

Implementación del RED Nearpod, como mediador para fortalecer la comprensión lectora en quinto grado de primaria.

Alexander Gámez Aguilar

Phd. Heidy Correa Álvarez

Mg. Viviana Ahumada Carriazo

Instituto de estudios en educación, Universidad del Norte

Maestría en Educación Mediada por TIC

Barranquilla

2021

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza en todo momento de mi vida, por permitirme tener esta experiencia de compartir con colegas que, como yo, disfrutan de su profesión y sienten pasión por la educación.

Inmenso agradecimiento a madre, que es la promotora de mi proceso de aprendizaje que, sin su apoyo y sacrificio confió en mí y me dio la oportunidad de convertirme en un profesional, sin duda mi agradecimiento se queda corto ante tanto el amor de una madre.

Agradecimientos totales a la Institución Educativa Indígena N.º 6, especialmente a la sede Ishamana, encabezada por su autoridad tradicional, los docentes, directivos docentes y niños y niñas, que juntos han permitido el logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

Doy inmensas gracias a mis tutoras que con Heidi Correa Álvarez y Viviana Ahumada Carriazo, que con su paciencia y sabiduría hicieron el acompañamiento durante el desarrollo del proyecto a través de sus observaciones y sugerencias he aprendido mucho de sus experiencias en cada una de las etapas de la investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios todo poderoso, que, en lengua Wayuu, lo llamamos Maleiwa; porque es él quien me dio sabiduría y dedicación para continuar en mi formación profesional, además, me puso en el camino personas valiosas que de alguna manera creyeron en mí y me han hecho crecer como persona y como profesional. A mi madre que, con su sacrificio, me ha dado la oportunidad de llegar tan lejos profesionalmente a través de su paciencia, su confianza y su tolerancia me ha acompañado durante todo mi proceso de formación hasta alcanzar este nivel. Sin duda quedo corto para devolverle todo el amor y apoyo incondicional que ha tenido conmigo.

Le dedico este proyecto a mi abuela que, aunque ya no pueda compartir conmigo mis logros, estoy seguro de que de donde esté, se siente orgullosa de los objetivos que he alcanzado; porque así en vida me lo demostraba a través de su amor, su ternura y su apoyo en mi educación.

a mis tías por ser mis alcahuetas en todos mis proyectos y a mis primos y primas que, aunque tengan mis errores, siempre ven en mí como un modelo a seguir, de superación y de apoyo.

Resumen

La presente investigación busca diagnosticar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la básica primaria de la Institución educativa indígena N.º 6, Sede Ishamana, debido a que los estudiantes han venido presentando dificultades en comprender los textos utilizados en el área de ciencias sociales. Por tanto, para poder abordar la problemática anterior, se recurre al método de la investigación cualitativa, a través del paradigma socio-crítico; a través de la implementación de un recurso educativo digital (REDA), se pretende buscar estrategias que permita fortalecer la comprensión lectora del estudiante, aprovechando las ventajas y facilidades que ofrece las TIC, en la educación. Al analizar los resultados obtenidos durante la etapa de la implementación, se identifica que los estudiantes nunca había trabajado sus actividades escolares mediante las TIC. al momento de su utilización, los estudiantes demostraron su motivación e interés en el uso del recurso digital Nearpod, se evidencia que hubo un resultado favorable en su aprendizaje, así lo demuestra en cada una de las etapas de la implementación a través de las lecciones diseñadas mediante la Unidad Didáctica Digital.

Palabras clave: Tic, interculturalidad, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora y recurso educativo digital abierta.

Abstract

This research seeks to diagnose the level of indigenous reading comprehension of the students of the fifth grade of the elementary school of the Educational Institution No. 6, Ishamana Headquarters, because the students have been presenting difficulties in understanding the texts used in the social sciences area. Therefore, in order to address the previous problem, the qualitative research method is used, through the socio-critical paradigm; Through the implementation of a digital educational resource (REDA), it is intended to seek strategies that allow strengthening the student's reading comprehension, taking advantage of the advantages and facilities offered by ICT in education. When analyzing the results obtained during the implementation stage, it is identified that the students had never worked their school activities through ICT. At the time of its use, the students demonstrated their motivation and interest in the use of the Nearpod digital resource; it is evidenced that there was a favorable result in their learning, as demonstrated in each of the stages of implementation through the designed lessons through the Digital Teaching Unit.

Keywords: ICT, interculturality, reading comprehension, reading comprehension levels and open digital educational resource.

Contenido

1. Introducción	12
2. Título	17
3. Planteamiento del problema	18
4. Justificación	25
5. Objetivos	29
5.1 Objetivo General.....	29
5.2 Objetivos específicos.....	29
6. Marco referencial	30
6.1. Estado del arte	30
6.1.1. <i>Ámbito Internacional</i>	30
6.1.2. <i>Ámbito Nacional</i>	32
6.1.3. <i>Ámbito local</i>	35
6.2 Marco Teórico	37
6.2.1. <i>Comprensión</i>	37
6.2.2. <i>Comprensión lectora</i>	37
6.2.3. <i>Niveles de comprensión lectora</i>	39
6.2.3.1. Lectura de tipo Literal.	39
6.2.3.2. Lectura tipo Inferencial.	40
6.2.3.3. Lectura tipo intertextual.	40
6.2.4. <i>Competencia</i>	41
6.2.5. <i>Competencia Comunicativa</i>	42
6.2.6. <i>Competencia comunicativa lectora</i>	42
6.2.7. <i>Herramienta Nearpod</i>	43
6.2.8. <i>Recurso Educativo Abierto</i>	44
6.2.9. <i>Recurso Educativo Digital Abierto</i>	45
6.2.10. <i>Lineamientos de los REDA</i>	46
6.2.11. <i>TIC y Educación.</i>	47
7. Metodología	50
7.2. Paradigma de investigación	50
7.3. Enfoque de investigación.....	51

7.4.	Diseño de investigación.....	52
7.5.	Técnicas e instrumento	53
7.5.1.	<i>Técnicas</i>	53
7.5.1.1	Grupos focales.	53
7.5.1.2	Observación.	54
7.5.1.3	Unidad Didáctica Digital (UDD).	54
7.5.2	<i>Instrumentos</i>	55
7.5.2.1	Formato de grupo focal.	55
7.5.2.2	Diario de campo.	55
7.5.3	<i>Formato de Unidad Didáctica Digital</i>	56
7.6	Población	56
7.6.1	<i>Muestra</i>	57
8	Propuesta de innovación	59
8.5	Contexto de Aplicación	59
8.5.1	<i>Reseña Histórica de la Institución</i>	60
8.5.2	<i>Reseña Histórica de la Sede Ishamana.</i>	60
8.6	Planeación de la innovación	61
9	Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación	74
9.5	Evidencia de aplicación diagnóstico grupo focal.	74
9.6	Evidencia de la actividad N.º 1	76
9.7	Evidencia de la actividad N.º 2.....	77
9.8	Evidencia de la actividad N.º 3.....	80
10	Resultados	82
10.5	Prueba diagnóstica.....	82
10.5.1	<i>Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales</i>	82
10.5.2	<i>Componente semántico.</i>	82
10.5.3	<i>Componente sintáctico</i>	83
10.5.4	<i>Componente pragmático</i>	84
10.5.5	<i>Herramienta digital e innovación</i>	85
10.5.5.1	Uso de Nearpod en el aula	85
10.5.6	<i>Uso de TIC en el área de ciencias sociales</i>	86

10.2. Actividad N. ° 1	87
10.6 Actividad N. ° 2	92
10.7 Actividad N. ° 3	95
11 Reflexión sobre la práctica realizada	98
12 Conclusiones	100
13 Recomendaciones	102
14 Referencias	103
15 Anexos	108

Lista de figuras

Figura 1 Componentes transversales evaluativos	43
Figura 2 Condiciones para un recurso educativo digital abierta	45
Figura 3 Esquema de la metodología de investigación	50
Figura 4 Grupo focal 1	74
Figura 5 Aplicación de entrevista grupo focal grupo 1	74
Figura 6 Aplicación de entrevista grupo focal grupo 2	75
Figura 7 Aplicación de entrevista grupo focal grupo 3	75
Figura 8 Resultado de respuesta individual	76
Figura 9 Resultado de respuesta general	76
Figura 10 Lección organización territorio colombiano	77
Figura 11 Contenido de la lección	77
Figura 12 Galería de imágenes Nearpod	78
Figura 13 Participación en time to climb	78
Figura 14 Preguntas y posiciones en time to climb	79
Figura 15 Resultado de respuesta individual	80
Figura 16 Ejemplo de preguntas de cuestionario	80
Figura 17 Lista de estudiantes que presentaron la actividad	81
Figura 18 Resultado de pregunta del cuestionario	81

Lista de tablas

Tabla 1 Muestra representativa para la aplicación.	58
Tabla 2 Caracterización de la UDD	62
Tabla 3 Esquema de resultados prueba diagnóstica y actividad 1	88
Tabla 4 Cuadro de resultados Uso de herramienta TIC.	90
Tabla 5 análisis de experiencia de herramienta TIC	93
Tabla 6 Análisis de resultados comprensión lectora actividad 3.....	95

Anexos

Anexo 1 formato entrevista grupo focal apertura	109
Anexo 2 Formato Entrevista Grupo focal cierre	112
Anexo 3 Diario de campo	114
Anexo 4 Aplicación de Grupo Focal.....	116

1. Introducción

Como se ha observado en la sociedad actual la Tecnología de la Información y la comunicación. (TIC), ha tomado un papel fundamental en los diferentes escenarios de la vida cotidiana como lo es en el trabajo, en la salud, y en diferentes escenarios del ser humano. En el ámbito de la educación no puede estar al margen de los cambios tan acelerados que trae las TIC, no obstante, en esta época de confinamiento por la pandemia causada por la COVID -19 es cuando las TIC ha tomado un papel aún más trascendental al ser implementados para la continuidad del calendario académico mediante la utilización de los recursos digitales en aquellas instituciones educativas que poseen dichos recursos. A su vez esto ha generado un reto para profesores y estudiantes al suscitar cambios considerados susceptibles en la educación tradicional, así como en los espacios y escenarios educativos.

En el quehacer docente se presentan otros retos involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que permite pensar en buscar alternativas de soluciones o mejoras en las prácticas pedagógicas. Cuando se busca en internet “dificultades en comprensión lectora”, se encuentran diversos trabajos investigativos que buscan mejorar o fortalecer la comprensión lectora en estudiantes desde diferentes niveles y contextos educativos. Por tanto, en esta investigación que busca optar el título de Magíster en educación mediado por TIC, se ha tomado el desafío en desarrollar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales y en medio de un contexto intercultural a través de herramientas digitales y tecnológicas innovadoras.

En la institución Educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana, específicamente en el grado quinto de primaria, se ha venido evidenciando que los niños no comprenden las lecturas utilizadas en el área de ciencias sociales, presentan falencias al momento de interpretar el sentido de la lectura. Por consiguiente, se busca a través de la presente investigación diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la básica primaria, y a su vez fortalecer la comprensión de la lectura a través de la implementación de un Recursos Educativo Digital. Si bien es cierto, para poder implementar dicha estrategia se debe de contar con los recursos tecnológicos necesarios, la institución educativa indígena N.º 6 Sede Ishamana, tiene los recursos necesarios como son computadores, Tablet, conexión a internet mediante datos móviles y un recurso humano.

Los factores relacionados con la comprensión lectora, no es un tema novedoso ya que son muchas las conclusiones a la que se ha llegado que causan tales dificultades; lo que se pretende ser novedoso e innovador son las alternativas que permitan mejorar o fortalecer la competencia lectora en los estudiantes. Por su lado las tecnologías de la información y comunicación TIC, han venido demostrando a lo largo de las diferentes investigaciones que han servido como mediador, para fortalecer, motivar y mejorar la calidad educativa en Colombia y en diferentes partes del mundo, por tanto, recurrir a Nearpod, se considera acertado porque dicha herramienta va a permitir, que la lectura sea más motivadora para los estudiantes y con ello se logra el aprendizaje esperado.

Como se mencionó inicialmente, existen diferentes investigaciones en lo referente a la comprensión lectora, abordados desde diferentes contextos. Para pertinencia de esta investigación se mencionan algunas investigaciones, desde diferentes ámbitos, como son internacional,

nacional y local, y que son afines a los objetivos de la presente investigación. comprender qué estudios se han adelantado en la actualidad y permita poder tener una base referencial que permita guiar el curso de la investigación, de igual forma se hace una revisión teórica, de los conceptos más relevantes que permitan fundamentar y coherencia los objetivos y el planteamiento del problema de la presente investigación.

Con respecto a la metodología utilizada en esta investigación, se aborda desde un enfoque cualitativo, bajo un diseño de investigación-acción. Las técnica y herramientas para utilizar es grupo focal, mediante el cual se aplicará un formato focal con preguntas abiertas, la cual se aplica a los estudiantes, que a su vez serán divididos por grupo. También se hará observación y se utilizará un diario de campo Posteriormente en esta investigación se ha diseñado una Unidad Didáctica Digital (UDD), la cual se aplicó al grupo seleccionado como muestra de la investigación, la cual arrojó resultados muy importantes que permitió diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes y así mismo evaluar el uso de la herramienta TIC Nearpod. La UDD, está compuesta por tres actividades que permitió poder obtener los resultados pertinentes cumpliendo con los objetivos propuestos en esta investigación.

En el capítulo 8, de la presente investigación, se describe el contexto de la implementación de la UDD, en donde se especifica que se hará dentro de la propia sede de la institución educativa, bajo la modalidad de alternancia establecida por la secretaría de educación municipal de Maicao. Así mismo se describen las características del contenido de la UDD, a través de sus diferentes actividades, objetivos de aprendizajes y evaluaciones.

En el capítulo 9, se encuentran las evidencias de la aplicación de la Unidad Didáctica Digital, en la cual se puede evidenciar, fotografías, imágenes de captura de pantalla de las distintas etapas de las lecciones y actividades, así como también se puede evidenciar la aplicación de la evaluación.

En el capítulo 10, se detalla los resultados obtenidos de la implementación, como se verá, los resultados están detallados según el orden en el que se ejecutan las actividades, inicialmente se evidencia el resultado de la prueba diagnóstica mediante una entrevista de grupo focal y la actividad 1 de comprensión lectora, con el fin de establecer el nivel de comprensión lectora. Posteriormente se caracterizan los resultados mediante unos cuadros en el cual se describen los hallazgos importantes, por último, se describe la última actividad y se realiza un cierre con una última entrevista de grupo focal, con el fin de evidenciar las experiencias de la innovación en los estudiantes.

En el capítulo 11, se hace una reflexión a manera personal sobre la experiencia de poner en práctica esta investigación y los resultados obtenidos, en este apartado se describe de manera general los pensamientos y el impacto que se tuvo, además se tuvo en cuenta el contexto cultural y además se hace mención sobre cómo este proyecto se realizó durante la coyuntura que se presenta en la actualidad con respecto a la pandemia de COVID -19.

En el capítulo 12, se hace una conclusión, teniendo en cuenta las categorías principales en que está conformado el proyecto, dicha conclusión, pone en manifiesto, la importancia de la implementación de las TIC, como herramienta mediadora en el proceso de aprendizaje y específicamente durante la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de primaria.

Por último, se hace algunas recomendaciones como parte importante que deja la experiencia de la utilización del recurso TIC, y que servirá para quienes se encuentren interesados en el desarrollo de actividades que estén relacionada con la aplicación de tic, desde cualquier área de la educación y teniendo como objeto mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y con ello fomentar una calidad de educación excelente y propicia.

2. Título

Implementación del RED Nearpod, como mediador para fortalecer la comprensión lectora en quinto grado de primaria.

3. Planteamiento del problema

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana con la participación de 25 estudiantes del grado quinto de primaria. Este establecimiento educativo es de carácter oficial, situado en la comunidad indígena Ishamana en la jurisdicción del municipio de Maicao en el departamento de la Guajira (Colombia). La sede cuenta con 141 estudiantes indígenas de la etnia Wayuu, ofrece educación en los niveles preescolar hasta quinto de básica primaria. Los estudiantes se caracterizan por ser de nivel socioeconómico bajo. En materia de infraestructura tecnológica, la institución actualmente no cuenta con servicio de fluido eléctrico, tampoco hay servicio de internet. La sede cuenta con 25 computadores portátiles, donados por computadores para educar.

A partir de lo planteado por los autores Cassany et al. (2003) quien analiza la pregunta sobre si ¿es apropiado que un docente del área de ciencias sociales coloque una mala calificación a un estudiante, por errores ortográficos o por respuestas erróneas a causa de una mala comprensión de los textos leídos?, o ¿si se le dificulta la interpretación y construcción de sus propios conceptos a partir de una lectura, también es motivo para una baja calificación? Estos interrogantes llevan a analizar el rol docente desde otra área que no sea lenguaje, ya que probablemente, se piensa que estas dificultades sólo involucran a un área específica y no a las demás asignaturas. Sin embargo, la realidad es otra; el rol del docente implica detectar esas falencias que se presentan y obstaculizan el desarrollo de la competencia comunicativa.

Es susceptible la investigación acerca de la dificultad en la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de primaria, ya que es un asunto que no solo concierne al área de

lenguaje, por el contrario, este fenómeno, se presenta con mayor frecuencia en las diferentes áreas del conocimiento, especialmente aquellas instituciones que no cuentan con los recursos pedagógicos apropiados y docentes con pocas competencias para afrontar los nuevos retos de la educación. Esta problemática, no solo se presenta en niños de quinto de primaria, muchos docentes de la sede de la secundaria de la misma institución manifiestan, que aun estando en la educación media, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora y eso se ve reflejado en los resultados muy bajos de las pruebas saber 11, en la misma Institución Educativa.

El propósito de este estudio tipo investigación-acción es desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en el área de ciencias sociales desde un contexto educativo intercultural. Se requiere diagnosticar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, debido a que han venido presentando inconvenientes en comprender textos y realizar actividades relacionada con la misma. Los recursos TIC juegan un papel muy crucial en la actualidad y en especial en la educación; por eso, en esta investigación el uso de herramientas digitales sirve como mediador en procesos para mejorar la comprensión lectora. En esta época de pandemia por COVID 19, se han suspendido las clases presenciales y ha obligado a que los actores educativos busquen en la tecnología apoyo para la continuidad de prácticas pedagógicas y facilitar la comunicación durante el proceso de aprendizaje entre docente-estudiante.

Para implementar el uso de TIC, se requiere de habilidades e infraestructuras tecnológicas: por docentes, padres de familia y estudiantes. Sin embargo, a falta de estas, la Institución Educativa Indígena N° 6, tuvo que desarrollar estrategias para asistir a los estudiantes desde la distancia mediante guías impresas, debido a que los estudiantes no cuentan con recursos tecnológicos, servicio de electricidad para el desarrollo de las clases virtuales como se ha venido implementando

en otros escenarios educativos, en donde asisten al estudiante mediante plataformas de comunicación sincrónica como Meet o Zoom. En materia de virtualidad, el panorama para los estudiantes de la institución educativa indígena N° 6, es más complejo, por ser zona de difícil acceso los recursos son limitados, y por consiguiente afecta al proceso de aprendizaje, cabe resaltar que la sede presenta problemáticas en la calidad educativa e infraestructura.

La falta de implementación de recursos TIC como mediador del desarrollo de las actividades escolares dificulta aún más el proceso de aprendizaje, especialmente comprender los textos que se han desarrollado en las guías de aprendizajes. No obstante, se debe mencionar las alternativas que se tiene al alcance para poder contrarrestar la difícil situación, por ello para poder mantener una comunicación con los niños y niñas, se ha utilizado llamadas, mensajes de texto y algunas veces el uso de WhatsApp. Para determinar la existencia de esta problemática en el aula, se parte de los resultados de las evaluaciones que el docente realiza a las actividades; el resultado genera gran preocupación debido a que las calificaciones en el área de ciencias sociales han sido muy bajas.

Los estudiantes del grado quinto de primaria no comprenden lo que lee, no interpretan el sentido de la lectura, presentan dificultad al momento de comunicar sus ideas a partir de un texto determinado y además presentan bastante inconveniente en entender las preguntas al momento de realizar exámenes tipo Saber. Es importante mencionar las experiencias de otros docentes de la misma institución, los cuales han manifestado que en sus prácticas pedagógicas han tenido dificultades similares en el desarrollo de lecturas con los estudiantes, así también identifican poca empatía hacia la lectura, y muchos de ellos presentan dificultad en la pronunciación de las palabras.

Según el análisis de Ramírez (2017) los estudiantes de quinto de primaria deben estar en capacidad de desarrollar habilidades lingüísticas e interpretativas básicas que le permitan poder afianzar la adquisición de conocimiento durante el desarrollo del aprendizaje. Se tiene en consideración que el aprendizaje, de los niños y niñas en la básica primaria aún está en una etapa inicial y por ende deben ejercitar las habilidades comunicativas como: hablar, escuchar, leer y escribir, proceso que son indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas.

Según la malla curricular, planes de aula de la institución IEI N.º 6, y los lineamientos establecidos por el MEN (2016) los alumnos que estén en el grado quinto, deberán tener una capacidad de análisis e interpretación de los procesos históricos, geográficos y en general temas relacionados con el área de ciencias sociales, lo cual requiere de habilidades mínimas en comprensión lectora, sumado a esto los estudiantes deben estar en capacidad de plantearse preguntas y relacionar lo aprendido en su contexto, según se manifiesta en la malla de aprendizaje de ciencias sociales para el grado quinto.

