

## TRABAJO DE FIN DE GRADO

### **Equidad y Educación Secundaria.** Estudio de casos en un centro de Educación Secundaria Obligatoria de Tenerife



Convocatoria Junio 2022

**Alumno/a:** Paula Marcos Pedrosa

**Tutor/a:** Javier Esteban Marrero Acosta

**Universidad de La Laguna**

**Facultad de Educación**

**Grado en Pedagogía**

**Curso Académico:** 2021/2022

## **Resumen**

En el presente trabajo se va a abordar el término equidad enfocado en la educación secundaria. El objetivo principal es conocer las diferentes políticas equitativas presentes en los centros de educación secundaria. Para ello, se ha realizado un marco teórico en el que se establecen las principales visiones y enfoques sobre dicho término además de las políticas educativas actuales. Al tratarse de un estudio de casos, cuenta con el análisis de entrevistas realizadas a diferentes agentes educativos y posteriormente con su respectiva discusión. Por último, unas conclusiones y sugerencias para futuros estudios.

**Palabras clave:** equidad, educación, vida en los centros, formación docente, educación secundaria obligatoria, políticas educativas y desigualdad.

## **Abstract**

In the present work the term equity focused on education is going to be approached. The main objective is to know the different equity policies present in educational centers. For this purpose, a theoretical framework has been developed in which the main visions and approaches to this term as well as current educational policies are established. Since this is a case study, it includes the analysis of interviews conducted with different educational agents and their respective discussion. Finally, some conclusions and suggestions for future studies.

**Key words:** equity, education, life in the centers, teacher training, obligatory secondary education, educational policies, inequality.

## ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Marco teórico	5
3. Metodología	10
3.1 Objetivos del EC	10
3.2 Muestra: profesorado; alumnado y de familia	11
3.3 Procedimientos de recogida de información: entrevistas (individuales y grupales; Información on line); análisis documental.	11
3.4 Procedimientos para el análisis de las entrevistas (codificación y categorización); y de los documentos recogidos	12
4. Resultados:	13
4.1 Objetivo 1: la influencia del contexto y escenario del caso	13
4.2 Objetivo 2: factores para la desigualdad	15
4.3 Objetivo 3: políticas educativas para la equidad	16
4.4 Objetivo 4: visiones para la equidad	18
5. Discusión y conclusión	20
6. Sugerencias	22
7. Referencias bibliográficas	23
8. Fuentes documentales	25
9. Anexos	26

## **1. Introducción**

En la sociedad actual la equidad cada día ha ido adquiriendo más importancia, así sea de manera general o en el ámbito educativo. Es responsabilidad de todas las personas que forman esta sociedad que se logre llegar a un objetivo común en donde se den las mismas oportunidades y los mismos derechos para todos y todas independientemente de las características que nos diferencian y que no han sido por elección propia.

Este informe parte de la base de un proyecto llevado a cabo por profesionales de la educación. Dicho proyecto recibe el nombre de Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE).

Para comenzar el presente Trabajo de Fin de Grado es importante señalar que se trata de un estudio de casos llevado a cabo en el IES Ofra, que actualmente en este curso 2021/2022 ha cambiado su nombre para recibir el de IES María Belén Morales Gómez por la escultora y pintora española tinerfeña. En él se han llevado a cabo una serie de entrevistas para una posterior extracción de información relevante acerca de la equidad educativa. Para ello se realizará una síntesis sobre las nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad extraído de dichas entrevistas.

Por un lado comenzará con un marco teórico en el que se hará una breve reflexión y una recogida de diferentes visiones sobre equidad, una recolección de diferentes autores y su percepción de la equidad, las políticas educativas correspondientes, así como una visión general de la organización de los centros y la formación del profesorado orientado a la equidad.

Continuará con una mención de los objetivos establecidos para el estudio de casos.

Por otro lado, un contexto que permita conocer más en profundidad los diferentes aspectos. Además la recogida de muestras de entrevistas realizadas a equipo directivo, profesorado, alumnado y familias, y un análisis, codificación y categorización de las mismas, que a su vez serán analizadas siguiendo una estructura determinada.

Finalmente, habrá una discusión de las diferencias o coincidencias que se den en los distintos sectores, una conclusión donde aparecerán reflejadas las diversas opiniones que han surgido tras la elaboración de dicho trabajo y sugerencias para futuros estudios que se lleven a cabo.

## **2. Marco teórico**

El término de equidad se podría definir como la búsqueda de la justicia partiendo de las necesidades individuales y de las circunstancias de cada persona. Es muy habitual que este término se confunda con igualdad. Se dan bastantes diferencias entre sí, ya que de lo contrario, la igualdad ofrece a todos las y los individuos lo mismo de forma uniforme sin tener en cuenta dichas necesidades o características. A pesar de los grandes avances que han ido apareciendo con el surgir de los años, la equidad sigue siendo un punto débil en muchos de los ámbitos de nuestra sociedad.

Dicho término en muchas ocasiones se relaciona con la justicia social, por ello J. Rawls (1971) brindaba gran significado a la justicia ya que podía ser considerada como equidad, defendiendo que si todos los bienes sociales

fuesen repartidos a partes iguales esto podría lograrse, a menos que se de una distribución desigual, en este caso solo se podría justificar si su finalidad es el beneficio de todos los individuos menos aventajados.

De igual modo y de acuerdo con Karen S. Cook y Karen Hegtvedt (1983: 218), “la equidad se define como la equivalencia de la razón “insumo/resultado” para todas las partes involucradas en un intercambio dado”.

Según la definición que proporciona la OCDE (2007) la equidad educativa se compone de dos dimensiones: inclusión educativa y justicia. Así pues, la equidad en educación, desde un plano general, se podría decir que es aquella que busca proporcionar a cada alumno y alumna lo que necesita para que de esta manera se llegue a un equilibrio educativo y a una igualdad de capacidades, es decir, siempre considerar las diferentes particularidades que se puedan dar. Se parte de la idea de que la educación es un derecho fundamental y una necesidad para todos y todas, sin importar etnia, género, religión, situación económica o contexto social. La educación es la herramienta ideal para lograr un avance en la vida de cada persona y de la sociedad en todo su conjunto. Dada esta capacidad, es fundamental la incorporación de la equidad que garantice una equidad social. González (2012) considera que a escala individual el nivel de instrucción representa el factor más significativo para lograr el acceso al trabajo, a la cultura, a la participación social, y con ellos, a la integración social de los ciudadanos.

Si se hace una comparación con la equidad en educación de años atrás se pueden observar grandes diferencias que a pesar de no ser suficientes pueden generar cambios considerables en nuestra sociedad y en el sistema

educativo. Mediante el paso de los años se ha ido evolucionando y con ello las políticas educativas, que cada día se enfocan más en un entorno guiado por la equidad.

Como se señala en la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria, en el artículo 1 titulado objeto y ámbito: “La presente ley tiene por objeto regular el sistema educativo canario y su evaluación, de modo que pueda convertirse en un instrumento eficaz para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad, inclusiva e integradora, que garantice la equidad y la excelencia, la prestación de un servicio público esencial y convertirse, a la vez, en uno de los motores del desarrollo social, económico y cultural del archipiélago”

En el artículo 3 titulado principios rectores: a) “Un sistema educativo de calidad, entendido como un sistema que garantice la equidad y la excelencia, con capacidad de ofrecer a cada persona el tipo de atención pedagógica que necesita, garantizar una amplia igualdad de oportunidades, facilitar la participación social, promover la eficacia en todos los centros para atender a las necesidades educativas del alumnado y alcanzar los mejores resultados de aprendizaje en todo el alumnado”

Además en el artículo 60 titulado la autonomía de los centros sostenidos con fondos públicos: “4. La autonomía de los centros se orienta a asegurar la equidad y la calidad de la actividad educativa, así como a lograr que el centro aprenda a utilizar eficazmente las competencias que tiene atribuidas por la legislación.”



