

Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites.

Autoras: Martelo Barroso Zelenia
Romero Díaz Emelia

Tutora: Mónica Ordoñez Villa

Maestría en Educación Mediada por TIC
Universidad del Norte
Barranquilla, 2021

Dedicatoria

A mis hijos, mi esposo y a mis padres, por su apoyo constante e incondicional. A toda mi familia y a las personas que de una u otra forma aportaron en la realización de este logro.

Zelenia Martelo Barroso.

A mi esposo, a mis hijos, por apoyarme en todo este proceso, a toda mi familia en general por ser mi fuente de inspiración y alentarme a continuar.

Emelia Romero Díaz.

Agradecimientos

A Dios, por su amor infinito, por brindarme la fortaleza y sabiduría para lograr mis propósitos.

A mi esposo Jesús por apoyarme en todo momento, a mis hijos Keymar David y Erick de Jesús por ser pacientes y comprender nuestros sacrificios.

A mis padres, mi cuñada Zuleyma, mi hermano Jose, tías, primas, sobrinos, por acompañarme y ayudarme a cuidar a mis hijos en los momentos que tanto lo necesitaba.

Al Ministerio de Educación Nacional por su valioso aporte y hacer posible esta oportunidad de cualificación docente.

A la Universidad del Norte por abrir sus puertas y recibarnos en tan maravilloso claustro académico. A todos nuestros profesores por brindarnos sus enseñanzas y experiencias, en especial a nuestra querida tutora la Mg. Mónica Ordóñez, no solo por brindarnos orientaciones muy precisas, sino por creer siempre en nosotros, animándonos a seguir adelante.

A mis hermosos estudiantes y sus familias, compañeras y directivos docentes quienes estuvieron siempre prestos a colaborarnos en todo lo requerido.

Emelia Romero Díaz

Agradecimientos

A Dios, porque en medio de tantas situaciones su infinita bondad estuvo siempre conmigo.

A mi esposo Manuel y a mis hijos Omar y Anahí por su paciencia, apoyo y comprensión.

A mi madre Beatriz por estar siempre ahí, por su amor y apoyo incondicional. Por ser para mis hijos su segunda madre. Por todos sus consejos y cuidados.

A la rectora, coordinadora, administrativos y compañeras del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta. A mis estudiantes y padres de familia por su valioso apoyo y colaboración.

Al Ministerio de Educación Nacional por esta valiosa oportunidad de crecimiento profesional.

A la Universidad del Norte, a los docentes que estuvieron acompañándome durante este proceso formativo, especialmente a la tutora Mg. Mónica Ordóñez, por todo su tiempo, dedicación y consejos para continuar avanzando favorablemente en este proceso.

A todos, mil gracias...

Zelenia Martelo Barroso

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites. Se creó e implementó una Unidad Didáctica Digital titulada “conozco y cuido mi cuerpo” donde se busca fomentar conocimientos y cuidados del cuerpo en los niños de una manera didáctica, interactiva y divertida.

El método utilizado fue el enfoque cualitativo, donde se describe el proceso reflexivo con los estudiantes, con quienes se pretende en todo momento afianzar aprendizajes significativos, empleando diversos recursos y las herramientas TIC disponibles. Como resultado de la implementación pedagógica propuesta en este trabajo, se evidenció la fortaleza de las competencias digitales con el uso responsable de las TIC con fines educativos en los niños y niñas, logrando de esta manera crear ambientes innovadores de aprendizaje basados en la exploración del medio, la interacción con su familia, compañeros y maestras, teniendo en cuenta de igual manera sus actividades propias como la literatura, el arte y el juego.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, actividades lúdico-pedagógicas, Educación inicial, recursos educativos digitales, herramientas TIC, Google sites.

Abstract

The following work has a finality to promote a significant experiences in the kids of the transition of the technical educational Institution Tajamar de Soledad through playful pedagogical activities designed in the digital tool Google Sites. It created and implemented an UDD called “I know and take care mu body”, where I find to promote knowledge and cares of the body’s kid of the didactic, interactive and funny way.

The method used was the qualitative approach, where it describe a reflexive process with the kids with whose pretend in all time secure significant knowledge, using different resources and the Tic’s tools available. Like a result of the pedagogical implementation proposed in this work, it strengthen the digital skills with the responsables Tic’s use with educational purpose in the kids, counting with the active participation of the parent’s and/or caregivers achieving in this way to create innovating learning environments.

Key Words: Significant learning, playful pedagogical activities, Initial education, digital educational resources, ICT’s tools, Google sites.

Tabla de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Agradecimientos	4
Introducción	10
1. Planteamiento del problema y pregunta problema	13
2. Justificación	19
3. Objetivos	23
3.1. Objetivo general:	23
3.2. Objetivos específicos:	23
4. Marco referencial	24
4.1. Estado del Arte	24
4.1.1. Antecedentes Internacionales	24
4.1.2. Antecedentes Nacionales	32
4.1.3. Antecedentes Regionales	38
4.2. Marco teórico	41
4.2.1 Educación Inicial	41
4.2.3. Fundamentos Pedagógicos de la Educación Inicial y Preescolar	47
4.2.3.3. <i>Actividades propias de los niños y las niñas</i>	51
4.2.4. Lúdica en Educación Inicial	53
4.2.4.1. <i>Actividades lúdicas</i>	54
4.2.5. Aprendizaje significativo	55
4.2.6. Educación, TIC y sus Implicaciones	58
4.2.6. TIC y Educación Inicial	62
4.2.7. Lúdica, TIC y los nativos digitales	66
4.2.8. Recursos Educativos Abiertos (REA)	70
4.2.8.1. <i>Google Sites como recurso educativo abierto</i>	71
4.2.8.2. <i>Google Site como una herramienta lúdico-pedagógica</i>	72

5. Metodología.	74
5.1. Enfoque	74
5.2. Diseño	75
5.3. Técnicas e instrumentos	76
5.3.1 <i>Cuestionario de la investigación cualitativa</i>	76
5.3.2	76
5.3.3. <i>Grupo focal</i>	78
5.3.5. Población y muestra	81
6. Propuesta de Innovación Pedagógica	85
6.1. Contexto de aplicación.	85
6.2. Planeación de la innovación.	85
6.3. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación.	92
6.3.1. Aplicación del diagnóstico.	93
6.3.2 Ejecución de actividades en Google Sites.	95
6.3.3. Aplicación de la evaluación.	97
7. Análisis de la información: proceso de triangulación.	99
7.1 Categorización.	100
7.2. Análisis de resultados: fase de diagnóstico.	102
7.2.1 Análisis de resultado cuestionario dirigido a los niños y las niñas.	102
7.2.2. Análisis de datos cualitativos del proceso de entrevista semiestructurada dirigida a maestros o maestras de preescolar.	105
7.2.3. Análisis de datos cualitativos del grupo focal con los padres o cuidadores.	111
7.3. Análisis de datos: fase de implementación.	113
7.4. Análisis de datos: fase de evaluación.	115
7.4.1. Resultado grupo focal con los niños y las niñas.	115
7.4.2 Resultado entrevista a padres y cuidadores.	117
7.5 Triangulación de resultados.	122
8. Reflexión sobre la práctica realizada.	126
9. Conclusiones.	127
10. Recomendaciones.	129

11. Referencias.	131
12. Anexos	144

Lista de tablas

Tabla 1. Resumen de técnicas e instrumentos de investigación.	80
Tabla 2. Categorías de la investigación.	100

Lista de figuras

Figura 1. Aplicación de cuestionario a estudiantes de manera virtual.	93
Figura 2. Entrevista a docente.	94
Figura 3. Grupo focal con padres de familia o cuidadores.	94
Figura 4. Presentación página principal del entorno diseñado en Google Sites.	95
Figura 5. Actividad de la dimensión comunicativa, realizada en Jigsawplanet.	95
Figura 6. Actividad de la dimensión cognitiva, realizada en Educaplay.	96
Figura 7. Actividad de la dimensión corporal, realizada en Wordwall.	96
Figura 8. Actividad de dramatización, canción adaptada Pim Pom en tiempos de COVID.	97
Figura 9. Entrevista a padres de familia.	97
Figura 10. Grupo focal con los niños y las niñas de preescolar.	98

Lista de graficas

Gráfica 1: Resultado cuestionario para los niños y las niñas, actividad de diagnóstico, categoría Aprendizaje significativo. Fuente: inédita. Martelo & Romero (2021).	102
Gráfica 2: Resultado cuestionario para los niños y las niñas, actividad de diagnóstico, categoría mediación TIC. Fuente: inédita. Martelo, Z. Romero, E. (2021)	103

Lista de imágenes

Imagen 1. Aplicación de cuestionario a estudiantes de manera presencial.	93
--	----

Introducción

En Colombia necesariamente se requiere de la inclusión de las TIC en el proceso de aprendizaje de los educandos en todos los niveles educativos, sin embargo, es indispensable que los actores de la educación estén preparados para lo que se ha convertido en un reto; abordar temáticas educativas desde la virtualidad. Este proceso ha resultado ser complejo y requiere de responsabilidad y profesionalismo para poder brindar óptimos resultados, mucho más si la población educativa con la que se va a trabajar está conformada por niños y niñas de educación inicial. Es por ello que tanto los maestros, maestras, padres y/o cuidadores de los niños y niñas, deben utilizar estrategias para conseguir que la tecnología se convierta en un recurso educativo y no en un distractor para el estudiantado.

Esta investigación ha centrado la atención en la primera infancia, especialmente en educación preescolar donde se implementarán actividades lúdicas a través de las TIC, esto con el ideal de generar un aprendizaje significativo en los niños y las niñas y de esta manera romper con la barrera del uso de la tecnología sólo con fines de ocio. Es por ello que el objetivo de este trabajo investigativo es promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites. Para esto se requiere identificar las actividades que más disfruten realizar los niños y las niñas de Transición y a partir de ellas diseñar e implementar acciones pedagógicas, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y experiencias propias de los niños y las niñas en la herramienta digital Google sites, posteriormente evaluar la incidencia de dichas

actividades en los niños y las niñas implementadas en dicho recurso digital basadas en el aprendizaje significativo y finalmente fortalecer la interacción y participación de las familias en el desarrollo de actividades lúdicas, a través del uso adecuado de las TIC.

A lo largo de este documento investigativo se ha tenido en cuenta un sustento teórico relevante con la temática abordada, para ello se emplearon los postulados de teóricos reconocidos en el ámbito de la niñez y su desarrollo cognitivo como Jean Piaget (1981), Lev Vygotsky (1979), David Ausubel (1963), Jack P. Shonkoff et al. (2012), entre otros. Así mismo se tuvo en cuenta teorías de estudiosos de las TIC como Greener (2017), Vieira (2019), Zevallos (2018), entre otros; del mismo modo se tuvo en cuenta la apreciación del MEN (2007, 2009, 2014, 2017, 2020), la UNESCO (2012, 2019, 2021), UNICEF (2017, 2019) y otros organismos que velan por la educación de niños, niñas y adolescentes en todos los niveles de escolaridad.

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, donde más que evaluar a los niños y las niñas, se busca describir el proceso reflexivo mediante la interacción directa consigo mismo y con su entorno. De acuerdo a lo anterior se utilizaron observaciones, entrevistas, cuestionarios, grupos focales en el proceso inicial y evaluativo de las actividades lúdico pedagógicas desarrolladas en la herramienta digital Google sites y con la cual se consiguió un aprendizaje significativo en los infantes. Esta propuesta de innovación pedagógica se ha creado teniendo en cuenta la planeación y organización de actividades tanto de diagnóstico como el diseño e implementación de una Unidad Didáctica Digital para los niños y las niñas de educación inicial con quienes es necesario emplear material didáctico para crear un espacio educativo idóneo en la mediación TIC elegida. La implementación de la UDD como respuesta

a la problemática descrita, se realizó llevando el registro, recolección de datos y resultados para un análisis posterior hasta elaborar las conclusiones y recomendaciones contando con la aplicación total de la propuesta.

1. Planteamiento del problema y pregunta problema

La educación preescolar se constituye como el ciclo de formación más importante en la vida de todo ser humano. En este nivel educativo el docente debe asumir el reto de potenciar en los niños y las niñas entre otros aspectos: el desarrollo de las habilidades básicas para el lenguaje, el reconocimiento de sí mismo y de su entorno, la motricidad fina y gruesa y las relaciones afectivas. Al respecto, el docente debe ser capaz de definir estrategias didácticas que promuevan experiencias de aprendizaje significativas y a partir de ellas contribuir a la formación integral de los educandos (MEN, 2017).

En este apartado se busca dar a conocer la problemática objeto de estudio en esta propuesta innovadora, plantear respuestas a la misma y crear una solución oportuna a esta. Orientando que los equipos tecnológicos no solo sean usados como elementos distractores para los niños y las niñas, sino que sean vistos como oportunidades para aprender de una manera responsable y divertida. Se busca proponer actividades lúdico pedagógicas direccionadas desde la tecnología para promover experiencias significativas en los niños y las niñas de educación inicial. Los preceptos teóricos utilizados a lo largo de este estudio, sirven de base para dar solidez a la solución que se tiene para la pregunta problema.

De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que la educación preescolar exige considerables transformaciones. Es necesario revisar y reflexionar sobre aquellas prácticas de enseñanza en las cuales prima la falta de atención e interés, la desmotivación y como consecuencia la apatía en los niños y las niñas. Así mismo es importante hacer uso de diversos materiales y recursos didácticos, motivadores y creativos que faciliten el desarrollo de

estrategias de innovadoras, de tal manera que los ambientes de aprendizaje para los niños y las niñas de preescolar permitan la estimulación de las habilidades, de acuerdo a sus capacidades según el grado de escolaridad.

En este sentido, las TIC representan no solo un reto, sino un apoyo tanto para los docentes, como para los padres de familia, niños y niñas; estos últimos asumen con normalidad la presencia de la tecnología, pues en la mayoría de los casos conviven en medio de ella. Por tal razón, los docentes debemos propiciar estrategias didácticas fundamentadas principalmente en los intereses, necesidades, potencialidades y la realidad de los niños y las niñas; pero sobre todo acordes con las exigencias de la educación del siglo XXI, donde las TIC están inmersas. Emplear la tecnología en el desarrollo de los procesos educativos ha sido de gran utilidad para la sociedad, a partir de toda la evolución y cambios científico-tecnológicos manifestados en el mundo, dando como resultado herramientas que posibilitan la exploración de nuevos procesos para fortalecer la educación. Para ello uno de los cambios que se debe tener en cuenta al momento de integrar las TIC en la educación, es la reinención del docente, quien debe estar a la vanguardia de la tecnología, innovar constantemente y conocer cuáles son los programas y herramientas tecnológicas útiles para tener en cuenta en la educación. Es por esto que debe haber una preparación académica en cuanto a tecnologías se refiere. Tal como lo manifiesta Díaz-Barriga (2013), para lograr una efectiva integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe tener una formación en el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas con fines pedagógicos. En este sentido, el maestro debe involucrar en sus clases, contenidos o actividades que puedan ser desarrolladas

en línea y de esta manera logrará incorporar las Tic en el aula creando ambientes de aprendizaje propicios e innovadores.

Ante el confinamiento que se llevó a cabo en el año 2020 provocado por la COVID 19, se hicieron evidentes las necesidades a nivel tecnológico en el ámbito educativo donde los docentes asumieron la principal responsabilidad de liderar acciones para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la distancia, atendiendo a las necesidades y capacidades de la población estudiantil, siendo los estudiantes de educación inicial uno de los más afectados con la implementación de dicha modalidad, que se ha convertido en un nuevo reto no solo para los maestros, sino también los padres de familia y por consiguiente los niños y las niñas quienes han tenido que adaptarse a otros mecanismos de socialización, participación e interacción, aspectos fundamentales en el desarrollo de sus potencialidades.

Por lo anterior surge la necesidad de diseñar estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos en los niños y las niñas de educación inicial, empleando una herramienta TIC que les sea de fácil manejo, no solo a ellos sino también a las familias, quienes son un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un estudio realizado por la UNESCO (2001) para los países de Latinoamérica y el Caribe, plantea que al involucrarse de manera efectiva los padres de familia en la educación de sus hijos, se consigue un desarrollo integral durante la primera infancia en lo que se refiere a coordinación, lenguaje e integración social. Así mismo el acompañamiento de las familias posibilita la mejora del rendimiento escolar y es fundamental para el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas. Citado en Picones (2015).

Por otra parte el MEN (2020), de acuerdo a las medidas tomadas en cuenta en la emergencia sanitaria y el aislamiento preventivo decretados por el gobierno del presidente Iván Duque, inició una formación para casi 4.000 tutores del programa todos a aprender (PTA) a través del portal Colombia Aprende, con la finalidad de ofrecer un mejor acompañamiento a los docentes en la creación y aplicación de estrategias para el estudio desde casa, empleando las TIC, vinculando a los maestros y maestras de educación inicial, puesto que inicialmente los procesos del programa se dirigían para la básica primaria exclusivamente. En educación inicial se espera que tanto tutores como maestros y maestras generen estrategias para promover en los niños y las niñas procesos de desarrollo y aprendizaje en la lectura y escritura.

Mientras que a nivel regional se encuentra REDEI (2014), el cual es un espacio virtual con un banco de recursos digitales para promover el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas de transición de educación preescolar y el primer grado de educación básica primaria, es un trabajo producto de una investigación realizada como trabajo final del colectivo de educación infantil y TIC de la universidad del norte, ubicada en Barranquilla-Atlántico.

Mientras que, a nivel local, ha sido escaso encontrar trabajos relacionados con el uso de las TIC en educación inicial. Es así como el uso de las TIC en la educación preescolar representa un gran reto hoy día, tal como lo es en el caso particular de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar, ubicadas en el municipio de Soledad, ambas de carácter oficial y en dónde se está adelantando la presente investigación, las cuales además, comparten características muy similares en cuanto a sus entornos y comunidad educativa, tales como los aspectos socio-económico y familiar, puesto que los

niños y las niñas que integran los cursos del grado Transición, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años provienen de hogares algunos disfuncionales, ubicados en los estratos 1 y 2, entre los cuales hay varios padres de familia con baja escolaridad, quienes se dedican al trabajo informal mientras que otros cuentan con empleos formales de carácter técnico y/o profesional, pese a las diferencias económicas son muy comprometidos, responsables y aplicados en el proceso educativo de su hijos.

En este orden de ideas, es posible promover experiencias de aprendizaje significativo a través de la lúdica y la integración de herramientas TIC posibilitando así la transformación de las prácticas de enseñanza en educación preescolar y fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición. Por tanto, la incorporación de las TIC en los escenarios de aprendizaje del nivel preescolar requiere ambientes lúdicos que fomenten el desarrollo de la creatividad y el desarrollo de habilidades y competencias en los niños y las niñas. Es así como García (2013) plantea que el verdadero significado de las TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje está en promover experiencias significativas que motiven a la mejora de los procesos en los niños y la forma como ellos vinculan sus saberes previos con la tecnología determinará su impacto.

En este sentido, es posible afirmar que la integración de las TIC en el ámbito educativo posibilita un cambio e innovación en las prácticas de enseñanza en educación preescolar fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas, teniendo en cuenta las características del contexto, las cuales son fundamentales para determinar o establecer los recursos digitales que se deben utilizar.

Por consiguiente, surge la siguiente pregunta problema:

¿Cómo promover aprendizajes significativos en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites?

2. Justificación

La educación durante la primera infancia representa una etapa fundamental en el desarrollo de los seres humanos, puesto que está vinculada con una edad o etapa, donde los niños y las niñas interiorizan con mayor facilidad los nuevos saberes. Es por esto que el desarrollo y el aprendizaje en la educación inicial son considerados como procesos interrelacionados e interdependientes, los cuales surgen a partir de la interacción de los niños y niñas consigo mismos, con sus pares y adultos en el entorno que los rodea. Es así como se centra la mirada en las dimensiones del desarrollo infantil para brindarles a los infantes menores de 6 años experiencias significativas, teniendo en cuenta los propósitos de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial y preescolar. (MEN, 2017).

El salto de la presencialidad a la modalidad de estudio a distancia o remota, como consecuencia de la pandemia provocada por la covid-19 trajo consigo muchas dificultades en diversos aspectos, pero sobre todo a nivel social, repercutiendo notoriamente en el ámbito educativo, debido a la carencia de recursos digitales, porque se continuaban desarrollando los procesos educativos de manera tradicional, entre otras razones. Ante lo cual se fueron estableciendo medidas y planes para la atención escolar desde la distancia, culminando el año escolar 2020 de manera virtual, lo que permitió proyectar el uso de las TIC como metodología fundamental para iniciar el nuevo año escolar (2021), junto con ello establecer las posibles mejoras en el proceso que se viene efectuando. Es así que con la entrada progresiva de las TIC se produce un cambio social y en especial a nivel educativo, porque éstas brindan un conjunto de innovaciones tecnológicas, permitiendo una redefinición radical en la ejecución del quehacer pedagógico (Cervantes & Pascagaza, 2020). Por ende, desde la educación inicial se

deben integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la familiaridad y atracción de los niños y las niñas por la tecnología, puesto que tal como lo expresa (UNICEF, 2017).

De esta manera, teniendo en cuenta las posibilidades de innovación que ofrece el uso de las TIC en la educación, se opta por emplear Google sites para diseñar actividades lúdicas que promuevan aprendizajes significativos en los niños y las niñas de Transición, por tratarse de una herramienta gratuita disponible en internet, la cual permite crear de forma sencilla páginas web, wikis, intranets, entre otros. (López, 2008 p. 26). Además, se pueden diseñar espacios teniendo en cuenta las necesidades o características de la población a la cual se dirige.

Esta propuesta es pertinente, porque dada la problemática surge la necesidad de proponer alternativas que impulsen el uso de las nuevas tecnologías como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo así la competencia tecnológica en los docentes en aras de mejorar su práctica pedagógica, siendo este uno de los principales propósitos de la Maestría en Educación Mediada por las TIC. Es así como esta propuesta dentro de la línea de investigación de la maestría se ubica en Recursos Educativos Digitales.

En este mismo orden de ideas, con esta propuesta investigativa se busca potenciar las dimensiones de los niños y las niñas del grado Transición, a través de actividades lúdicas mediadas por la tecnología, en Google sites, generando un espacio de aprendizaje virtual

dinámico y atractivo, posibilitando la participación activa de los estudiantes en compañía de sus familias, para hacer de su aprendizaje una experiencia significativa.

Así mismo, consideramos el presente estudio como relevante porque se desea promover aprendizajes significativos en los educandos de educación preescolar a través de las TIC como mediadoras para la creación de ambientes innovadores de aprendizaje y mantenerlos motivados mientras adquieren nuevos conocimientos, impulsando además el uso adecuado de las herramientas tecnológicas empleadas, puesto que el contacto o relación de los niños y las niñas de educación inicial con la tecnología se ha dado principalmente como recurso de entretenimiento otorgado por sus padres de familia o cuidadores en casa, dejándolos usar sus teléfonos móviles, tablets o computadoras, con escasas medidas de precaución o límites de tiempo. Dada la situación de confinamiento, se le ha dado un nuevo y mejor uso a gran parte de estos recursos, pero aún es necesario educar a la población infantil, principalmente brindar orientaciones y prevenir a los cuidadores o tutores sobre los riesgos que enfrentan los niños y las niñas en línea con el uso excesivo de las TIC. Tal como, como lo manifiesta la UNICEF (2017) el incontrolable manejo de la tecnología digital afecta la salud, contribuyendo a la depresión y ansiedad infantil.

Finalmente, esta propuesta es viable, gracias al apoyo e interés de las familias por conocer y aprender más sobre el manejo de las TIC, mediante la adopción de la educación a distancia como una alternativa para salvaguardar la vida de todos en medio de la pandemia mundial, reconociendo así, que es importante vincular el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos educativos desde la educación inicial, para seguir a la vanguardia de lo que el mundo digital propone, para ello las familias han ido adquiriendo los recursos

tecnológicos básicos tales como teléfonos celulares, tablets o computadores para uso académico y planes de internet para el desarrollo de las actividades académicas virtuales, así mismo, se cuenta con el apoyo de los directivos, coordinadores y docentes del área de informática de las instituciones, para quienes es de gran importancia el desarrollo de esta propuesta desde el nivel académico inicial que ofrecen, permitiendo así un mayor progreso tecnológico para ellas en beneficio de toda la comunidad en general.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

Promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites.

3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las actividades lúdico-pedagógicas que posibiliten experiencias significativas en los niños y las niñas de Transición.
- Diseñar e implementar actividades lúdico-pedagógicas en una Unidad Didáctica Digital a partir de los intereses, necesidades y experiencias propias de los niños y las niñas en la herramienta digital Google sites.
- Valorar los aprendizajes significativos de los estudiantes y el impacto de las actividades lúdico pedagógicas en los niños y las niñas implementadas en Google Sites.
- Fortalecer la interacción y participación de las familias en el desarrollo de actividades lúdicas, a través del uso adecuado de las TIC.

4. Marco referencial

4.1. Estado del Arte

El estado del arte se constituye como un primer acercamiento del investigador con el tema de estudio, pues le permite determinar cómo ha sido afrontada esta temática por otros investigadores antes de que él fijara su atención en el mismo, qué avances se han obtenido, cuáles son las tendencias preponderantes y qué elementos se pueden tomar de allí para ser aplicados en la propia investigación.

Para desarrollar el estado del arte hay que clarificar qué trabajo se seleccionó, quién o quiénes fueron sus autores, cuál fue la problemática que motivó su búsqueda, cuáles fueron los resultados y qué propuestas se derivaron de allí. En el caso puntual de la siguiente propuesta de investigación, se tomaron antecedentes de orden internacional, nacional y regional relacionados con el tema “La promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites. Posteriormente, se presentará una lista de conceptos y referentes teóricos, que ponen al lector en contexto sobre las bases que sustentan la presente investigación.

4.1.1. Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se encontró el trabajo realizado por Torres (2020), esta investigación está centrada en cómo incide el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo significativo en los niños y niñas de transición del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca. Por consiguiente expone el

proceso de integración de las TIC y la manera como éstas impactan la actividad humana desde todos los campos, indica los cambios de paradigmas impuestos; especialmente en la educación, donde constantemente se encuentran nuevas y diversas formas de contemplar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al igual que recursos y elementos mediadores de la práctica pedagógica en el aula, para ello recomienda que el docente modifique el rol tradicional de transmisor de conocimientos, rediseñando, además, la figura de tutor, facilitador de herramientas (físicas y virtuales) que le ayudan al estudiante a direccionar su propio proceso de aprendizaje.

Esta apuesta investigativa es concordante con la que se está abordando, puesto que se busca la construcción de un nuevo conocimiento (aprendizaje significativo) empleando como mediación las TIC contando con la guía de un docente interesado en romper los paradigmas tradicionales para que realice un acompañamiento adecuado hacia el uso responsable de las nuevas tecnologías en la educación con los niños y las niñas de la primera infancia.

De igual manera se abordó como antecedente el trabajo efectuado por Gjelij, Buza, Shatri & Zabeli (2020) en la asociación de profesores de la facultad de educación de la Universidad de Pristina-Kosovo. El propósito de este estudio fue analizar las actitudes de los maestros de preescolar y de los padres sobre el uso de tecnologías digitales en las prácticas educativas. Este estudio se desarrolló bajo una investigación mixta, empleando entrevistas en profundidad y cuestionarios en línea. Los hallazgos demostraron que la mayoría de los maestros y maestras de educación preescolar entrevistados tienen preferencia por el juego auténtico y actividades que posibilitan la ejercitación de habilidades psicomotoras en los niños

y las niñas. Sin embargo, la mayoría de los padres sugirieron que sus hijos, a partir de los primeros años de desarrollo, se les brinde la oportunidad de interactuar con diferentes tecnologías digitales. En conclusión, se resaltan los resultados (filosofías progresivas y regresivas) entre los padres, maestras y maestros sobre sus percepciones y prácticas acerca del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños. El estudio busca conciliar una cooperación entre padres, maestros y maestras de preescolar para garantizar mejores perspectivas y ampliar los beneficios, aliviando los riesgos potenciales del uso de tecnologías digitales en la educación infantil.

Lo anteriormente expuesto permite establecer una relación con la investigación en curso, debido que el interés de las familias por el uso de las TIC'S en los procesos educativos para los niños y niñas la primera infancia es fundamental, para contar con su apoyo, conformando un equipo para hacer de la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación una experiencia significaba, hasta obtener valiosos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

También se tuvo en cuenta como antecedente la investigación desarrollada por Kim (2020) en New York. En este trabajo investigativo se presentan las experiencias y reflexiones de un profesional académico en un curso de práctica ofrecido en el Semestre de Primavera del 2020 en los Estados Unidos. El cual explica en tres fases las experiencias en línea de estudiantes en educación: la preparación, la implementación y la reflexión. Los estudiantes brindaron un informe sobre las tareas de aprendizaje y enseñanza logradas en cada fase, de igual manera, las experiencias de enseñanza en línea permitieron a estos maestros en práctica,

tener la oportunidad de interactuar con los niños y las niñas, lo que los motivó hacia la reflexión sobre una mejor forma de impulsar el desarrollo y aprendizaje de los pequeños mediante el uso de herramientas y recursos de comunicación en línea.

Este estudio demuestra que se necesita de la preparación de los docentes para incluir el uso de las nuevas tecnologías en el aula y que debe liderar un proceso de responsabilidad en los niños de preescolar, para que utilicen las TIC como una herramienta para fomentar el aprendizaje y no el ocio como suele suceder en muchos casos, a eso apunta también el trabajo investigativo que se está llevando a cabo.

En este mismo ámbito se toma el trabajo investigativo realizado por Aitchison (2018), optando por el título de licenciatura en servicios sociales de la Universidad Laurea de Ciencias Aplicadas, Finlandia. Los datos y hallazgos de esta tesis se obtuvieron a partir de la aplicación práctica de la legislación de un estudio de caso que involucró a niños y niñas entre las edades de 3-5 años y mucho tiempo de experiencia en el campo de la educación infantil. Uno de los objetivos de este trabajo fue demostrar a los niños que los dispositivos tecnológicos son más que juegos y otras formas de entretenimiento. Para alcanzar este objetivo, era importante explorar si los países europeos y finlandeses contemplaban en su legislación el uso de la tecnología en la educación de la primera infancia, las implicaciones del uso de tecnología con niños pequeños, y los aspectos prácticos de incorporar esta práctica en niños de educación Infantil. Una vez conseguido, se centró en el uso de medios digitales, especialmente las cámaras y cómo su uso podría incorporarse a las experiencias de aprendizaje existentes de los niños; se implementó el uso de historias interactivas y espacios multisensoriales. Los

principales hallazgos de la tesis fueron que incorporar tecnología es mucho más fácil que incluir cantidades de contenidos. Este debe ser un proceso flexible, divertido y relevante para los niños y las niñas, sin perder de vista que estos necesitan tener un sentido de control sobre sus experiencias de aprendizaje, he ahí el rol del docente y padre de familia

Este trabajo es congruente con la presente investigación, puesto que le da un valor lúdico a la mediación con las TIC en los procesos educativos con los niños y niñas en la etapa inicial, no como un espacio de solo juego y ocio, sino como una oportunidad de aprendizaje basada en el juego y la interacción con las nuevas tecnologías, para lo que es muy importante que los maestros y maestras sigan los parámetros legislativos respecto al tema y contar siempre con el acompañamiento adecuado de las familias.

En la indagación internacional se encontró el trabajo desarrollado por la licenciada Loor (2016). A través de dicho proceso investigativo se propuso determinar la práctica lúdica de las TIC dentro de la enseñanza-aprendizaje, puesto que en la nueva Constitución y las leyes de la educación han presentado cambios, dando mayor importancia a la tarea de descentralizar o dar transferencia de responsabilidades y recursos desde el gobierno central hacia las administraciones parroquiales, provinciales y municipales, inclusive a las mismas Instituciones Educativas. Para recoger la información empleó como: la encuesta, la entrevista, fichas de observación, adquiridas directamente de la directora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, para luego efectuar el análisis de gráficos y procesamiento de datos. Los resultados demostraron que la práctica lúdica de las TIC, incide positivamente, porque apoyan y enriquecen los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que permite a los niños y las niñas una

interacción con el conocimiento de manera interactiva, en lo que es necesario el modelo y orientación del docente para usarlas eficientemente. Por tal razón, tanto docentes como padres de familia deben tomar conciencia sobre las grandes posibilidades de desarrollo cognitivo que ofrecen las TIC'S, cuando se implementan de manera eficaz y constructiva en la práctica educativa.