Las causas pueden ser muy diversas. Sin embargo, por el momento podemos destacar algunas que se consideran más comunes, desde la experiencia del docente de ciencias sociales en el aula de clases. Los estudiantes de la institución educativa, en su mayoría pertenecen a la etnia wayuu, su idioma materno es el Wayuunaiki, por consiguiente, ellos deben adoptar el español como segunda lengua. Lo que implica dos circunstancias; por un lado, necesariamente los estudiantes deben de aprender el español como su segunda lengua, ya que el contenido de las clases, están establecidas en el idioma español como idioma oficial, y por otro lado deben aprender las

estructuras gramaticales básicas para tener un mínimo de habilidades comunicativas que le permita comprender los contenidos temáticos de las diferentes áreas curriculares.

Por otro lado, el contexto en el que se forman los estudiantes del grado quinto igualmente influye en su proceso de aprendizaje, debido a que en el entorno tanto escolar como social, no tienen recursos comunicativos que les permita estimular las habilidades comunicativas, como son: la televisión, cine, internet, revistas o libros infantiles, entre otros, lo cual pueden ser considerados como una escuela paralela de acuerdo con Pérez (2008) quien argumenta que existen una gran influencia de la tecnología y medios de comunicación en el aprendizaje de los niños y niñas y esta sirve para fortalecer la diferentes habilidades de los mismo, en especial la habilidad comunicativas que en el contexto escolar; los niños estudian, juegan y se relacionan con sus compañeros, en comparación en sus casas hacen las mismas actividades en la escuela paralela, pero la diferencia es que los hacen mediante la tecnología y recursos educativos.

Con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en el ámbito educativo, los estudiantes de la institución, sede Ishamana, no usan y son escasos los recursos tecnológicos educativos que puedan servir como facilitador del proceso de aprendizaje. Actualmente la nueva generación es llamada “nativos digitales”, concepto introducido por primera vez por Prensky (2001) quien sostiene que aquellos que han nacido y crecido con la tecnología, son llamados nativos digitales. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes del grado quinto de primaria de la sede Ishamana, no son nativos digitales.

De acuerdo con Sanabria & Sánchez (2009) las escuelas rurales se han estigmatizado como espacios para que los niños vayan únicamente a aprender a leer, escribir y a sumar, y no pensadas

como espacios para que los estudiantes encuentren un lugar de aprendizaje significativo. Esto debido a que se ha olvidado componentes importantes, como la apropiación y contextualización de los contenidos educativos, la interpretación a la lengua materna, sumándole también la poca oportunidad para el uso de las tecnologías como herramientas necesarias para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Por lo que siempre va a existir una desigualdad y una brecha entre la educación urbana y la educación rural, por tanto, se debe buscar siempre una educación inclusiva equitativa y de calidad en todas las instituciones educativas de Colombia, siendo esto, uno de los objetivos de esta investigación.

Existen un factor que se produce de manera interna en la Institución Educativa, como la problemática que se asocia a las prácticas pedagógicas de los docentes, debido a que los estudiantes solo les enseñan a leer, escribir, y aprender primeras letras y vocabularios que no están relacionados con su contexto, esto se da de manera mecanizada y memorizada, dejando a un lado el aprendizaje significativo. por consiguiente, es urgente generar conciencia sobre el papel del docente etnoeducativo, su gran compromiso en la formación de los niños en la zona rural. Según los autores Cassany et al. (2003) expresan que todos los profesores de una escuela, sea cual sea su materia o especialidad deben tener una competencia lingüística y una competencia comunicativa lo bastante amplia, para contrarrestar la problemática que se presenta por la falta de comprensión lectora.

En la presente investigación se pretende desarrollar estrategias para la comprensión lectora, a través de recursos digitales desde las áreas de ciencias sociales, en la Institución educativa indígena N° Seis (6) sede Ishamana, zona rural de contexto intercultural. Su implementación busca mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y a su vez, se vislumbra como una oportunidad

para que los estudiantes puedan desarrollarlas estrategias en competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora. Cabe aclarar que el uso de esta herramienta digitales servirá como un medio para alcanzar, el fin, no como un fin en sí misma tal como lo advierte la UNESCO (2019) consideran que las TIC sirve como mecanismos para poder alcanzar los objetivos propuestos, por consiguiente, la comunidad educativa rural, debe estar abiertos a los escenarios donde se use recursos tecnológicos digitales que permita mejorar y generar ideas de innovación en la educación de la zona rural del país.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, en la presente investigación se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta problema. **¿Cómo el uso de la herramienta Nearpod, permite el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto de primaria, de la institución educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana, en un contexto etnoeducativo?**

4. Justificación

Esta investigación permite diagnosticar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución educativa Indígena N° 6 sede Ishamana, apoyado en un recurso TIC que sirve como herramienta para fortalecer el aprendizaje. La dificultad en la comprensión lectora no solo se identifica en contexto rural por el contrario se evidencia de manera general en los diferentes niveles de educación en Colombia, esto se muestra en los resultados de las pruebas PISA 2018, publicado por la OCDE, en donde Colombia ha venido mejorando los puntajes y se ha mantenido en su progreso educativo a largo plazo. No obstante Colombia aún se encuentra en la lista de los países con los resultados bajos en comparación con otros países, especialmente disminuyó su puntaje en la comprensión lectora. (Icfes, 2020 p. 23).

Este trabajo investigativo es pertinente debido a que se fundamenta en una de las competencias con la cual el Ministerio de educación Nacional en Colombia, ha venido desarrollando diferentes estrategias para incentivar la lectura en los niños y niñas en Colombia. Una de ellas es el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, que busca formar en los niños en hábitos de lectura y mejorar las oportunidades en las poblaciones menos favorecidas. (Mincultura, s.f.) Por ello desde las diferentes disciplinas, se busca tener iniciativas en mejorar la competencia lectora desde los niveles básicos en los diferentes establecimientos educativos. Además, la propuesta mantiene una relación y coherencia con los lineamientos de la Universidad del Norte, ya que va relacionado a la línea de investigación en la implementación de recursos educativos digitales.

Las ventajas de la implementación de las TIC, en la educación son diversas, para el MEN, (2013) la integración de la tecnología en la educación permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además facilita la comunicación entre estudiantes, docente y miembros de la comunidad educativa, permitiendo expresarse y así establecer un contacto y relacionarse en espacios propiamente virtuales. Por otro lado, la incorporación de las TIC, en la pedagógica; enriquece el quehacer docente ya que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje que son pilares de la pedagogía, generando conciencia de que el uso de estas trae consigo alcances y limitaciones en la formación de los estudiantes. Por último, permite transformar saberes y generar nuevos conocimientos a través de la investigación con solo utilizar un equipo de cómputo con acceso a internet.

Un informe reciente de la OCDE (2020) establece que la incorporación de las TIC en la educación puede mejorar el rendimiento en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando estas se incorpore con un enfoque integral, es decir que tanto institución y docentes deben formarse y tener apoyo educativo que permita estos espacios digitales, para la innovación real del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por todo lo anterior para esta en esta propuesta de innovación se va a utilizar el recurso educativo digital, Nearpod, debido a que es un recurso con fin educativo y de acuerdo con Alejandro (2019) Nearpod proporciona innovación en las prácticas educativas, fomentando un aprendizaje más interactivo y participativo en los estudiantes. La experiencia educativa digital es muy fácil debido a que sus características son sencillas e intuitivas, y sobre todo no requiere de conocimiento técnico para su implementación.

Esta investigación va a permitir que la comunidad educativa se interese por la implementación de estrategias innovadoras en las prácticas educativas utilizando recursos TIC, en

especial para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por ser una de las dificultades que muchas instituciones tanto a nivel mundial, nacional y local vienen enfrentando, debido a que es una competencia fundamental para el desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje de cualquier área. Los principales beneficiados del resultado de esta investigación son los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa indígena N° 6, sede Ishamana, sin embargo, la implementación de esta estrategia pedagógica no solo está pensada para esta institución y su sede, sino también para toda la comunidad educativa en general de cualquier establecimiento educativo, que tengan recursos de infraestructura tecnológica.

Al mismo tiempo los estudiantes de los pueblos indígenas tendrán la oportunidad de tener un acercamiento a las TIC desde un enfoque pedagógicos e innovador a través del uso de Recursos Educativos Digitales (RED) y así desarrollar competencias que permitan mejorar la calidad educativa, además, el etnoeducador tendrá a su alcance una investigación. Este proyecto investigativo, es viable, porque, inicialmente, se tiene acceso al espacio en la Institución Educativa Indígena N° 6 donde se va a desarrollar el proyecto, debido a que el docente investigador, hace parte de la misma comunidad educativa y laboral en la sede desde donde se plantea la problemática. En cuanto a los recursos tecnológicos, la sede educativa cuenta con 25 computadores portátiles, donados por computadores para educar en perfecto estado, una planta generadora de energía para el fluido eléctrico, acceso a internet mediante conectividad de red móvil.

A nivel institucional, los directivos docentes brindan apoyo y acompañamiento para el desarrollo de la investigación, suministrando documentos educativos necesarios como (PEC, currículo, plan de área), que sirven de insumos para el enriquecimiento teórico que sustenta la investigación. Además, se cuenta con el respaldo de los padres de familia, así como el de la

autoridad tradicional de la comunidad indígena Ishamana. Los docentes de otras áreas brindan también su apoyo, proporcionando las planeaciones, los exámenes y las respectivas calificaciones de los estudiantes, de igual forma los educandos del grado quinto de primaria, tiene la disponibilidad para ser entrevistados y para la aplicación del recurso TIC, como mediador para el mejoramiento de la problemática.

En cuanto a los recursos financieros, de la misma manera, se cuenta con los recursos económicos para cubrir los gastos que genere esta investigación, como es el pago por servicio de internet móvil, suministro de gasolina a la planta generadora de energía, transporte a la sede educativa. Por último, se cuenta con disponibilidad suficiente para ejecutar las etapas planificadas del proyecto.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias para la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de primaria, de la institución educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana, mediante la implementación de la plataforma Nearpod, para el mejoramiento de las competencias comunicativas.

5.2 Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la sede Ishamana.
- Implementar estrategias para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado por medio de la plataforma Nearpod.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora, posterior a la utilización de la herramienta Nearpod.
- Evaluar las experiencias significativas, y los resultados de aprendizaje con el uso de la herramienta TIC, implementado para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en estudiantes del quinto grado.

6. Marco referencial

En este siguiente apartado de este trabajo, lo conforma el marco referencial, que está conformado por el estado del arte que son estudios investigativos que se ha realizado con respecto a la comprensión lectora desde diferentes ámbitos educativo y en contextos tanto internacionales nacionales como locales y el marco teórico que según Hernández y Mendoza (2018) se define como el conjunto de teorías, investigaciones previas y antecedentes en general que son válidos para contextualizar y orientar la investigación. Por tanto, se agrupa un conjunto de definiciones que están interrelacionadas con la comprensión lectora que es el eje principal que aborda la presente investigación.

6.1. Estado del arte

A continuación, se menciona algunos trabajos de carácter investigativo, que proporciona una orientación sobre el tema que aborda la presente investigación que es la comprensión lectora, estos antecedentes investigativos van a permitir tener una base teórica, además el análisis de los resultados brinda información pertinente para comprender la tendencia que se tiene en la actualidad sobre la comprensión lectora.

6.1.1. Ámbito Internacional

El primer referente es de Roa (2021) quien realizó una investigación de enfoque cualitativo y técnica hermenéutica, se desarrolló en República Dominicana en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en donde se analizó el contenido del programa del curso Lengua Española Básica II, que se ofrece de manera virtual debido a la pandemia COVID-19. Es relevante esta investigación

porque se analiza cómo los estudiantes desarrollan la comprensión lectora desde el ámbito digital, es decir, en textos totalmente digitales. En base a los resultados obtenidos se sugirió reformular los programas tradicionales de las escuelas para el proceso de enseñanza, integrándose con recursos tecnológicos que permitan comprender textos digitales.

Por su lado Měkota y Marada (2020) desarrollaron un estudio de investigación que se llevó a cabo en una escuela primaria en Praga, República Checa. El método utilizado para la investigación fue tipo mito, se aplicó entrevistas, los estudiantes se dividieron en dos grupos, un grupo utilizó la mediación TIC de Nearpod y el otro grupo utilizó hojas de trabajo. Se aplicó a 45 estudiantes de primaria, de 14 y 16 años. El estudio examinó la influencia del recurso digital Nearpod en la geografía social, que concluyó que a los estudiantes les gusta usar tabletas en sus lecciones, sin embargo, deben mejorar la concentración, a menudo se distraen.

La investigación de Hakami (2020) buscó explorar el uso de la herramienta Nearpod para promover el aprendizaje en la educación superior que está integrada. Se utilizó el método de investigación principalmente cuantitativo y se diseñó un cuestionario electrónico. El estudio se llevó a cabo en 74 estudiantes de la Facultad de Ciencias y Artes de Sharoura, Universidad de Najran en Arabia del Sur. Los resultados del estudio identificaron que las características de Nearpod han fomentado el aprendizaje activo en el aula. Los estudiantes se mostraron muy satisfechos con el entorno de aprendizaje integrado y elogiaron a Nearpod en todos los cursos, especialmente en los que se imparten a través del sistema de aprendizaje por videoconferencia.

Se analizó también la exploración de Gottfried (2016) que exploró el uso de la herramienta digital Nearpod. Este es un estudio de método mixto que incluye la recopilación de datos tanto

cuantitativos como cualitativos. 45 estudiantes de Diseño de Juegos participaron en actividades de preguntas y respuestas digitales tradicionales y no tradicionales. El propósito del estudio es obtener una mejor comprensión de la mejor manera de involucrar a los estudiantes en el proceso de lectura silenciosa sostenida.

Por otra parte, Pascual y Carril (2017) realizaron una investigación que tuvo como objetivo verificar las relaciones que existen entre las variables relacionadas con la comprensión lectora y la ortografía, se realizó con un total de 252 estudiantes de sexto grado, con edades entre 11 y 12 años. Para conocer estas relaciones se utilizó un diseño correlacional. Se concluye que la comprensión lectora y la ortografía se abordan de forma conjunta. Cualquier programa que aborde la mejora de estas dos habilidades simultáneamente contribuirá a la mejora general del rendimiento académico de los estudiantes.

6.1.2. Ámbito Nacional

En el ámbito nacional, Sánchez Polo (2020) realizó una tesis que se enmarca bajo un enfoque cualitativo, la información obtenida se logró mediante la observación y el diálogo, como técnica se aplicó una encuesta semiestructurada. Esta investigación se realizó a estudiantes del grado quinto de primaria, de 7 años de edad de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro de Urabá, municipio de Colombia. Se concluyó que el hábito de lectura está relacionada con factores tanto internos como externos donde involucra varios actores como, institución, padres de familia y actividades cotidianas de la zona rural, que afecta de manera negativa el interés que pueden tener los niños y niñas sobre la lectura, se determinó que se debe mejorar los procesos de planificación pedagógicos, cambios en planes de estudio y programas curriculares que permita espacios didácticos que favorezca la competencia de la comprensión lectora.

La investigación de Molina y Mesa (2018) titulada “Las Tic En Escuelas Rurales: Realidades Y Proyección Para La Integración”, que se abordó bajo un enfoque de tipo mixto, el cual, se tomó como muestra 36 docentes de zona rural del municipio de Tunja Colombia. Se emplearon encuestas de preguntas abiertas y cerradas, abordando tres aspectos: recursos tecnológicos, las TIC y el currículo y planificación de las TIC. Se concluyó que se debe fortalecer la conectividad de internet en instituciones de zona rural, por ser una herramienta importante para uso de las TIC, el currículo reconoce el uso de las TIC, pero los recursos tecnológicos con que se cuenta, no es el adecuado, por último, mediante la planificación se debe considerar capacitación a docentes, adaptación del currículo y apoyo continuo en el uso de las herramientas tecnológicas.

Para los autores Benavides et al. (2016) plantearon una investigación de enfoque cualitativo con un diseño específico a un estudio de caso, se emplearon técnica como la observación, entrevista, grupo focal y un análisis de caso, los instrumentos utilizados fueron cuestionario de diagnóstico, guía de entrevista y registro documental de actividades. Se diagnosticó los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria y luego se diseñó una unidad didáctica mediada por recursos educativos digitales. Se tomó como muestra siete estudiantes de edades entre 8 y 13 años, que pertenecen a estratos 1 y 2, zona rural del municipio de Ciénaga, Magdalena.

En base a los resultados obtenidos, la investigación concluyó que los recursos educativos digitales enriquecen y fortalecen las competencias comunicativas y comprensión lectora de estudiantes del grado quinto de primaria, se identificó que hubo aprendizaje significativo y motivación por parte de estos.

La investigación de, Torres y Dávila (2019), permite reflexionar sobre la fluidez en la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica e Industrial y Minera Paz de Río, de carácter rural, en el departamento de Boyacá desde el modelo de la escuela nueva. El presente proyecto se enmarca desde un enfoque cualitativo a través de la investigación-acción. La investigación se aplicó a nueve estudiantes de género masculino, de multigrado. Se considera una propuesta innovadora para los estudiantes, permitiendo un ambiente de aprendizaje óptimo para recreación de lectura, donde los estudiantes construyen aprendizaje a su ritmo.

Continuando con los antecedentes nacionales, se cita a Cardozo (2018) quien desarrollo una investigación que se delimitó bajo un enfoque mixto, que se sitúa en un diseño cuasiexperimental. Se tomó como grupo experimental a 10 estudiantes del grado primero de primaria, edades que oscilan entre 5 y 8 años, pertenecientes a la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso, Boyacá Colombia. En los resultados de la investigación, se demostró que se requiere una innovación a través del uso de herramientas TIC, con el fin de mejorar las habilidades lectoescritoras y además permite motivar a los estudiantes, es fundamental el análisis debido a que la habilidad de lectoescritura es la base de todas las áreas del conocimiento.

Otra investigación que se resalta debido a que se desarrolló en un contexto intercultural con estudiantes indígena y en zona rural, que fue desarrollado por los autores Mejía, et al. (2018) en el cual se describe como una investigación con enfoque cualitativo con una perspectiva hermenéutica-crítica. La investigación se realizó en un grupo focal de 20 estudiantes, del grado sexto y séptimo de la Institución Educativa ENOSIMAR de Mitú, Vaupés Colombia. Se concluye que los estudiantes tienen potencial para la comprensión lectora, por tanto, se recomienda emplear

estrategias pedagógicas que sea acorde al contexto socio cultural de los estudiantes y con ello fortalecer sus habilidades lectoras

La investigación de Zafra (2017) se realizó desde el área de ciencias sociales, enmarcada desde un enfoque cualitativo, mediante la investigación-acción, la cual buscó mejorar la comprensión lectora mediante el uso de recursos TIC, en estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Sardinata, Norte de Santander Colombia. Como resultado de la investigación se planteó cambiar las prácticas pedagógicas y se sugirió aplicar alternativas innovadoras, a través del uso de ambientes virtuales de aprendizaje, que contribuya a mejorar la comprensión lectora.

6.1.3. Ámbito local

De igual modo se menciona Carrillo (2016) quien hizo un análisis a partir de un estudio de investigación sobre la enseñanza del español como segunda lengua en la zona rural de Maicao en la guajira colombiana, en un contexto intercultural. En la cual se analizó 21 sedes del Centro Educativo Indígena wayuu, tuvo la participación de estudiantes del grado quinto de primaria. Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, en donde se analizó los documentos institucionales, planes de área, observación directa en las clases de los docentes de castellano y se hizo una revisión de los textos utilizados.

El análisis que se realiza sobre la investigación se concluyó que existe una necesidad de aplicar las normativas etnoeducativo establecidas para los centros educativos en la zona rural, por otro lado, debe de haber una coherencia y transversalidad entre los documentos institucionales

(currículo, plan de aula y PEC) con la práctica pedagógica en el aula. Por último, se sugiere que los docentes deben de requerir una especialización en lenguaje y en procesos etnoeducativo.

Otra de las investigaciones a nivel local es la de Arnedo et al. (2019) este informe está basado en el enfoque cualitativo, bajo el diseño de investigación-acción; busca encontrar estrategias que ayuden a mejorar y perfeccionar la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto de la básica primaria, el cual se aplicó a 15 estudiantes educativa y una muestra de cinco padres de familia pertenecientes al Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, sede Maku, La Guajira, Colombia. Se concluyó que la implementación de estrategias didácticas medida por las TIC fortalece las competencias y las habilidades en la comprensión lectora.

Por su parte Gómez y Barreto (2017) desarrollaron una investigación bajo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, con un diseño de investigación-acción. Esta investigación se realizó a estudiantes del grado cuarto de la básica primaria, el cual comprende la comprensión lectora desde el área de ciencias naturales en la Institución Educativa Anaurio Manjarrez de la Jagua del Pilar- La Guajira, Colombia. Se concluye que, con la utilización de las TIC en ciencias naturales, permite que los estudiantes conocer y evolucionar en la forma de la enseñanza y aprendizaje, por otro lado, se recomienda que los docentes sean calificados de profesionales idóneos con capacidad de innovar.

6.2 Marco Teórico

En este apartado, se hará una revisión teórica y conceptual, para conocer el contexto del fenómeno que será explorado, esta revisión preliminar servirá como punto de partida de la investigación, con ella se tendrá una guía durante el desarrollo de las diferentes etapas como el proceso de recolección y análisis de la información. Por ello se ha delimitado a través de los siguientes enfoques conceptuales.

