



Research Article

دور حفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية - دراسة تحليلية تطبيقية - للحديث النبوي الشريف (مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ)

The Role of Memorizing the Holy Qur'an in Relieving Psychological Pressures an Applied Analytical Study of the Prophet's Hadith (The Example of the Believer Who Reads the Qur'an)

Corresponding Author: Abdul
Razzaq Jassem Mahmoud;
Email: abdulrazaq.aleesawy@
uofallujah.edu.iq

Published 13 March 2023

Publishing services provided
by Knowledge E

© Abdul Razzaq Jassem
Mahmoud and Yaser Abdul
Rahman Saleh. This article is
distributed under the terms of
the [Creative Commons
Attribution License](#), which
permits unrestricted use and
redistribution provided that the
original author and source are
credited.

Selection and Peer-review
under the responsibility of the
AICHS Conference Committee.

أ.م.د عبد الرزاق جاسم محمود، أ.م.د ياسر عبد الرحمن صالح

جامعة الفلوجة، كلية العلوم الإسلامية / قسم الحديث وعلومه

الملخص

القرآن الكريم كتاب منزل من الله- عز وجل- ليهدي البشر ويصلح حياة الفرد والمجتمع المسلم في كل نواحي الحياة، ويحظى بمنزلة عظيمة في نفوسهم بوصفه كلام الله عزوجل. والمسلم يعلم أن قراءة وحفظ القرآن سبب في علو درجته في الملأ الأعلى عند رب العالمين، فيقبل عليه إقبال المحب، والذي يطلب المزيد من العلم والتلاوة والتدبر والحفظ، ذكر القرآن الكريم وفضل حفظه وتلاوته مرات عديدة في أحاديث النبي- صلى الله عليه وسلم- ومن ضمنها حديث (مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْأَنْجَرِجَةِ)، من هنا جاءت فكرة بحثنا هذا للوقوف على أهمية القرآن بالنسبة للمسلم في تخفيف الضغوط النفسية، حيث ظهر ان المجال النفسي حصل على الرتبة الأولى اما المجالان الاجتماعي والأسري فقد حصلوا على نفس الرتبة. بمعنى ان حفظ القرآن يتناسب طرديا مع كمية الحفظ كلما زادت كمية الحفظ قلّة معاناة العبد من الضغوط النفسية.

الكلمات الرئيسية: القرآن الكريم، الحديث النبوي، تخفيف الضغوط النفسية.

**Asst.Prof. Dr. Abdul Razzaq Jassem Mahmoud, Asst.Prof. Dr. Yaser Abdul
Rahman Saleh**

University of Fallujah, College of Islamic Sciences / Department of Hadith and its
Sciences



Abstract

The Holy Quran is the book revealed by the God Almighty, to guide human beings and reform the life of individuals and the Muslim community in all aspects of life, and to have a great place in them as the word of God. The Muslim knows that reading and memorizing the Qur'an is a reason for its higher rank in the highest place in the presence of the Lord of the two Worlds. He accepts Iqbal al-Muhabib, who requests more knowledge, recitation, reflection, and memorization. He preferred to remember the Holy Qur'an and recite it many times in the talks of the Prophet (the example of a believer who reads the Qur'an as an example), hence the idea of our research to see the importance of the Qur'an for the Muslims in alleviating psychological stress, as it appeared that the psychological field ranked first, and the social and family spheres received the same rank. In other words, memorizing the Qur'an is directly proportional to the amount of memorization. The greater the amount of memorization, the less the person will suffer from psychological stress.

Keywords: the Holy Qur'an, the Prophet's hadith, relieving psychological stress.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة والسلام على النبي الأمي محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد

فالقُرآن الكريم كتاب منزل من الله عز وجل ليهدي البشر ويصلح حياة الفرد والمجتمع المسلم في كل نواحي الحياة، ويحظى بمنزلة عظيمة في نفوسهم بوصفه كلام الله رب العالمين . والمسلم يعلم أن قراءة القرآن سبب في علو درجته في الملأ الأعلى عند رب العالمين، فيقبل عليه إقبال المحب، والذي يطلب المزيد من العلم والتلاوة والتدبر والحفظ ، ذكر القرآن الكريم وفضل حفظه وتلاوته مرات عديدة في أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم ومن ضمنها حديث (مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْأَنْجَبِيِّ)، من هنا جاءت فكرة بحثنا هذا للوقوف على أهمية القرآن بالنسبة للمسلم في تخفيف الضغوط النفسية .

مشكلة البحث

البحث يبحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

هل يوجد دور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية وفقا للمتغيرين الآتيين :

أ-الجنس :ذكور ، اناث ب-كمية الحفظ من القرآن الكريم

أهداف الدراسة :

التعرف على دور حفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية.

التعرف على الفروق الاحصائية لدور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية وفقا للمتغيرات.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان منهج الوصف التحليلي من خلال ما افرزته نتائج الدراسة

مجتمع الدراسة عينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من مدينة الفلوجة والبالغ عدد سكانها (275,128) حسب تقديرات وزارة التخطيط العراقية لسنة 2011 وهي إحدى مدن محافظة الأنبار تقع على ضفاف نهر الفرات تبعد عن بغداد حوالي 55 كيلو ومن أحد سمات المدينة المساجد لذلك سميت بمدينة المساجد يغلب على سكانها الطابع الديني وتمسكهم بالعادات والتقاليد
اذ إن:

N: حجم المجتمع

Z: أدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) وتساوي (1.96)

d: نسبة الخطأ وتساوي (0.05)

نسبة: P توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50)

خطة البحث:

ضم البحث أربعة مطالب :

المطلب الأول: الدراسة التحليلية للحديث.

المطلب الثاني: منهجية البحث وإجراءاته

المطلب الثالث عرض النتائج وتفسيرها

المطلب الرابع النتائج.

وخاتمة لخصنا فيها أهم النتائج التي توصلنا لها.

ختاماً نقول أن هذا البحث إنما هو جهد مقل فما كان فيه من صواب فله الفضل والمنة وما كان فيه من زلل ونقص فمنا ، والله نسأل أن يلهمنا الصواب

المطلب الأول

الدراسة التحليلية للحديث

قال الإمام البخاري: حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ (1) حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ (2)، عَنْ قَتَادَةَ (3)، عَنْ أَنَسٍ (4)، عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ (5) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْأُتْرَجَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ، وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الثَّمَرَةِ، لَا رِيحَ لَهَا وَطَعْمُهَا خُلْوٌ، وَمَثَلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ الرَّيْحَانَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ، وَمَثَلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْحَنْظَلَةِ، لَيْسَ لَهَا رِيحٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ.

التخريج:

أخرجه الأئمة: البخاري (6) ومسلم (7) والترمذي (8) والنسائي (9) وابن ماجه (10) وأحمد بن حنبل (11) والدارمي (12) وأبو داود الطيالسي (13) وابن حبان (14) والبخاري (15) وعبد بن حميد (16) وابن أبي شيبه (17) .

غريب الحديث:

1. الأترنجة : (أترنج) وفيه: مثل "الأترنجة" والمعروف الأترنجه وهي بضم همزة وراء، وحكى: ترنجه، وهي أفضل الثمار لكبر جرمها، وحسن منظرها، وطيب طعمها، ولين ملمسها، ولونها تسر الناظرين، وأكلها يفيد بعد اللذة طيب نكهة، ودباغ معدة، وقوة هضم، وقشرها حار يابس، ولحمها حار يابس، ولحمها حار رطب، وحماضها بارد يابس، وبزرها حار مجفف؛ وفيها منافع تعرف في الطب (18)، وهي شجر حمضي ناعم الأغصان والورق والثمر، وهو حامض كالليمون، ذهبي اللون ذكي الرائحة، يصنع من ثمره نوع من الحلوى(19).

2. الحنظلة : واحدة نوع من ثمار أشجار الصحراء التي لا تؤكل وطعمها مر(20).