En la presente investigación, al igual que la antes mencionada se busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas de educación inicial, a través de experiencias significativas dando un uso lúdico a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades educativas para emplearlas como un recurso didáctico

Así mismo, en la recopilación de antecedentes internacionales, se toma como referente el trabajo propuesto por Nikolopoulou & Gialamas (2015) en Grecia. Este estudio evidenció las consecuencias de "jugar con las TIC como un modo eficaz de aprendizaje y desarrollar la competencia tecnológica de los niños" y "el uso de las TIC como juego libre". Para ello se compiló y administró un cuestionario de 28 ítems a 190 maestros de la primera infancia en Grecia. Indicando como resultado las creencias de los maestros de la primera infancia sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el juego en preescolar, así como su confianza en la integración de las TIC en el aula. Manifiestan que, el juego de las TIC puede proporcionar oportunidades de aprendizaje, y que esto ha sustituido en gran medida al juego tradicional de la infancia. Pero surge un agravante y es que cuantos menos años de experiencia docente y mayor sea la autoeficacia informática de los profesores, más fuerte será

la opinión de que el juego de las TIC no es sólo juego libre. Ante esto los investigadores sugieren que la visión de las TIC debe tomarse como un modo de aprendizaje que debería integrarse en el plan de estudios conduzca a la integración de las TIC en las prácticas diarias de un profesor. Por lo tanto, se discuten las implicaciones para la formación continua del profesorado.

La intertextualidad presente entre la ya citada investigación de Nikolopoulou & Gialamas (2015) y este proceso investigativo está enmarcada en reconocer la importancia del conocimiento por parte de los maestros y maestras de educación preescolar, sobre los recursos digitales basados en la lúdica o el juego para posibilitar la adquisición de nuevos aprendizajes, debido que la lúdica denota el juego de los estudiantes, pero se convierten básicamente en una mediación que no pueden reemplazar los principales procesos para el desarrollo integral del ser humano.

Finalmente, en el ámbito internacional se toma como referencia el trabajo investigativo realizado por Mohammed (2014) para recibir el título de doctor en Filosofía en la Universidad de Glasgow, Escocia. Esta tesis aborda esta importante brecha de conocimiento en la práctica de la integración de las TIC en entornos de EPI de Arabia Saudita a través de un enfoque de estudio de caso colectivo de Arabia Saudita programas. Para ello, emplearon seis estudios de caso para abordar las preguntas de investigación del estudio: cuatro en la ciudad de Jeddah, Arabia Saudita Arabia y dos en Escocia (ubicados entre el Ayuntamiento de Glasgow y East Dunbartonshire). Como parte del respaldo de la investigación a un enfoque holístico, el investigador trianguló múltiples métodos de investigación (cuestionario, entrevista

semiestructurada, observación en la sala de juegos y análisis documental) para investigar el estado del uso de las TIC en entornos preescolares y factores que influyó en las prácticas de TIC de los profesores. La comunidad objetivo estaba formada por practicantes de entornos de ECE, incluidos directores y profesionales tanto del sector público como del privado preescolares. Los resultados de la investigación sugieren que los profesionales en ambos lugares tienen una perspectiva positiva de la importancia de la integración de las TIC en los centros educativos. Los practicantes esperan una amplia mejora de la integración de las TIC, y hay un claro deseo de una política educativa explícita para las TIC en la educación preescolar y para la formación continua del profesorado.

De acuerdo con lo establecido en el referente investigativo señalado, se puede establecer una relación directa con el presente trabajo investigativo. Dado que para la integración de las TIC en los entornos educativos preescolares o de educación infantil se requiere principalmente de la disposición de los maestros o maestras, quienes son los encargados de liderar los procesos, sus creencias son determinantes para ello, es necesario, además considerar las políticas educativas relacionadas con la innovación educativa desde los primeros grados de formación estudiantil.

4.1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional inicialmente se localizó el trabajo investigativo realizado por Rodríguez (2020) para optar por el título de Magíster en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB. La cual es un ejercicio investigativo de carácter cualitativo, en el cual empleó un diseño metodológico de carácter proyectivo, con la finalidad

de diseñar una estrategia didáctica pedagógica apoyada en TIC para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de primer grado de la sede “A” en el colegio donde se efectuó la investigación. Fundamentada en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y apoyándose en estrategias didácticas para el aprendizaje, tal como lo expone la psicóloga mexicana Díaz Barriga (2000) al igual que la pedagogía conceptual de De Zubiría & Samper (2004). En el proceso de recolección de información empleó técnicas como la revisión documental, el análisis de contenido, la entrevista y la observación. Aplicando, además, instrumentos como el cuestionario o guía de preguntas y el Resumen Analítico Especializado (RAE), los cuales permitieron identificar dificultades de aprendizaje en 29 estudiantes tomados como muestra, siendo 17 niñas y 12 niños con edades entre los 6 y 7 años, de estratos 1 y 2. Al analizar la información teórica, contexto y los resultados académicos de los estudiantes, procedieron con el diseño de una propuesta, basada en una estrategia didáctica pedagógica para fortalecer aprendizajes significativos en los menores, apoyada en herramientas TIC.

A partir de lo anterior, se puede decir que el trabajo descrito guarda una relación muy importante con la presente investigación, puesto que el principal propósito es propiciar aprendizajes significativos en los niños y las niñas de educación infantil, diseñando estrategias lúdico pedagógicas, empleando las tecnologías de la información y comunicación como la medición ideal para lograrlo.

En este ámbito para establecer relación con el tema de investigación se toma también el trabajo de investigación diseñado por Urrutia (2019), para aspirar al título de Magíster en

Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Esta investigación fue realizada teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, utilizando como método el estudio de caso de tipo descriptivo, empleando la entrevista y la encuesta como instrumentos, por medio de los estas obtuvo información para identificar los usos pedagógicos de TIC teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo de niños y niñas, al igual que las actividades rectoras, las cuales son fundamentales en las prácticas de 24 docentes de preescolar de la ciudad, pertenecientes tanto a la zonas urbana como rural, aplicando las competencias TIC para el desarrollo profesional docente propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Determinó, además, que emplear la PDI (Pizarra Digital Interactiva) es ajustable a las características de los niños y las niñas de educación infantil, lo que la convierte en un recurso útil para el aprendizaje, el cual puede ser usado desde cualquier dimensión y en diferentes momentos de clase.

Esta investigación resalta la importancia del conocimiento y la formación en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de los maestros y maestras de educación inicial, para así transmitir la enseñanza de manera lúdica y contemporánea e invitar al estudiante a construir nuevo conocimiento utilizando las TIC como recurso en su ambiente escolar. Este es, precisamente, uno de los propósitos del presente trabajo investigativo.

Del mismo modo, se tomó como referencia el trabajo investigativo efectuado por Sarmiento (2018) para optar por el título de Magister en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana, Chía. Esta investigación se fundamenta en un estudio de caso con la

intención de describir el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de niños y niñas de 4 y 5 años, empleando recursos tecnológicos como app móviles y tabletas. La cual permitió identificar aspectos relevantes para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en el nivel preescolar de acuerdo con el PEI (proyecto educativo institucional), la planeación y la mediación pedagógica como elementos esenciales, de igual manera, los principios enunciados por la National Association for the Education of Young Children. Uno de los factores que favorecen este proceso es que se cuenta con nativos digitales que se acomodan fácilmente a las didácticas propuestas por el docente y que están basadas en las TIC.

Resulta relevante y concordante este trabajo investigativo porque invita a desarrollar las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas, a través de experiencias significativas, utilizando nuevas estrategias didácticas con la mediación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

De igual manera, en este plano se encontró también el proceso investigativo realizado por Aguilera (2018), optando por el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica en la Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. En este trabajo la autora estudia Cómo aprovechar las tecnologías de la información en los menores de 2 a 6 años, para un mejor desarrollo e incentivar el aprendizaje significativo. Es una investigación descriptiva, con instrumentos para la recolección de datos como la observación, registro y evidencia fotográfica. Aguilera propone que estas nuevas tecnologías se deben utilizar de forma correcta, dado esto pueden ayudar a generar conocimientos a más temprana edad, contrario a lo que sucedía tiempo atrás. Invita a implementar la tecnología con los niños poco a poco,

alternándolas con los medios tradicionales; este ejercicio se debe realizar tanto en casa como el área y/o campo de estudio, para poder potencializar sus habilidades, y teniendo claro que estos aparatos no pueden reemplazar al docente o padre y/o cuidador.

La propuesta pedagógica de este trabajo de investigación está encaminada a la utilización de Skill Games, un juego interactivo, en el cual, según la autora es una prioridad darles continuidad a las temáticas, aprendizajes, situaciones y a los propósitos en un proceso de formación concibiendo a las niñas y a los niños como un ser integral, mediante una dinámica interna suficiente, capaz de generar niveles de aprendizaje significativos a partir del desarrollo y potencialización de habilidades. Para esta investigación, es de gran relevancia los aportes brindados por este antecedente, pues nos invita a construir aprendizajes significativos utilizando el juego interactivo como herramienta lúdica, además se promueve la mediación de nuevas tecnologías en los procesos formativos en educación inicial, pero salvaguardando a los niños y las niñas de los problemas que pueda traer consigo la incorrecta utilización de este mecanismo.

Otro trabajo referenciado es el elaborado por Barrantes (2016), quien efectuó su investigación aspirando a recibir el título de Magíster en Pedagogía en la Universidad de la Sabana, Chía-Cundinamarca. Para realizar esta investigación tuvo en cuenta el enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y basada en el diseño. El investigador apuntó hacia la contribución del conocimiento acerca del potencial pedagógico de las TIC en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación preescolar. Una característica relevante de esta investigación es la revisión efectiva de la planeación institucional por asignaturas efectuando

una consolidación transversal integrando las dimensiones del desarrollo, propios en la edad preescolar, vinculando un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), permitiendo establecer diferentes momentos de dicho proceso. De igual manera, rescata la importancia de la articulación de este tipo de inclusión TIC ajustada al modelo pedagógico institucional, de esta manera se establece el camino a seguir considerando las herramientas tecnológicas como un apoyo importante en la adquisición de nuevos conocimientos. Se hicieron notables mayor disposición e interés por aprender los contenidos, al implementar nuevas estrategias mediante las actividades virtuales, permitiendo, además, optimizar el tiempo de clase. Los educandos participaron activamente, mostrándose más sociables, comunicativos, organizados, respetuosos consigo mismo y con los demás.

De la misma forma como se considera en la presente investigación, el trabajo anteriormente planteado resalta el desarrollo del ambiente de aprendizaje virtual para los niños y las niñas en la etapa preescolar como espacio para promover aprendizajes significativos, mediante actividades lúdicas, teniendo en cuenta sus dimensiones, intereses y capacidades, bajo la respectiva planeación institucional.

Así mismo, se referenció el trabajo elaborado por Bernal (2013) con la intención de optar por el título de Magíster en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación de la Universidad Tecvirtual, Monterrey (México). Desarrollando su gestión investigativa con en el método cualitativo, desde el enfoque de investigación acción, con el diseño y aplicación diversos instrumentos para la recolección de la información, con el fin de establecer el impacto motivacional que pueden ocasionar algunos materiales multimedia,

haciendo uso de ellas como estrategia lúdico pedagógica, para estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el grado de preescolar del Instituto Agrícola Carcasí, Santander. Este objetivo se cumplió después de identificar y describir las actitudes y comportamientos que demostraron los niños ante el uso de las TIC, empleadas como unas herramientas innovadoras en las prácticas educativas propias de su contexto. Fue fundamental la utilización de programas o softwares de multimedia, integrados en el proceso educativo, de manera planeada y estructurada, con un fin específico, dando respuesta efectiva a las necesidades e intereses particulares de los educandos, lo que favoreció aprendizajes significativos y potenció el desarrollo de procesos cognitivos.

Este antecedente resulta pertinente para el presente trabajo investigativo, puesto que invita a la utilización de herramientas tecnológicas tipo multimedia empleadas en el contexto de los niños y niñas de grado preescolar, construyendo un aprendizaje significativo y fortaleciendo los procesos cognitivos.

4.1.3. Antecedentes Regionales

A nivel regional se seleccionó el trabajo desarrollado por Batista, Fuentes & López (2017) para recibir título de licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad de Cartagena. Se trata de una investigación cualitativa, en la cual se emplearon como instrumentos para recoger y analizar los datos necesarios, haciendo uso de la observación, de una encuesta que fue aplicada a 25 estudiantes del grado de preescolar de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladí. Arrojando como resultado una investigación aplicada a la búsqueda de nuevas formas y recursos para gestar una transformación en pro de la educación en el proceso

enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Para ello, elaboraron la propuesta denominada Me divierto y aprendo jugando con las TIC, la cual integra una metodología colaborativa, participativa e interactiva en el cual el estudiante es el protagonista central en el desarrollo de las actividades manipulando de manera efectiva las TIC. Esto motiva a los estudiantes a utilizar las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas para aprender, indagar, explorar e interactuar con otros niños a través de estas herramientas.

Por lo anterior, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales motivadas por la lúdica, de acuerdo a los principios del aprendizaje significativo según el cual el aprendizaje solo puede ser posible cuando la información entregada está dotada de aspectos socioculturales con un nivel de relevancia para el educando, se hacen efectivos en este sentido, mediados por las TIC, tal como se propende con el desarrollo de la presente información.

De igual manera se toma como referencia el proyecto elaborado por el Colectivo de Educación Infantil de la Universidad del Norte, Barranquilla (2014), Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil (REDEI). Esta es un proceso investigativo colectivo realizado como trabajo final del Programa de Educación Infantil del IESE en 2012 y 2013, Con la finalidad de crear un espacio virtual con recursos educativos digitales que posibiliten el desarrollo de competencias en los niños y niñas que se encuentran cursando transición y primer grado. Para el desarrollo de este proyecto, trabajaron durante dos años bajo el paradigma positivista en una investigación de corte científico-técnico. Durante ese tiempo elaboraron rejillas de evaluación y para la catalogación de los recursos, crearon actividades sugeridas para los docentes con una excelente base teórica que sustenta el trabajo. Surgiendo

así, la creación de un espacio web con libre acceso, que comprende recursos educativos digitales catalogados por competencias y muy nutridos, algunos de ellos contienen actividades de guía para docentes, de igual manera se produjo un documento escrito formal, donde se encuentra consignada con detalle la experiencia.

Este proyecto ofrece un espacio virtual conformado por un banco de recursos educativos digitales, los cuales contienen actividades categorizadas de acuerdo a cada una de las competencias de la primera infancia, por ende se convierte en una herramienta muy importante para la presente investigación, dado que brinda orientaciones y material amplio para el diseño de actividades lúdico pedagógicas que promuevan experiencias significativas en niños y niñas de educación inicial, el cual es el principal objetivo del trabajo que se está realizando.

Se evidenció que a lo largo de la revisión e indagación de trabajos relacionados con la presente investigación, se observaron varios de carácter internacional principalmente, de igual manera a nivel nacional se estableció relación con algunas propuestas e investigaciones afines, sin embargo a nivel regional, fue poco lo que se encontró, lo que permite determinar que la propuesta innovadora que se está planteando en este trabajo tiene gran relevancia e importancia en la educación infantil en el Municipio de Soledad y en la región del Caribe Colombiana.

4.2. Marco teórico

4.2.1 Educación Inicial

La educación para la primera infancia ocupa un lugar muy importante no solo en el contexto local y nacional sino también a nivel mundial, contribuyendo de esta manera en la consolidación del concepto de educación inicial, la cual comprende a los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Desde inicios de la década del 2000 la educación de la primera infancia ha suscitado todo tipo de reflexiones. En el ámbito mundial es posible mencionar la Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial (2000), la cual señala entre sus consideraciones que la educación inicial debe comenzar desde el nacimiento, para así alcanzar el desarrollo integral del individuo y de esta manera evitar inconvenientes a futuro (MEN, 2014).

Por su parte, el documento de la UNESCO (2010) acerca de la Conferencia celebrada en Moscú, expresa que la primera infancia es una etapa crucial e importante por cuanto antes de los 7 años ocurre un importante desarrollo en el cerebro y es durante los primeros años de vida donde se establecen los patrones de comportamiento, desarrollo y aprendizaje los cuales consolidarán las bases de la formación de las personas.

En Colombia la construcción del concepto de educación inicial ha recorrido un camino en el que cabe destacar primordialmente el artículo 44 de la Constitución Nacional, el cual hace alusión a los derechos fundamentales de los niños, resalta además la importancia de estos derechos en relación a los demás. Así mismo el artículo manifiesta que tanto la familia, la sociedad y el Estado deben garantizar el desarrollo integral de los niños y que sus derechos no

sean vulnerados. Por su parte, el artículo 67 de la Constitución contempla que la educación es un derecho de la persona y que el estado tiene la responsabilidad de garantizar un año correspondiente a la educación preescolar (Constitución Política de Colombia, 1991).

El Código de la Infancia y la Adolescencia, en su artículo 29 define la primera infancia como la etapa comprendida entre los cero a seis años de edad, en la cual se fundan las bases para el desarrollo cognitivo y socio emocional del ser humano (Ley 1098, 2006). En este mismo sentido, en el documento Conpes 109 (2007), se plantea la primera definición de educación inicial, la cual es considerada como un proceso de interacción a través del cual se busca favorecer las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas y de esta manera puedan ser competentes en los contextos en los que se desarrollan.

El Ministerio de Educación Nacional (2009) lanzó la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una Atención Integral en la cual se contextualizan los derechos fundamentales de los niños y las niñas menores de cinco años en salud, educación, nutrición, protección y participación. A partir de allí se avanza en la consolidación de la educación inicial a través de acciones que permitan garantizar el derecho a la educación de los menores de edad.

Conforme a los artículos 136 y 137 de la Ley 1450 (2011) se implementó la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia denominada “De Cero a Siempre” cuya finalidad es priorizar el presupuesto que garantizará la financiación de dicha estrategia promoviendo el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de los niños y las niñas. En relación con lo anterior, mediante el Decreto 4875 (2011) se creó la Comisión Intersectorial

para la Atención Integral de la Primera Infancia cuyo propósito es coordinar las políticas, planes y programas conducentes al cumplimiento a cabalidad de la atención integral a los menores de cinco años.

Finalmente, el artículo 2.7.1.3. continuación del decreto 1075 (2015) define la educación inicial como un nivel dentro del servicio público educativo, el cual constituye un proceso de enseñanza aprendizaje intencional y permanente, el cual busca potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia a partir de sus características, intereses, capacidades y necesidades acordes al contexto en el cual se desenvuelven.

4.2.2. Educación Preescolar

La educación preescolar es aquella que se ofrece a los menores de seis (6) años, con el fin de favorecer el desarrollo de los diversos aspectos que los conforman como seres integrales a partir de las dimensiones cognitiva, social, afectiva, psicomotriz, comunicativa y espiritual, mediante la generación de experiencias que promuevan la socialización y el aprendizaje. (Art. 15, Ley 115 1994). En este orden de ideas, los objetivos de la educación preescolar persiguen alcanzar un desarrollo integral de los niños y las niñas a través de acciones encaminadas al conocimiento de su propio cuerpo; el fortalecimiento de las habilidades para potenciar la motricidad, la lectoescritura, las operaciones matemáticas, la ubicación espacial y temporal, la expresión oral y la comunicación; el conocimiento de las normas y la formación de hábitos de vida saludable (Art. 16 de la ley 115 de 1994).

Estos objetivos constituyen el referente para establecer las propuestas curriculares de preescolar, las cuales marcan el derrotero a seguir en la consecución de las metas formativas que se desean alcanzar con los niños y las niñas.

4.2.2.1. Dimensiones del desarrollo del niño y la niña en edad Preescolar

El ciclo de la infancia es considerado como la etapa más importante del ser humano pues en ella se originan los mayores cambios y aprendizajes que marcarán a futuro la vida de las personas. En este sentido, el desarrollo se concibe como un proceso que abarca diversos aspectos relacionados entre sí. Dentro del marco multidimensional del desarrollo infantil, el MEN (1998) sustenta que el niño como ser humano se desarrolla como un todo. En él confluye todo un sistema interrelacionado, compuesto de diversos aspectos o dimensiones las cuales se complementan entre sí.

Las dimensiones en preescolar proporcionan una visión de los aspectos que intervienen en el desarrollo integral del niño y de la niña. Es importante para la presente investigación hacer alusión a cada una de ellas.

4.2.2.2 Dimensión socio-afectiva

Los niños y las niñas son seres sociales por naturaleza y a medida que crecen y pasa el tiempo, sus aprendizajes se pueden alcanzar mientras se relacionan con su entorno. La afectividad y los procesos de socialización son fundamentales en el afianzamiento de la personalidad y la consolidación de la autonomía del niño, los cuales posibilitan la expresión de sentimientos y emociones en el entorno inmediato en el cual se desenvuelven.

4.2.2.3 Dimensión corporal

La dimensión corporal hace referencia a la manera como a través del cuerpo se logran experiencias y vivencias que permiten adaptarse a una realidad mediante acciones que propendan la expresividad psicomotriz con el mundo y consigo mismo. Esta dimensión no conlleva únicamente a la adquisición de habilidades y destrezas motoras (finas o gruesas) únicamente, sino por el contrario, es relevante para el desarrollo de otros tipos de aprendizajes.

4.2.2.4 Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva está relacionada con procesos de pensamiento que favorecen la construcción del conocimiento y la significación que se da a una realidad. Papalia et al, (2009) manifiestan que el desarrollo cognitivo se origina en un proceso en donde el individuo toma una nueva información (asimilación) y a partir de esta se cambian algunas ideas e incluyen los nuevos conocimientos (acomodación). A medida que los niños y las niñas interactúan con el mundo, captan y organizan la información a partir de la cual construyen y reconstruyen su conocimiento sobre él.

4.2.2.5 Dimensión comunicativa

La comunicación es un proceso de intercambio y construcción de significados, el cual es fundamental para hacer posible la convivencia en la permanente interacción con el medio y las personas. En los primeros años de vida, el lenguaje constituye un elemento fundamental dentro del marco de los procesos de interacción. Por lo tanto, entre más variadas sean las interacciones, los niños y las niñas tendrán más posibilidades de enriquecer el lenguaje al igual que descubrirán nuevas formas de expresión. La dimensión comunicativa en educación

preescolar va más allá del simple acto de aprender palabras, constituyendo un proceso de participación activa dentro de la sociedad.

4.2.2.6 Dimensión estética

Esta dimensión permite a los niños y las niñas descubrir otras formas de conocer, representar, expresar y transformar su realidad, a través de los diversos lenguajes artísticos, posibilitando el desarrollo de la sensibilidad, actitudes, aptitudes y posibilidades de expresión de sentimientos y emociones.

4.2.2.7 Dimensión espiritual

La dimensión espiritual es un proceso natural que requiere del apoyo en primer lugar de la familia, así como de la escuela. Para esto es necesario provocar en los niños y las niñas acciones como la confianza y seguridad en sí mismo(a), pero sobre todo el fomento de valores.

4.2.2.8 Dimensión ética

El proceso de socialización que ocurre desde los primeros contactos que tienen los niños y las niñas con el entorno que les rodea y con sus semejantes da lugar a la formación ética y moral, potenciando el desarrollo de valores esenciales para la convivencia: la autonomía, el respeto al otro, la honestidad y la tolerancia. Según el MEN (1998) la formación ética y moral en los niños, es considerada como una labor importante y compleja, orientada a la manera como ellos se relacionan con sus pares, con los demás y su entorno.

4.2.3. Fundamentos Pedagógicos de la Educación Inicial y Preescolar

4.2.3.1. Propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar

De acuerdo a lo establecido en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017), los maestros y maestras están llamados a promover tres propósitos fundamentales para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, de manera que estos sean los protagonistas en la práctica pedagógica, dichos propósitos son los conductores en la organización pedagógica y curricular, para ello es importante que los maestros y maestras integren el trabajo que realizan cotidianamente, a través de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica.

A continuación, se presentan los tres propósitos de desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar según el MEN (2017):

- 1- Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- 2- Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- 3- Los niños y niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. (p. 43)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede determinar que tanto las interacciones como la exploración del medio son elementos esenciales para el desarrollo y proceso de formación

pedagógica en los niños y las niñas de educación inicial y preescolar, puesto que por medio de ellas son capaces de construir su identidad, generar teorías propias de lo que interpretan en el mundo que los rodea, empleando herramientas comunicativas innatas, que se fortalecen con las experiencias familiares, culturales, sociales y lúdicas que se les presentan.

4.2.3.2 Actores que participan en la Educación Inicial

Las niñas y los niños son los actores principales de la educación inicial, reconocidos como sujetos de derecho, reafirmando así el carácter de seres sociales por naturaleza. Gracias a ese atributo y a sus capacidades, participan de la vida en sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros. De ahí que los niños y las niñas sean considerados como sujetos únicos, activos, pertenecientes a una cultura, capaces de transformar su entorno, con seguridad y autonomía, asumiendo de manera responsable y de acuerdo a su desarrollo, sus opiniones y decisiones (MEN 2017).

En un informe de UNICEF (2017), se destaca la gran importancia de los primeros años de vida en los seres humanos. Según este informe, las conclusiones científicas han demostrado que el cerebro de un niño no nace tal y como es, sino que se desarrolla (p.2). Antes del nacimiento comienza el proceso de desarrollo cerebral en las personas, pero es exclusivamente durante los primeros años de vida cuando se producen a gran velocidad las conexiones neuronales, las cuales van formándose a partir de la experiencia y del entorno, contribuyendo además en el crecimiento, desarrollo de las habilidades, aprendizaje y progreso de los niños y las niñas.

En este sentido, la educación inicial debe promover y generar un desarrollo integral y efectivo en los niños y las niñas. Es por esto que el ejercicio de la corresponsabilidad que deben asumir tanto la familia, la sociedad y el estado, juega un papel predominante para asegurar sus derechos. (Art. 10 Ley 1098, 2006).

Se puede afirmar entonces que la educación inicial exige de la participación y la intervención efectiva de diversos entes, resaltando principalmente el papel de los gobiernos, tal como lo propone UNICEF (2017). La primera infancia debe ser una prioridad, esta merece ocupar un lugar privilegiado en los proyectos políticos y económicos de las naciones. Es por ello que los gobiernos deben invertir para que la niñez, especialmente los más necesitados accedan a los servicios esenciales garantizando sus derechos.

Por otra parte, es inevitable mencionar a la familia como miembro activo en el proceso de formación de los niños y las niñas. Los padres de familia son los actores con quienes los menores establecen fuertes vínculos afectivos lo cual influye indudablemente en los procesos educativos, además, actúan como mediadoras de las experiencias de aprendizaje, aportando prácticas y saberes para que la labor educativa se afiance articulando las actividades que se realizan en el hogar con la escuela. Todo esto merece vital importancia en el fortalecimiento de las funciones de socialización, crianza, asistencia y cuidado permanente que ejercen las familias como agentes educativos (MEN 2014).

En medio de esta coyuntura a causa de la crisis humanitaria y que gracias a la mediación de la tecnología ha sido posible la educación remota, convirtiéndose además en una estrategia de innovación educativa, ha sido crucial el acompañamiento y apoyo de las familias.

Finalmente, es posible mencionar a las maestras y los maestros como actores claves en el proceso de educación inicial, quienes promueven de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños, no solo desde las experiencias cotidianas en las que ellas y ellos participan, sino también con el apoyo de las familias, componente fundamental del proceso de desarrollo y aprendizaje MEN (2014).

En este sentido, Osorio & López (2016) plantean que el proceso académico de los estudiantes de preescolar está determinado de acuerdo a la manera como los docentes actúan en favor de reforzar las debilidades y estimular las fortalezas. Para ello es importante brindar pautas de comunicación efectivas a través de la retroalimentación para orientar a los padres de familia acerca de los logros y desempeños de los estudiantes para que desde casa puedan apoyar el proceso de formación de sus hijos.

Un factor relevante de los actores (maestras y maestros) que se encargan directamente de la educación de las niñas y los niños de primera infancia es la cualificación permanente, lo cual conlleva un proceso crítico reflexivo que posibilita ampliar los conocimientos pedagógicos, favoreciendo las capacidades y competencias necesarias para orientar el proceso formativo (MEN 2014).

4.2.3.3. Actividades propias de los niños y las niñas

Las actividades propias de los niños y las niñas como referentes técnicos para la educación inicial son actividades inseparables de ellos infantes, que además posibilitan aprendizajes por sí mismas. Estas permiten comprender las formas de relacionarse, de dialogar con los menores, cómo proponerles experiencias, la formulación de preguntas y sobre todo a

escucharlos, observando su comportamiento respecto al ser y hacer, MEN (2017). Las expresiones artísticas, la literatura, la exploración del medio y el juego establecen las bases curriculares en la educación inicial, pues a través de ellas se potencia el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas por medio de la elección de las estrategias pedagógicas y la interacción con su entorno socio cultural, consigo mismo y con los demás.

En este sentido, el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas propicia el desarrollo, provocando variaciones o saltos revolucionarios en sus actuaciones, formas de ser y relacionarse con el mundo, también, en la manera de participar con mayor creatividad y autonomía, sintiéndose motivados, conectados e involucrados con todo lo que aprenden (MEN, 2017).

Esta propuesta de innovación toma inicialmente el juego como actividad fundamental que otorga a los niños y las niñas un pleno protagonismo, haciéndolos partícipes activos del proceso de enseñanza aprendizaje, generando en ellos la capacidad para la toma de decisiones, llegar a acuerdos, mostrar sus capacidades, resolver problemas, promover la iniciativa y la curiosidad. El MEN (2014), plantea que responder a lo lúdico ayuda a centrar rápidamente el interés de los niños y niñas, cuando se les presentan situaciones basadas en el juego, el éxito está prácticamente garantizado. Es por esto que las actividades de los niños y las niñas en el nivel de educación preescolar deben ser adaptadas a su etapa de desarrollo. Cuando el niño participa en una actividad que responde a sus necesidades e intereses no solo aprende de ella, sino que también disfruta aprendiendo.

Así mismo, se tomarán las interacciones como un elemento importante para promover aprendizajes significativos, en concordancia con las actividades propias de los niños y las niñas como la exploración del medio y el juego (antes mencionado), contando con la colaboración y disponibilidad de los padres de familia, teniendo en cuenta que se deben generar espacios donde puedan expresar sus intereses y necesidades, manteniendo la lúdica en el desarrollo del proceso, puesto que ellos aprenden mejor cuando se divierten.

Dado que las interacciones en educación inicial ocurren tanto de manera natural en juegos, exploraciones y en la comunicación, al igual que en medio de las prácticas pedagógicas, otorgan la posibilidad de educar a los infantes como seres críticos, autónomos, responsables, conocedores de su identidad social y cultural. (MEN, 2017).

4.2.4. Lúdica en Educación Inicial

Lúdico es una palabra derivada por etimología popular del sustantivo latino Ludus, la cual tiene como significado "juego", entre otras acepciones, nominando así todo lo relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. La palabra Lúdica surgió mediante la analogía con muchas palabras que empleaban sufijo ico. Piedra (2018). Debido a su raíz etimológica a la Lúdica se le denomina juego, aun así, el juego no es único que se considera como una actividad lúdica, también existen otras, de igual manera no todo lo que comprende el juego es lúdica, tal como lo afirma Díaz, A. (2008), citado por Piedra (2018). A pesar que el juego se relaciona con diversión, recreación física y placer, asociar lo lúdico únicamente al juego, limita su comprensión como un fenómeno humano desde toda su dimensión.

Cárdenas et al. (2015), considera que la lúdica es una extensión del desarrollo humano, capaz de potenciar el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la estructuración de la personalidad, por ende, agrupa una serie de actividades en las cuales intervienen el goce, el placer, la creatividad y el conocimiento. Por lo tanto, se puede determinar que la Lúdica hace parte del individuo, por lo tanto, no puede aislarse de su proceso de formación integral, al ser considerada una dimensión del desarrollo humano.

Tomando en cuenta, además que el artículo 11 del decreto 2247 de 1997, señala la Lúdica como uno de los principios educación preescolar, reconociendo el juego como un elemento dinamizador en la vida del educando, a través del cual se pueden edificar conocimientos, encontrarse consigo mismo, con el mundo físico y social que lo rodea, puede, además desarrollar iniciativas propias, habilidades de comunicación, compartir sus intereses, entre otros. Es así como el juego se considera hoy día una de las actividades rectoras para la educación inicial y preescolar, teniendo un gran sentido lúdico en el desarrollo integral de los niños y las niñas, puesto que mientras juegan se van apropiando de su mundo, quienes mediante sus capacidades interpretan y transforman sus realidades, para lo que cuentan con mil maneras para crear, expresarse, ser y mostrar al mundo sus preguntas, sentimientos e ideas (MEN, 2017).

4.2.4.1. Actividades lúdicas

Son todas aquellas actividades recreativas que se desarrollan con el propósito de generar diversión y disfrute en los participantes, gracias a que contribuyen en la infancia a la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad son consideradas también como actividades educativas primordiales. (Rodríguez et al. 2015).

