

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/339240976>

# EL USO DE VÍDEOS-TUTORIALES COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Chapter · July 2019

CITATIONS

0

READS

47

2 authors:



**F. Chacón-Borrego**  
Universidad de Sevilla

48 PUBLICATIONS 106 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



**Juan Antonio Corral Pernía**  
Universidad de Sevilla

28 PUBLICATIONS 131 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

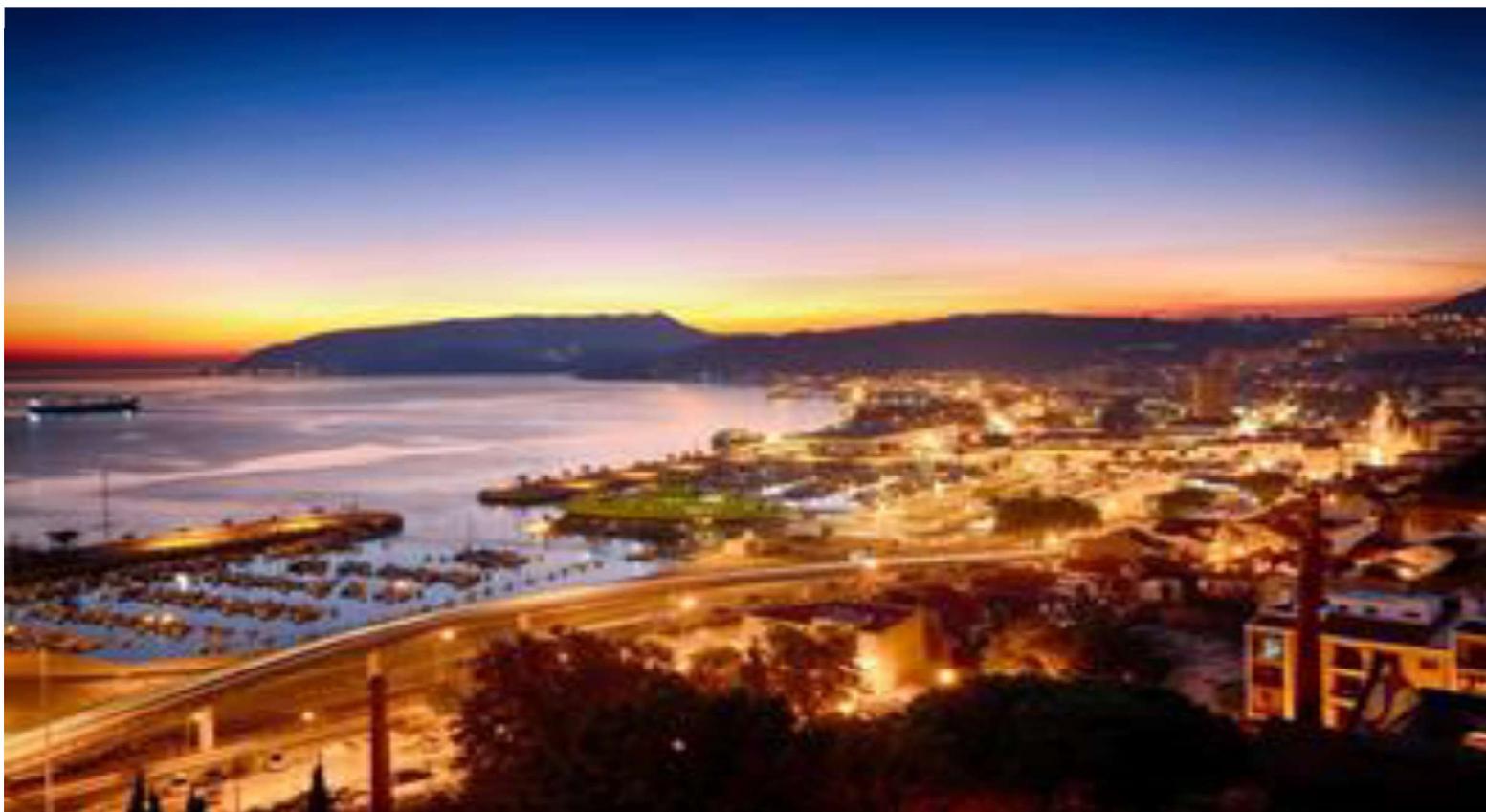


Healthy habits [View project](#)



Healthy habits and exercise in children [View project](#)

# AVANCES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2018



**Coordinadores:**  
**Almudena Carneiro-Barrera y Amparo**  
**Díaz-Román**

**ISBN: 978-84-09-13321-5**

**ORGANIZAN**



**Universidad de Granada**  
Grupo de Investigación CTS-261

Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2018

Autor: 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Setúbal (Portugal), 21-23 de junio de 2018.

