



¿Jugamos al Fútbol o a las Casitas?



Blanca M^a Polo

Eva M^a Romera

M^a Carmen Santacruz

Tercer Curso de Educación Primaria

La frontera entre géneros se hace patente desde las edades más tempranas en los patios de nuestros colegios. En el trabajo que se presenta, se aplicó un cuestionario a los niños y niñas de 2^o, 3^o y 5^o de Educación Primaria de distintos colegios de la capital cordobesa, completando la información con la observación directa. La finalidad de nuestra investigación es dar a conocer la evolución de las relaciones infantiles en el juego, en función de la edad y el sexo.

I. Planteamiento del problema.

Cuando pensamos en el juego desde la perspectiva de género, aún seguimos asociando "las casitas" como un juego de niñas y el fútbol como un juego fundamentalmente de niños. Las ideas y hábitos sociales aún no han cambiado profundamente en estos estereotipos y seguimos observando diferencias importantes. Estas diferencias están reflejadas en muchas de las investigaciones que se han realizado en torno a este tema. Susana Millar, por ejemplo, llega a la conclusión de que el objeto de juego preferido por las niñas parece ser toda clase de representacio-

nes del ser humano en actividad social. El "fútbol" es la pasión de los varones, así como el baloncesto y otros juegos infantiles que son deportes de adultos (Millar, 1972).

Nuestro interés se ha centrado en conocer mejor qué opinan del sexo opuesto a la hora de jugar. También nos interesa estudiar si están dispuestos a romper esos tópicos. Hemos tenido en cuenta la variable "edad" puesto que es un factor que influye en sus relaciones ya que está comprobado que las relaciones sociales entre ambos sexos aumenta conforme



avanza la edad (Millar, 1972). Nosotras queremos saber qué cambios se producen en estas relaciones alrededor de la elección de juegos.

Al realizar el Practicum recientemente en varios centros de nuestra ciudad, hemos aprovechado para aplicar el cuestionario y para observar durante los recreos. Pensamos que, como futuras docentes, la información obtenida tras esta investigación nos puede ser útil para tratar este tema con la importancia que se merece, proponiendo juegos en los que se fomente la participación de ambos sexos y en los que no se produzca ningún tipo de discriminación de género.

2. Metodología.

Objetivo e Hipótesis de la investigación

Nuestro objetivo ha sido conocer cuáles son los juegos preferidos de niños y niñas y valorar si existe discriminación de género en su práctica en el contexto escolar. Nuestra hipótesis prevé que existan diferencias en estos aspectos (VD) en función del sexo al que pertenezcan (VI).

Tipo de diseño

Hemos elegido un *estudio de campo* ya que nuestra información procede de un contexto natural en el que no hemos manipulado ningún aspecto de la situación ni de los sujetos implicados. Nos encontramos ante un *estudio exploratorio* porque nuestra investigación no presenta las condiciones de validez necesarias (hemos trabajado con un solo grupo de cada ciclo y no controlamos otras variables que pueden condicionar nuestros resultados).

Acceso al campo

El acceso al "campo" supone el procedimiento por el que el investigador planifica y logra acceder al contexto natural en el que recogerá la información que necesita. Los colegios en los que hemos llevado a cabo nuestra investigación han sido aquellos en los que hemos realizado nuestras prácticas. El hecho de que cada una de nosotras estuviera en un ciclo nos ha servido para poder observar las posibles variaciones que se producen dependiendo de la edad de los niños.

Selección de informantes

Nuestros informantes pertenecen a tres zonas distintas, aunque contamos con la ventaja de que en los tres existe un nivel socioeconómico medio.

En el primero de ellos, el C.P. "M", situado en un barrio periférico de Córdoba, escogimos a niños del 2º curso del 1º Ciclo de Educación Primaria cuyas edades están comprendidas entre los 7-8 años. La muestra de niñas es mayor que la de niños en la proporción de 11 y 8 respectivamente.

En el segundo de ellos, el C.P. "C", situado en un barrio al Norte de la ciudad, elegimos a niños del 3º curso del 2º Ciclo de Educación Primaria en el que había una ratio de 25 alumnos donde hay mayoría de niños (16 frente a 9).