Piedra (2018) señala mediante un estudio realizado que las actividades lúdicas son recursos valiosos para la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje hasta convertirlos en espacios más agradables y participativos, afirma además, que las actividades lúdicas son inseparables de la vida de las personas, sin distinción alguna en cuanto a edad, cultura, nivel socio económico, porque por medio de ellas se consiguen mejores aprendizajes ante cualquier desafío de la vida cotidiana, ya sea individual o grupalmente, fomentando la práctica de valores en las relaciones humanas, por lo tanto, es muy importante que los docentes sientan motivación por implementar los juegos educativos y otras actividades lúdicas en sus prácticas, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes, incluyendo situaciones reales de la vida cotidiana con el propósito de prepararlos para afrontar con mayor seguridad las problemáticas que se les puedan presentar.

Sin duda alguna, las actividades lúdicas educativas o lúdico pedagógicas planeadas en educación inicial, pueden apuntar hacia la promoción de aprendizajes significativos, si estas cumplen con los propósitos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas, tales como la construcción de su identidad en relación con los otros, la comunicación activa de sus ideas, emociones y sentimientos, disfrutar del aprendizaje, explorando y estableciendo

relación con su entorno para comprenderlo y construirlo; valorando positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (MEN, 2017).

4.2.5. Aprendizaje significativo

Tal como se mencionó en el apartado anterior, las actividades lúdicas son consideradas muy importantes en la transformación del proceso enseñanza aprendizaje. Como estrategia didáctica, este tipo de actividades permiten la construcción de aprendizajes significativos en los niños y las niñas, dado su carácter atractivo, potenciando así el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el gusto por aprender.

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel ha tenido gran impacto en la psicología, pedagogía y en la educación contemporánea. Ausubel (1963) determinó que el aprendizaje significativo constituye un proceso, mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Esta teoría se ocupa de los procesos que el individuo pone en marcha para generar su conocimiento, así como las condiciones y los resultados obtenidos. El aprendizaje significativo más allá de un producto final, implica todo un proceso que lo suscita, caracterizado por la interacción. (Rodríguez, 2011).

Este constructo sugiere utilizar los conocimientos previos que posee el alumno y a partir de allí construir un nuevo aprendizaje. Lo anterior supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe, considerándolo además como un ser en formación integral, pues sus experiencias de aprendizaje no sólo son cognitivas sino

también de tipo motriz, valores o socio afectivas. Es por esto que desde la teoría del aprendizaje significativo se piensa al aprendiz como el protagonista del evento educativo. Por su parte, el maestro no se encarga solamente de llevar los conceptos o conocimientos al aula, sino que se convierte en mediador entre los saberes y los alumnos quienes participan activamente en lo que aprenden, gracias a la motivación y estimulación que antecede a cada clase. Para lograr la participación de los alumnos se deben crear estrategias que propicien la motivación y el gusto por aprender.

En este orden de ideas, Gómez et al. (2019) indican que el aprendizaje significativo requiere de la motivación del estudiante para aprender, considerado además como el protagonista del proceso. Así mismo depende también de la forma como el docente interviene para que se produzca el aprendizaje. Así mismo, de acuerdo con Arriasecq & Santos (2017) el aprendizaje significativo se alcanza cuando la persona que aprende muestra predisposición para aprender de forma significativa y a su vez, el material de trabajo a utilizar debe tener un significado y estar relacionado con la estructura cognitiva de quien aprende.

A partir de los planteamientos de Ausubel (1963) la escuela de hoy, según Olaya & Ramírez (2015) resalta situaciones cotidianas del ambiente escolar como significativas para los estudiantes. En contraste, para el MEN (2009), el concepto de aprendizaje significativo está direccionado como una práctica específica e innovadora que busca brindar solución a una necesidad del contexto educativo (académica, administrativa, directiva o comunitaria) previamente identificada, apoyada en un sustento o fundamento teórico y metodológico, que posibilita además de la retroalimentación y la reflexión crítica, el mejoramiento continuo de la institución, generando gran impacto en la comunidad educativa.

Más allá de lo expuesto por Ausubel (1963) la anterior definición considera otras características, por cuanto según Olaya & Ramírez (2015) no se hace referencia al aprendizaje significativo como un logro del estudiante sino a una experiencia que debe dar cumplimiento a unas exigencias específicas. En este sentido se ha proyectado “la ruta del saber hacer” para determinar cuándo una experiencia merece ser reconocida como significativa. Las rutas del saber hacer son un sistema de acompañamiento a experiencias significativas, previamente identificadas, cuyo objetivo es darlas a conocer ante la comunidad educativa, generando dinámicas que las fortalezcan, pues representan una oportunidad de mejora para la gestión institucional y posibilitan además el desarrollo de competencias en los estudiantes (MEN, 2007).

En relación con lo anteriormente descrito, este sentido, mientras el MEN en su función de regular y establecer los criterios que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa, orienta la ruta para definir qué es una experiencia significativa, se considera relevante para esta investigación los planteamientos de Ausubel teniendo en cuenta que son los aprendizajes y no las didácticas las que se atribuyen como significativas, situando al estudiante como el protagonista de su aprendizaje.

4.2.6. Educación, TIC y sus Implicaciones

La educación como derecho fundamental es ofrecida a todas las personas sin excepción alguna, teniendo en cuenta las características particulares de cada individuo. En las últimas décadas se ha visto como la educación tradicional ha sido absorbida por una educación moderna basada en la tecnología que invita al uso de dispositivos electrónicos, los cuales cada

vez van evolucionando al ritmo que se presentan nuevas invenciones, dejando a un lado las pizarras de tiza, tablas, sellos, tintas, entre otros. Por tal razón, en beneficio de mejores procesos educativos, se hace necesario emplear metodologías basadas en mediación didáctica y de esta manera continuar con una educación evolutiva de la mano con la Tecnología. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de herramientas, recursos, programas informáticos, equipos, aplicaciones, redes y medios; que permiten el procesamiento, el almacenamiento, la compilación y la transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009) MINTIC (s,f).

De acuerdo a un estudio publicado por The Royal Society's publication on Neuroscience: Implications for education and life long learning (2011) Greener (2017), el uso de aplicaciones tecnológicas en la educación, causa incertidumbre acerca de la respuesta neuronal que se genera en los estudiantes, puesto que estas pueden ser empleadas como una recompensa o una motivación en la escuela, convirtiéndolas en un elemento eficaz para apoyar el aprendizaje, como por ejemplo utilizando juegos que se adapten a las necesidades de los estudiantes, simulaciones digitales, videoconferencias entre otros, permitiendo así, que estos se relacionen de una manera diferente con los entornos del mundo real.

En consecuencia, para emplear la tecnología con fines educativos, Vieira (2019) ofrece unos consejos basados en la evidencia, los cuales van desde la selección relevante del material, hasta cómo debe ser la presentación de este, brindando a los estudiantes la oportunidad de controlar el contenido; cabe resaltar que como indica el autor, estas sugerencias o

recomendaciones no funcionan para todos los estudiantes, ni para todo tipo de contexto educativo.

En otro orden de ideas, así como el uso adecuado de las TIC ofrecen grandes posibilidades para el desarrollo tecnológico, educativo y social; pueden representar en los niños, adolescentes y jóvenes un riesgo al emplearlas descontroladamente, tal como lo indica la UNICEF (2017), en su artículo *Niños en un Mundo Digital*. El cual hace referencia a cómo incide la conectividad en los niños, adolescentes y jóvenes, buscando establecer si la vida en línea brinda bienestar o representa una amenaza para los menores. Los dispositivos tecnológicos les permiten establecer relaciones sociales a través de las distintas redes sociales donde tienen la oportunidad de transformar su realidad, además invierten tiempo en actividades de ocio y entretenimiento, *llevándolos a estar más conectados tecnológicamente y desconectados socialmente*, esto genera preocupación en los padres y/o cuidadores por la falta de contacto con el mundo, debido a que, como afirman sociólogos y psicólogos expertos: los niños de hoy día interactúan más con sus teléfonos que con otros niños; sin embargo algunos padres y/o cuidadores reconocen el beneficio que a estos brinda el internet, pero no deja de preocuparles el tiempo que pasan en línea.

Es responsabilidad de los padres proteger y ayudar a sus representados a percatarse de los beneficios que ofrece el mundo digital, aunque muchos no estén preparados para dicha tarea. Se ha visto la manera como los niños se benefician de sus experiencias digitales, está relacionado con sus vivencias o situaciones personales, porque mientras que quienes gozan de relaciones sociales y familiares sólidas, en internet encuentran una herramienta para

reforzarlas (lo que representa bienestar), mientras que aquellos que sufren a causa de la soledad, el estrés, la depresión o determinados problemas en el hogar, pueden toparse con situaciones agravantes en internet, así mismo, podrían buscar llenar el vacío emocional con esta interacción virtual y que de otra manera no encuentran; en concordancia, el principal ejercicio debe ser brindar el apoyo y la orientación necesaria a los niños del mundo digital. La formación y pautas de educación en casa marcan la diferencia y bien sea que se trate de una educación en línea o fuera de ella, es por ello que la OMS ha establecido unas dimensiones fundamentales: conexión, control del comportamiento, el respeto por la individualidad. (UNICEF, 2017).

Cabe resaltar, que debido a la situación de aislamiento ocasionada por la pandemia que se ha presentado debido a la COVID-19, los diferentes escenarios sociales sufrieron modificaciones, uno de ellos el ámbito educativo, donde se tomó como alternativa la educación virtual o remota para continuar con las clases desde los hogares, convirtiéndose en un gran reto, especialmente a las instituciones educativas oficiales que ofrecen desde educación preescolar hasta educación media, la falta de recursos y planes educativos integrando el uso de las TIC como modalidad complementaria a la educación presencial acostumbrada, pese a todas las dificultades tanto económicas y sociales, poco a poco se fueron planteando nuevas estrategias, usando inicialmente las redes sociales como el whatsApp y Facebook para establecer nuevos procesos de formación y comunicación con los estudiantes y las familias, asumiendo éstas un rol de mayor acompañamiento para el uso de los recursos tecnológicos, sobre todo en la población infantil.

Además de ser necesaria la presencia de las familias para la supervisión y control en el uso de las TIC, son ellas quienes interpretan y analizan las actividades propuestas por las maestras o maestros de educación preescolar, para realizarlas con los niños y las niñas, por tanto han comprendido la importancia de contar con dichas herramientas en casa, tales como celulares, tablets y computadores, para el desarrollo educativo de los menores, siendo el celular el recurso que registra mayor uso y facilidad de adquisición en la comunidad educativa, incrementando así, el tiempo de manipulación y exposición de dichos aparatos, para ello, se deben tener en cuenta medidas de precaución y protección a los menores.

Resumiendo lo planteado, se puede afirmar que la conectividad ilimitada sin supervisión puede causar daño, y la invitación es a no alejar al infante o adolescente de la internet, pues se le está privando al acceso a gran caudal de información, ocio e interrelaciones sociales que tienen el potencial de beneficiar a esta población, principalmente ahora que se le ha dado un mayor sentido o uso a nivel educativo, así mismo es necesaria la alfabetización digital para evaluar desde un punto de vista crítica información y comunicarse de manera segura, responsable y efectiva, pero debe existir el acompañamiento de un adulto para evitar consecuencias adversas explícitas ya en el presente documento; de allí la importancia de los maestros, padres y/o cuidadores en todo este proceso, respecto a esto la UNICEF (2019) afirma que es responsabilidad de los padres proteger a los niños, niñas y adolescentes de los riesgos que puedan enfrentar en la red, los cuales pueden ser de contenido, contacto o conducta, para ello es necesario promover espacios de diálogo y reflexión evitando generar angustias o miedos, porque más que alarmarse lo fundamental es informarse, de ésta

manera con el acompañamiento de la escuela o institución educativa actuar a tiempo de manera coordinada y precisa ante cualquier situación que se pueda presentar.

4.2.6. TIC y Educación Inicial

La UNESCO (2012) considera el uso de las TIC como un instrumento eficaz para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, de manera efectiva, auténtica y atractiva. En el informe brindado por docentes e investigadores innovadores en atención y educación a la primera infancia, se refieren a la favorabilidad que ofrece la implementación de las TIC en los procesos educativos para los niños y las niñas; así mismo, hace mención sobre los posibles riesgos con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y la importancia de identificarlos para salvaguardar la salud y el desarrollo de los infantes.

Con el surgimiento de las TIC los adultos han evidenciado el surgimiento de una nueva infancia, denominados nativos digitales, lo que hace necesaria la apropiación de recursos digitales para poder orientar y brindar respuestas al nuevo aprendiz, evitando que este haga un mal uso de dicho recurso. Lo que para los niños y las niñas resulta algo natural, para quienes crecieron pensando que el uso de los libros físicos era sólo lo esencial en el proceso de formación, resulta difícil lo desconocido; sin embargo, estas nuevas maneras de aprender invitan al adulto a estar a la vanguardia de lo que sucede en el mundo académico. Es por esto que, gracias a la revolución de las tecnologías de la comunicación, los niños y las niñas se están ubicando en una posición de semejanza ante los adultos, donde las escuelas ya no son los

únicos espacios donde circula el conocimiento, sino también en los entornos virtuales.

(Martínez, 2011).

Para Ruiz & Hernández (2018), hoy día la educación infantil representa una etapa muy importante para la proyección y ejecución de numerosos objetivos educativos que ayudan a los menores a desenvolverse adecuadamente en la sociedad que los rodea, mediante el reconocimiento de su entorno. Convirtiéndose esto en un proceso complejo, en el cual inciden factores como la organización escolar, un eficaz liderazgo para la innovación educativa relacionada con el uso de las TIC, el acceso a los recursos, la formación docente y la intención de adaptarse a nuevos métodos de enseñanza.

Por otra parte, Buendía (2017) sustenta que, de acuerdo a las etapas de desarrollo de los niños y las niñas, se puede determinar que la edad de cinco años es la más propicia para trabajar con recursos tecnológicos, gracias a que poseen mayores habilidades a nivel psicomotriz, como por ejemplo, la ubicación tiempo espacial, estimulada con los contenidos curriculares elaborados, presentando el juego como la fuente básica para el desarrollo integral de los niños y las niñas, donde los maestros y maestras como mediadores son los encargados de orientar y motivar el proceso de integración de las TIC en la educación. Puesto que el uso de las TIC en la etapa de Educación Infantil, ofrece grandes ventajas, tales como: el incremento de la motivación y la participación, la creatividad, la expresión, el desarrollo de la iniciativa, la alfabetización digital y audiovisual, el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. (Rodríguez et al., 2019).

Zevallos (2018) afirma que, para vincular las TIC en las actividades pedagógicas, se hace necesaria la exploración de entornos virtuales más seguros y acordes a los niños y las niñas, para lo que se espera conocer detalladamente las capacidades que se desean desarrollar, igualmente establecer los juicios necesarios para que el uso de estas responda a un propósito de aprendizaje, así se evita que se conviertan simplemente en recursos para el entretenimiento.

De acuerdo a lo anterior, el uso de las TIC en la educación de niños y niñas de la primera infancia, debe planearse teniendo en cuenta principalmente las habilidades, potencialidades e intereses y, a partir de allí propender por el desarrollo integral de los mismos, se hace necesario, además establecer los propósitos de aprendizaje, para el que las TIC sean empleadas como recursos educativos y no sólo para el ocio o entretenimiento.

Rodríguez et al. (2019) considera que para asumir el reto de integrar las TIC en los procesos académicos de la educación inicial, es importante la adquisición de competencias digitales por parte de los docentes, las cuales van más allá del simple manejo mecánico y el uso de distintos artefactos tecnológicos, sino más bien, se trata de asumir el conocimiento sobre estos recursos de manera profunda para poder adoptar la tecnología con mucha objetividad y creatividad; exponen además, que mediante el estudio realizado sobre la falta de formación en los docentes, esta se denota aún más en quienes llevan mucho tiempo ejerciendo la profesión docente, debido a la ausencia de planes de formación específicamente centrados en el uso de herramientas tecnológicas, no surge el interés o necesidad de emplearlas como recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que los docentes más jóvenes, demuestran un uso más rico y eficiente de las nuevas tecnologías de la información y

comunicación, tal vez sea porque en su condición de nativos digitales hayan aprendido a manejarlas intuitivamente, lo que les otorga mayores habilidades y competencias frente al tema a diferencia de quienes ya comprenden una edad más avanzada.

A pesar de la falta de formación docente u otros factores, esto no puede convertirse en un obstáculo para atreverse a emplear las TIC en los procesos educativos, sobre todo en una sociedad que cada vez demanda más profesionales competentes en dichos recursos tecnológicos. (Rodríguez et al. 2019).

Ahora bien, otro elemento de gran importancia para integrar las TIC en educación inicial es la familia, encargada de apoyar y acompañar los procesos educativos. La competencia digital en los menores no es una tarea exclusiva para el ámbito educativo, tienen una gran incidencia los factores individuales y contextuales (Sánchez-Antolin et al., 2018). Con esto se refieren a que según sean las características del contexto y el entorno familiar, de ello depende que los niños y las niñas desarrollen competencias digitales y se le brinden las oportunidades para el acceso al mundo digital, de acuerdo al capital cultural y económico de las familias, porque mientras que para quienes tienen la posibilidad de tener en casa un computador, Tablet o por lo menos un celular smartphone, suelen darle un uso básico con los niños y las niñas de entretenimiento o distracción, otros por falta de recursos económicos no tienen equipos electrónicos para un acercamiento digital; sin embargo, y a pesar que la brecha digital, cabe resaltar la buena acogida que de alguna manera ha tenido la modalidad educativa virtual o a distancia, impuesta como medida de seguridad ante la pandemia ocasionada por la COVID-19, dando el surgimiento a nuevos procesos comunicativos y de estrategias para

seguir llevando la educación a los hogares, como por ejemplo la creación de grupos o comunidades por whatsapp, consiguiendo integrar a las familias para el desarrollo de las actividades propuestas, siguiendo las orientaciones brindadas por los maestros y maestras.

En conclusión, las clases remotas o virtuales que se están desarrolladas en medio de la *pandemia mundial*, se han convertido en una valiosa oportunidad para cambiar un poco el foco de atención de los niños y las niñas en los contenidos digitales, dándoles principalmente un uso de carácter educativo, no solo pasar tiempo conectados por ocio u otras razones. Con esto se demuestra que los recursos tecnológicos pueden ser de gran utilidad, cuando se emplean bajo la supervisión de padres y/o cuidadores, teniendo en cuenta las orientaciones de los maestros y maestras, quienes a su vez deben planear la integración de las TIC, teniendo en cuenta sus competencias digitales; de esta manera los adultos valoran estas herramientas y el efecto positivo que pueden generar en los niños y las niñas de educación inicial.

4.2.7. Lúdica, TIC y los nativos digitales

Como se ha mencionado en anteriores apartados de esta investigación, a los niños y las niñas hoy día se les conoce como “nativos digitales” denominados así por Prensky (2010), quien considera que estos nacieron y se han formado empleando una lengua digital particular adquirida a través de los juegos en el ordenador, vídeos y la internet. En consecuencia Jiménez (2013) recomienda hacer una revisión de la lúdica desde lo neurobiológico y digital para establecer la influencia que puedan tener en las nuevas generaciones el uso de las tecnologías informáticas, pese a que la lúdica parte de una experiencia cultural debido a la resistencia y confrontación entre los nativos e inmigrantes digitales, se hace necesario explorar la

complejidad de la lúdica y el juego para comprender la capacidad que poseen los cerebros digitales; en este sentido la lúdica pasa de ser un estado para cubrir toda la existencia humana.

Jiménez (2013) afirma que la lúdica es algo inherente para el ser humano, la cual le permite interactuar con el otro en un universo, a través del juego, el sentido del humor, el arte, etc., generando afectaciones que invaden toda la corporalidad humana, en una danza de emociones que conducen hacia las esferas más elevadas del desarrollo de la inteligencia humana. Señala, además que el placer en el juego debe considerarse como un proceso secundario en la lúdica, puesto que, si el goce se convierte en la principal finalidad, no aportaría al desarrollo de la integridad humana, tal como sucede cuando algunos padres, educadores o recreacionistas utilizan el juego solo para el placer y el goce.

Por consiguiente, las experiencias lúdicas en las que los nativos digitales encuentran mayor placer, están relacionadas con el juego interactivo, no solo por el goce, sino por la posibilidad didáctica que representa. Cabe destacar que estos poseen cerebros con la capacidad de procesar multitareas (entre cinco o más) al mismo tiempo, por ejemplo, pueden ver T.V., enviar correos electrónicos, realizar tareas en el pc, escuchar música en su ipod, hablar por celular, entre otras; realizando todo en forma paralela y rápida. Resulta interesante ver que sus cerebros desempeñan un mejor trabajo en red, esto puede suceder de igual manera con algunos inmigrantes digitales, principalmente profesores o adultos que han asumido el reto de interactuar con las TIC, bien sea en el aula, en tareas laborales o del hogar; sin embargo, sus capacidades para la realización de multitareas son más débil, logrando realizar por lo menos tres procesos a la vez. (Jiménez, 2013).

En este sentido, el juego interactivo se convierte en un sendero abierto hacia la creatividad, el conocimiento y en especial a la felicidad y el goce que producen las actividades lúdicas, el cual brinda además la posibilidad al nativo digital de potenciar la inteligencia social, mediante las interacciones con otros. Por ello es necesario e importante controlar el tiempo de exposición en los juegos digitales para evitar la inmersión de factores asociados a la hiperactividad por causa del uso prolongado de las TIC, lo que también puede desembocar en problemas de irritabilidad límbica, comportamientos agresivos o adictivos en los nativos digitales.

De la misma forma, Romero et al. (2019) en un estudio que realizaron para analizar el uso de las TIC y su afectación en niños y niñas entre los 0 y 6 años, demostraron que muchos comienzan a tener mayor acceso a dichas herramientas a la edad de 2 años. Entre los artefactos electrónicos más empleados se encuentran la televisión, tablets y teléfonos móviles, los cuales al estar presentes las nuevas tecnologías en los hogares, son muy influyentes en el proceso de socialización infantil, de allí la importancia que sean considerados como factores mediadores en el ámbito educativo. Los investigadores destacan también, la importancia de controlar y regular el uso de las TIC en los niños y las niñas, comprobando además, que muchos padres utilizan los dispositivos como recompensa por completar tareas y por buen comportamiento, convirtiéndolos en un incentivo al efectuar las actividades y responsabilidades diarias, quienes a su vez reconocen que las nuevas tecnologías de la información y comunicación tienen un gran valor educativo, puesto que los niños aprenden jugando y divirtiéndose.

Resulta pertinente aprovechar las grandes habilidades y capacidades digitales que de manera innata poseen muchos niños y niñas y que van desarrollando mediante la interacción con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las cuales a nivel educativo se convirtieron en la principal herramienta para continuar los procesos educativos en medio de la pandemia provocada por la COVID-19, generándose así mayor interés por conocer y utilizar dichos recursos por parte de los educadores y las familias, quienes representan un pilar fundamental para llevar la educación a los hogares; sin su apoyo, acompañamiento y dotación de recursos no sería posible. Sin embargo, aún no es necesario educar y orientar tanto a niños, niñas, padres y/o cuidadores sobre el uso adecuado de las TIC, la manera como se emplean para el proceso de formación y la incidencia de esta en el desarrollo de los menores.

4.2.8. Recursos Educativos Abiertos (REA)

En el marco de la Recomendación respecto a los Recursos Educativos Abiertos (REA) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019) define que los REA son considerados como materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación, presentados en cualquier formato y soporte, algunos de dominio público, otros protegidos con derechos de autor, los cuales han sido publicados mediante una licencia abierta que facilita el acceso a ellos, así mismo brindan la posibilidad de reutilizarlos, reconvertirlos, adaptarlos a las necesidades y contexto, también redistribuirlos sin costo alguno por parte de terceros. Así mismo, Contreras & Gómez (2017) plantean que una de las grandes ventajas de los REA y los objetos de aprendizaje, es que permiten transformar el aula física y los tiempos

de clase, brindando nuevas alternativas pedagógicas, experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje.

En este sentido, los REA son considerados como una valiosa herramienta tanto para estudiantes como para docentes en la construcción del conocimiento. En la actualidad estos recursos han sido de gran ayuda en medio de la crisis humanitaria sobre todo en el ámbito educativo. Según un informe de la UNESCO (2021) *Lucha contra el COVID-19 a través de la innovación y la transformación digital*, la pandemia ha provocado el cierre de escuelas generalizados en 185 países y el 89,4% de los alumnos se han visto obligados a quedarse en casa. Los REA son fundamentales para fortalecer las clases formales en línea, incluso son útiles como alternativa principal para brindarles educación a quienes tengan inconvenientes para acceder al aprendizaje en línea.

4.2.8.1. Google Sites como recurso educativo abierto

El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación ofrece la posibilidad de emplear nuevos métodos y nueva organización del trabajo educativo, reduciendo de esta manera las limitaciones del trabajo tradicional de manera tolerable. La tecnología en la educación no solo debe entenderse como un simple uso de las computadoras, debido a las numerosas posibilidades que estas ofrecen por medio de otros dispositivos como la televisión, redes comunicativas y de servicios de tecnologías ópticas, entre otros. (Veličković & Stošić 2016).

De tal modo, la tecnología en la educación inicial también debe integrarse en la labor educativa de los maestros y maestras promoviendo cambios en los procesos educativos, ofreciendo un trabajo de calidad y principalmente brindando experiencias significativas en el programa de aprendizaje de los niños y las niñas, reconociendo la importancia del conocimiento que se debe tener sobre las TIC, para una efectiva inclusión.

Barrett (2014) indica que Google site es la versión wiki de Google, lanzada en febrero de 2008, es una herramienta en la cual los estudiantes pueden crear portafolios de presentación desde diferentes puntos de referencia para mostrar sus logros de resultados, metas o estándares, es además, un creador de sitios web, dónde se pueden incrustar diferentes documentos elaborados en GoogleDocs u otro tipo de documentos como PDF, videos de YouTube, son muchas las características de interactividad de este programa convirtiéndola en un elemento muy funcional a nivel educativo. De igual manera, Momox (2017) afirma que las páginas web son un recurso tecnológico que brindan la posibilidad de organizar los contenidos educativos en una forma más dinámica, atractiva y actualizada, y como en el caso de Google site al ser una herramienta gratuita de internet, se convierte en un recurso de fácil acceso para el encuentro entre maestros, maestras, niños, niñas y sus familias.

En tal sentido, Google Site se convierte en una plataforma que ofrece la facilidad para la recepción de actividades, la producción de textos, productos de aprendizaje y la difusión de tareas, al igual que la incorporación de distintos ritmos de trabajo y la individualización en la revisión de tareas y en las mismas; por tanto como herramienta didáctica, le permite a los maestros y maestras planificar las actividades lúdicas con sentido pedagógico, lo que las

convierte en experiencias motivadoras entretenidas que favorecen la construcción del aprendizaje de una manera significativa.

4.2.8.2. *Google Site como una herramienta lúdico-pedagógica*

Google Apps for education ofrece una variedad de herramientas para que en los ámbitos educativos puedan crear entornos innovadores para su comunidad, en un espacio seguro, propio y de fácil dominio, una de ellas es Google sites, la cual facilita la creación de páginas web, wikis, intranets, entre otros. (López, 2008); así mismo Wojcicki et. al (2016) indican que entre las funciones de Google site, se encuentran: creación y actualización en forma personalizada del sitio en torno a ideas concretas empleando sus páginas, elección del tipo de páginas de acuerdo a las cualidades y necesidades, bien sea una página web sencilla o una con mayor capacidad de archivos, determinar la privacidad (público o privada), añadir contenido a través de Google Search.

Por tal razón, Google site se convierte en una herramienta lúdica en el proceso de formación escolar para niños y niñas de educación inicial, porque le permite a los maestros y maestras crear páginas web con contenido multimedia, a partir de la selección de plantillas determinadas, invitando a la participación en entornos virtuales de aprendizaje creativos, diseñando actividades lúdico-pedagógicas que generen experiencias significativas, a través del juego interactivo.

5. Metodología.

5.1. Enfoque

La presente investigación se sitúa dentro del enfoque cualitativo, el cual se apoya en la lógica inductiva; es decir, va de lo particular a lo general. (Álvarez- Gayou, 2003). La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva descriptiva, conducente a un proceso reflexivo mediante la interacción directa con quienes serían el sujeto de estudio, (en este caso los niños y las niñas del grado transición), permitiendo de esta manera describir el fenómeno expuesto, teniendo en cuenta las experiencias particulares de los participantes.

El investigador interactúa tanto con los participantes como con los datos, tratando de comprender las actitudes de las personas, comportamientos, eventos o experiencias que dan significado a la vida humana. Hernández et al. (2014) indica que los datos cualitativos son descripciones específicas de eventos, conductas observadas, interacciones, situaciones, personas y sus manifestaciones. Este enfoque considera el tipo de investigación que se apoya en métodos flexibles y adaptables a los cambios. Emplea palabras, textos, gráficos y demás manifestaciones del lenguaje para construir un conocimiento de la realidad social.

En consecuencia, se busca con la presente investigación comprender cómo las actividades lúdico pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Site promueven aprendizajes significativos en los niños y las niñas del grado transición.

Basados en el enfoque cualitativo bajo el cual se sitúa el presente estudio, es posible afirmar que el diseño para el mismo se centra en la participación activa de los actores involucrados en este proceso, en la búsqueda de soluciones y transformaciones para promover aprendizajes significativos en los niños y las niñas del grado transición mediante actividades lúdico pedagógicas mediadas por la herramienta digital Google Site.

Bernal (2010) plantea que la Investigación Acción Participativa más allá de ser una actividad investigativa, es un proceso educativo de autoconocimiento y autoformación de la realidad, en el cual las personas que intervienen en el estudio participan de directamente en la definición del proyecto de investigativo y en la producción de conocimiento de su realidad. Presentándose en el contexto socioeconómico y cultural dentro del cual participan, para generar e implementar alternativas de solución para sus problemas o necesidades.

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que la IAP persigue la acción y los resultados de la investigación mediante la participación activa de los sujetos sociales o protagonistas de la investigación y los expertos investigadores. En palabras de Hernández et al. (2014) la palabra “participativa” le proporciona el rasgo característico a este diseño.

Por su parte, Bernal (2010) plantea que en la IAP, se desarma la división entre sujeto y objeto de investigación, conformando una unidad o un equipo de investigación integrado, conformado por una parte por expertos investigadores, quienes desempeñan la tarea de facilitadores o agentes del cambio y por otro lado por la comunidad o grupo donde se efectúa la investigación, actuando como los propios gestores del proyecto investigativo y, por ende,

siendo los protagonistas de la transformación de su propia realidad y constructores de su proyecto de vida.

Finalmente, cabe mencionar a Colmenares (2012) quien afirma que la IAP está constituida como una alternativa metodológica de mucha riqueza, la cual integra dos procesos relevantes como lo son: conocer y actuar, favoreciendo en los actores sociales el conocimiento, el análisis y la comprensión de la realidad, lo cual permite reflexionar, planificar y ejecutar acciones concretas y oportunas conducentes a la acción transformadora de aquellos aspectos que necesitan ser modificados. Por tanto, para este proceso investigativo se emplea la IAP porque con ella se pretende buscar el apoyo y la participación activa de quienes han sido vinculados en este trabajo.

5.3. Técnicas e instrumentos

Con las técnicas e instrumentos empleados en la investigación cualitativa se busca alcanzar los objetivos específicos descritos en la presente propuesta, con la finalidad de dar cumplimiento a lo expuesto en el objetivo principal.

A continuación, se explican las técnicas que se van a emplear, juntos con los respectivos instrumentos:

5.3.1 *Cuestionario de la investigación cualitativa*

Se considera el cuestionario como una técnica valiosa para identificar las actividades lúdico-pedagógicas que posibiliten experiencias significativas en los niños y las niñas de Transición. Puede emplearse como un instrumento, principalmente en la investigación

cuantitativa, con la finalidad de obtener información valiosa para el proceso investigativo.

Según Álvarez-Gayou (2003) el cuestionario debe elaborarse con mucha claridad en relación al problema inmerso en el proceso investigativo y debe diseñarse con preguntas que conduzcan a la reflexión propia y personal.

Para este caso se realizará un cuestionario semiestructurado (Ver anexo 5) como instrumento investigativo, dirigido a los niños y niñas que participan en la investigación, de una manera flexible y sencilla que permita la identificación de las actividades que resulten más significativas para ellos en su proceso de aprendizaje, empleando la técnica del semáforo asignando a cada color una opción de respuesta, verde: siempre, amarillo: algunas veces y rojo: pocas veces. Se utiliza la estrategia planteada por tratarse de niños y niñas de educación preescolar, quienes a su vez reconocen que el color rojo en el semáforo como señal de tránsito representa detenerse, para este caso se le da un sentido de que algo no anda muy bien, de igual manera conocen que el color amarillo indica estar alerta, para el caso del cuestionario indica que se debe estar más pendiente a algo, finalmente el color verde indica que ya se puede seguir, lo que significa algo muy bueno o positivo, dichos colores son aplicados a unos emoticones, del mismo modo, estos representan emociones, donde si todo está bien la carita se muestra feliz y es de color verde, mientras que si hay carencias la carita se representa con el color rojo y en ella se evidencia que hay tristeza. la carita de color amarillo representa alerta de cambiar de una emoción a otra.