6.2.1. *Comprensión*

Para Sanabria & Sánchez (2009) definen como el proceso de construir puentes entre lo nuevo y lo que ya se conoce. Los conocimientos previos también llamados esquemas de conocimiento, estos están constituidos y organizados por nociones que posee la persona que lee, con respecto al tema o situación que está leyendo. Este conocimiento previo ayuda a determinar de manera anticipada el contenido del texto, para luego construir un modelo mental de lo que trata el tema y lo que se espera encontrar en el mismo. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. (Ramírez, 2017).

6.2.2. *Comprensión lectora*

Para Núñez (2006) citado por las educadoras Vargas y Molano (2017) en su artículo de reflexión. Se puede entender la comprensión lectora como la capacidad de poder razonar la idea del autor intenta expresar en una lectura, y permita relacionarlo con lo que el lector ya sabe y conoce; además, contiene la capacidad de manifestar una opinión crítica sobre el tema. Por otro lado, la comprensión lectora la definen como un proceso de relación expresadas en un escrito y las interpretaciones que el lector construye con el propósito de comprender el significado del texto de

manera general a través de una serie de definiciones como: términos, ideología y otros factores que intervienen en el texto. (Chiquito, et al., 2016).

Citando a Ramírez (2017) Argumenta que la comprensión lectora es el desarrollo de significados a través de la apropiación de las ideas principales de un texto, y establecer entre diferentes ideas que son adquiridas previamente. Comprender un texto se puede realizar a través de diferentes formas como son: un texto de manera literal, cuando los datos se obtienen de forma explícita; crítica, cuando se hace juicio de valor sobre el texto y por último de manera inferencial, el proceso en el que a medida se lee se va comprendiendo.

Desde un enfoque comunicativo, se puede definir la comprensión lectora como la capacidad para comprender lo que se lee, tanto el significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión general del texto mismo. Durante la comprensión lectora, se genera un proceso interno que permite elaborar significados y relacionarlos con los conocimientos previos que posee el lector. Por tanto, en este proceso, el lector mantiene una interacción con el texto. La comprensión lectora muchas veces no resulta sencilla, ya que este proceso implica rigurosidad en la manera de captar e identificar palabras y sus significados que son transmitidos por otros.

De acuerdo con los lineamientos curriculares para lengua castellana establecidos por el MEN (1998) La comprensión lectora está determinada por el lector, el texto y el contexto. Cada una de estas estrategias, le permiten al lector, independientemente de su nivel de comprensión lectora, dotarlo de capacidad para poder adquirir una comprensión lectora. Esto se logra a través de que el lector, tiene la capacidad de escoger de manera cognitiva, palabras o ideas importantes del texto. Además, el texto debe tener ciertas características de intención comunicativa lo cual le

permite al lector poder determinar la forma en que las oraciones se relacionan entre sí y por último es fundamental determinar el contexto en el que se encuentre el lector, debido a que esto influye durante el proceso de la lectura, ya que las oraciones por sí mismas no comunican, hacen la capacidad de relacionar esas ideas con el contexto que lo rodea en una situación comunicativa.

Para los autores Cantú et al. (2017) los conceptos de comprensión lectora y educación van de manera interdependiente, en otras palabras, no puede existir una sin la otra. La comprensión de un texto es un factor importante para el desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, si un estudiante no comprende lo que lee, presenta dificultades en su autoaprendizaje. Para el ser humano una de las competencias más trascendentales para la vida es el lenguaje porque a través de ella se puede interactuar con las demás personas, además permite la posibilidad de transmitir datos, información y conocimiento a través de generación en generación. Es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector, la información transmitida por el autor del texto, mediante un canal escrito, audiovisual o electrónico para captar el significado del texto.

6.2.3. Niveles de comprensión lectora

6.2.3.1. Lectura de tipo Literal.

En este nivel la lectura se interpreta de forma muy superficial, el lector se limita a extraer información de manera local, se puede efectuar situaciones como: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de una palabra en una oración, reconocer sujetos y objetos de una oración nombrado en las oraciones. (Pérez Abril, 2003).

Para Pérez (2006) considera como una primera entrada de la lectura, en donde se desarrollan procesos básicos, como la comparación, la relación, clasificación, el cambio, el orden, el análisis, síntesis y evaluación.

Como señala Pérez Abril (2003) este nivel de lectura contiene tres aspectos básicos:

- **Identificación o transcripción:** reconocimiento del sujeto u objeto que se mencionan en los textos.
- **Paráfrasis:** es la reelaboración del texto, pero con palabras propias del autor, mediante el empleo de palabras sinónimas o frases distintas sin cambiar el sentido de la lectura.
- **Coherencia y cohesión:** hace referencia a la relación sintáctica y semántica entre los componentes de un párrafo o en una oración.

6.2.3.2. Lectura tipo Inferencial.

En este nivel el lector, explora su capacidad de obtener información mediante inferencias o conclusiones acerca de lo leído y que no están dichas de manera detallada en la lectura. En este tipo de lectura, se desarrolla una comprensión más general del significado e identificación de las relaciones entre las partes del texto, teniendo en cuenta aspectos como la coherencia y cohesión, factores fundamentales de la lectura. Además, el lector puede identificar el tipo de texto (narrativo, argumentativo, explícito etc.) (Pérez Abril, 2003).

6.2.3.3. Lectura tipo intertextual.

Pérez Abril (2003) manifestó que, en este tipo de lectura, es de carácter crítico, el lector toma una posición crítica con respecto a la lectura, en donde podrá manifestar su opinión en base al texto

leído, se podrá aceptar o no mediante fundamentos, podrá relacionar los contenidos de un texto con otros. Para este tipo de lectura, se tiene en cuenta los siguientes aspectos.

- ***Toma de decisiones:*** el lector asume un punto de vista sobre el contenido total o parcial del texto
- ***Contexto e intertexto:*** reconstruir e identificar el contexto comunicativo y relacionarse con otros textos en cuanto su forma y contenido.
- ***Intencionalidad superestructura:*** reconocimiento de las intenciones comunicativas y el tipo de texto.

Según Sanabria y Sánchez (2009), manifiestan que los niños y las niñas con dificultades de comprensión lectora, se quedan en el nivel literal. Son niños que leen de manera lenta, letra por letra o palabra por palabra, es un proceso tedioso, porque deben de descifrar las palabras, tienen que leer el texto para construir el significado de lo que leyeron, a diferencia de un niño lector competente lo hace en tres segundos y los niños con dificultades de comprensión lectora puede tardar hasta 1 minuto.

6.2.4. Competencia

De acuerdo con la definición del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las competencias “son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan las personas y que les permite comprender, interactuar y transformar el mundo en el que vive.” ((Men, s.f).

6.2.5. Competencia Comunicativa

La competencia comunicativa es aquella capacidad de realizar de manera apropiada el proceso de comunicación, incluyendo los elementos y siguiendo un proceso de manera ordenada y correcta. Los conectores juegan un papel fundamental debido a que permite entender, elaborar e interpretar los diferentes eventos comunicativos. No solo entender su significado explícito lo que se dice, sino también el sentido implícito, que involucra lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender. (Ramírez, 2017).

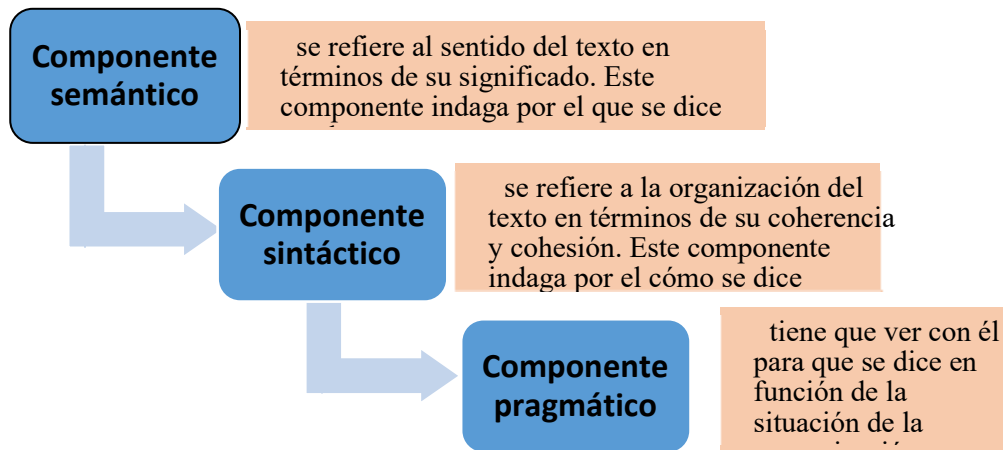
Según el MEN (s.f.), la competencia comunicativa busca formar personas que tenga la capacidad de comunicarse de una forma asertiva (tanto verbal como no verbal), que poseen habilidades de reconocerse como interlocutores que produce, comprenden argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación.

6.2.6. Competencia comunicativa lectora

De acuerdo con ICFES (2017) sostiene que la competencia comunicativa lectora examina la manera en que los estudiantes leen e interpretan diferentes clases de textos, por tanto el estudiante es competente al comprender tanto la información explícita y la implícita en la lectura, además busca que también establezcan relaciones entre sus contenidos y relacionarlos con sus conocimientos previos, así como realizar inferencias, sacar sus propias conclusiones y asumir una postura argumentada frente a algún punto de vista basado en una lectura. De este modo para la evaluación de las pruebas saber, específicamente para el grado quinto, se consideran otros componentes transversales que junto con las competencias comunicativas sirven para poder evaluar la comprensión lectora, en la figura 1, se encuentran organizados con su respectiva definición, como se puede observar a continuación:

Figura 1

Componentes transversales evaluativos



Fuente: elaboración propia (2021).

6.2.7. Herramienta Nearpod

Kidder (2021) define Nearpod como la herramienta digital de presentación que brinda al docente una gran variedad de personalización y a la vez, ofrece lecciones atractivas e interactivas a los estudiantes, a través de diapositivas, estas pueden ser de dos tipos; de contenido y de actividades. El uso de Nearpod es gratis, sin embargo, si se requiere más espacio en la nube, se puede adquirir comprando, además es muy fácil el uso de su interfaz y viene en diferentes idiomas.

Características

-Diapositivas de contenido: en este espacio nos va a permitir integrar diferentes materiales como textos, texto con audio, imágenes, GIF, contenido web, videos, presentaciones de diapositivas o archivos PDF.

-Diapositiva de actividades: en este espacio, permite crear juegos diversas actividades como: juegos de pregunta, preguntas abiertas, examen, Flipgrid, Draw It, tableros de colaboración, encuestas, actividades para completar en blanco y tarjetas de memoria.

Características principales:

- Permite a los estudiantes trabajar en las lecciones a su propio ritmo.
- Las lecciones sirven para reforzar los temas vistos en clase.
- Nearpod tiene la opción de mostrar un informe sobre las clases, para que estudiantes y docentes evalúen su participación.
- Puede utilizarse de manera sincrónica, dependiendo de la calidad de conexión a internet, los estudiantes pueden acceder con un código y no se necesita instalarlo en el computador.
- Los estudiantes pueden acceder a la lección desde cualquier dispositivo móvil.
- permite cargar de manera fácil presentaciones de PowerPoint o Google Slides

6.2.8. Recurso Educativo Abierto

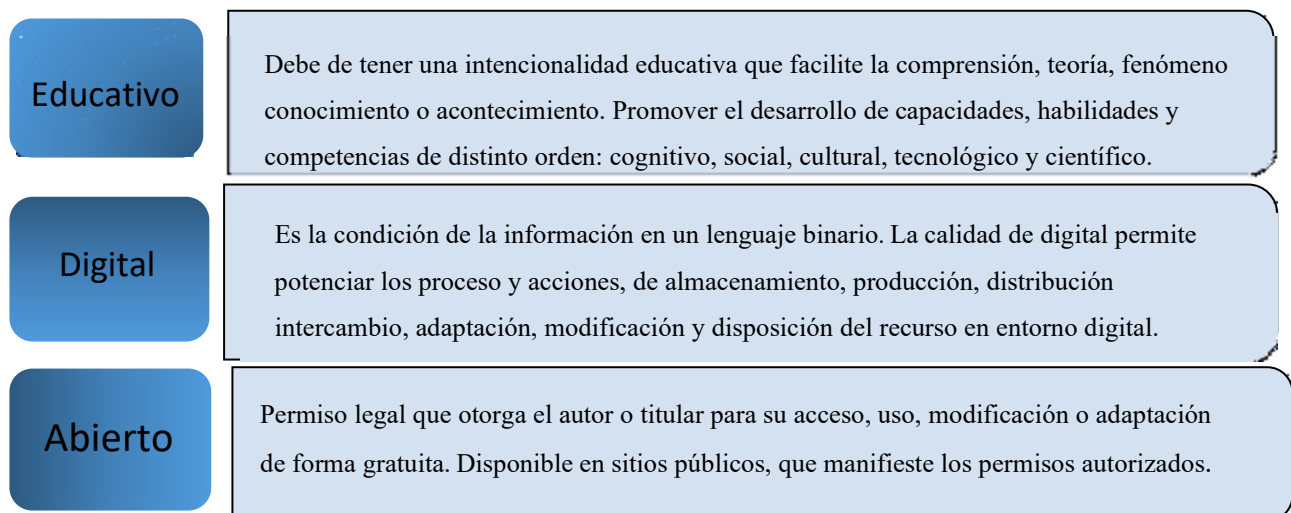
Para el autor Butcher (2015) define como Recurso Abierto, a cualquier tipo de recursos como: planes curriculares, materiales de cursos, libros de texto, videos, aplicaciones multimedia, secuencia de audio y cualquier otro material que se haya creado para utilizarlo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que se encuentran disponibles para los docentes y estudiantes, sin que por ello deba pagar para adquirir una licencia de uso.

6.2.9. *Recurso Educativo Digital Abierto*

El MEN (2015) describe que un Recurso educativo digital abierto, es cualquier tipo de material que tiene la intención y finalidad de ser utilizado con fines educativos y su contenido debe de ser completamente digital la cual las personas pueden acceder al recurso mediante internet, bajo una licencia de uso abierto, lo que permite ser utilizado, adaptado, modificado y personalizado. En la definición anterior se pueden identificar tres condiciones necesarias para que un recurso sea considerado REDA. Lo primero es que debe de tener una intención educativa, el recurso debe servir para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay que tener presente tres condiciones muy importantes para que un recurso educativo digital abierto cumpla con su objetivo y es que debe de ser, educativo, digital y abierto, tal como lo podemos observar en la figura 2, a continuación.

Figura 2

Condiciones para un recurso educativo digital abierta



Nota. Elaboración propia (2021).

6.2.10. Lineamientos de los REDA

Es importante poder describir los lineamientos generales establecidos por MEN (2015) En Colombia existen unas pautas que se debe de tener en cuenta para el desarrollo de las actividades, tienen como objetivo servir de orientación y ayuda a las diferentes instituciones que pretendan adelantar procesos de producción y gestión de REDA. Algunos de estos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, a través de la estrategia nacional son:

- 1) Fomentar la producción, gestión y uso de Recursos Educativos Digitales Abiertos en Colombia.
- 2) Diseñar e implementar el Sistema Nacional de Recursos Educativos Digitales Abiertos, como escenario para orientar, coordinar y regular en concordancia con otras iniciativas del Ministerio de Educación Nacional.
- 3) Elaborar los referentes conceptuales, metodológicos, operativos y de política.
- 4) Diseñar e implementar un proceso para la evaluación y arbitraje de los Recursos Educativos Digitales Abierto.
- 5) Fomentar el conocimiento, divulgación, cumplimiento y práctica, en temas relacionados con Propiedad Intelectual, Derecho de Autor y Derechos Conexos de los Recursos Educativos Digitales Abiertos.

6.2.11. TIC y Educación.

Citando a Mominó de la Iglesia y Sigalés (2016) manifiestan que; en la coyuntura actual, existe una expectativa sobre la integración de las TIC y las contribuciones en tema de innovación que puede aportar al sistema educativo, debido a que en nuestra sociedad estamos inmersos en la digitalización, como las redes sociales y también en el ocio. Por tanto, las nuevas generaciones exigen una formación como estrategias que involucre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se ha considerado que el impacto que generan las TIC en el sistema educativo conlleva a una innovación necesaria en todas las escuelas, con ello también genera impacto en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Para los autores Muñoz et. al. (2016), consideran que el sistema educativo no puede estar ajeno a los cambios que se vive en la actualidad a causa de la evolución tecnológica, debido al papel tan predominante que ha tenido la digitalización de la información y la comunicación en todo el mundo. Se debe comprender además que el sistema educativo se encarga de preparar a los niños y niñas como futuros agentes activos de una sociedad cada vez más digital. Por consiguiente, el currículo de la educación básica primaria debe contemplar la posibilidad de mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de recursos educativos digitales.

En una entrevista concedida a la Revista Internacional Magisterio a la consultora canadiense, Thayer (2006), en la cual considera que el uso de TIC en educación permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y sobre su propia base de conocimiento, en donde el docente se convierte en un guía. Con el uso de las TIC, los estudiantes pueden adquirir la

información, procesarla y desarrollar el autoaprendizaje. Una de las principales ventajas en el uso de recursos tecnológicos es que los niños se interesan y se emocionan durante el proceso de aprendizaje, además de adquirir conocimiento el niño está aprendiendo a aprender, debido a que los niños disponen de más recursos que les permite aprender también de manera independiente. Además, permite aprender a pesar y a solucionar por sí mismos los problemas ya que ellos disponen de herramientas para hacerlo.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en conjunto con el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones en su labor de buscar alternativas para asegurar la calidad de la educación, han venido consolidando el uso de las TIC en la educación a través de diferentes estrategias como es el fomento del programa Computadores para Educar (CPE), el cual que ha venido contribuyendo en la calidad educativa con la implementación de recursos TIC a las instituciones educativas en diferentes partes de Colombia. El MinTIC (s.f.) reitera que la integración de las nuevas tecnologías a la educación no es un camino simple de solo dotar a las instituciones con infraestructura tecnológica como aulas y bibliotecas con equipos tecnológicos con conexión a internet. Es necesario además que el uso de estas tenga un propósito pedagógico, es decir que el uso de las herramientas digitales sea integrado en la metodología de enseñanza del docente.

Debe de tenerse presente que en la actualidad los docentes se desenvuelven bien en la metodología tradicional, por tanto, con la llegada de las TIC, muchos docentes se cierran y no se sienten competentes para innovar en el aula mediante el uso de estas, lo que conlleva a que no les permiten a los estudiantes de tener la oportunidad de acceder a una experiencia innovadora.

Algunos de los beneficios del uso de las TIC en la educación según MinTIC son:

- Democratización de la cultura:
- Abrir nuevas oportunidades de enseñanza a los profesores:
- Personalización de la enseñanza adaptándose a las necesidades de cada alumno:
- Educación de estudiantes altamente efectivos y desenvueltos en la sociedad de la información.

6.2.12. Competencia TIC

Ahora es relevante hacer mención sobre las competencias que se adquiere con la implementación de los recursos tecnológicos e innovación en las prácticas pedagógicas. De acuerdo con MinTIC (s.f.) que define competencia TIC, como las “Habilidades o destrezas que se adquieren a través de formación o capacitación frente el uso y apropiación de tecnologías de la información y las comunicaciones”. En el ambiente educativo; la competencia bajo el apoyo de las TIC, teniendo en cuenta a Valencia et. al. (2016) quienes señalan que competencia son aquellas habilidades de planificar y organizar los elementos que permiten la creación de escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del alumno.

7. Metodología

En el siguiente apartado se describen las metodologías empleadas para el desarrollo de la presente investigación, la cual sirve como eje para poder abordar los aspectos relacionados con la investigación de enfoque cualitativo, que va a permitir implementar, analizar e interpretar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la implementación. Como se puede observar en el siguiente esquema de la figura 3, se identificada la metodología a usar en esta investigación.

Figura 3

Esquema de la metodología de investigación



Fuente: elaboración propia (2021)

7.2.Paradigma de investigación

Esta investigación se aborda desde el paradigma socio-crítico, con base a Cifuentes (2011) se busca conocer la realidad de una sociedad, con el fin de entenderla, priorizar necesidades

y transformar esa situación que se considere como predominante en un contexto, con el objetivo de generar alternativas de cambio y mejoramiento, con una participación activa por parte de la persona que explora, con diferentes grupos y la comunidad, lo que permite, crear técnicas interactivas, como grupos focales, buscando siempre transformar los contextos, a través de la acción social con ello lograr una transformación crítica en la sociedad.

7.3. Enfoque de investigación

Debido a la característica y el contexto de la población en estudio y en base al alcance de los objetivos propuestos en esta investigación, se ha optado por emplear el enfoque cualitativo, que según Hernández et al. (2014), este enfoque permite una investigación más flexible a través de la exploración y descripción, además permite comprender el contexto sociocultural de los participantes, como sus valores culturales y sus costumbres sociales.

Es apropiado el enfoque cualitativo, porque brinda un diagnóstico más amplio sobre el planteamiento de esta investigación que es la comprensión lectora, a partir de la lógica y proceso inductivo, en donde los participantes de la investigación se manifiestan a partir de las experiencias y emociones las falencias que presentan en la problemática planteada. Para poder explorar a la información, se utiliza técnicas de recolección de datos, como la observación no sistemática, entrevistas abiertas en las que le permita expresarse mediante el lenguaje escrito, verbal y no verbal, generar discusiones en grupo y entre otros métodos de indagación que permitan un acercamiento a los participantes y así reconstruir la realidad tal como la describen.

