

**PENERAPAN *MODEL SNOWBALLTHROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DI KELAS V TEMA VI DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AL-MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Mayang

Nim : 204180159

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2022**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENERAPAN MODEL *SNOWBALLTHROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DI KELAS V TEMA VI DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AL-MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Mayang

204180159

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN**

Alamat, Jln Jambi-Ma Bulian Km 19 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi
36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0		1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Mayang

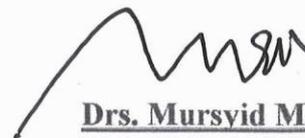
NIM : 204180159

Judul skripsi : Penerapan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Tema VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 12 maret 2022
Mengetahui pembimbing I



Drs. Mursyid M.Pd.
NIP.196412061995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN**

Alamat, Jln Jambi-Ma Bulian Km 19 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi
36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0		1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Mayang

NIM : 204180159

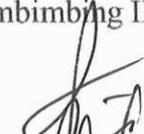
Judul skripsi : Penerapan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Tema VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 9 maret 2022

Mengetahui
pembimbing II


Paujan Azim, M.Pd.I
NIDN.2024079101

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 12 Maret 2022



20
METERAL
TEMPER
839CAAKX068849041

Mayang
NIM. 204180159

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

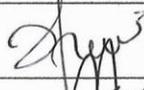
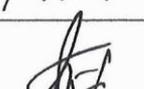
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 29 /D-I/KP.01.2/02/2022

Skrripsi dengan judul “Penerapan Model *snowball throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V tema VI di madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah kota jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Januari 2023
Jam : 10.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama : Mayang
NIM : 204180159
Judul : Penerapan Model *snowball throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V tema VI di madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah kota jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		
	Muhaiminah jalal, M.Pd (Sekretaris Sidang)		
	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Penguji I)		
	Nisa Aulia, M.Pd (Penguji II)		
	Drs. Mursyid M.Pd (Pembimbing I)		
	Pujan Azim, M.Pd.I (Pembimbing II)		

Jambi, Januari 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP. 19670711 1992 03 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah...

Ku ucapkan kepada Allah SWT, Dzat yang Maha Agung pemilik semesta, Ku sujudkan kepalaku ke arah kiblatku, Ku haturkan doa kepada Allah SWT, Rabb-ku Karena-Nya lah akhir karya kecil ini terselesaikan, sebagai ungkapan rasa puji syukur. Shalawat serta salam kupersembahkan untuk baginda Nabi Muhammad Saw dengan mengharapkan syafaatnya di yaumul akhir. Aamiin

Ku persembahkan skripsi ini untuk :

Kedua orang tuaku, bapak sunadi dan ibu siti jubaidah terimakasih untuk curahan doa cinta dan kasih sayang yang tak terhingga. kakak kandungku carli dan kakak iparku mulyana terimakasih atas doa dan dukungannya. Dan kuucapkan terimakasih kepada teman teman seperjuangan yang telah berjuang bersama dan saling memberi dukungan

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dengan menyebut Nama Allah Yang Mahapemurah lagi Mahapenyayang.”

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ نَكُنْ مِنْ دُونِهَا نَارًا مُرْتَجَةً ﴿٣﴾ أَلَمْ نُعَلِّمْهُ أَنْ يَأْتِيَ الْقَالَ بِالسُّؤَالِ ﴿٤﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْيَقْنَظَ وَالْجَبْنَظَ وَالنَّجْنَظَ وَالنَّجْنَظَ ﴿٥﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْيَقْنَظَ وَالْجَبْنَظَ وَالنَّجْنَظَ وَالنَّجْنَظَ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (Qs. Al-Alaq: 1-5)

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang mengunggulkan manusia atas semesta alam dengan ilmu dan amal bagi setiap umat manusia, Tuhan yang Maha' memberi berkah yang kita tidak mengetahui nya kecuali yang diajarkannya, atas kehendaknya hingga proposal ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah penerang bagi manusia. sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan baik. Pelaksanaan penulisan ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, penelitian ini berjudul Penerapan model snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V tema VI madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi .Perposalini ditulis berdasarkan pada penelitian lapangan yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah AL Munawaroh, dengan judul:Penerapan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Kelas V Tema IV di Madrasah Ibtidaiyah AL Munawaroh Kota Jambi

Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat terwujud berkat bantuan dan jasa dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H Su'aidi Asy'ari, MA, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibu Dr.Yusria, M.Ag selaku Dekan 1, 2, dan 3 UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Ikhtiari, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Nasyariah Siregar, S.Pd.I, M.Pd. I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

5. Bapak Drs.Mursyid,M.Pd dan.bapak Fauzan Azim, M.Pd selaku pembimbing skripsi I dan pembimbing skripsi II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memotivasi, membimbing dan memberikan masukan kepada saya dalam penyelesaian skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan pengetahuan penulis.
7. Ibu S.Pd selaku wali kelas V.4 selaku guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi.
8. Majelis guru, karyawan dan siswa kelas V.4 di madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah kota jambi
9. Orang tua dan keluarga yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi semangat dan motivasi, sehingga SKRIPSI ini dapat diselesaikan.
10. Sahabat-sahabat seangkatan, senasib dan seperjuangan dengan penelitian ini,wisuda squat,wahyu tri utami,nadia mutmainah,semangat dan motivasi dari kalian sangat membantu penulis dalam menyelesaikan SKRIPSI ini. Penulis menyadari bahwa sanya dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis harak kepada semua pihak untuk memberikan saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Nama : Mayang
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V tema VI madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang Peningkatan hasil belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar tematik siswa pada kelas V tema VI panas dan perpindahannya sub tema III peran kalor terhadap kehidupan di Madrasah Al Munawwarah Kota Jambi dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball throwing*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V.4 siv 1 di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi, sedangkan objek penelitian adalah penerapan pembelajaran Tematik dengan menggunakan model *Snowball Throwing*, peningkatan hasil belajar siswa pada Tema VI panas dan perpindahannya subtema III peran kalor terhadap kehidupan dapat dilihat Pada siklus I nilai rata-rata siswa 75 dengan jumlah siswa yang berhasil 3 orang siswa (30%), yang belum berhasil 7 orang siswa (70%). Pada siklus II nilai rata-rata siswa mencapai 85 dengan jumlah siswa yang berhasil 9 orang siswa (90%) dan yang belum berhasil 1 orang siswa (10%). Dengan demikian dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik khususnya pada pembelajaran tematik tema 6 subtema 3 di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al munawwarah kota jambi dari siklus I sampai siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa

Kata kunci : Pembelajaran tematik, Model Snowball Throwing, Hasil belajar

ABSTRACT

Name : Mayang
 Study program : Ibtidaiyah madrasah of teacher education
 Title : Application V theme VI madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah
 Kota Jambi

This thesis discusses Improving Student Learning Outcomes Through the Snowball Throwing Learning Model in Class V Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah, Jambi City. The purpose of this study was to find out how to increase the thematic learning outcomes of students in class V, theme VI, heat and the transfer of sub-theme III, the role of heat in life at Madrasah Al Munawwarah, Jambi City by applying the Snowball throwing learning model. This research is a Classroom Action Research. The subjects of this study were students of class V.4 siv 1 at Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah City of Jambi, while the object of research was the application of Thematic learning using the Snowball Throwing model, an increase in student learning outcomes in Theme VI heat and the transfer of sub-theme III the role of heat in life can be seen In cycle I, the average score of students was 75, with 3 successful students (30%), 7 students (70%) who were not successful. In cycle II the average score of students reached 85 with the number of students who were successful 9 students (90%) and who were not successful 1 student (10%). Thus it can be seen that there is an increase in the learning outcomes of class V students in thematic learning, especially in thematic learning theme 6 sub-themes 3 at Al Munawwarah Private Madrasah Ibtidaiyah, Jambi city from cycle I to cycle II. The results of the study show that the application of the Snowball Throwing learning model can improve students' thematic learning outcomes

Keywords: *Thematic learning, Snowball Throwing Model, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRAC	x
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Fokus Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Model Snowball Throwing	6
B. Hasil Belajar	14
C. Pembelajaran Tematik	18
D. Kerangka Berpikir	23
E. Hipotesis Tindakan	24
F. Studi Relevan.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan Subjek penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Prosedur Umum Penelitian	29
D. Instrumen Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	36
F. Teknik Analisis Data	37
G. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Gambaran umum lokasi penelitian	39
B. Temuan penelitian	42
C. Dekripsi data.....	43
D. Analisis data	65
E. Interpretasi hasil analisis data.....	66
F. Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	74
C. Penutup.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Ketuntasan Siswa	
Tabel 4.1 struktur organisasi sekolah	40
Tabel 4.2 jumlah siswa	41
Tabel 4.3 nilai pra siklus	42
Tabel 4.4 jadwal perencanaan siklus I.....	45
Tabel 4.5 hasil belajar siklus I.....	47
Tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I.....	49
Tabel 4.7 hasil observasi aktivitas guru siklus I.....	51
Tabel 4.8 jadwal penelitian siklus II.....	55
Tabel 4.9 hasil belajar siklus II.....	58
Tabel 4.10 hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	59
Tabel 4.11 hasil observasi aktivitas guru siklus II	61
Tabel 4.12 hasil belajar siklus I dan II	64
Tabel 4.13 persentase aktivitas belajar siswa siklus I dan II.....	67
Tabel 4.14 persentase aktivitas mengajar mengajar guru siklus I dan II.....	68
Tabel 4.15 rekapitulasi hasil belajar siswa setiap siklus	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DEFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berpikir	23
Gambar 3.1 model penelitian tindakan kelas	27
Gambar 3.2 alur penelitian tindakan kelas	30
Gambar 4.1 diagram aktivitas siswa siklus 1 dan 2	67
Gambar 4.2 diagram aktivitas mengajar guru	69
Gambar 4.3 diagram hasil belajar siswa dengan menggunakan model snowball throwing.....	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Berdasarkan undang-undang No. 20 tahun 2003 yang menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 pendidikan merupakan sebuah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, keberibadian, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah usaha sadar seseorang guna mentransfer kecerdasan, pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan diri berinteraksi kepada orang lain. Pendidikan pasti memiliki tujuan, adapun tujuan tersebut adalah untuk membuat orang yang dididik mampu menyesuaikan diri terhadap kehidupannya agar dapat bersama dengan sebaik-baiknya. (Muhammad Ali Bakri:2017,2)

Menurut Farida Dkk (2021,119) Pendidikan merupakan salah satu faktor yang amat penting dalam kehidupan, melalui sebuah pendidikan seseorang mampu meningkatkan pengetahuan secara kognitif, afektif dan psikomotorik. Pendidikan juga dilakukan sebagai sebuah upaya pembentukan sumber daya manusia yang berpotensi dan berkualitas. Adapun upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan melakukan perbaikan-perbaikan dalam segala aspek yang bersangkutan dengan pelaksanaan pendidikan salah satunya kurikulum yang berlaku sesuai dengan perkembangan zaman.

Berdasarkan uraian diatas penulis menyatakan bahwa pendidikan adalah sebuah usaha sadar dan sengaja dibuat dan disusun untuk menciptakan kondisi belajar serta proses belajar yang baik sehingga peserta didik dapat

mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya agar dapat bermanfaat untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam kemendikbud (2003) tertera bahwa “Pembelajaran di Sekolah dasar pada kurikulum 2013 baik kelas rendah maupun kelas tinggi menggunakan pembelajaran tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai macam tema”

Pembelajaran tematik adalah suatu pendekatan pembelajaran yang secara sengaja dikaitkan dengan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan dikaitkan beberapa aspek menjadi satu kesatuan, siswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga dapat menyebabkan pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa. (Rahmadana, DKK:2020,294)

Kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efisien, apabila seluruh komponen dalam proses pembelajaran tersebut dapat mendukung tercapainya suatu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran menarik siswa yang termotivasi, tujuannya jelas dan hasilnya dapat dirasakan manfaatnya. Agar mendapatkan kondisi tersebut, tentunya sulit untuk ditemukan dalam kegiatan proses pembelajaran. Pada prinsipnya kegiatan proses pembelajaran merupakan proses komunikasi yang terjalin dari proses kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa agar dapat bertukar pikiran untuk mengembangkan suatu ide.

Hakikatnya seorang pendidik harus memiliki kompetensi dalam mengajar, diantaranya adalah : Kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian. Pada kompetensi pedagogik, guru dituntut untuk menerapkan berbagai strategi, pendekatan, teknik, model dan metode, pembelajaran yang dapat mendidik peserta didik secara kreatif dan inovatif. Pada kompetensi kepribadian guru harus menunjukkan sikap serta pribadi yang dapat dicontoh

oleh peserta didik dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga guru dapat disegani karena memberikan cerminan sikap dan ilmu pengetahuan yang baik. Sedangkan pada kompetensi sosial, seorang pendidik harus mampu menjalin interaksi serta komunikasi sosial yang baik dengan siswa, rekan sesama guru maupun dengan masyarakat dimana ia berada. Sedangkan pada Kompetensi profesional guru harus mampu mengelola pengajaran dengan baik. Dalam hal ini guru harus mampu mengelola kelas dengan baik, menguasai materi pelajaran, mengembangkan sumber belajar yang ada, mengembangkan media memahami metode pembelajaran dan memahami berbagai strategi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran tematik model pembelajaran sangatlah penting untuk seorang pendidik, Karena dengan menggunakan model yang baik dan tepat dapat mewujudkan tujuan pembelajaran. Dengan di gunakannya model pembelajaran, siswa dapat memahami konsep pembelajaran dimana siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran sehingga dapat tercipta pembelajaran yang menyenangkan.

