

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

**EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E. "DOCE DE OCTUBRE", CHONTALÍ, JAÉN,  
CAJAMARCA, 2020**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: HILDA ESTANI GARCÍA OLEA**

Asesor:

**Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**

**Cajamarca – Perú**

**2022**

COPYRIGHT © 2022 by  
**HILDA ESTANI GARCÍA OLEA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

##### **TESIS APROBADA:**

**EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E. "DOCE DE OCTUBRE", CHONTALÍ, JAÉN,  
CAJAMARCA, 2020**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: HILDA ESTANI GARCÍA OLEA**

#### **JURADO EVALUADOR**

Dr. Iván Alejandro León Castro  
Asesor

Dr. Virgilio Gómez Vargas  
Jurado Evaluador

Dr. Jorge Diaz García  
Jurado Evaluador

Mg. José Antonio Baselly Cueva  
Jurado Evaluador

**Cajamarca -Perú**

**2022**



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS**

Siendo las 4 p.m. horas del día 24 de febrero de dos mil veintidós, reunidos a través de Gmeet [meet.google.com/ayg-fgsa-jib](https://meet.google.com/ayg-fgsa-jib), creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**, **Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA**, **Mtro. en Educación JOSÉ ANTONIO BASELLEY CUEVA**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "DOCE DE OCTUBRE", CHONTALÍ, JAÉN, CAJAMARCA, 2020**; presentada por la **Licenciada en Educación con Mención en Gestión de la Educación, HILDA ESTANI GARCIA OLEA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **aprobar** con la calificación de **Dieciséis (16) Bueno** la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Licenciada en Educación con Mención en Gestión de la Educación. HILDA ESTANI GARCÍA OLEA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 5:15 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Iván Alejandro León Castro**  
Asesor

.....  
**Dr. Virgilio Gómez Vargas**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Jorge Díaz García**  
Jurado Evaluador

.....  
**Mg. José Baselly Cueva**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi madre, mi amado esposo, hermanos a Geermy y Anthonella; mis hijos, porque son mi inspiración por su apoyo que me brindaron durante mi carrera, la confianza en los momentos más difíciles y en especial por su amor, para el cual no existe palabras para agradecerles por el soporte brindado para emprender este nuevo reto en mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios porque siempre conduce mi destino y está presente en mis metas y proyectos que emprendo, por ser mi guía y soporte eterno.

A toda mi familia por su confianza, amor y apoyo moral, que me brindan cada día y por darme las fuerzas necesarias para vencer todo obstáculo que se presenta en la vida.

A mi asesor Iván Alejandro León Castro, por haberme brindado su apoyo durante el desarrollo de esta tesis y de culminar con éxito esta Maestría en Educación.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS</b> .....	xiii
<b>RESUMEN</b> .....	xiv
<b>ABSTRACT</b> .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xvi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>2. Formulación del problema</b> .....	5
<b>3. Justificación de la investigación</b> .....	7
<b>4. Delimitación de la investigación</b> .....	8
<b>5. Objetivos de la investigación</b> .....	9
<b>CAPÍTULO II</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
<b>1. Antecedentes de la investigación</b> .....	11
<b>2. Marco epistemológico</b> .....	21
<b>3. Marco teórico-científico</b> .....	21
<b>4. Definición de términos básicos</b> .....	56

<b>CAPÍTULO III</b> .....	62
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	62
<b>1. Caracterización y contextualización de la investigación</b> .....	62
<b>2. Hipótesis de investigación</b> .....	66
<b>3. Variables de investigación</b> .....	67
<b>4. Matriz de operacionalización de variables</b> .....	68
<b>5. Población y muestra</b> .....	71
<b>6. Unidad de análisis</b> .....	71
<b>7. Métodos de investigación</b> .....	71
<b>8. Tipo de investigación</b> .....	73
<b>9. Diseño de Investigación</b> .....	73
<b>10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	74
<b>11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos</b> .....	74
<b>12. Validez y confiabilidad</b> .....	75
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	76
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	76
<b>1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio</b> .....	76
<b>2. Resultados totales de las variables de estudio</b> .....	107
<b>3. Prueba de hipótesis</b> .....	108
<b>CAPÍTULO V</b> .....	112
<b>PROPUESTA DE MEJORA</b> .....	112
<b>CONCLUSIONES</b> .....	153
<b>RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS</b> .....	156
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b> .....	158
<b>APÉNDICES/ANEXOS</b> .....	164

## LISTA DE TABLAS

		<b>Págs.</b>
Tabla 1	Relación existente entre el liderazgo pedagógico y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	76
Tabla 2	Relación existente entre el liderazgo pedagógico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	78
Tabla 3	Relación existente entre el liderazgo pedagógico y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	84
Tabla 4	Relación existente entre el compromiso de gestión y se comunica oralmente en su lengua materna	82
Tabla 5	Relación existente entre el compromiso de gestión y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	84
Tabla 6	Relación existente entre el compromiso de gestión y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	86
Tabla 7	Relación existente entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna	88
Tabla 8	Relación existente entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	90

Tabla 9	Relación existente entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	92
Tabla 10	Relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna	94
Tabla 11	Relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	96
Tabla 12	Relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	98
Tabla 13	Relación existente entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna	100
Tabla 14	Relación existente entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	102
Tabla 15	Relación existente entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	104
Tabla 16	Estadígrafo de las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y rendimiento académico	107
Tabla 17	Correlación existente entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico	108

## LISTA DE FIGURAS

		<b>Págs.</b>
Figura 1	Competencias del área de Comunicación	40
Figura 2	Relación del Liderazgo pedagógico y se comunica oralmente en su lengua materna	77
Figura 3	Relación del liderazgo pedagógico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	79
Figura 4	Relación entre el liderazgo pedagógico y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	81
Figura 5	Relación entre el compromiso de gestión y se comunica oralmente en su lengua materna	83
Figura 6	Relación entre el compromiso de gestión y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	85
Figura 7	Relación entre el compromiso de gestión y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	87
Figura 8	Relación entre la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna	89
Figura 9	Relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	91

Figura 10	Relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	93
Figura 11	Relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna	95
Figura 12	Relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	97
Figura 13	Relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	99
Figura 14	Relación del aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna	101
Figura 15	Relación del aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	103
Figura 16	Relación del aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	105

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CEN	Consejo Educativo Nacional
COPALE	Comité Participativo Local
DRE	Dirección Regional de Educación
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
IIEE	Instituciones Educativas
MINEDU	Ministerio de Educación
PEN	Proyecto Educativo Nacional
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
SINEACE	Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CNEB	Currículo Nacional de la Educación Básica
DCES	Diseño Curricular de Educación Secundaria.
MBDD	Marco del Buen Desempeño Docente.
MBDD	Marco del Buen Desempeño Directivo.

## RESUMEN

La investigación se contextualizó en la gestión y desarrollo institucional que orienta a las estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica docente. El problema identificado es ¿qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020? Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E “Doce de Octubre, Chontali, Jaén, Cajamarca, 2020. La Hipótesis planteada fue “Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E “Doce de Octubre, Chontali, Jaén, Cajamarca, 2020. La metodología estuvo orientada por un tipo de investigación correlacional. Se trabajó con una población y muestra constituida por 20 docentes del área de comunicación y 30 estudiantes el 2do grado de nivel secundaria. Para la recolección y sistematización de la información se utilizó como técnica en la variable 1 (monitoreo y acompañamiento), la encuesta y observación y como instrumentos cuestionario, y para la variable 2 (rendimiento académico) se realizó como técnica la observación, el análisis documental y como instrumentos la matriz de evaluación por competencias, otros documentos que se utilizó fueron las actas y el registro de evaluación. A partir de los resultados, se concluye que al realizar la correlación de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico del director con la variable rendimiento académico se obtuvieron los resultados con un nivel de significancia positiva débil bilateral de 0.225 y, además, al efectuar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo un valor de 0,775, indicando que existe correlación positiva y buena.

**Palabras clave:** Monitoreo y acompañamiento pedagógico, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The research is contextualized in the management and institutional development that guides the accompaniment strategies for the strengthening of the teaching pedagogical practice. The problem, what relationship exists between the monitoring and pedagogical accompaniment with the academic performance in the area of communication of the students of the second grade of the secondary level of the IE Doce de Octubre, Jaén, 2020? Its general objective was to determine the relationship between the monitoring and pedagogical accompaniment with the academic performance in the area of communication of the students of the second grade of the secondary level of the IE "Doce de Octubre, Chontali, Jaén, Cajamarca, 2020. The Hypothesis raised was "There is a significant relationship between monitoring and pedagogical accompaniment and academic performance in the area of communication of students of the second grade of the IE high school" Doce de Octubre, Chontali, Jaén, Cajamarca, 2020. The methodology was oriented by a type of correlational descriptive research. We worked with a population and sample made up of 20 teachers from the communication area and 30 students in the 2nd grade of secondary level. For the collection and systematization of the information, a technique was used in variable 1 (monitoring and accompaniment), the survey and observation and as questionnaire instruments, and for variable 2 (academic performance) the observation, the documentary analysis and as instruments the evaluation matrix by competences, other documents that were used were the minutes and the evaluation record. From the results, it is concluded that when performing the correlation of the variable monitoring and pedagogical accompaniment of the director with the variable academic performance, the results were obtained with a bilateral weak positive significance level of 0.225 and, in addition, when carrying out the test of hypothesis, the Spearman correlation coefficient obtained a value of 0.775, indicating that there is a positive and good correlation.

**Keywords:** Monitoring and pedagogical accompaniment, academic performance, correlation of variable.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se fundamentó en la temática del monitoreo y acompañamiento pedagógico y Rendimiento académico. Cuyo objetivo es tener que determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020. Aumentó el interés en la investigación en lo que concierne al contexto educativo, debido que nuestro sistema educativo peruano se encuentra en una crisis social y política, son muchos los factores que afectan este proceso y uno de ellos es el escaso monitoreo y acompañamiento en las diversas Instituciones educativas, echo que conlleva a que nuestros estudiantes tengan bajo rendimiento académico. En este sentido se formuló la pregunta central ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020?

En el sistema educativo el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes, sí en las diferentes I.I.EE se brindara un acompañamiento pertinente, de calidad y con eficacia mejoraría la práctica pedagógica y didáctica del docente y éstos en calidad de mediadores quien conducen y acompañan el proceso enseñanza - aprendizaje mediante la evaluación formativa, permite identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que reflexionen y se autorregulen planteando planes educativos y propuestas de mejora para revertir la brecha del aprendizaje de los estudiantes.

Los planes educativos permiten desarrollar evaluaciones que determinan una serie de actividades institucionales de tipo pedagógico, didáctico y de gestión en bien de la vida institucional de la escuela. El sistema educativo refleja las fortalezas de los profesionales en

servicio, las cuales permiten visualizar instituciones de calidad con eficiencia y eficacia para el servicio educativo. Además, permite generar planes con estrategias formativas para continuar con el monitoreo, acompañamiento y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes brindando el asesoramiento en las actividades pedagógicas y didácticas que los docentes desarrollan al interior del aula.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, es una estrategia formativa establecida por el Ministerio de Educación debido a la brecha de aprendizaje según resultados que obtuvieron los estudiantes mediante las pruebas censales ECE.

En el 2018, El Programa de Formación en Servicio dirigido a Docentes de Instituciones Educativas pretende “Fortalecer, de manera situada, las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas poli docente completas de ámbito urbano para el desempeño eficiente de su labor, de modo que incida favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes”. Para dicho propósito se han definido estrategias formativas en la Modalidad Presencial y Modalidad a Distancia. En este marco, las estrategias formativas que se implementaron en la modalidad presencial del Acompañamiento Pedagógico, son: Visita al docente en aula, Grupos de interaprendizaje, Reuniones de trabajo colegiado y Talleres de actualización docente, esto ha dado resultados óptimos en las diferentes instituciones educativas focalizadas, es por esa razón que nació la iniciativa que mediante este trabajo de investigación proponer un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico basado en estrategias formativas para empoderar de estrategias didácticas y herramientas pedagógicas de los docentes para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020

Estas estrategias debe servir para iniciar un proceso de transformación en nuestra institución educación Doce de Octubre quien la única persona que realiza este monitoreo y acompañamiento es el director y lo hace con serias dificultades, es por eso que si se propone

este plan de mejora de monitoreo y acompañamiento basado en estrategias formativas, va ver buenos resultados y logros pertinentes en la práctica pedagógica de los docentes, del mismo modo que se garantiza el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Para tener una visión amplia del trabajo, se ha estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta a introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones y objetivos.