المعنى الإجمالي للحديث: بين النبي (ﷺ) في هذا الحديث في الفرق بين من يقرأ القرآن الكريم سواء أكان مؤمناً أم منافقاً فقال (ﷺ) (مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترنجة) وجه التشبيه بالأترنجة لأنها أفضل ما يوجد من الثمار في سائر البلدان، وأجدي لأسباب كثيرة جامعة للصفات المطلوبة منها، والخواص الموجودة فيها فمن ذلك كبر جرمها وحسن منظرها وطيب طعمها ولين ملمسها تأخذ الأبصار صبغة ولونا فاقع لونها تسر الناظرين تتوق إليها النفس قبل تناول تفيد أكلها بعد الالتذاد بنوقها طيب نكهة ودباغ معدة وهضم اشتراك الحواس الأربع البصر والذوق والشم واللمس في الاحتذاء بها ثم إن أجزاءها تنقسم على طبائع: قشرها حار يابس، ولحمها حار ورطب، وحماضها بارد يابس، وبرزها حار مجفف، وفيها من المنافع ما هو مذكور في الكتب الطبية (21) وفي رواية الامام ابن حبان(مَثَلُ مَنْ أَعْطِيَ الْقُرْآنَ وَالْإِيمَانَ) (22) أي من حفظ القرآن . (ريحها طيب وطعمها طيب) فالقارئ للقرآن إن تلاه فهو طيب الريح وإذا لم يتله فهو حلو المفاكهة والمحاضرة والمجالسة لتأديه بأداب القرآن فكأنه يؤكل (23). وخص الأترنجة بالمثل لأنه يداوي بقشرها ويستخرج من جلدها دهن ومنافع وهي أفضل ثمار القرب (24) (ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة) بالتمثالة (لا ربح لها) أي لا تفوح منه رائحة التلاوة ومن حيث أنه مؤمن غير تال في الحال الذي لا يكون فيه تاليا وإن كان ممن حفظ القرآن (25) (وطعمها حلو) وفي رواية طيب أي من حيث إنه مؤمن ذو إيمان ولأنه باختياره حلو المعاملة والمخالقة (26)(ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن كمثل الريحانة ريحها طيب) لأن القرآن طيب وليس إلا أنفاس التالي والقارئ وقت قراءته (وطعمها مر) لأن النفاق كفر الباطن والحلاوة إنما هي للإيمان فشبهه بالريحانة لكونه لم ينتفع ببركة القرآن ولم يفز بحلاوة أجره فلم يجاوز الطيب موضع الصوت وهو الحلق ولا اتصل بالقلب (27) وهذا المنافق الذي يقرأ القرآن، يحفظه، ويتصور معانيه، وقد يصدق أنه كلام الله، وأن الرسول حق، ولا يكون مؤمناً، كما أن اليهود يعرفونه كما يعرفون أبناءهم، وليسوا مؤمنين، وكذلك إبليس، وفرعون، وغيرهما، لكن من كان كذلك، لم يكن حصل له من العلم التام، والمعرفة التامة، فإن ذلك يستلزم العمل بموجبه، لا محالة، ولهذا صار يقال: لمن لم يعمل بعلمه: إنه جاهل (28) ، (ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة) وهي معروف تسمى في بعض البلاد بطيخ أبي جهل (ليس لها ربح وطعمها مر) المقصود منهما واحد، وذلك هو بيان عدم النفع لا له ولا لغيره، وربما كان مضراً فمعناه: لا ربح لها نافعة(29)، قال ابن بطال أن قراءة الفاجر والمنافق لا ترفع إلى الله ولا تزكو عنده وإنما يزكو عنده ما أريد به وجهه (30).

أهم ما يستفاد من الحديث:

1. فيه استحباب ضرب الأمثال لتقريب المعاني إلى الأفهام (31).

2. دل ذلك أن القرآن أفضل الكلام، ودل هذا الحديث على مثل القرآن وحامله والعمل به والتارك له (32)

3. أن هذا التشبيه والتمثيل في الحقيقة وصف لموصوف اشتمل علي معنى معقول صرف لا يبرزه عن مكنونه إلا تصويره بالمحسوس المشاهد. ثم إن كلام الله المجيد له تأثيره، في باطن العبد وظاهره، وإن العباد متفاوتون في ذلك، فمنهم من له النصيب الأوفر من ذلك التأثير، وهو المؤمن القارئ. ومنهم من لا نصيب له البتة، وهو المنافق الحقيقي. ومن تأثر ظاهره دون باطنه، وهو المرائي. أو بالعكس، وهو المؤمن الذي لم يقرأه. وإبراز هذه المعاني وتصويرها في المحسوسات ما هو مذكور في الحديث (33) .

4. فيه أنه ضرب مثل المؤمن بالأترجة والتمرة وهما مما يخرج الشجر، وضرب مثل المنافق بما تنبت الأرض تنبيهاً على علو شأن المؤمن وارتفاع عمله، ودوام ذلك وبقائه ما لم يبيس الشجرة، وتوقيفاً على ضعة شأن المنافق وإحباط عمله وقلة جدواه وسقوط منزلته (34) .
5. فيه الفرق بين من يقرأ ومن لا يقرأ لا بيان حكم العمل مع أن العمل لازم للمؤمن الكامل سواء نكر أم لا (35).
6. أن لتلاوة القرآن الكريم أثر كبير على المؤمن؛ حيث يبرز ذلك في زيادة إيمانه، وطمأنينة قلبه، وفي طيب نفسه، ورفع قدره، وعلو منزلته.

المطلب الثاني

منهجية البحث وإجراءاته

تناول الباحثان في هذا المطلب منهجية البحث وصفاً للإجراءات التي اتبعوها في تنفيذ خطوات البحث من خلال وصف مجتمعه، وتحديد عينته ومن ثم إعداد الأداة المستخدمة وكيفية بنائها، كما تناولت البحث إجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات واستخلاص النتائج .

أولاً: منهج البحث: استخدم الباحثان منهج الوصف التحليلي من خلال ما افرزته نتائج الدراسة

ثانياً: مجتمع البحث: يتكون مجتمع الدراسة من مدينة الفلوجة والبالغ عدد سكانها (275,128) حسب تقديرات وزارة التخطيط العراقية لسنة 2011 وهي إحدى مدن محافظة الأنبار تقع على ضفاف نهر الفرات تبعد عن بغداد حوالي 55 كيلو ومن أحد سمات المدينة المساجد لذلك سميت بمدينة المساجد يغلب على سكانها الطابع الديني وتمسكهم بالعادات والتقاليد

ثالثاً: عينة البحث :-

تتمثل عينة البحث بمدينة الفلوجة وهي مدينة تقع على بعد 60 كيلو شمال غرب العاصمة بغداد تسكنها القبائل العربية ومعنى الفلوجة الأرض الصالحة للزراعة تتفجع تربتها حين يمسه ماء السماء من خيرات الأرض يبلغ عدد سكانها (275,128) نسمة حسب تقديرات وزارة التخطيط العراقية لسنة 2011 طبق الباحث معادلة إسنتيفنثامستون للحصول على عينة ممثلة للمجتمع.