Pemanfaatan model pembelajaran dapat menjadi salah satu solusi yang tepat terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi para guru terhadap penanaman konsep. Adapun salah satunya adalah model *Snowball Throwing* model ini adalah salah satu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Model *Snowball Throwing* dapat melatih siswa agar lebih tanggap menerima pesan dari guru dan menyampaikan pesan tersebut kepada teman maupun kelompoknya. Kelebihan model pembelajaran *Snowball Throwing* yakni untuk Melatih Kesiapan Siswa Dan mampu berbagi ilmu Pengetahuan. (Haderia :2021,136)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah kota jambi dan hasil wawancara dengan guru kelas, bahwa pada saat proses belajar siswa kurang aktif, siswa yang mengacungkan tangan untuk menjawab, memberikan pendapat ataupun bertanya

masih sedikit, dan banyak siswa yang belum menguasai materi pembelajaran secara optimal sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

Setelah direnungi permasalahan diatas muncul karena: Rendahnya minat dan motivasi peserta didik, kurangnya keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, dan dominannya peran guru pada saat belajar . Faktor tersebut lah yang mengakibatkan proses belajar kurang maksimal sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa

Berdasarkan uraian masalah yang telah di jelaskan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul: **Penerapan Metode *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Tema VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, adapun masalah-masalah yang perlu diidentifikasi adalah:

1. Kurangnya minat siswa ada saat pembelajaran
2. Kurangnya respon siswa pada saat belajar
3. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik

C. Rumusan Masalah

Apakah model *snowball Throwing* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa kelas V Tema VI panas dan perpindahannya subtema III pengaruh kalor terhadap kehidupan Di Madrasah Ibtidaiyah AL Munawwarah Kota Jambi

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Ingin mengetahui apakah dengan diterapkannya model *Snowball Throwing* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik

E. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada ilmu pendidikan khususnya pada dunia pendidikan di Sekolah Dasar. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pihak sekolah tentang penggunaan metode *snowball rowing* untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga Pendidik

Bagi lembaga pendidik atau sekolah, agar dapat dijadikan bahan pertimbangan dan tambahan informasi dalam penggunaan strategi pada pembelajaran tematik agar dapat meningkatkan kualitas belajar

b. Manfaat Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan guru untuk memilih strategi yang tepat bagi siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

c. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan siswa dapat memperoleh suasana belajar yang baru, dengan menggunakan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa

F. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka fokus penelitian dibatasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan judul penelitian agar tidak terjadi salah penafsiran. Adapun Masalah Yang Dibatasi Adalah Hanya Memfokuskan Penelitian Pada Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V Tema V panas dan perpindahannya sub tema III pengaruh kalor terhadap kehidupan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Model *Snowball Throwing*

1. Pengertian Model *Snowball Throwing*

Menurut Yulianti (2015,67-68) Model *Snowball Throwing* adalah sebagian kecil dari model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran tersebut berisikan unsur-unsur pembelajaran kooperatif. *Snowball* yang berarti bola salju sedangkan *throwing* artinya melempar. Maka model *Snowball Throwing* dapat diartikan sebagai model pembelajaran yang menggunakan sebuah bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran di antara sesama anggota kelompok. Model *Snowball throwing* dapat juga diartikan sebagai metode pembelajaran yang didalam terdapat unsur-unsur pembelajaran kooperatif sebagai cara agar dapat menarik minat dan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Snowball Throwing “bola salju bergulir” merupakan model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran di antara sesama kelompok. Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penyampaian materi, lalu membentuk kelompok dan ketua kelompoknya yang kemudian masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. (Istarani. 2012. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada, 92.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Model *snowball throwing* merupakan suatu cara penyajian bahan ajar dimana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen, kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru, lalu masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.(Safina:2021,3850)

Berdasarkan uraian diatas maka model *snowball throwing* adalah sebagian dari banyaknya model pembelajaran yang dibuat dalam sebuah bentuk permainan yakni Saling melempar bola dari kertas yang didalamnya berisikan sebuah pertanyaan yang dapat merangsang pemikiran siswa sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dan dapat menyebabkan pembelajaran lebih menyenangkan.

2. Tujuan Model *Snowball Throwing*

Safina (2021,3853) menjelaskan bahwa *snowball throwing* memiliki tujuan yaitu: melatih siswa agar dapat yang didapat dari orang lain kepada teman satu timnya dan melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain. Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti model pembelajaran Talking Stick akan tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilempar-lemparkan kepada siswa lain. Siswa yang mendapat bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3. Tujuan Model *Snowball Throwing*

Safina (2021,3853) menjelaskan bahwa *snowball throwing* memiliki tujuan yaitu: melatih siswa agar dapat yang didapat dari orang lain kepada teman satu timnya dan melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain. Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti model pembelajaran Talking Stick akan tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilempar-lemparkan kepada siswa lain. Siswa yang mendapat bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaannya.

Menurut Wiwit Rahayu (18,2021) Tujuan model *Snowball Throwing* untuk membentuk suasana kelas yang aktif, karena kegiatan siswa tidak hanya menulis, berfikir, berbicara dan bertanya . Akan tetapi mereka juga dapat melakukan aktifitas fisik yaitu menggulung kertas dan melemparkannya kepada siswa lain. Tujuan dari model pembelajaran ini yaitu melatih siswa untuk lebih tanggap dalam menerima pesan-pesan yang diberikan oleh orang lain , dan dapat menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok, dalam hal ini adalah pesan berupa beberapa pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa.

4. Langkah-Langkah Model *Snowball Throwing*

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan tentang penjelasan materi.
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama ± 15 menit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
 - g. Evaluasi.
 - h. Penutup.(Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. 2014. h. 109.)
5. Menurut hasneti (12-13,2017) langkah-langkah Model *Snowball Throwing*:
- a. Guru menyajikan materi materi pembelajaran.
 - b. Guru membuat kelompok-kelompok dan pemilih ketua kelompok
 - c. kemudian memberi penjelasan yang terkait materi pembelajaran.
 - d. Setelah mendapatkan arahan setiap ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing,
 - e. kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru kepada temannya.
 - f. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, agar dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok.
 - g. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan kemudian dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
 - h. Setelah siswa dapat satu bola/ satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut secara bergantian.
 - i. Evaluasi.
 - j. Penutup.

Menurut Wiwit rahayu (18-19,2021) Langkah-langkah Pembelajaran *Snowball Throwing*

Langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu membentuk kelompok, dan memberikan review kepada ketua kelompok. Hal ini dilakukan agar control belajar dapat mudah dilaksanakan. Ketua kelompok membantu guru untuk dapat melaksanakan kontrol belajar terhadap siswa lainnya. Selain itu ketua kelompok menguasai arahan dan review materi dari gurunya.

Langkah kedua ketua kelompok menyampaikan materi kepada anggota kelompok nya. Setiap anggota kelompok diarahkan agar dapat mengingat apa saja materi pembelajaran tematik terpadu yang telah dipelajari bersama-sama pada hari ini. selama diskusi berlangsung ketua kelompok melakukan kontrol belajar. Tujuan dari langkah ini yaitu memastikan setiap siswa telah menguasai materi yang telah disampaikan guru.

Pada langkah ketiga, siswa mulai membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Apabila siswa telah memahami materi pembelajaran dengan baik, maka mereka akan dengan mudah membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Pertanyaan ditulis pada selembar kertas kecil. Kertas Pun kemudian diremas hingga membentuk sebuah bola kecil.

Bola yang berisi pertanyaan , siap untuk dilemparkan kepada teman yang lainnya. Pada saat bola dilemparkan kepada teman lain saat guru memberikan aba-aba. Maka Setelah itu setiap siswa saling melemparkan bola kepada teman yang lain. Setiap siswa wajib mendapat bola yang berisi pertanyaan dari teman yang lainnya.

Setiap siswa yang telah mendapatkan bola pertanyaan diminta untuk menjawab pertanyaan dari temannya. Guru memberikan waktu siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang memiliki keterkaitan dengan materi yang telah diajarkan oleh guru. Kemudian siswa diminta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk membacakan pertanyaan yang diperolehnya dan jawaban dari pertanyaan yang diberikan temannya. Agar semakin memberi penguatan, siswa lain diberikan kesempatan untuk turut menanggapi jawaban pertanyaan yang diberikan oleh temannya. Melalui kegiatan ini, tidak menutup kemungkinan umpan mengetahui sejauh mana pengetahuan yang dikuasai oleh siswa akan segera terlihat, sehingga guru dapat memberikan upaya-upaya solusi yang dinilainya efektif

6. Kelebihan Model *Snowball Throwing*

- a. Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa sebab ada ketua dikelompok yang diberi tugas kepada teman-temannya.
- b. Melatih siswa untuk belajar mandiri karena masing-masing siswa diberikan tugas untuk membuat satu pertanyaan lalu pertanyaan itu akan dijawab oleh temannya atau sebaliknya.
- c. Menumbuhkan kreativitas belajar siswa karena membuat pertanyaan ataupun menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya. (Istarani. Ibit hl 93-94)
- d. Suasana pembelajaran lebih menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain.
- e. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
- f. Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktik.
- g. Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- h. Aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dapat tercapai. (Jumanta Hamdayana. , h. 161.)

Menurut hasneti (2017,13-14) kelebihan *Snowball Throwing* yaitu:

- a. Dapat menyebabkan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seakan-akan bermain dengan melempar bola kertas kepada orang lain

- b. Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan diri dalam berfikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal yang nantinya diberikan kepada siswa lain.
- c. Melatih siswa agar siap dengan berbagai kemungkinan yang terjadi karena siswa tidak tahu dengan berbagai soal yang telah dibuat oleh temannya seperti apa
- d. Siswa dituntut aktif dalam pembelajaran.
- e. Pendidik tidak terlalu repot membuat media pembelajaran karena siswa terjun langsung dalam praktik.
- f. Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- g. Dapat tercapainya aspek kognitif, afektif, dan psikomotor

Menurut Wiwit rahayu (2021,20) Kelebihan pembelajaran tipe *snowball throwing*:

- a. Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena siswa diajak untuk bermain melempar bola kertas kepada siswa lain.
- b. Siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir, karena diberi kesempatan untuk menuliskan/ membuat pertanyaan yang nantinya akan diberikan kepada kelompok lain.
- c. Membuat siswa siap terhadap berbagai kemungkinan yang ada karena siswa tidak tahu soal apa yang telah dibuat oleh temannya.
- d. Siswa lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga mengakibatkan aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik dapat tercapai dengan baik

7. Kekurangan Model Snowball Throwing

Menurut septiana (2021,18) kekurangan Model Snowball Throwing yaitu:

- a. Sangat bergantung pada kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini dapat terlihat dari soal yang dibuat peserta didik biasanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang diberikan.

- b. Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan materi pelajaran yang diberikan guru dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota yang lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang lebih untuk mendiskusikan materi.
- c. Peserta didik yang tidak patuh cenderung membuat onar.
- d. Tidak efektif.
- e. Diskusi biasanya lebih banyak membutuhkan waktu yang ekstra(septiana:2021,18)

Menurut hasnet (2017, 14) kekurangan model *snowball throwing* yaitu:

- a. Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya lah sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan oleh guru.
- b. Ketua kelompok yang tidak mampu menjabarkan materi dengan dengan baik tentu dapat menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang sedikit lama untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran.
- c. Tidak ada kuis individu maupun penghargaan untuk kelompok sehingga siswa saat berkelompok kurang termotivasi untuk bekerja sama. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk menambahkan pemberian kuis individu dan penghargaan kelompok.
- d. Memerlukan waktu yang sangat panjang.
- e. Siswa yang tidak patuh cenderung berbuat onar.
- f. Kelas sering kali tidak kondusif.

Menurut Wiwit rahayu (20,2021) Kelemahan pembelajaran tipe *snowball throwing*:

- a. Keberhasilan pembelajaran bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga materi yang dikuasai siswa sedikit, hal ini dapat diketahui dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang telah dijelaskan, atau contoh soal yang telah guru berikan.
- b. Dibutuhkan waktu yang agak panjang, bila ketua kelompok tidak dapat menjelaskan dengan baik materi pembelajaran yang diberikan guru akan menghambat kelompok nya untuk memahami materi.
- c. Siswa kurang termotivasi dalam berdiskusi dengan kelompok karena tidak adanya kuis ataupun penghargaan yang diberikan, akan tetapi guru dapat memberikan penghargaan ataupun kuis tambahan sehingga siswa dapat lebih bersemangat

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Belajar

Secara harfiah pembelajaran belajar dapat diartikan sebagai cara, proses, perbuatan untuk mempelajari, dan perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup yang belajar.

Belajar merupakan sebuah aktivitas yang sangat penting bagi perkembangan individu. Belajar akan terjadi setiap saat dalam diri seseorang, kapanpun dan dimanapun proses belajar dapat terjadi. Belajar tidak hanya terjadi ketika siswa berinteraksi dengan guru tidak hanya terjadi dibangku sekolah, tidak hanya ketika seseorang belajar berhitung membaca,dan menulis. Kegiatan belajar sudah terjadi sejak anak lahir bahkan sebelum atau dikenal dengan pendidikan prenatal, dan akan terus berlanjut hingga ajal tiba(Andela:2019,28)

2. Ciri-Ciri Belajar

- a. Adanya perubahan tingkah laku
 - b. Yaitu adanya perubahan tingkah laku, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil, dan lainnya. Perubahan hasil belajar hendaknya dinyatakan dalam bentuk yang dapat diamati.
 - c. Perubahan perilaku relatif permanen
 - d. Perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah, akan tetapi dilain pihak tingkah laku tersebut terpancang seumur hidup.
 - e. Perubahan tingkah laku tidak harus segera dapat diamati pada saat proses belajar berlangsung
 - f. Hasil belajar tidak selalu langsung terlihat begitu selesai proses belajar. Hasil belajar dapat terus berproses setelah kegiatan belajar selesai.
 - g. Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman
 - h. Belajar harus dilakukan secara aktif, sengaja, terencana, bukan karena peristiwa yang isdental.
 - i. Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan
 - j. Sesuatu yang memperkuat memberikan semangat atau dorongan untuk mengubah tingkah lak
 - k. Melalui suatu pengalaman atau adanya interaksi dengan sumber belajar.
- (Makmun Khairani. tt., h. 8-9.)