Por último, el C.P. "E", situado en un barrio del Este de Córdoba, elegimos a niños de 5º curso del 3º Ciclo de Educación Primaria. En el aula había 21 alumnos de los que 13 eran niñas y 8 eran chicos.

Técnicas de recogida de datos

Cuestionario

Hemos escogido el cuestionario porque consideramos que es la técnica de recogida de datos más apropiada para obtener el tipo de información que nos interesaba.

La realización de nuestro cuestionario no nos supuso ningún inconveniente, además la disposición de los alumnos nos facilitó la labor. El cuestionario les llamó la atención no sólo por el formato que se les presentó sino también por el hecho de tratar un tema que les parecía de gran interés.

Hemos utilizado dos tipos de cuestionarios, uno aplicado a los niños y otro aplicado a las niñas de cada curso. Las preguntas son similares y sólo existe un cambio en la formulación dependiendo del sexo al que va dirigido.

En nuestro cuestionario trabajamos las siguientes dimensiones:

- Conocer sus juegos preferidos y saber si los consideran de niños, niñas, niños/as. (ítems 1 y 5).
- Saber si se relacionan con miembros del sexo opuesto y cómo valoran esta relación. (ítems 2, 3, 6 y 8).
- Conocer cuáles son las preferencias a la hora de jugar: juegos mixtos o juegos con niños de su mismo sexo. (ítems 7 y 9).

El formato que hemos elegido para la indagación ha sido escrito, con preguntas tanto abiertas como ce-



radas, breves, concretas, de acuerdo con la edad a la que iba dirigido. Hemos intentado que el número de cuestiones no fuera excesivo para que la realización del mismo no resultara aburrida.

El procedimiento para elaborar el cuestionario fue realizar una lista de preguntas escogiendo aquellas que tuvieran más relación entre sí y de las cuales podríamos obtener una información más útil para el objetivo de nuestra investigación.

Nos parece interesante resaltar las orientaciones previas que ofrecimos a los alumnos a la hora de poner en práctica el cuestionario: confidencialidad, personal, sinceridad, anonimato.

Técnicas de observación

Además de elaborar el cuestionario, nos ha parecido conveniente también hacer uso de la técnica de la observación. Hemos recogido datos durante una semana sobre las conductas que manifiestan los niños en el recreo (cómo, con quién y a qué juegan). Nuestro propósito es recoger un tipo de información que no aparezca en los cuestionarios. De esta forma nuestro posterior análisis estará más fundamentado.

3. Resultados y conclusiones.

A continuación presentamos los resultados del cuestionario y un posterior comentario de los mismos:

¿Cuáles son tus juegos preferidos?

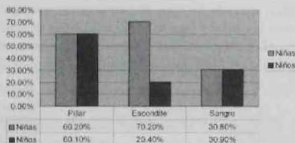


Gráfico 1: Resultados del primer ciclo.

Como podemos observar, los juegos preferidos de los niños y niñas son pillar, el escondite y sangre. Tanto en el primero como en el último de ellos, ambos grupos coinciden en sus preferencias; en cambio, hay una clara diferencia en el juego del escondite, que es preferido mucho más por ellas que por ellos.

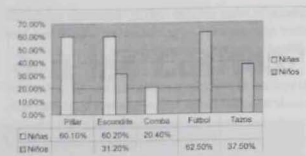


Gráfico 2: Resultados segundo ciclo.

El número de juegos preferidos aumenta en este ciclo. A las niñas de esta edad les gusta jugar a pillar, a la comba y al escondite. Los niños sólo han coincidido en éste último, aunque en menor proporción. Además han elegido el fútbol y los tazos de forma acentuada.

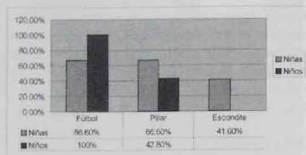


Gráfico 3: Resultados tercer ciclo.

En el 3º Ciclo curiosamente coinciden en que el fútbol es uno de sus juegos preferidos aunque en ellos la predilección es más acentuada. Al igual ocurre con el juego de pillar aunque aquí el nº de niñas que se decanta por este juego es superior. Por último, se observa que las niñas han señalado el escondite como uno de sus juegos preferidos.