7.4. Diseño de investigación

Se plantea abordar esta indagación, bajo un diseño de Investigación - acción educativa, que según Miguélez (2006), es una metodología, que no solo busca explorar una situación o problema en específico, sino que, además busca resolver, mediante la participación de cada uno de los sujetos de investigación, en todas las fases que conforman el proyecto investigativo. El objetivo principal de esta investigación es buscar alternativas de solución de manera interna, enfocado hacia la concientización de la población en estudio, bajo la autonomía de sus costumbres, para efecto del presente estudio, se desarrolla entre dos culturas con sus similitudes y diferencias, como se mencionó anteriormente, buscando siempre darle solución al planteamiento del problema y cumpliendo con los objetivos establecidos desde el área de ciencias sociales.

Según diferentes autores citados por Hernández et al. (2014), el propósito fundamental de la investigación acción es comprender y resolver las problemáticas de una comunidad específica. Para lograrlo, es necesario realizar ciertas acciones que se desarrollan en forma de espiral, y precisamente esas acciones son las que orientan el proceso de la presente investigación, los cuales son: detectar el problema de investigación, en el caso del presente estudio y según su planteamiento del problema es de carácter educativo.

Posteriormente se formula un plan o programa, con el fin de resolver la situación planteada, para lo cual se implementa las TIC, como herramienta integradora para el fortalecimiento del aprendizaje en la comprensión lectora, luego se procede a implementar el plan o programa, que es ejecutar el recurso TIC y se evalúa los resultados obtenidos. Por último, se realiza una retroalimentación, que da origen a una nueva exploración y en su defecto se genera otra espiral con el mismo proceso mencionado anteriormente.

7.5. Técnicas e instrumento

Teniendo en cuenta que la investigación se va a desarrollar en un contexto intercultural en zona rural, se ha seleccionado como técnica el grupo focal con formato de preguntas abiertas, que sirve de instrumento para la recolección de información en campo. Por tanto, va a permitir recolectar datos de manera ágil y sin gastos económicos para los participantes y además genera una optimización de tiempo para las actividades. Para el desarrollo de este, se va a conformar 3 grupos focales, con 8 integrantes por cada grupo.

7.5.1. Técnicas

A continuación, se definen cada una de las técnicas utilizadas en el presente estudio y con las cuales fue posible la recolección y análisis de la información.

7.5.1.1 Grupos focales.

Para los autores Vásquez, et al. (2011) plantean la definición de grupo focal como aquella clase de grupo de discusión que tiene sus orígenes en el marketing, y se usa para obtener datos sobre las perspectivas y opiniones de un grupo de personas que poseen características similares y mediante la interacción grupal enriquecer el discurso. Las características principales para considerar son el número de participantes no debe superar los 14 por grupo, se debe centrar la atención en una problemática en específico, los participantes deben ser homogéneos y manejar el mismo criterio en relación con sus nivel socioeconómico, edad, sexo, situación familiar y ocupación.

7.5.1.2 Observación.

Baez (2009) afirma que la observación es una técnica empírica, intensiva y directa de la interpretación de la realidad, debido a que el investigador percibe directamente sin intermediarios el fenómeno en estudio, para luego informar sobre lo observado de la manera más neutral y objetiva posible. Se debe documentar de una manera cuidadosa en las especificaciones que se observan a través del oído y de la vista. Observar implica indagar, contemplar, vigilar y tener la mayor atención que permitan un registro sistemático del objeto observado, ya sea personas o sucesos.

Como lo expresan los autores Patton (2015) y Miles et al. (2014) citados por Hernández y Mendoza (2018) quien sintetiza que la finalidad de la técnica de la observación es explorar y describir ambientes, comunidades, subcultura y aspectos de la vida social, además de comprender procesos, vínculos entre personas y aquellas situaciones experiencias o circunstancias, también describir los eventos que suceden a través del tiempo y delimitar problemas sociales. Cuando se aborda una investigación de enfoque cualitativo, se requiere que el investigador esté preparado para observar con todos los cinco sentidos y no solamente desarrollar el sentido de la vista.

7.5.1.3 Unidad Didáctica Digital (UDD).

Se define como un recurso didáctico multimedia que agrupa los elementos que componen la unidad didáctica tradicionales con los beneficios y el enriquecimiento que aporta el uso de las TIC al incorporar una gran cantidad y tipología de actividades multimedia interactivas que responden a los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación concentrados en la misma y establecidos en el currículo. (Muñoz et. al., 2016).

7.5.2 Instrumentos

Para cada una de las técnicas propuestas en el presente estudio, se ha seleccionado un instrumento. Para el caso de los grupos focales, el instrumento es el formato de grupo focal. En la observación se seleccionó el diario de campo y en la técnica de Unidad Didáctica Digital, se utilizó el formato de planeación de la UDD. A continuación, se describen cada uno de ellos.

7.5.2.1 Formato de grupo focal.

Hernández, et al. (2014), señala que el objetivo de los grupos focales es generar y analizar, la interacción que hay entre los participantes, además concluye, que es un método de recolección de datos, que consisten en reunir a un grupo pequeño de personas, los cuales son analizados de manera grupal y no individual, en donde se abordará conceptos, las experiencias, emociones, las creencia y los sucesos que relación el planteamiento del problema de la presente investigación, que está enfocado al uso de herramienta TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Para el interés del presente estudio, los estudiantes se dividen en grupos pequeños, máximo de 10 personas, se usa como instrumento, un *cuestionario preguntas abiertas y formato de grupo focal*. ver anexo 2 y 3.

7.5.2.2 Diario de campo.

Es una narración que se desarrolla de manera meticulosa que se realiza de manera habitual en donde se registra las experiencias vividas y los hechos que se observan. Se elabora sobre la base sobre las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que se usa para registrar y recolectar información o datos sobre los hechos que ocurre en torno a la investigación que se

realice. En el diario de campo no se hacen comentarios de forma subjetiva, por tanto, debe de ser objetivo y mantener el rigor investigativo. (Martínez, 2011, p. 27).

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018), plantean que un diario de campo es una especie de diario personal en donde se describe el ambiente: como lugares, personas, relaciones o eventos. Además, describe mapa del contexto y lugares, también se puede hacer uso de diagramas y esquemas, en donde se registren las secuencias de hechos o cronologías de los hechos, también es posible vincular información sobre listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, fotografías, videos, indicando la fecha y la hora en que fueron tomados y por último también se registra aspectos del desarrollo de la investigación (como va hasta ahora, que falta, y que se debe de hacer). En esta investigación se ha diseñado un formato de diario de campo estructurado que permita recolectar la información pertinente durante la aplicación del proyecto ver anexo 4.

7.5.3 Formato de Unidad Didáctica Digital

El formato de Unidad Didáctica digital (UDD) se muestra en la tabla 2, en donde es posible evidenciar la correspondencia de cada una de las actividades propuestas con los objetivos dispuestos es esta estrategia de innovación.

7.6 Población

La población está constituida por una totalidad de “unidades”, que están representados por elementos como: personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos entre otros, que conforman un el ámbito de una investigación Niño (2019), para los autores (Chaudhuri, 2018 & Iepkowski 2008b) citados por Sampieri y Mendoza (2018) definen la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. El universo o población es definido o se perfila

desde el planteamiento del problema. Para esta investigación la población de estudio está conformada por los 35 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Indígena N.º 6, sede Ishamana, zona rural, jurisdicción del municipio de Maicao, correspondientes a niveles desde preescolar hasta quinto de básica primaria.

7.6.1 Muestra

Según Niño (2019), define que una muestra es una porción de un colectivo o de una población determinada que se selecciona con el objetivo de estudiar o medir las propiedades que caracteriza a la totalidad de la población. Es fundamental mencionar que según la muestra que se seleccione debe de ser representativa, es decir debe mantener las mismas cualidades, propiedades, características propias de la población o comunidad seleccionada. Por otro lado, Sampieri y Mendoza (2018) define la muestra desde un enfoque cualitativo como aquel grupo de personas, eventos sucesos, y demás la cual es selecciona con el fin de recolectar información o datos y no necesariamente debe representar la totalidad del universo o población que se estudia, ya que podría ser complejo, por consiguiente, en toda investigación de cualquier tipo se debe delimitar la población en contenido, tiempo y recurso.

Para esta investigación se ha seleccionado como muestra a los 24 estudiantes del grado quinto de la básica primaria que se encuentran matriculados en el periodo escolar 2021, corresponden a 13 niñas y 11 niños, en edades que oscilan entre los 11 y 14 años. En la tabla 1, se muestra la descripción y características.

Tabla 1

Muestra representativa para la aplicación.

Descripción	cantidad
Estudiantes del grado quinto de primaria, IEI N.º 6 Sede Ishamana	24
Docente	1
Total	25

Fuente: elaboración propia 2021.

8 Propuesta de innovación

8.5 Contexto de Aplicación

La presente investigación de innovación se llevó a cabo en la Institución Educativa Indígena Número Seis, sede Ishamana, Código, Dane 244430000116 NIT. 839.000.903-1 Maicao – La Guajira. En el contexto actual en pandemia del COVID-19, ha generado un impacto en la continuidad de las clases presenciales en el sector educativo a nivel general. Durante casi dos años, la Institución suspendió las clases presenciales, lo que conllevó a que los estudiantes reciban sus actividades pedagógicas a través de guías impresas y no de manera virtual debido a la brecha digital existente y que caracteriza a la zona rural en la península de la Guajira, teniendo en cuenta que muchas comunidades indígenas no cuentan con recursos tecnológicos.

Sin embargo, las directivas de la institución se han acobijado a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social, al reiniciar las actividades escolares en la presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Por tanto, el desarrollo de las actividades que se describen en esta investigación se hace bajo el esquema de alternancia, contando con la participación de los estudiantes del grado quinto de primaria, de manera que puedan participar según el horario establecido en la modalidad alternancia, los cuales asisten dos veces por semana.

8.5.1 *Reseña Histórica de la Institución*

El CEIR N.º 8, fue creado mediante el decreto N.º 002 de fecha 26 de febrero 2004, emanada de la alcaldía municipal de Maicao y firmada por el entonces alcalde del municipio de Maicao RAFAEL DIAZ OJEDA, este CEIR, fue creado con la unión de las 63 escuelas aledañas en la zona, entre la cual se encontraba adscrita la Escuela Rural Mixta Ishamana; en total la población estudiantil conformó un número de 300 estudiantes distribuidos en las diferentes sedes. Al aumento de la población estudiantil se requirió llevar procesos administrativos, organizativos, financieros, pedagógicos y comunitarios. Por lo cual se integró docentes en nombramiento y director de CEIR.

A finales del 2017 e inicios de 2018 iniciaron unas reuniones y puesta en marcha de reevaluar la razón social de la IEI por un nombre acorde a los usos y costumbres es así como ellos en conjunto con los docentes, escogieron “INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA ANAIWA SU’ULIWO’U”, y así convirtiéndose de CEIR a INSTITUCIÓN, como se reconoce en la actualidad.

8.5.2 *Reseña Histórica de la Sede Ishamana.*

La Escuela Rural Mixta Ishamana, fue fundada en el año 1972, la primera maestra fue MERCEDES ANDRIOLIS, quien fue nombrada por el departamento de la Guajira. En la comunidad indígena Ishamana, los habitantes son del clan Epinayu, Epieyu, Uriana y Pushaina. Se caracteriza por tener principios católicos y conserva los usos y costumbres Wayuu impartiendo una educación encaminada a una enseñanza adecuada que permita minimizar el analfabetismo en la comunidad y demás comunidades cercanas. En 1975, se inicia labores académicas, con estudiantes

adolescentes en edades que oscilan entre los 14 y 17 años que fueron inscritos en primero de la básica primaria. Posteriormente en 1983, se inicia una nueva etapa en la escuela al recibir niños y adolescentes en edades que oscilan entre los 12 y 15 años, en los niveles de primero a tercer grado de la básica primaria.

En la actualidad la institución cuenta con 145 estudiantes matriculados, con tres docentes nombrados y una docente que labora por contrato, la sede cuenta con un comedor escolar que es utilizado como salón de clases para grado quinto. Se cuenta con dos salones y un salón hecho con materiales propios de la región, tiene dos baños y una alberca para el almacenamiento del agua. La institución de carácter público ofrece servicios educativos desde preescolar hasta quinto grado de la básica primaria. En materia de infraestructura, la sede Ishamana carece de servicios básicos, como agua potable y energía eléctrica, no tiene servicio de internet, así como tampoco posee servicios de biblioteca, en general la sede presenta carencia en recursos tanto tecnológicos como didácticos.

8.6 Planeación de la innovación

A continuación, se detalla el contenido planteado en la Unidades Didácticas Digitales, (UDD), en la que se describe contenidos, actividades y los criterios para el proceso evaluativo, que cumplen con los objetivos que se propone en este proyecto de investigación, que se enmarca bajo una línea de investigación que involucra el uso recurso educativos digitales. Por consiguiente, las actividades propuestas se desarrollan bajo el uso de herramientas TIC. Las Unidades Didácticas Digitales, (UDD) sirven como apoyo o estrategias para el docente; por tanto,

en esta investigación se propone para fortalecimiento de la comprensión lectora. Como se puede observar en la tabla 2, tenemos estructurado la unidad didáctica digital, la cual contiene las actividades, lecciones y evaluaciones por desarrollar a través

Tabla 2

Caracterización de la UDD

Nombre del autor de la UDD	Alexander Gámez Aguilar
Área particular para trabajar en la UDD	Ciencias sociales, competencia comunicativa y Tecnología.
Nombre de la Unidad didáctica	Con Nearpod: leo y comprendo en mi espacio virtual.
¿Qué voy a trabajar?	<p>La presente unidad didáctica digital tiene como finalidad incorporar un recurso TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la básica primaria, a partir de la elaboración de textos, en donde se considere el contexto y el enfoque cultural y permita al estudiante poder desarrollar lecturas de tipo narrativo y argumentativo, que le permita construir su aprendizaje en el área de ciencias sociales y a su vez desarrollar procesos comunicativos y así poder lograr la competencia comunicativa.</p> <p>La presente UDD, contiene actividades que se desarrollan bajo el apoyado en el recurso TIC seleccionado, llamado Nearpod. que gracias a sus características permite a los participantes poder desarrollar las lecturas de manera interactiva e innovadora. Las actividades propuestas en la presente unidad pretenden desarrollarse de manera participativa por parte de los estudiantes</p> <p>Las estructuras de las sesiones ofrecidas a los participantes se desarrollarán en diferentes etapas, cumpliendo con los objetivos propuestos en este proyecto. La UDD se compone inicia con una actividad diagnóstica, con el fin de conocer los saberes previos de los estudiantes posteriormente se desarrolla la lectura con el Nearpod.</p>
¿Qué deseo lograr, afianzar?	<p>La implementación de la UDD se realizó porque se ha convertido en una necesidad explorar estrategias que permitan fortalecer las falencias en la comprensión lectora que se presenta en el proceso de aprendizaje en el aula especialmente en estudiantes de la básica primaria, que están aún paso de alcanzar un nivel muy importante como es la secundaria, por tanto, se ha diseñado actividades desde el área de ciencias sociales, que permitan mediar el proceso de aprendizaje a través de recursos educativos digitales. La comprensión lectora, es fundamental en todas las áreas del conocimiento, los estudiantes en ciertos niveles deben de ir adquiriendo competencias comunicativas, que les permite tener habilidades y mejorar su rendimiento</p>

	<p>académico, además esta investigación es pertinente porque permite poder contrarrestar a una problemática que se presenta de manera global como lo es, la falta de comprensión lectora, especialmente en estudiantes de la básica primaria.</p>
<p>¿Quiénes participarán?</p>	<p>Nivel de Estudio: Estudiantes de la básica primaria Perfil del estudiante: la UDD está diseñada para estudiantes del grado quinto de la básica primaria, de la Institución Educativa Indígena N.º 6, sede Ishamana, ubicada en zona rural y en la jurisdicción del municipio de Maicao, departamento de la Guajira. Los estudiantes pertenecen a la etnia Wayuu, en condiciones socioeconómicas bajo</p> <p>Habilidades prerrequisito: Para la implementación de la UDD se debe de tener en cuenta los siguientes aspectos fundamentales: La herramienta de comunicación entre docente y estudiantes se realiza mediante recursos tecnológicos como llamadas telefónicas -Actualmente los estudiantes asisten al aula de clase, mediante la implementación de la alteración bajo protocolos de bioseguridad.</p> <p>Contexto: los estudiantes que fueron seleccionados para esta UDD están conformados por 19 niñas y 16 niños, edades que oscilan entre los 10 y 14 años. Pertenecen a la comunidad indígena Wayuu, grupo étnico predominante en la península de la Guajira.</p> <p>Los estudiantes se caracterizan por realizar actividades paralelas a sus actividades escolares en tiempos de pandemia; los niños se dedican al pastoreo y a la siembra y las niñas realizan actividades relacionadas con las artesanías como tejido, cerámicas, elaboración de chinchorros.</p> <p>Con respecto al recurso TIC, que sirve de mediador, es la herramienta de presentación Nearpod, en donde se diseñan actividades que permiten a los estudiantes y docente trabajar de manera sincrónica y asincrónica. Las características de Nearpod permiten fomentar y motivar la lectura y además se complementa su uso con otros recursos digitales disponibles como, enlaces a YouTube, Google Classroom, contenidos web a través de hipervínculos entre otros.</p> <p>Docente Responsable: Es fundamental hacer mención del docente responsable sobre la implementación y desarrollo de la UDD y que a su vez es autor de la presente investigación. quien ha venido laborando durante dos años en el área de ciencias sociales en la institución educativa en estudio.</p>

<p>¿Dónde se realizará?</p>	<p>Se realizará en la Institución Educativa Indígena Número Seis (6), sede Ishamana. Este establecimiento educativo, es de carácter oficial, situado en la comunidad indígena Ishamana, en la jurisdicción del municipio de Maicao, en el departamento de la Guajira (Colombia). Se caracteriza por ser una institución intercultural, en donde predomina estudiantes de la etnia wayuu.</p> <p>Es fundamental mencionar que estos últimos dos años escolares han sido atípicos, debido al impacto que ha generado la pandemia mundial COVID-19 y ha conllevado a que se suspenda la asistencia de los estudiantes a la escuela de manera presencial, como medida para evitar la propagación del virus. Sin embargo, al momento de implementar la UDD, los estudiantes del grado quinto asisten a clases mediante la estrategia de alternancia, por tanto, el contexto en donde se desarrolla la implementación es en la institución educativa, sede Ishamana.</p>
<p>¿Cuándo se realizará?</p>	<p>Teniendo en cuenta la estrategia de alternancia implementada, los estudiantes asisten al aula de clases dos veces por semana. Por tanto, para la implementación de este proyecto, se toma como tiempo de aplicación los días en que los estudiantes asisten al aula. Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades quedan programadas de la siguiente manera durante 30 días. La ejecución de la implementación del proyecto es en el cuarto periodo escolar.</p> <p>Diagnóstico y actividad 1: semana 1 Actividad 2: semana 2 Actividad 3: semana 3 Entrevista focal: semana 4</p>
<p>¿Cómo se realizará?</p>	<p>Etapa Diagnóstica</p> <p>Actividad 1. Observación y diario de campo.</p> <p>Esta actividad inicial permite conocer el terreno al que se está accediendo, es decir, permite determinar en qué condiciones se encuentran los estudiantes en relación con su nivel de comprensión lectora. Además, permite identificar otras características de los estudiantes que Los instrumentos para utilizar son La observación y el diario de campo.</p> <p>-La observación por su parte es el instrumento fundamental al momento de recolectar información. No solo observar a los participantes, sino también a su contexto.</p> <p>-El diario de campo, sirve para hacer las respectivas anotaciones observadas en el contexto y durante la aplicación de las diferentes actividades programadas. Se realizó un registro de los factores que se consideren importantes durante el desarrollo de la implementación.</p> <p>A continuación, se describen las tres actividades para evaluar la comprensión lectora, mediada por el Recurso Educativo Digital Nearpod. El cual inicia con una prueba diagnóstica que permite conocer en donde se encuentran ubicados los alumnos en el nivel de comprensión lectora.</p>

-Prueba diagnóstica

Lección La constitución Política de Colombia

Recurso Educativo Digital:

Según (Alejandre, 2019), define Nearpod una aplicación educativa que permite hacer presentaciones multimediales que permite integrar análisis de contenidos y metodologías pedagógicas con la tecnología, considera que es una excelente herramienta para impulsar los modelos de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel educativo. Nearpod permite tener una versión gratuita y una de pago. La aplicación es compatible con cualquier navegador y puede aplicarse sobre cualquier tipo de dispositivo móvil. Bien sea, computador de mesa, portátil, Tablet o smartphome (Android & iOS). Para acceder a la aplicación se hace mediante la dirección del sitio web de la plataforma Nearpod, <https://nearpod.com/>

Justificación: en el grado quinto de primaria, los estudiantes deben de profundizar conocimientos relacionados con la importancia que representa la Constitución Política de Colombia y con ello adquirir competencias ciudadanas que permita vivir pacíficamente y en comunidad. Es pertinente que comprendan dónde están consagrados los derechos y deberes que tienen como ciudadanos colombianos.

Objetivos de aprendizaje: Reconocer la importancia de la constitución política de Colombia.

DBA: Identifico los derechos y deberes fundamentales de los colombianos.

Materiales Educativos

Se requiere, conexión a internet, dispositivo electrónico (Tablet, celulares inteligentes, computador, etc...) con acceso a internet, acompañamiento de docente.

