

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Infancia

Efecto del Proceso Posmigratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de una Institución Educativa de Pereira

Alejandra María Gallo Granados

Johanna Orozco Bedoya

Asesora

Dra. Martha Lucía Izquierdo Barrera

Tesis presentada a la Maestría en Infancia como requisito de grado para la obtención del título de:

Magister en Infancia

Noviembre 2022

Resumen

La presente investigación aborda aspectos relacionados con la infancia de migrantes de nacionalidad venezolana y de cómo el entorno familiar y sus condiciones pueden constituirse como un agente favorable o adverso en las experiencias educativas de los menores. Se prepondera a la escuela como entorno de acogida, protectora y respetuosa de los derechos y, como agente de cambio social. Se busca, en este sentido, reflexionar en el efecto del proceso posmigratorio en la escolaridad de niños y niñas de origen venezolano en edad preescolar, en un colegio oficial de la ciudad de Pereira. Es importante agregar que el diseño metodológico es mixto anidado concurrente de modelo dominante, con lo cual se asocian las líneas de investigación cualitativas y cuantitativas para dar mayor profundidad en el análisis que es objeto de este estudio. Para tal efecto, se usaron los siguientes instrumentos: entrevista semiestructurada con docentes y psicorientadores, grupo focal con padres de familia y secuencia didáctica con estudiantes.

Los hallazgos evidencian, en un primer momento, una incursión de carácter descendente, que pone a las familias en situación de alta vulnerabilidad, de modo que los esfuerzos de estos núcleos se enfocan en buscar estabilidad económica, lo cual implica proporcionar un cuidado vital a los niños, por encima del acompañamiento que se puedan dar a los procesos escolares.

Este ejercicio de reflexión acerca del tema de infancia y migración llevó a orientar una línea de investigación en la que se escucharon las voces de los niños y niñas movilizados en torno a su incursión y al proceso subyacente de integración en la escuela, en aras de enriquecer la experiencia educativa con estrategias que ayuden a disminuir el impacto negativo que la migración puede tener sobre la asistencia y deserción escolar en la población migrante y promover prácticas pedagógicas acordes a las necesidades, intereses y expectativas de esta comunidad. Quedan sobre la mesa importantes interrogantes con relación a la discriminación de comunidades extranjeras en espacios sociales.

Palabras claves: Migración, educación, infancia migrante, familia, sociedad

Abstract

This research addresses issues related to the childhood of Venezuelan migrants and how the family environment and its conditions can be constituted as a favorable or adverse agent in the educational experiences of these minors. The school is preponderated as a welcoming, protective, and respectful of rights environment, and as an agent of social change. In this sense, the present research seeks to reflect on the effect of the post-migration process on the schooling of children of Venezuelan origin of preschool age, in an official school in the city of Pereira, Colombia.

A mixed nested, concurrent, and dominant model was implemented as the methodological design, in which qualitative and quantitative lines of research are associated to give greater depth to the analysis which is the object of this study. Semi-structured interviews with teachers and school psychologists, a focus group with parents, and a didactic sequence with students were the instruments used in the present study. The findings show, at first, a decrescent incursion, which situates the migrant families in a higher vulnerable situation than the Colombian ones; so that the efforts of these nuclei families are focused on seeking economic stability and providing vital care to children over and above the accompaniment that can be given to school processes.

The reflection process on the theme of childhood and migration conducted in the present study seeks to guide a line of research in which the voices of the migrant children, mobilized around their incursion and the underlying process of their integration into school, may be heard. Also, to enrich the educational experience with strategies that help reduce the negative impact that migration can have on school attendance and dropout in the population and promote pedagogical practices according to the needs, interests, and expectations of this community. Relevant questions remain regarding discrimination against foreign communities in social spaces.

Palabras claves: Migration, education, migrant childhood, family, society

Contenido

Resumen	2
Lista de figuras	5
Lista de anexos	6
Lista de acrónimos y siglas	7
Dedicatoria.....	9
Agradecimientos	9
Introducción.....	10
Capítulo I. Contexto de la investigación.....	12
Justificación	12
Problemática.....	14
Pregunta de investigación	21
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Contextual.....	22
Capítulo II. Infancia y Migración	24
Marcos de Referencia	24
Antecedentes	24
Marco Teórico.....	35
La Infancia en el contexto social.....	35
Fenómeno de la migración.....	37
Tipos de migración	38
Infancia, Migración y Educación.....	40
Marco legal	46
Políticas de atención a población migrante.....	46
Arquitectura Institucional:	48
Capítulo III. Metodología	57
Enfoque metodológico.	57
Población o muestra a estudiar.....	59
Los niños y niñas como principales participantes en la investigación	59
Familias Migrantes	60
Psico-orientadores y Docentes	60

Recolección de la información.....	61
Técnicas colectivas de recolección de datos	61
Observación Participante:.....	61
Grupo Focal:.....	62
Instrumentos o herramientas de recolección de la información.....	63
Secuencia didáctica:	63
Diario de campo:	65
Entrevista semiestructurada:.....	65
Consentimiento informado:	67
Constitución y organización de los datos o de la información:	67
Capítulo IV. Análisis de los hallazgos, recomendaciones y conclusiones	69
Análisis de indicadores de seguimiento escolar	85
Conclusiones	92
Referencias	99
Anexos	113

Lista de figuras

Figura 1 Flujos migratorios mixtos.....	39
Figura 2 Rutas de ingreso al sistema educativo para población migrante de Venezuela	45
Figura 3 Organización e integración multisectorial.....	49
Figura 4 Campos de intervención de la Política Migratoria en Colombia	53
Figura 5 Categorías de análisis	69
Figura 6 Porcentaje de estudiantes migrantes y colombianos en preescolar y primaria	85
Figura 7. Promedio de inasistencia febrero a julio, preescolar y primaria	86
Figura 8 Promedio deserción de estudiantes, preescolar y primaria	88
Figura 9 Porcentaje de estudiantes en extra-edad, preescolar y primaria.....	90
Figura 10 Estudiantes repitentes, primaria	92

Lista de anexos

Anexo 1 Secuencia didáctica	113
Anexo 2 Sesión general. Cuento “El Viaje”	117
Anexo 3 Sesión 1. Cuento "Migrantes"	118
Anexo 4 Sesión 2. Cuento "Elóisa y los bichos"	118
Anexo 5 Sesión 3. Cuento "Los niños migrantes no vienen de la luna"	119
Anexo 6 Sesión general. Encuentro intercultural	119
Anexo 7 Formato, diario decampo	120
Anexo 8 Formato de entrevistas	120
Anexo 9 Consentimientos informados.....	125
Anexo 10 Relación entre expresiones de niños y padres migrantes	135
Anexo 11 Matriz de decodificación.....	136
Anexo 12 Datos Estadísticos Institucionales	138

Lista de acrónimos y siglas

ACNUR	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CER-Migracions	Centro de Investigación y de Formación Interuniversitario e Interdisciplinar
CONPES	Consejo Nacional de Política Económica y Social
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
Dejusticia	Centro de Estudios de Derecho Justicia y Sociedad
ETPMV	Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos
GIFMM	Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos
ICETEX	Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el exterior
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación
IMPIC	Immigration Policies in Comparison
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
J&D	Immigration Advisers
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MIPEX	Índice de Política de Integración de Inmigrantes
NNA	Niños – Niñas – Adolescentes
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIM	Organización Internacional de Migraciones
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PIM	Política Integral Migratoria
PPT	Permiso por Protección Temporal
PTP	Permiso Temporal de Permanencia
RIAM	Red Iberoamericana de Autoridades Migratorias
SIMAT	Sistema Integrado de Matricula
SIRE	Sistema de Información para el Reporte de Extranjeros
SNBF	Sistema Nacional de Bienestar Familiar
SNM	Sistema Nacional de Migraciones
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

USAID	US. Agency for International Development
MEF	Modelos Educativos Flexibles

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a nuestras familias, quienes con su compañía y apoyo incondicional nos impulsan a buscar cada día una mejor versión de nosotras mismas.

Cada dificultad y cada alegría contaron en este camino, nos han fortalecido y nos han dado herramientas, con las que tejer nuevas y mejores realidades en nuestras vidas y para quienes nos rodean.

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a los niños y niñas que inspiraron esta investigación. Gracias por dejarnos ver a través de sus ojos, y conocer a fondo, sus historias de vida. Gracias por que nos abrieron las puertas hacia mejores prácticas pedagógicas y así enriquecimos nuestro mundo con su grata y valiosa compañía.

De igual manera, agradecemos a la Institución Educativa Suroriental por permitirnos soñar con un aula de clase más integral; anhelamos que nuestros aportes ayuden en la construcción de mejores estrategias para la atención de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Finalmente, nos queremos dar las gracias, como gestoras de este proyecto, pues nuestra voz y persistencia nos mantuvo motivadas, lo que nos hizo perseverantes y nos llenó de un gran espíritu de trabajo para que unidas pudiéramos darle luz a este proyecto de vida.

Introducción

Los procesos de movilidad humana son un fenómeno históricamente conocido que al pasar de los años se han visto intensificados a nivel mundial. Son diversos los motivos por los que las personas sienten la necesidad de abandonar su lugar de origen en busca de nuevas y mejores oportunidades en otros países, decisión que genera enormes cambios tanto en su estilo y calidad de vida como en la de los niños, niñas y adolescentes que los acompañan en el proceso.

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, es el resultado del interés que surgió en las investigadoras por profundizar sobre este fenómeno en el ámbito escolar, ante la presencia de factores determinantes que permeaban los procesos académicos de los niños y niñas migrantes de preescolar de la institución educativa Suroriental de Pereira.

Por lo anterior, las autoras de este estudio, a partir de una propuesta de investigación a la luz de un enfoque metodológico múltiple, se propusieron indagar y analizar sobre la experiencia de migración de las familias y su integración en Colombia, especialmente con el sistema educativo, tanto desde la perspectiva de los menores y sus padres, como de los docentes colombianos por quienes son atendidos, con el fin de llegar a conocer las representaciones educativas que le han dado a la escuela desde su vinculación a esta y de qué manera influyó la movilización en sus procesos escolares.

El documento que contiene este proceso de investigación se estructuró en cuatro capítulos. En el primero de ellos, se realizó la contextualización del estudio, en la cual se comparten los argumentos que llevaron a la formulación del problema, así como los objetivos con los que se buscó dar a conocer el propósito y el alcance de la investigación. De igual manera, se describe a la Institución Educativa en la cual se llevó a cabo este estudio.

En el segundo capítulo, se presentan los marcos de referencia, iniciando el recorrido por los antecedentes encontrados en diferentes fuentes de información y bases de datos de orden internacional, nacional y regional, sobre literatura relacionada con la problemática planteada. Posterior a esto, se encuentra el marco teórico que orienta el trabajo y se incluyen las categorías estructurales de la investigación: infancia, migración y educación. Así mismo, se comparte el marco legal, que compila las principales políticas de atención a la población

migrante a nivel internacional y, de manera específica, los campos de intervención de políticas migratorias en Colombia enfatizando, claro está, en el ámbito educativo.

El tercer capítulo, incluye la metodología trabajada, en la cual se asumió el paradigma de diseño de investigación mixto, buscando integrar los métodos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio, haciendo uso de técnicas de recolección de datos y sus respectivos instrumentos tales como: observación participante mediante la aplicación de una secuencia didáctica sistematizada en un diario de campo, organización de grupo focal para la aplicación de entrevista semiestructurada a madres de familia, instrumento utilizado también para los docentes y, finalmente, la revisión de los datos estadísticos. De igual modo, en este apartado se presenta la caracterización de la población migrante objeto de estudio, y el proceso empleado para la constitución y organización de los datos.

En el cuarto y último capítulo, se da a conocer el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, mediante un proceso descriptivo en contraste con teorías relacionadas a las categorías de análisis resultantes. De igual manera, se muestra la comparación de indicadores de seguimiento institucional a los procesos escolares entre estudiantes venezolanos y colombianos en los meses de febrero a julio del año 2022. A continuación, se contextualizan, las conclusiones que se generaron con esta investigación y se proponen algunas recomendaciones para fortalecer los procesos de atención institucional a la población migrante.

Capítulo I. Contexto de la investigación

Justificación

En los últimos años se ha experimentado el fenómeno de la migración con la entrada masiva de miles de venezolanos a territorio colombiano, que han buscado refugio debido a la situación sociopolítica que vive Venezuela. Sin duda, una situación para la cual nuestro país no estaba preparado (Universidad de La Salle, 2021).

Los estudios relacionados con el fenómeno migratorio han estado enfocados desde disciplinas tales como la estadística, la demografía, la economía y la política; campos que han reflexionado más en el impacto económico y político que la migración ocasiona en las sociedades, tanto en la de llegada como en la de salida. Desde este estudio se busca aportar una visión distinta en el ejercicio de comprensión que se hace sobre la movilización humana de un territorio a otro, poniendo como eje central de su análisis y reflexión el ámbito escolar,

Bajo este panorama se considera importante y significativo intervenir el fenómeno migratorio desde la perspectiva de la infancia en la escuela, ya que los resultados que se obtengan, pueden derivar aspectos que aporten información importante sobre el ejercicio de transición que tanto las familias como niños y niñas deben enfrentar en su proceso de movilidad, y por otro lado surgir estrategias que permitan abordar esta problemática; información que resultaría útil no solo a la Institución Educativa intervenida, si no también, otras comunidades educativas y otros estamentos que se ocupen directamente en la atención a población infantil migrante, por ser este un fenómeno que impacta la sociedad actual.

La migración como cuestión de orden público, nunca antes había ocupado una posición tan prominente, es parte de los procesos demográficos que junto a la natalidad y mortalidad introduce cambios en el tamaño, composición y distribución de la población. Gutiérrez et al. (2020).

Según el (Grupo Intergeneracional Sobre Flujos Migratorios Mixtos [GIFMM], 2021) en el reporte de evolución de matrícula de estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano, ilustra que para el 2018 había una matrícula de 34.030 estudiantes; 2019, 206.013; 2020, 364.523 y para el corte del 30 de julio de 2021, se registraron 479.818 niños,

niñas adolescentes y adultos estudiantes de origen venezolano en Colombia. En conclusión, entre 2018 y 2021, la matrícula se incrementó en más de 400 mil estudiantes. (p. 2.)

En consecuencia, se infiere que el volumen y la velocidad de la migración venezolana ha sido catalogado como un éxodo masivo, lo que ha impulsado en Colombia la necesidad de generar una serie de ajustes normativos institucionales para garantizar una respuesta integral a la creciente demanda que se ha dado sobre la protección de los derechos de la infancia. Por lo tanto, el estado colombiano tiene la obligación de proteger y garantizar los derechos de las personas migrantes y refugiadas y, desde esta directiva constitucional, ha promovido la vinculación y acogida de los niños, niñas y adolescentes migrantes al sistema educativo.

Por lo anterior, los objetivos de la educación en la actualidad deben flexibilizarse para responder de forma consciente a los innumerables cambios sociales que acontecen y que, de una u otra manera, permean las dinámicas escolares. Por tanto, debe centrar la atención en la necesidad de transformar y evolucionar en los procesos educativos, promover la capacidad de resiliencia y aceptación al cambio por parte del estudiantado y el compromiso de las autoridades educativas competentes.

La afirmación real de que los sucesos educativos, pedagógicos y sociales son cada vez más complejos, no ayuda en sí misma a identificar, impulsar o evaluar las falencias y las mejores propuestas para su solución. De ahí, la importancia de estudiar el desempeño escolar de la población migrante venezolana, para lo cual se hace necesario dimensionar, desde la praxis pedagógica, todas las implicaciones que trae consigo el fenómeno posmigratorio¹, a partir de acciones como: conocer, escuchar, observar, determinar y analizar las perspectivas de la población, objeto de esta investigación.

Se considera la factibilidad del presente estudio, ya que desde la labor educativa que realizan las investigadoras, se encuentran inmersas en el contexto pedagógico de niños y niñas migrantes venezolanos. Así, la escuela de acuerdo al eje central de intervención, se convertirá en el espacio social de reflexión y diálogo, en el cual se pretende analizar, cómo el proceso posmigratorio impacta el desempeño escolar de los estudiantes de nacionalidad

¹ La palabra de origen latino **pos** puede referirse al vocablo español **pos (prefijo)** que significa **después de**. Dentro de esta investigación se utiliza la palabra posmigratorio para hacer referencia a la etapa de la migración que se da después del desplazamiento de los individuos y su llegada al país de destino. Esta etapa contempla el proceso de llegada, asimilación e integración del migrante a la nueva sociedad.

venezolana, específicamente, en el preescolar de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

En síntesis, este estudio servirá como antecedente que permita a la academia, comunidad docente y también a otras instituciones de desarrollo social afines con programas de migración, así mismo a diversos grupos académicos que centran sus procesos de reflexión frente al fenómeno de la migración, para comprender e identificar las experiencias y el impacto de los cambios culturales en los niños, niñas y adolescentes venezolanos y, por último, como punto de partida para el análisis de las problemáticas que enfrentan las familias extranjeras en su proceso posmigratorio.

Problemática

Desde tiempos remotos, el desplazamiento ha sido una actividad que precisa una actitud natural e instintiva en animales y un proceder necesario e inevitable de los seres humanos; para el año 2016, y de manera anticipada a lo reflejado hoy en día, el sociólogo Australiano Stephen Castles y el politólogo Estadounidense Mark Miller, afirmaron que: estábamos en “la era de la migración”; su premisa se basó fundamentalmente en las cifras dadas en su tiempo por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

La ONU adopta el concepto de migración, la clasifica como uno de los desafíos globales en la actualidad y la describe como una constante en el tránsito de personas desde la antigüedad, acción que busca nuevas oportunidades, de manera especial en aspectos económicos, al presentarse como una forma de escape ante los conflictos internos de cada país de origen: persecuciones, terrorismo, abusos y demás efectos adversos alusivos a distintos factores propios del individuo o de un grupo de seres humanos.

Partiendo de lo anterior, la Organización Internacional de Migraciones (OIM, 2006) fundamenta el documento “*Glosario sobre migración*” que, entre sus más de 30 definiciones, manifiesta en este caso que esta corresponde al desplazamiento de personas fuera de su lugar habitual de residencia; movilidad que se presenta al interior o exterior de su frontera.

Ahora bien, reconociendo la existencia de este tipo de actividad en la vida humana, la OIM, adjunta a las Naciones Unidas a partir del 2016, se dedican a la recopilación accesible y amplia de los asuntos migratorios, bases de datos, informes, derechos, iniciativas, estrategias, entre otros.

En este marco, y de acuerdo a sus estudios dentro del centro global de análisis, se obtiene una paradoja en la que pese a las restricciones de viaje por el COVID – 19, el aumento en el desplazamiento por desastres, conflictos y/o violencias es irrefutable. Hablando en cifras, se obtiene para 2020 unos 40,5 millones de desplazamientos frente a 31,5 M registrados para el año 2019. Así mismo, según datos de La oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), para el año 2021 se superaron los registros de desplazamiento, lo cual, según investigaciones, se debe gracias al papel de la violencia que no deja de abrir brechas en todo el mundo; de este modo, y para el mes de noviembre, se registró una migración de poco más de 84 millones de personas que, como se menciona, es incongruente frente a la situación sanitaria y epidémica que atravesó todo el planeta, y cuyas recomendaciones se enfocaron básicamente en no salir de casa.

Cabe aclarar, además, que la ACNUR apoya a las demás organizaciones migratorias a obtener respuestas integrales para coadyuvar a un desplazamiento basado en la seguridad, el orden y la regulación bajo la implicación del pleno respeto de los derechos humanos, este mismo, se manifiesta en sus plataformas, como propósito para alcanzar en la agenda proyectada al año 2030, entre los Estados Miembros que reconocen la migración internacional y su importancia.

Se entiende que, en la mayoría de los casos, este fenómeno social se vuelve irremediable y cabe el deber ser de una intención hacia la reflexión, el respeto de la identidad, la participación de la comunidad, la conservación de aquellos pensamientos vitales que generan análisis positivos y cuyo principal motor, esté dominado por los mismos derechos fundamentales y su adecuada protección.

Adjunto a lo anterior, la voluntad de progreso en el sistema social, impulsa la naturaleza y formulación de normas y estrategias públicas globales, tales como: el proyecto (IMPIC), Immigration Policies in Comparison, en donde se analizaron las políticas sobre migración de 33 países, pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), teniendo en cuenta diferentes tipos de movilidad como: migración laboral, solicitudes de asilo y refugiados, reunificación familiar y la migración de quienes comparten una historia colonial, un idioma, una religión o una ascendencia también conocida

como “migración coétnica”. (Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración [GMDAC], 2017)².

Otro proyecto importante que se llevó a cabo encaminado a evaluar y comparar las políticas migratorias, es el proyecto IMPALA³ en el cual se asocian y comparan datos obtenidos durante varias décadas, con el fin de registrar los progresos frente a los diferentes tipos de leyes y políticas de inmigración, mediante sucesos inspirados en más de 25 países en los cuales intervienen. Su sentido de estudio es, entre muchos otros, “la adquisición de la ciudadanía, la migración económica, la reunificación familiar, la inmigración permanente, la migración temporal, el asilo y la protección de los refugiados, y las políticas relativas a la migración de personas indocumentadas y el control fronterizo” (Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración [GMDAC], 2017).

Durante el último decenio han sido muchas las publicaciones de otros proyectos, estrategias y herramientas relacionadas con políticas migratorias que tratan de condicionar una intervención proactiva, dar instrumentos y pasos a seguir que sean factibles y que en sí generen una postura de organización social acertada para la solidificación de las sociedades en continua evolución.

En tanto que en otros lugares del mundo se interesan por gestionar reformas, Latinoamérica no es la excepción, dichas transformaciones cuenta con prioridades que se sustentan en prever, alcanzar, adelantar, abordar y poner en práctica los distintos planes, programas, leyes y proyectos.

Este nuevo escenario normativo, según el estudio “América Latina y el despertar de la regulación en materia de migración” publicado por el portal digital J&D Immigration Advisers,⁴ permite ver que países como Argentina en 2004, Perú en 2005, Ecuador y Brasil en 2017, acogieron los distintos temas migratorios, permitiendo llegar a una buena caracterización, evidenciando la ausencia en la regulación y ejecución de políticas migratoria en algunos países.

² El Portal fue puesto en marcha en diciembre de 2017. Administrado y desarrollado por el Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración (GMDAC) de la OIM. Su objetivo es ofrecer acceso, desde un mismo sitio, a estadísticas migratorias actuales y completas y a información fiable sobre los datos de la migración en todo el mundo.

³ IMPALA Recopila datos comparables sobre las leyes y políticas en materia de inmigración en más de 25 países para el período comprendido entre 1960 y 2010.

⁴ Compañía líder de servicios, especializada en movilidad internacional de empleados y directivos, formado por un grupo de expertos de extranjería y movilidad internacional.

En efecto, y sin llegar a alejarnos de nuestra realidad, tanto Colombia como Chile son países que, según la investigación publicada “por el Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico y coordinado por Natalia Caicedo, Profesora agregada de Derecho constitucional de la Universidad de Barcelona y miembro del CER-Migracions⁵, son las últimas regiones en impartir o interesarse en políticas sobre migración segura (Camacho, 2020).

A modo individual, Colombia se ubica en el puesto 85° de los 195 del ranking de emigrantes y en el puesto 123° comparándonos en el número de inmigrantes, estos datos son reportados para el año 2019. Así mismo, se describe que la mayor población que ingresa a nuestro país proviene del país vecino, Venezuela, seguido de un país potencia Estados Unidos y, en tercer lugar, un país hermano con una cifra aún considerable, Ecuador.

En un estudio realizado por Migración Colombia entre el año 2005 a 2016 y en cooperación con la oficina del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) se afirma que:

El siglo XXI ha sido catalogado como el siglo de las migraciones humanas y en la agenda pública mundial, las migraciones internacionales han tomado un lugar relevante. Con las cifras disponibles se estima que existen 175 millones de personas migrantes en el mundo, lo que representa cerca de un 3% de la población mundial (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016).

Analizando las cifras de migración, en el territorio colombiano, se puede determinar cómo estas también han aumentado significativamente, los datos reportados por este estudio, en lo que se refiere a la entrada y salida de extranjeros al país, revelan un crecimiento constante cercano al 10% anual.

Solo en el 2016 Migración Colombia registró una cifra histórica de 12,7 millones de movimientos migratorios, de los cuales 5,6 millones corresponden a entradas y salidas de extranjeros, cifra considerada récord en el país (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016).

Para el año 2019 Migración Colombia publica en su sitio web el boletín anual de estadísticas de flujos migratorios, donde condensa un reporte con base en los registros administrativos de los 45 puestos de control migratorios aéreos, terrestres, marítimos y

⁵ Centro de investigación y de formación interuniversitario e interdisciplinar dedicado al estudio de las migraciones contemporáneas y de la gestión de la diversidad.

fluviales. Observado este reporte es posible notar de nuevo un incremento estadístico, allí se registraron 16.646.334 flujos migratorios de colombianos y extranjeros. “De estos 8,6 millones corresponden a entradas y salidas de colombianos y 7,9 millones a entradas y salidas de extranjeros” (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores, 2019).

Según las estadísticas para este año los venezolanos registran el mayor flujo de entrada al país con el 33% de la participación. Por otro lado, la Plataforma de Coordinación de la Respuesta para Migrantes y Refugiados de Venezuela, reporta que al 5 de junio de 2021 más de 5,6 millones de personas han salido del país y cerca del 31% (1.742.927) se encuentra en Colombia, convirtiéndose así en el principal receptor de población migrante y refugiada en la región y el segundo en el mundo. Ramírez et.al. (2021, p. 14).

En este punto es importante mencionar que los menores de edad constituyen una gran proporción de los flujos migratorios. El proceso de migración en general implica muchos riesgos a los cuales se encuentran mayormente expuestos los niños y las niñas, volviéndose más vulnerables, sobre todo cuando están separados de sus familias. Los riesgos que los migrantes suelen enfrentar incluyen la discriminación, el maltrato, el abuso, la explotación, el trabajo en condiciones inadecuadas de protección, el tráfico, la trata, la sustracción y el reclutamiento, entre otros. (OIM, 2015, pp. 10-11).

De igual manera, con ocasión del fenómeno migratorio y del éxodo masivo de personas venezolanas, que han ingresado al territorio colombiano en los último 7 años, el estado colombiano se ha visto en la necesidad de generar una serie de ajustes normativos institucionales, para garantizar una respuesta integral a la creciente demanda que se ha dado sobre la protección de los derechos en la infancia. Parte importante de esta adaptación del estado es la integración que se ha dado a las organizaciones sociales y agentes de cooperación internacional, que hacen parte del ejercicio de protección de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Una de las consecuencias más notorias del proceso migratorio, es que existe en las aulas de las diferentes Instituciones Educativas de Colombia, un número elevado de estudiantes venezolanos, y que se han visto afectados a causa de las dificultades que deben enfrentar bajo un estatus de ilegalidad que impactan directamente a la escuela y a los procesos que allí se deben gestionar. Se hace necesario, por tanto, que desde el ambiente escolar se tomen en cuenta las condiciones de desigualdad que muchos de los niños y niñas están

transitando y que de cierta manera les invisibiliza, al desconocerse su perspectiva sobre el contexto de la migración y su proceso de integración al país de acogida.

Para ello es importante que desde los establecimientos educativos se promuevan e impulsen programas que contribuyan en el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, de tal manera que se optimicen los espacios y procesos de atención que las escuelas proyectan para el desarrollo de los estudiantes. Como lo expresa Barragán y Rodríguez (2019) “Es ineludible la generación de políticas públicas que permitan la protección de sus derechos, especialmente, el derecho a la educación” (p. 23).

En concordancia con lo anterior, Colombia ha generado un sistema de protección alrededor de la infancia, que incluye y aplica tanto a niños, niñas y adolescentes nacionales como extranjeros que se encuentren habitando el territorio nacional, se determina como (ley 1098 del 2006), Código de Infancia y Adolescencia, estatuto donde se orienta a la familia, la sociedad y el estado como agentes que están en la obligación de asistir, proteger, garantizar y promover el ejercicio pleno de los derechos en la infancia. Tal como se afirma en el documento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020) *Orientaciones para la Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes* “los niños y niñas independiente de su nacionalidad o estatus migratorio, pueden acceder a todos sus derechos. Ante el fenómeno migratorio que vive Colombia es necesario garantizar su atención oportuna”. (p. 8).

A través de la plataforma digital sala de prensa del gobierno nacional, se manifiesta que para garantizar y facilitar el acceso a la educación nacional se cuenta con una incidencia de matrículas de ciudadanos venezolanos en los 32 departamentos de Colombia, en los municipios y sus respectivas zonas rurales.

Por el mismo medio de comunicación, el Ministerio de Educación Nacional indica que, de los 1.715.000 ciudadanos venezolanos en Colombia, hay matriculados 363.136 en educación preescolar, básica y media.

Ahora bien, el departamento de Risaralda no es ajeno a esta situación; para el año 2018 en la ciudad de Pereira la Secretaria de Educación socializó una circular por la cual se exigió efectuar las directrices dadas por el Gobierno Nacional, a través de la oficina de Migración Colombia para hacer frente a la atención integral a la niñez, respondiendo al

artículo 44 de la constitución política, en el que se garantiza el derecho a la educación de todo niño y niña, independiente de su nacionalidad.

En segunda instancia, se convino y socializó el reporte obligatorio de los niños y niñas venezolanos en plataformas tales como el Sistema de Registro de Extranjeros (SIRE)⁶, así como en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT); esta herramienta es un sistema de gestión que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas desde el registro de los estudiantes de Instituciones Educativas tanto oficiales como privadas de todo el país, hasta facilitar la inscripción de alumnos nuevos, el reconocimiento y la actualización de los datos existentes de los estudiantes, la consulta de alumnos por Institución y el traslado de niños, niñas y adolescentes, entre otras. Estos instrumentos de registro facilitan la discriminación por regiones en la atención educativa con el fin de dejar en evidencia la vinculación del número de estudiantes tanto colombianos como venezolanos en el país.

A continuación, se presenta un registro básico del proceso de vinculación de niños, niñas y adolescentes migrantes a la Institución Educativa Suroriental de Pereira, que permite ver la tendencia en el incremento anual de población migrante venezolana. Las cifras que a continuación se exponen han sido extraídos de la plataforma SIMAT.