معادلة ستيفن ثامبسون :

$$n = \frac{N \times p(1 - p)}{[(N - 1 \times (d^2 \div z^2)) + p(1 - p)]}$$

اذ إن:

N: حجم المجتمع

Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) وتساوي (1.96)

d: نسبة الخطأ وتساوي (0.05)

P: نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50)

معادلة ستيفن ثامبسون

$$\frac{N \times p(1 - p)}{[[N - 1 \times (d^2 \div z^2)] + p(1 - p)]}$$

مجموع أفراد المجتمع		275128		
توافر الخاصية	0.5			
نسبة الخطأ	0.5			
الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة	1.96			
العينة	283.625739			
المتغير	العدد	المجموع	النسب المئوية	الحجم
الذكور	39001	275128	50.52230235	193.816556
الإناث	36127		49.47769765	189.8091835

رابعاً: أداة البحث:-

إن إجراءات بناء أي أداة تتضمن خطوات أساسية، وفيما يأتي عرض الخطوات التي اتبعت بناء الأداة الحالية:

1- تحديد المجالات الأساسية للأداة:-

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة من خلال استطلاع آراء عينة من مجتمع البحث عن أثر تلاوة القرآن الكريم على الوضع النفسي والاجتماعي والأسري وبالاستعانة بالأدبيات السابقة تم تحديد المجالات الأساسية للأداة وهي:

1. المجال النفسي

2. المجال الاجتماعي

3. المجال الاسري

وقد تم عرض هذه المجالات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم بلغ عددهم (7) محكماً لعدة أهداف منها وضوح المجالات وتحديد صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه ولم يعترض المحكمين على أي مجال من المجالات

2- صياغة الفقرات لكل مجال:-

تم صياغة مجموعة من الفقرات المتعلقة بموضوع البحث وبعد أخذ آراء عدد من المختصين تم الإبقاء عليها لتمثل أداة البحث وذلك أصبح عدد فقرات الصورة الأولية للأداة (40) فقرة تغطي (3) مجالات والجدول (1) يوضح توزيع فقرات الاداة على المجالات الرئيسية له

الجدول (1)

عدد المجالات والوزن النسبي وعدد فقرات كل مجال

3- صياغة البدائل:-

جدول 1: عدد المجالات والوزن النسبي وعدد فقرات كل مجال

عدد الفقرات	الوزن النسبي	المجالات	تسلسل المجال
13	32.5%	المجال النفسي	1.
13	32.5%	المجال الاجتماعي	2.
14	35%	المجال الاسري	3.
40	100%	المجموع الكلي	

حددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتم تحديد أوزان الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) لكل بديل من البدائل.

4- تعليمات الأداة:-

الغرض من إعداد تعليمات للأداة هو لتوضيح الطريقة التي يجب بها المفحوص على الفقرات والتي يضمن بواسطتها الحصول على أفضل استجابة لذا روعي عند إعدادها أنه تكون بسيطة ومفهومة وملئمة لمستوى فهم العينة، كما تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات، واختيار البديل المناسب الذي يعبر عن اتجاهه الفعلي، وتم إخفاء الغرض الحقيقي من البحث وذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعية (Social desirability)).

5- التحقق من صلاحية فقرات الأداة:-

عرضت الأداة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية لتقويمها لغوياً، وأخذت الباحثان بملاحظاتهم في هذا الجانب. ثم عرضت فقرات الأداة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (7) محكماً في اختصاصات (علم النفس التربوي والقياس والتقويم) لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات الأداة، مدى شمول الأداة، إضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة من فقرات الأداة وفي ضوء آراء المحكمين تمت الموافقة على صلاحية جميع الفقرات في قياس ما وضعت لأجل قياسه تتوزع على مجالات الأداة وأنفق المحكمين بنسبة (100%) على صلاحية الصورة الأولية للقياس.

6- تصحيح الأداة:-

يقصد بتصحيح الأداة الحصول على الدرجة الكلية للفرد، وتحتسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات القياس ومن أجل تحديدها، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Five Likert Scale)، إذ تم تصنيفه أمام كل فقرة من فقرات الأداة فهو يعكس استخدامهم لها من خلال استجاباتهم للفقرات الأداة، وتم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات الأداة، ومن الناحية النظرية فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (200) و أدنى درجة (40).

7- التجربة الاستطلاعية للأداة:- هدفت هذه الدراسة تعرف وضوح الفقرات و التعليمات لإفراد العينة من حيث الصياغة والمعنى. وقد تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية بلغت (25) وقد قام الباحثان بتطبيق الأداة تطبيقاً فردياً ليتسنى لهم الإجابة عن استفسارات المستجيبين وضحو لهم طريقة الإجابة وناقشوا معهم وضوح التعليمات والفقرات وصياغتها، وتبين من خلال هذا التطبيق أن التعليمات والفقرات واضحة.

8- التحليل الإحصائي لفقرات الأداة:-

وقد اتبع أسلوبين لا جراء عملية التحليل هما أسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .

المجموعتان □ المتطرفتان Groups:- Contrasted

يمثل أحد أجزاء المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات في الاختبار، ويمثل الجزء الآخر المجموعة التي حصلت على أقل الدرجات في الاختبار ذاته. أما كيلي (Kelley) فقد أدرك إلى أن أحسن نسبة مئوية من الأشخاص يجب أن تحتوي عليها كل من المجموعتين لكي يكون معامل التمييز أكثر إتقان، وبهذا فقد أوصى كيلي (Kelley) عند تجزئة مفردات الاختبار الاستناد على النسبة (27%) من الأشخاص في كل من المجموعتين الطريقتين، واستبعاد نسبة (46% (الوسطى)، (علام، 2000: 284)، وقد كانت جميع الفقرات دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة 1.96 بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (150) والجدول (2) يوضح معاملات تمييز فقرات الاداة:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية تعد أحد مؤشرات قدرتها التمييزية إذ يدل على التجانس الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية (العبيدي، 1991: 174) وفي ضوء ذلك قام الباحثان باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك عن طريق سحب (50) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الأساسية، وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاداة بأكملها، ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.273) عند درجة حرية (49) وبمستوى دلالة (0.05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة إذ تراوحت بين (0.39-0.72) كما في الجدول (3).

وبملاحظة جدول (3) يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للنمط الذي تمثله عند مستوى الدلالة (0.05) ولهذا تعد فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

المؤشرات السايكومترية للأداة:-

□ الصدق:-

إن صدق الأداة يعتبر أحد الطرق المهمة في الحكم على صلاحيتها ويرشد مفهوم الصدق إلى أصالتها لأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه وهو من أكثر السمات التي يجب أن تتحلى بها أي أداة (الظاهر وآخرون، 2002: 123)، وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكيين (A.P.A) عام 1975 ثلاثة أنواع للصدق هي: صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك (A. (A. (9; 1985)، وقد اعتمد الباحثان صدق المحتوى للتحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (7) في اختصاصات متنوعة واستناداً إلى رأي الأغلبية في صلاحية الاداة لقياس الهدف الذي وضعت من أجله وقد تم الأخذ بالحسبان أهم الإرشادات والتوجيهات التي أشاروا عليها، وقد تم إعداد الاداة بشكله النهائي إذ أصبح عدد الفقرات (40) موزعة على (3) مجالات رئيسية.

*صدق البناء أو الاتساق الداخلي:- هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء إذ تطابقت درجات الاداة معها فإن ذلك يؤشر صدق البناء، عليه قام الباحثان باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية لأداة البحث، ولهذا أشارت النتائج إلى أن معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمجال بالمجال نفسه والمجالات الأخرى تراوحت بين (1-0.71) وهي معاملات ارتباط دالة إذ إنها أعلى من القيمة الجدولية (0.273) عند درجة حرية (49) وبمستوى دلالة (0.05) كما في جدول (4).

يتضح من الجدول (16) وجود علاقة طردية قوية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المجالات.