3. Prinsip-Prinsip Belajar

- a. Apapun yang dipelajari siswa, maka siswa lah yang harus belajar, bukan orang lain. Maka dari itu, siswalah yang harus bertindak aktif.
- b. Setiap siswa belajar disesuaikan dengan tingkat kemampuannya.
- c. Siswa dapat belajar dengan baik bila telah mendapatkan penguatan langsung pada setiap langkah yang dilalui selama proses belajar.
- d. Penguasaan dari setiap langkah yang dilakukan siswa akan membuat proses belajar yang lebih berarti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Motivasi belajar siswa akan meningkat apabila siswa diberi tanggung jawab dan kepercayaan yang penuh dalam belajar.(kusumawati:2017,4-5)

4. Pengertian Hasil Belajar

Di Dalam Permendiknas No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Istilah Hasil Belajar Kognitif Dijelaskan Sebagai Berikut:

- a. Kognitif Meliputi pemahaman Pengetahuan, analisis, Aplikasi, Sintesis Dan Evaluasi
- b. Terdiri Atas Dua Dimensi, Yaitu Dimensi Pengetahuan Yang Terdiri Atas Konseptual,metakognisi, Prosedural,dan Faktual. Dimensi Proses Kognitif Yang Meliputi Menerapkan, Mengingat, Memahami, Menciptakan, serta mengevaluasi Menganalisis. (Hasan dkk,2013:811)

Menurut Arif dan Rijanto(2017,173) Hasil belajar merupakan semua efek yang dapat dijadikan indikator mengenai nilai dari penggunaan strategi pembelajaran. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penguasaan materi pengajaran yang telah diajarkan guru dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil belajar adalah bagian yang satpenting dalam sebuah pembelajaran.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yaitu : a) informasi verbal, b) keterampilan intelektual, c) strategi kognitif, d) sikap, dan e) keterampilan motoris. (Nana Sudjana. 2009.h1 22)

(2017:5) juga menjelaskan bahwa Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek afektif psikomotorik dan kognitif sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil kegiatan belajar. Menurut K. Brahim (dalam Ahmat Susanto 2016 hl,5)

yang menyatakan bahwa “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Berdasarkan definisi diatas penulis menyatakan bahwa hasil belajar adalah hal-hal yang terjadi dalam setiap individu sehingga menyebabkan perubahan pada siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung baik itu disengaja atau pun tidak.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

a. Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni kondisi jasmani dan rohani siswa. Yang termasuk faktor–faktor internal antara lain meliputi :

- 1) Faktor fisiologis keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.
- 2) Faktor psikologis, yang termasuk dalam faktor–faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar adalah antara lain seperti faktor bakat,minat motivasi intelegensi, dan perhatian

b. Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa. Adapun yang termasuk faktor–faktor ini antara lain,yaitu :

- 1) Faktor sosial, yang terdiri dari :lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga.
- 2) Faktor non sosial, yang meliputi waktu belajar yang digunakan siwa, ,alat-alat dan sumber belajar, keadaan dan letak rumah tinggal keluarga,keadaan dan letak gedung sekolah, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. faktor–faktor tersebut dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa di sekolah(Jailanti:20151,21)

C. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Berdasarkan Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses, dapat diketahui bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk dapat berpartisipasi aktif, dan kemandirian siswa sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Dalam pembelajaran tematik terutama berkaitan dengan perkembangan psikologi peserta didik diperlukan terutama dalam menentukan isi/materi.

Budiarti dan Sukma(2021,1590) menjelaskan bahwa Pembelajaran tematik merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep di dalam pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema berdasarkan muatan beberapa mata pembelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan sehingga membuat pembelajaran bermakna dan mudah dipahami oleh siswa.

Menurut Huda (2021,19) pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang terbagi dalam beberapa tema tertentu yang sudah ditentukan oleh kurikulum dengan mengedepankan pengalaman bagi peserta didik dengan harapan peserta didik dapat belajar lebih baik dan dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Menurut Wiwit rahayu (2021,23) pembelajaran tematik/terpadu merupakan suatu model pembelajaran yang memadukan beberapa materi pembelajaran dari berbagai standar kompetensi dan kompetensi dasar (kd) dari satu atau beberapa mata pelajaran. Penerapan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan tiga pendekatan yaitu penentuan masalah yang dihadapi, penentuan tema dan penentuan berdasarkan keterkaitan standar kompetensi kompetensi dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan uraian diatas penulis menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang memadukan beberapa macam materi pembelajaran dalam satu tema, yang menekankan keterlibatan peserta didik dalam belajar dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu dengan yang lainnya.

2. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik

- a. Bersifat kontekstual atau terintegrasi dengan lingkungan. Artinya dalam sebuah format keterkaitan antara kemampuan peserta didik dalam menemukan masalah dengan memecahkan masalah nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Tema sebagai alat pemersatu beberapa mata pelajaran atau bahan kajian.
- c. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (joyful learning).
- d. Proses pembelajaran memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi setiap peserta didik.
- e. Menanamkan konsep dari berbagai mata pelajaran atau bahan kajian dalam suatu proses pembelajaran tertentu.
- f. Pemisahan atau pembeda antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain sulit dilakukan.
- g. Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, kebutuhan dan, kemampuan peserta didik.
- h. Pembelajaran bersifat fleksibel atau lues.
- i. Penggunaan berbagai metode dalam pembelajaran.

3. Karakteristik Pembelajaran Tematik

- a. Berpusat Pada peserta didik
- b. Memberikan Pengalaman Langsung pada peserta didik
- c. Pemisahan Muatan Mata Pelajaran Tidak lah amat Jelas
- d. Menyajikan Konsep dari berbagai Muatan Mata Pelajaran

- e. Bersifat Luwes/Fleksibel
- f. Hasil Pembelajaran Berkembang Sesuai dengan Minat dan Kebutuhan setiap siswa
- g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan sangat menyenangkan bagi siswa. (Maisa, Farida S:2021,1469)

4. Rambu-Rambu Pembelajaran tematik

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yang harus di perhatikan guru adalah sebagai berikut:

- a. Tidak semua mata pelajaran harus dipadukan menjadi satu kesatuan
- b. Dimungkinkan terjadi penggabungan kompetensi dasar lintas semester.
- c. Jangan memaksakan kompetensi dasar yang tidak dapat dipadukan untuk dipadukan menjadi satu. kompetensi dasar yang tidak dapat disatukan dibelajarkan secara tersendiri.
- d. Kompetensi dasar yang tidak tercantum pada tema tertentu harus tetap diajarkan baik melalui tema lain maupun disajikan secara tersendiri
- e. Kegiatan pembelajaran ditekankan pada kemampuan membaca, menulis dan berhitung secara penanaman nilai-nilai moral.
- f. Tema-tema yang dipilih disesuaikan dengan daerah setempat , minat, lingkungan dan karakteristik siswa, (Rusman,2014:259-260).

5. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Tematik

a. Tujuan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik selain dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, maka diharapkan siswa juga dapat:

- 1) Meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
- 2) Mengembangkan keterampilan memanfaatkan informasi, mengolah dan menemukan informasi.
- 3) Menumbuh kembangkan sikap positif yang ada dalam diri, nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan dan kebiasaan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, menghargai pendapat orang lain, komunikasi dan toleransi.
- 5) Meningkatkan gairah dalam belajar.
- 6) Memilih kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan dan minatnya.

b. Manfaat Pembelajaran Tematik

Dengan menerapkan pembelajaran tematik, peserta didik dan guru mendapatkan banyak manfaat. Diantara manfaat tersebut adalah:

- 1) Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap realitas sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- 2) Peserta didik mampu mengeksplorasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.
- 3) Dengan pembelajaran tematik dapat meningkatkan keeratan hubungan antar peserta didik.
- 4) Dapat membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.
- 5) Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan anak.
- 6) Dengan pembelajaran tematik maka hasil belajar akan bertahan lebih lama karena berkesan dan bermakna.
- 7) Maka dapat mengembangkan keterampilan berpikir anak sesuai dengan permasalahan yang dihadapi setiap anak
- 8) Dengan pembelajaran tematik dapat menumbuhkan keterampilan sosial dalam bekerja, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain. (Muklis:2012,66-69)

Materi tema 6 Panas Dan Perpindahannya subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan

PPKN

3.2 Memahami hak , kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menjalankan hak, kewajiban, tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

3.3 Meringkas teks penjelasan(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan(eksplanasi) dari ,media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulisan,dan visual

IPA

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor terhadap kehidupan sehari-hari

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, ekonomi masyarakat Indonesia.

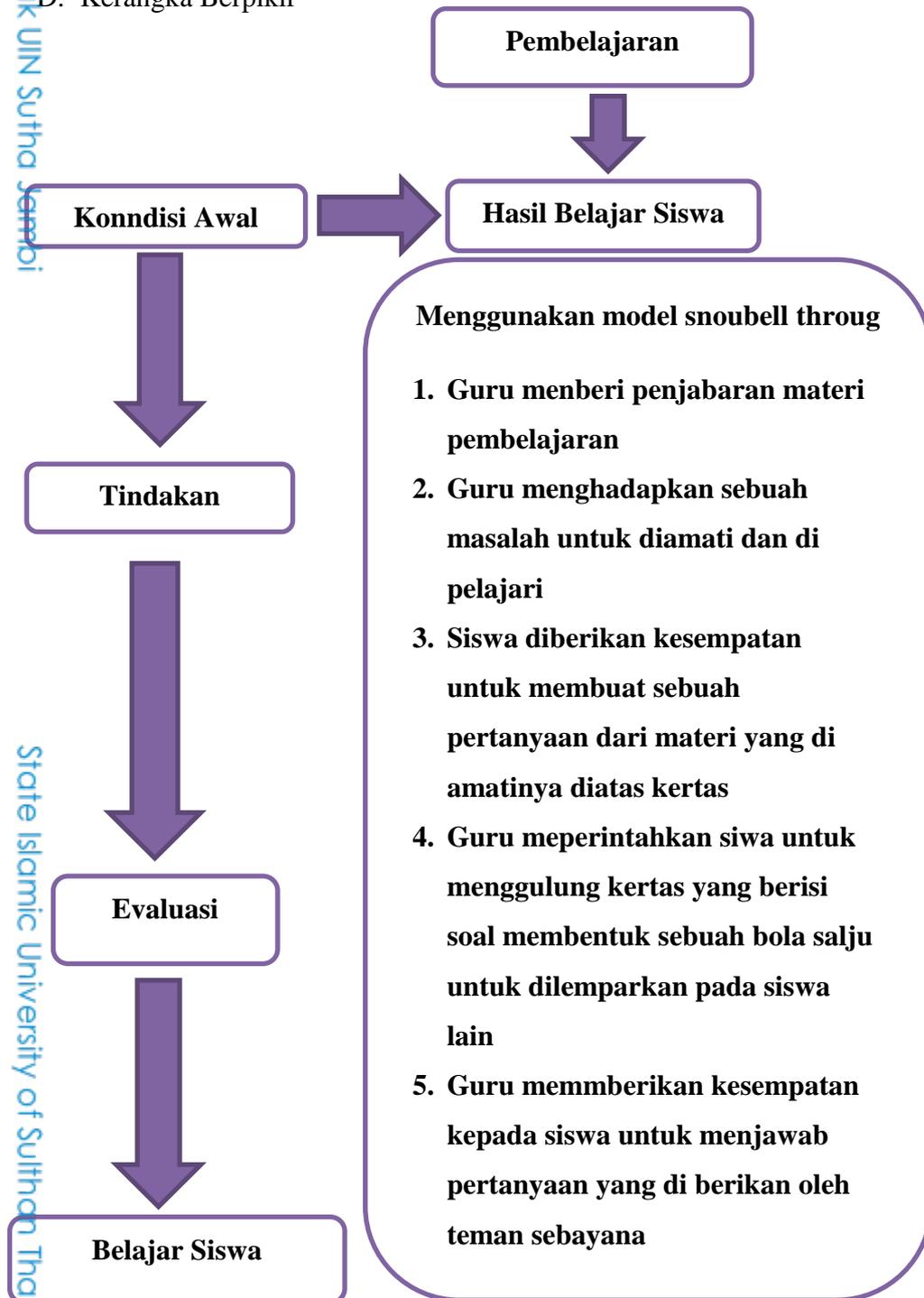
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

SPDP

3.1 Memahami gambar cerita

4.1 Membuat gambar cerita

D. Kerangka Berpikir



GAMBAR 2.1 KERANGKA BERPIKIR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan Landasan Teori Diatas Maka Hipotesis Tindakan Dirumuskan Sebagai Berikut: Hipotesis Dalam Penelitian Ini Adalah Penerapan Model *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Swasta Al Munawwarah Kota Jambi

F. Studi Relevan

Dari Skripsi Yang Dilaksanakan Oleh Siti Nurkoyah Platun Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2014, Dengan Karya Ilmiah Yang Berjudul “Penerapan Model *Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Iii Mi Pembangunan Uin Jakarta” Penelitian Ini Bertujuan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa. Persamaan Penelitian Ini Adalah Sama-Sama Menggunakan Model *Snowball Throwing* , Sedangkan Perbedaannya Adalah Penelitian Ini Membahas Kemampuan Berbicara Siswa, Sedangkan Saya Membahas Mengenai Peningkatan Hasil Belajar Siswa.

Dari Skripsi Yang Dilaksanakan Oleh Julaiha Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1441 H2020 M, Dengan Karya Ilmiah Yang Berjudul” Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantu Media *Multiply Cards* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV Min 2 Bandar Lampung” Penelitian Ini Bertujuan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Persamaan Nya Sama-Sama Membahas Mengenai Model *Snowball Throwing*. Perbedaannya Penelitian Ini Menggunakan Media Bantu Yaitu Media *Multiply Cards* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sedangkan Saya Memfokuskan Penelitian Saya Pada Peningkatan Hasil Belajar Tematik Siswa.