Compiladores: Almudena Carneiro-Barrera y Amparo Díaz-Román

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Correo electrónico: [info@aepe.es](mailto:info@aepe.es).

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-13321-5

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2018”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

## Índice

### **INNOVACIONES DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE**

USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DE LAS AULAS AL OUTDOOR TRAINING EN LA UNIVERSIDAD ..... 33

Rosa M<sup>a</sup> Alfonso Rosa y Jesús del Pozo Cruz

EL USO DE VÍDEOS-TUTORIALES COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PROYECTO ..... 40

Corral-Pernía, Juan Antonio y Chacón-Borrego, Fátima

PROPUESTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y OTRAS HABILIDADES PSICOLÓGICAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO ..... 47

Gloria Gonnzález-Campos y Carolina Castañeda-Vázquez

EJERCICIO FÍSICO Y NEUROPLASTICIDAD: REPERCUSIÓN SOBRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE ..... 54

Carrasco, L. y Martínez-Díaz, I.C.

### **DIVERSIDAD E INCLUSIÓN POR MEDIO DE LA MEMORIA Y DE LA MÚSICA**

HISTORIAS DE VIDA Y CONSERVACIÓN DE PATRIMONIO CULINARIO POPULAR DE LA REGIÓN DE BEIRAS (PORTUGAL)..... 61

Fernando J. Sadio-Ramos, Ilídio Pereira y Alfredo Costa

CÓMO SE PRESENTA LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LOS LIBROS DE TEXTO MUSICALES ..... 68

José Manuel Azorín Delegido y María del Mar Bernabé Villodre

FORMACIÓN PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: LA MUSICALIZACIÓN DE CUENTOS..... 76

María del Mar Bernabé Villodre

**EL USO DE VÍDEOS-TUTORIALES COMO HERRAMIENTA  
COMPLEMENTARIA EN LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y  
EL DEPORTE EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PROYECTO  
SPORTtech II**

**Juan Antonio Corral-Pernía\* y Fátima Chacón-Borrego\***

*\* Departamento de Educación Física y Deporte. Universidad de Sevilla*

*(Grupo HUM-507)*

**Resumen**

La sociedad de hoy día está inmersa en el mundo de las tecnologías, de tal manera que pasamos a tener presente a una nueva generación denominada zillennials (generación Z), identificados como autodidactas digitales, lo cual hace plantearnos diseñar en el ámbito educativo estrategias adecuadas al alumnado para ofrecer un aprendizaje acorde a la demanda existente. Atendiendo a dichas consideraciones, nos planteamos previamente conocer la valoración sobre la docencia en Educación Física, en torno a los intereses por los contenidos y capacitación para la docencia. Para ello administramos varios cuestionarios a través de los formularios de Google a una muestra de 292 sujetos, constituida por estudiantes del tercer y cuarto curso del Grado en Educación Primaria, de los cuales 108 eran hombres y 184 mujeres. Entre los resultados nos encontramos un gran interés en contenidos relacionados con la identificación de problemas entre el alumnado, dominar estrategias de resolución de conflictos, así como conocimiento del nivel de condición física y cómo y cuándo desarrollar las cualidades físicas. Tras analizar los resultados obtenidos, procedimos a la elaboración de pequeños vídeos-tutoriales sobre aquello que el alumnado mostró su interés.

**Palabras clave:** vídeo tutorial, educación física, enseñanza, primaria, innovación.

**Abstract**

The society of today is immersed in the world of technologies, so that it has a new generation called zillennials (generation Z), identified as digital self-taught, that we have to consider in the field of education students to offer learning according to the existing demand. In response to these considerations, we previously considered

knowing the assessment of teaching in Physical Education, around the interests of content and training for understanding. For this we administered several questionnaires through the Google forms to a sample of 292 subjects, constituted by students of the third and fourth year of the Degree in Primary Education, of which 108 were men and 184 women. Among the results we find a great interest in the contents related to the identification of problems among the students, to master conflict resolution strategies, as well as the knowledge of the level of physical condition and how and when to develop the physical qualities. After analyzing the results obtained, we proceeded to the elaboration of small videos-tutorials about what the students showed their interest.

