

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL IMPACTO DEL  
PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- DEL COLEGIO JAIRO ANÍBAL NIÑO CED,  
DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY**

**MARIA DEL PILAR PÁEZ CASAGUA  
SONIA PATRICIA PÁEZ CASAGUA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**Chía (Cundinamarca)**

**2022**

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL IMPACTO DEL  
PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- DEL COLEGIO JAIRO ANÍBAL NIÑO CED,  
DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY**

**MARIA DEL PILAR PÁEZ CASAGUA  
SONIA PATRICIA PÁEZ CASAGUA**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Gerencia Educativa**

**Dra. CARMEN ALICIA RUIZ BOHORQUEZ  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
Chía (Cundinamarca, Colombia)**

**2022**

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	9
El Problema de Investigación	11
Justificación	11
Contexto Institucional	12
Contexto del Problema de Investigación	14
Formulación del Problema de Investigación	14
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marco de Referencia	16
Referentes Teóricos	16
Proyectos Educativos Transversales	16
Proyecto Ambiental Escolar - PRAE –	17
PRAE y Planes de Mejoramiento	18
La Autoevaluación en el Contexto Educativo, La Guía 34 en el Marco del Mejoramiento Institucional.	18
Experiencias Significativas en Evaluación de PRAEs.	19
Experiencias a Nivel Nacional	21
Marco Legal:	25
El Derecho a la Educación	25
Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”	25
Plan Sectorial De Educación 2020 - 2024: “La Educación En Primer Lugar”	27
Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, Una Oportunidad para América Latina y el Caribe.	27
Política Ambiental Colombiana	29
Reglamentación de los Proyectos Ambientales Escolares	30
Proyectos Ambientales Escolares en la Ciudad de Bogotá: Estrategia para Dinamizar la Inclusión de la Dimensión Ambiental en el Currículo	31
Diseño Metodológico	33
Enfoque de Investigación	33
Tipo de Investigación	33
Población Objeto de Estudio	34
Muestra y Tamaño de la Muestra	35
Instrumentos de Recolección de Información	37
Categorías de Análisis	37

	4
Plan de Acción	40
Análisis de Resultados	47
Población Participante	47
El Proceso de Investigación	49
Revisión Documental	49
Encuesta Semi estructurada	50
Los Hallazgos	51
Categorías de Análisis.	51
Categoría de Existencia y Reconocimiento	51
Categoría de Participación	56
Categoría de Liderazgo y Apropiación	59
Ejercicio de Triangulación	62
El Proyecto PRAE del Colegio Jairo Aníbal Niño de la Localidad de Kennedy en Concordancia con los Objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el Marco de las Naciones Unidas.	71
Plan de Mejoramiento	73
Ruta para la evaluación y seguimiento de proyectos transversales en la Institución Educativa Jairo Aníbal Niño CED de la localidad de Kennedy	80
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
Recomendaciones a Partir de la Revisión Documental	84
Las dificultades	84
Referencias Bibliográficas	85

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> <i>Muestra poblacional</i> .....	37
<b>Tabla 2</b> <i>Instrumentos de recolección de la información</i> .....	39
<b>Tabla 3</b> <i>Plan de acción</i> .....	41
<b>Tabla 4</b> <i>Estructura de la matriz de análisis documental del PRAE</i> .....	50
<b>Tabla 5</b> <i>Cuadro comparativo muestra propuesta sobre muestra real obtenida</i> .....	51
<b>Tabla 6</b> <i>Estructura matriz triangulación de datos</i> .....	64
<b>Tabla 7</b> <i>Matriz triangulación de datos: Hoja 2</i> .....	64
<b>Tabla 8</b> <i>Plan de mejoramiento sugerido para el Proyecto Ambiental Escolar</i> .....	75
<b>Tabla 9</b> <i>Ruta para la evaluación y seguimiento de proyectos transversales</i> .....	81

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 1</i> .....	49
<b>Figura 2</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 4</i> .....	53
<b>Figura 3</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 7</i> .....	54
<b>Figura 4</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 8</i> .....	55
<b>Figura 5</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 9</i> .....	56
<b>Figura 6</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 11</i> .....	58
<b>Figura 7</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 14</i> .....	59
<b>Figura 8</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 16</i> .....	61
<b>Figura 9</b> <i>Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 18</i> .....	62

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A	
Matriz revisión documental.....	85
Anexo B	
Instrumento de encuesta semiestructurada para docentes, padres de familia y estudiantes .....	96
Anexo C	
Análisis de gráficas.....	114
Anexo D	
Matriz de triangulación de datos.....	134
Anexo E	
Actas de socialización del PRAE en el Consejo Directivo, Consejo Académico y Asamblea de docentes del Colegio Jairo Aníbal Niño.....	157

## RESUMEN

Se realiza una investigación de corte cualitativo en torno al Proyecto Ambiental Escolar (en adelante PRAE) del colegio Jairo Aníbal Niño, localidad de Kennedy, Bogotá (Colombia), para reconocer las percepciones de los actores de la comunidad educativa frente a este proyecto. Generando posteriormente un plan de mejoramiento a partir de las fortalezas y oportunidades de mejora identificadas; así mismo, se construye una ruta para la evaluación del PRAE que sirve como referente en la evaluación otros proyectos transversales.

Este ejercicio de investigación contó con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa, quienes a través de la aplicación de un instrumento de encuesta semiestructurada brindaron información sobre su nivel de reconocimiento y apropiación del PRAE. Se socializan los resultados de la investigación con los órganos del Gobierno Escolar y se presenta el Plan de Mejoramiento y la Ruta de evaluación como herramientas que potencian el impacto del PRAE y a su vez permite evaluar otros proyectos transversales de la institución educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Proyecto Ambiental Escolar, Educación ambiental, percepciones sobre el PRAE, existencia y reconocimiento, participación, liderazgo y apropiación.

## ABSTRACT

Qualitative research is conducted on the School Environmental Project (hereinafter PRAE) of the Jairo Anibal Niño School, Kennedy, Bogotá (Colombia), to know the perceptions of the actors of the educational community regarding this project. This will later generate an improvement plan based on the strengths and opportunities for improvement identified; likewise, a route for the evaluation of cross-cutting projects is built with the same objective.

This research exercise counted with the participation of students, teachers and parents of the educational institution, who through the application of a semi-structured survey instrument provided information on their level of recognition and appropriation of the PRAE. The results of the research are socialized with the educational community and the Improvement Plan, and the Evaluation Route are presented as tools that enhance the impact of the PRAE which serves as a reference to evaluate other cross-cutting projects of the educational institution.

**KEYWORDS:** School Environmental Project, Environmental education, perceptions about the PRAE, existence and recognition, participation, leadership, and appropriation.



## Introducción

Colombia es un país con incalculables riquezas naturales, privilegiado por su diversidad ambiental, su recurso hídrico, su fauna y flora, destacadas a nivel mundial y regional; cerca del 40% del territorio son bosques, allí se cuenta con todas las zonas bioclimáticas y las mejores condiciones para la supervivencia de la vida en todas sus manifestaciones. Sin embargo, enfrenta una crisis ambiental donde casi la mitad de los ecosistemas presentan riesgo y peligro por la acción del hombre convirtiendo estos privilegios en problemáticas ambientales, sociales y económicas. Dicha crisis genera la necesidad de reflexionar acerca de la importancia de preservar el ambiente, es así como desde hace varias décadas en Colombia se ha venido promoviendo la implementación de propuestas pedagógicas que incluyan la educación ambiental en los currículos escolares, para ello se han creado espacios formativos desde la institución educativa donde se incentive la participación y apropiación ciudadana sobre el territorio.

En el año 1.993 se crea en Colombia la Política Ambiental Colombiana que integra varias estrategias para la implementación de la educación ambiental en el contexto escolar, en este sentido se destacan: El Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA), los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) y los Proyectos Ambientales Escolares (en adelante PRAEs) que fueron reglamentados a partir de la Ley General de Educación<sup>1</sup> (artículo 14) y el Decreto 1743 de 1942 donde se fijan los criterios para su implementación. De esta manera a partir del año 1995 todas las instituciones educativas de carácter oficial y no oficial deben incluir en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) la implementación de los proyectos ambientales de manera transversal, esto como una estrategia para abordar la educación ambiental desde la escuela. Dicha política aún está en vigencia y cobra fuerza cada vez más, en el marco de las necesidades ambientales que el mundo afronta. (Tobasura Acuña, Isaías, 2006)

La presente investigación centrará su interés en esta última estrategia (PRAE) que antecede a la creación de la Política Ambiental Nacional, esta tiene como propósito fundamental incluir la dimensión ambiental en el currículo escolar, integrando las áreas del conocimiento en torno al análisis y comprensión de problemáticas ambientales locales, regionales, nacionales y globales, promoviendo espacios de participación tendientes a la búsqueda de soluciones acordes con el contexto sociocultural.

Para el desarrollo de la investigación se plantea reconocer la estructura, planeación y ejecución del Proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio Jairo Aníbal Niño, de la localidad de Kennedy, a lo largo del tiempo, para identificar el impacto que éste ha generado en el centro educativo, a partir de la implementación del enfoque de investigación cualitativo, (los procesos de evaluación son necesarios dentro de la ejecución de los proyectos ya que permiten identificar los avances, retrocesos, aciertos y desaciertos, para fortalecerlos, modificarlos y/o proponer planes de mejoramiento) como una posibilidad de generar

diálogos con los diversos actores que participan directa o indirectamente en el proyecto, identificar el nivel de apropiación, percepciones y alcances que ha logrado en la comunidad educativa.

## El Problema de Investigación

### Justificación

La evaluación en el sector educativo es una herramienta fundamental para la optimización de los procesos formativos, lo que permite establecer diagnósticos, fortalezas, debilidades, alcances y proyecciones pertinentes en el contexto escolar. De esta misma forma la evaluación permite orientar oportunamente la toma de decisiones, debe estar presente en todas las etapas del desarrollo de un proyecto pedagógico, académico o educativo.

De acuerdo con los autores mexicanos Gloria Morales y Jaime Ricardo Valenzuela, la evaluación del impacto de un proyecto educativo busca conocer el alcance de los aprendizajes y su uso en diferentes contextos, lo que denominan *Transferencia del aprendizaje*. (Morales, 2006). Así mismo, es importante escoger adecuadamente las herramientas que harán parte del proceso investigativo, según sean los intereses que se persiguen tanto de manera interna como externa, contar con la comunidad involucrada y constituir un equipo sólido y confiable para la recolección de la información.

La investigación en el contexto educativo debe constituirse como un ejercicio constante y permanente ya que resulta fundamental para tratar de comprender las dinámicas sociales, comunitarias y pedagógicas que se generan a partir de las experiencias y vivencias de los distintos actores que allí intervienen. Interesarse por las percepciones e imaginarios puede resultar fundamental para constituir una educación de calidad que busque el mejoramiento continuo de la educación haciendo de ésta una vivencia valiosa para la vida dentro y fuera de la formalidad institucional.

Por ello, revisar lo que ocurre al interior de un proyecto pedagógico en particular, podría suscitar el interés por promover la investigación como metodología para la reflexión pedagógica, motivando dentro del colegio Jairo Aníbal Niño CED una cultura de la investigación, desde lo que hay en el entorno inmediato y la cotidianidad. Con lo anterior se busca conocer el estado del desarrollo del PRAE, su incidencia en las prácticas educativas actuales y su capacidad para potenciar el impacto en la formación ambiental de los estudiantes, padres de familia y docentes.

En últimas, se busca construir una propuesta que dinamice los procesos pedagógicos en esta institución y sirva de modelo para la comprensión no solo de las dinámicas al interior de los proyectos pedagógicos como el PRAE, sino de otros proyectos transversales, quizá incluso sea posible establecer recomendaciones a la luz de los hallazgos que se constituyan en oportunidades de éxito para nuevos proyectos dentro y fuera de la institución.

## Contexto Institucional

El Colegio Jairo Aníbal Niño, Centro Educativo Distrital (en adelante CED), es una institución educativa de carácter público, mixto, de modalidad académica, con énfasis en comunicación, arte y expresión. Asimismo, con proyección de vida basada en el respeto a los valores y la cultura del trabajo, formadora de ciudadanos autónomos, participativos democrática y socialmente, comprometidos para trascender su entorno social y mejorar su calidad de vida por medio de la cristalización de un proyecto de vida.

La CED Jairo Aníbal Niño, de la localidad de Kennedy, fue fundada en el año 1976 y desde sus inicios ha visibilizado y puesto en marcha en su Proyecto Educativo Institucional los proyectos pedagógicos transversales obligatorios, de acuerdo con la Ley General de Educación 115 Artículo 14, de esta forma en la planeación curricular de cada año escolar, se han abordado, proyectado y ejecutado los proyectos.

De igual forma, durante las etapas de planeación institucional, a partir del análisis y revisión de las necesidades del contexto, tanto socioemocionales como de aprendizaje de la comunidad educativa, se han establecido otros proyectos pedagógicos con los cuales sería posible fortalecer los procesos de formación (estos proyectos también se crearon con un carácter transversal). Paulatinamente fueron apareciendo propuestas pedagógicas que con su implementación, permanencia y pertinencia han adquirido el carácter de proyectos pedagógicos institucionales, los cuales dialogaron con los proyectos pedagógicos transversales obligatorios que ya existían en la institución que son:

- Proyecto de Lectura, escritura y oralidad – PILEO Aprovechamiento del tiempo Libre
- Educación Ambiental PRAE
- La Educación para la justicia y la paz – Cátedra de la Paz
- Educación Sexual
- Educación y Derechos Humanos- Proyecto democracia.
- Proyecto de Interculturalidad – Cátedra de Afrocolombianidad
- Proyecto Edu-comunicativo Emisora Escolar Virtual
- Plan Escolar de Gestión del Riesgo y Cambio Climático PEGR y C.C.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) todos los proyectos pedagógicos que se desarrollan en el centro educativo deben tener un carácter transversal, de tal forma, que permita la articulación de las diversas áreas del conocimiento y la formación en el marco del aprendizaje significativo. En ese sentido la comunidad educativa del Colegio Jairo Aníbal Niño reconoce la existencia de los proyectos pedagógicos de la institución y participa en la ejecución de las diversas actividades, en el marco de la planeación de estos, sin embargo, no se tiene un estudio y/o caracterización del impacto en la

práctica, siendo necesaria la revisión y análisis tanto de los documentos como de las experiencias constituidas alrededor de los mismos. Agenda Escolar Centro Educativo Distrital Jairo Aníbal Niño. (Agenda Escolar Centro Educativo Distrital Jairo Aníbal Niño, 2018)

En este sentido, una de las primeras negociaciones establecidas en el diálogo institucional que lleva al planteamiento de la presente investigación es la inquietud sobre el impacto y aprovechamiento de los proyectos pedagógicos en la institución, de ahí que la rectoría avala y apoya el desarrollo del presente ejercicio investigativo porque le aporta al desarrollo de los objetivos del Plan de Mejoramiento Institucional (en adelante PMI) el cual busca realizar seguimiento a los objetivos, planeación y ejecución de los proyectos pedagógicos.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, donde se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el MEN y el Ministerio del Medio Ambiente.

El uso del PRAE como estrategia para la promoción y enseñanza del cuidado ambiental en el ámbito escolar plantea la necesidad de hacer seguimiento a su implementación, uno de los intereses de la institución educativa es identificar las percepciones de los participantes vinculados al proyecto. Para ello es necesario aplicar una estrategia que permita medir la apropiación de la comunidad educativa en relación con los proyectos pedagógicos que se desarrollan para favorecer aprendizajes dentro y fuera de aula. En este caso el problema de investigación centra su interés en la formulación de un plan de mejoramiento a partir del reconocimiento de las percepciones de los participantes del proyecto PRAE por medio de la aplicación de un método de investigación que permita construir una mirada pertinente de lo que ocurre allí.

De esta manera la presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, que busca generar hallazgos a partir de la perspectiva de los participantes y sus experiencias constituidas en un entorno específico, como insumo en la construcción de una propuesta de mejoramiento institucional. La evaluación en el ámbito educativo permite la comprensión de procesos en el marco de las construcciones colectivas a nivel social en general y del contexto escolar en particular.

En consecuencia, se debe acordar la logística para hacer práctica la investigación, estableciendo tiempos, uso y aplicación de instrumentos de recolección de la información, revisión documental, uso de espacios físicos dentro de la institución, entre otros. Las demás negociaciones a que hubiese lugar se irán adelantando en la medida que se vaya requiriendo. Es necesario resaltar que la vinculación de los actores

está sujeta a la voluntad y disposición de estos, las directivas del colegio brindarán los espacios y herramientas necesarios para obtener los respectivos permisos en los casos que se necesiten.

### **Contexto del Problema de Investigación**

En la institución educativa Jairo Aníbal Niño CED se ha presentado bajo desempeño académico durante los últimos años escolares, ante la consulta con los estudiantes frente a posibles causas, estos expresan no contar con espacios extracurriculares adecuados que les permita la exploración de otros aprendizajes más autónomos dentro de la dinámica académica institucional. En este sentido cobra gran importancia el PRAE como uno de los pocos espacios para el aprendizaje entre pares, fuera del aula, permitiendo experiencias significativas que fortalezcan los aprendizajes y mejoren los desempeños de los estudiantes.

En distintos escenarios fuera de la institución se han dado a conocer experiencias en otras instituciones educativas donde el rol de los proyectos pedagógicos es fundamental en el proceso formativo de niñas, niños y adolescentes, atendiendo y mitigando problemáticas sociales emergentes y a la vez potenciando habilidades y destrezas en los estudiantes.

En el centro educativo se ejecutan múltiples actividades en el marco de los proyectos transversales, pero estas se llevan a cabo de manera aislada, sin una articulación evidente entre los objetivos de cada proyecto y el PEI de la institución, lo que genera poco aprovechamiento de los mismos en el mediano y largo plazo, sin embargo en el caso particular de PRAE se resalta la implementación de actividades puntuales como el diseño y desarrollo de campañas de cuidado y limpieza de los espacios comunes, promoción del reciclaje en los entornos inmediatos, se incentiva el cuidado del agua, el uso adecuado de los puntos de recolección de desechos sólidos y la promoción de una cultura del cuidado de los animales domésticos y las plantas. Periódicamente se vincula a la comunidad educativa en este tipo de acciones con carácter ambiental lo que de alguna manera genera una dinámica alrededor de la preservación del entorno vivo que nos rodea y en el cual estamos inmersos.

### **Formulación del Problema de Investigación**

¿Cuáles son las posibilidades de mejoramiento del Proyecto De Educación Ambiental -PRAE- para la comunidad estudiantil, cuerpo docente y padres de familia del Colegio Jairo Aníbal Niño CED, de tal forma que sea posible la consolidación de un PRAE más pertinente y de mayor impacto en la institución educativa?

## **Objetivo General**

Elaborar un plan de mejoramiento para el PRAE del Colegio Jairo Aníbal Niño CED, de la localidad de Kennedy, encaminado a fortalecer el impacto de este proyecto institucional mediante la creación de una ruta estratégica para su evaluación.

## **Objetivos Específicos**

- Establecer los componentes del proyecto PRAE del colegio Jairo Aníbal Niño CED de la localidad de Kennedy, identificando avances, posibilidades y opciones de mejora a partir de la revisión documental y el análisis de las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia que han participado en su proceso de implementación.
- Evaluar la incidencia que tiene en el colegio Jairo Aníbal Niño la implementación del proyecto PRAE, promoviendo su evaluación como estrategia orientada a la toma significativa de decisiones.
- Proponer a la institución educativa Jairo Aníbal Niño CED una ruta metodológica para la autoevaluación y seguimiento al proyecto PRAE aplicable a otros proyectos transversales institucionales.

## Marco de Referencia

### Referentes Teóricos

Abordar determinadas temáticas en el contexto escolar es fundamental para la mejora de la calidad educativa; en este sentido involucrar la investigación permite revisar crítica y reflexivamente la práctica; siendo un deber ser del profesional en educación promover acciones que tiendan a la materialización de las políticas públicas dirigidas a la educación como derecho fundamental de las personas y la sociedad.

En la actualidad la educación en la vía del cuidado del medio ambiente se ha convertido en una política nacional que consolida líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible, uno de sus pilares o estrategias destacadas ha sido la ejecución de los PRAEs- proyectos ambientales escolares que vinculan los intereses diseñados desde las instancias rectoras de la educación y la escuela como escenario vivo de la sociedad. Medir, comprender y potenciar sus posibilidades formativas es una tarea urgente en tiempos de crisis de lo ambiental y de la necesidad de la consolidación de una cultura del respeto por la vida y la naturaleza. (Observatorio Ambiental de Bogotá, 2022)

Para acercarse al fenómeno que se quiere abordar se plantea a continuación un marco conceptual que desde los referentes teóricos aportará bases y luces en la comprensión de dicho fenómeno objeto del interés de la presente investigación, con lo cual será posible alcanzar los objetivos de ésta de manera rigurosa y pertinente.

### Proyectos Educativos Transversales

Estos Proyectos están establecidos en el artículo 14 de la ley 115 de Educación Nacional de 1994. Según Agudelo y Flores (1997) son una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que busca tener en cuenta las necesidades de los contextos escolares en aspectos fundamentales de las distintas dimensiones del ser humano en su perspectiva individual y colectiva. En este sentido los proyectos transversales abordan elementos tales como la convivencia, la democracia y la paz, los derechos humanos, el uso del tiempo libre, la dimensión ambiental, la sexualidad y el ejercicio de la ciudadanía. Dicha estrategia, busca materializar y hacer práctica la política pública diseñada, programada y planteada para la educación en los distintos niveles de la formación dentro del ámbito escolar. Allí se dirigen los esfuerzos por hacer llegar al ciudadano los planes y programas de Gobierno liderados desde la institucionalidad en este caso en relación con el sector educativo, y de la misma forma responder a los compromisos que los gobernantes adquieren en esta vía en los escenarios internacionales.



Los proyectos pedagógicos transversales buscan a su vez implementar metodologías de enseñanza que promuevan el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, siendo posible una educación que trascienda las fronteras de la escuela y se convierta en ejercicio de ciudadanía activa. En estos ambientes de aprendizaje se propende por desarrollar las dimensiones ética, cultural y científica de niños, niñas y adolescentes colombianos, a partir de metodologías que privilegian la práctica la vivencia experiencial, y estén enfocadas dentro de los planes y proyectos locales, regionales, nacional e internacional.

### **Proyecto Ambiental Escolar - PRAE –**

Los PRAE son proyectos pedagógicos pensados y diseñados en el ámbito educativo para promover el análisis y la comprensión de las problemáticas ambientales locales, regionales y nacionales, la intención es construir espacios de participación que permitan la implementación de soluciones acordes con las dinámicas socioculturales en cada escenario. Estos proyectos ambientales son propuestos desde la óptica de la formación en el marco del desarrollo sostenible, entendido este como el aprovechamiento de los recursos en el corto y mediano plazos con proyección hacia las generaciones futuras. El propósito al largo plazo es generar respeto a la diversidad y a la autonomía de las comunidades en el manejo de sus asuntos ambientales que contempla no sólo dimensiones económicas sino también sociales, culturales, políticas, éticas y estéticas en la búsqueda de una gestión sostenible de la relación del hombre con su entorno.

En este sentido el trabajo ambiental procura llegar al desarrollo sostenible en la medida en que sea posible para cada comunidad, por medio de la constitución de sistemas de valores sociales que empodere las colectividades en la búsqueda de alternativas a la crisis ambiental mundial, las necesidades particulares de cada nación y las de cada contexto escolar, propone teóricamente, guía pedagógicamente y acompaña metodológicamente en la construcción de un proyecto de sociedad desde la escuela.

Por otra parte, estos proyectos propician la intervención de la institucionalidad en la planeación de procesos pedagógicos e interdisciplinarios, cuya finalidad es revisar críticamente los modelos de enseñanza – aprendizajes actuales, lo que implica poner en evidencia las maneras de abordar el mundo en la escuela, el dialogo de saberes que se establece y cómo se relaciona el conocimiento con la vida cotidiana. La educación ambiental a partir de proyectos promueve la participación y la gestión del aprendizaje lo que permite desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de una comunidad.

La vinculación de la dimensión ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), permite integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas

y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, posibilitando la formación para el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social. En este escenario los docentes cumplen un rol fundamental ya que acompañan a sus estudiantes en sus procesos de construcción de conocimiento, en el reconocimiento de su entorno y la configuración de realidades, con lo cual es posible la construcción de saberes significativos que sean apropiados en la toma de decisiones que apoyen a las comunidades en la implementación de soluciones a sus problemáticas tanto ambientales como sociales de manera consciente y responsable. Esto implica la consolidación de equipos de trabajo dispuestos al diálogo, dinámicos y proactivos, que sepan manejar sus recursos y posibilidades y activen dispositivos que permitan descentralizar el conocimiento del aula, proyectándolo hacia el trabajo de campo, la investigación y cotidianidad. (Observatorio Ambiental de Bogotá, 2021)

### **PRAE y Planes de Mejoramiento**

Dentro de la dinámica institucional los planes de mejoramiento se constituyen en herramientas para la planeación estratégica y el diseño de acciones de mejora que permiten potenciar las posibilidades del entorno educativo, en este sentido resulta primordial fortalecer la articulación entre PRAE y Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) teniendo en cuenta la relación del proyecto con la comunidad y su evolución con lo cual es de vital importancia entender cómo lo percibe la comunidad, cuál es el grado de apropiación, su capacidad de gestión, los mecanismos de participación y concertación que ha logrado durante el proceso de implementación, los mecanismos asociativos y la capacidad de respuesta que ha tenido frente a las expectativas, necesidades o problemáticas ambientales presentes en el entorno inmediato.

En otro lado de la articulación entre PRAE y planes de mejoramiento están las relaciones del proyecto con el currículo escolar, que contempla criterios de selección de los problemas ambientales a abordar para el proyecto escolar; el diálogo de saberes, la adecuación de los planes de estudio a la resolución del problema; procesos para la construcción de conceptos en el marco de un conocimiento significativo; vinculación de aspectos fundamentales de la dinámica cultural, social y natural del medio; espacios para las reflexiones éticas y estéticas ligadas a la formación para el manejo del ambiente.

### **La Autoevaluación en el Contexto Educativo, La Guía 34 en el Marco del Mejoramiento Institucional.**

El Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), ha propuesto una serie de herramientas prácticas que buscan promover la autoevaluación al interior de las instituciones educativas a partir del

seguimiento, valoración y reflexión autónoma de los procesos que se adelantan a nivel pedagógico, administrativo y de la gestión tanto directiva como académica.

La guía 34 es una de estas estrategias, es un documento que invita al recurso humano que integra las instituciones educativas al reconocimiento de oportunidades, identificación de aciertos y desaciertos y construcción de planes de mejoramiento a través de la articulación de saberes, el consenso y la capacidad dialógica de los distintos miembros de la comunidad educativa. La guía 34 parte del reconocimiento de la realidad inmediata, construida con las voces de sus participantes directos, genera procesos de autoevaluación y propende por establecimiento de acuerdos y compromisos que permitan el mejoramiento en las distintas instancias, procesos y procedimientos llevados a cabo desde el PEI.

La guía como referente para la evaluación institucional, está organizada para ser desarrollada en tres momentos: uno inicial de autoevaluación, luego un segundo momento de formulación de planes de mejoramiento que conduce a una etapa de seguimiento permanente a dichos planes. La intención es darle sentido a la práctica y proyectarse, haciendo aportes significativos al PEI. En este sentido cada institución hará uso de su autonomía para hacer una reflexión a su propia medida. Allí intervienen otros aspectos fundamentales que son la comunicación, la construcción de propósitos comunes y el trabajo en equipo, con el propósito de alcanzar resultados sólidos y duraderos en el tiempo lo que contribuye al mejoramiento de la institución educativa. (Guía No 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2021).

### **Experiencias Significativas en Evaluación de PRAEs.**

Abordar la educación ambiental en las instituciones educativas es un objetivo que se ha venido planteando la Secretaría de Educación de Bogotá (en adelante SED), ya que a partir de esta es posible generar procesos de formación, reflexión y transformación en los estudiantes hacia la promoción de actitudes ambientales que propendan por el reconocimiento de la biodiversidad existente en los entornos inmediatos de cada institución, y a su vez, para desarrollar capacidades que posibiliten nuevas ciudadanías ambientales.

En este sentido se presenta el trabajo realizado por la SED en el año 2019 titulado: *El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Estrategia para Dinamizar la Inclusión de la Dimensión Ambiental en el Currículo* (Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2019), donde se propone una ruta que brinda orientaciones pedagógicas a los docentes líderes del PRAE para que vinculen la dimensión ambiental al currículo de manera transversal y se genere una conciencia del cuidado por el ambiente.

Metodológicamente la guía propone a los docentes líderes del PRAE una serie de actividades pedagógicas que pueden desarrollar con otros maestros, aunque también sugiere la aplicación con estudiantes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa para promover una conciencia ambiental y una cultura del cuidado del entorno, entre otros.

La guía presenta 4 actividades: La primera actividad propone un ejercicio de revisión y evaluación del PRAE, donde se podrán identificar fortalezas y oportunidades de mejora; se plantea la necesidad de identificar si los indicadores del proyecto se corresponden con las metas establecidas, a su vez, sugiere que los docentes o quienes participen en la actividad propongan sus propios indicadores.

En esta actividad es importante tener en cuenta el instrumento *guía 34* para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento del Ministerio de Educación Nacional (2008), el cual contiene diversos indicadores para medir la implementación e impacto de los proyectos transversales. De ser necesario, el instrumento *guía 34* se puede adaptar a las particularidades de las instituciones.

En la segunda actividad se plantea la revisión de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (en adelante ODS), conocidos desde el 2015 como parte de la Agenda Ambiental 2030. Dichos objetivos se materializan en los PRAE, identificando cuales de estos se abordan y visibilizan, revisando su pertinencia y cercanía con las necesidades ambientales del contexto institucional, local, nacional y mundial. Reconocer los ODS permitirá generar diálogos articulados al currículo para desarrollar capacidades socioemocionales y ciudadanas en torno a la conservación ambiental. Las huertas escolares son un ejemplo visible de cómo el PRAE a partir de un ODS se convierte en una estrategia para la promoción de cultura ambiental.

En la tercera actividad se aborda de manera concreta la importancia de la articulación del PRAE y el PEI desde un enfoque interdisciplinar. A partir de la elaboración de mapas mentales, los docentes o quienes desarrollen este ejercicio podrán expresar sus pensamientos, conocimientos, sueños y pretensiones sobre el PRAE, manifestando abiertamente su intencionalidad de abordar la educación ambiental de manera articulada, pensada desde el currículo.

La actividad cuatro propone que a partir del dialogo de saberes se materialice la inclusión de la educación ambiental al currículo, por medio de acciones concretas. En este sentido los docentes de diversas áreas del conocimiento aportarán a la transversalización de la educación ambiental y la pondrán en práctica a través de sus planes de estudio, proyectos de aula y diversas estrategias pedagógicas que den cuenta de dicha articulación.

Finalmente, el documento plantea dentro de sus conclusiones que los docentes líderes del PRAE cuentan con una gran variedad de estrategias y actividades pedagógicas que pueden desarrollar para generar diálogos de saberes con sus pares académicos, para propiciar y promover la interdisciplinariedad. Es importante que los docentes líderes del PRAE puedan participar en procesos de formación y actualización conceptual, metodológica y legal, para fortalecer su implementación y potenciar la articulación curricular de la educación ambiental.

### **Experiencias a Nivel Nacional**

En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio de Educación Nacional trabaja con 475 proyectos ambientales escolares significativos en los departamentos de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Caldas, Casanare, Cauca, Córdoba, Guaviare, Magdalena, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca. De esta manera se han sistematizado las experiencias en las diferentes regiones, organizado una red de PRAEs (REDEPRAE), que promueve estrategias de investigación para hacer seguimiento a la implementación de los proyectos ambientales. En este sentido el MEN busca la consolidación de equipos de trabajo regionales y la estructuración de 14 Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental, proyectando una propuesta educativa ambiental a nivel nacional. (Erazo, 2016)

A continuación se referencian algunas investigaciones realizadas sobre la implementación de Proyectos Ambientales Escolares, PRAE, lideradas por instituciones de educación básica y media e instituciones de educación superior, a través de los cuales se pueden identificar percepciones sobre el impacto de los PRAE en los integrantes de las comunidades educativas, aportando a esta investigación elementos para reconocer y proponer categorías de análisis que permitan desarrollar la pregunta de investigación planteada en este proyecto de investigación.

De primera mano se encuentra una investigación adelantada en el año 2006 por la Secretaría de Educación del Distrito Capital (en adelante SED) en las instituciones educativas públicas de la Localidad 18

Rafael Uribe Uribe en Bogotá (Colombia) sobre la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE. Para el desarrollo de la investigación se trabajó a partir de un plan de acción que permitió establecer la población objeto de estudio, el diseño de la muestra, la aplicación de entrevista directa como instrumento de recolección de datos que, el análisis de resultados y la generación de conclusiones, con lo cual fue posible conocer el estado de avance y el impacto de dichos proyectos en las comunidades educativas 10 años después de su implementación. (Herrera R., Reyes S., Amaya T., & Gerena R., 2006)

Los resultados de la investigación realizada en los colegios de la Localidad 18 Rafael Uribe permiten reconocer algunas deficiencias de los PRAE que limitan la posibilidad de generar acciones pedagógicas que aporten a la formación ambiental y contribuyan a la solución de problemáticas medioambientales que afronta la sociedad en general.

Dentro de los hallazgos se encuentra que existe poca articulación entre los PRAEs y los PEIs, generando acciones aisladas y desconectadas del currículo que limitan la características de transversalidad que debe tener este tipo de proyectos pedagógicos; en las instituciones educativas existe baja participación de la comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes) en el diseño, construcción, implementación y evaluación de los PRAEs; los ejercicios de sistematización son escasos por lo tanto no se cuenta con datos concretos de referencia para crear planes de mejoramiento; en general no se promueven espacios de reflexión sobre la apropiación y pertinencia de los mismos.

Se puede inferir en los resultados encontrados, que el impacto de los PRAE en la comunidad educativa es bajo, los niveles de participación son mínimos, así como los niveles de apropiación; podría decirse que la existencia de estos proyectos obedece a la obligatoriedad que exige el MEN y demás ordenes legales.

A continuación, se describe un trabajo presentado en el marco de la Maestría en Educación con énfasis de Gestión y Evaluación desarrollada en el año 2018, de la Universidad Externado De Colombia, titulada: Evaluación De Resultados Del PRAE En La I.E. El Principito Del Municipio De Zipaquirá, Cundinamarca (Silva, 2018). Como objetivo de la investigación se encuentra analizar el desarrollo, avance e impacto del de la institución, llamado "*Descubre la naturaleza: Ámala, apréciala y actúa*", el cual tiene sus inicios en el año 2013.y cuyo propósito es reconocer el estado de ejecución, evolución y cambios percibidos por la comunidad educativa en el periodo comprendido entre los años 2013 a 2016. De igual forma existe la pretensión de indagar sobre la coherencia de este con elementos que componen el Proyecto Educativo Institucional (misión, visión y horizonte institucional, entre otros) identificando el nivel de pertinencia y de esta manera proponer algunas recomendaciones que permitan fortalecerlo. (Silva, 2018)

La metodología utilizada en la investigación es de enfoque cualitativo, fundamentado principalmente, cuyo tipo de investigación es evaluativa; las técnicas de recolección de información utilizadas fueron cuestionario semiestructurado, análisis documental y entrevista.

A partir de la pregunta ¿Cuáles han sido los resultados del Proyecto Ambiental Escolar se desarrollan las etapas del proceso de investigación y los resultados se organizan de acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto, los cuales son:

- Primer objetivo: Sobre las interacciones que genera el proyecto se encuentra que existe un alto interés de los docentes de la institución por participar en el Proyecto, evidenciando un alto compromiso con las actividades ambientales cotidianas, lo que genera mayor identidad hacia el proyecto, sin embargo, se hace necesario abrir más espacios de formación, ya que, por falta de conocimiento, tiempo, costos entre otros, no es posible vincularse a profundidad con el mismo. De igual forma se evidencia que el abordaje del proyecto ha posibilitado mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes en la implementación de diversas actividades relacionadas con temáticas ambientales generando espacios de aprendizaje motivadores, agradables y amigables.

Se destaca en este objetivo como aspecto a mejorar, que los docentes consideran una gran problemática la falta de conciencia ambiental por parte de los estudiantes, lo que dificulta la aprehensión e incorporación del proyecto en la institución. También se encuentra que existe una baja participación de los padres de familia porque no se ha generado la suficiente difusión del PRAE entre estos actores. El proyecto es reconocido a nivel institucional e interinstitucional, como un proyecto que se debe potenciar, a partir de esto se realizan alianzas con la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), creando un semillero de formación ambiental. (Silva, 2018)

- Segundo objetivo: Revisión de la coherencia entre Proyecto Ambiental Escolar y el Proyecto Educativo Institucional. Luego de la revisión documental se encuentra que existe un acercamiento entre los objetivos del PRAE con los del plan de estudios del área de ciencias sociales de grado transición, logrando acercarlos, sin embargo, se habla de un efecto neutro ya que se evalúa desde el cumplimiento de las actividades, pero no se evidencia un alcance y apropiación en cuanto a las dimensiones.

Otro hallazgo significativo en la revisión de la coherencia es que no se evidencia dentro de la estructura del PEI de la institución, denominado “*Educando en valores, literatura y ciencia*” conexión con

el PRAE evidenciando que hay un énfasis basado en valores humanos, pero no se hace explícito ni evidente el PRAE en la misión, visión, ni enfoque pedagógico.

- Tercer objetivo: Análisis de resultados alcanzado por el Proyecto Ambiental Escolar a partir de la formulación de indicadores de efectividad- eficacia y eficiencia. Se encuentra que en la etapa inicial de implementación del proyecto (año 2013) se formularon objetivos que reconocían las necesidades propias de esa época, pero se modifican los objetivos hacia el año 2015 ya que se identifican y reconocen las nuevas necesidades del contexto. De igual forma, la investigación encuentra avances significativos en los cambios realizados durante estos años.

El proyecto tiene una dedicación de 3 a 5 horas de trabajo semanales que no interrumpen las asignaciones académicas de quienes lo lideran, ni el desarrollo de las clases, permite generar espacios para la planeación, ejecución y evaluación de este. La creación del material que tiene por objetivo promover la aplicación de la metodología de las 3R (reducir, reciclar, reutilizar) ha permitido generar una disminución significativa en los costos para el proyecto, ya que bajo esta fórmula es posible invertir menos recursos en papelería y otros insumos.

En cuanto a la percepción y apropiación del proyecto se encuentra que tiene reconocimiento en la comunidad educativa y ha promovido conciencia ambiental en los estudiantes, quienes a través de sus conductas ambientales promueven prácticas de conservación, de reutilización, cuidado y promoción de valores ambientales de manera autónoma. De manera general se produjo un impacto significativo y positivo en la comunidad educativa, instaurando una cultura ambiental institucional que se manifiesta en la promoción de hábitos ambientales cotidianos como la clasificación, reciclaje y reutilización de residuos. En general la comunidad reconoce los aportes del proyecto y manifiestan la necesidad de darle continuidad.

- Cuarto objetivo: Reconocer los aspectos a mejorar, Uno de estos, es la falta de coherencia del PRAE con el PEI en su estructura, misión, visión, horizonte institucional, no se reconoce el PRAE dentro del PEI, algunos de los factores que pueden genera esta situación podrían ser la falta de capacitación en formulación y evaluación de los PEI, ausencia de acompañamiento de profesionales expertos en la construcción de los PEI, escasez de tiempo para la participación de docentes y padres de familia en la construcción del PEI, necesidad de establecimiento de parámetros de evaluación que permitan revisar si los objetivos y metas planteadas se cumplen, falta de compromiso por parte de los padres de familia, necesidad de mejorar la del proyecto y no menos importante, aumentar el apoyo del municipio de Zipaquirá para fortalecer y masificar las acciones establecidas.



