



<https://iccl2022.ipsantarem.pt/>

SIMPÓSIO: "Dispositivos didáticos para a produção de textos (orais e escritos)"

Dispositivos didáticos orientados para o ensino-aprendizagem de géneros textuais no âmbito do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD)

Noémia Jorge e Maria Inês Cardoso

Noémia Jorge is a researcher at the Linguistics Research Centre of NOVA University Lisbon and, currently, an Assistant Professor at Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria (School of Education and Social Sciences of Polytechnic of Leiria). She has a PhD in Linguistics (specialist in Text and Discourse Linguistics) and her main research areas are text Linguistics and Portuguese Language Didactics.



Inês Cardoso is an Assistant Professor at the Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Santarém, Portugal, where she teaches Didactics, methodologies of teaching language both as a mother tongue or as a non-native language. She is part of "CIDTFF – Research Centre on Didactics and Technology in the Education of Trainers". She coordinates the group "ProTextos – Ensino e Aprendizagem da Escrita de Textos".



Resumo

Nas últimas décadas, na disciplina de Português, o ensino da leitura, da oralidade e da escrita tem sido orientado por abordagens metodológicas que valorizam a dimensão processual (Coelho et al., 2001/2002; Reis, 2009; Buescu et al., 2012, 2015; Buescu et al., 2014, ME-DGE, 2018) e progressivamente mediadas pela noção de género textual (Buescu et al., 2012, 2015; Buescu et al. 2014; ME-DGE, 2018). Esta orientação não será alheia a uma crescente investigação e formação em Didática (Pereira & Cardoso, 2013a), em que se tem assistido à testagem, implementação e adaptação de dispositivos didáticos que contribuam para o desenvolvimento das capacidades de compreensão e de produção textuais dos alunos do ensino básico e secundário, tendo em conta quer a dimensão processual da leitura, da oralidade e da escrita, quer a noção de género textual.

Nesta comunicação, apresentaremos três desses dispositivos, todos concebidos no âmbito do interacionismo sociodiscursivo – ISD (Bronckart 1997, 2008, 2017), pela ênfase desta corrente na mediação que a linguagem exerce na apropriação das propriedades das atividades humanas, em que se incluem, precisamente, as de linguagem. Ora, apropriar-se de formas de ação pela linguagem – os gêneros – constitui-se princípio orientador da ação de ensino (Coutinho, 2013). Os dispositivos que daqui decorrem, e que têm sido implementados em Portugal, são a *sequência didática* (Dolz, Noverraz & Schneuwly, 2004, em tradução posterior), cedo apresentada em Portugal (Pereira, 2000), a *sequência de ensino* (Pereira & Cardoso, 2013b; Pereira, Cardoso & Graça, 2013) e o *percurso didático* (Jorge, 2019), que, de resto, espelham a flexibilidade e a evolução que os dispositivos devem ter e que a sequência didática, que lhes deu origem, também tem ela própria evidenciado (Merlin Deganutti de Barros, Greco Ohuschi & Dolz-Mestre, 2020). Depois de caracterizarmos brevemente o ISD, apresentaremos os três dispositivos, explicitando as semelhanças que os unem - como a articulação entre compreensão e produção oral e escrita e a gramática, acoplada a uma maior capacidade de reflexão sobre a língua – bem como dando conta das especificidades que os distinguem.

Referências

- Bronckart, J.-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours: Pour un interactionisme socio-discursif*. Delachaux et Niestlé.
- Bronckart, J.-P. (2008). Genres de textes, types de discours, et «degrés» de langue. *Texto! Textes et cultures*, 13 (1): 1-95. http://www.revue-texto.net/docannexe/file/86/bronckart_rastier.pdf
- Bronckart, J.-P. (2017). Développement du langage et développement psychologique. L'approche de l'interactionisme socio-discursif. *Veredas*, 21(3), 30–46.
- Buescu, H.; L. Maia, L.; Silva, M.G.; Rocha, M.R. (2014). *Programa e Metas Curriculares de Português, Ensino Secundário*. MEC.
- Buescu, H.; Morais, J.; Rocha, M.R.; Magalhães, V. (2012). *Metas Curriculares do Ensino Básico, Português, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos*. MEC.
- Buescu, H.; Morais, J.; Rocha, M.R.; Magalhães, V. (2015). *Programa e Metas Curriculares do Ensino Básico*, MEC.
- Coelho, M.C. (Coord.) (2001/2002). *Programa de Português, 10.º, 11.º e 12.º anos, Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Tecnológicos*. ME-DES.
- Coutinho, A. (2013). O desenvolvimento da escrita na perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo. In L. Á. Pereira & I. Cardoso (Eds.), *Reflexão sobre a escrita. O ensino de diferentes gêneros de textos* (pp. 17–31). Universidade de Aveiro.
- Dolz, J., Noverraz, M., & Schneuwly, B. (2004). Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento (R. Rojo & C. Cordeiro trad.). In B. Schneuwly, J. Dolz. e colaboradores, *Gêneros orais e escritos na escola* (pp. 81-108). Mercado de Letras.
- Jorge, N. (2019). A exposição oral no 5.º ano de escolaridade – relato de percurso didático. In *Atas do 13.º ENAPP* (pp. 59-70). APP.
- ME-DGE (2018). *Aprendizagens Essenciais de Português*. DGE.
- Merlin Deganutti de Barros, E., Greco Ohuschi, M. C., & Dolz-Mestre, J. (2020). Itinerários didáticos: Um novo caminho para sequenciar atividades de leitura e de produção a partir de gêneros textuais. Na Ponta do Lápis, 16(36), 10-19. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:151014>
- Pereira, L. Á. (2000). Sequência didática. In E. P. R. Lamas (Ed.), *Dicionário de Metalinguagens da Didática* (pp. 439–440). Porto Editora.
- Pereira, L. Á., & Cardoso, I. (coord.) (2013a). *Reflexão sobre a escrita. O ensino de diferentes gêneros de textos*. UA Editora.

- Pereira, L. Á., & Cardoso, I. (2013b). A sequência de ensino como dispositivo didático para a aprendizagem da escrita num contexto de formação de professores. In L. Á. Pereira & I. Cardoso (orgs.), *Reflexão sobre a escrita: A escrita de diferentes géneros* (pp. 33-66). Universidade de Aveiro.
- Pereira, L. Á., Cardoso, I.; Graça, L. (2013). Para a definição da sequência de ensino como dispositivo para a aprendizagem da escrita: enquadramento teórico e exemplos da prática. In D. Riestra, S. Tapia, S. (eds.), *Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas*. Ediciones GEISE.
- Reis, C. (coord) (2009). *Programas de Português do Ensino Básico*. ME-DGIDC.