Según datos arrojados por este sistema se obtuvo que para los años 2019, 2020, 2021 y 2022, un número total de estudiantes matriculados por año así: 926, 949, 956 y 924, de los cuales en el año 2019 se contaba con 62 estudiantes venezolanos, para el año 2020 con 81 estudiantes de la misma nacionalidad, para terminar en el año 2021, 119 estudiantes venezolanos y en lo corrido 2022, 149 migrantes. Evidenciando un aumento del 6.69% al 16.12 % tendencia en el incremento anual de población venezolana migrante. El fenómeno migratorio venezolano es el resultado de un país en crisis, que ha impulsado la movilización masiva de personas, en un esfuerzo por encontrar estabilidad en otros territorios.

Suele ser la educación una de las principales prioridades a la hora de iniciar el proceso de integración social. Desde las experiencias que se han vivenciado con población infantil migrante, ha surgido la necesidad de generar estrategias institucionales que permitan abordar

⁶ (SIRE) Herramienta tecnológica creada por Migración Colombia con el objetivo de facilitar el cumplimiento de las obligaciones migratorias y que permite a los usuarios reportar a los extranjeros con quienes tiene alguna relación, (contratos laborales, educación, alojamiento y salud, entre otros).

el estudio y análisis de las características que configuran el fenómeno migratorio, de los niños y niñas del nivel de preescolar de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

Los aspectos que se observaron y que resultaron de especial interés para esta investigación fueron:

- Los niños y niñas migrantes venezolanos no pueden ser beneficiarios de los programas sociales y de bienestar de entidades privadas y estatales que se vinculan en los procesos de formación del establecimiento educativo, ya que no cuentan con la documentación que define su estatus de legalidad como migrantes en el país, dejando sus derechos fundamentales en condición de vulnerabilidad.
- La constante falta de asistencia a clase y el incumplimiento con los deberes escolares, que genera impacto en cuanto al alcance de logros propuestos en los procesos escolares, especialmente en la integración al ambiente escolar y la constancia en los ritmos de aprendizaje.
- La poca asistencia a reuniones de padres de familia, o quien haga las veces de responsable y/o acudiente, tanto en espacios de carácter formativo como aquellos que se relacionan con entrega de informes académicos y reportes de evolución.

Es necesario potenciar la condición integradora que la escuela proporciona a las comunidades migrantes y como esta se puede convertir en un agente que provea apoyo, no solo académico, sino también de orientación a las familias, para minimizar los efectos negativos y maximizar aquellos positivos; efectos que salen a flote en la experiencia de movilización de la infancia migrante venezolana hacia un proceso de adaptación a la escolarización en Colombia. Es a partir de lo mencionado hasta este punto que surgió la pregunta que orienta la presente investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo afecta el proceso posmigratorio el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana en el grado preescolar de la Institución Educativa Suroriental de Pereira?

Objetivo General

Analizar los efectos del proceso posmigratorio en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, en el grado preescolar de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

Objetivos Específicos

- a. Analizar la perspectiva que los niños, niñas y familias migrantes venezolanos tienen sobre la escuela en Colombia, desde su experiencia de vinculación a la Institución Educativa Suroriental de Pereira.
- b. Comparar los procesos de escolarización entre niños y niñas de nacionalidad colombiana y migrantes venezolanos, teniendo en cuenta algunas categorías relacionadas con indicadores de seguimiento institucional a estudiantes.
- c. Documentar recomendaciones, hacia los procesos de atención escolar integral a niños migrantes, en la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

Marco Contextual

La Presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Suroriental sede central, localizada al suroriente de la ciudad de Pereira, en el casco urbano cerca al terminal de transportes, específicamente en el barrio Boston frente al CAI de la policía “Boston Universidad”, sobre la vía que conduce hacia la ciudad de Armenia.

Esta Institución es una organización de carácter público que ofrece servicio de educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, y Media, Académica y Técnica; mediante la concepción y práctica de valores, democracia y participación, contribuye a promover el desarrollo a través de procesos académicos-pedagógicos que incorporan y respetan las identidades culturales y sociales de la comunidad e impulsan la construcción del conocimiento. Tiene una misión educativa humanista y en su perspectiva global e integral del proceso enseñanza–aprendizaje, con un currículo basado en pedagogías contemporáneas,

fortalece de manera permanente el respeto por los derechos de niños, niñas, adolescentes y la comunidad educativa en general.

La población atendida en la Institución Educativa pertenece en un alto porcentaje a la comuna Boston, principalmente de los barrios: La Laguna, Central, Caracol la Curva, Tribunales, Gaviotas, San Luis, Boston, Travesuras, La Florida y Samaria. Siendo esta, una de las jurisdicciones más grandes y diversas de Pereira, con marcadas diferencias en la clasificación socioeconómica que va desde el estrato 1 hasta el 5.

Las familias acogidas en el Establecimiento Educativo han llegado al sector en su mayoría por situación de desplazamiento, lo que las ubica en un estrato bajo y medio-bajo; gran parte de estas, se dedican a diversas actividades económicas como empleados o vendedores ambulantes, principales fuentes de ingresos para el sustento de sus familias. Así mismo, manifiestan condiciones de pobreza y desempleo asociado al bajo nivel educativo y a la falta de oportunidades laborales.

Los estudiantes provienen de diferentes tipos de constitución familiar, desde nucleares, monoparentales y extensas, hasta reconstituidas. Se caracterizan por su diversidad étnica y cultural, encontrándose niños, niñas y jóvenes mestizos, negros, blancos e indígenas.

En los últimos años, se ha venido presentando un notorio aumento del fenómeno migratorio de habitantes venezolanos, cuyos hijos han sido acogidos e incluidos en la Institución Educativa.

Capítulo II. Infancia y Migración

Marcos de Referencia

Antecedentes

A partir de la búsqueda realizada en las bases de datos sobre el fenómeno migratorio y los procesos educativos, se encontró que desde diferentes estamentos internacionales como: la ONU, OIM, ACNUR, CEPAL y entidades aliadas a estos, se han realizado diversos estudios para conocer los efectos de los procesos migratorios en los diferentes ámbitos de las sociedades a lo largo y ancho del mundo, con el propósito de regular a nivel internacional dichos procesos, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la equidad, igualdad, interculturalidad e integración social.

Aunque son muchos los estudios realizados por diferentes autores, se tomaron en consideración aquellos que fueron estimados relevantes para esta investigación.

De acuerdo con lo anterior, uno de los hallazgos es el estudio “MIGRACIÓN E INFANCIA: Causas y efectos de la migración de América Latina a España y su relación con la infancia en situación de desprotección y/o conflicto social” por Rosalba Garay Stéfani, quien se refiere a la migración como un fenómeno donde intervienen diversos actores sociales, entre ellos la infancia, a quien poco le es reconocido su rol dentro de los procesos migratorios. En su análisis, plantea la necesidad de que la participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos migratorios sea reconocida y tenga un espacio relevante en las decisiones familiares, políticas, económicas y sociales.

Expresa que las leyes, las instituciones y las políticas públicas tanto de América Latina como de España, deben dar eficacia a los derechos de la niñez en forma integral y adecuada, promoviendo su participación real y efectiva en todos los asuntos de su interés, facilitando su adaptación formal desde un punto de vista jurídico administrativo que le permita seguir ejerciendo y disfrutando la totalidad de sus derechos.

Por otra parte, manifiesta que la migración puede presentar aspectos positivos y negativos para el desarrollo de la infancia y que los factores negativos o las dificultades son

fácilmente superadas cuando el entorno familiar y social permiten al niño, niña desplegar sus capacidades de adaptación, impidiendo que la infancia quede desprotegida o en riesgo de conflicto social. Sin embargo, ciertos problemas sociales como la discriminación, la pobreza, explotación económica, ausencia de familia nuclear o extensa, son los que causan la desprotección y puede llevar hacia el conflicto social. (Garay Stéfani, 2012)

En concordancia con lo anterior, se encontró que Laura Victoria Martínez en su estudio “Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico” para la Universidad de Buenos Aires Argentina (2014), alude a la relevancia de la adopción de medidas de protección a la niñez migrante, sobre todo desde la configuración de excepcionalidad que obliga el status jurídico de los niños, que si bien se refiere directamente al derecho a la documentación y regularización del status ciudadano, también señala el punto de acceso a los sistemas de salud y educación (del país de destino), así como el reconocimiento de pertenencias culturales, independientemente de su condición de regularización.

En el marco de su investigación indaga en las concepciones y prácticas de niños migrantes en torno a los derechos económicos y sociales, plantea la necesidad de privilegiar las dimensiones de agencia y los aspectos performativos de la ciudadanía en la infancia (Llobet, 2011). Haciendo explícitos los desafíos de abordar las nociones de los niños en el marco de las tensiones identitarias -y políticas- que atraviesan a los colectivos a los que pertenecen. (Martínez, 2014).

Por otro lado, en el estudio “El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile” por Leidy García y Miguel Friz Carrillo, para la facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Talca y la Facultad de Educación De la Universidad del Bio-Bio Chile, encontraron que los factores más relevantes que explican la asistencia escolar provienen del origen del niño; las variables que la determinan corresponden principalmente a elementos como edad, nacionalidad, tipo de hogar, zona, nivel educativo del jefe de hogar y su condición laboral, condición de pobreza; entre otras.

Los resultados de su investigación indican que la probabilidad de asistencia a la escuela de un niño extranjero es de casi un 11% menos que la de un niño nativo. (García y Friz, 2019).

Posteriormente, al realizar la exploración de documentos y bases de datos en el ámbito nacional, se encontraron diferentes textos, entre los que se destacan estudios, análisis situacionales, rutas y orientaciones de atención a población migrante; que han sido construidos en conjunto, entre diferentes entes gubernamentales como: Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Migración Colombia y algunas otras entidades de carácter privado asociadas al Gobierno Nacional como: Sesame Workshop⁷ y el equipo de bases Sólidas de la Unesco, entre otras.

De igual manera, se encontraron otros estudios, como el de Ana Carolina Barragán Sierra y Yuli Tatiana Rodríguez Arango, una investigación para la Pontificia Universidad Javeriana en 2019, titulada “Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá” en esta, analizaron las experiencias de migración y el proceso de vinculación y adaptación en las aulas de primera infancia de los niños y niñas migrantes de Venezuela, confirmando que los infantes son moldeables a los cambios tanto culturales como sociales y que, a pesar de no ser tenidos en cuenta en las decisiones y acciones de los adultos, comprenden las causas de su migración.

A partir de los talleres realizados en su estudio con los niños y niñas migrantes, pudieron evidenciar que el hecho de verse expuestos al desafío de vivir nuevas experiencias a nivel contextual, cultural, familiar, personal, social y educativo, les genera diferentes estados emocionales como miedo, temor, angustia, alegría, tranquilidad y otros sentimientos propios que emergen de un proceso de integración a una comunidad ajena.

A partir de sus hallazgos, manifiestan que las experiencias de los niños y niñas migrantes siguen siendo poco escuchadas, invisibilizadas e influenciadas por las decisiones

⁷ Organización sin fines de lucro, cuya misión es ayudar a los niños a crecer inteligentes, fuertes y amables. Se encuentran en más de 150 países brindando a millones de niños acceso a la educación inicial.

y acciones de los adultos. También indican la importancia de la escuela y los docentes para la integración de los infantes a una sociedad nueva, donde se les haga sentir bienvenidos con calidez y justicia, sin actitudes de rechazo que ocasionen dificultades en su aprendizaje y desarrollo psicosocial. (Barragán y Rodríguez, 2019).

Por otra parte, en la investigación “La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación” desarrollada por Lisa Alexandra Pinto, Paola Baracaldo Amaya y Felipe Aliaga Sáez, para la Universidad Santo Tomás, en el año (2019) analizaron la integración de los inmigrantes venezolanos en Colombia mediante las Políticas Públicas en dos campos fundamentales como la salud y la educación.

En este estudio llevaron a cabo un rastreo de buena parte de lo que el Gobierno Nacional ha implementado en conjunto con entidades gubernamentales, secretarías y ministerios, para hacer comparación de los principales hallazgos con el Índice de Política de Integración de Migrantes (MIPEX), instrumento desarrollado para medir las políticas para integrar a los migrantes en los Estados miembros de la Unión Europea.

Por medio de este análisis buscaban llegar a entender cómo está siendo el manejo de las acciones en materia de integración de ciudadanos venezolanos basados en los indicadores MIPEX en salud y educación. El documento de la investigación consta de varios componentes que contemplan indicadores y políticas en acceso a la nacionalidad, participación política, residencia permanente, políticas de anti discriminación, entre otras variables, para examinar de qué manera se ha llegado a cumplir o no los respectivos indicadores en el contexto colombiano y conocer las principales fortalezas y debilidades del país.

Según lo expuesto por los autores, se evidencian vacíos institucionales, al parecer las políticas públicas y acciones adelantadas por el gobierno y sociedad civil, brindan un escenario alentador para los migrantes que quieren acceder a la educación; sin embargo, los impedimentos propios de la realidad educativa colombiana presentan vacíos estructurales de desigualdad y segregación para los que aún no se han hallado soluciones integrales.

De igual forma, la comprensión de las dinámicas migratorias en un contexto arduo de globalización hace que las políticas públicas deban adquirir un enfoque de discriminación positiva pertinente y clara, en donde la población venezolana tenga voz y participación en la construcción de las mismas. La educación no solo como derecho, sino como base de la construcción de pensamiento crítico, consciente y autónomo, debe estar mediada por la ejecución transparente de políticas que brinden a los inmigrantes posibilidades y oportunidades equitativas en el territorio colombiano.

Aluden que en materia del sector salud los avances que se han hecho hasta el momento son significativos, particularmente, claro está que no se consagra en acciones de completa cobertura, pero se busca enlazar medios de ayuda que permitan mitigar las necesidades urgentes.

Si bien no se puede hablar de una política pública que responda a los intereses de esta población en materia del debido cumplimiento de los índices del MIPLEX, sí se rescatan las acciones que dentro de los diferentes territorios del país se están llevando a cabo por parte de organizaciones, asociaciones, y población civil en general que mediante los actos humanitarios han hecho grandes avances. (Pinto *et al.* 2019)

En concordancia con lo anterior, desde el Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, (Dejusticia) en el documento 55, “ACCESO, PROMOCIÓN Y PERMANENCIA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. Avances, retos y recomendaciones”, insiste en su búsqueda de identificar las barreras normativas y de implementación que limitan el acceso, promoción y permanencia de la infancia migrante en el sistema educativo colombiano; hallaron que las instituciones gubernamentales colombianas a pesar de los recursos limitados y, en algunos casos, la débil capacidad institucional, ha hecho esfuerzos considerables para garantizar los derechos de la población en situación de movilidad (Ruiz *et al.* 2020)

En el caso del sector educativo, el MEN, el ICFES y las secretarías de educación, han promovido cambios normativos a nivel nacional y local, con el fin de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes independientemente de su estatus migratorio. (Ruiz *et al.* 2020). Aun así, existen factores como ausencia de un estatus

migratorio regular, la xenofobia y las diferencias curriculares, que se convierten en obstáculos en la implementación de las medidas adoptadas para responder a algunas situaciones que limitan el acceso y la promoción de los niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo.

Cabe señalar que el análisis de la normativa e información recopilada para este estudio evidenció que una de las necesidades más urgentes y estructurales es la puesta en marcha de una política migratoria en Colombia que sea permanente y no transitoria. Además, indica que es indispensable que todas las políticas, planes y programas que se implementen por parte del Estado colombiano para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes, sean acordes con las obligaciones internacionales y nacionales en materia de derechos humanos y, en particular, con el principio del interés superior del niño y de la niña, el principio de no discriminación, y la inclusión de enfoques diferenciados. (Ruiz *et al.* 2020).

Este estudio confirmó la importancia de que, para la implementación de las políticas de respuesta a la migración, sean tenidas en cuenta ciertas consideraciones especiales de la población de migrantes y refugiados provenientes de Venezuela, (Ruiz *et al.* 2020), tales como: situación familiar y condiciones de vida, precariedad económica y movilidad familiar y la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes migrantes y sus familias.

Finalmente, en el documento analizado, se plantean cinco recomendaciones que abordan las etapas de acceso y promoción en el sistema educativo y que podrían tener un impacto importante en el corto plazo; están organizadas de lo general a lo particular y algunas incluyen distintas opciones de implementación teniendo en cuenta las medidas que serían más deseables, pero que requerirían un mayor esfuerzo institucional (Ruiz *et al.* 2020), esto con el ánimo de contribuir al fortalecimiento y avance de las medidas que se han implementado hasta ahora para garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de la población migrante.

Otra fuente encontrada en la consulta a nivel nacional fue la investigación: “INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS DE LA I.E. ROGELIO SALMONA DE

LA CIUDAD DE BOGOTÁ”, realizada por Yuly Milena Espinosa Carvajal, Ana Delia Gómez Rodríguez y Evelyn Teresa Salazar Amador, para la Universidad de La Salle en Bogotá D.C. (2021), cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los estudiantes migrantes venezolanos que pertenecen a la Institución, con el fin de optimizar la propuesta formativa del Establecimiento Educativo.

En su proceso investigativo, a partir de encuestas, entrevistas y talleres aplicados a docentes y estudiantes con sus respectivas familias migrantes, las investigadoras pudieron inferir que las familias venezolanas, en su mayoría, son extensas y fragmentadas, puesto que un buen número de estudiantes no vive con sus progenitores, sino con otros miembros de la familia como abuelos, tíos, primos, etc.; los padres de familia y/o acudientes se ven obligados a dar prioridad al sustento para el hogar y, por tal razón, descuidan los procesos educativos de quienes están a su cargo, por lo cual tiende a ser más difícil favorecer los espacios de acompañamiento académico significativos, puesto que existe una sobrecarga en los roles familiares para conseguir el sustento diario, lo que impide lograr un equilibrio armonioso entre las responsabilidades económicas y las responsabilidades que, como cuidadores principales, tienen frente a los procesos educativos de sus hijos (Espinoza *et al.* 2021).

Sin embargo, aluden a la conveniencia de resaltar aspectos positivos de estas familias que contribuyen a la formación integral de sus miembros, entre los cuales destacan: la educación en valores, las actitudes de esfuerzo y resiliencia para sobreponerse a las difíciles condiciones que supone cualquier proceso migratorio, y el compromiso de las madres para sacar adelante a sus hijos. En este orden de ideas, las madres han desempeñado un papel fundamental, puesto que son ellas, en un alto porcentaje, las responsables no solo del sustento económico, sino también de acompañar y apoyar a sus hijos en su proceso formativo (Espinoza *et al.* 2021).

El estudio fue abordado desde tres componentes: cognitivo, afectivo y actitudinal. En cuanto al aspecto cognitivo, determinan que los estudiantes presentan falencias en el desarrollo de un pensamiento estructurado, puesto que este contempla la lógica, el juicio, el análisis y los métodos deductivos, lo cual afecta su desempeño académico en áreas específicas como matemáticas, español e inglés. Dicha situación se debe a que los procesos

educativos llevados a cabo en Venezuela no son tan rigurosos ni tan exigentes como los de Colombia, de igual manera, manifiestan que las habilidades que están más desarrolladas en dicha población estudiantil son aquellas que tienen que ver con la corporalidad como la música, la danza y la educación física (Espinoza *et al.* 2021).

Respecto al segundo componente, el afectivo, resaltan la capacidad de adaptación y habilidad de los estudiantes migrantes venezolanos para establecer nuevos vínculos sociales. A pesar de la presión, no solo en la parte académica sino también social, al tener que afrontar la estigmatización de la que son objeto por parte de algunos de sus compañeros, manifiestan agradecimiento por los recursos que les brinda el colegio para su formación, ven los nuevos escenarios pedagógicos como un reto y una oportunidad para progresar y mejorar su calidad de vida (Espinoza *et al.* 2021).

En cuanto a lo actitudinal, la gran mayoría de estudiantes venezolanos se caracterizan por su formación ética, la cual es avalada por el buen comportamiento que demuestran en el entorno escolar, en la forma de relacionarse con sus compañeros y profesores. Sin embargo, aquellas situaciones descritas en el párrafo anterior, relacionadas con el *bullying* y la estigmatización, logran afectar negativamente el proceso de adaptación e inciden en el desinterés que algunos manifiestan frente a su desempeño académico (Espinoza *et al.* 2021).

Frente a su pregunta de investigación ¿cómo influye el contexto familiar en los procesos educativos de los menores migrantes venezolanos de la I.E. Rogelio Salmona?, concluyeron que, tanto el contexto familiar como el proceso educativo, tienen una finalidad común ineludible y es la formación de los sujetos. (Espinoza *et al.* 2021). La familia, como “la unidad básica de la sociedad, donde se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad” (ICBF, 2013, p. 5). Y en la misma medida, el proceso educativo, que tiene como propósito fundamental potenciar el desarrollo integral de los educandos. Por tanto, dichos procesos requieren de ciertas características que garanticen su finalidad; por ejemplo, deben ser incluyentes y respetuosos con la diversidad, atender y comprender las diferentes culturas, las diferentes formas de actuar y pensar, los diferentes ritmos de aprendizaje y, sobre todo, la realidad en la que se

encuentran inmersos todos aquellos que hacen parte de la comunidad educativa. (Espinoza *et al.* 2021).

Finalmente, sugieren que la escuela se interese por brindar herramientas que faciliten la integración de las familias a la comunidad educativa, especialmente a las más vulnerables como es el caso de las familias migrantes, puesto que son muchas las dificultades que tienen que afrontar, especialmente los niños y jóvenes, en su proceso de adaptación. (Espinoza *et al.* 2021).

De acuerdo con lo anterior, el grupo investigador desarrolló una guía de intervención pedagógica denominada El arco iris lasallista, en la cual contemplan una propuesta pedagógica que integra a las familias y favorece el proceso educativo de los menores migrantes venezolanos de la I.E. Rogelio Salmona. (Espinoza *et al.* 2021).

En la búsqueda de literatura realizada por el escenario local, se encontró el estudio “Dimensión cultural y relacional de la cohesión social de/con estudiantes inmigrantes de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo del municipio de Dosquebradas”, realizada por Yuliana Patiño Gómez y Karen Prada Olivares, para la Universidad Tecnológica De Pereira en el año 2020.

Su objetivo principal se centró en identificar la dimensión cultural y relacional de la cohesión social con los estudiantes inmigrantes, en la Institución Educativa. A partir de la cotidianidad y la forma en que transcurre en dicho escenario social, la vida de los estudiantes inmigrantes, sus diferentes niveles de participación y distintas posibilidades de relación que van determinando sus dimensiones y formas de cohesión social.

A partir de los hallazgos de su investigación, las autoras lograron identificar que existe integración social entre estudiantes inmigrantes y receptores a través de elementos culturales compartidos y la construcción de relaciones y vínculos entre pares, lo cual es favorecido por el acceso al sistema educativo como mecanismo de inclusión social.

Las autoras declaran que las formas de integración identificadas por los estudiantes se aplican a las normas y valores compartidos que les permiten asumir límites, al tiempo que

obtienen logros individuales y colectivos. En el caso de los estudiantes inmigrantes, se acogen con facilidad a partir de la asimilación de las normas establecidas en la Institución Educativa, al encontrar un entorno de protección que establece y hace cumplir límites en la relación con el otro, lo que garantiza el bienestar de la comunidad educativa, propiciando una adecuada convivencia escolar que guarda coherencia con los valores individuales, colectivos y mixtos compartidos socialmente.

De igual manera, manifiestan que se requieren esfuerzos a través de estrategias conjuntas para promover la integración y la construcción de capital social con estudiantes inmigrantes, desde el contexto escolar, con acciones que posibiliten acercarse a niños, niñas y jóvenes como sujetos involucrados en procesos de movilidad, aun cuando no son quienes deciden el proyecto migratorio; sin embargo, asumen los impactos sociales y culturales en el entorno de la sociedad receptora.

Dentro de su estudio consideran que las actividades relacionadas con la historia local, regional o nacional, aunque son válidas para lograr integración cultural, no se están considerando en doble vía e intercambio a partir de la diferencia, lo cual dista del aprendizaje significativo que requiere articular la historia y el contexto del lugar de origen, para que los planes de estudio cobren sentido e identidad.

De acuerdo con esto, indican que los estudiantes que presentan dificultad en el proceso de aculturación, tienden a un bajo desempeño académico que incrementa el riesgo de deserción y/o exclusión del sistema escolar, además de enfrentar juicios desfavorables y recriminatorios por no alcanzar los logros esperados educativa y socialmente; lo anterior expone la falta de reconocimiento de la diferencia desde las características culturales e individuales que atañen a los estudiantes inmigrantes.

En cuanto a las técnicas que utilizaron para la recolección de información es importante resaltar que los mapas parlantes y los grupos focales les permitieron conseguir que los estudiantes manifestaran de forma verbal, escrita o gráfica, sus perspectivas y realidades alrededor de la forma en la que se apropian, participan y conviven en el contexto escolar, haciendo visible las voces de niños, niñas y jóvenes que experimentan impactos del fenómeno migratorio desde la perspectiva de migrante y/o receptor. (Patiño y Prada, 2020).

Finalizado el recorrido por la literatura encontrada en bases de datos se puede decir que son muchos los estudios encontrados sobre migración y educación a nivel internacional y nacional se enfocan principalmente en analizar los efectos de la migración de los padres sobre el desempeño escolar de los hijos que quedan en el país de origen, pero es escasa la literatura que versa sobre la relación entre los procesos de movilidad y educación, cuando se trata de la migración de núcleos familiares completos, es decir, migración de padres e hijos.

Por otro lado, en cuanto a la literatura a nivel nacional y regional encontrada se evidencia que la mayoría de las investigaciones y estudios realizados tienen más que ver con lo que se refiere a legislación y normatividad de la integración de población migrante a la sociedad de acogida, que, con aspectos alusivos a los procesos escolares de rendimiento, integración, adaptación y percepción de la escuela de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Desde esta perspectiva se quiere dar un enfoque diferente al análisis de la migración presente en la escuela, por lo que los estudios que anteceden a esta investigación, han servido como referente para identificar aspectos como:

- El poco reconocimiento de la infancia y su rol en los escenarios migratorios donde no existe una participación real y efectiva de los niños y no son escuchadas sus voces entorno a la comprensión del proceso de migración, estas experiencias son atendidas usualmente desde la percepción de los adultos.
- El conocimiento y comprensión de la normatividad internacional y los convenios de los cuales Colombia hace parte como país miembro; que deben ser cumplidos por el estado y las diferentes organizaciones gubernamentales, así como la identificación de acciones que estos llevan a cabo y que permiten observar vacíos estructurales al interior de las Instituciones Educativas en torno a los procesos de atención y seguimiento a la población migrante.
- Reafirman la importancia de la escuela en el desarrollo académico y psicosocial de la infancia, además de ser un entorno social que permite desplegar la capacidad de adaptación y protección de los niños migrantes y la aceptación y reconocimiento de la diversidad y de las pertenencias culturales individuales y compartidas.

- Finalmente posibilitan identificar factores que se deben tener en cuenta de acuerdo al objeto de este estudio, como la situación familiar y las condiciones de vida de los niños y niñas en situación de movilidad.

Marco Teórico

La Infancia en el contexto social

La idea de infancia, surgida en el siglo XVIII en la cultura occidental, alcanzó su madurez a finales del siglo XX con la Convención de los Derechos de la Niñez de 1989, donde se ratifican los derechos del niño y se da “reconocimiento jurídico internacional a los primeros dieciocho años de vida de las personas, como una etapa diferencial con características, necesidades y demandas específicas, pero también, con derechos específicos”. (Llobet *et al*, 2013, p. 16).

El reconocimiento del interés superior del niño y la necesidad de garantizar su protección y desarrollo, motivó el crecimiento de estudios sobre niñez y cambios en las metodologías educativas, paradigmas sociales, culturales, de atención y salud, así como los enfoques económicos y las políticas de orden público sobre la infancia.

Las representaciones actuales configuran una identidad de infancia permeada por los medios de comunicación masivos que, además de dejar al descubierto las necesidades y dificultades a las que se enfrenta la niñez, también muestran y promocionan a los niños y niñas como sujetos creadores, activos y consumidores de cultura. Parafraseando a Marre (2013), aun siendo vista la niñez como una población dependiente biológica y económicamente de los adultos, los niños, niñas y adolescentes desarrollan sus propios esquemas culturales, epistémicos, conductuales y emocionales. La niñez no es idéntica ni universal sino una construcción sociocultural emergente de su contexto. (Llobet *et al*, 2013, p. 21).

La infancia es entonces, en este tiempo, entendida como una construcción social e histórica y que a la vez constituye una etapa en la vida de las personas. Ha sido abordada desde la Sociología de la infancia, pero otras disciplinas como el Trabajo Social o la Antropología también aportan sus conceptos, conformando lo que se conoce según (Qvortrup *et al*, 2009) reseñado por Pavez, 2013 como “estudios de las infancias” (Childhood Studies).

Se trata, pues, de un paradigma que permite re-pensar el concepto contemporáneo de infancia al visibilizar su dimensión social, política e histórica y, por lo tanto, enriquecer los enfoques clásicos de la psicología y la educación, que la comprenden esencialmente como una fase de socialización del ciclo vital. (Qvortrup, 1992, 1994; Wintersberger, 1994; Gaitán, 2006b:49). En este sentido, la infancia es definida como un espacio social, cultural y económicamente construido para que lo habiten las personas cuando son niñas y niños. (Pavez Soto, 2013, p. 6).

En la actualidad, los niños interactúan con el entorno, participan y transforman el medio. La infancia hace parte, por tanto, del ejercicio de construcción social. Partiendo de esta visión, se puede afirmar desde el momento social actual, que la infancia es plural y diversa. Esta pluralización de la infancia alude a la mirada y reconocimiento de la “multiplicidad de experiencias y modos de vida de niños y niñas en diferentes contextos, que, aun siendo parte del mismo tejido social, se encuentran situados en posiciones o circunstancias diferentes unos de otros”. (Llobet *et al*, 2013, p. 65). De otro lado, se puede afirmar que “Los trabajos que se han realizado durante el último cuarto de siglo muestran que estudiar y analizar la niñez desde diversas perspectivas disciplinares no ha sido y no es una moda sino un campo interdisciplinar consolidado y profundamente vital”. (Llobet *et al*, 2013, p. 20). Sí se quisiera ahondar en la discusión de cada uno de estos aspectos que pone en una nueva perspectiva a la infancia, se podría empezar diciendo que muchos de los procesos cotidianos se han visto replanteados por la resignificación de la percepción de esta dentro de la sociedad, la cultura y la familia.