Escribe el nombre de los niños o de las niñas con los que sueles jugar en el recreo.

En el 1º Ciclo no suelen relacionarse los distintos sexos en el juego. Los niños juegan con niños y a cosas totalmente distintas que las niñas.

En el 2º Ciclo pasa algo similar, pero existen casos en los que algunas niñas juegan con más cantidad de niños que con su mismo sexo. Los niños suelen jugar sólo entre ellos.

Por el contrario, en el 3º Ciclo suelen jugar indistintamente niños con niñas, aunque existe un grupo reducido de niñas que no se relacionan con el resto de la clase.



¿Te gusta jugar con niños/as en el recreo? ¿Por qué?

En el 1º Ciclo, a la gran mayoría le gusta jugar con el otro sexo, lo que parece contradecir la respuesta anterior. En el 2º Ciclo, a ambos les gusta jugar juntos y en el 3º Ciclo existe unanimidad entre los niños que siempre quieren jugar con las chicas pero éstas tienen opiniones divididas: el 50 % dicen que sí y el 50% que no.

Juegos de niñas y juegos de niños:

Se les pidió que identificaran una serie de juegos como de niñas, de niños o de cualquiera de los dos.

Los juegos eran los siguientes:

Escondite, pillar, fútbol, goma / comba, casitas, conejo de la suerte, tazos, marro, cartas, contar cuentos, pañuelito y baloncesto.

En el 1º Ciclo, tanto en niños como en niñas hay acuerdo en clasificar los juegos, excepto en uno de ellos:

- El escondite, pillar, conejo de la suerte, marro, cartas y pañuelito son considerados juegos en los que intervienen ambos sexos.
- El fútbol, los tazos y el baloncesto son considerados juegos de niños.
- La goma, comba y casitas son considerados juegos de niñas.
- El único juego en el que difieren es en el de contar cuentos, en el que las niñas consideran que es un juego de ambos sexos y los niños lo consideran un juego de niñas.

En el 2º Ciclo las opiniones son más diversas con respecto a la clasificación de los juegos:

- El escondite, pillar, el conejo de la suerte, marro, cartas y pañuelito siguen siendo juegos considerados de ambos sexos.
- El fútbol y los tazos son considerados por los niños como un juego suyo mientras que las niñas dicen que son de ambos.
- La goma/comba, las casitas y contar cuentos, igual que en el ciclo anterior, son considerados por ambos juegos de niñas.
- El baloncesto es considerado por ambos un juego de niños.

En el 3º Ciclo:

- El escondite, pillar, marro, conejo de la suerte, baloncesto, pañuelito y las cartas coinciden en que son juegos en los que intervienen ambos sexos.
- La goma/comba y las casitas son considerados por ambos juegos de niñas.
- Al fútbol, igual que en el ciclo anterior, los niños lo consideran un juego suyo y las niñas de ambos.
- Contar cuentos por los niños es considerado de niñas mientras que éstas dicen que es de ambos.

¿Qué opinan tus amigos/as cuando un/a niño/a quiere jugar con vosotros/as?

En los tres ciclos coinciden todos en permitir que un compañero del otro sexo participe en sus juegos.



¿Cuándo te diviertes más, cuando juegas sólo con niños/as o cuando los/as niños/as también participan? ¿Por qué?

En el 1º Ciclo, tanto las niñas como los niños se divierten más cuando juegan con compañeros de su mismo sexo. Por parte de las niñas las razones que dan es que lo estropean todo y son muy brutos. Los niños afirman que se lo pasan mejor cuando están solos.

En el 2º Ciclo, las niñas permitirían que jugaran los niños y lo mismo opinan los niños. En este ciclo, al contrario que en el anterior, los compañeros tienen una mayor interacción en sus juegos aunque existen casos en los que siguen pensando que las niñas le estropearían el juego.

En el 3º Ciclo, aunque la mayoría coinciden en la



participación de ambos sexos, los niños muestran más predisposición a la hora de que intervenga el sexo opuesto en sus juegos.

Un supuesto para opinar.

Se les pusieron dos casos diferentes a niños y a niñas.