□ ثبات الأداة:-

للتأكد من ثبات فقرات الاداة باعتماد طريقتين:

جدول 2: معاملات تمييز فقرات الاداة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعتين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	الإحصائية
	عليا	3.28	1.37	4.25	1.96	دالة
	دنيا	2.41	0.98			
	عليا	3.40	1.24	7.05	1.96	دالة
	دنيا	2.06	0.96			
	عليا	3.65	1.29	7.27	1.96	دالة
	دنيا	2.22	0.98			
	عليا	3.76	1.22	4.88	1.96	دالة
	دنيا	2.81	1.06			
	عليا	3.35	1.19	5.94	1.96	دالة
	دنيا	2.15	1.18			
	عليا	3.59	1.25	6.15	1.96	دالة
	دنيا	2.35	1.09			
	عليا	3.69	1.18	4.71	1.96	دالة
	دنيا	2.74	1.19			
	عليا	3.41	1.14	8.62	1.96	دالة
	دنيا	1.87	0.95			
	عليا	3.29	1.09	8.07	1.96	دالة
	دنيا	1.91	0.89			
	عليا	3.51	1.15	5.93	1.96	دالة
	دنيا	2.26	1.30			
	عليا	3.76	1.11	3.97	1.96	دالة
	دنيا	2.96	1.26			
	عليا	3.21	1.30	4.95	1.96	دالة
	دنيا	2.22	1.01			
	عليا	3.62	1.16	8.79	1.96	دالة
	دنيا	1.97	1.02			
	عليا	3.43	1.26	4.31	1.96	دالة
	دنيا	2.51	1.20			
	عليا	3.37	1.13	6.90	1.96	دالة
	دنيا	2.07	1.06			
	عليا	3.78	1.16	5.26	1.96	دالة
	دنيا	2.71	1.22			
	عليا	3.46	1.22	5.32	1.96	دالة
	دنيا	2.37	1.17			
	عليا	3.21	1.26	6.59	1.96	دالة
	دنيا	1.99	0.86			
	عليا	3.21	1.26	3.07	1.96	دالة
	دنيا	2.56	1.19			
	عليا	3.79	1.20	5.22	1.96	دالة

جدول 2: معاملات تمييز فقرات الاداة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعتين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	الإحصائية
	دنيا	2.69	1.26			
	عليا	3.34	1.18	8.36	1.96	دالة
	دنيا	1.85	0.87			
	عليا	3.62	1.20	4.91	1.96	دالة
	دنيا	2.59	1.25			
	عليا	3.19	1.10	7.73	1.96	دالة
	دنيا	1.84	0.94			
	عليا	3.63	1.17	8.06	1.96	دالة
	دنيا	2.12	1.02			
	عليا	3.21	1.15	5.73	1.96	دالة
	دنيا	2.12	1.06			
	عليا	3.63	1.17	7.36	1.96	دالة
	دنيا	2.22	1.06			
	عليا	3.53	1.20	6.43	1.96	دالة
	دنيا	2.22	1.17			
	عليا	3.22	1.18	7.37	1.96	دالة
	دنيا	1.82	1.02			
	عليا	3.47	1.07	11.26	1.96	دالة
	دنيا	1.59	0.87			
	عليا	4.59	0.58	1.00	1.96	دالة
	دنيا	4.47	0.78			
	عليا	4.65	0.48	1.80	1.96	دالة
	دنيا	4.43	0.89			
	عليا	3.34	1.22	3.70	1.96	دالة
	دنيا	2.56	1.24			
	عليا	3.56	1.15	6.04	1.96	دالة
	دنيا	2.31	1.26			
	عليا	3.54	1.22	7.38	1.96	دالة
	دنيا	2.06	1.13			
	عليا	3.47	1.15	7.32	1.96	دالة
	دنيا	2.10	1.02			
	عليا	3.21	1.30	5.11	1.96	دالة
	دنيا	2.16	1.07			
	عليا	3.28	1.12	8.37	1.96	دالة
	دنيا	1.85	0.85			
	عليا	3.57	1.24	7.03	1.96	دالة
	دنيا	2.16	1.10			
	عليا	3.65	1.10	6.66	1.96	دالة
	دنيا	2.31	1.24			
	عليا	3.07	1.19	6.05	1.96	دالة
	دنيا	1.91	1.05			

التجزئة □ النصفية:-

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاختبار إلى قسمين فقط فيكون القسم الأول متكون من الدرجات الفردية للاختبار والقسم الثاني من الدرجات الزوجية للاختبار، والجدول (5) يعرض قيمه معامل الثبات لمقياس بطريقه التجزئة النصفية:

جدول 3: قيم ارتباطات درجة الفقرة والدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون للاستبانة

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
المجال الاسري	المجال الاجتماعي	المجال النفسي			
0.63	0.54	0.42	14	1	27
0.56	0.58	0.56	15	2	28
0.67	0.39	0.51	16	3	29
0.69	0.54	0.59	17	4	30
0.68	0.59	0.5	18	5	31
0.47	0.37	0.5	19	6	32
0.51	0.68	0.88	20	7	33
0.64	0.58	0.58	21	8	34
0.67	0.44	0.44	22	9	35
0.72	0.48	0.48	23	10	36
0.64	0.51	0.51	24	11	37
0.55	0.52	0.52	25	12	38
0.54	0.57	0.57	26	13	39
0.52					40

جدول 4: معاملات الارتباط بين درجة المجال بالمجال باستخدام معامل الارتباط بيرسون

الدرجة الكلية	المجال الاسري	المجال الاجتماعي	المجال النفسي	المجالات
0.92	0.71	0.78	1	المجال النفسي
0.93	0.77	1	0.78	المجال الاجتماعي
0.89	1	0.77	0.71	المجال الاسري
1	0.89	0.93	0.92	الدرجة الكلية

جدول 5: قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

سبيرمان براون	معامل ارتباط بيرسون	عدد فقرات كل جزء
0.898	0.815	20

طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة معامل الفاكرونباخ

تم حساب الثبات بهذه الطريقة فتراوحت معدلاتها بين (0.78--0.94) والجدول (6) يبين ذلك .

جدول 6: معاملات الثبات المحسوبة بطريقة تحليل التباين لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل

معامل الفاكرونباخ	عدد الفقرات	المجالات	تسلسل المجال
0.9	13	المجال النفسي	.1
0.87	13	المجال الاجتماعي	.2
0.78	14	المجال الاسري	.3
0.94	40	الدرجة الكلية	.4

وبملاحظة الجدولين (5-6) يتبين لنا معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث وإذ تم الحكم عليها من خلال استخدام

المعيار المطلق وذلك بتربيع معامل الثبات المحسوبة (البياتي وأثناسيوس, 1977: 194).

إجراءات التطبيق:-

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتصميمها إلكترونياً تم إرسال الاداة إلى عينة البحث من خلال نشر الاستبيانات عن طريق تطبيقات التواصل الاجتماعي مثل: تويتر، والفيس بوك، بالإضافة إلى نسخ رابط النموذج وإرساله عبر الواتساب، وبعد استرجاع الاستبيانات والبالغ عددها (253) استبانة، وتم تفرغ بيانات الاستبانة في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض لتكون بذلك جاهزة لإجراء التحليلات الإحصائية.

خامساً: الوسائل الإحصائية-

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لغرض معالجة البيانات الإحصائية، واستخراج النتائج:-
2-معامل ارتباط بيرسون Correlation coefficient: Persons لمعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس. (فيركسون : 1991: 145).

3- معادلة سبيرمان-- براون: استخدم في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية . (أبو لبدة، 1982: 260).

4-معادلة ألفا- كرونباخ (Cronbach Alpha): Formula استعمل لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي . (سعد عبد الرحمن، 1998: 172).

5- الوسط المرجح: استعمل لإيجاد النتائج النهائية للاستبانة المطبقة على العينة. (طبية، 2008: 50).

6- الوزن المنوي للفقرة: استعمل لإيجاد النتائج النهائية للاستبانة المطبقة على العينة. (عدس، 1978: 133).

7- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم: لإيجاد الفروق بين أفراد العينة من حيث الجنس. (البياتي وأثناسيوس، 1977: 274).

8- تحليل التباين الأحادي: لإيجاد الفروق بين أفراد العينة من حيث كمية حفظ القرآن.

المطلب الثالث

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:-

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها وفق أهدافه، ومناقشته تلك النتائج ، ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات بناء على تلك النتائج.

وستعرض النتائج على وفق أهداف البحث المحددة بالفصل الأول، وسيتم مناقشة وتفسير نسبة 25% من الفقرات والحاصلة على أعلى وادنى الرتب .

1. الهدف الأول: تعرف دور حفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية من أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثان بحساب التكرار والوسط المرجح والوزن المنوي لجميع فقرات الاداة وكما هو موضح في الجدول (7):

ويرى الباحثان انه حتى تكتمل الصورة عن دور لحفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية ان تعمل على ترتيبها وفقاً للمتوسطات الحسابية كما في الجدول (8):

يتضح من الجدول (8) والذي يبين المتوسطات الحسابية والأوزان المنوية لتقديرات أفراد مجتمع البحث على أداة الدراسة ان المجال النفسي حصل على الرتبة الاولى اما المجالين الاجتماعي والاسري فقد حصلوا على نفس الرتبة.

المطلب الرابع

النتائج

الهدف الثاني: تعرف الفروق الاحصائية لدور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية وفقاً للمتغيرين الآتيين :

جدول 7: التكرار والوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات الاداة لدى افراد عينة البحث

الوزن المنوي	المتوسط المرجح	البدائل					ت	المجال
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
48.85%	2.44	7	32	67	107	40	1	المجال النفسي
45.45%	2.27	9	31	37	119	57	2	
46.40%	2.32	9	26	60	100	58	3	
60.08%	3	31	67	58	66	31	4	
43.87%	2.19	13	31	28	101	80	5	
49.33%	2.47	16	42	46	89	60	6	
50.51%	2.53	19	46	37	98	53	7	
38.26%	1.91	7	14	26	109	97	8	
42.13%	2.11	9	30	29	96	89	9	
42.92%	2.15	11	27	32	101	82	10	
60.16%	3.01	26	70	65	64	28	11	
45.14%	2.26	7	25	49	117	55	12	
42.29%	2.11	14	18	35	102	84	13	
56.92%	2.85	178	459	569	1269	814		الكلية
47.35%	2.37	10	41	37	109	56	14	المجال الاجتماعي
38.81%	1.94	6	20	20	114	93	15	
56.13%	2.81	24	60	46	89	34	16	
47.35%	2.37	17	29	44	103	60	17	
40.40%	2.02	2	16	39	124	72	18	
47.75%	2.39	15	33	43	106	56	19	
53.83%	2.69	23	52	48	84	46	20	
39.37%	1.97	3	19	31	114	86	21	
51.94%	2.6	19	47	46	95	46	22	
36.36%	1.82	3	13	20	116	101	23	
42.06%	2.1	10	20	38	103	82	24	
42.77%	2.14	8	24	33	118	70	25	
43.87%	2.19	9	28	39	104	73	26	
45.25%	2.26	149	402	484	1379	875		الكلية
45.38%	2.27	13	30	38	103	69	27	المجال الاسري
55.02%	2.75	20	16	99	117	1	28	
31.94%	1.6	2	9	15	86	141	29	
91.07%	4.55	165	71	11	4	2	30	
89.41%	4.47	154	76	14	6	3	31	
53.04%	2.65	20	48	50	94	41	32	
42.53%	2.13	15	18	40	91	89	33	
42.29%	2.11	12	27	31	91	92	34	
38.89%	1.94	6	16	35	97	99	35	
42.45%	2.12	8	21	35	119	70	36	
37.39%	1.87	4	15	29	101	104	37	
42.69%	2.13	9	23	40	102	79	38	
44.90%	2.25	16	30	37	87	83	39	
39.53%	1.98	5	21	27	110	90	40	
45.25%	2.26	449	421	501	1208	963		الكلية

أ-الجنس: ذكور ، اناث

جدول 8: الترتيب التنازلي دور حفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية وفق مجالاته وتبعاً للمتوسطات الحسابية والأوزان المنوية للعينة ككل

الترتيب	الوزن المنوي	المتوسط	المجالات
1	56.92%	2.85	المجال النفسي
2.5	45.25%	2.26	المجال الاجتماعي
2.5	45.25%	2.26	المجال الاسري
	49.13%	2.46	الدرجة الكلية

تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متجانستين غير متساويتي الحجم لتعرف الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور حفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية عند مستوى دلالة (0.05) في ضوء متغير الجنس وذلك بعد التحقق من الشروط الإحصائية إذ تم التأكد من كون التوزيع يميل إلى الاعتدالية بحساب معاملات الالتواء للذكور والإناث والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول 9: معاملات الالتواء لعينتي (الذكور، الإناث) حول دور حفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية

الجنس	ذكور				إناث			
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المجال النفسي	27.59	28	8.33	0.15-	31.68	31	9.76	0.21
المجال الاجتماعي	27.71	27	7.54	0.28	29.88	28	8.61	0.66
المجال الاسري	32.59	32	8.13	0.22	34.20	34	7.55	0.08

من الجدول (9) يتضح إن التوزيع التكراري لدرجات مجموعتي البحث يقترب من الاعتدالية إذ كانت قيمة معامل الالتواء عينة الذكور (-0.15-0.22)، وقيمة معامل التواء عينة الإناث (0.08-0.21) وهي قيم مناسبة حيث أن الالتواء إما أن يكون موجباً أو سالباً، والتوزيع الاعتدالي لا التواء له، ويمتد الالتواء من --3 إلى +3 بمقياس الالتواء، وكلما اقترب الالتواء من الصفر اقترب التوزيع التكراري من الاعتدالية.

ومن شروط تطبيق الاختبار التائي تجانس العينتين ويتم حسابه باستخدام النسبة الفائية بين التباينين الأكبر والأصغر وتحديد مستوى دلالة هذه النسبة (مراد، 2000: 238)، وذلك كما يتضح من الجدول (10)

جدول 10: النسبة الفائية بين تباين (الذكور، الإناث) حول دور حفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية

الجنس	ذكور		إناث		قيمة "F"		الدلالة الإحصائية
	التباين	درجات الحرية	التباين	درجات الحرية	المحسوبة	الجدولية	
المجال النفسي	69.44	55	95.18	196	1.37	1.39	غير دالة
المجال الاجتماعي	56.90	55	74.17	196	1.30	1.39	غير دالة
المجال الاسري	66.14	55	56.98	196	1.16	1.32	غير دالة

من الجدول (10) يتضح أن قيمة "ف" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية مما يجعلها غير دالة إحصائياً وبالتالي هناك تجانس بين المجموعتين وفي هذه الحالة يمكن استخدام اختبار "ت" لفروق المتوسطات لعينتين متجانستين عند مستوى دلالة (0.05).

ولما كانت النتائج المعروضة في الجدول (12) تشير الى وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المجالات ، تطلب الأمر استخدام اختبار بعدي للكشف عن مواقع الفروق، ولهذا استخدمت الباحثان اختبار شيفيه البعدي لأجراء المقارنات والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول 13: قيمة شيفيه المحسوبة والحرية للفروق بين كل متوسطين من متوسطات درجات العينة

الدالة الإحصائية	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	كمية الحفظ	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	كمية الحفظ	المجالات
	الحرية	المحسوبة							
دالة	2.64	5.49	26.64	74	كاملا	32.13	159	اجزاء منه	المجال النفسي
دالة	4.73	8.66-	35.3	20	لا احفظ	26.64	74	كاملا	
غير دالة	4.45	3.17	32.13	159	اجزاء منه	35.3	20	لا احفظ	
دالة	2.33	5.35	25.45	74	كاملا	30.8	159	اجزاء منه	المجال الاجتماعي
غير دالة	3.93	2.1-	32.9	20	لا احفظ	30.8	159	اجزاء منه	
دالة	4.18	7.45-	32.9	20	لا احفظ	25.45	74	كاملا	
دالة	1.97	3.64	31.08	74	كاملا	34.72	159	اجزاء منه	المجال الاسري
دالة	3.54	6.07-	37.15	20	لا احفظ	31.08	74	كاملا	
غير دالة	3.33	2.43	34.72	159	اجزاء منه	37.15	20	لا احفظ	
دالة	6.30	14.48	83.16	74	كاملا	97.64	159	اجزاء منه	الدرجة الكلية
دالة	10.63	7.71-	105.35	20	لا احفظ	97.64	159	اجزاء منه	
دالة	11.29	22.19-	105.35	20	لا احفظ	83.16	74	كاملا	