En palabras de Gaitán, (2006 p. 14): los niños son actores sociales en los mundos sociales en los que ellos participan y la investigación debe enfocarse directamente sobre ellos y sus condiciones de vida, actividades, relaciones, conocimiento y experiencias. En la actualidad se ve al niño como agente participante en la construcción de conocimiento y de experiencia diaria y se otorga especial importancia a las visiones propias de los niños.

Es importante considerar que un tema fundamental es la intersección de las experiencias de los niños con los mundos sociales en los que habitan, especialmente sus relaciones con otros niños y con los adultos. Así mismo, Corsaro (1997) citado por Gaitán, (2006) denomina reproducción interpretativa al proceso por el cual los niños no se limitan a adaptarse pasivamente y a aprender la cultura que les rodea, sino que participan activamente

en las rutinas culturales que se les ofrecen en su entorno social, luego se apropian y reinterpretan sus elementos y, a través de esto, contribuyen también a la reproducción cultural y al cambio.

Desde este aspecto social en el que los individuos interactúan, construyen, transforman y reflexionan sobre sus relaciones, se hace indispensable consolidar un pensamiento como ciudadanos en la diversidad.

Fenómeno de la migración

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define el fenómeno de migración como:

El movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra, a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen. (Giorgi, 2019, p. 11).

Es importante y necesario referenciar el fenómeno migratorio como un ejercicio no exclusivo de la época moderna o contemporánea, por el contrario, migrar es un ejercicio común en la historia humana en constante evolución y no excluyente, los desplazamientos humanos de territorio en territorio siempre han existido. Un ejemplo de esto es:

“Las migraciones pre-modernas, que fueron realizadas antes del año 1850, cuyo fundamento estaba ligado a las invasiones, conquistas, colonizaciones y expulsiones colectivas, y cuyos criterios estaban determinados por la dominación y la fuerza”. (Giorgi, 2019). No lejos de esta realidad es como se ha construido la historia de este país, la migración ha sido la manera de formar nuevos países y establecer nuevas fronteras y son esas las memorias de muchos pueblos, los antecedentes que llevan consigo hombres y mujeres que son el resultado de una mezcla entre migrantes y nativos.

Recordemos que las migraciones modernas, que sucedieron durante el periodo 1850-1973, tienen como especificidad la influencia de la industrialización y los movimientos de los trabajadores cuyo factor determinante es el económico y las migraciones contemporáneas, sucedidas después de 1973, de índole económica pero que se realizan bajo el contexto de la globalización y donde los esquemas y políticas migratorias, se han

modificado ante este fenómeno por el aumento considerable que el desplazamiento humano ha tenido en los últimos años. (Giorgi, 2019, p. 16).

La migración como quiera que se vea, se da en el marco de una búsqueda de mejora; las personas que migran ven en esta alternativa la posibilidad de cambiar patrones de vida y asegurar una mejor condición para su subsistencia y bienestar.

Citando a (Giorgi, 2019, p. 22): La migración ha contribuido a mejorar la vida de las personas tanto en los países de origen como en los de destino y ha brindado a millones de personas en todo el mundo la oportunidad de forjarse una vida segura y plena en el extranjero. Sin embargo, no todos los movimientos migratorios se producen en circunstancias favorables. En los últimos años, se ha observado un aumento de las migraciones y los desplazamientos provocados por conflictos, persecuciones, situaciones de degradación y cambio ambiental, y una acusada falta de oportunidades y seguridad humana, explosión demográfica y subdesarrollo, inestabilidad económica y política de los gobiernos, así como violación masiva de los derechos humanos.

Migrar representa, por tanto, un cambio radical en la vida cotidiana de cualquier ser humano. Es un nuevo comienzo y un nuevo proceso de adaptación a un entorno adverso y desconocido en cuanto a costumbres, alimentación y espacios sociales como la escuela y la comunidad en general. Es el establecimiento de relaciones con nuevos amigos. Es acomodarse a otros espacios en los que los niños y niñas se desarrollan. Es así, como desde el contexto de la migración, se construyen nuevas experiencias que conllevan, o no, a la adaptación de la cultura que los acoge. De esta forma, se presentan diversas posibilidades de explorar y conocer situaciones que surgen en el diario vivir para los niños y niñas migrantes, quienes se encuentran en momentos transitorios y pasan por múltiples sentimientos como felicidad, angustia, miedo, entre otros. (Barragán y Rodríguez, 2019, p. 19).

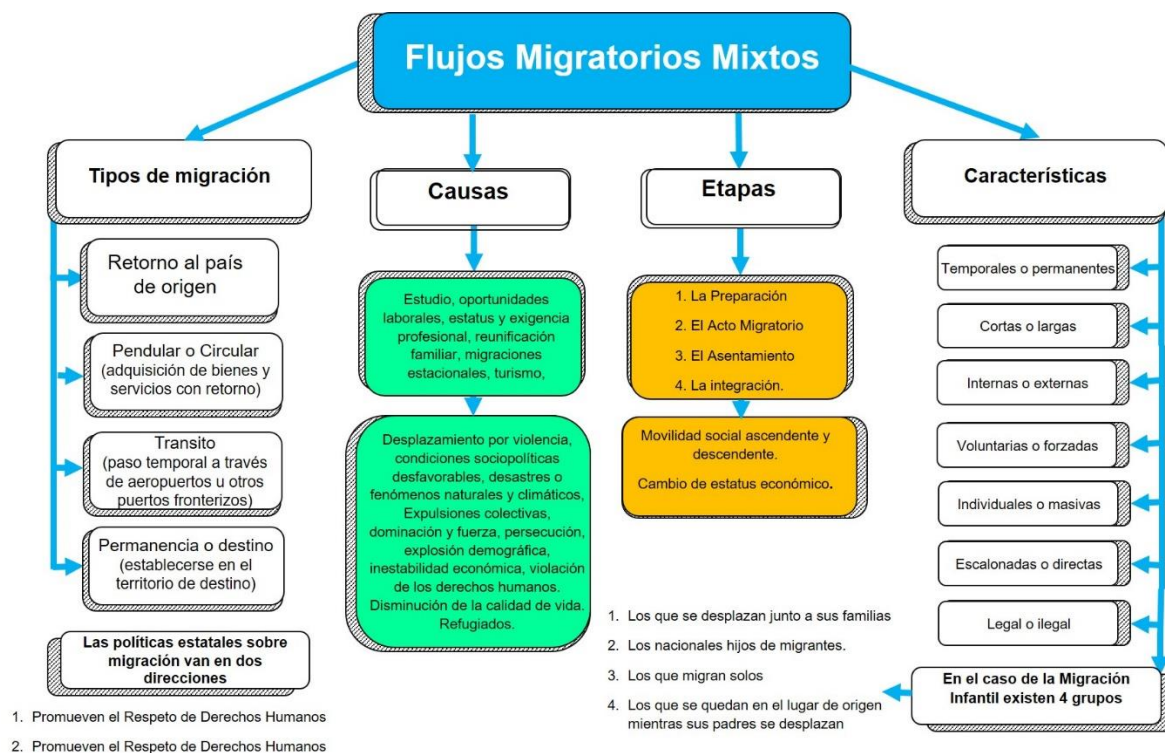
Tipos de migración

Como ya se ha mencionado, el movimiento como característica fundamental de la migración, implica un traslado de un lugar a otro; este movimiento puede darse al interior de los países como también fuera de ellos, es decir, de país a país. (Coronel Berrio, 2013, p. 57). Este traslado puede asumir diferentes formas y ocurrir en etapas dependiendo de la naturaleza

de las amenazas naturales y otros factores que convergen, suscitando dinámicas migratorias cada vez más complejas; puede ser temporal o definitivo y darse por múltiples razones. En este sentido, conviene revisar los tipos, causas y características más frecuentes de la migración, para comprender algunos aspectos relacionados con sus concepciones, así como los procesos de interacción y el papel de la infancia en los movimientos migratorios.

En el mapa conceptual que a continuación se expone, están identificados los aspectos más relevantes del fenómeno de la migración como se han planteado en varios de los estudios analizados, previo al desarrollo de esta investigación.

Figura 1 *Flujos migratorios mixtos*



Nota: Creación propia

En la época actual son ejemplos significativos de este ejercicio de desplazamiento humano los casos de Siria, la migración de Centroamérica hacia Estados Unidos y la creciente movilidad de comunidades venezolanas.

La República Bolivariana de Venezuela ha experimentado en los últimos años, cambios en sus procesos de movilidad. Los acontecimientos en el país, especialmente respecto a las limitaciones en el acceso a servicios de salud, alimentación y la inestabilidad política, han provocado una intensificación de las salidas de venezolanos.

El fenómeno de la migración venezolana hacia Colombia es complejo ya que muchas personas deciden dejarlo todo, por su salud, por su ánimo y hasta por su vida. “La crisis política, económica y social, así como la creciente incertidumbre y la violencia han hecho que cada vez más venezolanos se vayan de su tierra natal” (Páez, 2015, p. 19). Por tanto, muchos venezolanos se ven obligados a pasar ilegalmente por las fronteras, por diferentes razones como lo son problemas con sus documentos, no tienen sus papeles al día, o simplemente no tienen pasaporte. Igualmente, por temor ante las actitudes criminales de algunos de los miembros de la Guardia Nacional Bolivariana, cuerpo de seguridad del Estado venezolano, y en otros casos por tener cuentas pendientes con la justicia venezolana.

Conocer los factores que han estado involucrados en el fenómeno de la migración venezolana hacia Colombia permite entender con profundidad el impacto que el desplazamiento de un país a otro puede tener en una persona a nivel afectivo, emocional, económico, cultural y social. De allí que los factores relacionados con la migración, así como su contexto, contribuyan a vislumbrar la relevancia de la mediación cultural en los procesos de migración, particularmente, en el caso de la primera infancia. (Barragán y Rodríguez, 2019).

Todo este proceso de movilidad humana se ha convertido, junto a otras causas, en potentes referentes de modificación de las formas convencionales de organización familiar, los roles, las alianzas, acuerdos y relaciones de poder y jefatura que en ella se establecen y están sujetos a transformaciones que, al cambiar, repercuten directamente en la infancia.

Infancia, Migración y Educación

La escuela como entorno de acogida y protección se destaca como un ambiente sano y seguro que optimiza la integración de la niñez migrante, como espacio de significado para el respeto de los derechos de los niños y las niñas, especialmente para aquellos que son más vulnerables y, por ende, que puedan enfrentar mayores retos y riesgos. Unicef ha identificado

una variedad de grupos que pueden ser más vulnerables y, por tanto, tener necesidad de una atención que visibilice sus particularidades. (Ruiz *et al.* 2020). Entre este amplio abanico de vulnerabilidades mencionado por esta organización, se destacan las personas migrantes y las refugiadas. Otras categorías mencionan grupos poblacionales con discapacidad, víctimas de abuso sexual, condiciones de salud desfavorables o incapacitantes, huérfanos, entre otros.

Cuando las niñas y los niños participan en procesos de movilidad familiar y acaban viviendo en los lugares de destino, comienzan a habitar una categoría socialmente construida y denominada como “infancia inmigrante”. Esta categoría de análisis socialmente construida, también aparece de manera simbólica en los discursos que alertan sobre la heterogeneidad cultural que aportan los grupos infantiles migrantes a las sociedades de destino, aludiendo a que las niñas y los niños migrantes están situados en ese espacio social de la alteridad, de la diferencia y de la no pertenencia social y cultural a la sociedad de destino, sino que deben integrarse acomodarse y adecuarse a sus normas y valores vigentes. (Pavez Soto, 2013, p. 8).

Para esta población, uno de los derechos más importantes que debe ser garantizado es el de la educación, pues es un instrumento fundamental para asegurar la igualdad de oportunidades, combatir la exclusión social, la pobreza y la marginación, así como para alcanzar el pleno desarrollo personal y de la comunidad. Según el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, la educación es un instrumento para la construcción de equidad, así como la herramienta primordial para superar la pobreza y lograr la inclusión social y productiva. (Ruiz *et al.* 2020, p. 15).

La escuela cumple, entonces, un rol fundamental en el proceso de integración de las niñas y los niños migrantes, porque ahí es donde pasan la mayor parte del tiempo, aprenden el idioma y las normas del lugar de destino y tienen la posibilidad de crear vínculos con las niñas y los niños autóctonos. (Barragán y Rodríguez, 2019, p. 22). Las niñas y los niños migrantes quieren y necesitan ser aceptados en sus grupos de pares, asumiendo los valores y las prácticas que son vigentes para la niñez local.

De acuerdo con Portes y Rumbaut, (2014) son diversos los factores que inciden en la integración de las niñas y los niños migrantes. Estos factores pueden ser clasificados en tres grandes grupos.

En primer lugar, están los factores referidos al modo de incorporación de las personas migrantes. Es decir, aquellos ámbitos del entorno (externos) que no están sujetos a su voluntad, pero que influyen decisivamente en su integración. El segundo factor es el nivel de capital humano de las madres y los padres migrantes. El tercer factor se refiere a los integrantes que componen la estructura familiar de la persona migrante.

Estudiar la combinación de estos factores permite comprender por qué y cómo es que algunos grupos de niñas y niños migrantes logran integrarse exitosamente en la sociedad de destino. (Barragán y Rodríguez, 2019, p. 38).

Los procesos migratorios tienen un impacto diferenciado en niños, niñas y adolescentes y, especialmente, en aquellos que provienen de sectores sociales con recursos económicos limitados y que presentan afectaciones psicológicas causadas por el hecho mismo del desplazamiento, en particular la vulnerabilidad socioeconómica, tiene un efecto directo en el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes migrantes. (Ruiz *et al.* 2020, p. 21).

Otros factores determinantes en el proceso escolar están ligados al momento de la vida en el que se lleva a cabo la migración, la interrupción de la educación, las diferencias en el nivel escolar y las oportunidades educativas entre el país de origen y el país receptor, la desintegración familiar y la necesidad de que los niños y niñas adopten responsabilidades y funciones que no son propias de sus edades. (Ruiz *et al.* 2020, p. 22).

De otro lado, cabe señalar que los contextos educativos de los países de origen pueden variar significativamente respecto a los de destino. Las niñas y los niños inmigrantes comienzan a adoptar las pautas sociales y culturales de la sociedad de acogida a través de su inserción escolar (Pavez Soto, 2013, p. 12), y no existe una evaluación precisa de las habilidades de aprendizaje y la prevalencia del retraso cognitivo en los niños migrantes de Venezuela, ni tampoco es posible dar por sentado que todos los niños y niñas en condición de movilidad presentan dificultades en sus desempeños escolares. Sin embargo, se sabe que muchos aspectos de esta experiencia comprometen el desarrollo cognitivo y, por ende, el desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

La degradación del desarrollo cognitivo en niños inmigrantes ha sido revisada en estudios de largo plazo y que muestran cómo el estrés a temprana edad puede afectar la

arquitectura del cerebro y el aprendizaje y se puede manifestar, en la afectación de la función ejecutiva, la memoria, la integración sensorial, la atención, el razonamiento abstracto y las habilidades psicomotoras, entre otros.

En otras generalidades, se ha observado cómo el lenguaje receptivo y expresivo tiene un lento desarrollo comparado con los niños locales. Los padres de niños migrantes reiteradamente expresan que frecuentemente sus niños son colocados uno o dos grados por debajo del nivel en que estaban en los colegios en Venezuela.

Los factores asociados con la inhibición de las capacidades de comunicación se deben a que se sienten como extranjeros. A pesar de compartir la misma lengua nativa con Colombia, la gran diferencia en expresiones locales del español puede hacer que los niños se sientan incomprendidos o que no sepan cómo hablar correctamente y decidan retener sus propias palabras. La baja autoestima debido a estos sentimientos minimiza su disposición para el aprendizaje. (Ruiz *et al.* 2020, p. 55).

La migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia originan en los sujetos migrantes, en especial en los niños y niñas, inseguridades y manifestaciones de timidez, además, deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje. Ante esta situación, y dado que el panorama migratorio posee una tendencia creciente, el maestro y la maestra deben desarrollar formas de intervención con base en herramientas de investigación para lograr una integración lo más armónica posible de los niños y niñas al nuevo entorno, mediante procesos docente-educativos marcados por el reconocimiento del otro y la atención a la diversidad cultural con base en el diálogo horizontal de saberes. (Coronel Berrios, 2013, p. 57).

En Colombia, el GIFMM ha identificado las siguientes barreras que limitan el acceso de los NNA refugiados y migrantes al sistema educativo:

- 1) El poco acceso a uniformes y recursos educativos básicos.
- 2) Alimentación en las escuelas acorde con los requerimientos nutricionales.
- 3) Transporte escolar.
- 4) Capacidad de los rectores y los maestros para prevenir y manejar situaciones de

xenofobia y violencia basada en género.

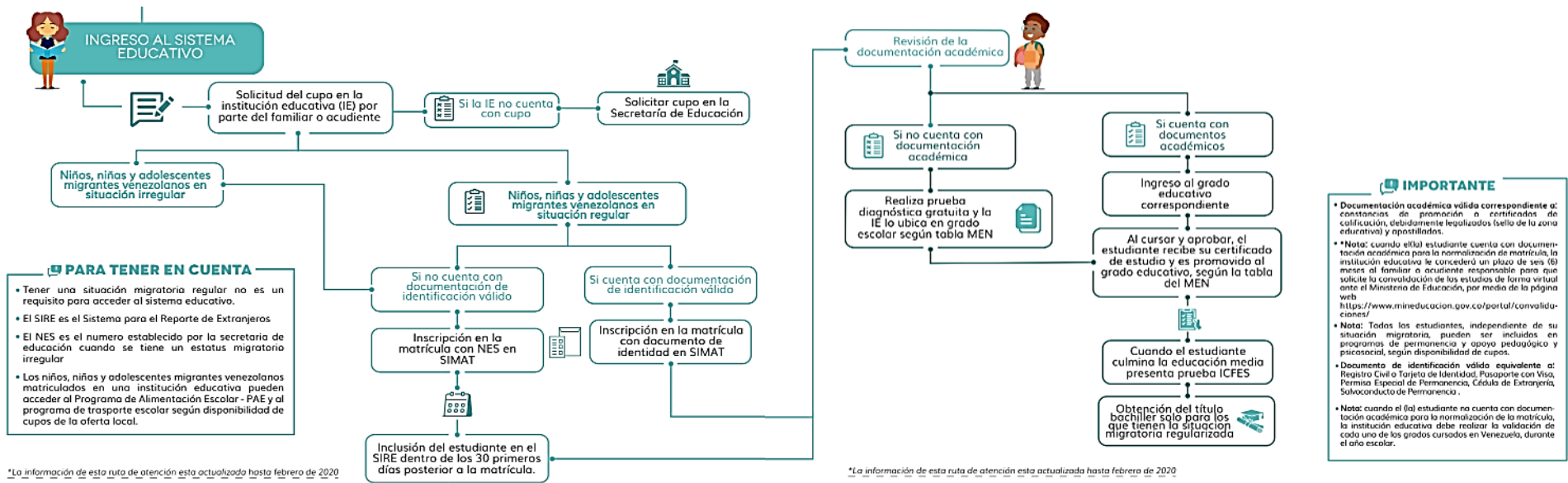
- 5) Capacidad de las escuelas para responder a las necesidades socioemocionales y de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes como factores esenciales en sus prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta las anteriores prioridades, el GIFMM ha trazado las siguientes estrategias para dar respuesta a la atención de la población migrante.

- Fortalecer los modelos de educación flexible e implementar estrategias para la educación formal que faciliten el acceso de los niños en contextos en donde existen barreras para su inclusión al sistema educativo formal.
- Apoyar el desarrollo de estrategias pedagógicas y de apoyo psicosocial y fortalecer las capacidades de los maestros para asistir los procesos de recuperación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes, en el marco de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Asegurar la provisión de insumos, el mejoramiento de infraestructura y la creación de espacios educativos temporales en donde sean requeridos, en acuerdo con las autoridades locales (ACNUR, 2020).

En Colombia, con el ánimo de fortalecer los sistemas de información y el acceso seguro e igualitario al sistema educativo, se ha planteado la ruta de acceso para que los niños, niñas y adolescentes migrantes puedan ingresar al sistema escolar.

Figura 2 Rutas de ingreso al sistema educativo para población migrante de Venezuela



Nota: Adaptado de “Orientaciones para la atención integral de niños, niñas y adolescentes migrantes” (ICBF, 2020 p. 30-31),

Las acciones propuestas por el estado colombiano con relación a la oferta educativa para atender a la población, incluida las comunidades migrantes, pretenden ser una herramienta eficaz para la promoción y desarrollo de trayectorias educativas armónicas y completas. En este sentido, las trayectorias educativas dentro del sistema escolar se definen como: “los recorridos que una persona realiza para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida, y que le permiten el desarrollo pleno de sus potencialidades y tener calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo”. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022b)

Estas garantizan que todos puedan participar con continuidad de los procesos pedagógicos y experiencias educativas relevantes dentro de sus contextos. Las trayectorias educativas incluyen el estudio y atención de la integridad del contexto en los que los niños, niñas y adolescentes crecen y se desenvuelven, por cuanto los actores que se relacionan para que este camino logre completarse exitosamente son: “la familia, las aulas e instituciones educativas, la comunidad en diferentes niveles (vereda, barrio, territorios, región, departamento, entre otros), las acciones estatales en diferentes ámbitos de gestión, entre otros”. (MEN, 2022b)

Marco legal

Políticas de atención a población migrante

En el ámbito internacional La Organización de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 estableció 17 objetivos y 169 metas para promover el desarrollo mundial en los siguientes 15 años. El objetivo No.10 contempla la migración y condensa una línea en favor de la reducción de las desigualdades, de igual manera la meta No. 10.7, propende por “facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, entre otras cosas, mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas”. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016, p. 59).

Por otro lado, el objetivo de desarrollo sostenible No. 4 busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos los niños y las niñas. A fin de lograr este objetivo se establecieron metas para alcanzar hasta el año 2030, dentro de las cuales se destacan:

- ✓ Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”, (Meta 4.1). Para ello se debe garantizar que todos los niños y las niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, (Meta 4.2).
- ✓ Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”, (Meta 4.4).
- ✓ Asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad”, (Meta 4.5). (Ruiz *et al.* 2020, p. 26).

En el año 2016 la ONU coopera para la generación de la Declaración de Nueva York sobre Refugiados y Migrantes. Al adoptar la Declaración de Nueva York, los Estados miembros,

Declaran su profunda solidaridad con las personas que se han visto obligadas a huir; reafirman sus obligaciones de pleno respeto de los derechos humanos de refugiados y migrantes; reconocen expresamente que la protección a las personas refugiadas y la ayuda a los Estados de acogida son responsabilidad compartida, y debe ser asumida de forma más equitativa y predecible; brindan su firme apoyo a los países afectados por los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes; acuerdan basarse en los elementos fundamentales del Marco de Respuesta Integral para los Refugiados que hace referencia en sus objetivos a aliviar las presiones de los países de acogida; fomentar la autosuficiencia de los refugiados; ampliar el acceso a las soluciones en terceros países; y apoyar las condiciones en los países de origen para posibilitar un retorno en condiciones de seguridad y dignidad. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados [ACNUR], 2016).

Los Estados Miembros de la ONU acordaron adoptar en el 2018 un Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular, El Pacto Mundial sobre Migración representa una oportunidad histórica para mejorar la cooperación internacional en

materia de migración y para fortalecer las contribuciones de los migrantes y la migración al desarrollo sostenible. Este Pacto es jurídicamente no vinculante. Se basa en los valores de la soberanía del estado, la responsabilidad compartida, la no discriminación y los derechos humanos y reconoce que se requiere de un enfoque cooperativo para optimizar los beneficios generales de la migración, al tiempo que se abordan los riesgos y desafíos para las personas y las comunidades en los países de origen, tránsito y destino. (ONU, 2018).

Por otro lado, la Corte Interamericana de derechos Humanos hace un llamado para priorizar dentro del marco normativo de las instituciones estatales, la protección de la infancia, siendo la condición de ser niño y niña superior a la situación migratoria. En este sentido, las naciones deben favorecer y ejercer el respeto por los derechos de los niños, como una manera de asegurar que estos primen por sobre cualquier aspecto en relación con la nacionalidad o su estatus migratorio.

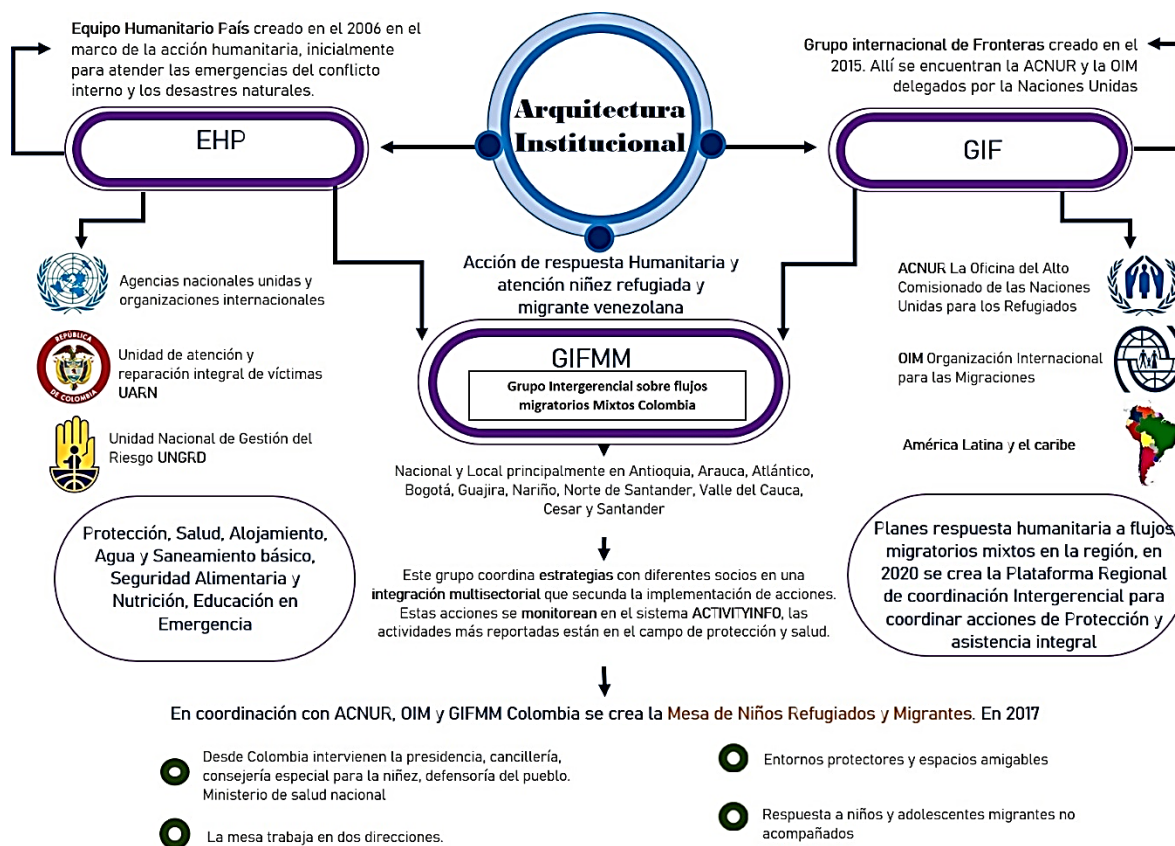
La Organización Internacional para las Migraciones –OIM, en el marco del Plan Indicativo de Trabajo para Colombia 2015-2019, estableció como objetivos específicos:

1. Contribuir al fortalecimiento de las capacidades del Estado para promover una migración ordenada a nivel territorial, nacional, regional e internacional con enfoque de desarrollo sostenible.
2. Contribuir en la respuesta a emergencias y desastres y a la gestión del riesgo con enfoque territorial.
3. Facilitar procesos para la construcción de la paz, que favorezcan la migración ordenada en un marco de derechos humanos. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016, p. 54).

Arquitectura Institucional:

La arquitectura institucional se refiere al trabajo organizado y la integración multisectorial que hace el estado en diferentes instancias interinstitucionales para planificar y poner en marcha los planes, programas y políticas con los que atenderá a la población. Para el caso específico de las personas en condición de migración, es importante destacar tres sistemas ordenados de trabajo, que son parte de una macro-estructura que se podrá visualizar en el siguiente mapa conceptual.

Figura 3 Organización e integración multisectorial



Nota: Creación propia

El Estado Colombiano, apoyado por la cooperación internacional, ha tenido avances importantes en cuanto al direccionamiento de estrategias que atiendan a la infancia migrante, uno de estos aspectos es el acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes; el reconocimiento de la nacionalidad de las hijas e hijos nacidos en Colombia, de padres venezolanos y la atención en salud a nivel general, con diferenciación, en el estatus migratorio.

Estos aspectos, puestos en conjunto, llevan a pensar que es necesario reflexionar sobre el proceso migratorio y las condiciones en las que se da, de tal manera que las naciones implicadas puedan generar espacios para el acompañamiento y que favorezcan el respeto de los derechos del migrante. En este sentido, se requiere implementar modelos integrales de gestión, que atiendan el fenómeno de la migración en toda su complejidad. Valga decir que

estos modelos deberán enfatizar en cómo los estados deben encargarse de priorizar en sus programas la atención y el respeto hacia los derechos humanos, en particular, la protección y desarrollo integral de los niños y niñas.

Para pensar el desarrollo de la infancia en cuanto al aspecto de política pública, se hace referencia a ésta, desde lo que plantea (Llobet *et al.* 2013, p. 139): Una política en la niñez que propenda por el desarrollo de capacidades de niños y niñas, que asuma las condiciones sociales, educativas, políticas, económicas y culturales de los contextos como entornos favorables para el desarrollo psicosocial de los infantes.

En relación con la participación de la niñez en el ámbito sociopolítico, hay que comprender primero que la política para la infancia se encuentra estrechamente relacionada con los sectores de salud, educación y bienestar social. Es en estas líneas donde se direccionan, plantean y desarrollan mayormente los programas para la protección y desarrollo integral de la infancia

Colombia en su reforma constitucional de 1991, incluyó en su totalidad los derechos de la infancia en el artículo 44, en el cual se explicita en su párrafo que estos prevalecerán sobre los de los demás. El disfrute de estos derechos y de los demás contenidos en la constitución política colombiana, deben regirse por los principios de igualdad y no discriminación, primando estos por encima de la nacionalidad y el estatus migratorio, por cuanto los derechos allí consagrados aplican para toda persona nacional o extranjera que se encuentre en el territorio nacional.

