

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

“Título de la investigación”

“Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una
Institución Educativa Privada de Trujillo”

Área de Investigación:

Psicología positiva y Bienestar Psicológico

Autor(es):

Br. Rodriguez Carranza, Martha Cecilia

Asesor:

Sotelo Sánchez Martha Linda

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7137-2037>

Jurado Evaluador:

Presidente: Izquierdo Marín Sandra Sofia

Secretario: Arévalo Luna Edmundo

Vocal: Honores Morales Renato

Trujillo – Perú
2022

Fecha de sustentación: 20/12/2022

PRESENTACIÓN

Estimado jurado calificador

Habiendo ejecutado y cumpliendo con las normativas vigentes indicadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, dejo en su calificado criterio la evaluación de mi proyecto de investigación, cuya denominación es “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”, elaborado con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Psicología.

Trujillo, 16 de febrero del 2020.

Bachiller. Martha Rodríguez Carranza

DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada a todas las personas que me apoyaron. En especial a Dios porque gracias a el me encuentro con salud y vida para continuar lo que me gusta, ayudar a las personas que necesitan apoyo psicológico, la cual considero que es mi principal vocación.

A mis padres, quienes nunca dudaron que podría lograr mis metas, que invirtieron en mi educación y depositaron su eterna confianza en mí, les estoy eternamente agradecida, sobre todo gracias a mi Madre por ser siempre mi soporte y enseñarme que no debo dudar de lo que soy capaz y que, si me caigo una y mil veces, me puedo volver a levantar. Los amo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi asesora que, sin sus enseñanzas a lo largo de mi estadía en la universidad, no hubiese sido la profesional que soy actualmente y ahora con la culminación y presentación de mi tesis.

Asimismo, quiero agradecer a las personas que me apoyaron con su tiempo y ánimos todo el tiempo para poder culminar mi tesis. Amistades que estuvieron presentes que soportaron mi estado de ánimo y que nunca dejaron que abandone mi objetivo, a todos muchas gracias.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO.....	10
1.1. EL PROBLEMA	11
1.1.1. Delimitación del problema	11
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del problema	16
1.1.4. Limitaciones del estudio	16
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. HIPOTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	18
1.5.1. Tipo de investigación	18
1.5.2. Diseño de investigación.....	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
1.6.1. Población.....	19
1.6.2. Muestra.....	19
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	19
1.8. PROCEDIMIENTO	25
1.9. ANALISIS ESTADISTICO.....	27
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEORICO	28
2.1. Antecedentes.....	29
2.2. Marco teórico.....	34

2.3. Marco conceptual	52
CAPITULO III: RESULTADOS	53
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	54
Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 2.....	55
Nivel de Clima Social Familiar según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 3.....	56
Nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 4.....	57
Nivel de Adaptación de Conducta según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 5.....	58
Correlación entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 6.....	59
Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 7.....	52
Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	
Tabla 8.....	60
Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	

RESUMEN

El clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. La población que se tuvo fueron 120 personas, estudiantes, del 4to y 5to grado de educación secundaria, cuyas características etarias iban entre los 15 y 17 años, los instrumentos psicométricos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario Adaptación de Conducta (IAC)

Al finalizar el estudio evidencia, que existe una predominancia del nivel medio a nivel general y en las dimensiones Relaciones y Desarrollo, con porcentajes que oscilan entre 39.2% y 44.2%. Asimismo, se evidencia un nivel bajo en la dimensión Estabilidad, representado por el 43.3%. Por otro lado, en el nivel medio de Adaptación de Conducta, a nivel general y en sus dimensiones indican porcentajes que oscilan entre 35.8% y 48.3%.

En cuanto al análisis relacional, se encontró una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los sujetos de estudio.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Adaptación de Conducta, Estudiantes

ABSTRACT

Family social climate and behavior adaptation in high school students from a private educational institution in Trujillo. The population that was had was 120 people, students, of the 4th and 5th grade of secondary education, whose age characteristics were between 15 and 17 years old, the psychometric instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) and the Inventory Adaptation of Conduct (IAC)

At the end of the study, it shows that there is a predominance of the middle level at a general level and in the Relationships and Development dimensions, with percentages that range between 39.2% and 44.2%. Likewise, a low level is evidenced in the Stability dimension, represented by 43.3%. On the other hand, at the medium level of Behavior Adaptation, at a general level and in its dimensions, they indicate percentages that range between 35.8% and 48.3%.

Regarding the relational analysis, a very significant, positive and medium-degree correlation was found between Family Social Climate and Behavior Adaptation in the study subjects.

Keywords: Family Social Climate, Behavior Adaptation, Students

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

En décadas recientes, el avance científico de estudiar no solo los aspectos que generan un daño de carácter físico, sino, también el aspecto social-emocional que este tiene y repercute en la salud integral y a lo largo de los ámbitos donde se desarrolle el ser humano ha ido en aumento, especialmente durante la etapa que acontece entre los 11 a 18 años, que es la adolescencia, donde ocurren bastantes cambios biopsicosociales en el organismo y conductas del ser para adaptarse al ambiente con la finalidad de obtener experiencias significativas sean con características negativas o positivas y que le sirvan de soporte emocional y social para futuras oportunidades de relación interpersonal.

El ambiente familiar, tiene íntimamente relación con la información académica y emocional de los adolescentes, ante lo mencionado, Kemper (2000) indica que el clima familiar, es la cultura emocional y de aprendizaje de distinta índole dentro de un grupo social primario para el beneficio de sus representantes, siendo el principal responsable de generar nociones positivas al ser humano en sus primeras etapas con la finalidad de mejorar su adaptación al medio y de situaciones estresantes. Asimismo, Moos (1995) propone que el clima social familiar es la formación social que se ofrece a las personas para que tengan apropiadas relaciones interpersonales con su medio.

El seno familiar ha sufrido varias modificaciones, moldeando su comportamiento de acuerdo a la sociedad donde está inmersa, la modificación de características socioemocionales trae como consecuencia la dificultad de los seres humanos que conforman este grupo social en caso no cuenten con los mecanismos o recursos necesarios que la familia y sociedad requieren. Dándose de forma concreta y ejemplificada mediante discusiones o relaciones de poca comunicación y de constante conflicto entre los integrantes, especialmente tiene como mayores afectados, a los hijos, debido a que las figuras parentales les tienen poco respaldo o consideración, pero va a depender mucho de la cultura de la sociedad y de la familia.

Las personas se encuentran en constante cambio y evolución con el transcurso de los años, el ambiente familiar también está sujeto a lo mencionado, toda evolución no siempre es de forma positiva, sino también y dependiendo de la percepción y postura, puede ser negativa, ante esto, el Ministerio público (2013) registra que existen 131494 casos de maltrato familiar en el 2013, representando un incremento de 10 puntos porcentuales con respecto al periodo del año mencionado, podemos acotar, que en el Perú se presentaron los resultados de varias conductas de inadaptación, tales como, el registro de 91 casos de feminicidio en diversos departamentos del Perú (Centro de Emergencia Mujer, 2013) por otro lado, la INEI (2013) reporta que la desvinculación familiar ha sido en aumento, expresado con un 51,32% con respecto al periodo anterior, además, que el 8,2% de la población infantil que no ha superado los 15 años de edad son huérfanos sea de la figura paternal, maternal o ambos.

El clima familiar es una variable implícita que forma parte de la vida de cada ser humano, puesto que es una característica de todo grupo social primario por el cual pasamos todas las personas, y dentro de este ambiente siempre surgen conductas inadecuadas que pueden incomodar al resto de integrantes, De la Cruz y Cordero (1990) refieren que cada persona tiene sus medios y recursos para adaptarse al entorno social donde habitualmente interactúa, por otro lado, Sarason (2016) la electricidad y eficiencia de las adaptaciones de conducta que utilice una persona dependerán de muchos factores, los cuales son temporalidad, circunstancia o ambiente, entre otros.

Hasta el momento podemos referir que la adaptación es una constante Interrelación bidireccional de aprendizajes sociales, emocionales y cognitivos del contexto situacional y la persona. Cabe mencionar, que en el adolescente al igual que todo ser humano puede vivir experiencias negativas, pero queda en este, si tiene los apropiados mecanismos de defensa para superar la situación estresante, por el contrario y en caso no lo supere, se puede presentar problemáticas psicosociales en la mayoría de sus sistemas interpersonales, en donde podemos evidenciar alguno de los siguientes aspectos, bajo o disminución de rendimiento escolar, comportamiento hostil con las personas de su medio, comunicación social disminuida, entre otros.

En las siguientes cifras podemos ver reflejado que la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2015) indica que más del 70% de la población infantil en el Perú han sufrido en algún momento de la etapa mencionada maltrato o violencia física o psicológica, dando como consecuencia que los menores de edad acudan o guarden recaudo en sus vínculos sociales primarios.

Basándonos en lo mencionado, podemos manifestar que las características de la adaptación conductual en la adolescencia, se encuentra íntimamente correlacionado con los vínculos familiares y sociales, debido a que todo ser humano observa, analiza y aplica conductas para resguardar su seguridad en el entorno. Ante esta manifestación indicamos la relevancia de estudiar la variable de clima familiar con énfasis en la población adolescente.

Cabe mencionar, que no existen mecanismos de adaptación inadecuados o inapropiados, sino mal utilizados, esto dependerá íntimamente de la percepción de la persona que lo emplee en un momento y con una temporalidad promedio. Ante eso, también surge la importancia de ver que estrategias utilizan los adolescentes para adaptar su conducta al medio social.

Enfocándonos en la realidad psicosocial de las instituciones educativas privadas de nuestra localidad, se puede visualizar una presión de parte de la propia institución como del grupo familiar de los estudiantes para realizar contrataciones de la plana docente con experiencia, con amplia formación académica y demás aspectos, dejando de lado el componente emocional y psicológico que el docente pueda tener en la formación ética, moral y de demás componentes internos que tiene el alumnado para desarrollar y cumplir con los estándares requeridos por la sociedad.