5.3.2 *La observación*

La observación es una técnica de gran valor para este estudio, puesto que provee información interesante en el momento que se efectúa. Para algunos críticos sus debilidades están relacionadas con la interpretación personal del investigador, sin embargo, esto no impide que pueda emplearse en el proceso de la investigación cualitativa. (Álvarez-Gayou, 2003. p.109).

Para Hernández et al. (2014) la labor del investigador en el proceso de observación debe ser con una mente inquisitiva en el campo de estudio, buscando cuestionarse sobre el significado de lo observado, además sobre la manera como se relaciona con el problema planteado, hasta evaluar las observaciones desde distintos ángulos y perspectivas. En tal sentido, en la presente investigación, a través de la observación participante se pretende analizar y determinar la incidencia de las actividades lúdico pedagógicas en los niños y las niñas implementadas en Google site basadas en el aprendizaje significativo, debido que mediante la interacción directa con los participantes del evento investigativo se espera recolectar toda la información suficiente.

5.3.3. *Grupo focal*

De acuerdo a lo que expresa Álvarez-Gayou (2003) el grupo focal es una técnica de investigación social que ofrece privilegios al habla, donde se constituye un espacio de opinión grupal, con la intención de generar el diálogo, siendo regulado con autoridad el derecho de hablar y expresar las opiniones frente al tema de discusión, propiciando de esta manera la interacción, buscando dar respuesta al objeto de estudio.

Se considera importante la aplicación de esta técnica en nuestra investigación, porque permitirá la recolección de experiencias y opiniones en las familias de los niños y las niñas que constituyen la muestra de este trabajo investigativo, de esta manera se podrán brindar orientaciones, recomendaciones y pautas pertinentes de acuerdo a la información obtenida. Para ello, se va utilizar como instrumento en la técnica de grupo focal un protocolo dirigido a las familias (Ver anexo 7), el cual está conformado por 6 preguntas específicas y bien estructuradas, de manera que faciliten la recolección e interpretación de datos en la etapa de diagnóstico, en la cual se busca recopilar información importante sobre las actividades que lúdico pedagógicas que puedan posibilitar aprendizajes significativos en los niños y las niñas de transición. De igual manera se realizará un grupo focal con estudiantes, luego de aplicar la UDD, para analizar y reflexionar sobre la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas en Google site para la promoción de aprendizajes significativos en niños y niñas del grado transición de educación preescolar, empleando un formato sencillo y conciso.

5.3.4 La entrevista.

Según Hernández et al. (2014) la entrevista es considerada como una técnica mediante la cual se puede compartir información relacionada con un eje temático establecido. La cual se puede realizar de manera presencial o virtual, teniendo en cuenta las condiciones provocadas por la pandemia se realizará de manera virtual para una mayor tranquilidad y comodidad de los participantes. Esta se realizará de acuerdo a la problemática planteada y a los objetivos por los cuales se aplicará dicha técnica.

Bernal (2006) indica que existen tres tipos de entrevista: estructurada, semiestructurada

y no estructurada, de las cuales se toma la segunda por comprender cierta flexibilidad, tanto en el orden del formato como en la manera en la cual se realiza, por tal motivo el instrumento empleado para la etapa de diagnóstico es un cuestionario de entrevista (Ver anexo 9), conformado por 10 preguntas, aplicado 4 maestras de educación preescolar, con el cual se pueda indagar sobre sus percepciones respecto a aprendizajes significativos en los niños y las niñas. Así mismo, al culminar la etapa de aplicación de la UDD, se realizará una entrevista a los padres de familia o cuidadores de los niños y las niñas (Ver anexo 11) para conocer sus experiencias y opiniones respecto a las actividades desarrolladas y de esta manera mantener su interés y participación en el proceso efectuado.

Tabla 1.

Resumen de técnicas e instrumentos de investigación.

OBJETIVOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO
-Identificar las actividades lúdico-pedagógicas que posibiliten experiencias significativas en los niños y las niñas de Transición.	Cuestionario de la investigación cualitativa Grupo focal La Entrevista	Cuestionario semiestructurado para los niños y las niñas. Formato de grupo focal dirigido a las familias. Entrevista para maestros y maestras de preescolar.	Indagar sobre las actividades lúdico-pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los niños y las niñas.
-Diseñar e implementar actividades lúdico-pedagógicas a partir de los intereses, necesidades y experiencias propias de los niños y las niñas en la herramienta digital Google site.	Unidad Didáctica Digital	Diseño de la unidad didáctica digital.	Promover experiencias significativas en los niños y las niñas, a través de actividades lúdico pedagógicas en Google site.
	La observación	Observación participante	Analizar y reflexionar sobre la aplicación de actividades lúdico-

-Valorar los aprendizajes significativos de los estudiantes y el impacto de las actividades lúdico pedagógicas en los niños y las niñas implementadas en Google site. -Fortalecer la interacción y participación de las familias en el desarrollo de actividades lúdicas, a través del uso adecuado de las TIC.	Grupo focal	Formato de grupo focal dirigido a los niños y las niñas.	pedagógicas en Google site para la promoción de aprendizajes significativos en niños y niñas del grado transición de educación preescolar.
	La entrevista	Formato de entrevista para las familias	Conocer las experiencias y opiniones de las familias de los niños y las niñas, para mantener el interés y la participación en los ejercicios propuestos.

5.3.5. Población y muestra

La institución Educativa Tajamar de Soledad, cuenta con dos sedes, desde el año 2019, que le fue asignada la segunda sede, ubicada en el barrio los Cusules, en el municipio de Soledad, la cual cuenta con dos docentes de preescolar en cada una de sus sedes, mientras que, en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, sede única, tiene 3 docentes de educación preescolar.

Para el desarrollo y aplicación del presente estudio las investigadoras seleccionaron una muestra conformada por 20 estudiantes, 10 de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta matriculados en el grado transición y 10 de la Institución Educativa Tajamar del municipio de Soledad, pertenecientes al grado transición A de la sede principal, de los cuales 7 son niños y 13 niñas, quienes se eligieron aleatoriamente entre la población estudiantil, teniendo en cuenta además, el nivel de conectividad y participación activa en los procesos

académicos, los niños y las niñas comprenden edades que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, los cuales residen en los barrios aledaños a la instituciones, quienes a su vez conviven con familias de estratos 1 y 2, algunos pasan la mayor parte del tiempo con sus madres, otros con los cuidadores o personas a cargo, mientras que sus padres trabajan, desempeñando cargos como operarios en empresas de Barranquilla, trabajadores independientes o comerciantes informales, lo que les permite generar ingresos para suplir las necesidades básicas en sus hogares. Los niños y las niñas suelen ser muy sociables, afectuosos, expresivos, alegres y comunicativos, demostrando gran interés por conocer y aprender cosas nuevas cada día.

5.3.6. Procedimiento

Tal como lo indica Hernández et al. (2014) existen tres fases fundamentales en los diseños de investigación-acción, las cuales son observar, pensar y actuar, porque de esta manera el investigador puede construir inicialmente un esquema sobre el problema a través de la recolección de datos, luego analizarlos e interpretarlos hasta llegar a generar propuestas que brinden una solución o mejoras a las problemáticas, teniendo en cuenta dicha postura y en concordancia con los objetivos específicos de la propuesta se presentan a continuación las etapas que se llevarán a cabo en el procedimiento:

- Establecer claramente la situación problema, dando un diagnóstico preciso sobre las necesidades de cambio manifestadas, de manera que se puedan mejorar las condiciones

latentes, se busca principalmente promover aprendizajes significativos en los niños y las niñas de transición mediante actividades lúdico-pedagógicas empleando una mediación TIC, para ello se aplicarán instrumentos de diagnóstico a niños, niñas, padres o cuidadores y a docentes para conocer cuáles son las actividades que más disfrutan realizar los estudiantes en medio de la modalidad virtual establecida para el desarrollo de las clases por la situación de aislamiento generada por la pandemia.

- Diseñar actividades lúdico-pedagógicas teniendo en cuenta los intereses, necesidades y experiencias de los niños y las niñas en la herramienta digital Google sites, empleando otros recursos educativos digitales pertinentes para crear un ambiente de aprendizaje dinámico que le permita a los niños, niñas y a sus familias interactuar con gran facilidad.
- Implementación del plan o propuesta para brindar solución a la problemática planteada, con la principal intención de promover nuevos aprendizajes en los niños y las niñas de manera significativa, contando con la participación y apoyo de las familias, utilizando la mediación TIC seleccionada y los recursos educativos necesarios para completar los procesos, además, fortalecer los procesos de interacción y participación de las familias mediante el uso adecuado de las TIC.
- Sistematización de la información y proceso de triangulación de resultados, a partir de la organización de los datos obtenidos en los formatos aplicados para el proceso de diagnóstico y evaluación de la propuesta, se procede al proceso de triangulación de la información.

- Recolección y análisis de los resultados con la intención de evaluar la incidencia de las actividades lúdico-pedagógicas en los niños y las niñas implementadas en Google sites basadas en el aprendizaje significativo, cómo asimilaron los conocimientos, cómo se sintieron los niños, las niñas familias y sus familias realizando las actividades, todas esas experiencias poder sintetizarlas en un informe final para generar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

6. Propuesta de Innovación Pedagógica

6.1. Contexto de aplicación.

La presente propuesta de innovación pedagógica será implementada con estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad, ambas ubicadas en este municipio del departamento del Atlántico. Los niños y las niñas comprenden 5 años de edad, algunos próximos a cumplir los 6 años, quienes cuentan con el apoyo en casa por parte de sus padres o cuidadores, encargados de atender, revisar y ayudar a realizar las actividades educativas que se les proponen.

6.2. Planeación de la innovación.

Para la estructuración de esta propuesta pedagógica se han teniendo en cuenta los siguientes pasos: primero planeación de las actividades tanto de diagnóstico como las de aplicación, realizando una búsqueda rigurosa de información para la selección de recursos educativos abiertos que se ajusten a las capacidades y necesidades del curso, puesto que son niños y niñas de educación inicial con quienes es necesario emplear material didáctico para crear un espacio educativo idóneo en la mediación TIC elegida, luego llevar a cabo la implementación de la propuesta, llevando el registro, recolección de datos y resultados para un análisis posterior hasta elaborar las conclusiones y recomendaciones contando con la aplicación total de la propuesta.

Caracterización de la UDD

Nombre del autor de la UDD	Zelenia Martelo Barroso, Emelia Romero Díaz
Área particular a trabajar en la UDD	Dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, estética, socioafectiva
Nombre de la Unidad didáctica	Conozco y cuido mi cuerpo
¿Qué voy a trabajar?, ¿Qué deseo lograr, afianzar? (elementos, aspectos, contenidos, situaciones, fenómeno a abordar; además de los objetivos que se persiguen)	En la siguiente unidad didáctica digital se trabajarán una serie de actividades orientadas al campo temático del cuerpo, sus partes y los cuidados que se deben tener con él, reforzando los conceptos básicos tradicionalmente desarrollados hasta provocar un mayor sentido de autocuidado, por ejemplo, poniendo en práctica las medidas de bioseguridad para evitar enfermedades como la COVID 19, empleando los medios tecnológicos disponibles para el desarrollo de las actividades. Es por ello que en términos generales se busca crear actividades lúdico pedagógicas en Google Site para que los niños y las niñas de transición amplíen sus conocimientos acerca del conocimiento del cuerpo y los principales cuidados que se deben tener para evitar enfermedades como la COVID 19, a través de la herramienta digital Google Site. Además, se pretende estimular las principales dimensiones del desarrollo humano mediante recursos pedagógicos que integren las actividades propias de los niños y las niñas teniendo en cuenta las interacciones a través de la mediación tecnológica empleada y analizar el impacto en la implementación de esta propuesta con la finalidad de determinar la relevancia de la misma y decidir la continuidad de esta.
¿Por qué lo voy a hacer? (justificación de las actividades, experiencias, estrategias a desarrollar)	Dada la situación provocada por la pandemia, surgieron en los niños y las niñas muchas inquietudes relacionadas con la COVID 19 y la manera cómo afecta nuestro cuerpo, demostrando la necesidad de comprender e interiorizar conceptos como el autocuidado, además se hace necesario planear y desarrollar actividades que provoquen una mayor interacción entre los niños y las niñas, a través de la mediación TIC, brindando participación importante a las familias, quienes son un elemento muy importante en el proceso educativo, sobre todo en la modalidad virtual o a distancia implementada para el desarrollo de las clases.

<p>¿Quiénes participarán? (a quién va dirigido, características; así como también las personas responsables)</p>	<p>Esta propuesta está dirigida a niños y niñas del grado transición, quienes comprenden edades de 5 a 6 años cumplidos o próximos a cumplir, de estratos socioeconómicos 1 y 2, contando además con la participación de las familias, docentes y directivos docentes; bajo la conducción de las autoras de la propuesta Zelenia Martelo Barroso y Emelia Romero Díaz, estudiantes maestrantes y docentes tutoras de los cursos de donde se tomó la muestra para la implementación de la propuesta.</p>
<p>¿Dónde se realizará? (entidad, institución, contexto).</p>	<p>Esta propuesta se realizará en la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad, las cuales comparten contextos con características muy similares, ambas comprenden una población estudiantil numerosa pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2.</p>
<p>¿Cuándo se realizará? (estimado de tiempo de aplicación o desarrollo)</p>	<p>Se inicia el proceso con la etapa de diagnóstico aplicando instrumentos para conocer las actividades de preferencia de los niños y las niñas, mediante un cuestionario para los estudiantes, una entrevista a docentes de transición y un grupo focal con padres de familia o cuidadores a finales del mes de agosto, dando paso de inmediato al diseño y aplicación de las actividades durante el mes de septiembre, continuando con la fase evaluativa o de valoración de las experiencias significativas para analizar el impacto o eficacia de la propuesta.</p>
<p>¿Cómo se realizará? (Descripción de las actividades o experiencias, procedimiento, dinámica, actividades, experiencias)</p>	<p>Una vez se alisten las actividades, se les compartirá por WhatsApp un video tutorial sobre como explorar la UDD diseñada en Google site (https://youtu.be/4xzbwErUbQk), atendiendo todas las inquietudes que puedan surgir al respecto. Link de acceso: https://sites.google.com/view/conozco-y-cuido-mi-cuerpo/inicio El tema “conozco y cuido mi cuerpo” se trabajará desde las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal y socio afectiva; se planearán dos actividades por cada dimensión con la finalidad de implementarlas en una semana (tomando una actividad de dos dimensiones) hasta lograr realizarlas todas durante el mes que se tiene proyectado para ejecutar la UDD, de la siguiente manera: -ME COMUNICO CON MI CUERPO (Dimensión comunicativa). En esta dimensión se presentarán los aprendizajes a trabajar mediante un video explicativo realizado por las docentes investigadoras, el cual se subirá a YouTube para luego alojarlo a Google Site. Actividades:</p>

- **Rompecabezas del cuerpo humano:** Esta actividad consiste en que los niños y las niñas armen el rompecabezas del cuerpo humano elaborado en el recurso educativo **Jigsawplanet** alojado en Google Site. Link de acceso: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=embedpuzzle&pid=3dcf9260f65>
- **Adivinanzas con las prendas de vestir:** Los niños y las niñas deberán resolver unas adivinanzas relacionadas con algunas prendas de vestir, para esta actividad se utilizará el recurso educativo Wordwall. Link de acceso: <https://wordwall.net/play/21523/579/475>

CUIDO MI CUERPO AFECTUOSAMENTE (Dimensión socioafectiva).

Para la explicación de los saberes a trabajar en esta dimensión se utilizará un Podcast creado por las docentes investigadoras.

Actividades:

- **Siluetas divertidas:** Esta actividad consiste en que con la ayuda de un adulto en casa, los niños y las niñas dibujarán la silueta de su cuerpo en un pliego de papel bond o cartulina, cada niño o niña dibujará las partes del cuerpo que desee, así mismo podrá agregarle accesorios de su preferencia; finalmente compartirán un collage de por lo menos 4 fotos de la actividad realizada en el link o formulario de Google disponible para ello.
- **Mimo mi cuerpo:** Es una actividad donde se invita a los niños y las niñas a hacer un ejercicio de relajación en compañía de su familia, siguiendo las orientaciones brindadas en el Podcast, al finalizar deberán compartir sus experiencias en familia en un Padlet que se habilitará para recibir los comentarios. <https://padlet.com/martelobarrosoz/fawy6ax8wx4ldbc>

CONSTRUYO NUEVOS SABERES CON MI CUERPO (Dimensión cognitiva).

Los aprendizajes a trabajar se explicarán a través de una infografía interactiva creada en Genially. <https://view.genial.ly/61421caa0b19a40d8ebcf6ca>

Actividades:

- **Los órganos de los sentidos:** en esta actividad los niños y las niñas deben relacionar cada órgano de los sentidos con su función de manera didáctica, empleando como recurso Educaplay. https://es.educaplay.com/juego/10277396-organos_de_los_sentidos.html
- **Adecuado lavado de manos:** Consiste en organizar secuencialmente los pasos que se deben tener en cuenta para un adecuado lavado de manos, empleando como recurso Wordwall: <https://wordwall.net/embed/play/22006/896/390>

FORTALECIENDO MI EXPRESIÓN CORPORAL (Dimensión corporal).

Para la explicación de los saberes a trabajar en esta dimensión se utilizará un Podcast creado por las docentes investigadoras.

Actividades:

- **Pin pon en tiempos de COVID:** los niños y las niñas van a cantar y realizar una sencilla dramatización de la adaptación “Pin pon en tiempos de COVID” <https://www.youtube.com/watch?v=9gjVaV7Btjs>, realizarán videos cortos que deberán compartir mediante el formulario de Google habilitado.
- **Los elementos de bioseguridad:** es un juego didáctico creado en Wordwall el cual consiste en reconocer los elementos empleados para la bioseguridad y evitar contagiarse de enfermedades letales como la COVID 19. <https://wordwall.net/embed/play/21634/367/318>

ACTIVIDADES POR SEMANA

Semana 1: Rompecabezas del cuerpo y Pim Pom en tiempos de Covid

Semana 2: Siluetas divertidas y Los órganos de los sentidos.

Semana 3: Elementos de bioseguridad y adivinanzas de las prendas de vestir.

Semana 4: Adecuado lavado de manos y Mimo mi cuerpo.

En relación al cómo se realizará, también es importante que una vez se determinen las actividades/experiencias pedagógicas que dinamizarán o harán posible la consecución armoniosa de tu proyecto, especifiques su relación con cada uno de los objetivos específicos, empleando el siguiente cuadro:

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades/experiencias
Estimular el conocimiento del cuerpo y sus principales cuidados en los niños y las niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de	Determinar cuáles son las actividades lúdicas que más disfrutan realizar los niños y las niñas del grado transición.	Aplicación de instrumentos de diagnóstico a niños, niñas, docentes y padres de familia o cuidadores.
	Diseñar e implementar	Diseño y construcción de contenidos didácticos mediante

Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos diseñadas en Google sites.	actividades lúdico-pedagógicas en la UDD a partir de los intereses, necesidades y experiencias propias de los niños y las niñas para el conocimiento del cuerpo en la herramienta digital Google sites.	el uso de recursos educativos digitales para alojarlos en Google site.
	Vincular las dimensiones del desarrollo humano en las actividades lúdico-pedagógicas teniendo en cuenta las interacciones en la mediación tecnológica.	Implementación de las actividades planeadas en cada dimensión respetando el orden secuencial establecido para el desarrollo de éstas.
	Evaluar la incidencia de la propuesta en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de transición para determinar el nivel de efectividad en su aplicación.	Aplicación de instrumentos para la evaluación y seguimiento de la propuesta.
¿Con qué lo vamos a hacer? (recursos educativos digitales o materiales educativos)	La unidad didáctica será diseñada en Google site, se les compartirá el link a los padres o cuidadores a través de WhatsApp, al igual que el video tutorial para la exploración de ésta, se usará este medio por ser una de las redes que brinda mayores posibilidades para establecer procesos comunicativos entre las comunidades, además se van a emplear recursos educativos como Educaplay y Wordwall para el desarrollo de actividades, Podcast, videos de YouTube creados por las docentes investigadoras y en el caso requerido, videos que se encuentran en la Web, formularios de Google, Genially.	

<p>Evaluación de las actividades o experiencias desarrolladas. ¿De qué manera voy a evaluar o valorar los desempeños y desarrollos efectuados? (técnicas o estrategias evaluativas)</p>	<p>La evaluación de experiencias se realizará de manera formativa para brindar un acompañamiento permanente tanto a estudiantes como a padres de familia o cuidadores durante el desarrollo de las actividades y exploración de la UDD, llevando un seguimiento al proceso de interacción entre los niños y las niñas, y de ellos con sus familias o tutores.</p>
<p>Referencias bibliográficas empleadas</p>	<p>CREA-TIC. (s,f) Construyendo capacidades en Uso de Tic para innovar en educación.e-modulo 7.</p> <p>Diaz-Barriga, A. (2013) TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, vol. (VI), 3-21. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128588003</p> <p>Diaz, P. (2020, 20 DE mayo) <i>Tutorial de uso Wordwall en Español</i>[Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=u_Ll0nfZnno</p> <p>Formación Digital. (2019, 25 de marzo) <i>Crear botones, crear url externo y divisores de secciones. Curso de google sites</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=SGcOEa37vt4</p> <p>Greener, S. (2017) <i>What does technology add to learning?</i>, <i>Interactive Learning Environments</i>. Tomado de: https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1355023</p> <p>MEN. (2014). Diseño, producción y/o adaptación de Unidades Didácticas Digitales (UDD) para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en Colombia. <i>Cap. (3) 23-59</i></p>

http://www.computadoresparaeducar.gov.co/inicio/sites/default/files/documentos/Especificaciones%20tecnicas%20udd_0.pdf

Orozco, J. (2020, 9 de octubre) *¿Qué es Genially? Infografía interactiva* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=w2HFJ-BBxYA>

Otálora, Y. (2010) Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Universidad del Valle, Colombia CS.(5),71-96

6.3. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación.

Para el desarrollo de las actividades de la Unidad Didáctica se seleccionaron 20 estudiantes, 10 de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta pertenecientes a la jornada de la tarde y 10 de la Institución Educativa Tajamar de Soledad de la jornada matinal, en la etapa de diagnóstico se aplicó un cuestionario a 12 estudiantes de la muestra seleccionada, una entrevista a docentes del grado transición de manera individual, dos de ellas de manera virtual y una presencial, se realizó también un grupo focal con padres de familia o cuidadores de los niños y la niñas, el cual contó con la participación de 6 personas junto a la docentes investigadoras. A partir del diagnóstico se diseñaron las actividades en Google Sites, teniendo en cuenta las opiniones y puntos de vista que expresaron los participantes mediante los instrumentos aplicados para tal fin, pensando en un fácil manejo por parte de ellos del entorno diseñado, se elaboró un video explicativo, el cual se subió a YouTube y se les compartió el link de acceso por WhatsApp <https://youtu.be/4xzbwErUbQk>.

A continuación, se presentan las evidencias correspondientes a cada fase:

6.3.1. Aplicación del diagnóstico.



Imagen 1. Aplicación de cuestionario a estudiantes de manera presencial.

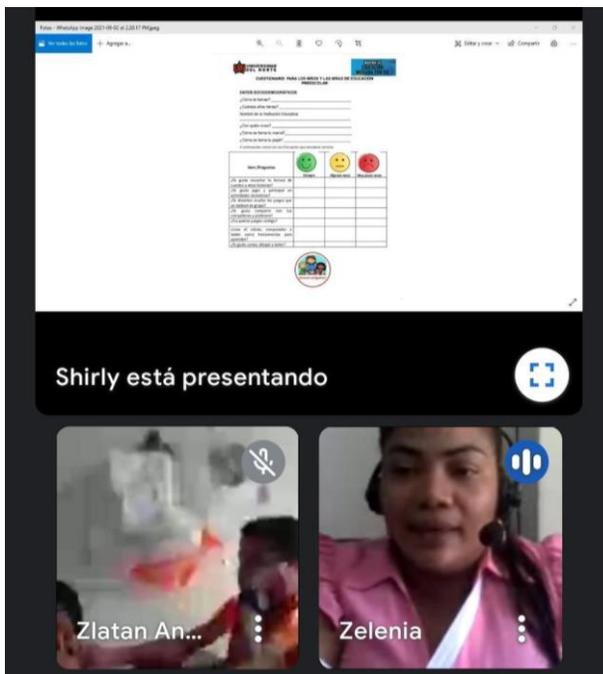


Figura 1. Aplicación de cuestionario a estudiantes de manera virtual.



Figura 2. Entrevista a docente.

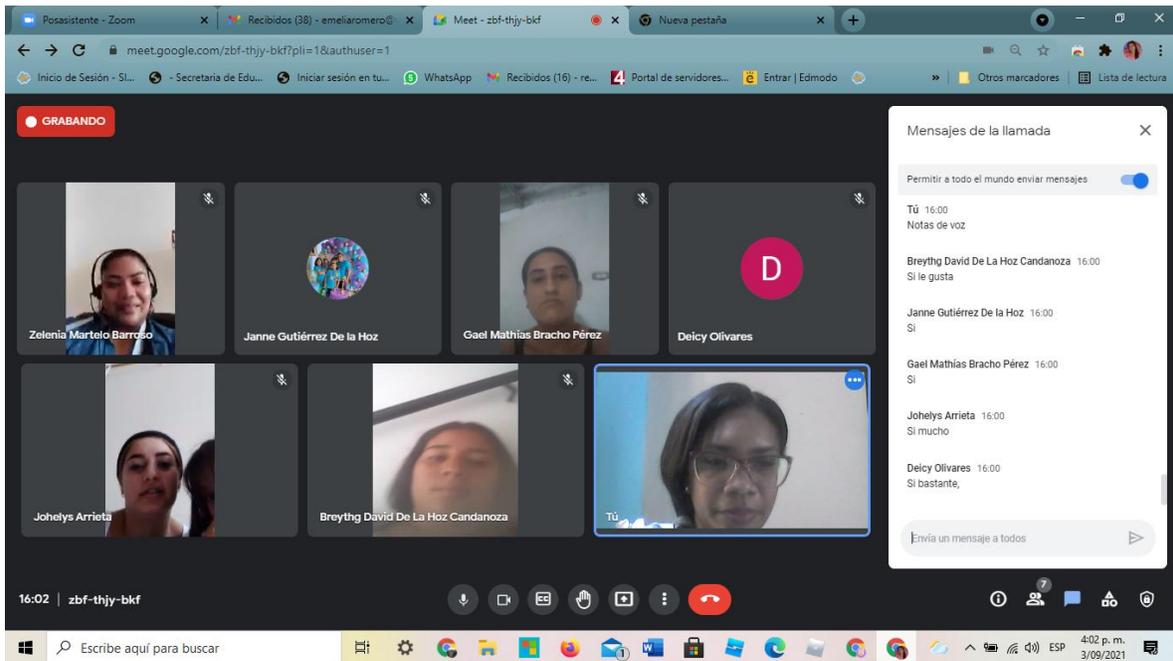


Figura 3. Grupo focal con padres de familia o cuidadores.

6.3.2 Ejecución de actividades en Google Sites.

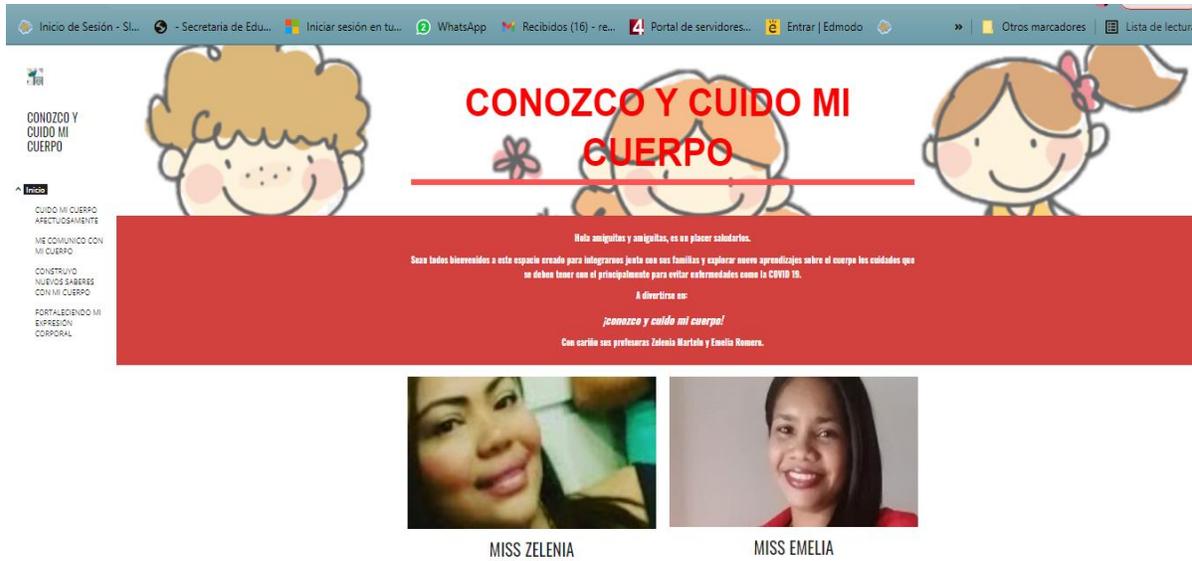


Figura 4. Presentación página principal del entorno diseñado en Google Sites.



Figura 5. Actividad de la dimensión comunicativa, realizada en Jigsawplanet.



Figura 6. Actividad de la dimensión cognitiva, realizada en Educaplay.

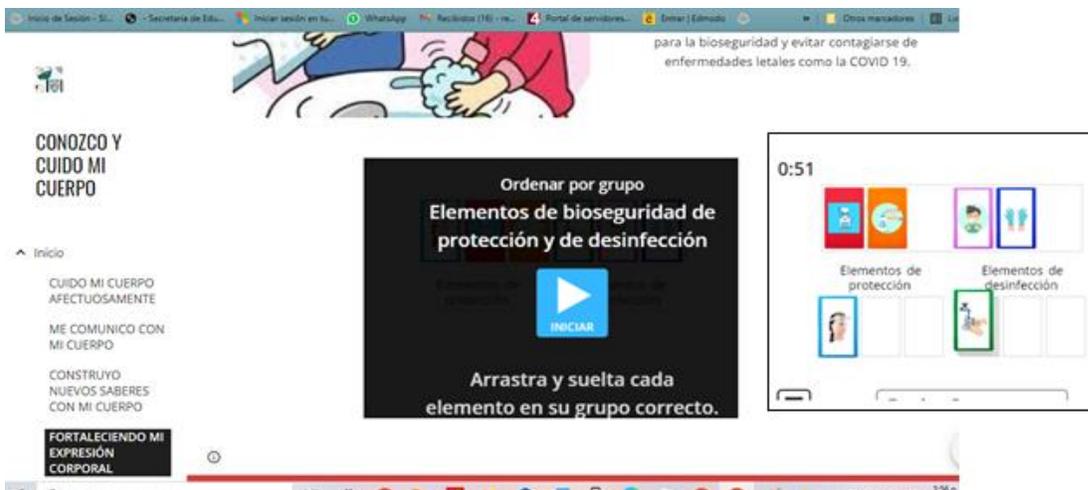


Figura 7. Actividad de la dimensión corporal, realizada en Wordwall.

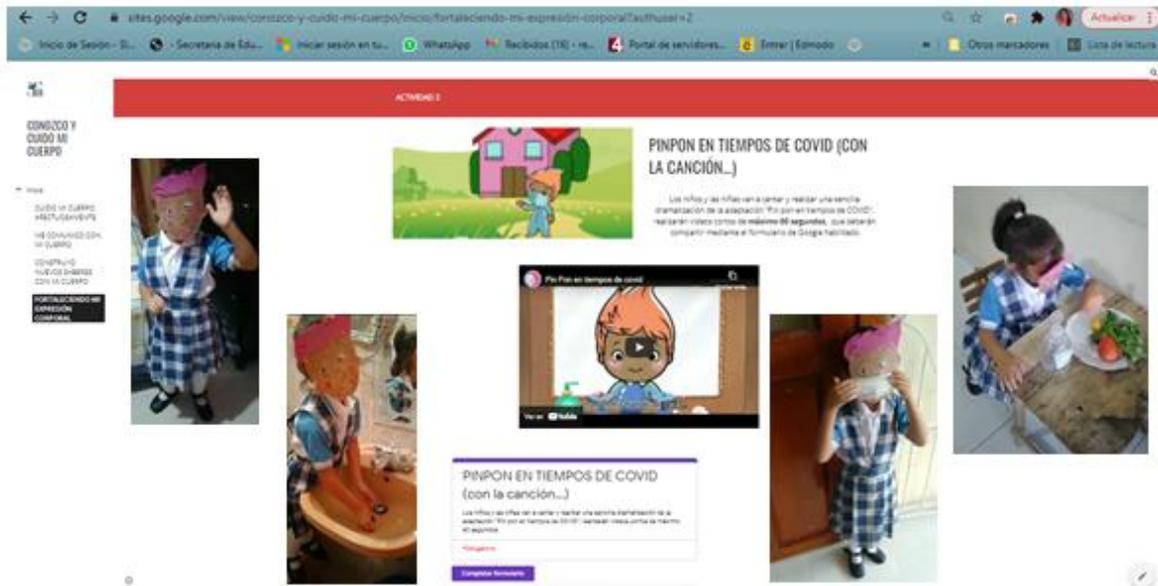


Figura 8. Actividad de dramatización, canción adaptada Pim Pom en tiempos de COVID.

6.3.3. Aplicación de la evaluación.



Figura 9. Entrevista a padres de familia.

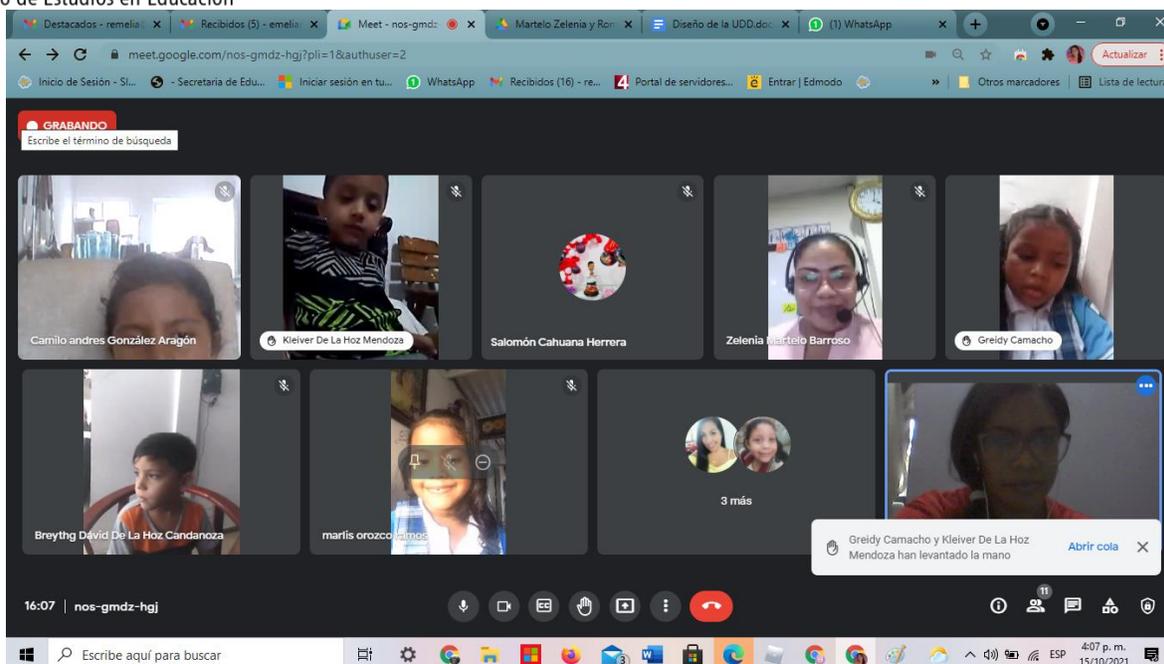


Figura 10. Grupo focal con los niños y las niñas de preescolar.

7. Análisis de la información: proceso de triangulación.

En este apartado se presenta el análisis de datos de corte cualitativo, teniendo en cuenta los aportes conceptuales bajo los cuales se ha desarrollado el trabajo investigativo, luego de la recolección de datos se procede al análisis y comprensión de estos dándoles la estructura pertinente entre la variedad de instrumentos empleados (Hernández, et. al 2014).

El proceso de recolección y análisis de datos se efectuó siguiendo las respectivas fases del diseño metodológico, inicialmente la etapa de diagnóstico a partir de la cual surgieron las ideas para planear posteriormente en la fase de implementación las actividades lúdico pedagógicas para la Unidad Didáctica Digital (UDD) como alternativa para mejorar la problemática planteada. Finalmente se llevó a cabo la fase de evaluación.

En este orden de ideas, el proceso de triangulación indica el contraste que se realiza a partir de los datos obtenidos en el análisis de resultados en las diferentes categorías, con la intención de brindar las conclusiones pertinentes luego de la ejecución de la propuesta como alternativa de solución a la problemática desarrollada en el proceso investigativo.

De acuerdo con Hernández et. al (2014) en el proceso de triangulación es importante tener una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos provenientes de los diferentes actores del proceso empleando diferentes fuentes y métodos de recolección, lo que permite analizar el fenómeno planteado desde diferentes perspectivas, posibilitando así una mejor comprensión de las situaciones circundantes y para brindar soluciones al problema.

7.1 Categorización.

A continuación, se presentan las categorías que se tuvieron en cuenta para el presente trabajo investigativo, relacionadas de acuerdo a los instrumentos empleados en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Categorías de la investigación.

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA	FASE	INSTRUMENTO	OBJETIVOS
		Cuestionario	-Conocer las actividades que generan mayor interés en los niños y las niñas, así mismo identificar sus gustos y preferencias. -Identificar las herramientas TIC empleadas como recurso de aprendizaje en medio de la modalidad virtual.

Aprendizaje significativo subcategorías: las interacciones y las actividades propias de los niños y las niñas: exploración del medio, las artes y la literatura.	DIAGNÓSTICO	Entrevista a maestros y maestras	-Comprender la manera como los maestros (as) en su práctica pedagógica buscan enriquecer experiencias en los niños y las niñas, teniendo en cuenta las dimensiones para un adecuado desarrollo infantil y proceso de aprendizaje. - Conocer la percepción de los maestros y maestras sobre el uso de recursos educativos digitales y herramientas TIC en el desarrollo de las actividades con los niños y las niñas, y el proceso de orientación a las familias.
		Grupo focal con las familias o cuidadores	-Identificar el nivel de interés y participación de las familias en las actividades pedagógicas propuestas por los maestros y maestras. -Reconocer las herramientas TIC empleadas para el desarrollo de las actividades.
Actividades lúdico-pedagógicas Subcategorías: el juego, las dimensiones en educación preescolar y la práctica pedagógica	IMPLEMENTACIÓN	Observación participante	-Analizar y reflexionar sobre la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas de la UDD, diseñadas en Google Sites para la promoción de aprendizajes significativos en niños y niñas del grado transición de educación preescolar.
	EVALUACIÓN	Entrevista a los padres o cuidadores	Conocer la opinión de las familias referente al proceso de interacción entre los participantes del proyecto y sobre los ejercicios aplicados en la UDD, teniendo en cuenta las actividades propias de los niños y las niñas y las dimensiones del ser humano. Indagar sobre la experiencia de las familias en cuanto al manejo de herramientas TIC y la exploración del recurso digital Google Sites.
			-Analizar las experiencias en los niños y las niñas frente a las actividades lúdicas realizadas en la UDD, teniendo en cuenta las dimensiones para un adecuado desarrollo infantil y su proceso de aprendizaje. -Conocer la experiencia de los niños y las niñas en cuanto al manejo de los recursos educativos digitales propuestas en la UDD y las herramientas TIC necesarias para el

<p>Mediación TIC</p> <p>Subcategorías: Uso de las TIC en educación inicial, Google site como herramienta para el aprendizaje y Recursos educativos digitales en educación inicial</p>		<p>Grupo focal con los niños y las niñas</p>	<p>desarrollo de las actividades, bajo el acompañamiento y orientación de las familias y la tutora.</p>
--	--	--	---

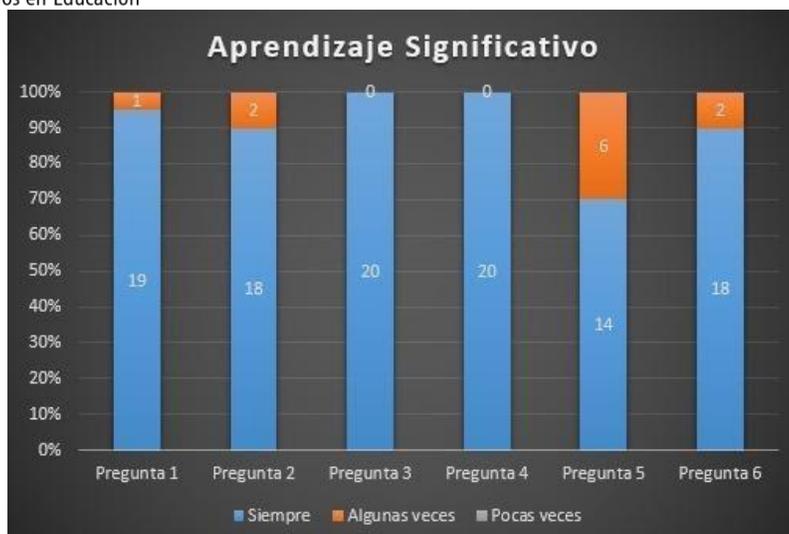
7.2. Análisis de resultados: fase de diagnóstico.

7.2.1 Análisis de resultado cuestionario dirigido a los niños y las niñas.

En los gráficos N°. 1 y N° 2 se muestran los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario semiestructurado como actividad diagnóstica, dirigido a los niños y las niñas del grado transición, teniendo en cuenta dos categorías específicas: Aprendizaje Significativo y Mediación TIC. Se tomó como muestra a 20 niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarieta y la Institución Educativa Tajamar para identificar las actividades lúdico-pedagógicas que resulten más significativas en su proceso de aprendizaje.

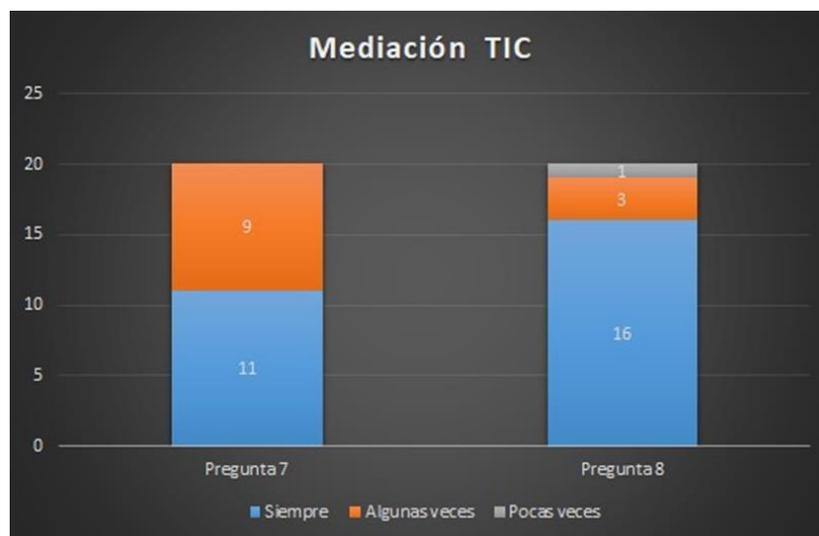
Gráfica 1.

Resultado cuestionario para los niños y las niñas, actividad de diagnóstico, categoría Aprendizaje significativo. Fuente: inédita. Martelo & Romero (2021).



Gráfica 2.

Resultado cuestionario para los niños y las niñas, actividad de diagnóstico, categoría mediación TIC. Fuente: inédita. Martelo, Z. Romero, E. (2021)



De acuerdo a la información recopilada en las gráficas se puede inferir que en la categoría Aprendizaje Significativo (preguntas 1 a 6) se evidencia claramente que los niños y

las niñas disfrutaban al participar de actividades en donde el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio están presentes. En este sentido, el MEN (2017) hace alusión a las actividades propias de los niños y las niñas, las cuales son consideradas innatas y a través de ellas se potencia el desarrollo y aprendizaje.

Los resultados en esta categoría arrojaron que a los niños y las niñas les agrada la lectura de cuentos, jugar, compartir, socializar e interactuar no solo con la familia sino también con sus compañeros y profesora. Les gusta además participar en actividades que impliquen cantar, dibujar y bailar, es decir, actividades recreativas. Tal como plantea Rodríguez et al. (2015) las actividades lúdicas se desarrollan con el propósito de generar diversión y disfrute en los participantes. Estas contribuyen en la infancia a la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad.

En cuanto a la categoría Mediación TIC, se pudo constatar que un 55% de los niños y las niñas utilizan el celular, computador o tablet como herramientas para aprender. Mientras que el otro 45% respondió que algunas veces utilizan dichas herramientas TIC en el proceso de aprendizaje. (pregunta 7) Ver anexo 6. Es así como Vieira (2019) afirma que para emplear la tecnología con fines educativos se debe tener muy en cuenta la selección del material y la presentación del mismo.

En la pregunta 8 se pudo evidenciar que un 80% de la población objeto de estudio siempre busca con la orientación de sus familias videos de canciones y cuentos o juegos educativos en internet. Un 15% de los niños y las niñas respondió algunas veces y un 5% muy pocas veces. Lo anterior refleja el grado de responsabilidad de los padres de familia frente al

uso adecuado de los recursos educativos en línea. Tal como plantea Martínez (2011), gracias a la revolución de las tecnologías de la comunicación, las escuelas ya no son los únicos espacios donde circula el conocimiento, sino también en los entornos virtuales. En este sentido, UNICEF (2017) manifiesta que la formación y pautas de educación en casa marcan la diferencia, por tanto, el primer ejercicio de las familias debe ser brindar el apoyo y la orientación necesaria a los niños del mundo digital.

Lo expresado anteriormente, permite a las investigadoras constatar que resulta interesante diseñar actividades lúdicas a partir de los intereses, las necesidades y potencialidades de los niños y las niñas a través de las TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, es imprescindible contar con el apoyo de las familias como elemento esencial en la formación integral de los menores.

7.2.2. Análisis de datos cualitativos del proceso de entrevista semiestructurada dirigida a maestros o maestras de preescolar.

Atendiendo al principio de flexibilidad que posee la entrevista como técnica de recolección de información en la investigación cualitativa, las investigadoras realizaron una entrevista semiestructurada a las docentes de preescolar de las IE responsables del presente estudio para comprender la manera como sus pares académicos buscan enriquecer desde su práctica pedagógica experiencias significativas en los niños y las niñas, y a su vez, conocer cuáles recursos educativos digitales y herramientas TIC emplean en el desarrollo de las actividades educativas. Se entrevistaron cuatro docentes del grado Transición de la I.E Técnica Policarpa Salavarrieta y la I.E. Tajamar. El instrumento aplicado contó con una guía

de entrevista cuyas preguntas están relacionadas con las categorías y subcategorías en las cuales se basa la presente investigación. (Ver anexo 10)

Con base en la entrevista realizada, en la categoría Experiencias significativas (EP) se pudo determinar que las maestras de preescolar consideran importante promover aprendizajes significativos a través de las actividades propias de los niños y las niñas, posibilitando así el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades en un saber hacer. En este sentido, las maestras de preescolar favorecen la práctica de experiencias cotidianas para despertar el interés, la curiosidad y la motivación.

“Por eso considero que en educación inicial las experiencias son importantes para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje”. MA3, P2, L11 (Ver anexo 10).

“Si, me gusta muchísimo utilizar las actividades propias de los niños y a partir de ellas generar experiencias que produzcan en los niños goce y disfrute para el descubrimiento de conocimientos, conceptos y aprendizajes" .MA3, P3, L21 (Ver anexo 10).

Desde la teoría del aprendizaje significativo se piensa al aprendiz como el protagonista del evento educativo. Por su parte, el maestro no se encarga solamente de llevar los conceptos o conocimientos al aula, sino que se convierte en mediador entre los saberes y los alumnos quienes participan activamente en lo que aprenden, gracias a la motivación y estimulación que antecede a cada clase.

En cuanto al proceso de interacción, las maestras entrevistadas manifestaron que la pandemia ocasionada por la covid 19 ha representado todo un reto a nivel educativo puesto que han recurrido al uso de herramientas TIC para favorecer la interacción con los niños, las

niñas y sus familias, proceso que, si bien es cierto, ocurre de manera natural en actividades como juegos, exploraciones y en la comunicación, tal como lo plantea el MEN (2017).

“Bueno, he venido trabajando con los estudiantes y padres de familia por Google Meet, donde he podido observar el intercambio de los padres de familia en las actividades asignadas viendo como la casa se ha convertido en una institución más” MA2, P1, L8 (Ver anexo 10).

En este orden de ideas, las maestras y los maestros como actores claves en el proceso de educación inicial, deben promover de manera intencional el desarrollo integral de las niñas y los niños, no solo desde las experiencias cotidianas en las que ellas y ellos participan, sino también con el apoyo de las familias, componente fundamental del proceso de desarrollo y aprendizaje. (MEN, 2014).

Entre las actividades desarrolladas con los niños y las niñas, las maestras destacan como relevante el juego, considerado según el MEN (2017) como una de las actividades rectoras para la educación inicial y preescolar, teniendo un gran sentido lúdico en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

“Durante el proceso de desarrollo los niños disfrutan más las actividades que impliquen juegos, cantos, escuchar cuentos e imitaciones de animales o de las clases impartidas asignadas. MA2, P4, L8”. (Ver anexo 10).

“En los juegos, de esa manera el niño y la niña interactúan, participan y expresan sus emociones mediante este método”. MA4, P4, L20 (Ver anexo 10).

Con respecto a la categoría Actividades lúdico pedagógicas (ALP) se pudo constatar que, en medio de la pandemia, las maestras de preescolar han empleado en sus clases virtuales diversas estrategias lúdicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como lo manifiesta Rodríguez et al. (2015), las actividades lúdicas son consideradas también como actividades educativas primordiales que se desarrollan con el propósito de generar diversión y disfrute en los participantes que contribuyen a la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad.

“Sí, como les comentaba desde nuestra estrategia está planteado la utilización de actividades lúdicas para las clases virtuales como juegos”. MA3, P5, L8 (Ver anexo 10).

En cuanto a las dimensiones del niño y la niña en edad preescolar las maestras integran en sus planeaciones de actividades lúdicas diversos aspectos del desarrollo, considerando al niño y la niña como un ser integral que se desarrolla como una totalidad, tal como lo sustenta el MEN (1998). Así mismo consideran que todas las dimensiones del desarrollo son importantes para promover experiencias significativas en los niños y las niñas.

“Claro que sí en todas las planeaciones de educación preescolar no pueden faltar las dimensiones, porque de hecho son las que rigen los procesos educativos para el desarrollo integral de los niños y las niñas”. MA1, P6, L1 (Ver anexo 10).

“Sí. Este tipo de actividades no se centran en el desarrollo de una dimensión específica sino por el contrario están pensadas desde la integralidad del desarrollo del niño. Una conlleva al desarrollo de la otra por lo tanto se deben abordar de esta manera, desde la planeación hasta la ejecución y evaluación”. MA3, P6, L5 (Ver anexo 10).

Finalmente, en la categoría Mediación TIC (MT) se encontró que, para el desarrollo de actividades lúdicas con los niños y las niñas, las docentes de preescolar utilizan diversos RED, entre los cuales es posible mencionar: videos de YouTube, páginas educativas y plataformas educativas.

“Si he utilizado recursos digitales como videos educativos, paginas educativas e interactivas como liveworksheet, árbol abc, pictogramas, cuestionarios en línea, la plataforma institucional Google classroom para compartir las actividades y materiales y Meet para los encuentros sincrónicos y WhatsApp”. MA3, P8, L6 (Ver anexo 10).

La UNESCO (2012) considera el uso de las TIC como un instrumento eficaz para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, de manera efectiva, auténtica y atractiva. En este orden de ideas, es importante que los docentes además de considerar la favorabilidad que ofrece la implementación de las TIC en los procesos educativos para los niños y las niñas, sean conscientes de los posibles riesgos a los cuales pueden estar sujetos los infantes.

De acuerdo a lo anterior y tal como plantea Zevallos (2018), es necesario reconocer los entornos virtuales más seguros y adecuados para la población infantil y a partir de ellos planificar las actividades que se pretendan desarrollar respondiendo a un propósito de aprendizaje y que no se convierta solo en un recurso para el entretenimiento.

Considerando que a causa de la pandemia se fortaleció el uso de las TIC en diversos sectores, es precisamente en el ámbito educativo donde las TIC tomaron gran fuerza. Para asumir el reto de integrar las TIC en educación inicial, tal como plantean Rodríguez et al.

(2019), es importante la adquisición de competencias digitales por parte de los docentes, las cuales van más allá del simple manejo mecánico y el uso de distintos artefactos tecnológicos. Se trata más bien de asumir el conocimiento sobre estos recursos de manera profunda para poder adoptar la tecnología con mucha objetividad y creatividad. Por ello, durante el proceso de educación virtual y a distancia las docentes han sido capaces de orientar a las familias en el manejo adecuado de las TIC haciendo uso por ejemplo, de videotutoriales para aportar a la solución de las dificultades presentadas.

“La conectividad es uno de los grandes inconvenientes de las familias de las familias durante el proceso virtual. La falta de esta pues no permite que los niños y sus familias aprovechen estos recursos digitales para el desarrollo de las clases. De igual manera el desconocimiento que tienen sobre el uso de los mismos. Se les comparte tutoriales y se les hace acompañamiento para que puedan acceder a estas”. MA3, P9, L14 (Ver anexo 10).

Es posible afirmar entonces el papel importante de las familias, quienes constituyen un elemento importante para integrar las TIC en educación. Ellas son las encargadas de apoyar y acompañar los procesos educativos de los niños y las niñas.

En concordancia con lo anteriormente descrito, la competencia digital en los menores no es una tarea exclusiva para el ámbito educativo, tienen una gran incidencia los factores individuales y contextuales (Sánchez-Antolin et al., 2018). Con esto es posible afirmar que según sean las características del contexto y el entorno familiar, de ello depende que los niños y las niñas desarrollen competencias digitales y se le brinden las oportunidades para el acceso al mundo digital. Así, quienes disponen en casa de un computador, Tablet o un Smartphone

pueden darle a estos dispositivos tecnológicos un uso básico, ya sea como entretenimiento o distracción. Pero en el caso de aquellas familias que no posean los recursos económicos para contar con alguno de los anteriores, no tendrán obviamente ese acercamiento al mundo tecnológico, lo cual supone una de las brechas digitales.

Por último, entre los recursos educativos digitales que manejan con mayor facilidad los niños, las niñas y sus familias es posible destacar Youtube y Google. Las herramientas TIC más utilizadas son el celular y las tablets. Contreras & Gómez (2017) plantean que una de las grandes ventajas de los REA y objetos de aprendizaje es que permiten trascender del aula física y los tiempos de clase, ofreciendo nuevas alternativas pedagógicas, experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje.

7.2.3. Análisis de datos cualitativos del grupo focal con los padres o cuidadores

Teniendo en cuenta que las familias actúan como mediadoras en las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas, se realizó en la etapa de diagnóstico un grupo focal con los padres de familia y/o cuidadores con el propósito de generar un espacio de comunicación para identificar el nivel de interés y participación de las familias en las actividades pedagógicas propuestas por los maestros y maestras (categoría Aprendizaje Significativo) y así mismo conocer las herramientas TIC empleadas para el desarrollo de las actividades escolares en casa (categoría Mediación TIC).

En este espacio de intercambio de experiencias y opiniones se contó con la intervención de cinco padres de familia de las I.E a cargo de la presente investigación quienes

en general manifestaron que su participación en el desarrollo de las actividades de sus hijos o acudidos es al cien por ciento, les apoyan en casa y están siempre disponibles acompañándolos en este proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo los padres de familia consideran que en medio de la pandemia, los chats, las videollamadas y las clases de educación física les ha permitido a los niños y las niñas relacionarse entre sí. Para posibilitar la interacción entre los niños y las niñas, los padres de familia expresaron que les gustaría que se realizarán más videollamadas, juegos y actividades divertidas. Se ratifica entonces la importancia de desarrollar actividades lúdicas, tal como señala Piedra (2018) mediante un estudio realizado, que las actividades lúdicas son recursos valiosos para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta convertirlos en espacios más agradables y participativos.

“Me gustaría que continúen realizando actividades divertidas como los juegos, actividades en línea y también videollamadas, donde ellos pueden verse y compartir”. GF, PF2, T15 (Ver anexo 8).

En cuanto a las herramientas TIC que disponen en casa se puede decir que en su mayoría son el celular y la tablet. Estas son de uso personal de los padres de familia, pero a partir de la modalidad virtual o a distancia estas herramientas han adquirido un uso educativo, específicamente para apoyar desde casa las actividades escolares.

“Acá utilizo el teléfono para la mayoría de los chats y la Tablet de Gabi la utilizo para ver la plataforma porque es más amplia y me permite ver mejor las cosas para explicarle a ella. Allí se ve bastante bien los videos en la tablet”. GF, PF1, T20 (Ver anexo 8).

Finalmente, los padres de familia expresaron en un 100% que sus hijos o acudidos disfrutaban de actividades como: jugar, escuchar cuentos, cantar, bailar, dibujar, colorear, participar en dramatizados, presentaciones o exposiciones a través de vídeos y enviar notas de voz. GF, PF1, T31 (Ver anexo 8).

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta fase de diagnóstico las investigadoras lograron identificar las actividades lúdico-pedagógicas que posibiliten experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad y con base en ello proceden a diseñar e implementar actividades lúdico-pedagógicas a partir de los intereses, necesidades y experiencias propias de los niños y las niñas en la herramienta digital Google Sites.

7.3. Análisis de datos: fase de implementación

Para el diseño de la UDD se tuvieron en cuenta las observaciones y sugerencias aportadas por los niños, las niñas, padres o cuidadores y las maestras en los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, lo cual permitió crear un ambiente agradable y de fácil acceso para todos en Google Sites. Durante el seguimiento y acompañamiento de las actividades tanto niños como niñas en compañía de sus familiares estuvieron muy participativos, siempre atentos a las orientaciones brindadas a través de vídeos tutoriales emitidos por WhatsApp, realizando con éxito todas las actividades propuestas, dentro del tiempo establecido. Manifestaron mucho entusiasmo en el desarrollo de las actividades, hasta llegar a repetir continuamente algunas de ellas.

Entre las actividades que más disfrutaron los estudiantes se encuentra *el rompecabezas del cuerpo humano*, la cual fue propuesta en la dimensión comunicativa, llevando por título *Me comunico con mi cuerpo*, es un ejercicio lúdico e interactivo creado en el RED **jigsawplanet**, con posibilidad de realizarlo en varios intentos y sin límite de tiempo, allí además de reforzar los conocimientos previamente desarrollados en clases, los niños y las niñas fortalecieron muchas habilidades, no solo a nivel comunicativo, sino también cognitivo, motriz y digital.

De igual manera, la actividad denominada *Pim Pom en tiempos de COVID*, propuesta en la dimensión corporal (*Fortaleciendo mi expresión corporal*), donde realizaron la dramatización de la canción adaptada al tema referido, la cual expresa cuidados y medidas de prevención contra la COVID 19 de una manera didáctica, debían representar el personaje de manera creativa con ayuda en casa, realizando las acciones indicadas por la canción, finalmente mediante un vídeo compartieron las experiencias, contando con la participación activa de los familiares, dónde se hicieron visibles la creatividad y entusiasmo al realizar el ejercicio planteado. Fue una manera muy divertida en la cual los niños aprendieron a cuidar su cuerpo, practicando nuevos hábitos para el cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades como la COVID 19.

En la actividad *Mimo mi cuerpo*, propuesta en la dimensión afectiva (*cuido mi cuerpo afectuosamente*), se les invitó a los niños y las niñas a hacer un ejercicio de relación en compañía de sus familias, brindándoles orientaciones a través de un podcast creado por las docentes investigadoras, luego de efectuar el ejercicio, las familias dieron a conocer sus experiencias en un padlet que se habilitó para tal fin, en el cual se observaron los diferentes

puntos de vista de los participantes, expresando los sentimientos y emociones experimentados en el desarrollo del ejercicio.

A partir de lo observado, se puede determinar que los objetivos propuestos en la UDD se lograron, partiendo del principio que las actividades propuestas fueron de fácil manejo y comprensión, tanto para niños, niñas y sus familias, debido a que estas se generaron a partir de sus propios intereses, tal como lo propone el MEN (2017), así mismo se tuvieron en cuenta las recomendaciones aportadas por ellos. Es importante resaltar el nivel de compromiso, entrega y dedicación de las familias ante los ejercicios propuestos, demostrando interés, comunicando dudas, inquietudes y solicitando orientación o ayuda para el desarrollo de estos, siendo atendidos y acompañados permanentemente por las docentes investigadoras, notándose así la importancia del papel de los padres en el proceso educativo durante la etapa preescolar, tal como lo demostró un estudio realizado por la UNESCO (2001) citado por Picones (2015).

7.4. Análisis de datos: fase de evaluación.

7.4.1. Resultado: grupo focal con los niños y las niñas.

En este apartado se presentan resultados obtenidos en el grupo de discusión efectuado con los niños y las niñas para conocer sus opiniones y experiencias en la exploración de la UDD en la fase de implementación, en el cual participaron 10 estudiantes seleccionados entre la muestra de la aplicación de la propuesta.

A continuación, se relacionan los resultados y el análisis en cada categoría establecida en este trabajo investigativo:

- Para la categoría **aprendizaje significativo** se propusieron las preguntas 1 y 2 (Ver anexo 14). Aquí los niños y las niñas manifestaron sentirse muy bien al realizar las actividades, así mismo expresaron que les gustaron mucho, porque se divirtieron aprendiendo sobre el cuerpo y sus cuidados interactuando con sus familias, compañeros y maestras.

2Si me gustó mucho compartir con mi profesora, compañeros, y mi mamá. Aprendí mucho” “GF, N5, T14” (Ver anexo14).

A partir de lo anterior, se puede determinar que, gracias a la disposición de los estudiantes por aprender el tema propuesto, mediante actividades lúdicas, resultó ser un proceso significativo, considerando que ellos son los protagonistas de su aprendizaje, bajo la dirección del docente, en este caso de sus maestros o maestras (Gómez et al. 2019).

Además, se le brindó a los niños y a las niñas la oportunidad de alcanzar un desarrollo integral teniendo en cuenta aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, a través de experiencias pedagógicas de socialización y recreativas, tal como lo propone la Ley 115 de 1994 en el Art. 15.

- En **actividades lúdico-pedagógicas** se desarrollaron las preguntas 3 y 4 (Ver anexo 14), donde los niños los niños y las niñas indicaron las actividades lúdicas que más disfrutaron de las dimensiones trabajadas, destacándose reiteradamente las del rompecabezas del cuerpo humano (dimensión comunicativa), siluetas divertidas (dimensión afectiva) y Pim Pom en tiempos de COVID (dimensión corporal).

“Seño me gustó la de Pim Pom, porque me enseñó a lavarme las manos y protegerme del virus”. “GF N6 T29” (Ver anexo 14).

“Me gustó mucho que me dibujaron mi cuerpo en un papel, también me gustaron me gustó que aprendí a lavarme las manos correctamente”. “GF, N8, T31” (Ver anexo 14).

“Cuando mi mamá me dibujo y me gustó el rompecabezas, porque cuando mi mamá me dijo me hizo cosquillas”. “GF N9 T32” (Ver anexo 14).

En lo anterior están inmersos elementos del desarrollo infantil, puesto que, desde un punto de vista integral, la evolución de los niños y las niñas se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, los cuales no son independientes, sino complementarios entre sí. MEN (1998). Así mismo destaca que la emocionalidad en el niño es intensa, puesto que domina parte de sus acciones, pero es igual de cambiante, por tal motivo los niños y las niñas pueden fácilmente pasar de un estado de tristeza a timidez, por lo que al poner todos sus sentimientos en lo que hacen, pueden disfrutar y asimilar de manera significativa nuevos conocimientos, más cuando la actividad les proporciona goce y disfrute, tal como fue el resultado en los ejercicios desarrollados en la UDD.

- Respecto a la **mediación TIC**, preguntas 5 y 6 (Ver anexo 14), expresaron felizmente haber empleado los recursos disponibles, entre ellos los teléfonos celulares de sus padres o cuidadores, algunos usaron el computador que tienen en casa para tareas académicas fundamentalmente, el cual comparten con hermanos u otros familiares.

“Seño yo utilicé el teléfono de mi abuelita”. “GF, N1, T46” (Ver anexo 14).

“Un celular y el computador”. “GF, N4, T49” (Ver anexo 14).

“Yo utilicé el celular de mi papá”. “GF, N8, T53” (Ver anexo 14).

De acuerdo a lo manifestado por los niños y atendiendo lo que nos indica la UNESCO (2012), las TIC son consideradas un instrumento eficaz para potenciar el desarrollo integral de los niños y las en la primera infancia, de igual manera hace mención sobre la importancia del acompañamiento o asistencia de un adulto, para estar atentos ante los posibles riesgos que enfrentan los menores con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así mismo, gracias a los avances tecnológicos que cada vez son mayores en la sociedad y el consumo extendido de las herramientas TIC, hoy día se les conoce a los niños y las niñas como “nativos digitales”, tal como lo afirma la UNICEF (2017).