En el capítulo II, correspondiente al Marco teórico, se presenta el marco teórico referencial, los fundamentos y teorías que sirven de apoyo y dan el sustento teórico a cada una de las variables de estudio, además se presenta la definición de términos básicos.

El capítulo III comprende el Marco metodológico, en el cual se presenta el planteamiento de la hipótesis de trabajo, las variables de estudio con su respectiva operacionalización, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis e interpretación de los datos.

El capítulo IV abarca los resultados y discusión; en este apartado, se presentan los resultados de la investigación obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos en función a las dos variables de investigación, los mismos que orientan la discusión, el análisis y la interpretación de los resultados, la contrastación de la hipótesis correspondiente, y la discusión de cada uno de los resultados con los antecedentes y teorías que sirvieron de sustento legal a la investigación. Finalmente, el informe contiene las conclusiones, sugerencias, lista de referencias, apéndices y anexos que ilustran la investigación realizada.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

El monitoreo y acompañamiento pedagógico en las diversas instituciones educativas del país, son realizadas por actores educativos como directores, coordinadores y acompañantes pedagógicos externos, modalidad implementada por el Ministerio de Educación, para erradicar la brecha en el aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en diversas instituciones educativas de nuestro país.

El monitoreo y acompañamiento es muy necesario e importante para fortalecer las capacidades de los docentes y por ende mejoren los aprendizajes de los estudiantes, pero sucede que no se desarrolla de manera adecuada en diversas instituciones educativas del país, dando como resultado el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.

En el plano internacional los cambios que vienen ocurriendo en diversos países del mundo, en sus diversas dimensiones, propone cambios necesarios y urgentes en los sistemas educativos, de tal modo que se supere lo que dice el Banco Mundial “crisis en el aprendizaje” (Informe, 2019), en relación con eso, las propuestas educativas deben apoyarse en la realidad misma en que nos encontramos en la escuela para tener logros en la educación.

Este año, por primera vez, se hizo énfasis en dar a conocer el análisis equitativo de los estudiantes participantes. Los resultados dan a conocer que el nivel socioeconómico en los alumnos, tiende a ser un factor predictor en el desempeño. Los resultados llegan a ser tan irregulares, que en países como China, el 98 % de los estudiantes logró obtener un nivel básico de aprendizaje en matemáticas, mientras que, en Zambia, esta cantidad se reduce al mínimo

de 2 %. En 23 países, uno de cada tres alumnos en desventaja no logró obtener un nivel mínimo de competencia en lectura. Además, quienes asistían a escuelas en desventaja, tenían el doble de probabilidad de contar con personal docente que dificulta el aprendizaje. Todos los países latinoamericanos participantes obtuvieron una puntuación menor al promedio en las tres áreas calificadas. Dentro de este ranking, Chile se encuentra como el mejor puntuado de estos países, ocupando el lugar 43 a nivel global en lectura, seguido de Uruguay. En matemáticas, Uruguay lleva la delantera en América Latina, obteniendo el lugar 58, con Chile por debajo de un punto. En esta última categoría, fue donde se alejaron más del promedio global, con puntajes de 418 y 417 respectivamente (PISA, 2018).

En el ámbito nacional, nuestro país no es ajeno a esta realidad, para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes se realiza cada año la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), evaluación estandarizada realizada por el Ministerio de Educación, en este año 2018 se aplicó la evaluación a los estudiantes del nivel secundaria, en el área de comunicación, y dio como resultado que los estudiantes tienen dificultad en la lectura, el 50% de alumnos de segundo grado no logran comprender lo que leen, siendo preocupación latente del Ministerio de Educación de plantear estrategias en la I.E para mejorar los aprendizajes. (Ministerio de Educación, ECE, 2018).

Durante una reunión donde se dio a conocer los resultados oficiales de la evaluación censal de estudiantes acordaron “buscar una alianza estratégica y un cambio de visión en la forma en que hemos venido haciendo las cosas para comenzar a construir esas propuestas de mejora con las autoridades regionales.” (ECE, 2018).

Pisa (2018) describe que Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados, esta prueba evalúa a los escolares de cada país en los ámbitos de comprensión lectora, matemáticas y ciencias. El Perú obtuvo promedios de 401, 400 y 404, respectivamente. Los promedios en

lectura, matemáticas y ciencias han mejorado respecto a los obtenidos en el 2015. No obstante, el Perú ocupa el último lugar en la lista de países evaluados en Sudamérica. casi 80 % de estudiantes latinoamericanos tienen bajo nivel en lectura y matemáticas, esto se debe que en a los maestros les falta empoderarse de estrategias para la mejora de los aprendizajes.

Debido a los resultados que no son alentadores sobre el aprendizaje de los estudiantes el Ministerio de educación en el año 2019, ha puesto en marcha el programa de Acompañamiento pedagógico poli docentes, en 2 109 instituciones educativas, de 25 regiones, de las zonas rurales y urbanas, donde se beneficiaran 20 mil docentes de comunicación y matemática, esta estrategia tiene como alternativa mejorar el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza mediante la implementación de sus estrategias formativas ( Asesorías, dialogo reflexivo, grupos de interaprendizajes (GIAS), Reuniones de trabajo colegiado (RTC) y talleres de fortalecimiento y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Es por eso que el Ministerio ha ejecutado una serie de acciones desde la programación de un presupuesto hasta la selección de personal idóneo para asumir esta función, esta estrategia está dando buenos resultados en la brecha de aprendizaje que atraviesa nuestro país. focalizadas hasta el 2022 (MINEDU, 2019).

En el ambito local, la I.E Doce de Octubre de Jaén, no es una institución focalizada por este programa de acompañamiento, es por eso que las únicas personas que realizan monitoreo y acompañamiento es el director y subdirector, el cual este proceso tiene serias interferencias hecho que afecta los procesos pedagógicos de formación docente y por ende el nivel de aprendizaje a los estudiantes de 2do grado en el área de comunicación.

En el marco del buen desempeño directivo en el dominio 2, se ocupa de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en donde en su competencia 5, menciona que: “el directivo promueve, lidera una comunidad educativa, gestiona la calidad

de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2015).

Las condiciones para la mejora de los aprendizajes se requiere del buen manejo del director como ente pedagógico, porque conduce al colegio hacia el logro de metas y objetivos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, Conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos porque genera espacios óptimos de trabajo, promoviendo el desarrollo de capacidades de los docentes, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, porque el director brinda las pautas pertinentes para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, porque el director realiza el acompañamiento pertinente y oportuno a los docentes (MINEDU, 2016, p. 48).

La evaluación diagnóstica realizada al inicio del año escolar arroja un bajo nivel en el aprendizaje debido a que existe deficiente monitoreo y acompañamiento, las causas son por el director desconoce la práctica pedagógica, es decir no se sienten en la capacidad de dirigir y brindar aportes necesarios para el mejoramiento del currículo, estrategias, y técnicas, no realiza acompañamiento pedagógico, esto da como efecto que el 80% de docentes improvisen sus sesiones de aprendizaje sin el manejo de procesos pedagógicos y didácticos, así como el uso de estrategias, técnicas, herramientas y materiales educativos, esto se evidencia mediante una encuesta que se realizó a los docentes, donde ellos respondieron que el director no les acompaña en la parte pedagógica, que mayormente se limita a monitorear las clases, llenado de fichas, e incluso desconocen los resultados.

El MINEDU (2016) describe en una investigación realizada por Viviane Robinson (2018) que consistió en una búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados, en la tercera dimensión afirma que: “el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, permite que el director reflexione, evalúe, el currículo, retroalimente a los docentes y monitoreo sistemáticamente el progreso de los estudiantes” ( p. 7).

Este problema que hay en la I.E. Doce de Octubre como es la falta de monitoreo y acompañamiento por parte el directivo trae como consecuencia el bajo nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria determinando que se da por el escaso manejo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, los mismos que desarrollan clase descontextualizadas, tradicionales y rutinarias, esto se evidencio en la observación de clase en las aulas, los docentes explican y los estudiantes solo toman nota en sus cuadernos, también se observó que los docentes no planifican, y desconocen de los procesos didácticos que tienen que tener en cuenta en el desarrollo de cada competencia.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?

## 2.2. Problemas derivados

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?
- ¿Qué relación existe entre el compromiso de gestión y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020
- ¿Qué relación existe entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?
- ¿Qué relación existe entre el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?
- ¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?

### **3. Justificación de la investigación**

#### **3.1. Justificación teórica**

Desde el punto de vista teórico esta investigación pretende reforzar los fundamentos teóricos para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, que se sostiene en la teoría del liderazgo pedagógico, Covey (1993); “Un paradigma es un modelo que representa a la naturaleza, perfeccionarlo es hacer un esfuerzo para lograr una comprensión más clara de lo que es el carácter, en todos los campos del conocimiento esa comprensión se denomina teoría, explicación o modelo” (Citado en Benavides y Villa reyes, 2017, p.24) y el rendimiento académico en el área de comunicación, que se sustenta en el enfoque comunicativo de Cassany; “Un método de planteamiento didáctico que sigue una nueva visión de la lengua, centrado en la comunicación y el método nocional-funcional”, (Citado en Villanueva, 2019, p. 29); ambas teorías son los soportes para diversos investigadores para conocer una proposición general y consolidar un soporte teórico más firme e inherente, así mismo la sistematización de este trabajo de investigación, puede servir para posteriores estudios enmarcado dentro del ámbito educativo y posibilitar conmovión para abrir otras líneas de acción relacionando con otras variables.

#### **3.2. Justificación práctica**

En lo práctico este trabajo de investigación se justifica en determinar qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020, por consiguiente para la recopilación de datos de las variables se empleará mediante una encuesta transparente y minuciosa a un grupo de docentes focalizadas si están recibiendo monitoreo y acompañamiento, también a los estudiantes del segundo grado de la I.E “Doce de Octubre”, sobre los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por

ende la transparencia de la encuesta permita extraer datos veraces con respecto a estas dos variables.

### **3.3. Justificación metodológica**

Este trabajo de investigación se utilizó como metodología la aplicación de encuestas debidamente validadas y con su respectivo grado de confiabilidad; relacionadas con las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación, esto cumple un papel muy importante; por lo que será un aporte y alcance para los autores educativos que tienen que ver con este proceso, esto permitirá mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas en donde les ayudará a mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Jaén, 2020.

Así también se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y se utilizó técnicas, e instrumentos válidos y veraces, lo cual obtendremos datos y resultados de la investigación, los cuales refleja una realidad que puede ser modificada mediante el monitoreo y acompañamiento y por ende el rendimiento académico, que son muy necesarios para lograr una educación de calidad en nuestro país.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

La presente investigación está ubicada bajo el paradigma positivista, porque permite orientar el enfoque de investigación cuantitativo que, desde la observación, experimentación y la cuantificación de los hechos comprueba la hipótesis a través de valores estadísticos o numéricos para determinar generalización. En este marco la corriente epistemológica que ayuda explicar el problema de investigación es la teoría general de los sistemas Flores y

Thomas (1987) “La TGS que busca formular principios válidos para sistemas general (antes llamados objetos), sea cual fuere la naturaleza de sus Componentes y las fuerzas interactivas o de organización presentes en ellas”. En consecuencia, desde la TGS, se puede comprender que, si existe la correlación entre las variables, es porque estas son parte de un sistema general.