De esta forma, el país adquiere un compromiso ineludible con sus niños y niñas. Por lo tanto, el mayor reto que enfrenta Colombia en el nuevo milenio es desarrollar las formas prácticas y sostenibles de aplicar la Convención sobre los derechos de la niñez; el reconocimiento expreso de los derechos de los niños y las niñas, y el interés superior de anteponer dichos derechos a los de los demás, tal cual lo establece la Carta Magna. (Llobet *et al.* 2013, p. 137).

A partir de los logros en materia de política pública, la Ley 1753 de 2015, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, en el Artículo 82, Política de atención integral a la primera infancia y adolescencia, señala que el Gobierno Nacional “consolidará la implementación de la política de primera infancia y desarrollará una política nacional para la infancia y la adolescencia, en armonía con los

avances técnicos y de gestión de la estrategia De Cero a Siempre, con énfasis en la población con amenaza o vulneración de derechos”, (Ley 1753 de 2015, Art. 82), otorgando así un lugar protagónico y activo a la niñez, donde se ha afianzado como imperativo la participación de todos los actores sociales, en la materialización favorable de las condiciones humanas y sociales que permitan el desarrollo y protección integral de la infancia a través, principalmente, de la atención centrada en la oferta y cobertura en servicios de educación y salud.

El Gobierno Central de Colombia formuló en el 2009 la Política Integral Migratoria (PIM), la cual expone en su objetivo principal: “garantizar una atención suficiente, efectiva y coordinada sobre todas las dimensiones de desarrollo de la población colombiana en el exterior y los extranjeros residentes en el país”. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016, p. 57).

La institución encargada de articular la PIM dentro del territorio fue el Ministerio de Relaciones Exteriores, siendo su fundamento estatutario el documento CONPES⁸ 3603 de 2009. Este documento está centrado en tres aspectos principales que se relacionan a continuación y que contribuyen a la integración del migrante al tejido social, encaminando al país a una gobernanza cada vez más respetuosa y cercana de los derechos humanos.

- a) **Cinco principios con los cuales se debe abordar la dinámica migratoria:** coherencia, integralidad, concordancia, plena observancia de garantías individuales y focalización.
- b) **Objetivos de largo plazo con los cuales se pretende la garantía de los derechos de los colombianos en el exterior y de los extranjeros en Colombia como:** transferencia de capacidades al país de origen, ampliación de oportunidades de formación en los países de destino, ofertas de servicios estatales a los colombianos en el exterior; y
- c) **Garantía de migración regular de acuerdo con la normativa vigente.** (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016, p. 57).

Según el documento: “Extranjeros en Colombia, aproximación migratoria a sus trayectorias en Colombia”, a partir de la formulación de la PIM, se crearon normativas e instancias sobre migración, como el Sistema Nacional de Migraciones –SNM (2011), también se han presentado tres situaciones en el ámbito institucional que fortalecen la

⁸ CONPES Consejo Nacional de Política Económica y Social.

inclusión de la inmigración en la agenda pública. Estos son:

- I) La reestructuración de las instituciones estatales en asuntos migratorios;
- II) La actualización de los procesos migratorios administrativos y su modernización; y
- III) La cooperación internacional migratoria centrada en la búsqueda de buenas prácticas.

La reestructuración institucional estatal sobre asuntos migratorios incluye la creación de estamentos e instituciones especializadas. En 2011 se crea una entidad con recursos propios y con un perfil técnico especializado denominada Unidad Administrativa Especial Migración Colombia, que funciona como un instrumento para el desarrollo de las directrices y políticas migratorias emanadas desde el gobierno central. Sus funciones incluyen el control y registro de los extranjeros, el diseño y gestión de un sistema de información sobre flujos migratorios, que permite ofrecer datos actualizados y confiables a las entidades responsables de la toma de decisiones.

La entidad se encuentra en el sector de Relaciones Exteriores, permitiendo un mayor dinamismo en la aplicación operativa de las políticas y directrices que dicho Ministerio promueve sobre migración. También se han generado instancias de cooperación internacional, como la Red Iberoamericana de Autoridades Migratorias –RIAM. Así mismo, la entidad hereda de su predecesora (DAS) la infraestructura física que le permite estar presente en 42 Puestos de Control Migratorio y en 27 ciudades principales del país por medio de los Centros Facilitadores de Servicios Migratorios.

Por otro lado, se han hecho revisiones constantes de los trámites migratorios y su consecuente simplificación, como son: el servicio de trámites migratorios por medio de internet, el pago electrónico de los mismos servicios y la modernización de los documentos de identificación de los extranjeros. En cuanto a la actualización de los procesos migratorios administrativos y su modernización, uno de los aportes de Migración Colombia es la identificación para extranjeros en el territorio nacional. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016). Se han hecho mejoras en la documentación de extranjeros desde la cédula de identificación expedida por el Departamento de Extranjeros.

Es así como para el año 2016, mediante la resolución 1220, se establecen los

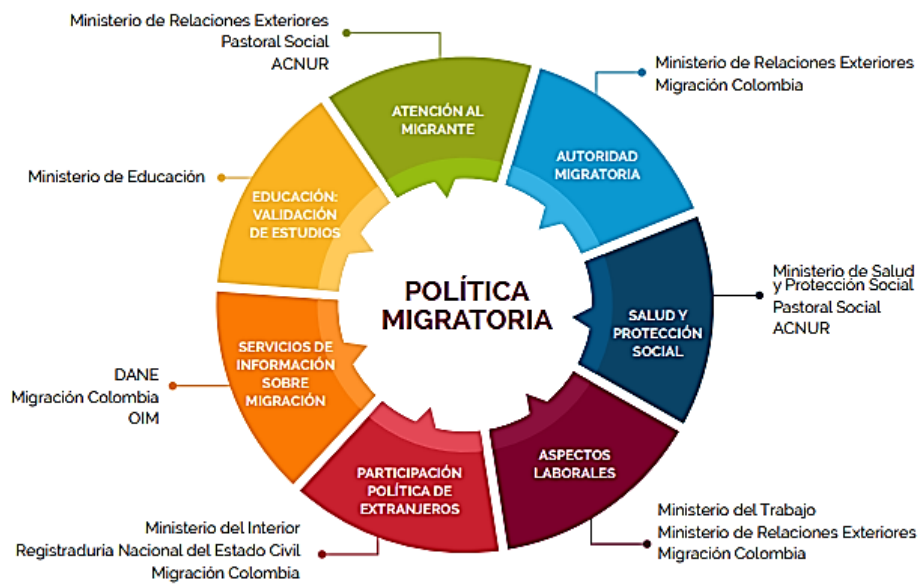
Permisos de Ingreso y Permanencia, Permisos Temporales de Permanencia-PTP, (Resolución 1220 de 2016), resolución sobre la cual se basaron otros actos administrativos que se adicionan o derogan a dicho documento hasta llegar a la vigente resolución 0971 de 2021, en la cual se reglamenta la Implementación del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos, bajo Régimen de Protección Temporal, mediante del expedición del Permiso por Protección Temporal (PPT) como mecanismo jurídico dirigido a la población migrante venezolana, que cumpla con las condiciones establecidas por el Gobierno Nacional. (Resolución 0971 de 2021).

Por otro parte, para el año 2018 el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) presenta el documento 3950 *Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela* en el que se busca “establecer e implementar estrategias de atención en salud, educación, primera infancia, infancia y adolescencia, trabajo, vivienda y seguridad, articular la institucionalidad existente y definir nuevas instancias para la atención” de esta población. (CONPES 3950 de 2018)

Posteriormente, y como ratificación de la PIM, el gobierno nacional expide la Ley 2136 de 2021 que tiene por objeto establecer las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la Política Integral Migratoria - PIM, del Estado colombiano; en relación con los espacios de direccionamiento, coordinación institucional, fortalecimiento de competencias para la gestión migratoria y desarrollo normativo, en concordancia con lo que la Constitución Política de Colombia establece los instrumentos internacionales en materia de Derechos Humanos ratificados por el Estado, y demás normas vigentes en la materia. (Ley 2136 de 2021).

Actualmente en Colombia los estamentos gubernamentales y su campo de intervención de la Política Migratoria son:

Figura 4 Campos de intervención de la Política Migratoria en Colombia



Nota: Adaptado de “Extranjeros en Colombia, aproximación migratoria a sus trayectorias en Colombia”. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016).

Otras instancias de cooperación entre entidades públicas sobre asuntos migratorios son:

- **Comisión Nacional Intersectorial de Migración.** Creada en 2003 como un órgano para la coordinación y orientación en la ejecución de la política migratoria del país. Conformada por los Ministerios: Interior; Relaciones Exteriores; Defensa; Salud; Comercio, Industria y Turismo. También por: Planeación Nacional, Migración Colombia, el ICFES y el ICETEX⁹.
- **Comisión Accidental Migratoria del Congreso de la República.** Creada mediante Resolución No. 006 de 2006 como una comisión encargada de tareas, misiones o asuntos específicos y conformada por Congresistas que se reúnen esporádicamente con el fin de hacer recomendaciones sobre un determinado proyecto de Ley relacionado con asuntos migratorios.
- **Sistema Nacional de Migraciones.** Creado en 2011 con el propósito de apoyar al gobierno y al Ministerio de Relaciones Exteriores en el diseño, aplicación,

⁹ ICETEX. Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior.

seguimiento y evaluación de la política migratoria. Entre los principios del SNM están: a) el respeto de los derechos humanos de los migrantes y sus familias; b) la asistencia y mejoramiento de la calidad de vida; c) la integración social de los extranjeros en Colombia mediante el ejercicio de los derechos políticos y otras políticas transversales de ciudadanía; d) el fomento de iniciativas de desarrollo y codesarrollo migratorio, fortaleciendo y ampliando los Centros de Referencia y Oportunidades para los Retornados del Exterior”. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016 p. 54).

- **Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF)**. Es el conjunto de agentes, entidades públicas del orden nacional y territorial, organizaciones sociales, y agencias de cooperación internacional que participen en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, para dar cumplimiento a la protección integral y al fortalecimiento familiar en el ámbito nacional, departamental, distrital y municipal.

El proceso constante de mejora en la atención a la población migrante, ha llevado al Gobierno Nacional a buscar nuevas estrategias y reglamentar políticas que garanticen el acceso de la población venezolana a mercados y servicios, es así como para julio de 2022 se publica el documento CONPES 4100 “*Estrategia para la integración de la población migrante venezolana como factor de desarrollo para el país*”, este, “define la política que se implementará de manera progresiva hasta 2032 con el objetivo de adaptar la respuesta institucional a las nuevas necesidades en materia de integración social, económica y cultural de la población migrante venezolana, de manera que se materialice su contribución al desarrollo y la prosperidad del país” (CONPES 4100 de 2022)

Desde esta perspectiva, el Gobierno Nacional ha tenido una política clara y solidaria frente a la migración venezolana, y el sector educación ha sido fundamental en el proceso de atención e integración de niñas, niños, adolescentes y jóvenes migrantes. En el marco de las acciones que lidera el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo a favor de la niñez migrante, es fundamental contemplar el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos (ETPMV) como mecanismo jurídico que permite la caracterización y regularización de migrantes venezolanos. (MEN, 2022c).

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para el año 2022 en cumplimiento de sus competencias relacionadas con la formulación y seguimiento de las políticas y objetivos para el desarrollo del sector educativo, pone a disposición de la ciudadanía el documento: “Estrategias Del Sistema Educativo Colombiano Para La Atención De La Población Estudiantil En Contextos De Movilidad Humana Y Migración: Una Mirada Al Caso Migratorio Venezolano”.

Este tiene como objetivo exponer las acciones y aportes del sistema educativo colombiano para la consolidación de políticas dirigidas a la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración, poniendo énfasis en el caso de la población proveniente de Venezuela. (MEN, 2022c).

Este documento desarrolla un contenido dirigido a esclarecer y contextualizar las estrategias para una integración mas humanízate de los migrantes al sector educativo, planteando mecanismos que viabilicen la validación por grados y convalidación de estudios, el reconocimiento de títulos en educación superior, la articulación y asistencia técnica, acciones para la gestión de cooperación internacional .

Pone en perspectiva retos educativos como: la prevención de la xenofobia y la discriminación, el fortalecimiento y movilización de experiencias pedagógicos que reconozcan la diversidad; acciones conjuntas para propiciar espacios de nivelación, refuerzo escolar e intercambio de saberes así como la acogida de las familias migrantes en espacios de participación.

Finalmente resalta el papel de los directivos y docentes para garantizar la efectiva acogida de la población migrante y hace un llamado a estos para hacer reflexión sobre los mejores mecanismos para afrontar la atención e inclusión de la población migrante en las aulas, así como a poner en óptica el reto de la integración de la población migrante indígena al sistema educativo(MEN, 2022c).

Capítulo III. Metodología

Enfoque metodológico.

Con el fin de conocer, interpretar y analizar los efectos que generan los procesos post-migratorios sobre el desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, se toma el paradigma de diseño de investigación mixto, múltiple o integrativo, pues representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener un panorama más amplio y completo del fenómeno estudiado.

Se utilizó una metodología que buscaba integrar los métodos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio, como manera de potenciar las bondades y funcionalidades que cada método conlleva por separado, pero que al unirse ofrecen una amplia posibilidad y profundidad en los resultados obtenidos.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014, p. 534). De igual manera Hernande, Fernandez y Baptista (2003), señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Para el caso de esta investigación cabe señalar que se empleó el modelo mixto, toda vez que se combinaron tanto métodos cuantitativos como cualitativos en una misma etapa o fase del estudio, priorizando el método cualitativo. Ambos métodos fueron de ejecución concurrente, es decir, se aplicaron de manera simultánea, pero, de forma separada; el análisis de los datos de ninguno de los dos métodos está construido sobre el análisis del otro, al igual que la interpretación de sus resultados, pero sí se establecieron varias metainferencias que integraron los hallazgos, inferencias y conclusiones de ambos métodos y su conexión o mezcla. (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014).

Así pues, incluir la revisión de datos estadísticos institucionales en este estudio, mediante el uso del diseño “anidado o incrustado concurrente de modelo dominante”¹⁰ (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014, p. 559), permitió comparar y validar, desde una perspectiva rigurosa, los procesos de escolarización entre niños y niñas de nacionalidad colombiana y migrantes venezolanos, a partir de categorías relacionadas con indicadores de seguimiento institucional a estudiantes, tales como:

- ✓ Extra-edad.
- ✓ Deserción escolar.
- ✓ Repitencia.
- ✓ Reportes de asistencia de estudiantes a jornadas de clase.

Por otro lado, la investigación cualitativa es el medio por el cual se pudo llegar a analizar y comprender la perspectiva que los niños, niñas y familias migrantes venezolanos tienen sobre la escuela en Colombia, desde su experiencia de vinculación a la Institución Educativa Suroriental de Pereira. Experiencias de vida en el medio escolar que difícilmente pueden llegar a ser cuantificadas o medidas mediante métodos estadísticos.

Los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa). (Hernández-Sampieri, *et al.*, 2018).

Por lo tanto, se consideró que la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo, según (Gómez *et al.* 2010, pág. 136), posibilitan responder de la mejor manera la pregunta de investigación, ya que, a partir de procesos de pensamiento inductivo y deductivo, los resultados pueden llegar a ser más reveladores sobre lo que los niños y niñas piensan, viven, sueñan e imaginan en sus mundos sociales y simbólicos.

En este sentido, los niños y niñas migrantes venezolanos de la Institución Educativa Suroriental de Pereira se reconocen como actores principales en el proceso de análisis. Como afirma Lange y Mierendorff. (2009). referenciando a Ben-Arieh *et al.* (2001):“los niños son vistos cada vez más como participantes importantes en la vida social y como informantes

¹⁰ “El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central. Tal incrustación puede significar que el método secundario responda a diferentes preguntas de investigación respecto al método primario”. (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014, p. 559).

valiosos para la investigación de políticas, evaluaciones institucionales, contabilidad social, informes sociales e investigación comparativa macro sociológica”, por lo cual los participantes (18 estudiantes y sus respectivas familias) se constituyeron como principales informantes, puesto que ellos dan cuenta de lo que piensan, sienten y hacen con relación a los eventos vivenciados.

La tarea principal es, entonces, comprender e interpretar las expresiones y experiencias de los niños, es decir, escuchar las voces de los niños participantes para conocer sus percepciones frente a sus sentires en el proceso de migración y la adaptación a la Institución Educativa Suroriental de Pereira. Así mismo, se entretienen en este sistema de relatos, la información expuesta por docentes y psico-orientadores de algunas instituciones educativas de la ciudad.

Población o muestra a estudiar

Los niños y niñas como principales participantes en la investigación

La selección de los participantes para la investigación se realizó desde el muestreo no-probabilístico que en palabras de (Deslauriers, 2004) “busca reproducir lo más fielmente la población global teniendo en cuenta las características conocidas de ésta última”. (p.57). Por lo cual, los niños y niñas migrantes de Venezuela vinculados a la Institución Educativa Suroriental, se convirtieron en los principales contribuyentes de información a este estudio. El grupo estuvo conformado por 18 estudiantes, 9 niños y 9 niñas, que se encontraban entre los 5 y 6 años, integrantes del grado Transición.

Ellos se caracterizaron por ser perceptivos a las dinámicas propuestas por las investigadoras, participaron y socializaron de forma activa con sus pares y maestras. Algunos aspectos que se tuvieron en cuenta en el grupo de niños que hicieron parte de la muestra de esta investigación fueron:

- Los niños y familias convocados debían estar matriculados en grado preescolar en la institución educativa, con lo cual se aseguró desde el inicio del proceso investigativo una relación de confianza, entre los estudiantes y las investigadoras. Este aspecto fue

de vital importancia a la hora de aplicar los diferentes instrumentos para la recolección de datos.

- La participación en la investigación era de carácter voluntario por cuanto los niños y las familias convocadas, debían firmar un consentimiento informado en el que se exponían las dinámicas de su participación, asegurando en cada uno de sus pasos aspectos importantes como la garantía de su anonimato, derechos de imagen, permiso para grabar las sesiones de trabajo y manejo de datos.
- Se priorizó la participación de niños que mostraron habilidades en su expresión oral, por cuanto este aspecto fue fundamental para la exploración que se llevó a cabo en cuanto a la experiencia migratoria y de escolarización de los participantes.

Familias Migrantes

La familia como principal entorno de supervivencia y socialización tiene un papel esencial en el desarrollo y bienestar, en tanto su papel de generadora de procesos identitarios de orden individual y colectivo crean valor social. (ICBF, 2013, p. 4).

Con el objetivo de contar con mayores insumos que permitieran conocer de manera amplia y profunda la perspectiva que los padres de familia tienen sobre la escuela y los factores que desde el entorno familiar influyen en los procesos de escolarización de los niños y niñas migrantes, se incluyeron en el proceso de investigación las familias de los menores que hicieron parte de la muestra, entendiendo el termino familia como un núcleo central independiente de su constitución; es de anotar que en el desarrollo del documento se hizo referencia a las familias con palabras como cuidadores, acudientes o padres de familia como expresiones que aluden directamente al rol de padre o madre.

Psico-orientadores y Docentes

Otros informantes parte de la investigación, fueron psico-orientadores y docentes del nivel de preescolar de diferentes sectores de la ciudad donde se encuentra mayor concentración de población migrante venezolana, el fin de su vinculación radicó en la necesidad de conocer si los factores encontrados en la Institución Educativa Suroriental que motivaron este estudio eran comunes en otros Establecimientos Educativos, por otro lado

conocer sus experiencias y opiniones que desde la atención y acompañamiento brindan a los niños, niñas y familias tanto en lo académico como en lo psico-social.

Recolección de la información

Técnicas colectivas de recolección de datos

Normalmente una investigación comienza con la recogida de relatos en una situación de diálogo interactivo, en el que se representa el curso de una vida individual, en algunas dimensiones, a requerimiento del investigador; y, posteriormente, una vez transcrita es analizada para dar significado al relato. (Bolívar, 2015).

En cuanto a la recolección de datos se refiere a lo que (Alvarez-Gayou, 2003) denomina “métodos o técnicas, entendidos como las diferentes formas mediante las cuales los investigadores ... obtienen la información que buscan en sus estudios”. (p.103). En otras palabras, son los instrumentos o herramientas que pueden ser empleadas con el fin de buscar información útil a la investigación y que se usan en un momento particular de la misma. Para fines de esta la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación Participante:

Técnica de investigación cualitativa con la cual el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización, de las personas que desea estudiar. La observación participante apela a otros procedimientos y no sólo a la observación. El investigador entrevista personas, analiza documentos y reconstituye la historia del fenómeno estudiado. Como lo ha subrayado justamente Andrée Fortin citado por (Deslauriers, 2004). “La observación participante es evidentemente más una aproximación que un método propiamente dicho: en el marco de la observación participante, varios métodos o técnicas pueden ser empleadas”. (p.46).

Para llevar a cabo esta técnica se utilizó la herramienta de diario de campo, en el cual se llevó registro de las expresiones y experiencias de los niños y niñas migrantes de Venezuela, en el desarrollo de sus procesos académicos. Según Martínez, (2007): el diario de campo es el principal instrumento de registro de procesos de observación etnográfica porque este va acompañado de un análisis con base en la cartografía social del contexto donde

el estudio se desarrolla. Lo que permitió sistematizar, organizar y analizar la información recogida de manera continua y reflexiva.

Grupo Focal:

Esta técnica es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Ruiz Bueno (2018), referenciando a Kitzinger (1995). lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguélez (2000), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

Se trata de una técnica que privilegia el habla y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución.

Una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa. El conocimiento resultante de esta técnica es una producción humana, desde donde se comprende una realidad construida históricamente y analizada en sus particularidades a la luz del sentir y la lógica de sus protagonistas. (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz. 2013).

Emplear esta técnica en la investigación fue particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las familias migrantes, en un ambiente de interacción y confianza. El trabajar en grupo facilitó la discusión activa de los participantes para comentar y opinar sobre el tema, obteniendo una gran riqueza de testimonios.

Instrumentos o herramientas de recolección de la información

Estos instrumentos fueron implementados por las investigadoras con el grupo de niños, niñas y familias seleccionados en la muestra, como estrategia para generar un espacio intencionado de diálogo.

Secuencia didáctica:

Es una sucesión de elementos o hechos que mantienen un vínculo entre sí, hace referencia al conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar una reflexión de forma articulada y coherente.

Las actividades propuestas en la secuencia didáctica aplicada generaron una práctica intencionada donde los niños y niñas narraron sus experiencias vividas en el proceso migratorio y, desde este diálogo, se llegó a conocer su perspectiva sobre la escuela. Cada una de las experiencias generadas permitió la reflexión para dar respuesta a una serie de preguntas que apuntaban directamente a la indagación objeto de estudio. (Anexo 1).

Es importante resaltar que, como mecanismo movilizador de cada sesión, se utilizaron textos infantiles relacionados con la migración, que unidos a otras actividades, estructuraron la práctica en su totalidad. La estrategia basada en la lectura nació de la inspiración del programa “**Leer con Migrantes**” de Evelyn Arizpe, proyecto que a su vez surgió como resultado del estudio “*Literatura infantil en contextos críticos de desplazamiento*”, su fundamento en la literatura nos recuerda que “Contar cuentos es una actividad humana fundamental, invaluable para entender la experiencia individual y colectiva, para construir el conocimiento y para enseñar, inspirar y soñar. Los cuentos y la literatura para niños fomentan la construcción de un sentido del “yo” y de la pertenencia, a la vez, que crean conexiones con los “otros” y con sus mundos (Córdova, 2018).

Así, pues, la literatura se convirtió en un recurso de gran valor para esta investigación, ya que los diferentes textos aplicados, facilitaron los procesos de intercambio y reflexión con los niños y niñas participantes.

La secuencia didáctica se desarrolló en cinco sesiones de trabajo, aproximadamente de hora y media cada una, durante un mes. En la primera sesión se abordó la totalidad de los grupos (tanto migrantes como colombianos), con el propósito de indagar sobre el reconocimiento de cada niño y niña de su nacionalidad, para este espacio se utilizó el texto “El Viaje” de la escritora Francesca Sanna. (Anexo 2).

Para la segunda sesión, se empleó como texto movilizador el cuento “Migrantes” de Issa Watanabe. Este momento se llevó a cabo solo con los niños y niñas migrantes, se propuso un viaje inesperado en el que se ambientó el espacio haciendo uso de fotografías y cartas de familiares que los estudiantes tienen en Venezuela, con el fin de identificar si los menores tenían conocimiento de las causas por las que se dio su proceso de migración y los sentimientos y emociones que poseen al respecto. (Anexo 3).

En un tercer momento, llamado un nuevo hogar, se inició el proceso con la historia de “Eloísa y los bichos”, escrita por Jorge Buitrago y Rafael Yockteng. Se propuso a los niños y niñas cruzar una pista de obstáculos, que finalizaba en un picnic, con el objetivo de dialogar y conocer la percepción de los niños y niñas con relación a su experiencia en la escuela y proceso de vida en Colombia. (Anexo 4).

La cuarta sesión se desarrolló en el marco del texto: “Los niños migrantes no vienen de la luna”, por Montserrat Alonso Alvares, donde posterior a la lectura del cuento se realizó una actividad de pintu-caritas, en la que de manera individual se confrontó con cada niño y niña información precisa acerca de su proceso de migración y la percepción que tienen de la escuela y su vida en Colombia. (Anexo 5).

Para finalizar, y como cierre de la estrategia, nuevamente se reunieron los grupos de preescolar completos (migrantes y colombianos) y se generó un espacio para el encuentro, el reconocimiento de la diversidad cultural y el fomento del sentido de pertenencia. Igualmente, se compartió tanto con los niños como con las familias en general aspectos importantes de cada país, tales como: gastronomía, información geográfica, folclor, dialecto, entre otras. (Anexo 6).

La información recopilada durante el desarrollo de esta experiencia se sistematizó en diarios de campo, donde se registró cada una de las expresiones de los niños y niñas migrantes.

Diario de campo:

Este instrumento es uno de los acompañantes más importantes a la hora de realizar un estudio en un entorno particular durante un tiempo considerable, ya que constituye una fuente rica de información tanto descriptiva como interpretativa. Es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre el terreno en una investigación de campo.

Generalmente, el investigador utiliza un diario de campo para registrar sus observaciones y pensamientos de forma ordenada, ya que este registro permite recoger pistas sobre el funcionamiento de un sistema social, por ello, debe ser utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder como parte de la pregunta de investigación. (Anexo 7).

Otra técnica de recolección de datos que fue utilizada en el proceso de la investigación corresponde a:

Entrevista semiestructurada:

Para el caso concreto de esta investigación, se consideró relevante el uso de este tipo de entrevista en la que los informantes pudieron participar activamente y dar a conocer su experiencia de movilización vivida, la incidencia de los factores que confluyen en el fenómeno migratorio y como estos son determinantes en su entorno.

Se tomó esta herramienta por su flexibilidad para dirigir el proceso de recopilación de información desde una estructura básica, pero con el matiz de una conversación guiada, desde la formulación de preguntas abiertas y cerradas, que permitieron para el caso de este estudio ir más allá y entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias. (Alvarez-Gayou p. 109). Este instrumento de recolección de datos permitió captar la forma en que las familias migrantes describen e interpretan su realidad y le dan sentido a sus acciones.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. Según (Spradley 1979) referenciado por Guber (2001): La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree, una situación en la cual una persona (el investigador-entrevistador) obtiene información sobre algo interrogando a otra persona (entrevistado, respondiente, informante). Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o estándares de acción, y a los valores o conductas ideales. Entonces, la entrevista es una relación social a través de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones en una instancia de observación directa y de participación. (Guber, 2001, p. 30).

Patton, 1980, alude que el fin de la entrevista es el de saber lo que la persona piensa y aprender cosas que no se pueden observar directamente como los sentimientos, las ideas, las intenciones. El principio fundamental de la entrevista en la investigación cualitativa es el de ofrecer un marco en el interior del cual las personas que responden expresarán sus comprensiones de las cosas en sus propios términos. No hay verdad ni falsedad en el punto de partida, sino solamente un investigador que intenta comprender. (Deslauriers, 2004, p. 35).

El proceso de recolección de datos mediante el uso de entrevista semiestructurada, se aplicó a la luz de la técnica de grupo focal, a los padres de familia de los niños y niñas migrantes del grado preescolar dentro de las instalaciones de la Institución Educativa en la cual se desarrolló la investigación, con el propósito de conocer aspectos relevantes acerca de su experiencia de movilización e integración al país de acogida, teniendo en cuenta categorías de análisis como: estilo de vida, situación legal, laboral, económica y socio cultural, al igual que la participación en los procesos educativos de sus hijos.

Adicional a esto, se entrevistaron algunos docentes y psico-orientadores de otras Instituciones Educativas, localizadas en los barrios Alfonso López, Puerto Caldas y Cuba, sectores con alta presencia de población migrante, a partir de los datos obtenidos en estas entrevistas, a modo de confrontar y validar información relacionada con aspectos de orden institucional sobre indicadores de seguimiento a estudiantes, se llevó a cabo la revisión de documentos con datos estadísticos institucionales. (Anexo 8).

Es importante mencionar que para la puesta en marcha de esta etapa de recolección de datos se informó con anterioridad a las familias, estudiantes migrantes y docentes, sobre el proceso a realizar y se tomó su permiso para el manejo y la utilización de imágenes y datos personales.

Consentimiento informado:

Se debe solicitar el consentimiento informado de todos los posibles entrevistados o, en el caso de los niños, sus padres o cuidadores para participar en la entrevista, grabarla y tomar fotos (si procede). Todos los posibles entrevistados deben tener claro por qué se están llevando a cabo las entrevistas y las consecuencias que podrían acarrearles. No debe ejercerse coerción, y los participantes han de tener la libertad de retirarse en cualquier etapa. (McDonald y Rogers, 2014). (Anexo 9).

Constitución y organización de los datos o de la información:

En esta etapa de la investigación es importante resaltar que se utilizaron varias herramientas de recolección de información, con el propósito de confrontar los diferentes puntos de vista de los participantes (niños, niñas, familias y docentes).

Tanto en la puesta en marcha de la secuencia didáctica como en las entrevistas realizadas, se utilizó la grabación como estrategia de registro a fin de conservar exactamente las palabras y expresiones de los participantes y transcribirlas de manera fehaciente, cada formato elaborado para este proceso lleva registro minucioso de hora, fecha, lugar y objetivo de las actividades que se desarrollaron.