De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación sobre implementación y alcances del Proyecto Ambiental Escolar del colegio I.E. El Principito Del Municipio De Zipaquirá se puede inferir que dicho proyecto tiene un alto impacto en su comunidad educativa, cuenta con gran reconocimiento por parte de los actores de la comunidad educativa y ha logrado promover transformaciones significativas en las prácticas y hábitos, generando una cultura ambiental desde la escuela para la vida. A su vez, el proyecto debe revisar aspectos que permitan fortalecer el alcance de sus objetivos y las metas propuestas con el fin de continuar promoviendo el desarrollo de una cultura ambiental que perdure en el tiempo.

### **Marco Legal:**

#### **El Derecho a la Educación**

La educación en Colombia ha tenido grandes avances en las últimas tres décadas, de acuerdo con el mandato constitucional promulgado en la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994 y otras disposiciones legales, que surgen ante la necesidad de descentralizar la planeación y el direccionamiento de la educación en nuestro país; con lo que buscaba fuera incluyente, participativa y democrática. Con este propósito Colombia también introduce las políticas educativas que son tendencia y compromiso a nivel mundial, estableciendo acuerdos y compromisos en distintos ámbitos de la cultura, el conocimiento, la tecnología y el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se suscribe en la línea de promover una educación de cara al siglo XXI que ponga al país en el escenario internacional desde una educación de calidad, pertinente y capaz de asumir los desafíos de la modernidad.

#### **Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”**

En marco de la política pública para el sector educativo, se plantea el Plan Nacional decenal de Educación como la ruta que definirá el papel de la educación en la construcción de sociedad dentro de los 10 años en los cuales se programan estrategias, planes, políticas y lineamientos a nivel nacional, regional y local. Este documento se destaca por ser una ruta de construcción colectiva, participativa y democrática donde se vinculan amplios sectores de la sociedad colombiana, para el que se encuentra en vigencia sobresale la inclusión de las tecnologías de la información (TICs) y la perspectiva del postconflicto en la generación de una educación respetuosa de la realidad colombiana. (Gobierno de Colombia; Ministerio de Educación Nacional, 2017)

El actual Plan propone abordar 10 desafíos de la educación en Colombia, establecidos a partir de un ejercicio de reflexión colectiva que contó con la participación de un amplio sector académico, de los

gobiernos regionales y locales, el sector privado, de la sociedad civil y la comunidad en general, todo ellos reunidos con el propósito de avanzar en el diseño y planeación de una educación de calidad acorde con las necesidades actuales de los colombianos, que pretende configurar un panorama educativo que hacia el año 2026 responda a dichas necesidades. En esta medida, se proponen como desafíos:

- Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.
- Construir un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.
- Establecer lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.
- Construcción de una política pública para la formación de educadores.
- Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.
- Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.
- Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.
- Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.
- La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos.
- Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Cada desafío fue planteado para convertirse en un conjunto de lineamientos estratégicos y sus respectivos lineamientos específicos que buscan convertirse en frentes de acción bien definidos y con capacidad de ejecución en todos los ámbitos educativos posibles para el año 2026. En este escenario, la educación ha motivado el dialogo en torno a sus retos más destacados, con lo cual se pretende lograr la construcción de pactos sociales que garanticen el derecho a la educación de calidad, pertinente a los contextos sociales de nuestro país. (Gobierno de Colombia; Ministerio de Educación Nacional, 2017)

## **Plan Sectorial De Educación 2020 - 2024: “La Educación En Primer Lugar”**

Es un instrumento que sirve de ruta en la materialización de la política pública en educación para la ciudad de Bogotá en el periodo de la administración distrital que corresponde del 2020 al 2024. En este sentido el plan sectorial es un marco estratégico que diseña y acompaña la implementación de estrategias, lineamientos, directrices y estándares para dotar al sector educativo de herramientas que brinden una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes del distrito capital. Está diseñado para atender desde los niveles de la educación inicial hasta el universitario, bajo principios de integralidad, inclusividad y pertinencia en los sectores tanto público y privado.

El plan sectorial actual, fue diseñado en el marco de la superación de la pandemia producida por el COVID19, lo que plantea un escenario diferente al de otras propuestas, dado que impone la necesidad de impulsar la recuperación económica y el dialogo entre la ciudadanía, la empresa privada y el estado. Teniendo en cuenta lo anterior se busca tener coherencia y sintonía con rutas y propósitos nacionales e internacionales tales como el Plan de Desarrollo Nacional, los compromisos adquiridos por Colombia en la Agenda Ambiental para el 2030 y la celebración de los 500 años de la fundación de la ciudad, con lo cual se pretende aunar esfuerzos en la consecución de una sociedad más equitativa y productiva que garantice el acceso a las oportunidades por parte de la ciudadanía. Esta hoja de ruta fue construida a partir del dialogo de saberes y la reflexión pedagógica liderada por la *misión de educadores y sabiduría ciudadana*, un ejercicio colectivo convocado desde la administración distrital que promovió la participación de amplios sectores académicos, comunitarios, empresariales e institucionales, interesados en planear y diseñar una política pública adecuada para la educación en la ciudad de Bogotá. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

## **Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, Una Oportunidad para América Latina y el Caribe.**

En el año 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que se convierte en un gran esfuerzo internacional por atender las desigualdades sociales provocadas por la pobreza, el cambio climático y la injusticia a nivel mundial. Luego de dos años de un intenso trabajo colectivo, se plantean y formulan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) con 169 metas (con sus respectivos indicadores) de carácter social, económico y ambiental, que buscan acompañar los planes de desarrollo de los países comprometidos con esta ruta en la vía de la erradicación de la pobreza, el acceso a la justicia y el fortalecimiento de la paz mundial.

La Agenda conlleva un compromiso común para los países que la adoptan, sin embargo no desconoce que existen necesidades particulares de los contextos regionales y locales que deben ser atendidas de manera específica a partir del respeto a la soberanía sobre la riqueza, los recursos y la cultura de cada país, con lo cual cada uno determinará sus propias metas nacionales, teniendo en cuenta los objetivos del desarrollo sostenible, en este sentido la educación juega un papel muy importante, ya que se reconoce su rol principal en la formación de una ciudadanía comprometida con sacar adelante los propósitos planteados en esta importante misión.

Dada la trascendencia del lugar de la educación en el cumplimiento y alcance de la Agenda, los gobiernos de los países que suscribieron este acuerdo, se comprometen a integrar en los currículos de las instituciones educativas, los planes de desarrollo y los planes y las políticas públicas los lineamientos propuestos para el 2030, además deberán garantizar los medios para hacer posible el alcance de las metas propuestas, diseñar los protocolos de implementación, acompañar la ejecución de la política pública en este sentido, monitorear su desarrollo y realizar evaluación constante de los procesos, avances, dificultades y fortalezas en los distintos niveles en los cuales de aplica. (Cancillería General de La República de Colombia, 2015)

*Objetivos del Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030:*

- Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
- Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.
- Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.
- Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.
- Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible es entonces una herramienta para la construcción de una ciudadanía activa en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales, que se constituye en una ruta para la planeación y seguimiento de una senda para el desarrollo sostenible en el corto, mediano y largo plazos, que haga posible la vivencia dentro de una sociedad inclusiva y respetosa del medio ambiente, la vida en el planeta y la justicia para todos y todas.

### **Política Ambiental Colombiana**

La constitución política de Colombia en su artículo 79 expone como derecho fundamental de los ciudadanos la oportunidad de vivir en un ambiente sano, bajo parámetros de protección a la diversidad, y la integridad del ambiente, donde se establece la necesidad de conservar las áreas de importancia ecológica y se promueva la educación ambiental como herramienta fundamental para garantizar la permanencia y disfrute de los recursos naturales y ambientales con los que cuenta el país. (Gobierno de la República de Colombia, 1999)

En este sentido, es deber del Ministerio de Ambiente y desarrollo sostenible, diseñar, liderar y regular la implementación de la Política Pública Ambiental, a fin de garantizar el desarrollo sostenible y el cumplimiento de los compromisos pactados y asumidos por Colombia en la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible, suscrito en el marco de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Este Ministerio cuenta con un Sistema Integrado de Gestión, cuyo objetivo es orientar la formulación de las políticas públicas en este sector de acuerdo con las prioridades del país, la normativa en vigencia y

los acuerdos internacionales. Asimismo, el Ministerio debe entablar un diálogo con sus pares de otros sectores para coordinar esfuerzos, procesos, metas comunes y demás objetivos que materialicen dichos propósitos en el aspecto ambiental para Colombia.

### **Reglamentación de los Proyectos Ambientales Escolares**

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son una estrategia pedagógica que permiten la identificación de situaciones ambientales prioritarias presentes en los entornos educativos, a partir del abordaje de necesidades y dinámicas concretas en los escenarios local y territorial, para impulsar y promover acciones educativas pertinentes con sus realidades, en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje propios de la escuela.

Desde principios del siglo XX existe en Colombia un marco normativo que promueve la implementación de la educación ambiental en las instituciones del estado colombiano, un ejemplo de ello es el decreto 1279 de 1908 que expresa interés y preocupación por acercar problemáticas ambientales a los escenarios educativos, particularmente en lo referido a las tierras baldías y la protección de los bosques. Sin embargo, es sólo hasta 1978 que se introduce formalmente la educación ambiental mediante el decreto 1337. Dada la importancia de este aspecto se crea en 1993 el Ministerio de Medio Ambiente que mediante la ley 99 organiza el Sistema Nacional del Riesgo Ambiental y la complementa la Ley 70 del mismo año que incorpora la dimensión ambiental en los programas dirigidos a poblaciones especiales en el litoral pacífico.

Para el año siguiente se crea la Ley General de Educación de 1994, y en su artículo 5 promueve la necesidad de generar una conciencia para la conservación, protección y cuidado del medio ambiente, la calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales, en consecuencia, surge el Decreto 1860 del mismo año, el cual reglamenta los PEIs y PRAEs:

“...Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.” (Capítulo I, Artículo 1, Decreto 1860 de 1994).

En este sentido la intención es promover y desarrollar una cultura de la educación ambiental a partir de la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades y programas que tiendan a la protección ambiental, la promoción del desarrollo sostenible y el manejo adecuado de los recursos naturales

renovables desde el escenario educativo, de esta forma el Decreto 1743 de 1994 instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, fijando criterios para promoción de la educación ambiental no formal e informal, a su vez establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente..

### **Proyectos Ambientales Escolares en la Ciudad de Bogotá: Estrategia para Dinamizar la Inclusión de la Dimensión Ambiental en el Currículo**

En el año 2020 la Secretaría de Educación del Distrito Capital da a conocer la Guía para la implementación de Proyectos Ambientales Escolares en la ciudad de Bogotá, con el objeto de acompañar la puesta en marcha de esta estrategia y la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos escolares. Para ello la guía plantea 5 líneas de acción que nacen de las características propias de la estructura ecológica de la ciudad, siendo estos:

- Consumo responsable.
- Manejo y minimización de los residuos sólidos.
- Adaptación y mitigación al cambio climático.
- Biodiversidad (Flora y fauna).
- Recurso Hídrico.

Cada línea ofrece una ruta propuesta para su abordaje a partir de herramientas metodológicas y conceptuales que implementadas de manera interdisciplinaria pretenden introducir en el currículo prácticas que conlleven la construcción de una ciudadanía capaz de establecer relaciones adecuadas con su entorno y el medio ambiente que la rodea. Dichas herramientas buscan favorecer el aprendizaje desde la experiencia, en la relación con los pares y a partir de la detección de las necesidades propias de los ciudadanos, a partir de la ejecución de acciones pedagógicas pertinentes y coherentes en el marco del contexto institucional con proyección e incidencia en la cotidianidad de la comunidad, la ciudad y la sociedad. (Secretaría de Educación Distrital, 2020)

La Guía propuesta por la Secretaría de Educación de Distrito Capital plantea la necesidad de hacer una evaluación anual de los PRAEs en las instituciones educativas, teniendo como marco de referencia dos grandes aspectos: Intencionalidad y Desarrollo. Para ello propone el seguimiento y evaluación a partir de la revisión de indicadores de gestión enlazados con los objetivos y metas propuestas para su cumplimiento, con lo cual se busca medir la participación de la comunidad educativa dentro del proyecto, dar seguimiento, y realizar una evaluación crítica y reflexiva de las actividades realizadas y proyectadas desde el PRAE en

cada institución educativa distrital, contando con la participación amplia de todos los actores sociales posibles en este escenario. (Secretaría de Educación Distrital, 2020).



## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, cuyo propósito fundamental es la comprensión de fenómenos a partir de las perspectivas de los participantes, manteniendo el vínculo con su entorno y ambiente. En esencia se busca acercarse a las dinámicas generadas en las relaciones que los participantes establecen con un objeto de estudio en particular. Este enfoque es de carácter inductivo, exploratorio y analítico y pretende poner en evidencia las motivaciones, razones, sensaciones, emociones, sentimientos y otras perspectivas provocadas por las relaciones entre las personas. (Sampieri Roberto, 2014)

El carácter inductivo y analítico de la investigación cualitativa nos permite llegar a la construcción de conclusiones generales a partir del estudio de fenómenos particulares, tratando de identificar la naturaleza y estructura de las relaciones que se constituyen entre las personas alrededor de dicho fenómeno. Así mismo se procura entender cómo suceden los eventos y cuales podrían ser las razones que los motivan. (Pita Fernández & Pértegas Díaz, 2002)

La metodología cualitativa pretende aplicar estrategias de recolección de datos que permitan conocer la realidad a partir de la identificación de los hechos, causas, procesos, estructuras, relaciones y personas, para poner en primer plano la particularidad de un fenómeno, que, a diferencia de la metodología cuantitativa, se centra en encontrar la singularidad y lo que ello expresa en el planteamiento de alternativas de mejoramiento a determinadas situaciones que podrían ser problemáticas para un grupo, comunidad o colectivo.

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación se realiza desde la metodología de la *Investigación Acción* que se caracteriza por abordar como objeto de estudio problemáticas sociales específicas, que afectan a un determinado grupo o comunidad y que requieren una solución a escala para emprender transformaciones que involucran a quienes participan directamente de esta, ya que desean contribuir a la mejora de su problemática particular. (Sampieri Roberto, 2014)

La Investigación Acción implica entonces la resolución de un problema específico y práctico a partir de la indagación y la reflexión individual y en equipo, busca identificar los aprendizajes, fortalezas, vacíos,

objetivos y demás elementos que configuran dicha problemática, y a partir de un plan de acción ir estableciendo hallazgos que conlleven a la comprensión del fenómeno investigado. Con este propósito el investigador ejerce en un liderazgo en el proceso de investigación, que puede compartir con otros miembros de la comunidad o grupo participante.

El proceso de la Investigación Acción está planteado en una espiral cíclica que consiste en el desarrollo de cuatro grandes momentos:

- *Observación y planteamiento del problema*, en el cual se establece la necesidad a atender y las categorías y temas que se consideren esenciales y pertinentes al proceso de investigación.
- *Formulación del plan de acción*, lo que posibilita la implementación de innovaciones o mejoras, estas se caracterizan por su flexibilidad, debe ser posible introducir cambios a medida que se requiera y avance su desarrollo, posibilitando la realización de ajustes.
- *Implementación y evaluación del plan*, donde se revisan y ajustan los elementos constitutivos de la mejora, en la vía de generar nuevas decisiones en beneficio de la resolución de la problemática planteada.
- *Retroalimentación*, etapa en la que se revisan los alcances de la implementación del plan, se procede a la recolección de nuevos datos, a su reinterpretación y resignificación. De tal forma que la revisión y evaluación son constantes en el proceso, conduce a una espiral constante de reflexión y acción.

Este proceso cíclico ayuda en el acercamiento al contexto, ya que es necesario conocerlo a profundidad a través de la inmersión en él, para comprender lo más cerca posible, las situaciones y relaciones que se configuran dentro, lo que lleva al establecimiento de unas categorías de análisis a partir de las cuales se interpretan los hallazgos encontrados y se plantean alternativas que pretendan dar solución a las problemáticas encontradas. (De Tezanos, 2021)

### **Población Objeto de Estudio**

Para el caso de esta investigación se analizan los diversos tipos de actores de la comunidad educativa colegio Jairo Aníbal Niño de la Localidad de Kennedy y se seleccionan los que podrían información

relevante para identificar las percepciones sobre el proyecto Ambiental escolar PRAE, para lo cual se definen tres grupos poblacionales generales dentro del mismo universo poblacional.

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

### **Muestra y Tamaño de la Muestra**

Esta muestra representa el universo total de la población objeto de estudio, es claro que a mayor tamaño de la muestra podrá arrojar mayores resultados, sin embargo, esto no es garantía de que la información recogida permita desarrollar la pregunta de investigación. Para el caso del grupo docentes, siendo una cantidad menor en relación con el grupo estudiantes y padres de familia, se les aplica a todos el instrumento de recolección de información.

Para el grupo poblacional compuesto por estudiantes, el universo total de esta población es elevado, por lo tanto, es necesario delimitarlo. En el grupo poblacional estudiantil se trabajará con los que están ubicados entre los grados sexto a noveno ya que, se considera, son estudiantes con mayor antigüedad en el colegio, teniendo mayor acercamiento y reconocimiento del proyecto Ambiental escolar PRAE del colegio, brindando información más relevante para el desarrollo de la pregunta de investigación, de igual forma, por su grado de formación pueden tener mayor capacidad de análisis a la hora de responder las preguntas presentadas en los instrumentos de recolección de información.

En relación con el universo poblacional de padres de familia, se selecciona al grupo de representantes del Consejo de padres, ya que de acuerdo con las características y funciones establecidas en el manual de convivencia del colegio Jairo Aníbal Niño, estos deben acompañar y liderar los procesos y dinámicas institucionales, en esta medida, pueden tener mayor conocimiento y participación en el proyecto Ambiental escolar PRAE del colegio.

La siguiente tabla presenta de manera detallada las características y tamaño de la muestra propuesta para el desarrollo de la investigación, con lo cual se considera posible obtener la mayor cantidad de información confiable que permita dar respuesta a la pregunta de investigación.

**Tabla 1***Muestra poblacional*

	<b>Tipo de población</b>	<b>Propósito</b>	<b>Total población</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Porcentaje de la muestra</b>
D O C E N T E S	Director Rural	Recibir el aval para desarrollar la investigación en el centro educativo. Lograr su participación en la investigación.	1	1	100%
	Coordinadores	Contar con su apoyo para facilitar el proceso de aplicación de instrumentos de recolección de datos. Lograr su participación en la investigación.	3	3	100%
	Docentes líderes del Proyecto Ambiental Escolar PRAE	Contar con su apoyo para poder obtener información documental del Proyecto Ambiental Escolar PRAE. A su vez. Lograr su participación en la investigación.	8	8	100%
	Docentes en general (Preescolar, Primaria y Bachillerato)	Lograr su participación en la investigación.	50	50	100%
	Estudiantes de sexto a noveno	Selección de una muestra aleatoria. Lograr su	640	160	25%

	participación en la investigación.			
Representantes de Padres al consejo de padres.	Selección de una muestra aleatoria. Lograr su participación en la investigación.	44	44	100%

*Nota: elaboración propia.*

### **Instrumentos de Recolección de Información**

En el marco de la investigación cualitativa se encuentra la revisión documental y la encuesta semi estructurada como herramientas de recolección de datos, que aplicadas de manera objetiva y estructurada posibilitan obtener información relevante para desarrollar la pregunta de investigación, por su versatilidad permiten abordar la población objetivo de estudio, bajo una muestra aleatoria, para reconocer sus percepciones sobre el PRAE del colegio Jairo Aníbal Niño de la localidad de Kennedy.

En esta investigación se diseñó una rejilla para la revisión del documento del PRAE, que tiene como elementos constitutivos la identificación de los datos generales del proyecto aportados por los líderes de este y el análisis a la luz de las categorías establecidas, lo que a su vez integra hallazgos y sugerencias de las investigadoras, (Ver Anexo A). Paralelamente, se diseña un instrumento de encuesta semiestructurada para cada población participante: Docentes, padres de familia y estudiantes, cada una cuenta con 19 preguntas, construidas a la luz de las categorías de análisis, (Ver anexo B).

### **Categorías de Análisis**

Dentro de la etapa de elaboración de los instrumentos de recolección de la información, en el caso específico de la encuesta semiestructurada donde se deben construir preguntas acertadas, se proponen tres categorías a través de las cuales es posible recoger información relevante que permita dar respuesta a la pregunta de investigación. Estas categorías emergen en el primer ciclo del proceso de implementación de la metodología Investigación Acción, ya que una vez se tiene definido conceptualmente el problema, es posible definir las categorías a partir de las cuales se realizará el análisis y proposición del plan de mejora o intervención.

Para el presente caso, las categorías propuestas son:

*Existencia y Reconocimiento*, a partir de esta categoría se pretenden identificar si la población objeto de estudio reconoce la existencia del proyecto ambiental es escolares en general y del proyecto ambiental escolar en el Colegio Jairo Aníbal Niño de la localidad de Kennedy.

*Participación*, busca identificar el nivel de impacto y participación de la población en las actividades planteadas desde el Proyecto Educativo Ambiental en la Institución.

*Liderazgo y apropiación*, las preguntas propuestas en esta categoría permitían identificar la capacidad de liderazgo que tiene el proyecto y el impacto que ha tenido en la población objeto de estudio. Además, es importante identificar los liderazgos presentes en cuanto a la toma de decisiones, el establecimiento de lineamientos y reconocimiento por parte de la comunidad educativa de estos liderazgos.

De esta forma los instrumentos de recolección de la información seleccionados para el desarrollo de la presente investigación aportan datos relevantes que permiten configurar un marco conceptual apropiado para la interpretación del fenómeno a investigar. En el caso de la encuesta semiestructurada, esta consta de 19 preguntas organizadas de la siguiente manera:

*Sección 1:* busca recoger información general de la población participante, 2 preguntas (1 a la 2)

*Sección 2:* busca recoger información que permita realizar triangulación con las categorías de análisis, siendo un cuerpo de 17 preguntas, distribuidas en Existencia y Reconocimiento: 8 preguntas (3 a la 10), Participación: 4 preguntas (11 a la 14) y Liderazgo y apropiación, 5 preguntas (15 a la 19). En la siguiente tabla se encontrará en mayor detalle las características de los instrumentos a trabajar:

**Tabla 2**

*Instrumentos de recolección de la información.*

<b>Tipo De Instrumento</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Recurso</b>	<b>Producto</b>
<b>Revisión Documental</b>	Reconocer y analizar el documento escrito que da cuenta de los componentes del Proyecto Ambiental Escolar PRAE de la institución educativa,	Documento escrito del Proyecto Ambiental Escolar de la institución educativa.	Ficha resumen del documento escrito del Proyecto Ambiental Escolar PRAE de la institución educativa.

	<p>identificando sus características, objetivos, relación con las políticas educativas ambientales, desarrollo y avance, para la generación de un plan de mejoramiento.</p>		<p>Esta ficha presentará el análisis de cada uno de los componentes del documento a la luz de los lineamientos de la Secretaría de Educación de Bogotá para los Proyectos Ambientales Escolares en general.</p> <p>Bajo esta misma ruta se harán las sugerencias para para ajustar y/o fortalecer el documento escrito, de ser necesario.</p>
<p><b>Encuesta semi estructurada (con preguntas cerradas de opción múltiple)</b></p>	<p>Recoger información relevante que permita reconocer las percepciones de la población objeto de estudio en relación a la implementación del <b>Proyecto Ambiental Escolar</b> de la institución educativa</p> <p>Apoyar y dar cuenta de las categorías de propuestas de manera inicial en la investigación (las cuales pueden ratificarse, modificarse o eliminarse de acuerdo a los resultados de la encuesta).</p>	<p>Formulario google de 19 preguntas, estructurado en dos secciones, la primera permite recoger información general sobre la población objeto de estudio, la segunda contiene tres grupos de preguntas relacionadas con las categorías de análisis propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Existencia y Reconocimiento.</li> <li>* Participación</li> <li>* Liderazgo y apropiación</li> </ul> <p>Se crea un formulario para cada grupo poblacional, la primera sección permite identificar la población a la que pertenece quien responde la encuesta. La segunda sección es igual en los tres formularios.</p>	<p>La totalidad de las encuestas respondidas por la población seleccionada como muestras, para el desarrollo de la investigación (262 encuestas)</p>

		El formulario presenta dos tipos de preguntas: de opción múltiple con única respuesta, de opción múltiple con múltiples respuestas.	
--	--	---	--

*Nota:* elaboración propia

### Plan de Acción

Finalizada la etapa de creación del documento del proyecto, consecutivamente se aborda la etapa práctica de la investigación, en donde se aplicará el diseño metodológico. En este sentido, para el desarrollo adecuado del proceso de investigación se propone un *Plan de Acción* que dé cuenta de los avances en cada una de sus etapas, para que, de manera general, se cumpla con los objetivos propuestos y se pueda desarrollar la investigación alcanzando los resultados esperados.

En la investigación el plan de acción es dinámico y permite realizar ajustes de acuerdo con las situaciones que se presenten durante el desarrollo de cada etapa, ya que no es posible visibilizar todos los imprevistos que van surgiendo. Sin embargo, el desarrollo riguroso de la investigación, haciendo uso de los tiempos y recursos planteados permite una ejecución dentro de lo propuesto en el plan de acción.

**Tabla 3.**

*Plan de Acción*

OBJETIVO GENERAL	META	ACTIVIDADES (1er. paso, 2do paso, 3er paso)	MECANISMOS DE OBSERVACIÓN	RECURSOS	ALIANZAS NECESARIAS	RESPONSABLE	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presentar el proyecto de investigación a la población objeto de estudio para lograr la	262 personas participando en la investigación	<b>PASO 1:</b> Realizar una reunión con el director Rural de la	Registro fotográfico  Actas de reunión	Documento escrito del proyecto de investigación.  Espacio físico	Aval del director Rural de la institución para adelantar la	Estudiantes líderes del proyecto de investigación  Sonia Páez y Pilar Páez	Dos semanas	Este paso es fundamental ya que la participación de los actores de la comunidad educativa involucrados en



aprobación y participación de los mismos en las etapas requeridas.	(entre docentes, estudiantes y padres )	institución para solicitar su autorización para desarrollar la investigación.  Realizar tres encuentros con la población objeto de estudio para presentar el proyecto de investigación (una con estudiantes, una con docentes y otras con padres).		dentro de la institución para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.  Bases de datos de la población objeto de la investigación.	investigación.			este proyecto permite recolectar información relevante para resolver la pregunta de investigación de no lograr su participación se debe revisar y replantear la población con la cual se desarrollará la investigación.
Aplicar los instrumentos	Revisión	<b>PASO 2:</b> Aplicar de	Ficha elaborada	Documento escrito del	Apoyo de	Estudiantes líderes del	Cuatro semanas	Es necesario ser rigurosos con el

s de recolección de datos propuestos en la investigación.	documental del proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio o Jairo Aníbal Niño 262 encuestas aplicadas.	manera simultánea a los dos instrumentos propuestos para la investigación. Por un lado iniciar la revisión documental del Proyecto escrito PRAE del colegio. Por otro lado dar inicio a la aplicación de la encuesta a la población objeto de estudio, mediante la herramienta digital formulari	para el registro de los avances de la revisión documental . Revisión permanente del formulario google para hacer seguimiento a la cantidad de encuestas respondidas .	proyecto PRAE del colegio. Encuesta digital mediante formulario google	directivos docentes para acceder a los tiempos y espacios necesarios para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.	proyecto de investigación Sonia Páez y Pilar Páez		tiempo destinado para la aplicación de los instrumentos de recolección de información ya que la muestra es bastante amplia. También se debe hacer seguimiento a la cantidad de encuestas respondidas durante el tiempo planteado para esta etapa.
---	---	--	---	--	--	---	--	---

		o Google que facilite desarrollarla y posteriormente realizar la compilación y análisis de todas las respuestas obtenidas.						
Llevar a cabo el análisis de la información recogida a través de los instrumentos de recolección de datos para proponer un plan de mejora que fortalezca las acciones lideradas por el	Un documento de resultados de la información recolectada, desde donde se pueden visibilizar las categorías de análisis propuestas y las acciones a la luz de las categorías	<b>PASO 3:</b> Analizar la información recolectada, desde donde se pueden visibilizar las categorías de análisis propuestas y las acciones emergentes,  Revisar la coherenci	Archivo consolidado de la totalidad de las encuestas.  Ficha de registro de la revisión documental.  Análisis de gráficas.	Archivo documental con toda la información recogida en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para su respectivo análisis y ceración de documentos que den cuenta de los	Es fundamental contar con el tiempo suficiente para adelantar esta etapa.  Se debe ser riguroso o de lo contrario no se alcanzarán todos	Estudiantes líderes del proyecto de investigación  Sonia Páez y Pilar Páez	Ocho semanas	En el proceso de revisión de datos se sabrá si se cuenta con información suficiente y relevante para continuar con la etapa de análisis, de no ser así, se deberán proponer otros instrumentos de recolección de datos que permitan ampliar la información.  Esto significa que el tercer

<p>Proyecto Ambiental educativo PRAE de la institución.</p>	<p>propuestas.  Proponer un plan de mejora para el proyecto PRAE de la Institución.</p>	<p>a entre lo planteado en el Proyecto De Educación Ambiental –PRAE y lo establecido en el Marco de referencia .  Reconocer las percepciones de la población objeto de estudio sobre el Proyecto De Educación Ambiental –PRAE  Proponer un plan de mejora de</p>	<p>Elaboración de informes  Elaboración plan de mejoramiento</p>	<p>resultados obtenidos.</p>	<p>los objetivos propuestos.</p>		<p>paso deberá ser suspendido temporalmente mientras se adelanta con celeridad la nueva aplicación del instrumento. Esta epata es fundamental ya que no solo se generan los resultados de la investigación, sino que se procede a la creación de la propuesta del plan de mejora del Proyecto Educativo Ambiental, por lo tanto, requiere de concentración, esfuerzo y rigurosidad, para que los análisis realizados sean coherentes, adecuados y asertivos.</p>
---	---	--	--	------------------------------	----------------------------------	--	--

		<p>acuerdo a la información obtenida, que permita a los docentes líderes del Proyecto De Educación Ambiental –PRAE del colegio Jairo Aníbal Niño fortalecerlo y potenciarlo.</p> <p>Presentar a la Universidad la sabana y al Director Rural de</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		la Institución n un archivo consolidada d con los resultados arrojados en cada una de las etapas de investigación.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia

## Análisis de Resultados

En el marco del proceso de investigación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado para ello. Dicha interpretación se adelanta por medio del análisis y síntesis de la información obtenida, yendo de lo particular a lo general, en torno a las percepciones acerca del Proyecto PRAE de la comunidad educativa del Colegio Jairo Aníbal Niño de la localidad de Kennedy. La investigación constituye un primer acercamiento al estado de los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior del proyecto, buscando en el mediano y largo plazos, generar ajustes y mejoras en el mismo.

El reporte de investigación se constituye a partir del establecimiento de tres categorías de análisis: *Existencia y reconocimiento, Participación, Liderazgo y apropiación*. Teniendo como objetivo principal generar una reflexión que permita acercarse a la pregunta de investigación.

Una vez definida la población participante y los instrumentos de recolección de la información se procede a la etapa de construcción del diseño metodológico. Se inicia la aplicación de la encuesta semi estructurada. Para ello, se establece contacto con la población objeto de estudio de la Institución Educativa, en cabeza de su director rural, equipo de coordinación, docentes líderes del proyecto PRAE y padres representantes de curso integrantes del consejo de padres. De esta manera se presenta el proyecto de investigación y se obtienen los permisos necesarios para proceder a la intervención.

### **Población Participante**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una encuesta a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes de bachillerato de la institución educativa, los cuales representan un porcentaje importante del total de la población que hace parte de esta institución.

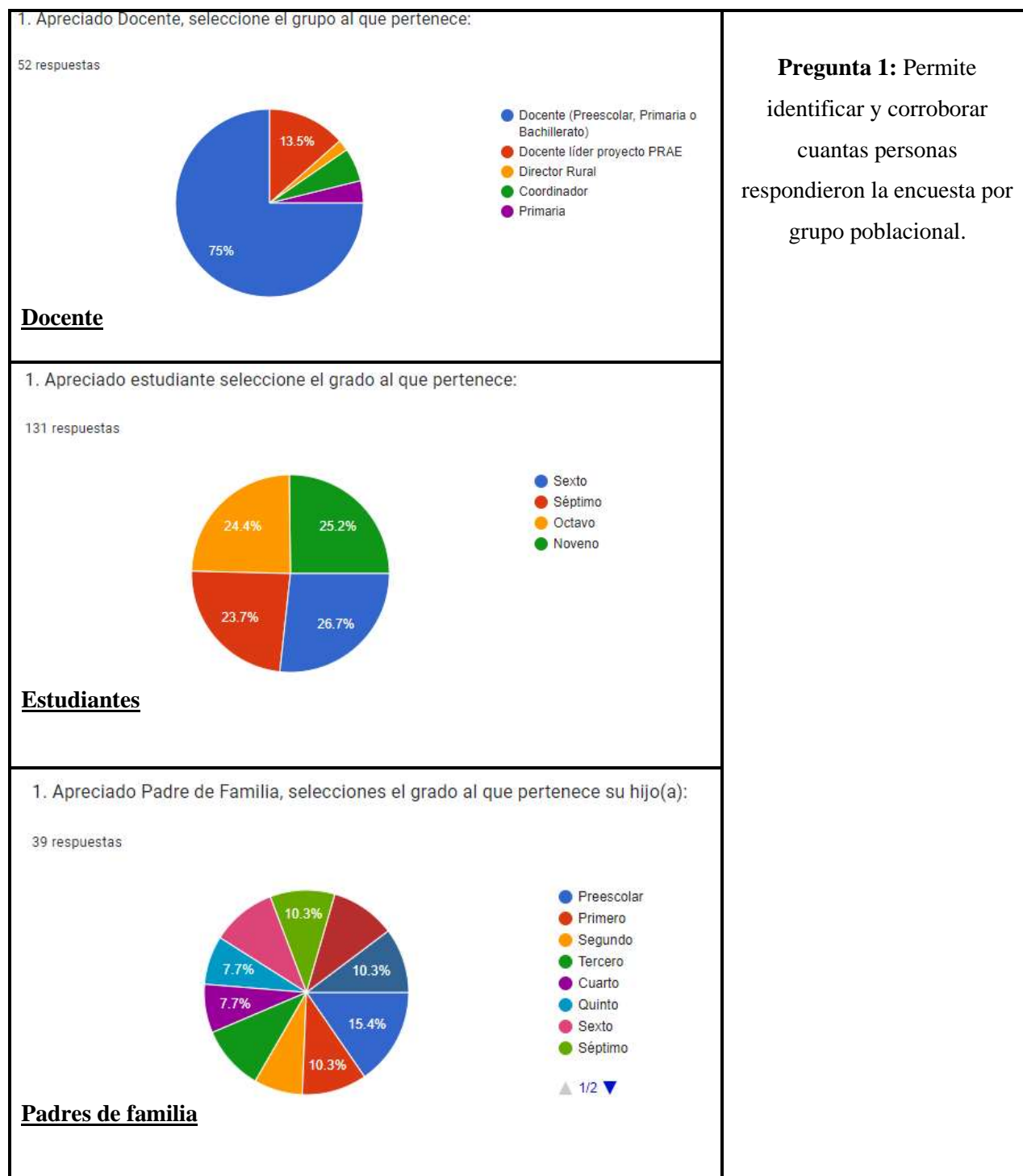
La recolección de la información se hizo a partir de la aplicación de un instrumento de encuesta o formulario, uno por cada tipo de población objeto de estudio, a partir de los cuales se procedió a la revisión y análisis de la información obtenida para generar las conclusiones resultantes. Cada formulario consta de 19 preguntas, organizadas a lo largo del mismo en dos secciones:

- Sección 1: Información general de la población participante (preguntas 1 y 2) véase figura 1
- Sección 2: Categorías de Análisis (preguntas 3 a 19) a su vez, esta sección esta subdividida en tres partes Categoría Existencia y Reconocimiento (preguntas 3 a 10), Categoría

Participación (preguntas 11 a 14) y Categoría Liderazgo y apropiación (preguntas 15 a 19) véase figuras 2 a 9.

## Figura 1

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 1





## El Proceso de Investigación

El ejercicio de aplicación de los dos instrumentos de recolección de datos (Ver anexos A y B, que corresponden a matriz de revisión documental e instrumento de encuesta) se realizó de manera simultánea, para lograr optimizar el tiempo y el recurso humano, obteniendo los resultados propuestos en el diseño metodológico en el título *muestra y tamaño de la muestra*. De igual manera, mientras se aplicaban los instrumentos de recolección de datos se fueron creando los documentos pertinentes para el registro de los mismos, denominados: Matriz de Análisis Documental Proyecto PRAE (para la revisión documental) y Matriz de Triangulación de Datos (para las encuestas), a partir de los cuales se puede proceder al análisis, generación de conclusiones y propuesta del plan de mejoramiento, para dar respuesta a la pregunta de investigación y dar alcance al objetivo propuesto.

## Revisión Documental

En cuanto a este instrumento, los docentes líderes del proyecto PRAE facilitan el documento oficial de dicho proyecto, con el cual se inicia la revisión de los componentes de este a partir de la Matriz de Análisis Documental del proyecto PRAE (Ver anexo A), diseñada para registrar toda la información que resulte de esta revisión.

La estructura de la ficha permite, en su parte inicial, identificar la información general del proyecto con la cual el lector podrá ubicarse en un tiempo y espacio específico; y posteriormente se encuentran en detalle la revisión y hallazgos de cada uno de los componentes del proyecto y la conexión de cada uno de ellos con las categorías de análisis y las preguntas planteadas en la encuesta semi estructurada.

### Tabla 4

*Estructura de la matriz de análisis documental del PRAE (ver anexo A)*

<b>INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO</b>				
<b>(nombre, ubicación, ejes temáticos, vigencia, líderes, otros)</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Tema</b>	<b>Análisis y/o</b>	<b>Sugerencias</b>
<i>Existencia y Reconocimiento, Participación, Liderazgo y apropiación</i>	<i>Para identificar relaciones con las preguntas</i>	<i>Refleja cada uno de los componentes del proyecto ejemplo: Título del proyecto Introducción, Antecedentes, otros.</i>	<b>Hallazgos</b> <i>Presenta la existencia y abordaje de cada tema dentro del documento del proyecto.</i>	<i>Permite identificar las propuestas de mejora planteadas por las investigadoras, en relación con los hallazgos</i>

	<i>planteadas en la encuesta semi estructurada</i>			
--	--	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia

### **Encuesta Semi estructurada**

Se revisa la totalidad de la población objeto de estudio y la muestra planteada, en procura de aplicar el instrumento de encuesta, sin embargo, en la medida en que se aplicaba se iban evidenciando tendencias en los diferentes grupos poblacionales, lo que permitió dar paso al proceso de triangulación y análisis de estas, por lo tanto, no se encuesta a la totalidad de la población objeto de estudio.

En la siguiente tabla se presenta lo proyectado en relación con lo aplicado. De esta manera se pudo obtener información suficiente y confiable que permite pasar a la etapa de triangulación y análisis de información, para dar respuesta a la pregunta de investigación.

**Tabla 5**

*Cuadro comparativo muestra propuesta sobre muestra real obtenida*

<b>Tipo de población</b>	<b>Tamaño de la muestra Propuesta</b>	<b>Porcentaje de la muestra Propuesta</b>	<b>Tamaño real de la muestra obtenida</b>	<b>Porcentaje real de la muestra obtenida</b>
Director Rural	1 de 1	100%	1	100%
Coordinadores	3 de 3	100%	3	100%
Docentes líderes del Proyecto Ambiental Escolar PRAE	8 de 8	100%	7	87.5%
Docentes en general (Preescolar, Primaria y Bachillerato)	50 de 50	100%	41	82%

Estudiantes de sexto a noveno	160 de 640	25%	131	20.47%
Representantes de Padres al consejo de padres.	44 de 44	100%	39	88.6%

*Nota:* elaboración propia

## Los Hallazgos

En los estudios cualitativos se busca identificar unidades de sentido a partir de lo hallado en la información recolectada. Este proceso se realiza en dos niveles, una a partir de la codificación en categorías y otra por medio de la comparación entre estas, (ver Anexo D), lo que permite encontrar tendencias, convergencias y divergencias frente a los significados que los participantes asignan a sus percepciones. En el primer nivel o de categorización se parte del reconocimiento de unidades de sentido y se analizan por segmentos, comparando y procurando encontrar similitudes y diferencias lo que finalmente pretende encontrar cuestiones importantes en la información recolectada.