En referencia al currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y su relación con la equidad se pueden encontrar las siguientes competencias del Real Decreto (217/2022):

Competencia específica 2.

«2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto»

Competencia específica 3.

«3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación»

La equidad debe estar presente en los centros educativos, las aulas e incluso en la formación del profesorado. Como señala la UNESCO (2015) uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es impulsar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas. Es necesario un equilibrio que permita alcanzar un proceso en el cual la equidad se vaya integrando poco a poco y se permita minimizar las desigualdades que actualmente existen. Este equilibrio se puede garantizar siempre y cuando familias, alumnado, profesorado y demás agentes educativos pongan de su parte. Crear aulas equitativas, como menciona Bello (2002), depende de muchos factores así como el entorno sociocultural

o económico del alumnado, los valores que inculca cada familia y demás aspectos que se deben tener en cuenta. Introducir la equidad en los centros educativos y por ende en las aulas, supone la creación de nuevas políticas educativas y la modificación del currículum, lo cual no es tarea fácil.

Claramente la figura del profesorado es un pilar fundamental debido a que su papel en los centros educativos puede garantizar un proceso de cambio.

La formación del profesorado y la equidad deben ir de la mano, ya que si relacionamos equidad con calidad, tanto la formación como su forma de enseñanza son de vital importancia para que se proporcione a cada alumno o alumna lo acorde a sus necesidades. Además sirve como referente para crear cambios y enseñar a desarrollar nuevos conocimientos basados en la equidad. Loza Jiménez, M. G., & Gaeta González, M. L. (2021) mencionan que la formación profesional docente debe contribuir al desarrollo de competencias para aplicar la equidad como un concepto de justicia en las aulas. Desde la formación inicial se deben enseñar estrategias y competencias basadas en la equidad y la justicia social, es decir, el propio profesorado debe enseñar a futuros profesores y profesoras que el alumnado cuenta con una realidad educativa diferente y deben considerar en todo momento las necesidades que requieren. La formación del profesorado además debe ser continuada, adaptándose a la incorporación de nuevas políticas educativas así como de estrategias basadas en una educación equitativa y justa.

### **3. Metodología**

Como se comenta anteriormente, este informe se trata de un estudio de casos llevado a cabo en el IES Ofra a los diferentes agentes educativos entre los que se encuentran profesorado, alumnado, familias, etc...y en el cual, mediante entrevistas, se busca la recopilación de información acerca de las nuevas políticas educativas y la equidad. En este apartado se recogen los objetivos basados en la equidad y su incorporación en la educación, así como los procedimientos llevados a cabo para la recogida de información. Además cuenta con los resultados basados en los diferentes objetivos que se plantean.

#### **3.1. Objetivos del EC**

En cuanto a los objetivos que se quieren alcanzar con este estudio de casos, el más importante es:

“Identificar, describir y comprender – así como transferir a sectores de interés – políticas y prácticas relacionadas con la promoción de la igualdad que están influenciadas por una gobernanza transnacional y, particularmente por Organismos Internacionales (OCDE, BM, UNESCO, CUE) que intentan reforzar la eficiencia y la equidad (CE, 2006), que a su vez son sometidas a reinterpretaciones específicas a nivel nacional, regional y local”

Dentro de los objetivos específicos se pueden encontrar:

- Conocer en qué medida los contextos influyen en la equidad.

- Identificar los obstáculos para la reducción de las desigualdades.
- Analizar las políticas de equidad en la comunidad autónoma canaria.
- Comparar las diferentes visiones que los agentes educativos tienen sobre la equidad educativa.

### **3.2. Muestra: profesorado; alumnado y de familia**

Las entrevistas realizadas fueron dirigidas a un grupo de alumnos y alumnas de la ESO del IES Ofra, así como a profesorado, madres y padres, políticos, secretarios/as, asesores/as, inspectores/as, jefe/a de estudios y director/a. Todas las entrevistas siguiendo un guión establecido pero abierto y de manera online mediante videoconferencias debido a la situación epidemiológica.

*Ver anexo 1*

### **3.3. Procedimientos de recogida de información: entrevistas (individuales y grupales; Información on line); análisis documental.**

Para la recogida de información se llevaron a cabo un total de 14 entrevistas abiertas tanto individuales como grupales a diferentes agentes de la educación como pueden ser: 8 alumnos y alumnas del IES Ofra, una secretaria, un Consejero de Educación, una asesora, dos inspectores, un político del Parlamento de Canarias, un inspector, una jefa de estudios, una directora, un total de 10 profesores y profesoras del centro, y a 3 madres del alumnado al que se le realizó la entrevista. Se hicieron de manera online debido a que la situación del COVID-19 no permitió la elaboración de las mismas de forma presencial. La estructura de todas las entrevistas seguía

un guión con ciertos temas ya establecidos que requerían respuesta para su posterior análisis.

### **3.4. Procedimientos para el análisis de las entrevistas (codificación y categorización); y de los documentos recogidos**

Para el análisis de las entrevistas se ha realizado una tabla (adjunta en anexos) donde se refleja toda la información obtenida a través de una serie de entrevistas realizadas a diferentes agentes educativos. Se ha llevado a cabo mediante una codificación y una categorización. La codificación se puede definir como el proceso en el que se selecciona y reúne información sobre determinado tema. Por otro lado, la categorización es el proceso en el que se ordena toda esa información que se ha recogido dependiendo de una serie de criterios de clasificación.

En cuanto a la codificación, se le ha asignado a cada participante un subcódigo que permita diferenciarlos entre sí además de abreviar para una mejor recopilación de la información. Por lo tanto “A” (alumnado); “F” (familia); “P” (profesorado); “POL” (políticos); “S” (Secretaria/o); “AS” (asesores/as); “I” (Inspectores/as); “J.E” (Jefe/a estudios); “D” (Director/a). Además se le asigna a cada subcódigo, un número (101, 201, 301...) que permita identificar a cada uno/a de ellos/as de una forma más sencilla.

Con respecto a la categorización está dividido en tres categorías: la vida en las aulas (metodología, agrupamientos, relaciones...), la vida en los centros (currículum, organización...) y la formación del profesorado (formación inicial, formación permanente...). A su vez cada categoría está compuesta por subcategorías, es decir, en la vida en las aulas encontramos: Burocracia,

programación y trabajo docente; Formas de enseñar, Contenidos y recursos; El papel de la inspección; formas de evaluar; Atención a la diversidad, convivencia y medidas. En la vida en los centros: Modelos de actuación profesional y rendimiento educativo; Reválidas y ránkines; La figura de la dirección de centros; Elección de centro de las familias. Para finalizar, la formación y desarrollo de profesorado: Trayectorias profesionales y carrera docente; Condiciones de trabajo del profesorado; Evaluación docente; Remuneración y puestos de trabajo; Formación continua; Formación permanente; Modalidades de formación; Redes de trabajo del profesorado; Formación inicial, El papel de las Facultades de Educación; El papel de las prácticas; Contenidos de la formación inicial, inclusión y equidad.