Herramienta TIC: NEARPOD.

Procedimiento

Primeramente, se hace una socialización sobre qué es, para qué sirve Nearpod y sus características principales para el desarrollo de la UDD. Para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de primaria, se realizó una actividad diagnóstica denominada lección "La constitución Política de Colombia". Dicha actividad se implementó a través de la herramienta de presentación Nearpod. Consiste en leer una lectura titulada "*Sebastián, un niño con creencias diferentes*" y en base a la misma responder 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta. Para el desarrollo de esta actividad no se utilizó todos los recursos que ofrece Nearpod, ya que, el objetivo es diagnosticar inicialmente el nivel de comprensión lectora con algunos recursos incorporados en Nearpod, como es el audio guía y la familiarización de la plataforma. Los estudiantes además de tener la experiencia de leer en línea también tienen la opción de descargar el documento en formato PDF, para que lo puedan leer en sus dispositivos.

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de la actividad, los estudiantes acceden a la lección en Nearpod a través de un código que se ingresa en la opción para

estudiantes. Este es previamente suministrado por el docente y tiene una duración de 30 días.

<https://nearpod.com/>
código: HMEFQ





Actividad 2

Lección

Organización del territorio colombiano

Recurso Educativo Digital:

Para acceder a la aplicación se hace mediante la dirección del sitio web de la plataforma Nearpod, <https://nearpod.com/>

Justificación: Se hace necesario que los estudiantes del grado quinto de primaria reconozcan que nuestro país, está ordenado internamente bajo una estructura que permite que se mantenga una organización en todo el territorio Colombia, para, porque esto permite entender que desde sus comunidades existen un orden administrativo y de gestión; el cual deben reconocer y así poder comprender el funcionamiento del sistema de gobierno en el país

Objetivos de aprendizaje

Comprender la estructura organizacional del territorio colombiano, haciendo distinción entre los distritos, municipios y las ciudades capitales.

DBA

Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico, y biodiverso) y la diferencia del municipio y de las ciudades capitales.

Materiales Educativos

Se requiere, conexión a internet, dispositivo electrónico computador con acceso a internet, acompañamiento de docente.

Herramienta TIC: NEARPOD.

Procedimiento

Inicialmente se realizó una segunda socialización sobre el uso de Nearpod y otras características que no se mencionaron en la primera sesión. Para esta actividad se implementó el uso de la herramienta Nearpod para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria. Se propuso la lección, “**La organización del territorio colombiano**”, mediante la presentación en Nearpod, en base a la lectura titulada “**¿Cómo está organizado el territorio colombiano?**”.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizó algunos recursos multimedia disponibles en Nearpod.

- **Audio** que guía la lectura.

- **TIME TO CLIME**, que es un tipo de cuestionario gamificado, en el cual los estudiantes pueden competir entre ellos respondiendo el cuestionario interactivo, que incluye imágenes. Esta actividad,

Galería de imágenes: en base a la lección del territorio colombiano, así mismo.

Video: se incluye una ayuda visual, mediante un video educativo desde YouTube, para que los estudiantes puedan contextualizar el tema.

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de la actividad, los estudiantes deberán acceder a la lección en Nearpod a través de un código que se ingresa en la opción para estudiantes. Este es previamente suministrado por el docente y tiene una duración de 30 días.

<https://nearpod.com/>

código:



Actividad 3

Lección

Derechos humanos en Colombia

Recurso Educativo Digital:

Para acceder a la aplicación se hace mediante la dirección del sitio web de la plataforma Nearpod, <https://nearpod.com/>

Justificación:

Derechos Humanos en Colombia. En el grado quinto de primaria, se espera que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes que permita comprender la importancia de los derechos humanos en Colombia. Por tanto, la intención de esta actividad es que los estudiantes fortalezcan los conceptos básicos de los derechos humanos a través de lecturas contextualizadas y permite también poner en práctica en la cotidianidad. La estrategia en esta lección es fomentar la lectura digital mediante la herramienta seleccionada para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

Objetivos de aprendizaje: Identificar los derechos humanos fundamentales para la convivencia en sociedad.

DBA: Explica cómo pueden participar las personas cuando se requieren cambios sociales, políticos o económicos en su país.

Materiales Educativos

Se requiere, conexión a internet, dispositivo electrónico computador con acceso a internet, acompañamiento de docente.
Herramienta TIC: NEARPOD.

Procedimiento

Los estudiantes ingresaran a la plataforma Nearpod, en donde se plantea la lectura titulada “**Soñando con un mundo más igualitario**”. los estudiantes deberán realizar ciertos ejercicios que les permita evaluar su comprensión lectora, mediante los parámetros de evaluación descritos, así también los estudiantes realizarán interactivas que integren el uso de la herramienta TIC, a través del uso de los recursos que ofrece Nearpod, con el fin de poder ejercitar la comprensión lectora, como son:

Completar espacios: esta actividad sirve como estrategias para ejercitar la comprensión lectora, mediante la organización y conceptualización del contenido de la lectura. Se selecciona un párrafo de la lectura y se le elimina algunas palabras. El estudiante deberá completar las oraciones de manera interactiva con las palabras que faltan y que corresponde a cada cuadro para darle sentido al párrafo. Para esta actividad no hay límite de tiempo, por lo que requiere cierta disponibilidad para realizar la actividad.

Audio: esta herramienta también se utilizará para que los estudiantes que presentan dificultades en realizar una lectura, ya que se incorpora en Nearpod desde el inicio de la presentación y así como también a las lecturas que sirven como material para realizar las actividades, además permite que los estudiantes estimulen su aprendizaje auditivo, la lectura se graba en español y mientras que la presentación y las instrucciones se graba tanto en español como en wayuunaiki.

Test de Memoria: en esta actividad, ofrece la posibilidad de que los estudiantes puedan aparejar los conceptos o palabras que se consideran fundamentales para la comprensión lectora.

Cuestionario: mediante el cual los participantes deberán responder 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta. Este cuestionario tiene un límite de tiempo establecido previamente.

PDF: este recurso contiene la lectura y las actividades correspondientes. Permite a los estudiantes descargar y utilizarlo de manera offline. Esto es útil al momento en que el servicio de internet es intermitente, por tanto, los estudiantes pueden ir desarrollando la lectura de una forma más apacible.

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de la actividad 3, los estudiantes deberán acceder a la lección en Nearpod a través de un código que se ingresa en la opción para estudiantes. Este es previamente suministrado por el docente y tiene una duración de 30 días.

<https://nearpod.com/>

código:

En relación al cómo se realizará, también es importante que una vez se determinen las actividades/experiencias pedagógicas que dinamizarán o harán posible la consecución armoniosa de tu proyecto, especifiques su relación con cada uno de los objetivos específicos, empleando el siguiente cuadro:

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias
<p>Desarrollar estrategias para la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de primaria, de la institución educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana, mediante la implementación de la plataforma Nearpod, para el mejoramiento</p>	<p>Elaborar un diagnóstico sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la sede Ishamana.</p>	<p>Actividad 1 corresponde a la fase de diagnóstico del estudiante. Se requiere conocer el estado actual de la comprensión lectora de los alumnos. Por consiguiente, se propone una lectura que permite evaluar a los estudiantes a través de los resultados arrojados por la plataforma Nearpod. Se analiza teniendo en cuenta los componentes: semánticos, sintácticos y pragmáticos. Esta actividad por ser la primera y teniendo en cuenta que los participantes nunca habían tenido un acercamiento con recursos tecnológicos, el docente guía el uso del entorno de Nearpod, con el fin de que los estudiantes pudieran familiarizarse.</p> <p>- Se implementa la técnica de la observación y el diario de campo. Esta</p>

<p>de las competencias comunicativas</p>	<p>técnica tuvo un papel importante en el desarrollo de los resultados de la primera actividad, debido a que permite registrar información pertinente, que se observa en su contexto como son: sus costumbres, cultura, creencias, lengua, que impactan de manera directa el desarrollo de las actividades propuestas. Con esto se logra consolidar datos importantes para la investigación.</p>
<p>Implementar estrategias para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado por medio de la plataforma Nearpod.</p>	<p>Actividad 2 En esta etapa, se desarrolló una segunda lectura, con el uso de la herramienta Nearpod. El principal objetivo de esta lección es la implementación de REDA, se analizó el comportamiento que tuvieron los participantes al momento de usar Nearpod, de una manera más autónoma. En esta actividad se utilizaron algunos recursos disponibles que tiene Nearpod para fortalecer el conocimiento adquirido. Se mide la comprensión lectora a través de los componentes evaluativos.</p>
<p>Evaluar el nivel de comprensión lectora, posterior a la utilización de la herramienta Nearpod.</p>	<p>Actividad 3. Luego de que los estudiantes hayan experimentado con las diferentes características del recurso educativo digital y juegos interactivos que proporciona Nearpod, se planteó una lectura para evaluar el nivel de comprensión lectora a través de los componentes de evaluación. No obstante, hizo el proceso de acompañamiento en todo momento, también se determinó evaluar el trabajo autónomo del estudiante en el desarrollo de la actividad y uso del entorno digital de Nearpod.</p>

<p>Evaluar las experiencias significativas, y los resultados de aprendizaje con el uso de la herramienta TIC, implementado para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en estudiantes del grado quinto.</p>	<p>Esta actividad es la etapa final de la implementación, se organizó un encuentro en grupo focal, en donde se entrevistará a los participantes conformados en tres grupos, para conocer las experiencias que tuvieron con las actividades propuestas y el uso del recurso educativo digital Nearpod, como mediador en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>¿Con qué lo vamos a hacer?</p>	<p>Recursos educativos digitales -La plataforma digital Nearpod. - Internet móvil. - Computadores portátiles, de computadores para educar. -Planta generadora de energía. Materiales Educativos -Libros de ciencias sociales (escuela nueva) Recurso humano. Se cuenta con la participación de -Estudiantes del quinto grado de primaria. -Docente investigador -Docentes de la sede.</p>
<p>Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas.</p>	<p>Evaluación diagnóstica En esta fase inicial se evalúa a los participantes a través de la aplicación de un grupo focal, utilizando la técnica de la observación, que permita captar información del contexto y conocer la realidad del fenómeno estudiado y así permita construir datos importantes que genere una perspectiva real sobre el entorno sobre el cual se está llevando a cabo el estudio, de acuerdo con (Yuni & Urbano, 2006). Actividades evaluativas Cada una de las tres actividades contiene un cuestionario que está diseñado con una serie de preguntas que permite evaluar el nivel de competencia lectora del estudiante, acorde a los estándares básicos de competencia establecidos por el MEN. El cuestionario contiene 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta. Está conformado por un enunciado que indica una situación o contexto y partir del cual él estudiante debe de escoger la respuesta correcta de las tres opciones presentadas. Al terminar de responder las preguntas, Nearpod arroja el resultado obtenido, indicando cuántas fueron correctas e incorrectas y a partir de ellas, el investigador evaluar el nivel de comprensión lectora, antes, durante y después de la aplicación del uso de herramienta digital Nearpod. Actividades con Recurso Educativo Digital El otro componente evaluativo es el análisis de la experiencia del uso de la herramienta digital seleccionada. En este componente, el</p>

	investigador evaluó la experiencia de los participantes antes, durante y después de la aplicación de la presente UDD. Los criterios que se tuvo en cuenta fueron el manejo de los recursos, participación, interactividad en los recursos innovadores.
Referencias bibliográficas empleadas	Yuni, J., & Urbano, C. (2006). <i>Técnicas para Investigar y formular proyectos de Investigación</i> . Brujas.

Fuente: elaboración propia a partir de las orientaciones propuestas en el módulo de Aplicación III de la Maestría en Educación de Universidad del Norte (2021).

9 Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación

9.5 Evidencia de aplicación diagnóstico grupo focal.

A continuación, se muestra algunas evidencias de la aplicación de la propuesta de innovación en la institución educativa indígena N.º 6 sede Ishamana. En la figura 4 y 5, corresponde al primer grupo.

Figura 4

Grupo focal 1



Figura 5

Aplicación de entrevista grupo focal grupo 1



En la figura 6 y 7, se evidencia la aplicación de la entrevista del grupo focal, contando con la participación de los estudiantes del grupo 2.

Figura 6

Aplicación de entrevista grupo focal grupo 2



Figura 7

Aplicación de entrevista grupo focal grupo 3



A continuación, en la figura 8, se puede observar un ejemplo de los resultados que arroja Nearpod en cada una de las preguntas formulas en los cuestionarios y en la figura 9, arroja una gráfica del resultado general del cuestionario.

9.6 Evidencia de la actividad N.º 1

Nombre de la actividad: La constitución Política de Colombia

Figura 8

Resultado de respuesta individual



Figura 9

Resultado de respuesta general.



9.7 Evidencia de la actividad N.º 2

En la figura 10 y 11 se muestra las lecciones que están contenidas en la UDD, como se puede apreciar están integradas con recursos multimedia, como audio, imagen y video.

Nombre de la actividad: Organización del territorio colombiano

Figura 10

Lección organización territorio colombiano

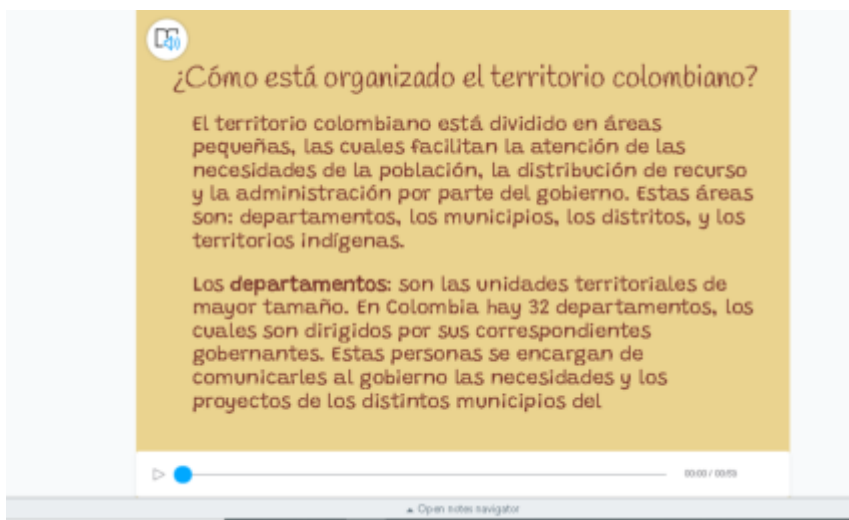


Figura 11

Contenido de la lección



Los estudiantes pudieron interactuar con recurso multimedia que contiene la herramienta Nearpod como es la galería de imágenes como se aprecia en la figura 12 y también participaron en time to clim, en donde se tuvo una competencia y además pudieron desarrollar su aprendizaje a través del cuestionario, como se puede observar en la figura 13 y 14.

Figura 12

Galería de imágenes Nearpod.



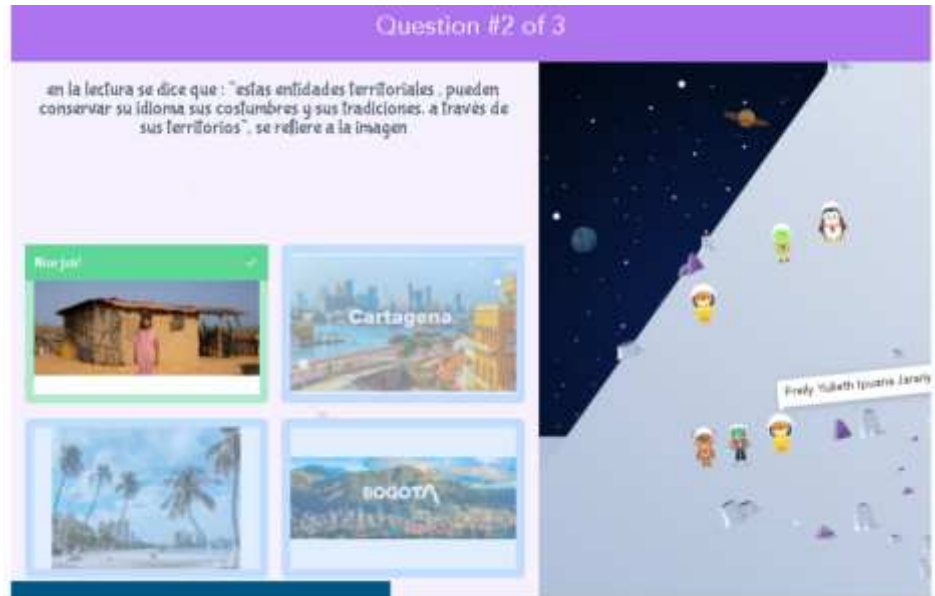
Figura 13

Participación *en time to climb*



Figura 14

Preguntas y posiciones en time to climb



9.8 Evidencia de la actividad N.º 3

En la figura 15, se aprecia el resultado de manera individual del cuestionario, en ella se puede analizar el porcentaje de respuestas correctas, incorrecta o sin respuesta. En la figura 16, se muestra un ejemplo de cómo están estructuradas las preguntas del cuestionario.

Nombre de la actividad: Los derechos humanos en Colombia

Figura 15

Resultado *de respuesta individual.*



Figura 16 *Ejemplo de preguntas de cuestionario*

The screenshot shows a question titled "Pregunta 27 de 5". The question text is: "En la lectura podemos observar problemas que surgen con una... ¿qué problema surge cuando una Asamblea Legislativa - dice su nombre - interviene durante algún tiempo y se levanta? Las leyes se promulgan en el mismo instante." Below the question are three radio button options: "A. La intervención de la Asamblea Legislativa en el Poder", "B. Cambiar la intervención en un tiempo", and "C. Una intervención a continuación del parlamento político".

En la figura 17 se muestra el listado de los estudiantes que participaron en la actividad 3, así como también, y en la figura 18, se observa los resultados que arroja Nearpod de manera automática por cada uno de los cuestionarios.

Figura 17 Lista de estudiantes que presentaron la actividad

Reporte de sesión
Derechos Humanos en Colombia
 Autor: Alexander Gamez Aguilar · Diapositivas: 7 · Fecha: Jueves, 18 de Noviembre de 2021 07:04:21 PM

RESUMEN Cuestionario Completar los espacios

Nombre	Otro	Actividades		Participación
		Cuestionario	Completar los espacios	
1. Abraham Ipuana Epleyu IP-190-130.02-140		80%	100%	100%
2. Alberto Uriana Barros IP-190-130.02-140		80%	100%	100%
3. Alejandro Paz Espinayo IP-191-159.27-209		80%	0%	80%
4. Ana Isabel Lopez Ipuana IP-190-130.02-140		100%	0%	80%
5. Ana Karolio Palacio				80%

Figura 18 Resultado de pregunta del cuestionario

QUESTIONARIO Evaluación

Fecha	Respuesta	Respuesta	Comentario
En la lectura, se afirma que ¿cuanto debía trabajar porque?			
18/11/2021	Abraham Ipuana Epleyu	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Alberto Uriana Barros	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Alejandro Paz Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Ana Isabel Lopez Ipuana	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Ana Karolio Palacio	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Alexandra Espinayo Arango	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Carlos Gonzalez Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Edwin Santiago Masquez Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Fredy Yalderi Suarez Jimenez	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Geovanny Morales Pachalana	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Jairo Yvan Gonzalez	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Juan Carlos Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Johana Paola Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Jose Javier Pachalana Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Leonar Antonio Palacio Pachalana	Porque necesitaba dinero	✓
18/11/2021	Lorena Carolina Lopez Espinayo	Porque necesitaba dinero	✓

10 Resultados

10.1. Prueba diagnóstica

Entrevista grupo focal sobre perspectivas de los participantes en el uso de una herramienta TIC y evaluar el nivel de comprensión lectora identificados por ellos. Con el fin de conocer la perspectiva que tienen los estudiantes y diagnosticar su nivel de comprensión lectora, se realizó una entrevista en grupo focal, con la que se contó con la participación de los 24 estudiantes, distribuidos en tres grupos de 8 integrantes por cada grupo. Al momento de desarrollar la entrevista del grupo focal, las preguntas fueron traducidas y contextualizadas por el docente a la lengua indígena materna Wayuunaiki, debido a que los estudiantes no tienen un manejo adecuado en el idioma español; por tanto, las respuestas dadas fueron en la lengua materna wayuunaiki, y para la pertinencia de esta investigación, estas fueron traducidas y transcritas al idioma español.

10.1.1. Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales

A continuación, se analiza los resultados obtenidos, bajo el criterio de los componentes transversales para la evaluación según establecido por ICFES (2017), según se menciona en el marco referencial de la presente propuesta de investigación.

10.1.2. Componente semántico.

Este componente está formado por dos preguntas que se enuncian a continuación y su respectivo análisis.

- 1) *¿Cuándo realizan procesos de lectura te preocupas por encontrar la información explícita en el texto? o simplemente te orientas por las preguntas o indicaciones dadas por el docente.*

La mayoría de los participantes respondieron que con frecuencia presentan inconvenientes en encontrar información explícita en la lectura, por tanto, buscan ayuda en el docente y adultos que saben leer, otros respondieron que cuando no logran encontrar la información, dejan la actividad y arriesgándose a que el docente les coloque una mala calificación. Una minoría respondió que para ellos es fácil encontrar información explícita y sin ayuda del docente, siempre y cuando la lectura sea fácil y no como otras asignaturas que son complejas.