Dari Skripsi Yang Dilaksanakan Oleh Puput Mentari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 2018, Dengan Karya Ilmiah Yang Berjudul” Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V Mis Suturudzulam Desa Bandar Khalipah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Penelitian Ini Bertujuan Untuk Meningkatkan Hasil belajar Matematika Siswa Kelas V, Persamaan Nya Sama-Sama Membahas Mengenai Model *Snowball Throwing*, Predannya Penelitian Ini Dikhususkan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Anak Sedangkan Penelitian Saya Memfokuskan Pada Pembelajaran Tematik.

Dari Skripsi Yang Dilaksanakan Oleh Uswatun Hasanah Jurusan Tadris Matematika-Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon 2012 M/ 1433 H Dengan Karya Ilmiah Yang Berjudul:” Pengaruh Penggunaan *Cooperative Learning* Metode *Snowball Throwing* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Segitiga Dan Segi Empat), Penelitian Ini Bertujuan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa, Persamaan Sama-Sama Membahas Metode *Snowball Throwing*, Perbedaannya Penelitian Ini Memfokuskan Penelitiannya Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII MTs Sedangkan Penelitian Saya Fokus Pada Pembelajaran Tematik .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Subjek penelitian

1. Setting Penelitian

Setting penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, siklus penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai berikut:

a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas III Madrasah Ibtidaiyah AL Munawaroh Perumahan Aur Duri Indah Blok D RT 20 Kelurahan Penyengat rendah, kec Telanaipura, Kota Jambi

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2021-2022 dan waktu penelitian ini mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang memerlukan efektifitas belajar mengajar di kelas

c. Siklus PTK

PTK dilakukan melalui 2 siklus untuk melihat hasil peningkatan belajar siswa dalam penerapan model *snowball throwing*

2. Subyek Penelitian

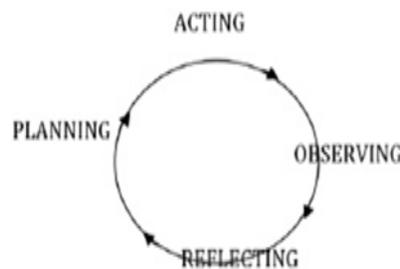
Subyek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL Munawwarah Kota Jambi jumlah siswa 27 orang Penelitian melaksanakan penelitian pada pembelajaran tematik

B. Desain Penelitian

Desain penelitian dapat diartikan secara luas dan sempit. Secara luas, desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Sedangkan secara sempit, desain penelitian adalah penggambaran secara jelas tentang hubungan atau variabel, pengumpulan data, dan analisis data. Desain dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) secara umum penelitian ini bermaksud untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL Munawwarah menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), PTK terdiri dari kata Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara atau metode tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti. Tindakan menunjuk suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa. Kelas dalam hal ini terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah lama dikenal dalam bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimaksud dengan istilah *kelas* adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pembelajaran yang sama dari guru yang sama pula. (Arikunto DKK:2009,2-3)

Adapun salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan ini adalah dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) mampu memberi nilai tambah dan masukan dengan tujuan perbaikan mutu di kelas atau sekolah. Selain itu PTK secara global dapat memberikan solusi terhadap permasalahan bangsa terutama terkait merosotnya mutu pendidikan nasional suatu bangsa. (Mulia, Sukarno:2016,4)



Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan gambar diatas, yang perlu mendapatkan perhatian terkait dengan diterapkannya suatu model PTK berikut ini langkah-langkah yang perlu diperhatikan oleh peneliti/guru, yaitu:

1. Rencana

Rencana merupakan serangkaian tindakan yang telah terencana untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. Dalam penelitian tindakan, rencana harus berorientasi ke depan. Disamping itu, perencana harus menyadari sejak awal bahwa tindakan sosial pada kondisi tertentu tidak dapat diprediksi dan mempunyai resiko. Oleh sebab itu, perencanaan yang dikembangkan harus fleksibel atau luwes agar dapat mengadopsi pengaruh yang tidak dapat dilihat dan rintangan yang tersembunyi. Perencanaan dalam penelitian tindakan kelas sebaiknya lebih menerapkan pada sifat-sifat strategik yang mampu menjawab tantangan-tantangan yang muncul dalam perubahan sosial dan mengenal rintangan yang sebenarnya.

2. Tindakan

Adapun langkah kedua yang perlu diperhatikan dalam penelitian tindakan adalah langkah tindakan yang terkontrol. Secara seksama. Tindakan dalam penelitian tindakan harus hati-hati dan merupakan kegiatan praktis dan terencana.

3. Observasi

Observasi pada penelitian tindakan mempunyai fungsi mendokumentasi implikasi tindakan yang diberikan pada subjek. Oleh sebab itu, observasi harus mempunyai beberapa keunggulan seperti: Memiliki dasar-dasar refleksi waktu sekarang dan masa yang akan datang, memiliki prospektif, dan memiliki orientasi.

4. Refleksi

Adapun langkah keempat adalah langkah refleksi. Langkah ini merupakan sebuah sarana untuk melakukan tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek penelitian dan telah dicatat dalam observasi. Langkah refleksi ini berusaha mencari alur pemikiran yang logis dalam kerangka



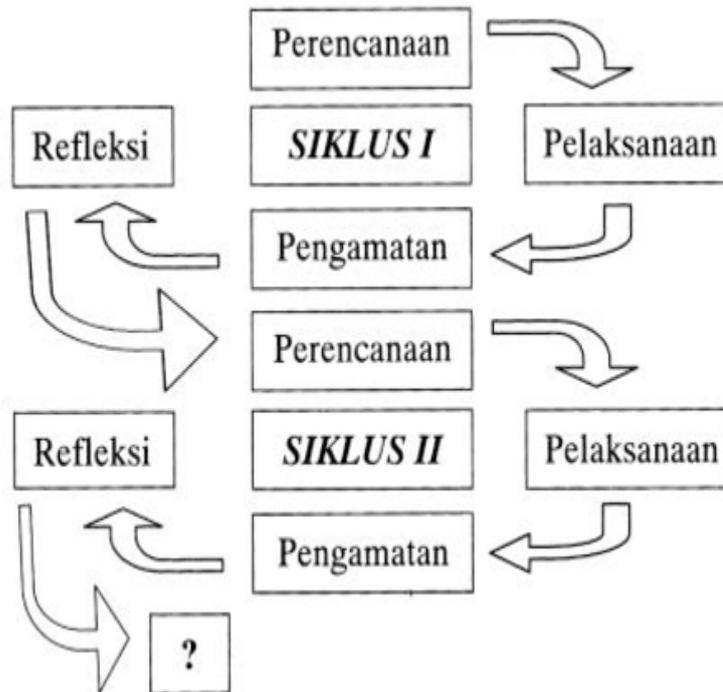
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kerja problem, isu, proses, dan hambatan-hambatan yang muncul dalam tindakan perencanaan tindakan strategik. Langkah-langkah refleksi dapat digunakan untuk menjawab variasi situasi sosial dan isu sekitar yang muncul Sebagai konsekuensi adanya tindakan terencana. (Sukardi:2015,213-314)

C. Prosedur Umum Penelitian

Prosedur umum penelitian tindakan kelas (PTK) ini dirancang untuk 2(dua) siklus, dimana masing-masing siklus terdapat tahap perencanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilakukan di kelas V Madrasah ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi. Jika pada siklus pertama dapat teridentifikasi suatu kekurangan dan keberhasilan dari beberapa tahapan yang telah dilaksanakan, maka penelitian akan melanjutkan pada tahap selanjutnya,yaitu siklus ke 2 (dua) dengan menerapkan tahapan-tahapan yang sama dengan siklus pertama.



Gambar 3.2 alur penelitian tindakan kelas (arikunto.2009:16)

Berikut ini adalah desain rencana tindakan yang akan dilaksanakan dalam Penelitian Tindakan Kelas di Madrasah AL munawwarah kota jambi kelas V

1. Pra Siklus

Pada tahapan pra siklus, peneliti mengidentifikasi masalah dengan melaksanakan beberapa kegiatan awal penelitian. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah keadaan awal siswa yang terjadi pada kelas V Berikut ini beberapa uraian kegiatan :

- Meminta izin penelitian kepada kepala sekolah
- Bertemu dan meminta izin kepada guru kelas V untuk melaksanakan penelitian
- Pelaksanaan penelitian(observasi atau pengamatan)
- Melakukan wawancara dengan guru kelas V

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Kegiatan Siklus I yaitu:

a. Tahapan Perencanaan

Perencanaan yang dibuat pada setiap siklus pembelajaran yaitu untuk memperbaiki proses pembelajaran. Maka dalam tahapan perencanaan bukan hanya berisi tentang kompetensi atau tujuan yang haru dicapai dalam pembelajaran, akan tetapi harus ditonjolkan perlakuan khususnya oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung berikut ini uraian kegiatan pada tahapan perencanaan tindakan:

- 1) Merencanakan pembelajaran dengan membuat RPP
- 2) Menyiapkan metode pembelajaran yaitu model *Snowball Throwing* yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 3) Menyiapkan lembar kerja siswa
- 4) Menyiapkan peralatan dokumentasi pembelajaran

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan guru berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan guru adalah perlakuan yang dilaksanakan yang diarahkan sesuai dengan perencanaan. Tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, mengenakan tindakan kelas (Arikunto dkk,2009:18). Berikut ini uraian kegiatan pelaksanaan tindakan:

- 1) Memastikan siswa siap mengikuti pembelajaran
- 2) Menyampaikan materi sesuai RPP menggunakan model snowball throwing
- 3) Membagi siswa kedalam dalam beberapa kelompok
- 4) Membagi lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dianalisis dan dipelajari agar setiap kelompok dapat membuat pertanyaan di lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru
- 5) Melaksanakan kegiatan pengajaran snowball throwing yang berupa melempar kertas yang didalamnya berisikan soal
- 6) Melakukan kegiatan evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7) Memberikan lembar kerja kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan

8) Memberi penilaian.

c. Observasi

Observasi pada penelitian tindakan mempunyai fungsi mendokumentasi implikasi tindakan yang diberikan kepada subjek. Oleh karena itu, observasi harus memiliki beberapa macam keunggulan seperti: memiliki orientasi prospektif, memiliki dasar-dasar reflektif waktu sekarang dan masa yang akan datang.

Berikut ini adalah uraian kegiatan pada tahap pengamatan :

- 1) Mengamati apa yang terjadi selama proses pembelajaran siklus I berlangsung.
- 2) Pengamatan dilakukan peneliti dibantu oleh observer (guru tematik kelas V)
- 3) Mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dan aktivitas belajar dengan menggunakan model snowball throwing.

d. Refleksi

Langkah keempat adalah refleksi. langkah ini merupakan sarana untuk melakukan pengkajian kembali tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek penelitian dan telah dicatat dalam observasi. langkah refleksi ini berusaha memecahkan alur pemikir yang logis dan kerangka kerja proses, problem, isu, dan hambatan, yang muncul dalam perencanaan tindakan strategic. langkah refleksi ini dapat digunakan untuk menjawab variasi situasi sosial dan isu sekitar yang muncul sebagai konsekuensi adanya tindakan terencana. (Sukardi, 2015: 213-214)

Berikut ini uraian kegiatan tahap refleksi :

- 1) Peneliti dan observasi mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan.
- 2) Menentukan keberhasilan dan kekurangan pada siklus I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Melakukan perbaikan-perbaikan berdasarkan kekurangan pada siklus I jika perlu adanya perbaikan dari hasil yang kurang.
- 4) Merencanakan tindakan siklus II berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I jika perlu diadakannya pengulangan.

3. Kegiatan Siklus II, yaitu :

Kegiatan siklus II yaitu tahap lanjutan dari siklus I, karena telah diketahui adanya kekurangan dalam siklus I maka dari itu harus dilakukan perbaikan yang akan dilakukan pada tahap siklus II ini. Dalam kegiatan yang akan dilakukan peneliti pada tahap siklus II yang mana rancangan siklusnya sama dengan tahapan siklus I, yaitu :

- a) Perencanaan Dalam tahapan siklus II, perencanaan yang dilakukan oleh peneliti lebih dipersiapkan dengan baik. Hal ini pun ditunjang dari hasil refleksi yang dilakukan pada tahapan pada siklus Pertama, melakukan perbaikan atau revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan Lembar kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan model snowball throwing. Penyusunan RPP pada siklus II hampir sama dengan siklus I, hanya saja pada kegiatannya lebih mendorong siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. RPP disertai dengan penilaian tes tulis siswa.
- b) Tindakan Pada tahap ini peneliti menerapkan kegiatan penelitian dengan menerapkan model snowball throwing yang mengacu pada RPP yang telah dipersiapkan.
- c) Observasi
 1. Mengamati perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan model. snowball throwing
 2. Memantau siswa selama percobaan berlangsung.
 3. Mengamati pemahaman setiap siswa dalam memahami materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK pada siklus II.
- d) Melakukan refleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I dan siklus II serta berdiskusi dengan guru kolaborator guna mengevaluasi dan membuat kesimpulan dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *snowball throwing* dalam meningkatkan keterampilan literasi membaca siswa setelah melaksanakan rangkaian kegiatan mulai dari siklus I sampai siklus II.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang ditempuh peneliti untuk mengumpulkan data dengan alat yang cocok untuk digunakan dalam penelitian. Data yang dikumpulkan dalam penelitian tindakan kelas berfungsi sebagai landasan refleksi. Selain itu, data yang terkumpul sebagai perwakilan dalam tindakan, artinya bahwa data tersebut memungkinkan peneliti merekomendasikan tindakan terkait, tidak hanya mengingat kembali. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

a. Teknik Wawancara

Yang dimaksud dengan wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara, narasumber atau informan. Adapun interview ini ditujukan kepada guru yang mengajar tematik di Madrasah Ibtidaiyah AL Munawwarah kota jambi, yang dapat memberi informasi tentang data yang dibutuhkan oleh peneliti.

Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data tentang permasalahan pembelajaran pada pra siklus dan setelah siklus. Dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada narasumber, untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan yang ada ataupun yang diteliti. Wawancara merupakan instrumen penelitian yang sering digunakan untuk mengumpulkan data dalam PTK. Penelitian ini, pewawancara melakukan wawancara secara individual terhadap guru pembelajaran tematik kelas V, adapun tujuan dari wawancara ini adalah untuk mengetahui pemahaman yang dimiliki oleh guru



dan siswa sebelum dan setelah menggunakan model probing prompting.dalam pembelajaran tematik kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL Munawwarah

b. Teknik Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam melaksanakan observasi, diantaranya: Memperhatikan fokus penelitian, kegiatan yang harus diamati, baik yang umum maupun yang khusus. Kegiatan yang umum maksudnya yaitu segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas harus diamati dan dikomentari serta dicatat dengan catatan lapangan. Sedangkan observasi kegiatan khusus, maksudnya ialah observasi tersebut hanya memfokuskan pada kegiatan khusus yang terjadi di dalam kelas, seperti kegiatan tertentu atau praktik pembelajaran tertentu. Menentukan kriteria yang diamati, dengan terlebih dahulu mendiskusikan ukuran-ukuran apa yang digunakan dalam pengamatan. (Sanjaya Wina, 2010:38).

Adapun kriteria tingkat keberhasilan nilai akhir guru dan siswa :

Kriteria	Skors
Sangat baik	90-100
Baik	80-89
Cukup	65-79
Kurang	56-64
Sangat kurang	0-55

c. Teknik Tes

Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk menguji subjek untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik,dengan menggunakan butir-butir soal instrumen soal yang mengukur hasil belajar sesuai dengan bidang mata pelajaran yang diteliti(wulan,2015:3)

Tes ini dilaksanakan oleh peneliti diberikan kepada siswa pada siklus 1 dan siklus 2. tes yang akan dilakukan secara tertulis dalam bentuk butir soal pilihan ganda yang dibuat oleh peneliti sendiri dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Peneliti menggunakan tes untuk mengukur hasil belajar pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Iman.

d. Teknik Dokumentasi

Teknik ini, merupakan penelaahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan keadaan guru, keadaan siswa, struktur organisasi, silabus, RPP, keadaan sarana dan prasarana dan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah AL Munawaroh Kota Jambi. Dalam penelitian ini tentang penerapan model pembelajaran berupa *snowball throwing* peneliti akan menghimpun dokumen-dokumen mengenai berbagai kegiatan dan momentum atau program-program sekolah yang berkualitas dengan fokus penelitian, seperti foto proses kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, dokumen resmi (lapor siswa, absensi siswa) maka dokumen berupa foto atau laporan kegiatan dapat menjadi sumber data.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Melaksanakan Penelitian Di Lapangan, Peneliti Terlebih Dahulu Menyiapkan Instrumen Pengumpulan Data. Instrumen Penelitian Merupakan Salah Satu Perangkat Terpenting Yang Digunakan Dalam Materi Sebuah Jawaban Dalam Suatu Penelitian. Berikut Ini Merupakan Uraian Macam-Macam Instrumen Yang Digunakan Oleh Peneliti Sebagai Berikut: Lembar Observasi Lembar Observasi Merupakan Format Pengamatan Yang Berisi Item-Item Tentang Kejadian Atau Tingkah Laku. Observasi Dilakukan Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Untuk Memperoleh Informasi. Lembar Observasi Dilakukan Dengan Cara Pengamatan Dan Mencatat Mengenai Kegiatan Guru Dan Siswa Selama Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Probing Prompting.



F. Teknik Analisis Data

Dalam Penelitian Ini Terdiri Dari Data Kualitatif Dan Data Kuantitatif. Data Kualitatif Digunakan Untuk Mengamati Proses Pembelajaran Pkn Dengan Menggunakan Model *snowball throwing*, Sedangkan Data Kuantitatif Digunakan Untuk Mengetahui Hasil Dari Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal. Dalam Analisis Data Ini Penulis Akan Mengambil Data Tentang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Hasil Observasi Data Dihitung Melalui:

$$\text{Persentase Respon Siswa} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Dimana: A= Proporsi Siswa Yang Memilih (Aktif)

B= Jumlah Siswa (Keseluruhan)

Dengan Penilaian:

0-19 = Tidak Aktif

20-59 = Kurang Aktif

60-69 = Cukup Aktif

70-79 = Aktif

80-100 = Aktif Sekali

Data Hasil Tes Yang Telah Diperoleh Selanjutnya Dianalisis Menggunakan Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif. Hasil Ujian Tes Yang Digunakan Untuk Mengetahui Seberapa Besar Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Di Kelas III Pada Pembelajaran PKN Pada Setiap Siklus Hasil Tes tersebut Dicari Ketuntasan Belajar Dan Persentase Setiap Siklusnya

1. Ketuntasan Individu Setiap Siswa

Dikelas Mendapatkan Nilai Tuntas Maka Memperoleh Nilai 75 Data Akan Diperoleh Dengan Menggunakan Rumus Berikut:

$$\text{Presentasi Per Siswa} = X = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan:

X = Nilai Rata-Rata

$\sum X$ = Jumlah Semua Nilai Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ΣN = Jumlah Siswa

Tabel 3.1 ketuntasan siswa

No	Nilai Keberhasilan	Tarif Keberhasilan
1	85% – 100%	Sangat Baik
2	75% – 84,99%	Baik
3	65% – 74,99%	Cukup
4	55% – 64,99%	Kurang
5	< 55%	Sangat Kurang

2. ketuntasan hasil belajar

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

Ketuntasan belajar klasikal tercapai jika $\geq 75\%$ siswa memperoleh skor minimal 75 yang akan dilihat pada hasil evaluasi tiap-tiap siklus

G. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Penelitian Tindakan Kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 70% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang diperoleh siswa. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwarah berbeda-beda setiap mata pelajaran, siswa dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 62% atau nilai 62 itu yang paling rendah, dan suatu kelas dikatakan telah berhasil apabila terdiri 70% siswa berhasil dari keseluruhan yang mengikuti proses Pembelajaran.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Historis Dan Geografis Sekolah

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi ini berlokasi di perumahan Aur Duri Indah. Aur Duri raya, desa/kelurahan penyengat rendah, kec. Telanaipura, kab. kota jambi dengan luas tanah keseluruhan 2000 M². Data sekolah ini tepat ditepi jalan sehingga sangat strategis dan dekat dengan perumahan warga. hal ini memudahkan akses siswa ketika berangkat sekolah dan pulang sekolah. MI Al Munawwarah dipimpin oleh seorang kepala sekolah yaitu Ibu Suryani S.Pd,I yang telah menjabat menjadi kepala sekolah dari tahun 2019.

Kondisi madrasah untuk kegiatan ngajar mengajar di madrasah terdapat halaman cukup luas kurang lebih 264 M². yang difungsikan sarana bermain sebagai sarana bermain siswa dan siswi sebagai lapangan upacara, olahraga dan kegiatan pramuka. dilihat dari segi fisik bangunan MI Al-Munawwarah sudah cukup bagus dan memiliki luas bangunan kurang lebih 369 M². begitu juga dengan fasilitasnya sangat memadai. hal ini dapat dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang, termasuk halaman sekolah.

MI Al- munawwarah kota jambi berdiri pada tahun 2009 di Madrasah ini memiliki tempat ruang belajar yang sangat sedikit dibandingkan dengan siswa yang bersekolah di madrasah lain. sehingga kelas 1,2, 3 memulai kegiatan pembelajaran 07.00 sampai pukul 09.45 dan kelas 4, 5 dan 6 masuk disiang hari pada pukul 09.45 sampai dengan 13.35 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

b. Visi Dan Misi Sekolah / Madrasah

1.VISI

Unggul dalam prestasi, berkualitas dan berakhlak mulia

2.MISI

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- b) Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
- c) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan peserta terhadap ajaran agama Islam.
- d) Mengembangkan dan mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Meningkatkan prestasi kerja yang dilandasi kekeluargaan.

c. Struktur organisasi sekolah

Tabel 4.1 *setruktur organisasi sekolah*

Jabatan	Nama
Kepala Sekolah	SURYANI, S.Pd.I
Waka Kesiswaan	SUTRIANI,S.Ag
Waka Kurikulum	Sri Mulyani, S.Pd.I
Waka Sarpras	JAMALUDIN, S.Pd.I
Waka Pembiayaan	DESY ARISANTI, S.Pd.I
Tata Usaha	RAHMAT, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Jabatan	Nama
Keperpustakaan	SYUMAIYANA, S,sos
Guru	Desmaryani, S.Pd.I, Rts. Amelia Susanti, S.Pd, Miezer Marsevs, S.Pd, Samirah, S.H.I Reni Damaiyanti, S.Sos.I, Kms. Beni, S.Sy, Asfuriyatul Jannah, S.Pd.I, Etika Fitrah, S.Pd, Rts. Royani, S.Pd.I, Rts. Ema Ratnasari, S..Pd, Mona Etika, S.Pd.I, Desy Ari Santy, S.Pd.I Makawiyah, S.Pd.I , Desy Ari Santy, S.Pd.I, Nyimas Emi Lestari, S.Pd.I, Komaruzzaman, S.Pd, Salim Habibi, S.Pd.I,Lailatul Husnaini, S.Pd.I, Budi Santoso, Rahmat, S.Pd.I, Sri Mulyati, S.Pd.I, Roma Diana Astuti, S.Pd, M. Heri Gunawan, S.Pd,Susmawati, M.Pd, Defrisari, S.Pd, Syumaiyana, S.Sos, Afriansyah, S.Pd, Fitri Hartati, S.Pd,
Karyawan	Anggiat Simorangkir, Sri Supatmi

d. Data Keadaan Jumlah Siswa

Tabel 4.2 jumlah siswa

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2020/2021			Jumlah
		Rombel	Laki-laki	Perempua n	
1	I	3	46	46	92
2	II	4	54	59	113
3	III	4	51	44	95
4	IV	4	65	51	116

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2020/2021			
		Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
5	V	3	37	43	80
6	VI	4	47	59	106
Jumlah		18	300	302	602

B. Temuan Penelitian

Temuan pada penelitian ini peneliti melihat keadaan siswa kelas V di madrasah ibtidaiyah Al munawwarah kota jambi mengalami perubahan tiap-tiap semesternya. Kondisi awal kemampuan siswa kelas V mata pelajaran tematik di madrasah ibtidaiyyah Al munawwarah kota jambi masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat pada data hasil nilai harian yang diikuti oleh siswa yang peneliti peroleh dari wali kelas V di madrasah ibtidaiyyah Al munawwarah, berikut data tersebut:

Tabel 4.3 nilai pra siklus

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AFA	75	Tuntas
2	AAZ	65	Tidak Tuntas
3	HB	65	Tuntas Tuntas
4	MB	75	Tidak Tuntas
5	MHA	75	Tuntas
6	MIA	70	Tidak Tuntas
7	MPP	75	Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	Nilai	Keterangan
8	MRDP	75	Tuntas
9	NSA	75	Tuntas
10	NO	70	Tidak Tuntas
	Jumlah	720	
	Nilai Rata Rata	70	
	Jumlah Siswa Yang Berhasil	6	
	Presentasi Keberhasilan Siswa	60%	
	Jumlah siswa yang Belum berhasil	4	
	Presentasi siswa Yang belum Berhasil	40%	

C. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 januari 2022 sampai dengan, Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam tiga pertemuan, dimana dua pertemuan pemberian tindakan dan satu kali pertemuan tes kemampuan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran siklus yang setiap pertemuannya terdiri dari 2 x 25 menit. Tindakan pembelajaran yang dilakukan pada setiap siklus disesuaikan dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran Tematik dengan menggunakan model Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

snowball throwing kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah kota Jambi dengan jumlah 10 siswa yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini melalui empat tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Setelah melalui tahapan tahapan tersebut maka diperoleh data-data yang berkaitan dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *snowball throwing* di kelas V madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah kota jambi. Sebelum menerapkan pembelajaran menggunakan Model pembelajaran *snowball throwing*.

a. Siklus I

1. Perencanaan

Snowball throwing adalah pembelajaran dengan cara siswa melempar bola-bola dari kertas yang berisikan pertanyaan seputar pembelajaran yang telah dipelajari kepada teman sekelasnya. Perencanaan pembelajaran siklus I yang dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan. Pada siklus 1 ini materi yang akan diajarkan kepada siswa mengenai panas dan perpindahannya tema 6 pengaruh kalor terhadap kehidupan subtema 3 Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam kelas menggunakan model *snowball throwing*, sebelum mengajar guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menggunakan model *snowball throwing*, menyiapkan lembar hasil belajar siswa berupa 10 soal pilihan ganda, menyiapkan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan lembar observasi aktivitas mengajar guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.4 Jadwal perencanaan siklus 1

No	Hari/tanggal	Pertemuan	Materi
1	Rabu 19 Januari 2022	Pertemuan 1	Tema 6 Subtema 3
2	Jumat 21 Januari 2022	Pertemuan ke 2	Tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan
3	Rabu 26 January 2022	Pertemuan ke 3	Evaluasi hasil belajar siklus 1

2. Pelaksanaan Proses pembelajaran dan tes

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I terdiri dari 3 pertemuan yang dilaksanakan pada tanggal 19 januari 2022, pertemuan pertama membahas tentang Tema 6 panas dan perpindahannya, Subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan .

Pertemuan 1

Pertemuan 1 pada siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 19 januari 2022 jam ke 1 pada pukul 11:00- 11:30 wib.materi yang akan disampaikan adalah tematik.