#### **4.2. Espacial**

La investigación se desarrolló en la I.E. “Doce de Octubre”, ubicada en el distrito Chontalí, provincia Jaén, Departamento Cajamarca.

#### **4.3. Temporal**

La presente investigación se realizó durante el año 2020 - 2021, en tal sentido es una investigación explicativa - causal. La investigación se enmarcó dentro de la línea de acción gestión y desarrollo institucional.

### **5. Objetivos de la investigación**

#### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

#### **5.2. Objetivos específicos**

- Analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Analizar la relación entre el compromiso de gestión y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

- Analizar la relación entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Analizar la relación entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Analizar la relación entre el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Proponer un plan de mejora de monitoreo y acompañamiento pedagógico basado en estrategias formativas para empoderar de estrategias didácticas y herramientas pedagógicas de los docentes para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

Cantillo y Calabria (2018), en su investigación de maestría titulada *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de Tercer Grado de Básica Primaria*, presentada a la Facultad de Humanidades de la universidad de la Costa CUC. Barranquilla – Colombia. Cuyo objetivo fue comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva en los docentes. La metodología estuvo dada por un tipo de investigación cualitativa interactiva en la modalidad de investigación acción, orientada en la práctica educativa. Las técnicas de recolección de datos que se aplicaran son la observación de aula, entrevista (cuestionario) y grupos de discusión. Concluye que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro y fuera de ella, con especial referencia al proceso de la enseñanza. La estrategia del Acompañamiento Pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemático. El acompañamiento pedagógico enmarcado hacia la reflexión docente colectiva, produce cambios positivos que se reflejan en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. El acompañamiento mediante la práctica reflexiva induce a que todos los participantes crezcan en el dominio de teorías alrededor de las situaciones sobre las que reflexiones, dejan de ser anecdóticas para pasar a situaciones argumentadas.

Santos (2014), en su tesis de maestría titulada: *Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*, realizada en la Universidad Rafael Landívar

Quetzaltenango, Guatemala. Investigación de tipo descriptivo, en el cual se empleó como población un supervisor educativo, cinco directores y treinta y siete profesores del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango. En mencionada tesis se describe las funciones del supervisor educativo quien haría las veces de acompañante pedagógico, cabe señalar que el supervisor educativo no solo cumple funciones pedagógicas sino también administrativas las cuales lo mantienen demasiado ocupado para realizar un trabajo adecuado que mejore la práctica del profesor en el aula de clases es por ello que los supervisores dotan de herramientas y estrategias a los directores y docentes, siendo ellos finalmente los que realizan el acompañamiento, este procedimiento no es de gran ayuda puesto que directores y docentes también poseen tareas administrativas por lo que se concluye que la supervisión no resulta útil ni eficaz para los profesores.

Bernal y Rodríguez (2017), en su tesis de maestría titulada *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*; presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga – Colombia. Tuvo como objetivo caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes. La metodología desarrollada se centra en un enfoque desde el paradigma cualitativo porque persigue la comprensión del significado del desempeño escolar de los estudiantes; con un diseño exploratorio, expansionista descriptivo e inductivo, así como holista e histórico. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental y los instrumentos fueron el cuestionario y la matriz de resultados de las evaluaciones. En algunas de sus conclusiones sintetiza que; el desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de

aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. Se evidencian claramente tres factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes: Uno de carácter endógeno, tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales; dos factores de carácter exógeno: el primero relacionado con las prácticas educativas en el hogar: normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación; el segundo, relacionado con la institución, en dos aspectos específicos: todo lo relacionado con la gestión en el componente pedagógico y elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

Herrera (2018), en su tesis de maestría titulada *El rol del trabajo directivo en lo referente a los procesos de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación del quehacer docente en el aula*; presentada a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío – Bío. Tuvo como objetivo develar el trabajo Directivo en lo referente a los procesos de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación del quehacer docente en el aula. La metodología desarrollada se enmarca dentro de un enfoque cualitativo de investigación, debido a la naturaleza del objeto y las características del mismo, puesto que se espera comprender y ahondar en los fenómenos, a través del análisis hermenéutico. Se utilizaron la técnica de la entrevista semiestructurada y el análisis documental. En algunas de sus conclusiones determina: Resalta que los directivos lideran el proceso de monitoreo del quehacer docente en el aula y que esta práctica ya está instalada en la institución favoreciendo la organización del trabajo docente, que le permite fomentar el pensamiento reflexivo, analógico y creativo en los estudiantes. El proceso de retroalimentación del monitoreo efectuado por los directivos respecto de la praxis docente que fortalece sus competencias a través de diálogos reflexivos.

Hurtado (2020), en su artículo científico titulado *Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo*; publicado en la Revista Científica Dissertare, Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado” (Baquisimeto, Venezuela). Los resultados demuestran que el conocimiento y manejo de la planificación curricular, se

puede hacer énfasis en que los docentes de la unidad educativa estudiada lo reconocen como la herramienta o estructura formal y sistematizada que permite organizar los contenidos a tratar en el proceso educativo. Por otro lado, se debe mencionar que el proceso de planificación curricular que realizan estos docentes se basa en el cumplimiento de los contenidos a impartir, atendiendo al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, según las necesidades. Asimismo, se debe destacar que, de acuerdo a los informantes, la planificación curricular requiere contar con una formación que permita a los docentes aplicar estrategias adaptadas a las exigencias educativas y ministeriales. Igualmente, en la planificación curricular, los docentes deben incluir técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes a evaluar, así como instrumentos adaptados a las mismas. Entre las técnicas de evaluación usadas por las informantes predominan las de carácter grupal, para propiciar en el estudiante los valores de respeto, solidaridad y trabajo en equipo. Los hallazgos del estudio develan que las informantes de la unidad educativa estudiada conciben la planificación curricular como proceso que sirve de base para construir en forma sistemática experiencias de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos. Igualmente, se concibe la evaluación como un proceso en el que se debe aplicar técnicas e instrumentos adaptados a los objetivos educativos planteados, incluyendo los relacionados con la formación de actitudes y valores.

## **1.2. A nivel nacional**

Paredes (2018), en su tesis de maestría titulada, *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018*; presentada a la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. El objetivo general es determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los profesores de la institución educativa Fe y Alegría N° 39. El tipo de investigación es básica, el diseño es no experimental, transversal y correlacional causal. La población censal estuvo conformada por 70 docentes y 2

subdirectoradas de ambos niveles de la institución educativa. Llegando a las siguientes conclusiones: que el acompañamiento pedagógico incide en la preparación para la enseñanza de los profesores; se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico incide en la participación de la gestión de la Institución Educativa y; se llegó a la conclusión que existe un nivel de incidencia del acompañamiento pedagógico en desarrollo de la profesionalidad docente.

Bravo (2018), en su tesis de maestría titulada *Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico*, realizada en la universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Cuyo objetivo fue determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación es el transaccional descriptivo correlacional. La población y la muestra fue la misma y estuvo conformada por 20 docentes, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico y: para la variable rendimiento académico se ha usado las actas de evaluación Final. Llega a las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de los estudiantes; se ha logrado determinar que la conducción del proceso de enseñanza se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de los estudiantes y; se ha logrado determinar que la evaluación del proceso de enseñanza se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de los estudiantes.

Vásquez (2017), en su tesis de maestría titulada: *Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 "Túpac Amaru"-2016*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Llega a las siguientes conclusiones: Correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable rendimiento se relacionan

positivamente; es decir, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor es el desempeño del profesor en la preparación. De la descripción de la variable rendimiento escolar en cada uno de las escalas consideradas de los estudiantes son de tendencia positiva, dependiente de la formación continua del docente, que radica en la exigencia de la enseñanza – aprendizaje; cuyos resultados demuestran que, a mayor acompañamiento al docente, también mayor será el rendimiento académico. La dimensión visitas a las aulas, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva directa; dichos resultados demuestran que, a mayor acompañamiento a las aulas a los docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, menos alumnos desaprobados y mayor será la satisfacción de los padres de familia. En la dimensión talleres de actualización docente, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva y tiene una relación directa con los docentes; dichos resultados demuestran que, a mayores talleres de actualización docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, menos alumnos reprobados, menos alumnos retirados y; se mantienen las metas de atención y las de ocupación y se crea una confianza de los padres de familia. La dimensión de jornadas de interaprendizaje GIAS de los docentes, existe un nivel de relación que es positiva en relación a la variable rendimiento escolar y tiene una relación directa con los docentes; dichos resultados demuestran que a mayor GIAS grupos de interaprendizaje de docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, será mayor la satisfacción será de toda la comunidad educativa.

Torres (2019), en su tesis de maestría titulada *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089, Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima*; presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo fue proponer un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los profesores. La

metodología estuvo dada por una investigación de diagnóstico-propositiva, porque a partir de los resultados encontrados se ha formulado una Propuesta de Mejora de la situación encontrada, el proceso tuvo dos fases, una de gabinete y otra de campo; utilizado tanto herramientas del enfoque cuantitativo (encuestas), como del cualitativo (entrevistas y observación directa de campo). En algunas de las conclusiones sintetiza que, los docentes reconocen que las visitas inopinadas es una estrategia efectiva en el acompañamiento pedagógico, puesto que permite tomar conocimiento directo y objetivo del desempeño docente para hacer los correctivos; la buena planificación y coordinación también son importantes, como la práctica de sistematizar las debilidades y fortalezas en el ejercicio diario de la labor docente, como una forma de mejora continua. La propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar la situación encontrada; es decir, la referencia teórica es que el desempeño docente mejora significativamente cuando se da un buen acompañamiento.

Mestanza (2017), en su tesis de maestría titulada *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca", del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño profesional de los docentes. Fue una investigación de tipo descriptivo, dadas las características de la investigación, le correspondió un Diseño Transeccional o Transversal Correlacional-Causal, que se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad. En una de sus conclusiones sintetiza, Se ha demostrado que las y los docentes son competentes en su desempeño profesional, en el Diseño de la programación curricular y en el manejo de la didáctica y en la aplicación de un sistema de evaluación. Esto quiere decir que son eficientes en los procesos de elaboración y ejecución de las unidades didácticas y/o sesiones de aprendizaje, así como en la evaluación del rendimiento de las y los estudiantes.

Gonzales (2017), en su tesis de maestría titulada *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*; presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo Determinar cómo los compromisos de la Gestión escolar causa efecto en el desempeño docente. Desde la perspectiva de una investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo utilizando el diseño correlacional causal. Por medio del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 02 directivos, 129 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta a través de un cuestionario para la segunda variable, y se utilizó una lista de cotejo para la primera variable. Los resultados en la presente investigación, reportan que existe causa efecto entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente. La investigación demuestra que la dimensión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la variable desempeño docente es significativa, por lo tanto, existe causa efecto. Estos resultados indican que presentar un alto o bajo desempeño docente se debe al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Jaramillo (2019), en su tesis de maestría titulada *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala – 2018*; presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y calidad educativa en la escuela de educación básica. La investigación se caracteriza por ser pura o llamada también básica, tiene un alcance descriptivo correlacional, su utilizó el diseño de investigación no experimental, además es una investigación transversal. La muestra la conformaron 100 profesores de la mencionada institución educativa. Se pudo evidenciarse que hay relación significativa entre establecimiento de metas y expectativas con la calidad educativa en la escuela. Además, concluyó que hay relación positiva entre aseguramiento de

un entorno ordenado y de apoyo con la calidad educativa en la escuela. Por ende, mejoró los desempeños de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.3. A nivel regional o local**

Silva (2017), en su tesis de maestría titulada: *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa "Erasmus Lorenzo Flores Monsalve"*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación - en la Universidad Nacional de Cajamarca. En algunas de sus conclusiones sintetiza que los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. En cuanto a los resultados por dimensiones de la variable "acompañamiento pedagógico", se concluye que existe significatividad en la planificación, ejecución y evaluación, debido a que se brinda un soporte técnico y pedagógico efectivo.