La organización y reducción de datos se llevó a cabo en tres procesos:

El primero, mediante un ejercicio de separación de unidades de valor, obteniendo un análisis de categorías inductivas. Estas categorías surgieron, por un lado, de los datos obtenidos en la ejecución de la secuencia didáctica y, posteriormente, consignados en el diario de campo, que hace parte de la observación participante y, por el otro, de la entrevista semiestructurada realizada a las madres de familia migrantes, aplicada mediante la técnica de grupo focal.

De acuerdo con lo anterior, el análisis de la categoría inductiva permitió seleccionar las palabras y expresiones más impactantes en los relatos e historias de los participantes de la muestra escogida (niños, niñas, madres de familia) y descubrir relaciones y congruencias en las narraciones de estos. (Anexo 10).

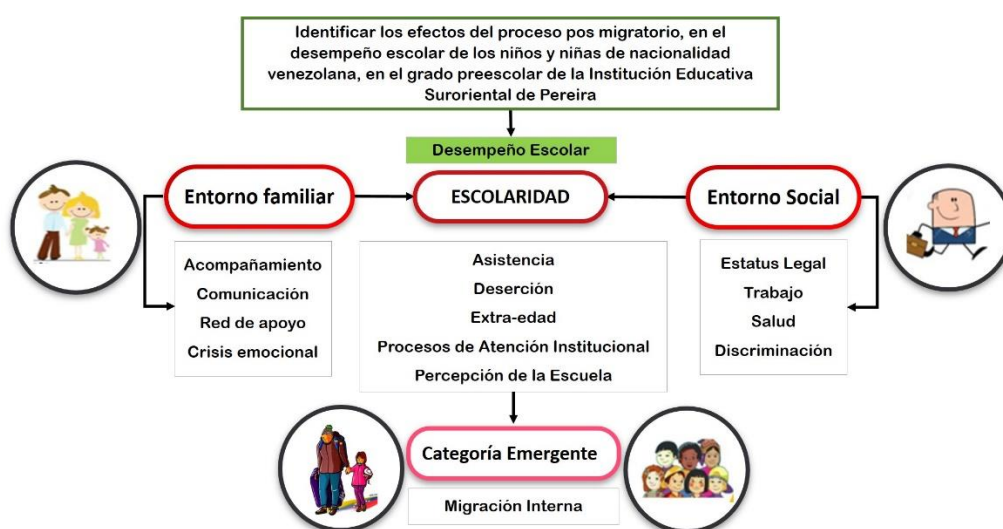
Un segundo proceso se adelantó a partir de las entrevistas realizadas a docentes y psico-orientadores de las Instituciones Educativas ubicadas en los sectores de: Alfonso López, Puerto Caldas y Cuba; los datos obtenidos fueron compilados en categorías que se codificaron por tópicos frente a situaciones, actividades, relaciones y opiniones. Este análisis se realizó por conceptos; es decir, núcleos de sentido que pudieron ser agrupados y asignarles un código (*título*) alusivo a la categoría a establecer según el marco teórico de la investigación. (Anexo 11).

El tercer proceso tiene que ver con la revisión de documentos con datos estadísticos institucionales sobre los grados de preescolar y la básica primaria del Establecimiento Educativo, objeto de estudio. Se compararon registros correspondientes a extra-edad, asistencia de estudiantes y deserción escolar en el periodo comprendido entre los meses de febrero a julio del año 2022 y la tasa de reprobación del año inmediatamente anterior. Los datos obtenidos en la exploración de los documentos fueron organizados en gráficas estadística para facilitar la abstracción y comprensión de las relaciones analíticas utilizadas. Este proceso se realizó como referente de validación de los datos obtenidos en los procesos anteriores. (Anexo 12).

Capítulo IV. Análisis de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones

La experiencia por medio de la cual se desarrolló esta investigación permitió profundizar en el complejo proceso de la migración y en cómo las múltiples y a la vez complicadas situaciones en las que se ven envueltos los migrantes, constituyen una amplia gama de factores que influyen de manera profunda en la formación escolar de los niños y niñas. De los procesos de análisis de datos de la información recolectada en esta investigación se pudieron establecer las siguientes categorías y subcategorías de análisis:

Figura 5 Categorías de análisis



Nota: Creación propia

En respuesta al objetivo de esta investigación se deducen tres categorías macro: **Entorno familiar**, **Entorno escolar**, **Entorno social** y una categoría emergente denominada **Migración interna**, como resultado de los datos obtenidos en las entrevistas con docentes y psico-orientadores de varias Instituciones Educativas.

Entorno Familiar:

La familia, como núcleo social fundamental, se constituye en un entorno vital y existencial para el ser humano, a tal punto que su influencia determina en gran medida la calidad de desarrollos que son posibles para cada uno de sus miembros.

Los hábitos educativos y las acciones que las familias realizan en su diario vivir influyen significativamente en el desempeño escolar de los niños y niñas. Por tal motivo, el

clima familiar resulta ser un sistema muy importante en relación con el entorno escolar y los retos que este supone para los estudiantes.

El acompañamiento afectivo creado en el hogar es un elemento esencial de la motivación del estudiante, que lo impulsa a obtener mejores resultados académicos. Es posible encontrar cada vez más estudios que coinciden en la importancia e influencia de la familia en el desempeño escolar, los niños que tienen la posibilidad de crecer en ambientes integradores, en los que se potencie la capacidad comunicativa, la comprensión, el afecto, la responsabilidad, el respeto de la norma y la regulación eficiente del comportamiento, así como la motivación hacia el aprendizaje y el emprendimiento de retos educativos, son más propensos a alcanzar éxito escolar.

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia *feed-back* positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Martinez *et al.* 2020).

De este modo, siendo la familia un factor relevante en la compleja ecuación de alcanzar el éxito escolar, es necesario esclarecer que su impacto no se limita solo al apoyo que este provee en casa, la familia tiene una alta injerencia en otros aspectos de la vida escolar como es la asistencia de los niños y niñas a la escuela, sobre todo en edad preescolar y en las etapas de básica primaria en donde la seguridad de los menores impone que sean los adultos quienes los custodien en su desplazamiento hasta el colegio. De igual manera, los procesos educativos exigen sostener una comunicación fluida y permanente entre familia-escuela bajo la consigna de potenciar y enriquecer los procesos educativos.

Entorno Social:

En algunos estudios realizados sobre los entornos socioeconómico en relación con la migración, se encontró que la asistencia escolar infantil de niños extranjeros presenta tasas bajas con relación a las presentadas por la población local, generando una percepción creciente de cómo el fenómeno migratorio es un índice que repercute negativamente en el

ingreso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo. Otras características que impactan en el proceso escolar de las familias migrantes están relacionadas con indicadores como la edad, los índices de pobreza, el nivel educativo de los padres, el ingreso al sistema laboral y la actividad que desempeñan, la ubicación en la que se encuentran asentados, ya sea esta rural o urbana, así como el número de hijos en edad escolar. (García y Friz, 2019).

Entorno escolar:

Colombia ha encaminado acciones para liderar la garantía del derecho a la educación a través del pleno acceso, bienestar y permanencia para toda la población estudiantil procedente de Venezuela que ha ingresado al territorio nacional en los últimos años. El sistema educativo en su conjunto ha realizado importantes esfuerzos para atender, proteger y prevenir la vulneración de derechos de la población migrante proveniente de Venezuela, priorizando a los niños, niñas y adolescentes. Las acciones propuestas pretenden ampliar el potencial de la población migrante en Colombia, donde el acceso a la educación es la decisión más conveniente para promover la resiliencia social, tanto de las personas migrantes como del entorno que los acoge. (MEN, 2022c).

Aunque el objetivo principal de análisis de este estudio, se centra en el ámbito escolar y los efectos posmigratorios sobre los procesos de aprendizaje de niños y niñas migrantes venezolanos, se pudo determinar que el contexto familiar y social de estos niños y niñas migrantes, impacta directamente sobre su escolaridad. El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados. (Martínez Miguélez, 2009).

Migración Interna:

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2004), la migración es interna cuando una persona dentro del territorio nacional de su país se traslada a otro lugar, ya sea de ciudad a ciudad, de provincia a provincia, del sector rural a la ciudad y viceversa; o cualquier modo que determine el cambio de residencia dentro de las fronteras de un mismo país. Este fenómeno generalmente se produce por condiciones económicas, de salud y educación. Es común encontrar al interior de las aulas educativas población movilizada de comunidades indígenas, así como afrodescendientes, campesinos y desplazados por la

violencia. Las características que impulsan su movilización no son muy diferentes de las que relatan y viven los migrantes extranjeros, y la percepción institucional en cuanto a su desempeño escolar es similar, por la semejanza en las dificultades

Impacto del proceso posmigratorio sobre la escolaridad

Al tratar de determinar si los niños y niñas eran conscientes de cuáles eran las causas de su migración, se encontraron respuestas similares que daban cuenta del proceso de la toma de decisión familiar en cuanto a su traslado. Fue común escuchar en las narraciones obtenidas en las diferentes experiencias que se realizaron, que fueron los padres quienes tomaron la decisión y planearon este viaje; los niños estuvieron mínimamente informados de la trayectoria que iban a emprender, así fue como ellos lo expresaron, que esas decisiones se habían tomado como estrategia de los padres para mejorar su calidad de vida.

La insuficiencia de alimentos fue un factor altamente recurrente entre las respuestas dadas por los niños sobre las causas de su migración:

“Mi mamá se vino para Colombia porque la vida estaba muy cara, en Venezuela venden las cosas muy carísimas y mucho dinero”. (Sh4.8 niña 6 años comunicación personal, 03 de junio, 2022).

“Allá en Venezuela no tienen nada que comer, están pasando hambre, yo me vine aquí porque allá está todo muy feo... mis primos están pasando hambre, ellos no pueden comer nada”. (Ma4.3 niña 6 años comunicación personal, 03 de junio, 2022).

Acompañando estas respuestas con lo obtenido en las entrevistas con las familias, se deja entrever una larga lista de problemas persistentes que fundamentan las causas por las cuales decidieron migrar, algunas madres entrevistadas en el grupo focal se expresaron así:

“Cuando los niños se enfermaban solo los tratábamos con bebidas de plantas porque no encontrábamos medicinas disponibles”.

“Teníamos que cocinar con leña porque no podíamos acceder al gas”.

“El agua era muy sucia”.

“Suspendían continuamente la electricidad”.

“Queríamos mejorar la parte educativa de los niños”.

“Había mucha inseguridad, en la calle hasta les robaban el pelo a las mujeres para venderlo”.

“Los alimentos los compraban los Bachaqueros, personas con algunos recursos y revendían al triple del valor los productos”.

“Queríamos tener más acceso a ropa y juguetes para los niños”. (Grupo focal, 03 de junio, 2022).

Después de leer estos testimonios, se deriva que son las condiciones de vulnerabilidad las que empujaron a estas familias a abandonar su país en búsqueda de mejores condiciones. Carlos Giménez Romero se refiere a lo anterior, cuando define la migración como un fenómeno en donde la satisfacción de necesidades es un propósito que alienta a las personas a cambiar de lugar de residencia: En sentido general, la migración es el desplazamiento de una persona o conjunto de personas desde su lugar habitual de residencia a otro, para permanecer en él más o menos tiempo, con la intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir una determinada mejora (Micolta León, 2005)

Esta decisión enfrenta a los niños y a sus padres a un proceso complejo de separación familiar que se constituye, según el análisis deductivo de la información, en uno de los más grandes conflictos en su proceso de desplazamiento. Al preguntarle a los niños qué es lo que más extrañan de Venezuela, no dudan en referirse a sus familiares; una de las niñas entrevistadas alude a este punto con la expresión:

“la familia debe estar con la familia, despedirse de la familia es difícil”. (Gk 4.7 niña 6 años comunicación personal, 03 de junio, 2022).

En el estudio del fenómeno migratorio y sus implicaciones no es posible ser indiferentes ante “el sufrimiento y el dolor de las familias como consecuencia del cambio en la configuración familiar que sucede a la movilización. Las familias entran en el rango del transnacionalismo y el alto costo emocional que conlleva este tipo de división familiar, cuya característica principal es el estrés emocional (dolor emocional) que la familia entera o uno de los miembros pueden sufrir, ya que el hecho de que esta se constituya en dos o más países puede llegar a generar una forma permanente de dolor por la decisión y la ruptura de vínculos

emocionales. La distancia física invariablemente engendra distancia emocional.”. (López-Pozos, 2009).

Los niños eran muy conscientes de que iban para un lugar donde no conocían a nadie y no tenían amigos, dentro de la generalidad los niños enunciaron que se sintieron tristes cuando sus padres les comunicaron que se iban de viaje. En Venezuela los niños dejaron amigos, juguetes y familia, estas son las cosas que más se repiten en sus discursos, los colectivos familiares deben enfrentar posterior a su incursión múltiples duelos emocionales, en condiciones que muchas veces son problemáticas pues a su llegada se encuentran con una gran cantidad de desafíos que profundizan el conflicto emocional.

La migración como proceso incluye algunas etapas entre las que está primero la preparación, sobre la que manifiesta:

El proceso migratorio usualmente comienza mucho antes del acto de emigrar. Existe toda una etapa preparatoria, más o menos larga, según las condiciones de partida y de llegada, que además reviste características colectivas pues es el colectivo familiar, en principio, quien lo elabora y prepara. En esta etapa, las personas hacen una valoración de lo que tienen y de lo que van a conseguir en el futuro. El emigrante y/o la familia van tomando conciencia de las circunstancias en las que están viviendo, pueden ir valorando dolorosamente las limitaciones y los problemas que tienen en el lugar en que viven. Tal vez la información que van recibiendo de otras personas les hace pensar en muchas posibilidades que desaprovecharían quedándose en el lugar de origen. Se puede dar una idealización de lo que se conseguirá en el futuro una vez realizado el traslado. También es posible que sientan cierto resentimiento al ver que otros, en esa misma tierra, viven bien sin tener que abandonarla. El futuro emigrante dedica tiempo y energías para decidir qué ha de llevarse a la nueva residencia, especialmente qué personas le acompañarán y se plantea como proyecto obtener lo que en su actual sitio de residencia no ha podido lograr (Tizón García *et al.* 1993) en (Micolta León, 2005, p. 62).

La elección de Colombia como destino para radicarse obedeció a varias razones expuestas por los informantes en el grupo focal, así:

- Algunos contaban con familiares ascendentes en Colombia padres o abuelos colombianos.
- Les fue imposible llegar hasta otros países por la falta de pasaportes, allí el acceso era mucho más restringido y controlado.
- Por el cierre de fronteras radical que otros países pusieron en su momento a los migrantes venezolanos.
- La cercanía de Colombia con Venezuela en caso de un posible retorno. Este último punto es uno de los que mayor énfasis se observó en las respuestas, sobre todo en los adultos quienes muestran un ferviente deseo de retorno a su patria.

Este aspecto fue menos notorio en los niños, quienes tuvieron respuestas divididas, muchos de ellos respondieron querer retornar, mientras que otros querían quedarse de manera permanente a vivir en Colombia. Sin embargo, así como la decisión de llegada fue una decisión de los adultos por sobre la opinión o el deseo de los niños, se observó en los comentarios hechos por los menores que el retorno también tiene esa misma configuración adulto-céntrica.

“Mi mamá dice que queremos volver”. (As4.6 niña 7 años comunicación personal, 03 de junio 2022)

“Mi mamá quiere trabajar para que nos vayamos a Venezuela porque ella ama mucho estar en Venezuela”. (Gk4.5 niña 6 años comunicación personal, 03 de junio, 2022)

Posterior a la planeación y desplazamiento llega consigo un periodo de asentamiento y acomodación, en el que los migrantes se ven enfrentados no solo a lidiar con el desarraigo y extrañamiento que les produce su incursión, sino con la necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida en nuevas comunidades y sus territorios. Al retomar el proceso migratorio en Colombia, surgió un especial interés por dar respuesta a **cuáles eran las percepciones de los niños y niñas migrantes de grado preescolar sobre la escuela y su incorporación en el país de acogida** y se encontró que el colectivo de niños y sus familias coinciden en manifestar una reacción muy positiva frente a este espacio. Fueron constantes las respuestas que denotaron felicidad, agrado, alegría, motivación y gusto por asistir y participar de la formación desarrollada en la institución educativa. Más allá de esto se preguntó textualmente

si habían sentido discriminación o algún comportamiento xenofóbico al interior de la escuela. Tanto niños como niñas manifestaron no sentir ningún tipo de maltrato, exclusión o agresión en el colegio por su condición de extranjeros.

En lo que a discriminación en ambientes comunitarios se refiere, los adultos entrevistados (madres de familia), corroboran inicialmente no sentir ningún tipo de discriminación en los entornos educativos, por el contrario, celebran el hecho de que el acceso a la educación sea en Colombia un proceso flexible para la comunidad migrante, a razón de las políticas de estado que garantizan el derecho a la educación.

No obstante, hay una percepción globalizada dentro del grupo de madres, y es la de haber tenido que vivenciar algunas situaciones de xenofobia en ambientes sociales, entre los que se describen dificultades con vecinos, abuso laboral, violencia y agresión policial, especialmente en las ciudades fronterizas.

En concordancia con este tema de la xenofobia en ambientes sociales, el coordinador de la Oficina de Migración de la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Pereira, afirma que los migrantes por su condición de alta vulnerabilidad y en el ejercicio de intentar dar respuesta a necesidades de primer orden como la alimentación, el vestido y la vivienda, pueden desempeñar a su llegada al país actividades que socialmente son mal vistas y que acrecientan el rechazo social como: la mendicidad, el trabajo infantil, la prostitución, el microtráfico y el delito; sobre estos anota:

“Esto se ve en todas las ciudades, se complica en nuestra ciudad porque tenemos unos históricos que acrecientan la problemática”. (Cm4ap. Comunicación personal, 08 de abril, 2022).

Estas situaciones de conflicto entre extranjeros y comunidades receptoras, según Tizón García, referenciado por Micolta León, (2005) hacen parte de la etapa de inserción y adaptación a la comunidad de acogida:

Implica cambios personales del recién llegado y ambientales por parte de la comunidad receptora, en los cuales exista un mutuo conocimiento y aceptación o no de la convivencia. Quien llega no pierde las costumbres y valores con los que vino ya que acepta las nuevas, pero todavía no las hace suyas. Apenas se inicia el proceso de

adaptación, se requiere cierta compatibilidad entre los modos de vida del que llega y el de la comunidad receptora. Todo depende de la capacidad del inmigrado para soportar las ansiedades del proceso y del ambiente de acogida y del conflicto entre ambos. Del manejo de estos conflictos depende el que se pueda ir llegando a una adaptación primero y a una integración después (Micolta León, 2005, p.62).

Establecer una mirada comprensiva y transversal del problema de discriminación social que han tenido que padecer muchos migrantes, en comparación con la percepción unificada que tienen los participantes de este estudio sobre la escuela como espacio de acogida y recepción amistosa, permite determinar la capacidad que tienen los Establecimientos Educativos de gestionarse como territorios inclusivos que promueven la sana convivencia y aceptan la diversidad disminuyendo las actitudes de xenofobia.

“Los flujos de movilidad humana en el mundo han supuesto grandes desafíos para el sistema educativo. Se hace necesario comprender la experiencia de los niños migrantes para pensar estrategias correctas relativas a su acogida en los espacios escolares”. (Millán *et al.* 2021). De igual manera lo manifiesta la ONU al expresar que la migración es beneficiosa para todos si se gestiona correctamente.

En este sentido, apelando a la capacidad reflexiva que tiene la escuela para repensarse y reconstruirse, es indispensable considerar la categoría emergente que surgió en el proceso de análisis de los datos y que de manera imperante precisa atención: **la Migración Interna**. Si bien es cierto que la información obtenida de los informantes extranjeros no arroja ningún criterio que demuestre la existencia de xenofobia al interior de los grupos de preescolar en las instituciones educativas, sí se precisa dentro de los diálogos con docentes y psico-orientadores de varios establecimientos educativos de la ciudad, que existe una presencia de exclusión hacia los movilizados internos indígenas y afrodescendientes presentes en las escuelas.

Al igual que los migrantes extranjeros, la movilización interna en este caso de población afrodescendiente y etnias indígenas, obedece a múltiples razones, pero en busca de los mismos objetivos, que son: el de mitigar las carencias en pro de la obtención de una mejor calidad de vida, tener un mayor acceso a oportunidades y un mejor estatus económico, además de obtener mayores bienes y servicios. Su incursión impacta el proceso escolar en

unas condiciones que coinciden mucho con las de los migrantes venezolanos. Es así que los docentes entrevistados perciben sobre estos niños, niñas y sus familias situaciones de mucha dificultad frente al proceso de acompañamiento escolar, las mismas que en su momento motivaron esta investigación con la comunidad extranjera.

- Inasistencia recurrente de los estudiantes a la escuela.
- Falta de comunicación de la familia con los docentes.
- Falta de acompañamiento en casa con tareas escolares.
- Poca o nula participación de los padres a reuniones convocadas por la institución.
- Escaso seguimiento al comportamiento de los niños y niñas.
- Las figuras de acompañamiento de estos niños y niñas son hermanos mayores y también menores de edad, que asumen solo la responsabilidad sobre su cuidado vital.
- Altos niveles de deserción escolar.

Frente a estos aspectos una docente de grado preescolar afirma:

“Tenemos población indígena, con ellos si hay problemas de integración incluso racismo, los niños tienden a discriminarlos a llamarlos que indios y ellos cuando llegan son más bien aparte. Creo que son de Pueblo Rico, Mistrató. En el momento tengo uno que es indígena, y no ha vuelto, con ellos es complicado la asistencia, ellos si se pierden mucho, ellos abandonan el colegio muy fácil, se van tiempos, vuelven, se matriculan un año y están un mes y se van y vuelven al otro año, si tienen ese problema. Los indígenas si vienen y se matriculan y uno no conoce ni a la mamá, con los indígenas es muy complicado el niño viene, pero uno se entiende es con el niño, teléfonos no manejan, es un evento que vengan a una reunión, mandarles actividades como que también es lo que el niño pueda hacer en la casa, porque ayuda no reciben” (PP6Pc. Comunicación personal, 15 de julio, 2022).

Un concepto que se moldea de manera apropiada para afrontar esta dificultad y abrir el foco al reconocimiento de que todos los seres humanos son diferentes, es el de Alteridad, “La filosofía de la alteridad es una de las aportaciones más novedosas del panorama contemporáneo, y que permite abordar la diferencia en toda su complejidad” (Fernandez Guerrero, 2015, p. 423). Basados en este concepto es posible identificar al otro desde el plano

ético como “alteridad que no poseo ni puedo poseer, y esto me induce a respetar al otro en su diferencia y especificidad”. (Fernandez Guerrero, 2015, p. 424).

La toma de conciencia de la alteridad del otro, y de la alteridad que le constituye a uno mismo, permite fortalecer las propias relaciones interpersonales, fundamentadas estas en la conciencia del otro como ser individual. Así pues, elementos tan importantes como el diálogo, el respeto, la tolerancia, y la aceptación de la diferencia, empiezan a introducirse en los individuos como base indispensable de su relación y trato con los demás.

La riqueza que supone reconocer la alteridad propia, y como esta subyace a la identidad individual, consolida un proceso de su construcción permanente, en el que se visualiza como un ser humano que no permanece igual, si no que se rehace constantemente a partir de todo lo que le acontece. La construcción de la identidad es entonces el resultado de un proceso dinámico que nunca se detiene, y que se sustenta en la interacción permanente del yo con el mundo.

De acuerdo a lo anterior (Pavez Soto, 2013) deja ver como la infancia migrante, socialmente construida aparece de manera simbólica en los discursos que alertan sobre la heterogeneidad cultural que aportan los grupos infantiles migrantes a las sociedades de destino, aludiendo a que las niñas y los niños migrantes están situados en ese espacio social de la alteridad, de la diferencia y de la no pertenencia social y cultural a la sociedad de destino, sino que deben integrarse, acomodarse y adecuarse a sus normas y valores vigentes. (pág. 7).

La llegada del migrante al territorio de acogida requiere abrirse paso dentro de la incertidumbre, a una vida en condiciones que muchas veces no son favorables. Las familias entrevistadas mencionaron entre sus relatos que, al llegar a este territorio, tuvieron inicialmente que desempeñar labores para las que no estaban preparados pero que eran necesarias para asegurar su manutención. La informalidad es la primera alternativa al llegar, algunos de ellos cuentan con estudios superiores que no han podido ejercer aquí, con el tiempo han ido mejorando su estabilidad económica y procurando una mejor calidad de vida, gracias al ir accediendo a empleos mejor remunerados. Sin embargo, es común al inicio ejercer actividades como vendedores ambulantes, repartidores de volantes y la comercialización informal de alimentos y comestibles. Son frecuentes los trabajos con

extensas jornadas laborales. Así mismo, las condiciones más o menos generales de precariedad inicial con las que estas familias llegan al nuevo territorio, las empujan a buscar sectores de la ciudad en donde los arrendamientos y costo de vida son bajos, ubicándose en barrios de estratos humildes y en ocasiones compartiendo la vivienda con otras familias migrantes.

Variados son los casos expuestos por los informantes en relación con muchas de las experiencias de precariedad y dificultad a las que se ven enfrentadas estas familias y que terminan por conflictuar el proceso educativo. A continuación, se relacionan tres casos:

“En años anteriores era virtual,(atención escolar en tiempos de pandemia COVID) yo tenía una mamá que me llamó llorando y me dijo profe no tenemos que comer, el niño vamos a completar dos días sin comida, y en ese entonces no podíamos salir de las casas, pero yo hice lo posible y les compré un mercado y como mi hija es enfermera con un amigo policía les llevaron la comida a la casa, les llevaron el mercado al menos por unos días para subsistir, pero él ya no estudia acá, ellos se fueron a vivir a Cali”. (Pp7RAB comunicación personal, 15 de junio, 2022).

Los migrantes experimentan múltiples desplazamientos y en la búsqueda por la estabilidad es común que las familias se movilen de una ciudad a otra, esto impone sobre el acto de la escolarización una fluctuación permanente de los estudiantes, que impide ejercitar un acto educativo continuo y con buenos resultados. En este sentido, para las instituciones educativas se vuelve un tema problemático no solo el tratar de retener a estos estudiantes en las aulas sino, al mismo tiempo, poder construir procesos significativos de aprendizaje. Como se leerá en los siguientes relatos que reafirma el estado de movilización continuo:

“Otro niño que la mamá era sola con dos niños y los dejaba al niño de preescolar con el otro que estaba en segundo, el niño de 5 años y el otro tenía como 7, y los dejaba en la casa porque ella tenía que trabajar y ella era sola, pero la señora estuvo muy poquito porque estaba de ciudad en ciudad buscando como estabilizarse y se fue del colegio, alcanzó a estar como un semestre y de ese semestre solo vino como dos meses, porque permanecen más en la casa porque económicamente está muy mal”

“Otros hermanitos, uno de cinco y el otro de 12, también los dejaban solos y el de 12 se creía el papá y hasta le pegaba y maltrataba al pequeño, se citó con la docente de apoyo, coordinación y de todo. M uy buena mamá, pero también trabajaba, entraba a trabajar a las 11 de la mañana y salía a las 2 o 3 de la mañana y llegó la pandemia del COVID y a la señora se le murieron como 6 familiares en Venezuela de COVID y ella cayó en una depresión y en una cosa horrible y se desapareció, ella como que se fue de nuevo para Venezuela, no volvimos a saber de ella por más que la llamamos, se buscó en la casa, lo que se pudo hacer en el colegio, pero no volvimos a saber de ella”.(Pp7RAB comunicación personal, 15 de junio, 2022).

Cuando se analiza en conjunto la posición de las familias venezolanas en condición de desplazamiento y las diversas situaciones en las que se ven envueltos, se pueden determinar varios aspectos: el primero de ellos se refiere a que la mayoría de las familias se caracterizan por presentar una *movilidad social descendente*¹¹.

Este tipo de migración se refiere a la pobre interacción que los migrantes tienen con los mercados laborales y productivos, la desigualdad de oportunidades, la vulnerabilidad e incertidumbre económica que acompaña su incursión y las condiciones negativas que se pueden resumir según los datos obtenidos, en la presencia de aspectos como: la falta de títulos educativos apostillados y de documentos que acrediten un estatus de legalidad en el país, con lo que se entorpece el aprovechamiento de oportunidades laborales, así como la vinculación rápida y efectiva a los servicios de salud, poco acceso al sistema financiero y menor facilidad en la celebración de contratos de arrendamiento, por lo que muchos no logran habitar en viviendas estables con condiciones adecuadas.

¹¹ La movilidad social ascendente o descendente está relacionada con las trayectorias migratorias, este concepto indica que, a pesar de las condiciones de desventaja socioeconómica del hogar de origen, las oportunidades de desarrollo se encuentran al alcance de las personas, lo cual deriva en condiciones de competencia parejas, y, por ende, en posibilidades reales de ascenso en la posición en la escala socioeconómica. En ese sentido, la movilidad ascendente o descendente es un indicador de la igualdad o desigualdad en las oportunidades (Centro de estudios Espinosa Yglesias [CEEY], s.f).

Puede pensarse que la movilidad ascendente es sinónimo de progreso, y, de hecho, en general, se refleja en una mejoría en las condiciones de vida de las personas que la experimentan. En este sentido por movilidad descendente se entiende lo contrario. Aunado a este concepto aparece el de asimilación ascendente o descendente, esta última denota los casos en los que la aculturación a las normas y valores de la sociedad de destino no representa un boleto para el éxito material y de progreso o estatus, sino todo lo contrario (Portes *et al.* 2006).

Jiménez (2010) en sus aportaciones desde la teoría de Pierre Bourdieu sobre el transnacionalismo y migraciones plantea que en la estratificación social del migrante y sus capitales es lo que determina inicialmente si su migración es ascendente o descendente; su análisis del fenómeno migratorio habla de la posibilidad de reconversión de los capitales y, por ende, del cambio en la línea de tipo de migración de los diferentes colectivos movilizados.

Por otro lado, al tener que vivir una incursión forzada, se acentúan en el colectivo familiar afecciones profundas en el terreno de lo emocional. Mientras los padres enfrentan todo un desafío en la búsqueda de seguridad, los niños se ven obligados a afrontar situaciones de abandono y muchas veces de maltrato. La mayoría carecen de una red de apoyo que les permita tener mayor atención y seguimiento en las actividades escolares. Los cuidadores principales, ya sean hermanos mayores, vecinos o abuelos en avanzada edad, se limitan a gestionar el cuidado vital, descuidándose así el proceso de acompañamiento escolar. En el estudio Extranjeros en Colombia, las redes de apoyo migratorias son definidas como:

Conjunto de lazos interpersonales que conectan a los migrantes con los migrantes anteriores en las zonas de origen y de destino a través de las relaciones de parentesco, amistad y paisanaje con el fin de abaratar costos y mejorar la inserción a la nueva cultura en la vida cotidiana. Las redes sociales, motivan relaciones afectivas, cercanas o con personas referenciadas que comparten la experiencia migratoria. Estas redes promueven la circulación de información, experiencias y características del lugar de llegada y en muchos casos, las conexiones definitivas entre el migrante y los espacios laborales en el país de acogida. (MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores y DANE, 2005-2016, p. 38).