Kegiatan awal terdiri dari guru memberikan salam dan menyuruh ketua kelas memimpin doa,guru bersama siswa membaca al quran surah an –nisa, al-falak, al-ikhlas dan al-lahab guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran,guru mengajak siswa melakukan ice breaking guru mengajak siswa bernyanyi supaya siswa bersemangat dan siap mengikuti pembelajaran,guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan inti terdiri dari: guru memaparkan materi pembelajaran tematik tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan, guru membagi siswa kepada 3 kelompok, guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah dipaparkan guru, guru mengarahkan siswa untuk menulis pertanyaan yang telah dibuat lalu guru mengarahkan siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan berbentuk bola kertas yang menyerupai bola salju, guru mengarahkan siswa untuk melempar bola-bola salju kepada teman nya, guru mengarahkan siswa yang mendapatkan bola untuk menjawab pertanyaan yang didapatnya.

Kegiatan akhir terdiri dari: guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini, guru menyampaikan materi dan pesan moral, menutup pembelajaran dengan membaca doa.

Pertemuan 2

Pertemuan 2 pada siklus 1 dilaksanakan pada hari jumat tanggal 21 januari 2022 .materi yang akan di disampaikan adalah tematik.

Kegiatan awal terdiri dari: guru memberikan salam dan menyuruh ketua kelas memimpin doa, guru mengarahkan siswa untuk membaca al quran surah an-nasr, al-kafirun, al-kausar dan surah al-maun guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran, guru mengajak siswa melakukan ice breaking dengan bernyanyi supaya siswa siap untuk mengikuti pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti terdiri dari: guru menjelaskan materi pembelajaran selanjutnya siswa dibagi kedalam 3 kelompok siswa diminta berdiskusi untuk membuat pertanyaan seputar materi yang sedang dipelajari guru mengarahkan siswa untuk membentuk pertanyaan tersebut sehingga menyerupai bola-bola salju guru mengarahkan siswa untuk melemparkan pertanyaan yang berbentuk bola salju kepada temannya setiap siswa mendapatkan bola-bola salju diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang didapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan penutup terdiri dari: Guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman yang di dapat pada pembelajaran kali guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran kali ini guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya guru mengakhiri pembelajaran dengan pembacaan doa dan salam.

Pertemuan 3

Pada pertemuan ke III siklus 1 pada hari kamis 26 januari 2022 peneliti mengevaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan tes siklus I. Pada pertemuan akhir siklus I, siswa diberikan tes yang diadakan dalam bentuk soal untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, serta bagaimana hasil siswa yang diperoleh setelah proses pembelajaran dilaksanakan apakah mengalami peningkatan hasil belajar atau tidak. Tes ini terdiri dari 10 pilihan ganda yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari pada siklus I. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model snowball throwing lebih ditujukan kepada hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung, karena siswa disini dituntut melakukan pengamatan/ memperhatikan bahan pembelajaran yang dijelaskan.

1. Hasil belajar siklus I

Tabel 4.5 Hasil Belajar siswa pada siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	AFA	80	Tuntas Tuntas
2	AAZ	70	Tidak Tuntas
3	HB	70	Tuntas Tuntas
4	MB	75	Tuntas
5	MHA	80	Tuntas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	Nilai	Keterangan
6	MIA	70	Tidak Tuntas
7	MPP	80	Tuntas
8	MRDP	75	Tuntas
9	NSA	75	Tuntas
10	NO	75	Tuntas
	Jumlah	750	
	Nilai Rata Rata	75	
	Jumlah Siswa Yang Berhasil	7	
	Presentasi Keberhasilan Siswa	70%	
	Jumlah siswa yang Belum berhasil	3	
	Presentasi siswa Yang belum Berhasil	30%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari tabel diatas maka dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus I masih rendah, dan belum memenuhi kriteria ketuntasan maksimal (KKM). Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai rata-rata siswa pada

siklus I yaitu jumlah siswa yang memperoleh ≥ 75 hanya 7 siswa dari 10 siswa artinya sudah ada peningkatan dari hasil belajar pra siklus. Namun pada siklus 1 belum dapat memenuhi target yang diinginkan peneliti yaitu sebanyak 90% dari keseluruhan jumlah siswa. Oleh karena itu maka peneliti ini dilanjutkan kembali pada siklus II

3. Observasi

Hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dipaparkan sebagai berikut berdasarkan pengamatan observer, juga terdapat keaktifan siswa setelahnya.

- a. hasil observasi dari kegiatan siswa pada siklus I dalam model *snowball throwing*

Tabel 4.6 hasil observasi belajar siswa siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Skors		Jumlah	Rata rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan tepat waktu	5	5	10	100%
2	Peserta didik siap untuk memulai pelajaran	4	4	8	80%
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran	4	4	8	80%
kegiatan inti					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	3	4	7	70%
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	4	4	8	80%
6	Peserta didik berani mengemukakan pendapat	3	4	7	70%
7	Peserta didik berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temanya	3	4	7	70%
8	Peserta didik aktif mengerjakan tugas	4	4	8	80%
Penutup					
9	Peserta didik secara bersama menyimpulkan materi pembelajaran	4	4	8	80%
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan pembelajaran	3	4	7	70%
	Jumlah	37	41	78	
	Jumlah Sekor Maksimum	74	82	156	
	Rata rata keseluruhan%	78			

Keterangan:

1: sangat kurang baik

P1: Pertemuan Pertama

P2: Pertemuan Kedua

- 2 :kurang baik
 3: cukup baik
 4: baik
 5: sangat baik

Dari tabel hasil observasi aktivitas peserta didik diatas dapat dikatakan masih kurang baik karena diketahui persentase rata-rata sebesar 58% dalam hal ini pada presentasi pembelajaran akan ditingkatkan pada siklus selanjutnya.

2. Hasil observasi aktivitas guru siklus 1

Tabel 4.7 hasil observasi aktivitas guru siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata rata
		P1	P2		
1	Guru Memasuki ruangan kelas tepat waktu	4	5	9	90%
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4	4	8	80%
3	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	5	5	10	100%
4	Guru memberikan ice breaking supaya siswa semangat untuk belajar	4	5	9	90%
Kegiatan inti					
5	Gurumendorong siswa	4	4	8	80%

	untuk merumuskan suatu masalah dengan fenomenayangdiamatinya masalah tersebut berupa pertanyaan				
6	Guru mendorong siswa untuk bisa menjawab pertanyaan dengan memberikan clue clue yang menjurus ke jawaban	4	4	8	80%
7	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman yang mereka lakukan sesuai dengan soal yang diberikan	4	4	8	80%
8	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing	4	4	8	80%
9	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas	4	4	8	80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	Guru mendorong siswa untuk berani mengomentari dan menambahkan pendapat tentang jawaban dari temanya	4	4	8	80%
Penutup					
11	Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari	4	4	8	80%
12	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran	4	4	8	80%
	Jumlah	51	52	101	
	Jumlah Sekor Maksimum	84	90	169	
	Rata rata keseluruhan %	85			

Keterangan:

1: Sangat kurang

2: Kurang baik

3: Cukup baik

P1: Pertemuan Pertama

P2: Pertemuan Kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4: Baik

5: Sangat baik

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada proses pembelajaran tematik khususnya di tema 6 panas dan perpindahannya tema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan pada siklus 1 hal ini dapat dilihat dari persentase pada pertemuan pertama jumlah skor yang di dapat yaitu sebesar 51 dan pada pertemuan kedua yaitu sebesar 52 dan kegiatan aktivitas guru dikatakan masih kurang baik karena diketahui persentase rata-rata sebesar 85% akan ditingkatkan pada proses pembelajaran selanjutnya.

1. Refleksi Siklus 1

Pada refleksi ini tahapan refleksi dilakukan melewati perencanaan, pelaksanaan dan tahap observasi pada tahap refleksi ini untuk mengetahui adakah peningkatan siklus 1 dengan kondisi awal pembelajaran sebelumnya hal ini terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah peneliti dan guru berkolaborasi dan berdiskusi dengan data data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan dan tahap observasi diketahui hasil belajar peserta didik pada siklus 1 masih kurang baik yaitu belum mencapai target target yang ditentukan, adapun kendala yang dihadapi pada pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus 1 diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Aktivitas peserta didik
 1. Beberapa peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru
 2. Beberapa peserta didik belum bisa mengemukakan pendapat dan mengomentari jawaban dari temanya
- b) Aktivitas guru
 1. Guru masih kurang optimal dalam memberikan motivasi kepada peserta

Didik

2. Penggunaan model pembelajaran yang baru diajarkan untuk memperbaiki kekurangan pada siklus 1 dan meningkatkan hasil belajar maka perlu dilanjutkan dalam siklus 2 dengan menggunakan perbaikan sebagai berikut:
 - a. Tetap mempertahankan tahap kegiatan yang baik pada siklus 1
 - b. Guru harus optimal dalam memberikan motivasi pada peserta didik
 - c. Guru lebih mengoptimalkan model pembelajaran snowball throwing dalam proses pembelajaran.

a. Siklus II

1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran siklus II yang dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan. Pada siklus II ini materi yang akan diajarkan kepada siswa mengenai tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan Pelaksanaan pembelajaran dalam kelas menggunakan model *snowball throwing*, sebelum mengajar guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar hasil belajar siswa berupa 10 soal pilihan ganda agar kesiapan guru dalam mengajar lebih maksimal.

Tabel 4.8 jadwal penelitian siklus 2

No	Jadwal penelitian	Materi
1	Rabu 2 Februari 2022	Tema 6 panas dan perpindahannya Subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2	Jumat 4 februari 2022	tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan
3	Selasa 7 februari 2022	Evaluasi siklus 2

2. Pelaksanaan Proses pembelajaran dan tes

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus II terdiri dari 3 pertemuan yang dilaksanakan pada tanggal 12 februari 2022, pertemuan pertama membahas tentang Tema 6 panas dan perpindahannya, Subtema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan

Pertemuan 1

Pertemuan I pada siklus II dilaksanakan pada hari rabu tanggal 2 februari 2021 .materi yang akan disampaikan adalah,tematik. Tema 6 panas dan perpindahannya tema 3 peran kalor terhadap kehidupan

Kegiatan awal terdiri dari: guru memberikan salam dan menyuruh ketua kelas memimpin doa,guru mengarahkan peserta didik untuk membaca al quran surah qurais, al-fil, al-humazah dan surah al a'raf guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran,guru mengajak siswa melakukan ice breaking ,guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti terdiri dari: pada awal pembelajaran guru memberikan materi pembelajaran tematik tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 peran kalor terhadap kehidupan, guru membagi siswa kepada beberapa kelompok guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang ditulis dikertas, guru mengarahkan siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola salju, guru mengarahkan siswa untuk melempar bola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

salju kepada siswa lain, guru mengarahkan siswa yang mendapatkan bola salju untuk menjawab pertanyaan yang didapatkannya.

Kegiatan penutup terdiri dari; Guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman yang di dapat pada pembelajaran kali ini. guru dan siswa membuat kesimpulan materi hari ini guru mengakhiri pembelajaran dengan pembacaan doa dan salam

pertemuan 2

Pertemuan II pada siklus II dilaksanakan pada hari jumat tanggal 4 februari 2022 materi yang akan disampaikan adalah tematik.

Kegiatan awal terdiri dari: guru memberikan salam dan menyuruh ketua kelas memimpin doa, guru mengajak siswa untuk membaca al quran surah quraisy, al-humazah, dan al'asr, guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran guru mengajak siswa melakukan ice breaking, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti : kegiatan inti pada awal pembelajaran guru memberikan materi pembelajaran, guru membagi siswa kedalam 3 kelompok, guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membuat pertanyaan seputar materi yang dipelajari, guru mengarahkan siswa untuk melemparkan pertanyaan yang berbentuk bola-bola salju dari kertas , guru mengarahkan siswa untuk melemparkan bola-bola salju yang berisi pertanyaan kepada teman-teman nya , guru mengarahkan siswa yang mendapatkan bola salju untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam bola-bola salju yang didapatnya

Kegiatan penutup terdiri dari: guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman yang di dapat pada pembelajaran kali, guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran kali ini. guru mengakhiri pembelajaran dengan pembacaan doa dan salam

Pertemuan 3

Pada pertemuan ke II kelas V siklus 2 pada hari kamis 7 february 2022 peneliti mengevaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan tes siklus II. Pada pertemuan akhir siklus II, siswa diberikan tes yang diadakan dalam bentuk soal untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, serta bagaimana hasil siswa yang diperoleh setelah proses pembelajaran dilaksanakan apakah mengalami peningkatan hasil belajar atau tidak. Tes ini terdiri dari 10 soal pilihan ganda yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari pada siklus II. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *snowball throwing* lebih ditujukan kepada hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung, karena siswa disini dituntut melakukan pengamatan/memperhatikan bahan pembelajaran yang dijelaskan.

1. Hasil Belajar Siswa Siklus II

Tabel 4.9 hasil belajar siswa siklus II

NO	Nama	Nilai	Keterangan
1	AFA	90	Tuntas
2	AAZ	75	Tuntas
3	HB	70	Tidak Tuntas
4	MB	90	Tuntas
5	MHA	90	Tuntas
6	MIA	85	Tuntas
78	MPP	90	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

NO	Nama	Nilai	Keterangan
9	MRDP	90	Tuntas
10	MSA	85	Tuntas
	NO	85	Tuntas
	Jumlah	850	
	Nilai rata-rata	85	
	Jumlah peserta yang berhasil	9	
	Presentasi keberhasilan siswa	90%	
	Jumlah siswa yang belum berhasil	1	
	Jumlah persentase siswa yang belum berhasil	10%	

Dari tabel diatas maka dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus II, mengalami peningkatan. hasil belajar siswa pada siklus I yang diikuti oleh 10 orang siswa memiliki nilai rata rata 65% dan lebih meningkat di siklus II menjadi 85% siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 Sebanyak 9 orang dari keseluruhan siswa. Angka ini menunjukkan bahwa tindakan yang dilakukan penulis berhasil.