- 2) *¿Cuáles son los factores que no permiten entender lo que se lee?*

A esta pregunta los participantes en su mayoría identificaron que los factores principales son: la poca práctica en el idioma español, desconocimiento de algunas palabras en español, el olvido, falta de concentración, falta de técnica para aprender a leer, falta de recursos educativos como el diccionario para buscar el significado de las palabras, la distracción que presentan con mayor frecuencia debido a las actividades cotidianas en sus comunidades.

10.1.3. Componente sintáctico

- 3) *Al momento de abordar una lectura ¿establecen relación entre las palabras que conforman la estructura de una oración?*

Para los grupos 1 y 2 coinciden que presentan dificultad porque no entienden el significado de algunas palabras y no pueden traducirlo a su lengua materna. Muchos manifiestan que buscan ayuda en los docentes o en un diccionario para poder comprender

la idea que transmite una oración. Para el grupo 3, todos coinciden en que se le dificulta poder relacionar las palabras que conforman una oración.

4) *¿identificas las partes del texto con facilidad?*

Haciendo un análisis con el total de los tres grupos, se identifica que el 37% por ciento de los participantes manifiestan que, si identifican las partes de un texto, pero aclaran que siempre y cuando sean orientados por algún adulto. El 63% de los estudiantes manifiestan que no identifican las partes de un texto con facilidad, debido a que las razones principales son la complejidad del texto, no comprenden bien la idea del autor y existen palabras que desconocen.

5) *identifica algunos aspectos que son importantes para poder comprender la organización de un texto.*

Los participantes manifiestan que los aspectos a tener en cuenta para poder determinar la organización del texto, todos coinciden en que: se debe de leer varias veces la lectura y pedir ayuda al docente para su orientación y la minoría responde que no saben cómo comprender la organización del texto.

10.1.4. Componente pragmático

6) *¿identificas con facilidad en cada párrafo la idea que el autor quiere dar a entender?*

Casi todos los participantes respondieron que presentan dificultad al identificar la idea principal en cada párrafo, según argumentan es debido a que requieren de un diccionario y otros manifiestan que aun teniendo el diccionario se les dificulta la comprensión de la idea principal. En la encuesta se puede evidenciar que la palabra que más repiten los estudiantes es: “no entiendo”, “no comprendo” “es muy difícil” “a veces si otras veces no”. Además, determinan que existen tipos de lecturas más complejas que otras y por ende asimilan mejor las lecturas más fáciles.

- 7) *¿Al abordar una lectura, logran identificar el sentido de la oración, y transmitirlo en la lengua materna Wayuunaiki?*

Los participantes en su mayoría manifiestan que presentan un nivel de dificultad al transmitir el sentido de una lectura o interpretarla a la lengua wayuunaiki, manifiestan que muchas palabras en español no existen en wayuunaiki, además determinan que, si comprenden lecturas sencillas en el español, pero tienen dificultad para poder argumentar la idea principal.

- 8) *Al momento de realizar una evaluación de comprensión lectora ¿cuáles son las dificultades que presentan al identificar la respuesta correcta?*

Las dificultades que identifica todo el grupo de participantes, es que algunos identifican que las posibles respuestas son iguales, para algunos consideran que los enunciados en matemática son los más complejos para identificar respuestas correctas, otros manifiestan que por falta de atención y concentración y por último algunos identifican que las lecturas son difíciles de leer.

10.1.5. Herramienta digital e innovación

10.1.5.1. Uso de Nearpod en el aula.

- 9) *¿Cuándo le hablan de recursos TIC, que se le viene a la mente?*

En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes desconocen el concepto de TIC, muchos se quedan callados, y otros muy pocos estudiantes, lo relacionan con tablets, celulares y computadores.

10) ¿Qué expectativas tiene con el uso de Nearpod para las lecturas?

Las expectativas que tienen, es que consideran que el uso de esta herramienta digital les va a permitir mejorar su aprendizaje en las diferentes áreas, además indican que les gustaría utilizar los computadores para jugar, ver videos e imágenes.

10.1.6. Uso de TIC en el área de ciencias sociales

11) Mencionen algunos recursos TIC, que hayan utilizado en los grados anteriores.

Todos los estudiantes, manifiestan que no han utilizado ninguna herramienta TIC en los años anteriores.

12) ¿si pudieran escoger entre leer un libro físico o en un computador, cuál escogerían.?

La respuesta de la mayoría se inclina por el uso de un computador para leer, lo consideran pertinente debido a que, según el computador contiene mucha información para aprender, cómo videojuegos y mirar imágenes, además manifiestan que no tienen dificultad en recargarlo ya que buscaría la forma para cargar la batería.

10.2. Actividad N. ° 1

Posteriormente se aplicó una prueba diagnóstica de lectura, que lleva por título “*Sebastián, un niño con creencias diferente*” de la asignatura constitución política y democracia, con el fin de identificar el nivel de comprensión lectora, así como también evaluar la competencia lectora, mediante la interpretación del texto. Se tuvo como base para evaluar los componentes evaluativos, como son el semántico, sintáctico y pragmático. Para esta actividad, los estudiantes previamente identificaron las características y la importancia de la constitución política de Colombia, así como también cuales derechos y deberes son fundamentales. Como segundo paso, los estudiantes utilizaron la herramienta de presentación Nearpod, a la que accedieron para poder desarrollar la lectura y posteriormente responder el cuestionario, como primera actividad de la UDD.

Para esta primera lectura, no se utilizó todos los recursos disponibles en Nearpod, ya que el objetivo es familiarizar a los estudiantes con el recurso educativo digital, en ese primer acercamiento con la tecnología, ya que los estudiantes por lo general no utilizan recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje y era realmente nuevo en su proceso de aprendizaje. Se evaluó el nivel de comprensión lectora como punto de partida para así poder identificar el nivel de comprensión lectora de cada uno de los participantes.

A continuación, en la tabla 3, se describe de manera detallada el resultado obtenido, mediante la aplicación de la evaluación diagnóstica de comprensión lectora y la información registrada mediante la observación en el diario de campo. Seguidamente se presenta la tabla 4 en donde se describe el análisis del resultado arrojado en el uso de la herramienta TIC.

Tabla 3

Esquema de resultados prueba diagnóstica y actividad 1

Categoría	Subcategoría	Resultado
<p>Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales</p>	<p>Componente semántico</p>	<p>En el tipo de preguntas que busca evaluar el componente semántico, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes pudieron encontrar la información manera explícita contenida en el texto, sin embargo, no se pudo alcanzar el total de respuestas correctas, por consiguiente, se puede inferir que existe una dificultad de comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Al momento de elaborar una hipótesis sobre la lectura, presentan mayor dificultad ya que fue muy menor el número de participantes que lograron responder de manera acertada. Hubo gran dificultad en encontrar una información implícita.</p>
	<p>Componente sintáctico</p>	<p>En este componente se evidenció que los estudiantes presentaron una gran dificultad en identificar la forma en la que está organizada y estructurada la lectura. Solo una minoría de 24 participantes pudo acertar en la respuesta correcta, por lo cual se hace necesario que los estudiantes identifiquen la estructura para poder tener una buena</p>

	comprensión del texto, de lo contrario se le hará difícil asimilar la idea principal de la lectura.
Componente Pragmático	<p>En el análisis de este componente, se puede identificar que es uno de los componentes que tuvo resultados mínimos, sólo una minoría de 24 participantes, respondieron de manera correcta a las preguntas, la dificultad se evidencia en identificar información de manera implícita en la lectura. La mayoría no pudo reconocer los elementos que permitan comprender la lectura, lo cual su comprensión lectora es muy débil frente a los demás componentes. Al momento de analizar su capacidad de evaluar información de manera implícita en el texto, presentan un grado de dificultad que se evidencia en el número tan grande de participantes que respondieron erróneamente.</p>

Tabla 4

Cuadro de resultados Uso de herramienta TIC.

Categorías	Subcategoría	Resultados
Uso de herramienta digital	Uso de Nearpod en el aula	<p>Al momento de indagar sobre la herramienta digital, el 100% de los estudiantes desconocen el uso al que está destinado, manifiestan que no lo conocen y que nunca lo han utilizado. Sin embargo, algunos de ellos, dedujeron que estaba relacionado con las TIC y el uso del computador, por tanto, los demás fueron construyendo sus propios conceptos en base a lo que sus compañeros iban respondiendo.</p>
	Uso de TIC en el área de ciencias sociales	<p>Se evidencio que en general los estudiantes no habían tenido la experiencia de utilizar recursos TIC en clases de ciencias sociales, debido a que presentaron dificultad en el uso básico del computador, muchos no conocían el uso del ratón, se les dificulto poder abrir un navegador, sin embargo, lo pudieron hacer bajo el acompañamiento del docente investigador.</p> <p>Por otro lado, se evidenció dificultad en el desarrollo de la primera actividad al momento de navegar en el entorno de la herramienta Nearpod. El proceso de adaptación fue lento. La lectura fue realizada de manera apropiada. Los estudiantes comprendieron que las lecturas estaban enfocadas desde el área de ciencias</p>

sociales, ya que previamente se habían desarrollado actividades que permitieron activar los conocimientos previos y la teoría. Por último, algunos estudiantes demostraron un poco de timidez e inseguridad y muy pocos fueron los que preguntaron sobre el manejo del computador.

A partir de los resultados arrojados, se puede analizar que los estudiantes en la mayoría poseen un nivel de comprensión lectora literal, Como señala (abril, 2003), en este nivel, los estudiantes se caracterizan por leer y captar la información de manera explícita, además se identifica que los estudiantes recurren al diccionario para poder buscar el significado de las palabras, se les dificulta un poco poder comprender la organización estructural de la lectura, no reconocen con facilidad la secuencia del orden que lleva el párrafo.

En el uso de las herramientas TIC, algunos presentaron una leve dificultad en el uso del teclado y el ratón. Sin embargo, al momento de utilizar la herramienta Nearpod, se sentían bastante motivados y tuvieron bastante interés en explorar la lección. No obstante, se evidenció cierta dificultad en el uso de la herramienta tecnológica, especialmente en los estudiantes que aún no tienen el manejo suficiente en los equipos de cómputo.

10.3.Actividad N. ° 2

Al analizar los resultados de la actividad dos, se pudo evidenciar que los estudiantes tuvieron un acercamiento positivo más a los recursos que proporciona Nearpod. Si bien es cierto que la actividad se basa en la lectura y se evaluó a través de los componentes de la comprensión lectora, también se analizó la experiencia que tuvieron los estudiantes al utilizar los diferentes recursos proporcionados por Nearpod, en la cual exploraron algunas actividades interactivas, con recursos de multimedia que les permitieron ir explorando la lección desde diferentes aspectos.

-Componente sintáctico.

Se evidencio que la mayoría de los estudiantes pudieron comprender información del texto de manera explícita del contenido de la lectura. Hubo un grupo pequeño de participantes que no respondieron de manera acertada.

-Componente semántico.

Dentro de este componente se puede analizar, que los estudiantes pudieron examinar detalladamente la pregunta y lo relacionaron con la imagen que se colocó como posible respuesta. En otra pregunta donde se pide al estudiante analizar la estructura del párrafo, se observa que aun presentan la dificultad en la organización de los textos.

-Componente pragmático.

Los estudiantes pudieron reconocer algunos elementos que se encuentran de manera explícita como las definiciones y elementos implícitos en el texto, se evidencia que contribuyó la integración del video ya que pudo influenciar mucho en entender las preguntas que se formuló mediante la actividad propuesta.

10.3.1. Uso de herramienta Tecnológica

En la tabla 5, se especifica cuáles fueron los recursos con que se apoyó la actividad propuesta y se detalla la experiencia que estuvieron los participantes.

Tabla 5

Análisis de experiencia de herramienta TIC

Recursos de Nearpod	Análisis de resultados
Time to climb	El cuestionario se desarrolló de manera interactiva y competitiva, lo cual motivo muchos a los estudiantes a realizar una competencia entre ellos y ocupar el primer puesto, su nivel de motivación se evidenció de una manera activa y además se reflejó en el resultado de las preguntas
Audio	los estudiantes utilizaron el audio que se incorporó en cada diapositiva, este recurso ayuda a los estudiantes que no pueden leer o les cuesta leer o pronunciar algunas palabras, puedan servirle de guía para que lean de manera adecuada. Se evidencio que ellos utilizaron el audio y lo repetían varias veces. Se logró el objetivo esperando.
Video	Dentro de los recursos usados, también se empleó un video proporcionado desde YouTube. Este contenido se utilizó como complemento de la lección, aprovechando las ventajas que ofrece la multimedia. Los participantes pudieron analizar de manera detallada el contenido de la lección

Galería de imágenes:

En esta galería, se compartió con los estudiantes diferentes imágenes relacionadas con el contenido de la lección.

Los estudiantes pudieron observar las diferentes imágenes de los municipios, distritos y el mapa de Colombia.

En general se identifica que los estudiantes estuvieron muy motivados con Nearpod, así como lo menciona Kidder (2021) Nearpod ofrece lecciones atractivas e interactivas a los estudiantes y gracias a estas características los estudiantes se familiarización con Nearpod de una forma muy optima. No obstante, hubo pocos estudiantes que se le dificulta el manejo del computador, especialmente el uso del mouse o ratón, así como también se evidencia que los estudiantes interactúan más a través de la competencia, de los juegos gamificado, como también se observa que les llama la atención el video.

10.4. Actividad N. ° 3

La actividad número 3, corresponde a la última de la UDD, en esta actividad de lectura, se utilizó diferentes recursos para el contenido y actividades que les permitió a los participantes poder contextualizar la lección desde diferentes ámbitos. Con ello se busca evaluar la comprensión lectora a través de los componentes de la competencia comunicativa establecidos, los cuales se precisa en el siguiente cuadro.

Tabla 6

Análisis de resultados comprensión lectora actividad 3

Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales				
Subcategorías	Descripción de las afirmaciones	Preguntas	Indicadores	
			Correcto	incorrecto
Componente semántico	En esta pregunta el participante, identifica las características de la persona principal de manera explícita.	Pregunta 5	92%	8%
	El participante identifica el tipo de secuencias en el que está estructurado la lectura, en el cual la primera secuencia del párrafo corresponde a la descripción.	Pregunta 4.	83%	17%
Componente sintáctico	Se evaluó si el estudiante reconoce el uso del guion en la lectura, la cual tiene la función de enumerar la intervención en un dialogo.	Pregunta 2.	54%	46%

Componente pragmático	En esta pregunta, el participante reconoce la información de manera implícita y explícita	Pregunta 1.	92%	8
			92%	8%
		Pregunta 3		

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por Nearpod y que son descritos en el cuadro anterior, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes con ayuda del recurso TIC, obtuvieron una mejora en los resultados de sus respuestas. Las respuestas que fueron correctas están por encima del 50% de aprobación, lo cual se puede considerar que la estrategia utilizada resultó efectiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de primaria, de la IEI N.º 6, sede Ishamana.

Se puede evidenciar que el único componente que arrojó un porcentaje menor al esperado es el correspondiente al componente sintáctico donde se obtuvo un porcentaje de 83% y 54% que fueron correctos. Eso nos permite entender que en este ejercicio la comprensión lectora tuvo un desarrollo de significados a través de la apropiación de las ideas principales de un texto, como lo afirma el autor, Ramírez (2017). Además, se puede evidenciar comprueba que los estudiantes obtuvieron un nivel inferencial en la lectura, porque en la mayoría lograron, una comprensión más general sobre el significado e identificación de las relaciones entre las partes del texto como lo sustenta el autor (Pérez 2003).

10.4.1. Uso de herramientas TIC

La mayoría de los participantes, tuvieron un manejo apropiado del computador portátil y se les facilitó el uso de Nearpod. pudieron iniciar sesión e ingresar el código de la clase sin la necesidad de las indicaciones del profesor, reconocen con facilidad el entorno virtual de la clase,

se evidencia que hubo una adaptación en la plataforma. Hicieron uso de recursos como audio, vídeo, juegos interactivos y demás. Se tuvo novedad con cuatro estudiantes que no pudieron ingresar de manera autónoma, por tanto, se le hizo proceso de acompañamiento. Además, se identificó que muchos no tienen un manejo del computador, por lo cual se requiere que los estudiantes tengan un mínimo de conocimiento en informática básica. Por lo demás se puede considerar que despertó un gran interés en los estudiantes, se entusiasmaron en realizar más actividades y sugieren poder hacer más clases con Nearpod.

11. Reflexión sobre la práctica realizada

En medio de una situación tan complicada para todos a causa de una pandemia del COVID 19; realizar este tipo de investigación se ha convertido en un reto para todos los involucrados en el proceso, especialmente en los estudiantes que son los actores principales de este estudio. Sin embargo, a pesar de ello, se ha hecho logros muy importantes que merecen la pena reflexionar sobre ello y que permite además poder comprender a un más los contextos, las dificultades, las fortalezas que se tienen en estos espacios interculturales y mediados por el uso de la tecnología como pieza fundamental que permite mejorar el nivel educativo de los niños y niñas de la educación básica primaria.

El uso del recurso TIC, como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria de la zona rural en Colombia, ha servido para fortalecer, para motivar, para despertar el interés de aprendizaje y especialmente sirvió como una oportunidad para que los niños indígenas pudieran conocer qué es un recurso TIC. Les dejo una experiencia significativa de poder tener en sus manos una herramienta innovadora, de tener un acercamiento a la tecnología. Muy probablemente, este tipo de proyectos sean los que abran las puertas y oportunidades para que estudiantes que se encuentren en condición de vulnerabilidad y con posibilidades limitadas para acceder a una educación de calidad y adquieran aprendizaje con las mismas garantías que cualquier institución educativa tanto oficial como privada en Colombia. Con ello se logra que los niños y niñas en Colombia, reciban la misma educación digna y en igualdad de condiciones.

Las prácticas pedagógicas del docente se vuelven aún más interactivas, los roles de profesor y estudiantes ya no son tan monótonas, por lo que es necesario que los docentes estén en la

capacidad o en la disponibilidad de capacitarse en el uso de herramientas digitales. Esta es una tarea muy importante para el docente, ya que con ello le brinda al estudiante un aprendizaje innovador con experiencias nuevas y que motiva como tal al proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico, al docente también le permite ser competitivo.

El ministerio de Educación Nacional debe poner la lupa en las instituciones más antiguas en las zonas rurales y en seguir generando estrategias que permitan mejorar la calidad educativa y la infraestructura tanto educativa como tecnológica. Tal vez actualmente en la institución educativa IEI N.º 6 sede Ishamana, tenga otras prioridades que la implementación de las TIC, sin embargo, debe de hacerse conciencia de que, aunque no se disponga de algunos recursos tecnológicos, se deben de buscar estrategias y aprovechar lo poco que se tiene para innovar y que los estudiantes conozcan y experimenten todas las ventajas que trae la tecnología.

Las instituciones educativas de carácter oficial especialmente en zona rural, necesita urgente que los niños y niñas aprendan sobre informática básica, ya que, al momento de implementar TIC en el aula, por lo menos se debe de tener conocimiento mínimo en el manejo del computador o cualquier otro dispositivo. Es necesario que las instituciones educativas tengan acceso a servicio de internet a través de los programas que ofrece el gobierno nacional, la conexión a internet se ha convertido en una necesidad para que el niño y la niña, tengan un aprendizaje significativo, a través de la tecnología, mejorar su rendimiento académico, fomentar la investigación.

12. Conclusiones

Luego de analizar los resultados de la implementación de la propuesta de innovación se puede llegar a la siguiente conclusión:

Con la implementación del recurso educativo digital Nearpod. Se puede concluir que los estudiantes del grado quinto de primaria demuestran empatía, interés y motivación en el uso de recursos educativos digitales a pesar de que existe una limitación en el uso de esta dentro y fuera del aula y tengan poca experiencia en su uso. No obstante, el manejo de esta generó un impacto positivo fomentando intereses en su uso en las próximas clases, aprovechando los recursos disponibles en la sede.

Mediante la aplicación de las lecciones diseñadas a través de la implementación de Nearpod, se puede considerar que existe un nivel muy bajo en comprensión lectora, por lo que los niños y niñas. Por tanto, esta investigación sirvió además para dar a conocer la situación actual de los estudiantes en el nivel de comprensión lectora, que se puede tomar como punto de partida para que se busquen estrategias innovadoras que ayuden a mejorar o fortalecer la calidad educativa de los estudiantes.

Se cumplieron cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto de manera óptima y se obtuvo los resultados esperados en cada una de las etapas. Se pudo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes con la implementación del recurso TIC, teniendo en cuenta que se desarrolló bajo escenarios culturales y socioeconómicos particulares, en donde no se acostumbra el uso de la tecnología, como recurso cotidiano como ocurre en la zona rural y además de existir la

dificultad en el uso del internet, fluido eléctrico y equipos de computador bajo ese contexto. No obstante, se puede concluir que es posible la inclusión

13. Recomendaciones

Para que se pueda aplicar en otros contextos educativos el resultado de esta investigación, se debe tener presente varios aspectos, principalmente, se debe de contar con el apoyo de la comunidad educativa, debido a que en muchos contextos aún no sienten la necesidad de implementar los recursos TIC o por falta de los mismos puede presentarse de que no sea posible poder llevar a cabo. Es fundamental con los recursos digitales pedagógicos y además se debe de contar con la infraestructura mínima como es acceso a internet, equipos de computador.

Es importante que los profesores se capaciten en el uso de las herramientas digitales, ya que innovar pedagógicamente no es entregar un equipo con internet y ver videos, el recurso de Nearpod ofrece muchos recursos pedagógicos que ayudan al docente complementar su enseñanza, por tanto, se hace necesario que el docente conozca todas las características que tiene la herramienta y así seleccionar la más conveniente para su clase.