**Keywords:** video tutorial, physical education, teaching, primary, innovation.

### **Introducción**

El trabajo que se presenta a continuación está enmarcado en el ámbito de la innovación educativa, entendiendo por la misma todo proceso profesionalizante que debe desarrollarse en el ámbito educativo en aras de promover el cambio y la mejora en la metodología de enseñanza y, por consiguiente, en el aprendizaje del alumnado.

Dicho trabajo está enmarcado dentro del proyecto de innovación docente “SPORTtech II: la App educativa como herramienta complementaria ante la formación de la Educación Física y el Deporte en el Grado de Educación Primaria”, el cual fue financiado bajo el marco del II Plan Propio de Docencia en su modalidad 10.B “Ayudas de Innovación y Mejora Docente. Redes de colaboración para la Innovación Docente” de la Universidad de Sevilla.

De esta manera, según Barraza (2013), atendiendo al momento de actuación, la innovación educativa se concreta en los siguientes apartados:

- Determinación del agente innovador.
- Elección de la problemática.
- Elección de la temática.
- Construcción del problema generador de la innovación.

Debido a los grandes cambios que están sucediendo en nuestro entorno y en la sociedad, debemos considerar que, en materia curricular, en nuestro caso en el área de Educación Física, también debemos estar a la vanguardia y saber adaptarnos a la transformación que está teniendo lugar, principalmente la que acontece en la

dependencia de las tecnologías de la información, así como el impacto generado por el conocimiento científico y tecnológico.

Así, pues, teniendo en cuenta que la sociedad de hoy día está inmersa en el mundo de las tecnologías y atendiendo al perfil del alumnado que tenemos hoy día en nuestras aulas, nos encontramos con una nueva generación denominada zillennials (generación Z), identificados como autodidactas digitales, lo cual hace plantearnos diseñar en el ámbito educativo estrategias adecuadas al alumnado para ofrecer un aprendizaje acorde a la demanda existente.

Por todo ello en esta innovación se plantea la utilización del vídeo tutorial como herramienta complementaria en la formación de la Educación Física y el Deporte en el Grado de Educación Primaria, puesto que es una herramienta que guía al usuario para realizar y entender diferentes contenidos, pudiendo revisarlo tantas veces como consideren para alcanzar el aprendizaje (Velarde, Dehesa, López y Márquez, 2017).

Atendiendo a la problemática expuesta anteriormente, se determinan los siguientes objetivos, enmarcados dentro del proyecto de innovación:

- a) Establecer los contenidos de interés para el alumnado como punto de mejora e innovación para todas las asignaturas implicadas en el proyecto.
- b) Elaborar un guion del contenido a desarrollar como vídeo tutorial.
- c) Crear material audiovisual como tutorial para su posterior difusión y puesta en práctica como material docente.

Para el desarrollo de dicho proyecto llevamos a cabo diferentes fases:

Fase 1. Conocimiento de intereses y actitudes del alumnado de E.F.

Durante esta primera fase detectamos los intereses y actitudes del alumnado a través de un cuestionario, así como desarrollamos reuniones de grupo de trabajo para poner en común y debatir dichos intereses atendiendo a los resultados obtenidos y a la experiencia del docente.

Así, pues, éste es el punto de partida para establecer las líneas de trabajo en cada asignatura, estableciendo los puntos en común para facilitar la transferencia del conocimiento sobre el contenido a desarrollar.

Fase 2. Desarrollo del material audiovisual.

Durante esta fase del proyecto, pretendemos desarrollar en primer lugar el guión del vídeo tutorial, atendiendo a las líneas temáticas y contenidos establecidos en la fase previa, teniendo en cuenta que la duración aproximada del vídeo sería de 2'-2'30".

De esta manera, en dicha fase, el alumnado pudo formar parte del proceso de redacción de los guiones junto con el profesorado, donde a su vez establecimos la iconografía a utilizar en el vídeo para resaltar aquellos aspectos de mayor interés.

Como tercera subfase dentro de esta fase 2, procedimos a realizar la grabación de los vídeos tutoriales por línea temática, como parte de los bloques de contenidos de las asignaturas.

Fase 3. Evaluación de los vídeos tutoriales para su posible utilización en las aulas de primaria.

En esta fase de trabajo diseñamos una escala de evaluación de los vídeos elaborados, para así poder valorar el posible uso y aplicabilidad en el aula de Primaria, desde el punto de vista del profesorado y del alumnado de primaria, si fuera posible.