Molochó (2015), en su tesis de maestría titulada *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa "José Olaya" casa blanca, distrito de Pimpingos, 2014*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Universidad Nacional de Cajamarca. Tuvo como objetivo general identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes. El tipo de investigación fue correlacional propositivo y la hipótesis a comprobar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes. La población y muestra estuvo conformada por 8 docentes, a los cuales se les aplicó una evaluación diagnóstica sobre el desempeño laboral y una lista de cotejo para diagnosticar el acompañamiento docente. En algunas de sus conclusiones sintetiza que, la correlación entre acompañamiento docente y desempeño laboral de los docentes es alta, concluyendo que si se da un buen acompañamiento al docente entonces mejora la calidad del desempeño laboral de los docentes, al respecto el modelo de acompañamiento docente que se propone a evaluado

cada uno de los factores tanto para el acompañante como para el acompañado que permita mejorar los resultados en el desempeño laboral de los docentes.

Castrejón (2018), en su tesis de maestría titulada *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro Cajamarca, 2018*; presentada a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro – Cajamarca. Tuvo como objetivo Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en las estudiantes. La investigación es cuantitativa de diseño correlacional. Se tuvo como muestra a 111 estudiantes matriculados en el 2018. La técnica empleada fue una encuesta. Según los resultados concluye que, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en las estudiantes; las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las estudiantes y; las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las estudiantes.

Zelaya (2018), en su tesis de doctorado titulada *Relación entre estilos de pensamiento, nivel de satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la UNC, año académico 2016*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo de medir la relación entre los estilos de pensamiento, nivel de satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes ingresantes. Fue un estudio descriptivo correlacional. Se seleccionó una muestra aleatoria de 316 estudiantes, a quienes se les aplicó los Cuestionarios de Estilos de Pensamiento de Sternberg-Wagner, Forma corta y Nivel de Satisfacción Estudiantil con una matriz de evaluación. Los estudiantes que presentan mayor rendimiento académico, son aquellos que tienen un alto nivel de satisfacción y con estilos de aprendizaje ejecutivo-conservador, judicial-jerárquico, judicial-local y judicial-externo, que cuyas dimensiones se complementan de manera satisfactoria con

estrategias de expectativas del docente, expectativas participativas de los padres de familia en el apoyo de tareas escolares y el nivel sociocultural de los estudiantes.

## **2. Marco epistemológico de la investigación**

La investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo. La epistemología pedagógica pretende reflexionar sobre las modalidades con las que se puede estructurar la complejidad de los diálogos de asesoría a los docentes para mejorar su práctica para el recojo de la información de las evidencias de los procesos pedagógicos y didácticos y, por ende, mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio de la epistemología de la pedagogía permite potenciar procesos cognitivos, meta-cognitivos, actitudes, habilidades, destrezas y valores, a partir de la comprensión teórico - práctica del proceso de construcción del conocimiento tanto en estudiantes como en profesores, protagonistas del hecho educativo.

El enfoque de la investigación viene a ser el cualitativo correlacional, ya que permite determinar el conocimiento de la estrategia de acompañamiento y monitoreo y que afecta en el nivel de rendimiento académico. Se constituye en una descripción de datos de las variables, en el que el acompañamiento y monitoreo pedagógico se congruencia de manera factible para entender las realidades de cada una de las variables.

## **3. Marco teórico-científico de la investigación**

### **3.1. El monitoreo y Acompañamiento pedagógico**

#### **3.1.1. Definición teórica conceptual del monitoreo y acompañamiento pedagógico**

El Ministerio de Educación (2014) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, define “El monitoreo es el recojo y análisis de información de proceso y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (p.20).

Ortiz (2015) señala que el monitoreo pedagógico se centra en procedimientos de recojo de la información pedagógica y didáctica de todas las actividades desarrolladas según planificación curricular con el propósito de la toma de decisiones, en el que se reflexiona sobre los logros y debilidades para potencializar competencias de la práctica docentes, en el desempeño de sus capacidades para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

El MINEDU (2014) considera que:

El monitoreo es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 49)

Así mismo señala que el monitoreo permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y (b) la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (MINEDU, 2014, pp. 50-51).

Del mismo modo, MINEDU (2014) define “el acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica a la docente orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (p.48)

El acompañamiento pedagógico está orientado al asesoramiento de las actividades y estrategias utilizadas por los docentes en el marco de los procesos pedagógicos y didácticos, mientras que el monitoreo se orienta a sistematizar la información recogida de las actividades desarrolladas por los docentes en situaciones de reflexión. Los docentes necesitan orientaciones académicas y estratégicas reflexivas para fortalecer sus desempeños como parte de sus competencias profesionales, que cuyo propósito es el de desarrollar aprendizajes eficaces y eficientes en los estudiantes.

Según Sovero (2012) define, que el acompañamiento pedagógico “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p. 217). El acompañamiento pedagógico es un andamiaje de intercambios de experiencias cognitivas, afectivas y volitivas entre los docentes en experiencias académicas en el contexto de la gestión de los aprendizajes.

El MINEDU (2014) considera que el acompañamiento pedagógico:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo

y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracterizan principalmente por ser horizontal y respetuosos, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes. (p. 50)

### **3.1.2. Teorías científicas del monitoreo y acompañamiento pedagógico**

#### **3.1.2.1. La teoría crítica en la gestión escolar**

La teoría crítica tiene una base epistemológica que centra su desarrollo en la acción del desarrollo de las actividades, que viene a ser la misma experiencia del análisis de la realidad. En este sentido, la crítica es parte de los razonamientos que orientan a explicar la realidad de manera objetivas y de contexto, con una ética valorativa humanística y culturalista, que se enfoca a buscar la interpretación de las situaciones para que esas experiencias de dialogicidad se transformen en conocimiento. Habermas (2001) en su teoría crítica de la acción comunicativa, analiza que:

En concreto, la idea es que, mediante el diálogo, y la evaluación de las categorías discursivas de los sujetos, así como de la autorreflexión, es posible alcanzar consenso, que se da cuando las

condiciones de los actos del habla son democráticas, de manera que todos los participantes detengan la posibilidad de plantear sus diferentes puntos de vista. El consenso es un estado clave que permite tomar acuerdos sobre las acciones posibles, las cuales deben estar orientadas a la transformación de las condiciones sociales de existencia.

Esa realidad social es trasladada al ámbito pedagógico, se coadyuvaría que el conocimiento y entendimiento de la naturaleza y la interacción social del estudiante, del mediador y de los padres de familia están inmersa en un espiral de interacciones de convivencia y conocimiento para el desarrollo de los procesos formativos de su personalidad de los docentes. “La pedagogía de la autonomía, donde los saberes necesarios para la práctica educativa se consideran indispensables en su praxis, conduciendo a educadores progresistas promoviendo una pedagogía crítica fundamentada en la ética y el respeto por la dignidad y autonomía del educando” (Freire, 2006, p. 24)

La pedagogía, en el contexto de esta teoría, orienta la metodología de enseñanza-aprendizaje desde la experiencia social y cultural. Estos espacios también convergen con el asunto de lo cultural, aspecto que, dentro del ejercicio docente en ocasiones, ocupa un estrecho margen de importancia. Para llegar a esta dimensión tiene que haber una reflexión de la experiencia. Así que Dewey (2004) considera que:

La reflexión en la experiencia. Todas nuestras experiencias tienen una fase de comprobar, lo que los psicólogos llaman el método del ensayo y error. Lo que implica de realizar algo y cuando fracasa hacemos otra cosa y seguimos ensayando hasta que damos con algo que marcha, y entonces adoptamos este método como una regla de medida empírica en el procedimiento subsiguiente. Algunas experiencias tienen en sí muy poco más que este hallazgo o proceso satisfactorio. Vemos que un cierto modo de actuar y una cierta consecuencia están conexiónados,

pero no vemos cómo están. No vemos los detalles de la conexión; faltan los lazos de la unión.  
(p. 45)

En esta teoría, sin embargo, no se llega a una identidad entre sujeto y objeto. La dialéctica no lleva en este caso a una identidad, sino más bien permanece una diferencia mantenida como experiencia de la deficiencia. Por esa razón no puede haber una teoría aislada y conclusa de la realidad. El mismo modo como la sociedad se renueva y cambia se parece a la marcha de un mecanismo natural más que a una sociedad regida por algún sentido finalista. Freire (1993) considera que:

La práctica producción de la existencia; esto es, la práctica social como generadora de la realidad y como origen del conocimiento. La praxis asume la duración “real” - tan histórica como preontológica, y por ello requiriendo constituirse simbólicamente -, y se convierte en elemento mediador entre sujeto y objeto, discurso y práctica, teoría y acción; la realidad es proceso en construcción del sujeto en el mundo, intersubjetivo y la relevancia social del conocimiento está dada por la praxis de liberación. (p. 68)

La gestión de los aprendizajes está determinada por los procesos de formación de los estudiantes a partir del quehacer profesional de los docentes que orientan con responsabilidad desde una formación crítico-reflexivo, que repercute en los logros óptimos de los aprendizajes de los estudiantes. La realidad social del aprendizaje se construye con bases epistemológicas de acción, en un derrotero de diálogos deconstructivos, reconstructivos y constructivos de formación entre los entes educativos. El aprendizaje se orienta en situaciones complejas de dimensiones de audición, visión, kinestésico y afectivos para la construcción del conocimiento entre docente y docente. Orientado por el líder pedagógico.

### **3.1.2.2. Enfoques teóricos que sustentan el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión escolar**

Lo que se considera para esta categoría investigativa son los enfoques participativos que se centra en las competencias del líder pedagógico y en las competencias de los desempeños de los docentes. El equipo directivo debe desarrollar una gestión que está orientada por los siguientes los siguientes enfoques.

#### **3.1.2.2.1. Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico**

El MINEDU (2016 citado por Leith Wood 2009) afirma que:

Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las practicas docentes en el aula. El liderazgo pedagógico se define como la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. En relación con el ejercicio del director o equipo directivo, ellos asumen un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección, (visión, expectativas, metas del grupo) desarrollo al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza pedagógica. (p.12)

Según este enfoque, el Ministerio afirma que el director asume un rol de líder pedagógico por lo que en una I.E para que exista una transformación, muy de acuerdo con este enfoque porque esto permitirá que exista un cambio institucional en la parte pedagógica, es necesario que el director disponga propósitos como establecer metas educativas, planificación curricular,

evaluación a los docentes y el proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de los desempeños docentes y una de las estrategias es que se planteen un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico (MINEDU 2016).

#### **3.1.2.2.2. Enfoque de gestión participativa**

El MINEDU (2016), mediante este enfoque señala que:

Un aspecto importante en esta configuración de la gestión escolar es el relativo a los sujetos. La relación se da con el reconocimiento de la participación de todos los actores educativos en el proceso de gestión. Se trata de verlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o “manejados”, sino como personas, individualidades autónomas con voluntad y poder de acción. (p.13)

Según este enfoque manifiesta que para que exista un cambio educativo, el director debe incorporar a todos los actores de la comunidad educativa, para que intervengan en la acción educativa, por lo tanto estoy de acuerdo con este enfoque porque es importante realizar el acompañamiento pedagógico, los directivos y docentes deben reunirse para realizar seguimiento en el aprendizaje de los estudiantes y plantarse propuestas de cambio, mejorando los desempeños docentes y por ende mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los estudiantes, esto daría parte de una solución a la problemática de nuestra problemática institucional. (MINEDU, 2016)

### **3.1.2.2.3. Enfoque transformacional**

El Ministerio de Educación (2016 citado por Pozner 2001) afirma que:

La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizaje por los estudiantes. Ello supone y reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implica tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión, con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva a crear y recrear una nueva forma de hacer escuela (Pozner, 2001). Al respecto, Fullan (2002) refiere la importancia de encontrar el significado tanto de lo que se va a cambiar como del modo de hacerlo, tomando en cuenta tanto el efecto individual sobre los diferentes actores educativos como el contexto de la I.E de la localidad y del país. (p.13)

Según este enfoque que considera el Ministerio de Educación es muy necesario para las escuela, hablar de transformación implica un impacto, un progreso de toda la institución educativa, si el director demuestra capacidad en el monitoreo y acompañamiento ganaría respeto, confianza y admiración por los agentes de la comunidad educativa porque sería visto como un respaldo para enfrentar obstáculos que se presente, dándole soluciones inmediatas, dando aliento, inspiración y motivación a los docentes a que ellos innoven, planteen estrategias y creen cambios que ayudarán a crecer y dar forma al éxito futuro de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2016).