*Ver anexo 2*

## **4. Resultados**

### **4.1. Objetivo 1: La influencia del contexto y escenario del caso**

Este estudio de casos se ha llevado a cabo en el IES Ofra, que recientemente ha cambiado su nombre a IES María Belén Morales Gómez, es un Instituto de Educación Secundaria que oferta ESO y Bachillerato. Este centro de enseñanza pública tiene 35 años de antigüedad. Su oferta educativa es todos los cursos de la ESO, 1º y 2º de PMAR, bachillerato de Científico-Tecnológico y Ciencias de la Salud, bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y bachillerato de Artes. El IES Ofra en el curso 2019-2020 contaba con una serie de proyectos como pueden ser “Huerto escolar”, “Radio”, “Igualdad”, “Patrimonio”, etc. Además, desde la perspectiva de la equidad disponen de protocolo de “Protección de la

maternidad”, “Protocolo contra el acoso escolar” y “Protocolo con alumnado Transgénero”.

Se encuentra en Ofra-Costa Sur, exactamente en la C/ Avda. Antonio José Melo y Novo – 38010 Santa Cruz de Tenerife. Ofra es uno de los cinco distritos que conforman el municipio de Santa Cruz de Tenerife. Cuenta con un total de 46.829 habitantes aproximadamente y con una superficie de 7,53 km<sup>2</sup>. Es el tercer distrito con mayor densidad demográfica de Santa Cruz de Tenerife y el segundo distrito de Santa Cruz de Tenerife con la mayor tasa de población infanto-juvenil que se encuentra entre los 5 y los 19 años. También es uno de los distritos con menores ingresos mensuales junto al distrito suroeste y Anaga. Además es donde mayor presencia de tasa de pobreza relativa hay. La gran parte de su alumnado procede de una familia con un nivel socio-cultural-económico medio y medio bajo, además muchas de estas familias están todos su miembros en paro y desestructuradas.

Ofra además cuenta con una serie de recursos como pueden ser: Biblioteca Federico García Lorca, Ludoteca la Tortuga Juguetona, Escuela Infantil Municipal Faina, CEIPS (Las Delicias, Las Retamas...), IES (Ofra, Tomás Iriarte...), Centro Integrado de Formación Profesional CIFP César Manrique, Oficinas municipales de Atención Social (Drogodependencias...), Hospital Universitario Nuestra Señora de la Candelaria, Asociaciones y ONGs (Cruz Roja, Proyecto Hombre, Asociación de cáncer de mama...), complejo deportivo de Las Delicias, parques recreativos, oficina de correos, bancos, Policía Nacional, Comandancia de la Guardia Civil, etc.

Dadas las características del centro y de la zona, donde la demanda de equidad es relativamente alta, es fundamental que el instituto se plantee entre sus objetivos el tema de la equidad, íntimamente conectado con las características socio-económicas que se presentan en la zona. El hecho de que en la zona de Ofra haya familias con un nivel económico bajo y el centro facilite en momentos determinados los medios o los recursos necesarios es una acción de equidad determinante e imprescindible.

#### **4.2. Objetivo 2 : factores para la desigualdad**

Con la realización de las entrevistas a los diferentes agentes de la educación se puede ver que es lo que realmente impide que las desigualdades se reduzcan. Uno de los principales obstáculos que hacen que se presenten dificultades a la hora de hacer frente a las desigualdades es en su gran mayoría la falta de recursos y medios para llevar a cabo acciones de equidad. Sin ellos muchas veces es complicado poder erradicar la inequidad presente en los centros educativos. Por otra parte, el alumnado en ciertas ocasiones considera que la forma en la que se les evalúa no sigue un orden igualitario y se tiene más en cuenta como te comportas u otros factores que las notas de los exámenes y que a veces el trato no es el mismo dependiendo de tus calificaciones. Por lo que se refiere a la atención a la diversidad, uno de los obstáculos presentes es la escasa formación con la que cuenta el profesorado que cuando algún alumno o alumna no alcanza el nivel, no saben como evaluarlos porque no disponen de la información suficiente para atender a las diferentes necesidades que pueden presentarse. Un miembro del equipo directivo como es la directora del



centro, considera que las políticas educativas cada vez le dan menos peso a la equidad, lo que genera que se impidan programas que contribuyan a su implementación en las aulas y en los centros educativos en general. La equidad debe estar presente en cualquier ámbito que rodea a esta sociedad, no obstante, la falta de cursos y medios es su principal enemigo y por lo tanto el freno para poder poner fin a las desigualdades.

### **4.3. Objetivo 3: políticas educativas para la equidad**

A continuación, se procederá a comentar los tres ámbitos de equidad: la vida en las aulas, la vida en los centros y la formación y desarrollo del profesorado. De acuerdo al primer ámbito que sería la vida en las aulas, se debe destacar sobre todo la opinión que hay en general sobre la burocracia, es decir, se cree que cada vez hay más papeleo que lo que hace es entorpecer otras actividades. Además, en cuanto al papel de la inspección ha sido muy criticado ya que solo en algunos casos se opina que hacen bien su trabajo y se centran en él. Las formas de evaluar, tal como dice D104 a. “Tenemos muy poco interiorizado el profesorado que hay que evaluar muchísimas cosas, no solo un examen, un cuaderno, su motivación...”, sin embargo el punto de vista del alumnado es que la gran parte del profesorado únicamente se centra en los exámenes o pruebas para posteriormente poner la nota, no tienen en cuenta otras cosas. La atención a la diversidad cuenta con opiniones bastante similares entre los diferentes agentes educativos, se comenta que es un pilar fundamental en cualquier sistema educativo pero sí que es cierto que se hace bastante complicado ya que aún en la sociedad queda un camino bastante largo por recorrer con respecto a este tema.

En relación con el segundo ámbito, la vida en los centros, cabe mencionar la postura que hay con las reválidas o ránkines. Tanto el profesorado como el alumnado y las familias consideran que son pruebas necesarias para conocer el nivel del alumnado, no obstante son situaciones que suponen mucho estrés y nervios tanto en el alumnado como en el profesorado. La figura de la dirección de centros cuenta con una opinión bastante positiva, así pues F203 a. consideran que “Si ha habido algún problema ha habido comunicación”

Y por último, el tercer ámbito sería la formación y desarrollo del profesorado donde la evaluación docente recibe ciertas críticas como las de AS303 a. que dice que “Los procesos de supervisión fueran más serios que no digo que carezcan de seriedad, pero sí de efecto, es decir, yo tengo la impresión cuando va a venir un proceso de supervisión a un centro todo el mundo, todo el mundo retoca sus programaciones”. La formación continua recibe opiniones similares por parte del profesorado, es imprescindible formarse de manera continua ya que no puedes formarte hoy y mañana no. En cuanto a la formación inicial, como comenta J.E309 a. “Siempre me pareció un poco intensa, es decir bastante trabajo y claro al final la última parte sobre todo práctica y en un año no da tiempo de aprender todo eso no o sea me resulta en parte un poco corto”. El papel de las Facultades de Educación cuenta con puntos de vista no muy positivos, como considera D310 b. “El profesorado critica a las facultades de educación, y es que están a veces al margen de lo que es el día a día de lo que es un aula, o hablan de aulas idílicas que no son las aulas habituales”. La inclusión y la equidad, tal como dice I312 a. “Tanto a nivel del de implementación y del trato a la igualdad en los centros educativos, ha tenido un progreso muy importante desde el desarrollo de la

ley canaria de educación a nivel y a nivel documental de documentos, de formularios”

#### **4.4. Objetivo 4: visiones para la equidad**

Como se ha comentado anteriormente, los tres ámbitos de equidad que se van a tratar son la vida en las aulas, la vida en los centros y la formación y desarrollo del profesorado, no obstante se analizará desde un plano más general. En el primer ámbito, la vida en las aulas, existen desacuerdos con respecto al papel de la inspección ya que las familias consideran que hacen bien su trabajo y han sido de gran ayuda en determinadas situaciones, pero de lo contrario, tanto el profesorado como jefe de estudios o secretaria consideran que en muchas ocasiones no hacen su trabajo correctamente y han ido perdiendo su función principal. La atención a la diversidad también ha sido una cuestión con bastantes puntos de vista, pues el profesorado cree que con un número tan elevado de alumnado en muchas ocasiones se hace cuesta arriba. Sin embargo el alumnado en ciertas ocasiones comentaba que cuando se daba alguna situación donde se discriminaba a otros no hacían nada al respecto. Para poder conseguir una educación de calidad y basada en la equidad, cada individuo, en este caso agentes de la educación, alumnado y familias, deben aportar día a día un grano de arena que haga que se pueda conseguir.