La pobre construcción de redes de apoyo pone en estado de indefensión a las familias, pues al estar solas carecen de contactos, apoyo emocional y afectivo y de asistencia en procesos de seguridad financiera; así como falta de cuidadores idóneos que asistan a los menores ante la ausencia de los padres.

La condición generalizada de la falta de documentos los expone a una nueva vulnerabilidad y es la dificultad en el acceso a los servicios de salud, siendo este, uno de los derechos básicos en la vida de toda persona, valga aclarar que la mayoría de los migrantes pasan un largo tiempo a su llegada sin tener este tipo de servicios. Aunque el estado

colombiano garantiza la atención por urgencias, los entrevistados alegan que efectivamente era posible acceder a este servicio, pero solo en casos de extrema urgencia. Muchas de las madres sostenían haber llegado con sus hijos enfermos, pero no haber recibido asistencia médica. Esto las impulsó a tramitar de manera rápida su PPT con lo cual era posible recibir atención. Esta información relatada por los adultos es retratada por uno de los niños cuando narra la historia de un accidente laboral experimentado por su padre:

- *“Mi papá trabaja cerca de mi escuela, construyendo una casa, de un señor que tiene la casa destruida le caen gotas cuando llueve, y se cortó el dedo”.*
- *¿Él fue al doctor? - No, él no sabe dónde es el doctor.*
- *¿Cuándo ustedes se enferman los llevan al doctor? - Nadie nos lleva al doctor, nos dan el remedio y se acuestan a dormir.* (Gk4.7. comunicación personal, 03 de junio, 2022).

La ausencia de afiliación temprana al sistema de salud también impacta la estadía del niño en la escuela, al no tener una atención regularizada los niños no reciben los controles y monitoreos que requiere su salud. Una de las excusas más frecuentes de la inasistencia al colegio es la enfermedad y esta se prolonga en el tiempo a falta de la atención médica necesaria.

Por otro lado, las instituciones educativas en muchos de los procesos pedagógicos de acompañamiento y seguimiento que realiza a sus estudiantes se ven en la obligación de realizar remisiones, a diferentes servicios del sistema de salud, frente a lo cual se encuentra con que el menor no está afiliado y no puede recibir la atención que requiere, por lo tanto, se entorpece el procedimiento y se perpetúa la precariedad del estudiante.

En síntesis, se puede decir que la condición familiar y social de los migrantes (tanto los extranjeros como los movilizados internos) impacta de manera directa su ingreso, asistencia, permanencia y éxito en el sistema escolar. Sin embargo, es más que necesario aclarar que existen dos grupos bien diferenciados de familias migrantes: el primero de ellos son los que han incursionado recientemente y están en proceso de transición, su falta de acomodación e integración total a la sociedad de destino los coloca en una posición de inestabilidad, donde lo prioritario es lo económico en búsqueda de disminuir el deterioro de las condiciones de vida, pues necesitan asegurar las condiciones básicas de subsistencia.

En esta búsqueda de seguridad y estabilidad no hay mucho espacio para el acompañamiento escolar, por lo que son frecuentes situaciones de inasistencia de los estudiantes a la escuela. “La asistencia escolar es fundamental, porque en los primeros años de educación se adquieren los conocimientos y habilidades básicas que contribuyen al desarrollo de las capacidades individuales y donde se cimientan las bases del capital humano”. (Heckman y Mosso, 2014). “El hecho de que los niños en edad escolar no estén matriculados en un establecimiento educativo implica un riesgo a largo plazo ya que la educación es fundamental para acabar con la pobreza intergeneracional de las poblaciones migrantes”. (García y Friz, 2019).

El segundo grupo lo conforman las familias que se encuentran en un proceso avanzado de movilidad, aquellas que han logrado una mayor inclusión en el tejido social del país de acogida. Estas familias al haber alcanzado estabilidad muestran una actitud mucho más positiva frente a la escolaridad de los niños y niñas, brindando acompañamiento y soporte al proceso educativo.

Se puede afirmar, por tanto, que estas familias se encuentran en el periodo de integración.

“La integración sería el final del proceso de migración adecuadamente elaborado. Es el proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla como propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma. En el nuevo lugar la persona va descubriendo los matices de la nueva cultura. Lentamente se va interesando por ella y poco a poco la va sintiendo como suya. Ahora no sólo la conoce y la respeta, sino que al mismo tiempo se va sintiendo uno más entre los nuevos convecinos y éstos también lo van sintiendo como uno de ellos”. (Tizón García *et al.* 1993) en (Micolta León, 2005. 63).

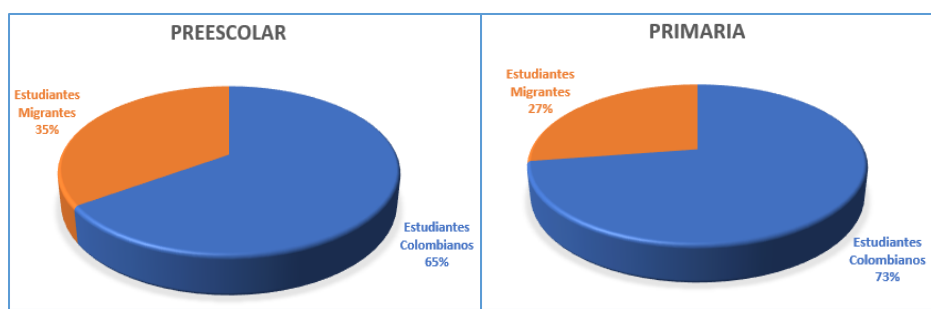
Esta clasificación básica de las familias migrantes le permite a la escuela y a las instituciones gubernamentales, generar estrategias de apoyo para acompañar el tránsito armónico de esta población hacia un estado de integración social. No se puede seguir pensando que una atención primaria de este fenómeno es suficiente, las familias que se encuentran en proceso de acomodación están sujetas a unas vulnerabilidades que sobrepasan las del común de la población, por lo que se requiere pensar en planes y programas que les

brinden una compañía, amparo y protección, y sobre las cuales se cimienten mejores y más eficientes procesos de atención educativa.

Análisis de indicadores de seguimiento escolar

Para el análisis de los datos recolectados al interior de la Institución Educativa Suroriental de Pereira y con el fin de analizar en profundidad las inferencias sobre asistencia y deserción escolar, así como la aparición del índice de extra-edad dentro de la población migrante se conoció, en primer lugar, el índice de estudiantes migrantes de primera infancia y básica primaria dentro del Establecimiento Educativo.

Figura 6 Porcentaje de estudiantes migrantes y colombianos en preescolar y primaria



Nota: Creación propia

En la figura se encuentra identificado el porcentaje de estudiantes migrantes venezolanos con relación a los estudiantes de nacionalidad colombiana, el promedio de la población migrante en preescolar corresponde al 35% y para la primaria es el 27%.

Para llevar a cabo este análisis, es preciso que se comprenda que la organización de datos fue estructurada de tal manera que se pudiera realizar un comparativo entre la población migrante venezolana y la comunidad local. De esta manera, se logró identificar si la migración como índice de análisis es un factor detonante que aumenta la presencia de las subcategorías de estudio mencionadas anteriormente. Los datos recogidos están limitados a una parte de la población atendida por la institución educativa (niños y niñas entre los 5 y 11 años de edad) en los grados de transición y básica primaria.

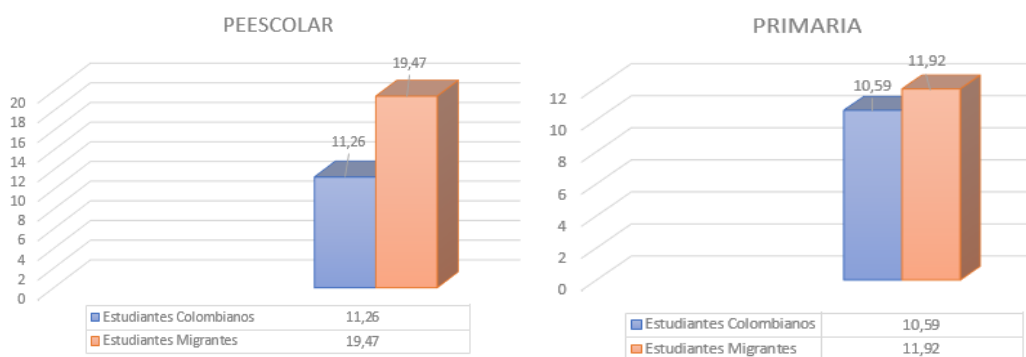
Asistencia Escolar:

Se refiere a la presencia de la población en edad escolar en la institución educativa, este indicador mide el promedio de concurrencia escolar en grupos poblacionales migrantes

y nativos colombianos. La asistencia de la población en general atendida por la Institución Educativa debería obedecer al 100% en concordancia con el aprovechamiento del derecho a la educación. “La asistencia escolar es una condición necesaria para una mejor eficacia y eficiencia en la operación del sistema educativo; sin embargo, debe reconocerse que el logro de estos objetivos no sólo depende de las acciones del propio sistema, sino también de las decisiones familiares” (Instituto nacional para la evaluación de la educación [INEE], 2012).

Con relación a la asistencia escolar tenemos los siguientes datos:

Figura 7. Promedio de inasistencia febrero a julio, preescolar y primaria



Nota: Creación propia

De la gráfica se puede deducir que, para preescolar en promedio cada uno de los migrantes falta hasta 20 veces y los colombianos 12 veces desde febrero hasta julio, es decir la población migrante presenta en promedio de 8 inasistencias más con relación a los nativos; mientras que para la primaria, aunque sigue siendo superior el nivel de ausentismo de los estudiantes migrantes, no sobrepasa por mucho a los locales, esto con un promedio de 11.92% frente a un 10.59%, los estudiantes migrantes faltan 1 vez más que los colombianos en 6 meses. En este ejercicio comparativo entre ambos niveles, no deja de sorprender que la tasa de inasistencia es mucho mayor en el preescolar que en la primaria, por lo que se puede afirmar con base en los datos estadísticos, que para esta subcategoría de análisis, la migración como índice de observación sí es un factor determinante que influye sobre la asistencia escolar.

Algunos aspectos para reflexionar con relación a la asistencia escolar están conectados directamente con la situación de las familias, descrita en el primer apartado de

este capítulo, algunas inferencias surgen del análisis conjunto de los datos estadístico y la información resultante de las entrevistas. “La detección oportuna de los motivos de inasistencias permite visualizar, intervenir y detener factores de riesgo que pueden derivar en deserción escolar. En este sentido, es preciso apoyar desde adentro de la escuela al estudiante con problemas familiares”. (Hernández y Díaz, 2017).

Ahora bien, es posible determinar que existe mayor preocupación de las familias por mejorar su constancia y asistencia en los grados de primaria, en la primera infancia hay menor interés por lo que el índice de inasistencia y falta de acompañamiento es mayor. Existe una concepción no divulgada a viva voz, pero sí percibida por los docentes: de que las familias migrantes en el preescolar están allí más por el cuidado y protección, que supone el cobijo de un Establecimiento Educativo sobre los menores, que por el interés que puedan tener sobre el aprendizaje o avance académico de los niños.

No se puede demeritar este noble propósito que recae sobre la atención del preescolar y que se encuentra inmerso dentro de las interacciones de la primera infancia, así como se describe en el documento de “Bases Curriculares para la Primera Infancia”. (MEN, 2017, p. 33)

“Las interacciones en la educación inicial comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo. Ocurren tanto de manera natural, en los juegos, las exploraciones y la comunicación, como en medio de las prácticas pedagógicas, y les permiten construirse como sujetos críticos, autónomos, libres, capaces de valerse por sí mismos, con un lugar en el mundo social y cultural que habitan”.

En el marco de estas interacciones se encuentran descritas el cuidar, acompañar y provocar. Aunque las tres se dan de manera simultánea al interior de las aulas y los niños son permeados por ellas, solo se hace referencia al cuidado, por cuanto es la prioridad para las familias migrantes que se encuentran en etapa de inserción y acomodación.

El cuidado en su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación

constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar y su calidad de vida. Se relaciona con las maneras seguras en que se disponen los materiales, los espacios y en general el ambiente en el que viven los niños y las niñas, de forma tal que puedan explorar y jugar. Al experimentar el cuidado, los niños y las niñas aprenden a cuidar de sí mismos, desde prácticas personales y hábitos de vida saludables (MEN, 2017, p. 35).

Deserción Escolar:

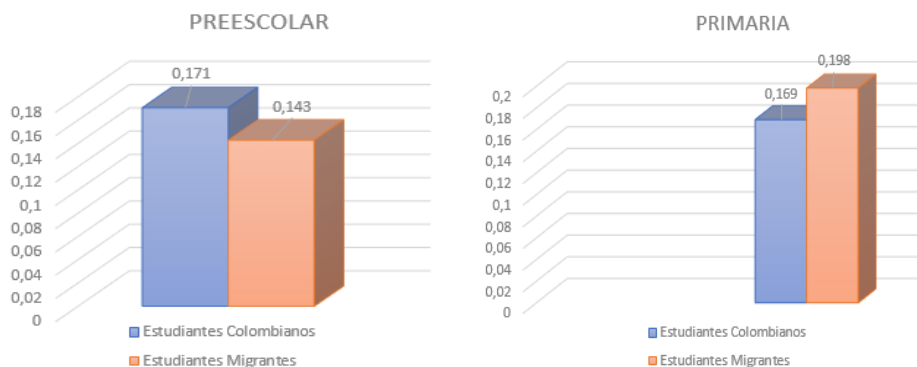
Para el MEN “La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad”. (MEN, 2022a).

Tipos de deserción escolar:

Según su duración y alcance:

- **Temporal:** abandono temporal del proceso educativo. Suele presentarse como traslado y referirse solo al establecimiento educativo.
- **Definitivo:** abandono permanente del sistema educativo.

Figura 8 Promedio deserción de estudiantes, preescolar y primaria



Nota: Creación propia

Como parte de lo observado en estas gráficas, se puede identificar que para el grado preescolar el índice de deserción es menor con relación a la población local, mientras que para el grupo poblacional de primaria sí hay una elevación en el índice de deserción de la

población migrante sobre la autóctona. Es importante profundizar en esta información, añadiendo que en los grados de preescolar las incursiones al país ocurrieron entre los años 2017 a 2020, por cuanto es factible suponer que dichas familias han alcanzado un nivel mayor de estabilidad que les ha permitido permanecer de manera constante dentro del proceso educativo. Al indagar en los archivos institucionales sobre las causas de abandono de la I.E en el grupo de primaria, se encontraron registros entre los que se menciona que la causa de mayor relevancia entre estas familias es su retorno a Venezuela. “La deserción o abandono escolar es un fenómeno cuyo incremento en la actualidad hace indispensable su abordaje para el mejoramiento de la calidad educativa. Organismos como la UNESCO dan prioridad a la inclusión y democratización participativa de la educación, para mantener a los estudiantes en el sistema”. (Hernández y Días, 2017).

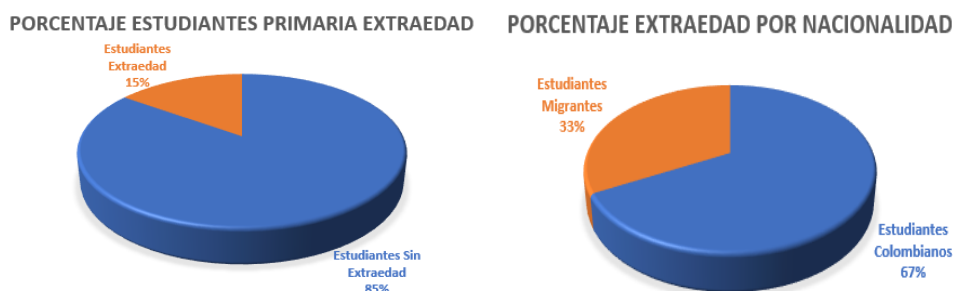
Según la revista *Semana* en su edición del 24 de junio del 2022, la defensoría del pueblo expuso cifras alarmantes sobre deserción escolar en Colombia para el año 2021, los datos a través de los cuales se formula este preocupante fenómeno dejan percibir que aproximadamente un 43% de estudiantes se retiraron de colegios y escuelas. No es de extrañar que el incremento en el índice de deserción escolar lo estén aportando los estudiantes migrantes. Se añade a esto una interesante discusión sobre el hecho de que la deserción escolar pone en riesgo la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, dejando a los menores en peligro y mencionando el riesgo para ser utilizados por los grupos ilegales, el trabajo infantil, el abandono, el reclutamiento forzado, el incremento de la violencia intrafamiliar, la explotación infantil, entre otros, y sobre todo en zonas de mayor conflicto. “En ese sentido, para el 2021, la tasa de deserción presenta un valor preliminar de 3,62 % para el total del país y 3,58 % para el sector oficial, lo que representa un incremento de 1,1 puntos con relación al 2020 cuya tasa alcanzo 2,52 %”. (Semana, 2022, s. p.).

Extra-edad:

Atendiendo a las disposiciones del MEN, (2020) la extra-edad es el desfase entre la edad y el grado escolar que cursa el niño y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para estudiar en un determinado grado

Con relación al grado preescolar los datos arrojados para esta categoría son intrascendentes y no revelan ningún índice al respecto. En cuanto a la básica primaria se presentan los siguientes datos:

Figura 9 Porcentaje de estudiantes en extra-edad, preescolar y primaria



Nota: Creación propia

Como se visualiza en la gráfica, aproximadamente el 15% de la población total matriculada en la básica primaria está en condición de extra-edad. De los cuales el 33% corresponde a migrantes venezolanos. En otras palabras, puede decirse que uno de cada cinco estudiantes migrantes de la primaria se encuentra en extra-edad.

Se puede afirmar que muchos son los factores que pueden causar extra-edad en el ámbito escolar, en las entrevistas con diferentes psico-orientadores de I.E de la ciudad se referenció lo siguiente:

“Pasa mucho que ellos llegan y no se matriculan, mientras llegan cuadran vivienda, mientras consiguen papeles, mientras se ubican, a veces dejan pasar tiempo; la verdad muchos de ellos, por decir, llegan en junio y ya los dejan todo el año sin estudiar, entonces ya llegan el otro año y si vienen con pérdida escolar desde Venezuela y así va apareciendo la extra-edad poco a poco. Lo otro es que cambian mucho. No, es que lo tuvimos que sacar porque tuvimos problemas y después nos fuimos para Ecuador, pero en Ecuador no nos fue bien, entonces nos fuimos para Perú, pero allá no nos fue bien y entonces nos vinimos para acá a ver cómo nos va, después de todo este recorrido andino, allí se fueron dos años de pérdida, y ya quedó extra-edad. El sistema escolar venezolano está más atrás, eso notamos en todos, no podemos decir ahí: ellos vienen más adelantados que acá, no, por ejemplo, viene un

niño diciendo que va para tercero, pero al evaluar competencias, conocimiento, los DBA va es para segundo o primero, y no es porque haya estado por fuera incluso los que vienen bien que nunca los dejaron sin colegio, pero la verdad es que el nivel es mucho más bajo de exigencia que el de acá”. (C3HV, comunicación personal, 16 de junio, 2022).

Aunado a las causas que alude el anterior informante no se puede descartar que el periodo escolar entre 2019 y 2020 en el que a causa del COVID se cerraron las escuelas y se atendió a la población por medios virtuales, dejó un índice de extra-edad importante no solo en la población extrajera, pues, muchos estudiantes nativos sin conectividad y falta de recursos tuvieron perdida escolar y por ende se incrementó a nivel general este fenómeno.

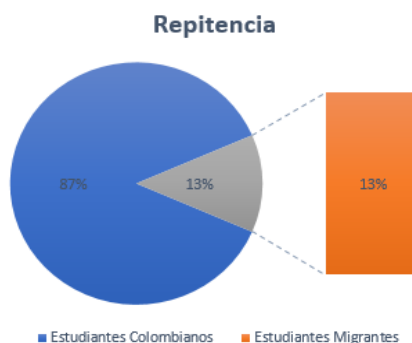
La educación no presencial tiene limitaciones por la reducción del tiempo destinado al aprendizaje, los cambios en la forma en que los estudiantes interactúan, la desigualdad en el acceso a las tecnologías de la información, la profundización de las brechas en los resultados educativos, la pérdida de motivación y el estrés de los estudiantes y profesores. Los indicadores sobre educación básica revelan que la pandemia causó una mayor demanda por servicios de educación en colegios oficiales, aumentó las tasas de deserción y repitencia escolar y profundizó las brechas en el rendimiento académico. (Banco de la República, 2021).

Frente a este análisis hay que mencionar que el MEN como ente rector y formulador de política educativa, ha propuesto la implementación de Modelos Educativos Flexibles (MEF) como uno de los medios para garantizar el derecho a la educación de la población en extra-edad. Esta medida sirve para ofrecer una educación que responda a la singularidad de los individuos y atienda a sus características, condiciones e intereses, es fundamental desarrollar procesos de flexibilización curricular, esto es, adecuar los componentes del currículo, tales como las metodologías, didácticas, recursos educativos, tiempos de trabajo dirigido y autónomo, el proceso de evaluación, entre otros. En consecuencia, una educación mediada por procesos de flexibilización curricular que sea pertinente y responda a la diversidad de la población y a los distintos contextos en los que se desenvuelven. (MEN, 2020).

Repitencia escolar:

Según los porcentajes extraídos del acta de comisión de evaluación y promoción para el año 2021, esta última unidad de análisis no fue significativa en el marco de estudios sobre migración para la población de la I.E Suroriental.

Figura 10 Estudiantes repitentes, primaria



Nota: Creación propia

A partir de la gráfica donde se muestra que el porcentaje de repitencia en la población migrante es menor frente a la población local, se puede inferir que la migración no es por sí sola un indicador de pérdida escolar. Profundizando más en este tema no se encontró ningún reporte por discapacidad en el SIMAT asociado a la población migrante.

Conclusiones

Al hacer el análisis de los datos recolectados y en concordancia con los objetivos de esta investigación se precisa:

Al respecto de la perspectiva que los niños, niñas y familias migrantes venezolanos tienen sobre la escuela en Colombia, desde su experiencia de vinculación a la Institución Educativa Suroriental de Pereira, la investigación permitió determinar que en las aulas de preescolar hay una opinión generalizada de bienestar en los entornos educativos, las familias y los infantes señalan sentirse a gusto, cómodos y motivados con el proceso escolar experimentado. De igual modo, dan fe del sencillo procedimiento para acceder al sistema educativo. La integración escolar en los grupos de los más pequeños suele darse con más naturalidad, existen menos prejuicios, y los niños y niñas están menos permeados por las representaciones sociales que sobre la migración existen. Asimismo, los niños migrantes al

movilizarse desde tan temprana edad tienen la tendencia a asimilar, reproducir y transformar los nuevos capitales culturales, apropiándose de estos de manera menos forzada.

En la comparación de los procesos de escolarización entre niños y niñas de nacionalidad colombiana y migrantes venezolanos, teniendo en cuenta las categorías relacionadas con indicadores de seguimiento institucional a estudiantes, se hizo evidente que ser migrante es un indicador que aumenta el riesgo de deserción escolar y recurrencia en faltas de asistencia al colegio, por cuanto los procesos de escolarización se ven altamente afectados. Existe una creciente tendencia a la extra-edad que se sustenta en la presencia de los dos factores anteriormente mencionados. Estos indicadores son una consecuencia de la falta de estabilidad de las familias en sus primeras etapas de incursión, en donde las condiciones económicas, la precariedad y la incertidumbre se conjugan, atrayendo todos los esfuerzos y atención de los adultos en encontrar sustento y bienestar, en detrimento del interés y acompañamiento escolar tan necesario para conseguir un progreso eficiente de los niños en el sistema educativo.

Es claro que la educación, por sí misma, es un ejercicio agregado de muchos actores, cuyas acciones influyen de manera simultánea sobre los resultados del proceso. Frente al sistema escolar, y en relación con las infancias migrantes, todos deben aportar a la construcción de entornos educativos incluyentes, democráticos y participativos. En este sentido, las familias e Instituciones Educativas corren con una gran responsabilidad. Las primeras, por cuanto son determinantes para el alcance del éxito escolar y su compromiso y acompañamiento en la fase formativa de los niños y niñas es fundamental. Las segundas, porque tienen que pensar y estructurar herramientas contextualizadas de aprendizaje. Las Instituciones Educativas deben conocer en profundidad la situación de las familias migrantes y brindarles los apoyos necesarios para acompañar y dar seguimiento a su transición.

Esta investigación abre una puerta de comprensión parcial de lo que la movilidad implica para las familias tanto autóctonas como extranjeras en situación de movilidad, las condiciones de su arribo y las situaciones que atraviesan al llegar a su lugar de destino. De igual manera, hace un llamado a mitigar el impacto de la migración sobre la escolaridad.

Desde la perspectiva de la interacción humana se plantea el estudio de las migraciones infantiles y se hace un llamado urgente para abordar investigaciones sobre infancia y

migración, para que focalicen al individuo desde una perspectiva humana, dentro del reconocimiento tangible de su individualidad y valía, no sólo como sujeto de derecho, hijo político de una nación, sino como ser humano, cohabitante del mundo. Otros frentes investigativos en esta línea podrían apuntar a:

- Continuar con investigaciones en la línea migración y educación, ya que este fenómeno es cada día más común en el país y amerita que otros maestrantes, docentes y directivos se cuestionen sobre la importancia de estos procesos.
- Vincular a las familias locales y movilizadas en procesos investigativos que apunten a reflexionar sobre los niños y niñas inmigrantes escolarizados en instituciones educativas en Colombia.
- Documentar las trayectorias migratorias de los estudiantes movilizados en las instituciones educativas, esta información puede ser vital como componente de apoyo psicosocial y también como herramienta para enriquecer las prácticas pedagógicas hacia un plano intercultural.
- Profundizar sobre la migración interna y las adecuaciones institucionales que son necesarias realizar en los planes de convivencia escolar, para mitigar la discriminación hacia comunidades afrodescendientes y etnias indígenas.

Las instituciones educativas son espacios protectores y de acogida, donde la experiencia conjunta que viven extranjeros y nativos, es una oportunidad para ejercitar en los cambios de paradigma con relación a las visiones sesgadas y excluyentes sobre la movilidad humana, los docentes en este tipo de contextos son agentes de cambio, que pueden tejer junto a sus comunidades nuevas y mejores realidades.

La diversidad que llega a la escuela a través de la migración deberá empezar un camino de trascendencia desde la visión preliminar de multiculturalidad para llegar finalmente a la interculturalidad. Este último concepto implica no solo identificar la riqueza que existe en la diversidad de cada individuo, sino que, además de esto, se requiere respetar, aceptar, acoger y aprovechar la abundancia de capitales culturales, sociales, económicos y simbólicos, que cada ser aporta a los colectivos existentes en los contextos, bajo relaciones de igualdad para dar paso a la construcción conjunta de una sociedad más enriquecida y equitativa.

Por último, es indispensable generar una discusión abierta alrededor de la migración interna y el papel que tiene la escuela y la sociedad para dar respuestas reales que contribuyan a la inclusión efectiva de estos colectivos. De conformidad con esta perspectiva ampliada del problema migratorio en el que se logra visibilizar tanto a la población extranjera como a las comunidades afrodescendientes e indígenas, se deben sumar otros grupos movilizados a esta reflexión, como son la población campesina y los desplazados por la violencia.

Recomendaciones para fortalecer procesos de Atención Institucional

En el marco de la atención educativa integral se alude al objetivo número 4 de la agenda 2030 en América latina y el Caribe que cita textualmente: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2018, p.27). Este objetivo que hace parte de la agenda de desarrollo sostenible, convoca al sistema educativo a estar en constante revisión del proceso que se realiza en el acompañamiento democrático y participativo de las trayectorias educativas, comprendidas estas como “los recorridos que realiza una persona para desarrollar, transformar y consolidar aprendizajes que le permiten el aprovechamiento pleno de su potencial, para así tener calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo. El sector educativo debe brindar condiciones para que estas trayectorias sean completas, continuas y de calidad”. (MEN, 2022b).

En el sistema escolar colombiano en cabeza del Ministerio y Secretarías de Educación, Rectores, Coordinadores y Docentes, se deben abrir espacios para el debate y la configuración de estrategias que mejoren la atención y el acompañamiento de las trayectorias educativas hacia las comunidades migrantes que se encuentran en etapa de inserción y acomodación, tanto las que se movilizan desde el extranjero como aquellas que son producto de la movilidad interna.

Algunas recomendaciones que se proponen en este sentido van orientadas a establecer mejores rutas de atención en los Establecimientos Educativos para afrontar el tránsito migratorio.

- Al interior de las Instituciones Educativas se propone consolidar grupos para la focalización, caracterización, seguimiento de las familias migrantes y el

reconocimiento de problemáticas y necesidades, con el fin de generar procesos educativos contextualizados con enfoques poblacionales incluyentes.

- Se sugiere que los docentes sean diligentes en la toma de decisiones para la atención propia del aula, si bien es cierto que la mayoría de ellos realizan ejercicios significativos en la nivelación académica de los estudiantes, se hace necesario tramitar eficientemente remisiones para atención psicosocial, que le permita a los niños y niñas un acompañamiento profesional en sus duelos migratorios y en el refuerzo de su capacidad adaptativa, acompañar la gestión emocional de los niños, niñas y sus familias, lo que les permitiría mayores herramientas en el ejercicio de adaptación escolar.
- Asimismo, se pone en consideración la implementación en el aula de mecanismos internacionales como el convenio Andrés Bello de 2014, que ofrece una tabla de equivalencias en los objetivos escolares en educación de básica primaria y media, avalado en un acuerdo por un conjunto de 12 países signatarios de los cuales Colombia hace parte, y que tiene como objetivo principal:

“Asegurar la libre circulación de los escolares y la continuación de sus estudios, sin menoscabo de su derecho a la educación. Las múltiples barreras que existían para que las familias migrantes logaran que sus hijos prosiguiesen sus estudios, se han ido eliminando en la medida en que se aprobó y se puso en funcionamiento esta Tabla de Equivalencias. La Tabla se constituye en una herramienta de gran valía para la práctica integracionista en tanto no solo permite consolidar la comprensión y comparabilidad de los procesos de formación y la articulación de los diversos sistemas educativos, sino que facilita la movilidad social entre países de la región”. (Convenio Andres Bello, 2019).