En el segundo nivel del proceso de interpretación se describe y analiza el sentido profundo de las categorías, la intención es rastrear las unidades de sentido dentro de ellas. Contrastar e integrar categorías permitirá la conceptualización analítica, la organización y comprensión de los hallazgos encontrados sobre el fenómeno objeto de estudio. En este sentido se encontró lo siguiente:

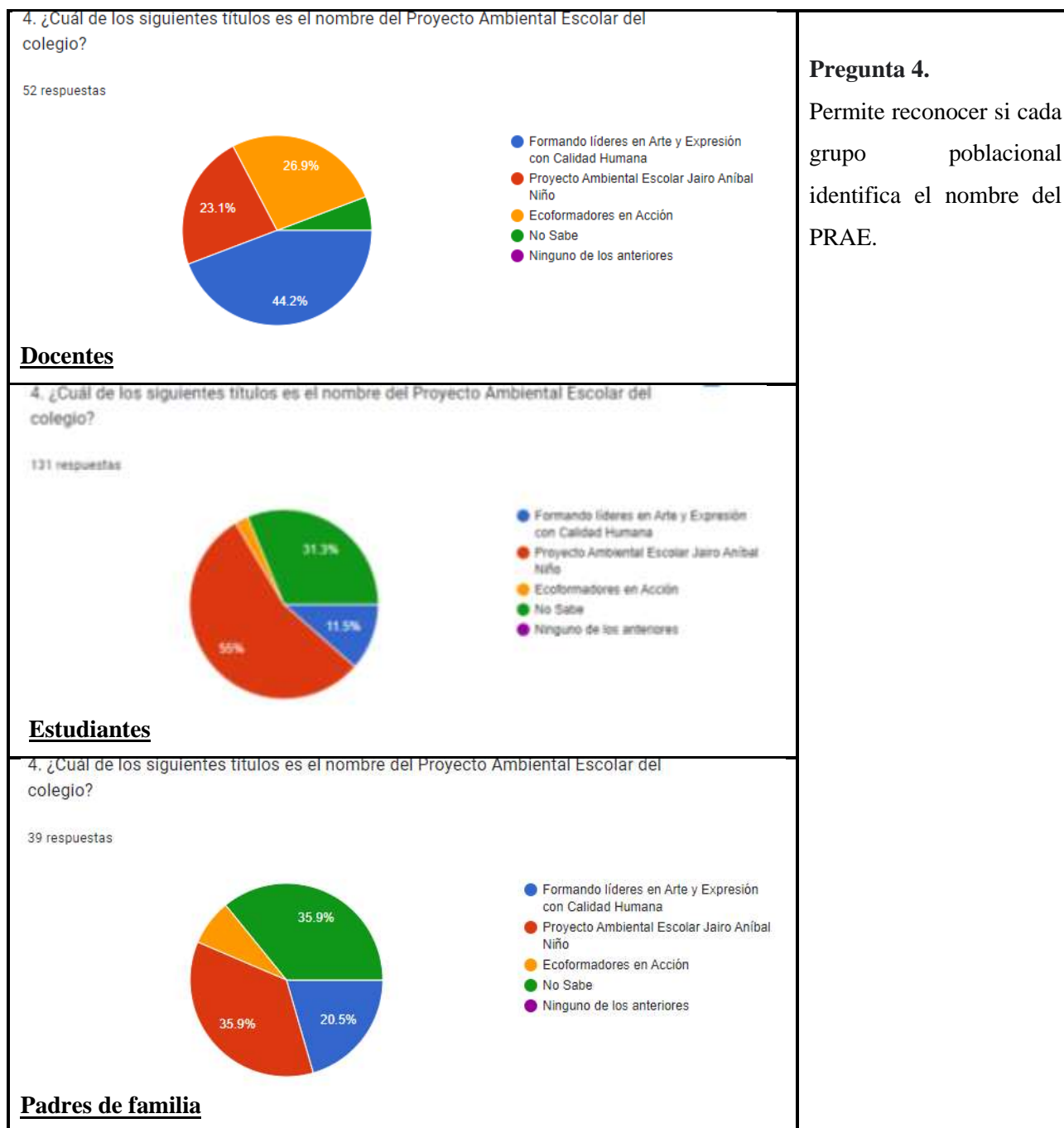
### Categorías de Análisis.

#### Categoría de Existencia y Reconocimiento

De acuerdo con los hallazgos, los miembros de la comunidad educativa de la institución Jairo Aníbal Niño no reconocen los elementos identitarios del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, cada grupo poblacional asigna un nombre diferente a dicho proyecto. Sin embargo, se reconoce su existencia dentro de la dinámica académica institucional, se relaciona con la promoción del servicio ambiental escolar y el abordaje de temáticas específicas como el reciclaje, el manejo de residuos sólidos, e implementación de la huerta escolar y familiar. En la misma vía, los participantes asocian el PRAE con el Proyecto Educativo Institucional – PEI.

**Figura 2**

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 4

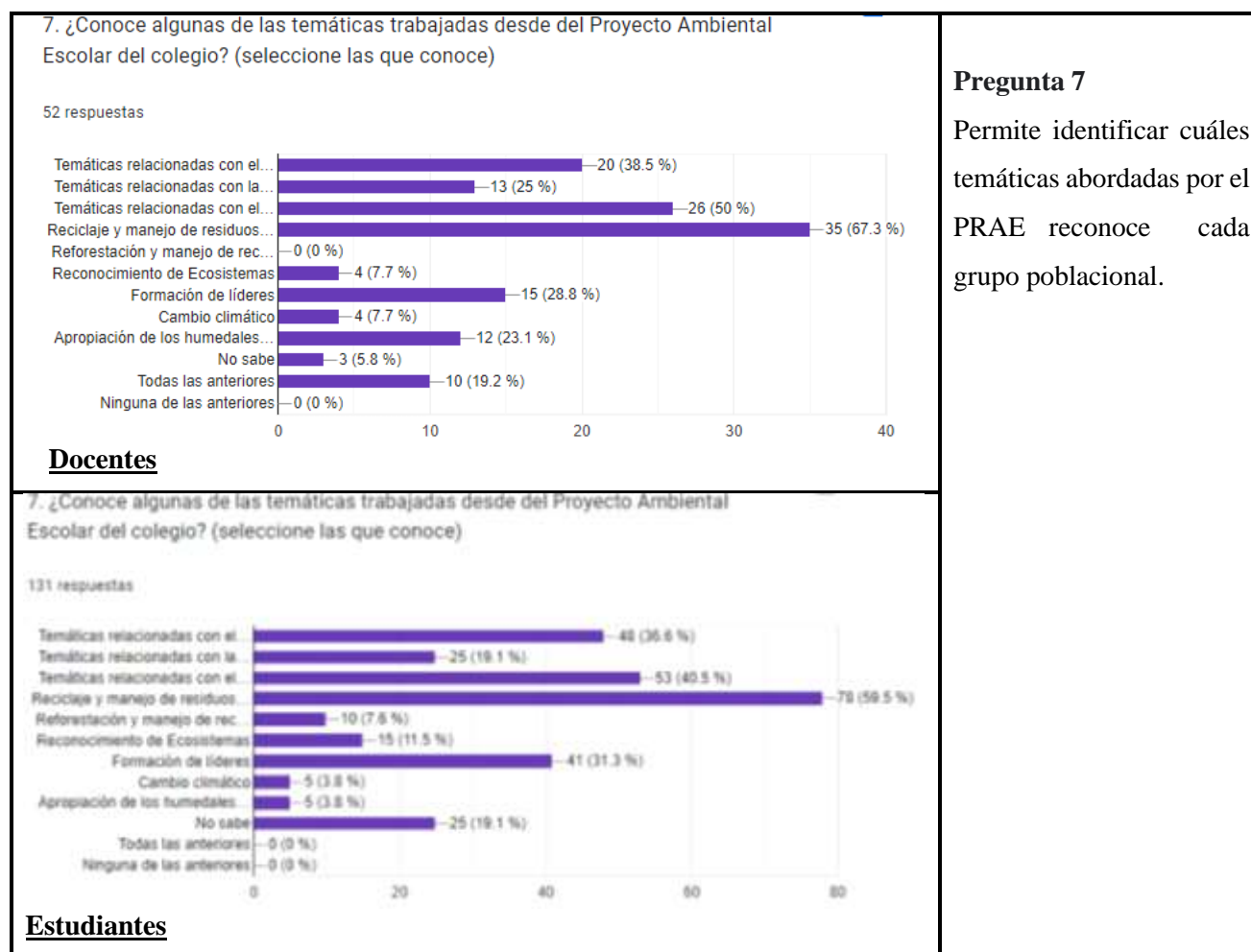


Dentro de esta misma categoría, en el análisis documental se encontró que el nombre del proyecto PRAE no era explícito, lo que se considera importante de subsanar. En cuanto al significado que se otorga, se encuentra que padres de familia y estudiantes coinciden en establecer que los objetivos del proyecto son promover la sana alimentación y el mejoramiento de la salud de las personas, mientras que los docentes

asocian el significado a la comprensión de problemáticas ambientales y la búsqueda de alternativas para su manejo adecuado. En relación con las temáticas, se encuentra pertinente ampliar la oferta de los campos de estudio que pueden ser abordados desde el proyecto PRAE a la luz la normatividad establecida en el marco de las políticas públicas en educación ambiental determinadas para los contextos local, regional, nacional e internacional. Lo cual se abordará más adelante a partir del análisis de su configuración frente a documentos como: *Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas, la Política Ambiental Colombiana, El Plan Decenal de Educación, El Plan Sectorial de Educación*, entre otros.

### Figura 3

#### Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 7



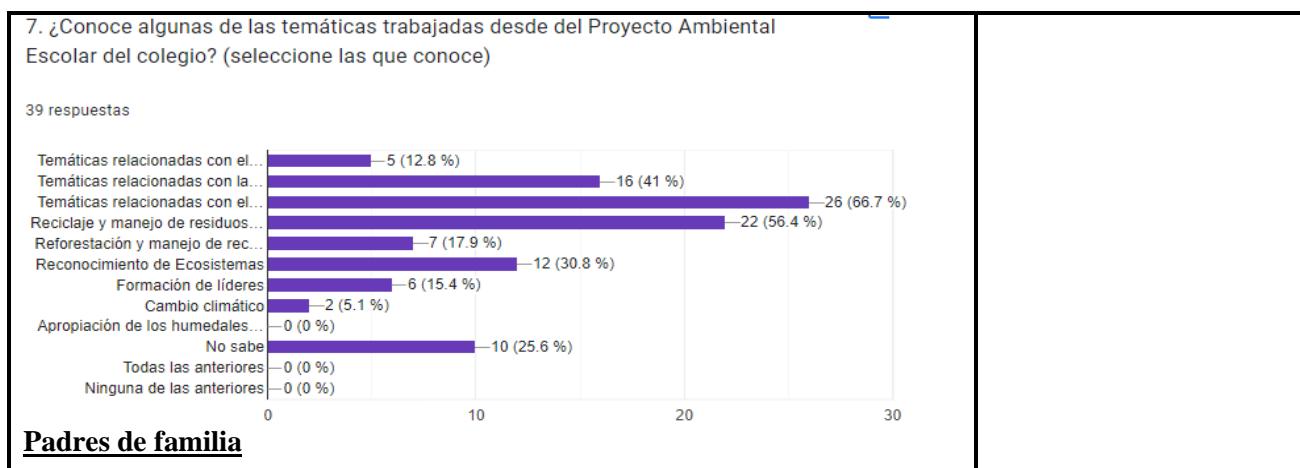
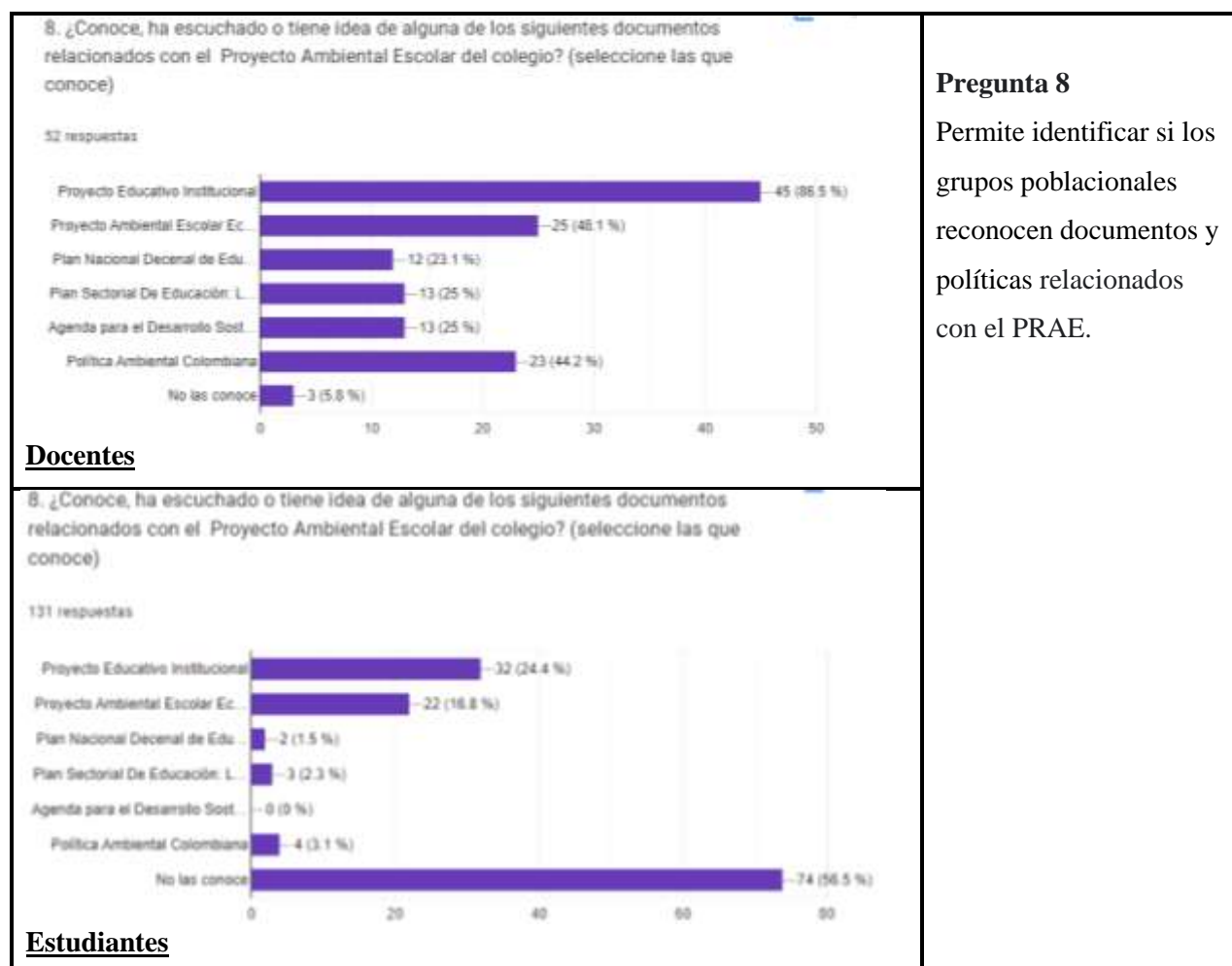
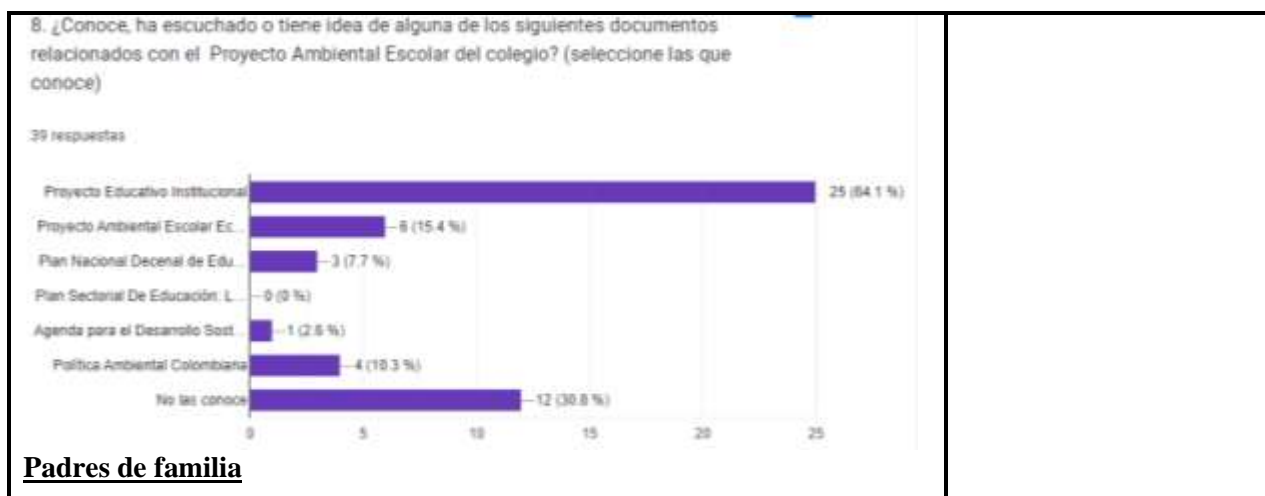


Figura 4

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 8

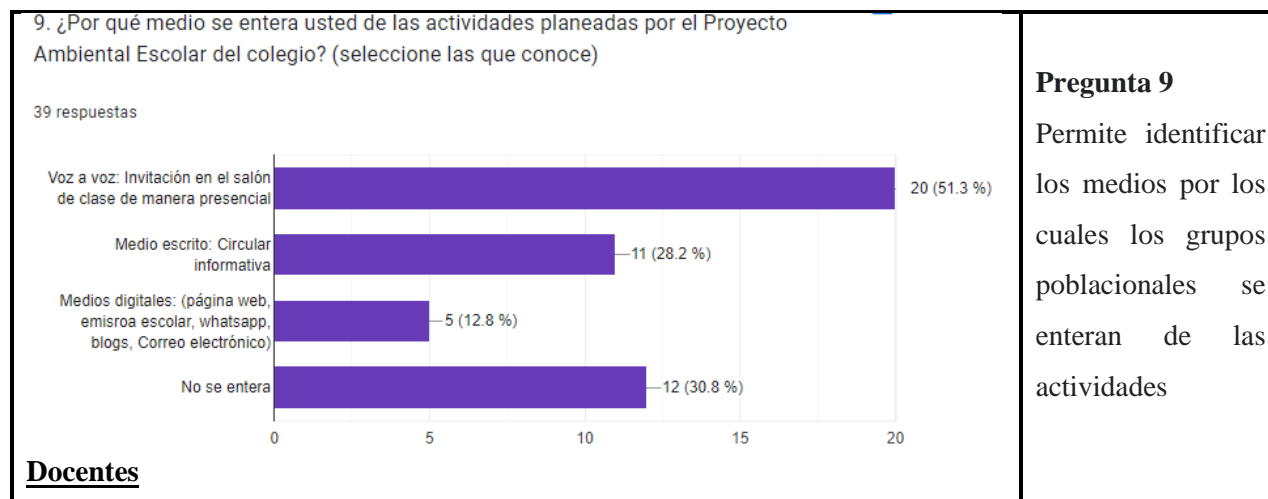




Dentro de esta categoría se evidencia que los mecanismos de convocatoria y difusión de las actividades programadas son informales, se destaca el voz a voz, como el mecanismo predominante para comunicar información acerca de las actividades que realiza el PRAE, siendo los padres de familia los actores que presentan menor acceso a esta información, y los docentes aquellos que manifiestan mayor comprensión de las dinámicas del proyecto.

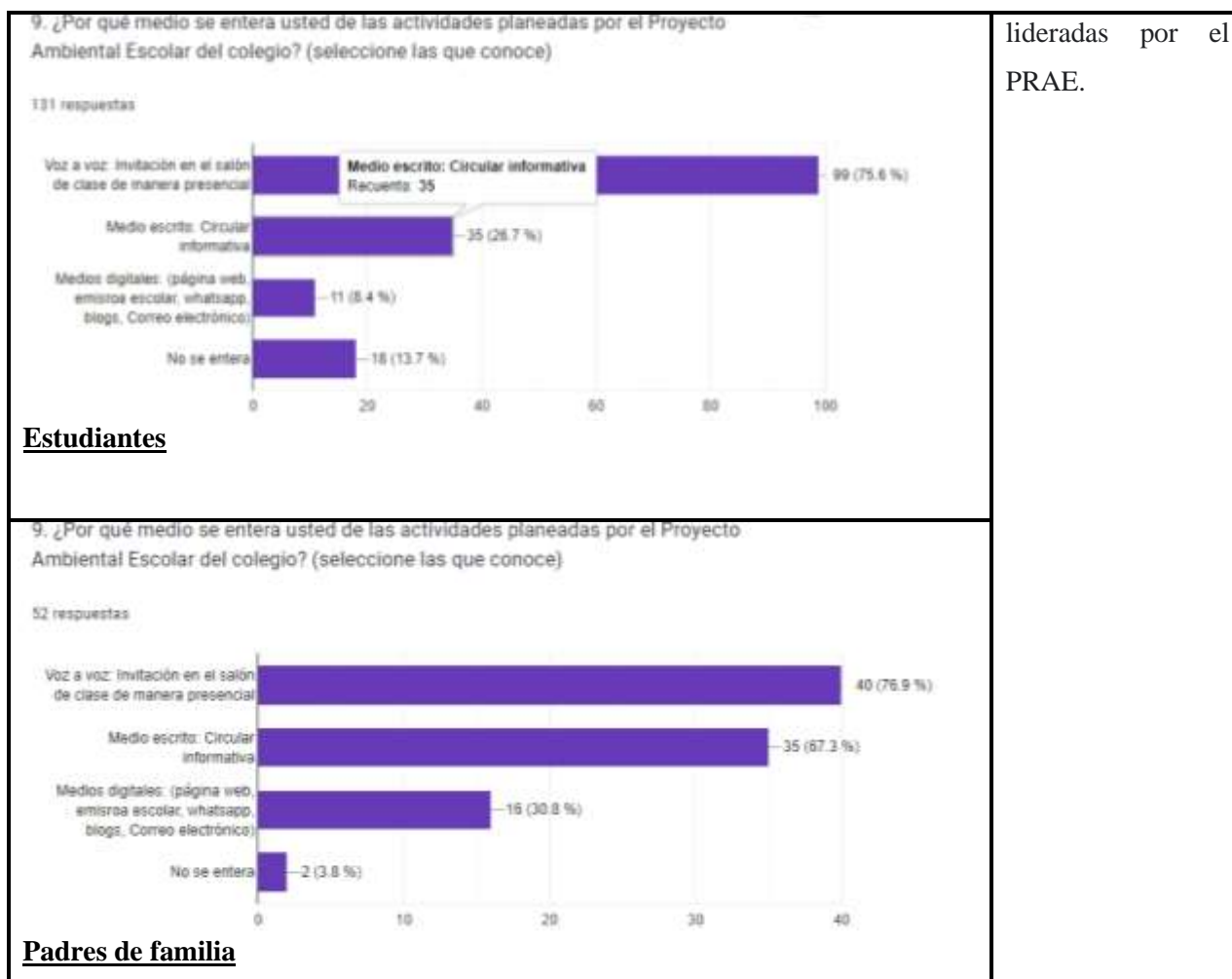
### Figura 5

*Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 9*



### Pregunta 9

Permite identificar los medios por los cuales los grupos poblacionales se enteran de las actividades



### Categoría de Participación

Dentro de esta categoría se abordaron aspectos tales como la participación de los actores de la comunidad educativa, los liderazgos visibles y la percepción sobre la incidencia de las opiniones y valoraciones en la toma de decisiones al interior del proyecto PRAE, en estos aspectos se encontró que los padres de familia son quienes perciben menor aceptación y vínculo en el diseño, planeación y orientación de las actividades del proyecto. Por el contrario, son los docentes quienes inciden significativamente en la orientación del PRAE y toman las decisiones importantes para su implementación y ejecución.

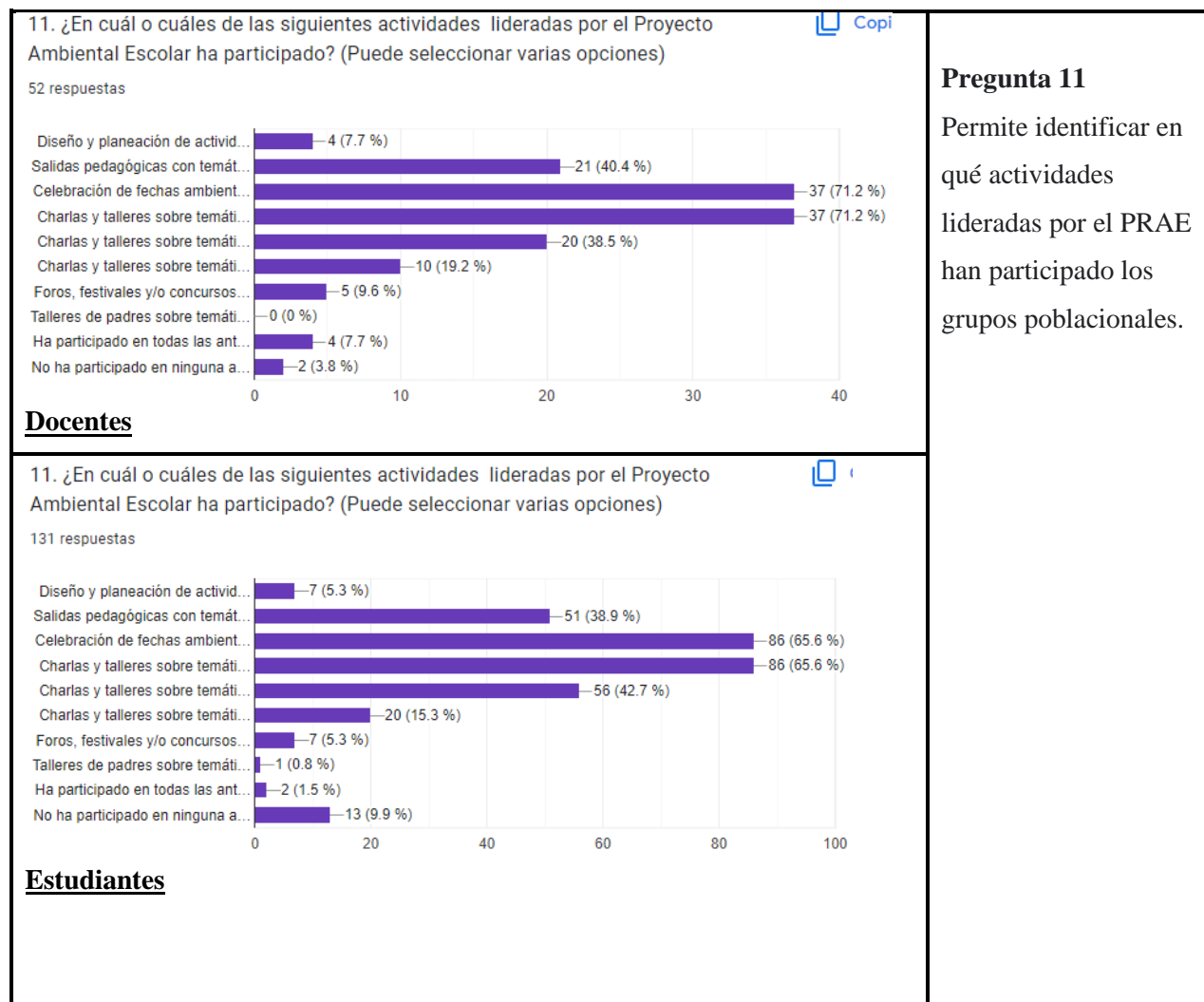
En este sentido se resalta que la participación de la comunidad educativa de la institución educativa Jairo Aníbal Niño se vincula al Proyecto Escolar Ambiental a partir de la celebración de fechas ambientales principalmente, tales como conmemoración del día de agua y de la tierra, entre otras. La convocatoria, diseño y ejecución de estas celebraciones está completamente a cargo de los docentes, señalan los



encuestados padres de familia que su nivel de incidencia es bajo en este proceso, ya que en un porcentaje importante de ellos no se enteran de su realización o no son tenidos en cuenta para su programación.

## Figura 6

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 11



### Pregunta 11

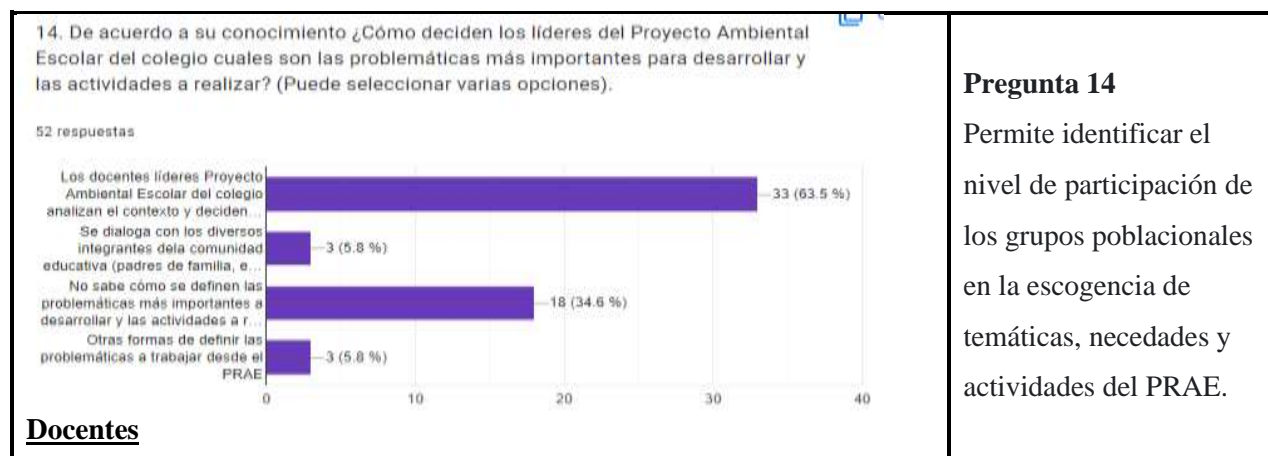
Permite identificar en qué actividades lideradas por el PRAE han participado los grupos poblacionales.

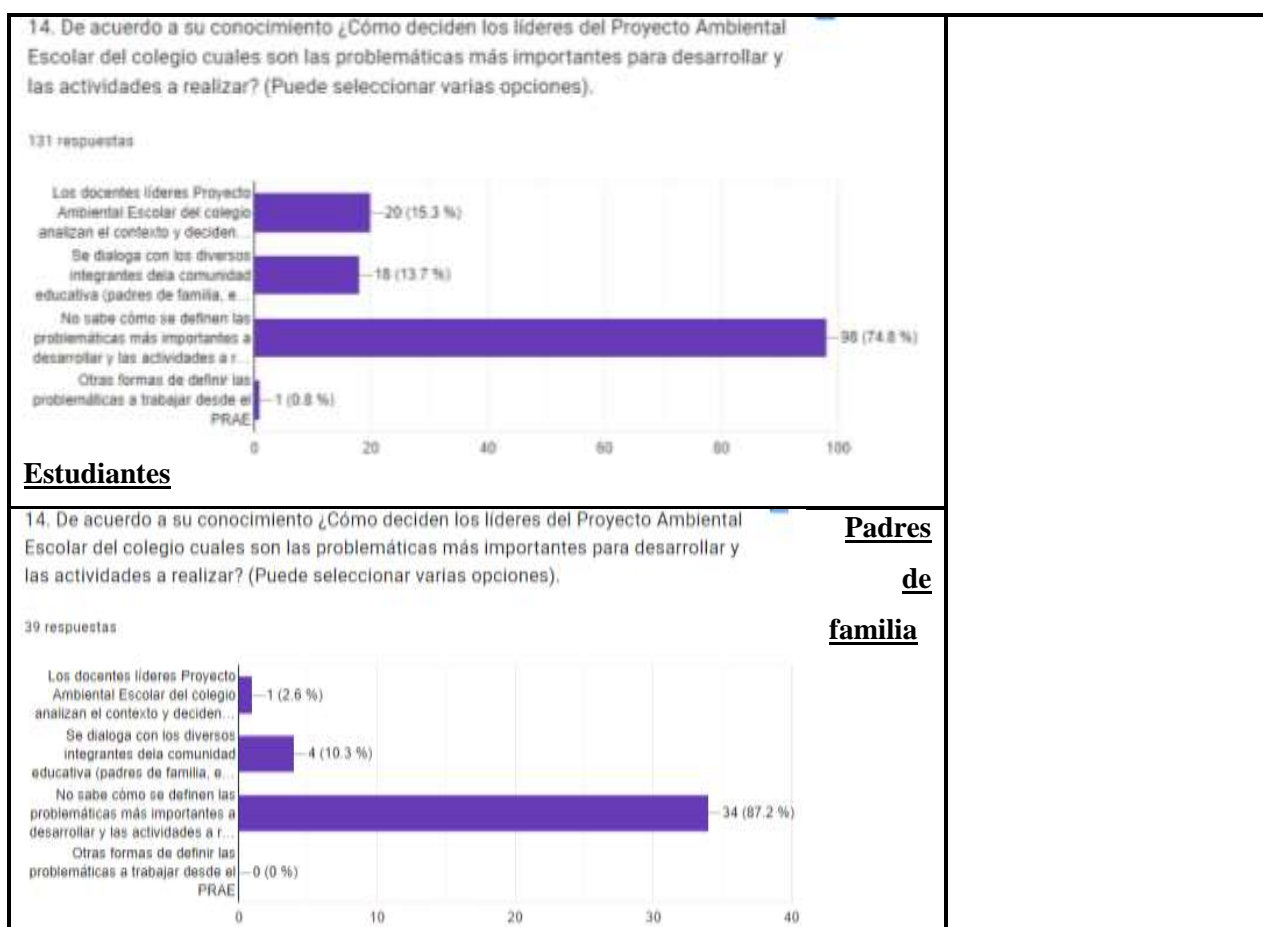


En este aspecto de la participación se estima importante establecer acuerdos que permitan vincular a la población de padres de familia y estudiantes como líderes visibles en la promoción del proyecto PRAE de la institución, cualidad que en la actualidad sólo se asigna a los docentes. Un mecanismo que podría posibilitar este ejercicio de inclusión es la ampliación de las temáticas, actividades, propósitos y fines del proyecto mismo, con los que se buscaría integrar las diferentes expectativas de cada grupo poblacional al trabajo ambiental desarrollado desde la institución educativa.

### Figura 7

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 14



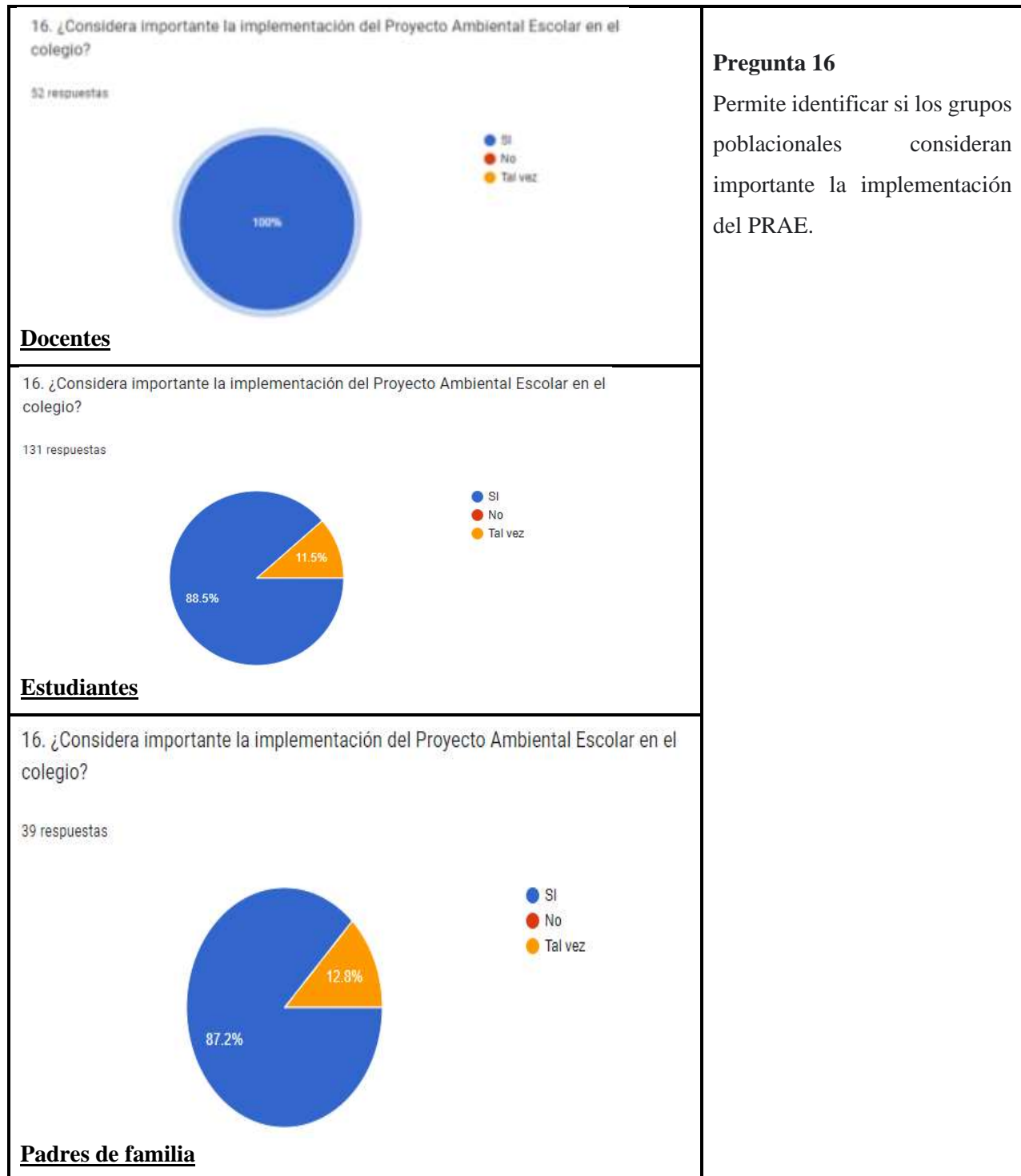


### Categoría de Liderazgo y Apropiación

Los hallazgos en las categorías anteriores permiten establecer relaciones de causalidad con cómo se configuran los liderazgos ideales en la orientación y ejecución del proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño, en consecuencia, se evidencia que son los docentes quienes al tener mayor conocimiento de la política pública y la reglamentación disponible para la educación ambiental deben liderar y acompañar los procesos a adelantarse. Sin embargo, requiere de su parte mayor convocatoria y empatía con los intereses y gustos de los estudiantes y padres de familia en este aspecto de la formación escolar. La población en general reconoce la importancia de la implementación de proyectos pedagógicos de este tipo, la necesidad de establecer vínculos de interdisciplinariedad y transversalidad con otros campos del conocimiento en la vía del desarrollo de una educación integral en el marco de una ciudadanía activa que reconozca la necesidad de asumir lo ambiental como una urgencia y una responsabilidad colectiva.