ويتضح من الجدول (13) وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال النفسي، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين أن عدم وجود فرقا إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (35.3) ومتوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (32.13) كما يتضح وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال الاجتماعي ، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين عدم وجود فرق إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (30.8) ومتوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (32.9) ووجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال الاسري ، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين عدم وجود فرق إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (37.15) ومتوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (34.72) ويتضح من الجدول (13) وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية للأداة ككل خلاصة ما توصلت اليه الدراسة من نتائج

الهدف الأول: تعرف دور حفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية

من أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثان بحساب التكرار والوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاداة ظهر ان المجال النفسي حصل على الرتبة الاولى اما المجالين الاجتماعي والاسري فقد حصلوا على نفس الرتبة . بمعنى ان حفظ القرآن يتناسب طرديا مع كمية الحفظ كلما زادت كمية الحفظ قلّة معاناة العبد من الضغوط النفسية

الهدف الثاني: تعرف الفروق الاحصائية لدور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية وفقا للمتغيرين :

أ-الجنس :ذكور ، اناث

ب- كمية الحفظ من القرآن الكريم بينت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة احصائية بين افراد العينة في المجال النفسي وللاداة ككل وفق متغير الجنس ولا يوجد فرق دال احصائيا في المجال الاجتماعي و المجال الاسري لأجل معرفة الفروق لدور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط وفقا لكمية الحفظ من القرآن الكريم استخدم تحليل التباين الأحادي اتضح وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال النفسي، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين أن عدم وجود فرقا إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (35.3) ومتوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (32.13) كما يتضح وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال الاجتماعي ، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين عدم وجود فرق إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (30.8) ومتوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (32.9) ووجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال الاسري ، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين عدم وجود فرق إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (37.15) ومتوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (34.72)

الخاتمة :

1. أن هذا التشبيه والتمثيل في الحقيقة وصف لموصوف اشتمل علي معنى معقول صرف لا يبرزه عن مكنونه إلا تصويره بالمحسوس المشاهد. ثم إن كلام الله المجيد له تأثيره، في باطن العبد وظاهره، وإن العباد متفاوتون في ذلك، فمنهم من له النصيب الأوفر من ذلك التأثير، وهو المؤمن القارئ، ومنهم من لا نصيب له البتة، وهو المنافق الحقيقي. ومن تأثر ظاهره دون باطنه، وهو المراني. أو بالعكس، وهو المؤمن الذي لم يقرأه. وإبراز هذه المعاني وتصويرها في المحسوسات ما هو مذكور في الحديث .

2. فيه أنه ضرب مثل المؤمن بالأترجة والتمرة وهما مما يخرج من الشجر، وضرب مثل المنافق بما تنبت الأرض تشبيهاً على علو شأن المؤمن وارتفاع عمله، ودوام ذلك وبقائه ما لم يبيس الشجرة، وتوقيفاً على ضعة شأن المنافق وإحباط عمله وقلة جدواه وسقوط منزلته

3. فيه الفرق بين من يقرأ ومن لا يقرأ لا بيان حكم العمل مع أن العمل لازم للمؤمن الكامل سواء ذكر أم لا .

4. من أهداف الدراسة التعرف على دور حفظ القرآن الكريم في تخفيف الضغوط النفسية من أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثان بحساب التكرار والوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاداة ، حيث ظهر ان المجال النفسي حصل على الرتبة الاولى اما المجالين الاجتماعي و الاسري فقد حصلوا على نفس الرتبة . بمعنى ان حفظ القران يتناسب طرديا مع كمية الحفظ كلما زادت كمية الحفظ قلة معاناة العبد من الضغوط النفسية.

5. من أهداف الدراسة التعرف على الفروق الاحصائية لدور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط النفسية وفقا للمتغيرين أ-الجنس :ذكور ، اناث. ب- كمية الحفظ من القرآن الكريم حيث بينت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة احصائية بين افراد العينة في المجال النفسي وللاداة ككل وفق متغير الجنس ولا يوجد فرق دال احصائيا في المجال الاجتماعي و المجال الاسري لأجل معرفة الفروق لدور لحفظ القرآن في تخفيف الضغوط وفقا لكمية الحفظ من القرآن الكريم استخدم تحليل التباين الأحادي اتضح وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى دلالة (0,05) في المقارنات الزوجية في المجال النفسي، باستثناء مقارنة واحدة إذ تبين أن عدم وجود فرقا إحصائياً دالاً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات (لا احفظ) البالغ متوسطهم الحسابي (35.3) ومتوسط درجات (اجزاء منه) البالغ متوسطهم الحسابي (32.13)

الملاحق:

الاستبانة:

عزيزي المستجيب المحترم

تحية طيبة

ادنائه مجموعة من العبارات التي قد تتفق او تختلف معها وان الإجابة عليها لا تعني صوابا أو خطأ يرجى قراءتها
وتحديد رأيك بكل عبارة منها بوضع علامة صح في الحقل المناسب لها وفي البداية ارجو ان تجيب السؤال الآتي

ذكر () انثى ()

كم تحفظ من القران كاملا () اجزاء منه () لا احفظ ()