#### **3.1.2.2.4. Enfoque basado en procesos**

El MINEDU (2016) es el enfoque basado en procesos propone:

La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la I.E como parte de la “Cadena de valor” del Sistema educativo, en este sentido la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación de servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa, desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas que emitan lograr mejores resultados en las organizaciones. En la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas son los procesos de la Institución educativa. Cada proceso que se desarrolla en ella transforma elementos de entrada, en salida o resultados. Se puede representar de la siguiente manera: Entrada (necesidades, contexto, marco curricular, recursos humanos, materiales, recursos e infraestructura); Proceso (actividades realizadas por el equipo de la I.E); Salida (servicio educativo oportuno, pertinente y de calidad) y Resultados (mejoras de aprendizaje y formación integral de los estudiantes). (p. 13)

Estoy de acuerdo con el Ministerio de Educación, porque para que exista desarrollo en la I.E es importante una gestión de procesos para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación porque va permitir identificar, organizar actividades y tareas para alcanzar objetivos y lograr metas en el aprendizaje de los estudiantes. También te va permitir revisar permanentemente el trabajo en todas las dimensiones institucionales, siendo una de ellas la parte pedagógica caso que te va a permitir resolver problemas de manera oportuna en busca de la mejora continua, este enfoque también va a involucrar a toda la comunidad educativa trabajando de manera cooperativa, participativa y articulada. En tal sentido la gestión de

procesos es una organización dinámica e integrada que se distingue por su desempeño brindando un servicio de calidad a la comunidad educativa. (MINEDU, 2016)

### **3.1.2. Estrategias participativas del monitoreo y acompañamiento pedagógico**

Al respecto el MINEDU (2014) en el contexto de la gestión escolar considera unas estrategias participativas del monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes. Estas habilidades participativas de dialogicidad se considera dentro de la pertinencia de su conocimiento y desarrollo. A continuación, se mencionan de manera detallada y con sus respectivas habilidades:

Las estrategias para el monitoreo y acompañamiento se desarrollan a través de las visitas al docente en aula para observar la práctica pedagógica: las Visitas en aula con asesoría personalizada, implica un proceso de información participante y registro de hechos, asesoría y compromisos. Se sugiere las siguientes consideraciones: 1) Se debe determinar el número de docentes que se visitará y la frecuencia de visitas que se realizarán considerando varios aspectos entre lo que se debe privilegiar el rendimiento en las diversas áreas. 2) Las visitas son continuas y sistemáticas los resultados de una se toma en cuenta para planificar la siguientes.

Los momentos de la visita en aula se distribuyen por el espacio de tiempo de la planificación.

#### **a) Primer momento: antes de la visita**

- Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento.
- Elaborar el cronograma de visitas al aula.
- Contar con la caja de herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento.
- Conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en los diferentes niveles.
- Dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso.

**b) Segundo momento:** durante la visita:

- Saludar al docente y estudiante.
- Presentar el propósito de la visita al aula.
- Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado e intervenir oportunamente, registrar en el cuaderno de campo u ficha de monitoreo y acompañamiento los hechos observados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión de la práctica docente.
- Programar y realizar con el docente el Desarrollo de las sesiones compartidas.
- Al terminar con la jornada de observación coordinar con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

**c) Tercer momento:** Después de la visita

- Asesoría personalizada, se inicia la asesoría generando el espacio que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica (identificando su práctica fortalezas y debilidades), es importante realizar preguntas que haga referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.
- Establecer los compromisos que se desarrollarán tanto el docente como el directivo hasta la próxima visita que se realizará con los compromisos establecidos.
- Sistematizar la visita del aula.

Es importante que el líder pedagógico tenga una actitud de escucha activa y diálogo permanente, que genere espacios críticos reflexivos que le permita identificar las necesidades y requerimiento. Entonces, la sistematización de experiencia viene a ser un conjunto de

reflexiones dialogadas entre el líder pedagógico y los docentes acompañados, que permite interpretar las experiencias y proponer acciones de innovación a la práctica.

### **3.1.3. Instrumentos para el monitoreo y acompañamiento**

Diseñar y elaborar los instrumentos para el monitoreo y acompañamiento pedagógico es parte de la planificación curricular de la gestión escolar. En este contexto, los instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico son herramientas de carácter técnico pedagógico para el recojo de información, su análisis y toma de decisiones. La elección del instrumento se hace en función de los aspectos e indicadores que se van a monitorear. Los instrumentos tienen que contextualizar el sentido de los procesos a la institución educativa. Según propuesta de protocolo de monitoreo los instrumentos son los siguientes:

- Cuaderno de campo.
- Matriz de monitoreo y acompañamiento al docente de aula por horas. (propuesta en las orientaciones del coordinador pedagógico.
- Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente. (MINEDU, 2014)

### **3.1.4. Objetivos y principios del acompañamiento pedagógico**

Los propósitos del acompañamiento pedagógico se orientan en función de la planificación del desarrollo del asesoramiento y orientación de diálogos reflexivos en el intercambio de experiencias de construcción del conocimiento y en la orientación estratégica de desarrollar las experiencias de los procesos pedagógicos y didácticos. En este contexto se alinean los objetivos para orientar. El acompañamiento provee a los docentes y promotoras el respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión

continúa para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado (Urbina; Ticay y Matamoros, 2017, p. 23). Además, consideran los siguientes objetivos del acompañamiento pedagógico:

- Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas: Evaluar el trabajo pedagógico en el aula, orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica e identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

### **3.1.5. Funciones y tareas del equipo de acompañamiento cooperativo**

El equipo de docentes del acompañamiento pedagógico son profesionales con una vasta experiencia en los procesos formativos de la gestión de los aprendizajes y en la gestión escolar. Profesionales educativos que han sido calificados y seleccionados por la optimización de sus desempeños.

En este marco, los profesores que acompañan tienen que ser capaces de: (i) movilizar sus conocimientos en la situación real del asesoramiento, es decir, identificar qué saberes pueden ser útiles para implementar en su tarea y asistir a los maestros; (ii) integrar los distintos conocimientos de los que disponen para lograr una mejor comprensión de la realidad y del contexto educativo institucional y comunitario en el que intervienen; (iii) transferir lo que aprenden en sus propias instancias de formación y coordinación, a las situaciones escolares en las que se desempeñan; (iv) ejercer un proceso permanente de autorreflexión de su tarea como docente y como formador. De este modo la tarea del

acompañamiento se construye sobre cuatro ámbitos de intervención: a) Interpersonal b) Pedagógico-didáctico c) Desarrollo profesional d) Vínculo con la comunidad. (Vezub & Alliaud, 2012, p. 47)

Las características del desempeño de los docentes tutores o mediadores que guían la práctica pedagógica de sus colegas docentes acompañados se orienta en una linealidad reflexiva de sus actividades y estrategias pedagógicas y didáctica y de aprendizaje para la construcción del conocimiento. En este contexto, permite delimitar las funciones y tareas:

- Coordinar las actividades de capacitación continua.
- Facilitar las capacitaciones de los y las docentes o coordinar la búsqueda de un/a facilitador/facilitadora.
- Participar de la capacitación del equipo de acompañamiento cooperativo.
- Participar de las reuniones del Equipo de Gestión.
- Coordinar con el Equipo de Gestión los procesos de capacitación de los y las docentes.
- Implementar prácticas innovadoras en su rol como docente.
- Elaborar junto al Equipo de Gestión las agendas de trabajo para la capacitación continua.
- Elaborar materiales didácticos para la capacitación continua.
- Seleccionar y sugerir materiales que orienten y faciliten procesos para los maestros y las maestras.
- Apoyar y acompañar a sus compañeros y compañeras si estos lo necesitaran

### **3.1.6. Estrategias de acompañamiento pedagógico**

Las estrategias que utiliza el acompañamiento y monitoreo pedagógico son de habilidades participativas de interacción, en las que se expresa en diálogos reflexivos sobre la práctica

docente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. Aquí algunas de las estrategias:

- a) **Visitas inopinadas al aula y reflexión sobre la práctica.** Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño, a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula. Estas visitas crean la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y en los aprendizajes de las y los estudiantes. En este espacio se busca identificar las fortalezas y debilidades del desempeño observado, según los descriptores establecidos en las rúbricas de observación, así como de las situaciones analizadas que promuevan la reflexión y compromisos asumidos. Además, conjuntamente se buscan alternativas para fortalecer los aspectos de la práctica pedagógica que se requieran, con miras a mejorar el nivel detectado a partir de la rúbrica de observación.
- b) **Grupos de interaprendizaje (GIA).** Esta actividad es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados para abordar temáticas variadas, que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores, extraídos de las visitas de acompañamiento en aula, según el contexto donde este se desarrolle.
- c) **Observación por pares.** Actividad planeada para asistir al aula durante un tiempo establecido por la facultad; Favorece la reflexión y la construcción colegial del conocimiento pedagógico, con el intercambio de ideas de manera adecuada y de dos maneras. Para su desarrollo, se tienen en cuenta herramientas como las hojas de

trabajo de observación y la hoja de trabajo de planificación de la sesión de aprendizaje compartida.

**d) Aulas abiertas.** Sensibilizar a las familias y la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza para generar acciones cooperativas concretas para mejorar el aprendizaje.

**e) Trabajo colegiado.** El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998). Mientras que, Czarny (2003) afirma que el trabajo colegiado se está constituyendo en un espacio para la discusión académica y la actualización de los profesores. El trabajo colegiado es una estrategia participativa de equipo y de colaboración en el que se reúne para el tratamiento reflexivo de acciones, que a partir de las cuales se generan propuestas de mejora en función de la calidad educativa en cuanto a la gestión de los aprendizajes.

**f) Las reuniones participativas:** Es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Fermín (1980) la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”. Se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden, en esta casa es una discusión con propósitos. Es por lo que se requiere de una agenda previa. Los propósitos que dan origen a una reunión son diversos. Veamos algunos:

- Coordinar acciones para realizar una labor.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos sugerencias, opiniones.
- Compartir informaciones.
- Discutir temas de interés formativos.

- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, informes, programaciones.

### **3.1.7. Importancia del Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Según Sovero (2012) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

### **3.1.8. El monitoreo y acompañamiento pedagógico en el Marco del buen desempeño docente.**

El MINEDU (2014) considera en el marco de buen desempeño directivo (MBDD), dimensiones que son prácticas eficaces de un líder pedagógico, las mismas que se ha tenido en cuenta para este trabajo de investigación, son las siguientes:

- a) Liderazgo pedagógico:** La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.
- b) Compromiso de gestión:** Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene

capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

**c) Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo:**

Implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando formativos y sumativos feedback a los profesores. Poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular, en el aprendizaje. Coherencia y alineación entre clases, cursos y diferentes escuelas.

**d) Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado:**

Liderazgo que no solo promueve, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional formal e informal. Mayor expertise en liderazgo implica mayor influencia.

**e) Asegurar un entorno ordenado y de apoyo:**

Proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje al reducir presiones externas e interrupciones, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso.