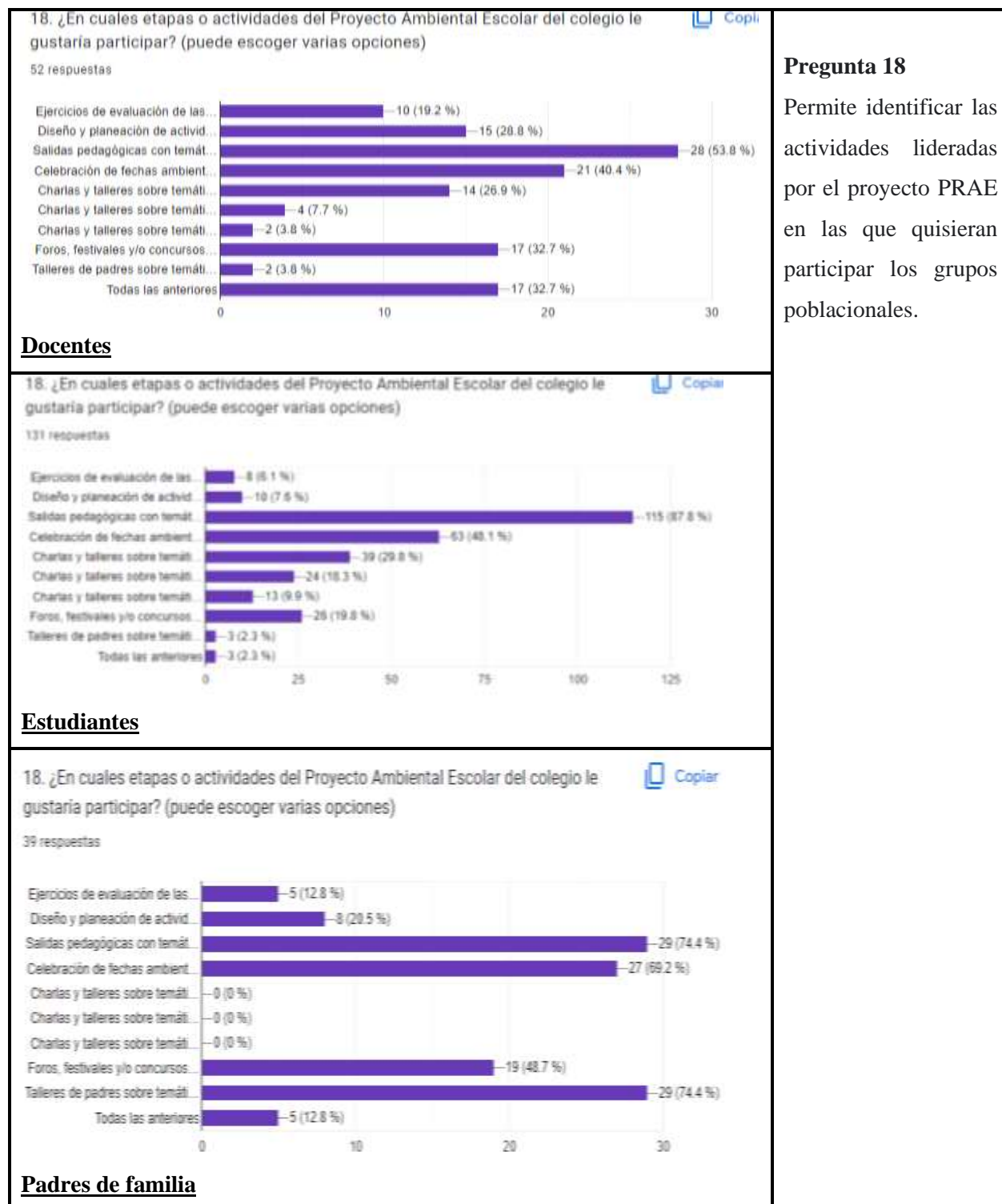
**Figura 8**

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 16



**Figura 9**

Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 18



## Ejercicio de Triangulación

Como metodología de análisis de los resultados obtenidos en los dos instrumentos de recolección de datos se realiza la triangulación en la matriz triangulación de datos en la cual es posible identificar las voces de la población objeto de estudio a la luz de las categorías de análisis propuestas y establecer conexiones con los hallazgos de la revisión documental y el análisis de las investigadoras. Realizado este proceso se tendrían elementos suficientes para la elaboración del plan de mejoramiento.

La matriz contiene tres hojas, en cada una de las cuales se puede encontrar el ejercicio de registro y análisis de la información obtenida de manera detallada, a saber:

**Hoja Tendencias:** Se registran los porcentajes en cada una de las preguntas respondidas por la población objeto de estudio, de esta manera se identifican las tendencias en cada una de ellas, a partir de la interpretación de las investigadoras.

Es importante explicar que a pesar de haber discriminado en la encuesta el tipo de población docente en director rural, coordinadores, docentes líderes proyecto PRAE y Docentes en general (Preescolar, Primaria y Bachillerato) tal como lo planteaba la tabla *Muestra y tamaño de la muestra*, ver tabla 1, al momento de elaborar la matriz las investigadoras consideraron que todos ellos se pueden agrupar en una sola población llamada docente ya que comparten el mismo rol formativo dentro de la institución, no se generó un formulario para cada uno de ellos, todos diligenciaron la misma encuesta, luego de revisar los resultados, las encuestas no presentan una variación significativa en las respuestas generales.

**Hoja Triangulación:** en esta hoja se registran las tendencias identificadas a partir del análisis de las respuestas de las encuestas, los hallazgos encontrados en la revisión documental y la interpretación de las investigadoras a la luz de las categorías de análisis.

**Hoja Conclusiones:** en esta hoja las investigadoras realizan un ejercicio de análisis e interpretación convergencias, divergencias y elementos emergentes que surgen a partir de los datos recolectados y su respectivo análisis, para generar las recomendaciones que darán paso a la elaboración del plan de mejoramiento.

**Tabla 6***Estructura Matriz triangulación de datos*

HOJA		VARIABLE EN CADA HOJA				
<b>Tendencias</b>	Categoría de Análisis	Encuesta Estudiantes	Encuesta Padres de Familia	Encuesta Docentes	Interpretación de las investigadoras	CONCLUSIONES
<b>Triangulación</b>	Existencia y Reconocimiento, Participación,	Tendencias	Revisión Documental	Interpretación de las investigadoras		
<b>Conclusiones</b>	Liderazgo y apropiación	Convergencias	Divergencias	Elementos emergentes	Interpretación de las investigadoras	

*Nota: Elaboración propia*

A continuación, se presenta la hoja #2 de la MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS como evidencia del ejercicio de triangulación realizado, la matriz completa contiene las tres hojas que conforman dicho instrumento, (ver anexo D).

**Tabla 7***Matriz Triangulación de datos: Hoja 2*

Hoja 2: Triangulación de Datos			
Categoría de Análisis	Tendencias de las encuestas	Revisión Documental	Interpretación de las investigadoras
<b>Existencia y Reconocimiento</b>	Los miembros de la comunidad educativa reconocen la existencia del Proyecto PRAE de la institución Jairo Aníbal Niño, en relación con ello se encuentra que: 1. Se pone en evidencia que hay bajo reconocimiento de los elementos que lo identifican. 2. En cuanto a las finalidades se reconocen como	Para la revisión documental se halla: 1. El documento no cuenta con un título que identifique el proyecto. 2. No cuenta con una portada, ni tabla de contenido. 3. Luego de la información general del proyecto en la página uno, pasa de manera inmediata la introducción. 4. Presenta de manera breve y clara la población a intervenir, problemática a abordar, propósito y metodología a desarrollar.	Teniendo en cuenta lo hallado se identifica que: 1. El proyecto PRAE de la Institución Educativa Jairo Aníbal Niño si existe y es reconocida dicha existencia por parte de los miembros de la

	<p>componentes importantes dos temáticas específicas: alimentación y reciclaje.</p> <p>3. Un aspecto que se destaca es la existencia de mecanismos no formales para la difusión de las actividades convocadas por parte del Proyecto, siendo la población de docentes la única que reconoce medios formales para tal fin.</p> <p>4. Por otra parte se evidencia poco acercamiento a los documentos que reglamentan este tipo de procesos pedagógicos desde el nivel internacional, nacional y regional.</p> <p>5. Los docentes refieren un mediano reconocimiento de su existencia, sin embargo, padres de familia y estudiantes refieren poco conocimiento de estos documentos y normativas.</p>	<p>5. No se evidencia planteamiento de objetivos 6. En cuanto a los propósitos, desarrolla este componente a manera de objetivos específicos, los cuales giran en torno a promover hábitos, creación de grupo ambiental para liderar jornadas de embellecimiento y ornato, realizar Jornadas de aseo, reciclaje y manejo de residuos sólidos, promover la huerta escolar, generar conciencia ambiental y aplicar la regla de las tres R.</p> <p>6. No encuentran ideas fuerza que permitan acercarse a los intereses y motivaciones.</p> <p>7. No se identifican características generales de la población que interviene en el proyecto ni qué rol juega cada uno en cada objetivo.</p> <p>8. Se evidencia un ejercicio de caracterización a través de la aplicación de entrevistas realizadas a estudiantes de la institución, así como las conclusiones que permiten identificar tendencias y conductas ambientales de esta población.</p>	<p>comunidad educativa compuesta por estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p>2. El documento formal que lo sustenta carece de los elementos básicos propios de un proyecto pedagógico transversal.</p> <p>3. La población objeto del proyecto no identifica los fines, propósitos ni las estrategias que se usan y/o aplican en el desarrollo e implementación del proyecto PRAE.</p> <p>4. Es necesario ampliar la participación de la comunidad en cuanto a la constitución y formulación de un proyecto de esta naturaleza en el marco de los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad educativa, lo que posibilite introducir</p>
--	---	---	--



			<p>temáticas acordes con las mismas.</p> <p>5. Es importante actualizar el diagnóstico del cual parte la propuesta de trabajo del proyecto.</p> <p>6. Se identifica poco acercamiento a los documentos formales que sustentan teóricamente este tipo de proyectos pedagógicos, es necesario hacer una revisión bibliográfica y conectar los objetivos del proyecto PRAE con las políticas ambientales diseñadas y propuestas en el marco local, regional, nacional e internacional.</p>
<p><b>Participación</b></p>	<p>Dentro de esta categoría se percibe la participación en el marco de las actividades prácticas vinculadas a las celebraciones de fechas ambientales específicas, en este sentido se encuentra que:</p> <p>1. Son los docentes quienes lideran las actividades</p>	<p>En cuanto a la categoría de participación se encuentra que:</p> <p>1. El documento presenta las acciones pedagógicas ambientales que ha desarrollado (Manejo de Residuos Sólidos, Cambio Climático, Cambio climático, Gestión de riesgos, Sistema Hídrico) las cuales están en concordancia con lo establecido en el</p>	<p>En esta categoría se identifica que:</p> <p>1. La participación de los estudiantes es alta dado que son el grupo poblacional objeto del proyecto PRAE, sin embargo, se destaca que la</p>

	<p>prácticas, acompañan y evalúan de acuerdo con la opinión de los encuestados.</p> <p>2. Los padres de familia manifiestan que no se le toma en cuenta la opinión</p> <p>3. los estudiantes y docentes expresan sus opiniones mediante mecanismos escritos o verbales compartidos con los docentes del área de Ciencias naturales.</p> <p>4. No hay referencia a si existe o no una retroalimentación de dicha evaluación.</p> <p>5. Dentro de este orden de ideas se podría inferir que la participación de los padres de familia en la orientación del Proyecto PRAE es baja en cuanto a las distintas etapas de su implementación, por el contrario, son los docentes los líderes visibles de dicha implementación.</p>	<p>diálogo de saberes, la estrategia pedagógica, estrategia de caracterización, estrategia de intervención y articulación con el PEI.</p> <p>2. Describe el desarrollo de cada acción pedagógica y presenta registro fotográfico de las mismas.</p> <p>3. El documento presenta una tabla resumen de evaluación periódica del proyecto que recoge los aspectos positivos, negativos y por mejorar.</p> <p>4. Se encuentra el registro de los diversos avances del proyecto que dan cuenta de las acciones y estrategias implementadas, en concordancia con lo planteado en las estrategias de intervención, caracterización y ruta de implementación.</p> <p>5. De acuerdo al documento los ítems se corresponden y ambos identifican cuales son las principales necesidades y dificultades, dentro de las que se encuentran como relevantes la apropiación del proyecto, mejorar las estrategias comunicativas, la continuidad y sostenibilidad.</p> <p>6. El Plan de mejoramiento no se evidencia de manera específica. Se identifica a lo largo del documento unas intenciones y temas por mejorar.</p>	<p>participación se reduce a un aspecto específico que es la celebración de fechas ambientales reconocidas, con lo cual sólo se vinculan en el aspecto práctico del proyecto. No hay evidencias que indiquen vinculación de los estudiantes en el diseño y planeación de las mismas.</p> <p>2. Los Padres de familia son el grupo que menor participación ha tenido dentro del desarrollo del proyecto PRAE, no se sienten vinculados en las distintas etapas ni manifiestan que no se sienten escuchados o convocados para tales fines.</p> <p>3. Los docentes son el grupo que mayor participación expresa en el diseño y ejecución de las distintas etapas y actividades del proyecto PRAE, en</p>
--	---	--	---

			<p>el documento formal hay registro acerca su apoyo y acompañamiento en la realización de actividades tales como celebraciones ambientales. 4. En el documento formal se evidencia un interés por realizar evaluación a la ejecución de las actividades específicas, estas se relacionan con las metas propuestas, presentan de manera general avances y aspectos a fortalecer, sin embargo, esta acción no cuenta con la participación de estudiantes ni de padres de familia. 5. Se hace pertinente la elaboración de un plan de mejora para el siguiente año, de tal forma que sea posible introducir acciones que permitan ampliar la participación de los miembros de la comunidad educativa en las distintas etapas del</p>
--	--	--	---

			proyecto PRAE y su implementación.
<b>Liderazgo y Apropriación</b>	<p>En esta categoría se aborda la percepción acerca de los niveles de apropiación de la comunidad educativa en el proceso de diseño y planeación del Proyecto PRAE, en relación a ello se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia y estudiantes expresan no sentirse parte de la escogencia de las problemáticas que se abordan en el proyecto.</li> <li>2. Los docentes son quienes realizan dicha escogencia</li> <li>3. En consecuencia, se percibe que hay confianza en la labor de los docentes y se reconocen como líderes ideales de este tipo de proyectos. Cabe acotar que los docentes introducen la idea de sumar a los docentes directivos tales como Rector y Coordinadores en la orientación del Proyecto. En una gran mayoría los encuestados perciben como importante la implementación del Proyecto para la institución, ya que manifiestan que les ha permitido introducir cambios prácticos en relación con el cuidado del ambiente, el reciclaje, el uso de residuos sólidos y la identidad institucional en torno al</li> </ol>	<p>Para esta categoría se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menciona brevemente la sistematización como una estrategia de sostenibilidad, también refiere la realización de seguimiento anual (dos por año) para evaluar los avances del proyecto.</li> <li>2. Se describe brevemente el presupuesto asignado al proyecto durante los años 2018, 2019 y 2020, mencionando algunos elementos propios de la ejecución durante cada año.</li> <li>3. No se evidencia quienes o a través de quien se lidera el proyecto y las acciones establecidas en el mismo.</li> <li>4. No se identifican de manera específica las áreas del conocimiento o proyectos transversales que se vinculan al PRAE para trabajar de manera interdisciplinaria.</li> <li>5. El documento presenta diversas guías relacionadas con temáticas ambientales, elaboradas por los maestros líderes del proyecto, para aplicar a los estudiantes en los diversos ciclos.</li> <li>6. Existe a lo largo del documento imágenes, actas y talleres que dan cuenta de las actividades realizadas, pero estos se encuentran de manera aislada y no cuentan con una descripción apropiada.</li> <li>7. No cuenta con una bibliografía con datos referenciados.</li> </ol>	<p>En esta categoría se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aunque la sistematización se menciona de manera breve y tangencial, hace falta mayor ampliación de este mecanismo con el propósito de lograr mayor aprovechamiento de la información que arroja el proyecto en sus diferentes aspectos constitutivos y así poder realizar un seguimiento pertinente a su implementación.</li> <li>2. Los liderazgos visibles recaen en los docentes del área de ciencias naturales, sin embargo, se evidencia interés en que se involucren a los directivos docentes en la dirección y orientación del proyecto PRAE de la institución.</li> </ol>

	<p>embellecimiento y la celebración de fechas especiales a nivel institucional.</p> <p>4. En esta misma línea se pone en evidencia la preferencia de los padres de familia y estudiantes por participar en actividades prácticas tales como salidas pedagógicas, talleres y demás espacios de aprendizaje en el marco del proyecto.</p> <p>5. Los docentes expresan la intención por vincularse en otros momentos del Proyecto como su diseño, planeación y evaluación. Finalmente se reconoce poco vínculo entre los diferentes Proyectos.</p>		<p>3. En cuanto a los liderazgos ideales, se identifica que los docentes de todas las áreas son los de mayor preferencia y se expresa la solicitud de ampliar el liderazgo de los directivos docentes tales como rector y coordinadores.</p> <p>4. De igual forma se identifica que existe un vínculo incipiente con otros proyectos pedagógicos de la institución, se considera importante establecer conexiones de trabajo interdisciplinar con las distintas áreas del conocimiento y sus proyectos transversales.</p> <p>5. El documento formal del proyecto cuenta con material de apoyo aplicado en el desarrollo de actividades propias del mismo, sin embargo, requiere una organización adjunta que permitan un acceso y consulta</p>
--	---	--	--

			<p>adecuada para el mismo.</p> <p>6. Se sugiere organizar un archivo documental que organice el material de trabajo, de apoyo y bibliográfico que sustenta el proyecto PRAE de la institución.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>El Proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño tiene potencial para convertirse en un proyecto pedagógico de gran impacto para la comunidad educativa en la que se suscribe, cuenta con reconocimiento, sin embargo hace falta mayor vinculación y apropiación por parte de los sujetos objeto del proyecto, tales como son los estudiantes y padres de familia. Quienes expresan desconocimiento de aspectos importantes que configuran esta propuesta pedagógica y a la vez manifiestan interés por tener una mayor participación en el mismo. Por otra parte, los docentes identifican con mayor apropiación al proyecto aunque también expresan interés por tener espacios más amplios en el marco de esta propuesta pedagógica.</p>	<p>El Proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño cuenta con un documento formal que formula y caracteriza su implementación como proyecto pedagógico, sin embargo, este carece de algunos elementos fundamentales tales como título, objetivos, descripción y diagnóstico, con lo cual se hace necesario revisar colectivamente estos aspectos e introducirlos formalmente en el documento. Igualmente se sugiere organizar un archivo documental adjunto que permita ordenar el material disponible y ponerlo al acceso de los interesados para consulta. En este sentido se sugiere sistematizar y registrar bajo un mecanismo acordado, las actividades relacionadas con el proyecto.</p>	<p>De acuerdo con los hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y la revisión documental se evidencia la importancia de elaborar un plan de mejora para el proyecto pedagógico PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño, de tal forma que se establezcan ajustes y acciones de mejoramiento en el corto, mediano y largo plazos. Con ello se busca subsanar debilidades detectadas, orientar acciones requeridas hacia la superación</p>

		de estas, y a la vez la conservación y potencializarían de las fortalezas de la propuesta pedagógica en revisión.
--	--	---

*Nota:* Elaboración propia

### **El Proyecto PRAE del Colegio Jairo Aníbal Niño de la Localidad de Kennedy en Concordancia con los Objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el Marco de las Naciones Unidas.**

Para el interés de esta investigación, a continuación, se presentan algunas reflexiones acerca de la relación entre los parámetros establecidos por la Agenda Ambiental 2030 para el Desarrollo Sostenible y la implementación del PRAE en el colegio Jairo Aníbal Niño, dado que la agenda constituye el marco legal desde donde se plantean los lineamientos para la educación ambiental en nuestro país.

La Agenda Ambiental 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece compromisos hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental en el planeta. 193 países miembros de la Organización de las Naciones Unidas – ONU– la suscribieron, convirtiéndose en una ruta de referencia para el trabajo ambiental proyectado a los próximos 15 años. Esta agenda incluye temas altamente prioritarios para la región de América Latina y el Caribe, condensados en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) asociados a problemáticas ambientales estructurales de la región como el hambre, la falta de recursos económicos, el poco acceso a servicios básicos sanitarios, entre otros, con el planteamiento de dichos ODS se busca encontrar los medios para generar esta nueva visión del desarrollo sostenible, lo cual debe ser logrado al año 2030.

Con dicho propósito la Agenda Ambiental 2030 provee una serie de pautas que deben ser acogidas por parte de los gobiernos de los diferentes países miembros de la ONU y deben ser puestas en marcha a partir de sus instituciones para su implementación. Allí es donde las entidades encargadas de la educación juegan un papel fundamental para la promoción, ejecución y seguimiento al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030. Con dicho propósito se deben abordar estos compromisos para ser integrados en planes y programas de enseñanza de los centros educativos de los distintos países participantes del acuerdo.

En esta medida los PRAEs, están llamados a materializar los objetivos de la Agenda 2030. En la presente investigación, se encuentra que el PRAE de la IE Jairo Aníbal Niño CED, tiene poca vinculación y reconocimiento de los objetivos de la Agenda 2030. Se abordan algunos aspectos relacionados con el consumo responsable y la disposición de residuos sólidos, sin embargo, este es apenas un aspecto de los 17 contemplados en los objetivos planteados en la agenda.

Así mismo, se evidencia la importancia de acercar las políticas públicas relacionadas con lo ambiental a los proyectos pedagógicos en la escuela, para que sean introducidas y desarrolladas las apuestas que desde el marco local, regional, nacional e internacional se han creado con el fin de orientar pertinentemente las acciones e intenciones, con lo que finalmente sea posible acceder a la consolidación de una cultura en el marco del cuidado y protección de la vida en todas sus manifestaciones.

En este mismo sentido se sugiere revisar y materializar tanto en el PEI como en el PRAE, otras políticas como la Política Ambiental Colombiana, los lineamientos del Plan Decenal de Educación 2016-2026 y el Plan Sectorial de Educación 2024, los cuales integran y articulan en distintos niveles los lineamientos de la Agenda Ambiental 2030 para que puedan ser apropiados por la comunidad educativa.



## Plan de Mejoramiento

Como parte del proceso de investigación se constituye la propuesta de Plan de mejoramiento para el PRAE y ruta para la autoevaluación y seguimiento a proyectos transversales institucionales del colegio Jairo Aníbal Niño de la localidad de Kennedy, en ellos se recogen los hallazgos a partir de tres categorías de análisis que son: *Existencia y Reconocimiento, Participación, Liderazgo y Apropiación*; con las cuales fue posible identificar y reconocer las percepciones de la población objeto de estudio de esta investigación sobre el PRAE del colegio.

La construcción del plan se da en varias etapas, primero se constituyen las categorías de análisis, a partir de allí se realiza una revisión de archivo del documento que sustenta el proyecto más los hallazgos encontrados en la aplicación de una encuesta semiestructurada; luego se procede a la triangulación de la información, encontrando elementos relevantes para el planteamiento del Plan de Mejoramiento. El Plan se propone a partir de categorías de análisis, objetivos, metas e indicadores, lo que permitirá alcanzar el objetivo general del proyecto de investigación que busca fortalecer la implementación del PRAE en la institución. De manera simultánea surge la ruta para la revisión y evaluación de los PRAE, aplicable a los proyectos transversales en la institución educativa Jairo Aníbal Niño, como una oportunidad para que otros proyectos transversales del colegio puedan beneficiarse del Plan de Mejoramiento propuesto para el PRAE. La ruta contiene los mismos elementos de este plan siendo un instrumento que lo sintetiza.

Posteriormente, se realizan ejercicios de socialización de los dos instrumentos (Plan de Mejoramiento propuesto para el PRAE y ruta para su revisión y evaluación ante el Consejo Directivo de la institución, (véase Anexo E, actas de socialización del PRAE). El Consejo Directivo avala y remite al Consejo académico para que también sean socializados allí. Este Consejo realiza aportes y ajustes al documento inicial; sugiriendo además que sea presentado ante la Asamblea de docentes para su ratificación. La Asamblea de docentes expresa sus aportes y comunica su intención de ponerlo en práctica para el siguiente año escolar. Es importante resaltar que en todas las instancias de socialización se manifiesta la necesidad de tener en cuenta las dinámicas de la institución para que la implementación de los instrumentos sea flexible y se ajuste a los procesos pedagógicos propios del colegio.

**Tabla 8**

*Plan de Mejoramiento sugerido para el Proyecto Ambiental Escolar*

OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	INDICADOR DE RESULTADOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
<b>Existencia y Reconocimiento</b>					
1. Constituir los elementos identitarios del proyecto PRAE con la comunidad educativa del colegio.	1. El Proyecto PRAE de la CED Jairo Aníbal Niño contará con sus elementos identitarios, construidos colectivamente, tales como: nombre, <i>objetivos</i> , <i>perfil</i> y <i>cronograma</i> , de fácil identificación y reconocimiento por parte de los actores de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un concurso institucional para la escogencia del nombre del PRAE.</li> <li>Aplicación de 3 talleres o actividades pedagógicas de aula (una por trimestre) donde se vincule a la comunidad educativa en torno al diálogo sobre el perfil y los propósitos del PRAE para el año 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un (1) concurso realizado</li> <li>100% de los talleres o actividades pedagógicas de aula realizados.</li> </ul>	Enero a junio de 2023  Febrero a noviembre de 2023	Equipo líder del PRAE, equipo docente, un padre de familia y dos estudiantes de la IE Jairo Aníbal Niño, vinculados al PRAE
2. Fundamentar teórica y metodológicamente el	1. Ajustar el documento del proyecto PRAE bajo los lineamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y ajuste del marco teórico y marco conceptual del proyecto PRAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un (1) documento del PRAE Fundamentado teórica y</li> </ul>	Enero a junio de 2023	Equipo líder del PRAE. Equipo docente. Directivos Docentes.

<p>proyecto PRAE bajo los lineamientos de la Agenda Ambiental 2030.</p>	<p>de la Agenda Ambiental 2030.</p> <p>2. Socializar con la comunidad educativa los objetivos de la Agenda Ambiental 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de dos talleres o actividades pedagógicas (una por semestre) para la divulgación y socialización de la Agenda Ambiental 2030 y las políticas públicas ambientales en el marco local, regional, nacional e internacional.</li> </ul>	<p>metodológica mente bajo los lineamientos de la Agenda Ambiental 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los talleres o actividades pedagógicas de divulgación y socialización de la Agenda Ambiental 2030 realizados.</li> </ul>	<p>Abril (semestre 1) y Agosto (semestre 2) De 2023</p>	
<p>3. Actualizar y ajustar el documento formal del proyecto PRAE bajo un esquema acordado institucional mente y de fácil acceso para toda la comunidad educativa.</p>	<p>1. A junio de 2023, contar con un documento escrito que represente teóricamente al PRAE de la IE Jairo Aníbal Niño, acorde con los parámetros establecidos para este tipo de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y ajuste del documento escrito PRAE acorde con los parámetros establecidos para este tipo de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) documento escrito del PRAE revisado y ajustado a los parámetros establecidos para este tipo de documentos.</li> </ul>	<p>Enero a junio de 2023</p>	<p>Equipo líder del PRAE. Directivos Docentes.</p>

**PARTICIPACIÓN**

<b>PARTICIPACIÓN</b>					
<p>1. Vincular a los actores de la comunidad educativa en la definición y escogencia de las temáticas que se abordarán para el PRAE de la institución.</p>	<p>1. Para el primer semestre académico 2023, constituir una caracterización actualizada de la situación ambiental del entorno cercano a la IE, así mismo de los contextos regional, nacional y mundial.</p> <p>2. Contar con una programación anual que sirva de hoja de ruta para la implementación práctica del proyecto PRAE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción colectiva del diagnóstico ambiental del entorno cercano de la IE Jairo Aníbal Niño que conlleve a la escogencia de las temáticas que se abordarán para el PRAE en la institución.</li> <li>• Diseño y construcción del cronograma del PRAE para el año 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) diagnóstico ambiental del entorno cercano de la IE Jairo Aníbal Niño.</li> <li>• Un (1) cronograma del PRAE para el año 2023.</li> </ul>	<p>Enero y febrero del 2023</p> <p>Primera semana de desarrollo institucional 2023</p>	<p>Equipo líder del PRAE, equipo docente, un padre de familia y dos estudiantes de la IE Jairo Aníbal Niño, vinculados al PRAE</p>
<p>2. Promover la participación de los actores de la</p>	<p>1. Vincular al personero estudiantil y representante de padres de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un concurso de recolección de materiales reciclados generados en la institución como papel, empaques del refrigerio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) estudiante y un (1) padre de familia vinculados al</li> </ul>	<p>Primer semestre del 2023</p>	<p>Equipo líder del PRAE, equipo docente, un padre de familia y dos estudiantes de la IE</p>

<p>comunidad educativa en el diseño, planeación, y programación, seguimiento y evaluación de las actividades a realizarse en cada semestre académico en torno al PRAE de la institución, de acuerdo con el cronograma y plan de acción propuestos para el PRAE.</p>	<p>familia en el diseño, planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de las actividades a desarrollarse en el proyecto PRAE de la IE.</p> <p>2. Gestionar espacios de aprendizaje ambiental extraescolar, a partir de salidas pedagógicas.</p> <p>3. Vincular a las entidades que promueven la educación ambiental y/ o estar a cargo de la gestión de lo ambiental en la ciudad y generar espacios de formación con la comunidad educativa.</p>	<p>escolar, entre otros, para promover prácticas propias de la regla de las tres erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de cuatro salidas pedagógicas ambientales de reconocimiento del entorno inmediato (una por periodo académico) con el fin de generar espacios de socialización y encuentro en torno a temáticas ambientales.</li> <li>● Desarrollo dos talleres con instituciones externas encargadas de la gestión ambiental en la ciudad.</li> </ul>	<p>diseño del PRAE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un (1) concurso institucional de recolección de materiales reciclados realizado.</li> <li>● 80% de las salidas pedagógicas ambiental de reconocimiento del entorno inmediato realizadas.</li> <li>● 100 % de los talleres con instituciones externas encargadas de la gestión ambiental en</li> </ul>	<p>Durante el año 2023</p> <p>Abril y septiembre del 2023</p>	<p>Jairo Aníbal Niño, vinculados al PRAE</p>
---	---	---	---	---	--

			la ciudad realizados.		
3. Motivar y ampliar la participación de los padres de familia en la implementación, gestión, ejecución y seguimiento del proyecto PRAE de la institución educativa.	1. Visibilizar la participación de los padres de familia en el proyecto PRAE de la IE. 2. Integrar las actividades desarrolladas desde el PRAE en el Plan Operativo Anual – POA - de la CED Jairo Aníbal Niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generar dos encuentros pedagógicos (uno por semestre) alrededor de temáticas ambientales, donde se vincule la comunidad educativa; liderados por padres de familia.</li> <li>● Elaboración de cuatro reportes (uno por periodo académico) en el POA de las actividades desarrolladas desde el PRAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100 % de los encuentros pedagógicos liderados por padres de familia realizados.</li> <li>● 100% de los reportes al POA realizados.</li> </ul>	Junio y noviembre de 2023.	Equipo líder del PRAE, equipo docente, un padre de familia y dos estudiantes de la IE Jairo Aníbal Niño, vinculados al PRAE

### LIDERAZGO Y APROPIACIÓN

1. Determinar y hacer uso de mecanismos de comunicación formales y al acceso de todos los actores de la comunidad educativa. Eligiendo los más apropiados	1. Ampliar los mecanismos de convocatoria y difusión del proyecto PRAE. 2. Fortalecer la comunicación, el manejo de la información y la capacidad de convocatoria del Proyecto PRAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creación de dos mecanismos de divulgación en otros medios de comunicación con los que cuenta el colegio en el marco del proyecto PRAE tales como: página web y emisora escolar, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un (1) espacio mensual de divulgación y socialización de avances del PRAE en la emisora escolar de la institución.</li> <li>● Un (1) espacio mensual de divulgación y socialización de avances dl</li> </ul>	Febrero a noviembre de 2023  Durante el año 2023	Directivos docentes, docentes líderes del PRAE, Docentes de todas las áreas.
---	---	--	---	--	--

para el contexto de la IE.			PRAE en la emisora la página web de la institución.		
2. Promover el trabajo interdisciplinar entre Proyectos pedagógicos institucionales de la IE Jairo Aníbal Niño.	1. Articular las dinámicas institucionales de los proyectos pedagógicos de la IE Jairo Aníbal Niño en torno a un eje común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de un eje común que articule los proyectos transversales de la IE Jairo Aníbal Niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) eje común elaborado para la articulación de proyectos transversales.</li> </ul>	Primera semana de desarrollo institucional año 2023	Equipo líder del PRAE. Equipo docente. Directivos Docentes.
3. Consolidar la información arrojada desde las prácticas generadas en el proyecto PRAE de la IE Jairo Aníbal Niño en un archivo documental.	2. Poner al servicio de la comunidad educativa, el material elaborado para el PRAE, permitiendo fácil acceso al mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un archivo documental en físico y digital para el Proyecto PRAE de la IE Jairo Aníbal Niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) archivo digital del PRAE creado.</li> <li>• Un (1) archivo físico del PRAE creado.</li> </ul>	Durante el año 2023	Docentes líderes del PRAE.

*Nota:* Elaboración propia

## Ruta para la evaluación y seguimiento de proyectos transversales en la Institución Educativa Jairo Aníbal Niño CED de la localidad de Kennedy

De manera simultánea a la formulación del Plan de mejoramiento para el PRAE del colegio Jairo Aníbal Niño, se crea la ruta para la evaluación de este proyecto, que recoge y sintetiza los componentes del plan de mejoramiento del PRAE para que pueda ser aplicado y apropiado por los demás proyectos transversales de la institución.

**Tabla 9**

*Ruta para la evaluación y seguimiento del proyecto PRAE*

Categoría	Objetivo	Instrumento propuesto	Tiempo
Existencia y Reconocimiento	Identificar las fortalezas y aspectos a mejorar del proyecto.	Matriz de revisión documental.	Semanas de desarrollo institucional 2023
	Visibilizar los elementos identitarios de los proyectos transversales	Nombre del proyecto, Slogan, logo, cartelera)	Primera semana de desarrollo institucional 2023
Participación	Definir roles de los diferentes actores de la comunidad educativa en las diversas actividades lideradas por los proyectos transversales y potenciar la participación de los actores.	Proyectos Pedagógicos transversales	Semanas de desarrollo institucional 2023 Reuniones ordinarias de los Proyectos transversales.
Liderazgo y Apropiación	Constituir e implementar mecanismos de comunicación formales y al alcance de todos los actores de la comunidad educativa.	Página Web y Emisora escolar Virtual, otros que propongan los proyectos	Semanas de desarrollo institucional 2023 Reuniones ordinarias de los Proyectos transversales.
	Promoción del trabajo interdisciplinar entre Proyectos pedagógicos institucionales de la I.E Jairo Aníbal Niño	Eje articulador, pregunta problematizadora, eje común, entre otros.	Semanas de desarrollo institucional 2023 Reuniones ordinarias de los Proyectos transversales.
	Ejercicio de creación de archivos físicos y digitales de la información.	Archivo documental en formato digital de las actividades realizadas.	Semanas de desarrollo institucional 2023 Reuniones ordinarias de los Proyectos transversales.

*Nota: Elaboración propia*



## Conclusiones

El proceso de investigación desarrollado alrededor del proyecto PRAE de la IE Jairo Aníbal Niño, permite observar y analizar dinámicas pedagógicas al interior de la institución educativa en el marco de la educación ambiental y de cara a la crisis que en este mismo sentido se vive en el mundo actual, con lo cual se encuentra pertinente abordar lo ambiental desde una mirada amplia, con el fin de posibilitar aportes que propendan por el fortalecimiento de una educación ambiental activa que sume esfuerzos en el cuidado y la preservación del planeta.

Durante este proceso de investigación se reconoció cómo el PRAE de la institución se configura desde el marco de las políticas públicas y los lineamientos oficiales para la educación ambiental. De esta manera se llevó a cabo un ejercicio de investigación cualitativa del PRAE a partir del establecimiento de tres categorías de análisis, que son: *Existencia y reconocimiento, Participación, Liderazgo y apropiación*. Frente a lo cual se encontró que:

Se reconoce la importancia de abordar la educación ambiental en el colegio Jairo Aníbal Niño, por medio de la implementación del PRAE, involucrando a la comunidad educativa alrededor de la gestión ambiental. Si bien, los actores perciben baja apropiación del marco teórico amplio, es decir de la política pública y los lineamientos oficiales para la temática, este aspecto se percibe como de gran importancia para la formación de los docentes, estudiantes y sus familias, estimulando la generación de una ciudadanía responsable y comprometida con el cuidado de lo ambiental. Así mismo es importante resaltar que falta mayor acercamiento a estos procesos para aquellos actores no directos de la escuela, tales como son los padres de familia, quienes reconocen la existencia e importancia del PRAE y sin embargo se sienten poco involucrados en su desarrollo.

Reconocer la existencia de necesidades ambientales en el entorno inmediato plantea retos en varios niveles: en lo comunitario, en lo académico y pedagógico, y en lo social y político. Involucrar a la comunidad en el abordaje de dichas problemáticas a partir de las herramientas que tiene en su contexto es ya un punto de partida importante. El PRAE se convierte, entonces, en un escenario ideal para poner en marcha propuestas que atiendan dichos retos desde todos los niveles, ya que allí confluyen actores, prácticas, metodologías y fines para el abordaje de lo que es común e interesa a todos como comunidad en desarrollo.

En este sentido la categoría de *Participación* hace evidente la necesidad de ampliar los escenarios de aprendizaje y dinamización del PRAE, para el caso particular de las salidas pedagógicas estas se convierten en una estrategia pertinente y llamativa para la educación ambiental, pero deben complementarse de otras estrategias pedagógicas. Se llega a esta conclusión a partir de la aplicación del instrumento de encuesta, mediante el cual se pudo identificar que las actividades prácticas generan gran reconocimiento de lo ambiental, sin embargo, los actores educativos reclaman nuevos espacios de vinculación y trabajo colectivo para la gestión ambiental, promoción de ambientes de aprendizaje para la reflexión, diálogo y el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan la toma de decisiones éticas y responsable con el planeta.

En la categoría de *liderazgo y apropiación* se encuentra que son los docentes líderes del PRAE los encargados de diseñarlo, planearlo e implementarlo, siendo estos quienes proponen líneas de acción del PRAE para las diferentes áreas del conocimiento, propendiendo por la integración de saberes, generando espacios de aprendizaje, promoviendo el análisis y la comprensión de las problemáticas ambientales locales, regionales, nacionales e internacionales, motivando a la comunidad hacia la reflexión en torno al modelo de escuela, ciudad y sociedad que desean construir en el marco de procesos educativos de calidad, pertinentes a las necesidades del colegio. Es evidente que los docentes son quienes tienen mayor liderazgo y apropiación de las dinámicas que adelanta el PRAE, por lo que se hace necesario vincular a otros actores de la comunidad educativa, ampliar los espacios de participación y transversalizar el proyecto.

Por otra parte, se evidencia que desde la gestión directiva se debe acompañar y dinamizar el alcance de los propósitos pedagógicos del PRAE, a partir de un plan de acción conjunto que permita la implementación, evaluación y actualización constante como prioridad institucional para el mejoramiento del PRAE. De esta forma se propone que la gestión directiva lidere el acompañamiento a los proyectos transversales, los cuales deben ir ajustándose en la medida en que las dinámicas lo requieran. Un ejemplo de ello es lo ocurrido con la situación generada a partir de la pandemia del COVID 19, vivida durante los años 2020 y 2021, lo que provocó un estancamiento en el desarrollo de distintos procesos institucionales, particularmente de los proyectos en mención, dado que no recibieron ajustes en la vigencia actual.

Con lo anterior se sugiere que la gestión directiva retome su rol fundamental en el jalonamiento de los intereses institucionales, promoviendo el ajuste y seguimiento constante a los distintos proyectos transversales de la institución educativa, siendo una prioridad dar a conocer el estado de estos proyectos, para introducir las mejoras que se consideren pertinentes, a partir del liderazgo de los órganos directivos. En conclusión, se propone dar inicio con el PRAE, aplicando el plan de mejoramiento propuesto y siguiendo la ruta construida para la revisión y ajuste en el caso de los otros proyectos trasversales que se adelantan en la institución educativa Jairo Aníbal Niño CED, de la localidad de Kennedy.

## Recomendaciones

El PRAE es una estrategia de aprendizaje que permite abordar problemáticas ambientales presentes en el contexto local, regional y nacional; identificar sus potencialidades hará posible sacarle el mejor provecho, en este sentido se destaca que el recurso más valioso será siempre el humano. Por lo que se recomienda ampliar la participación de actores como los padres de familia, la comunidad externa y otros sujetos sociales que hacen parte del escenario escolar y podrían involucrarse, aportando desde sus propias cosmovisiones y saberes a la dinámica del PRAE en la institución educativa.

De la misma manera se sugiere conectar e integrar los intereses formativos que se constituyen desde los diferentes proyectos transversales que se desarrollan en la institución educativa a partir del trabajo cooperativo e interdisciplinar, ya que esto propicia la articulación del conocimiento para generar otras maneras de comprender los fenómenos ambientales en el marco social y cultural que rodea la escuela actual. Para ello la gestión y promoción de alianzas de carácter pedagógico y académico dentro y fuera de la institución apoyará la visión de una educación ambiental estratégica.

Para la implementación de los instrumentos propuestos: Plan de Mejoramiento y ruta para su revisión y evaluación es importante reconocer los ritmos, necesidades y expectativas, propias de la institución educativa, respetando sus dinámicas, por ello se recomienda a quienes desarrollan investigación y/o apoyan estos procesos desde fuera de la escuela sumarse sin llegar a imponer de manera arbitraria sus posturas, productos o propuestas.

Se invita al PRAE a adelantar ejercicios de sistematización que permita conformar un archivo documental que recoja información de los procesos adelantados en forma organizada y asequible para una evaluación pertinente y posibilite la generación de dinámicas de investigación educativa. En este mismo sentido se propone aprovechar la ruta construida para evaluar el PRAE en la revisión y evaluación de otros proyectos transversales presentes en la institución educativa.

A manera de cierre, se recomienda aplicar acciones evaluativas, que permitan rastrear los alcances, avances, logros, necesidades y otros aspectos de la implementación del PRAE en sus diferentes etapas. Como estrategia general, se recomienda promover dinámicas que atiendan dificultades tales como la falta de espacios de diálogo y el escaso tiempo que se le puede dedicar al desarrollo y atención de los proyectos en las dinámicas institucionales, favoreciendo encuentros amplios donde se involucren a la mayor cantidad posible de actores educativos, con el fin de mantener en la agenda permanentemente los propósitos pedagógicos de los proyectos transversales en la institución educativa.

## **Recomendaciones a Partir de la Revisión Documental**

Dentro de los instrumentos de recolección de información planteados en el proyecto de investigación se encuentra la revisión documental, como una manera de identificar el estado de elaboración y avance del documento escrito del PRAE (Ver archivo de evidencias) y de acuerdo con los hallazgos proponer un plan de mejoramiento. Una vez obtenido el documento llamado PRAE Colegio Jairo Aníbal Niño CED, se crea la “Matriz Revisión Documental” (ver archivo de evidencias) a través de la cual es posible registrar el análisis de cada uno de los componentes de dicho documento a la luz de las categorías de investigación propuestas (*Existencia y Reconocimiento, Participación, Liderazgo y Apropiación*), identificar los hallazgos y el estado de desarrollo del mismo y finalmente establecer las sugerencias para fortalecer cada componente encontrado en el documento escrito del proyecto. Se sugiere tener en cuenta los hallazgos descritos en dicha matriz para mejorar el documento del proyecto, a su vez esta matriz puede ser utilizada como instrumento de revisión documental para los demás proyectos transversales de la institución.

## **Las dificultades**

Como se ha mencionado en otros apartados de este documento, en el proceso de investigación surgen situaciones que hacen necesario reflexionar sobre lo planteado a lo largo de mismo, lo que conlleva a la realización de ajustes. En este sentido, surgieron algunas dificultades que fueron debidamente sorteadas y que se plantean para tener presentes en futuras investigaciones.

Una dificultad giró en torno a la aplicación de las encuestas, ya que esto no se dio en el tiempo establecido en el plan de acción debido a que no fue posible contar con el tiempo de toda la población objeto de investigación para diligenciarlas, afortunadamente existía intención de estos, para trabajar el instrumento, de esta manera se hizo necesario ampliar el tiempo previsto; cabe decir que esta situación no interfirió en la culminación de la investigación.

Otra dificultad que surgió fue la socialización del plan de mejoramiento y ruta de evaluación, se tenía previsto que luego de su presentación al Consejo Directivo y Consejo Académico de la institución fueran avalados de manera inmediata, sin embargo, ambos estamentos deciden que se genere otro espacio de socialización para el equipo docente, quienes expresaron sus recomendaciones e intención de trabajar los instrumentos, aclarando que la aplicación de los mismos no debe estar por encima de las dinámicas propias de la institución.

## Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024. Bogotá: Concejo de Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). Plan Sectorial de Educación Distrito Capital 2020-2024: La educación en primer lugar. Bogotá: Concejo de Bogotá.
- Dussán, M. E. & Valderrama A. A. (2020). Autoevaluación institucional desde las voces de los sujetos. Revista ACA 10, pp. 33-49.
- Erazo Ñañez, L.M, Abonía Balanta, L.M, Beltrán Quinayás, B.E, Martínez Cerón, J.A. (2016). La red de proyectos ambientales escolares – REDEPRAE Cauca- un espacio de construcción de actores sociales. Popayán. Universidad del Cauca.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. Ciudad de México D.F.: Mc - Graw Hill.
- Herrera R., Juan Francisco; Reyes S., Lucila; Amaya T., Héctor Oswaldo; Gerena R., Oscar Arturo Evaluación de los proyectos ambientales escolares en colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá Gestión y Ambiente, vol. 9, núm. 1, 2006, pp. 115-122 Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1743 DE 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles. Colombia.
- Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (septiembre de 2019), Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026: El camino hacia la calidad y la equidad. [articles-392916-recurso-1.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Serie Guías N° 34
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Observatorio Ambiental de Bogotá. (07 de marzo de 2022). *¿Sabes qué es un Proyecto Ambiental Escolar- PRAE-?* <https://oab.ambientebogota.gov.co/sabes-que-es-un-proyecto-ambiental-escolar-prae/>
- Pita Fernández, S; & Pértegas Díaz, S. (2002) Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. La Coruña. Fistera, pp. 76-78
- Silva, M.A. (2018). Evaluación de resultados del proyecto ambiental escolar en la IE El Principito del municipio de Zipaquirá. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, D.C. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d3dcaab-2965-4272-acda-fa0c3e7a2c66/content>

Secretaría de Educación del Distrito. (2019). PRAE. Proyecto Ambiental Escolar Una oportunidad para dinamizar el currículo en la escuela. Recuperado de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/2501/1/GUIA%201%20final.pdf>

## Anexos

## Anexo A: Matriz Revisión Documental

<b>MATRIZ DE REVISIÓN DOCUMENTAL PROYECTO PRAE</b>				
<b>Información General Del Proyecto</b>				
<b>Año de vigencia</b>	2020 - Se encuentra en revisión para su ajuste y actualización			
<b>Colegio</b>	Jairo Aníbal Niño			
<b>Localidad</b>	Kennedy			
<b>Barrio – UPZ</b>	Patio bonito - UPZ 82			
<b>Dirección</b>	Cra 87 H bis N°39 A 23 sur			
<b>Nombre del PEI</b>	Formando líderes en Arte y Expresión con Calidad Humana			
<b>Nombre del PRAE</b>	Ecoformadores en Acción			
<b>Núcleo Articulador O Énfasis Del PRAE</b>	Consumo responsable			
<b>Territorio Ambiental Al Cual Pertenece</b>	Río Bogotá			
<b>Ejes Temáticos O Línea De Acción</b>	Consumo responsable			
<b>Eslogan</b>	Eco formadores en acción			
<b>Número De Docentes de la Instiucion / Número de docentes líderes Del PRAE</b>	56/10			
<b>ESTADO PROYECTO PRAE 2022</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Variable a la luz del instrumento encuesta</b>	<b>Tema</b>	<b>Análisis y/o Hallazgos</b>	<b>Sugerencias</b>
<b>Existencia y Reconocimiento</b>	<b>Identificación del proyecto PRAE</b>	Título del proyecto	En el documento no cuenta con un título que identifique el proyecto. Tampoco cuenta con una portada ni tabla de contenido; luego de la	Visibilizar en el cuerpo del documento el título del proyecto y aclarar si es el mismo que aparece en la sección de información del proyecto como <b>Nombre del PRAE</b>

		información general del proyecto en la página uno, pasa de manera inmediata la introducción.	<b>Ecoformadores en Acción.</b> De igual manera, se sugiere elaborar la portada, tabla de contenido, tabla de imágenes y otras que se requieran para darle mayor rigurosidad al documento.
<b>Conceptualización y Finalidad del proyecto PRAE</b>	Introducción	Presenta de manera breve y clara la población a intervenir, problemática a abordar, propósito y metodología a desarrollar. No se evidencia planteamiento de objetivos.	Se podría ampliar y desarrollar más cada uno de los componentes mencionados para que el lector pueda acercarse con más detalle al desarrollo del proyecto. Plantear objetivos, general y específicos.
	Antecedentes	Describe los factores determinantes para la formulación del proyecto PRAE (ambientales, legislativos) pero no los desarrolla. Propone como ejes temáticos centrales del proyecto la Huerta escolar y Reciclaje y manejo de residuos sólidos. No se evidencia un recorrido histórico que permita identificar el antes y el ahora en el desarrollo del proyecto, tampoco se identifican los avances que ha tenido.	Reorganizar la información teniendo en cuenta fechas y/o recorrido histórico para identificar los primeros momentos de formulación, avances y hechos relevantes, así como los actores (internos y externos) que le han aportado al desarrollo de este. Se sugiere proponer una pregunta problema la cual será abordada y resulta a lo largo del proyecto.
	Características del territorio	Existe una caracterización del territorio ambiental (cuencas, humedales, topografía) identificando el espacio geográfico en	Especificar si hoy en día el territorio tiene las mismas características, y describir cuales han sido los cambios que se han dado desde la fecha mencionada hasta la actualidad, se puede



		<p>donde se ubica el colegio donde se desarrolla el proyecto, se reconocen las condiciones sociales por las cuales este territorio ha transitado y ha sido modificado. Se identifican otras características determinantes que afectan el territorio ambiental, proceso de población y asentamientos, actividad comercial y desarrollo económico), menciona como fecha de referencia 1979 pero no se identifican cambios en otros periodos.</p>	<p>elaborar una tabla de contraste o cuadro comparativo.</p>
	<p>Intereses, motivaciones, conocimientos fortalezas, emociones, potencialidades de los participantes del PRAE</p>	<p>Desarrolla este componente a manera de objetivos específicos, los cuales giran en torno a promover hábitos, creación de grupo ambiental para liderar jornadas de embellecimiento y ornato, realizar Jornadas de aseo Reciclaje y manejo de residuos sólidos, promover la huerta escolar, generar conciencia ambiental y aplicar la regla de las tres R. Pero no encuentran ideas fuerza</p>	<p>Desarrollar cada una de los objetivos y describirlos de manera que se identifique si corresponden a un interés, motivación, fortaleza, entre otros. Describir las características de la población que interviene en el proyecto (de acuerdo a las particularidades del año 2022). Identificar qué tipo de competencias ciudadanas y socioemocionales se pueden desarrollar con cada uno de los objetivos propuestos.</p>

		que permitan acercarse a los intereses y motivaciones. No se identifican características generales de la población que interviene en el proyecto ni qué rol juega cada uno en cada objetivo.	
<b>Planeación</b>	Planeación: Diálogo de saberes	Presenta las problemáticas ambientales que se viven en la institución, a partir de las cuales se establecerán las rutas de acción para abordarlas.	Podría incluirse en este ítem una descripción del diálogo de saberes que se dio entre los actores de la comunidad educativa y el mecanismo a través del cual se priorizan dichas problemáticas.
<b>Metodología - Ejecución</b>	Estrategia de caracterización	Se evidencia un ejercicio de caracterización a través de la aplicación de entrevistas realizadas a estudiantes de la institución, así como las conclusiones que permiten identificar tendencias y conductas ambientales de esta población.	Se podría mencionar el año de realización de la caracterización, presentar otros detalles propios de la entrevista como número de participantes, estrategia de análisis, matriz de resultados y de ser posible, relacionar algunas evidencias del proceso, registro fotográfico, graficas de análisis, entre otras.
	Estrategia de intervención	Describe una estrategia clara que apunta a desarrollar acciones que permitan abordar las problemáticas ambientales propias de la institución. Plantea la intención de involucrar entidades externas en dicha intervención.	Sería importante describir un poco más la estrategia. Identificar las entidades externas con las que se desea realizar alianzas y mencionar el marco legal que le da sustento a estas acciones.

		<p>Estrategia pedagógica didáctica con los ciclos educativos y el PIECC</p>	<p>El proyecto plantea diversas estrategias de intervención aplicables a la población de la institución a partir de elementos articuladores como la inclusión, reorganización curricular por ciclos (ciclo 1, 2, 3 y 4), Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) para comprender, abordar y plantear alternativas de solución a las diversas problemáticas ambientales de la institución, entre ellas están, campañas ambientales, formación de líderes ambientales, espacios de socialización y reflexión, fomento de actividades curriculares y extracurriculares, integración de proyectos transversales, promoción de la investigación, jornadas reeducativas.</p>	<p>Le daría más fuerza a este componente desarrollar el marco legal de la reorganización curricular por ciclos y los PIECC y la manera en que estos se convierten en estrategias de intervención para atender las problemáticas ambientales de la institución. Es importante aclarar si en la actualidad la estrategia pedagógica está vigente.</p>
		<p>Cronograma de actividades</p>	<p>Se mencionan de manera general algunas actividades y temáticas a desarrollar por ciclos, pero no existe un componente específico que dé cuenta del</p>	<p>Crear el cronograma de actividades y plan de acción que permita identificar la ruta de implantación del proyecto vigente.</p>

		cronograma de ni de la planeación en ningún año.	
<b>Articulación con políticas públicas</b>	Dimensión ambiental en el currículo	Describe el proceso de articulación que se adelanta anualmente para que se aborde manera transversal en los planes de estudio las diversas problemáticas ambientales de la institución con el fin de crear competencias ciudadanas para la formación de una cultura ambiental.	Sería importante relacionar cuales áreas participan de manera articulada con el proyecto PRAE mencionando algunos acuerdos específicos. También es importante describir cuales competencias ciudadanas se están abordando desde el currículo que se articulen con los objetivos de desarrollo sostenible 2030 en relación con las problemáticas ambientales.
	Con la normatividad ambiental vigente	Existe un marco normativo amplio, fundamentado en las políticas ambientales vigentes, relacionando leyes, decretos, acuerdos y sentencias que le dan sustento legal al proyecto PRAE.	Se podría fortalecer este ítem incluyendo políticas públicas distritales como la política de humedales y abordar los objetivos de desarrollo sostenible 2030 en relación con las problemáticas ambientales. Es importante tener en cuenta el eje temático del proyecto, consumo responsable, darle la importancia que este eje cobra en el proyecto e identificar cómo desde el sector educativo se puede fortalecer.
<b>Divulgación</b>	Mecanismos de comunicación y difusión del proyecto	De manera general se encuentra que el proyecto promueve espacios de reflexión en relación a las problemáticas ambientales, pero no se evidencia una estrategia de comunicación que	Generar una estrategia de comunicación clara, a través de la cual se identifiquen y reconozcan las percepciones y aportes de la comunidad educativa sobre el proyecto. Visibilizar y potenciar la cartelera institucional como mecanismo de comunicación del proyecto.

			<p>permita identificar las características del proyecto ni reconocer las percepciones de la comunidad educativa sobre las acciones adelantadas por proyecto. En alguna parte del documento se identifica una cartelera Institucional.</p>	
<b>Participación</b>	<b>Promoción de Actividades</b>	Acciones pedagógicas ambientales	<p>El documento presenta las acciones pedagógicas ambientales que ha desarrollado (Manejo de Residuos Sólidos, Cambio Climático, Cambio climático, Gestión de riesgos, Sistema Hídrico) las cuales están en concordancia con lo establecido en el dialogo de saberes, la estrategia pedagógica, estrategia de caracterización, estrategia de intervención y articulación con el PEI. Describe el desarrollo de cada acción pedagógica y presenta registro fotográfico de las mismas.</p>	<p>Se sugiere ampliar un poco más el desarrollo e impacto de la aplicación de cada acción pedagógica. También se sugiere organizar mejor el registro fotográfico, a través de una tabla que permita obtener más información del grupo que realiza la actividad, la fecha, entre otros.</p>

<b>Evaluación</b>	Resultados y análisis de la evaluación periódica del PRAE	El documento presenta una tabla resumen de evaluación periódica del proyecto que recoge los aspectos positivos, negativos y por mejorar.	Es importante describir el proceso mediante el cual se realizó la evaluación, mencionar los formatos y metodologías utilizadas (matriz cuantitativa, cualitativa, mixta, DOFA, encuesta). También es importante incluir otras categorías en la evaluación como comunicación, participación, pertinencia, apropiación, entre otras, con las cuales se identifiquen percepciones y elementos para generar un plan de mejoramiento pertinente.
	Principales logros	Se encuentra el registro de los diversos avances del proyecto que dan cuenta de las acciones y estrategias implementadas, en concordancia con lo planteado en las estrategias de intervención, caracterización y ruta de implementación	Se sugiere identificar el año en que se alcanzaron cada uno de los logros mencionados, y actualizarlos al año 2022. Y de ser posible identificar la normatividad en la que se fundamentó cada uno de ellos.
	Principales dificultades y Necesidades más apremiantes	De acuerdo con el documento los ítems se corresponden y ambos identifican cuales son las principales necesidades y dificultades, dentro de las que se encuentran como relevantes la apropiación del proyecto, mejorar las estrategias	Se sugiere detallar de dónde o a través de que mecanismo se determina que estas son las principales necesidades, y por qué dando solución a las mismas se logra fortalecer el proyecto.

			comunicativas, la continuidad y sostenibilidad.	
		Plan de mejoramiento	No se evidencia de manera específica. Se identifica a lo largo del documento unas intenciones y temas por mejorar.	Se sugiere ajustar el proceso de evaluación y con los resultados obtenidos aplicar una metodología que permita crear un plan de mejoramiento en concordancia con los planeamientos del proyecto, con la normatividad en relación a los proyectos ambientales escolares, así como a los retos actuales sobre conservación, prácticas y cultura ambiental.
<b>Liderazgo y Apropiación</b>	<b>Pertinencia y direccionamiento</b>	Sostenibilidad	Menciona brevemente la sistematización como una estrategia de sostenibilidad, también refiere la realización de seguimiento anual (dos por año) para evaluar los avances del proyecto.	Es importante desarrollar el ítem, describiendo acciones específicas que permitan identificar la sostenibilidad del proyecto, a través de qué se sostendrá, quienes lideran la gestión de sostenibilidad y en la planeación como se aborda la sostenibilidad. Describir por qué y cómo la sistematización se convierte en una estrategia de sostenibilidad para el proyecto.
		Presupuesto asignado	Se describe brevemente el presupuesto asignado al proyecto durante los años 2018, 2019 y 2020, mencionando algunos elementos propios de la ejecución durante cada año.	Se sugiere ampliar este componente para identificar de donde proviene el presupuesto, en qué elementos se invierte y como se maneja el presupuesto anual. Podría presentarse esta información a partir de una tabla de costos.

<b>Liderazgo</b>	Trabajo interdisciplinario desde el PRAE	No se evidencia quienes o a través de quien se lidera el proyecto y las acciones establecidas en el mismo. Tampoco se identifican de manera específica las áreas del conocimiento o proyectos transversales que se vinculan al PRAE para trabar de manera interdisciplinaria.	Es necesario reconocer los actores que intervienen y potencian los diferentes momentos del proyecto. Identificar las voces de quienes interactúan en el mismo.
<b>Transformaciones y motivaciones</b>	Proyección de acciones	Se identifica un ejercicio de proyección para el año 2021 donde se menciona el Plan Operativo Anual POA como un elemento que permite registrar e identificar las acciones a adelantar y las estrategias a fortalecer para darle continuidad el proyecto.	Se sugiere actualizar la proyección para el año 2022 y 2023 con el fin de realizar trazabilidad a las mismas identificado si dio cumplimiento a las metas propuestas. Reconocer el POA como un instrumento que visibiliza el plan de acción del proyecto.
<b>Evidencias</b>	Guías, talleres y material de apoyo	El documento presenta diversas guías relacionadas con temáticas ambientales, elaboradas por los maestros líderes del proyecto, para aplicar a los estudiantes en los diversos ciclos.	Estas guías podrían organizarse como anexos en archivo digital, ya que ocupan mucho espacio en el documento. De esta manera se reduce el tamaño de este y adquiere mayor organización en su estructura. También sería importante mencionar si están vigentes y si se ha evaluado su pertinencia.
	Bibliografía	No se encuentran	Se sugiere Incluir bibliografía y citas



		Anexos	Existe a lo largo del documento imágenes, actas y talleres que dan cuenta de las actividades realizadas, pero estos se encuentran de manera aislada y no cuentan con una descripción apropiada.	Se sugiere organizar los anexos de manera que se puedan revisar de acuerdo con el componente correspondiente, incluso se puede crear un archivo digital, dándole mayor orden al documento.
--	--	--------	---	--

## Anexo B: Instrumento de Encuesta Semiestructurada para Docentes, Padres de Familia y Estudiantes

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION – DOCENTES**

**INTRODUCCION:** La aplicación de esta encuesta obedece a un ejercicio de investigación pedagógica que busca conocer su percepción a cerca de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el Centro Educativo Distrital Jairo Aníbal Niño. Agradecemos que responda las preguntas de la manera más sincera posible.

Si usted está de acuerdo en apoyar este propósito continúe respondiendo.

#### **Sección 1: Información general de la población participante**

1. Apreciado Docente, selecciones el grado al que pertenece:

- Docente (Preescolar, Primaria o Bachillerato)
- Docente líder proyecto PRAE
- Director Rural
- Coordinador

2. Seleccione el tiempo de vinculación a la institución

- Menor de un año
- Entre uno y tres años
- Entre tres y cinco años
- Más de cinco años
- 

#### **Sección 2: Categorías de Análisis**

Esta sección permite identificar el nivel de reconocimiento, participación, apropiación y percepciones que se tiene a cerca del Proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio.

#### **Existencia y Reconocimiento.**

3. Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

- Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.
- Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades sociales, para generar espacios de participación que implementen soluciones acordes con las dinámicas socioculturales.

- Son proyectos pedagógicos que promueven una sana alimentación para mejorar la salud y la calidad de vida de los actores de la comunidad educativa.
  - Ninguna de las anteriores
4. ¿Cuál de los siguientes títulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?
- Formando líderes en Arte y Expresión con Calidad Humana
  - Proyecto Ambiental Escolar Jairo Aníbal Niño
  - Ecoformadores en Acción
  - Ninguno de los anteriores
5. ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? (puede seleccionar varias opciones)
- Crear y fortalecer hábitos adecuados y acordes con la necesidad de conservar el medio natural.
  - Fomentar y crear el grupo ambiental para liderar y vivenciar el PRAE institucional.
  - Reciclaje y manejo de residuos sólidos
  - Huerta escolar y familiar
  - Jornadas de aseo en el entorno del colegio y parques aledaños.
  - La regla de las tres R: Las tres "R" de la ecología son Reducir, Reutilizar y Reciclar.
  - Campañas comunitarias lideradas por padres en el proceso de toma de conciencia frente al depósito de materiales en el entorno escolar.
  - Ninguna de las anteriores
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (puede seleccionar varias opciones)
- Servicio social ambiental
  - Foros ambientales
  - Mesas redondas acerca de la conservación de recursos
  - Formación de líderes ambientales (CAE),
  - Campañas ambientales
  - Generar espacios de socialización que permitan a los estudiantes comprender la importancia de conservar el medio natural.
  - Integrar en los proyectos transversales experiencias que permitan el uso de material potencialmente reutilizable como estrategia de buen uso de los recursos.
  - Promover la investigación como herramienta fundamental para el diseño e implementación de estrategias novedosas para la solución de diversas problemáticas ambientales.
  - Implementar jornadas reeducativas alrededor de la institución realizadas desde el 2019 invitando a la comunidad del entorno físico de la institución a no arrojar desperdicios en puertas y otros espacios.

- Ninguna de las anteriores
7. ¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)
- Temáticas relacionadas con el Agua
  - Temáticas relacionadas con la huerta escolar
  - Temáticas relacionadas con el consumo responsable
  - Reciclaje y manejo de residuos sólidos
  - Reforestación y manejo de recursos vegetales
  - Reconocimiento de Ecosistemas
  - Formación de líderes
  - Cambio climático
  - Apropiación de los humedales de Kennedy
  - No las conoce
  - Otras: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
8. ¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)
- Proyecto Educativo Institucional
  - Proyecto Ambiental Escolar Ecoformadores en Acción
  - Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026
  - Plan Sectorial De Educación: La Educación En Primer Lugar
  - Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas.
  - Política Ambiental Colombiana
  - No las conoce
9. ¿Por qué medio se entera usted de las actividades planeadas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)
- Voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial
  - Medio escrito: Circular informativa
  - Medios digitales: (página web, emisora escolar, Whatsapp, blogs, Correo electrónico)
  - No se entera
10. ¿Cuál de los siguientes mecanismos de difusión utiliza el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para dar a conocer las actividades que ha realizado? (seleccione los que conoce)
- Voz a voz, informe en el salón de clase de manera presencial
  - Cartelera y/o Mural dentro o fuera del colegio

- Medios de comunicación institucional (página web, emisora escolar, Whatsapp, blogs)
- No sabe
- Otros: \_\_\_\_\_

### **Participación**

11. ¿En cuál o cuáles de las siguientes actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar ha participado? (Puede seleccionar varias opciones)
- Diseño y planeación de actividades
  - Salidas pedagógicas con temática ambiental
  - Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras)
  - Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso
  - Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en clase de ciencias naturales
  - Charlas y talleres sobre temáticas ambientales lideradas por otras áreas
  - Foros, festivales y/o concursos sobre temáticas ambientales
  - Talleres de padres sobre temáticas ambientales
  - Todas las anteriores
  - No ha participado en ninguna actividad sobre temáticas ambientales
  - Otras: \_\_\_\_\_
12. Según lo que usted ha podido observar ¿qué personas participan en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (Puede seleccionar varias opciones).
- Docentes
  - Estudiantes
  - Padres
  - Director Rural
  - Coordinadores
  - Administrativos
  - Personal de servicios generales
  - Personal de seguridad
  - No sabe quien participa
  - Otros: \_\_\_\_\_
13. Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. (Puede seleccionar varias opciones).
- El docente de ciencias naturales pide su opinión de manera verbal

- El docente de ciencias naturales pide su opinión de manera escrita
- Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera verbal
- Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera escrita
- Otras personas piden su opinión de manera verbal o escrita. ¿Quiénes? \_\_\_\_\_
- Nadie pide su opinión

14. De acuerdo a su conocimiento ¿Cómo deciden los líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar? (Puede seleccionar varias opciones).

- Los docentes líderes Proyecto Ambiental Escolar del colegio analizan el contexto y deciden cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar.
- Se dialoga con los diversos integrantes de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, entre otros) para identificar las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar.
- No sabe cómo se definen las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar.
- Otras: \_\_\_\_\_

### **Liderazgo y apropiación**

15. ¿Para usted quién o quiénes deberían liderar el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? (Puede seleccionar varias opciones)

- Docentes de ciencias naturales
- Docentes de todas las áreas
- Estudiantes
- Padres de familia
- Rector
- Coordinadores
- Secretaría de Educación de Bogotá
- Otros actores: \_\_\_\_\_
- Ninguno de los anteriores

16. ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio?

- Si
- No
- No sabe

17. ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido: (puede escoger varias opciones)

- Cambiar actitudes y comportamientos indiferentes con respecto al cuidado del ambiente
- Dejar de arrojar basuras al suelo y no a las canecas correspondientes
- Tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar
- Participar en actividades de limpieza que hacen más agradable el colegio
- Conocer las normas que promueven la conservación del medio ambiente
- Tener mayor identidad y compromiso hacia la conservación del ambiente
- Tener hábitos adecuados de manejo de basuras
- Proponer soluciones a los problemas ambientales que se viven en colegio, la familia y la sociedad.
- Reconocer la huerta escolar un espacio en donde se siembran plantas con el fin comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.
- Otras:
- No sabe

18. ¿En cuales etapas o actividades del Proyecto Ambiental Escolar del colegio le gustaría participar? (puede escoger varias opciones)

- Ejercicios de evaluación de las actividades desarrolladas para dar mi opinión
- Diseño y planeación de actividades para proponer ideas
- Salidas pedagógicas con temáticas ambientales
- Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras)
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en clase de ciencias naturales
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en otras clases
- Foros, festivales y/o concursos sobre temáticas ambientales
- Talleres de padres sobre temáticas ambientales
- Todas las anteriores
- Otras\_\_\_\_\_

19. De acuerdo a su conocimiento ¿Con que otros proyectos pedagógicos se ha integrado el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para desarrollar actividades?

- Proyecto tiempo libre
- Proyecto prevención de desastres
- Proyecto educación sexual
- Proyecto lectura, oralidad y escritura

- Proyecto democracia y educación para la paz
- Proyecto de etnoculturalidad
- Otros: \_\_\_\_\_
- No sabe

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION – PADRES DE FAMILIA**

**INTRODUCCION:** La aplicación de esta encuesta obedece a un ejercicio de investigación pedagógica que busca conocer su percepción a cerca de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el Centro Educativo Distrital Jairo Aníbal Niño. Agradecemos que responda las preguntas de la manera más sincera posible.

Si usted está de acuerdo en apoyar este propósito continúe respondiendo.

### **Sección 1: Información general de la población participante**

20. Apreciado Padre de Familia, seleccione el grado al que pertenece su hijo(a):

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno

21. Seleccione el tiempo de vinculación a la institución

- Menor de un año
- Entre uno y tres años
- Entre tres y cinco años
- Más de cinco años



## Sección 2: Categorías de Análisis

**Esta sección permite identificar el nivel de reconocimiento, participación, apropiación y percepciones que se tiene a cerca del Proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio.**

### Existencia y Reconocimiento.

22. Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

- Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.
- Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades sociales, para generar espacios de participación que implementen soluciones acordes con las dinámicas socioculturales.
- Son proyectos pedagógicos que promueven una sana alimentación para mejorar la salud y la calidad de vida de los actores de la comunidad educativa.
- Ninguna de las anteriores

23. ¿Cuál de los siguientes títulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?

- Formando líderes en Arte y Expresión con Calidad Humana
- Proyecto Ambiental Escolar Jairo Aníbal Niño
- Ecoformadores en Acción
- Ninguno de los anteriores

24. ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? (puede seleccionar varias opciones)

- Crear y fortalecer hábitos adecuados y acordes con la necesidad de conservar el medio natural.
- Fomentar y crear el grupo ambiental para liderar y vivenciar el PRAE institucional.
- Reciclaje y manejo de residuos sólidos
- Huerta escolar y familiar
- Jornadas de aseo en el entorno del colegio y parques aledaños.
- La regla de las tres R: Las tres "R" de la ecología son Reducir, Reutilizar y Reciclar.
- Campañas comunitarias lideradas por padres en el proceso de toma de conciencia frente al depósito de materiales en el entorno escolar.
- Ninguna de las anteriores

25. ¿Cuáles de las siguientes actividades identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (puede seleccionar varias opciones)

- Servicio social ambiental

- Foros ambientales
- Mesas redondas acerca de la conservación de recursos
- Formación de líderes ambientales (CAE),
- Campañas ambientales
- Generar espacios de socialización que permitan a los estudiantes comprender la importancia de conservar el medio natural.
- Integrar en los proyectos transversales experiencias que permiten el uso de material potencialmente reutilizable como estrategia de buen uso de los recursos.
- Promover la investigación como herramienta fundamental para el diseño e implementación de estrategias novedosas para la solución de diversas problemáticas ambientales.
- Implementar jornadas reeducativas alrededor de la institución realizadas desde el 2019 invitando a la comunidad del entorno físico de la institución a no arrojar desperdicios en puertas y otros espacios.
- Ninguna de las anteriores

26.¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?

(seleccione las que conoce)

- Temáticas relacionadas con el Agua
- Temáticas relacionadas con la huerta escolar
- Temáticas relacionadas con el consumo responsable
- Reciclaje y manejo de residuos sólidos
- Reforestación y manejo de recursos vegetales
- Reconocimiento de Ecosistemas
- Formación de líderes
- Cambio climático
- Apropriación de los humedales de Kennedy
- No las conoce
- Otras: ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

27.¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Ambiental Escolar Ecoformadores en Acción
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026
- Plan Sectorial De Educación: La Educación En Primer Lugar
- Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas.

- Política Ambiental Colombiana
- No las conoce

28. ¿Por qué medio se entera usted de las actividades planeadas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

- Voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial
- Medio escrito: Circular informativa
- Medios digitales: (página web, emisora escolar, Whatsapp, blogs, Correo electrónico)
- No se entera

29. ¿Cuál de los siguientes mecanismos de difusión utiliza el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para dar a conocer las actividades que ha realizado? (seleccione los que conoce)

- Voz a voz, informe en el salón de clase de manera presencial
- Cartelera y/o Mural dentro o fuera del colegio
- Medios de comunicación institucional (página web, emisora escolar, Whatsapp, blogs)
- No sabe
- Otros: \_\_\_\_\_

### **Participación**

30. ¿En cuál o cuáles de las siguientes actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar ha participado? (Puede seleccionar varias opciones)

- Diseño y planeación de actividades
- Salidas pedagógicas con temática ambiental
- Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras)
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en clase de ciencias naturales
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales lideradas por otras áreas
- Foros, festivales y/o concursos sobre temáticas ambientales
- Talleres de padres sobre temáticas ambientales
- Todas las anteriores
- No ha participado en ninguna actividad sobre temáticas ambientales
- Otras: \_\_\_\_\_

31. Según lo que usted ha podido observar ¿qué personas participan en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (Puede seleccionar varias opciones).

- Docentes

- Estudiantes
  - Padres
  - Director Rural
  - Coordinadores
  - Administrativos
  - Personal de servicios generales
  - Personal de seguridad
  - No sabe quien participa
  - Otros: \_\_\_\_\_
32. Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. (Puede seleccionar varias opciones).
- El docente de ciencias naturales pide su opinión de manera verbal
  - El docente de ciencias naturales pide su opinión de manera escrita
  - Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera verbal
  - Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera escrita
  - Otras personas piden su opinión de manera verbal o escrita. ¿Quiénes? \_\_\_\_\_
  - Nadie pide su opinión
33. De acuerdo a su conocimiento ¿Cómo deciden los líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar? (Puede seleccionar varias opciones).
- Los docentes líderes Proyecto Ambiental Escolar del colegio analizan el contexto y deciden cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar.
  - Se dialoga con los diversos integrantes dela comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, entre otros) para identificar las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar.
  - No sabe cómo se definen las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar.
  - Otras: \_\_\_\_\_

### **Liderazgo y apropiación**

34. ¿Para usted quién o quiénes deberían liderar el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? (Puede seleccionar varias opciones)
- Docentes de ciencias naturales
  - Docentes de todas las áreas

- Estudiantes
  - Padres de familia
  - Rector
  - Coordinadores
  - Secretaría de Educación de Bogotá
  - Otros actores: \_\_\_\_\_
  - Ninguno de los anteriores
35. ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio?
- Si
  - No
  - No sabe
36. ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido: (puede escoger varias opciones)
- Cambiar actitudes y comportamientos indiferentes con respecto al cuidado del ambiente
  - Dejar de arrojar basuras al suelo y no a las canecas correspondientes
  - Tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar
  - Participar en actividades de limpieza que hacen más agradable el colegio
  - Conocer las normas que promueven la conservación del medio ambiente
  - Tener mayor identidad y compromiso hacia la conservación del ambiente
  - Tener hábitos adecuados de manejo de basuras
  - Proponer soluciones a los problemas ambientales que se viven en colegio, la familia y la sociedad.
  - Reconocer la huerta escolar un espacio en donde se siembran plantas con el fin comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.
  - Otras:
  - No sabe
37. ¿En cuales etapas o actividades del Proyecto Ambiental Escolar del colegio le gustaría participar? (puede escoger varias opciones)
- Ejercicios de evaluación de las actividades desarrolladas para dar mi opinión
  - Diseño y planeación de actividades para proponer ideas
  - Salidas pedagógicas con temáticas ambientales
  - Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras)
  - Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso
  - Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en clase de ciencias naturales

- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en otras clases
- Foros, festivales y/o concursos sobre temáticas ambientales
- Talleres de padres sobre temáticas ambientales
- Todas las anteriores
- Otras \_\_\_\_\_

38. De acuerdo a su conocimiento ¿Con que otros proyectos pedagógicos se ha integrado el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para desarrollar actividades?

- Proyecto tiempo libre
- Proyecto prevención de desastres
- Proyecto educación sexual
- Proyecto lectura, oralidad y escritura
- Proyecto democracia y educación para la paz
- Proyecto de etno-culturalidad
- Otros: \_\_\_\_\_
- No sabe

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION – ESTUDIANTES**

**INTRODUCCION:** La aplicación de esta encuesta obedece a un ejercicio de investigación pedagógica que busca conocer su percepción a cerca de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el Centro Educativo Distrital Jairo Aníbal Niño. Agradecemos que responda las preguntas de la manera más sincera posible.

Si usted está de acuerdo en apoyar este propósito continúe respondiendo.

### **Sección 1: Información general de la población participante**

39. Apreciado estudiante, selecciones el grado al que pertenece:

- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno

40. Seleccione el tiempo de vinculación a la institución

- Menor de un año

- Entre uno y tres años
- Entre tres y cinco años
- Más de cinco años

## **Sección 2: Categorías de Análisis**

**Esta sección permite identificar el nivel de reconocimiento, participación, apropiación y percepciones que se tiene a cerca del Proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio.**

### **Existencia y Reconocimiento.**

41. Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

- Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.
- Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades sociales, para generar espacios de participación que implementen soluciones acordes con las dinámicas socioculturales.
- Son proyectos pedagógicos que promueven una sana alimentación para mejorar la salud y la calidad de vida de los actores de la comunidad educativa.
- Ninguna de las anteriores

42. ¿Cuál de los siguientes títulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?

- Formando líderes en Arte y Expresión con Calidad Humana
- Proyecto Ambiental Escolar Jairo Aníbal Niño
- Ecoformadores en Acción
- Ninguno de los anteriores

43. ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? (puede seleccionar varias opciones)

- Crear y fortalecer hábitos adecuados y acordes con la necesidad de conservar el medio natural.
- Fomentar y crear el grupo ambiental para liderar y vivenciar el PRAE institucional.
- Reciclaje y manejo de residuos sólidos
- Huerta escolar y familiar
- Jornadas de aseo en el entorno del colegio y parques aledaños.
- La regla de las tres R: Las tres "R" de la ecología son Reducir, Reutilizar y Reciclar.

- Campañas comunitarias lideradas por padres en el proceso de toma de conciencia frente al depósito de materiales en el entorno escolar.
- Ninguna de las anteriores

44. ¿Cuáles de las siguientes actividades identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (puede seleccionar varias opciones)

- Servicio social ambiental
- Foros ambientales
- Mesas redondas acerca de la conservación de recursos
- Formación de líderes ambientales (CAE),
- Campañas ambientales
- Generar espacios de socialización que permitan a los estudiantes comprender la importancia de conservar el medio natural.
- Integrar en los proyectos transversales experiencias que permiten el uso de material potencialmente reutilizable como estrategia de buen uso de los recursos.
- Promover la investigación como herramienta fundamental para el diseño e implementación de estrategias novedosas para la solución de diversas problemáticas ambientales.
- Implementar jornadas reeducativas alrededor de la institución realizadas desde el 2019 invitando a la comunidad del entorno físico de la institución a no arrojar desperdicios en puertas y otros espacios.
- Ninguna de las anteriores

45. ¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

- Temáticas relacionadas con el Agua
- Temáticas relacionadas con la huerta escolar
- Temáticas relacionadas con el consumo responsable
- Reciclaje y manejo de residuos sólidos
- Reforestación y manejo de recursos vegetales
- Reconocimiento de Ecosistemas
- Formación de líderes
- Cambio climático
- Apropiación de los humedales de Kennedy
- No las conoce
- Otras: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



46. ¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Ambiental Escolar Ecoformadores en Acción
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026
- Plan Sectorial De Educación: La Educación En Primer Lugar
- Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas.
- Política Ambiental Colombiana
- No las conoce

47. ¿Por qué medio se entera usted de las actividades planeadas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

- Voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial
- Medio escrito: Circular informativa
- Medios digitales: (página web, emisroa escolar, whatsapp, blogs, Correo electrónico)
- No se entera

48. ¿Cuál de los siguientes mecanismos de difusión utiliza el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para dar a conocer las actividades que ha realizado? (seleccione los que conoce)

- Voz a voz, informe en el salón de clase de manera presencial
- Cartelera y/o Mural dentro o fuera del colegio
- Medios de comunicación institucional (página web, emisroa escolar, whatsapp, blogs)
- No sabe
- Otros: \_\_\_\_\_

### **Participación**

49. ¿En cuál o cuáles de las siguientes actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar ha participado? (Puede seleccionar varias opciones)

- Diseño y planeación de actividades
- Salidas pedagógicas con temática ambiental
- Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras)
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en clase de ciencias naturales
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales lideradas por otras áreas
- Foros, festivales y/o concursos sobre temáticas ambientales

- Talleres de padres sobre temáticas ambientales
  - Todas las anteriores
  - No ha participado en ninguna actividad sobre temáticas ambientales
  - Otras: \_\_\_\_\_
50. Según lo que usted ha podido observar ¿qué personas participan en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (Puede seleccionar varias opciones).
- Docentes
  - Estudiantes
  - Padres
  - Director Rural
  - Coordinadores
  - Administrativos
  - Personal de servicios generales
  - Personal de seguridad
  - No sabe quien participa
  - Otros: \_\_\_\_\_
51. Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. (Puede seleccionar varias opciones).
- El docente de ciencias naturales pide su opinión de manera verbal
  - El docente de ciencias naturales pide su opinión de manera escrita
  - Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera verbal
  - Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera escrita
  - Otras personas piden su opinión de manera verbal o escrita. ¿Quiénes? \_\_\_\_\_
  - Nadie pide su opinión
52. De acuerdo a su conocimiento ¿Cómo deciden los líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar? (Puede seleccionar varias opciones).
- Los docentes líderes Proyecto Ambiental Escolar del colegio analizan el contexto y deciden cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar.
  - Se dialoga con los diversos integrantes dela comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, entre otros) para identificar las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar.
  - No sabe cómo se definen las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar.

- Otras: \_\_\_\_\_

### **Liderazgo y apropiación**

53. ¿Para usted quién o quiénes deberían liderar el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? (Puede seleccionar varias opciones)
- Docentes de ciencias naturales
  - Docentes de todas las áreas
  - Estudiantes
  - Padres de familia
  - Rector
  - Coordinadores
  - Secretaría de Educación de Bogotá
  - Otros actores: \_\_\_\_\_
  - Ninguno de los anteriores
54. ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio?
- Si
  - No
  - No sabe
55. ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido: (puede escoger varias opciones)
- Cambiar actitudes y comportamientos indiferentes con respecto al cuidado del ambiente
  - Dejar de arrojar basuras al suelo y no a las canecas correspondientes
  - Tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar
  - Participar en actividades de limpieza que hacen más agradable el colegio
  - Conocer las normas que promueven la conservación del medio ambiente
  - Tener mayor identidad y compromiso hacia la conservación del ambiente
  - Tener hábitos adecuados de manejo de basuras
  - Proponer soluciones a los problemas ambientales que se viven en colegio, la familia y la sociedad.
  - Reconocer la huerta escolar un espacio en donde se siembran plantas con el fin comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.
  - Otras:
  - No sabe

56. ¿En cuales etapas o actividades del Proyecto Ambiental Escolar del colegio le gustaría participar?  
(puede escoger varias opciones)

- Ejercicios de evaluación de las actividades desarrolladas para dar mi opinión
- Diseño y planeación de actividades para proponer ideas
- Salidas pedagógicas con temáticas ambientales
- Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras)
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en clase de ciencias naturales
- Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en otras clases
- Foros, festivales y/o concursos sobre temáticas ambientales
- Talleres de padres sobre temáticas ambientales
- Todas las anteriores
- Otras \_\_\_\_\_

57. De acuerdo a su conocimiento ¿Con que otros proyectos pedagógicos se ha integrado el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para desarrollar actividades?

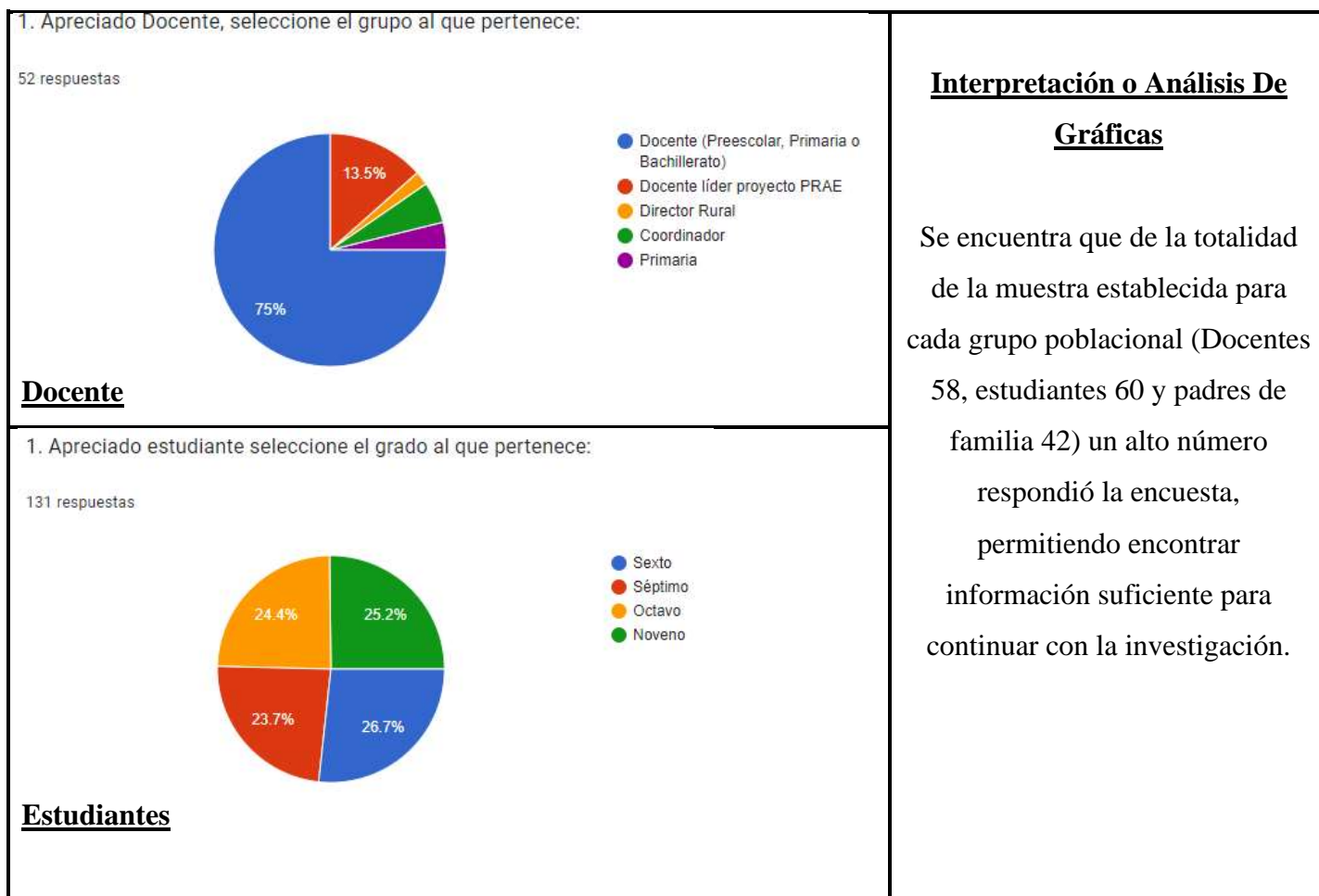
- Proyecto tiempo libre
- Proyecto prevención de desastres
- Proyecto educación sexual
- Proyecto lectura, oralidad y escritura
- Proyecto democracia y educación para la paz
- Proyecto de etno-culturalidad
- Otros: \_\_\_\_\_
- No sabe

En este apartado se presentan las Gráficas obtenidas en cada uno de los formularios de encuestas aplicados, tres formularios uno por cada tipo de población objeto de estudio (Docentes, Estudiantes y Padres de Familia), a partir de los cuales se procedió a la revisión y análisis de la información obtenida para generar las conclusiones resultantes.

Cada formulario consta de 19 preguntas, organizadas en dos secciones, Sección 1: Información general de la población participante (preguntas 1 y 2) y Sección 2: Categorías de Análisis (preguntas 3 a 19) a su vez, esta sección esta subdividida en tres partes Categoría Existencia y Reconocimiento (preguntas 3 a 10), Categoría Participación (preguntas 11 a 14) y Categoría Liderazgo y apropiación (preguntas 15 a 19).

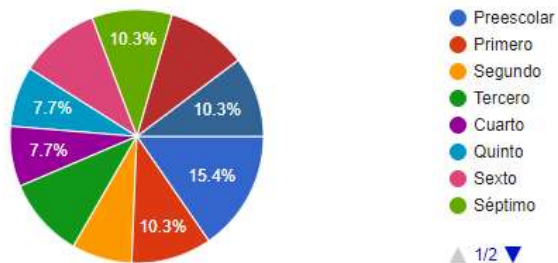
### Sección 1: Información general de la población participante (preguntas 1 y 2)

**Pregunta 1:** Tipo de población participante. Permite identificar y corroborar cuantas personas respondieron la encuesta por grupo poblacional.



1. Apreciado Padre de Familia, selecciones el grado al que pertenece su hijo(a):

39 respuestas



### Padres de familia

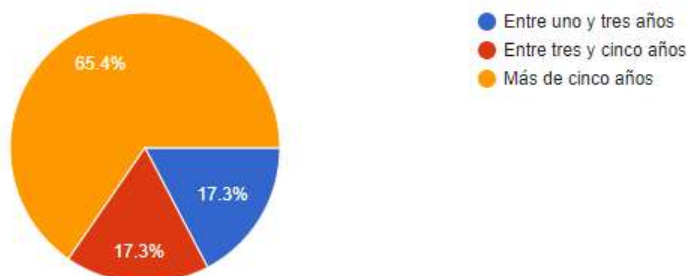
**Grafica 1. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 1 del formulario de encuesta**

**Pregunta 2:** Seleccione el tiempo de vinculación a la institución. Permite identificar cuánto tiempo de vinculación con la institución tienen las personas que respondieron las encuestas.

### Docente

2. Seleccione el tiempo de vinculación a la institución:

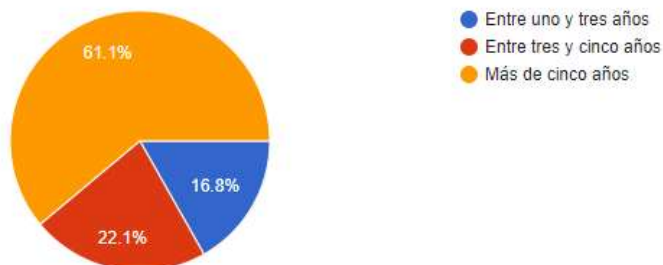
52 respuestas



### Estudiantes

2. Seleccione el tiempo de vinculación a la institución:

131 respuestas



### Interpretación o Análisis De Gráficas

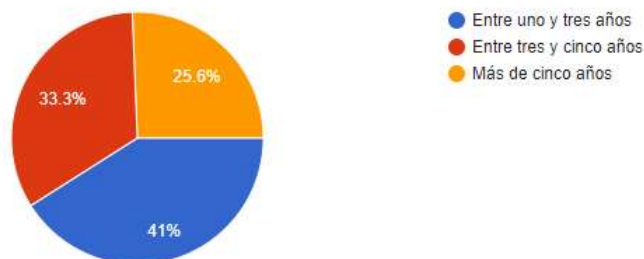
En esta pregunta se evidencia cercanía en las respuestas de docentes y estudiantes, quienes manifiestan tener un nivel de antigüedad de más de cinco años en la institución, lo que quizá les brinda mayor información sobre lo abordado en cada pregunta.

Por el contrario, los padres de familia tienen menor tiempo de vinculación a la institución.

**Padres de familia**

2. Seleccione el tiempo de vinculación a la institución:

39 respuestas

**Grafica 2. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 2 del formulario de encuesta****Sección 2: Categorías de Análisis. Categoría Existencia y Reconocimiento.**

**Pregunta 3.** Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE: Permite identificar si la población objeto de estudio conoce el significado del PRAE.

**Docentes**

3. Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

52 respuestas

**Estudiantes**

3. Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

131 respuestas

**Interpretación o Análisis****De Gráficas**

En esta pregunta se evidencia cercanía en la percepción de los padres de familia y los estudiantes al expresar que el Proyecto PRAE se relaciona con la alimentación sana y el mejoramiento de la salud de las personas. Los docentes refieren que asocian el proyecto con la comprensión de problemáticas ambientales en distintos

**Padres de familia**

3. Marque la opción, que para usted, presenta el significado de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

39 respuestas



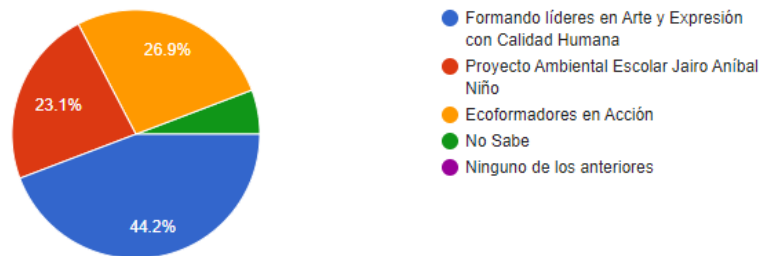
escenarios y la generación de soluciones a las mismas.

**Grafica 3. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 3 del formulario de encuesta**

**Pregunta 4.** ¿Cuál de los siguientes títulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? Permite reconocer si cada grupo poblacional identifica el nombre del PRAE.

4. ¿Cuál de los siguientes títulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?

52 respuestas

**Docentes**

4. ¿Cuál de los siguientes títulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?

131 respuestas

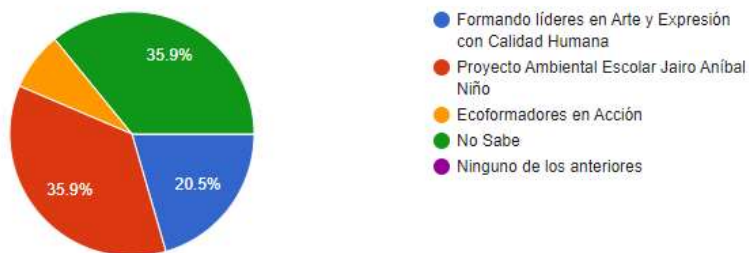
**Estudiantes****Interpretación o Análisis****De Gráficas**

En cuanto al nombre del proyecto se pone en evidencia que los estudiantes y padres de familia no identifican el nombre el Proyecto PRAE de la institución Jairo Aníbal Niño. Los docentes reconocen un título en particular del mismo.



4. ¿Cual de los siguientes titulos es el nombre del Proyecto Ambiental Escolar del colegio?

39 respuestas



### Padres de familia

**Gráfica 4. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 4 del formulario de encuesta**

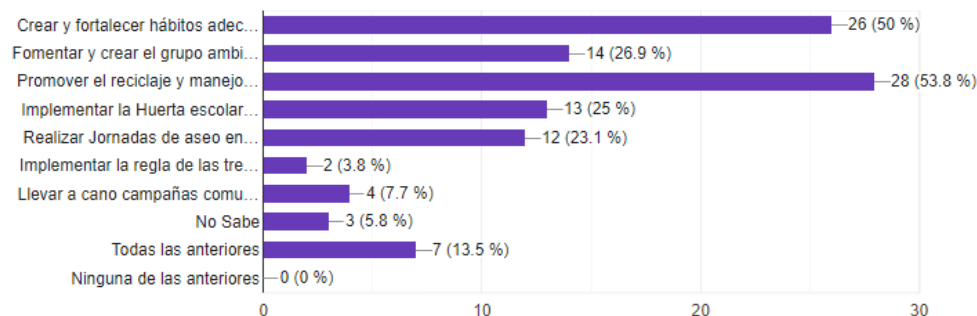
**Pregunta 5.** ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? Permite reconocer si la población objeto de estudio conoce los fines del PRAE.

### Docentes

5. ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? (puede seleccionar varias opciones)

[Copiar](#)

52 respuestas



### Interpretación o Análisis

#### De Gráficas

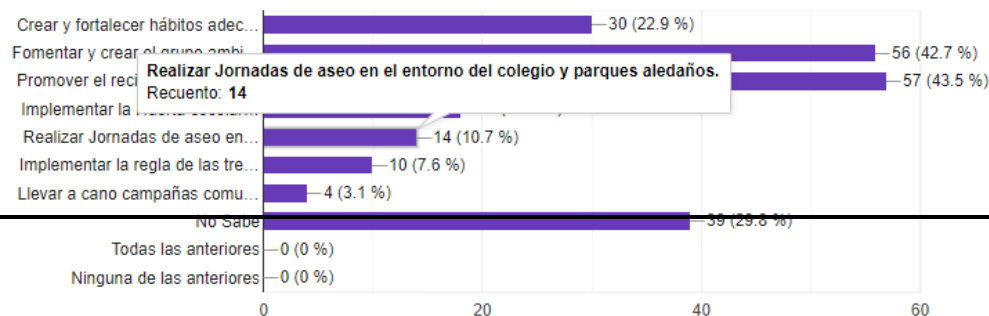
Se evidencia que los tres grupos de encuestados perciben las finalidades del Proyecto PRAE de manera similar, asociando con temáticas como reciclaje, manejo de residuos sólidos e implementación de la huerta escolar y familiar.

### Estudiantes

5. ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? (puede seleccionar varias opciones)

[Copiar](#)

131 respuestas

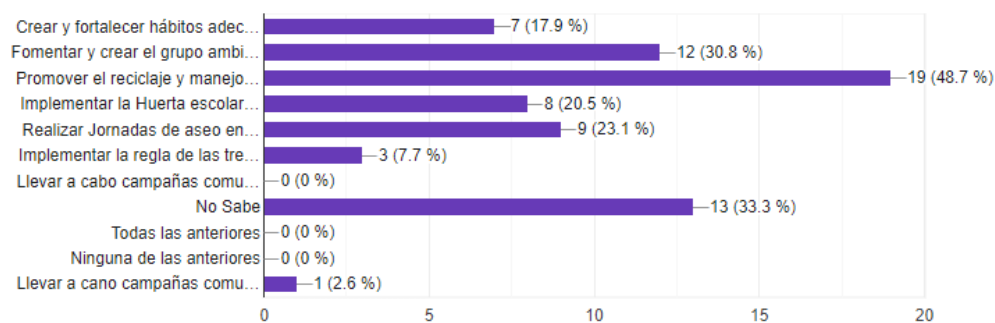


### Padres de familia

5. ¿El Proyecto Ambiental Escolar del colegio tiene como finalidad? (puede seleccionar varias opciones)

 Copiar

39 respuestas



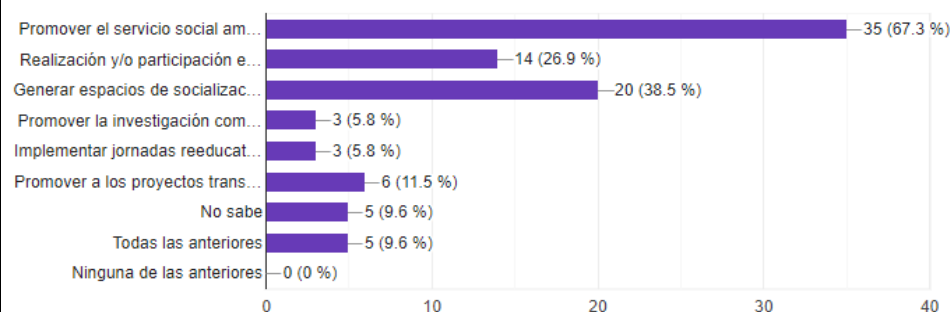
**Gráfica 5. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 5 del formulario de encuesta**

**Pregunta 6.** ¿Cuáles de las siguientes estrategias identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? Permite saber si la población objeto de estudio identifica las estrategias que plantea el PRAE.

### Docentes

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (puede seleccionar varias opciones)

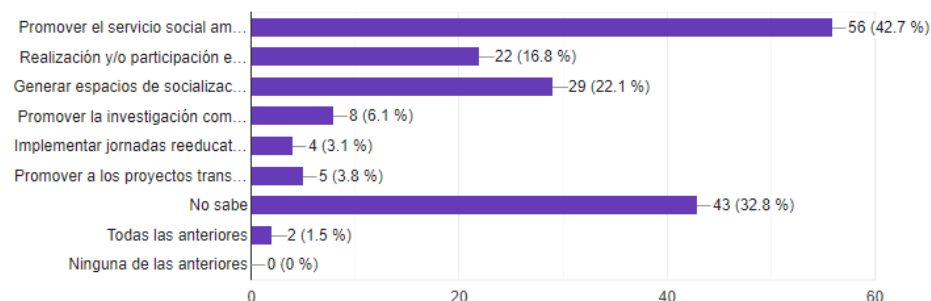
52 respuestas



### Estudiantes

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (puede seleccionar varias opciones)

131 respuestas



### Interpretación o Análisis

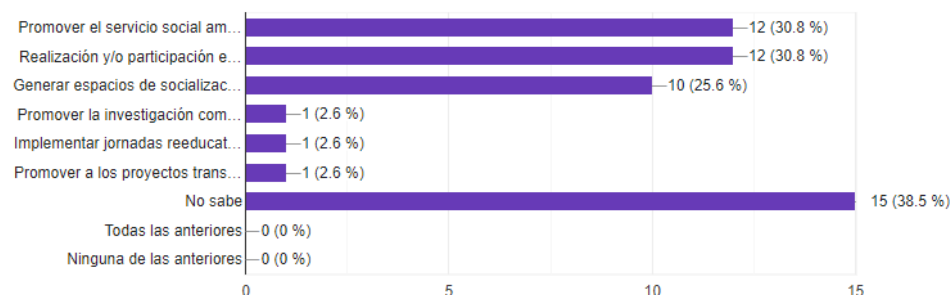
#### De Gráficas

En este Item los estudiantes y docentes identifican que las estrategias usadas en el proyecto PRAE están relacionadas con el servicio social ambiental, mientras que los padres de familia no identifican estrategias visibles.

## Padres de familia

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias identifican al Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (puede seleccionar varias opciones)

39 respuestas

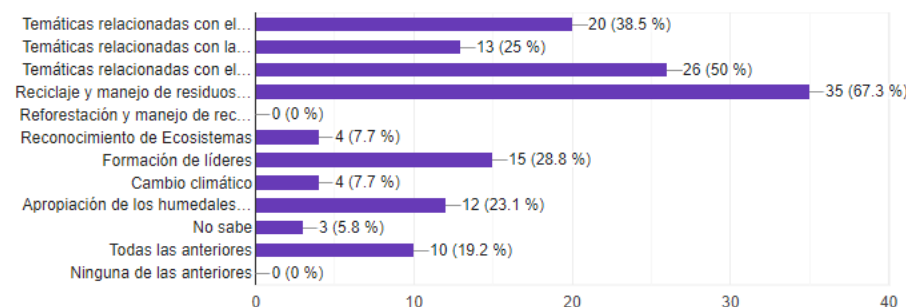


**Gráfica 6. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 6 del formulario de encuesta**

**Pregunta 7.** ¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? Permite identificar que temáticas abordadas por el PRAE reconoce cada grupo poblacional.

7. ¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

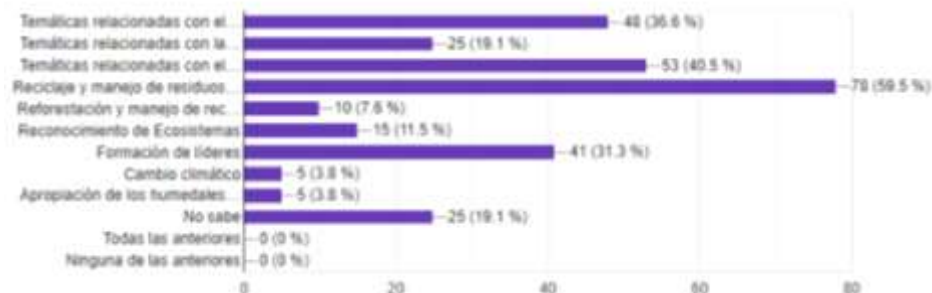
52 respuestas



## Docentes

7. ¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

131 respuestas



## Estudiantes

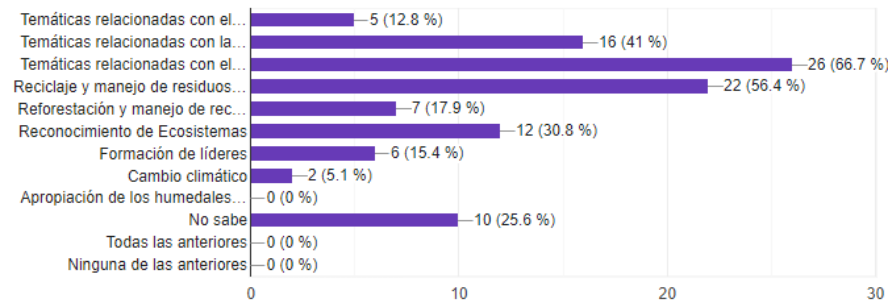
## Interpretación o Análisis

### De Gráficas

En este ítem los tres grupos de encuestados coinciden en asociar las temáticas de reciclaje y manejo de residuos sólidos como parte del Proyecto PRAE de la institución.

7. ¿Conoce algunas de las temáticas trabajadas desde del Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

39 respuestas



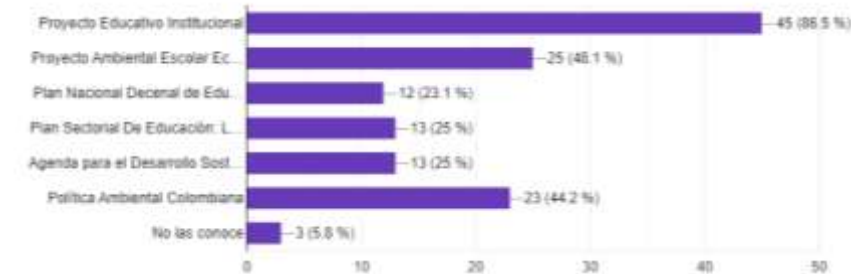
### Padres de familia

**Gráfica 7. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 7 del formulario de encuesta**

**Pregunta 8:** ¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? Permite identificar si los grupos poblacionales reconocen documentos y políticas relacionados con el PRAE.

8. ¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

52 respuestas



### Docentes

8. ¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

131 respuestas



### Estudiantes

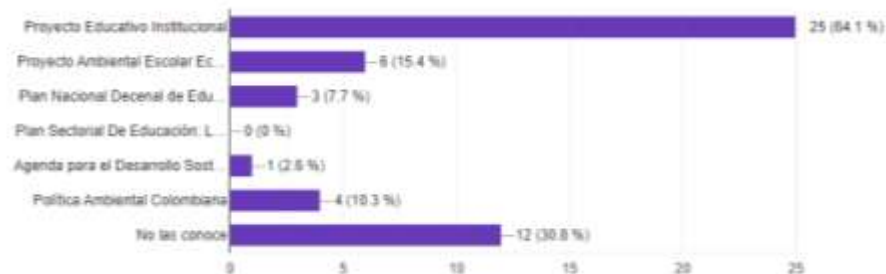
### Interpretación o Análisis De Gráficas

Se evidencia que los docentes tienen mayor apropiación de los documentos que acompañan y sustentan el Proyecto PRAE, en el caso de los estudiantes y padres de familia refieren en su mayoría al documento del Proyecto Educativo Institucional PEI, lo que se percibe es que tienen poco conocimiento acerca de los demás documentos mencionados, tales como el Plan Sectorial de Educación, el Plan Decenal, la Política Ambiental Colombiana y

la Agenda para el Desarrollo  
Sostenible 2030.

8. ¿Conoce, ha escuchado o tiene idea de alguna de los siguientes documentos relacionados con el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

39 respuestas



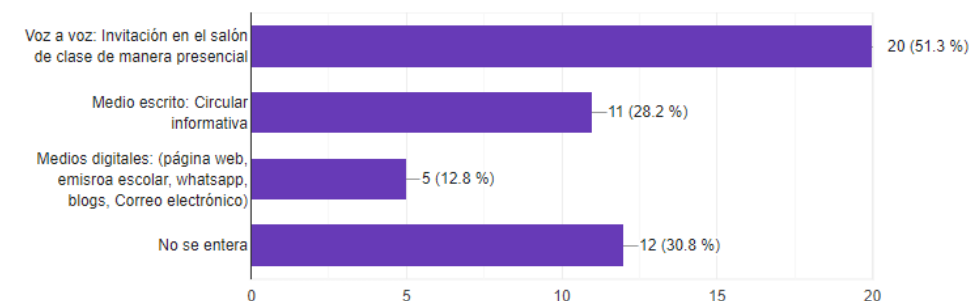
**Padres de familia**

**Gráfica 8. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 8 del formulario de encuesta**

**Pregunta 9.** ¿Por qué medio se entera usted de las actividades planeadas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? Permite identificar los medios por los cuales los grupos poblacionales se enteran de las actividades lideradas por el PRAE.

9. ¿Por qué medio se entera usted de las actividades planeadas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

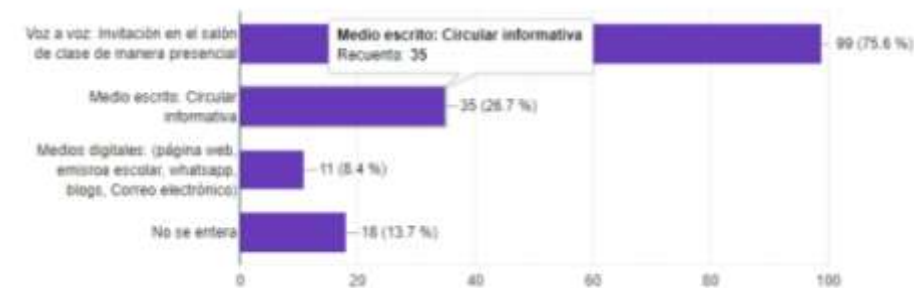
39 respuestas



**Docentes**

9. ¿Por qué medio se entera usted de las actividades planeadas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (seleccione las que conoce)

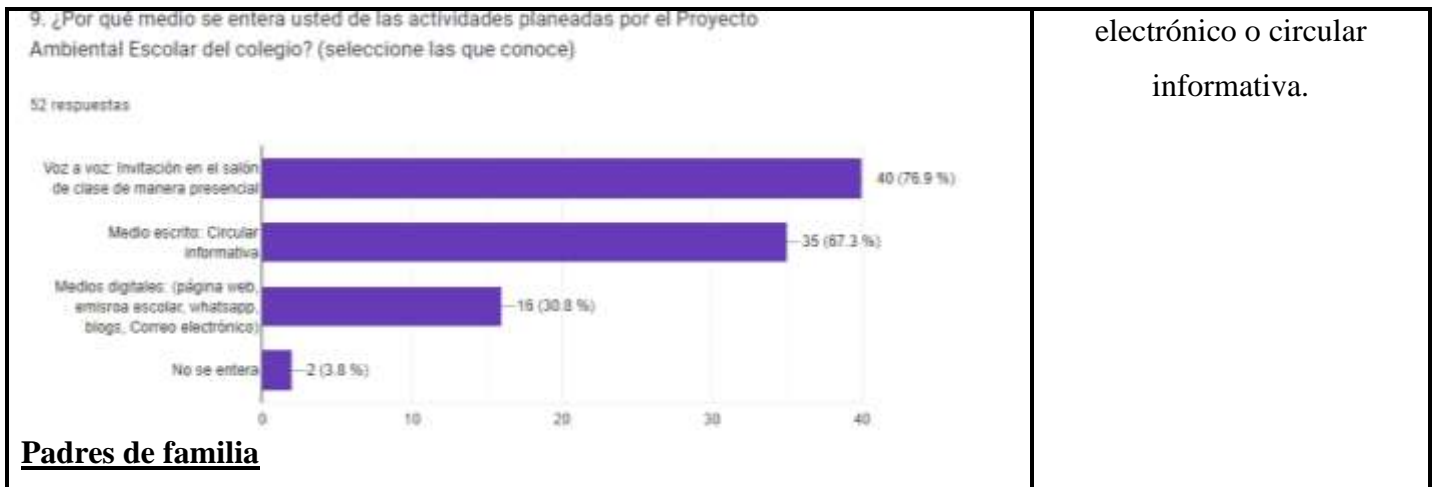
131 respuestas



**Estudiantes**

**Interpretación de Gráficas**

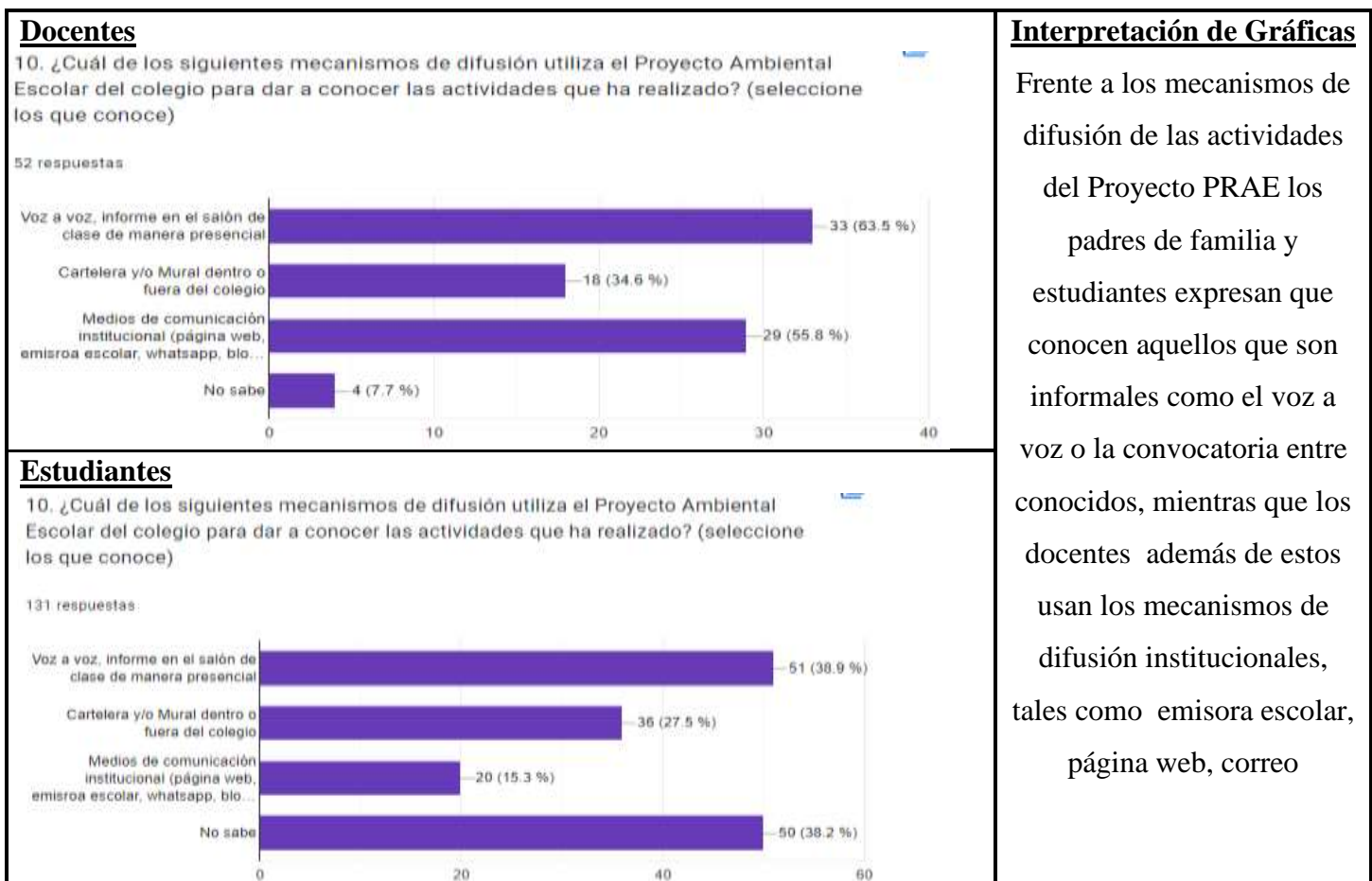
En cuanto a la convocatoria, los encuestados padres de familia, estudiantes y docentes expresan que se enteran de las actividades propuestas por el PRAE a través del medio informal voz a voz y de invitaciones presenciales que se transmiten personalmente. En cuanto a los docentes las actividades se convocan de manera más formal por medios físicos o digitales, tales como emisora escolar, página web, correo



electrónico o circular  
informativa.

**Grafica 9. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 9 del formulario de encuesta**

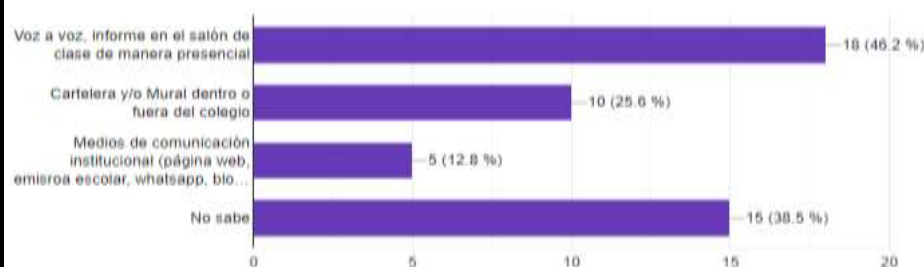
**Pregunta 10.** ¿Cuál de los siguientes mecanismos de difusión utiliza el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para dar a conocer las actividades que ha realizado? Permite identificar cuáles son los medios de difusión usados por el PRAE que reconoce la población objeto de estudio.



**Padres de familia**

10. ¿Cuál de los siguientes mecanismos de difusión utiliza el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para dar a conocer las actividades que ha realizado? (seleccione los que conoce)

39 respuestas



electrónico o circular informativa.

**Grafica 10. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 10 del formulario de encuesta**

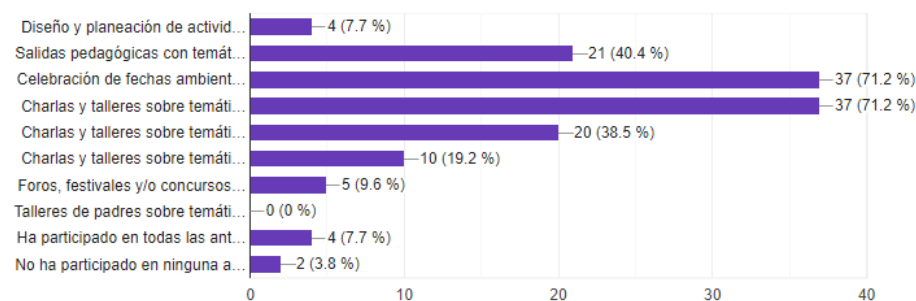
**Categorías Participación**

**Pregunta 11.** ¿En cuál o cuáles de las siguientes actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar ha participado? Permite identificar en qué actividades lideradas por el PRAE han participado los grupos poblacionales.

11. ¿En cuál o cuáles de las siguientes actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar ha participado? (Puede seleccionar varias opciones)



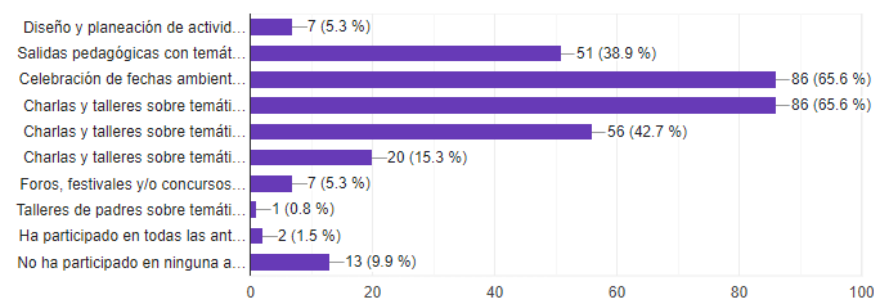
52 respuestas

**Docentes**

11. ¿En cuál o cuáles de las siguientes actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar ha participado? (Puede seleccionar varias opciones)



131 respuestas

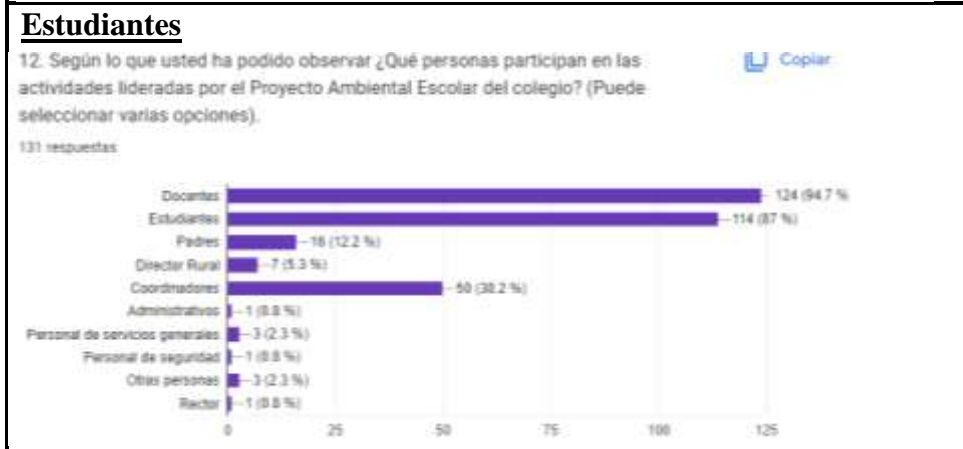
**Estudiantes****Interpretación o Análisis De Gráficas**

Para la categoría de participación, los tres grupos de encuestados manifiestan que se han vinculado mayormente a las actividades relacionadas con las celebraciones de fechas ambientales tales como día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras. Siendo estas celebraciones los espacios de participación del



**Gráfica 11. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 11 del formulario de encuesta**

**Pregunta 12.** Según lo que usted ha podido observar ¿Qué personas participan en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? Permite identificar cuáles son los líderes del PRAE de acuerdo a la percepción de la población objeto de estudio.



### **Interpretación o Análisis De Gráficas**

En cuanto a los liderazgos visibles son los docentes quienes se reconocen por los estudiantes, padres de familia y ellos mismos como las personas que lideran las actividades del Proyecto PRAE de la institución.

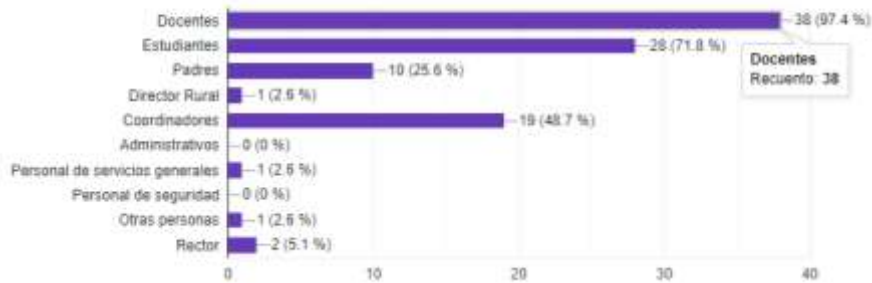


### Padres de familia

12. Según lo que usted ha podido observar ¿Qué personas participan en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio? (Puede seleccionar varias opciones).

 Copiar

39 respuestas

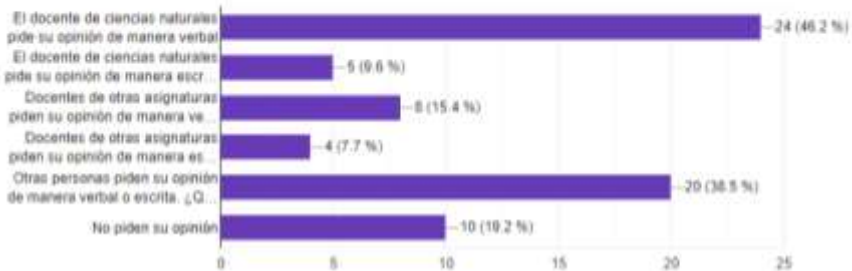


**Gráfica 12. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 12 del formulario de encuesta**

**Pregunta 13.** Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. Permite identificar cómo los grupos poblacionales dan su opinión sobre las actividades lideradas por el PRAE.

13. Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. (Puede seleccionar varias opciones).

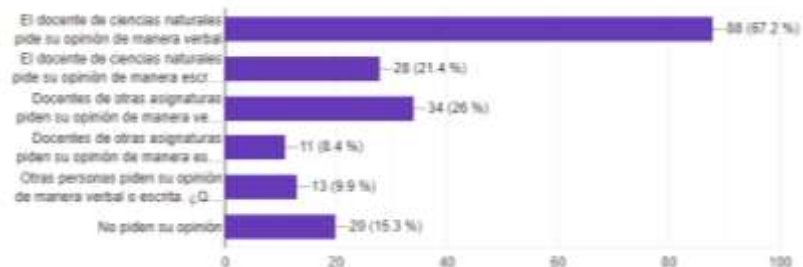
52 respuestas



### Docentes

13. Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. (Puede seleccionar varias opciones).

121 respuestas



### Estudiantes

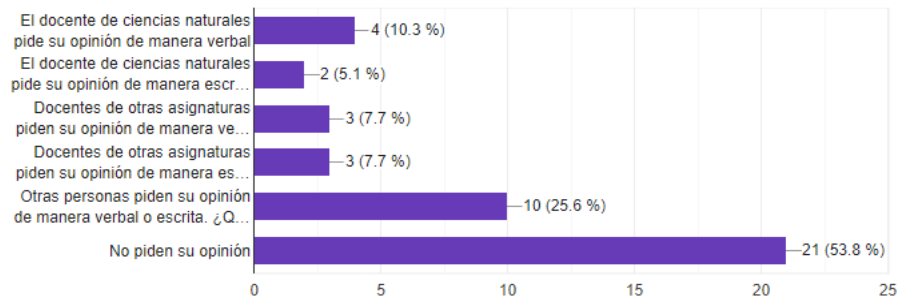
### Interpretación o Análisis

#### De Gráficas

La percepción de los padres de familia expresa que no se les tiene en cuenta su opinión para la planeación de las actividades del Proyecto PRAE, los estudiantes y docentes manifiestan que se les pide su opinión de manera verbal y los docentes perciben que esta labor la realiza principalmente el docente del área de Ciencias naturales.

13. Seleccione el mecanismo mediante el cual expresa su opinión sobre las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar del colegio. (Puede seleccionar varias opciones).

39 respuestas



### Padres de familia

Gráfica 13. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 13 del formulario de encuesta

14. De acuerdo a su conocimiento ¿Cómo deciden los líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar? (Puede seleccionar varias opciones).

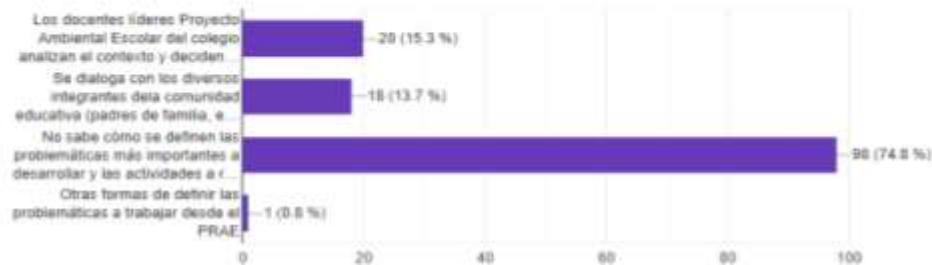
52 respuestas



### Docentes

14. De acuerdo a su conocimiento ¿Cómo deciden los líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar? (Puede seleccionar varias opciones).

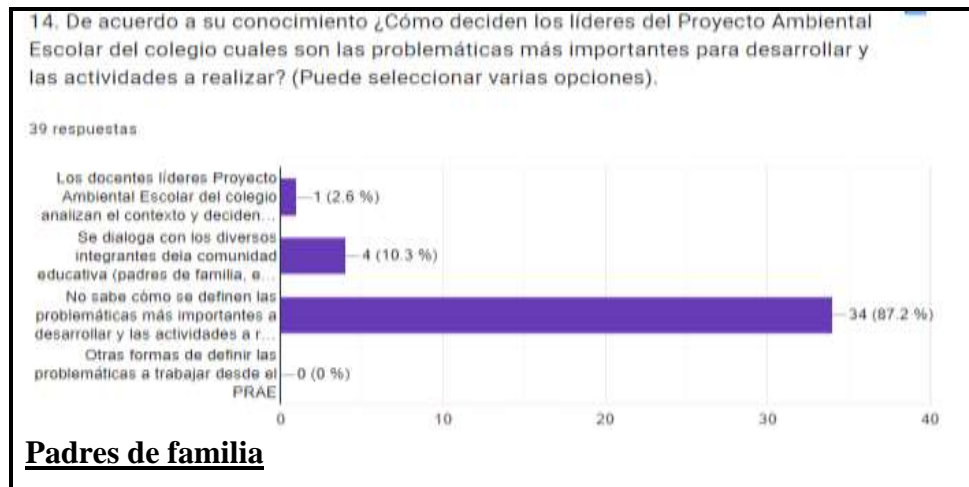
131 respuestas



### Estudiantes

### Interpretación o Análisis De Gráficas

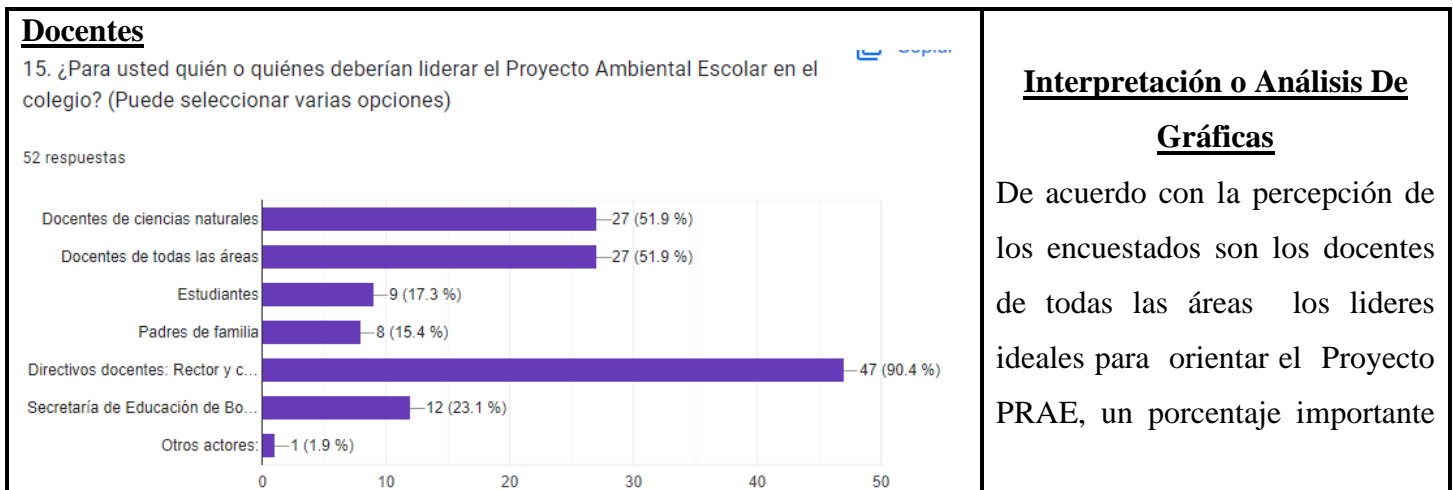
Para la categoría de definición de las problemáticas a atender por parte del Proyecto PRAE, los estudiantes y padres de familia manifiestan que no conocen cuáles son los criterios o mecanismos para su escogencia. Los docentes expresan que los líderes de proyecto son quienes realizan esta escogencia a partir de una análisis del contexto.



**Pregunta 14.** De acuerdo a su conocimiento ¿Cómo deciden los líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio cuales son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar? Permite identificar el nivel de participación de los grupos poblacionales en la escogencia de temáticas, necesidades y actividades del PRAE.

**Grafica 14.** Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 14 del formulario de encuesta

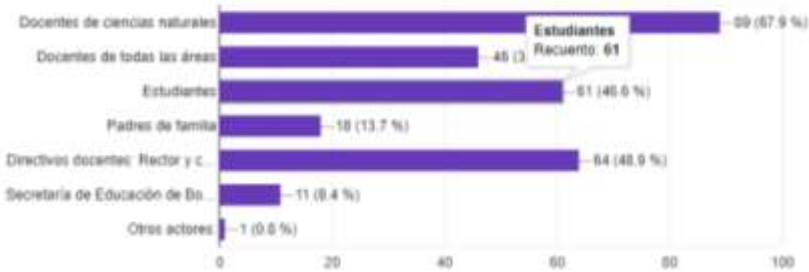
**Pregunta 15.** ¿Para usted quién o quiénes deberían liderar el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? Permite conocer quienes deberían liderar el PRAE de acuerdo a la percepción de la población objeto de estudio.



### Estudiantes

15. ¿Para usted quién o quiénes deberían liderar el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? (Puede seleccionar varias opciones)

131 respuestas



de los docentes incluyen a los directivos tales como Rector y Coordinadores en esta percepción.

### Padres de familia

15. ¿Para usted quién o quiénes deberían liderar el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? (Puede seleccionar varias opciones)

39 respuestas



Gráfica 15. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 15 del formulario de encuesta

### **Categorías Liderazgo y apropiación**

**Pregunta 16.** ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio? Permite identificar si los grupos poblacionales consideran importante la implementación del PRAE.

16. ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio?

52 respuestas



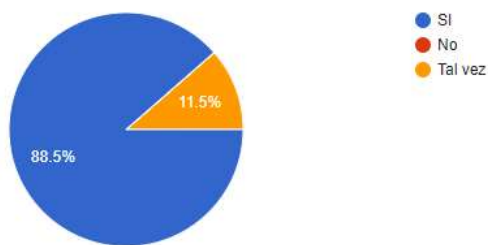
### Docentes

### Interpretación o Análisis De Gráficas

En cuanto a la implementación del Proyecto PRAE, la mayoría de los encuestados manifiesta que sí lo considera de importancia.

16. ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio?

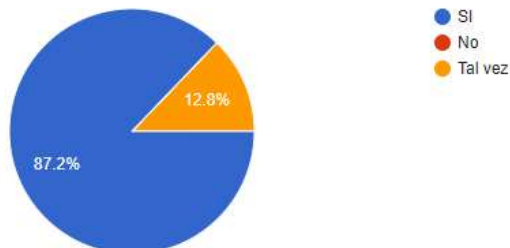
131 respuestas



### Estudiantes

16. ¿Considera importante la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio?

39 respuestas



### Padres de familia

**Gráfica 16. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 16 del formulario de encuesta**

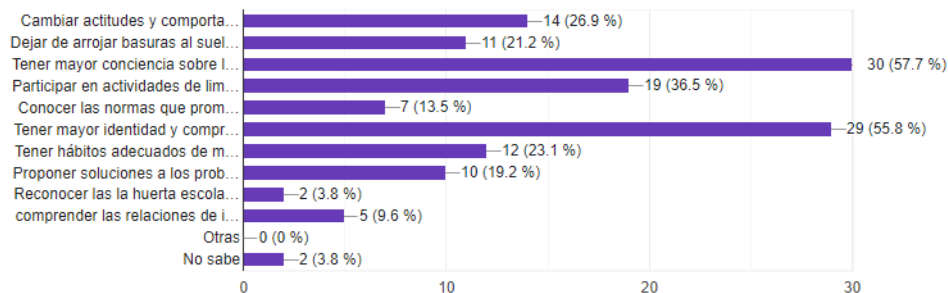
**Pregunta 17.** ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido. Permite identificar las actividades del PRAE en las que ha participado la población objeto de estudio.

### Docentes

17. ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido: (puede escoger varias opciones)

Copiar

52 respuestas



### Interpretación o Análisis De Gráficas

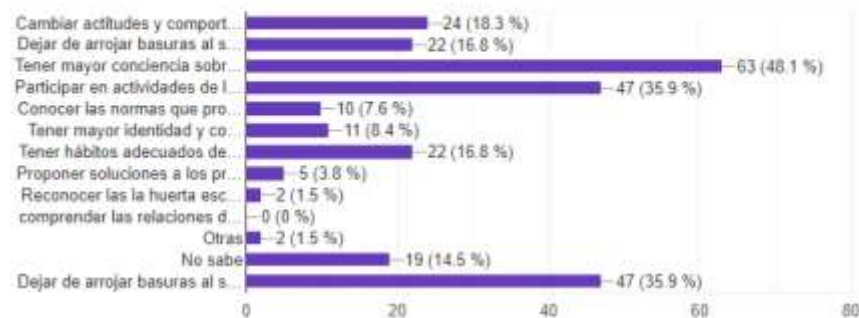
Se encuentra que hay variedad de percepciones frente a lo que ha provocado la participación en el Proyecto PRAE entre los encuestados, en su mayoría se

## Estudiantes

17. ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido: (puede escoger varias opciones)

Copiar

131 respuestas

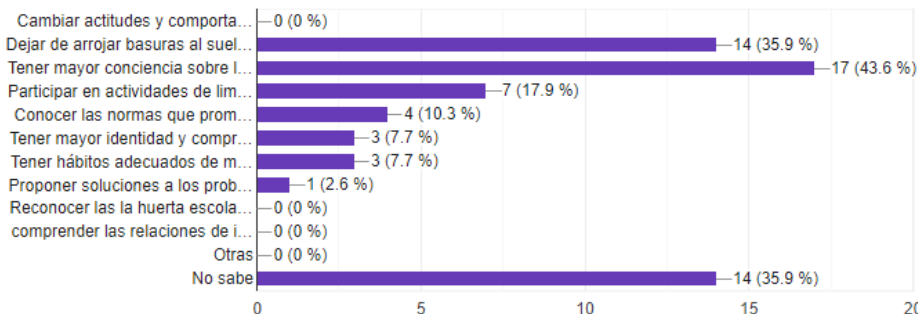


## Padres de familia

17. ¿La participación en las actividades lideradas por el Proyecto Ambiental Escolar en el colegio le han permitido: (puede escoger varias opciones)

Copiar

39 respuestas



perciben sencillos cambios en las prácticas cotidianas, tales como limpiar el colegio, reciclar y hacer un uso adecuado de los puntos de recolección de residuos sólidos. En el caso de los adultos, padres de familia y docentes expresan una intención de reflexión frente a la identidad institucional y la conservación del ambiente.

Gráfica 17. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 17 del formulario de encuesta

**Pregunta 18.** ¿En cuales etapas o actividades del Proyecto Ambiental Escolar del colegio le gustaría participar? Permite identificar las actividades lideradas por el proyecto PRAE en las que quisieran participar los grupos poblacionales.

18. ¿En cuales etapas o actividades del Proyecto Ambiental Escolar del colegio le gustaría participar? (puede escoger varias opciones)

Copiar

52 respuestas

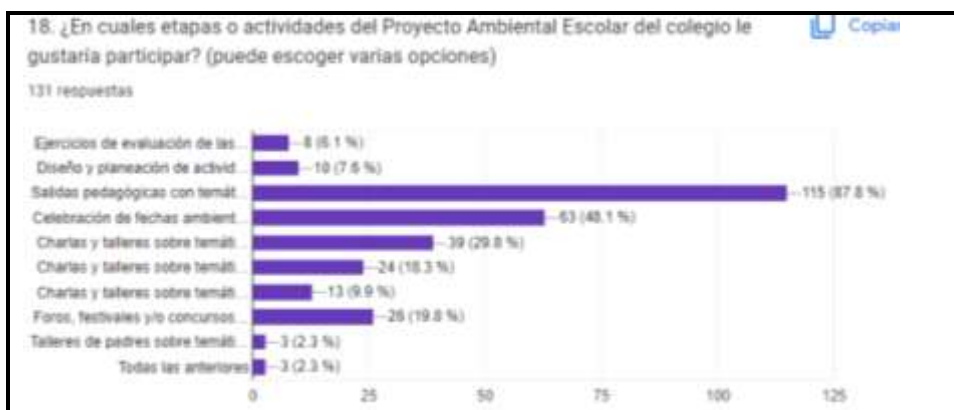


## Docentes

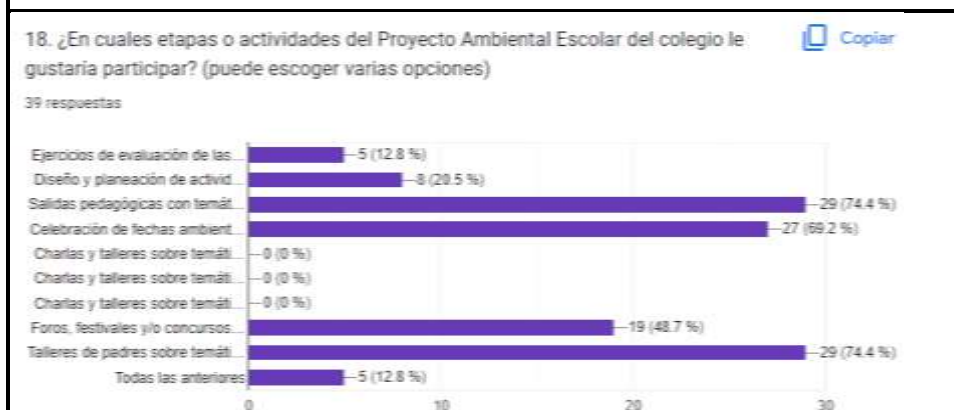
## Interpretación o Análisis

### De Gráficas

La mayoría de los encuestados manifiesta que le gustaría participar en salidas pedagógicas con temáticas ambientales y en



### Estudiantes

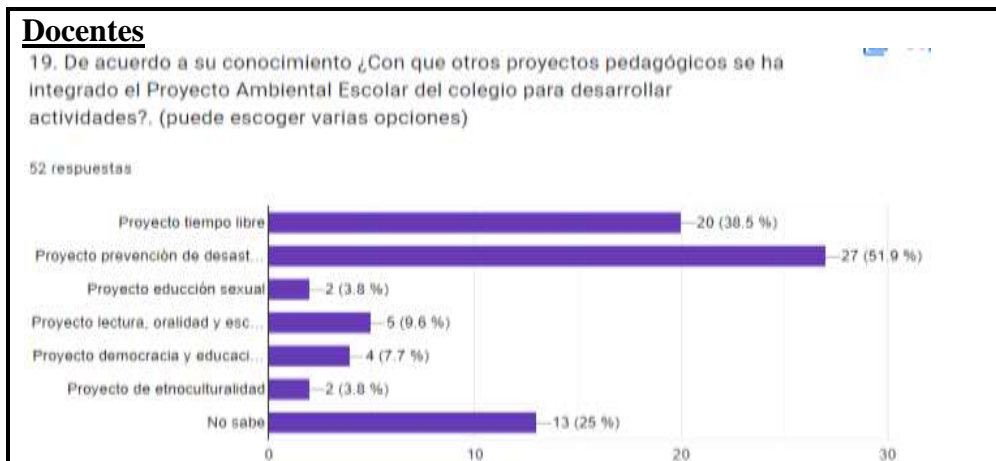


### Padres de familia

la celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras).

**Grafica 18. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 18 del formulario de encuesta**

**Pregunta 19.** De acuerdo a su conocimiento ¿Con que otros proyectos pedagógicos se ha integrado el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para desarrollar actividades? Permite saber si la población objeto de estudio asocia el PRAE con otros proyectos transversales.



### Interpretación o Análisis De Gráficas

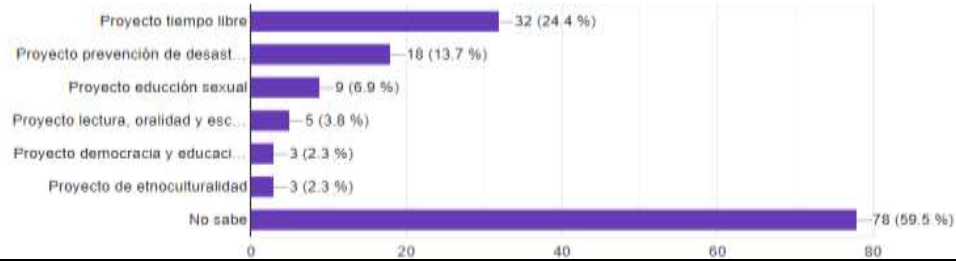
Los estudiantes y padres de familia en su mayoría no saben si el proyecto PRAE se asocia con otros proyectos

### Estudiantes

19. De acuerdo a su conocimiento ¿Con que otros proyectos pedagógicos se ha integrado el Proyecto Ambiental Escolar del colegio para desarrollar actividades?. (puede escoger varias opciones)



131 respuestas



### Padres de familia

institucionales, en segunda medida lo asocian con el Proyecto pedagógico de Tiempo Libre, mientras que los docentes consideran que tiene mayor cercanía con el de Prevención de Desastres.

Gráfica 19. Respuestas de los grupos poblacionales a la pregunta 19 del formulario de encuesta



## Anexo D: Matriz de triangulación de datos

Hoja # 1 TENDENCIAS				
Categoría de Análisis	Encuesta Estudiantes	Encuesta Padres de Familia	Encuesta Docentes	Interpretación de las investigadoras
<b>Existencia y reconocimiento</b>				
Pregunta #3 Significado	<p>El 44,2% de los encuestados no sabe cuál es el significado de un proyecto PRAE. el 29,8% asocia el Proyecto PRAE con proyectos pedagógicos que promueven una sana alimentación para mejorar la salud y la calidad de vida de los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El 28,2% de los encuestados asocia el Proyecto PRAE con proyectos pedagógicos que promueven una sana alimentación para mejorar la salud y la calidad de vida de los actores de la comunidad educativa. De igual manera otro 28,2% no sabe cuál es el significado de un proyecto PRAE.</p>	<p>El 34,6 % de los encuestados asocia el Proyecto PRAE con proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.</p>	<p>En esta pregunta se evidencia cercanía en la percepción de los padres de familia y los estudiantes al expresar que el Proyecto PRAE se relaciona con la alimentación sana y el mejoramiento de la salud de las personas. Los docentes refieren que asocian el proyecto con la comprensión de problemáticas ambientales en distintos escenarios y la generación de soluciones a las mismas.</p>

Pregunta #4 Título	El 55 % de los encuestados identifica como nombre del proyecto a: Proyecto Ambiental Escolar Jairo Aníbal Niño.	El 35,9% de los encuestados no conoce el nombre del proyecto PRAE. El 35,9% identifica como nombre del proyecto a: Proyecto Ambiental Escolar Jairo Aníbal Niño.	El 44,2% de los encuestados identifica a "Formando líderes en Arte y Expresión con Calidad Humana", como el nombre del Proyecto PRAE de la institución.	En cuanto al nombre del proyecto se pone en evidencia que los estudiantes y padres de familia no identifican el nombre el Proyecto PRAE de la institución Jairo Aníbal Niño. Los docentes reconocen un título en particular del mismo.
Pregunta #5 Finalidad	El 43,5 % de los encuestados responde que la finalidad del proyecto es promover el reciclaje y manejo de residuos sólidos, e implementación de la huerta escolar y familiar. El 42,7% responde que la finalidad es fomentar y crear el grupo ambiental para liderar y vivenciar el PRAE institucional.	El 48,7 % de los encuestados responde que la finalidad del proyecto es promover el reciclaje y manejo de residuos sólidos, e implementación la huerta escolar y familiar.	El 53,8% de los encuestados responde que la finalidad del proyecto PRAE es promover el reciclaje y manejo de residuos sólidos, e implementación de la huerta escolar y familiar. El 50% considera que es crear y fortalecer hábitos adecuados y acordes con la necesidad de conservar el ambiente.	Se evidencia que los tres grupos de encuestados perciben las finalidades del Proyecto PRAE de manera similar, asociando con temáticas como reciclaje, manejo de residuos sólidos e implementación de la huerta escolar y familiar.

<p>Pregunta #6 Actividades que identifican</p>	<p>El 42,7% de los encuestados identifica que las estrategias del Proyecto PRAE buscan identificar como principal línea de acción la promoción del servicio social ambiental.</p>	<p>El 38,5 % de los encuestados no identifica estrategias usadas por el proyecto PRAE. Otro 30% identifica como principal estrategia la promoción del servicio social ambiental, y otro 30% la realización y/o participación en foros ambientales y Mesas redondas acerca de la conservación de recursos.</p>	<p>El 67.3% de los encuestados identifica que las estrategias usadas por el Proyecto PRAE tienen como principal estrategia la promoción del servicio social ambiental.</p>	<p>En este ítem los estudiantes y docentes identifican que las estrategias usadas en el proyecto PRAE están relacionadas con el servicio social ambiental, mientras que los padres de familia no identifican estrategias visibles.</p>
<p>Pregunta #7 Temáticas</p>	<p>El 59,5% de los encuestados asocia el Proyecto PRAE con temáticas de reciclaje y manejo de residuos sólidos.</p>	<p>El 66,7 % de los encuestados asocia el Proyecto PRAE con el desarrollo de temáticas relacionadas con el consumo responsable, reciclaje y manejo de residuos sólidos.</p>	<p>El 67.3% de los encuestados identifica que las temáticas que aborda el Proyecto PRAE están asociadas con el Reciclaje y manejo de residuos sólidos y formación de líderes.</p>	<p>En este ítem los tres grupos de encuestados coinciden en asociar las temáticas de reciclaje y manejo de residuos sólidos como parte del Proyecto PRAE de la institución.</p>
<p>Pregunta #8 Documentación</p>	<p>El 24,4 % de los encuestados asocia el documento del Proyecto PRAE con el Proyecto Educativo Institucional, el 16,8% lo asocia con el documento del Proyecto Ambiental Escolar Ecoformadores</p>	<p>El 64,1% de los encuestados asocia el documento del Proyecto PRAE con el Proyecto Educativo Institucional, el 15,4% lo asocia con el documento del Proyecto Ambiental Escolar Ecoformadores</p>	<p>El 86,5% de los encuestados asocia el documento del Proyecto PRAE con el Proyecto Educativo Institucional, el 48,1% lo asocia con el documento del Proyecto Ambiental</p>	<p>Se evidencia que los docentes tienen mayor apropiación de los documentos que acompañan y sustentan el Proyecto PRAE, en el caso de los estudiantes y padres</p>

	<p>en Acción, el 1,5% con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, el 2,3% con Plan Sectorial De Educación: La Educación En Primer Lugar, el 0% con la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas, el 3,1% con la Política Ambiental Colombiana, y el 56,5% no asocia con ningún documento.</p>	<p>en Acción, el 7,7% con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, el 0% con Plan Sectorial De Educación: La Educación En Primer Lugar, el 2.6% con la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas, el 10,3% con la Política Ambiental Colombiana</p>	<p>Escolar Ecoformadores en Acción, el 23,1% con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, el 25 % con Plan Sectorial De Educación: La Educación En Primer Lugar, el 25% con la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 en el marco de las Naciones Unidas, el 44,2% con la Política Ambiental Colombiana. El 5.8% de los encuestados no los conoce.</p>	<p>de familia refieren en su mayoría al documento del Proyecto Educativo Institucional PEI, lo que se percibe es que tienen poco conocimiento acerca de los demás documentos mencionados, tales como el Plan Sectorial de Educación, el Plan Decenal, la Política Ambiental Colombiana y la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030.</p>
<p>Pregunta #9 Convocatoria</p>	<p>El 75.6 % de los encuestados se entera de las actividades convocadas por el Proyecto PRAE a través del Voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial. El 26,7% se entera a través de medio escrito: Circular Informativa. EN TODOS LOS ITEM DE LA MATRIZ</p>	<p>El 51,3% de los encuestados se entera de las actividades convocadas por el Proyecto PRAE a través del Voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial. El 30,8% no se entera a partir de ningún medio.</p>	<p>El 76,9 % de los encuestados se entera de las actividades convocadas por el Proyecto PRAE a través de Voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial. El 67,3 % por medio escrito: Circular informativa, y el 30,8 % por Medios digitales: (página web, emisora</p>	<p>En cuanto a la convocatoria, los encuestados padres de familia, estudiantes y docentes expresan que se enteran de las actividades propuestas por el PRAE a través del medio informal voz a voz y de invitaciones presenciales que se</p>

			escolar, Whatsapp, blogs, Correo electrónico).	transmiten personalmente. En cuanto a los docentes las actividades se convocan de manera más formal por medios físicos o digitales, tales como emisora escolar, página web, correo electrónico o circular informativa.
Pregunta #10 Difusión	El 38,9% de los encuestados identifica como mecanismo de difusión de las actividades convocadas por el Proyecto PRAE, el voz a voz, informe en el salón de clase de manera presencial. El 38,2% manifiesta que no sabe cuáles son los mecanismos de difusión del proyecto PRAE.	El 46,2% de los encuestados identifica como mecanismo de difusión de las actividades convocadas por el Proyecto PRAE el voz a voz: Invitación en el salón de clase de manera presencial. El 38,5% manifiesta que no sabe cuáles son los mecanismos de difusión del proyecto PRAE.	El 63,5% de los encuestados identifica como mecanismo de difusión de las actividades convocadas por el Proyecto PRAE al Voz a voz, informe en el salón de clase de manera presencial. El 55,8% Medios de comunicación institucional (página web, emisora escolar, Whatsapp, blogs).	Frente a los mecanismos de difusión de las actividades del Proyecto PRAE los padres de familia y estudiantes expresan que conocen aquellos que son informales como el voz a voz o la convocatoria entre conocidos, mientras que los docentes además de estos usan los mecanismos de difusión institucionales, tales

				como emisora escolar, página web, correo electrónico o circular informativa.
<b>Participación</b>				
Pregunta #11 Espacios de participación	<p>El 65,6% de los encuestados ha participado actividades del Proyecto PRAE como celebraciones de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras).</p> <p>El 65,6% Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso.</p>	<p>El 51,3% de los encuestados ha participado en actividades del proyecto PRAE como celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras).</p> <p>El 43,6% No ha participado en ninguna actividad sobre temáticas ambientales.</p>	<p>El 71,2% de los encuestados ha participado en actividades del proyecto PRAE tales como celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras). El 71,2% Charlas y talleres sobre temáticas ambientales en dirección de curso.</p>	<p>Para la categoría de participación, los tres grupos de encuestados manifiestan que se han vinculado mayormente a las actividades relacionadas con las celebraciones de fechas ambientales tales como día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras. Siendo estas celebraciones los espacios de participación del Proyecto PRAE más reconocidos.</p>
Pregunta #12 Liderazgos visibles	<p>El 94,7% de los encuestados identifican como personas que lideran el Proyecto PRAE a los docentes, el</p>	<p>El 97,4% de los encuestados identifican como personas que lideran el Proyecto PRAE a los docentes de</p>	<p>El 100% de los encuestados identifican como personas que lideran el Proyecto PRAE a</p>	<p>En cuanto a los liderazgos visibles son los docentes quienes se reconocen por los</p>

	87% a los estudiantes y el 38,2% a los coordinadores.	la institución y a un 71,8% identifican como personas que lideran a los estudiantes. El 48,7% a los coordinadores.	los docentes, El 82,7% identifica a los estudiantes y el % 57,7 identifica a los coordinadores como personas que lideran el Proyecto PRAE.	estudiantes, padres de familia y ellos mismos como las personas que lideran las actividades del Proyecto PRAE de la institución.
Pregunta #13 Expresión y comunicación	El 62,4% % de los encuestados expresan que es el docente de ciencias naturales es quien pide su opinión de manera verbal. El 26,2% Docentes de otras asignaturas piden su opinión de manera verbal.	El 53,8% de los encuestados expresan que no se les pide su opinión acerca de la planeación de las actividades del Proyecto PRAE. Un 25,6% expresó que comparte su opinión de manera verbal o escrita.	El 46,2% de los encuestados expresan que el docente de ciencias naturales pide su opinión de manera verbal. El 38,5% considera que otras personas piden su opinión de manera verbal o escrita. El 19,2% expresan que no se les pide su opinión acerca de la planeación de las actividades del Proyecto PRAE.	La percepción de los padres de familia expresa que no se les tiene en cuenta su opinión para la planeación de las actividades del Proyecto PRAE, los estudiantes y docentes manifiestan que se les pide su opinión de manera verbal y los docentes perciben que esta labor la realiza principalmente el docente del área de Ciencias naturales.
<b>Liderazgo y Apropiación</b>				

<p>Pregunta #14 Percepciones y problemáticas</p>	<p>El 74,86% de los encuestados no sabe cómo se definen las problemáticas más importantes a desarrollar y las actividades a realizar dentro del Proyecto PRAE.</p>	<p>El 87,2% de los encuestados no sabe cómo se definen las problemáticas que se deben atender desde el Proyecto PRAE, ni las actividades a desarrollar.</p>	<p>El 63,5% de los encuestados expresan que son los docentes líderes del Proyecto Ambiental Escolar del colegio quienes analizan el contexto y deciden cuáles son las problemáticas más importantes para desarrollar y las actividades a realizar.</p>	<p>Para la categoría de definición de las problemáticas a atender por parte del Proyecto PRAE, los estudiantes y padres de familia manifiestan que no conocen cuáles son los criterios o mecanismos para su escogencia. Los docentes expresan que los líderes de proyecto son quienes realizan esta escogencia a partir de un análisis del contexto.</p>
<p>Pregunta #15 Liderazgos ideales</p>	<p>El 67,9% de los encuestados identifican a los docentes de Ciencias naturales como los líderes ideales para este fin. El 48,9% identifica a los Directivos docentes: Rector y coordinadores. El 46,6% considera a los estudiantes como los líderes ideales para acompañar el Proyecto PRAE.</p>	<p>El 74,4% de los encuestados identifican a los docentes de todas las áreas como los líderes ideales para orientar el Proyecto PRAE de la institución. El 66,7% identifica a los Directivos docentes: Rector y coordinadores. El 48,7% a la Secretaría de Educación de Bogotá.</p>	<p>El 90,4% de los encuestados identifican a todos los docentes y Directivos docentes: Rector y coordinadores como los líderes ideales para dirigir el Proyecto PRAE. El 51,9% a Docentes de ciencias naturales y otro 51,9% a Docentes de todas las áreas.</p>	<p>De acuerdo con la percepción de los encuestados son los docentes de todas las áreas los líderes ideales para orientar el Proyecto PRAE, un porcentaje importante de los docentes incluyen a los directivos tales como Rector y Coordinadores en esta percepción.</p>



<p>Pregunta #16 Implementación</p>	<p>El 88,5% de los encuestados considera que si es importante la implementación del Proyecto PRAE en la institución.</p>	<p>El 87,2% de los encuestados considera que si es importante la implementación del Proyecto PRAE en la institución.</p>	<p>El 100% de los encuestados considera que si es importante la participación en el Proyecto PRAE</p>	<p>En cuanto a la implementación del Proyecto PRAE, la mayoría de los encuestados manifiesta que sí lo considera de importancia.</p>
<p>Pregunta #17 Transformaciones</p>	<p>El 48,1% de los encuestados considera que la participación en el Proyecto PRAE le ha permitido tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar. Al 35,9% Participar en actividades de limpieza que hacen más agradable el colegio. A otro 35,9% le ha permitido dejar de arrojar basuras al suelo y en las canecas correspondientes.</p>	<p>El 43,6% de los encuestados considera que la participación en el Proyecto PRAE le ha permitido tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar, tener mayor identidad y compromiso hacia la conservación del ambiente.</p>	<p>El 57,7% de los encuestados considera que la participación en el proyecto PRAE le ha permitido tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar. El 55,8 % Tener mayor identidad y compromiso hacia la conservación del ambiente.</p>	<p>Se encuentra que hay variedad de percepciones frente a lo que ha provocado la participación en el Proyecto PRAE entre los encuestados, en su mayoría se perciben sencillos cambios en las prácticas cotidianas, tales como limpiar el colegio, reciclar y hacer un uso adecuado de los puntos de recolección de residuos sólidos. En el caso de los adultos, padres de familia y docentes expresan una intención de reflexión frente a la</p>

				identidad institucional y la conservación del ambiente.
Pregunta #18 Gustos y preferencias	<p>El 87,8% de los encuestados expresa que le gustaría participar en Salidas pedagógicas con temáticas ambientales. Al 48,1% le gustaría participar en celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras).</p>	<p>El 74,4% de los encuestados expresa que le gustaría participar en Salidas pedagógicas con temáticas ambientales, al igual que otro 74,4% expresa que le gustaría participar en la celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras), Talleres de padres sobre temáticas ambientales.</p>	<p>El 53,8% de los encuestados expresa que le gustaría participar salidas pedagógicas con temáticas ambientales. El 40% Celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras).</p>	<p>La mayoría de los encuestados manifiesta que le gustaría participar en salidas pedagógicas con temáticas ambientales y en la celebración de fechas ambientales (día del agua, día de la tierra, día de los humedales, entre otras).</p>
Pregunta #19 Interdisciplinariedad	<p>El 59,5% de los encuestados no sabe si se asocia con otros proyectos. El 24,4% asocia el Proyecto PRAE con el Proyecto de Tiempo libre.</p>	<p>El 61,5% de los encuestados no sabe con qué otros proyectos se integra el Proyecto PRAE, el 15,4% lo asocia con el Proyecto de Tiempo libre.</p>	<p>El 51,9% de los encuestados considera que el Proyecto Prevención de desastres está asociado al Proyecto PRAE y el 38,5% lo asocia al Proyecto de Tiempo libre.</p>	<p>Los estudiantes y padres de familia en su mayoría no saben si el proyecto PRAE se asocia con otros proyectos institucionales, en segunda medida lo asocian con el Proyecto pedagógico de Tiempo Libre, mientras que los docentes consideran que tiene mayor</p>

				cercanía con el de Prevención de Desastres.
<b>Conclusiones</b>	<p>Este grupo de encuestados corresponde a estudiantes que llevan un tiempo prolongado en la institución educativa, son de bachillerato e identifican de forma general los componentes del Proyecto PRAE del Colegio Jairo Aníbal Niño de la localidad de Kennedy. Los resultados evidencian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mediana apropiación de los elementos que identifican el PRAE.</li> <li>2. poca identificación de componentes como su nombre, este es desconocido para el mayor porcentaje.</li> <li>3. se acercan un poco más a sus fines, estrategias y líderes reconocibles.</li> <li>4. los docentes se identifican como las cabezas visibles, especialmente los del</li> </ol>	<p>Este segmento de la población encuestada corresponde a los padres de familia con hijos en todos los grados de educación preescolar y básica, la mitad aproximadamente han estado vinculados entre uno y tres años. En este grupo se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Este grupo es el que evidencia menor apreciación de los elementos que identifican el Proyecto PRAE de la institución Jairo Aníbal Niño.</li> <li>2. Manifiestan bajo conocimiento sobre los fines y estrategias que allí se despliegan.</li> <li>3. identifican como líderes a los docentes de la institución, y perciben poca apropiación de las estrategias usadas por dicho proyecto.</li> <li>4. expresan gusto o expectativa por la vinculación en</li> </ol>	<p>Este grupo de la muestra corresponde a los docentes de la institución educativa, incluidos sus docentes directivos. En este grupo de encuestados se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son los que evidencian mayor apropiación de los elementos identitarios, fines y acciones que se orientan desde el Proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño.</li> <li>2. La participación se destaca en este grupo de encuestados,</li> <li>3. Se expresa mayor vinculación a las actividades y gusto por ampliar los escenarios de participación.</li> <li>4. Se identifican con mayor claridad sus líderes potenciales, los mecanismos de</li> </ol>	<p>En términos generales se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia y estudiantes expresan mayor cercanía en sus percepciones, inquietudes y falta de conocimientos frente a algunos elementos propios de Proyecto PRAE,</li> <li>2. Mientras que los docentes perciben mayor identificación y vinculación del mismo.</li> <li>3. Los dos primeros grupos expresan mayor interés en vincularse de manera práctica al proyecto,</li> <li>4. Los docentes expresan interés por sumarse a las diferentes etapas de su implementación.</li> <li>5.</li> </ol>

	<p>área de Ciencias Naturales. 5. De igual manera se identifican las actividades prácticas como los elementos más destacados del proyecto. 6. el voz a voz es el mecanismo de comunicación y difusión más destacado. 7. a la mayoría de los encuestados les interesa participar en salidas pedagógicas y en otras como las celebraciones con temáticas ambientales.</p> <p>8. Se evidencia poca asociación entre los proyectos de la institución con el Proyecto PRAE.</p>	<p>actividades propuestas por el mismo.</p> <p>5. En términos generales los padres de familia no establecen relaciones de asociación entre los proyectos pedagógicos de la institución educativa.</p>	<p>convocatoria y difusión de las actividades.</p> <p>5. En este grupo hay mayor acercamiento a los documentos que sustentan y acompañan teóricamente el Proyecto PRAE, 6. Se identifican gustos y expectativas. 7. Se asocia con otros proyectos pedagógicos presentes en la institución.</p>	<p>El Documento que mayor reconocimiento tiene como fundamentación del Proyecto PRAE es el PEI (Proyecto Pedagógico Institucional).</p> <p>6. Al parecer hay poca identificación de los diferentes proyectos pedagógicos que se desarrollan en la institución educativa.</p>
--	--	---	--	--

**Hoja # 2 Triangulación de datos**

Categoría de Análisis	Tendencias	Revisión Documental	Interpretación de las investigadoras
<p align="center"><b>Existencia y Reconocimiento</b></p>	<p>Los miembros de la comunidad educativa reconocen la existencia del Proyecto PRAE de la institución Jairo Aníbal Niño, en relación con ello se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pone en evidencia que hay bajo reconocimiento de los elementos que lo identifican.</li> <li>2. En cuanto a las finalidades se reconocen como componentes importantes dos temáticas específicas: alimentación y reciclaje.</li> <li>3. Un aspecto que se destaca es la existencia de mecanismos no formales para la difusión de las actividades convocadas por parte del Proyecto, siendo la población de docentes la única que reconoce medios formales para tal fin.</li> <li>4. Por otra parte se evidencia poco acercamiento a los documentos que reglamentan este tipo de procesos pedagógicos desde el nivel internacional, nacional y regional.</li> <li>5. Los docentes refieren un mediano reconocimiento de su</li> </ol>	<p>Para la revisión documental se halla:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El documento no cuenta con un título que identifique el proyecto.</li> <li>2. No cuenta con una portada, ni tabla de contenido.</li> <li>3. Luego de la información general del proyecto en la página uno, pasa de manera inmediata la introducción.</li> <li>4. Presenta de manera breve y clara la población a intervenir, problemática a abordar, propósito y metodología a desarrollar.</li> <li>5. No se evidencia planteamiento de objetivos</li> <li>6. En cuanto a los propósitos, desarrolla este componente a manera de objetivos específicos, los cuales giran en torno a promover hábitos, creación de grupo ambiental para liderar jornadas de embellecimiento y ornato, realizar Jornadas de aseo,</li> </ol>	<p>Teniendo en cuenta lo hallado se identifica que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proyecto PRAE de la Institución Educativa Jairo Aníbal Niño si existe y es reconocida dicha existencia por parte de los miembros de la comunidad educativa compuesta por estudiantes, padres de familia y docentes.</li> <li>2. El documento formal que lo sustenta carece de los elementos básicos propios de un proyecto pedagógico transversal, de acuerdo con lo establecido en XXX.</li> <li>3. La población objeto del proyecto no identifica los fines, propósitos ni las estrategias que se usan y/o aplican en el desarrollo e implementación del proyecto PRAE.</li> <li>4. Es necesario ampliar la participación de la comunidad en cuanto a la constitución y formulación de un proyecto de esta naturaleza en el marco de los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad educativa, lo que posibilite introducir temáticas acordes con las mismas.</li> <li>5. Es importante actualizar el</li> </ol>

	<p>existencia, sin embargo, padres de familia y estudiantes refieren poco conocimiento de estos documentos y normativas.</p>	<p>reciclaje y manejo de residuos sólidos, promover la huerta escolar, generar conciencia ambiental y aplicar la regla de las tres R.</p> <p>6. No encuentran ideas fuerza que permitan acercarse a los intereses y motivaciones.</p> <p>7. No se identifican características generales de la población que interviene en el proyecto ni qué rol juega cada uno en cada objetivo.</p> <p>8. Se evidencia un ejercicio de caracterización a través de la aplicación de entrevistas realizadas a estudiantes de la institución, así como las conclusiones que permiten identificar tendencias y conductas ambientales de esta población.</p>	<p>diagnóstico del cual parte la propuesta de trabajo del proyecto.</p> <p>6. Se identifica poco acercamiento a los documentos formales que sustentan teóricamente este tipo de proyectos pedagógicos, es necesario hacer una revisión bibliográfica y conectar los objetivos del proyecto PRAE con las políticas ambientales diseñadas y propuestas en el marco local, regional, nacional e internacional.</p>
<p><b>Participación</b></p>	<p>Dentro de esta categoría se percibe la participación en el marco de las actividades prácticas vinculadas a las</p>	<p>En cuanto a la categoría de participación se encuentra que:</p> <p>1. El documento presenta</p>	<p>En esta categoría se identifica que:</p> <p>1. La participación de los estudiantes es alta dado que son el grupo poblacional objeto del</p>

	<p>celebraciones de fechas ambientales específicas, en este sentido se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son los docentes quienes lideran las actividades prácticas, acompañan y evalúan de acuerdo con la opinión de los encuestados.</li> <li>2. Los padres de familia manifiestan que no se le toma en cuenta la opinión</li> <li>3. los estudiantes y docentes expresan sus opiniones mediante mecanismos escritos o verbales compartidos con los docentes del área de Ciencias naturales.</li> <li>4. No hay referencia a si existe o no una retroalimentación de dicha evaluación.</li> <li>5. Dentro de este orden de ideas se podría inferir que la participación de los padres de familia en la orientación del Proyecto PRAE es baja en cuanto a las distintas etapas de su implementación, por el contrario son los docentes los líderes visibles de dicha implementación.</li> </ol>	<p>las acciones pedagógicas ambientales que ha desarrollado (Manejo de Residuos Sólidos, Cambio Climático, Cambio climático, Gestión de riesgos, Sistema Hídrico) las cuales están en concordancia con lo establecido en el diálogo de saberes, la estrategia pedagógica, estrategia de caracterización, estrategia de intervención y articulación con el PEI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Describe el desarrollo de cada acción pedagógica y presenta registro fotográfico de las mismas.</li> <li>3. El documento presenta una tabla resumen de evaluación periódica del proyecto que recoge los aspectos positivos, negativos y por mejorar.</li> <li>4. Se encuentra el registro de los diversos avances del proyecto que dan cuenta de las acciones y estrategias implementadas, en concordancia con lo planteado en las</li> </ol>	<p>proyecto PRAE, sin embargo, se destaca que la participación se reduce a un aspecto específico que es la celebración de fechas ambientales reconocidas, con lo cual sólo se vinculan en el aspecto práctico del proyecto. No hay evidencias que indiquen vinculación de los estudiantes en el diseño y planeación de estas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los Padres de familia son el grupo que menor participación ha tenido dentro del desarrollo del proyecto PRAE, no se sienten vinculados en las distintas etapas ni manifiestan que no se sienten escuchados o convocados para tales fines.</li> <li>3. Los docentes son el grupo que mayor participación expresa en el diseño y ejecución de las distintas etapas y actividades del proyecto PRAE, en el documento formal hay registro acerca su apoyo y acompañamiento en la realización de actividades tales como celebraciones ambientales.</li> <li>4. En el documento formal se evidencia un interés por realizar evaluación a la ejecución de las actividades específicas, estas se relacionan con las metas propuestas, presentan de manera general avances y aspectos a</li> </ol>
--	---	--	---

		<p>estrategias de intervención, caracterización y ruta de implementación.</p> <p>5. De acuerdo con el documento los ítems se corresponden y ambos identifican cuales son las principales necesidades y dificultades, dentro de las que se encuentran como relevantes la apropiación del proyecto, mejorar las estrategias comunicativas, la continuidad y sostenibilidad. 6. El Plan de mejoramiento no se evidencia de manera específica. Se identifica a lo largo del documento unas intenciones y temas por mejorar.</p>	<p>fortalecer, sin embargo, esta acción no cuenta con la participación de estudiantes ni de padres de familia.</p> <p>5. Se hace pertinente la elaboración de un plan de mejora para el siguiente año, de tal forma que sea posible introducir acciones que permitan ampliar la participación de los miembros de la comunidad educativa en las distintas etapas del proyecto PRAE y su implementación.</p>
<p><b>Liderazgo y Apropiación</b></p>	<p>En esta categoría se aborda la percepción acerca de los niveles de apropiación de la comunidad educativa en el proceso de</p>	<p>Para esta categoría se encuentra que:</p> <p>1. Menciona brevemente la sistematización como</p>	<p>En esta categoría se encuentra que:</p> <p>1. Aunque la sistematización se menciona de manera breve y tangencial, hace falta mayor</p>



	<p>diseño y planeación del Proyecto PRAE, en relación a ello se encuentra que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia y estudiantes expresan no sentirse parte de la escogencia de las problemáticas que se abordan en el proyecto.</li> <li>2. Los docentes son quienes realizan dicha escogencia</li> <li>3. En consecuencia, se percibe que hay confianza en la labor de los docentes y se reconocen como líderes ideales de este tipo de proyectos. Cabe acotar que los docentes introducen la idea de sumar a los docentes directivos tales como Rector y Coordinadores en la orientación del Proyecto. En una gran mayoría los encuestados perciben como importante la implementación del Proyecto para la institución, ya que manifiestan que les ha permitido introducir cambios prácticos en relación con el cuidado del ambiente, el reciclaje, el uso de residuos sólidos y la identidad institucional en torno al embellecimiento y la celebración de fechas especiales a nivel institucional.</li> <li>4. En esta misma línea se pone en</li> </ol>	<p>una estrategia de sostenibilidad, también refiere la realización de seguimiento anual (dos por año) para evaluar los avances del proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se describe brevemente el presupuesto asignado al proyecto durante los años 2018, 2019 y 2020, mencionando algunos elementos propios de la ejecución durante cada año.</li> <li>3. No se evidencia quienes o a través de quien se lidera el proyecto y las acciones establecidas en el mismo.</li> <li>4. No se identifican de manera específica las áreas del conocimiento o proyectos transversales que se vinculan al PRAE para trabajar de manera interdisciplinaria.</li> <li>5. El documento presenta diversas guías relacionadas con temáticas ambientales, elaboradas por los maestros líderes del proyecto, para aplicar a los estudiantes en los</li> </ol>	<p>ampliación de este mecanismo con el propósito de lograr mayor aprovechamiento de la información que arroja el proyecto en sus diferentes aspectos constitutivos y así poder realizar un seguimiento pertinente a su implementación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los liderazgos visibles recaen en los docentes del área de ciencias naturales, sin embargo, se evidencia interés en que se involucren a los directivos docentes en la dirección y orientación del proyecto PRAE de la institución.</li> <li>3. En cuanto a los liderazgos ideales, se identifica que los docentes de todas las áreas son los de mayor preferencia y se expresa la solicitud de ampliar el liderazgo de los directivos docentes tales como rector y coordinadores.</li> <li>4. De igual forma se identifica que existe un vínculo incipiente con otros proyectos pedagógicos de la institución, se considera importante establecer conexiones de trabajo interdisciplinar con las distintas áreas del conocimiento y sus proyectos transversales.</li> <li>5. El documento formal del proyecto cuenta con material de apoyo aplicado en el desarrollo de</li> </ol>
--	---	---	---

	<p>evidencia la preferencia de los padres de familia y estudiantes por participar en actividades prácticas tales como salidas pedagógicas, talleres y demás espacios de aprendizaje en el marco del proyecto.</p> <p>5. Los docentes expresan la intención por vincularse en otros momentos del Proyecto como su diseño, planeación y evaluación. Finalmente se reconoce poco vínculo entre los diferentes Proyectos.</p>	<p>diversos ciclos.</p> <p>6. Existe a lo largo del documento imágenes, actas y talleres que dan cuenta de las actividades realizadas, pero estos se encuentran de manera aislada y no cuentan con una descripción apropiada. 7. No cuenta con una bibliografía con datos referenciados.</p>	<p>actividades propias del mismo, sin embargo, requiere una organización adjunta que permitan un acceso y consulta adecuada para el mismo.</p> <p>6. Se sugiere organizar un archivo documental que organice el material de trabajo, de apoyo y bibliográfico que sustenta el proyecto PRAE de la institución.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>El Proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño tiene potencial para convertirse en un proyecto pedagógico de gran impacto para la comunidad educativa en la que se suscribe, cuenta con reconocimiento, sin embargo hace falta mayor vinculación y apropiación por parte de los sujetos objeto del proyecto, tales como son los estudiantes y padres de familia, Quienes expresan desconocimiento de aspectos importantes que configuran esta propuesta pedagógica y a la vez</p>	<p>El Proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño cuenta con un documento formal que formula y caracteriza su implementación como proyecto pedagógico, sin embargo, este carece de algunos elementos fundamentales tales como título, objetivos, descripción y diagnóstico, con lo cual se hace necesario revisar colectivamente estos aspectos e introducirlos formalmente en el</p>	<p>De acuerdo con los hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y la revisión documental se evidencia la importancia de elaborar un plan de mejora para el proyecto pedagógico PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño, de tal forma que se establezcan ajustes y acciones de mejoramiento en el corto, mediano y largo plazos. Con ello se busca subsanar debilidades detectadas, orientar acciones requeridas hacia la superación de estas, y a la vez la conservación y potencializarían de las fortalezas</p>

	<p>manifiestan interés por tener una mayor participación en el mismo. Por otra parte, los docentes identifican con mayor apropiación al proyecto aunque también expresan interés por tener espacios más amplios en el marco de esta propuesta pedagógica.</p>	<p>documento. Igualmente se sugiere organizar un archivo documental adjunto que permita ordenar el material disponible y ponerlo al acceso de los interesados para consulta. En este sentido se sugiere sistematizar y registrar bajo un mecanismo acordado, las actividades relacionadas con el proyecto.</p>	<p>de la propuesta pedagógica en revisión.</p>
--	---	--	--

### Hoja #3 Recomendaciones

Categoría de Análisis	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS	ELEMENTOS EMERGENTES	Interpretación de las investigadoras
<p style="text-align: center;"><b>Existencia y Reconocimiento</b></p>	<p>1. Estudiantes y padres de familia evidencian poco reconocimiento de los elementos identitarios del proyecto PRAE, tales como título, objetivos, descripción y diagnóstico. 2. Igualmente evidencian poca identificación de los fines, propósitos y estrategias usadas en el desarrollo de las</p>	<p>1. Los tres grupos de encuestados asignan significados distintos al proyecto PRAE. 2. Cada grupo de encuestados asigna un nombre distinto al proyecto PRAE de la institución.</p>	<p>1. Se destaca que ante la dificultad de identificar claramente el nombre o título del proyecto PRAE, cada grupo asigna uno de manera distinta. 2. Se evidencia el desconocimiento frente a los documentos que reglamentan la implementación de los</p>	<p>Para la categoría de <b>existencia y reconocimiento</b> se observan mayores puntos de convergencia que de divergencia. En este sentido se halla que:</p> <p>1. los estudiantes y padres de familia presentan más aspectos en común frente al desconocimiento de los aspectos generales que</p>


	<p>actividades propias del proyecto PRAE.</p> <p>3. la comunidad educativa en general identifica como estrategia del proyecto la promoción del servicio social ambiental.</p> <p>4. Las temáticas tratadas por el proyecto que tienen mayor reconocimiento son el reciclaje y el manejo de residuos sólidos.</p> <p>5. La comunidad educativa en general reconoce el voz a voz como el mecanismo de convocatoria y difusión más utilizado por el proyecto PRAE.</p> <p>6. Los tres grupos de encuestados asocian el proyecto PRAE con el Proyecto Educativo Institucional - PEI.</p>		<p>proyectos ambientales escolares. 3. Los mecanismos convocatoria y de difusión de las actividades son informales, podrían ser de bajo alcance para los propósitos amplios del PRAE, requieren revisión y ajuste, particularmente en cuanto a la vinculación de los padres de familia en las actividades quienes en un porcentaje importante expresan no enterarse por ningún medio de las actividades convocadas por del PRAE.</p>	<p>identifican el proyecto, sus fines y propósitos.</p> <p>2. Los tres grupos de encuestados reconocen las temáticas, medios y mecanismos de comunicación y asocian el proyecto con el PEI de la institución, lo cual es importante porque se encuentra que si existen elementos comunes en cuanto al reconocimiento del proyecto PRAE por parte de la comunidad educativa.</p>
<p><b>Participación</b></p>	<p>1. Los tres grupos de encuestados expresan haber participado en actividades como</p>	<p>1. Los padres de familia expresan que no se les toma en cuenta su opinión para la</p>	<p>1. Los padres de familia manifiestan interés por tener mayor vinculación en los</p>	<p>Para la categoría de Participación se evidencia que:</p> <p>1. Los puntos de</p>

	<p>celebraciones de fechas ambientales. 2. Los tres grupos de encuestados reconocen a los docentes, particularmente a los de ciencias naturales como los líderes visibles del proyecto PRAE.</p> <p>3. Los estudiantes y padres de familia expresan cercanías en sus percepciones frente a la baja participación en el diseño de las actividades propuestas para proyecto PRAE de la institución Jairo Aníbal Niño.</p>	<p>planeación de las actividades.</p>	<p>espacios de diseño y planeación del proyecto.</p> <p>2. Los encuestados coinciden en reconocer a los directivos docentes como líderes visibles del proyecto PRAE 3. Todos los docentes encuestados se identifican así mismo como líderes visibles del proyecto PRAE.</p> <p>3. La participación en las actividades convocadas por el proyecto PRAE de la institución es alta, dado que más de la mitad de todos los encuestados se ha vinculado alguna vez a las actividades.</p>	<p>encuentro igualmente son mayores que los de desencuentro. 2. Los padres de familia son la población que menor participación tiene en las dinámicas del proyecto PRAE. 3. Debe ampliarse la participación de la comunidad educativa en las actividades de diseño y planeación del proyecto PRAE. 4. Es importante ampliar las actividades que desarrolla el proyecto a otros ámbitos temáticos y conceptuales propuestos desde la normatividad que reglamenta la implementación de este tipo de proyectos pedagógicos.</p>
<p><b>Liderazgo y Apropiación</b></p>	<p>En esta categoría se encuentra que: 1. Los estudiantes y padres de familia tienen cercanía en cuanto a que desconocen cómo se definen las temáticas y problemáticas a desarrollar en el proyecto</p>	<p>1. Los docentes líderes visibles del proyecto son quienes definen las temáticas y problemáticas a abordarse dentro del proyecto PRAE, luego de un análisis de la situación ambiental en el entorno</p>	<p>1. Los demás proyectos presentes en la institución educativa no parecen tener reconocimiento o asociación con el proyecto PRAE.</p>	<p>Para la categoría de <b>Liderazgo y apropiación</b> se encuentra que:</p> <p>1. existen puntos de encuentro y lugares comunes importantes para el reconocimiento de liderazgos ideales,</p>

	<p>PRAE.</p> <p>2. Los tres grupos de encuestados señalan que los lideren ideales para el proyecto PRAE son los docentes, incluidos los directivos Rector y coordinadores. 3. Los tres grupos de encuestados expresan la importancia de la existencia del proyecto PRAE en la institución.</p> <p>3. Los tres grupos de encuestados manifiestan que su participación en el proyecto PRAE les ha permitido tener mayor conciencia sobre la importancia de reciclar, tener mayor identidad y compromiso hacia la conservación del ambiente.</p> <p>4. Los tres grupos de encuestados expresan que les gustaría participar en salidas pedagógicas con temáticas ambientales y en la celebración de fechas ambientales.</p>	<p>inmediato.</p> <p>2. Un porcentaje importante de padres de familia y estudiantes encuestados no asocia el proyecto PRAE con otros proyectos pedagógicos de la institución, un menor porcentaje de los mismos lo asocia con el proyecto de tiempo libre.</p> <p>3. Los docentes de la institución asocian el proyecto PRAE con el proyecto de Prevención de desastres.</p>	<p>gustos e intereses y reconocimiento de la importancia del proyecto PRAE para la institución educativa.</p> <p>2. Es importante establecer puentes de encuentro y trabajo interdisciplinario con otros proyectos pedagógicos de la institución.</p> <p>3. Los encuestados manifiestan interés en participar en las actividades convocadas por el proyecto PRAE tales como salidas y celebraciones, sin embargo, se evidencia la importancia ampliar esta oferta y mejorar los espacios de vinculación de la comunidad educativa en el proyecto PRAE de la institución educativa Jairo Aníbal Niño.</p>
--	---	--	--

<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Los puntos convergentes entre los tres grupos de encuestados son mayoritarios dentro del proyecto PRAE de la institución Jairo Anibal Niño.</p>	<p>Los aspectos divergentes entre los tres grupos de encuestados se manifiestan principalmente en aspectos relacionados con la orientación, planeación y diseño de las actividades y dinámicas del proyecto PRAE</p>	<p>Los padres de familia son el grupo poblacional con menor vinculación al proyecto PRAE, el que menor apropiación expresa y menor comprensión ha desarrollado frente a sus alcances, propósitos y fines.</p>	
----------------------------	--	--	---	--

## Anexo E: Actas de socialización del PRAE en el Consejo Directivo, Consejo Académico y

		<b>ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO COLEGIO JAIRO ANÍBAL NIÑO- CED</b>							
<b>Código</b>	<b>CD</b>	<b>Fecha</b>	Noviembre 1 de 2022	<b>Inicio</b>	11:30	<b>Fin</b>	1:30	<b>Lugar</b>	Rectoría
<b>Proyecto</b>	Reunión Consejo Directivo					<b>Asunto</b>	Reunión ordinaria		
<b>Asistentes</b>	Miembros del Consejo Directivo abajo firmantes					<b>Asistentes Externos</b>	Coordinadora Pilar Páez		
<b>Fecha de Elaboración</b>	Noviembre 1 de 2022	<b>Elaborado por</b>	Viviana Rodríguez (secretaría)				<b>Próxima Reunión</b>		

**ANEXO REUNIÓN**

Varios

La coordinadora de la jornada tarde Pilar Páez de la jornada tarde, solicita un espacio para socializar su proyecto de investigación a partir del cual se genera un plan de mejoramiento como ruta para la revisión y evaluación de los proyecto transversales del colegio.

Explica que la información presentada se desarrollada en el marco del proyecto de investigación denominado: "PERCEPCIONES ACERCA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- EN ESTUDIANTES, DOCENTES y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO CED Localidad de Kennedy, Bogotá (Colombia) A TRAVÉS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS". Desarrollado por las licenciadas María del Pilar Páez y Sonia Patricia Páez dentro de la especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana, como parte del proceso de formación Posgradual.

La coordinadora Pilar proyecta y presenta documento anexo llamado PLAN DE MEJORAMIENTO SUGERIDO PARA EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – C.E.D JAIRO ANIBAL NIÑO.

Este documento se encuentra pertinente, se sugiere sintetizarlo un poco más y genera máximo dos objetivos por categoría. Delimitarlo para que no sea tan extenso a la hora de presentarlo a los docentes.



Luego de la presentación se abre el debate para escuchar las opiniones y aportes sobre la propuesta, con el fin de reajustarla y presentarla nuevamente en la próxima sesión del Consejo Directivo para que sea avalada e implementada durante el año 2023. Este ejercicio también se realizará con el Consejo Académico para su socialización, revisión y aval.

- La docente Adriana plantea que la ruta es interesante, es una manera de dinamizar la planeación pedagógica. Las rutinas hacen que en ocasiones no haya movilidad. Pregunta si es posible reorganizar la conformación de los proyectos trasversales a la luz de la ruta presentada por la coordinadora PILAR para realizar nuevos cambios en la organización pedagógica.
- La docente Norma (integrante del proyecto PRAE) manifiesta que la información presentada recoge los elementos que han venido trabajando en el PRAE y les permite complementarlo para fortalecerlo y mejorarlo, así como en todos los proyectos pedagógicos.
- Los integrantes del consejo Directivo, dan el aval para que este ejercicio se presente en el consejo académico del de 9 de noviembre.

Siendo la 1:25 p.m. se da por terminada la reunión.

En constancia firman:

Nicolás A. Martín D.

NICOLÁS ANDREY MARTÍN (Director E)

Daniela Fandiño

DANIELA FANDIÑO (Rep. Estudiantes)

Norma Monje



NORMA MONJE (Rep Docentes JT)

Maria Lucy Garavito

MARIA LUCY GARAVITO (Rep. Padres)

Adriana Ruiz

ADRIANA RUIZ (Rep Docentes JM)

	<b>ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO- CED</b>	
---	---	---

<b>Código</b>	CA	<b>Fecha</b>	9 de Noviembre	<b>Inicio</b>	11:45	<b>Fin</b>	1:30	<b>Lugar</b>	BIBLIOTECA.
<b>Proyecto</b>	Gestión académica				<b>Asunto</b>	Reunión ordinaria			
<b>Asistentes</b>	Miembros del Consejo Académico abajo firmantes				<b>Asistentes Externos</b>				
<b>Fecha de Elaboración</b>	9 de Noviembre	<b>Elaborado por</b>	Jaime Segura				<b>Próxima Reunión</b>		

ACTA DE SESION EXTRAORDINARIA 9 DE NOVIEMBRE DE 2022.

ANEXO AL ACTA.

Punto No 4 en la agenda: Solicitud de la coordinadora Pilar Páez, acompañamiento PRAE.

La coordinadora de la jornada tarde Maria del Pilar Páez Casagua manifiesta que se encuentra realizando la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana, su trabajo de investigación lo realiza junto con su hermana Sonia Patricia Páez Casagua y se llama : "PERCEPCIONES ACERCA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- EN ESTUDIANTES, DOCENTES y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO CED Localidad de Kennedy, Bogotá (Colombia) A TRAVÉS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS" el cual tiene como productos la propuesta de un plan de mejoramiento dirigido al proyecto PRAE, el cual surge luego del proceso de investigación que narra con más detalle. En documento anexo procede a presentar dicho plan de mejoramiento y explicarlo. Finalizada su presentación solicita que terminada la socialización de los documentos estos sean analizados, se le realicen ajustes y sean avalados por el consejo académico para poderlos implementar durante el año 2023, con las respectivas orientaciones que brinden los integrantes del consejo.

Acto seguido, la coordinadora Pilar presenta otro documento anexo llamado RUTA PARA LA REVISIÓN Y EVALUACION DE PROYECTOS TRANSVERSALES DEL COLEGIO JAIRIO ANÍBAL NIÑO. De acuerdo a lo que informa esta es la propuesta de ruta institucional para que los proyectos trasversales realicen un proceso de autoevaluación anual con unos indicadores puntuales. También solicita la coordinadora que este documento sea revisado, se realicen aportes y sugerencias y finalmente sea avalado para implementar durante el año 2023.

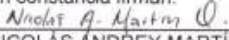
Finalmente la coordinadora Pilar explica que esta propuesta ya fue presentada al Concejo Directivo en su reunión del 1 de noviembre, en donde se analizó el material y se encontró viable no solo presentarlo al consejo académico sino su implementación en la institución ya que puede servir de ruta para el ejercicio de evaluación de proyectos transversales.

El consejo académico realiza los siguientes aportes:

- Encuentra pertinente el ejercicio ya que es una herramienta para fortalecer la implementación de los proyectos transversales en la institución en general.
- Aunque considera pertinente y viable la implementación de los planes de mejoramiento propuestos, encuentra la necesidad de socializar los documentos presentados por la coordinadora de manera ampliada a todos los docentes de la institución para contar con su retroalimentación, no solo del proyecto PRAE sino de todos los proyectos en general. De esta manera los documentos deben ser flexibles y abiertos a nuevas sugerencias que planteen los docentes. El aval para la implementación se decidirá de manera colectiva.
- Reconoce la importancia del ejercicio de formación pos gradual de la coordinadora y su hermana Sonia Patricia Páez, se reconoce el aporte que este la hace al colegio con la formulación de los planes de mejoramiento presentados ya que servirán de instrumento para mejorar los procesos de autoevaluación de proyectos transversales.
- Encuentra necesario que la coordinadora acompañe el ejercicio durante el año 2023, presentando los resultados de la implementación de los planes mejoramiento (PRAE específicamente y Ruta General) a finales del año 2023
- La coordinadora deberá entregar los instrumentos que mencionan para aplicar el plan de mejoramiento.

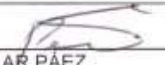
Luego de los aportes realizados, el consejo académico determina por unanimidad avalar la socialización de los planes de mejoramiento presentado por la Coordinadora Pilar en asamblea general de docentes el día 28 de noviembre del 2022, para que a través de este mecanismo se escuche a los docentes y se reciban nuevas sugerencias que permitan retroalimentar la propuesta y entrar en dialogo pedagógico, luego y de común acuerdo se daría aval para que pueda ser implementada durante el año 2023.

En constancia firman:

  
NICOLÁS ÁNDREY MARTÍN OCAMPO  
Director (E)

  
RUTH YOLANDA PRIETO  
Coordinadora Académica

  
LUCÍA PLATERO  
Coordinadora de convivencia JM

  
PILAR PÁEZ  
Coordinadora de convivencia JT

BLANCA CUADROS

SONIA QUINTERO

NELSY MORA

JORGE MARIN

OSCAR MORA

  
JUAN CARLOS ESTUPINAN


NANCY VILLA


LUIS EDUARDO HERRERA

AGUSTIN PLAZAS

KELLY YADIRA TORRES

JAIME SEGURA

  
SANDRA GUERRERO  
Orientadora JM

  
IVON RÓZO  
Docente de Apoyo JT



NOVIEMBRE 28 DE 2022 - ASAMBLEA GENERAL DE DOCENTES

Actividad De Socialización De La Propuesta "Plan De Mejoramiento Para El Proyecto Ambiental Escolar -Prae- Del Colegio Jairo Anibal Niño Ccd, De La Localidad De Kennedy Y Ruta Para La Revisión Y Evaluación De Proyectos Transversales Del Colegio Jairo Anibal Niño

En El Marco Del Ejercicio De Investigación Denominado "Percepciones De Catafantes, Docentes Y Padres De Familia Del Colegio Jairo Anibal Niño Ccd, Acerca Del Proyecto Ambiental Escolar -Prae- Universidad De La Sabana - Especialización En Gerencia Educativa

Presentado Por: María Dó Pílar Páez Casagua Y Sonia Patricia Páez Casagua

NOMBRE DEL DOCENTE	ÁREA	JORNADA	FIRMA
Jorge Humberto Mario Beltrán	Matemáticas	Mañana	
Elizabeth Pérez G.	Humanidades	Mañana	
Jairo Guisado	Arte	Mañana	
Diego Andrés	Historia	Tarde	
Jane Sogom	Primaria	Tarde	
Diego Rodríguez V	Pre-escolar	Mañana	
Rosalba Ruiz	Primaria	Mañana	
Yvonne Martínez G.	Primaria	Tarde	
Sara Robinson Bustillo	Primaria	Tarde	
Nelly Estrella Torres	Primaria	Tarde	
Catalina Hernández M.	Preescolar	Tarde	
Mayra Quiroga A.	Primaria	Mañana	
Sonia Alejandra Quintana	Primaria	Mañana	
Blanca Edith Quintero	Primaria	Mañana	
Clara Lucía González S.	Tecnología	Tarde	
Rita Sierra	Matemáticas	Tarde	



Actividad De Socialización De La Propuesta "Plan De Mejoramiento Para El Proyecto Ambiental Escolar -Prae- Del Colegio Jaime Anibal Niño Ced, De La Localidad De Kennedy Y Ruta Para La Revisión Y Evaluación De Proyectos Transversales Del Colegio Jaime Anibal Niño

En El Marco Del Ejercicio De Investigación Denominado "Percepciones De Estudiantes, Docentes Y Padres De Familia Del Colegio Jaime Anibal Niño Ced, Acerca Del Proyecto Ambiental Escolar -Prae- Universidad De La Sabana - Especialización En Gerencia Educativa

Presentado Por: María Del Pilar Páez Casagua Y Santa Patricia Páez Casagua

NOMBRE DEL DOCENTE	AREA	JORNADA	FIRMA
Agustina Plazas	E. FISICA	T	[Firma]
Luis Eduardo Herrera	E. Artística	Toda	[Firma]
José Eduardo Cordero	Psicología	Mañana	[Firma]
José María Rodríguez	DEPARTAMENTO DE ARTES DEBIDIDAS	TARDE	[Firma]
Nancy Yula Anzola	HUMANIDADES	TARDE	[Firma]
Genia Estephan U	Formación Transversal	Mañana	[Firma]
Beatriz María Villanueva	Arte	Mañana	[Firma]
Luis Jaime Fuentes T	C. Sociales	Toda	[Firma]
Luz Adriana Ruiz	Primario	Mañana	[Firma]
Joseth Cardona Sotomayor	Primario	TARDE	[Firma]
Robinson Páez Casagua	ED. FISICA	Toda	[Firma]
José María Páez Casagua	ED. FISICA	Mañana	[Firma]
José Carlos Páez Casagua	HUMANIDADES	Mañana	[Firma]
Diego Alexander Ruiz	Abiente Primario	TARDE	[Firma]
Carolina Sumano Villota	ORIENTACION ESC.	TARDE	[Firma]
Yecenia Sandoval López	Cien Naturales	TARDE	[Firma]



Actividad De Socialización De La Propuesta "Plan De Mejoramiento Para El Proyecto Ambiental Escolar -Prae- Del Colegio Jairo Anibal Niño Cfd, De La Localidad De Kennedy Y Ruta Para La Revisión Y Evaluación De Proyectos Transversales Del Colegio Jairo Anibal Niño

En El Marco Del Ejercicio De Investigación Denominado "Percepciones De Estudiantes, Docentes Y Padres De Familia Del Colegio Jairo Anibal Niño Cfd, Acerca Del Proyecto Ambiental Escolar -Prae" Universidad De la Sabana - Especialización En Gerencia Educativa

Presentado Por María Del Pilar Pérez Casagua Y Sonia Patricia Póes Casagua

NOMBRE DEL DOCENTE	AREA	JORNADA	FIRMA
E. Patricia Casagua L.	Humanidades	Mañana	<i>E. Patricia Casagua</i>
Españolista H. García	Proyectos	Mañana	<i>Españolista H. García</i>
Sonia Patricia Póes Casagua	Coordinación E	Mañana	<i>Sonia Patricia Póes Casagua</i>
Natalia del Pilar León Ríos	Docente de Apoyo Pedagógico	Mañana	<i>Natalia del Pilar León Ríos</i>
Lucía Platazo Jorda	Coordinación	Mañana	<i>LPB</i>
Diego Mauricio Fúrias	Sociales	Tarde	<i>Diego Mauricio Fúrias</i>
Carolinee Vargas	Sociales	Mañana	<i>Carolinee Vargas</i>