

Anhang zum Beitrag:**MOOCs in der Hochschullehre – Motive und Erwartungen von Lehrenden und Studierenden**Carolin FLERLAGE¹, Andrea BERNHOLT & Ilka PARCHMANN

Veröffentlichung des Beitrags: ZFHE Jg.18 / Nr. 1 (März 2023) S. 171–191, DOI: 10.3217/zfhe-18-01/10

Alle angegebenen Datenanalysen wurden mit der Software IBM SPSS Statistics 26 durchgeführt. Fälle mit fehlenden Werten wurden Test für Test ausgeschlossen.

1 Zusammenstellung der Items

Die verwendeten Items sind eine Zusammenstellung aus bereits vorhandenen Skalen und literaturbasierten Eigenkonstruktionen. Für Lehrende und Studierende gab es unterschiedliche Versionen des Fragebogens mit je 125 Items, die für die Zielgruppe entsprechend angepasst wurden. Der Fragebogen wurde mittels einer kommunikativen Expertenvalidierung und anschließender Pilotierung mit Lehramtsstudierenden aus Mecklenburg-Vorpommern geprüft. Mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse und Berechnung der Cronbachs-Alpha-Reliabilität konnte der Fragebogen als valide und reliabel eingestuft werden², sodass dieser mit wenigen Änderungen in der Formulierung und der Reihenfolge der Items in der Haupterhebung mit Lehrenden und Studierenden in Schleswig-Holstein eingesetzt wurde.

Tab. 1 – Übersicht der verwendeten Konstrukte und zugehörigen Items der Lehrenden-Version

Konstrukt	Anzahl Items	Beispielitem	Literatur
Motivation zum Einsatz ^a	14	<i>Ich würde digitale Bildungsangebote für die Lehre einsetzen, wenn ich die Inhalte bei Bedarf anpassen kann.</i>	Eigenkonstruktion nach HEW & CHEUNG, 2014; ZHENG, WISNIEWSKI, ROSSON & CARROLL, 2016
Einstellungen zu digitalen Bildungsangeboten ^b	12	<i>Der freie Zugang zu digitalen Bildungsangeboten eröffnet vielen Menschen neue Möglichkeiten.</i>	Eigenkonstruktion nach HÜTHER, KOSMÜTZKY, ASANOV, BÜNSTORF & KRÜCKEN, 2020; MISHRA, SHARMA, SHARMA, SINGH & THAKUR, 2016
Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen ^c	11	<i>Ich kann Materialien (z.B. Skripte, Präsentationen) unter Einsatz digitaler Medien vorbereiten und verfassen.</i>	Eigenkonstruktion nach JANSCHITZ et al., 2021
Erwartete Schwierigkeiten ^a	8	<i>Ich traue den Studierenden nicht zu, ihr Lernen mit digitalen Bildungsangeboten selbst zu organisieren.</i>	Eigenkonstruktion nach VOGEL-SANG, FINGER, LAUMANN & THYSSSEN, 2019; ZHENG et al., 2016
Gewünschtes Thema ^a	7	<i>Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen.</i>	Eigenkonstruktion

¹ E-Mail: flerlage@leibniz-ipn.de² Für weitere Informationen gerne die Erstautorin kontaktieren.

Unterstützungsbedarf ^a	6	<i>Unterstützung bei technischen Schwierigkeiten</i>	Eigenkonstruktion
Wöchentlicher Zeitaufwand ^d	1	<i>Der wöchentliche Zeitaufwand eines digitalen Bildungsangebots sollte in Folgendem Bereich liegen:</i>	Eigenkonstruktion
Gesamtdauer ^e	1	<i>Das digitale Bildungsangebot sollte sich über Folgende Dauer erstrecken:</i>	Eigenkonstruktion
Gewünschtes Format ^a	4	<i>Ein Online-Kurs sollte ähnlich wie ein Seminar auf Kollaboration basieren.</i>	Eigenkonstruktion
Strukturierung ^a	5	<i>Den Studierenden helfen klare Zeitvorgaben für die Bearbeitung von digitalen Bildungsangeboten.</i>	Eigenkonstruktion
Offenheit ^a	5	<i>Mir ist es wichtig, dass Studierende in ihrem Lernprozess mit Anderen zusammenarbeiten.</i>	Eigenkonstruktion

Anmerkung.

^a Die Items wurden anhand einer vierstufigen Likert-Skala erhoben: 1 - "stimme nicht zu" bis 4 - "stimme zu".

^b Die Items wurden auf einer sechsstufigen Likert-Skala abgefragt: 1 - "stimme nicht zu" bis 6 - "stimme zu".

^c Die Items wurden auf folgender Skala abgefragt: 1 - "Ich kann und will es nicht lernen", 2 - "Ich kann es nicht, werde aber bei Bedarf Hilfe suchen", 3 - "Ich kann es nicht, werde mich aber bei Bedarf einarbeiten", 4 - "Ich kann das", 5 - "Ich kann das und kann auch auftretende Probleme lösen".

^d Das Item wurde auf folgender Skala abgefragt: 1 - „,< 1 Stunde“, 2 - „,1-2 Stunden“, 3 - „,2-5 Stunden“, 4 - „,5-10 Stunden“, 5 - „,10-20 Stunden“, 6 - „,> 20 Stunden“

^e Das Item wurde auf folgender Skala abgefragt: 1 - „,Flexibel“, 2 - „,1-3 Tage“, 3 - „,1-3 Wochen“, 4 - „,1-3 Monate“, 5 - „,3-6 Monate“

Tab. 2 – Übersicht der verwendeten persönlichen Angaben der Lehrenden-Version

Item	Antwortoptionen
Geschlecht	weiblich; männlich; divers; möchte ich nicht angeben
Jahre in der Hochschullehre	< 5 Jahre; 5-15 Jahre; 16-25 Jahre; > 25 Jahre
Fachrichtung	Ernährungs- und Agrarwissenschaften; Geisteswissenschaften; Humanmedizin und Gesundheitswesen; Mathematik und Informatik; Naturwissenschaften; Sozialwissenschaften; Technische Wissenschaften; Sonstiges
Vorerfahrungen mit MOOCs	kenne ich nicht; kenne ich, aber habe noch nicht genutzt; habe ich schon genutzt; habe ich schon erstellt; habe ich schon genutzt und erstellt

2 Deskriptive Ergebnisse

Die Mittelwerte und Standardabweichungen der Lehrenden und Studierenden für die verwendeten Items sind in Tab. 3 aufgeführt. Die Änderungen in der Itemformulierung für die Studierendenversion sind in eckigen Klammern angegeben.

Tab. 3 – Mittelwerte und Standardabweichungen der Items für die Stichproben Lehrende und Studierende sowie unterteilt nach den selbstberichteten Vorerfahrungen mit MOOCS in beiden Gruppen

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt N = 352	Nicht-Kenner*in n = 166	Nicht-Nutzer*in n = 110	Nutzer*in n = 76	Gesamt N = 1154	Nicht-Kenner*in n = 864	Nicht-Nutzer*in n = 151	Nutzer*in n = 139
Motivation zum Einsatz [zur Nutzung]								
Ich würde digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einsetzen [zum Lernen nutzen],	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>	<i>M (SD)</i>
... wenn ich die Inhalte bei Bedarf anpassen kann.	3.37 (0.65)	3.32 (0.67)	3.33 (0.67)	3.55 (0.55)	-	-	-	-
... wenn ich diese direkt in meine Lehre integrieren kann.	3.43 (0.63)	3.41 (0.64)	3.35 (0.66)	3.60 (0.52)	-	-	-	-
... wenn ich dabei durch eine erfahrene Person betreut werde.	2.49 (0.90)	2.63 (0.90)	2.30 (0.86)	2.44 (0.93)	2.70 (0.93)	2.70 (0.92)	2.65 (0.91)	2.75 (1.02)
... wenn ich Interesse an dem Thema habe.	3.35 (0.68)	3.32 (0.68)	3.29 (0.68)	3.49 (0.65)	3.63 (0.63)	3.60 (0.67)	3.68 (0.50)	3.77 (0.50)
... wenn die Qualität geprüft ist.	3.27 (0.81)	3.27 (0.78)	3.19 (0.91)	3.39 (0.71)	-	-	-	-
... wenn ich berufliche Kontakte [Kontakte für mein Studium] knüpfen kann.	2.19 (0.88)	2.12 (0.85)	2.17 (0.94)	2.36 (0.83)	2.88 (0.97)	2.87 (0.99)	2.99 (0.86)	2.87 (1.00)
... wenn die Studierenden [ich] die Möglichkeit zur sozialen Interaktion [zum sozialen Austausch] haben.	3.10 (0.85)	3.04 (0.90)	3.07 (0.84)	3.25 (0.74)	2.80 (0.97)	2.82 (0.97)	2.82 (0.94)	2.65 (1.03)
... wenn die Inhalte des Kurses nützlich für meine berufliche Entwicklung sind.	2.38 (0.96)	2.30 (0.92)	2.28 (0.95)	2.71 (0.98)	3.50 (0.72)	3.49 (0.73)	3.52 (0.62)	3.50 (0.75)
... wenn passende Prüfungsmöglichkeiten integriert sind.	2.54 (0.95)	2.55 (0.97)	2.42 (0.94)	2.72 (0.86)	-	-	-	-
... wenn passende Feedbackinstrumente für die Studierenden vorhanden sind [ich Feedback zu meinem Lernprozess erhalte].	3.09 (0.83)	3.01 (0.86)	3.05 (0.82)	3.35 (0.71)	3.17 (0.89)	3.17 (0.90)	3.17 (0.92)	3.20 (0.83)
... wenn mich das Design des Kurses (Aufbau und Methodik) anspricht.	3.32 (0.71)	3.28 (0.73)	3.20 (0.74)	3.59 (0.55)	3.20 (0.88)	3.18 (0.90)	3.22 (0.84)	3.30 (0.77)
... weil ich neugierig bin, was digitale Bildungsangebote sind.	2.68 (0.95)	2.72 (0.93)	2.53 (0.93)	2.80 (1.02)	2.52 (1.00)	2.50 (1.01)	2.54 (0.94)	2.65 (0.98)
... weil ich mir eine Zeitersparnis erhoffe.	2.45 (0.98)	2.46 (0.99)	2.37 (0.94)	2.53 (1.01)	-	-	-	-