## **3.2. El área de Comunicación**

### **3.2.1. Concepción teórica**

El Área de Comunicación es un dominio básico para la formación integral de los estudiantes. Esta Área merece, pues, una atención transversal en todas las áreas curriculares y en todos los espacios educativos, y requiere también de la concertación de esfuerzos de parte de la familia, la comunidad y los medios de comunicación. Cualquier intento de nadar contra la corriente, persistiendo en la asimilación de contenidos y en el aprendizaje repetitivo, y soslayando la importancia del lenguaje en la generación de aprendizajes de calidad, decantará ineludiblemente en el detrimento de la calidad educativa.

El MINEDU (2016) considera que:

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen sus competencias. (p. 144)

### **Figura 1**

*Competencias del área de Comunicación (MINEDU)*



*Nota.* Figura tomada del MINEDU

El Área de Comunicación se propone desarrollar las competencias de comunicativas de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación

con los demás. Las variadas actividades que se generan en su desarrollo apuntan, más que a la adquisición teórica de los diversos lenguajes, al mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias para entender los discursos o texto de las diversas situaciones.

### **3.2.2. Competencias del Área de Comunicación**

El MINEDU (2016) sostiene en el currículo nacional de educación básica regular establece las competencias y capacidades, estándares del Área de Comunicación.

#### **a) Se comunica oralmente en su lengua maternal.**

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

El dominio de la expresión oral desde el sentido pedagógico es desarrollar capacidades de escucha y habla para el entendimiento del discurso oral en las diferentes situaciones. Las capacidades de esta competencia implican la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral:** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

**b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con

la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Las capacidades de esta competencia se orientan a desarrollar procesos cognitivos e interactivos para la interpretación y valoración de los textos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

**c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Las capacidades que se desarrollan en esta competencia determinan el conocimiento del sistema lingüístico de la lengua para poder planificarlo, textualizarlo y revisarlo, desde las diferentes situaciones comunicativas en relación a la realidad social. Interviene la creatividad como parte de sus capacidades para generar los textos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

### **3.2.3. Teorías que sustentan el logro de los aprendizajes**

Para poder sustentar la otra variable sobre el rendimiento académico, hemos tenido en cuenta el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación como es el enfoque comunicativo, mediante esta investigación nos permite dar a conocer a los docentes y lo pongan en práctica en su quehacer pedagógico con sus estudiantes brindando la posibilidad a que ellos expresen sus ideas, pensamientos con facilidad sobre un determinado

tema desarrollando el pensamiento crítico y creativo, y de esta manera mejoren sus aprendizajes, este enfoque está considerada en el nuevo CNEB como una nueva propuesta educativa por el Ministerio de Educación.

### **3.2.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La teoría ausbeliana que es el “aprendizaje significativo”, es la conversación de los docentes, como entes mediadores del aprendizaje y diseñadores del currículo e investigadores del Sistema educativo, También hay la preocupación que son muchos los que desconocen su origen y su justificación, de esta teoría, realizando muchas veces clases que se convierten en monotonía y aburrimiento para el estudiantes, y esto sucede falta de autocapacitación del docentes o porque en la escuela no se le brinda el debido monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los directivos, es por esa razón que es importante que se revise sobre su significado y evolución que ha seguido esta teoría por ser una pieza para que los docentes sepan cómo aplicarla en las aulas y primordial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Rodríguez (2004) afirma que para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- *Actitud potencialmente significativa de aprendizaje.* por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- *Presentación de un material potencialmente significativo.* Esto requiere: Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Un evento educativo, determina que el profesor, el aprendiz y los materiales educativos del currículo constituyen un eje básico en el que, partiendo de éstos últimos, las personas que lo definen intentan deliberadamente llegar a acuerdos sobre los significados atribuidos.

Esta teoría tiene relevancia en cuanto a su pertinencia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, en cuanto que todo estudiante posee conocimientos previos y los utiliza para determinar un nuevo aprendizaje. En este sentido, se tiene en cuenta algunas perspectivas:

**a) Aprendizaje significativo: consideraciones cognitivas y contextuales en su aplicación.**

Teniendo en cuenta la oposición de un aprendizaje lineal con el constructivo, hay una transformación cognitiva del conocimiento.

No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje. No se genera tampoco aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Aprendizaje significativo no es lo mismo que aprendizaje (que puede ser mecánico) de material lógicamente significativo; no cabe confundir el proceso con el material con el que se realiza. El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente, sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo. Aprendizaje significativo no es necesariamente aprendizaje correcto; siempre que haya una conexión no arbitraria y sustantiva entre la nueva información y los subsumidores relevantes se produce un aprendizaje significativo, pero éste puede ser erróneo desde el punto de vista de una comunidad de usuarios. Aprendizaje significativo no es lenguaje. no es simplemente un modo específico de comunicación aprendiz/profesor. No se puede desarrollar aprendizaje significativo en el alumnado con una

organización del contenido escolar lineal y simplista; significado lógico es una cosa y significado psicológico es otra. Aprendizaje significativo no es el uso de mapas conceptuales y/o diagramas V; no podemos confundir el proceso en sí con herramientas que pueden facilitar o potenciarlo. No hay aprendizaje significativo sin la interacción personal. (Rodríguez, 2003)

## **b) Manejo de la estructura cognitiva en el aprendizaje**

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas. Lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla o bien para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente. Se requiere un proceso de organización sustancial, por un lado, tendente a identificar los conceptos esenciales que articulan una disciplina, y programática, por otro, cuyo propósito es trabajarlos de modo adecuado para que resulten significativamente aprendidos. Los principios programáticos de diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación se constituyen en una ayuda para planificar una enseñanza acorde con esta teoría.

Ausubel (1973 citado por Rodríguez 2004) afirma que: “El problema fundamental es desconocimiento de procesos de aprendizaje, la aplicación de programas educativos, planes de enseñanza inadecuados, que no respetan aspectos sustanciales y programáticos del contenido, objeto de estudio por parte de los estudiantes su adquisición y retención significativas” (p. 123)

En el sentido del pensamiento de los autores antes citados se considera que, si se desconoce cómo se aplican los procesos de aprendizaje, programas educativos y planes de enseñanza, no va ver logros significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por eso que es muy importante que exista el monitoreo y acompañamiento oportuno por parte

del director, brindando espacios educativos con los docentes mediante un trabajo colegiado para mejorar y desarrollar estos procesos, planes y programas educativos de acuerdo a la necesidades de aprendizaje encontradas en los estudiantes, estoy segura que de esta manera habrá cambios en la escuela y mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2.3.2. Teoría de Sociohistórica de Vigotsky**

El socio culturalidad del aprendizaje se encuentra en la interacción entre el mediador y los docentes en la construcción de los aprendizajes dentro de un contexto sociocultural.

Vygotsky (1931 como se cita en Baggini 2008) establece que esta teoría es sociohistórica, el producto final del desarrollo del sujeto, está en función del medio social en donde vive. Todos los procesos superiores consisten en la utilización de estímulos del medio y los recursos del individuo. Vygotsky sostiene que nuestro desarrollo, si bien tiene una base genética, es cultural y va a depender del tipo de experiencias que uno tenga. Se cuestiona el hecho de que para que exista aprendizaje deba existir desarrollo previo. Considera que toda buena enseñanza se adelanta al desarrollo y tracciona al conocimiento. Dicho conocimiento, se empieza a construir de lo intersubjetivo (en el contacto con los otros, donde empieza a generarse como necesidad) y una vez hecho propio, aparece lo intersubjetivo (la internalización, la apropiación). En esta concepción, el lenguaje es un aspecto clave en la formación del sujeto que logran operaciones mentales (memoria voluntaria) inteligencia representacional y capacidad de interiorización). El desarrollo implica dos procesos:

- 1) El proceso sociocultural a través de las mediaciones que se llevan a cabo por los mediadores culturales que son las personas adultas o cualquier persona que sabe más a partir de la experiencia propia, y por la construcción de representaciones de la realidad que realiza el sujeto.
- 2) El proceso de interiorización se produce la formación de la conciencia interna. Vygotsky introduce el concepto de Zona de desarrollo próximo que se instala entre la Zona de desarrollo

real (capacidad de resolver independientemente un problema) y la Zona de desarrollo potencial (lo que el sujeto puede resolver con la ayuda de otro). Es en la zona de desarrollo próximo donde el docente debe intervenir para generar desarrollo. Para Vygotsky los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje, sino que va a remolque de él, de allí la importancia del profesor ya que es él quien debe generar distintas experiencias de zona de desarrollo próximo dinámicas para que el alumno.

Para redondear, diré que el aprendizaje, para Vygotsky, tiene que ver con: experiencias previas, que favorecen el desarrollo, la generación de zonas de desarrollo próximo, elaborar andamiajes (procesos de reestructuración y representaciones) y la programación de situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo del alumno. El docente es muy observante, conoce a la persona y al grupo; es un gran mediador, debe ser creativo para generar estrategias para que el sujeto llegue a la zona de desarrollo potencial. currículum se adapta al desarrollo de las personas, ya que los procesos no son todos iguales. (pp. 7-8)

Analizando lo que manifiesta la autora mediante esta reflexión científica sobre las teorías del aprendizaje, tiene mucha la razón cuando dice que el docente como ser observante, conoce a los estudiantes, ya que desempeña un rol mediador del aprendizaje, por lo que debe ser creativo para generar las estrategias para ser implementadas en el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que llegue a sus zona de desarrollo potencial, que es donde deben de llegar los estudiantes en la etapa del conocimiento, por lo que se requiere que se adapte el currículum de acuerdo a la realidad del estudiante, que se adapte de acuerdo a las necesidades, intereses y contexto sociocultural de los estudiantes, para llegar e ello que se requiere, que a los maestros se le empodere de esas estrategias y adaptación programaciones curriculares y es ahí donde el director mediante el monitoreo y acompañamiento puede recoger la información sobre las necesidades formativas de los docentes en el aula para tomar decisiones y brindar la asesoría

pedagógica y plantearse planes de mejora para revertir esa brecha de aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2.3.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

La teoría psicogenética, distribuye el aprendizaje en estadios del desarrollo del estudiante, en el que cada etapa determina procesos cognitivos de construcción de los aprendizajes. Piaget ( como se cita en Baggini, 2008), en sus aportes sustenta sobre esta teoría que:

Los constructivistas, sostienen que el conocimiento es una construcción, no un calco de la realidad. El sujeto construye el conocimiento dentro de sí y a partir de allí, interpreta la realidad. El objeto del aprendizaje lo construye cada sujeto partiendo de su interacción con el medio que lo rodea. En este enfoque, como se desprende de lo antes dicho, el sujeto es protagonista e interactúa con el medio para poder aprender; es un activo constructor de conocimientos, que va reconstruyendo paulatinamente el saber preestablecido y para el cual un error corregido, implica la comparación de una hipótesis falsa que determinará el logro de nuevos conocimientos que generarán nuevas ideas. La metodología se basa en la resolución de problemas. El docente acompaña y guía los procesos (cada representante en particular le asigna al docente una conducta específica a detallar en cada autor). Se evalúa los procesos y no el resultado final en sí mismo. El currículum se vuelve desde este punto de vista más flexible y se tiene en cuenta el estado inicial del alumno (zona de desarrollo real) que servirá de base para generar saberes nuevos.

Piaget: Desarrolla a su enfoque desde la Epistemología genética. Considera la inteligencia como la capacidad de comprender y resolver problemas para poder

adaptarse. El motor de esta adaptación es el proceso de equilibración-desequilibración que permitirá luego una nueva equilibración. La adaptación se relaciona con la inteligencia que es la capacidad que nos permita interpretar, comprender la realidad y actuar frente al medio. El sujeto construye el conocimiento a través de la asimilación y la acomodación por las cuales la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva. El aprendizaje reside en poder evolucionar a partir de provocar problemas que nos permita resolver el estado de desarrollo cognitivo en que nos encontremos. (p. 5-6)

#### **3.2.3.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

El aprendizaje se orienta en una base teórica en que al estudiante se proporciona con habilidades, instrumentos necesarios y conocimientos para que genere su propio aprendizaje. Baggini (2008), aporta que:

En este enfoque, el docente debe ayudar al niño a pasar del pensamiento concreto al simbólico; puede enseñarle cualquier cosa siempre que se adecue a su nivel de representación. El profesor debe presentar las materias en forma hipotética fomentando la intuición. Debe favorecer el potencial intelectual a través de la motivación intrínseca y extrínseca, lo que permitirá autonomía y auto gratificación. se debe favorecer el descubrimiento ejercitando problemas que generen esfuerzo por descubrir y que permitan desarrollar la memoria. (p. 9).

Además, Bruner (como se cita en Baggini, 2008), aporta “El docente debe ser un auxiliar superinteligente, programa, conoce al alumnado, motivar, guiar, acompañar, promoviendo el logro de metas, organizar el currículum en grados de complejidad crecientes. Y el alumno, es protagonista de su propio aprendizaje a través del descubrimiento”. Por lo tanto, también señala

que: “La evaluación debe determinar cuál es el protagonismo y finalmente el resultado. Se evalúa el proceso y tiene que ver con las intervenciones del docente. La persona crea capacidades propias y saberes diversos, es un modelo muy potenciador” (p.10). Es por eso importante que el docente conozca de estas teorías para conducir el proceso enseñanza - aprendizaje hacia el logro de un aprendizaje, pero esto se logrará cuando en la institución educativa se realice un adecuado monitoreo y acompañamiento.

El MINEDU (2014) define que “el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos y acompañamiento permite que el docente identifique fortalezas como dificultades de su práctica pedagógica, para deconstruir y reconstruir sus desempeños en el aula, logrando una autonomía profesional” y esta manera mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. (p. 35)

#### **3.2.4. El enfoque comunicativo funcional del Área de Comunicación**

El conocimiento y manejo de la comunicación desde los contextos pedagógicos y didáctico orienta en el desarrollo de habilidades para el manejo de las situaciones comunicativas. La realidad comunica se basa en principios de interacción y procesamiento de la información en el contexto de la culturalidad de la realidad de los estudiantes. El MINEDU (2016) sustenta que:

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área comunicación corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y

escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.

Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida. Esa reflexión se realiza considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje. (MINEDU, 2016)

### **3.2.5. El rendimiento académico**

La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

Por situaciones de deconstrucción, reconstrucción y construcción de los aprendizajes se centra desarrollar las competencias del área de comunicación. Ya que la problemática de los estudiantes está en los logros de aprendizaje, los cuales son irrisorios, es decir el nivel de aprendizaje en el área de comunicación se encuentran en inicio y proceso.

#### **4. Definición de términos básicos**

**Acompañamiento al estudiante.** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma.

**Acompañamiento pedagógico.** Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica a los docentes, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Brigg (2005), Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p.5). La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educativos.

**Actitudes.** Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

**Aprendizaje.** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

**Asesoramiento.** Es la capacidad de establecer buenas relaciones humanas con los docentes para hacerles conscientes y receptores de la ayuda técnica que se le ofrece, para mejorar la calidad de enseñanza, sea nivel personal (individual), o a nivel colectivo (institucional).

**Capacidades.** Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

**Competencia.** En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

**Conocimientos.** Son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos.

**Criterios de evaluación.** Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

**Desempeños.** Según el MINEDU (2016) son “Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. En líneas generales los desempeños son actuaciones observables de los estudiantes. Pueden ser desempeños complejos, como las descripciones contenidas en los estándares de aprendizaje; o pueden ser desempeños más acotados, que se encuentra en los Programas Curriculares de cada nivel o modalidad.

**Diálogo reflexivo.** Al finalizar las observaciones en el aula el observador(a) y el maestro/a realizarán un encuentro para establecer un diálogo reflexivo, en el momento que ambos crean pertinente, para discutir y analizar los elementos de la observación realizada.

**El rendimiento académico.** Según MINEDU (2016) define que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

**Estándares de aprendizaje.** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

**Estrategias de aula.** Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

**Evidencias de aprendizaje.** Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

**Habilidades.** Hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

**La observación.** Es una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente.

**Mediador del aprendizaje.** Persona que está en interacción con los estudiantes y realiza acciones educativas que favorecen el desarrollo de competencias. No necesariamente es un docente; puede ser un promotor, un auxiliar, un psicólogo, un terapeuta, un intérprete, un bibliotecario, un sabio de la comunidad, entre otros.

**Monitoreo.** MINEDU (2014) establece que el monitoreo es el recojo análisis de información de proceso y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (p.48). Consiste en lo siguiente: 1) Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno del proceso enseñanza — aprendizaje y sus factores asociados. 2) Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos. 3) Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

**Necesidades de aprendizaje.** Requerimientos de los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificados por los docentes. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.

**Nivel de logro.** Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

**Propósito de aprendizaje.** Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por los docentes o mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita.

**Retroalimentación.** Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda

información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.

**Rúbrica.** Es un instrumento (matriz) elaborado por el docente, que contiene los criterios que corresponden a distintos niveles de logro de tal manera que permita una valoración de los desempeños observados en relación al desarrollo de una competencia. Se usa con fines de retroalimentación y también para asignar un nivel de logro. Las rúbricas pueden ser de dos tipos: analíticas, cuando sus criterios describen el nivel de desarrollo de cada capacidad por separado; holísticas, cuando sus criterios describen el nivel de desarrollo de toda la competencia. (MINEDU, 2016)

**Ser competente.** Supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

**Supervisión.** La supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece. (Lemus, 2005)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa**

El nombre de la Institución Educativa es I.E.S. JEC Doce de Octubre, ubicado en la calle Alfonso Ugarte S/Nº, a tres cuadras de la Plaza de Armas del distrito de Chontali, provincia de Jaén, región Cajamarca. Su ubicación geográfica y territorial del Distrito de Chontalí es al Nor Este de la provincia de Jaén, región Cajamarca, con una altitud de 1 500 m.s.n.m. en la cuenca del río Huayllabamba, valle de Chunchuca, su geografía es bastante accidentado, con presencia de ríos y quebradas, riachuelos y bosques.

Cuenta con una infraestructura propia, inscrito en los registros públicos, cuenta con cuatro pabellones, dos de ellos consta de cinco aulas funcionales y en los otros dos se ubica la dirección, secretaria, área de psicología, tutoría, biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio, auditorio, departamento de educación física, loza deportiva. Contamos con servicio de agua, energía eléctrica y servicio de internet.

Se ha realizado alianzas y acuerdos interinstitucionales con el CEPRO “Nuestra señora de la Luz”, para brindar a los estudiantes talleres en trabajos manuales y computación básica. Con el Centro de Salud de quienes reciben charlas en salud dirigido a estudiantes y padres de familia, la policía nacional y La ronda campesina de la localidad que brindan seguridad y protección ciudadana a los pobladores y estudiantes.

La experiencia se desarrolla con 350 estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario; que se caracterizan por presentar problemas en el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, debido al deficiente monitoreo y acompañamiento, también contamos con estudiantes con mucho talento y potencial en el arte y la cultura y demuestran capacidades y habilidades en los proyectos productivos que cuenta la I.E. Así mismo, cuenta con 37 docentes, algunos se caracterizan por tener dificultades en su práctica docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje de parte del docente. Por lo que se requiere acompañamiento pedagógico permanente por parte del órgano directivo, otros tienen estudios universitarios, maestrías, especializaciones, que contribuye con la actualización del quehacer pedagógico.

Por último, se tiene padres de familias que no se comprometen con la institución y la educación de sus hijos, pero si una Asociación de Padres de Familia que contribuyen con el apoyo económico y social de la Institución Educativa para minimizar debilidades y amenazas, en razón de tener fortalezas y oportunidades.

El distrito de Chontali, presenta abundante vegetación, que contribuyen a las condiciones ambientales saludables de la población, pero también se observa escasa cultura de conservación del medio ambiente, algunas familias arrojan basura por los caminos, pasa el desagüe de la población por la carrera provocando un foco infeccioso, provocando diarreas, desnutrición, tifoidea y hepatitis A, otros queman sus pastizales provocando enfermedades respiratorias.

## **1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa**

La Institución Educativa Secundaria de Menores “Doce de Octubre” fue creada bajo Resolución Ministerial N° 513 de año 1967 con el nombre de Colegio Cooperativo mixto de

Educación Secundaria Común “Doce de Octubre”, iniciando sus actividades académicas en un local proporcionado por el Consejo Municipal.

No obstante, por Resolución Suprema N° 316, de fecha 14 de abril de 1967 se busca oficializar como Institución Educativa de Menores del distrito de Chontalí, Provincia de Jaén, Departamento Cajamarca, resolución que fue emitida por el Ministerio de Educación Pública de conformidad con el Art. 6°, inciso 11 de la Ley Orgánica de Educación Pública se resuelve a oficializar a partir del 01 de marzo de 1968, firmando el Director Encargado de la Dirección General de Educación señor Carlo Franco.

Esta Institución empezó a funcionar en aulas construidas en adobe y piedra en un área de 6,560 m<sup>2</sup>. Terreno que fue comprado bajo la Dirección del Prof. Segundo Eugenio Gálvez Ramos. En 1971 egresa la primera promoción, conformada por 10 estudiantes, estudios que fueron realizados por maestros que ellos mismos pagaron.

Actualmente, cuenta con una infraestructura moderna y está equipada de materiales tecnológicos acorde a las exigencias del mundo globalizado, cuenta con 39 trabajadores, entre directivos, docentes y personal administrativo. Esta Institución Educativa funciona como “JEC” desde el año 2015 con la única finalidad de formar estudiantes reflexivos, competitivos y capaces de contribuir a esta sociedad del distrito de Chontalí y de la Provincia de Jaén.

### **1.3. Características, demográficas y socioeconómicas**

Dentro del contexto social, cuenta aproximadamente con 10 118 habitantes, la población tiene acceso a medios de comunicación (radio, televisión, cable, celular, línea de internet);

programa Juntos, Cuna Más, pensión 65. Instituciones como Banco de la Nación, Policía Nacional, Subprefectura, Municipalidad, Centro de Salud, Juzgado de Paz, Rondas Campesinas, centros de Educación Inicial e I.E. Primaria, contamos con la policía nacional y La ronda campesina de la localidad quienes brindan seguridad y protección ciudadana a los pobladores y estudiantes.

Hay un alto índice de padres de familia con bajo nivel cultural, hogares disfuncionales, Se observa problemas sociales como indicios de embarazos prematuros, consumo de drogas, alcoholismo y delincuencia.

En la parte económica la canasta familiar lo sustentan con la cosecha del café, tala de madera y comercio de abarrotes.

#### **1.4. Características culturales y ambientales**

En lo cultural nuestro distrito de Chontali celebra su fiesta patronal el 12 de octubre donde acuden la mayoría de sus pobladores de los caseríos, en honor a su patrón San Jerónimo, celebran la semana santa con recorridos desde el cerro el Conjuero al pueblo de Chontali trayendo la cruz y realizando las novenas.

El distrito de Chontali, tiene como características ambientales su clima es lluvioso, también presenta abundante vegetación, que contribuyen a las condiciones ambientales saludables de la población, pero también se observa escasa cultura de conservación del medio ambiente, algunas familias arrojan basura por los caminos, pasa el desagüe de la población por la carrera provocando un foco infeccioso, otros queman sus pastizales como rito para obtener

lluvias, nuestras vías son carrózales y difícil de transitar porque su carretera es accidentada, cuenta con servicios de luz eléctrica, agua entubada (está en ejecución un proyecto de agua potable) y un sector cuenta con agua potable (pueblo nuevo).

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

### **2.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Existe relación significativa entre el compromiso de gestión y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Existe relación significativa entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
- Existe relación significativa entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

- Existe relación significativa entre el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.
  