7.4.2 Resultado entrevista a padres y cuidadores.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en la entrevista dirigida a los padres de familia y/o cuidadores, luego de culminar la fase de aplicación de la UDD.

En la entrevista participaron diez padres de familia escogidos como muestra para la aplicación del instrumento, el cual contó con una guía de entrevista cuyas preguntas están relacionadas con las categorías en las cuales se basa la presente investigación y de esta manera conocer las opiniones, experiencias y aportes de las familias en relación a las actividades desarrolladas.

En la categoría Experiencias significativas (preguntas 1 y 2), los padres de familia manifestaron compartir tiempo de calidad con los niños y las niñas, además consideraron que las actividades desarrolladas fueron muy divertidas, las definieron como *actividades diferentes*

a las que se desarrollan normalmente o actividades motivadoras, las cuales posibilitaron la participación de las familias como actores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Los aspectos positivos que veo en las actividades es que hace al niño más participativo y ayuda también al niño a aprender por medio del juego, pienso que contribuye a que Gabriela aprenda y desarrolle su capacidad de aprender”.PF3, P1, L12 (Ver anexo 12)

Los padres de familia expresaron también que dichas actividades favorecieron la concentración e interés de los niños y las niñas. Así mismo manifestaron que las actividades desarrolladas en la propuesta de innovación fortalecieron los vínculos familiares, tuvieron la oportunidad de divertirse, aprender y compartir junto con sus hijos e hijas afianzando así el amor, el respeto, la colaboración y el acompañamiento.

“Las actividades permitieron trabajar en familia y mucho más porque al tratarse de actividades en línea debemos estar como padres de familia apoyando a nuestros hijos y ayudándolos para que aprendan los temas que están trabajando”. PF6, P2, L21 (Ver anexo 12)

“Una manera muy favorable y satisfactoria ya que debido a esa actividad pude compartir un tiempo valioso con mi hija”. PF10, P2, L 34. (Ver anexo 12)

Según lo anterior se puede constatar que las familias ejercen un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas sobre todo en esta etapa de la vida. Así como lo plantea el MEN (2014), otorgándole a las familias el rol de mediadoras de las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas, quienes además aportan saberes y prácticas para que la tarea educativa se potencie con la articulación de lo que se hace en el entorno hogar y lo que se lleva a cabo en el entorno educativo.

En cuanto a la categoría Actividades lúdico – pedagógicas (preguntas 3 y 4), los padres de familia consideraron que los contenidos desarrollados fueron muy pertinentes y adecuados para la edad de los niños y las niñas. También reafirmaron que las actividades fueron muy divertidas y entretenidas, puesto que los niños disfrutaron cada una de ellas y sobre todo aprendieron sobre el cuerpo humano y sus cuidados de una manera agradable y placentera.

“Si, son pertinentes, porque ellos están en una edad donde todo lo captan y ellos disfrutan pues mucho esas actividades porque son lúdicas porque son cosas nuevas, son cosas pues a las que no están como que, acostumbrados todo el tiempo, entonces también es como un juego para ellos”.PF2, P3, L2. (Ver anexo 12).

“Si fueron muy motivantes porque como le dije se utilizaba el celular o el computador para las actividades y ellas daban un puntaje cuando finalizaba. Entonces Breyth se emocionaba con sus puntajes y hasta se podía volver a repetir la actividad cuando algo salía mal. Él se divirtió mucho y pues yo también al verlo así animado” PF8, P4, L19 (Ver anexo 12).

Finalmente, en la categoría Mediación Tic (preguntas 5 y 6), los padres de familia entrevistados consideraron las Tic como un recurso muy valioso e importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a ellas se pudieron realizar diversas actividades de una forma amena y divertida. Las actividades desarrolladas a través de las Tic como herramienta mediadora fueron fáciles de comprender y además se contó con el apoyo de videos y las orientaciones de las profesoras, expresaron los padres de familia.

“Definitivamente la tecnología nos ha ayudado muchísimo, y mucho más en estos momentos. Ya la tecnología no es una moda o un lujo sino algo muy importante para facilitar todo sobre todo ahora con la pandemia” PF7, P5, L20. (Ver anexo 12).

“Si fue fácil y así también pues ellos aprenden a manejar de pronto un computador, una Tablet, y pueden ingresar para realizar las actividades, por ejemplo, Emanuel disfrutó mucho armando el rompecabezas del cuerpo humano, me dijo que eso fue muy chévere para él”. PF2, P6, L4 (Ver anexo 12).

“Fue muy fácil entender las actividades porque allí mismo aparecía la explicación y además con sus indicaciones era más fácil”. PF8, PF6, L16 (Ver anexo 12).

De acuerdo a lo anterior es posible afirmar que la tecnología ha sido una gran aliada en el ámbito educativo sobre todo en medio de la situación actual que de una u otra forma ha afectado a la población en general y que ha obligado especialmente a los docentes a reinventarse y hacer uso de las herramientas TIC y Recursos Educativos Digitales en el proceso enseñanza aprendizaje. En este orden de ideas, Buendía (2017) sustenta que los maestros y maestras como mediadores son los encargados de orientar y motivar el proceso de integración de las TIC en la educación, presentando el juego como la fuente básica para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Resulta pertinente entonces aprovechar las grandes habilidades que de manera innata poseen muchos niños y niñas en cuanto a tecnología y que tanto la escuela como las familias se apoyen mutuamente en la orientación efectiva y acompañamiento para el uso adecuado de

las TIC, teniendo en cuenta no solo las ventajas, sino también los riesgos y repercusiones que estas pueden representar.

7.5 Triangulación de resultados.

A partir de lo observado y contrastado con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se brinda a continuación, la siguiente información:

En el cuestionario aplicado a los estudiantes en la etapa de diagnóstico, estos indicaron las actividades propias de los niños y las niñas que más disfrutaban realizar, lo que al realizar la entrevista a maestras del grado transición, fue reafirmado, destacando la importancia de promover experiencias significativas, teniendo en cuenta las ejercicios adecuados y manteniendo un buen proceso de interacción con sus familias, compañeros y maestras, mencionaron además, que en medio de la pandemia surgieron mayores necesidades e interés por mejorar los procesos pedagógicos, empleando la lúdica como un principio fundamental en la educación preescolar, tal como lo indica el artículo 11 del decreto 2247 de 1997, trabajando desde las diferentes dimensiones establecidas para el desarrollo integral de los niños y las niñas, cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. MEN (1998). De igual manera, en el grupo focal los padres y cuidadores mencionaron el nivel de favorabilidad en sus hijos el desarrollo de actividades lúdicas, recreativas para la adquisición de nuevos conocimientos de manera significativa.

“A pesar de que no están en el salón de clases, siempre han aprendido cosas, han estado pendientes de que explica la seño, que dice y si no entienden preguntan mami esto, o

seño esto. Siempre le ha servido pues a pesar de que no ha sido físicamente pero siempre han aprendido muchas cosas”. “GF, PF4, T11” (Ver anexo 8)

Respecto a la mediación TIC, en el cuestionario los niños y las niñas dieron a conocer las herramientas y los RED que emplean para fortalecer sus aprendizajes con ayuda de sus familias, los padres aseguran que los niños y las niñas tienen grandes habilidades en cuanto al manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación, destacando la importancia de la asistencia de un adulto como medidas de precaución y prevención para llevar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez las maestras entrevistadas reconocen la importancia de emplear las TIC en la educación y lo necesario que es tener los conocimientos adecuados, no sólo para el uso pertinente de estas, sino para brindar atención y apoyo a los estudiantes y a sus familias, como actores importantes del proceso educativo, desarrollaron también, nuevas destrezas empleando diversos RED.

“Los procesos de interacción de los niños y niñas y sus familias durante se ha venido trabajando desde el marco de la estrategia creada por las docentes de transición de la institución desde que inició la pandemia denominada aprendiendo en familia, la cual beneficia a los niños y niñas para que continúen accediendo al conocimiento y aprendizajes desde sus casas con la participación de la familia como factor importante en sus procesos de aprendizaje y de desarrollo en general a través de actividades y experiencias vivenciales en los que ellos redescubren su entorno y utilizan elementos propios de este mismo para acceder a esos conocimientos y aprendizajes: como piedras, plantas, arena, granos, harina, recipientes, agua, etc. Esta estrategia no solo

trae beneficios para los niños y sus interacciones sino para la familia en general ya que estos pueden acompañar el proceso, conocerlo de cerca e identificar las fortalezas y debilidades que presentan sus hijos con el aprendizaje sino también pasar un tiempo valioso diario en el que se pueda ser un guía y a la vez supervisar sus logros, aunque sean pequeños. Y creo que sería lo más importante”. “M3, P1, L11” (Ver anexo 10).

En este orden de ideas, es posible promover experiencias de aprendizaje significativo a través de la lúdica y la integración de herramientas TIC posibilitando así la transformación de las prácticas de enseñanza en educación preescolar y fortaleciendo el desarrollo integral de los educandos en educación preescolar, así como destaca García (2013), quien señala el valor de las TIC en la creación de ambientes lúdicos de aprendizaje en preescolar para el desarrollo creativo y de competencias en los niños y las niñas.

En el grupo focal efectuado con los niños y las niñas en la fase de evaluación, manifestaron disfrutar mucho las actividades lúdico-pedagógicas propuestas en la UDD, mediante las cuales conocieron características importantes del cuerpo y los cuidados fundamentales para la prevención de enfermedades como la COVID 19, aprendiendo de manera significativa, porque contaron con el apoyo constante de sus familias, orientación de sus maestras e intercambio de ideas con sus compañeritos.

En términos generales para las familias y cuidadores las actividades resultaron muy pertinentes y acordes al desarrollo de los niños y las niñas, siendo de gran ayuda para mejorar los procesos pedagógicos trabajados, consideradas, además, de fácil comprensión y muy

motivadoras para ellos. Entre otras cosas, consideran que el uso de las TIC fortalece los procesos educativos en los estudiantes de educación preescolar.

“Si claro que sí, es súper importante porque los niños aprenden muchas cosas desarrollan capacidades y todas esas actividades pues son de bendición para ellos y para uno porque ellos disfrutan mucho y es importante, porque como lo dije anteriormente ellos están en una edad donde todo lo captan y donde aprenden con mayor facilidad muchas cosas y de una manera lúdica pues es super mejor”. “PF2, P5, L5” (Ver anexo 12).

De igual manera opinan que a pesar de ser de gran ayuda, no son de un todo fundamentales, por las incidencias negativas que estas pueden tener en el desarrollo de los niños y las niñas.

“Considero que siempre ayudan un poco, pero no es que es que sea muy muy necesario, siempre uno que investiga, ayuda a buscar una duda o algo, pero siento que mucho ni muy poquito ahí a medio, para mí no son muy indispensables, porque a veces no traen muchas enseñanzas y como hay veces que nos vemos apurados y nos toca acudir a ellas” “PF1, P5, L1” (Ver anexo 12).

Ante lo cual se le mencionó a los padres y cuidadores sobre la importancia de acompañar a los niños y las niñas en el uso de las TIC y manejo de RED, para poder estar atentos ante los posibles riesgos estos enfrentan en línea, así como lo advierte la UNICEF (2017).

Igualmente, es necesario hacer una revisión de los procesos lúdicos desde lo neurobiológico y digital, tal como lo propone Jiménez (2013), puesto que se ha visto que la exposición incontrolada ante juegos digitales o el uso prolongado de las TIC, está asociado a factores de hiperactividad, irritabilidad límbica, comportamientos agresivos o adictivos en los nativos digitales.

8. Reflexión sobre la práctica realizada.

Es innegable que en la actualidad existe una gran necesidad en todas las Instituciones Educativas de acompañar sus procesos formativos con las TIC. Particularmente, en las I.E donde se llevaron a cabo procesos de innovación a través de las Tic como mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje se obtuvieron resultados muy favorables que van desde la motivación e interés por parte de los niños y las niñas favoreciendo significativamente su aprendizaje hasta la participación activa de las familias como actores fundamentales del proceso educativo.

En este sentido, el docente como guía u orientador debe poseer las competencias necesarias para llevar a cabo acciones pedagógicas teniendo en cuenta las Tic como recurso indispensable. El docente debe emplear, además, herramientas tecnológicas y recursos educativos en sus estudiantes. En este caso especialmente, en educación inicial, es necesario el acompañamiento de las familias para potenciar el uso efectivo de las TIC en los niños y las niñas.

Queda claro entonces que los docentes tienen el reto de reinventar su quehacer pedagógico, para lo cual es necesario rediseñar las estrategias de enseñanza.

Utilizar la lúdica como estrategia de enseñanza en educación inicial resulta muy interesante teniendo en cuenta sobre todo las actividades propias de los niños y las niñas, especialmente el juego.

9. Conclusiones.

Se concluye que se identificaron actividades lúdicas que posibilitaron experiencias significativas en los niños y las niñas de Transición, mediante la aplicación de instrumentos para tal fin, con esto se logró el primer objetivo específico de esta investigación. También se puede afirmar que se obtuvo como resultado el diseño e implementación de la UDD titulada *Conozco y cuido mi cuerpo*, con el propósito de estimular el conocimiento del cuerpo y sus principales cuidados en los niños y las niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en Google Sites con lo que se pretendió promover aprendizajes significativos hecho que dio cumplimiento al segundo objetivo específico.

En cuanto a la valoración de los aprendizajes significativos de los estudiantes y el impacto de las actividades lúdico pedagógicas en los niños y niñas implementadas en Google Sites (objetivo específico #3) se puede evidenciar que esta estrategia resultó pertinente en el contexto actual desarrollado a causa de la pandemia mundial, debido al proceso virtual que se ha venido realizando en las aulas de clase con el debido acompañamiento de las familias desde casa.

Con cada uno de estas premisas se motivó tanto a niños y niñas como a sus familias a realizar actividades lúdico pedagógicas que potenciaran no solo el deseo de aprender nuevos y mejores cuidados del cuerpo frente a enfermedades letales como la COVID 19, sino también a fortalecer sus competencias digitales con el uso responsable de las TIC con fines educativos y la unión y valores familiares que son de mucha importancia para la sociedad. Se logró de esta manera crear ambientes de aprendizaje innovadores, tal como lo indica Díaz-Barriga (2013) citado por Arreola et al. (2020). Y con esto se dio cumplimiento a lo propuesto en el cuarto objetivo específico de esta investigación.

10. Recomendaciones.

Teniendo en cuenta el proceso llevado durante el presente trabajo investigativo, es pertinente realizar las siguientes recomendaciones

A los docentes de educación inicial:

- Reflexionar sobre la práctica pedagógica, identificando las necesidades, intereses, gustos y percepciones de los niños y las niñas para determinar las estrategias que posibiliten aprendizajes significativos.
- Incorporar recursos educativos digitales en el desarrollo de las actividades pedagógicas para niños y niñas de transición. Para esto es necesario que el docente esté capacitado en el manejo de las TIC y de esta manera brindar una correcta orientación tanto a los niños y las niñas como a los padres de familia.
- Motivar a los padres de familia para que continúen siendo actores importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, participando activamente en todos los ejercicios propuestos por los maestros y maestras en busca del desarrollo integral de los educandos.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas en educación inicial privilegiando la lúdica como estrategia de enseñanza, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y habilidades de los niños y las niñas.
- Brindar apoyo y asesoría a los padres de familia acerca del uso de las herramientas y recursos educativos digitales, desde lo pedagógico y a nivel neurobiológico por las

incidencias que pueden ocasionar el uso incontrolado de los mismos, para ello es importante buscar la ayuda profesional y especialista pertinente.

A las Instituciones Educativas

- Brindar apoyo y capacitación a los docentes en el manejo adecuado de las TIC con fines educativos.

A los padres de familia

- Participar activamente y acompañar a sus hijos e hijas en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Brindar apoyo a los niños y las niñas en el uso de las herramientas y recursos tecnológicos con carácter educativo.

11. Referencias.

Aguilera, A. (2018). *Las Tecnologías de la Información en los Menores de 2 a 6 años, un Abordaje Lúdico para incentivar el Aprendizaje Significativo*. [Tesis para título de especialista]. Tomado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1988>

Aitchison, E. (2018). *How The Use Of Technology Can Be Integrated Into Early Childhood Education, With An Emphasis On Children Aged 3-5 Years Old*. [Bachelor's Thesis, Laurea University]. Tomado de: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-201803293969>

Álvarez-Gayou, J. (2013) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Editorial Paidós. México.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Arriasecq, I. y Santos, G. (2017). *Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo*. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e030. <https://doi.org/10.24215/23468866e030>

Barrantes, R. (2016). *Integración a Nuevos Saberes Y Expresiones. Un Ambiente Virtual De Aprendizaje Para El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas Del Grado Preescolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Chía-Cundinamarca]. Tomado de: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/2581>

Barrett, H. (2014). *ePortfolio Mash Up with GoogleApps*. Recuperado de: ePortfolio Mash Up with GoogleApps: <http://electronicportfolios.com/google/index.html>

Batista, I., Fuentes, E. & López A. (2017). *Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Tomado de: <http://hdl.handle.net/11227/6573>

Bernal C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: 2da edición. Ed: Pearson Educación.

Bernal, B. (2013). *El uso de las TIC: multimedia, como herramienta lúdico-pedagógica para estimular el desarrollo de procesos cognitivos en los niños de preescolar en el Instituto Agrícola de Carcasí, Santander, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecvirtual, Monterrey-México]. Tomado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622357>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Tomado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>

Cárdenas, M., Causil, J. & Orozco, Y. (2015). *La multimedia como herramienta lúdico pedagógica en el currículo de informática del nivel preescolar, contribuye a desarrollar principios de integralidad, participación y esparcimiento*. [Tesis para especialista en

pedagogía, Fundación Universitaria los Libertadores, Medellín]. Tomado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/452>

Cervantes Estrada, L. Pascagaza Fajardo, E. (2020). *Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Revistas Unimilitar, Editorial Neogranadina, vol 13 núm 2.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4724>

Colectivo Educación Infantil y TIC (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)*. Zona Próxima, núm. 20, enero-junio, 2014, pp. 1-21. Universidad del Norte, Barranquilla-Colombia. Tomado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>

Colmenares, A. (2012) *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1450*. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014. Diario Oficial No. 48.102 de 16 de junio de 2011. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1450_2011.htm

Constitución Política de Colombia [*Const*]. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Contreras, F., Gómez, M. (2017). *Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. Technological appropriation for the effective incorporation of open educational resources*. Apertura, vol. 9, no.1. Universidad de Guadalajara. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.1028>

Decreto 1075, (2015). MEN. Por medio del cual se expide el Decreto Unico Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo 2015. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356266_recurso_1.docx

Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (2011). *Decreto 4875*. Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia – AIPI – y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Diario Oficial No. 48.291 de 22 de diciembre de 2011. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_decreto4875.pdf

Departamento Nacional de Planeación. 2007. *Política Pública Nacional de Primera Infancia. “Colombia por la primera infancia”*. Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Díaz-Barriga, A. (2013) *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México.

García, M. (2013). Tecnología Educativa en Preescolar. Retrieved February 28, 2015, from <http://preescolarwendymarymonse.blogspot.mx/>

Gjelaj, M., Buza, K., Shatri, K., & Zabeli, N. (2020). *Digital Technologies in Early Childhood: Attitudes and Practices of Parents and Teachers in Kosovo*. International Journal of Instruction, 13(1), 165-184. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13111a>

Gómez, L., Muriel, L., Londoño., D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131, 2019. Universidad Autónoma del Caribe.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/html/>

Greener, S. (2017) What does technology add to learning?, Interactive Learning Environments. Tomado de: <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1355023>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill.

Jiménez, C. (2013). *La lúdica y las Nativos digitales*. Lúdica pedagógica. Vol 2, No. 18 (2013) 51 Juego, Cultura y Nuevas Pedagogías pp. 49 – 57.

<https://doi.org/10.17227/01214128.18ludica49.57>

Kim, Jinyoung (2020) Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. ©Springer Nature B.V. New York

Ley 1098 (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial N° 46.446.

Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.

<https://icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Loor, J. (2016). *Práctica lúdica de las TIC'S y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del centro de educación inicial Rosa Celeste Terrero, periodo lectivo 2015- 2016. Propuesta alternativa*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador]. Tomado de <http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1716>

López, M. (2008). *Manual Google Sites*. [Archivo PDF]. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/7644294/Manual-Google-Sites>

Martínez, J. (2011). *¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?* Educación Vol. XX, N° 39, septiembre 2011, pp. 7-22 / ISSN 1019-9403. Tomado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056871.pdf>

MEN (2007). Guía 37. *Las rutas del saber hacer: Experiencias Significativas que transforman la vida escolar*. Orientaciones para autores de experiencias y establecimientos educativos. Bogotá.
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia_37.pdf

MEN (2009) Doc. 10 Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf MEN (2014), Doc. 20 *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*.

Bogotá. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

MEN (2014), Doc. 20 *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

MEN (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. Bogotá, Colombia.

MEN (2020). *Con uso de las TIC, el Ministerio de Educación Nacional forma a cerca de 4.000 tutores del Programa Todos a Aprender para acompañar a los docentes en el desarrollo de estrategias para el estudio en casa*. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-397728.html>

MEN, Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y otras disposiciones. Bogotá, Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf10.pdf

MINTIC (s,f). *Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC)*. Tomado de:

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Infomaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>

Mohammed, N. (2014). *Information and communication Technology in Early Childhood Education: Challenges for effective implementation and integration*. [Doctoral dissertation, University of Glasgow]. <https://eleanor.lib.gla.ac.uk/record=b3008418>

Momox, A. (2017). *Desarrollo de un entorno virtual en Google Sites como apoyo a los asesores que alfabetizan en el instituto estatal de educación para adultos, puebla*. [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla-México]. Tomado de: <https://repositorio.iberopuebla.mx>

Nikolopoulou, K., y Gialamas, V. (2015). ICT and play in preschool: early childhood teachers' beliefs and confidence. *International Journal of Early Years Education*, 23(4), 409-425. Grecia.

Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). *Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica*. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105344265012>

Osorio Sánchez, K., & López Mendoza, A. (2016). *La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar*. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3383>

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin. R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. De la infancia a la adolescencia. Undécima edición. Mc Graw Hill. México.p.36. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Picones, L. (2015) *El papel de los padres en educación preescolar*. Glosa Revista de Divulgación, año 3. Núm. 4. Enero-junio, pp. 1-19. Universidad del Centro de México, coordinación de investigación. www.revistaglosa.com.mx

Piedra, S. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos*. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ISSN 2588-0578. Volumen III. Año 2018. Número 2, abril-junio. Tomado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>

Prensky, M. (2010) *Nativos e inmigrantes digitales*. Institución Educativa SEK. [https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Rodríguez, C., Ramos, m. & Fernández, C. (2019). *Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 33, núm. 1, 2019, pp. 29-42 Universidad de Zaragoza, España. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466169002>

Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica d' Investigació i Innovació Educativa i

http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en 2021

Rodríguez, S. (2020). *Estrategia didáctico-pedagógica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del Colegio Integrado Nuestra Señora De La Paz*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB]. Tomado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12479>

Rodríguez, T., Molano, O. & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Tolima]. Tomado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/51068415.pdf>

Romero, R., Gutiérrez, M. & Llorente, M. (2019). *Technology use habits of children under six years of age at home*. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, vol. 27, no. 103, 2019, April-June, pp. 340-362 Fundação CESGRANRIO. Tomado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701752>

Ruiz, M., Hernández, V. (2018). *La incorporación y uso de las TIC en educación infantil. un estudio sobre la infraestructura, la metodología didáctica y la formación del profesorado en Andalucía*. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Nº 52 Enero 2018. ISSN: 1133-8482. e-ISSN: 2171-7966. Páginas 81 a 96. Tomado de: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.06>.

Sánchez-Antolin, P., Vilorio, C. & Paredes, J. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo de la competencia digital. Análisis de cuatro casos* Digital, ISSN-e 2013-9144, Nº. 34, 2018, págs. 44-58. Tomado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6765346>

Sarmiento, B. (2018). *Aprendiendo con las TIC: Una propuesta para el fortalecimiento de las dimensiones del Desarrollo en Preescolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Chía]. Tomado de: <http://hdl.handle.net/10818/34588>

Shonkoff, Jack P., Garner, A., Siegel, B., Dobbins, M., Earls, M., McGuinn, L., Pascoe, J., Wood, D., High, D., Donoghue, E., Fusell, J., Gleason, M, Joudes, P., Jones, V., Rubin, D., Schulte, E., Macias, M., Bridgemohan, C., Goldson, E., Weitzman, C., Mowbray, L. (2012). ‘*The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress*’, *Pediatrics*, vol. 129, n.º 1, enero de 2012, págs. 232–246. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>

Torres, D. (2020). *Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del colegio bilingüe ciudad blanca de Liberia en el ciclo lectivo 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Latina de Costa Rica]. Tomado de: https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/200/1/TFG_Ulatina_Daihaan_Torres_Espinoza.pdf

UNESCO (2010) *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): construir la riqueza de las naciones, documento conceptual*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376_spa.locale=es

UNESCO (2012). *ICTs In Early Childhood Care and Education. IITE Policy brief.*

Tomado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224207>

UNESCO (2019). *Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)*

<http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=49556&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=49556&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

UNESCO (2021). *Lucha contra el COVID-19 a través de la innovación y la transformación digital.*

<https://en.unesco.org/covid19/communicationinformationresponse/digitalinnovation>

UNICEF (2017). *La primera infancia importa para cada niño.*

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

UNICEF (2017). *Niños en un mundo digital. El Estado Mundial de la Infancia.*

Tomado de: https://www.unicef.org/spanish/publications/index_101992.html

UNICEF (2019). *Niños, niñas y adolescentes en línea. Riesgos de las redes y herramientas para protegerse.* <https://www.unicef.org/chile/media/3096/file/lacro-en-linea.pdf>

Urrutia, I. (2019). *Los usos pedagógicos de TIC en docentes de preescolar de instituciones educativas de Medellín.* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].

Tomado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4670>

Veličković, S. & Stošić, L. (2016). *Preparedness of educators to implement modern information technologies in their work with preschool children*. (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 4, No.1, Aleksinac Serbia.

Vieira, C. (2019) *Mediaciones en Educación y TIC*. Traducido de: De Bruyckere, P., Kirschner, P. A., & Hulshof, C. D. (2016). Technology in Education: What Teachers Should Know. *American Educator*, 40(1), 12.

Wojcicki, E., Izumi, L.T., Chang, A., Parisi, E. & Silerman, A. (2016). *Moonshots en la educación: Nuevas tecnologías y aprendizaje mixto en el aula*. México: Taurus.

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la Cantuta-Perú].

Tomado de:

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Anexos**Anexo 1: Consentimiento dirigido a la rectora**

Soledad, agosto de 2021

Señora:

Inés Valega González
Rectora encargada de la Institución Educativa Tajamar de Soledad
E. S. D.

Asunto: solicitud de autorización para aplicación de Instrumentos de Investigación a docentes, estudiantes y padres de familia del grado transición.

Estimada rectora:

Cordial saludo, en el marco de mi proceso como tesista en la Maestría de Educación Mediada por las TIC de la Universidad del Norte, me encuentro desarrollando junto a mi compañera de tesis Zelenia Martelo Barroso, el proyecto de innovación pedagógica titulado **Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpo Salavarría y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google site**, el cual tiene como objetivo promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de ambas instituciones mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Site, por lo tanto, es necesario realizar una entrevista a docentes del grado, unos cuestionarios a los estudiantes y un grupo focal con las familias o cuidadores de los niños y las niñas, con el propósito de hacer un análisis y triangulación de esos datos desde la etapa de diagnóstico hasta la aplicación total o parcial de la investigación, para ellos es importante contar con su autorización en la aplicación de dichos instrumentos, cabe resaltar que se tendrán en cuenta las medidas de bioseguridad en la ejecución de manera presencial de algunos de ellos, evitando causar afectaciones en el proceso educativo desarrollado, asegurando además, que los datos recolectados serán empleados con fines exclusivamente investigativos, respetando la confidencialidad de estos.

Agradecemos mucho su valiosa atención y colaboración,

Cordialmente,



Emelia Romero Díaz
Docente de transición-jornada matinal



Zelenia Martelo Barroso
Docente investigadora

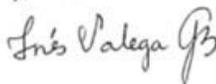
Por este medio acepto plenamente y autorizo a la Universidad del Norte a la recolección y tratamiento de los datos personales a través de formularios físicos, electrónicos o por cualquier medio por el cual pueda entregar a la Universidad del Norte información personal, para que esta proceda con la incorporación de los datos facilitados en la bases de datos de las cuales es titular y responsable la Universidad del Norte, y su tratamiento en los términos estipulados en el presente documento y en las normas vigentes al interior de la Universidad del Norte. La finalidad para la recolección, uso y tratamiento de datos personales a que se refiere esta política

es la adecuada gestión, administración, mejora de las actividades y distintos servicios de la Universidad del Norte, realización de procesos internos, estadísticas, análisis cuantitativo y cualitativo de las actividades, entre otros que resulten de interés para la institución. Igualmente podrá referirse al ofrecimiento de nuevos productos o mejora de los existentes que puedan contribuir con el bienestar académico, administrativo, financiero o de formación, ofrecidos por la Universidad del Norte o por terceros relacionados con su objeto. Manifiesto que la información anteriormente entregada a la Universidad del Norte es totalmente actual, exacta y veraz y reconozco mi obligación de mantener, en todo momento, actualizados los datos, de forma tal que sean veraces y exactos. En todo caso, reconozco que soy el único responsable de la información falsa o inexacta que realice y de los perjuicios que cause a la Universidad del Norte o a terceros, por la información que facilite.

Al facilitar datos de carácter personal, acepto igualmente la remisión de información acerca de noticias, cursos, eventos, boletines y productos relacionados con la Universidad del Norte. La Universidad del Norte hará un uso responsable de la información entregada por los titulares, además de lo consagrado en su política de privacidad de uso y tratamiento de información personal, privacidad y confidencialidad de la información existente en las bases de datos solo suministrará información cuando este lo solicite o autorice expresamente, cuando medie decisión judicial o administrativa o cuando esta información esté prevista en los convenios interinstitucionales suscritos por la Universidad del Norte.

He sido informado sobre el carácter facultativo que tiene el suministro de información sensible la cual tendrá carácter reservado y acerca de los derechos que me asisten como titular, para conocer, actualizar y solicitar la rectificación o supresión de datos conforme a los procedimientos y políticas de la institución. Así mismo, que no estoy obligado a autorizar el tratamiento de datos con naturaleza sensible. La responsabilidad en el tratamiento de la presente información estará a cargo de la Universidad del Norte.

¿Está de acuerdo con estos términos? SI NO ()



Anexo 2: Consentimiento dirigido a la coordinadora

Soledad, agosto de 2021

Señora:

Lic. María Vargas Jiménez

Coordinadora Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarría de Soledad

E S. D.

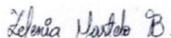
Asunto: solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación a docentes, estudiantes y padres de familia del grado transición.

Estimada coordinadora:

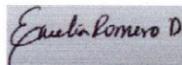
Cordial saludo, en el marco de mi proceso como tesista en la Maestría de Educación Mediada por las TIC de la Universidad del Norte, me encuentro desarrollando junto a mi compañera de tesis Emelia Romero Díaz, el proyecto de innovación pedagógica titulado **Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarría y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google site**, el cual tiene como objetivo promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de ambas instituciones mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Site, por lo tanto, es necesario realizar una entrevista a docentes del grado, unos cuestionarios a los estudiantes y un grupo focal con las familias o cuidadores de los niños y las niñas, con el propósito de hacer un análisis y triangulación de esos datos desde la etapa de diagnóstico hasta la aplicación total o parcial de la investigación, para ellos es importante contar con su autorización en la aplicación de dichos instrumentos, cabe resaltar que se tendrán en cuenta las medidas de bioseguridad en la ejecución de manera presencial de algunos de ellos, evitando causar afectaciones en el proceso educativo desarrollado, asegurando además, que los datos recolectados serán empleados con fines exclusivamente investigativos, respetando la confidencialidad de estos.

Agradecemos mucho su valiosa atención y colaboración,

Cordialmente,



Zelenia Martelo Barroso
Docente de transición-jornada tarde



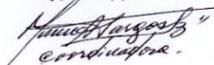
Emelia Romero Díaz
Docente investigadora

Por este medio acepto plenamente y autorizo a la Universidad del Norte a la recolección y tratamiento de los datos personales a través de formularios físicos, electrónicos o por cualquier medio por el cual pueda entregar a la Universidad del Norte información personal, para que esta proceda con la incorporación de los datos facilitados en las bases de datos de las cuales es titular y responsable la Universidad del Norte, y su tratamiento en los términos estipulados en el presente documento y en las normas vigentes al interior de la Universidad del Norte. La finalidad para la recolección, uso y tratamiento de datos personales a que se refiere esta política es la adecuada gestión, administración, mejora de las actividades y distintos servicios de la Universidad del Norte, realización de procesos internos, estadísticas, análisis cuantitativo y cualitativo de las actividades, entre otros que resulten de interés para la institución. Igualmente podrá referirse al ofrecimiento de nuevos productos o mejora de los existentes que puedan contribuir con el bienestar académico, administrativo, financiero o de formación, ofrecidos por la Universidad del Norte o por terceros relacionados con su objeto. Manifiesto que la información anteriormente entregada a la Universidad del Norte es totalmente actual, exacta y veraz y reconozco mi obligación de mantener, en todo momento, actualizados los datos, de forma tal que sean veraces y exactos. En todo caso, reconozco que soy el único responsable de la información falsa o inexacta que realice y de los perjuicios que cause a la Universidad del Norte o a terceros, por la información que facilite.