- Otra de las recomendaciones propuestas, es la integración de las familias en prácticas interculturales como programas institucionales de acogida, en lo que se incluyan festivales gastronómicos y encuentros literarios y de cuentearía con representantes de cada región. “Vale la pena explorar escenarios donde los programas escolares incluyan información sobre la historia de Venezuela, su cultura, sus costumbres, al reforzar dichos programas, se ayuden a reducir los prejuicios e incrementar el

sentimiento de pertenencia de los NNA migrantes. Asimismo, al promover el respeto por la diversidad, la paz y el progreso económico, la educación puede representar un escudo que protege contra la radicalización y promueva la igualdad y garantía de los derechos humanos de toda la población en condiciones de equidad”. (MEN, 2022c).

- Se realiza un llamado a los Establecimientos Educativos a intervenir en los espacios escolares con acciones para la prevención de la xenofobia y la aceptación de la multiculturalidad en el reconocimiento de la diversidad. “Como respuesta a la coyuntura histórica sin precedentes generada por la llegada de un alto número de población migrante, el MEN ha implementado en el marco del fortalecimiento de las competencias para el desarrollo socioemocional y del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, procesos que contribuyen con la prevención de la xenofobia en los entornos escolares”. (MEN, 2022c). Algunos mecanismos están enfocados en fortalecer los comités territoriales de convivencia escolar y estimular la creación de planes de convivencia al interior de las instituciones educativas.
- De igual manera potenciar los modelos de educación flexible y la formación a docentes en estrategias y métodos de atención a población migrante. “Los MEF son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional”. (MEN, 2022c).

Es importante destacar en esta discusión que el espacio de la escuela en el caso de las familias migrantes se constituye en un primer ambiente socializador y protector de los niños y niñas, vale la pena potenciar la condición integradora que la escuela proporciona a las comunidades migrantes, y como esta se puede convertir en un agente que provea apoyo, no solo académico, sino también de orientación, frente a la resignificación que las familias pueden hacer de su experiencia de movilización.

Alrededor de este concepto fluctúa una teoría bien conocida en la contemporaneidad expuesta por Hanna Arendt en el texto “la Educación como Acontecimiento ético”, donde se enfoca en dar una característica de hospitalidad a la educación, la acogida como centro de la relación educativa, de la relación con el otro, en donde el otro es entendido como alteridad. En este sentido, la ética, es entendida como la responsabilidad y hospitalidad hacia el otro,

condición fundamental en toda acción educativa. “La hospitalidad es la responsabilidad ética de la acogida, la bienvenida, el recibimiento, el reconocimiento” (Ordóñez, 2015, p. 116).

En esta línea de escuela como entorno de acogida y protección, se destaca este territorio como un ambiente sano, seguro y dinamizador, vital para la integración de la niñez migrante y enmarcado como un espacio que se signifique en el respeto de los derechos de los niños y las niñas, especialmente en aquellos que son más vulnerables y, por ende, que puedan enfrentar mayores retos y riesgos. La Unicef ha identificado una variedad de grupos que pueden ser más vulnerables y, por tanto, tener necesidad de una atención que resalte sus particularidades. Entre este amplio abanico de vulnerabilidades mencionado por la organización, se destacan a las personas migrantes y las refugiadas.

Referencias

- Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*.
Fundamentos y meroología. Paidós Educador.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Banco de la Republica -Colombia. (2 de Noviembre de 2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. <https://www.banrep.gov.co/es/borrador-1179#>
- Barragán, A y Rodriguez, Y. (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Bogota]. *Repositorio Universidad Javeriana*.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43627/TESIS%20EXPERIENCIAS%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20MIGRANTES%20DE%20VENEZUELA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOTA%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bolivar, A. (2015). Metodología De La Investigación Biográfica narrativa: Recogida Y Análisis de datos pp. 79-109 DOI: [10.13140/RG.2.1.2200.3929](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2200.3929)
https://www.researchgate.net/profile/AntonioBolivar/publication/282868267_Metodologia_de_la_investigacion_biografico-narrativa_Recogida_y analisis de datos/links/5620d67108aea35f267e7d23/Metodologia-de-la-investigacion-biografico-narrativa-Recogida-y-ana

- Camacho, N. C. (Ed.). (2020). *Políticas y Reformas Migratorias en América Latina un Estudio Comparado*. Fondo Editorial Universidad del Pacífico. (cita p.17)
- Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración [GMDAC]. (2017). *Políticas migratorias y gobernanza de la migración*. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/politicas-migratorias-y-gobernanza-de-la-migracion>
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias [CEEY]. (s.f.). *Movilidad social en México: ascendente y descendente*. <https://ceey.org.mx/movilidad-social-en-mexico-ascendente-y-descendente/>
- Comisión Económica para América Latina [CEPAL]. (2004). *Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980-2000*. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7188/S04117_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina [CEPAL]. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- CONPES 3950 de 2018. (2018, 23 de noviembre). Consejo Nacional de Política Económica y Social. *Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3950.pdf>
- CONPES 4100 de 2022. (2022, 11 de julio). Consejo Nacional de Política Económica y Social. *Estrategia para la integración de la población migrante venezolana como*

factor de desarrollo para el país.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4100.pdf>

Convenio Andres Bello. (2019). *Tabla de Equivalencias de la Educación Primaria o Básica y Media o Secundaria de los Países del Convenio Andrés Bello.*

[https://convenioandresbello.org/tabla/wp-](https://convenioandresbello.org/tabla/wp-content/uploads/2019/09/tabla_de_equivalencias_del_cab_2019.pdf)

[content/uploads/2019/09/tabla_de_equivalencias_del_cab_2019.pdf](https://convenioandresbello.org/tabla/wp-content/uploads/2019/09/tabla_de_equivalencias_del_cab_2019.pdf)

Córdoba, A. (2018). *Parar leer en contextos adversos y otros espacios emergentes.*

Linternas y bosques, literatura infantil y juvenil.

[https://linternasybosques.com/2018/11/28/para-leer-en-contextos-adversos-y-otros-](https://linternasybosques.com/2018/11/28/para-leer-en-contextos-adversos-y-otros-espacios-emergentes-programa-leer-con-migrantes-por-evelyn-arizpe/)

[espacios-emergentes-programa-leer-con-migrantes-por-evelyn-arizpe/](https://linternasybosques.com/2018/11/28/para-leer-en-contextos-adversos-y-otros-espacios-emergentes-programa-leer-con-migrantes-por-evelyn-arizpe/)

Coronel Berrios, F. H.(2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 7(1), 57-77.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Deslauriers, J-P. (2004). *Invesigación Cualitativa, Guía Practica.* Editorial Papiro,

[https://66c513b0-c4d9-4a7a-a3c2-](https://66c513b0-c4d9-4a7a-a3c2-6e92e28c738c.filesusr.com/ugd/f3446d_9380e7d9a7cc4a238c99f3da23f55c93.pdf)

[6e92e28c738c.filesusr.com/ugd/f3446d_9380e7d9a7cc4a238c99f3da23f55c93.pdf](https://66c513b0-c4d9-4a7a-a3c2-6e92e28c738c.filesusr.com/ugd/f3446d_9380e7d9a7cc4a238c99f3da23f55c93.pdf)

Espinoza Carvajal, Y. M., Gómez Rodríguez, A. D. y Salazar Amador, E. T. (2021).

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los estudiantes

migrantes venezolanos de la IED Rogelio Salmona de la ciudad de Bogotá [Tesis de maestría, Universidad de Lasalle, Bogotá] Ciencia la Salle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1707&context=maest_doc

[encia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1707&context=maest_doc)

- Fernandez Guerrero, O. (2015). Levinas y la Alteridad: Cinco Planos. *Brocar. Cuadernos De Investigación Histórica*, (39), 423–443.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/brocar/article/view/2902/2635>
- Gaitán Muñoz, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43(1), 9-26.
https://www.researchgate.net/publication/27591449_La_nueva_sociologia_de_la_infancia_Aportaciones_de_una_mirada_distinta
- Garay Stéfani, R. (2012). MIGRACIÓN E INFANCIA: Causas y efectos de la migración de América Latina a España y su relación con la infancia en situación de desprotección y/o conflicto social. En Czeraniuk de Schaefer N. (Ed). *LA SAETA UNIVERSITARIA* (pp. 100-117) Comité editorial de la Saeta Universitaria
file:///D:/Usuario/Downloads/La_Saeta_Universitaria_2012_-_Revista_de_CIDUNAE.pdf
- García, L.Y. y Friz Carrillo, M. (2019). El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 2, 47-59. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v45n2/0718-0705-estped-45-02-47.pdf>
- Giorgi, V. (2019). Migraciones y Primera Infancia en America Latina y el Caribe: Encrusijadas Entre un Nuevo Escenario Regional, la Legislación y la Intervención Estatal. <https://convergenciapara laaccion.org/wp-content/uploads/2020/03/Primera-infancia-y-migraciones.pdf>
- Gómez Mendoza M. A., Deslauriers J-P y Álzate Piedrahita, M. V. (2010). *Como Hacer Tesis de Maestria y Doctorado*. Eco Ediciones.

https://www.maestriainfanciautp.com/_files/ugd/f3446d_fcda69431ef24c2da767b08f1c377fda.pdf

Grupo Intergerencial de Flujos Migratorios Mixtos. (2021). *Atención educativa de los niños, niñas, adolescentes y adultos migrantes venezolana en Colombia y análisis de brechas: documento de identificación*. <https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-03/An%C3%A1lisis%20de%20brechas%20documento%20de%20identificaci%C3%B3n.pdf>

Guber, R. (2001). *La Etnografía Método, Campo y Reflexividad*. Editorial Norma.

<https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/guber-r-2001-la-etnografia.pdf>

Gutiérrez Silva, J. M., Romero Borré, J., Arias Montero, S. R. y Briones Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 26(2), 299-313. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/html/>

Hamui-Sutton, A., Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales *Elsevier, Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60 <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Heckman, J. J. y Mosso, S. (2014). La economía del desarrollo humano y la movilidad social. *NBER Buro Nacional de Investigación Económica*. (59)

<https://www.nber.org/papers/w19925>

- Hernández-Dávila, R., y Díaz-Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108-119. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1315/1330>
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Interamericana Editores, S.A. de C. V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio M. P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. Interamericana Editores, S.A. de C. V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2013). *La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2020). *Orientaciones para la atención integral de niños, niñas y adolescentes migrantes*. https://www.icbf.gov.co/system/files/cartilla_rutas_de_atencion_agentes_del_sistema.pdf
- Instituto nacional para la evaluación de la educación [INEE]. (2012). *Panorama educativo demexico, indicadores del sistema educativo nacional. 2010 educación básica media superior*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B109.pdf>

Jiménez, C. I. (2010). Transnacionalismo y migraciones: aportaciones desde la teoría de Pierre Bourdieu. *EMPIRIA Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 20, 15-38. <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297125195001.pdf>

La Oficina del Alto Comisionado para las Naciones Unidas [ACNUR]. (2020). *Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4)*, <https://www.refworld.org/es/publisher,R4V,,VEN,,0.html>

Lange, A., Mierendorff, J. (2009). Method and Methodology in Childhood Research. En: *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Jens Qvortrup; William A. Corsaro and Michael Sebastian Hönig. New York: Palgrave Macmillan. Pp. 78-96. https://www.maestriainfanciautp.com/_files/ugd/f3446d_459350b4ae2b4ab9bc7cb4d786e3ba7d.pdf

Ley 1753 de 2015. (2015, 9 de junio) Congreso de la República de Colombia. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normograma/Ley%201753%20de%202015.pdf>

Ley 2136 de 2021. (2021, 4 de agosto). Congreso de la República de Colombia. *Por medio de la cual se establecen las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la política integral migratoria del estado colombiano – PIM, y se dictan otras disposiciones.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=168067

Llobet, V. (2011). Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y*

- Juventud*, 4(1). <https://revistaumanizales.cinde.org.co/r/lsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/391/240>
- Llobet, V. (Ed). (2013). *Pensar la infancia desde América Latina : un estado de la cuestión*. Clacso. https://66c513b0-c4d9-4a7a-a3c2-6e92e28c738c.filesusr.com/ugd/f3446d_dca6bf655dcd483c94321046a0ebccdf.pdf
- López-Pozos, C. (2009). El costo Emocional de la Separación en Niños Migrantes: Un estudio de Caso de Migración Familiar entre Tlaxcala y California. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 6(1), 81-103
<https://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v6n1/v6n1a4.pdf>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Días, M. J., Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138.
<https://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>
- Martínez R.L.A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. 74-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, L. (2014). Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico. *Revista Sociedad Y Equidad*, (6), 237-257.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SIFbPMhO8roJ:https://sy.e.uchile.cl/index.php/RSE/article/download/27268/32074/&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

McDonald, B. y Rogers P. (2014). *Entrevistas. Síntesis metodológicas, evaluación de impacto No 12*, Centro de Investigaciones UNICEF <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB12ES.pdf>

Micolta León, A. (2005). Teorías y Conceptos Asociados al Estudio de las Migraciones Internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social*, (7), 59-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739>

MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones Exteriores y Departamento Administrativo de Estadística [DANE]. (2005-2016). *EXTRANJEROS EN COLOMBIA aproximación migratoria a sus trayectorias en Colombia*.
<https://www.migracioncolombia.gov.co/documentos/estadisticas/publicaciones/Extranjeros%20en%20Colombia%20Aproximacion%20migratoria%20a%20sus%20trayectorias%20en%20Co.pdf>

MIGRACIÓN Ministerio de Relaciones exteriores. (2019). *Boletín anual de estadísticas de flujos migratorios*.
https://migracioncolombia.gov.co/documentos/estadisticas/publicaciones/Bolet%C3%ADn%20Estad%C3%ADstico%20Flujos%20Migratorios_2019.pdf

Millán Otero, K. L., Duran Palacio, N. M., Rodríguez Marín, L. A., y García Hincapie, A. (2021). *La Escuela y la Migración: Experiencia de Niños Venezolanos en*

Colombia. *Psico espacios*, 15(26).

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1410/1550>

Ministerio de Educación Nacional – Colombia. [MEN]. (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional – Colombia. [MEN]. (2020). *Orientaciones administrativas y pedagógicas para la atención educativa de la población en extraedad, joven, adulta y adulta mayor con discapacidad intelectual y psicosocial*. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-07/Documento%20de%20Orientaciones%20para%20extraedad%20con%20ISBN%20%281%29.pdf

Ministerio de Educación Nacional – Colombia. [MEN]. (2022a). *Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Ministerio de Educación Nacional – Colombia. [MEN]. (2022b). *Trayectorias Educativas Completas, Continuas y de Calidad. Conceptualización y Avances Estratégicos*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_35.pdf

Ministerio de Educación Nacional – Colombia. [MEN]. (2022c). *Estrategias del Sistema Educativo Colombiano para la Atención de la Población Estudiantil en Contextos de Movilidad Humana y Migración: Una Mirada al Caso Migratorio Venezolano*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_19.pdf

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados [ACNUR].

(2016, 19 de septiembre). Declaración de Nueva York sobre Refugiados y

Migrantes. <https://www.acnur.org/declaracion-de-nueva-york-sobre-refugiados-y-migrantes.html>

Ordóñez, E. G. (2015). La Educación como acontecimiento ético: una alternativa para el

reconocimiento de la diferencia. *Historia de la educación colombiana*. 18(18), 105-

120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778324>

Organización de las Naciones [ONU]. (2018, 30 de julio). Conferencia Intergubernamental

para el Pacto Mundial sobre Migración. *El Pacto Mundial para una Migración*

Segura, Ordenada y Regular. Recuperado el 20 de 09 de 2021, de

<https://www.un.org/es/conf/migration/global-compact-for-safe-orderly-regular-migration.shtml>

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2006). *Derecho internacional*

sobre Migración. Glosario sobre Migración.

https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2015). *Conceptos generales*

sobre migración y niñez: Un referente para la acción en la protección integral de

niños, niñas y adolescentes.

http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COe_Conceptos_Migracion_Ni%C3%91os_y_Adolescentes.pdf

Patño Gómez, Y. y Prada Olivares, K. (2020). *Dimensión Cultural y Relacional de la*

Cohesión Social de/con Estudiantes Inmigrantes Institución Educativa Manuel

Elkin Patarroyo del Municipio de Dosquebradas. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio UTP

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf844602-45c3-4381-927b-20d1941949a8/content>

Pavez Soto, I. (2013). Los significados de “ser niña y niño migrante”: conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. *Polis Revista Latinoamericana* (35).

<https://journals.openedition.org/polis/9304>

Pinto, L. A., Amaya, P. B., y Sáez, F. A. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 28(1), 199-223.

<https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/12262976013.pdf>

Portes, A. y Rumbaut R G. (2014). Immigrant America. A Portrait. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (158). 162-166.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99750534013>

Portes, A., Fernandez-Kely, P. y Haller, W. (2006). La asimilación segmentada sobre el terreno: la nueva segunda generación al inicio de la vida adulta. *Migraciones revista del Instituto Universitario sobre Migraciones*, (19), 7-58.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/articulo/view/3082/2846>

Publicaciones Semana. S.A. (24 de Junio de 2022). *Revista Semana*.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/en-un-43-crecio-la-desercion-escolar-en-el-pais-revelo-la-defensoria-del-pueblo/202200/>

Ramírez Bolívar, L., Arroyave, L. y Abramovits, A. (2021). *Cartilla para personas migrantes y refugiadas en Colombia*. <https://www.dejusticia.org/publication/cartilla-para-personas-migrantes-y-refugiadas-en-colombia/>

Resolución 0971 de 2021. (2021, 28 de abril). Unidad Administrativa Especial Migración Colombia. *Por la cual se implementa el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos adoptado por medio del Decreto 216 de 2021*.
https://coljrs.net/wp-content/uploads/sites/14/2021/05/Resolucion-implementacion-ETPV-Decreto-216-2021_compressed-1.pdf

Resolución 1220 de 2016. (2016, 12 de Agosto de 2016). Unidad Administrativa Especial Migración Colombia. *Por la cual se establecen los Permisos de Ingreso y Permanencia, Permisos Temporales de Permanencia y se Reglamenta el Tránsito Fronterizo en el territorio Nacional*
<https://tyche.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/images/pdf/movilidad/Resolucion-1220-de-2016---Normativa-Migratoria.pdf>

Ruiz Bueno, A. (2018). La técnica de “focus group”: elementos teórico-prácticos.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/123386/1/La%20t%C3%A9cnica_de_Focus_Group_2018.pdf

Ruiz Mancera, S., Ramírez Bolívar, L. y Rozo Ángel, V. (2020). *Acceso, promoción y permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo colombiano: avances, retos y recomendaciones*.
<https://www.dejusticia.org/publication/acceso-promocion-y-permanencia-de-ninos->

[ninas-y-adolescentes-migrantes-en-el-sistema-educativo-colombiano-avances-retos-y-recomendaciones/](#)

Universidad de La Salle. (2021). *Universidad de La Salle - Noticias*.

<https://www.lasalle.edu.co/Noticias/Hablemosde/uls/El-fenomeno-migratorio-en-Colombia>

Anexos

Anexo 1 Secuencia didáctica

La presente secuencia didáctica se encuentra estructurada en 3 fases, de la siguiente manera:

1. **Presentación:** Es el momento en el que las investigadoras harán una introducción sobre el tema a tratar con la totalidad del grupo de alumnos para suscitar curiosidad e interés en ellos.
2. **Práctica y Comprensión:** En esta etapa se desarrollarán una serie de actividades dirigidas específicamente al conjunto de niños y niñas migrantes venezolanos, que constituyen el grupo poblacional de investigación, para escuchar sus voces alrededor de su proceso de movilización y la perspectiva que tienen de la escuela.
3. **Transferencia:** Esta etapa de la secuencia es el resultado de la reflexión y el diálogo con los niños migrantes, desde la información recogida y a manera de conclusión del proceso y retroalimentación de los aprendizajes obtenidos, se generará de nuevo con todo el grupo un espacio de cierre, con el fin de enriquecer los procesos de intercambio cultural.

Con las actividades propuestas se pretende generar una práctica intencionada, donde los niños y niñas puedan narrar las experiencias vividas en su proceso migratorio y desde este diálogo reflexionar sobre su perspectiva de la escuela en el país de acogida.

Cada una de las experiencias generadas, abrirá la reflexión para dar respuesta a una serie de preguntas que apuntan directamente a la indagación objeto de estudio. Es importante aclarar, que, como mecanismo movilizador de cada sesión, se utilizarán cuentos, que unidos a otras actividades, estructurarán la práctica en su totalidad.

La idea de la estrategia basada en la lectura nace de la inspiración del programa “**Leer con Migrantes**” de Evelyn Arizpe, proyecto que a su vez surge como resultado del estudio “Literatura infantil en contextos críticos de desplazamiento”, su fundamento en la literatura nos recuerda que “Contar cuentos es una actividad humana fundamental, invaluable para entender la experiencia individual y colectiva, para construir el conocimiento y para enseñar, inspirar y soñar. Los cuentos y la literatura para niños fomentan la construcción de un sentido del “yo” y de la pertenencia, a la vez, que crean conexiones con los “otros” y con sus mundos.

Tradicionalmente, los libros para niños se encuentran y se leen en la familia, la escuela, la biblioteca y otras instituciones culturales, pero las condiciones globales de migración y desplazamiento exigen también su presencia y uso en espacios diferentes, a menudo transitorios”.

Así, la literatura se convierte en un recurso de gran valor para esta investigación, ya que permite suscitar la reflexión en comunidades emergentes, en donde se propicien espacios para el dialogo, el intercambio y porque no el duelo y la transformación. (página web lectura con migrantes)

Secuencia de Actividades

Proceso inicial	La actividad se desarrollará con la totalidad de los estudiantes del grupo (migrantes y autóctonos).	
Todos los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad		
Objetivo:	Secuencia de actividades:	Materiales:
<p>Responder a las preguntas:</p> <p>¿Me identifico desde mi nacionalidad?</p> <p>¿Dónde Nacimos?</p> <p>¿Dónde Vivimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del cuento “El viaje” • Con anticipación al encuentro pedir a los padres una copia del documento de identidad de cada niño, niña(RC) <p>En este documento los niños buscarán algunos datos importantes como: Nombre y país de nacimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de lo anterior ubicar en una mesa las banderas de Colombia y Venezuela, cada niño escogerá la bandera de su nacionalidad. <p>Observar las banderas de ambos países, e identificar cuáles son sus similitudes y diferencias. A cada niño pegará en el cuaderno la bandera del país de su nacionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se plantean las preguntas ¿dónde nacimos?, ¿dónde vivimos? <p>A partir de las respuestas obtenidas se propone buscar a Venezuela y Colombia en el mapamundi. luego colorear el dibujo del planeta tierra en el que se visualiza el continente americano y allí ubicar ambos países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documento de identidad de los niños (RC). ➤ Mapamundi. ➤ Dibujo del planeta tierra donde se visualice el continente americano. ➤ Banderas de Colombia y Venezuela. ➤ Cuento: “El viaje” Francesca Sanna

Practica y comprensión	Población Migrante Para esta fase de la recolección de datos se proponen 3 sesiones, una cada semana.	
Sesión 1: Un viaje inesperado Para este primer momento con la población migrante indagar si los niños y niñas saben las causas por las cuales salieron de su país de origen y si fueron tenidos en cuenta al momento de tomar esa decisión, así mismo buscar información sobre las cosas que recuerda y las que más extrañan de Venezuela		
Objetivo: Responder a las preguntas: ¿Reconozco cuál fue la causa de la migración de mi familia? ¿Fui tenido en cuenta en la decisión de migrar? ¿Qué recuerdo de Venezuela? ¿Qué es lo que más extraño de Venezuela?	Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Observar la historia “Migrantes” en formato de video, al finalizar la proyección, dialogar al respecto, indagando con los niños y niñas sobre lo que conocen o los recuerdos que tienen acerca de las causas de su movilización. • Disponer una maleta en el aula y a partir de este instrumento proponer un viaje inesperado, para lo cual se pregunta ¿qué necesitamos empacar? “preparando el viaje” (en la maleta introducir sin que los niños se den cuenta, títeres de animales que se asemejan a los de la historia presentada y algo de comida) al tener la maleta lista invitarlos a desplazarse por algunos sectores de la I.E en la que se disponen lugares específicos para vivir experiencias como visualización de fotografías y acceso a cartas de familiares en el país de origen. • En las estaciones los niños y niñas personificarán los títeres a través de los cuales contarán su experiencia de migración (semejando un sencillo juego de roles). 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento: “Migrantes” Issa Watanabe “El Viaje” Francesca Sanna Maleta. ➤ Objetos variados que se pueden tener en cuenta para un viaje (ropa, cepillo de dientes, productos de aseo...) dispuestos por el salón de clase. ➤ Marionetas de animales. ➤ Snacks.
Sesión 2: Mi nuevo hogar En esta sesión se propone indagar sobre el proceso de residencia en Colombia, adaptación, acogida o rechazo. Introducir aspectos sobre la escuela y las percepciones y sentimientos que los niños tienen sobre este entorno.		
Objetivo: Responder a las preguntas: ¿Qué es lo que más me gusta de estar en Colombia?	Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el proceso con la lectura de la historia “Eloísa y los bichos” Dialogar sobre lo sucedido en la historia • Posteriormente invitar a los niños a cruzar una pista de obstáculos, a lo largo de la cual se dispondrán unas tarjetas con imágenes de bichos y en la parte posterior las preguntas propuestas en el objetivo de la sesión, cada niño o niña conservará sus tarjetas. • Al finalizar el recorrido, disponer un picnic en el cual se compartirán algunos alimentos para bichos y continuar el dialogo objeto de la sesión. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eloísa y los bichos Jorge Buitrago, Rafael Yockteng ➤ Conos, barras de equilibrio sillas, mesas, aros, cuerdas, sancos. ➤ Tarjetas de bichos. ➤ Decoración para picnic. ➤ Alimentos.

<p>¿Qué ha sido lo más difícil estando en Colombia?</p> <p>¿Cómo me he sentido en Colombia?</p> <p>¿Me gusta mi colegio?</p> <p>¿Cómo me siento en el colegio?</p>		
<p>Sesión 3: Mi vida en Colombia</p> <p>Este espacio, permitirá indagar de manera personal sobre información precisa a cerca de cada niño o niña y su proceso individual dentro de la institución educativa. El objetivo principal confrontar información recolectada en los espacios grupales, profundizando en los contenidos de las preguntas allí formuladas.</p>		
<p>Objetivo:</p> <p>Confrontación y profundización de información sobre las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta de estar en Colombia?</p> <p>¿Qué ha sido lo más difícil estando en Colombia?</p> <p>¿Cómo me he sentido en Colombia?</p> <p>¿Me gusta mi colegio?</p> <p>¿Cómo me siento en el colegio?</p>	<p>Secuencia de actividades:</p> <p>➤ De manera individual aplicar pintu-caritas a cada niño y niña, mientras se va dialogando con cada uno de ellos.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Pintura en el rostro.</p>

Transferencia	Este último momento estará dirigido a un espacio para el encuentro de dignidad y sentido de pertenencia. Se convertirá para los estudiantes migrantes en un momento de conclusión de sus aportes.	
Intercambio Cultural		
Este espacio estará dado para construirlo con la totalidad del grupo de estudiantes.		
Objetivo Colombia mi nuevo hogar.	Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el cuento inicial “Los niños migrantes no vienen de la luna” de Montserrat Alonso Alvares, como grupo discutir sobre algunos elementos esenciales e importantes en el respeto a la diversidad y la acogida a los niños y niñas migrantes. • Con el apoyo de las familias realizar un festival de integración cultural, para identificar aspectos y cosas típicas (intercambio gastronómico, muestras musicales, danzas, dialecto, historias, tradiciones...) de cada país (Colombia y Venezuela). • Entre todos construir un mural relacionado con el ejercicio de movilización humana, para ubicarlo en un lugar visible de la institución educativa, como ejercicio de sensibilización institucional. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel craf. ➤ Marcadores. ➤ Pinturas. ➤ Colores. ➤ Imágenes. ➤ Dibujos. ➤ Pegante. ➤ Cinta adhesiva.

Anexo 2 Sesión general. Cuento “El Viaje”



Anexo 3 Sesión 1. Cuento "Migrantes"



Anexo 4 Sesión 2. Cuento "Eloísa y los bichos"



Anexo 5 Sesión 3. Cuento "Los niños migrantes no vienen de la luna"



Anexo 6 Sesión general. Encuentro intercultural



Anexo 7 Formato, diario decampo

“Implicación de los Procesos Pos Migratorios de familias venezolanas, en la escolaridad de los niños y niñas del grado transición, en una Institución Educativa de Pereira”		
Fecha:		Hora:
Lugar de la observación:		Ciudad:
Sesión:		
Objetivos:	Secuencia de actividades:	Materiales:
Descripción:		
Interpretación: (Análisis de los elementos, evaluación, reflexión de la actividad, Identificación de categorías de análisis)		
Conceptualización:		

*Anexo 8 Formato de entrevistas***Entrevista a padres de familia**

Estilo de vida	<p>¿Cuál es su nombre, edad?</p> <p>¿Cuáles fueron los motivos por los cuales decidió migrar?</p> <p>¿Migro de manera individual o acompañado con otras personas?</p> <p>¿Al planear el proceso de migración contaba con el apoyo de algún familiar o amigo en Colombia?</p> <p>¿Cuánto tiempo tiene como migrante?</p> <p>¿Qué razones le motivaron para venir a Colombia y no a otro país?</p> <p>¿Llego directamente a Pereira o ha vivido en otras ciudades?</p> <p>¿Qué expectativas tenía cuando llego?, ¿se han cumplido?</p> <p>¿Cuáles fueron las mayores dificultades al llegar?</p> <p>¿Piensa quedarse de manera permanente?</p>
Situación laboral y económica	<p>¿Qué tipo de estudios tiene?, ¿Ha podido desempeñarse en su área de estudio?</p> <p>¿Cuáles su ocupación actual?</p> <p>¿Cuáles son los trabajos a los que ha tenido acceso en Colombia?</p> <p>¿Envían remesas a Venezuela?</p> <p>¿Cuál es el estrato socioeconómico donde se encuentra ubicada su vivienda?</p> <p>¿Con quién vive?</p> <p>¿Cómo se encuentra constituida su familia?</p> <p>¿Cuántos hijos en edad escolar tiene?</p>
Situación socio-cultural	<p>¿Ha tenido problemas para adaptarse?</p> <p>¿Qué aspectos le gustan más de Colombia?, ¿Cuáles no le gustan?</p> <p>¿Ha sufrido algún tipo de acoso o discriminación?</p>
Situación legal	<p>¿Cuál es su estatus legal en la actualidad?</p> <p>¿Conoce con claridad el proceso para acceder a la legalización de su estatus como migrante?</p> <p>¿De dónde obtienen la información para este proceso?</p> <p>¿Considera que este proceso es fácil o difícil?, ¿Por qué?</p> <p>¿Su familia y usted tienen acceso al sistema de salud?, ¿de qué manera?</p>
Proceso educativo de los hijos	<p>¿Experimento dificultades en el proceso de vinculación de los niños al sistema educativo?</p>

	<p>¿Qué requisitos y/o documentos le fueron exigidos para la matrícula?</p> <p>¿Cuál es su percepción de la Institución Educativa?</p> <p>¿Qué impedimentos se le presentan para asistir a las reuniones convocadas por la Institución Educativa?</p> <p>¿Ha percibido en la Institución Educativa discriminación o xenofobia?</p> <p>¿Quién está a cargo de los niños en casa y realiza el acompañamiento para las tareas escolares?</p>
--	---

Modelo de entrevista a docentes de preescolar de otras Instituciones

¿Cuál es su nombre?