En el segundo ámbito, la vida en los centros, surgen diversas opiniones con respecto a las reválidas y ranquines. En ciertas ocasiones pueden servir como indicador para conocer más en profundidad el nivel educativo existente, pero la realidad es que no ayudan a mejorar el sistema educativo

y lo único que generan es ansiedad e incertidumbre tanto en el alumnado como en el profesorado tal y como comenta la directora del centro a la que se le realizó una entrevista. La figura de la dirección de centros es una de las más imprescindibles en un centro educativo puesto que tienen el papel de lograr un funcionamiento correcto de acuerdo con lo que se exige además de crear un ambiente idóneo. En muchas ocasiones y como alude una asesora, la dirección es un gran cargo al cual no se le presta la atención ni el reconocimiento que merece.

Por último el tercer ámbito, la formación y trayectorias docentes, donde la evaluación docente debería ser primordial para conocer cuales son las necesidades a las que se les debe dar respuesta y de esta manera lograr un equilibrio entre lo que saben y lo que deben enseñar, surgiendo así una educación de calidad. Las opiniones con respecto a esto son bastante similares, ya que esta evaluación docente en muchas ocasiones carece de seriedad. La formación inicial es el motor para un aprendizaje significativo pero bien es cierto que la formación continua es la que hace que esos aprendizajes adquieran valor. Un profesional de la educación no puede formarse un día sí y un día no, hay que actualizarse a medida que se va avanzando en el tiempo y así cubrir todas las necesidades que surjan. El papel de las prácticas tiene mucho que ver con la formación inicial, ya que como opina la directora del centro, las prácticas sirven para ir adentrándose en el aula y conociendo las diferentes particularidades que se den, pero en la mayoría de los casos esto no sucede así y el alumnado suele quedar al margen de ese proceso de aprendizaje. La inclusión y la equidad cuentan con diversas opiniones, se coincide en el aspecto de que la educación

debería ser igualitaria y equitativa para todos y todas pero por ciertas políticas educativas, sienten que se alejan de esa inclusión que tanto se busca y que tan importante es.

## **5. Discusión y conclusión**

Este estudio de casos pretende investigar en contextos educativos la influencia de la equidad y su incorporación en la vida en las aulas así como en la formación del profesorado. Como se comentaba unos párrafos más arriba, la equidad sigue siendo un punto débil en nuestra sociedad, las opiniones de los distintos agentes de la educación así lo demuestran. A través de este estudio de casos se ha podido recopilar información necesaria y esencial para conocer más en profundidad si este principio universal que mencionamos al principio se está poniendo en práctica.

Es importante señalar que el simple hecho de que en el BOE se fijen ciertas leyes basadas en la búsqueda de la equidad y la calidad educativa suponen algo muy positivo e importante. A pesar de ello, en los centros educativos se plantean multitud de comentarios en referencia a las diferentes categorías que aparecen en las entrevistas y en cada uno de ellos, aun existiendo controversia sobre todo entre alumnado y profesorado, en general todos coinciden en la necesidad que existe de que se establezcan nuevas políticas educativas basadas en la equidad y de esta manera poder poner fin a las desigualdades que residen en la educación actualmente. Bajo mi punto de vista y con respecto a la formación del profesorado, considero que desde la formación inicial se podría enseñar más acerca de la equidad puesto que es

la base para un aprendizaje de calidad que en un futuro deberá servir para la enseñanza del alumnado. El profesorado cuenta con una gran responsabilidad dentro de las aulas y además con su formación ya que como decían Loza Jiménez, M. G., & Gaeta González, M. L. (2021) la formación basada en la equidad del profesorado es imprescindible para poder enseñar bajo este término consiguiendo así un ambiente de justicia y una educación de calidad.

Del mismo modo que existe una ley basada en la búsqueda de la equidad, en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria existen competencias que aluden a la aplicación de estrategias que ayuden a conseguir los objetivos propuestos en base a la equidad y por lo que se puede observar gracias a la opinión de los agentes educativos sobre todo profesorado y miembros del equipo directivo, que su aplicación no es tan sencilla.

En definitiva, se debe destacar el aprendizaje con respecto a la equidad y su aplicación en el ámbito educativo. A través de la realización de entrevistas se ha podido conseguir un análisis realmente completo a la par que necesario para poder indagar y conocer más en profundidad lo que en realidad rodea a la educación. Con la ejecución de este estudio de casos he desarrollado una serie de habilidades y competencias que bajo mi punto de vista son imprescindibles para cualquier profesional que se dedique o se vaya a dedicar al ámbito educativo, puesto que como futura pedagoga mi función es la de impulsar una mejora en los procesos de aprendizaje y lograr una educación equitativa y de calidad.

Desde una visión general, el haber realizado este trabajo supone en mi vida como futura profesional de la educación un gran descubrimiento en cuanto a la cantidad de información aprendida que anteriormente desconocía. La

equidad es un principio universal que abarca multitud de ámbitos que por llevar a cabo este trabajo me ha permitido conocer de forma más específica y además a tener una visión mucho más amplia sobre ello.

## **6. Sugerencias para futuros estudios**

Al realizar este estudio de casos y profundizar de forma tan concreta en este principio universal que es la equidad, se comprende hasta qué punto es necesario que en la educación, siendo uno de los principales escenarios para su transmisión, se lleven a cabo nuevas políticas que integren este principio.

Conseguir una equidad plena supone un esfuerzo por parte de todos los agentes educativos. La realización de entrevistas que permitan recopilar datos e información necesaria para conocer la situación actual en los centros educativos es de vital importancia aunque no la única opción.

Por ello, para poder seguir profundizando en esta investigación la propuesta que se podría poner en práctica sería la de realizar cursos formativos sobre dicho principio dirigidos al profesorado, en su formación continua, que a su vez pueden aplicarlo al alumnado en las aulas, siendo este su objetivo clave. En cuanto al alumnado y sin dejar de lado a las familias, sería importante poner en práctica talleres o actividades orientadas a la equidad educativa en las que se aprenda de manera dinámica e interesante todo a lo que responde este principio.

## 7. Referencias bibliográficas

- Bello, A. S. (2002). La escuela coeducativa: un modelo de equidad en las aulas. *Padres y maestros/Journal of Parents and Teachers*, (268), 18-21.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Briceño, A. (2011). Justicia: igualdad o equidad en la educación superior. *Educación y Desarrollo Social*, 5(2), 70-83.
- Cabrera, I. (2021). Equidad en el aula.
- de Tenerife, C. S. D. A. W. E.-. (s. f.-b). Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife: El Distrito. Equipo web - Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. <https://www.santacruzdetenerife.es/web/distritos-de-la-ciudad/distrito-ofra-costa-sur/el-distrito>
- de Tenerife, C. S. D. A. W. E.-. (s. f.-c). Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife: Estadísticas de Población. Equipo web - Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. <https://www.santacruzdetenerife.es/web/servicios-municipales/atencion-ciudadana/estadisticas-de-poblacion>
- Esquivel, O. J. G. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. Johabed Georgina Olvera Esquivel. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032015000400581](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032015000400581)



González, J. C., Luzón, A. y Torres, M. (2012), "La exclusión social en el discurso educativo, un análisis basado en un programa de investigación", Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 20, núm. 24.