Al facilitar datos de carácter personal, acepto igualmente la remisión de información acerca de noticias, cursos, eventos, boletines y productos relacionados con la Universidad del Norte. La Universidad del Norte hará un uso responsable de la información entregada por los titulares, además de lo consagrado en su política de privacidad de uso y tratamiento de información personal, privacidad y confidencialidad de la información existente en las bases de datos solo suministrará información cuando este lo solicite o autorice expresamente, cuando medie decisión judicial o administrativa o cuando esta información esté prevista en los convenios interinstitucionales suscritos por la Universidad del Norte.

He sido informado sobre el carácter facultativo que tiene el suministro de información sensible la cual tendrá carácter reservado y acerca de los derechos que me asisten como titular, para conocer, actualizar y solicitar la rectificación o supresión de datos conforme a los procedimientos y políticas de la institución. Así mismo, que no estoy obligado a autorizar el tratamiento de datos con naturaleza sensible. La responsabilidad en el tratamiento de la presente información estará a cargo de la Universidad del Norte.

¿Está de acuerdo con estos términos?

SI NO ()


Anexo 3: Consentimiento dirigido a padres de familia



Soledad, agosto de 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES

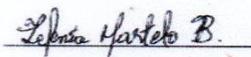
Cordial saludo.

El presente documento tiene como finalidad contar con autorización para la ejecución del proyecto de innovación pedagógica denominado **Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarría y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google site**, el cual tiene como objetivo el cual tiene como objetivo promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de ambas instituciones mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Site.

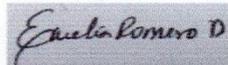
La implementación del proyecto con los niños y las niñas se llevará a cabo con el diseño e implementación de una UDD (Unidad Didáctica Digital), para ello es necesario contar con su autorización y apoyo en dicho proceso, participando inicialmente en un grupo focal que se realizará de manera virtual en la etapa de diagnóstico.

En espera de su autorización,

Atentamente,



Docente investigador



Docente investigador

A continuación, marque con una **X** la casilla que indique su autorización y participación en el proyecto de investigación: SI NO

FIRMA: 

cc: 19006116

Por este medio acepto plenamente y autorizo a la Universidad del Norte a la recolección y tratamiento de los datos personales a través de formularios físicos, electrónicos o por cualquier medio por el cual pueda entregar a la Universidad del Norte información personal, para que esta proceda con la incorporación de los datos facilitados en la bases de datos de las cuales es titular y responsable la Universidad del Norte, y su tratamiento en los términos estipulados en el presente documento y en las normas vigentes al interior de la Universidad del Norte. La finalidad para la recolección, uso y tratamiento de datos personales a que se refiere esta política es la adecuada gestión, administración, mejora de las actividades y distintos servicios de la Universidad del Norte, realización de procesos internos, estadísticas, análisis cuantitativo y cualitativo de las actividades, entre

otros que resulten de interés para la institución. Igualmente podrá referirse al ofrecimiento de nuevos productos o mejora de los existentes que puedan contribuir con el bienestar académico, administrativo, financiero o de formación, ofrecidos por la Universidad del Norte o por terceros relacionados con su objeto. Manifiesto que la información anteriormente entregada a la Universidad del Norte es totalmente actual, exacta y veraz y reconozco mi obligación de mantener, en todo momento, actualizados los datos, de forma tal que sean veraces y exactos. En todo caso, reconozco que soy el único responsable de la información falsa o inexacta que realice y de los perjuicios que cause a la Universidad del Norte o a terceros, por la información que facilite.

Al facilitar datos de carácter personal, acepto igualmente la remisión de información acerca de noticias, cursos, eventos, boletines y productos relacionados con la Universidad del Norte. La Universidad del Norte hará un uso responsable de la información entregada por los titulares, además de lo consagrado en su política de privacidad de uso y tratamiento de información personal, privacidad y confidencialidad de la información existente en las bases de datos solo suministrará información cuando este lo solicite o autorice expresamente, cuando medie decisión judicial o administrativa o cuando esta información esté prevista en los convenios interinstitucionales suscritos por la Universidad del Norte.

He sido informado sobre el carácter facultativo que tiene el suministro de información sensible la cual tendrá carácter reservado y acerca de los derechos que me asisten como titular, para conocer, actualizar y solicitar la rectificación o supresión de datos conforme a los procedimientos y políticas de la institución. Así mismo, que no estoy obligado a autorizar el tratamiento de datos con naturaleza sensible. La responsabilidad en el tratamiento de la presente información estará a cargo de la Universidad del Norte.

¿Está de acuerdo con estos términos? SI (X) NO ()

Anexo 4: Consentimiento dirigido a docentes**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES**

Estimado docente de la Institución Educativa: I. E. Tajamar de Soledad

Usted ha sido invitado(a) a participar en el proyecto de investigación **Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google site**, el cual tiene como objetivo el cual tiene como objetivo promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de ambas instituciones mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Site.

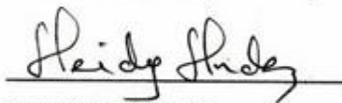
Su participación será en una entrevista la cual en caso de ser realizada de manera presencial se grabará en formato de audio o si es de forma virtual, se grabará la reunión para registrar detalladamente toda la información que posteriormente será analizada y triangulada.

Se brinda garantía de que los datos recolectados serán empleados con fines exclusivamente investigativos, respetando la confidencialidad de estos.

De ante mano agradecemos mucho su colaboración.

Al firmar este documento afirma que ha recibido toda la información precisa y suficiente sobre esta investigación, asumiendo voluntariamente la participación y los beneficios sociales que de ella se generen.

En constancia firman,



Docente participante



Docente investigador



Docente investigador

Ciudad y fecha: Soledad, 1 de septiembre de 2021

Por este medio acepto plenamente y autorizo a la Universidad del Norte a la recolección y tratamiento de los datos personales a través de formularios físicos, electrónicos o por cualquier medio por el cual pueda entregar a la Universidad del Norte información personal, para que esta proceda con la incorporación de los datos facilitados en la bases de datos de las cuales es titular y responsable la Universidad del Norte, y su tratamiento en los términos estipulados en el presente documento y en las normas vigentes al interior de la Universidad del Norte. La finalidad para la recolección, uso y tratamiento de datos personales a que se refiere esta política

Anexo 5: Cuestionario para los niños y las niñas de educación preescolar

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuántos años tienes? _____

Nombre de la Institución Educativa:

¿Con quién vives? _____

¿Cómo se llama tu mamá? _____

¿Cómo se llama tu papá? _____

A continuación, marca con una X la opción que consideras correcta.

Item /Preguntas	 Siempre	 Algunas veces	 Muy pocas veces
1. ¿Te gusta escuchar la lectura de cuentos y otras historias?			
2. ¿Te gusta jugar y participar en actividades recreativas?			
3. ¿Te divierten mucho los juegos que se realizan en grupo?			
4. ¿Te gusta compartir con tus compañeros y profesora?			
5. ¿Tus padres juegan contigo?			
6. ¿Te gusta cantar, dibujar y bailar?			
7. ¿Usas el celular, computador o tablet como herramientas para aprender?			
8. ¿Buscas con tu familia videos de canciones y cuentos o juegos educativos en internet?			



Anexo 6: Formato para sistematizar la información recopilada en el pretest o cuestionario

CONVENCIONES: P= Pregunta N= Niño o Niña AS= Aprendizaje significativo MT= Mediación TIC
 S=Siempre AV= Algunas Veces PV= Pocas Veces

Fecha: 2 de septiembre de 2021

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN

Número de pregunta	Categoría	 Siempre	 Algunas veces	 Pocas veces
1	Aprendizaje significativo	19	1	
2		18	2	
3		20		
4		20		
5		14	6	
6		18	2	
7	Mediación TIC	11	9	
8		16	3	1

Anexo 7: Formato grupo focal para las familias o cuidadores.

1. IDENTIFICACIÓN.

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de Finalización: _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

Número de participantes _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Nombre del Moderador: _____

2. INTRODUCCIÓN Y BIENVENIDA AL GRUPO FOCAL.

Buenos días, bendiciones para, agradecemos mucho su participación en este diálogo. Estamos agradecidos por su participación en este encuentro. Su participación es de gran valor para el trabajo que estamos desarrollando, porque en estos espacios se generan diálogos referentes al tema de investigación y así conocer los diferentes puntos de vista de ellos participantes. Se dirigen a ustedes muy respetuosamente: Zelenia Martelo y Emelia Romero.

Escuchemos con atención las siguientes recomendaciones: cuando se les indique intervenir, favor hablar en tono alto, evitar interrumpir a quien esté dando una opinión, solicitar y esperar turno, es importante que todos participen de manera ordenada y de esta manera poder registrar sus comentarios en la grabación ya autorizada por ustedes.

Esta es una sesión que no tardará más de media hora en promedio. Una vez más, muchas gracias por su colaboración, damos inicio a la reunión.

3. PREGUNTAS A DESARROLLAR:

- a) ¿Cómo es su participación en el desarrollo de las actividades de su hijo(a) o acudido(a)?
- b) ¿Para usted que actividades en medio de la pandemia les han permitido relacionarse mejor a los niños y a las niñas del curso?
- c) ¿Cuáles son las herramientas TIC que tiene disponible su hijo(a) o acudido en casa? ¿son de uso educativo exclusivo?
- d) ¿Cuáles son las actividades educativas virtuales empleando herramientas TIC en las que han sentido se integran mejor como familia?
- e) ¿De las siguientes actividades cuales cree usted que disfruta realizar su hijo(a) o acudido? **(para esta pregunta se dispondrá del chat de la reunión para que registren simultáneamente la respuesta ante cada actividad indicada):** Jugar-Escribir-Escuchar cuentos o historias cortas-Cantar-Bailar-Dibujar-Colorear-Dramatizaciones sencillas-Presentaciones o exposiciones en video-Notas de voz
- f) ¿Qué otras actividades le gustaría que realizara su hijo(a) o acudido(a) para aprendizajes más significativos, es decir donde le vea mayor disfrute aprendiendo cosas nuevas?

¡GRACIAS POR SU DISPONIBILIDAD Y COLABORACIÓN!

Anexo 8: Rejilla con resultados de análisis de grupo focal a padres de familia

CONVENCIONES: M: MODERADOR

PF: PADRE DE FAMILIA

AS: Aprendizaje significativo

MT: Mediación TIC

FECHA: septiembre 3 de 2021

PARTICIPANTES	TURNOS	EVIDENCIA	CATEGORÍA
M	1	¿Cómo es su participación en el desarrollo de las actividades de su hijo(a) o acudido(a)?	AS
PF1	2	Con Gabriela me toca calibrar el tiempo para ayudarla al cien por ciento con las actividades. Tratar de tomar sus tips para tratar de elaborar las palabras y los sonidos que necesita para desarrollarse.	AS
PF2	3	En mi caso la participación es al cien por ciento con mi niño para colaborar con todo lo que son actividades apoyarlo en las cosas que por lo menos el cuando se reproduce un video explicárselo adicional a la explicación que le hace la señora colaborar también con la escritura y el apoyo de lo que son las cuentas, las letras, es la participación pues al 100 con el niño.	AS
PF3	4	Al cien por ciento. Siempre disponible con el niño, apoyando para que mejore las dificultades, sobre todo en lectura.	AS
PF4	5	Buenas tardes. Bueno mi participación con la niña es 100 por ciento porque soy la única la que está con ella y siempre está ahí pendiente de sus actividades, que siempre esté al día, que no le falte ninguna y pues siempre estoy ahí con ella al 100 por ciento.	AS
PF5	6	Buenas tardes profesora. Soy la acudiente de Valentina y también me he trazado una meta con ella ya que es una niña muy inteligente, que capta todo lo que le enseñe, lo que le diga, lo que usted le dice, entonces me he propuesto con ella a incentivarla, por decir a estar pegadita a donde ella a demostrarle y a confirmarle que ella puede. Entonces ahí estamos todos los días, (como le digo yo) al pie del cañón, firmes, porque yo sé que ella puede dar mucho más como todo y ahí 100 por ciento comprometidos con ella.	AS
M	7	¿Para usted que actividades en medio de la pandemia les han permitido relacionarse mejor a los niños y a las niñas del curso?	AS
PF1	8	Bueno en realidad me parece que los chats, las videollamadas y las actividades de educación física los ayuda a interactuar aunque no se hablen directamente pero se ven físicamente y ellos van copiando pues el uno del otro, y se ríen y disfrutan su actividad.	AS
PF2	9	Yo opino también que las clases que se han dado por la plataforma. Cuando ellos se ven por video también es una manera de que ellos puedan interactuar entre ellos y se conozcan. Sé que unos hablan más que otros, entonces eso les va dando como más confianza para entonces ellos poderse desenvolver un poco más. Por eso es que me parece que son muy buenas cuando toca la oportunidad de hacer la clase por la plataforma que se puedan ver pues me parece que es un medio pues alternativo para que ellos puedan interactuar a pesar que no están en una misma aula de clases (física) pero es una manera pues de que ellos se conozcan.	AS
PF3	10	Interactúan bastante cuando hacen las videollamadas, las actividades en educación física, se relacionan bastante, se saludan, me gusta eso porque así se van conociendo más, ya cuando Dios permita y se den las cosas, ya cuando entren al colegio, ya sepan quién es Gael, quién es Jhonny y así se conocen bastante. Me gusta como interactúan bastante ellos.	AS
PF4	11	A pesar de que no están en el salón de clases, siempre han aprendido cosas, han estado pendientes de que explica la señora, que dice y si no entienden preguntan mamá esto, o señora esto. Siempre le ha servido pues a pesar de que no ha sido físicamente pero siempre han aprendido muchas cosas.	AS
PF5	12	Las videollamadas, los retos, las notas de voz.	
M	13	¿Qué otras actividades le gustaría que realizara su hijo(a) o acudido(a) para aprendizajes más significativos, es decir donde le vea mayor disfrute aprendiendo cosas nuevas?	AS
PF1	14	Yo creo que más videollamadas para que los niños interactúen, pienso que sería como que algo como para que perdieran el miedo entre ellos mismos comunicarse.	AS
PF2	15	Me gustaría que continúen realizando actividades divertidas como los juegos, actividades en línea y también videollamadas, donde ellos pueden verse y compartir.	AS
PF3	16	Si ellos interactúan bastante y así se conocen mucho, se saludan bastante y todo. Aunque a veces siempre son los mismos niños que están conectados pero se interactúan bastante y eso y eso me gusta. Aunque ojalá fueran todos los que se conectaran. Aunque hay dificultades a veces de que no tienen el internet o los datos no son suficientes pero hacer el esfuerzo para que todos interactúen.	AS
PF4	17	Pues pienso que así como esa que ya usted ha colocado, bueno mi hija se desenvuelve mucho cuando hace videos, trata de imitar algo. También consiste en la videollamada porque como por ejemplo a ella	AS

Anexo 9: Entrevista para maestros y maestras de educación preescolar.

a) DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre del entrevistado: _____

Nombre de la Institución Educativa:

b) EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS:

1. ¿Cómo ha trabajado el proceso de interacción con los niños, las niñas y sus familias durante la pandemia?
2. ¿Considera usted importante promover experiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas? ¿Por qué?
3. ¿Ha promovido experiencias significativas en los educandos teniendo en cuenta las actividades propias de los niños y las niñas?
4. ¿De las actividades que ha realizado con los niños y las niñas, cuales considera que han disfrutado más?

c) ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS:

5. ¿Ha empleado estrategias lúdicas en sus clases virtuales en medio de la pandemia?
6. ¿Ha integrado las dimensiones en educación preescolar en la planeación de actividades lúdicas?
7. ¿Para usted cuales son las dimensiones en educación preescolar más importantes para promover experiencias significativas en los niños y las niñas?

d) MEDIACIÓN TIC:

8. ¿Emplea usted recursos educativos digitales para el desarrollo de actividades lúdicas con los niños y las niñas? ¿Cuáles usa con mayor frecuencia?
9. ¿Han presentado inconvenientes las familias en el manejo de las TIC durante el proceso educativo virtual? ¿De qué manera les ha ayudado a solucionarlos?
10. ¿Qué recursos educativos digitales y herramientas TIC manejan con mayor facilidad los niños, las niñas y sus familias?

Anexo 10: Rejilla con resultados de análisis de entrevista a maestras.
PROTOCOLO DE OBSERVACION
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA No 1
CONVENCIONES: M: MODERADOR
MA: MAESTRA
P: PREGUNTA
**L: LÍNEA
PEDAGÓGICAS**
**EP: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
MT: MEDIACIÓN TIC**
ALP: ACTIVIDADES LÚDICO-
FECHA: 1 de septiembre de 2021 HORA: 3:00 p.m.

PA RT ICI PA NT ES	P R E G U N T A	L Í N E A	EVIDENCIA	C A T E G O R Í A
M	P1		¿Cómo ha trabajado el proceso de interacción con los niños, las niñas y sus familias durante la pandemia?	EP
MA1	P1	1 2 3 4 5 6 7	Bueno te puedo decir que ha sido un proceso no fácil, pero tampoco difícil, sabes que estamos en un contexto en el cual yo trabajo con familias bastante vulnerables y esta pandemia nos tomó a todos por sorpresa nadie esperaba esto, algunas familias, como sabes no disponen de un dispositivo en su casa por las diferentes situaciones que pasa cada quien, pero en lo posible he dado todo de mí para trabajar con cada uno de ellos, en formas diferentes esto lo otro pero el proceso como te digo en sí no ha sido fácil pero he dado todo de mí pues para que las cosas se den poco a poco en su medida y logrando en sí el bienestar de cada uno de mis niños.	
MA2		8 9	Bueno, he venido trabajando con los estudiantes y padres de familia por Google Meet, donde he podido observar el intercambio de los padres de familia en las actividades asignadas viendo como la casa se ha convertido en una Institución más.	
MA3		10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Los procesos de interacción de los niños y niñas y sus familias durante se ha venido trabajando desde el marco de la estrategia creada por las docentes de transición de la institución desde que inicio la pandemia denominada aprendiendo en familia , la cual beneficia a los niños y niñas para que continúen accediendo al conocimiento y aprendizajes desde sus casas con la participación de la familia como factor importante en sus procesos de aprendizaje y de desarrollo en general a través de actividades y experiencias vivenciales en los que ellos redescubren su entorno y utilizan elementos propios de este mismo para acceder a esos conocimientos y aprendizajes: como piedras, plantas, arena, granos, harina, recipientes, agua, etc. Esta estrategia no solo trae beneficios para los niños y sus interacciones sino para la familia en general ya que estos pueden acompañar el proceso, conocerlo de cerca e identificar las fortalezas y debilidades que presentan sus hijos con el aprendizaje sino también pasar un tiempo valioso diario en el que se pueda ser un guía y a la vez supervisar sus logros, aunque sean pequeños. Y creo que sería lo más importante. Por medio de la virtualidad utilizando las herramientas necesarias para el desarrollo de actividades cognitivas y socioafectivas llevando a los hogares estrategias que nos ayuden a seguir formando a los niños y las niñas como personas de bien junto a sus familiares.	
M	P2		¿Considera usted importante promover experiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas? ¿Por qué?	EP
MA1	P2	1 2 3	Si claro es muy importante promover estas experiencias, porque como todas sabemos todos los niños pues no aprenden de la misma manera y pues tenemos que recurrir a todas esas experiencias significativas para lograr en ellos desarrollar sus capacidades, sus destrezas, sus diferentes habilidades.	
MA2		4 5	Sí, porque debemos impartir enseñanza de un aprendizaje significativo para que el niño desarrolle sus conocimientos en un saber hacer en el desarrollo de su personalidad y de su vida.	
MA3		6	Claro que sí, cuando las actividades son vivenciales despierta el interés, la motivación y la participan de los niños quienes descubren con alegría y le dan un significado a cada una de estas experiencias. Ellos son	

		7 8 9 10 11 12 13	capaces de absorber, descubrir y asimilar y relacionarlas estas experiencias con conceptos y por lo tanto estas informaciones perduraran porque se le dio una significación, porque crea un recuerdo porque está muy relacionado con sus emociones, con sus interacciones. por eso considero que en educación inicial las experiencias son importantes para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Sí, gracias a esas experiencias los niños y niñas adquirirán conocimiento con base a los métodos pedagógicos que se les implante de esta manera desarrollarán sus capacidades en diferentes campos de la vida.	
MA4				
M	P3		¿Ha promovido experiencias significativas en los educandos teniendo en cuenta las actividades propias de los niños y las niñas?	EP
MA1	P3	1 2 3 4 5 6 7 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	Si claro, ósea como nosotros estamos inmersos en un contexto donde debemos tener en cuenta todas esas actividades de ellos niños, lo que es el juego, la exploración del medio, la literatura, todo eso debemos tenerlo en cuenta, te digo el caso por ejemplo, tengo un niño con autismo y a principios del año escolar implementé con todos los niños un juego didáctico o lúdico se puede decir, sobre las cinco vocales realizadas en cartones y debían colocarlas en el piso y en el momento de yo realizar la video llamada yo les indicaba una vocal y ellos debían saltar en la vocal indicada, con el niño autista te digo que trabaje únicamente la vocal i, hable con la mamá, le dije mamá vamos a realizar tres vocales i y me va hacer dos animales que el más le gusten, tú que eres profesora de educación especial, bueno yo no lo soy, te digo que ha sido bastante, bastante... cuando a i me dijeron tienes un niño con autismo, yo quede como que ¡wao! Pero eso no fue un impedimento para trabajar con el niño y la mamá al día de hoy está muy contenta con todas esas actividades que yo he podido realizar con el niño, y te cuento pues que el día que le hice la video llamada al niño la mamá le decía Abimael búscame la vocal i y el niño brincaba, esto lo otro, identifiqué sus animales favoritos, ósea fue algo diferente que utilice con él porque claro esta no le podía dar las cinco vocales al niño, entonces lo manejé de esa forma, siendo muy significativo para él, para la mamá y para mí sobre todo porque como te digo trabajar con un niño autista es algo no me esperaba. Claro que sí, todos desarrollamos temas para llevar al estudiante a la práctica porque ellos aprenden más con las experiencias cotidianas que se les enseñan. Sí, me gusta muchísimo utilizar las actividades propias de los niños y a partir de ellas generar experiencias que produzcan en los niños goce y disfrute para el descubrimiento de conocimientos, conceptos y aprendizajes. Creo que estas actividades son fundamentales para el desarrollo en general del niño, el arte, el juego, la exploración y la literatura son actividades que están ligada a su desarrollo a su ser no solo por lo que producen sino por procesos mentales y las capacidades que se van desarrollando al utilizarlos: como la oralidad, la imaginación, el pensamiento científico y matemático, la creatividad, la afectividad, la sensibilidad, entre muchos otros. Por supuesto que sí, porque es necesario tener en cuenta esas actividades las cuales son las rectoras de los procesos educativos en los niños y las niñas para alcanzar un mayor desarrollo integral.	
MA2				
MA3				
MA4				
M	P4		¿De las actividades que ha realizado con los niños y las niñas, cuales considera que han disfrutado más?	EP
MA1	P4	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	Yo diría que el juego más que todo, como te estoy diciendo yo he utilizado varios juegos y el que te comenté para mí fue muy gratificante porque vi en ese niño esa emoción, ese entusiasmo, porque no todos los niños despiertan esa curiosidad por trabajar, porque en las primeras llamadas que yo le hacía el niño lloraba y se resistía para trabajar, entonces yo le decía mamá vamos a dejarlo tranquilo si él no quiere esperemos mejor, por eso para mí el más importante es el juego porque son las actividades que más disfrutan. Durante el proceso de desarrollo los niños disfrutaban más las actividades que impliquen juegos, cantos, escuchar cuentos e imitaciones de animales o de las clases impartidas asignadas. Mencionaré 3 que a mi parecer han generado disfrute y goce en ellos: En exploración y conocimiento del medio social y natural se realizó una experiencia niño estrella por un día donde a través de un juego de roles donde ellos debían compartir que les gustaría ser cuando grande, los niños se disfrazaron, y con sus propias palabras expresaban que profesión era y porque les gustaría serlo cuando grande. Otra actividad fue a través de la lectura de un cuento ellos crearon una nueva historia, le cambiaron el nombre al personaje con la letra inicial m y realizaron una manualidad máscara, títere o una pintura y utilizaron estos elementos para contar su propia historia y finalmente con las vocales se realizaron muchas actividades se realizaron actividades con harina o arena para practicar sus trazos y con la canción ronda de las vocales ellos se divirtieron imitando las acciones que hacían las vocales en cada estrofa. En los juegos, de esa manera el niño y la niña interactúan, participan y expresan sus emociones mediante este método.	
MA2				
MA3				
MA4				
M	P5		¿Ha empleado estrategias lúdicas en sus clases virtuales en medio de la pandemia?	ALP
MA1	P5	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Te digo algo, que en medio de esta pandemia he sacado como que algo que tenía escondido en mí que de pronto no lo utilizaba en la presencialidad, como lo he utilizado ahora en la virtualidad con los niños porque de pronto se ha visto más la necesidad de aquellas mamitas o padres que no pueden estar al lado de los niños y las niñas, entonces uno busca la manera que ellos aprendan en forma lúdica, entonces parece mentira, pero son estrategias que he utilizado más ahora. Claro que sí, con los estudiantes hemos trabajado lo que es la dinámica del juego, canto y participación de los estudiantes.	
MA2				
MA3				

MA4		10 11 12	<p>Sí, como les comentaba desde nuestra estrategia está planteado la utilización de actividades lúdicas para las clases virtuales como juegos. Lecturas interactivas y rincón de lectura en casa, Videos, dramatizaciones, juegos de roles, cajas sensoriales, juegos motores, canciones y rondas infantiles.</p> <p>Sí, experiencia mediante rondas y juegos, el modelo cided y los rincones de aprendizaje, por medio de trabajos manuales, videos interactivos, poesía.</p>	
M	P6		¿Ha integrado las dimensiones en educación preescolar en la planeación de actividades lúdicas?	ALP
MA1 MA2 MA3 MA4	P6	1 2 3 4 5 6 7	<p>Claro que sí en todas las planeaciones de educación preescolar no pueden faltar las dimensiones, porque de hecho son las que rigen los procesos educativos para el desarrollo integra de los niños y las niñas.</p> <p>Sí, todas las dimensiones porque todas hacen parte del desarrollo integral de los niños y las niñas.</p> <p>Sí. Este tipo de actividades no se centran en el desarrollo de una dimensión específica sino por el contrario están pensadas desde la integralidad del desarrollo del niño. Una conlleva al desarrollo de la otra por lo tanto se deben abordarse de esta manera, desde la planeación hasta la ejecución y evaluación.</p> <p>Sí trabajamos todas las dimensiones para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño y la niña.</p>	
M	P7		¿Para usted cuales son las dimensiones en educación preescolar más importantes para promover experiencias significativas en los niños y las niñas?	ALP
MA1 MA2 MA3 MA4	P7	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	<p>Todas las dimensiones para mí son importantes, pero te puedo decir o puedo resaltar la dimensión socioafectiva, no es un tema oculto que en esta pandemia que en las familias se presentaron muertes, fallecidos, quizás el abuelo, que de pronto la mamá, el papá, entonces trabajar esta dimensión socioafectiva nos involucra mucho, no solo con los niños sino con las familias que tuvieron esas pérdidas.</p> <p>Todas, pero aquí hago hincapié en la parte comunicativa, ya que esta dimensión nos lleva a la expresión oral donde el niño comunica todo lo que siente, también la dimensión estética que lleva a los niños a expresar sus emociones por medio del dibujo, la cognitiva donde el estudiante adquiere todos los conocimientos, socioafectiva donde el estudiante aprende el amor y valora a todos sus compañeros y el entorno que lo rodea.</p> <p>Para mí todas son importantes como decía anteriormente cada una complementan o conllevan al desarrollo de la otra son como un engranaje. Por lo tanto, para promover experiencias significativas debemos pensar en abordarlas e involucrarlas pues el desarrollo de los niños no es algo aislado sino integral para que pueda ser armónico.</p> <p>Todas, porque cada una cumplen con su proceso de aprendizaje que es fundamental para el desarrollo del niño y la niña</p>	
M	P8		¿Emplea usted recursos educativos digitales para el desarrollo de actividades lúdicas con los niños y las niñas? ¿Cuáles usa con mayor frecuencia?	MT
MA1 MA2 MA3 MA4	P8	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	<p>Si por supuesto, más en medio de la modalidad que hemos implementado por causa de la pandemia, los que utilizo con mayor frecuencia son por ejemplo videos de YouTube, actividades de Pinterest, cuentos digitales.</p> <p>Claro que sí, utilizo Google Meet, whatsapp, videos ilustrativos que se le asignan al estudiante de acuerdo al tema trabajado y actividades que busca uno en Google.</p> <p>Si he utilizado recursos digitales como videos educativos, paginas educativas e interactivas como liveworksheet, árbol abc, pictogramas, cuestionarios en línea, la plataforma institucional Google classroom para compartir las actividades y materiales y Meet para los encuentros sincrónicos y whatsapp. Los más utilizados Google classroom, el cual contiene todos los materiales educativos, videos y actividades donde estos acceder varias veces a los materiales de las clases y además pueden compartir sus evidencias, meet, WhatsApp.</p> <p>Sí, por medio de videos y texto virtuales TIC.</p>	
M	P9		¿Han presentado inconvenientes las familias en el manejo de las TIC durante el proceso educativo virtual? ¿De qué manera les ha ayudado a solucionarlos?	MT
MA1 MA2 MA3	P9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	<p>Bueno imagínate que tuve inconvenientes yo como docente, porque de pronto solamente utilizaba para responder por whatsapp, pero inicialmente no tenía el conocimiento que se podían hacer video llamadas, que se podía voltear la cámara y cosas así, he aprendido mucho con mis dos hijos adolescentes, ellos me enseñaron bastante, lo que son esas clases por zoom, por meet, eso era un enredo para mí, yo me ponía en el lugar de esas mamitas que de pronto ni sabían utilizarlo, entonces que hice, a penas mis hijos me iban induciendo yo les hacía unos videitos cortos y se los mandaba a ellos, dando indicaciones perdónales a cada uno que lo requería, ha sido un proceso muy arduo para nosotras como docentes también.</p> <p>Sí se presentan inconvenientes con las TICS por medio de las cuales se comunican con los estudiantes, pero sí luego tenemos que enviarles la información por otro medio a los padres de familia ya que los estudiantes deben tener todos los conocimientos asignados para su aprendizaje. Entre los inconvenientes, se presenta que a veces no hay luz, no tienen conexión, no tienen las redes que necesitan para la comunicación para intercambiar conocimientos. Debido a esto se busca otro medio para que el estudiante, el padre de familia y el docente mediante acuerdos se les hace llegar la información para que el estudiante la pueda tener.</p> <p>La conectividad es uno de los grandes inconvenientes de las familias de las familias durante el proceso virtual. La falta de este pues no permite que los niños y sus familias aprovechen estos recursos digitales para el desarrollo de las clases. De igual manera el desconocimiento que tienen sobre el uso de los mismos. Se les comparte tutoriales y se les hace acompañamiento para que puedan acceder a estas.</p>	

MA4		18 19 20 21 22	Sí, la falta de conectividad y el déficit de las señales de Internet han hecho que muchas familias desistan de este nuevo método de educación porque prefieren la presencialidad y muchos padres de familia no conocen mucho sobre el manejo de la tecnología estos han Sido los grandes problemas ¿cómo lo hemos solucionado?, mediante inducciones y por medio de WhatsApp y de impresiones para la realización de actividades educativas.	
M	P10		¿Qué recursos educativos digitales y herramientas TIC manejan con mayor facilidad los niños, las niñas y sus familias?	MT
MA1	P10	1 2 3 4 5 6 7 8	Bueno te puedo decir que lo que más utilizan tanto los niños como sus familias son las tablets, celulares, los papitos ya manejan el correo electrónico, porque antes no tenían conocimiento de esto, y como te dije por medio de los videítos que les hacía les daba las explicaciones y reconozco el gran compromiso por parte de ellos padres de familia, mientras que los niños en eso son unos expertos, también trabajo con la plataforma SIAN 365, y a parte de las guías que uno les manda a ellos dependiendo del tema yo busco un juego interactivo, por ejemplo videos de monosílabo, para dar la m, la p, entonces uno busca esos videos y s ellos envía a los papitos, muchas veces ya descargados para que no se le consuman los datos, hay mucho juegos interactivos en Google, como yo le digo ese es mi amigo Google.	
MA2		9	Los niños y las niñas manejan continuamente y son a los que tienen más acceso, el whatsapp, Google Meet, Google; estos son los que usan con mayor frecuencia.	
MA3		10	En cuanto a recursos diría que WhatsApp, YouTube, Google y en cuanto a herramientas tics diría que sería el celular que es el que han usado en su gran mayoría durante todo este trabajo de aprendizaje en casa.	
MA4		11 12 13 14	El celular este ha sido el recurso digital con mayor frecuencia y el más fácil de manipular en estos momentos de virtualidad.	