2. Hasil observasi aktivitas siswa dan guru siklus II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil observasi dari kegiatan siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.10 Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II

	Aspek yang dinilai	Skors		Jumlah	Rata rata%
		P1	P2		
1	Peserta didik memasuki ruangan tepat waktu	5	5	10	100%
2	Peserta didik siap untuk memulai pelajaran	4	4	8	80%
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran	4	5	9	90%
	kegiatan inti				
4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	5	5	10	100%
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	4	5	9	90%
6	Peserta didik berani mengemukakan pendapat	5	5	10	100%
7	Peserta didik berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temanya	4	5	9	90%

8	Peserta didik aktif mengerjakan tugas	4	5	9	90%
Penutup					
9	Peserta didik secara bersama menyimpulkan materi pembelajaran	4	4	8	80%
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan pembelajaran	4	4	8	80%
	Jumlah	43	47	90	
	Jumlah Sekor Maksimum	86	94	180	
	Rata rata keseluruhan%	90			

Keterangan:

1: sangat kurang baik

P1: Pertemuan Pertama

2 :kurang baik

P2: Pertemuan Kedua

3: cukup baik

4: baik

5: sangat baik

Dari tabel hasil observasi aktivitas peserta didik diatas dapat dilakukan pada proses pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* ,siswa sudah mengalami peningkatan,persentase rata rata nilai siklus II yaitu 90% dan siklus 1 yaitu persentase rata rata sebesar 78% upaya peningkatan hasil belajar siswa dapat terlihat walaupun secara keseluruhan belum memuaskan masih terdapat beberapa kekurangan.

3. Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.11 Hasil observasi guru pada siklus II

No	Aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata rata
		P1	P2		
1	Guru memasuki ruangan kelas tepat waktu	5	5	10	100%
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5	5	10	100%
3	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	5	5	10	100%
4	Guru memberikan ice breaking supaya siswa semangat untuk belajar	5	5	10	100%
Kegiatan inti					
5	Guru mendorong siswa untuk merumuskan suatu masalah dengan fenomena yang di amatinnya masalah tersebut berupa pertanyaan	4	5	9	90%
6	Guru mendorong siswa untuk bisa menjawab pertanyaan dengan memberikan clue clue yang menjurus ke jawaban	4	5	9	90%
7	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman yang mereka lakukan sesuai dengan soal	5	5	10	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	yang diberikan				
8	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing	4	5	9	90%
9	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas	4	5	9	90%
10	Guru mendorong siswa untuk berani mengomentari dan menambahkan pendapat tentang jawaban dari temanya	4	5	9	90%
Penutup					
11	Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari	4	5	9	90%
12	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran	4	5	9	90%
	Jumlah	53	60	111	
	Jumlah Sekor Maksimum	90	100	187	
	Rata rata keseluruhan %	93			

Keterangan:

1: Sangat kurang

2: Kurang baik

P1: Pertemuan Pertama

P2: Pertemuan Kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada proses pembelajaran tematik khususnya di pelajaran tematik pada siklus II mengalami peningkatan dalam menciptakan suasana belajar yang dapat mengaktifkan siswa, hal ini dapat dilihat dari setiap persentase setiap itemnya. Hal ini terlihat dari persentasenya dari 85% meningkat pesat menjadi 93%. Guru sudah mengajar dengan baik sesuai dengan tahap pembelajaran dengan menggunakan model *snowball throwing*.

1. Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil evaluasi yang diadakan melalui uji siklus II, hasil belajar yang diperoleh siswa telah mengalami peningkatan sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan nilai data observasi pada siklus II maka dapat diketahui bahwa tindakan yang dilakukan pada siklus ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut ini rincian mengenai peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh dalam pembelajaran dengan menggunakan model *snowball throwing*. Untuk melihat lebih jelas peningkatan hasil penelitian pada masing masing siklus dengan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan, hal ini dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

Hasil belajar siswa siklus I dan II

Tabel 4.12 Hasil Belajar Siklus I Dan II

No	Nama siswa	Nilai siklus 1	Nilai siklus II

1	AFA	80	90
2	AAZ	70	75
3	HB	70	70
4	MB	75	90
5	MHA	80	90
6	MIA	70	85
7	MPP	80	90
8	MRDP	75	90
9	NSA	75	85
10	NO	75	85
	Jumlah siswa yang berhasil	7	9
	Persentase keberhasilan siswa	70%	90%
	Jumlah siswa yang belum berhasil	3	1
	Persentase siswa yang belum berhasil	30%	10%

D. Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktivitas belajar siswa, hasil observasi aktivitas mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guru, dan tes hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

- a. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik pemberian tes belajar adalah sebagai berikut: perolehan hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I sebesar 70 % dengan kategori rendah, pada tes akhir siklus II diperoleh hasil belajar siswa sebesar 90% dengan kategori meningkat. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil siswa pada pembelajaran tematik khususnya pada pelajaran pkn dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball throwing*.
- b. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 78%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 90%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*.
- c. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 85%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 93 %. Hal ini pun menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kelas sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan hasil belajar siswa belum begitu optimal. Namun terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- a. Lembar observasi digunakan sebagai pedoman bagi observer dalam melakukan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dan aktivitas mengajar guru selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti dan observer sebagai bahan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Persentase Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *snowbal throwing*.

Tabel 4.13 *Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan II*

Skors	Pertemuan I	Pertemuan II	Skors
Siklus I	74%	82%	78%
Siklus II	86%	94%	90%
Peningkatan Keseluruhan	12%	12%	12%

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tematik khususnya di mata pelajaran pkn dengan menggunakan metode pembelajaran probing prompting dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwarah Kota Jambi selama proses pembelajaran. Adapun persentase keaktifan belajar siswa pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2

Diagram Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *snowball throwing*.

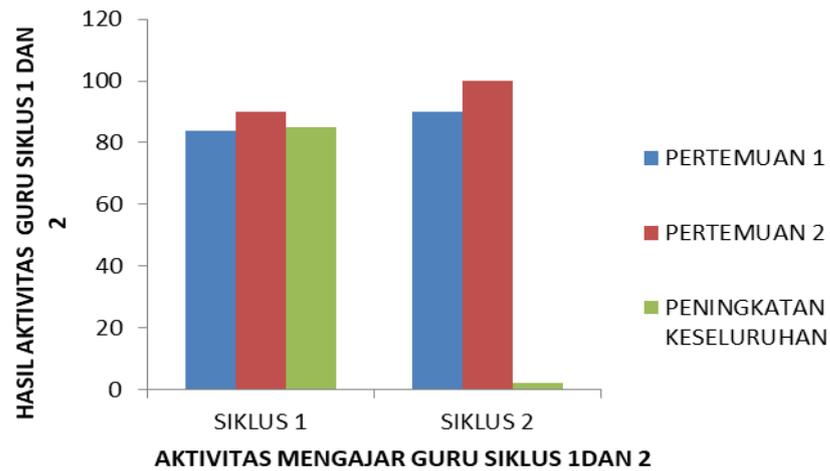
Sedangkan hasil observasi aktivitas mengajar guru yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.14 Persentase Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Dan II

Skors	Pertemuan I	Pertemuan II	Skors
Siklus I	84%	90%	85%
Siklus II	90%	100%	93%
Peningkatan Keseluruhan	6%	20%	8%

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel terjadi peningkatan mengajar guru dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa guru mengalami perbaikan dalam menciptakan kegiatan pembelajaran Tematik khususnya di mata pelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* sebagai upaya untuk

meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi. Adapun persentase aktivitas mengajar guru pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.2 *Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2*

Diagram Aktivitas Belajar Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *snowball throwing*

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus

Tabel 4.15 *Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus*

No	Variabel yang diamati	Jumlah atau presentasi	
		Siklus 1	Siklus 2
1	Nilai rata rata	75	85
2	Banyak siswa yang berhasil dalam pembelajaran	7	9
3	Banyak siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran	3	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

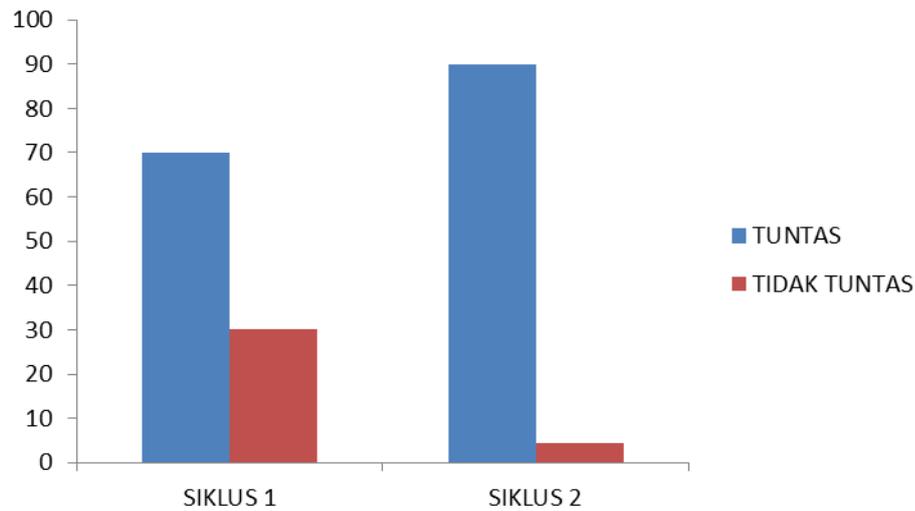
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	persentase siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran	70%	90%
5	persentase siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran	30%	10%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan. Dapat dilihat dari analisis data hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat memotivasi siswa dalam belajar. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perubahan nilai rata-rata dari setiap siklus. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 75 dengan jumlah siswa yang berhasil 7 orang siswa (70%), yang belum berhasil 3 orang siswa (30%). Pada siklus II nilai rata-rata siswa mencapai 85 dengan jumlah siswa yang berhasil 9 orang siswa (90%) dan yang belum berhasil 1 orang siswa (10%). Dengan demikian dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik khususnya pada pembelajaran tematik tema 6 subtema 3 di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al munawwarah kota jambi dari siklus I sampai siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.3 Hasil Belajar Sisa Siklus 1 dan 2 Menggunakan Model *snowball throwing*

F. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* pada kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwarah kota jambi. Pembelajaran pada penelitian ini sudah dilaksanakan dengan mengikuti tahapan model pembelajaran *snowball throwing*. Tahapan-tahapan pembelajaran pada model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sesuai dengan hasil penelitian bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *snowball throwing*. Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan suatu model pembelajaran yang mampu menuntun siswa untuk menggali gagasannya dan meningkatkan kemampuannya dengan mengarahkan siswa untuk belajar membuat dan menjawab pertanyaan dari teman atau guru sehingga siswa mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman dengan pengetahuan yang baru. Dengan model pembelajaran ini dapat mendorong siswa aktif

berpikir, Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas sehingga guru dapat menjelaskan kembali, perbedaan pendapat antara siswa dapat dikompromikan atau diarahkan pada suatu diskusi, pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, dan mengantuk, dapat mengulang kembali (review) bahan pelajaran yang lampau, mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat. Ini telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik khususnya di tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 pengaruh kalor dalam kehidupan kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Munawwarah kota jambi.

Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa dan guru dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball throwing* dapat mendorong siswa berfikir aktif, dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab, membuat pertanyaan dan mengemukakan pendapat. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Selain itu dilihat dari hasil observasi selama penelitian di kelas V di madrasah ibtidaiyah swasta Al Munawwarah kota jambi, terlihat sangat jelas bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *snowball throwing* ini. Seperti terlihat bahwa hasil belajar siswa meningkat dari pra siklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II, hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 58 % mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90%. Sejalan dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *snowball throwing*, hal serupa terjadi pada tes hasil belajar siswa. Hal ini telah terbukti berdasarkan hasil tes siswa akhir siklus I diperoleh skor hasil belajar sebesar 40% dengan kategori „rendah“ dan skor hasil belajar siswa meningkat menjadi 90% dengan kategori



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

„tinggi,“, Berdasarkan analisis tes hasil belajar siklus I dan siklus II, keaktifan belajar siswa kelas V di madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi. Adapun dampak yang diperoleh siswa dari diterapkannya model pembelajaran *snowball throwing* yaitu siswa yang semula banyak yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) dan malas mengikuti proses pembelajaran kini hasil belajar siswa sudah mencapai (KKM) saat pembelajaran tematik berlangsung, siswa yang semula tidak berani dan tidak bisa menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat kini sudah berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh teman maupun guru dan mengemukakan pendapat nya sendiri, siswa yang semula hanya mendengarkan penjelasan guru sekarang sudah aktif dalam melakukan diskusi mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru dan pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya model *snowball throwing* ini dapat mengoptimalkan pembelajaran tematik di kelas V madrasah ibtidaiyah swasta Al Munawwarah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik khususnya pada tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 peran kalor terhadap kehidupan di kelas V Madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi, hal ini dapat dibuktikan dari hasil belajar siswa yang meningkat di setiap siklusnya. Penggunaan model *snowball throwing* memberikan dampak yang baik pada pembelajaran tematik. Pada per siklus nilai rata-rata anak 70 dengan jumlah siswa yang berhasil 6 orang siswa (60%) siswa yang belum berhasil 4 orang siswa (40%) Pada siklus I nilai rata-rata siswa 75 dengan jumlah siswa yang berhasil 7 orang siswa (70%), yang belum berhasil 3 orang siswa (30%). Pada siklus II nilai rata-rata siswa mencapai 85 dengan jumlah siswa yang berhasil 9 orang siswa (90%) dan yang belum berhasil 1 orang siswa (10%).