Basándonos en los anteriores párrafos, se genera la importancia de estudiar y de determinar la correlación que acontece entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria de una institución educativa.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

Permitirá encontrar y contrastar los resultados entre dos variables generando la actualización del conocimiento de la variable permitiendo ampliar el marco teórico para otras investigaciones.

El estudio es conveniente para el investigador puesto que describirá y explicará la correlación entre dos variables que son poco estudiadas en la población muestral de la localidad.

Los principales beneficiarios es la población de estudio y sus círculos sociales primarios arraigados a ellos, puesto que se indican recomendaciones prácticas de mejora como programas o talleres de corte psicosocial que sirvan para prevenir o reducir los conflictos interpersonales y mejorar la adaptación de conducta.

La relevancia social es tanta que incentivara a las instituciones privadas y públicas pertenecientes al sector educación a tomar decisiones en conjunto para minimizar las conductas agresivas en los ámbitos familiares y educativas con las personas que compartan el mismo ambiente.

La investigación cuenta con una importancia metodológica debido a que los resultados y el estudio en general servirá para validar y tener una confiabilidad Con respecto a los instrumentos dentro de la población de estudio lo que permitirá que otros investigadores puedan usarlos en poblaciones similares.

1.1.4. Limitaciones

Los conocimientos encontrados no pueden ser replicados a poblaciones con características distintas a la presente muestra de estudio.

El sustento de las pruebas se basa en el marco teórico Clima Social Familiar de Moos y Trickett (1988) que se basa en función de las relaciones interpersonales de los miembros y Adaptación de Conducta por De la Cruz y Cordero (1981)

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

Identificar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las dimensiones de la adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de la adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

H₀: Existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las dimensiones de la adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

H₂: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de la adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

H₃: Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación Social) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

A. Variable 1: Clima Social Familiar, que será evaluado a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (1988) y adaptado por Ruiz y Guerra (1993)

Indicadores

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

B. Variable 2: Adaptación de conducta que será evaluada por medio del Inventario Adaptación de Conducta (IAC) por De la Cruz y Cordero (1981) y adaptado por Ruiz (1995)

Indicadores

- Adaptación personal
- Adaptación familiar
- Adaptación escolar
- Adaptación social

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

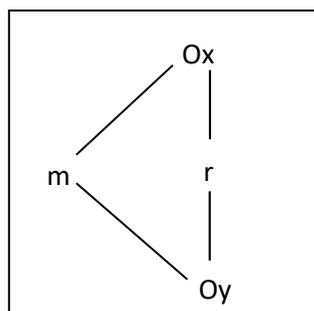
1.5.1. Tipo de investigación

El estudio, es sustantiva, donde el investigador, puede observar, manifestar, analizar para brindar una explicación de las dimensiones o indicadores de las variables de estudio permitiéndole encontrar resultados con estándares científicos (Sanchez y Reyes, 2006)

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño correlacional descriptivo, orientándose a explicar la relación entre dos constructos científicos. (Sánchez y Reyes, 2006)

Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

- m: Muestra del grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo
- Ox: Observación del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Oy: Observación de la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

r: índice de relación existente entre ambas variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La muestra de investigación general está conformada por 173 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, con un rango etario de 15 y 17 años de ambos sexos.

Cuadro 1: Tamaño poblacional de los estudiantes según grado escolar y genero

Grado	Género	Frecuencia	%
4°	M	53	30.6
	F	41	23.7
5°	M	47	27.2
	F	32	18.5
TOTAL		173	100.0

Fuente: Datos alcanzados en la IEE para el estudio

Los criterios de inclusión son:

Alumnos que se encuentren entre el 4° y 5° con matrícula vigente en el año 2017.

Alumnos que accedieron voluntariamente a participar del estudio.

Los criterios de exclusión son:

Alumnos que dejaron incompleto o llenaron inadecuadamente los instrumentos

Alumnos que no completaron el consentimiento informado.

1.6.2. Muestra

Para tomar la cantidad en la muestra de estudio se ejecutó la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- p: 0.50 (50% de posibilidad).
- q: 0.50 (50% sin posibilidad).
- N: tamaño de muestra.
- E: 0.05

Dando como evidenciado que la muestra fueron 120 estudiantes con las características anteriormente indicadas

Cuadro 2: Tamaño muestral de los estudiantes según grado escolar y genero

Grado	Género	Frecuencia	%
4°	M	30	25.0
	F	30	25.0
5°	M	30	25.0
	F	30	25.0
TOTAL		120	100.0

Fuente: Datos alcanzados en la IEE para el estudio

1.6.2. Muestreo

Se utilizó un muestreo estratificado, donde los elementos de la población de cada estrato, en este caso de cada grado, tienen la misma probabilidad de una formar de estudio (Sherfler y Mendenhall 2007)

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Psicométrica, basándose en la practicidad de los instrumentos psicométricos validados que tienen como finalidad la medición de variables de corte psicológico con una determinada característica etaria, poblacional, etc. (Cohen y Swerdlik, 2000)

1.7.2. Instrumentos

1.7.2.1. Escala de Clima Social Familiar (FES)

El inventario de escala de clima social familiar, o también denominado por sus siglas, FES, fue creada por Moos y Trickett (1988) y adaptado por Ruiz y Guerra (1993) en la ciudad de Lima, Perú, está dirigida a evaluar el clima social dentro de un ambiente familiar, su rango de aplicación esta entre los 4 a 18 años, que es la población principal a la que se ha aplicado durante las adaptaciones, el modo de aplicación puede ser individual o grupal, dirigido a Padres de familia o a los mismos estudiantes, tiene un tiempo promedio de aplicación de 15min, para responder el siguiente inventario es de carácter dicotómico de verdadero o falso, conformado por 90 ítems, por otra parte, tiene las siguientes normas de aplicación, el ambiente de aplicación debe estar libre de distracciones de cualquier tipo, sean personales, físicas o naturales, posteriormente el investigador repartirá las hojas de aplicación a los estudiantes, finalmente repartidos a todos, dará inicio a la explicación para luego, los estudiantes desarrollen el instrumento que se encuentre conformada por 3 dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, asimismo, la validez, se ha dado a través de la comparación con el tests de ciclas de TAPMAI, manifestando correlaciones en las dimensiones de cohesión, expresividad y conflicto con índices de 0.62, 0.53 y 0.59, respectivamente, por otra parte la confiabilidad de las dimensiones del presente instrumento van entre, 88 a 0.91, con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual, cultural, expresión y autonomía, las más altas.

1.7.2.2. Inventario Adaptación de Conducta (IAC)

El presente instrumento fue creado por De la Cruz y Cordero por intermedio de TEA ediciones (1981) y adaptado por Ruiz (1995) en la ciudad de Lima, Perú, cuyo objetivo o finalidad de aplicación es evaluar los ámbitos personal, familiar, escolar y social de las personas, de un rango de edad entre 11 a 18 años, el modo de aplicación puede ser individual o grupal dependiendo del ambiente y finalidad de estudio, así como de la población de investigación, se tiene estimado que el tiempo promedio de aplicación es de 30 minutos para el cuestionario, el cual está conformado por 123 ítems, la validez fue dada de forma concurrente al correlacionarla con la prueba de ajuste de Bell obteniendo que en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32. Por otro lado, para la presente investigación en las dimensiones anteriormente indicada se obtuvieron índices que oscilan entre 0.85 y 0.92.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se redactó un oficio que iba dirigido desde la escuela profesional del investigador pidiendo un permiso dirigido hacia la institución beneficiaria con el fin de solicitar el permiso al director académico, posteriormente se realizaron las coordinaciones internas con respecto a la disponibilidad de horario con la plana docente para comenzar con el estudio, momentos previos antes de aplicar los instrumentos se realizaba un pequeño diálogo con los estudiantes para informarles acerca de la recolección de datos.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se realizó el análisis en el programa de Microsoft Excel que posteriormente fue exportada al programa estadístico SPSS en su versión 24 para emplear la estadística descriptiva e inferencial; como la correlación Item-test para establecer la validez de constructo, el coeficiente de alfa de Cronbach que determinara la consistencia interna de los instrumentos, se establecerán las tablas descriptivas de doble entrada donde se colocara los datos de frecuencia y porcentaje de acuerdo a los niveles generados por cada prueba y sus respectivas

dimensiones. Para el análisis de las publicaciones a través del estadístico de Kolmogorov-Smimov para decidir la elección de una prueba paramétrica de Pearson o no paramétrica de Spearman en la correlación de las variables.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL
TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Zambrano y Almeida (2017), Ejecutaron una investigación denominada "Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares". Donde la muestra fue de 1502, los instrumentos que se utilizaron son la Escala del Clima Social Familiar de Moos. Se evidencian que los resultados indican que el 38% de la población obtenida carece de una integración Familiar.

Orantes (2011), Investigó los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, con el uso de los instrumentos psicométricos como la Escala de Adaptación de la Conducta. La muestra intencionada fue de 1.093 alumnos de nivel universitario. Los resultados evidencian que se encuentra una prevalencia de 25% de estados depresivos en las mujeres que en los hombres cuando pasan por un cuadro clínico durante la etapa de la adolescencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carrasco (2018), investigo el Clima Social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. El estudio fue conformado por 145 adolescentes del 1er al 5to del nivel secundario, se emplearon los instrumentos: Escala de Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptado por Trujillo y Luna (2002) donde el presente investigador indica la siguiente conclusión: Existe relación directa significativa ($p < 0.01$) con un índice de correlación de 6,21 entre el Clima Social escolar y la adaptación de conducta.

Apaza y Torres (2018) en Arequipa, Perú, investigaron el clima social familiar y conducta social. La muestra estuvo conformada por 297 estudiantes de 4 instituciones educativas estatales, por otra parte, los instrumentos que se utilizaron son los siguientes: La escala de Zung y el inventario Multifásico de la Personalidad MINI-MULT indicando que existen resultados altamente significativos entre las variables de estudio evidenciadas por un índice de correlación de 0.000.