Se hace necesario que los niños y niñas también aprendan más sobre informática básica. Por eso se recomienda que antes de su implementación, los estudiantes aprendan el manejo básico del computador porque esto le va a facilitar el uso de cualquier herramienta digital.

14. Referencias

- Alejandre Marco, J. (2019). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias 2019*. España: Universidad Zaragoza.
- Arnedo Pèrez, Y., Gordón Gordón, M., & Urbay Fernández, J. (2019). *Estrategias didáctico - pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Makù, Centro Educativo Indígena No. 2 de Maicao, La Guajira*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34637>
- Benavides Villalobos, V., Pérez Caballero, L., & Vargas Pérez, E. (2016). *Práctica Pedagógica De Los Estudiantes De Quinto Grado Mediada Por Recursos Educativos Digitales Para Promover La Comprensión Lectora Literal e Inferencial*. Barranquilla.
- Butcher, N., Asha Uvalic, K., & Stamenka , T. (2015). Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO*, 150 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986?1=null&queryId=4b95d0e2-1beb-450c-ab40-fd59993af5d8>
- Baez y Perez de Tudela, J. (2009). *Investigación Cualitativa*. Alfaomega.
- Cardozo Sánchez, R. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primaria*. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2327>
- Carrillo Camargo, R. (2016). *Políticas etnoeducativas y enseñanza del Español*. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/8282>
- Cassany, D., Luna, M., & Gloria, S. (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Chiquito Gómez, T., Patiño Escobar, D., Gallego, J., Núñez Mejía, J., Hernández López, M., Posso, D., . . . Álvarez Correa, A. (2016). Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana: una propuesta de organización metodológica para el currículo. *Revista Textos N° 21*, p.59 -80. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7013>
- Cifuentes Gil, R. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa*. Noveduc Libros.
- Cantú Cervantes, D., De Alejandro García, C., García Sandoval J. R. y Leal Reyes, R.G. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. Palibros.

- Gottfried, L. (2016). *The Effect of Digital Tools on Reading Comprehension, Focus and Engagement*. <https://nearpod.com/1/case-studies/the-effect-of-nearpod-on-reading-comprehension-focus-and-engagement/>
- Gómez Wilches, M., & Barreto Tovar, C. (2017). *Estrategias de enseñanza hacia la comprensión de textos científicos en el grado 4° de primaria de la I. E. Anaurio Manjarrez de La Jagua del Pilar– La Guajira*. doi: <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7289>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com.ez.urosario.edu.co/?il=6443>
- Hakami, M. (2020). *Using Nearpod as a Tool to Promote Active Learning in Higher Education in a BYOD Learning Environment*. Saudi Arabia. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1241026>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-HILL.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes. (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes. (2017). *Guía de Orientación saber 5*. Bogotá, D. C.
- Kidder, K. (2021). *Nearpod*. < www.nearpod.com >. Johns Hopkins University Press. DOI: <https://doi.org/10.1353/tfr.2021.0163>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Lineamientos Curriculares, Ciencias Sociales*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-89869.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. *Revolucion Educativa*, 1-49
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC Para el Desarrollo Profesional*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339097.html?_noredirect=
- Molina Pacheco, L., & Mesa Jiménez, F. (2018). *Las Tic En Escuelas Rurales: Realidades Y Proyección Para La Integración*. Praxis & Saber, 9(21), 75–98. doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>
- Mejía Ortiz, N., Montoya Sierra, N., Saldaña Ferraz, S., Vargas Pinzón, M., & González Restrepo, J. (2018). *Comprensión lectora del castellano como segunda lengua en jóvenes indígenas de la IE Enosimar del Vaupés: propuesta pedagógica* <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4251?locale-attribute=en>

- Ministerio de cultura. Mincultura (s.f.). *¿Qué es Leer es mi Cuento?* .
<https://mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>
- Ministerio de Educacion Nacional. (1998). *Serie lineamientos curriculares*. Bogota D.C.
Ministerio de Educacion Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1
- Muñoz González, J., Jiménez Fanjul, N., Adamuz Povedano, N., & Rubio García, S. (2016). *TIC y recursos mediáticos en el aula de Primaria Colección: Didáctica y Desarrollo*. Paraninfo.
- Ministerio de Educación Nacional, (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos Colombia*. Bogotá D.C., <http://www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>
- Martínez M., M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista De Investigación En Psicología*, 9(1), 123–146. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Měkota, T., & Marada, M. (2020). *The influence of the Nearpod application on learning social geography in a grammar school in Czecha*. doi: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10214-3>
- Mominó de la Iglesia, J., & Sigalés Conde, C. (2016). El impacto de las TIC en la educación: Más allá de las promesas. *Universitat Oberta de Catalunya*. <https://www-digitaliapublishing-com.ez.urosario.edu.co/a/43832>
- Niño Rojas, V. (2019). *Metodología de la Investigación*. Bogotá D.C. Ediciones de la U.
- OCDE (2020), *Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*, <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 7–17. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Institución Educativo SEK.
- Pérez Tornero, J. (2008). *Comunicación y Educación*. Mentor Media Education.
- Pérez Abril, M. (2003). *Leer y Escribir En La Escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogota: ICFES.
- Pérez Grajales, H. (2006) *Comprensión y Producción de textos educativos*. Cooperativa Editorial Magisterio
<http://bibliotecadigital.magisterio.co.proxy.bidig.areandina.edu.co/libro/compre-n-y-producci-n-de-textos-educativos#>

- Ramírez Mazariegos, L. (21 de agosto de 2017). *Observatorio Tecnológico de Monterrey*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.
- Roa Ogando, G. (2021). *Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales: caso Lengua Española Básica II (UASD)*. Santo Domingo.
<https://dialnet-unirioja-es.ez.urosario.edu.co/servlet/oaiart?codigo=7879189>
- Sanabria Alfonso, D., & Sánchez Lozano, C. (2009). *Comprensión textual. Primera infancia y educación básica primaria (2a. ed.)*. Ecoe Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/70563>.
- Sánchez Polo, A. (2020). *Hábitos lectores de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa rural Antonio Nariño del municipio de San Pedro de Urabá*.
<http://hdl.handle.net/10823/2654>
- Torres Pérez, G., & Dávila Sanabria, D. (2019). *Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural. Rastros Y Rostros Del Saber*.
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9182>
- Thayer, E. (mayo de 2006). No. 20. *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. (R. I. Magisterio, Entrevistador)
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. Unesco.
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>
- Vargas Rodríguez, L., & Molano, V. (2017). *Lectora, referentes conceptuales y teóricos*. Editorial UPTC, 136.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Vásquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, J., Delgado E., & Vargas, I. (2011). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Programa Editorial UNIVALLE.
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A., Montes-González, J., Chávez-Vescance, & José David (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
<https://www.digitaliapublishing-com.ez.urosario.edu.co/a/59657>

Zafra Ramírez, J. (2017). *Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Ciencias Sociales Delos Estudiantes De Décimo Grado De La Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Sardinata A Través De Estrategias Pedagógicas Mediadas Por Tic.*
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2451>

15. Anexos

Anexo 1 Cuestionario preguntas abiertas y formato de grupo focal.

La finalidad de la realización del grupo focal es diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de primaria de la sede Ishamana, a su vez, también permite obtener datos muy importantes que permitan conocer el contexto cultural y social de los estudiantes a través de la observación.

Entrevistador	Alexander Gámez Aguilar
Lugar	Salón Principal - de la institución Educativa Indígena N°.6 sede Ishamana.
Objetivo	¿Cómo el uso de la herramienta Nearpod, permite el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto de primaria, de la institución educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana, en un contexto etnoeducativo?

A continuación, se muestra el formato con las preguntas abiertas que se aplicó a los estudiantes. Esta entrevista se realizó de manera presencial bajo los protocolos de bioseguridad establecidos por el Ministerio de salud y el Ministerio de Educación Nacional. La entrevista se

realizó en tres sesiones diferentes, ya que la muestra de participantes se dividió en tres grupos conformados por 8 estudiantes.

Anexo 1 *formato entrevista grupo focal apertura*

Categoría	Subcategoría	Pregunta del grupo focal
Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico	1. ¿Cuándo realizan procesos de lectura te preocupas por encontrar la información explícita en el texto? o simplemente te orientas por las preguntas o indicaciones dadas por el docente.
		2. ¿Cuáles son los factores que no permiten entender lo que se lee?
	Componente sintáctico	3. Al momento de abordar una lectura ¿establece relación entre las palabras que conforman la estructura de una oración?
		4. ¿identificas las partes del texto con facilidad?
Uso de herramienta digital	Componente pragmático	5. identifica algunos aspectos que son importantes para poder comprender la organización de un texto,
		6. ¿identificas con facilidad en cada párrafo la idea que el autor quiere dar a entender?
		7. ¿al abordar una lectura, logran identificar el sentido de la oración, y transmitirlo en la lengua materna Wayuunaiki?
		8. Al momento de realizar una evaluación de comprensión lectora ¿cuáles son las dificultades que presentan al identificar la respuesta correcta?

**Uso de Nearpod
en el aula**

9. ¿Cuándo le hablan de recursos TIC, que se le viene a la mente?

10. ¿Qué expectativas tiene con el uso de Nearpod para las lecturas?

**-Uso de TIC en el
área de ciencias
sociales**

11. Mencionen algunos recursos TIC, que hayan utilizado en los grados anteriores.

12. ¿si pudieran escoger entre leer un libro físico o en un computador, cuál escogerían.?

Invitación

Buenos días/ tardes, estimados estudiantes del grado quinto de primaria, los he reunido hoy para realizar una discusión sobre la competencia comunicativa y el uso de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora, como alternativa para poder mejorar las habilidades de lectura que tienen cada uno de ustedes.

En este espacio se busca que entre todos compartamos sus ideas, pensamientos, necesidades, sugerencias e inquietudes con respecto a un tema muy importante que concierne a todas las áreas del conocimiento como es la comprensión lectora. En las preguntas que se sugiere no hay preguntas acertadas o equivocadas. Lo que se requiere es que ustedes den su opinión de manera abierta y sincera.

Es importante aclararles que esta actividad que estamos realizando es tipo investigativo, sus opiniones son importantes y se unifica con los demás, por lo cual los invito a que por favor participen de manera activa y muy atenta.

Despedida

Estimados estudiantes, hemos finalizado esta reunión, la cual fue muy gratificante y enriquecedora, agradezco su participación y colaboración en cada una de sus respuestas

Anexo 2 *Formato Entrevista Grupo focal cierre.*

Objetivo

¿Cómo el uso de la herramienta Nearpod, permite el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto de primaria, de la institución educativa indígena N.º seis (6), sede Ishamana, en un contexto etnoeducativo?

Cuestionario de cierre del grupo focal

Categoría	Subcategoría	Pregunta del grupo focal
Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico	1. ¿Consideran que en los enunciados de las preguntas se pudieron identificar con facilidad la idea principal?
		2. ¿Mejoraron en aquellos factores que no les permitían entender lo que leen?
	Componente sintáctico	3. En las lecturas de la UDD, ¿consideran que se evidencio con facilidad las partes en que esta conforman la información del texto?
		4. ¿Qué opinan sobre la importancia de la organización de un texto para comprender el sentido de la lectura?
	Componente pragmático	5. Al abordar las diferentes lecturas ¿consideran o no que fue esencial tener un glosario en wayuunaiki de las palabras más complejas?
		6. ¿Identificaron de manera implícita, la información enunciada en el texto y asociarla con las expresiones literales de las posibles respuestas?

**Uso de Nearpod
en el aula**

7. ¿Cómo les pareció el uso de Nearpod como estrategia para leer?
8. Identifica por lo menos tres dificultades y tres fortalezas que consideras importantes en el uso de los recursos TIC.
9. Ahora, nuevamente les pregunto ¿Qué entienden por TIC?

**Uso de herramienta
digital**

**Uso de TIC en el
área de ciencias
sociales**

10. Ahora que conocieron una herramienta tecnológica para aprender ¿les gustaría que en las clases de ciencias sociales se usen siempre estas herramientas digitales o no?
 11. Mencionen cuáles de los recursos que ofrece Nearpod les llamó la atención o ¿consideran que no fue herramienta que ayudará a mejorar el aprendizaje?
-

Anexo 3 Diario *de campo*

Categoría	Subcategoría	Descripción de la situación	Reflexiones del maestro
<p>Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales</p>	<p>¿Qué dice el texto?</p> <p>Habilidad de los estudiantes para reconocer lo que dice el texto.</p>		
	<p>¿Cómo lo dice?</p> <p>Habilidad de los estudiantes para reconocer la coherencia y cohesión en los textos escritos.</p>		
	<p>¿Para qué se dice?</p> <p>Habilidad de los estudiantes para reconocer la situación de comunicación que expresa el texto</p>		
<p>Uso de herramienta digital</p>	<p>Observaciones sobre experiencias de los estudiantes en el uso de Nearpod en el aula</p>		

Observaciones
sobre el uso de TIC
en el área de
ciencias sociales

Anexo 4 Aplicación de Grupo Focal

Grupo uno

- 1.) ¿Cuándo realizan procesos de lectura te preocupas por encontrar la información explícita en el texto? o simplemente te orientas por las preguntas o indicaciones dadas por el docente.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“no se pronunciar las palabras o completar una oración por eso me demoro en leer y en responder y me oriento con un adulto”		
Estudiante 2	“Cuando leo, pregunto y busco ayuda con adultos y profesor porque no soy capaz de leer y responder las preguntas que me piden.		
Estudiante 3	“leo y me guio por las palabras que salen en las preguntas y así responder rápido.”		
Estudiante 4	“respondo las preguntas que me pide el profesor y a veces no me preocupo por seguir leyendo”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico
Estudiante 5	“me gusta leer, y leo mucho y me hago muchas preguntas y para entender una lectura y responder, debo de hacerlo muchas veces y no logró responder con facilidad”		
Estudiante 6	“cuando yo leo, trato imaginar lo que está pasando en la lectura, pero cuando es difícil solo respondo lo que el profesor me pide”		
Estudiante 7	“Cuando, me preguntan sobre alguna lectura, trato de responder, guiándome con la ayuda de otra persona”		
Estudiante 8	A veces no encuentro la respuesta y siempre debo de buscar ayuda para poder hacer mis actividades de lectura		

2.) ¿Cuáles son los factores que no permiten entender lo que se lee?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“profe, yo pienso que muchas veces es porque no sabemos hablar español y no entendemos muchas palabras”		
Estudiante 2	“Para mí, cuando voy a leer y entender una lectura, pienso que se me olvida con facilidad lo que leo y además llevamos tiempo de no asistir a clases por la pandemia.”		
Estudiante 3	No comprendo la lectura y se me olvida.		
Estudiante 4	“Yo se leer, y siempre olvido con facilidad lo que me transmite la lectura, y hago el ejercicio de leer varias veces y siempre olvido lo que leo”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico
Estudiante 5	“Los factores, son falta de concentración y olvido con facilidad y no retengo la información.”		
Estudiante 6	“Se me dificulta entender el significado de algunas palabras, también debo de leer muchas veces para poder comprender la información.”		
Estudiante 7	“Cuando me dan una lectura con preguntas, muchas veces no comprendo y se me dificulta responder, porque no comprendo algunas palabras en español”		
Estudiante 8	“siempre lo olvido, aunque se leer, pero no puedo interpretar a la lengua Wayuunaiki lo que leo”		

3.) Al momento de abordar una lectura ¿estableces relación entre las palabras que conforman la estructura de una oración?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	No, no establezco relación cuando no conozco las palabras.		
Estudiante 2	“no, porque no entiendo muchas palabras en textos”		
Estudiante 3	“Se me dificulta bastante relacionar algunas palabras, aquellas que no conozco y nunca las había escuchado y en mi casa no me ayudan y me toca esperar a llegar al colegio.”		
Estudiante 4	Leo y busco palabras en el diccionario o pregunto a mi profesor, porque yo solo no puedo, para mi es difícil.	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 5	“para mis algunas palabras son difíciles de entender en Wayuunaiki, por eso trato de buscar ayuda en personas que saben o en un diccionario”.		
Estudiante 6	“las palabras que se encuentran en el texto que me den, a veces no las entiendo y como no tengo diccionario, las dejo así y no busco su significado, sino que lo imagino”.		
Estudiante 7	“en textos sencillos si encuentro el sentido de la oración, pero en los libros de ciencias naturales o historia debo de preguntar para poder comprender”		
Estudiante 8	“profe, para poder entender bien y encontrar sentido a una oración, necesito la ayuda de un adulto, luego si no me ayudan lo dejo así.”		

4.) ¿identificas las partes del texto con facilidad?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“No entiendo cómo está organizado un texto o cuáles son sus partes”		
Estudiante 2	“No logro identificar cuáles son las partes que conforman el texto”		
Estudiante 3	No responde		
Estudiante 4	“Si identifico algunas partes como el inicio y el final y la lectura nos va indicando cuáles son esas partes cuando es fácil de leer.”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 5	“muchas veces cuando encontramos textos con diferente orden, identifico que no está bien escrito, y se puede dificultar en leer”		
Estudiante 6	“Si identifico con facilidad cuando es una lectura simple, de lo contrario se dificulta entender porque a veces hay lecturas muy largas”		
Estudiante 7	“primero observo y si el texto es fácil puedo identificar con facilidad cómo está organizado la lectura.		
Estudiante 8	“No puedo identificar cuáles son las partes de un texto”		

5.) identifica algunos aspectos que son importantes para poder comprender la organización de un texto.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“leer muchas veces es mi estrategia”		
Estudiante 2	“busco un diccionario para buscar las palabras que no entiendo y así poder comprender lo que dice los párrafos”		Componente sintáctico
Estudiante 3	No responde		
Estudiante 4	“la estrategia es buscar ayuda en mi profesor y en mis papás para que me colaboren”		
Estudiante 5	Leo muchas veces y pregunto.	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	
Estudiante 6	“leo dos otras veces para comprender la estructura de un párrafo en una lectura”		
Estudiante 7	“leer varias veces la lectura, así puedo conocer bien la estructura del texto, aunque hay lecturas muy difíciles”		
Estudiante 8	No responde		

6.) ¿identificas con facilidad en cada párrafo la idea que el autor quiere dar a entender?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“se me dificulta identificar la idea de la lectura y pienso que necesito un diccionario para poder buscar, entonces los profesores me colocan mala nota”		
Estudiante 2	“no comprendo bien lo que el autor me quiere decir en un texto y más cuando es muy complicado”		
Estudiante 3	“es difícil comprender”		
Estudiante 4	“es muy difícil para mí, no sé cómo explicarlo o interpretarlo”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“cómo le dije profe, para comprender bien debo de leer en varias oportunidades para entender lo que dice el autor”		
Estudiante 6	“busco un diccionario o pregunto si no comprendo alguna oración, pero siempre se me dificultad entender”		
Estudiante 7	“Trato de buscar un diccionario para poder comprender la idea principal de la oración, no entiendo bien el español”		
Estudiante 8	No responde		

7.) ¿Al abordar una lectura, logran identificar el sentido de la oración, y transmitirlo en la lengua materna Wayuunaiki?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“la lectura siempre la leemos en español, yo entiendo lo que dice, pero no doy para explicarlo en Wayuunaiki		
Estudiante 2	No responde		
Estudiante 3	“comprendo lo que leo en español, ya que muchas palabras en español no existen en Wayuunaiki”		
Estudiante 4	“cuando leo una lectura, no entiendo su sentido en Wayuunaiki y siempre lo comprendo en español, pero se me dificulta explicarlo”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“a mí se me facilita más entenderlo en español, pero no lo doy para traducir a Wayuunaiki.		
Estudiante 6	“leo, pero no entiendo su significado en español”		
Estudiante 7	“cuando leo una lectura, muchas veces se me dificulta algunas palabras que no comprendo en Wayuunaiki,		
Estudiante 8	“No sé cómo transmitirlo al Wayuunaiki”		

8.) Al momento de realizar una evaluación de comprensión lectora ¿cuáles son las dificultades que presentan al identificar la respuesta correcta?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“se me presenta muchas dificultades al momento de responder, por eso me han colocado notas bajas en los periodos y además por la pandemia no habíamos venido a clases y casi no practico la lectura”		
Estudiante 2	No responde		
Estudiante 3	No responde		
Estudiante 4	“leo la lectura primero, varias veces lo repito, pero muchas veces me confunde cual escoger el verdadero porque muchas veces son iguales”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“pienso que se presenta dificultad al escoger la respuesta correcta, pero yo creo que debemos leer muy bien el párrafo porque ahí es donde está la respuesta”		
Estudiante 6	“las lecturas de matemáticas son las que se me dificulta comprender, pero las de español y otras áreas son más fáciles para mí”		
Estudiante 7	“para responder siempre me queda mal las respuestas, por eso necesito la ayuda del profesor”		
Estudiante 8	No responde		

9.) ¿Cuándo le hablan de recursos TIC, que se le viene a la mente?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	No se		
Estudiante 2	No se		
Estudiante 3	No se		
Estudiante 4	No se		
Estudiante 5	No sé qué es	Uso de herramienta digital	Uso de Nearpod en el aula
Estudiante 6	No se		
Estudiante 7	No sé qué es TIC		
Estudiante 8	Pienso que es Tecnología		