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة
.1	اشعر بالحزن دائما					
.2	حياتي مليئة بالمشاكل والهموم					
.3	اشعر بعدم تحمل اعباء الحياة					
.4	اشعر بإنقباض القلب					
.5	اعاني من تقلب المزاج					
.6	اعاني من قلة البركة					
.7	علاقاتي الإجتماعية غير جيدة					
.8	مضطرب نفسيا					
.9	اعاني من التوتر النفسي					
.10	اعاني من قلة النوم					
.11	اعاني من التوهم المرضي					
.12	اعاني من الوسوس					
.13	اعاني من قلة الحظ					
.14	اشعر بتقل اداء الواجبات الدينية					
.15	اعاني من عدم الإستقرار					
.16	اعاني من المشكلات الأسرية					
.17	علاقتي بأسرتي غير جيدة					
.18	اشعر بعدم احترام الآخرين لي					
.19	اعاني من الكوابيس والاحلام المزعجة					
.20	اشعر بالإرتباك عند التحدث بوجود آخرين					
.21	سريع الغضب					
.22	خجولا جدا لدرجة احاول الإختفاء					
.23	كثير الشك والظن بالآخرين					
.24	اعاني من سوء تصرف الآخرين اتجاهي					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة
.25	اعاني من عدم الرغبة في المشاركة المناسبات الإجتماعية					
.26	اعاني من عدم الثقة بالنفس					
.27	عندما اغضب اكسر الأشياء من حولي					
.28	استخدم عبارات نابية مع من اتخاصم معه					
.29	اشعر بان الله يراقبني					
.30	اومن بان ما اصابني لم يكن ليخطأني					
.31	يصعب علي السيطرة على إنفعالاتي					
.32	غير قادر على تحقيق احلامي					
.33	الزواج يقيد حياتي المستقبلية					
.34	تتسم علاقتي بالآخرين بالتشاؤم وعدم التفاعل					
.35	لا اهتم بمشاعر الآخرين اتجاهي					
.36	ارغب بتغيير شكلي الخارجي					
.37	اندب حظي العاثر بإستمرار					
.38	الرضى والسعادة في الحياة مرهونة بالثروة والمال					
.39	اشعر بالقلق والتوتر طوال اليوم					
.40	اشعر بالعجز وبحاجة الى مساعدة الآخرين					
.41	المجال النفسي					
.42	اشعر بالحزن دائما					
.43	اشعر بعدم تحمل اعباء الحياة					
.44	اشعر بإنقباض القلب					
.45	اعاني من تقلب المزاج					
.46	مضطرب نفسيا					
.47	اعاني من التوتر النفسي					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة
.48	اعاني من قلة النوم					
.49	اعاني من التوهم المرضي					
.50	اعاني من الوسواس					
.51	اعاني من الكوابيس والاحلام المزعجة					
.52	سريع الغضب					
.53	اشعر بالقلق والتوتر طوال اليوم					
.54	اعاني من عدم الثقة بالنفس					
.55	المجال الإجتماعي					
.56	اعاني من عدم الإستقرار					
.57	اشعر بعدم احترام الآخرين لي					
.58	اشعر بالإرتباك عند التحدث بوجود آخرين					
.59	خجولا جدا لدرجة احاول الإختفاء					
.60	كثير الشك والظن بالآخرين					
.61	اعاني من سوء تصرف الآخرين اتجاهي					
.62	اعاني من عدم الرغبة في المشاركة المناسبات الإجتماعية					
.63	استخدم عبارات نابية مع من اتخاصم معه					
.64	يصعب علي السيطرة على إنفعالاتي					
.65	تتنسم علاقتي بالآخرين بالتشاؤم وعدم التفاعل					
.66	لا اهتم بمشاعر الآخرين اتجاهي					
.67	اشعر بالعجز وبحاجة الى مساعدة الآخرين					
.68	لا اهتم بمشاعر الآخرين اتجاهي					
.69	المجال الأسري					
.70	اعاني من المشكلات الأسرية					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة
.71	علاقتي بأسرتي غير جيدة					
.72	عندما اغضب اكسر الأشياء من حولي					
.73	اشعر بان الله يراقبني					
.74	اومن بان ما اصابني لم يكن ليخطأني					
.75	غير قادر على تحقيق احلامي					
.76	الزواج يقيد حياتي المستقبلية					
.77	ارغب بتغيير شكلي الخارجي					
.78	الرضى والسعادة في الحياة مرهونة بالثروة					
.79	اشعر بالقلق والتوتر طوال اليوم					
.80	انذب حظي العاثر باستمرار					
.81	شعر بثقل اداء الواجبات الدينية					
.82	اعاني من قلة الحظ					
.83	علاقاتي الإجتماعية غير جيدة					

المصادر

1. ابن أبي شيبة، أبو بكر عبد الله بن محمد بن إبراهيم بن عثمان بن خواسني العبسي (ت: 235هـ)، الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار الشهير بـ (مصنف ابن أبي شيبة)، حققه كمال يوسف الحوت، مكتبة الرشد -- الرياض، ط/1، 1409هـ.
2. ابن بطلال، أبو الحسن علي بن خلف بن عبد الملك (ت: 449هـ) شرح صحيح البخاري لابن بطلال، حققه أبو تميم ياسر بن إبراهيم، دار النشر مكتبة الرشد - السعودية، الرياض، الطبعة الثانية، 1423هـ - 2003م.
3. ابن حبان، محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن مَعْدَى، التميمي، أبو حاتم، الدارمي، البُستي (ت: 354هـ)، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، ترتيب الأمير علاء الدين علي ابن بلبان الفارسي (ت: 739 هـ) حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط/1، 1408 هـ - 1988م.
4. ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (ت: 852هـ)، تقريب التهذيب، حققه محمد عوامة، دار الرشيد -- سوريا، الطبعة: الأولى، 1406 - 1986
5. ابن حميد، أبو محمد عبد الحميد بن حميد بن نصر الكسبي ويقال له: الكشبي بالفتح والإعجام (ت: 249هـ)، المنتخب من مسند عبد بن حميد، حققه صبحي البدري السامرائي، محمود محمد خليل الصعيدي، مكتبة السنة -- القاهرة، ط/1، 1408هـ - 1988م.

6. ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (ت: 241هـ)، مسند الإمام أحمد بن حنبل، حققه شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون، إشراف: د. عبد الله ابن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، 1421 هـ - 2001م.
7. ابن ماجة، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد (ت: 273هـ)، سنن ابن ماجه، حققه محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي
8. أبو لبد، سبيع (1982): مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان
9. أحمد مختار، د. أحمد مختار عبد الحميد عمر (ت: 1424هـ) بمساعدة فريق عمل، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، ط/1، 1429هـ - 2008م.
10. احمد، غريب محمد سيد(1989): الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
11. البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله الجعفي (المتوفي 256هـ) الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه الشهير بـ (صحيح البخاري) حققه محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي)، ط/1، 1422هـ
12. البزار، أبو بكر أحمد بن عمرو بن عبد الخالق بن خالد بن عبيد الله العنكي المعروف بالبزار (ت: 292هـ)
13. البيهقي، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس، زكريا(1977): الإحصاء الوصفي، القاهرة، مصر.
14. الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، أبو عيسى (ت: 279هـ)، سنن الترمذي، حققه أحمد محمد شاكر ومحمد فؤاد عبد الباقي وإبراهيم عطوة عوض المدرس في الأزهر الشريف، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي -- مصر، الطبعة: الثانية، 1395 هـ - 1975 م
15. الدارمي، أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بهرام ابن عبد الصمد الدارمي، التميمي السمرقندي (ت: 255هـ)، مسند الدارمي المعروف بـ (سنن الدارمي)، حققه حسين سليم أسد الداراني، دار المغني للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ط/1، 1412 هـ - 2000م.
16. الذهبي، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز (ت: 748هـ) الكاشف في معرفة من له رواية في الكتب الستة، حققه محمد عوامة أحمد محمد نمر الخطيب، دار القبلة للثقافة الإسلامية - مؤسسة علوم القرآن، جدة، ط/1، 1413 هـ - 1992 م
17. الصنعاني، محمد بن إسماعيل بن صلاح بن محمد الحسني، الكحلاني ثم الصنعاني، أبو إبراهيم، عز الدين، المعروف كأسلافه بالأمير (ت: 1182هـ)، التَّوْبِيرُ شَرْحُ الْجَامِعِ الصَّغِيرِ، حققه د. محمَّد إسحاق محمَّد إبراهيم، مكتبة دار السلام، الرياض، ط/1، 1432هـ- 2011م
18. الطيالسي، أبو داود سليمان بن داود بن الجارود الطيالسي البصري (ت: 204هـ)، مسند أبي داود الطيالسي، حققه الدكتور محمد بن عبد المحسن التركي، دار هجر -- مصر، ط/1، 1419 هـ-1999م.
19. الطيبي، شرف الدين الحسين بن عبد الله الطيبي (743هـ) شرح الطيبي على مشكاة المصابيح المسمى بـ (الكاشف عن حقائق السنن)، حققه د. عبد الحميد هنداوي، مكتبة نزار مصطفى الباز (مكة المكرمة - الرياض)، ط/1، 1417 هـ - 1997 م
20. عبد الرحمن، سعد(1998): القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
21. عبدالرحمن، عفيف، وآخرون(1992): اتجاهات طلبة كلية تأهيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السابع، العدد الثالث .