IES Ofra (2019). Programación General Anual (2019-2020) [PDF] Ofra, Tenerife.

Ley 6/2014, de 25 de Julio, Canaria de Educación no Universitaria, BOE, núm. 238, de 1 de octubre de 2014.  
<https://www.boe.es/boe/dias/2014/10/01/pdfs/BOE-A-2014-9901.pdf>

Loza Jiménez, M. G., & Gaeta González, M. L. (2021). Significados y prácticas docentes en torno a la equidad en aulas normalistas. OPENAIRE.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE, núm. 76, de 30 de marzo de 2022.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-4975-consolidado.pdf>

Murillo, F. J. (2004). Equidad en educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-5.

Olvera Esquivel, J. G., & Arellano Gault, D. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. *Revista mexicana de sociología*, 77(4), 581-610.

Sánchez-Santamaría, J., & Ballester Vila, M. G. (2014). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

UNESCO (2015). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, World Education Forum.

## **8. Fuentes documentales**

En referencia a las fuentes documentales que han proporcionado la información necesaria para la elaboración de este estudio de casos, como se mencionaba anteriormente, son las entrevistas realizadas a diferentes agentes de la educación. Se encuentran la entrevista realizada al alumnado del IES Ofra en el año 2020; la entrevista realizada en el año 2020 a Ana Margarita, secretaria del IES OFra; la entrevista realizada en el año 2020 a Jose Miguel Ruano, consejero de educación; la entrevista realizada en el año 2020 a las madres del alumnado del centro; la entrevista realizada en el año 2020 a Ana Muñoz, la asesora/profesora del IES Ofra; la entrevista realizada en el año 2020 a Carmen Elena, profesora del centro; la entrevista realizada en el año 2019 a Domingo Gracia y Dulce, inspectores de educación; la entrevista realizada en el año 2020 a Manolo Marrero, político del Parlamento de Canarias; la entrevista realizada en el año 2020 a Pedro Hernández, inspector de educación; la entrevista realizada en el año 2020 al profesorado del IES Ofra; la entrevista realizada en el año 2020 a Remedios León, profesora del centro; la entrevista realizada en el año 2020 a Sara Marrero, jefa de estudios del centro educativo; la entrevista realizada en el año 2019 a Teresa Acosta, asesora/profesora/cargo gestión del IES Ofra; y para finalizar la entrevista realizada en el año 2020 a Zenobia, directora del

IES Ofra. Además se ha hecho uso del Programa General Anual del IES Ofra del curso 2019/2020.

## 9. Anexos

### Anexo 1

Tabla de muestra (sujetos y su código) por instrumentos.

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Codificación</b>	<b><i>SUBCÓDIGOS de evidencias</i></b>
<b>1. La vida en las aulas</b>	Burocracia, programación y trabajo docente	101	<b><i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i></b>
	Formas de enseñar, contenidos y recursos	102	
	El papel de la inspección	103	
	Formas de evaluar	104	
	Atención a la diversidad, convivencia y medidas	105	
<b>2. La vida en los centros y gestión</b>	Modelos de actuación profesional y rendimiento educativo	201	
	Reválidas y ránquines	202	

	La figura de la dirección de centros	203	
	Elección de centro de las familias	204	
<b>3. La formación y trayectorias docentes</b>	Trayectorias profesionales y carrera docente	301	
	Condiciones de trabajo del profesorado	302	
	Evaluación docente	303	
	Remuneración y puestos de trabajo	304	
	Formación continua	305	
	Formación permanente	306	
	Modalidades de formación	307	
	Redes de trabajo del profesorado	308	
	Formación inicial	309	
	El papel de las	310	

	Facultades de Educación		
	El papel de las Prácticas	311	
	Contenidos de la formación inicial, inclusión y equidad	312	

## Anexo II

### Codificación y categorización de entrevistas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
La vida en las aulas 1	Burocracia, programación y trabajo docente	101	<p><b>P101 a.</b> “Tienes la sensación muchas veces de estar rellenando documentos, por rellenar que se van a archivar”</p> <p><b>P101 b.</b> “Deberían estar pagando un personal administrativo que pueda llevar este tipo de cosas”</p> <p><b>P101 c.</b> “Papeles físico que se meten en una carpeta y que nadie probablemente va a leer en décadas”</p> <p><b>S101 a.</b> “En la secretaria por ejemplo que es mi trabajo lo veo correcto yo no tengo porqué dejar de justificar un dinero que me entra y no lo tengo que justificar yo, sino preguntar a mis compañeros y a todo el centro”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	<p><i>SUBCÓDIGOS de evidencias</i></p> <p><i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i></p>
			<p><b>AS101 a.</b> “Sobrecarga de burocracia si hay un poco sobre todo que no es tanto cuantas cuantos papeles tengamos que rellenar sino la utilidad que tenga”</p> <p><b>J.E.101 a.</b> “Entorpece, sobre todo en determinadas ocasiones o sea digamos cuando te acercas a una evaluación que tienes que hacer informes de digamos de valoración de la de la evaluación en sí de cómo ha ido, y si lo puede llegar a entorpecer eso porque coinciden muchas veces con los momentos de más trabajo de correcciones de periodos de exámenes de esa fecha”</p> <p><b>A101 a.</b> “A mí me gustaría que las clases fueran como más dinámicas”</p> <p><b>A101 b.</b> “A mí me gustaría que hiciéramos más trabajo como de manualidades”</p> <p><b>A101 c.</b> “Tener en cuenta más a las personas que les cuesta y dejar un poco a las personas que los profesores saben que no les cuesta tanto”</p> <p><b>F101 a.</b> “De la época en la que yo estudié a mis hijos hay un cambio totalmente diferente, antes se les tenía más respeto a los profesores, hoy los niños el respeto lo tienen perdido”</p> <p><b>F101 b.</b> “Yo pienso que por esa permisibilidad y la falta de respeto que se le está teniendo a los profesores, lo que ha hecho es que hasta la manera de enseñar haya bajado bastante el nivel”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p><b>F101 c.</b> “Ahora hay que tener mucha paciencia con ellos, y hace falta un buen control para sujetar el poder llevar la educación día a día”</p> <p><b>F101 d.</b> “No hace falta llegar al extremo de mi época, pero pienso que se les está permitiendo mucho al alumnado”</p>
	Formas de enseñar, Contenidos y recursos	102	<p><b>P102 a.</b> “Variar de poner un libro sobre de la mesa, y sustituirlo por si hay que hacer una charla o un coloquio”</p> <p><b>P102 b.</b> “El bilingüismo no sólo es con ejercicio y poniéndole a hacer una tarea paralela”</p> <p><b>P102 c.</b> “El tema del bilingüismo algo que yo lo veo que se segrega bastante”</p> <p><b>P102 d.</b> “En cuanto a los recursos no hay recursos para nada”</p> <p><b>D102 a.</b> “Tienes que saber atraer la atención de los alumnos y tienes que saber responder en cada momento y decidir cómo debes continuar, lo que tienes o no que hacer”</p> <p><b>D102 b.</b> “Ellos no tienen ni idea de lo que quieren hacer en tercero o cuarto”</p> <p><b>S102 a.</b> “Estoy de acuerdo con la parte de los proyectos que se trabajan en los centros libremente en el sentido del enriquecimiento de los niños. En nuestro centro tenemos 6 proyectos estudiados y la gente se ha implicado muchísimo”</p> <p><b>A102 a.</b> “Yo creo que todo se ha mantenido igual”</p> <p><b>A102 b.</b> “Yo creo que sí ha mejorado en ciertos aspectos”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p><b>A102 c.</b> “La verdad es que a mí sinceramente me gusta mucho porque eres tú quien dice de lo que tú quieres estudiar, es decir, las más complicadas y las fáciles”</p> <p><b>A102 d.</b> “Yo estaba muy confusa, pero me ayudó mi familia y mi madre”</p> <p><b>A102 e.</b> “Yo me intenté informar, porque muchas chicas me decían yo voy a elegir una cualquiera, la más fácil, y yo no quería rellenarlo, porque no sabía...”</p> <p><b>F102 a.</b> “Bajo mi opinión yo lo veo bien, porque después depende de lo que cada niño quiera estudiar, y ellos pueden elegir la rama a la que ellos quieran dedicarse, porque de nada sirve irse por otra rama que no quieren”</p> <p><b>F102 b.</b> “Hoy me dice que tiene pensamiento de hacer una cosa pero mañana no tiene ni idea”</p> <p><b>F102 c.</b> “Sí, ahora es precipitado porque no tienen ni idea y hay cosas que tampoco saben que elegir”</p> <p><b>F102 d.</b> “A mí personalmente me parece bien el bilingüismo, lo que pasa es que para algunos chicos yo lo veo muy difícil”</p> <p><b>F102 e.</b> “Hay niños que lo pasan muy mal porque no lo entienden y claro, dar una asignatura en inglés o francés, se les complica y a lo mejor echan a perder el curso”</p> <p><b>F102 f.</b> “Yo creo que son muchas asignaturas”</p> <p><b>F102 g.</b> “Algunos comentan que es muy precipitado desde ahora pero bueno, no sé hasta qué punto. Pero creo que sí, que son las asignaturas adecuadas bajo mi punto de vista”</p>