Dengan demikian penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa pada tema 6 panas dan perpindahannya subtema 3 peran kalor dalam kehidupan di kelas V madrasah ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru agar dapat memilih model-model pembelajaran yang lebih bervariasi guna mengembangkan pembelajaran tematik agar lebih menarik perhatian siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat menerapkan model *snowball throwing* ini pada materi yang lain agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam upaya meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur sedalam-dalamnya kepada tuhan yang maha kuasa Allah SWT, bahwa penulis telah dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di madrasah ibtidaiyah Al Mubarak, penulis menyadari dalam penulisan karya ilmiah ini masih terdapat kekurangan baik dari segi kata-kata maupun dari sistem penulisan, maka dari itu kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan penelitian tindakan kelas (PTK) ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga penelitian tindakan kelas (PTK) ini dapat terlaksana dengan baik dan semoga karya ilmiah yang dibuat penulis dapat bermanfaat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan. Media Persada
- Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta,
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo
- Ahmad Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Arikunto Suharsimi. Suhardjono. Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pt Bumi Aksara: Jakarta.
- Sukardi. 2015 *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Pt Bumi Aksara: Yogyakarta.
- Rusman: 2014 *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Ramadana, V., Bustanut, B., & Nahwiyah, S. (2020). *Implementasi nilai-nilai pendidikan agama islam dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar negeri 001 pasar lubuk jambi. Jom ftk uniks (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS), 1(2), 293-301.*
- Fandi, H., & Anjarini, T. (2021). Penerapan Model Snowball Throwing Tema Lingkungan Sahabat Kita sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 118-125.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
- Fahda, H., & Anjarini, T. (2021). Penerapan Model Snowball Throwing Tema Lingkungan Sahabat Kita sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 118-125.
- Bakri, M. A. (2017). Metode langsung (direct method) dalam pengajaran bahasa arab. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1-11.
- Huda, A. S., Mahluddin, M., & Mukminin, A. (2020). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI KELAS IV MI AN NIZHAM KOTA JAMBI* (Doctoral dissertation, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi).
- IKHLASMI, R. (2013). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- ROHMAWAN, M. F., & ESTIDARSANI, N. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING DENGAN MENGGUNAKAN LKS PADA MATERI SPESIFIKASI DAN KARAKTERISTIK BAJA. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 5(1).
- Reski, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)..
- Kusumawati, N. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan snowball throwing terhadap hasil belajar ipa pada siswa kelas iv sdn bondrang kecamatan sawoo kabupaten ponorogo. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2(1), 1-12.
- Nurhaidah, A., & Amran, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata

Pelajaran Ips Kelas V Sdn Mapala Kota Makassar. *SIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 1(1), 11-22.

Untari, E., & Susanto, L. (2022). Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping, Snowball Throwing, dan Teams Games Tournaments (TGT) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Bringin. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 10(1), 130-139.

Vidyawati, I., Suherman, S., & Tiwow, V. M. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Struktur Atom Kelas X Di SMA Negeri 1 Marawola. *Jurnal Akademika Kimia*, 3(1), 42-49

Sari, D. A., Suneki, S., & Purnamasari, V. (2019). Keefektifan Model Snowball Throwing Berbantu Media Wayang Kertas Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 301-310.

Andela, L., Karim, H., & Muhammad, H. (2019). *Penerapan Metode Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Sarolangun* (Doctoral Dissertation, Uin Sultan Thaha Saifuddin)

Hasan, A., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Reading Map Student Teams Achievement Divisions untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA Insan Cendekia Shalahudin Malang. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Environmental, and Learning* (Vol. 11, No. 1, pp. 810-817).

Wewit, R. (2021). *Penerapan Pembelajaran Langsung Tipe Snowball Throwing Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Negeri 1 Banyumas* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).

Haneti, H. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di SDN. Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN 1: Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Skors		Jumlah	Rata rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan tepat waktu				
2	Peserta didik siap untuk memulai pelajaran				
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran				
kegiatan inti					
4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru				
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
6	Peserta didik berani mengemukakan pendapat				
7	Peserta didik berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temanya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

8	Peserta didik aktif mengerjakan tugas				
Penutup					
9	Peserta didik secara bersama menyimpulkan materi pembelajaran				
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan pembelajaran				
	Jumlah				
	Rata rata (%)				
	Rata rata keseluruhan%				

Keterangan:

1: sangat kurang baik

2 : kurang baik

3: cukup baik

4: baik

5: sangat baik

P1: Pertemuan Pertama

P2: Pertemuan Kedua

observasi aktivitas guru siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata rata
		P1	P2		
1	Guru Memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
3	Guru memberi motivasi kepada peserta didik				
4	Guru memberikan ice breaking supaya siswa semangat untuk belajar				
Kegiatan inti					
5	Guru mendorong siswa untuk merumuskan suatu masalah dengan fenomenayangdiamatinya masalah tersebut berupa pertanyaan				
6	Guru mendorong siswa untuk bisa menjawab pertanyaan dengan memberikan clue clue				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	yang menjurus ke jawaban				
7	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman yang mereka lakukan sesuai dengan soal yang diberikan				
8	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing				
9	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas				
10	Guru mendorong siswa untuk berani mengomentari dan menambahkan pendapat tentang jawaban dari temanya				
Penutup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

11	Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari				
12	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran				
	Jumlah				
	Rata rata %				
	Rata rata keseluruhan %				

Keterangan:

- 1: Sangat kurang
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

P1: Pertemuan Pertama

P2: Pertemuan Kedua

observasi aktivitas siswa pada siklus II

No	Aspek yang dinilai	Skors		Jumlah	Rata rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan tepat waktu				
2	Peserta didik siap untuk memulai pelajaran				
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran				
kegiatan inti					
	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru				
	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
	Peserta didik berani mengemukakan pendapat				
	Peserta didik berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temanya				
	Peserta didik aktif mengerjakan tugas				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penutup				
9	Peserta didik secara bersama menyimpulkan materi pembelajaran			
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan pembelajaran			
	Jumlah			
	Rata rata (%)			
	Rata rata keseluruhan%			

Keterangan:

1: sangat kurang baik

P1: Pertemuan Pertama

2 :kurang baik

P2: Pertemuan Kedua

3: cukup baik

4: baik

5: sangat baik

observasi aktivitas guru siklus II.

No	Aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata rata
		P1	P2		
1	Guru memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
3	Guru memberi motivasi kepada peserta didik				
4	Guru memberikan ice breaking supaya siswa semangat untuk belajar				
Kegiatan inti					
5	Guru mendorong siswa untuk merumuskan suatu masalah dengan fenomena yang di amatnya masalah tersebut berupa pertanyaan				
6	Guru mendorong siswa untuk bisa menjawab pertanyaan dengan memberikan clue clue yang menjurus ke jawaban				
7	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman yang mereka lakukan sesuai dengan soal yang diberikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

8	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing				
9	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas				
10	Guru mendorong siswa untuk berani mengomentari dan menambahkan pendapat tentang jawaban dari temanya				
Penutup					
11	Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari				
12	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran				
	Jumlah				
	Rata rata %				
	Rata rata keseluruhan %				

Keterangan:

- 1: Sangat kurang
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

P1: Pertemuan Pertama

P2: Pertemuan Kedua

Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIS AL MUNAWWARAH KOTA JAMBI
Kelas/Semester : 5 / 2
Tema : Panas dan perpindahannya (6)
Sub Tema : Peran kalor terhadap kehidupan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 25 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor terhadap kehidupan sehari-hari	3.6.1. Menjelaskan konsep perpindahan kalor terhadap kehidupan

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, ekonomi, dan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi Kalor secara tertulis.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi kalor terhadap kehidupan dengan baik.
3. Melalui kegiatan melempar bola berisikan pertanyaan membuat siswa lebih sigap dalam menjawab soal-soal yang diajukan teman maupun guru.

D. Materi Pembelajaran

- a. Kalor
- b. Peran kalor terhadap kehidupan

E. Metode, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi.

Model : *Snowball throwing*

Pendekatan : Saintific (mengamati, mengumpulkan informasi, menanya, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Sumber Belajar

Media : bola-bola kertas

Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa menurut absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<p style="text-align: center;"><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat di buku, dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kalor. <p style="text-align: center;"><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk memahami konsep perpindahan kalor <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud kalor? Bagaimana proses perpindahan? Apa man fat perpindahan kalor bagi kehidupan manusia ? <p style="text-align: center;"><i>Mengeksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok Guru mengarahkan siswa berdiskusi untuk membuat pertanyaan Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat pertanyaan di kertas yang telah disediakan 	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola salju 7. Guru mengarahkan siswa untuk melempar bola kepada temannya 4. Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan bola-bola salju diminta menjawab pertanyaan yang ada didalam bola salju tersebut(<i>Tahap Snowball Throwing</i>) 1. <p style="text-align: center;"><i>Mengasosiasi</i></p> 5. Guru mempersilahkan siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas 6. Guru mengevaluasi hasil kerja siswa 7. Guru memberikan tugas yang ada di buku untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah dipelajari. 3. Guru memberi pesan belajar dan moral kepada siswa. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan mengucapkan salam. 	5 menit

H. Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual : Pengamatan (Berdoa sebelum dan sesudah belajar)
- b. Penilaian sikap sosial : Pengamatan sikap dalam pembelajaran
- c. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- d. Penilaian keterampilan : Rubrik kemampuan membuat pertanyaan.

No	Aspek yang Dinilai	4 (Sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Bahasa				
2	Penulisan				

RPP Siklus I I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIS AL MUNAWWARAH KOTA JAMBI
 Kelas/Semester : 5 / 2 siv 1
 Tema : Panas dan perpindahannya (6)
 Sub Tema : Peran kalor terhadap kehidupan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 25 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor terhadap kehidupan sehari-hari	3.6.1. Menjelaskan konsep perpindahan kalor terhadap kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruh nya terhadap perkembangan sosial,budaya, ekonomi, dan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi Kalor secara tertulis.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi kalor terhadap kehidupan dengan baik.
3. Melalui kegiatan melempar bola berisikan pertanyaan membuat siswa lebih sigap dalam menjawab soal-soal yang diajukan teman maupun guru.

D. Materi Pembelajaran

Tema 6 Kalor dan perpindahannya subtema 3 Peran kalor terhadap kehidupan

E. Metode, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi.

Model : *Snowball throwing*

Pendekatan : Saintific (mengamati, mengumpulkan informasi, menanya, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Sumber Belajar

Media : bola-bola kertas

Sumber belajar : Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa menurut absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<p style="text-align: center;"><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat di buku, dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kalor. <p style="text-align: center;"><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk memahami konsep perpindahan kalor <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud kalor? b. Bagaimana proses perpindahan? c. Apa man fat perpindahan kalor bagi kehidupan manusia ? <p style="text-align: center;"><i>Mengeksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok 8. Guru mengarahkan siswa berdiskusi untuk membuat pertanyaan 9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat pertanyaan di kertas yang telah disediakan 10. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola salju 11. Guru mengarahkan siswa untuk melempar bola kepatemanya 12. Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan bola-bola salju diminta menjawab pertanyaan yang ada didalam bola salju tersebut (<i>Tahap Snowball</i>) 	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

	<p><i>Throwing)</i></p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>13.Guru mempersilahkan siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>14.Guru mengevaluasi hasil kerja siswa</p> <p>15. Guru memberikan tugas yang ada di buku untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua.</p>	
Penutup	<p>16.Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>17.Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah dipelajari.</p> <p>18.Guru memberi pesan belajar dan moral kepada siswa.</p> <p>19.Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan mengucapkan salam.</p>	5 menit

G. Penilaian

- Penilaian sikap spiritual : Pengamatan (Berdoa sebelum dan sesudah belajar)
- Penilaian sikap sosial : Pengamatan sikap dalam pembelajaran
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan : Rubrik kemampuan membuat pertanyaan.

No	Aspek yang Dinilai	4 (Sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Bahasa				
2	Penulisan				

Lampiran ke 3

Siklus I dan II

1. Apa yang kamu ketahui tentang konduktor
2. Bila ibu memasak bahan apa yang digunakan ibu untuk memegang wajan
3. Ketika akan memasak air sebaiknya menggunakan panci berbahan dasar apa?
4. Mengapa pelastik digunakan untuk membuat gagang sendok sayur ?
5. Tuliskan 3 alat dapur dan alat rumah tangga yang bersifat konduktir ?
6. Mengapa pegangan setrika terbuat dari pelastik ?
7. Tuliskan 2 benda yang ada di sekitarmu yang tidak dapat menghantarkan panas ?
8. Tuliskan 2 sumber energi panas ?
9. Pada saat ibu menuangkan air panas ke gelas berbahan kaca gagang gelas akan terasa panas mengapa jelaskan ?
10. Mengapa baju yang berwarna hitam ketika dijemur akan mudah kering ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran ke 4

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

: MAYANG
: 204180159
: Drs, Mursyid M. Pd.
: Penerapan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Tema VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jama
EM
Pembimbing
Judul Skripsi
urusan/Program Studi

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20-11-2021	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	22-11-2021	II	Bimbingan Proposal dan ACC Proposal	
4	28-12-2021	III	ACC Riset dan Pengesahan Judul	
5	2-03-2021	IV	Bimbingan Skripsi Dan ACC Skripsi	

Jambi, 1 September 2022
Dosen Pembimbing I

Drs. Mursyid M. Pd.
NIP. 196412061995031001

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

CURICULUM VITAE (DARFTAR RIWAYATHIDUP)



Nama : Mayang

Tempat Tanggal Lahir : Ramin 12 juli 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Golongan Darah : -

Kewarga Negara : Indonesia

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Kabupaten Muaro Jambi, Kecamatan
Kumpeh Ulu, Desa Ramin RT 07

Pendidikan Formal

- | | |
|--|-------------|
| 1. SDN 141/XI Ramin | : 2006-2012 |
| 2. SMP NEGRI 43 Muaro Jambi | : 2012-2015 |
| 3. SMA Suasta Islam Jauharul Falah Al-Islami | : 2016-2018 |
| 4. Perodi PGMI UIN SUTHA | : 2018-2022 |

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi