, más si es para que mi hijo o hija aprenda y desarrolle sus capacidades, entonces si	Expresa que aún no sabe que son estas estrategias, pero que si son para el aporte del desarrollo del aprendizaje de su hijo entonces si son importantes ya que considera que solo llegan

		son importantes ya que al preescolar solo veo que llega a jugar y así no aprenden nada.	a jugar al preescolar y si los juegos no llevan un objetivo entonces no aprenden nada.
5	¿Se ha integrado usted en las actividades de juegos propuestas por la docente, para ayudar a su hijo e hija en la lógica matemática?	No ya que yo trabajo todo el día y las pocas veces que he logrado llegar al preescolar ha sido para ir a dejarlo o a veces a traerlo por ese motivo no he podido participar	Nos expresa que no ha podido integrarse a las diferentes actividades ya que pasa todo el día trabajando y no tiene tiempo y que solo llega al preescolar a dejarlo o traer a su hijo por tal razón no está en lleno, familiarizado en la educación de su hijo ya que no asiste ni a reuniones, no sabe cómo va su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del niño.
6	¿Le ha ayudado a su hijo en las tareas que le asigna la docente para lograr su aprendizaje en la lógica matemática a través de juego?	No por motivo de trabajo ya que llego tarde a la casa solo a dormir	Reafirma que por motivo de trabajo ella no interactúa con el niño ya que lo encuentra dormido, por tal razón no le ayuda con sus tareas en casa, ella no sabe cómo está el desarrollo del niño tanto en la escuela como en el hogar considero que no le resta importancia a la educación preescolar ya que es la base clave para la educación de los niños de educación infantil y logren así desarrollar sus diferentes

			habilidades y destrezas y su pensamiento lógico matemático
7	¿Ha observado avances en su hijo e hija a través de los juegos de las estrategias lógicas matemáticas logrando mejorar su aprendizaje?	Raramente no podrá decirle ya que yo no permanezco en la casa sino en mi trabajo.	Ya que no tienen tiempo para saber del desarrollo y avance del niño, sus padres no saben cómo va el niño en su desempeño educativo y que tanto ha avanzado en su desarrollo y educación.

Plan de acción a ejecutar

Acciones	Intención de la acción (Objetivos)	Quién las realizará y con quién (Involucrados)	Cómo lo realizará (Metodología)	Obstáculos	Alternativas	Cuando tiempo	Criterios de Evaluación
Implementación de una charla en donde se exponga la importancia de las estrategias ludo para el aprendizaje de la lógica matemática	Identificar los tipos de estrategias ludo pedagógicas, su importancia y características para el aprendizaje de la lógica matemática en niños y niñas de educación inicial.	Ileana Gallo (Investigadora) Docente de aula	Mediante la información a través de papelones y material concreto.	Tiempo. Disposición por parte administrativa. Falta de los tutores. Desinterés por los padres de familia	Ajustes del tiempo Charlas a los docentes.	19 de octubre del 2022 11am a 12pm.	Valorar los conocimientos previos de las docentes en las estrategias ludo pedagógica a través de la charla.
Planificación y Elaboración de recursos didácticos para la clase Demostrativa	Planificar los tipos de estrategias ludo pedagógico y Juegos como estrategia didáctica, para desarrollarlo en el aula de multinivel. Preparar recursos didácticos para desarrollar los juegos (rompe cabezas de pizza y ruleta matemática)	Tania Ortega e Ileana Gallo (investigadoras) docente de aula.	material reciclado como cartón, cajas, retazos de papel etc			25 octubre del 2022 al 4 de noviembre	Demostrar que el material didáctico elaborado fomento el aprendizaje en la lógica matemáticas en los niños y niñas de multinivel.

<p>Ejecución de Clase Demostrativa.</p>	<p>Presentar mediante clases demostrativas la integración de estrategias (rompe cabezas de pizza y números, ruleta matemática)</p>	<p>Tania Ortega e Ileana Gallo (investigadoras) Docente de aula.</p>	<p>Desarrollar un encuentro de aprendizaje con la docente de aula, niño y niñas de preescolar integrando las estrategias propuestas</p>	<p>desmotivación de los niños. Falta de liderazgo del docente Desinterés de los padres.</p>	<p>Dinámica integradora soy una serpiente Concientizar al padre mediante una breve explicación</p>	<p>16 de November 11:00 a 12pm</p>	<p>Demostrar a la docente la integración de las estrategias ludo pedagógicas para el aprendizaje de la lógica matemática o juegos Propuestos. Constatar si la docente implementa las estrategias propuesta en su acción Didáctica.</p>
---	--	--	---	---	---	------------------------------------	---

Carta al Delegado Departamental



Ilustración 1 Carta al Delegado departamenta.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Pasadante!

2022
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Managua, 29 de Septiembre del 2022.

Compañero
José Rivera Gazo
Director (a) Colegio Público Tomas Borge Distrito VI
Su Despacho-

Estimado Compañero Rivera: Reciba un cordial saludo.

Por este medio solicito su apoyo para que los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la facultad de Educación e Idiomas de UNAN/Managua, para que realicen proceso de investigación educativa en el periodo del 05, 12, 19 y 26 de octubre del 2022, en horario del turno matutino (días miércoles), en el colegio que usted dirige.

- Tania Fabiola Ortega Marchenta
- Ileana del Carmen López Gallo

En espera de su atención, le saludo.

Siempre fraterno,

Adelante!



Profesor Sergio Mercado Cantano
Delegado Departamental de Managua
MINED

CC: Archivo

HAY PATRIA... SOMOS PATRIA CAMINANDO
EN HERMANDAD Y BUENA VOLUNTAD...!
PATRIA BENDITA Y LIBRE...!
PATRIA Y PUEBLO ADMIRABLES...!
FUERZA DE VICTORIAS...!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL MANAGUA
CRISTIANA, SOCIALISTA Y SOLIDARIA

Ilustración 2 Carta enviada al delegado para solicitar el permiso para ingresar al centro a aplicar los instrumentos de recolección de datos.

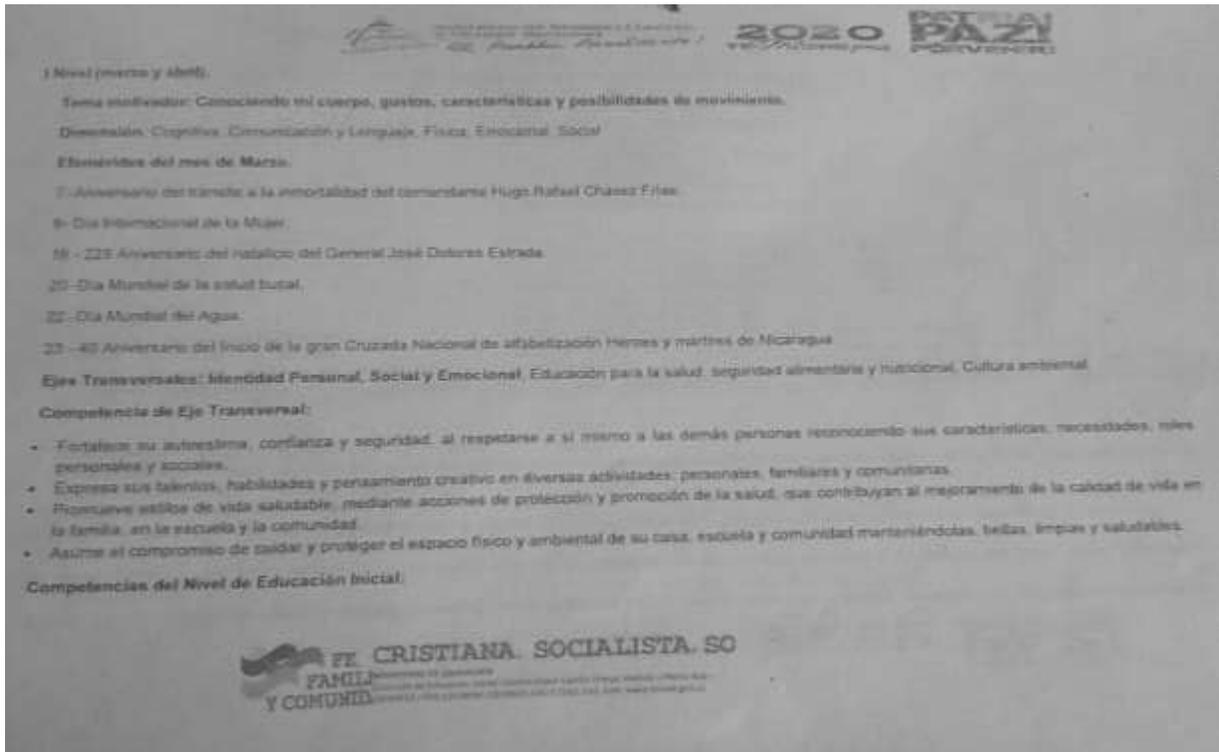
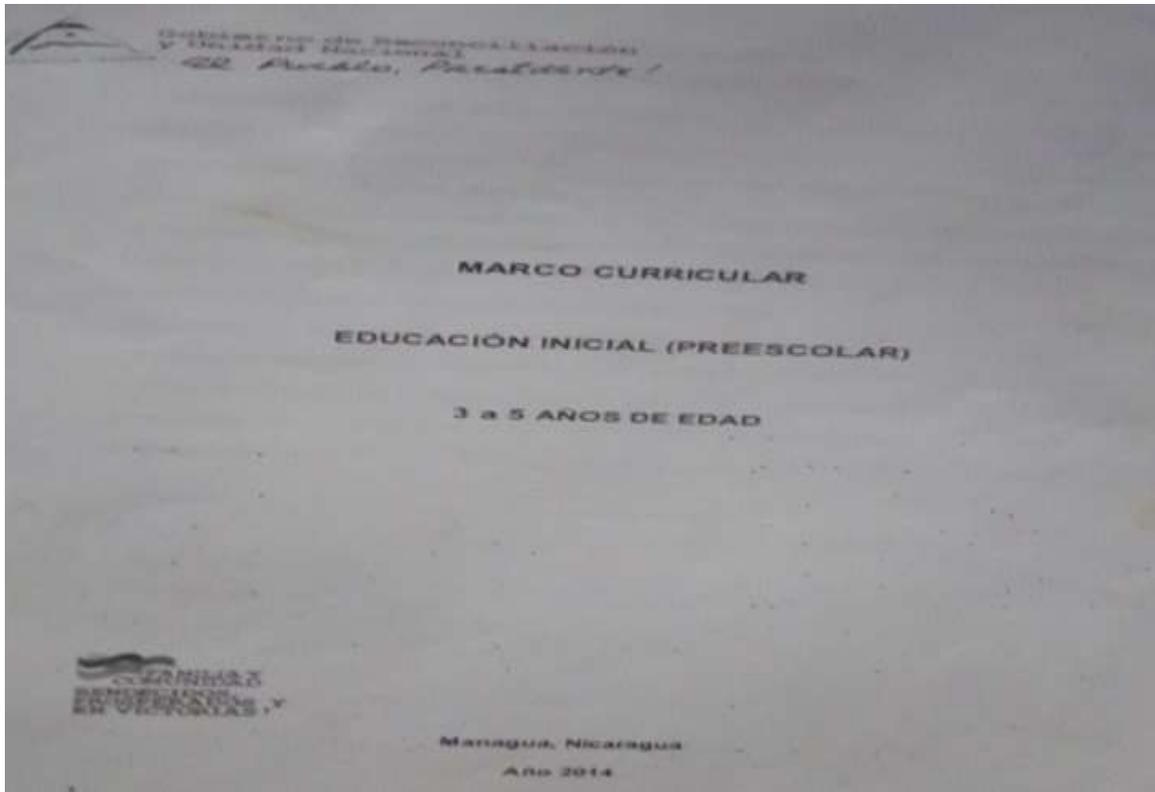


Ilustración 3 Malla curricular maestro

Ilustración 4 Plan de clases del docente

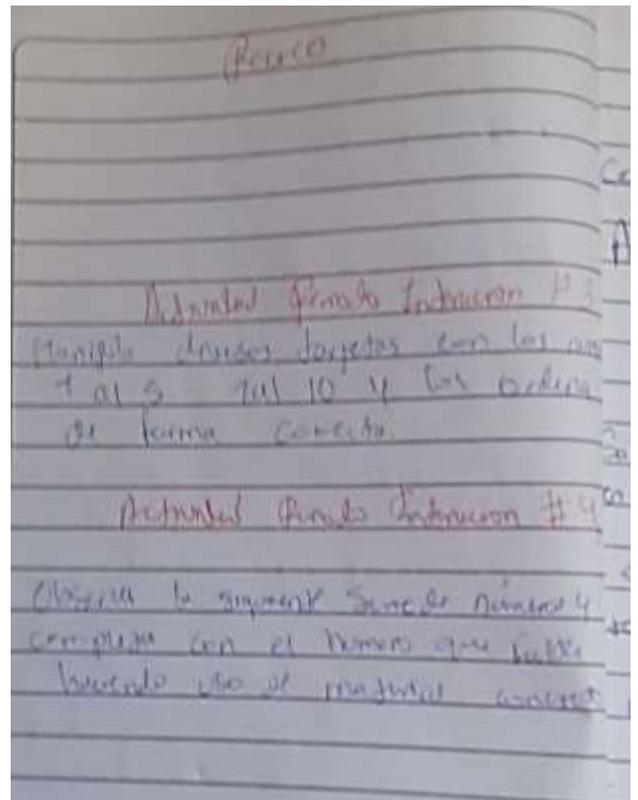
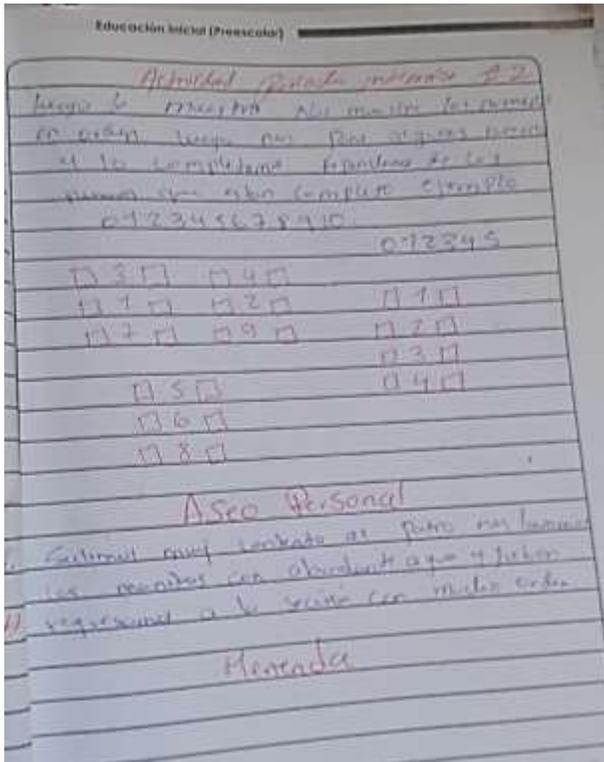
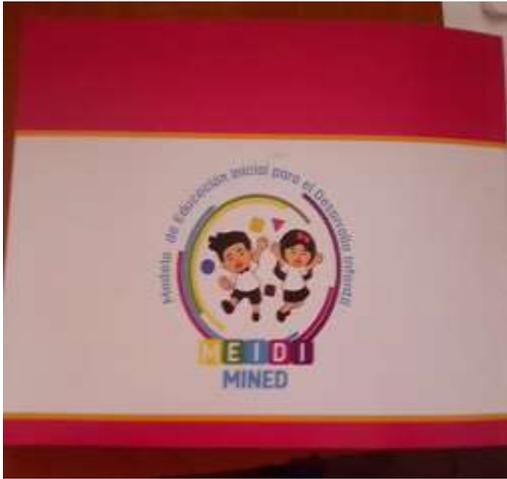


Ilustración 5 Guía de planificación



Competencias esperadas	Contenido	Actividades sugeridas	Material de apoyo
Identificar y describir los números del 1 al 5.	Números del 1 al 5.	Jugar a la escuela. - Reconocer los números del 1 al 5 y escribirlos en una lista. - De cinco en cinco del 1 al 5 y decir cuál está antes de él y cuál está después de él. - Marcar algunos objetos con los números del 1 al 5 en orden de forma ascendente. - Observar la siguiente serie de números y completar con el número que falta haciendo con la mano el número correcto. 1 2 3 4 5	Reconocer los números 1 y 2 y jugar con los elementos.
Identificar los números entre del 11 al 20, en orden ascendente y relacionarlos de la vida cotidiana.	Números Ordinales (1º, 2º).	Jugar a las carreras y decir cuál llegó primero y cuál es el segundo lugar. - Decir cuál está al lado de primero y cuál es segundo después de estos. - Observar un árbol y contar cuántos frutos, decir cuál está en el primer grado, cuál está en el segundo grado. - Jugar a salir al bus, decir cuál está en primer lugar y cuál es segundo.	Reconocer la posición 1º y 2º de los elementos.

Competencias esperadas	Contenido	Actividades sugeridas
Identificar y describir los cuerpos geométricos básicos.	Cuerpos geométricos básicos: esfera, cilindro, cono, pirámide, cubo, prisma, triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, trapecio, pentágono, hexágono, heptágono, octógono, nonágono, decágono, undecágono, dodecágono.	Jugar a la escuela. - Reconocer los cuerpos geométricos básicos y describirlos. - Identificar los cuerpos geométricos básicos en la vida cotidiana. - Observar un objeto y decir cuál es su forma geométrica. - Jugar a salir al bus, decir cuál está en primer lugar y cuál es segundo.
Identificar y describir los cuerpos geométricos básicos.	Cuerpos geométricos básicos: esfera, cilindro, cono, pirámide, cubo, prisma, triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, trapecio, pentágono, hexágono, heptágono, octógono, nonágono, decágono, undecágono, dodecágono.	Jugar a la escuela. - Reconocer los cuerpos geométricos básicos y describirlos. - Identificar los cuerpos geométricos básicos en la vida cotidiana. - Observar un objeto y decir cuál es su forma geométrica. - Jugar a salir al bus, decir cuál está en primer lugar y cuál es segundo.

Uso de tecnología en el aprendizaje de los niños, falta de espacios educativos en el aula de clases.



No hay una ambientación acorde a los contenidos a realizar en el aula de clases.



Material didáctico ludo pedagógico donadas a la maestra para el desarrollo aprendizaje de los niños y niñas del multinivel de educación inicial, del contenido de la lógica matemática.





Explicación de cómo hacer uso de cada una de las actividades ludo pedagógicas



Foto con el director del centro educativo.