22. العسقلاني ، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي(ت 852هـ)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، قام بإخراجه وصححه وأشرف على طبعه: محب الدين الخطيب، دار المعرفة - بيروت، 1379هـ.
23. العيني، أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفي بدر الدين العيني (ت: 855هـ)، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، دار إحياء التراث العربي -- بيروت.
24. العيني، أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفي بدر الدين العيني (ت: 855هـ)، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، دار إحياء التراث العربي - بيروت
25. فيركسون، جورج، أي(1991): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس،ترجمة: هناء العكيلي، دار الحكمة، بغداد.
26. القسطلاني، أحمد بن محمد بن أبي بكر بن عبد الملك القسطلاني القتيبي المصري، أبو العباس، شهاب الدين (ت: 923هـ)، إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري، المطبعة الكبرى الأميرية، مصر، الطبعة السابعة، 1323 هـ .
27. الكجراتي، جمال الدين، محمد طاهر بن علي الصديقي الهندي الفتنّي الكجراتي (ت: 986هـ)، مجمع بحار الأنوار في غرائب التنزيل ولطائف الأخبار، مطبعة مجلس دائرة المعارف العثمانية، ط/3، 1387 هـ - 1967م
28. الكرمانى، محمد بن يوسف بن علي بن سعيد، شمس الدين الكرمانى (ت: 786هـ)، الكواكب الدراري في شرح صحيح البخاري، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط/2، 1401 هـ - 1981م.
29. لاشين، الأستاذ الدكتور موسى شاهين لاشين، فتح المنعم شرح صحيح مسلم، دار الشروق، ط/1 1423 هـ - 2002 م
30. المباركفوري، أبو الحسن عبيد الله بن محمد عبد السلام بن محمد بن أمان الله بن حسام الدين الرحمانى المباركفوري (ت: 1414 هـ)، مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، إدارة البحوث العلمية والدعوة والإفتاء - الجامعة السلفية - بنارس الهند، الطبعة الثالثة - 1404 هـ، 1984 م
31. مراد، يوسف، 2000، مبادئ علم النفس العام، ط/2، دار المعارف ، القاهرة 0
32. مسلم ، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت: 261هـ)، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، حققه محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي -- بيروت.
33. مسند البزار المنشور باسم البحر الزخار، حققه محفوظ الرحمن زين الله، وعادل بن سعد وصبري عبد الخالق الشافعي، مكتبة العلوم والحكم - المدينة المنورة، ط/1، (بدأت 1988م، وانتهت 2009م)
34. المناوي، زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين ابن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري (ت: 1031هـ)، فيض القدير شرح الجامع الصغير، المكتبة التجارية الكبرى -- مصر، ط/1، 1356هـ.
35. النسائي، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، (ت: 303هـ) ، المجتبى من السنن (السنن الصغرى للنسائي) حققه عبد الفتاح أبو غدة ، مكتب المطبوعات الإسلامية -- حلب ، الطبعة: الثانية، 1406هـ -- 1986م.
36. الوَلَوِي، محمد بن علي بن آدم بن موسى الإثيوبي الوَلَوِي، شرح سنن النسائي المسمى «ذخيرة العقبى في شرح المجتبى»، دار المعراج الدولية للنشر ودار آل بروم للنشر والتوزيع ، ط/1 من 1416 هـ - 1996 م والى 1424 هـ - 2003 م
- (1) قتيبية بن سعيد بن جميل بن طريف الثقفي أبو رجاء البغلاني، من العاشرة مات سنة(240هـ) عن اثنتين وتسعين سنة. ينظر:الكاشف:2/134 رقم الترجمة(4555) وتقريب التهذيب: 454رقم الترجمة (5522)

- (2) وضاح بن عبد الله اليشكري بالمعجمة الواسطي البزاز أبو عوانة مشهور بكنيته، السابعة مات (175 أو 176 هـ . ينظر:الكاشف:2/349 رقم الترجمة (6049)، وتقريب التهذيب:580 رقم الترجمة (7407)
- (3)قتادة بن دعامة بن قتادة السدوسي أبو الخطاب البصري، يقال ولد أكمه وهو رأس الطبقة الرابعة مات سنة(118 هـ) ينظر: الكاشف: 2/134 رقم الترجمة (4551)، وتقريب التهذيب: 453 رقم الترجمة (5518)
- (4) أنس ابن مالك بن النضر الأنصاري الخزرجي خادم رسول الله ﷺ خدمه عشر سنين مشهور لقبه ذو الأذنين مات سنة اثنتين وقيل (93هـ) وقد جاوز المائة ينظر: تقريب التهذيب : 115 رقم الترجمة (565)
- (5) عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار، أبو موسى الأشعري صحابي مشهور أمره عمر ثم عثمان وهو أحد الحكمين بصفين مات سنة (50هـ) وقيل بعدها. ينظر: تقريب التهذيب (ص: 318) رقم الترجمة (3542)
- (6)صحيح البخاري: كتاب الأطعمة- باب ذكر الطعام:7/77 رقم الحديث (5427).
- (7)صحيح مسلم: كتاب صلاة المسافرين وقصرها- باب فضيلة حافظ القرآن:2/194 رقم الحديث (797).
- (8) جامع الترمذي: أبواب الأمثال عن رسول الله صلى الله عليه وسلم-باب ما جاء في مثل المؤمن القارئ للقرآن وغير القارئ: 4 / 546 رقم الحديث (2865)
- (9)سنن النسائي: كتاب الإيمان وشرائعه- باب مثل الذي يقرأ القرآن من مؤمن ومنافق:1/974 رقم الحديث (5053)
- (10) سنن ابن ماجه: أبواب السنة - باب فضل من تعلم القرآن وعلمه: 1 / 145 رقم الحديث (214)
- (11) مسند أحمد بن حنبل: أول مسند الكوفيين رضي الله عنهم - حديث أبي موسى الأشعري رضي الله عنه: 8 / 4501 رقم الحديث (19858) وكذلك : 8 / 4516 رقم الحديث (19923)
- (12) مسند الدارمي: كتاب فضائل القرآن - باب مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن: 4 / 2117 رقم الحديث(3406)
- (13) مسند أبي داود الطيالسي : أحاديث أبي موسى الأشعري رحمه الله - أنس بن مالك عن أبي موسى رحمهما الله:1/398 رقم الحديث(496)
- (14)صحيح ابن حبان: كتاب العلم-ذكر وصف من أعطي القرآن والإيمان أو أعطي أحدهما دون الآخر:1/328 رقم الحديث (121) وفيه (مَثَلُ مَنْ أُعْطِيَ الْقُرْآنَ وَالْإِيمَانَ)، وكذلك في: كتاب الرقائق-باب قراءة القرآن - ذكر مثل المؤمن والفاجر:3/47 رقم الحديث (770)
- (15) البحر الزخار المعروف بمسند البزار: مسند أبي موسى رضي الله عنه - أول حديث أبي موسى: 8 / 14 رقم الحديث (2985)
- (16) المنتخب من مسند عبد بن حميد - حديث طارق بن شهاب: 1 / 198 رقم الحديث (565)
- (17) مصنف ابن أبي شيبة: كتاب فضائل القرآن في مثل من جمع القرآن والإيمان:15/522 رقم الحديث (30798)
- (18) مجمع بحار الأنوار :1/ 12
- (19) معجم اللغة العربية المعاصرة :1/ 57
- (20) فتح الباري لابن حجر: تعليق مصطفى البغا :9/ 66
- (21) عمدة القاري شرح صحيح البخاري :20/ 38 وينظر: شرح القسطلاني (إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري):10/ 478
- (22) سبق تخريجه
- (23) التنوير شرح الجامع الصغير :9/ 535

- (24) فيض القدير: 5/ 513
- (25) ينظر: فيض القدير: 5/513، التنوير شرح الجامع الصغير: 9/535
- (26) ينظر: فيض القدير: 5/513، التنوير شرح الجامع الصغير: 9/535
- (27) فيض القدير: 5/ 513،
- (28) ذخيرة العقبي في شرح المجتبي: 157 /37
- (29) عمدة القاري شرح صحيح البخاري: 200 /25
- (30) شرح القسطلاني لصحيح البخاري: 478 /10
- (31) فتح المنعم شرح صحيح مسلم: 608 /3
- (32) شرح صحيح البخاري لابن بطلال: 256 /10
- (33) شرح المشكاة للطبي الكاشف عن حقائق السنن: 1636 /5
- (34) مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح: 179 /7
- (35) الكواكب الدراري في شرح صحيح البخاري: 49 /20