Araujo y Esaine (2015) en Cajamarca, Perú, investigo la relación entre Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro preuniversitario de la universidad nacional de Cajamarca, año 2015. La muestra estuvo conformada por 302 personas de un centro preuniversitario, asimismo se emplearon los siguientes instrumentos: Escala de clima social familiar de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de adaptación de conducta de la Cruz y Cordero (1990) y adaptado para la población peruana por Ruiz (1995) en la presente investigación se puede indicar la siguiente conclusión, que existe una correlación significativa ($p < 0,15$) entre las variables de estudio.

Aquize y Nuñez (2015) en Juliaca, Perú, investigaron la relación entre el Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca-2015. La muestra estuvo conformada por 307 estudiantes de entre 14 y 16 años, los instrumentos psicológicos que se usaron son la Escala de Clima social familiar de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de adaptación de conducta de De la Cruz y Cordero (1993) y adaptado a la población peruana por Ruiz (1995) se tiene como resultado una correlación altamente significativa con un índice de 0.002 entre las variables de estudio, Por otro lado, se indica que el 34% revela una prevalencia del nivel medio de adaptación de conducta en todas sus dimensiones.

Paredes (2011), en Piura, Perú, investigo la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de Talara. La muestra de estudio estuvo conformada por 153 personas, todas del sexo femenino que presentaron una característica en común que fue la desaprobación de 3 cursos, se utilizaron los siguientes instrumentos como la escala social familiar de Moos, donde se evidenciaron resultados donde el 95% de la población indica una prevalencia media.

2.1.3. Antecedentes locales

Franco (2019) en Trujillo, Perú, el presente investigador realizó un estudio denominado, Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Bambamarca, la muestra estuvo conformada por 378 estudiantes de 15 a 17 años, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de clima social familiar de Moos y Trickett (1989) adaptado por Barrionueva (2017) y el cuestionario de conductas disociales de Alcantara (2016) se concluye que existe una relación negativa y significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas. Además, que existe una relación negativa y altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensión intimidación sexual. En tanto que existe una relación negativa y significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, y Violación grave de las normas. Finalmente, que existe una relación negativa y altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensión Agresión, destrucción y vandalismo. En tanto que existe una relación negativa y significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la dimensiones Fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y Violación grave de las normas.

Aguilar y Rios (2018) en Trujillo, Perú, realizaron la siguiente investigación denominada Clima Social familiar y Adaptación de Conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de clima social escolar de Moos y Trickett (1984) y adaptado por Luna (2002) y el inventario de adaptación de conducta cuyos autores son De la Cruz y Cordero (1990) y adaptado por Ruiz (1995) tenemos como conclusiones que existe una correlación significativa de la dimensión de Relaciones con las dimensiones de Familiar y escolar con índices de 0.011 y 0.014, respectivamente. Cabe mencionar que existe una correlación altamente significativa con la dimensión Social expresada con un índice de 0.005. En cambio, las correlaciones de la dimensión de la dimensión desarrollo con las dimensiones de Familiar y

social evidencian correlaciones altamente significativas evidenciados con índices de 0.06 y 0.07, respectivamente.

Pingo (2015) en Trujillo, Perú, realizaron la siguiente investigación denominada Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. La muestra estuvo conformada por 126 alumnos del primer al cuarto grado de secundaria, se utilizó la escala de clima social escolar de Moos y Trickett (1984) y adaptado por Luna (2002) y el inventario de adaptación de conducta cuyos autores son De la Cruz y Cordero (1990) y adaptado por Ruiz (1995) las conclusiones de la presente investigación manifiesta que hay una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) con un índice de 0.008 entre la dimensión familiar del clima social familiar y la dimensión de afiliación, en su relación con la dimensión de Tareas también existe una correlación altamente significativa con un índice 0.007. Así como con su relación con las dimensiones de organización y claridad se evidencia una alta significancia con índices de 0.002 y 0.008, respectivamente.

Gaitán y Felipe (2011) en Trujillo, Perú, realizaron la siguiente investigación en Trujillo, Perú, donde tomaron como muestra de 110 como estudio a alumnos de una institución educativa privada con bajo rendimiento escolar, cuyo rango etario oscilaba 11 y 17 años, donde se utilizaron los instrumentos del clima social familiar de Moos, asimismo, podemos evidenciar que existencias correlaciones significativas entre la sub escala de implicación y el área educativa ($p < 0.05$), de la misma manera la sub escala de competitividad y el área familiar ($p < 0.05$).

2.2. Marco teórico

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Definición

Gras (2018), es un grupo social perenne para todo ser humano, puesto que todo individuo, nace de la unión del hombre y la mujer; y existe dentro de un grupo preestablecido, así mismo, los integrantes que lo conforman evolucionan

en los aspectos sociales, emocionales, etc. Usualmente está conformado por dos figuras parentales y un progenitor, pero también hay figuras secundarias que complementan, tales como: Tíos, abuelos, entre otros.

Bezanilla y Amparo (2013), definen a la familia como el grupo social primario, por donde toda persona vive y comparte sus experiencias de vida, en el transcurso de los años y su desarrollo vital, construye y forma una familia junto a otro ser humano para en muchos casos, procrear o adoptar un infante.

Oliva y Villa (2013), es un sistema cultural, social y emocional, que tiene reglas internas, normas, valores así como costumbres que se construyen a partir de los comportamientos de quienes lo conforman, además, se puede decir que la palabra familia, se deriva del término fámulos, que significa sirviente y del término, fames, que tiene como definición, hambre, dando como conjunto etimológico, que es el conjunto de personas que tiene como obligación alimentar, muy aparte de cumplir y satisfacer las necesidades básicas, también los integrantes se apoyan para lograr sus objetivos y autorrealizarse.

Robles y Di Ieso (2011), son las personas que forman parte de un grupo social, que tienen lazos consanguíneos, experiencias de vida o algún otro factor emocional que los vincula. Dentro de la misma, se establecen normas de convivencia que generan redes comunicativas y sociales adecuadas entre los miembros.

Orlando (2009), expresan que la familia aparte de ser una unidad social es un ente cultural, donde las personas aprenden significativamente acerca de la sociedad donde viven que surge a partir de la percepción de los integrantes puesto que cada persona forma y brinda la concepción de un tema de acuerdo a sus experiencias vitales.

Valdivia (2008), son las personas que forman parte de un vínculo consanguíneo, el cual está formado de dos padres, generalmente de ambos sexos, y un hijo, que sería su progenitor, para formarlo y transmitirle sus conocimientos para adaptarse a la sociedad.

Acerbi (2007) la familia es un círculo social, que la establecen integrantes que tienen un lazo consanguíneo o un vínculo emocional entre ellos permitiendo y generando que las personas establezcan momentos de interacción, creando un ambiente apropiado para el desarrollo de los participantes, además, podemos decir que es un sistema abierto donde cada persona que tenga un vínculo con los integrantes puede ser considerado de esta, también es dinámica, porque se encuentra en constante crecimiento y cambio de acuerdo a las decisiones que tomen los integrantes.

Benites y Morales (1997) citado en Pacheco (2006) manifiestan que la familia es el ambiente social primario por excelencia para todo ser humano, y las responsabilidades que asume cada integrante no son impuestas ni han sido modificadas por un ente externo.

Monroy y Irigoyen (2005), expresan que la familia, es un grupo socioemocional, de carácter abierto donde cualquier persona que mantenga un lazo consanguíneo, amical, legal, entre otros puede formar parte, asimismo, no tiene una capacidad máxima de personas de las cuales pueden formar parte de esta institución social.

Aguilar (2001) La familia es un ambiente de relaciones sociales de cualquier tipo entre sus integrantes, los cuales se ofrecen protección, un compromiso afectivo entre los miembros, cuentan con un aspecto psicológico de pertenencia y desarrollo durante las diferentes etapas de la vida, además, de interceder e inculcar un componente cultural propio de cada familia.

Alberdi (1964) la familia es un ambiente de soporte emocional y social para toda persona que guarde relación afectiva o sanguínea con los otros miembros, asimismo, su estructura social puede variar de acuerdo a como se consideren los miembros.

2.2.1.2. Tipos de Familia

2.2.1.2.1. Según su estructura:

Moss y Trickett (1984), manifiestan que la familia según su estructura se puede clasificar en:

a. Familia Nuclear

Este tipo de familia se encuentra conformada por las figuras parentales y sus descendientes, en este tipo de familia prevalece el componente emocional sobre otros componentes por este hecho la relación entre los miembros debe ser constante y apropiada.

b. Familia Extendida

Este tipo de familia es cuando la componen dos figuras parentales y sus descendientes de una edad relativamente adulta también tienen sus descendientes y viven dentro de un mismo ambiente ocasionando posibles conflictos de interés entre sus miembros.

c. Familia Multigeneracional

Es aquella que como mínimo está conformada por tres generaciones teniendo como cabeza de familia al patriarca.

d. Familia Multinuclear

Se basa en la transmisión de los conocimientos, pertenencias o propiedades por parte de las figuras parentales hacia sus descendientes por igual, sin establecer un heredero o testamento único.

e. Familia Incompleta

Es cuando una de las dos figuras parentales ha fallecido, se separa o abandona el ambiente familiar, dejando la posibilidad que el otro cónyuge se vuelva a casar o asuma ambas responsabilidades y roles de la figura faltante.

f. Familia Mixta

Este ambiente familiar sucede cuando en un mismo hogar viven varias personas que tienen un vínculo familiar, pero de segundo o tercer grado, dando paso a posibles intereses de conflicto en el hogar.

2.2.1.2.2. Según su dinámica

Moss y Trickett (1984), manifiestan que la familia según su dinámica se puede clasificar en:

a. Familia Autoritaria

En este tipo de familia, la figura parental es la máxima autoridad e impone sus comportamientos, costumbres, actitudes, entre otros a los integrantes que forman su familia y decide que ellos vivan y adopten estas normas, en este tipo de familias hay poca comunicación e interacción emocional entre los integrantes generando un deterioro del componente psicológico.

b. Familia Democrática

En este tipo de familias, existe el diálogo y responsabilidad de funciones de forma igualitaria entre ambas figuras parentales y de igual forma con los demás miembros, que usualmente suelen ser los progenitores.

c. Familia Complaciente

La característica determinante en este tipo es la ambivalencia del comportamiento de las figuras parentales, puesto que recaban aspectos de los dos anteriores tipos, pero siempre teniendo resguardo por prevalecer los intereses de ellos sobre el de los progenitores o algún otro miembro generando alteraciones inapropiadas en la conducta de los hijos expresados a través de rabietas.

2.2.1.2.3. Funciones de la familia.

Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones:

- Permitir el desarrollo integral de los progenitores en el ámbito familiar a través de conductas adaptativas de índole emocional y social.
- Brindar apoyo emocional que posibilite el desarrollo psicológico.
- Establecer un clima emocional que genere adecuadas relaciones interpersonales entre los miembros.
- Brindar estímulos y refuerzos psicológicos, físicos, entre otros que respalden a la persona en su adaptación a otros ámbitos.

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definición

Beneyto (2015), El clima sociofamiliar, es la expresión del comportamiento afectivo y de relaciones sociales que se establecen entre los integrantes de la familia, además este en un bajo nivel es un posible causante del bajo rendimiento escolar del menor, debido a que las condiciones económicas, académicas que ofrecen las figuras parentales a los hijos son importantes y vistas al momento de observar características de protección, desvinculo emocional entre padres e hijos y el cual se refleja en peculiaridades como lágrimas, cansancio repentino o bajo apetito cuando está en la institución indicándonos que se debe a lo anteriormente mencionado.

Según Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015), expresan que el Clima Familiar es la relación emocional y cognitiva que se da en un ambiente relacional, llamado hogar, donde se establecen normas de convivencia entre los seres humanos, así mismo, cada familia, se está compuesta por diversos factores sociales, de economía, devoción a algún dios, entre otros, estos construyen y forman a la persona para construir su estabilidad emocional y recursos sociales para integrarse a la sociedad y sus diversos sistemas.

Baumrind (1966), citado en Alvarado (2012), propuso por primera vez la definición de Clima Familiar, indicando que cada organización familiar se comporta de forma diferente a otra, debido a que cada ser humano tiene diferentes conocimientos, formas de ver y percibir las situaciones dentro de un grupo social, este modela los comportamientos de la familia para adaptarlos a las circunstancias del seno familiar y de los demás círculos interpersonales donde se desarrollen los individuos.

Por otro lado, Kemper (2000) Conjunto de aspectos innatos de un grupo de individuos, donde se evidencian características de socialización, apoyo emocional, responsabilidad ante el desarrollo y cumplimiento de objetivos en las etapas vitales.

Ticket (1989), Es el consecuente de cada aportación social, emocional y cognitiva de cada miembro de la familia para el bienestar integral al momento de establecer decisiones o resolver conflictos.

Moos (1974) Es la suma de las características socioemocionales y ambientales de un círculo social primario en la constante dinámica entre los miembros y las exigencias que la sociedad le impone.

2.2.1.2. Modelos teóricos

a. Modelo ecológico

Bronfenbrenner (1987) El autor propone que, en este modelo, la familia es parte de un sistema, el cual se ve influenciado por aspectos externos, asimismo, está conformada por subsistemas dentro del círculo social primario, su mal funcionamiento e interacción con ámbitos externos generará posibles deterioros de interacción social entre los integrantes.

Por otro lado, Estrada (1986) Tanto el ser humano como la familia son ámbitos dinámicos que se encuentran en constante movimiento e interacción con otros grupos sociales, el ser humano desde que nace mantiene mayor interacción

con la figura maternal debido a que le ofrece protección y seguridad emocional, acotando que todas las personas pasan por este proceso de desarrollo vital.

Las características socioambientales tienen la posibilidad de repercutir positiva o negativamente en la adaptación de la psique mental de una persona repercutiendo en su desarrollo vital y procesos de integración social. (Lewis y Roseblum, 1974).

b. Modelo sistémico de Beavers

Alzate, Ocampo. y Martínez (2016), el desarrollo social que se establece en el primer grupo humano, que es la familia, afecta considerablemente en el comportamiento que va a tener el niño en las posteriores estructuras sociales donde va a desarrollarse, además, va a ser un determinante si va a tener inconvenientes en su aprendizaje social.

Espinoza y Carpio (2015), manifiestan que este apartado teórico expresa que dentro de los sistemas y subsistemas le asignan roles y actividades al individuo para que cumplan y se desarrollen social, emocional y físicamente para adaptarse a otros campos, tanto académicos como sociales.

Martínez y Calet (2015), expresan que el modelo planteado por Bronfenbrenmer centrado en la primera infancia, expresa que el niño busca tomar parte de un primer sistema de muchos en el que se desarrollará, donde aprenderá acerca de cogniciones básicas y recursos socioemocionales que le servirán para adaptarse a los demás organismos.

Molina, Cordero, y Silva (2008), manifiestan que el modelo ecológico-social, manifiesta que las personas que cursan por su primera etapa vital expresen y fundamentan la organización y cumplimiento de funciones y responsabilidad para obtener los adecuados recursos socioemocionales y cognitivos que le servirán para congeniar con otras personas y sistemas. Especialmente dentro de la niñez, que la comunicación y entendimiento está limitado por el hecho del poco desarrollo de expresión verbal y escrita, por esto

los padres tienen la responsabilidad de estimular a sus progenitores para adaptarlos a la comunidad.

Epstein (2001) indica que las personas y otros ámbitos de la sociedad cumplen un área de roles, donde la mayoría de personas dentro de sus familias, tienden a cumplir con roles para lograr un cumplimiento de objetivos y metas, el área de involucramiento afectivo, donde a cada integrante de la familia le importa el desarrollo emocional de otra persona dentro del mismo círculo social, también está el área de respuestas afectivas, que es la respuesta afectiva frente a estímulos externos de cualquier índole, finalmente está el área de control de conducta, que es básicamente la adaptación del comportamiento de cualquier miembro de la familia frente a situaciones que atentan contra el bienestar biopsicosocial. Cabe mencionar, que una familia que tiene una buena adaptación toma de forma adecuada cada característica de todas las áreas y las aplica al entorno o situación.

Beavers (citado en Vera, Morales y Vera 2000) La familia es un ambiente de intercambio social y emocional que lo generan un grupo de personas que se rigen a ciertas leyes de convivencia, desde la perspectiva de este enfoque se estudia a la familia como ente social y cómo repercute en las relaciones sociales de los integrantes.

Este modelo, tiene como característica fundamental la estructura y estilo para plantear una tipología de familias, tales como: la familia sana, que es una familia adaptativa al ambiente, después se encuentra la familia de rango medio que tiene como característica esencial, la restricción de comportamientos con la finalidad de mostrar un control directo sobre la actitud de los miembros.

En resumen, el modelo presentado nos plantea la importancia del círculo familiar y el desarrollo que ofrece a los miembros posibilitando un entorno apropiado para la integración social y emocional.

Atri y Cohen (1987) Este planteamiento y propuesta teórica en que la familia es considerada un estrato social abierto a cambios integrándose a otros círculos sociales.

c. Modelo del clima social familiar de Moos

El presente modelo teórico se basa en las relaciones familiares y de los integrantes teniendo como fin el crecimiento del círculo social mencionado en todas las áreas de la realización. (Moos, 1974)

Moos (1974) es un aspecto fundamental para el desarrollo de todo grupo social primario, donde debe primar el apropiado comportamiento de cada individuo, para generar una adecuada integración de factores psicosociales que servirán para el desarrollo de cada integrante.

2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1979) está conformado por:

a. Dimensión de relación

Evalúa la interacción interpersonal de cada integrante de la familia con sus pares y con individuos de otros sistemas sociales, la cual está integrada por la subescala de cohesión, que es el grado de apoyo entre las personas en un círculo social primario, la subescala de expresividad, es la libre expresión de comportamientos sociales y emocionales de la persona frente a los demás miembros de la familia y la subescala de conflicto, que es la expresión de manifestaciones inapropiadas y conflictivas entre los miembros. (Moos, 1974)

b. Dimensión de desarrollo

Se evalúa y se fomenta los procesos de evolución de los aspectos vitales que tiene cada integrante dentro y fuera de la familia, constituida por 5 subescalas, autonomía, es la seguridad en sí mismo que tiene cada persona al momento de tomar una decisión, la actuación, son las actitudes y actividades enmarcadas dentro de un círculo social con la finalidad de lograr lo propuesto por la persona, la orientación cultural, es la orientación y participación que tiene la

persona hacia las actividades propias de su medio, la sub escala social recreativa, es la interacción interpersonal de la persona, y la moralidad y religiosidad, que son las creencias morales y éticas a seguir una ideología religiosa.

c. Dimensión de estabilidad

Es la jerarquización de los miembros en base a su importancia, grado de relación en una familia. Moos (1974)

2.2.1.4. Clima familiar y adolescencia

Marsellach (2003) manifestó que las figuras parentales y otros individuos dentro del seno familiar se ven afectados por los cambios comportamentales generados a causa del adolescente, y de la etapa por la cual transcurre su desarrollo, tales aspectos son dirigidos por la adaptación psicológica y social.

Perez (2000) manifiesta que, en este proceso vital, existe un constante conflicto de perspectivas entre el hijo y sus figuras parentales, estas últimas, en la mayoría de los casos, evidencia un descontrol sobre las figuras menores de edad, puesto que no aceptan los límites que les imponen para cumplir con las normas establecidas, en su proceso de independencia del adolescente, sienten que les restringen su libertad y discuten constantemente a tal punto de generar crisis conductuales.

Freyre (1998) es la etapa donde se va a desarrollar la personalidad del individuo antes de la llegada de la etapa adulta, donde será cimentada.

Freyre (1997) Manifiesta y Basándonos en el párrafo anterior, que todo adolescente requiere y necesita un ambiente familiar flexible emocional y socialmente para evitar conflictos conductuales, además, la familia debe asumir una posición no prohibitiva ni punitiva ante una posible equivocación o error del adolescente en determinadas oportunidades.

Malamud (1995) es la etapa del desprendimiento emocional y social entre el adolescente y su familia, puesto que la percepción mental de la persona adopta un cambio de perspectiva enfocándose en el yo y dejando de lado a las figuras parentales, indiferentemente que necesita de su apoyo para superarse económica y evolutivamente en cuestiones de aprendizajes sociales y emocionales.

Fishman (1990) La adolescencia es una etapa de cambios biopsicosociales, que establecen un antes y un después entre la niñez y la adultez temprana, respectivamente, en esta etapa generalmente la persona suele buscar independencia social de la familia y apoyarse emocionalmente de otros círculos sociales, donde constantemente quiere buscar una independencia o al menos sentirla de forma psicológica.

El adolescente generalmente visualiza que la familia atenta contra su comportamiento y pensamiento, teniendo un constante conflicto de intereses entre las figuras anteriormente mencionada y las personas adultas, expresadas a través de actitudes de rechazo, necesidades económicas o materiales insatisfechas.

2.2.2. Adaptación de Conducta

2.2.2.1. Definición

Ramírez (2003) la adaptación que toma una persona frente a una problemática cambia radicalmente al tipo de personalidad y capacidad resolutive que esa persona le dé al mismo problema, sino que hay varias formas de adaptarse a una misma situación, pero dependerá del comportamiento de cada persona si su mecanismo de adaptación resulta exitoso.

Caballo (2002) define que la conducta, es la respuesta positiva que el individuo logra después de adaptarse a las circunstancias naturales o artificiales de un entorno social, esta adaptación suele ocurrir ante la resolución de un

problema, reduciendo de forma significativa que este problema de una determinada índole le afecte en un futuro o altere su estabilidad emocional y social.

García (1998) refiere que la adaptación es característica únicamente de los seres humanos a nivel conductual influenciada por sus propios pensamientos, dicho pensamiento debe estar en consonancia empírica, teórica y práctica con lo que visualiza y siente en el mundo donde se desarrolle para que genere gusto con su entorno, caso contrario manifestará necesidades insatisfechas que ocasionarán habitualmente insatisfacción o inadecuación a las normas.

Sarason (1996) indica que es la adaptación positiva o negativa que tienen los seres humanos de modificar su comportamiento ante las necesidades del ambiente, debido a que tiene característica esencial que es el dinamismo, el logro o fracaso que tiene la persona frente a la sociedad dependerá únicamente de las características personales en relación a la adaptación que tengan otras personas y estas deben estar en consonancia cognitiva y emocional para generar un adecuado ambiente en el cual se desarrollen apropiadamente ambos participantes.

De la Cruz y Cordero (1990) manifiesta que la adaptabilidad comportamental que manifiesta inconscientemente o conscientemente una persona se debe generalmente a aspectos psicológicos como la dependencia emocional y social que tiene consigo mismo y sus círculos sociales, y la persona debe integrarse y cumplir con las normas aceptadas por las personas pertenecientes a la sociedad donde se desarrolla.

2.2.2.2. Bases Teóricas de la Adaptación de Conducta

a. Teoría Cognoscitiva

La presente teoría plantea por Piaget (1979) indica que la capacidad cognitiva de la persona surge desde que el ser humano tiene consciencia y va evolucionando con el pasar de las etapas, especialmente el desarrollo de la

lógica y comienzo de la razón nace en la infancia y se cimienta en la adolescencia, esta teoría es la responsable del instrumento que actualmente nos estamos basando para obtener los resultados para la presente investigación, por otra parte, indicamos que los procesos surgen como resultado de obtener nuevos conocimientos que guíen la conducta.

El avance de las tecnologías de la información en toda sociedad genera que esta se encuentre al alcance de todo ser humano, y este la capte, analice y almacene, formando esquemas mentales de acuerdo a todo tipo de información que le sirva para adaptarse a una situación determinada, generalmente, un infante la usa para dar respuestas que manifiesten una necesidad para solucionar un problema y su círculo social primario lo apoyen para resolverlo.

b. Teoría Cognoscitiva-Conductual

García (1998) citado por Aguirre (2001) indica que la adaptación es ejecutar una conducta determinada que en un lapso de tiempo se puede convertir en un hábito, que generalmente implica la persona adapte su comportamiento al ambiente, pero también tiene un componente cognitivo puesto que la persona se tiene que dar cuenta de las necesidades o características que le falten para poder desarrollarlas y finalmente queda en el consciente o subconsciente de la persona si lo aplica en una determinada situación para obtener beneficios o evitar castigos.

b. Teoría Psicoanalítica

Freud (1926) Indica que el único responsable de realizar los comportamientos observables es el yo, que toda adaptación funciona como la integración de varios aspectos de deseos y nociones que surgen en el inconsciente del ser humano y que su cumplimiento surge a partir de motivaciones reprimidas, acotamos que en la etapa de infancia la persona percibe al ambiente como una etapa de relaciones sociales y las personas van a apoyarte inconscientemente para lograr y facilitar el cumplimiento de los impulsos.

La presente teoría logro una aportación teoría por Hartmann (1993), investigador que estudio las características de inconsciente de la persona y como servían para que el ser humano se adapte al ambiente.

2.2.2.3. Dimensiones de la Adaptación de conducta

De la Cruz y Cordero (1981) manifiestan que la persona al analizar una situación estresante tiene que presentar mecanismos de defensa que le permitan salir o superar dicha situación, pero adaptándose a las normas sociales, a veces los adolescentes por superar dichas problemáticas y sin medir sus impulsos logran crear nuevos problemas de índole emocional con sus círculos sociales, cabe mencionar que estos autores proponen un postulado de dimensiones, que son:

a. Adaptación Personal

La adaptación propia del ser humano que necesita desarrollar para evitar preocupaciones emocionales y sentir la aceptación social y emocional de las personas de su entorno, además, Hurlock (1994), indica que los adolescentes con la finalidad de lograr la adaptación al entorno no se preocupan por el bienestar de otras personas o la repercusión que puedan causar, cabe mencionar, que el aumento de la tensión emocional en esta etapa se debe a los cambios biopsicosociales que experimenta la persona y la presión que el medio le genera para poder estar a la par social y emocionalmente de las demás personas de su edad.

b. Adaptación Familiar

La mayoría de las personas dentro de la etapa de la adolescencia muestran comportamientos evitativos de índole emocional con su familia debido a la necesidad de independencia socioemocional de las figuras parentales aparte de requerir aceptación de su grupo social en ámbitos amicales y educativos.

Hurlock (1994) indica que toda relación parental entre figuras de autoridad dentro de la familia y sus descendientes se basan mayormente a aspectos de relación de interpersonal que genere confianza y un ambiente de constante comunicación, cabe mencionar, que la familia apoyará a todo ser humano que

forma parte de su círculo social, generando apoyo social y emocional teniendo como consecuencia el bajo conflicto entre seres humanos.

c. Adaptación Escolar

Ramírez (2003) Manifiesta que los adolescentes dentro de la etapa en la mayor parte del tiempo se dedican a estudiar para cumplir con las exigencias del medio y cumplen con un rol de alumno, en la mayoría de situaciones las opiniones y conductas que diga la institución educativa, el profesorado y sus compañeros puede afectar positiva o negativamente a su desarrollo, en la mayoría de casos la inadaptación a este ambiente puede generar ausentismo escolar y en consecuencia generar un bajo desarrollo de aprendizaje y problemas emocionales dentro de la familia a raíz de esto.

La baja o nula adaptación de la persona genera en la mayoría de casos un comienzo y paso para abrir sintomatologías de trastornos conductuales, pero también una base para manifestar trastornos de la salud física debido a malos comportamientos que la persona pueda tomar, el alumno en la mayoría de casos, usualmente vive situaciones de bastante ansiedad a su percepción, debido a que en el comienzo de toda etapa vital, son nuevas situaciones las que tiene que vivir el ser humano y ante todo debe tener buenos recursos sociales y emocionales para superar este tipo de cambios situacionales.

Hurlock (1994), manifiesta que en todas las relaciones sociales que puede comenzar el adolescente en su etapa, la relación con los maestros en el ambiente educativo puede permitir una fácil adaptación al mismo. Pero, cabe mencionar, que cada estudiante tiene sus propias capacidades a nivel cognitivo y que estas influenciaran de forma determinante en la buena relación con sus compañeros y servirá como sostén para la apertura de nuevos hábitos comportamentales que le sirvan para etapas posteriores.

Álvarez (1993), todas las personas que tengan conductas inapropiadas generalmente se deben a trastornos mentales acarreados o a dificultades para adaptarse al ambiente, teniendo como base cuales, con las capacidades y debilidades de la persona, y una buena solución es la mejorar de las

características personales, de forma usual, las características de aprendizaje que tenga la persona se deben mayormente a que tan capacitado se encuentre la persona para que los nuevos conocimientos tengan un cimiento de donde basarse, pero los círculos sociales deben influenciar a otros para desarrollar y proliferar el aprendizaje.

d. Adaptación Social

Ramírez (2003) manifiesta que los recursos sociales que la persona posee son altamente importantes para su adaptación social, sin dejar de lado, que la persona tenga círculos sociales de apoyo emocional, muy a parte del ámbito familiar, estos aspectos pueden generar actitudes positivas como negativas de índole personal o motivacional.

Hurlock (1994) indica que todas las personas tienen un apropiado nivel de ajuste social pero que este puede bajar o aumentar de acuerdo al nivel de relación social que la persona tenga con sus pares, pero sin dejar de lado el apoyo social que tenga sus familiares, ante esto, la minúscula brecha de aceptación que vea el adolescente viene de la propia autoaceptación que el mismo tenga, debido a que algunas personas cambian su forma de ser para adaptarse a un grupo social cuando esta solo genera insatisfacción emocional en el subconsciente del mismo.

2.2.2.5. Características de una persona adaptada

Whittaker (1984) manifiesta que existen una variedad de aspectos que determinan o predisponen a la persona a tener un apropiado nivel de relación interpersonal en sus quehaceres diarios:

- El autoconocimiento que tenga le ayudará a mejorar las motivaciones y aspectos interpersonales que tenga y le servirá para comprender sus demás aspectos emocionales.
- La capacidad de ajuste social y emocional a las actividades de acuerdo con sus posibilidades.

- Se sienten aceptadas por la sociedad debido a que actúan de forma apropiada sin modificar radicalmente su personalidad y demás interacciones sociales.
- Tienen la capacidad de aceptar cierta presión emocional y social que los grupos interpersonales le impongan.
- Tienen la habilidad para interactuar y establecer relaciones sociales duraderas.
- Poseen empatía ante los demás seres humano, no solo de su círculo social, sino de ambientes externos al de su desarrollo
- Tienen actitudes positivas hacia posturas corporales de su misma y otras personas
- Tienen una apropiada capacidad para identificar cuáles son las necesidades que ellos requieren y necesitan para satisfacer sus deseos y anhelos.
- Se sienten una alta productividad para cumplir con las actividades que le imponga la sociedad o en su establecer interpersonal con otros círculos sociales
- Muestran poca presencia de estrés y ansiedad en el actuar de sus actividades diarias.
- Manejan apropiadamente la tolerancia a las frustraciones.

2.2.2.6. Conducta Adaptada y Desadaptada

Para Sarason (1996) mayormente la adaptación que el ser humano quiere obtener, es la adaptación social que necesita para adaptarse a la comunidad donde se desarrolla, debido a que es un proceso en constante dinamismo que todo ser humano se encuentra en constante desarrollo para adaptarse al mismo y las interacciones sociales, pero va a depender de las características personales que posea la persona, así como de las condiciones del ambiente, deben ser prosperas y poco hostiles para que haya una correcta sincronía.

Las interacciones de estos dos factores ayudaran a que la persona se apoye en sus círculos sociales y vivan de forma apropiada, asimismo, la

adaptación puede ser intermitente o duradera, esto dependerá del dinamismo de los factores que hemos mencionado, debido a que las sociedades se encuentran en constante cambio, pero también porque este conjunto no garantiza una totalidad de la adaptación, pero si una gran probabilidad.

Toda conducta que la sociedad rechace es una conducta desadaptativa, pero también podemos indicar que es vista de esa forma porque en la mayoría de los casos hay pocas personas que lo practican, también indicamos que la adaptación surge de los pocos recursos que tengan la persona para adaptarse al ambiente provocando problemáticas para vivir apropiadamente.

2.2.2.7. Causas de la Desadaptación

Según Sarason (1996) manifiesta que hay varias formas de desadaptación y que se deben a factores biológicos de la persona, pero mayormente se deben a aspectos sociales insatisfechos y de pocos recursos que la persona posea, pero también hay otros casos donde el ambiente juega un papel importante debido a que la persona en muchos casos no puede cambiarlo y en caso no le agrade y le cueste integrarse se genera la adaptación.

La mayoría de los aspectos problemáticos que suscitan en la sociedad no tienen una raíz única, sino, hay una infinidad de causas que lo activen, en su mayoría, en la mayoría de los casos el trastorno de desadaptación surge a partir de la poca adaptación al estrés, además, podemos manifestar que el soporte emocional que tenga la persona será decisivo para manifestar o no trastornos mentales.

2.2.2.8. La necesidad de formar un adolescente adaptado

La mayor controversia de la educación actual es el sistema de enseñanza que está impartido puesto que los conocimientos son únicamente teóricos y no son prácticos, además, podemos acotar que es radical y se centra únicamente en la educación centrada en el estudiante y direccional de enseñanza de profesorado al alumno.

Paralelamente todos los conocimientos que se tengan en la actualidad se encuentran a la mano y comunicación de todos, gracias a la globalización de la

tecnología (Delors, 1996) también podemos acotar que todas las personas deben tener una integridad en los diferentes ámbitos de su vida, aspectos emocionales, laborales y sociales para tener una armonía intrapersonal estable.

En este sentido, Delors (1996) indica que principalmente la educación es conocimiento transformado e impartido por un docente que tiene las apropiadas metodologías para transmitir dicho aspecto teórico y práctico para el alumnado, el cual en varios países también debe ser conocimiento vivencial, es decir, dado fuera de las aulas de clase. Delors (1996) también nos comenta cuales son los pilares fundamentales de la enseñanza, que son:

a. Aprender a conocer

Dentro de este aspecto los conocimientos son aspectos transmisibles de una persona a otra, pero la persona que recibe la información debe estar dispuesta a aprender y estar abierta a todo tipo de conocimiento científico o de carácter confiable y válido, después, a veces es improbable que todo el conocimiento recabado a lo largo de un lapso determinado quede almacenado, la persona debe aprender a discriminar la información apropiada para su formación a través de los procesos mentales superiores, también se indica que la formación profesional debe estar ceñido a lo que la persona se quiere dedicar en el futuro.

b. Evolucionar y no considerarse una mera transmisión de prácticas rutinarias

En este proceso de aprendizaje es importante motivar al estudiante a salir de su zona de confort y formar nuevas capacidades de aprendizaje y a aprender y transmitir su conocimiento a su entorno cercano de forma apropiada y útil.

c. Aprender a vivir juntos

Podemos acotar qué dentro del aspecto a vivir juntos, nos indica que la sociedad está implícita a desarrollarse constantemente bajo una identidad determinada y regida al espacio geográfico, con todos los sucesos que podrían influenciar a cada familia y persona que lo integra, y más que todo aprender a ser tolerante entre las personas de la sociedad, pero todavía más con uno mismo.

d. Aprender a ser

Dentro del último pilar de la educación que nos propone el autor nos propone que usualmente el aprendizaje debe ser captado por el cuerpo y la mente, que el uno sin el otro aspecto la información captada no sería la óptima para almacenar dentro las estructuras mentales, pero también esta información se debe evaluar de forma esporádica para saber si la información transmitida está almacenada de forma exitosa para que esta pueda servir como para posteriores conocimientos.

2.3. Marco conceptual

a. Clima social familiar

Son las características ambientales y sociales que ocurren dentro y entre las personas que forman parte de un contexto familiar, aparte podemos referir que los miembros se apoyan para lograr un desarrollo evolutivo mutuo e igualitario entre cada uno (Moos, 1974).

b. Adaptación de conducta

Es el comportamiento adecuado o desadaptativo que realiza una persona y es manifestado a través de comportamientos observables frente a una situación intrapersonal o interpersonal dentro de un contexto determinado. (De la Cruz y Cordero, 1990).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Nivel de Clima Social Familiar	N	%
Bajo	36	30.0
Medio	53	44.2
Alto	31	25.8
Total	120	100.0

En la tabla 1, podemos observar una predominancia del nivel medio de Clima Social Familiar apreciado por un 44,2% de la muestra, seguido del 30.0% que presenta nivel bajo; y el 25.8% que presenta nivel alto.

Tabla 2

Nivel de Clima Social Familiar según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Nivel de Clima Social Familiar	N	%
Relaciones		
Bajo	40	33.3
Medio	47	39.2
Alto	33	27.5
Total	120	100.0
Desarrollo		
Bajo	39	32.5
Medio	49	40.8
Alto	32	26.7
Total	120	100.0
Estabilidad		
Bajo	52	43.3
Medio	45	37.5
Alto	23	19.2
Total	120	100.0

En la tabla 2, podemos observar una predominancia de las dimensiones de Relaciones y Desarrollo las cuales registran porcentajes de 39.2 y 40.8, respectivamente, por otra parte, la dimensión de estabilidad tomando en cuenta la totalidad de la muestra se encuentra representada por el 43,3.

Tabla 3

Nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Nivel de Adaptación de Conducta	N	%
Bajo	33	27.5
Medio	58	48.3
Alto	29	24.2
Total	120	100.0

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel medio de Adaptación de Conducta, representado por el 48.3% de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo que presentan este nivel; seguido del 27.5% que presenta nivel bajo; y el 24.2% nivel alto.

Tabla 4

Nivel de Adaptación de Conducta según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Nivel de Adaptación de Conducta	N	%
Adaptación personal		
Bajo	41	34.2
Medio	43	35.8
Alto	37	30.8
Total	120	100.0
Adaptación familiar		
Bajo	39	32.5
Medio	48	40.0
Alto	33	27.5
Total	120	100.0
Adaptación escolar		
Bajo	39	32.5
Medio	56	46.7
Alto	25	20.8
Total	120	100.0
Adaptación social		
Bajo	39	32.5
Medio	46	38.3
Alto	35	29.2
Total	120	100.0

En la tabla 4, podemos observar una predominancia de la dimensión de adaptación de conducta, con un porcentaje que oscila entre 35.8% y 46.7%

Tabla 5

Correlación entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Clima Social Familiar (r)	Sig.(p)
Adaptación de Conducta	.353	.000**

Nota

r : Coeficiente de correlación de Pearson

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 5, podemos observar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Relaciones (r)	Sig.(p)
Adaptación personal	.173	.024 *
Adaptación familiar	.242	.001 **
Adaptación escolar	.469	.000 **
Adaptación social	.182	.021 *

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 6, podemos identificar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones Adaptación familiar y Adaptación escolar de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa ($p<.05$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Relaciones y las dimensiones Adaptación personal y Adaptación social.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Desarrollo (r)	Sig.(p)
Adaptación personal	.155	.039 *
Adaptación familiar	.222	.003 **
Adaptación escolar	.288	.000 **
Adaptación social	.145	.053

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 7, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones Adaptación familiar y Adaptación escolar de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa ($p<.05$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Desarrollo y la dimensión Adaptación personal.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Estabilidad (r)	Sig.(p)
Adaptación personal	.215	.004 **
Adaptación familiar	.287	.000 **
Adaptación escolar	.462	.000 **
Adaptación social	.289	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la tabla 1 se observa los niveles del clima social familiar, donde se evidencia una predominancia del nivel medio apreciado por un 44,2% de la muestra, seguido del 30.0% que presenta nivel bajo, y el 25.8% que presenta nivel alto, estos resultados nos permiten concluir que los alumnos muestran niveles distintos debido a que cada persona es completamente distinta a otra, en cuanto a comportamientos y ambientes donde vive y se desarrolla, también existe un número de estudiantes que tiene una prevalencia del nivel medio lo que indica que tiene los recursos emocionales y sociales para generar adecuadas relaciones interpersonales con su círculo familiar.

Los resultados encontrados pueden ser contrastados por lo indicado por Paredes (2011), donde los estudiantes pertenecientes en su estudio refieren que el 95% de la población indica una prevalencia media.

En la tabla 2 se observa que los niveles de las dimensiones pertenecientes a la variable de Clima Social Familiar donde podemos evidenciar que existe una predominancia del nivel medio de la dimensión de estabilidad representada por un 43.3% de la población de estudio, por otra parte, las dimensiones de relaciones y desarrollo las cuales registran porcentajes de 39.2 con un nivel medio de predominancia y 40.8 con un nivel bajo de predominancia, respectivamente, estos resultados nos permiten concluir que los alumnos cuentan con adecuadas relaciones interpersonales dependiendo y teniendo en consideración el grado de importancia emocional con cada uno, además, podemos considerar que las relaciones sociales son las apropiadas para existir un apoyo emocional entre los miembros, existiendo poco o nulos conflictos entre los miembros, por otro lado, los niveles en la dimensión de desarrollo existe un nivel bajo por lo que podemos entender que el grado de actividades que se realizan entre los miembros son pocos o nulos. Los resultados son completamente distintos y pueden ser contrastados a los indicados por Zambrano y Almeida (2017) donde manifiestan que el 38% de los estudiantes carecen de una integración familiar. Esta diferencia se debe a que las personas que cruzan por esta etapa vital son más independientes con sus actividades y comportamientos debido a los cambios biopsicosociales que inherentes por la edad.

En la tabla 3, existe una predominancia de nivel medio a adaptación de conducta, representado por el 48.3% de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo que presentan este nivel, seguido del 27.5% que presenta nivel bajo, y el 42.2% nivel alto, estos resultados nos permiten concluir que los estudiantes regulan sus impulsos y conductas desadaptativas de forma apropiada para formar parte de un grupo social externo al familiar para desarrollar sus habilidades y adquirir experiencias de vida. Los resultados pueden ser contrastados por lo encontrados por Orantes (2011), quienes indica que el 25% de la población de estudio presenta estados depresivos en las mujeres que en los hombres cuando pasan por un cuadro clínico durante la etapa de la adolescencia.

En la tabla 4. Podemos evidenciar que las diferentes dimensiones de la variable adaptación de conducta oscilan entre los porcentajes de 35.8 y 46.7. Estos resultados permiten concluir que la adaptación de conducta se encuentra inmersa en un nivel medio puesto que la adolescencia es la última etapa antes de llegar a la adultez temprana, lo cual constituye un paso de aprendizaje y transición entre las etapas de la niñez y adultez, considerándose muchas veces vulnerables, puesto que los patrones de conducta del ambiente influencia sobre el individuo debido a su poca madurez emocional y social. Estos resultados también con evidenciados con un nivel medio de prevalencia, indicados por un 34% de la población de estudio.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, podemos evidenciar que en la tabla 5, existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Con estos resultados podemos indicar que se cumple el objetivo específico y concluyendo que si el clima social familiar sea el apropiado la adaptación de conducta de los estudiantes será la apropiada en los diversos ambientes sociales. Los resultados anteriormente indicados pueden ser contrastados por los encontrados por Araujo y Esaine (2015) donde indica que el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro, pero Universitario de la Universidad nacional de Cajamarca encontró una correlación significativa ($p < 0.15$) entre las variables de estudio.

En la tabla 6, podemos identificar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones Adaptación familiar y adaptación escolar de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, asimismo, existe una correlación significativa ($p < .05$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Relaciones y las dimensiones Adaptación personal y Adaptación social. Concluyendo que la hipótesis se ha cumplido además de evidenciar que la apreciación de este grupo de estudiantes respecto a las características socioambientales de su familia, generada a partir de las relaciones interpersonales entre sus miembros, aspectos del desarrollo y estructura básica, se relaciona significativamente con el grado de equilibrio conductual que tienden a mantener, en busca de satisfacer sus necesidades y responder a los estímulos propios de los contextos en los cuales se desenvuelven. Esto es apoyado por Bronfenbrenner (1987), quien refiere que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos.

En la tabla 7, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones Adaptación familiar y Adaptación escolar de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa ($p < .05$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Desarrollo y la dimensión Adaptación personal. Por lo cual podemos afirmar que se cumple la hipótesis específica y concluir que las funciones que tiene toda familia es la de desarrollar holísticamente las habilidades y actitudes de los miembros que pertenecen a la misma para generar un soporte ético y protección general de las exigencias que el mundo y la sociedad carga a todo individuo, ante esto, la familia sirve de sostén para realizar toda actividad compartida y bien organizada tratan de satisfacer necesidades y propiciar autorrealización personal de los progenitores puesto que todavía no cuentan con los recursos físicos ni emocionales lo suficientemente desarrollados para formar parte de una sociedad en curso. Estos

resultados son contrastados a los indicado por Aguilar y Rios (2016) quienes manifiestan en su estudio que los adolescentes indican que en sus relaciones sociales en relación con las dimensiones de adaptación de conducta sean evidenciados con índices de relación de 0.011 y 0.014 respectivamente. Cabe mencionar que existe una correlación altamente significativa con la dimensión social expresada con un índice de 0.005.

En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < 01$), positiva y en grado medio entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. A partir de estos datos se puede inferir que la mayor parte de los estudiantes denota molestia, incomodidad respecto a la estructura y organización de su familia, así como el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Estos resultados se contraponen a lo encontrado por Gutierrez (2011), quien mediante sus evaluaciones logro establecer que un grupo de adolescentes de Lima, Perú, presentaba nivel medio de estabilidad, representado por 55.8%. esto es apoyado por Beavers (1991, citado en Vera, Morales y Vera 200), quien manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existe entre si y con el exterior. A partir del enfoque sistémico los estudios de la familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la Familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio conjunto de relaciones.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se evidencia que los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio evidencian una prevalencia del nivel medio de clima social familiar conformado por un 44.2 %.
- Por otro lado, los estudiantes presentan un nivel medio como prevalencia teniendo en cuenta la adaptación de conducta, el cual es representado por el 48.3% de la muestra.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones Adaptación familiar y Adaptación escolar de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa ($p < .05$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Relaciones y las dimensiones Adaptación personal y Adaptación social.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las dimensiones Adaptación familiar y Adaptación escolar de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa, positiva y en grado débil, entre la dimensión Desarrollo y la dimensión Adaptación personal.
- Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

6.2. Recomendaciones

1. Desarrollar programas de control de conductas dirigida a los estudiantes para manejar sus impulsos ante todo tipo de situaciones.
2. Ejecutar charlas de integración familiar dirigida a los padres de familia para empatizar las conductas de sus hijos con las suyas.
3. Desarrollar actividades vivenciales que ayuden a la integración social del personal educativo con los padres de familia y sus hijos.
4. Ejecutar un programa de inteligencia emocional dirigido hacia la plana estudiantil para generar concientización en sus comportamientos y acciones.
5. A partir de los resultados encontramos se debe manejar el aspecto emocional de los estudiantes mediante círculos vivenciales entre padres de familia y sus hijos.
6. A partir de los resultados encontrados se deben de realizar talleres que brinden los recursos cognitivos necesarios para los estudiantes para saber cómo afrontar las situaciones estresantes dentro del ámbito familiar.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

Acerbi, (2007). Trabajo Social Familiar. Santiago. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=8739>

Aguilar, H. y Rios, J. (2018) Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Aguirre y Nieves (2001). *Relación Entre Adaptación y la Ansiedad en un Grupo de Alumnos del Primer año de Educación Secundaria de Centros Educativos Nacionales Del Distritito de Trujillo*. UCV. Trujillo.
- Alvarado, K. (2012). Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar. Puerto Rico: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12(3). Pp. 1-27.
- Alvarado, K. (2012). Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar. Puerto Rico: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12(3). Pp. 1-27.
- Alzate, L., Ocampo, M. y Martínez, J. (2016) Aportes de la teoría ecológica a la construcción de la neuropsicopedagogía infantil. España: Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 3(2). Pp. 222-230.
- Apaza, M. y Torres, C. (2018) Clima Social familiar y conducta social. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2015) Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Aragón, L y Bosques, E (2012). *Adaptación Familiar, Escolar y Personal de adolescentes de la ciudad de México*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. 17, Num.2:263-268.
- Araujo, L. y Esaine, Y. (2015) Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro pre universitario de la universidad nacional de Cajamarca, año 2015. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del colegio claretiano de Trujillo*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, escuela de Posgrado de la UNMSM. Lima, Perú.
- Baumrind, S. (2015) Entorno familiar y rendimiento académico. España: 3Ciencias.
- Beneyto, S. (2015) Entorno familiar y rendimiento académico. España: 3Ciencias.
- Bezanilla, J. y Amparo, M. (2013) La familia como grupo social: una re-conceptualización. España: Alternativas en Psicología. Revista Semestral.