10) ¿Qué expectativas tiene con el uso de Nearpod para las lecturas?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“me serviría para hacer mis actividades”		
Estudiante 2	“sé que voy a aprender mucho con el internet y el computador”		
Estudiante 3	“los computadores traen muchas cosas como juego, imágenes y videos y sé que voy a aprender mucho”		
Estudiante 4	“quiero aprender a leer y me gustaría leer con esa aplicación”		
Estudiante 5	“pienso lo mismo como mis compañeros”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 6	“el uso del computador es más fácil y podemos aprender más”		
Estudiante 7	“con el uso del internet podemos aprender más”		
Estudiante 8	“me gustaría usarlo para aprender a leer”		

11) Mencionen algunos recursos TIC, que hayan utilizado en los grados anteriores.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	No		
Estudiante 2	No		
Estudiante 3	No		
Estudiante 4	No		
Estudiante 5	He utilizado Colombia aprende,	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 6	“yo no conozco ningún recurso TIC”		
Estudiante 7	“una vez nos enseñaron a leer y ver videos en el computador, pero no recuerdo el nombre”		
Estudiante 8	No		

12) ¿si pudieran escoger entre leer un libro físico o en un computador, cual escogerían.?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	Yo escojo el computador.		
Estudiante 2	Escojo llevarme el computador		
Estudiante 3	Me llevo el computador porque puedo aprender más.		
Estudiante 4	Yo escojo el libro, así no se me descarga y puedo llevarlo a donde sea”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 5	“Yo escojo el computador, tenemos que buscar las formas para poder cargarlo, además dentro del computador podemos aprender”.		
Estudiante 6	“las dos opciones me parecen bien, pero yo me llevo el computador porque, mediante él puedo aprender más y si se me descarga puedo buscar la forma para cargarlo”		
Estudiante 7	“para mí, un computador y un libro es igual porque me brinda la misma información, pero si me toca escoger, yo me llevo el libro, ya que un computador se me puede descargar.”		
Estudiante 8	Yo me llevo el computador ya que trae más lecturas, no importa si se descarga, les diré a mis padres que lo carguen como lo hacen con sus teléfonos”		

GRUPO DOS

- 1) ¿Cuándo realizan procesos de lectura te preocupas por encontrar la información explícita en el texto? o simplemente te orientas por las preguntas o indicaciones dadas por el docente.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	. “trato de buscar aquella información que para mí es clara o indago con mi profesor y respondo con claridad lo que mi profesor me pregunta”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico
Estudiante 2	“siempre me oriento por lo que me indica mi profesora, ya que muchas veces la información no es clara para mí y se me dificulta”		
Estudiante 3	“a la misma pregunta, yo me guío por la explicación que me da el profesor con respecto a las preguntas que me hagan”		
Estudiante 4	“solo respondo lo que me piden responder, me guío por las palabras que encuentro en las preguntas”		
Estudiante 5	“imagino más cosas para comprender el texto para poder comprender y así responder lo que me preguntan”		
Estudiante 6	“me gusta leer y trato de sacar más información que tenga el texto, me gusta la lectura que sea clara y fácil de entender”		
Estudiante 7	No responde		
Estudiante 8	“trato de buscar más preguntas y no me limito a responder lo que únicamente diga el profesor”		

2) ¿Cuáles son los factores que no permiten entender lo que se lee?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“yo cuando estoy leyendo se me olvida con facilidad lo que leo y me toca repetir lo que leo” yo pienso que el factor que dificulta es el olvido		
Estudiante 2	“cuando leo, siempre olvido lo que yo leo, y duró más tiempo en entender, a veces me distrae mucho el medio en el cual me encuentro”		
Estudiante 3	“yo no me concentro mucho en la lectura que hago y cuando eso pasa me aburre y me voy mejor a jugar”		
Estudiante 4	“cuando yo me distraigo con cualquier cosa y no puedo comprender bien lo que estoy leyendo”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico
Estudiante 5	“me distraigo demasiado en la lectura y no entiendo y me va mal respondiendo las preguntas que los profesores me indican”		
Estudiante 6	“no entiendo muchas palabras y me toca utilizar diccionario, pero cuando no tengo debo esperar a que mi profesor me ayude, ya que no conozco muchas palabras en español”		
Estudiante 7	“no comprendo la lectura, ya que se me dificulta leer rápido y leo muy despacio”		
Estudiante 8	“no sé cómo concentrarse para poder entender una lectura, pienso que eso es la falta que tengo		

- 3) Al momento de abordar una lectura ¿estableces relación entre las palabras que conforman la estructura de una oración?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“pues yo sí, cuando leo entiendo muchas palabras que me dan sentido a las oraciones”		
Estudiante 2	“Hay palabras que no entiendo y me toca buscar diccionario, pero en mi ranchería no tenemos y en la escuela lleva mucho tiempo sin ir, por el COVID.”		
Estudiante 3	“a veces las lecturas son difíciles de comprender y son poquitas las que yo comprendo”		
Estudiante 4	“a veces se presenta dificultad al momento de buscar el sentido de las palabras	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 5	“busco ayuda cuando no identifico el sentido de una oración, sin embargo, trato de buscarlo por mí mismo”		
Estudiante 6	“se me dificulta cuando no conozco una palabra y no me permite entender las oraciones por eso busco siempre un diccionario”		
Estudiante 7	No responde		
Estudiante 8	“siento que a veces me confundo con algunas palabras que no entiendo y luego no sé cómo decirlo o interpretarlas cuando me pregunta los profesores”		

4) ¿identifica las partes del texto con facilidad?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“identifico las partes del texto porque yo analizo la lectura detenidamente y la repetido y si es complejo pido ayuda o alguna explicación”		
Estudiante 2	“muchas veces se me presenta dificultad en saber cómo está estructurado un texto, ya que muchas veces son lecturas largas y no entiendo todo lo que yo voy leyendo”		
Estudiante 3	“identifico las partes de un texto, pero con ayuda de un adulto, pero la verdad sola se me dificulta”		
Estudiante 4	“trato de identificar cuáles son la parte, aunque este difícil, pero no es fácil de identificar, por eso mucho busco ayuda con mis padres o el profesor en clase”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 5	“muchas veces se me dificulta entender y busco ayuda y no logro identificar bien las partes en que se componen un texto”		
Estudiante 6	“tengo que leerlo varias veces y así identifico la lectura”		
Estudiante 7	No responde		
Estudiante 8	“así como mi compañero, también debo de leer varias veces para poder saber cuándo inicia y cuál es el desarrollo de la lectura, ya que muchas veces no es claro la lectura”		

5) identifica algunos aspectos que son importantes para poder comprender la organización de un texto.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“considero que debe leerse varias veces para poder comprender la organización del texto.”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 2	“hay que leer muchas veces para poder encontrar la organización del texto”		
Estudiante 3	“yo leo varias veces, pero no puedo identificar cuáles aspectos son importantes para comprender la organización de un texto”		
Estudiante 4	“le busco el sentido a cada párrafo y ahí puedo distinguir bien como está estructurado”		
Estudiante 5	“hay que leer varias veces para poder comprender la organización del texto”		
Estudiante 6	“hay que leer el texto con mucho cuidado y tratar de concentrarse”		
Estudiante 7	No responde		
Estudiante 8	“también opino que debe leerse muchas veces para poder comprender con más facilidad”		

6) ¿identifican con facilidad en cada párrafo la idea que el autor quiere dar a entender?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“hay veces que entiendo con facilidad lo que el autor me dice, pero muchas veces no y me toca buscar ayuda”		
Estudiante 2	“para mi depende la dificultad que tenga la lectura, cuando es fácil no tengo problemas, pero cuando hay palabras difíciles no logro asimilar”		
Estudiante 3	“yo no comprendo con facilidad lo que indica cada párrafo”		
Estudiante 4	“para mi depende del tipo de lectura que esté realizando, porque algunas son más complicadas que otras”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“cuando la lectura es fácil, de inmediato sé que me quiere decir el autor, otras veces no sucede y lo dejo así”		
Estudiante 6	“debo de apoyarme con el profesor para poder comprender bien lo que leo”		
Estudiante 7	“no logro comprender la lectura”		
Estudiante 8	“yo logro comprender con facilidad lo que el autor dice en el texto, debe de necesitar ayuda”		

- 7) ¿Al abordar una lectura, logran identificar el sentido de la oración, y transmitirlo en la lengua materna Wayuunaiki?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“yo sí, puedo decirlo en Wayuunaiki y lo identifico con facilidad		
Estudiante 2	“comprendo más leyendo en español y, a veces se me dificulta traducirlo al Wayuunaiki”		
Estudiante 3	“debe de ser traducido para poder entenderlo sino no puedo comprender lo que dice en Wayuunaiki”		
Estudiante 4	“comprendo el texto tanto en Wayuunaiki y en español sin problema”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“yo comprendo bien el Wayuunaiki y cuando leo, y puedo interpretarlo, pero no se decirlo con mis palabras”		
Estudiante 6	“hay palabras en Wayuunaiki que son difíciles para decirlo, por eso se me facilita más entenderlo en el idioma español”		
Estudiante 7	“yo leo en español y muchas veces no comprendo y tampoco puedo interpretarlo en el Wayuunaiki, por eso busco ayuda con mi mama y mi papa que sabe leer”		
Estudiante 8	“para mí que depende la lectura que nos den, porque hay palabras que no existe en Wayuunaiki y no sabemos cómo expresarlo”		

- 8) Al momento de realizar una evaluación de comprensión lectora ¿cuáles son las dificultades que presentan al identificar la respuesta correcta?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“Yo si porque comprendo a veces no entiendo, hay exámenes que muchas veces son dificiles de comprender y me equivoco”		
Estudiante 2	“no estamos concentrados, las preguntas las hacen muy parecidas y nos confundimos”		
Estudiante 3	“porque muchas veces no leemos bien y escogemos cualquiera y por eso sacamos mala nota”		
Estudiante 4	“escogemos respuesta incorrecta porque no sabemos leer bien y por eso se dificulta en escoger bien”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“por no leer bien y por eso nos confundimos en escoger la respuesta correcta”		
Estudiante 6	“por la falta de concentración”		
Estudiante 7	“se me hace dificil”		
Estudiante 8	“Pienso que, si es fácil la lectura, no tengo inconveniente en poder responder acertadamente, pero muchas veces es dificil y siempre me confunde”		

9) ¿Cuándo le hablan de recursos TIC, que se le viene a la mente?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“me parece que es algo como parecido a un libro”		
Estudiante 2	“TIC, está formado por computadores, portátiles y teléfonos”		
Estudiante 3	“No se”		
Estudiante 4	“cuando me hablan de tecnología	Uso de herramienta digital	Uso de Nearpod en el aula
Estudiante 5	“Para mi TIC, se refiere como a tecnología, tableta,		
Estudiante 6	Es una tecnología, como computador, teléfono o tableta		
Estudiante 7	No se		
Estudiante 8	“pienso que es tecnología y la tecnología es computador o un celular”		

10) ¿Qué expectativas tiene con el uso de Nearpod para las lecturas?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“para mi Nearpod sirve para comprensión lectora y creería que es buena esa aplicación”		
Estudiante 2	“para mi es igual que leer con un libro		
Estudiante 3	No responde		
Estudiante 4	“la aplicación Nearpod, nos puede ayudar a mejorar nuestras actividades y leer bien”		
Estudiante 5	“pienso que sería bueno usarla porque nos ayudaría a leer de una manera diferente”	Uso de herramienta digital	Uso de Nearpod en el aula
Estudiante 6	“pienso que la aplicación Nearpod nos puede servir para muchas cosas, y en especial la comprensión lectora”		
Estudiante 7	“Me gustaría conocer esa aplicación y poderla usar en las lecturas.		
Estudiante 8	“me gustaría conocerla y aprenderla, tal vez nos ayude a leer bien”		

11) Mencionen algunos recursos TIC, que hayan utilizado en los grados anteriores.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“yo no he utilizado ninguno”		
Estudiante 2	“no he utilizado ninguno”		
Estudiante 3	“no he utilizado”		
Estudiante 4	“yo he utilizado algunas herramientas tic, para leer, para jugar y entretenerse”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 5	“he utilizado Edmodo en el colegio donde había estudiado y sirve para poder aprender mucho”		
Estudiante 6	“lo he usado, a través del computador del colegio, hemos leído”		
Estudiante 7	No lo he usado.		
Estudiante 8	No lo he usado.		

12) ¿si pudieran escoger entre leer un libro físico o en un computador, cual escogerían?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	El computador, porque me ayudaría mucho a leer.”		
Estudiante 2	“me llevo el libro”		
Estudiante 3	“el computador”		
Estudiante 4	“el computador, es más entretenido”		
Estudiante 5	“el libro, es más fácil de llevar”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 6	“el computador”		
Estudiante 7	“me llevo el computador”		
Estudiante 8	“usaría un computador”		

GRUPO 3

- 1) ¿Cuándo realizan procesos de lectura te preocupas por encontrar la información explícita en el texto? o simplemente te orientas por las preguntas o indicaciones dadas por el docente.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“si las preguntas son pocas, trato de indagar más y si tengo duda y que yo no sepa, trato de buscar respuesta con mi profesor”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico
Estudiante 2	“trato de buscar la información que me pide y que está clara, si tengo dificultad pido ayuda a mi profesor”		
Estudiante 3	“sí es fácil las respondo y solo respondo las que me pide y no me gusta hacer más preguntas y si no tengo ayuda, lo dejo así”		
Estudiante 4	“Me gusta indagar más, porque pienso que la lectura nos ayuda a aprender más cosas.”		
Estudiante 5	“trato de leer muchas veces y sigo las indicaciones que me da mi profesor”		
Estudiante 6	“solo respondo lo que me piden y me guió sobre lo que me dice el profesor”		
Estudiante 7	“Me preocupo por responder bien, aunque las lecturas para mí se me hacen muy difícil”		
Estudiante 8	“yo respondo lo que me piden responder y que esté dentro de la lectura, pero si no doy, entonces lo que hago es pedir ayuda”		

2) ¿Cuáles son los factores que no permiten entender lo que se lee?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“los factores, son cuando no entiendo alguna palabra y cuando me distraigo en otra cosa”		
Estudiante 2	“cuando estoy leyendo y llega a alguien a molestar, ahí mismo se me olvida lo que estoy leyendo y lo dejo”		
Estudiante 3	“olvido con facilidad lo que me pongo a leer”		
Estudiante 4	“la distracción, las personas que estén cerca y eso hace olvidar lo que estoy leyendo”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente semántico
Estudiante 5	“soy muy olvidadizo y cuando memorizo algo siempre lo olvido y por eso no entiendo lo que leo cuando me pregunta mi profesor”		
Estudiante 6	“yo cuando leo, me distraigo siempre y no sé porque”		
Estudiante 7	“no sé porque me distraigo, pero siempre me pasa y algunas palabras son difíciles y no tengo diccionario”		
Estudiante 8	“puedo leer muchas veces, pero no logro comprender lo que leo, pero no sé porque me sucede”		

- 3) Al momento de abordar una lectura ¿establecen relación entre las palabras que conforman la estructura de una oración?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“no puedo relacionar las palabras porque muchas veces no las entiendo y me toca pedir ayuda a mi mama o a mis hermanos sino lo dejo así”		
Estudiante 2	“se me dificulta relacionar las palabras para encontrar el sentido de la oración”		
Estudiante 3	“se me dificulta relacionar las palabras”		
Estudiante 4	“se me dificulta en comprender y relacionar las palabras, debo de usar un diccionario”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 5	“se me dificulta y necesito ayuda del profesor para poder avanzar”		
Estudiante 6	No responde		
Estudiante 7	“es difícil para mí cuando no encuentro el significado de las palabras en el texto”		
Estudiante 8	“no comprendo las palabras”		

4) ¿identificas las partes del texto con facilidad?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“algunas veces, cuando el inicio o el desenlace no está en su lugar y eso puede confundirme”		
Estudiante 2	“La verdad no recuerdo bien y no sé cómo distinguirla”		
Estudiante 3	“No se”		
Estudiante 4	“Si lo leo varias veces puedo”		
Estudiante 5	“No se”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 6	“A mí se me olvida”		
Estudiante 7	“No sé”.		
Estudiante 8	“No se”		

5) identifica algunos aspectos que son importantes para poder comprender la organización de un texto.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“se debe leer la respuesta varias veces y así poder comprender cómo está organizada”		
Estudiante 2	“es mejor pedir ayuda al profesor, porque no comprendo bien cómo organizarla”		
Estudiante 3	“lo leo muchas veces y así puedo saber cómo está organizada el párrafo”		
Estudiante 4	“yo trato de leer con cuidado y despacio así no se me olvida, pero me demoro demasiado”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente sintáctico
Estudiante 5	“pido ayuda a mi profesor o mi mamá porque no logro comprender”		
Estudiante 6	“pido ayuda a mi profesor, pero yo solo no sé cómo hacer para organizar un párrafo”		
Estudiante 7	“para poder comprender es mejor preguntar al profesor, porque no se”		
Estudiante 8	“no sé cuáles son”		

6) ¿identificas con facilidad en cada párrafo la idea que el autor quiere dar a entender?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“no, son muy pocas veces las que se me dificulta”		
Estudiante 2	“las lecturas complejas son difíciles para mi”		
Estudiante 3	“debo de leerlo muchas veces para poder comprender”		
Estudiante 4	“no logro entender”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“tengo dificultad en comprender con facilidad lo que dice un párrafo, necesito que me expliquen para poder avanzar”		
Estudiante 6	No responde.		
Estudiante 7	“no logro comprender”		
Estudiante 8	“las que son fáciles de leer, puedo comprender, sino no”		

- 7) ¿Al abordar una lectura, logran identificar el sentido de la oración, y transmitirlo en la lengua materna Wayuunaiki?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“algunas veces sí y otras no, hay palabras que no se traducirlas a wayuunaiki”		
Estudiante 2	“solo comprendo en español algunas cosas, pero al interpretarlo se me hace difícil”		
Estudiante 3	“si la lectura está en idioma español debo de leer muchas veces para poder interpretarlo a wayuunaiki”		
Estudiante 4	No doy para poder interpretarlo a wayuunaiki.	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“Entiendo en ambos”		
Estudiante 6	“Yo entiendo lo que leo en español, pero se me dificulta interpretarlo al wayuunaiki.		
Estudiante 7	“Comprendo en ambos”		
Estudiante 8	“Lo que leo en idioma español, lo puedo comprender en el wayuunaiki.		

8) Al momento de realizar una evaluación de comprensión lectora ¿cuáles son las dificultades que presentan al identificar la respuesta correcta?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“a veces pasa porque no prestamos atención y no estamos pendientes y estamos distraído en otra cosa”		
Estudiante 2	“eso pasa cuando nosotros imaginamos otra cosa diferente y no estamos concentrados en buscar la respuesta adecuada”		
Estudiante 3	No sé porque		
Estudiante 4	“eso pasa porque nos confundimos y entonces colocamos la respuesta incorrecta”	Comprensión lectora desde el área de ciencias sociales	Componente pragmático
Estudiante 5	“falta de concentrarme y de querer aprender”		
Estudiante 6	“no responde la pregunta”		
Estudiante 7	“no responde la pregunta”		
Estudiante 8	No responde		

9) ¿Cuándo le hablan de recursos TIC, que se le viene a la mente?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“TIC, para mí son herramientas como computador, celulares y todo de tecnología”		
Estudiante 2	“son los teléfonos, computadores y Tablet”		
Estudiante 3	“es un teléfono, computador o Tablet”		
Estudiante 4	“son todos los computadores”		
Estudiante 5	“computador, teléfono y tableta”	Uso de herramienta digital	Uso de Nearpod en el aula
Estudiante 6	No se		
Estudiante 7	“pienso que es computador, tableta o teléfono.”		
Estudiante 8	“es una mensa, un computador o teléfono”		

10) ¿Qué expectativas tiene con el uso de Nearpod para las lecturas?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“a mí me serviría para hacer mis actividades o hacer alguna otra cosa”		
Estudiante 2	“me gustaría aprender muchas cosas utilizando el computador o la tableta”		
Estudiante 3	“me siento feliz porque me gustaría utilizar mucho los computadores, por eso quiero usarlo”		
Estudiante 4	“aprenderé a jugar y también me entretengo”		
Estudiante 5	“yo pienso que nos va a ayudar mucho ya que podemos leer y aprender muchas cosas con lo que trae los computadores”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 6	“no responde”		
Estudiante 7	“Pienso que nos va a ayudar a hacer bien las tareas y leer bien”		
Estudiante 8	“me gustaría leer en computador y también con libros, creo que los dos me ayudaran mucho.”		

11) Mencionen algunos recursos TIC, que hayan utilizado en los grados anteriores.

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“He utilizado Word, Excel”		
Estudiante 2	“No he utilizado”		
Estudiante 3	“No utilizado”		
Estudiante 4	“No he utilizado”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 5	“he usado un computador para leer” .		
Estudiante 6	“no he usado ninguno”		
Estudiante 7	“No he usado ninguno”		
Estudiante 8	“no”		

12) ¿si pudieran escoger entre leer un libro físico o en un computador, cuál escogerían.?

Participantes	Evidencia de respuestas	Categoría	subcategoría
Estudiante 1	“El portátil, porque lo puedo llevar a cualquier parte y el libro, es un poco pesado para llevar”		
Estudiante 2	“Me llevaría el computador”		
Estudiante 3	“Escojo el computador”		
Estudiante 4	“Yo me quedo con el libro”	Uso de herramienta digital	Uso de TIC en el área de ciencias sociales
Estudiante 5	“me quedo con el portátil”		
Estudiante 6	“el computador”		
Estudiante 7	“el computador”		
Estudiante 8	“el computador”		