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt N = 352	Nicht-Kenner*in n = 166	Nicht-Nutzer*in n = 110	Nutzer*in n = 76	Gesamt N = 1154	Nicht-Kenner*in n = 864	Nicht-Nutzer*in n = 151	Nutzer*in n = 139
... weil ich meine Kompetenzen in der Lehre verbessern möchte.	3.11 (0.84)	3.15 (0.85)	2.96 (0.89)	3.24 (0.71)	-	-	-	-
... wenn ich selbst entscheiden kann, was ich in welcher Reihenfolge und in welchem Tempo ich lerne.	-	-	-	-	3.31 (0.86)	3.27 (0.89)	3.34 (0.79)	3.50 (0.74)
... wenn ich im Studium eine Veranstaltung verpasst oder inhaltlich nicht verstanden habe und die Inhalte nacharbeiten möchte.	-	-	-	-	3.77 (0.55)	3.77 (0.56)	3.79 (0.51)	3.78 (0.53)
... wenn ich mir diese für mein Studium anrechnen lassen kann.	-	-	-	-	3.29 (0.90)	3.25 (0.93)	3.36 (0.82)	3.42 (0.81)
... wenn es die Möglichkeit gibt, ein Zertifikat zu erhalten.	-	-	-	-	3.08 (0.96)	3.06 (0.97)	3.12 (0.92)	3.19 (0.97)
... weil ich die Uhrzeit und den Ort des Lernens flexibel wählen kann.	-	-	-	-	3.51 (0.80)	3.47 (0.84)	3.64 (0.66)	3.63 (0.66)
Einstellungen zu digitalen Bildungsangeboten								
Ich kann mir gut vorstellen, meine selbst erstellten Lernangebote in Form von digitalen Bildungsangeboten Anderen zur Verfügung zu stellen.	4.07 (1.48)	3.82 (1.51)	4.11 (1.41)	4.54 (1.42)	3.31 (1.66)	3.15 (1.65)	3.71 (1.51)	3.85 (1.65)
Ich bin skeptisch gegenüber der Nutzung von digitalen Bildungsangeboten, die durch andere erstellt worden sind.	3.12 (1.37)	3.12 (1.37)	3.33 (1.33)	2.83 (1.36)	2.70 (1.36)	2.76 (1.37)	2.57 (1.28)	2.50 (1.38)
Der freie Zugang zu digitalen Bildungsangeboten eröffnet vielen Menschen neue Möglichkeiten.	5.11 (1.03)	4.99 (1.08)	5.00 (0.99)	5.50 (0.92)	5.29 (0.96)	5.26 (0.98)	5.30 (0.94)	5.51 (0.79)
Durch den Einsatz von digitalen Bildungsangeboten kann die Qualität der Lehre gesteigert werden.	4.47 (1.31)	4.38 (1.22)	4.39 (1.39)	4.80 (1.33)	4.68 (1.28)	4.60 (1.32)	4.77 (1.07)	5.07 (1.13)
Digitale Bildungsangebote werden durch ihr innovatives Potenzial die Zukunft des Lernens an Hochschulen sein.	3.97 (1.50)	3.89 (1.52)	3.74 (1.49)	4.48 (1.37)	4.26 (1.44)	4.21 (1.46)	4.34 (1.36)	4.46 (1.46)
Digitale Bildungsangebote treiben die Digitalisierung an Hochschulen voran.	4.73 (1.25)	4.78 (1.11)	4.53 (1.40)	4.91 (1.30)	5.02 (1.14)	5.04 (1.11)	4.96 (1.13)	4.95 (1.28)
Da digitale Bildungsangebote für ein breites Publikum erstellt werden, wird Differenzierung und eine Individualisierung des Lernens vernachlässigt.	3.41 (1.46)	3.49 (1.52)	3.31 (1.40)	3.38 (1.45)	3.41 (1.40)	3.45 (1.41)	3.52 (1.24)	3.09 (1.45)
Über digitale Bildungsangebote können internationale Kontakte geknüpft werden und die Zusammenarbeit wird gestärkt.	3.89 (1.49)	3.66 (1.48)	3.90 (1.51)	4.34 (1.40)	4.11 (1.44)	4.08 (1.46)	4.18 (1.29)	4.23 (1.44)

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt N = 352	Nicht-Kenner*in n = 166	Nicht-Nutzer*in n = 110	Nutzer*in n = 76	Gesamt N = 1154	Nicht-Kenner*in n = 864	Nicht-Nutzer*in n = 151	Nutzer*in n = 139
Ich schätze digitale Bildungsangebote als hilfreich für mein Lernen ein - auch über das Studium hinaus.	4.69 (1.24)	4.60 (1.25)	4.56 (1.34)	5.08 (0.96)	4.87 (1.21)	4.77 (1.25)	5.12 (1.00)	5.20 (1.06)
Über digitale Bildungsangebote habe ich die Chance viele Menschen zu erreichen und meinen Bekanntheitsgrad zu erhöhen.	3.57 (1.50)	3.33 (1.53)	3.59 (1.38)	4.08 (1.51)	3.14 (1.56)	3.09 (1.58)	3.29 (1.37)	3.34 (1.62)
Das große Angebot an digitalen Bildungsangeboten ist so unübersichtlich, dass man sich nicht mehr orientieren kann.	3.78 (1.34)	3.83 (1.31)	3.57 (1.36)	3.97 (1.34)	3.46 (1.38)	3.50 (1.38)	3.31 (1.29)	3.41 (1.53)
Das Lernen mit digitalen Bildungsangeboten führt zur Vereinsamung.	3.54 (1.55)	3.80 (1.52)	3.43 (1.62)	3.13 (1.45)	3.45 (1.64)	3.51 (1.64)	3.51 (1.53)	2.98 (1.68)
Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen								
Ich kann mithilfe digitaler Tools gemeinsam mit anderen Personen Dokumente erstellen und Informationen verwalten.	4.15 (1.01)	3.82 (1.15)	4.40 (0.82)	4.53 (0.62)	3.98 (1.00)	3.88 (1.06)	4.25 (0.73)	4.35 (0.74)
Ich kann mich digital mit anderen Personen austauschen (z.B. über Diskussionsforen, soziale Netzwerke, Videokonferenzen).	4.58 (0.52)	4.46 (0.55)	4.65 (0.50)	4.72 (0.45)	4.39 (0.68)	4.35 (0.69)	4.47 (0.66)	4.55 (0.65)
Ich kann Profileinstellungen zum Schutz persönlicher Daten in den sozialen Netzwerken anpassen (z.B. Sichtbarkeit von Fotos und persönliche Angaben).	3.74 (1.35)	3.60 (1.20)	3.74 (1.49)	4.04 (1.39)	4.16 (0.91)	4.12 (0.92)	4.36 (0.78)	4.23 (0.98)
Ich kann Materialien (z.B. Skripte, Präsentationen) [schriftliche Arbeiten (z.B.: Protokolle, Berichte, Aufsätze)] unter Einsatz digitaler Medien vorbereiten und verfassen.	4.58 (0.52)	4.48 (0.53)	4.67 (0.53)	4.67 (0.47)	4.28 (0.86)	4.23 (0.88)	4.49 (0.62)	4.32 (0.96)
Ich kann mithilfe digitaler Tools einfache Videobearbeitungen vornehmen (z.B. Video schneiden, Text einfügen).	3.67 (1.13)	3.37 (1.14)	3.81 (1.11)	4.13 (0.94)	3.36 (1.12)	3.26 (1.12)	3.64 (1.09)	3.69 (1.03)
Ich kann Medien (z.B. Texte, Bilder, Videos) unter Beachtung von Copyright- und Datenschutz-Vorgaben verwenden.	3.89 (1.11)	3.55 (1.21)	4.17 (0.89)	4.21 (0.98)	3.47 (1.20)	3.37 (1.21)	3.72 (1.03)	3.83 (1.19)
Ich kann eine Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) nutzen, um Dateien herunter- und hochzuladen.	4.37 (0.75)	4.23 (0.75)	4.46 (0.75)	4.55 (0.70)	4.28 (0.73)	4.24 (0.74)	4.34 (0.61)	4.47 (0.70)
Ich kann auf einer Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) Kurse anlegen.	4.02 (1.10)	3.84 (1.11)	4.13 (1.12)	4.28 (0.97)	2.47 (1.26)	2.37 (1.23)	2.66 (1.25)	2.89 (1.36)
Ich kann mit Suchmaschinen rasch die gewünschten Informationen finden.	4.64 (0.50)	4.56 (0.54)	4.72 (0.45)	4.71 (0.46)	4.44 (0.68)	4.40 (0.70)	4.54 (0.60)	4.55 (0.59)
Ich kann die Grundlagen einer Programmiersprache (z.B. PHP, JavaScript).	2.75 (1.42)	2.43 (1.39)	3.09 (1.34)	2.95 (1.46)	2.55 (1.28)	2.35 (1.22)	3.10 (1.25)	3.23 (1.30)

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt N = 352	Nicht-Kenner*in n = 166	Nicht-Nutzer*in n = 110	Nutzer*in n = 76	Gesamt N = 1154	Nicht-Kenner*in n = 864	Nicht-Nutzer*in n = 151	Nutzer*in n = 139
Ich kann geeignete digitale Angebote (z.B. Lernvideos, Podcasts, Tutorials) finden und für meine Lehre nutzen [finden und nutzen, um meinen Lernprozess zu unterstützen].	4.06 (1.09)	3.84 (1.19)	4.17 (0.95)	4.38 (0.97)	4.27 (0.79)	4.22 (0.79)	4.38 (0.73)	4.45 (0.80)
Erwartete Schwierigkeiten								
Ich erwarte einen hohen Zeitaufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote [nutzen möchte] in meiner Lehre einsetzen möchte.	2.76 (0.93)	2.80 (0.91)	2.70 (0.89)	2.76 (1.02)	2.11 (0.98)	2.15 (0.99)	1.93 (0.88)	2.02 (0.96)
Ich traue den Studierenden [mir] nicht zu, ihr [mein] Lernen mit digitalen Bildungsangeboten selbst zu organisieren.	1.89 (0.87)	1.94 (0.91)	1.90 (0.89)	1.75 (0.73)	1.80 (0.94)	1.84 (0.96)	1.73 (0.93)	1.65 (0.83)
Das Design (Aufbau und Methodik) von digitalen Bildungsangeboten hält mich davon ab, digitale Bildungsangebote [zu nutzen] in meiner Lehre einzusetzen.	1.84 (0.77)	1.93 (0.79)	1.84 (0.76)	1.68 (0.74)	1.88 (0.87)	1.88 (0.87)	1.87 (0.81)	1.91 (0.89)
Aufgrund fehlender technischer Ausstattung oder mangelnden Zugangsmöglichkeiten (z.B. WLAN-Zugang) kann ich digitale Bildungsangebote nicht nutzen.	1.68 (0.91)	1.79 (0.98)	1.62 (0.87)	1.51 (0.81)	1.39 (0.78)	1.39 (0.77)	1.35 (0.76)	1.38 (0.82)
Ich erwarte einen hohen technischen Aufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote [nutzen möchte] in meiner Lehre einsetzen möchte.	2.51 (0.94)	2.54 (0.92)	2.51 (0.95)	2.45 (1.00)	1.80 (0.86)	1.84 (0.88)	1.65 (0.71)	1.66 (0.88)
Wegen meiner mangelnden technischen Kompetenzen traue ich mir nicht zu, digitale Bildungsangebote [zu nutzen] in meine Lehre zu integrieren.	1.46 (0.75)	1.57 (0.79)	1.40 (0.69)	1.30 (0.71)	1.33 (0.68)	1.35 (0.69)	1.21 (0.55)	1.33 (0.72)
Ich setze keine digitalen Bildungsangebote in meiner Lehre ein [würde keine digitalen Bildungsangebote nutzen], wenn soziale Interaktionsmöglichkeiten für die Studierenden fehlen.	2.25 (0.96)	2.22 (0.93)	2.32 (1.00)	2.20 (0.98)	1.94 (1.05)	1.99 (1.07)	1.88 (1.02)	1.70 (0.96)
Ich habe bei selbst erstellten Angeboten Sorge vor der Reaktion von Kolleginnen und Kollegen.	1.58 (0.80)	1.55 (0.75)	1.57 (0.80)	1.66 (0.92)	-	-	-	-
Mein persönliches Zeitmanagement verhindert oft, dass ich digitale Bildungsangebote nutze.	-	-	-	-	2.10 (1.03)	2.15 (1.05)	1.98 (0.95)	1.91 (0.99)
Ich stelle es mir schwierig vor, dass die Nutzung von digitalen Bildungsangeboten für mein Studium angerechnet wird (z.B. in Form von ECTS-Punkten oder Zertifikaten).	-	-	-	-	2.55 (1.13)	2.62 (1.12)	2.48 (1.13)	2.22 (1.08)
Ich weiß nicht, wo und wie ich digitale Bildungsangebote finden kann.	-	-	-	-	2.05 (1.01)	2.13 (1.02)	1.82 (0.92)	1.76 (0.93)

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt N = 352	Nicht-Kenner*in n = 166	Nicht-Nutzer*in n = 110	Nutzer*in n = 76	Gesamt N = 1154	Nicht-Kenner*in n = 864	Nicht-Nutzer*in n = 151	Nutzer*in n = 139
Gestaltungsmerkmale								
Ich würde digitale Bildungsangebote mit Themen zur Allgemeinbildung [nutzen] in meiner Lehre einsetzen.	2.42 (1.00)	2.37 (1.05)	2.36 (0.9)	2.60 (0.99)	3.07 (0.95)	3.06 (0.97)	3.07 (0.91)	3.14 (0.86)
Ich wünsche mir digitale Bildungsangebote, die die Grundlagen meines Fachbereichs thematisieren.	3.21 (0.84)	3.28 (0.75)	2.99 (0.94)	3.37 (0.81)	3.48 (0.77)	3.47 (0.78)	3.51 (0.68)	3.47 (0.79)
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen.	2.92 (0.91)	2.86 (0.91)	2.75 (0.93)	3.29 (0.76)	2.89 (0.96)	2.84 (0.99)	2.93 (0.86)	3.14 (0.84)
Ich würde digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen in meinem Fachbereich [nutzen] in meiner Lehre einsetzen.	3.13 (0.84)	3.07 (0.84)	3.05 (0.85)	3.37 (0.76)	3.38 (0.77)	3.35 (0.79)	3.46 (0.73)	3.46 (0.68)
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu grundlegenden Methoden der Künstlichen Intelligenz (KI).	2.33 (1.03)	2.12 (1.03)	2.44 (0.98)	2.66 (1.01)	2.26 (1.08)	2.13 (1.05)	2.61 (1.08)	2.71 (1.10)
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu speziellen Themen der KI (z.B. "Maschinelles Lernen").	2.31 (1.02)	2.08 (0.99)	2.38 (1.00)	2.71 (0.99)	2.14 (1.08)	2.00 (1.02)	2.51 (1.11)	2.63 (1.16)
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu Themen der KI mit Bezug zu meinem Fachbereich.	2.73 (1.04)	2.54 (1.08)	2.81 (0.97)	3.04 (0.94)	2.68 (1.10)	2.58 (1.09)	2.89 (1.08)	3.05 (1.05)
Ich wünsche mir folgende Unterstützung in Bezug auf digitale Bildungsangebote:								
- Informationen wo und wie ich digitale Bildungsangebote finde	3.13 (0.81)	3.18 (0.77)	3.03 (0.88)	3.18 (0.80)	3.26 (0.84)	3.28 (0.84)	3.19 (0.87)	3.19 (0.86)
- Unterstützung bei technischen Schwierigkeiten	3.19 (0.86)	3.25 (0.84)	3.04 (0.93)	3.29 (0.78)	3.03 (0.96)	3.06 (0.95)	2.90 (0.97)	2.96 (1.01)
- Unterstützung bei der Erstellung von digitalen Bildungsangeboten	3.02 (0.88)	2.99 (0.86)	2.94 (0.93)	3.20 (0.80)	-	-	-	-
- Beratung bei der Auswahl digitaler Bildungsangebote (nach Qualitätsmerkmalen und individuellen Interessen und Vorkenntnissen)	2.88 (0.90)	2.93 (0.87)	2.72 (1.00)	2.99 (0.79)	2.98 (0.91)	3.01 (0.92)	3.09 (0.79)	2.71 (0.93)
- Unterstützung beim sinnvollen Einsatz digitaler Bildungsangebote in die eigene Lehre	3.04 (0.88)	3.11 (0.85)	2.92 (0.93)	3.08 (0.86)	-	-	-	-
- Beratung beim rechtssicheren Einsatz von digitalen Bildungsangeboten in meiner Lehre	3.32 (0.83)	3.35 (0.79)	3.25 (0.89)	3.36 (0.84)	-	-	-	-
- Unterstützung bei inhaltlichen Schwierigkeiten während der Nutzung digitaler Bildungsangebote	-	-	-	-	3.09 (0.88)	3.12 (0.89)	3.06 (0.85)	2.89 (0.89)
Der wöchentliche Zeitaufwand eines digitalen Bildungsangebots sollte in Folgendem Bereich liegen:	2.52 (0.73)	2.53 (0.76)	2.49 (0.71)	2.57 (0.72)	2.63 (0.81)	2.59 (0.81)	2.68 (0.84)	2.81 (0.77)

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt N = 352	Nicht-Kenner*in n = 166	Nicht-Nutzer*in n = 110	Nutzer*in n = 76	Gesamt N = 1154	Nicht-Kenner*in n = 864	Nicht-Nutzer*in n = 151	Nutzer*in n = 139
Das digitale Bildungsangebot sollte sich über Folgende Dauer erstrecken:	2.23 (1.41)	2.24 (1.42)	2.23 (1.46)	2.21 (1.36)	2.20 (1.37)	2.19 (1.36)	2.09 (1.34)	2.39 (1.43)
Ein Online-Kurs sollte...								
... wie eine traditionelle Vorlesung auf Wissensvermittlung basieren.	2.38 (0.85)	2.47 (0.87)	2.31 (0.83)	2.28 (0.83)	2.67 (0.97)	2.68 (0.97)	2.48 (0.99)	2.79 (0.97)
... ähnlich wie ein Seminar auf Kollaboration basieren.	3.05 (0.80)	2.93 (0.80)	3.08 (0.83)	3.25 (0.72)	2.57 (1.03)	2.59 (1.04)	2.57 (0.96)	2.44 (1.06)
... ein Selbstlernkurs ohne feste Online-Termine sein.	2.64 (0.95)	2.66 (0.91)	2.49 (1.00)	2.84 (0.94)	3.01 (1.04)	2.98 (1.05)	2.99 (1.01)	3.19 (0.97)
... durch geschultes Personal betreut werden.	3.22 (0.76)	3.15 (0.70)	3.19 (0.82)	3.40 (0.79)	3.29 (0.86)	3.31 (0.86)	3.26 (0.79)	3.14 (0.93)
Die Studierenden sollen [Ich möchte] selbst entscheiden, welche Inhalte eines digitalen Bildungsangebots sie [ich] bearbeiten.	2.45 (0.81)	2.38 (0.76)	2.47 (0.89)	2.58 (0.80)	2.96 (0.89)	2.96 (0.90)	2.87 (0.85)	3.04 (0.83)
Die Studierenden brauchen Unterstützung in der Zeiteinteilung ihres Lernprozesses.	2.78 (0.77)	2.73 (0.75)	2.76 (0.80)	2.89 (0.76)	-	-	-	-
Ich möchte mir selbst die Zeit für die Bearbeitung eines digitalen Bildungsangebots einteilen.	-	-	-	-	3.20 (0.85)	3.17 (0.88)	3.26 (0.76)	3.34 (0.73)
Die Studierenden möchten [Mir hilft] eine klare Reihenfolge haben, in der die Inhalte eines digitalen Bildungsangebots bearbeitet werden.	3.05 (0.73)	3.04 (0.72)	3.07 (0.75)	3.07 (0.74)	3.38 (0.77)	3.41 (0.76)	3.34 (0.75)	3.27 (0.85)
Den Studierenden [Mir] helfen klare Zeitvorgaben für die Bearbeitung von digitalen Bildungsangeboten.	3.09 (0.76)	3.07 (0.77)	3.11 (0.83)	3.11 (0.65)	2.79 (0.98)	2.84 (0.99)	2.70 (0.92)	2.62 (0.97)
Mir ist es wichtig, dass Studierende [-] digitale Bildungsangebote in ihrem [meinem] eigenen Tempo bearbeiten [zu] können.	3.22 (0.68)	3.16 (0.68)	3.23 (0.71)	3.33 (0.62)	3.33 (0.80)	3.31 (0.81)	3.34 (0.74)	3.41 (0.78)
Ich möchte gerne in meiner Lehre [mit] Studierende[n] von verschiedenen Hochschulen in Schleswig-Holstein einbeziehen [zusammenarbeiten].	2.44 (0.97)	2.31 (0.97)	2.32 (0.97)	2.87 (0.85)	2.53 (1.03)	2.49 (1.04)	2.72 (0.93)	2.63 (1.06)
Ich bin daran interessiert meinen Online-Kurs [-] auch für [mit] Studierende[n] von Hochschulen außerhalb von Schleswig-Holstein (national und international) zu öffnen [zusammen in einem Online-Kurs zu lernen].	2.47 (0.96)	2.32 (0.96)	2.38 (0.96)	2.92 (0.83)	2.69 (1.05)	2.63 (1.07)	2.92 (0.89)	2.77 (1.08)
Ich kann mir vorstellen [finde es interessant] auch externe Partner (z.B. Unternehmen) in meinen [einen] Online-Kurs miteinzubeziehen.	2.58 (0.97)	2.44 (1.00)	2.61 (0.95)	2.84 (0.89)	2.92 (1.02)	2.89 (1.02)	3.13 (0.96)	2.87 (1.06)

Konstrukt /Item [Änderung des Wortlauts in Studierenden-Version]	Lehrende				Studierende			
	Gesamt <i>N</i> = 352	Nicht-Kenner*in <i>n</i> = 166	Nicht-Nutzer*in <i>n</i> = 110	Nutzer*in <i>n</i> = 76	Gesamt <i>N</i> = 1154	Nicht-Kenner*in <i>n</i> = 864	Nicht-Nutzer*in <i>n</i> = 151	Nutzer*in <i>n</i> = 139
Mir ist es wichtig, dass Studierende [ich] in ihrem [meinem] Lernprozess mit Anderen zusammenarbeiten [kann].	3.29 (0.71)	3.17 (0.75)	3.34 (0.71)	3.48 (0.58)	2.50 (1.00)	2.52 (1.01)	2.56 (0.96)	2.33 (1.00)
Mir ist es wichtig, dass Studierende [ich] eine Austauschmöglichkeit (z.B. über Social Media) mit anderen Studierenden habe.	3.10 (0.83)	2.97 (0.88)	3.18 (0.83)	3.25 (0.70)	2.62 (1.05)	2.65 (1.04)	2.69 (1.05)	2.37 (1.11)

3 Einfaktorielle Varianzanalysen

Zur Beantwortung der ersten Forschungsfrage wurden einfaktorielle Varianzanalysen mit anschließenden Post-Hoc-Tests auf Ebene der Einzelitems und gruppiert nach den Vorerfahrungen mit MOOCs durchgeführt. Die Lehrenden (L) und Studierenden (s) wurden gruppiert in „nK = nicht-Kenner/in“ ($n_L = 166, n_S = 864$), „nN = nicht Nutzer/in, aber kennt MOOCs“ ($n_L = 110, n_S = 151$) und „N = Nutzer/in“ ($n_L = 76, n_S = 139$). Die Hochschullehrende werden als Nutzer*innen bezeichnet, wenn mindestens ein MOOC für ihr eigenes Lernen genutzt oder in ihrer Lehre eingesetzt wurde.

Tab. 4 – Varianzanalyse der Lehrenden ($N = 352$) gruppiert nach MOOC-Vorerfahrungen

	Einfaktorielle ANOVA (¹ Welch-Test)		Post-Hoc-Test Tukey-HSD bzw. ² Games-Howell		Cohen's <i>d</i>	
	<i>F</i>	<i>p</i>	Mittlere Differenz (1 - 2)	<i>p</i>		
Motivation zum Einsatz in der Lehre						
... wenn ich die Inhalte bei Bedarf anpassen kann.	3.80	.023	nK - N	-0.23	.025	0.27
... wenn ich diese direkt in meine Lehre integrieren kann.	3.93	.021	nN - N	-0.26	.018	0.30
... wenn ich dabei durch eine erfahrene Person betreut werde.	4.61	.011	nK - nN	0.33	.008	0.27
... wenn ich Interesse an dem Thema habe.	2.27	.105				
... wenn die Qualität geprüft ist.	1.41	.245				
... wenn ich berufliche Kontakte knüpfen kann.	1.96	.142				
... wenn die Studierenden die Möglichkeit zur sozialen Interaktion haben.	1.66	.192				
... wenn die Inhalte des Kurses nützlich für meine berufliche Entwicklung sind.	5.70	.004	nK - N nN - N	-0.41 -0.43	.006 .008	0.33 0.36
... wenn passende Prüfungsmöglichkeiten integriert sind.	2.30	.102				
... wenn passende Feedbackinstrumente für die Studierenden vorhanden sind.	4.73	.009	nK - N nN - N	-0.34 -0.30	.008 .038	0.30 0.33
... wenn mich das Design des Kurses (Aufbau und Methodik) anspricht.	7.60	.001	nK - N nN - N	-0.31 -0.39	.005 .001	0.38 0.41
... weil ich neugierig bin, was digitale Bildungsangebote sind.	2.15	.118				
... weil ich mir eine Zeitersparnis erhoffe.	0.59	.554				
... weil ich meine Kompetenzen in der Lehre verbessern möchte.	2.82	.061				
Einstellungen zu digitalen Bildungsangeboten						
Ich kann mir gut vorstellen, meine selbst erstellten Lernangebote in Form von digitalen Bildungsangeboten Anderen zur Verfügung zu stellen.	6.33	.002	nK - N	-0.72	.001	0.35
Ich bin skeptisch gegenüber der Nutzung von digitalen Bildungsangeboten, die durch andere erstellt worden sind.	3.03	.049	nN - N	-0.50	.038	0.26
Der freie Zugang zu digitalen Bildungsangeboten eröffnet vielen Menschen neue Möglichkeiten.	7.32	.001	nK - N nN - N	-0.51 -0.50	.001 .003	0.38 0.41
Durch den Einsatz von digitalen Bildungsangeboten kann die Qualität der Lehre gesteigert werden.	3.07	.048				
Digitale Bildungsangebote werden durch ihr innovatives Potenzial die Zukunft des Lernens an Hochschulen sein.	6.05	.003	nK - N nN - N	-0.59 -0.74	.013 .003	0.35 0.37
Digitale Bildungsangebote treiben die Digitalisierung an Hochschulen voran.	1.98 ¹	.141				
Da digitale Bildungsangebote für ein breites Publikum erstellt werden, wird Differenzierung und eine Individualisierung des Lernens vernachlässigt.	0.54	.586				
Über digitale Bildungsangebote können internationale Kontakte geknüpft werden und die Zusammenarbeit wird gestärkt.	5.48	.005	nK - N	-0.68	.003	0.33
Ich schätze digitale Bildungsangebote als hilfreich für mein Lernen ein - auch über das Studium hinaus.	6.67 ¹	.002	nK - N nN - N	-0.48 ² -0.52 ²	.004 .007	0.36 0.39
Über digitale Bildungsangebote habe ich die Chance viele Menschen zu erreichen und meinen Bekanntheitsgrad zu erhöhen.	6.65	.001	nK - N	-0.75	.001	0.36
Das große Angebot an digitalen Bildungsangeboten ist so unübersichtlich, dass man sich nicht mehr orientieren kann.	2.23	.109				
Das Lernen mit digitalen Bildungsangeboten führt zur Vereinsamung.	5.23	.006	nK - N	-0.67	.006	0.32
Selbstschätzung digitaler Kompetenzen						
Ich kann mithilfe digitaler Tools gemeinsam mit anderen Personen Dokumente erstellen und Informationen verwalten.	19.55	.000	nK - nN nK - N	-0.58 -0.71	.000 .000	0.55 0.62

	Einfaktorielle ANOVA (¹ Welch-Test)		Post-Hoc-Test Tukey-HSD bzw. ² Games-Howell			
	F	p		Mittlere Differenz (1 - 2)	p	Cohen's d
Ich kann mich digital mit anderen Personen austauschen (z.B. über Diskussionsforen, soziale Netzwerke, Videokonferenzen).	9.10 ¹	.000	nK - nN	-0.20 ²	.006	0.37
			nK - N	-0.27 ²	.000	0.42
Ich kann Profileinstellungen zum Schutz persönlicher Daten in den sozialen Netzwerken anpassen (z.B. Sichtbarkeit von Fotos und persönliche Angaben).	2.78	.063	nK - N	-0.44	.050	0.23
Ich kann Materialien (z.B. Skripte, Präsentationen) unter Einsatz digitaler Medien vorbereiten und verfassen.	6.23 ¹	.002	nK - nN	-0.19 ²	.009	0.31
			nK - N	-0.20 ²	.013	0.35
Ich kann mithilfe digitaler Tools einfache Videobearbeitungen vornehmen (z.B. Video schneiden, Text einfügen).	14.05	.000	nK - nN	-0.44	.004	0.47
			nK - N	-0.76	.000	0.52
Ich kann Medien (z.B. Texte, Bilder, Videos) unter Beachtung von Copyright- und Datenschutz-Vorgaben verwenden.	15.30	.000	nK - nN	-0.61	.000	0.49
			nK - N	-0.660	.000	0.54
Ich kann eine Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) nutzen, um Dateien herunter- und hochzuladen.	6.11	.002	nK - nN	-0.23	.030	0.31
			nK - N	-0.32	.005	0.34
Ich kann auf einer Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) Kurse anlegen.	4.99	.007	nK - N	-0.44	.011	0.31
Ich kann mit Suchmaschinen rasch die gewünschten Informationen finden.	4.37 ¹	.014	nK - nN	-0.17 ²	.019	0.26
Ich kann die Grundlagen einer Programmiersprache (z.B. PHP, JavaScript).	8.35	.000	nK - nN	-0.66	.000	0.36
			nK - N	-0.51	.022	0.40
Ich kann geeignete digitale Angebote (z.B. Lernvideos, Podcasts, Tutorials) finden und für meine Lehre nutzen.	7.49	.001	nK - nN	-0.33	.037	0.34
			nK - N	-0.54	.001	0.38
erwartete Schwierigkeiten						
Ich erwarte einen hohen Zeitaufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einsetzen möchte.	0.37	.689				
Ich traue den Studierenden nicht zu, ihr Lernen mit digitalen Bildungsangeboten selbst zu organisieren.	1.24	.290				
Das Design (Aufbau und Methodik) von digitalen Bildungsangeboten hält mich davon ab, digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einzusetzen.	2.64	.073				
Aufgrund fehlender technischer Ausstattung oder mangelnden Zugangsmöglichkeiten (z.B. WLAN-Zugang) kann ich digitale Bildungsangebote nicht nutzen.	2.81 ¹	.063				
Ich erwarte einen hohen technischen Aufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einsetzen möchte.	0.25	.782				
Wegen meiner mangelnden technischen Kompetenzen traue ich mir nicht zu, digitale Bildungsangebote in meine Lehre zu integrieren.	3.69 ¹	.027	nK - N	0.26 ²	.029	0.27
Ich setze keine digitalen Bildungsangebote in meiner Lehre ein, wenn soziale Interaktionsmöglichkeiten für die Studierenden fehlen.	0.43	.651				
Ich habe bei selbst erstellten Angeboten Sorge vor der Reaktion von Kolleginnen und Kollegen.	0.46	.631				
Gestaltungsmerkmale						
Ich würde digitale Bildungsangebote mit Themen zur Allgemeinbildung in meiner Lehre einsetzen.	1.62	.199				
Ich wünsche mir digitale Bildungsangebote, die die Grundlagen meines Fachbereichs thematisieren.	5.78	.003	nK - nN	0.29	.014	0.30
			nN - N	-0.38	.007	0.36
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen.	8.93	.000	nK - N	-0.43	.002	0.42
			nN - N	-0.54	.000	0.45
Ich würde digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen in meinem Fachbereich in meiner Lehre einsetzen.	4.17	.016	nK - N	-0.30	.025	0.29
			nN - N	-0.32	.026	0.31
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu grundlegenden Methoden der Künstlichen Intelligenz (KI).	8.28	.000	nK - nN	-0.32	.028	0.36
			nK - N	-0.54	.000	0.40
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu speziellen Themen der KI (z.B. "Maschinelles Lernen").	10.92	.000	nK - nN	-0.30	.037	0.41
			nK - N	-0.63	.000	0.46
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu Themen der KI mit Bezug zu meinem Fachbereich.	6.94 ¹	.001	nK - N	-0.50 ²	.001	0.37
Informationen wo und wie ich digitale Bildungsangebote finde	1.32	.269				
Unterstützung bei technischen Schwierigkeiten	2.68	.070				
Unterstützung bei der Erstellung von digitalen Bildungsangeboten	2.15	.118				
Beratung bei der Auswahl digitaler Bildungsangebote (nach Qualitätsmerkmalen und individuellen Interessen und Vorkenntnissen)	2.24 ¹	.109				
Unterstützung beim sinnvollen Einsatz digitaler Bildungsangebote in die eigene Lehre	1.66	.191				

	Einfaktorielle ANOVA (¹ Welch-Test)		Post-Hoc-Test Tukey-HSD bzw. ² Games-Howell			
	F	p		Mittlere Differenz (1 - 2)	p	Cohen's d
Beratung beim rechtssicheren Einsatz von digitalen Bildungsangeboten in meiner Lehre	0.57	.569				
Wöchentlicher Zeitaufwand	0.28	.759				
Gesamtdauer	0.01	.987				
... wie eine traditionelle Vorlesung auf Wissensvermittlung basieren.	1.74	.176				
... ähnlich wie ein Seminar auf Kollaboration basieren.	4.54	.011	nK - N	-0.33	.009	0.30
... ein Selbstlernkurs ohne feste Online-Termine sein.	3.22	.041	nN - N	-0.36	.032	0.27
... durch geschultes Personal betreut werden.	2.81	.062				
Die Studierenden sollen selbst entscheiden, welche Inhalte eines digitalen Bildungsangebots sie bearbeiten.	1.56	.211				
Die Studierenden brauchen Unterstützung in der Zeiteinteilung ihres Lernprozesses.	1.16	.315				
Die Studierenden möchten eine klare Reihenfolge haben, in der die Inhalte eines digitalen Bildungsangebots bearbeitet werden.	0.09	.916				
Den Studierenden helfen klare Zeitvorgaben für die Bearbeitung von digitalen Bildungsangeboten.	0.12	.890				
Mir ist es wichtig, dass Studierende digitale Bildungsangebote in ihrem eigenen Tempo bearbeiten können.	1.73	.180				
Ich möchte gerne in meiner Lehre Studierende von verschiedenen Hochschulen in Schleswig-Holstein einbeziehen.	11.73 ¹	.000	nK - N	-0.56 ²	.000	0.48
			nN - N	-0.55 ²	.000	0.51
Ich bin daran interessiert meinen Online-Kurs auch mit Studierenden von Hochschulen außerhalb von Schleswig-Holstein (national und international) zu öffnen.	13.43 ¹	.000	nK - N	-0.60 ²	.000	0.51
			nN - N	-0.54 ²	.000	0.55
Ich kann mir vorstellen auch externe Partner (z.B. Unternehmen) in meinen Online-Kurs miteinzubeziehen.	4.71 ¹	.010	nK - N	-0.40 ²	.007	0.30
Mir ist es wichtig, dass Studierende in ihrem Lernprozess mit Anderen zusammenarbeiten.	5.28	.005	nK - N	-0.31	.005	0.32
Mir ist es wichtig, dass Studierende eine Austauschmöglichkeit (z.B. über Social Media) mit anderen Studierenden habe.	3.82	.023	nK - N	-0.28	.040	0.27
Persönliche Angaben						
Geschlecht	1.96	.143				
Jahre in der Hochschullehre	0.97	.382				
Fachrichtung (MINT, nicht-MINT, Gemischt)	0.56 ¹	.574				

Anmerkung.

Verwendete Abkürzungen: „nK = Nicht-Kenner*in“, „nN = Nicht-Nutzer*in, aber kennt MOOCs“ und „N = Nutzer*in“.

Tab. 5 – Varianzanalyse der Studierenden ($N = 1154$) gruppiert nach MOOC-Vorerfahrungen

	Einfaktorielle ANOVA (¹ Welch-Test)		Post-Hoc-Test Tukey-HSD bzw. ² Games-Howell			
	<i>F</i>	<i>p</i>		Mittlere Differenz (1 - 2)	<i>p</i>	Cohen's <i>d</i>
Motivation zur Nutzung						
... wenn ich selbst entscheiden kann, was ich in welcher Reihenfolge und in welchem Tempo ich lerne.	5.39 ¹	.005	nK - N	-0.23	.011	0.21
... wenn ich im Studium eine Veranstaltung verpasst oder inhaltlich nicht verstanden habe und die Inhalte nacharbeiten möchte.	0.06	.945				
... wenn ich dabei durch eine erfahrene Person betreut werde.	0.47	.622				
... wenn ich Interesse an dem Thema habe.	6.77 ¹	.001	nK - N	-0.17 ²	.001	0.24
... wenn ich mir diese für mein Studium anrechnen lassen kann.	2.95 ¹	.054				
... wenn ich Kontakte für mein Studium knüpfen kann.	1.23 ¹	.295				
... wenn ich die Möglichkeit zum sozialen Austausch habe.	1.73	.179				
... wenn die Inhalte des Kurses nützlich für meine berufliche Entwicklung sind.	0.14	.871				
... wenn es die Möglichkeit gibt, ein Zertifikat zu erhalten.	1.20	.300				
... wenn ich Feedback zu meinem Lernprozess erhalte.	0.06	.946				
... wenn mich das Design des Kurses (Aufbau und Methodik) anspricht.	1.15	.316				
... weil ich neugierig bin, was digitale Bildungsangebote sind.	1.45	.236				
... weil ich die Uhrzeit und den Ort des Lernens flexibel wählen kann.	5.58 ¹	.004	nK - nN nK - N	-0.16 ² -0.16 ²	.020 .035	0.21 0.22
Einstellungen zu digitalen Bildungsangeboten						
Ich kann mir gut vorstellen, meine selbst erstellten Lernangebote in Form von digitalen Bildungsangeboten Anderen zur Verfügung zu stellen.	16.72 ¹	.000	nK - nN nK - N	-0.57 ² -0.70 ²	.000 .000	0.36 0.38
(invertiert) Ich bin skeptisch gegenüber der Nutzung von digitalen Bildungsangeboten, die durch andere erstellt worden sind.	2.88	.057				
Der freie Zugang zu digitalen Bildungsangeboten eröffnet vielen Menschen neue Möglichkeiten.	5.83 ¹	.003	nK - N	-0.26 ²	.002	0.22
Durch den Einsatz von digitalen Bildungsangeboten kann die Qualität der Lehre gesteigert werden.	8.64	.000	nK - N	-0.47	.000	0.27
Digitale Bildungsangebote werden durch ihr innovatives Potenzial die Zukunft des Lernens an Hochschulen sein.	2.10	.123				
Digitale Bildungsangebote treiben die Digitalisierung an Hochschulen voran.	0.55	.575				
(invertiert) Da digitale Bildungsangebote für ein breites Publikum erstellt werden, wird Differenzierung und eine Individualisierung des Lernens vernachlässigt.	4.28 ¹	.015	nK - N nN - N	-0.36 ² -0.43 ²	.019 .020	0.18 0.19
Über digitale Bildungsangebote können internationale Kontakte geknüpft werden und die Zusammenarbeit wird gestärkt.	0.84	.434				
Ich schätze digitale Bildungsangebote als hilfreich für mein Lernen ein - auch über das Studium hinaus.	13.68 ¹	.000	nK - nN nK - N	-0.35 ² -0.43 ²	.001 .000	0.33 0.24
Über digitale Bildungsangebote habe ich die Chance viele Menschen zu erreichen und meinen Bekanntheitsgrad zu erhöhen.	2.27	.104				
(invertiert) Das große Angebot an digitalen Bildungsangeboten ist so unübersichtlich, dass man sich nicht mehr orientieren kann.	1.30	.272				
(invertiert) Das Lernen mit digitalen Bildungsangeboten führt zur Vereinsamung.	6.49	.002	nK - N nN - N	-0.53 -0.53	.002 .016	0.23 0.30
Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen						
Ich kann mithilfe digitaler Tools gemeinsam mit anderen Personen Dokumente erstellen und Informationen verwalten.	28.99 ¹	.000	nK - nN nK - N	-0.38 ² -0.48 ²	.000 .000	0.48 0.49
Ich kann mich digital mit anderen Personen austauschen (z.B. über Diskussionsforen, soziale Netzwerke, Videokonferenzen).	6.13	.002	nK - N	-0.20	.004	0.23
Ich kann Profileinstellungen zum Schutz persönlicher Daten in den sozialen Netzwerken anpassen (z.B. Sichtbarkeit von Fotos und persönliche Angaben).	4.90	.008	nK - nN	-0.24	.008	0.20
Ich kann schriftliche Arbeiten (z.B. Protokolle, Berichte, Aufsätze) unter Einsatz digitaler Medien vorbereiten und verfassen.	6.06	.002	nK - nN	-0.26	.002	0.22
Ich kann mithilfe digitaler Tools einfache Videobearbeitungen vornehmen (z.B. Video schneiden, Text einfügen).	14.24	.000	nK - nN nK - N	-0.37 -0.43	.000 .000	0.33 0.35
Ich kann Medien (z.B. Texte, Bilder, Videos) unter Beachtung von Copyright- und Datenschutz-Vorgaben verwenden.	13.54 ¹	.000	nK - nN nK - N	-0.35 ² -0.46 ²	.001 .000	0.33 0.34
Ich kann eine Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) nutzen, um Dateien herunter- und hochzuladen.	6.70	.001	nK - N	-0.23	.002	0.24

	Einfaktorielle ANOVA (¹ Welch-Test)		Post-Hoc-Test Tukey-HSD bzw. ² Games-Howell			
	F	p		Mittlere Differenz (1 - 2)	p	Cohen's d
Ich kann auf einer Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) Kurse anlegen.	12.33	.000	nK - nN	-0.29	.024	0.31
			nK - N	-0.52	.000	0.32
Ich kann mit Suchmaschinen rasch die gewünschten Informationen finden.	4.56	.011				
Ich kann die Grundlagen einer Programmiersprache (z.B. PHP, JavaScript).	45.27 ¹	.000	nK - nN	-0.75 ²	.000	0.59
			nK - N	-0.88 ²	.000	0.62
Ich kann digitale Angebote (z.B. Lernvideos, Podcasts, Tutorials) finden und nutzen, um meinen Lernprozess zu unterstützen.	6.75	.001	nK - nN	-0.16	.049	0.23
			nK - N	-0.23	.007	0.24
erwartete Schwierigkeiten						
Ich erwarte einen hohen Zeitaufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote nutzen möchte.	3.91	.020	nK - nN	-0.22	.029	0.18
Ich traue mir nicht zu, mein Lernen mit digitalen Bildungsangeboten selbst zu organisieren.	2.85	.058				
Das Design (Aufbau und Methodik) von digitalen Bildungsangeboten hält mich davon ab, digitale Bildungsangebote zu nutzen.	0.08	.920				
Aufgrund fehlender technischer Ausstattung oder mangelnden Zugangsmöglichkeiten (z.B. WLAN-Zugang) kann ich digitale Bildungsangebote nicht nutzen.	0.16	.854				
Ich erwarte einen hohen technischen Aufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote nutzen möchte.	6.11 ¹	.003	nK - nN	0.20 ²	.008	0.22
Wegen meiner mangelnden technischen Kompetenzen traue ich mir nicht zu, digitale Bildungsangebote zu nutzen.	3.56 ¹	.030	nK - nN	0.14 ²	.022	0.17
Ich würde keine digitalen Bildungsangebote nutzen, wenn soziale Interaktionsmöglichkeiten fehlen.	5.63 ¹	.004	nK - N	0.29 ²	.004	0.22
Mein persönliches Zeitmanagement verhindert oft, dass ich digitale Bildungsangebote nutze.	4.82 ¹	.009	nK - N	0.24 ²	.022	0.20
Ich stelle es mir schwierig vor, dass die Nutzung von digitalen Bildungsangeboten für mein Studium angerechnet wird (z.B. in Form von ECTS-Punkten oder Zertifikaten).	8.01	.000	nK - N	0.40	.000	0.26
Ich weiß nicht, wo und wie ich digitale Bildungsangebote finden kann.	12.92	.000	nK - nN	0.32	.001	0.32
			nK - N	0.37	.000	0.33
Gestaltungsmerkmale						
Ich würde digitale Bildungsangebote mit Themen zur Allgemeinbildung in meiner Lehre einsetzen.	0.46	.631				
Ich wünsche mir digitale Bildungsangebote, die die Grundlagen meines Fachbereichs thematisieren.	0.17	.843				
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen.	7.29 ¹	.001	nK - N	-0.30 ²	.001	0.25
Ich würde digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen in meinem Fachbereich nutzen.	1.95	.143				
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu grundlegenden Methoden der Künstlichen Intelligenz (KI).	27.07	.000	nK - nN	-0.48	.000	0.46
			nN - N	-0.58	.000	0.48
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu speziellen Themen der KI (z.B. "Maschinelles Lernen").	28.43 ¹	.000	nK - nN	-0.51 ²	.000	0.47
			nK - N	-0.63 ²	.000	0.49
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu Themen der KI mit Bezug zu meinem Fachbereich.	14.75	.000	nK - nN	-0.31	.003	0.34
			nK - N	-0.47	.000	0.35
Informationen wo und wie ich digitale Bildungsangebote finde	1.46	.233				
Unterstützung bei technischen Schwierigkeiten	2.31	.099				
Unterstützung bei inhaltlichen Schwierigkeiten während der Nutzung digitaler Bildungsangebote	4.21	.015	nK - N	0.23	.012	0.19
Beratung bei der Auswahl digitaler Bildungsangebote (nach Qualitätsmerkmalen und individuellen Interessen und Vorkenntnissen)	7.50 ¹	.001	nK - N	0.30 ²	.002	0.25
			nN - N	0.38 ²	.001	0.33
Wöchentlicher Zeitaufwand	5.18 ¹	.006	nK - N	-0.22 ²	.008	0.21
Gesamtdauer	1.75 ¹	.176				
... wie eine traditionelle Vorlesung auf Wissensvermittlung basieren.	4.02	.018	nK - nN	0.20	.046	0.18
			nN - N	-0.31	.019	0.24
... ähnlich wie ein Seminar auf Kollaboration basieren.	1.29	.277				
... ein Selbstlernkurs ohne feste Online-Termine sein.	2.49	.083				
... durch geschultes Personal betreut werden.	2.38	.093				
Ich möchte selbst entscheiden, welche Inhalte eines digitalen Bildungsangebots ich bearbeite.	1.33	.266				
Ich möchte mir selbst die Zeit für die Bearbeitung eines digitalen Bildungsangebots einteilen.	3.34 ¹	.037	nK - N	-0.17 ²	.039	0.17

	Einfaktorielle ANOVA (¹ Welch-Test)		Post-Hoc-Test Tukey-HSD bzw. ² Games-Howell			
	<i>F</i>	<i>p</i>		Mittlere Differenz (1 - 2)	<i>p</i>	Cohen's <i>d</i>
Mir hilft eine klare Reihenfolge, in der die Inhalte eines digitalen Bildungsangebots bearbeitet werden.	2.07	.127				
Mir helfen klare Zeitvorgaben für die Bearbeitung von digitalen Bildungsangeboten.	3.79	.023	nK - N	0.22	.040	0.18
Mir ist es wichtig, digitale Bildungsangebote in meinem eigenen Tempo bearbeiten zu können.	0.91	.404				
Ich möchte gerne mit Studierenden von verschiedenen Hochschulen in Schleswig-Holstein zusammenarbeiten.	4.57 ¹	.011	nK - nN	-0.24 ²	.014	0.19
Ich bin daran interessiert auch mit Studierenden von Hochschulen außerhalb von Schleswig-Holstein (national und international) zusammen in einem Online-Kurs zu lernen.	6.64 ¹	.002	nK - nN	-0.29 ²	.001	0.23
Ich finde es interessant, auch externe Partner (z.B. Unternehmen) in einen Online-Kurs miteinzubeziehen.	3.60	.028	nK - nN	-0.23	.025	0.17
Mir ist es wichtig, dass ich in meinem Lernprozess mit Anderen zusammenarbeiten kann.	2.48	.084				
Mir ist es wichtig, dass ich eine Austauschmöglichkeit (z.B. über Social Media) mit anderen Studierenden habe.	4.60	.010	nK - N nN - N	0.28 0.32	.010 .027	0.17 0.22
Persönliche Angaben						
Geschlecht	13.98 ¹	.000	nK - nN	-0.20 ²	.006	0.33
			nK - N	-0.27 ²	.000	0.34
Bachelor/Master/Staatsexamen	2.45 ¹	.088				
Semesteranzahl	7.89	.000	nK - N	-1.28	.001	0.26
Fachrichtung (MINT, nicht-MINT, Gemischt)	5.72 ¹	.004	nK - N	0.16 ²	.020	0.22

Anmerkung.

Verwendete Abkürzungen: „nK = Nicht-Kenner*in“, „nN = Nicht-Nutzer*in, aber kennt MOOCs“ und „N = Nutzer*in“.

4 *t*-Tests bei unabhängigen Stichproben

Zur Beantwortung der zweiten Forschungsfrage wurden die Mittelwertsunterschiede zwischen Lehrenden und Studierenden mittels *t*-Tests bei unabhängigen Stichproben geprüft. Bei der Auswahl der Items wurde darauf geachtet, nur identisch formulierte bzw. lediglich an die Zielgruppe angepasste Items zu verwenden.

Tab. 6 – Mittelwertsvergleich der Lehrenden und Studierenden mittels *t*-Tests

	<i>t</i> -Test bei unabhängigen Stichproben				Gruppenstatistik			
	¹ Welch-Test				Lehrende		Studierende	
	<i>T</i>	<i>df</i>	<i>p</i> (2-seitig)	Cohen's <i>d</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>M</i>
Einstellungen zu digitalen Bildungsangeboten								
Ich kann mir gut vorstellen, meine selbst erstellten Lernangebote in Form von digitalen Bildungsangeboten Anderen zur Verfügung zu stellen.	8.32 ¹	644.98	.000	0.48	352	4.07	1146	3.30
Ich bin skeptisch gegenüber der Nutzung von digitalen Bildungsangeboten, die durch andere erstellt worden sind.	5.07	1503	.000	0.31	354	3.13	1151	2.71
Der freie Zugang zu digitalen Bildungsangeboten eröffnet vielen Menschen neue Möglichkeiten.	-3.00	1501	.003	0.18	353	5.11	1150	5.29
Durch den Einsatz von digitalen Bildungsangeboten kann die Qualität der Lehre gesteigert werden.	-2.65	1498	.008	0.16	350	4.46	1150	4.67
Digitale Bildungsangebote werden durch ihr innovatives Potenzial die Zukunft des Lernens an Hochschulen sein.	-3.25	1500	.001	0.20	350	3.96	1152	4.25
Digitale Bildungsangebote treiben die Digitalisierung an Hochschulen voran.	-3.85 ¹	540.94	.000	0.25	353	4.72	1153	5.01
Da digitale Bildungsangebote für ein breites Publikum erstellt werden, wird Differenzierung und eine Individualisierung des Lernens vernachlässigt.	-0.07	1498	.941		349	3.41	1151	3.42
Über digitale Bildungsangebote können internationale Kontakte geknüpft werden und die Zusammenarbeit wird gestärkt.	-2.65	1501	.008	0.16	352	3.88	1151	4.11
Ich schätze digitale Bildungsangebote als hilfreich für mein Lernen ein - auch über das Studium hinaus.	-2.42	1500	.016	0.15	350	4.68	1152	4.86
Über digitale Bildungsangebote habe ich die Chance viele Menschen zu erreichen und meinen Bekanntheitsgrad zu erhöhen.	4.50	1498	.000	0.28	349	3.57	1151	3.14
Das große Angebot an digitalen Bildungsangeboten ist so unübersichtlich, dass man sich nicht mehr orientieren kann.	3.69	1496	.000	0.23	350	3.77	1148	3.46
Das Lernen mit digitalen Bildungsangeboten führt zur Vereinsamung.	0.80	1502	.423		350	3.53	1154	3.45
Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen								
Ich kann mithilfe digitaler Tools gemeinsam mit anderen Personen Dokumente erstellen und Informationen verwalten.	3.70	2086	.000	0.20	444	4.17	1644	3.97
Ich kann mich digital mit anderen Personen austauschen (z.B. über Diskussionsforen, soziale Netzwerke, Videokonferenzen).	4.60	2084	.000	0.25	445	4.55	1641	4.38
Ich kann Profileinstellungen zum Schutz persönlicher Daten in den sozialen Netzwerken anpassen (z.B. Sichtbarkeit von Fotos und persönliche Angaben).	-5.92 ¹	559.73	.000	0.39	443	3.75	1644	4.15
Ich kann Materialien (z.B. Skripte, Präsentationen) unter Einsatz digitaler Medien vorbereiten und verfassen.	7.24 ¹	886.43	.000	0.33	444	4.53	1643	4.25
Ich kann mithilfe digitaler Tools einfache Videobearbeitungen vornehmen (z.B. Video schneiden, Text einfügen).	5.13	2084	.000	0.27	443	3.65	1643	3.35