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p><b>F102 h.</b> “Si es verdad que a veces les dan ayudas y los libros y materiales, pero escasean un poco”</p> <p><b>F102 i.</b> “Yo creo que sí, que son escasos porque el que puede tiene un ordenador, pero el que no puede no tiene, y no puede hacer las tareas”</p>
	-El papel de la inspección	103	<p><b>P103 a.</b> “Yo creo que si las personas lo estamos haciendo de buena voluntad, aun estando equivocado haciendo las cosas mal si se nos dice pues mira esto no va así va de esta manera con tranquilidad todos progresamos”</p> <p><b>P103 b.</b> “La inspección no está orientada a lo que debería estar”</p> <p><b>D103 a.</b> “La inspección que antes tenía que ver más con cuestiones de organización y demás, eso se le quitó esas competencias y acabaron en la LODE, me parece, y se le puso más competencias de ayudar pedagógicamente y demás”</p> <p><b>S103 a.</b> “El inspector es una parte fundamental en el centro, y sobre todo para la dirección, pero a lo largo de mi experiencia personal yo me he encontrado de todo..”</p> <p><b>I103 a.</b> “Evaluaciones externas de la inspección dentro de los centros, ha sido muy criticada”</p> <p><b>J.E.103 a.</b> “Al final le preguntamos algo y ellos o lo tienen que consultar o no lo saben o no han recibido instrucciones, entonces bueno...”</p> <p><b>A103</b></p> <p><b>F103 a.</b> “El inspector nos atendió y nos solucionó el problema”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<b>F103 b.</b> “Yo pienso que hacen bien su trabajo. La verdad que están ahí y no es fácil”
	-Formas de evaluar	104	<p><b>P104 a.</b> “Yo soy de la que uso rúbrica”</p> <p><b>P104 b.</b> “Es algo que me cuesta muchísimo, es una de las cosas que más me cuesta, porque nunca sabes si lo estás haciendo bien o mal”</p> <p><b>P104 c.</b> “La evaluación se transforma en calificación”</p> <p><b>P104 d.</b> “Se debe valorar que todo el mundo siga un modelo de evaluación estándar para que no pase que el alumnado en una asignatura tenga que valorar de una manera, en otra se califica de otra manera”</p> <p><b>D104 a.</b> “Tenemos muy poco interiorizado el profesorado que hay que evaluar muchísimas cosas, no solo un examen, un cuaderno, su motivación..”</p> <p><b>AS104 a.</b> “Se supone que la interpretación tendría que ser que sí tengo que dar un resultado de evaluación de competencias es porque tengo que trabajarla, no que evaluarla sin haberlas trabajado”</p> <p><b>A104 a.</b> “No todas deberían de evaluarlo concorde a las notas o a las cosas que realmente están haciendo bien”</p> <p><b>A104 b.</b> “Yo me di cuenta que los exámenes no los valoraban tanto... me di cuenta como que, valoraban la actitud y el empeño que le ponemos en la asignatura”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p><b>A104 c.</b> “Depende del profesor, porque algunos te evalúan más por tu manera de comportarte, por tus tareas, por la limpieza de la libreta, por los exámenes...”</p> <p><b>A104 d.</b> “A lo mejor él esforzarse más, pero los profesores también darse cuenta de que él se está esforzando más de lo que lo hacía antes”</p> <p><b>F104 a.</b> “Si trabajas te pongo buena nota, y si eres un vago pues no te la pongo. Mis dos hijos los han valorado como los han tenido que valorar”</p> <p><b>F104 b.</b> “El problema es cuando hay diversidad funcional y hay niños que no alcanzan el nivel y los profesores a veces no saben cómo evaluarlos porque no tienen información”</p>
	Atención a la diversidad, convivencia y medidas	105	<p><b>P105 a.</b> “La atención a la diversidad desde mi punto de vista bastante difícil porque somos demasiados”</p> <p><b>P105 b.</b> “La atención a la diversidad yo creo que es un pilar fundamental de cualquier sistema educativo y cuanto más directa sea la atención a la diversidad, más personalizable sea, pues mejor va a hacer cualquier tipo de actividad educativa”</p> <p><b>POL105 a.</b> “Me acuerdo que yo en aquella época confronté alguna cosa sobre ese tema porque digamos la filosofía era magnífica e metemos a los chicos una serie de horas en las aulas, para que no se sientan segregados y estén aprovechando en materias en las que pueden aprovechar y tal”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p><b>A105 a.</b> “Para mí el término diferente no me gusta, todos somos iguales, al fin y al cabo, decir que somos diferentes por un gusto... debería haber más respeto hacia las opiniones”</p> <p><b>A105 b.</b> “En nuestra clase se insultan por cualquier cosa... Por hacer cualquier cosa, da igual... con que sean diferente, lo insultan...”</p> <p><b>A105 c.</b> “No aceptan que somos diferentes y que todos tenemos errores, y yo también podría juzgarlos... solo conseguiríamos un mundo de todos contra todos... no tiene sentido”</p> <p><b>A105 d.</b> “Los profesores muchas veces hacen como que no ven ni oyen, como que no quieren estar presentes. He visto peleas y no hacen nada”</p> <p><b>A105 e.</b> “Tenemos compañeros muy oportunistas que aprovechan para dañar a las personas y al resto... Los profesores no lo ven o no quieren”</p> <p><b>A105 f.</b> “Para mí, la verdad es que a veces se meten más con los que tienen mejor rendimiento que con los que no lo tienen”</p> <p><b>F105 a.</b> “A mí, personalmente, me parece bien, porque si lo necesitan, lo digo sobre todo porque tengo una hija que tiene otras capacidades, y a mí me parece bien porque si se les puede ayudar de otra manera a que puedan continuar con sus estudios”</p> <p><b>F105 b.</b> “No todos tienen la misma capacidad y no pueden ir todos al mismo ritmo, por lo que me parece bien”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p><b>F105 c.</b> “Hay gente que lo acepta, pero la mayoría tienen dificultades, y la sociedad aún no lo acepta del todo”</p> <p><b>F105 d.</b> “Yo lo que pienso es que son personas que van al instituto como uno más y lo demás no debe importar. Son libres, pero es verdad que hay mucha discriminación”</p>