Número total de alumnos migrantes venezolanos en su grupo. (número total de estudiantes del grupo)

Por su experiencia como educador:

¿En qué situación familiar se encuentran los estudiantes migrantes venezolanos?

¿Cuáles son sus condiciones socioeconómicas?

Aun considerando la diversidad de estos alumnos y sin querer generalizar con ello, ¿cree que estas familias poseen algún tipo de desventaja cultural, social o económica en comparación al resto de los alumnos de su Institución?

¿Cómo es la comunicación y trato con las familias de estos alumnos a lo largo del proceso educativo?

¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en el trato con las familias del alumnado extranjero?

¿Qué tal es el nivel de participación de las familias migrantes en los procesos académicos de los niños? (reuniones de padres, acompañamiento de tareas)

¿Estas familias han presentado en alguna ocasión algún tipo de queja por el trato recibido (xenofobia) en su Institución Educativa? en caso afirmativo, ¿qué tipo de queja y refiriéndose a quién: alumnos, profesores, personal administrativo, etc.?

Atendiendo a su juicio y experiencia propia como educador, de forma general, ¿cuáles son las principales necesidades educativas que muestran estos alumnos en cada etapa educativa?

¿Ha observado en alguno de ellos, dificultades en su integración o aprendizaje producidas por el choque o distancia cultural entre nuestras sociedades? ¿Cómo muestran estos alumnos este malestar?

¿Cuál es su percepción con relación a la asistencia y deserción escolar de la población migrante?

¿En su Centro Educativo han desarrollado un plan o estrategias específicas para atender y acoger a estos alumnos?

¿Han realizado Adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos?, ¿de qué tipo?

El grupo de profesores de su Institución ¿ha manifestado necesidades para hacer frente a la educación de los estudiantes migrantes? ¿De qué tipo?

Su institución ¿participa en planes o programas para la atención de alumnos inmigrantes con otros sectores del entorno cercano.

Entrevista a psico-orientadores

¿Cuándo los niños migrantes llegan a solicitar el cupo en la Institución, específicamente los venezolanos, por lo general traen documentos de la Institución de dónde venían o no, o rara vez traen ese tipo de documentos?

¿Cuándo un niño migrante venezolano, llega nuevo a la institución como se determina a que grado ingresa? ¿Se realizan algún diagnóstico o valoración de conocimientos?

¿Los niños que son migrantes por lo general muestran un nivel académico o un nivel cognitivo normal o superior o inferior a los niños autóctonos?

¿Cómo ve esa parte de promoción, ha habido dificultades, que uno diga ve, pero, ¿por qué tantos niños venezolanos están de pronto, perdiendo tantas materias?

¿Tienen estudiantes migrantes en extra-edad?

¿Han realizado adaptaciones en los protocolos institucionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos?, ¿de qué tipo?

Cuál es la mayor dificultad percibida por usted frente a la población migrante dentro de la institución educativa.

¿Con relación a las familias autóctonas se ve algo parecido, o no, hay una gran diferencia entre unas y otras?

¿Con relación al ambiente de matrícula cuales su percepción de la deserción escolar o el cambio constante de un colegio a otro?

¿Se han presentado en el colegio incidentes de comportamiento o de pronto has visto en profesores actitudes que digan hay, pero tan maluco los venezolanos, como que esa parte de exclusión y discriminación? ¿O...o que los mismos padres se quejen de actitudes como esas por ejemplo discriminativas?

¿Ha visto usted que estos niños de pronto avanzan en el proceso académico y si existe un acompañamiento familiar y una responsabilidad de los padres con respecto a los procesos educativos?

¿En su Institución educativa han adelantado acciones para promover una atención más integral a esta población? Considera que deben existir.

Anexo 9 Consentimientos informados

**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Infancia**

Consentimiento informado, para participación de niños y niñas en la Investigación de Maestría:

Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de una Institución Educativa de Pereira”

Información general del proyecto:

Este proyecto de maestría, busca identificar los efectos pos migratorios, sobre el desempeño escolar de niños y niñas migrantes venezolanos, a partir del análisis de indicadores estadísticos a fines a los procesos de escolarización. De igual manera, se pretende visibilizar la percepción que tienen los estudiantes extranjeros y sus familias de la escuela, a partir de sus vivencias en la vinculación a la Institución Educativa, en el marco de sus experiencias de movilización.

Se espera, con la información recolectada y su análisis, brindar recomendaciones a las Instituciones educativas para mejorar o fortalecer los procesos de atención educativa a población migrante.

Procedimiento: Esta investigación, se realizará con los niños y niñas migrantes venezolanos del nivel de preescolar de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, mediante la puesta en marcha de una secuencia didáctica constituida en 4 sesiones de trabajo, que se realizaran de manera presencial en horario habitual, dentro de la Institución Educativa. Las investigadoras llevarán a cabo una serie de actividades lúdicas a través de las cuales se procederá a la recolección de datos en diarios de campo, registros visuales y de audio, con fines estrictamente académicos.

El desarrollo de las actividades propuestas en este estudio, no generan ningún tipo de riesgo, ni afecta la integridad física, emocional y mental de sus participantes.

Yo _____ identificada con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, madre, y Yo _____, identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____, padre, autorizo/autorizamos expresamente al niño(a) _____ identificado(a) con documento de identidad DI¹² No. _____ de _____, a participar en la investigación **“Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de la I.E Suroriental de Pereira”** que se realizará en este mismo municipio durante el año 2022.

¹² Documento de Identidad

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de participación de mi hijo (a) en el proyecto, entiendo que:

- La participación de los niños y sus padres en este proyecto o los resultados obtenidos, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares. Por tanto, la participación es voluntaria y tanto los padres, como el niño (a) podrán tomar la decisión de participar/ asistir/ o no a las actividades programadas por las investigadoras.
- La participación de los niños y sus padres no generará ningún gasto, ni tampoco estos recibirán ninguna remuneración económica por su participación. La investigación tiene objetivos estrictamente académicos.
- La identidad del niño (a) y de sus padres no será publicada. Se utilizarán seudónimos elegidos por los propios niños para los fines de descripción y utilización de la información en la tesis.
- Se autoriza a las investigadoras para que procedan a la grabación, registro fotográfico y audiovisual de las actividades, para fines exclusivos de documentación, investigación del proyecto y publicación en documentos divulgativos con carácter académico.
- Las investigadoras no realizarán con las videograbaciones, testimonios y fotografías, ningún acto de comunicación pública con carácter lucrativo, en atención a que el registro audiovisual se realiza con fines netamente académicos, sin ánimo de lucro, por tanto, entiendo y acepto que dicho testimonio y/o interpretación no genera ningún pago ni reclamación como tal de mi parte.
- Las investigadoras garantizarán la protección de las imágenes, los datos y los testimonios del niño (a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente.
- Los participantes niños y padres, están en total derecho de resolver inquietudes con las investigadoras.
- Se entiende que, durante las sesiones de investigación, el (la) niño(a) estará bajo cuidado y protección de **Alejandra María Gallo Granados**, identificado(a) con Cédula de Ciudadanía No. 24340632 de Manizales Cds. Celular: 3145775590 y de **Johanna Orozco Bedoya**, identificada con Cédula de Ciudadanía No 25112290 de Salamina Cds Celular: 3104645236.

Declaro que he tenido la oportunidad de leer, hacer preguntas y solucionar dudas con las investigadoras.

Para constancia se firma a los _____ días del mes de _____ de 2022, en la ciudad de Pereira Rda.

Firma:

Firma:

Nombre
Completo

Nombre
Completo

C.C.:

C.C.:

Parentesco:

Parentesco:

**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Infancia**

**Información y asentimiento, para participación de niños y niñas en la Investigación de
Maestría:**

**Infancia y Migración
Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de
nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de una Institución Educativa de
Pereira**

Nuestro nombre es Alejandra María Gallo Granados y Johanna Orozco Bedoya y nuestro trabajo es desarrollar una investigación titulada: **“Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de la I.E Suroriental de Pereira”**.

Te queremos invitar a participar de esta investigación, por eso te vamos a contar que haremos, y no tienes que decidir inmediatamente.

Puedes hablar con tus acudientes y/o tutores sobre este documento, ellos ya lo conocen y saben sobre la actividad que vamos a hacer. Si quieres participar en la investigación, tus acudientes y/o tutores también tienen que aceptarlo, en caso de no querer participar, no tienes por qué hacerlo aun cuando tus acudientes lo hayan aceptado.

Puedes preguntarnos lo que quieras acerca de la investigación, si crees que debemos parar para explicarte mejor las cosas, puedes pedirlo.

Información general del proyecto:

Este proyecto de maestría, busca identificar los efectos pos migratorios, sobre el desempeño escolar de niños y niñas migrantes venezolanos, a partir del análisis de indicadores estadísticos a fines a los procesos de escolarización. De igual manera, se pretende visibilizar la percepción que tienen los estudiantes extranjeros y sus familias de la escuela, a partir de sus vivencias en la vinculación a la Institución Educativa, en el marco de sus experiencias de movilización.

Se espera, con la información recolectada y su análisis, brindar recomendaciones a las Instituciones educativas para mejorar o fortalecer los procesos de atención educativa a población migrante.

¿Por qué te invitamos participar en esta investigación?

Queremos conocer tu experiencia como migrante venezolano dentro de la Institución Educativa

¿Qué ocurrirá durante tu participación?

Realizaremos varias actividades divertidas en las que como grupo podremos compartir nuestros gustos, opiniones y sentimientos, sobre nuestro colegio, las cosas que en el aprendemos, lo que nos gusta y lo que no, entre muchas otras que surgirán durante los juegos

¿Es peligro lo que vamos a hacer?

No, los juegos que realizaremos no representan ningún riesgo para ti.

¿Si hoy decides participar, después puedes decir no?

Por supuesto, no estás obligado a participar, este es un ejercicio libre y voluntario.

¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si tienes alguna inquietud, puedes solucionarla con las investigadoras.

¿Qué sucederá con lo que descubran?

Proponer estrategias que permitan mejorar la atención en los procesos educativos de estudiantes migrantes.

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:		Fecha:	
Título de la Investigación: “Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de una Institución Educativa de Pereira”.			
Nombre Investigador responsable:			
Alejandra María Gallo Granados, identificado(a) con Cédula de Ciudadanía No. 24340632 de Manizales Cds. Celular: 3145775590			
Johanna Orozco Bedoya, identificada con Cédula de Ciudadanía No 25112290 de Salamina Cds Celular: 3104645236.			
Grupos de investigación: Maestría en Infancia UTP			
Nombre del participante :			DI:

Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi **ASENTIMIENTO**, libre y voluntariamente para participar, además también:

- ✓ Entiendo porque es importante y cuál es el propósito de la investigación.
- ✓ Entiendo porque me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación.
- ✓ Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasara nada.
- ✓ Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad.
- ✓ Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación.
- ✓ Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.

SELECCIONE CON UNA X EN LA SIGUIENTE IMAGEN SEGÚN TU DECISIÓN

SI quiero participar



NO quiero participar



Nombre:

Investigador/ Persona Designada Autorizada, CERTIFICA QUE:

- ✓ Le he explicado al menor de que se trata la investigación de manera completa y cuidadosa, además confirmo que, a mi mejor saber y entender, comprende claramente la naturaleza, los riesgos y los beneficios de participar en este estudio.
- ✓ He brindado todas las oportunidades para que el menor hiciera preguntas sobre el estudio y las respondí todas de manera clara.
- ✓ El presente consentimiento ha sido otorgado en forma libre de todo apremio y voluntaria por quien lo suscribe.
- ✓ He entregado una copia de esta hoja de información y formulario de consentimiento al menor y al acudiente y/o tutor.

A continuación, firman las partes:

Nombre del acudiente y/o tutor:

Cedula:

Nombre del Investigador/ Persona Designada Autorizada.

Cedula:

Teléfono:

Nombre del Investigador/ Persona Designada Autorizada.

Cedula:

Teléfono:

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Infancia

Consentimiento informado, para participación de Padres o Acudientes en la Investigación de Maestría:

Infancia y Migración
Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de una Institución Educativa de Pereira

Información general del proyecto:

Este proyecto de maestría, busca identificar los efectos pos migratorios, sobre el desempeño escolar de niños y niñas migrantes venezolanos, a partir del análisis de indicadores estadísticos a fines a los procesos de escolarización. De igual manera, se pretende visibilizar la percepción que tienen los estudiantes extranjeros y sus familias de la escuela, a partir de sus vivencias en la vinculación a la Institución Educativa, en el marco de sus experiencias de movilización.

Se espera, con la información recolectada y su análisis, brindar recomendaciones a las Instituciones educativas para mejorar o fortalecer los procesos de atención educativa a población migrante.

.Procedimiento: Esta investigación, se realizará con la participación de padres y/o madres de estudiantes migrantes venezolanos del nivel de preescolar de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, a través de entrevistas dirigidas en reuniones grupales y personales según sea la necesidad presentada. Se realizarán dentro de la Institución Educativa de manera presencial, en horario a convenir, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo de los participantes. Las investigadoras procederán a la recolección de datos mediante, formatos de entrevista, registros visuales y de audio, con fines estrictamente académicos.

El desarrollo de las actividades propuestas en este estudio, no generan ningún tipo de riesgo, ni afecta la integridad física, emocional y mental de sus participantes.

Yo _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, manifiesto que participo de manera libre y consciente en la investigación **“Efecto del Proceso Pos Migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de la I.E Suroriental de Pereira”** que se realizará en este mismo municipio durante el año 2022. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de participación en el proyecto, entiendo que:

- Mi participación es voluntaria y puedo tomar libremente la decisión de participar/ asistir/ o no a las actividades programadas por las investigadoras.

- Mi identidad no será publicada y se utilizarán seudónimos para los fines de descripción y utilización de la información en la tesis.
- La participación en este proyecto o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares de mis hijos matriculado en la Institución Educativa.
- Las investigadoras procederán a la grabación, registro fotográfico y audiovisual de la entrevista, para fines exclusivos de documentación, investigación del proyecto y publicación en documentos divulgativos con carácter académico.
- Las investigadoras no realizarán con las videograbaciones, testimonios y fotografías, ningún acto de comunicación pública con carácter lucrativo, en atención a que el registro audiovisual se realiza con fines netamente académicos, sin ánimo de lucro.
- Mi participación no generará ningún gasto para mí, ni tampoco recibiré ninguna remuneración económica por parte del proyecto. La investigación tiene objetivos estrictamente académicos, por tanto, entiendo y acepto que no habrá lugar a reclamaciones por este motivo de mi parte.
- Las investigadoras garantizarán la protección de las imágenes, los datos y los testimonios y el uso de las mismos será acorde con la normatividad vigente.

Declaro que he tenido la oportunidad de leer, hacer preguntas y solucionar dudas con la investigadora.

Para constancia se firma a los _____ días del mes de _____ de 2022, en la ciudad de Pereira Rda.

Firma:

Nombre Completo

C.C.:

Teléfono

Correo electrónico

Solicitud de Información a Institución Educativa

Pereira, 14 de junio del 2022

Señor
Jairo Henao Gutiérrez
Rector
Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán
La ciudad

Asunto: Solicitud de información y permiso

Cordial saludo.

En el marco de estudios del programa “**Maestría en Infancia**” de la Universidad Tecnológica de Pereira, las estudiantes **Alejandra María Gallo Granados y Johanna Orozco Bedoya** vinculadas como docentes de preescolar a la Institución Educativa Suroriental de Pereira, nos encontramos adelantando investigación sobre los efectos de los procesos posmigratorios en el desempeño escolar de estudiantes migrantes venezolanos.

Dentro del estudio se propone un análisis cualitativo de la perspectiva y conocimiento sobre la población migrante, que poseen las docentes del grado preescolar y de apoyo o psico-orientadoras, de varias Instituciones educativas del municipio, ubicadas en sectores donde se encuentra mayor concentración de población migrante, como instrumento de validación de las hipótesis planteadas en el proceso investigativo. Cabe resaltar que los Establecimientos Educativos participantes en el estudio, permanecerán en reserva y los datos obtenidos de estos serán utilizados con fines estrictamente académicos.

Por lo anterior, a través de la presente, nos permitimos solicitar a usted, permiso para dialogar sobre el tema de estudio con las docentes de preescolar y psico-orientadora de su Institución, de dar viabilidad al proceso, solicitamos de igual manera los números de contacto de las maestras requeridas para programar con ellas el encuentro.

De antemano, agradecemos su apoyo y diligencia en el proceso, ya que esta información representa un valioso aporte, tanto para nuestro estudio como para la comunidad educativa a nivel general.

La información requerida puede ser remitida por correo electrónico o a los números de teléfono aquí registrados vía WhatsApp

alejandra.gallo@utp.edu.co 3145775590

Johanna.orozco@utp.edu.co 3104645236

Atentas a su respuesta.

Alejandra M. Gallo G

Alejandra María Gallo Granados
C.C. 24340632 Manizales Cds.

Johanna Orozco B

Johanna Orozco Bedoya
C.C. 25112290 Salamina Cds.

Anexo 10 Relación entre expresiones de niños y padres migrantes

Percepción de los niños de su proceso de movilización

Los niños coinciden en que su proceso de movilización se debe a una decisión de los padres para una vida mejor, ellos no fueron tenidos en cuenta para tomar esta decisión, pero fueron informados por sus padres del viaje que iban a emprender. Los niños afirman:

La vida era muy cara, la comida costaba mucho dinero, a veces no teníamos que comer y pasábamos hambre, quitan la luz y el internet frecuentemente, no había medicinas.

Cuando los padres les contaron que venían para Colombia se sintieron muy tristes, despedirse de la familia es difícil, eso es lo que más extrañan. **“la familia debe estar con la familia”** es lo que manifiesta una de las niñas entrevistadas. Además, eran conscientes de que iban a un lugar donde no conocían a nadie y no tenían amigos.

La mayoría de los niños migrantes se reconocen como venezolanos, de la totalidad del grupo objeto de estudio solo dos niños afirman vehementemente ser colombianos, esto se debe a la cortaduría en la que llegaron a Colombia.

En Venezuela dejaron juguetes, mascotas, amigos, comida y familia. Estas son las cosas que más extrañan y continuamente se repiten en sus diálogos.

En el momento actual manifiestan estar felices en Colombia, ya tienen muchos amigos. Sus familias están estables y ya no tienen tantas necesidades.

La migración es un fenómeno que divide la familia, los separa, hay opiniones diversas en cuanto al deseo de regresar a Venezuela o quedarse a vivir en Colombia. Estas opiniones se observan fuertemente influenciadas por los anhelos que comparten los padres de retornar.

Su percepción de la escuela en Colombia es muy buena, expresan sentirse felices, les gusta, no han experimentado según su opinión situaciones de maltrato, ni por parte de sus compañeros ni de los profesores.

“Hacer amigos es fácil solo hay que preguntar si quieren ser amigos, jugar con ellos”. Tener amigos en Colombia los ha hecho felices.

Varios niños del grupo expresaron tener familiares cercanos en otros países. Lo que dejó ver otra cara del fenómeno migratorio.

Se observó de igual manera varias experiencias de movilidad interna.

Esto nos deja ver una realidad más amplia en el fenómeno migratorio un grupo mucho más grande que experimenta condiciones similares a las de los migrantes extranjeros.

Niños y niñas campesinos, afrodescendientes, indígenas, desplazados por la violencia.



Percepción de los padres de su proceso de movilización

Los padres afirman que su proceso de movilización se debe a una decisión tomada para mejorar sus condiciones de vida, afirman que las principales causas para tomar esta decisión son:

La escasez de alimentos y medicinas, **“tratábamos a los niños con bebidas de plantas porque no encontrábamos medicinas disponibles”**, muchos tenían que cocinar con leña porque no podían acceder al gas, el agua era muy sucia, suspendían continuamente la electricidad, querían mejorar la parte educativa de los niños, había mucha inseguridad, **“en la calle hasta les roban el pelo a las mujeres para venderlo”**, los alimentos los compraban los **Bachaqueros** (personas con algunos recursos y revendían al triple del valor los productos). Querían tener acceso a ropa y juguetes para los niños.

Escogieron radicarse en Colombia por que tenían familia ascendente colombiana, porque estaban más cerca de Venezuela en caso de un posible retorno, no tenían pasaporte para acceder a otros países, muchos países cerraron sus fronteras. Hay un pensamiento generalizado de anhelo de retorno.

El acceso a la salud es uno de los factores de más alta prioridad y un elemento en el que se siente muy vulnerados, pues la falta de documentación impide que se aseguren en salud. Mientras que en educación han sentido que los procesos son más viables y de fácil acceso.

Perceben la escuela como un buen entorno, no manifiestan sentirse excluidos o discriminados. Pero sí declaran haber experimentado algunas actitudes xenofóbicas en contextos sociales. Vecinos, maltrato de la policía sobre todo en ciudades fronterizas. Han sentido abuso laboral.

Aluden que los niños se sienten muy motivados para asistir al colegio, y expresan que se sienten tristes cuando no pueden asistir a clases. Cuando no llevan es por dificultades de salud que se acentúan por la falta de afiliación y acceso a los servicios médicos.

Existe una percepción globalizada de que los venezolanos agudizaron problemas sociales como la inseguridad, delincuencia, micro tráfico, prostitución, esto es un factor que acentúa las actitudes xenofóbicas, aunque este tipo de problemas ya existían antes de que los venezolanos llegaran.

Ahorrar dinero es difícil, generalmente no pueden enviar remesas a Venezuela.

El grupo de padres manifiestan haber migrado entre los periodos de 2017-2020.

Al llegar los primeros meses de adaptación es común vivir casa, con el tiempo y la estabilidad van buscando independencia.

El trabajo en la informalidad es la primera alternativa al llegar, muchos padres cuentan con estudios que no han podido ejercer aquí. Han tenido que ocuparse en el trabajo que les resulte. Con el tiempo han ido mejorando su estabilidad, los primeros años son muy difíciles.

Son comunes los trabajos de vendedores ambulantes, repartidores de volantes, hacer comida para vender, comercializar dulces y tinto entre otros artículos, lavar y cuidar vehículos y algunas otras labores comunes en el rebusque.



Anexo 11 Matriz de decodificación

Documentar recomendaciones, para fortalecer los procesos de atención escolar integral a niños migrantes, en la Institución Educativa Suroriental de Pereira					
Entrevistas a Docentes					
Pregunta	Respuestas	Consideraciones, opiniones observaciones o apreciaciones	Concepto	Frecuencia	Categorías
¿cuántos estudiantes tienen y cuántos de ellos son migrantes? ¿ahora que hablas de los niños indígenas, ellos cuando llegan a la Institución saben hablar español?	<p>PP6PC 1-se han ido, vuelven, son 19 y migrantes son 3 2-Migrantes internos: chocó (2) e indígenas</p> <p>80-no muy bien pero si uno les entiende mucha cosa, a pesar de la edad que tienen porque 81-yo los he cogido muy pequeños si uno los entiende ellos se hacen comprender tiene algo 82-de conocimiento del español.</p> <p>PP7RAB 1-grupo 1 son 28 y 5 son venezolanos, 2-grupo 2 son 28 venezolanos 3, 3-grupo 3 son 28 venezolanos 2</p> <p>PP8HV 1- en este momento tengo 24 niños de los cuales 6 son venezolanos</p>	<p>Migrantes internos</p> <p>si uno los entiende ellos se hacen comprender</p>	<p>Migración interna</p> <p>Lenguaje</p>	<p>Migración interna (2) hay que resaltarla</p> <p>Lenguaje (2) solo mencionar no muy relevante</p> <p>Asistencia (4)</p> <p>Acompañamiento y comunicación (12)</p> <p>Estabilidad y trabajo (12)</p> <p>Salud (6)</p> <p>División familiar y red de apoyo (6)</p> <p>Crisis emocional (3)</p>	<p>Escolaridad</p> <p>Asistencia (4)</p> <p>Rendimiento académico (1)</p> <p>Percepción de la escuela y Discriminación (5) [social]</p> <p>Procesos de atención institucionales y Acceso al sistema educativo (12)</p> <p>Extra edad (7)</p> <p>Deserción, población flotante (2)</p> <p>Familia</p>
<p>PP6PC ¿en este momento que sabes de sus familias, que conoces?</p> <p>¿Cómo sientes que es la comunicación con estas familias?</p>	<p>PP6PC 3-con los venezolanos más bien poquito, porque son muy inestables, ellos están por 4-temporadas no más, pues los que me han tocado a mi, tengo un niño que si lo 5-han traído un mes de seguido al colegio es mucho, en este momento volvimos de 6-vacaciones y no ha vuelto. Venía con la mamá pero de la situación de él no. Del 7-otro niño trabajan los dos creo que esta con la mamá y el papá trabajan ambos no 8-pueden venir a recogerlo, mandan a alguien, creería yo que trabajan aquí cerquita 9-aquí en Puerto caldas, mantienen los</p>	<p>son muy inestables</p> <p>si lo 5-han traído un mes de seguido al colegio es mucho</p> <p>no nos han querido 8- colaborar mucho es con la cuestión de llevarlo</p>	<p>Asistencia</p> <p>Acompañamiento</p>		

<p>PBSS con relación a las familias autóctonas se ve algo parecido o no? ¿Hay una gran diferencia entre unas y otras?</p>	<p>niños más bien solos porque ellos trabajan. 10-y otro que tenemos si viene muy a menudo es muy juicioso, es uno de los 11-mejores estudiantes que tengo. 62-con los estudiantes afro es difícil, ellos como que a veces no comprenden las actividades 63-de los niños hacen cosas diferentes a lo que uno les ha pedido, les colocan actividades 64-y hacen otra cosa diferente. se pierden también mucho del teléfono, tienen teléfonos y 65-números diferentes. Con los indígenas ni hablar si vienen y se matriculan y uno no 66-conoce ni a la mamá, con los indígenas es muy complicado el niño viene pero uno se 67-entiende es con el niño, telefonos no manejan, es un evento que vengan a una reunión, 68-mandarles actividades como que también es lo que el niño pueda hacer en la casa 69-porque ayuda no reciben, con el niño venezolano el casito que tengo del niño que la 70-mamá no se interesa mucho.</p> <p>PP7RAB 4-Este año los alumnos que tenemos las tres economías están bien entonces no se 5-ve como esa falencia, el acompañamiento en casa también lo tienen. - una de las 6-profes manifiesta: yo en el caso mío si tengo un niño que en la parte de lo que uno 7-solicita para el colegio la mamá no ha mostrado dificultades, no nos han querido 8-colaborar mucho es con la cuestión de llevarlo, porque se le está pidiendo 9-acompañamiento profesional porque al niño no se le entiende absolutamente nada 10-de lo que habla y desde comienzos de año lo he remitido, a psicoorientación ella 11-ya lo ha remitido, ella se la pasa diciendome que es que no se cuál es el papel o 12-la dificultad que tiene acá para llevarlo al médico. 13-en el caso mío los dos niños</p>	<p>mamá y el papá trabajan ambos, no 8-pueden venir a recogerlo, mandan a alguien</p> <p>mantienen los niños más bien solos porque ellos trabajan.</p> <p>Con los indígenas ni hablar si vienen y se matriculan y uno no 66-conoce ni a la mamá</p> <p>es un evento que vengan a una reunión</p> <p>mandarles actividades como que también es lo que el niño pueda hacer en la casa 69-porque ayuda no reciben</p> <p>mamá no se interesa mucho.</p> <p>mantienen los niños más bien solos porque ellos trabajan.</p> <p>se pierden también mucho del teléfono</p> <p>telefonos no manejan</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Rendimiento académico (1)</p> <p>Percepción de la escuela (1)</p> <p>Discriminación (4) [social]</p> <p>Procesos de atención institucionales y Acceso al sistema educativo (12)</p> <p>Extra edad (7)</p> <p>Deserción, población flotante (2)</p> <p>Documentos, estatus legal (2)</p> <p>Retorno a Colombia (1) no relevante</p>	<p>Acompañamiento y comunicación (12)</p> <p>División familiar y red de apoyo (6)</p> <p>Crisis emocional (3)</p> <p>Contexto social</p> <p>Estabilidad y trabajo (12)</p> <p>Salud (6)</p> <p>Discriminación (quedo en comunidad)</p> <p>Documentos, estatus legal (2)</p> <p>Categoría emergente (muy relevante)</p> <p>Migración interna (2)</p>
--	--	---	----------------------------	---	---

Anexo 12 Datos Estadísticos Institucionales

CONDENSADO PREESCOLAR			
Número estudiantes		Total inasistencias	Estudiantes Colombianos
Estudiantes Migrantes	17	331	35
Estudiantes Extra edad	2	35	Estudiantes sin extraedad
Estudiantes regulares	34	394	50
Estudiantes M y E	1	18	
CONDENSADOS	52	724	

CONDENSADO PRIMARIA			
NÚMERO ESTUDIANTES		TOTAL INASISTENCIAS	Estudiantes Colombianos
Estudiantes Migrantes	89	1061	236
Estudiantes Extra edad	49	801	Estudiantes sin extraedad
Estudiantes regulares	203	2149	276
Estudiantes M y E	16	266	
CONDENSADOS	325	3745	