- Bonheví, C.; Llar, L.; Forns, M. & Freixa, M. (1996) Estudio del clima familiar de 10s futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos. España: Universitat de Barcelona.
- Carrasco, A. (2018) Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Privada Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Carrasco, C. y Trianes, V. (2010) Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. España: European Journal of Education and Psychology. vol. 3(2)
- Carrillo. L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada. Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Recuperado de [http:// digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf)
- Cruz, C (2009). *Niveles de adaptación de conducta y estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa María del distrito La Esperanza*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- De la Cruz, M. y Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: TEA.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina
- Espinoza, G. y Carpio, L. (2015) Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. PERÚ: IIPSI.
- International Journal of Developmental and Educational Psychology. Pp. 545.
- Flores, J. (2006). *Adaptación y asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reino de España de la ciudad de Tumbes*. Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo, Peru.
- Freud, S. (1926) *Inhibición, síntomas y angustia*. *Obras completas*. Editorial Amarató.
- Freyre, P. (1997). *La educación como practica de la libertad*. Siglo veintiuno, Editores
- 26 edición, España, Kemper, S. (2000). Influencia de la practica religiosa (Activa-No Activa) y del genero de la familia sobre el Clima Familiar. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología en la Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Gaitán, F. (2011) Clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos con bajo rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Salesiano San José. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

- Gras, A. (2018) Introducción: hablemos de familias y conceptos. España: ReserachGate.
- López, M. y Jiménez M. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica*. Universidad de Granada, España.
- Malamud, F. (1995). *Un modelo para la descripción de familia*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú
- Marsellach, G.(2003). *La Autoestima*. Extraído de www.ciudadfutura.com/psico
- Martínez, A. y Calet, N. (2015) Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. España: Escritos de psicología. Pp. 36.
- Masías. Y. y Rodríguez, J. (2019) Clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de primaria de la institución educativa uningambal N° 80747 huaso – Julcán. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Católica de Trujillo, Perú.
- Molina, H., Cordero, M. y Silva, V. (2008) De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. Chile: Revista Chilena de Pediatría.
- Monroy, C. y Irigoyen, A. (2005) Conceptos básicos para el estudio de las familias. España: Medigraphic.
- Moos, R., H., Moos, B., S. y Trickett, E., D. (1985). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. (Trad. Fernandez-Ballesteros y B. Sierra). Madrid: TEA Ediciones. (Original en inglés, 1974).
- Moos, R.H. &Trickett, E. (1979).*Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications*. San Francisco: Jossey Bass.
- Neyra, M (2001). *Clima Social Escolar y adaptación de la conducta en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de Trujillo*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo
- Ochoa, I. (2001). *Enfoque en Terapia Familiar*. Barcelona: Herrder.
- Oliva, E. y Villa, V. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. España: Justicia Juris.
- Oliva, E. y Villa, V. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. España: Justicia Juris.

- Orantes, L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. Universidad Tecnológica de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Orlando, A. (2009) La familia como institución. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica". México: Ciencia.
- Pacheco, J. (2006). *Fracaso escolar. Aprovechamiento y áreas de expresión*. Rev. Badon No. 81 Madrid.
- Pérez, M. (2000). *Habilidades sociales: Educar para la autorregulación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Pingo, B. (2015) Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Robles, C. y Di Ieso, L. (2011) El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. España: Revista Debate Público: Reflexión de Trabajo Social
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia*. En M. Rodrigo & J.Palacios (coords). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad. 6(2). Pp. 117-138.
- Sánchez, H. Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. 4^o edición. Lima: Visión Universitaria Editoriales. Lima, Perú.
- Sarason (1996). *Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada*. Editorial Prentice Hall, 7^o edición; México
- Tuanama, J. (2006). Relación entre adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del perpetuo Socorro. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Valdivia, C. (2008) La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. España: La Revue du. Pp. 17.

Vera, J., Morales, D. y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: Psico-USF, v. 10, n. 2, p. 161-168, jul./dez.

Zambrano, V. C. y Almeida, M. E. (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Revista Ciencia UNEMI, 10(25), 97-102.

ANEXOS

Tabla A1

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la Escala de Clima Social Familiar (FES), en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Clima Social Familiar	.045	0.200
Relaciones	.116	0.000**
Desarrollo	.108	0.000**
Estabilidad	.093	0.002**

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Tabla A2

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Adaptación de Conducta, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Adaptación de Conducta	.051	0.200
Adaptación personal	.087	0.002**
Adaptación familiar	.084	0.004**
Adaptación escolar	.077	0.012*
Adaptación social	.076	0.015*

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Anexo B1

Correlación ítem-test en la Escala de Clima Social Familiar (FES) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Relaciones			Desarrollo						Estabilidad										
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc						
Ítem01	.697	Ítem10	.477	Ítem19	.639	Ítem01	.282	Ítem10	.308	Ítem19	.379	Ítem28	.747	Ítem37	.478	Ítem01	.403	Ítem10	.383
Ítem02	.381	Ítem11	.464	Ítem20	.382	Ítem02	.674	Ítem11	.299	Ítem20	.617	Ítem29	.665	Ítem38	.419	Ítem02	.402	Ítem11	.646
Ítem03	.333	Ítem12	.566	Ítem21	.715	Ítem03	.582	Ítem12	.734	Ítem21	.334	Ítem30	.536	Ítem39	.337	Ítem03	.374	Ítem12	.417
Ítem04	.342	Ítem13	.238	Ítem22	.436	Ítem04	.474	Ítem13	.669	Ítem22	.496	Ítem31	.299	Ítem40	.379	Ítem04	.375	Ítem13	.423
Ítem05	.647	Ítem14	.602	Ítem23	.438	Ítem05	.601	Ítem14	.395	Ítem23	.508	Ítem32	.463	Ítem41	.598	Ítem05	.513	Ítem14	.262
Ítem06	.596	Ítem15	.341	Ítem24	.474	Ítem06	.524	Ítem15	.551	Ítem24	.232	Ítem33	.348	Ítem42	.343	Ítem06	.315	Ítem15	.565
Ítem07	.433	Ítem16	.318	Ítem25	.561	Ítem07	.313	Ítem16	.393	Ítem25	.408	Ítem34	.654	Ítem43	.233	Ítem07	.633	Ítem16	.356
Ítem08	.452	Ítem17	.669	Ítem26	.388	Ítem08	.725	Ítem17	.662	Ítem26	.501	Ítem35	.445	Ítem44	.324	Ítem08	.609	Ítem17	.236
Ítem09	.512	Ítem18	.461	Ítem27	.685	Ítem09	.482	Ítem18	.624	Ítem27	.638	Ítem36	.713	Ítem45	.662	Ítem09	.624	Ítem18	.518

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a: Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

Anexo B2

Confiabilidad en la Escala de Clima Social Familiar (FES) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Clima Social Familiar	.922	.000**	90
Relaciones	.834	.000**	30
Desarrollo	.793	.000**	50
Estabilidad	.846	.000**	20

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

Tabla C1

Correlación ítem-test en el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Adaptación Personal		Adaptación Familiar		Adaptación Educativa		Adaptación Social									
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc								
Ítem01	.284	Ítem13	.683	Ítem01	.479	Ítem13	.287	Ítem01	.587	Ítem13	.367	Ítem01	.432	Ítem13	.655
Ítem02	.273	Ítem14	.449	Ítem02	.256	Ítem14	.456	Ítem02	.319	Ítem14	.268	Ítem02	.329	Ítem14	.472
Ítem03	.289	Ítem15	.267	Ítem03	.644	Ítem15	.329	Ítem03	.579	Ítem15	.342	Ítem03	.363	Ítem15	.303
Ítem04	.673	Ítem16	.682	Ítem04	.547	Ítem16	.654	Ítem04	.405	Ítem16	.405	Ítem04	.387	Ítem16	.442
Ítem05	.484	Ítem17	.483	Ítem05	.315	Ítem17	.339	Ítem05	.356	Ítem17	.561	Ítem05	.285	Ítem17	.416
Ítem06	.535	Ítem18	.564	Ítem06	.553	Ítem18	.396	Ítem06	.453	Ítem18	.484	Ítem06	.554	Ítem18	.588
Ítem07	.572	Ítem19	.283	Ítem07	.424	Ítem19	.321	Ítem07	.496	Ítem19	.347	Ítem07	.618	Ítem19	.251
Ítem08	.341	Ítem20	.291	Ítem08	.632	Ítem20	.268	Ítem08	.616	Ítem20	.341	Ítem08	.547	Ítem20	.402
Ítem09	.475			Ítem09	.418			Ítem09	.381	Ítem21	.674	Ítem09	.431		
Ítem10	.655			Ítem10	.537			Ítem10	.554	Ítem22	.613	Ítem10	.276		
Ítem11	.642			Ítem11	.481			Ítem11	.675	Ítem23	.692	Ítem11	.363		
Ítem12	.327			Ítem12	.354			Ítem12	.696			Ítem12	.336		

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

Tabla C2

Confiabilidad en el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Adaptación de Conducta	.915	.000**	123
Adaptación Personal	.843	.000**	30
Adaptación Familiar	.799	.000**	30
Adaptación Educativa	.827	.000**	33
Adaptación Social	.779	.000**	30

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach
Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
** $p < .01$: Muy significativa

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra "Puesto", indique el lugar que ocupa Vd. en la familia: padre, madre, hija, etc.

A continuación, lea las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

CUADERNILLO

En las páginas encontrarás una serie de frases a las que deberás contestar con sinceridad y demarcado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un sin pensarlo amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI** - **NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X". ¿si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI -o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6. Envidio a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me ríen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me ríen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me ríen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio.
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxito que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver a la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....