LA VIDA EN LOS CENTROS y GESTIÓN 2	Modelos de actuación profesional y rendimiento educativo	201	<p><b>P201 a.</b> “La organización la planificación y cómo tiene que estar repartir los recursos lo venimos hablando, ósea tú puedes utilizar estos recursos, tu no puede utilizar estos recursos, también se planifica sin tener en cuenta el sentido de organización o planificación económica, financiera y organizativa”</p> <p><b>POL201 a.</b> “Los departamentos son gente de una misma materia que se reúne todas las semanas una vez en su horario libre un horario disponible para eso para hablar de una cosa que se llama asignatura, jamás para hablar de alumnos porque ninguno comparte alumno”</p> <p><b>S201 a.</b> “La autonomía la tenemos nosotros y yo siempre he dicho que no es lo mismo un colegio privado o concertado que uno público, es decir, nosotros tenemos una autonomía genial y siempre tenemos el respaldo del equipo directivo para hacer el trabajo y trabajar cosas nuevas”</p> <p><b>A201</b> (no hay datos)</p> <p><b>F201</b> (no hay datos)</p>
	Reválidas y ránkines	202	<p><b>POL202 a.</b> “Las evaluaciones externas si sirven de ayuda para los agentes que participan en la educación bien, si no que otro</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	<p><i>SUBCÓDIGOS de evidencias</i></p> <p><i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i></p>
			<p>objetivo tienen pues servir para establecer unos rankings, servir para establecer unas estadísticas, servir para decirle a la población, estén tranquilo que tenemos la educación bajo control”</p> <p><b>D202 a.</b> “Las evaluaciones externas lo único que provocan es un nivel de ansiedad grande entre el alumnado y el profesorado, porque los profesores se sienten inspeccionados. Una de las quejas que tenemos respecto a las inspecciones externas es que, en algunos centros, sobre todo, me refiero más a los centros privados, se preparan”</p> <p><b>S202 a.</b> “Te sirve para cuestionarte muchas cosas, como es el nivel y se hacen siempre con mucha seriedad, aunque hay algunos alumnos que no lo toman en serio”</p> <p><b>J.E.202 a.</b> “Ellos nos proporcionaron todos los materiales pero estuvimos que organizar nosotros vale entonces claro pues hubo mucha crítica y fue una pérdida de tiempo sinceramente porque al final fue cuando nos dieron los resultados y vimos el informe se correspondía de hecho yo hice un claustro para presentar esos resultados y al final se correspondían con los resultados de la evaluación final”</p> <p><b>A202 a.</b> “Al principio bastante bien porque eran temas ya dados, pero íbamos con nervios porque era horrible. te pasabas todo el día en exámenes y solo ahí en el pupitre”</p> <p><b>A202 b.</b> “Antes de que se acabara el curso si hicimos esas pruebas y la verdad que me resultaron fáciles”</p> <p><b>A202 c.</b> “Yo pienso que deberían ser más alternos, porque no</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p>me da tiempo de organizarme, ni los apuntes ni las horas de estudios”</p> <p><b>F202 a.</b> “Yo es que no las veo relevantes porque sé que las ha hecho, pero nunca me he enterado ni para qué servían ni para nada. No he tenido mucha información sobre eso”</p>
	-La figura de la dirección de centros	203	<p><b>J.E203 a.</b> “Se ofrece dentro del propio centro a ver si hay alguien que quiera si la directora observa que dentro de lo que el equipo el claustro no hay nadie interesado porque así ya lo han mostrado la gente que tiene el perfil o que pueda por los años de antigüedad”</p> <p><b>POL203 a.</b> “Para mi fuese un momento duro e importante llegar a un estatus que permitiera que el director/a y su equipo tuvieran el marco del centro educativo con la capacidad suficiente para afrontar el proceso de dirección de un centro con todas las garantías”</p> <p><b>S203 a.</b> “La implicación que debes tener y el tacto con el profesorado para estar todos bien y cómodos para mí es fundamental”</p> <p><b>AS203 a.</b> “Con respecto a los equipos directivos y su importancia, creo que son esenciales, creo que se merecen la mayor parte de ellos un pedestal de muchos metros, y creo que se les deja muy solitos”</p> <p><b>F203 a.</b> “Si ha habido algún problema ha habido comunicación”</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<b>F203 b.</b> “Mi hija ha estado en dos colegios y en los dos ha estado de maravilla porque cualquier problema que tenía yo iba a hablar con la profesora o directora y me resolvían el problema”
	-Elección de centro de las familias	204	<p><b>P204 a.</b> “Todos tenemos libertad en cuanto a la hora de elegir la educación que queremos que nuestro hijos tenga”</p> <p><b>I204 a.</b> “Todo el mundo puede elegir el centro independiente que viva más cerca o más lejano pues puede parecer bien porque la gente elige centro, pero a su vez también puede efectivamente ser un elemento discriminador porque en él el que vive en un extremo de la ciudad no va a ir al otro lado”</p> <p><b>A204</b> (no hay datos)</p> <p><b>F204 a.</b> “Yo tengo la experiencia de que mis hijas estuvieron cuatro años en el concertado y ahora están en públicos y yo estoy encantada con el público”</p> <p><b>F204 b.</b> “Visto desde ese punto de vista todos deberían de ser públicos, porque los que sí tienen pueden llevar a un niño a un centro privado y los otros no. Deberían de ser pagos desde el bolsillo de ellos”</p>
LA FORMACIÓN Y TRAYECTORIAS	Trayectorias profesionales y carrera docente	301	<p><b>D301 a.</b> “Yo llevo 5 leyes educativas, en educación desde que estoy trabajando, entonces me da la sensación de que son vaivenes continuos”</p> <p><b>P301 a.</b> “La carrera docente no solo es dar clases, la puedes complementar y la mayoría tiene vocación”</p> <p><b>A301</b> (no hay datos)</p>