	<i>t</i> -Test bei unabhängigen Stichproben				Gruppenstatistik			
	¹ Welch-Test				Lehrende		Studierende	
	<i>T</i>	<i>df</i>	<i>p</i> (2-seitig)	Cohen's <i>d</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>M</i>
Ich kann Medien (z.B. Texte, Bilder, Videos) unter Beachtung von Copyright- und Datenschutz-Vorgaben verwenden.	6.03 ¹	717.58	.000	0.32	443	3.82	1640	3.45
Ich kann eine Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) nutzen, um Dateien herunter- und hochzuladen.	2.34 ¹	661.68	.020	0.13	444	4.35	1641	4.25
Ich kann auf einer Lernplattform (z.B. Moodle, OpenOLAT, ILIAS, INCOM, StudIP) Kurse anlegen.	23.45 ¹	753.29	.000	1.19	444	3.96	1642	2.49
Ich kann mit Suchmaschinen rasch die gewünschten Informationen finden.	5.55 ¹	808.59	.000	0.27	444	4.61	1643	4.43
Ich kann die Grundlagen einer Programmiersprache (z.B. PHP, JavaScript).	3.25 ¹	650.50	.001	0.18	442	2.80	1644	2.56
Ich kann geeignete digitale Angebote (z.B. Lernvideos, Podcasts, Tutorials) finden und für meine Lehre nutzen.	-4.23 ¹	559.60	.000	0.28	444	4.05	1643	4.28
Erwartete Schwierigkeiten								
Ich erwarte einen hohen Zeitaufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einsetzen möchte.	10.85	1567	.000	0.65	366	2.75	1203	2.13
Ich traue den Studierenden nicht zu, ihr Lernen mit digitalen Bildungsangeboten selbst zu organisieren.	1.32 ¹	645.00	.189		365	1.89	1204	1.82
Das Design (Aufbau und Methodik) von digitalen Bildungsangeboten hält mich davon ab, digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einzusetzen.	-0.85 ¹	655.00	.396		362	1.85	1201	1.89
Aufgrund fehlender technischer Ausstattung oder mangelnden Zugangsmöglichkeiten (z.B. WLAN-Zugang) kann ich digitale Bildungsangebote nicht nutzen.	5.14 ¹	537.42	.000	0.33	363	1.66	1201	1.39
Ich erwarte einen hohen technischen Aufwand, wenn ich digitale Bildungsangebote in meiner Lehre einsetzen möchte.	12.73 ¹	570.33	.000	0.79	367	2.51	1202	1.81
Wegen meiner mangelnden technischen Kompetenzen traue ich mir nicht zu, digitale Bildungsangebote in meine Lehre zu integrieren.	2.92 ¹	559.21	.004	0.18	366	1.46	1202	1.33
Ich setze keine digitalen Bildungsangebote in meiner Lehre ein, wenn soziale Interaktionsmöglichkeiten für die Studierenden fehlen.	4.72	1563	.000	0.28	362	2.25	1203	1.96
Gestaltungsmerkmale								
Ich würde digitale Bildungsangebote mit Themen zur Allgemeinbildung in meiner Lehre einsetzen.	-11.10 ¹	576.01	.000	0.69	363	2.41	1183	3.07
Ich wünsche mir digitale Bildungsangebote, die die Grundlagen meines Fachbereichs thematisieren.	-6.10	1543	.000	0.37	365	3.19	1180	3.48
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen.	0.27 ¹	631.67	.790		364	2.90	1181	2.89
Ich würde digitale Bildungsangebote zu aktuellen Themen in meinem Fachbereich in meiner Lehre einsetzen.	-5.90	1542	.000	0.36	361	3.10	1183	3.38
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu grundlegenden Methoden der Künstlichen Intelligenz (KI).	1.09	1543	.277		363	2.33	1182	2.26
Ich Interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu speziellen Themen der KI (z.B. "Maschinelles Lernen").	2.75	1543	.006	0.17	363	2.32	1182	2.14
Ich interessiere mich für digitale Bildungsangebote zu Themen der KI mit Bezug zu meinem Fachbereich.	0.76 ¹	629.30	.447		363	2.72	1183	2.67
Informationen wo und wie ich digitale Bildungsangebote finde	-2.72 ¹	626.84	.007	0.16	362	3.13	1171	3.26

	<i>t</i> -Test bei unabhängigen Stichproben				Gruppenstatistik			
	¹ Welch-Test				Lehrende		Studierende	
	<i>T</i>	<i>df</i>	<i>p</i> (2-seitig)	Cohen's <i>d</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>M</i>
Unterstützung bei technischen Schwierigkeiten	2.76	1532	.006	0.17	362	3.18	1172	3.03
Beratung bei der Auswahl digitaler Bildungsangebote (nach Qualitätsmerkmalen und individuellen Interessen und Vorkenntnissen)	-1.74	1526	.082		359	2.89	1169	2.98
Wöchentlicher Zeitaufwand	-2.24	1515	.025	0.14	349	2.52	1168	2.63
Gesamtdauer	0.41	1516	.683		350	2.23	1168	2.19
... wie eine traditionelle Vorlesung auf Wissensvermittlung basieren.	-5.42 ¹	655.44	.000	0.31	351	2.38	1167	2.67
... ähnlich wie ein Seminar auf Kollaboration basieren.	9.03 ¹	737.43	.000	0.48	352	3.04	1168	2.57
... ein Selbstlernkurs ohne feste Online-Termine sein.	-5.92	1522	.000	0.36	354	2.64	1170	3.01
... durch geschultes Personal betreut werden.	-1.54 ¹	650.88	.124		353	3.21	1168	3.29
Die Studierenden sollen selbst entscheiden, welche Inhalte eines digitalen Bildungsangebots sie bearbeiten.	-9.52	1516	.000	0.58	354	2.45	1164	2.96
Die Studierenden möchten eine klare Reihenfolge haben, in der die Inhalte eines digitalen Bildungsangebots bearbeitet werden.	-7.30 ¹	599.519	.000	0.44	352	3.05	1162	3.38
Den Studierenden helfen klare Zeitvorgaben für die Bearbeitung von digitalen Bildungsangeboten.	5.93 ¹	737.27	.000	0.32	352	3.09	1164	2.79
Mir ist es wichtig, dass Studierende digitale Bildungsangebote in ihrem eigenen Tempo bearbeiten können.	-2.75 ¹	676.29	.006	0.15	353	3.21	1165	3.33
Ich möchte gerne in meiner Lehre Studierende von verschiedenen Hochschulen in Schleswig-Holstein einbeziehen.	-1.73 ¹	622.63	.084		355	2.44	1163	2.54
Ich bin daran interessiert meinen Online-Kurs auch mit Studierenden von Hochschulen außerhalb von Schleswig-Holstein (national und international) zu öffnen.	-3.58 ¹	636.88	.000	0.21	354	2.48	1164	2.69
Ich kann mir vorstellen auch externe Partner (z.B. Unternehmen) in meinen Online-Kurs miteinzubeziehen.	-5.61	1519	.000	0.34	353	2.58	1168	2.92
Mir ist es wichtig, dass Studierende in ihrem Lernprozess mit Anderen zusammenarbeiten.	16.53 ¹	818.10	.000	0.84	354	3.29	1166	2.50
Mir ist es wichtig, dass Studierende eine Austauschmöglichkeit (z.B. über Social Media) mit anderen Studierenden habe.	8.79 ¹	734.47	.000	0.47	354	3.10	1166	2.62

Literaturverzeichnis

- Doo, M. Y., Tang, Y., Bonk, C. J. & Zhu, M.** (2020). MOOC instructor motivation and career development. *Distance Education*, 41(1), 26–47, doi: [10.1080/01587919.2020.1724770](https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1724770).
- Hew, K. F. & Cheung, W. S.** (2014). Students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and Challenges. *Educational Research Review*, 12(6), 45–58, doi: [10.1016/j.edurev.2014.05.001](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.05.001).
- Hüther, O., Kosmützky, A., Asanov, I., Bünstorf, G. & Krücken, G.** (2020). Massive Open Online Courses after the Gold Rush: Internationale und nationale Entwicklungen und Zukunftsperspektiven.
- Janschitz, G., Monitzer, S., Archan, D., Dreisiebner, G., Ebner, M., Hye, F., Kopp, M., Mossböck, C., Nagler, W., Orthaber, M., Rechberger, M., Rehatschek, H., Slepcevic-Zach, P., Stock, M., Swoboda, B. & Teufel, M.** (Hrsg.) (2021). *Alle(s) digital im Studium?! Projektbericht der Steirischen Hochschulkonferenz zur Analyse digitaler Kompetenzen von Studienanfänger*inne*n*. Graz: Graz University Library Publishing.
- Mishra, S., Sharma, M., Sharma, R. C., Singh, A. & Thakur, A.** (2016). Development of a Scale to Measure Faculty Attitude towards Open Educational Resources. *Open Praxis*, 8(1), doi: [10.5944/openpraxis.8.1.236](https://doi.org/10.5944/openpraxis.8.1.236).
- Olsson, U.** (2019). The Grounds for Higher Education Teachers to Engage in MOOC Development Projects. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 22(2), 144–155.
- Vogelsang, C., Finger, A., Laumann, D. & Thyssen, C.** (2019). Vorerfahrungen, Einstellungen und motivationale Orientierungen als mögliche Einflussfaktoren auf den Einsatz digitaler Werkzeuge im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 25(1), 115–129, doi: [10.1007/s40573-019-00095-6](https://doi.org/10.1007/s40573-019-00095-6).
- Zheng, S., Wisniewski, P., Rosson, M. B. & Carroll, J. M.** (2016). Ask the Instructors. Motivations and Challenges of Teaching Massive Open Online Courses, *CSCW'16. Proceedings & companion of the ACM Conference on Computer-Supported Cooperative Work and Social Computing: February 27-March 2, 2016, San Francisco, CA, USA* (S. 206–221). New York, NY: Association for Computing Machinery.