Para las niñas: Juan es un niño al que le gusta jugar a la goma y el profesor te ha dicho a ti y a tus amigos que él participe en el juego. Si Juan se equivoca, ¿cómo reaccionarían tus compañeras? ¿y si lo hace bien?

Para los niños: María es una niña a la que le gusta jugar al fútbol y el profesor te ha dicho a ti y a tus amigos que ella participe en el partido. Si María marca un gol, ¿cómo reaccionaría tu equipo? ¿y si lo falla?

En el 1º Ciclo, las niñas aceptan la actuación de los niños sea buena o mala. Los niños, sin embargo, si lo hacen bien lo celebran, pero si no, suelen despreciarlas. En el 2º Ciclo, las niñas y los niños aceptan las actuaciones correctas de sus compañeros pero rechazan las incorrectas. En el 3º Ciclo, las niñas, tanto si lo hacen bien como si lo hacen mal, se muestran indiferentes. Sin embargo, los niños en ambos casos se muestran comprensivos.

Jugar al fútbol y a la goma.

En el ítem 8 se les pidió que marcaran con una X su respuesta:

«¿Crees que las niñas pueden jugar al fútbol?»

- No, porque no saben.
 No, porque no sólo saben dar patadas.
 Sí, pero lo hacen mal.
 Sí, pueden jugar bien.

«¿Crees que los niños pueden jugar a la goma?»

- No, porque no saben.
 No, porque siempre se enredan.
 Sí, pero lo hacen mal.
 Sí, y lo hacen bien.

Estas fueron las respuestas de las niñas:

	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
No, porque no saben.	27,2 %	0 %	16,6 %
No, porque siempre se enredan.	45,4 %	0 %	0 %
Sí, pero lo hacen mal.	18,1 %	50 %	58,3 %
Sí y lo hacen bien.	9,9 %	50 %	25 %

Respuestas de los niños.

	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
No, porque no saben.	25 %	0 %	0 %
No, porque sólo saben dar patadas.	62,5 %	18,7 %	0 %
Sí, pero lo hacen mal.	0 %	6,2 %	28,5 %
Sí, pueden jugar bien.	12,5 %	75 %	71,4 %

Conclusiones

En definitiva, de nuestro trabajo sobre los juegos en función del género pensamos que se derivan las siguientes conclusiones:

- Hemos encontrado diversas contradicciones en las respuestas dadas por los alumnos del primer ciclo. En las preguntas en las que se les proponía jugar con el sexo opuesto contestaban positivamente pero en la realidad hemos comprobado con ayuda de las técnicas de observación utilizadas, que no se corrobora esta afirmación. Por el contrario, en los ciclos superiores la realidad estaba acorde con sus respuestas.
- Hemos observado que en los tres ciclos los juegos más practicados son los mismos (pillar, escondite, etc...). El fútbol es el juego más común del recreo y el tiempo libre para los varones. Los otros dos juegos favoritos son



también de correr y perseguir, y con diferencia con respecto a todos los demás, son los más mencionados tanto por los niños como por las niñas, seguido de los juegos de iniciación al deporte como el baloncesto. La pelota sigue siendo el juguete más importante para jugar al aire libre.

- También podemos decir que continúan existiendo tópicos en lo que respecta a juegos de niñas (casitas, comba,...) mientras que juegos como el fútbol ha sido aceptado como de ambos sexos sólo por las niñas.

Como conclusión general de nuestra investigación, lo más destacable es cómo se refleja en datos la evolución que a lo largo de los ciclos se aprecia con relación a los juegos y la interacción entre los distintos sexos:

- 1º Ciclo. Durante este ciclo no interactúan para nada y suelen jugar a cosas totalmente distintas.
- 2º Ciclo. Empiezan a relacionarse más, aunque sigue habiendo pequeñas diferencias en los juegos.
- 3º Ciclo. Aparecen connotaciones sexuales que probablemente condicionan o afectan a los juegos.

4. Bibliografía.

- Millar Susanna (1972): *Psicología del juego infantil*. Editorial Fontanella.
- Ortega Ruiz, Rosario (1992): *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Ediciones ALFAR.