Fase 4. Difusión de los resultados obtenidos y de la herramienta elaborada.

Se estableció un procedimiento de difusión de los resultados obtenidos en torno a los intereses y actitudes del alumnado, así como de la herramienta elaborada con el fin de dar a conocer el proyecto y aportar algo innovador en la clase de Educación Física.

## **Método**

### **Participantes**

La muestra está constituida por 292 sujetos (108 hombres y 184 mujeres), alumnado del tercer y cuarto curso de la titulación de Grado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

### **Materiales**

Para la evaluación de los intereses y de la valoración sobre la docencia en Educación Física, utilizamos dos cuestionarios: *Valoración y capacitación sobre la docencia en Educación Física* (VACDEF) (Moreno y Conte, 2001) y un Cuestionario ad hoc elaborado por profesorado del Departamento de Educación Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla participantes en el proyecto de innovación.

## **Diseño**

El presente estudio es descriptivo de cohorte transversal.

## **Procedimiento**

La recogida de datos se realizó en el comienzo del curso, durante el mes de octubre, a través de un formulario de google forms realizado al alumnado matriculado en las asignaturas impartidas por el profesorado participante en el proyecto. Dichas asignaturas abordan los siguientes contenidos:

1) Actividades Físico-Recreativas en la Naturaleza.

Dentro de la asignatura, seleccionamos el contenido del bloque II, “Modalidades de actividades en la naturaleza aplicadas a la Educación Primaria”.

2) Acondicionamiento Físico en la Escuela.

Dentro de la asignatura, seleccionamos el contenido del bloque temático III y IV, “Estudio y análisis de las cualidades físicas en población infantil en edad escolar” y “Evaluación de la condición física en población infantil”.

3) Bases Biológicas del Movimiento.

Los contenidos seleccionados de esta asignatura son los pertenecientes a los bloques I y II, “Características biológicas y funcionales del niño/a y respuestas y adaptaciones al ejercicio físico en niños/as respectivamente”.

4) Didáctica de la Educación Física.

Dentro de la asignatura, seleccionamos el contenido bloque II, “Metodología de enseñanza en Educación Física en Educación Primaria” y “Análisis de los diferentes elementos de intervención didáctica y su adecuación a las necesidades educativas de los alumnos”.

5) Fundamentos y Currículum de la Educación Física en Primaria.

Dentro de la asignatura, seleccionamos el contenido bloque IV, “La expresión corporal como medio de enseñanza” y el bloque V, “La actividad física saludable. Adquisición de hábitos”.

6) Psicología de la Educación.

Dentro de la asignatura, seleccionamos el contenido bloque IV, “La gestión del aula como entorno de aprendizaje”.

## Resultados

Respondiendo a los objetivos planteados en el presente estudio, hay que destacar que el alumnado objeto de estudio manifiesta un interés notable en practicar actividades físicas relacionadas con la salud para trabajarlas y enseñarlas en un futuro (9,15). También resulta destacable, de manera notable para los participantes en la investigación conocer aspectos relacionados con las cualidades físicas del alumnado de primaria, así como los procedimientos y los momentos en los que se deben trabajar las mismas (8,92)

Haciendo referencia a la consistencia de los resultados obtenido para cada uno de los ítems, hay dos aspectos que resultan destacables por la baja desviación típica hallada en relación con las puntuaciones otorgadas. Concretamente, los resultados más sobresalientes hacen referencia al hecho de tener estrategias para poder identificar los problemas entre el alumnado, como es, por ejemplo, el acoso escolar ( $9,77\pm,65$ ); o dominar las técnicas de resolución de conflictos entre el alumnado de una manera pacífica ( $9,60\pm,71$ ).

Una vez determinados los núcleos de interés se procedido al desarrollo de los vídeos-tutoriales (Figura 1 y 2).

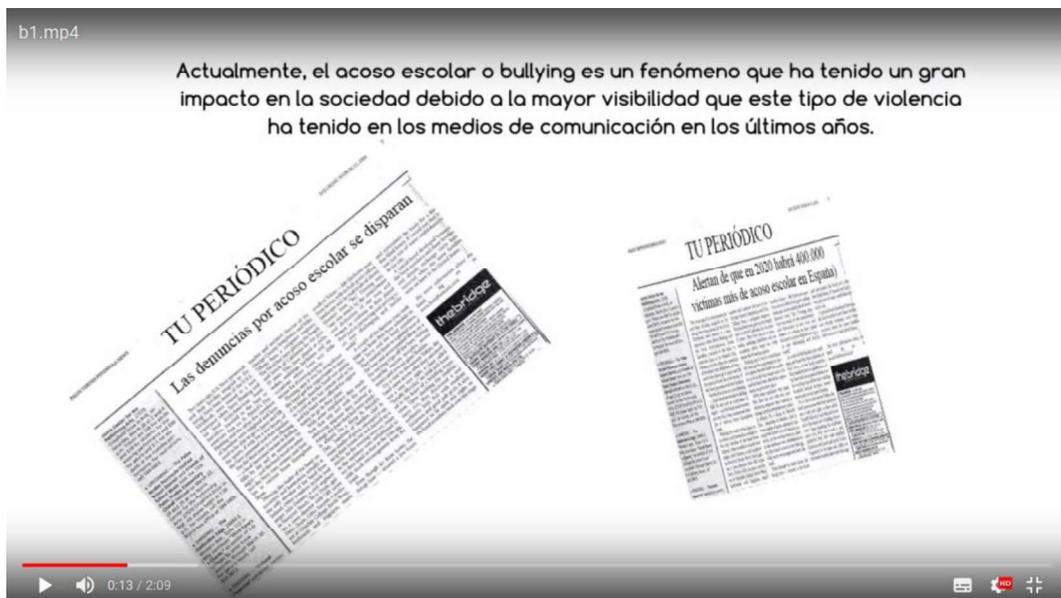


Figura 1. Captura de vídeo: el acoso escolar en la sociedad (Fuente: elaboración propia).

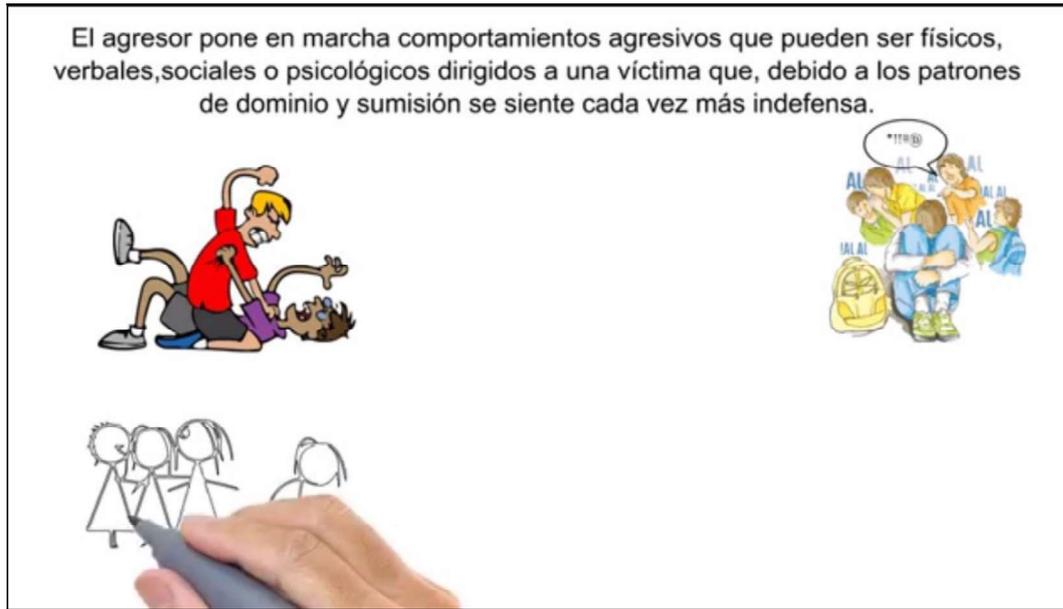


Figura 2. Captura de vídeo: tipos de comportamientos agresivos (Fuente: elaboración propia).

### Conclusiones

Atendiendo al objetivo principal del presente trabajo, podemos concluir que tras analizar los intereses del alumnado los contenidos más demandados son los relacionados con la identificación de problemas entre el alumnado y el dominio de técnicas de resolución de conflictos.

Con relación a los objetivos b) y c), se procedió a la elaboración de vídeos tutoriales como material docente.

### Referencias

- Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* Durango, México: UPD.
- Moreno, J. A. y Conte, L. (2001). La valoración de la especialidad de Educación Física y capacitación docente a través del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6(4), 1-12.
- Velarde, A., Dehesa, J. M., López, E. y Márquez, J. (2017). Los video tutoriales como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas en el diseño instruccional. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 14 (15), 67-86.