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
DOCENTES 3			<b>F301</b> (no hay datos)
	-Condiciones de trabajo del profesorado	302	<b>POL302 a.</b> “Aumento de las condiciones horarias del profesorado de secundaria, pero recortes en un montón de programas que estaban financiados del Ministerio” <b>A302</b> (no hay datos) <b>F302</b> (no hay datos)
	-Evaluación docente	303	<b>POL303 a.</b> “Para concebir que tenías que hacer cien horas durante este tiempo, que ocurre, que el sistema no tiene capacidad para que todo el profesorado haga cien horas en ese tiempo porque no tiene capacidad para hacer tantos cursos” <b>AS303 a.</b> “Que los procesos de supervisión fueran más serios que no digo que carezcan de seriedad, pero sí de efecto, es decir, yo tengo la impresión cuando va a venir un proceso de supervisión a un centro todo el mundo, todo el mundo retoca sus programaciones” <b>I303 a.</b> “Otro elemento para mí importante es la formación en vertical, el mezclar profesorado docente de los dos niveles de primaria y de secundaria, en determinados temas de didáctica, de didácticas específicas de materia, y de didáctica general, él no separar docentes de primaria y de secundaria para ese tipo de formato” <b>A303</b> (no hay datos)

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<b>F303</b> (no hay datos)
	-Remuneración y puestos de trabajo	304	<p><b>S304 a.</b> “La remuneración nuestra es lamentable. Si nosotros nos comparamos con otras comunidades, yo pienso que nosotros estamos mal pagados, incluyendo la universidad, no sólo la secundaria”</p> <p><b>S304 b.</b> “Nos han venido a reconocer ahora con el confinamiento, que saben lo que hemos hecho y seguimos haciendo”</p> <p><b>A304</b> (no hay datos)</p> <p><b>F304</b> (no hay datos)</p>
	Formación continúa	305	<p><b>P305 a.</b> “Entiendo que tengo que hacer una formación continua, no puede hacer una formación hoy y mañana no lo hago”</p> <p><b>P305 b.</b> “La formación, yo creo que es imprescindible, durante los 15 años que llevo, siempre he continuado formándome”</p> <p><b>A305</b> (no hay datos)</p> <p><b>F305</b> (no hay datos)</p>
	-Formación permanente	306	<p><b>D306 a.</b> “La formación permanente sería el intercambio entre iguales, que hubiera grupos de formación y de debate entre profesores que trabajan la misma materia, porque se aprende mucho con lo que han hecho los demás si ha sido exitoso, y aquí es algo compacto, compartimentado”</p> <p><b>AS306 a.</b> “La formación permanente tengo compañeros fantásticos que asisten a sesiones de formación en los que les</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p>corresponde a ellos hacer clic entre la teoría y la práctica, y no lo hacen, es decir, esperan a que les enchufa en el pin de la práctica y ya sin hacer un mínimo de reflexión”</p> <p><b>A306</b> (no hay datos) <b>F306</b> (no hay datos)</p>
	-Modalidades de formación	307	<p><b>P307</b> (no hay datos) <b>A307</b> (no hay datos) <b>F307</b> (no hay datos)</p>
	-Redes de trabajo del profesorado	308	<p><b>P308 a.</b> “Reuniones de distritos, asociaciones de vecinos, ayuntamiento tenemos que favorecer también la apertura de los centros”</p> <p><b>AS308 a.</b> “El problema de las redes y proyectos es que en determinados centros consiguen grandes objetivos que yo creo que es importante que el profesorado que los docentes tengan lugares de encuentro eso es importantísimo, pero al final todo se acaba desvirtuando un poco”</p> <p><b>A308</b> (no hay datos) <b>F308</b> (no hay datos)</p>
	Formación inicial	309	<p><b>P309 a.</b> “Yo cambiaría un poco la formación inicial del profesorado yo tengo este año tuve alumnos del de prácticas y sí hay que conectarlo más con la realidad”</p> <p><b>J.E309 a.</b> “Siempre me pareció como un poco intensa, es decir bastante trabajo y claro al final la última parte sobre todo</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p>práctica y en un año no da tiempo de aprender todo eso no o sea me resulta en parte un poco corto”</p> <p><b>AS309 a.</b> “El profesorado que viene conmigo en prácticas al aula desde el minuto uno es un docente de apoyo para mí, es decir, estamos ahí entonces y creo que aprenden un montón, vamos no creo que sean falsos cuando me lo dicen, y a mí me vienen de maravilla, es decir, para mi mejora mi proceso de enseñanza una barbaridad, porque somos dos ocupados de hacer lo mejor, con lo cual en ese sentido desde mi perspectiva sería un puntazo”</p> <p><b>I309 a.</b> “El tema de la formación inicial, con respecto a la universitaria en este caso tanto de primaria como de secundaria, como el master de educación de secundaria, no como el de primaria que sí es directa, no como el master de educación en secundaria, y la transmisión y la transferencia hacia los centros educativos y en la realidad que se encuentra”</p> <p><b>A309</b> (no hay datos)</p> <p><b>F309</b> (no hay datos)</p>
	-El papel de las Facultades de Educación	310	<p><b>D310 a.</b> “Quizás la gente que imparte determinadas cosas en la facultad de la educación de vez en cuando tendría que pasarse unos días viendo cómo se trabaja en la enseñanza primaria o secundaria”</p> <p><b>D310 b.</b> “El profesorado critica a las facultades de educación, y es que están a veces al margen de lo que es el día a día de</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p>lo que es un aula, o hablan de aulas idílicas que no son las aulas habituales”</p> <p><b>D310 c.</b> “La facultad de educación debería llevar más a sus alumnos al aula para que vean los problemas que tenemos”</p> <p><b>P310 a.</b> “Tenemos una Facultad de Educación en donde formamos a los maestros y maestras, y formamos también al profesorado de secundaria, pero tenemos muy pocas oportunidades para fomentar actividades en donde unos y otros, unas y otras se reúnan para hablar de lo que es la educación infantil y secundaria entre ellos, entre sí cosas como estas están pasando las instituciones y estamos perdiendo una cantidad enorme de conocimiento”</p> <p><b>A310</b> (no hay datos)</p> <p><b>F310</b> (no hay datos)</p>
	-El papel de las Prácticas	311	<p><b>D311 a.</b> “Sería importante que el alumnado, cuando está en esa época de prácticas del CCP no estuviera solamente viniendo a un centro, sino que vaya por varios y vea diferentes cursos y vea todo lo que hay”</p> <p><b>D311 b.</b> “Tiene que haber en la formación del profesorado una variedad de centros de diferente configuración”</p> <p><b>P311 a.</b> “La gente está haciendo hoy en día con muchísimas horas de prácticas, comparados a las mías”</p> <p><b>I311 a.</b> “La perspectiva del profesorado es que los chicos van cada vez más, respecto a años anteriores, como menos</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p>acompañados, por parte de la universidad, y que le sacan poco partido a esa formación”</p> <p><b>A311</b> (no hay datos)</p> <p><b>F311</b> (no hay datos)</p>
	<p>-Contenidos de la formación inicial, inclusión y equidad</p>	<p>312</p>	<p><b>D312 a.</b> “Hemos tenido unas políticas educativas que han dado menos peso a la equidad, han impedido programas que contribuyan a la equidad de una manera más justa”</p> <p><b>D312 b.</b> “La educación tiene que ser igualitaria y dar igualdad de oportunidades”</p> <p><b>S312 a.</b> “Sí se podría trabajar en las desigualdades económicas, las desigualdades sociales que venimos arrastrados desde el 2008 que desde entonces esto ha sido un poco más acuciante y que todo el mundo tuviera en su casa todos los medios tecnológicos para que en otro confinamiento los niños no carezcan de nada”</p> <p><b>I312 a.</b> “Tanto a nivel de implementación y del trato a la igualdad en los centros educativos, ha tenido un progreso muy importante desde el desarrollo de la ley canaria de educación a nivel de documentos, de formularios”</p> <p><b>P312 a.</b> “Nos encontramos realmente que no nos acercamos al alumnado con este tipo de medidas y como nos acercamos cada vez hay más diferencia entonces, incluso yo no termino de verla”</p> <p><b>AS312 a.</b> “Para mí trabajar la equidad significa trabajar en esas dos líneas, es decir, saber distinguir, pero no por ello</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado); A (alumnado); F (familias); POL (políticos); S (Secretaria/o); AS (asesores/as); I (Inspectores/as); J.E (Jefe/a estudios); D (Director/a)</i>
			<p>trabajar menos una línea que otra al alumnado que lo que tiene es un problema pues de actitud hacia el aprendizaje, y aquellos que todo lo contrario que se dejan que se desviven en voluntad por aprender pero qué tienen pues ciertos problemas de aprendizaje de otros tipo”</p> <p><b>A312</b> (no hay datos)</p> <p><b>F312</b> (no hay datos)</p>