Anexo 11: Entrevista para padres de familia o cuidadores.

e) DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre del entrevistado: _____

Madre () Padre () Acudiente o cuidador () del niño(a) :

Nombre de la Institución Educativa:

f) EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS:

1. ¿Qué aspectos de las actividades desarrolladas en la propuesta de innovación podría considera positivos y cómo pueden éstos contribuir a la formación integral de su hijo(a) o acudido?

2. ¿De qué manera las actividades desarrolladas durante la aplicación de la propuesta lograron fortalecer los vínculos familiares?

g) ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS:

3. ¿Cree usted que los contenidos desarrollados en el recurso educativo son pertinentes según el nivel educativo de hijo(a) o acudido?

4. ¿Considera usted que las actividades lúdico-pedagógicas desarrolladas fueron atractivas y motivadoras para su hijo (a) o acudido? Explique por qué.

h) MEDIACIÓN TIC:

5. ¿Considera necesario el uso de las TIC como un recurso importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? SI/NO ¿Por qué?

6. ¿Fueron fácil de entender las actividades realizadas en Google Sites?

Anexo 12: Rejilla con resultados de análisis de entrevista a padres de familia o cuidadores

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA No 2

CONVENCIONES: M: MODERADOR PF: PADRE DE FAMILIA P: PREGUNTA

L: LÍNEA AS: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ALP: ACTIVIDADES LÚDICO-
PEDAGÓGICAS MT: MEDIACIÓN TIC

FECHA: 12 de octubre de 2021

HORA: 3:00 p.m.

PA RT ICI PA NT ES	P R E G U N T A	L Í N E A	EVIDENCIA	C A T E G O R Í A
M	P1		¿Qué aspectos de las actividades desarrolladas en la propuesta de innovación podría considerar positivos y cómo pueden éstos contribuir a la formación integral de su hijo(a) o acudido?	AS
PF1	P1	1	Bueno yo he notado que aparte de aprender, porque siempre se aprende algo, ellos se desarrollan, o sea como	
		2	le explico, ellos se van se desarrollando, porque yo le explico a Johannys y ella me dice si mami yo lo	
		3	hago, y he visto que sin yo tener que hacérselo ella misma va trazando, va haciendo la actividad, claro ahí	
		4	con la ayuda de no dejarla sola, pero siempre ya ella va teniendo conocimiento y está aprendiendo pienso	
		5	que muy rápido pues porque ella ya no me deja ayudarla, sino que ya quiere ella hacerlo todo sola, siendo	
		6	más independiente.	
PF2		7	Bueno la verdad primero que todo a mí me gustó mucho la propuesta, porque así nuestros hijos aprenden	
		8	temas y nosotros como padres en ese momento, porque no tanto para ellos sino para nosotros, aprendemos	
		9	y podemos compartir tiempo con ellos, entonces me gustó mucho porque a el niño lo motiva a realizar cosas,	
		10	no lo común que una tarea que otra cosa, sino actividades diferentes y compartimos tanto los padres como	
		11	los hijos.	
PF3		12	Los aspectos positivos que veo en las actividades es que hace al niño más participativo y ayuda también al	
		13	niño a aprender por medio del juego, pienso que contribuye a que Gabriela aprenda y desarrolle su capacidad	
		14	de aprender.	
PF4		15	Le sirvió mucho porque él es un niño que se distrae mucho, con cualquier cosa se está distrayendo, en cambio	
		16	cuando lo puse hacer las actividades lúdicas que usted le mando lo vi muy concentrado, vi que ubico cada	
		17	cosa en su lugar; las fichas las colocó bien, no se distrajo y eso me gustó mucho, dije: esto es lo de él y es	
		18	bueno que sigan trabajando estas actividades lúdicas porque a él lo mantienen concentrado.	
PF5		19	Las actividades de la propuesta fueron muy divertidas, la niña se divirtió muchísimo. Así los niños aprenden	
		20	dinámicamente con los juegos dinámicos y al mismo tiempo nosotros como padres también nos divertimos	
		21	al ayudarlos a realizar las actividades.	
PF6		22	En la propuesta las actividades realizadas fueron muy motivadoras, los niños se divirtieron y sobre todo	
		23	aprendieron. Las actividades fueron muy fáciles de comprender. Las actividades permitieron que los	
		24	niños asimilaran el tema que estaban trabajando y pues esto, les da a ellos bases para comprender mejor los	
PF7		25	temas que están trabajando.	
		26	Bueno maestra primero que todo puedo decir que Gael disfrutó con las actividades, creo que eso es muy	
		27	bueno, es muy importante porque se veía muy entusiasmado. Es bueno que los niños aprendan de otra	
PF8		28	manera diferente a la que se les ha enseñado siempre.	
		29	Como aspectos positivos diría yo que la atención de Breyth con las actividades fue muy buena, el entusiasmo	
PF9		30	para hacerlas, el ánimo que se le veía al participar. Eso es un aspecto muy positivo porque mostró mucho	
		31	interés al usar el celular o el computador para realizar las tareas y actividades sobre el cuerpo.	
		32	Pienso que las actividades estuvieron muy bien, fueron muy divertidas, la niña se divirtió y sobre todo	
		33	aprendió porque después de las actividades ha seguido practicando los cuidados del cuerpo, por ejemplo	
PF10		34	Sandry ahora sabe cómo debe lavarse las manos para evitar enfermedades, sabe cómo debe cuidar su cuerpo.	
			Los aspectos que considero positivos son el poderle explicar a mi hija de una manera didáctica en la cual	
			ella se pueda desenvolver fácilmente y más si lo que está haciendo, la hace feliz.	
M	P2		¿De qué manera las actividades desarrolladas durante la aplicación de la propuesta lograron fortalecer los vínculos familiares?	AS

PF1	P2	1	Bueno en nosotras mucho porque aparte de que estamos estudiando haciendo una actividad nos reímos mucho, incluso cuando ella no cabía en la cartulina y pusimos a la hermanita para dibujar la silueta y como soy la única que tiene cerca cerca, soy quien siempre está con ella haciendo las actividades, es bueno porque uno comparte siempre un tiempo juntas y pues es un afecto agradable.	
PF2		2	Eh si como lo dije en la respuesta anterior pues sí fortalece a nuestros hijos y nosotros como padres aprendemos y como lo dije anteriormente aprendemos con ellos y compartimos muchas cosas, aprendemos más, ellos van desarrollando actividades y ellos con la ayuda de nosotros se van creando más vínculos y aprendiendo cosas nuevas que nosotros como padres tampoco sabemos.	
PF3		3	Eh, bueno. El hacer las actividades juntas fortaleció más el vínculo entre la niña y su familia ya que era un trabajo que hacíamos juntas.	
PF4		4	Yo siempre he tenido muy buen vínculo con el niño por el problema de él, de su habla y de su situación que él se distrae fácilmente, además ha demorado en hablar un poco, por eso siempre he estado ahí y ahora más con la virtualidad, todo eso me ha servido muchísimo para estar allí y él se ha unido más conmigo, y cuando hacemos las actividades en familia eso es espectacular. No sentimos dichosos de compartir con él porque con nuestras hijas mayores nosotros no vivimos esa experiencia, no estuvimos tan apegados Cómo ha tocado con él, por eso ha sido muy especial para nosotros estar viviendo esto.	
PF5		5	Las actividades como requerían de la colaboración de nosotros los padres de familia, esto nos permitió acompañarlos, ayudarlos en el caso de que no entendieran algo. Por ejemplo, la actividad de relajación Mimo a cuerpo, fue muy divertida porque participamos en familia.	
PF6		6	Las actividades permitieron trabajar en familia y mucho más porque al tratarse de actividades en línea debemos estar como padres de familia apoyando a nuestros hijos y ayudándolos para que aprendan los temas que están trabajando.	
PF7		7	Fue una experiencia muy bonita las actividades realizadas. El niño contó con mi apoyo como madre.	
PF8		8	Siempre he estado ayudando a Breyth David a realizar sus actividades escolares. Es mi deber como madre ayudarle al cien por ciento sobre todo con este tipo de actividades que tienen que utilizar el computador o el celular. El vínculo como madre de familia es cada vez más fuerte y lo seguiré apoyando.	
PF9		9	Las actividades realizadas permitieron que yo como madre me animara más para ayudarle a mi hija con las actividades porque no es lo mismo ayudarle con las tareas de las guías en físico ya que acá en la propuesta se trataba de actividades que no eran como las que están en las guías, entonces era necesario estar acompañando a la niña en su aprendizaje.	
PF10		10	Una manera muy favorable y satisfactoria ya que debido a esa actividad pude compartir un tiempo valioso con mi hija.	
M	P3		¿Cree usted que los contenidos desarrollados en el recurso educativo son pertinentes según el nivel educativo de hijo(a) o acudido?	ALP
PF1	P3	1	Si, pues si, no lo vi ni muy avanzado, ni muy difícil para ella, por el contrario, ella quiso hacer todo sola.	
PF2		2	Si, son pertinentes, porque ellos están en una edad donde todo lo captan y ellos disfrutan pues mucho esas actividades porque son lúdicas porque son cosas nuevas, son cosas pues a las que no están como que, acostumbrados todo el tiempo, entonces también es como un juego para ellos.	
PF3		3	Si, me parece que son acordes a los niños y a la edad que ellos tienen.	
PF4		4	Sí claro, sí señor. La verdad que eso le hace falta mucho a los niños porque no solamente es estar escribiendo y escribiendo, también hay actividades para el pensamiento, para adaptarse, para interactuar, para divertirse, eso está excelente me parece muy bueno.	
PF5		5	Sí. Las actividades fueron muy divertidas y aprendimos sobre todo el lavado de las manos.	
PF6		6	Personalmente creo que los temas trabajados estuvieron muy bien porque se trabajó un tema que los niños deben tener claro como es el cuidado del cuerpo y sobre todo en estos tiempos que estamos viviendo a causa del covid-19. Trabajaron de manera divertida.	
PF7		7	Me parece que sí. Las actividades estaban relacionadas con temas que los niños deben de aprender, deben saber sobre su cuerpo, cómo lavarse las manos sobre todo en estos tiempos por el COVID 19 y cuidar su cuerpo.	
PF8		8	Si fueron muy pertinentes los temas desarrollados, estuvieron adaptados para su edad y pues utilizaron actividades que ya de pronto ya habían trabajado ese tema sobre el cuerpo, pero acá había rompecabezas para armar con fichas, unir la ficha con otra, escribir comentarios y eso es una forma diferente para ellos aprender.	
PF9		9	Si claro señor, las actividades estaban muy bien para la niña, actividades que ella podía realizar con la orientación de usted y yo que soy quien le ayuda con las clases.	
PF10		10	Si lo creo ya que el contenido desarrollado es muy importante y crucial para el desarrollo mental cognitivo y social de mi hija.	
M	P4		¿Considera usted que las actividades lúdico-pedagógicas desarrolladas fueron atractivas y motivadoras para su hijo (a) o acudido? Explique por qué.	ALP
PF1	P4	1	Si, porque fue divertido para ella, fueron muy entretenidas y las disfruté.	
PF2		2	Si, super motivadoras, porque si fue cuando dibujamos el cuerpo humano, entonces cuando yo lo estaba dibujando él estaba muerto de la risa, porque le daba cosquillas, que no se qué y después disfrutando coloreando, <i>mami vamos a hacerle esto, mira el pelito, le faltó la oreja</i> , entonces fue un rato muy a gusto, compartimos mucho y pues eso lo motiva a uno porque ellos se disfrutan cada actividad que realizan.	
		3		
		4		
		5		

PF3		6	Sí me parece muy atractiva porque es una manera en que los niños aprende y se motiva al niño también a que cumpla con los protocolos de higiene.	
PF4		8	Total, sí fueron porque, mejor dicho, no me canso de repetirlo qué gracias a todas estas actividades mi hijo se ha superado bastante, ha estado más concentrado; porque él es un niño de pocos amigos, o sea, él es muy introvertido y esto le ha servido muchísimo muchísimo porque él se ha soltado, ha soltado más la lengua, o sea estoy feliz.	
PF5		12	Sí, porque van aprendiendo más y se entretienen y al mismo tiempo van creciendo sus conocimientos.	
PF6		13	Las actividades fueron muy buenas se divertieron mucho, trabajaron felices. Al principio pensé que las actividades podrían ser difíciles de manejar pero después me di cuenta que en la misma plataforma estaban las explicaciones de la profesora y esto fueron muy sencillas y fáciles de entender. Además usted iba explicando también como hacerlas.	
PF7		17	Sí. Me parece que si fueron motivadoras y entretenidas porque Gael mostró interés, se veía muy concentrado y entretenido.	
PF8		19	Sí fueron muy motivantes porque como le dije se utilizaba el celular o el computador para las actividades y ellas daban un puntaje cuando finalizaba. Entonces Breyth se emocionaba con sus puntajes y hasta se podía volver a repetir la actividad cuando algo salía mal. El se divirtió mucho y pues yo también al verlo así animado.	
PF9		23	Sí fueron actividades muy, muy motivadoras, eran muy prácticas, no eran complicadas y sobre todo la niña se concentraba haciéndolas.	
PF10		25	Considero que fueron muy atractivas debido a que mi hija se interesó muy rápido al tema tratado, incluso creo que fue la manera más eficaz para un completo desarrollo del tema.	
M	P5		¿Considera necesario el uso de las TIC como un recurso importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? SI/NO ¿Por qué?	MT
PF1	P5	1	Considero que siempre ayudan un poco, pero no es que es que sea muy muy necesario, siempre uno que investiga, ayuda a buscar una duda o algo, pero siento que mucho ni muy poquito ahí a medio, para mí no son muy indispensables, porque a veces no traen muchas enseñanzas y como hay veces que nos vemos apurados y nos toca acudir a ellas	
PF2		5	Sí claro que sí, es super importante porque los niños aprenden muchas cosas desarrollan capacidades y rodas esas actividades pues son de bendición para ellos y apara uno porque ellos disfrutan mucho y es importante, porque como lo dije anteriormente ellos están en una edad donde todo lo captan y donde aprenden con mayor facilidad muchas cosas y de una manera lúdica pues es super mejor.	
PF3		9	Por supuesto, son muy importantes porque es una herramienta más debido a la situación que estamos viviendo ha hecho que ellos aprendan y sean recursivos conforme a la situación actual.	
PF4		11	Bueno, por una parte, sí; pero por otra no, no me gustaría mucho porque ellos como que se adapta mucho a eso, a la tecnología y no es como estar en presencial que ellos pueden entender mejor, se desenvuelve mejor, se relacionan más y bueno, pero ajá desafortunadamente, pues por lo que estamos viviendo han sido las herramientas que nos han sacado adelante.	
PF5		15	Sí, porque en la actualidad gracias a la tecnología hemos podido utilizarla por medio del celular para las clases, a través de los videos, las clases en la plataforma.	
PF6		17	Sí, por supuesto las Tic son un recurso importante porque con ellas podemos trabajar actividades que no se realizan en los colegios directamente en los salones de clases pero este trabajo que se ha venido desarrollando virtual ha sido muy importante usar la tecnología.	
PF7		20	Definitivamente la tecnología nos ha ayudado muchísimo, y mucho más en estos momentos. Ya la tecnología no es una moda o un lujo sino algo muy importante para facilitar todo sobre todo ahora con la pandemia.	
PF8		23	Si señora. Es algo importante usar las Tic porque se pueden realizar actividades divertidas y esto ayuda en este proceso a mejorar y hacer cosas diferentes a las que se han estado haciendo siempre.	
PF9		25	Claro que si es importante profesora, sin la ayuda de la tecnología no sería posible hoy en día realizar muchas cosas, sobre todo ahora con el COVID 19 que los niños se encuentran trabajando virtual. Esto de la tecnología ha servido mucho.	
PF10		27	Pienso que sí, porque los niños de hoy día tienen muchas habilidades para el manejo de éstas herramientas, por eso vale la pena aprovecharlas.	
M	P6		¿Fueron fácil de entender las actividades realizadas en Google Sites?	MT
PF1	P6	1	Pues sí porque siempre tuve la ayuda con usted, cuando uno no entiende algo siempre está ahí explicándonos, resolviendo cualquier duda y siempre da todo bien con sus especificaciones para uno no enredarse.	
PF2		3	Si fue fácil y así también pues ellos aprenden a manejar de pronto un computador, una Tablet, y pueden ingresar para realizar las actividades, por ejemplo, Emanuel disfrutó mucho armando el rompecabezas del cuerpo humano, me dijo que eso fue muy chévere para él.	
PF3		6	Sí claro, fueron muy fáciles de comprender.	
PF4		7	Sí señora, fueron fáciles para mí y para él que pensé que de pronto se iba a poner un poco pesado diciendo que yo no sé qué yo no sé, pero fue fácil.	
PF5		9	Sí. Porque solo fue necesario ingresar con un link y se podían ver las actividades como usted lo decía en el video. No fue complicado a pesar de la falta de experiencia que tengo con la tecnología.	
PF6		11	Si las actividades fueron muy fáciles y sobre todo que estaba la explicación allí mismo y también usted explicaba y fue muy fácil de entender.	

PF7	13	Si fueron fáciles. El link que usted nos compartió nos llevaba a las actividades y allí aparecían las explicaciones y usted también explicaba lo que se iba a realizar. De verdad que fue muy fácil.
	14	
PF8	15	Fue muy fácil entender las actividades porque allí mismo aparecía la explicación y además con sus indicaciones era más fácil.
	16	
PF9	17	Si fueron fáciles, se lograban entender con mucha facilidad y ya los niños de ahora saben bastante de tecnología.
	20	
PF10	21	La verdad es que sí, como le decía estos niños a veces entienden con mayor facilidad que uno todo lo relacionado con la tecnología jajaja.
	22	

Anexo 13: Formato grupo focal para los niños y las niñas.

1. IDENTIFICACIÓN.

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de Finalización: _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

Número de participantes _____

Niños: _____

Niñas: _____

Nombre del Moderador: _____

2. INTRODUCCIÓN Y BIENVENIDA AL GRUPO FOCAL.

Buenos tardes amiguitos y amiguitas, bendiciones para todos, agradecemos mucho su participación en este diálogo, en el cual compartiremos nuestras experiencias, esperamos disfruten el momento y puedan sentirse muy bien todo el tiempo. Su participación es de gran valor para el trabajo que estamos desarrollando, gracias a sus familias también por todo el apoyo brindado. Se dirigen a ustedes muy respetuosamente: Zelenia Martelo y Emelia Romero.

Escuchemos con atención las siguientes recomendaciones: cuando se les indique intervenir, favor hablar en tono alto, evitar interrumpir al amiguito o amiguita que este hablando, solicitar y esperar turno, es importante que todos participen de manera ordenada y así poder registrar sus comentarios en la grabación ya autorizada por sus familias.

Esta es una sesión que no tardará más de media hora en promedio. Una vez más, muchas gracias por su colaboración, damos inicio a la reunión sin antes dar gracias a Dios y saludarnos mediante una sencilla dinámica.

3. PREGUNTAS A DESARROLLAR:

a) ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades?

b) ¿Disfrutaste interactuar con tu familia, tutora y compañeros durante el desarrollo de las actividades? SI /NO ¿Por qué?

c) ¿De cuál dimensión te gustaron más las actividades? ¿Por qué?

d) ¿Qué fue lo que más te gustó durante el desarrollo de las actividades?

e) ¿Qué herramientas TIC empleaste para realizar las actividades propuestas?

f) ¿Fue fácil para ti realizar todas las actividades empleando las herramientas TIC disponibles?

¡GRACIAS POR SU DISPONIBILIDAD COLABORACIÓN!



Anexo 14: Rejilla con resultados de análisis de grupo focal para los niños y las niñas.

CONVENCIONES: M: MODERADOR N: Niño o Niña AS: Aprendizaje significativo
 ALP: Actividades lúdico-pedagógicas MT: Mediación TIC
 Fecha: 15 de octubre de 2021

PARTICIPANTES	TURNOS	EVIDENCIA	CATEGORÍA
M	1	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades?	AS
N1	2	Me sentí muy bien seño, me gustaron los videos.	AS
N2	3	Muy bien.	AS
N3	4	Muy bien seño porque puedo jugar y puedo aprender	AS
N4	5	Muy bien porque me divertí mucho seño.	AS
N5	6	Muy bien.	AS
N6	7	Seño me gustaron mucho las actividades.	AS
N7	8	Bueno algunas si como el rompecabezas, otras me ayudaron porque no entendía muy bien como la de los sentidos, me ayudaron a hacer la carita de Pim Pom y cosas así,	AS
N8	9	Me sentí muy bien seño, me gustaron mucho las actividades del cuerpo.	AS
N9	10	Bien, disfruté mucho con el rompecabezas.	AS
N10	11	Bien, me gustó mucho.	AS
M	12	¿Disfrutaste interactuar con tu familia, tutora y compañeros durante el desarrollo de las actividades? SI/NO ¿Por qué?	AS
N1	13	Si lo disfruté.	AS
N2	14	Si porque pude disfrutar con mi familia, con mi mamá y con mi papá.	AS
N3	15	Seño me gustó mucho compartir con mi abuelita y mi primo Jhoiner.	AS
N4	16	Si me gustó mucho hacer todas las actividades con mi mamá. Aprendí mucho	AS
N5	17	Si me gustó compartir con mi profesora, mis compañeros y con mi mamá. Me gustó mucho hacer las actividades del cuerpo.	AS
N6	18	Fue muy divertido porque aprendí mucho.	AS
N7	19	Sí me gustó mucho trabajar con mi mamá me gustó mucho trabajar con mi familia las actividades y con mis compañeros y mi profesora porque me divertí y aprendí sobre el cuidado del cuerpo.	AS
N8	20	Sí, porque esas tareas me gustan más cuando mi familia me ayuda.	AS
N9	21	Sí, porque disfruté mucho con las tareas y todo lo que hicimos.	AS
N10	22	Sí, porque había muchos niñitos y la seño nos ayudó a hacer tareitas.	AS
M	23	¿De cuál dimensión te gustaron más las actividades? ¿Por qué?	ALP
N1	24	Cuido afectuosamente mi cuerpo.	ALP
N2	25	Me gustó dibujar mi cuerpo.	ALP
N3	26	A mí también me gustó el rompecabezas.	ALP
N4	27	Me gustó el rompecabezas, me divertí mucho con mi mamá, aprendí mucho.	ALP
N5	28	A mí me gustó la de pin pon.	ALP
N6	29	Seño me gustó la de pin pon porque me enseñó a lavarme las manos y protegerme del virus.	ALP
N7	30	Me gustó hacer el rompecabezas y la relajación en familia.	ALP
N8	31	Me gustó mucho que me dibujaron mi cuerpo en un papel también me gustaron me gustó que aprendí a lavarme las manos correctamente.	ALP
N9	32	Cuando mi mamá me dibujo y me gustó el rompecabezas, porque cuando mi mamá me dijo me hizo cosquillas.	ALP
N10	33	La actividad que más me gustó fue la del rompecabezas.	ALP
M	34	¿Qué fue lo que más te gustó durante el desarrollo de las actividades?	ALP
N1	35	Me gustó que compartí con mi familia.	ALP
N2	36	Los juegos, las canciones, los videos.	ALP
N3	37	Seño me gustó compartir con mi mamá.	ALP

N4	38	Me divertí mucho haciendo la actividad porque la con ayuda de mi mamá, de mi tía y me entretuve mucho y ahora y me sé lavar las manos, también me sé hacer la silueta de mi cuerpo y cuidar mi cuerpo.	ALP
N5	39	Me gustó mucho aprender sobre cómo cuidar mi cuerpo.	ALP
N6	40	Las actividades fueron divertidas. Me gustó mucho porque mi tía Isabel me ayudó.	ALP
N7	41	Me gustaron las actividades, me gustó utilizar el celular para hacer mis tareas con mi mamá	ALP
N8	42	Me gustó hacer tareas con el celular yo solito.	ALP
N9	43	El rompecabezas y el dibujo del cuerpo humano.	ALP
N10	44	Me gustó mucho el rompecabezas que lo repetí varias veces.	ALP
M	45	¿Qué herramientas TIC empleaste para realizar las actividades propuestas?	MT
N1	46	Seño yo utilicé el teléfono de mi abuelita.	
N2	47	El celular de mi mamá.	MT
N3	48	El celular de mi papá.	MT
N4	49	Un celular y el computador.	MT
N5	50	Yo utilicé mi tableta	MT
N6	51	El celular de mi mamá	MT
N7	52	El computador	MT
N8	53	Yo utilicé el celular de mi papá.	MT
N9	54	El celular de mi mamá.	MT
N10	55	Yo usé el celular de mi mamá.	MT
M	56	¿Fue fácil para ti realizar todas las actividades empleando las herramientas TIC disponibles?	MT
N1	57	Si seño	MT
N2	58	Si seño	MT
N3	59	Si seño, me pareció fácil.	MT
N4	60	Si seño. Fue muy fácil.	MT
N5	61	Si seño.	MT
N6	62	Si seño. Fueron actividades fáciles.	MT
N7	63	Sí	MT
N8	64	Si, pero en algunas el celular molestaba mucho.	MT
N9	65	Sí, fue fácil con mi mamá, con mi seño, con mi tía.	MT
N10	66	Sí, fue fácil. Hice las actividades yo sola.	MT

Anexo 15: Validación de instrumentos.

JUICIO DEL EXPERTO

En líneas generales, se considera que las categorías de las variables están inmersas en su contexto teórico en forma:

Suficiente x
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

Se considera que los reactivos del interrogatorio miden las categorías de cada una de las variables en forma:

Suficiente x
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

Los instrumentos diseñados a su juicio son:

Validos x
 No validos

Observaciones:

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General de la Investigación	Promover experiencias significativas en los niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarría y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Site.							
Objetivo específico	11. Identificar las actividades lúdico-pedagógicas que posibiliten experiencias significativas en los niños y las niñas de transición.							
Categoría	Item / Preguntas	N° de pregunta	Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la categoría		Redacción	Observaciones
			P	NP	P	NP		
Experiencias significativas	¿Cómo ha trabajado el proceso de interacción con los niños, las niñas y sus familias durante la pandemia?	1	x					
	¿Considera usted importante promover experiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas? ¿Por qué?	2	x					
	¿Considera usted que ha promovido experiencias significativas en los educandos teniendo en cuenta las actividades propias de los niños y las niñas?	3	x					
	¿Cuáles han sido las mayores dificultades que se le han presentado para promover experiencias significativas en los niños y las niñas?	4	x					

Actividades lúdico-pedagógicas	¿De las actividades que ha realizado con los niños y las niñas, cuáles considera que han disfrutado más?	5	x					
	¿Ha empleado estrategias lúdicas en sus clases virtuales en medio de la pandemia?	6	x					
	¿Ha integrado las dimensiones en educación preescolar en la planeación de actividades lúdicas?	7	x					
	¿Para usted cuáles son las dimensiones en educación preescolar más importantes para promover experiencias significativas en los niños y las niñas?	8	x					
	¿Qué necesidades o dificultades ha observado en sus estudiantes durante el proceso pedagógico desarrollado de manera virtual?	9	x					
	¿Considera usted que ha logrado llevar a cabo un acompañamiento adecuado a los niños, las niñas y a sus familias durante su práctica pedagógica en medio de la pandemia?	10	x					

Fuente: Quintero (2016). Modificada por: Zelenia Martelo y Emelia Romero. Leyenda (P) Pertinente (NP) No Pertinente (A) Adecuada (I) Inadecuada

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgZkZtBbDgcDbmCVlmgTnKkvbv

Inicio de Sesión - Sl... - Secretaria de Edu... - Iniciar sesión en tu... - WhatsApp - Recibidos (16) - re... - Portal de servidores... - Entrar | Edmodo - Otros marcadores - Lista de lectura

Buscar en todas las conversaciones

Correo

Recibidos 5

Destacados

Postpuestos

Chatear

No hay conversaciones

Espacios

Reunión

Nueva reunión

Mis reuniones

Validación de instrumentos Recibidos x

MONICA PATRICIA ORDOÑEZ VILLA dom, 22 ago 23:33

Mis estimadas Confirмо validación de cuestionario a niños y niñas. Validación a instrumento de entrevista a maestros. Chicas me preocupa que no incluyeron la me

Emelia Isabel Romero Diaz lun, 23 ago 8:28

Buen día profesora, bendiciones 🙏 ay sí que pena, nos enfocamos en la etapa de diagnóstico sin tener en cuenta la mediación tic como debe ser, ya nos pondram

Emelia Isabel Romero Diaz «remelia@uninorte.edu.co» para MONICA lun, 23 ago 11:04

Nuevamente saludos profesora, le envío los instrumentos por este medio, para que luego de ser revisados nuevamente por usted, subirlas la carpeta del drive, quedamos atentas, muchas gracias

3 archivos adjuntos

5:46 p. m. 25/10/2021

Anexo 16: Aval del rector (a).



(PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA)
DECRETO No. 000919(BIS). 28 OCT/02 – AMPLIACION DEL SERVICIO HASTA GRADO NOVENO.
EMANADA SEC. DE EDUC. Dptal
RESOLUCION No. 0374 28 JUL/08 – AMPLIACION DEL SERVICIO EN EL NIVEL
DE MEDIA. EMANADA SEC. DE EDUC. M/pal
NIT. 802002043-5 DANE 108758003367
CARRERA 15 B No. 45A-03 BARRIO TAJAMAR II ETAPA TELEFONO 3431527
Soledad (Atlántico)

AVAL RECTOR

Señores:
UNIVERSIDAD DEL NORTE
Barranquilla

Yo Inés Valega González identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 22.692.403 de la ciudad de Soledad, en calidad de rector(a) de la Institución Educativa Tajamar de Soledad con código DANE 108758003367 por medio del presente documento, manifiesto que estoy al tanto de la propuesta de innovación con mediación pedagógica de las TIC que se encuentra desarrollando el docente Emelia Romero Díaz identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 1.129.514.186 de la ciudad de Barranquilla, en el marco de estudios realizados en la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte y por medio de la presente, doy mi aval para la realización de las acciones a desarrollar con la comunidad educativa.

Así mismo, informo que el(la) docente está vinculado(a) a la Institución Educativa Tajamar de Soledad como docente de planta.

Finalmente, autorizo a la Universidad el Norte, para tratar mis datos personales cuya única finalidad es la implementación de la propuesta de innovación titulada: Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites.

Los datos aquí consignados son materia de protección, según lo establece la ley 1581 de 2012.

INÉS AMINTA VALEGA GONZÁLEZ
Institución Educativa Tajamar
Soledad-Atlántico
Teléfono: 3431527
Fecha: 26 de octubre de 2021



Institución Educativa Policarpa Salavarrieta

Aprobación Oficial Nivel Básica y Media Técnica Res. No.0375 de Jul. 28 de 2008

NIT. 802.003.453-6 DANE: 108758-000180 Código Icfes 141820 NUCLEO: 21

Calle 27 No.24-12 Soledad- Atlántico Tel.3241395

policarsa@yahoo.com

AVAL RECTOR

Señores:

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Barranquilla

Yo **MARÍA JULIA BLANCO SALAS** identificado(a) con cédula de ciudadanía No. **22624415** de la ciudad de **SABANAGRANDE**, en calidad de rector(a) de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta con código DANE **108758000180** por medio del presente documento, manifiesto que estoy al tanto de la propuesta de innovación con mediación pedagógica de las TIC que se encuentra desarrollando el docente Zelenia Paola Martelo Barroso identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 1.042.419.635 de la ciudad de Soledad en el marco de estudios realizados en la Maestría en Educación mediada por TIC de la Universidad del Norte y por medio de la presente, doy mi aval para la realización de las acciones a desarrollar con la comunidad educativa.

Así mismo, informo que el (la) docente está vinculado(a) a la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta como docente en **PROPIEDAD**.

Finalmente, autorizo a la Universidad el Norte, para tratar mis datos personales cuya única finalidad es la implementación de la propuesta de innovación titulada: Promoción de experiencias significativas en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta y la Institución Educativa Tajamar de Soledad mediante actividades lúdico-pedagógicas diseñadas en la herramienta digital Google Sites.

Los datos aquí consignados son materia de protección, según lo establece la ley 1581 de 2012.

MARÍA JULIA BLANCO SALAS

Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta

Soledad - Atlántico

Teléfono: 3241395

Fecha: Octubre 28 de 2021