- La propuesta de acción del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

### **3. Variables de investigación**

**Variable 1:** Monitoreo y acompañamiento pedagógico

**Variable 2:** Rendimiento académico en el área de comunicación

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.
<b>V<sub>1</sub>:</b> Monitoreo y acompañamiento pedagógico	MINEDU (2014) El monitoreo es el recojo y análisis de información de proceso y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.  El acompañamiento pedagógico: es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica a la docente orientada alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica (p.48).  El acompañamiento pedagógico está orientado al asesoramiento de las actividades y estrategias utilizadas por los docentes en el marco de los procesos pedagógicos y didácticos, mientras que el monitoreo se orienta a sistematizar la información recogida de las actividades desarrolladas por los docentes en situaciones de reflexión. Los docentes necesitan orientaciones académicas y estratégicas reflexivas para fortalecer sus	Esta primera variable del monitoreo y Acompañamiento pedagógico, ha sido medida mediante el cuestionario en Escala de Lickert en sus cinco dimensiones: liderazgo pedagógico, compromisos de gestión, planificación y evaluación de la enseñanza y el currículo, Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo, haciendo uso de un cuestionario para los docentes	Liderazgo pedagógico	Participación e involucramiento a la comunidad educativa en documentos de gestión.  Establece cronograma de actividades y organiza de manera oportuna labores en la I.E.	Encuesta  Observación  Cuestionario  Guía de observación
			Compromisos de gestión	Acompañamiento y monitoreo a los docentes.  Plan de acompañamiento pedagógico acorde a las necesidades formativas.	
			Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Reflexión sobre la enseñanza.  Revisión del Currículo.  Retroalimentación.  Monitoreo progreso de estudiantes.  Plan de mejora para las necesidades formativas,  Estrategias formativas de acompañamiento.  Asumen compromiso de cambio en la practican docente y aprendizaje de los estudiantes.	
			Promoción y participación en	Involucra proceso de participación de actividades pedagógica.  Desarrolla conocimiento pedagógico.	

	desempeños como parte de sus competencias profesionales, que cuyo propósito es el de desarrollar aprendizajes eficaces y eficientes en los estudiantes.		aprendizaje y desarrollo docente	Planifica y desarrolla talleres formativos.	
			Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo	Charlas informativas. Disposición para la atención Interviene positivamente Acciones disciplinarias y aprendizaje.	
<b>V<sub>2</sub>:</b> Rendimiento académico en el Área de Comunicación	Adell (2006) postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico que corresponde al estudiante. De esta manera se encuentra que, el rendimiento del estudiante es entendido a partir de sus procesos de evaluación.	El Rendimiento académico, ha sido medido mediante la matriz de evaluación por competencias el área de comunicación teniendo en cuenta sus tres dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, haciendo uso de una matriz de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. Interpreta la intención del interlocutor. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.	Observación y análisis documental / matriz de evaluación y Revisión documentaria
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.	

				<p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <p>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	
			<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado</p> <p>Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe</p>	

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

La población estuvo conformada por 1 director, 1 subdirector, 20 profesores del nivel secundario, 12 profesores del nivel primario y 5 profesores del nivel inicial; haciendo un total de 39 elementos, los cuales fueron considerado para la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico. En cuanto, para la variable rendimiento académico se consideró los 350 estudiantes de Primero a Quinto del nivel secundario de la I. E. “Doce de Octubre” Distrito de Chontali, Jaén, Cajamarca, 2020.

### **5.2. Muestra**

La muestra de estudio fue no probabilística, por lo que se organizó por conveniencia del investigador con criterio de su accesibilidad, es decir, los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de listar. En este contexto, la muestra estuvo constituido por los 20 docentes del nivel secundario, en ello se incluyó al director y al subdirector para la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico; mientras que para la variable rendimiento académico estuvo conformada por los 30 estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I. E. “Doce de Octubre” Distrito de Chontali, Jaén, Cajamarca, 2020.

## **6. Unidad de análisis**

Todos y cada uno de los docentes y estudiantes de la muestra de la I. E. “Doce de Octubre” Distrito de Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.

## **7. Métodos de investigación**

**El método deductivo.** El método deductivo fue el que se utilizó en la investigación, porque permitió organizar las variables: el monitoreo y acompañamiento pedagógico y los

logros de aprendizaje de los estudiantes para darle la validez de las conclusiones, que son consecuencias de los análisis generales y que estas son válidas. El razonamiento deductivo puede organizar lo que ya se conoce y señalar nuevas relaciones conforme pasa de lo general a lo específico, pero sin que llegue a constituir una fuente de verdades nuevas. el método deductivo en la línea de las variables del monitoreo y acompañamiento pedagógico y de los logros de aprendizaje de los estudiantes se relaciona tres momentos de la deducción: 1) el problema, 2) los postulados dados por el análisis de las teorías expresas según el contexto teórico y 3) demostración referido a la correlación de resultados para llegar a las conclusiones. El sistema del conocimiento se estructura en una jerarquización de categorías de análisis, desde el monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeños en relación a la construcción de los aprendizajes, que en su evaluación se convierten en logros de aprendizaje, según sus desempeños para el dominio del conocimiento.

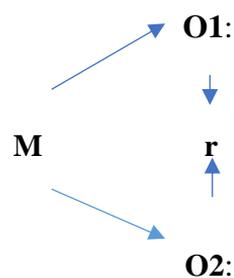
**Análisis y Síntesis.** El método analítico, para determinar las características de la realidad problemática. El análisis se centró, principalmente, en el proceso de interpretación de los resultados de la correlación de las variables de monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico, cimentada la misma en la Estadística Interpretativa, siendo esta una metodología de naturaleza exploratoria por que analiza detalladamente la información, que admite elaborar dimensiones conceptuales para luego correlacionarlo con los indicadores y los variables de estudio de la investigación. Así mismo se utilizó el método interpretativo, en el proceso de análisis de los resultados. Por lo tanto, con el análisis, se logra un conocimiento más detallado de cada parte y de las relaciones que existen entre ellas. En la Síntesis, se reúnen varios elementos que se hallaban dispersos para crear una nueva totalidad.

## 8. Tipo de investigación

El estudio por el nivel de profundidad es un tipo de investigación descriptiva correlacional. Descriptiva, porque se describe el monitoreo y acompañamiento pedagógico y que repercuten en los logros de aprendizajes de los estudiantes. Correlacional, porque se mide la correlación entre las dos variables entre monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes. Cabanillas (2019), expresa que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis [...]. La investigación correlacional busca establecer la relación entre dos o más variables (p. 61).

## 9. Diseño de Investigación

De acuerdo al tipo de investigación el diseño correlacional. Donde se va determinar la relación monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación. Cuyo esquema viene ser:



**Donde:**

M = muestra

O1 = observación de la muestra 1

r = Relación entre las dos variables:

O2 = Observación de la muestra 2

## **10. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**Técnicas.** La encuesta: Técnica que está destinada a recopilar información sobre hechos o aspectos del problema. La Guía Observación que ha consignado en la matriz de operacionalización de variables y Análisis documental, esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como actas, informes, registros, SIGIE.

**Instrumentos:** El cuestionario: Son preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos de las variables, para que sea contestado por la población o muestra (Apéndice 1). Matriz de evaluación por competencia (Apéndice 2). Otros instrumentos que se utilizó fue las actas de evaluación, el registro de evaluación.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

Los datos obtenidos en la investigación se analizaron teniendo en cuenta aspectos que permitieron realizar la medición e interpretación cuantitativa; es decir en esta parte de la investigación se hizo uso del método científico de la investigación, considerando los siguientes criterios:

El análisis cualitativo se centró, principalmente, en el proceso de interpretación de los resultados, cimentada la misma en la Estadística Interpretativa, siendo esta una metodología de naturaleza exploratoria por que analiza detalladamente la información que admite elaborar categorías conceptuales para luego correlacionarlo con los indicadores y los variables de estudio de la investigación.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en los dos instrumentos de recolección de datos, se utilizó el soporte del paquete estadístico SPSS 21, que ha facilitado el procesamiento

de los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas: Tablas de distribución de frecuencias, indicadores de tendencia central e indicadores de dispersión.

Se Comparó los porcentajes de los criterios alcanzados, en las dos variables para establecer la relación existente. La información recogida se analizó y contrastó con la hipótesis, la misma que fue aceptada y por consiguiente nos permite arribar a las conclusiones y sugerencias.

## **12. Validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos para medir el liderazgo pedagógico docente y los indicadores de logro de los estudiantes, fueron validados por juicio de expertos. La confiabilidad de ambos instrumentos con sus resultados del Alfa de Crombach y la prueba de hipótesis, a través del estadístico correlacional descriptivo Rho de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Para poder analizar los resultados por dimensiones de las variables de estudio, se realizó un estudio correlacional bivariado de las variables en estudio: Coeficiente de correlación de Spearman, este estadígrafo permite relacionar las variables que raíz de ello se ha hecho el análisis entre las variables monitoreo y acompañamiento y rendimiento académico. Después de someter los datos de software estadístico SPSS, versión 23, se obtuvo los siguientes resultados:

##### 1.1. Dimensiones: Liderazgo pedagógico y se comunica oralmente en su lengua materna.

**Tabla 1**

*Relación existente entre el liderazgo pedagógico y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

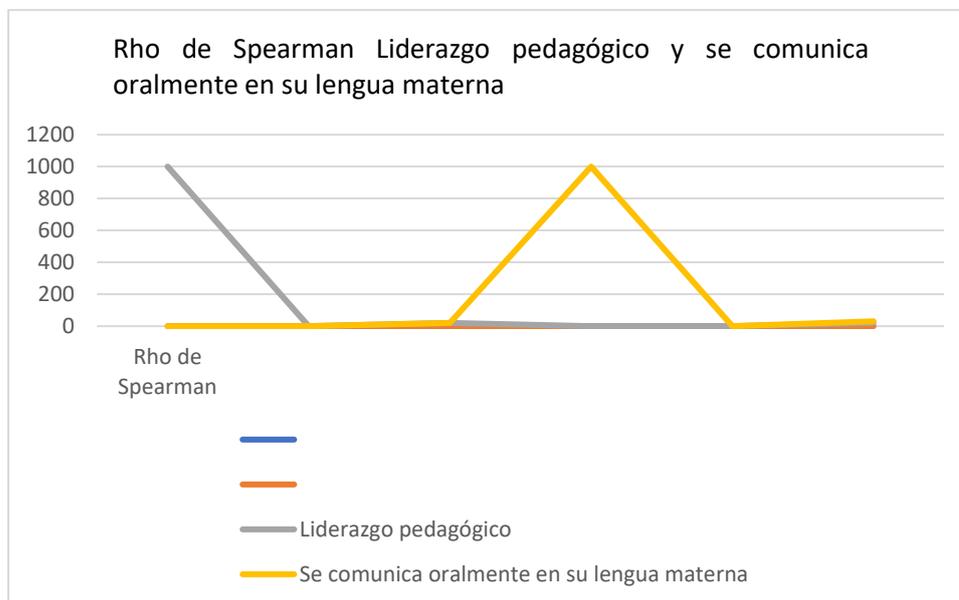
#### Correlaciones

			Liderazgo pedagógico	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,258
		Sig. (bilateral)	.	,742
		N	20	20
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	-,258	1,000
		Sig. (bilateral)	,742	.
		N	20	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 2

*Relación del Liderazgo pedagógico y se comunica oralmente en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 1 y la figura 2 muestran que la correlación entre liderazgo pedagógico y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna tiene valor de correlación de -0.258, con un nivel de significancia de 0.742, indicando que existe correlación negativa débil, para los 50 elementos de la muestra.

Los valores de la correlación están medianamente dispersos en cuanto a la relación de las dos variables en cuanto a las dimensiones de liderazgo pedagógico y se comunica oralmente en su lengua materna. Determina que existe una incidencia de la práctica pedagógica que se corrobora con el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en el rendimiento académico de los estudiantes. Paredes (2018) determina que el acompañamiento pedagógico incide en la preparación para la enseñanza de los profesores.

Esta estrategia pedagógica permite que el mejoramiento de las practicas estratégicas pedagógicas y didácticas tienen influencias positivas en la construcción de los aprendizajes para el logro de los mismos.

## 1.2. Dimensiones: Liderazgo pedagógico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 2**

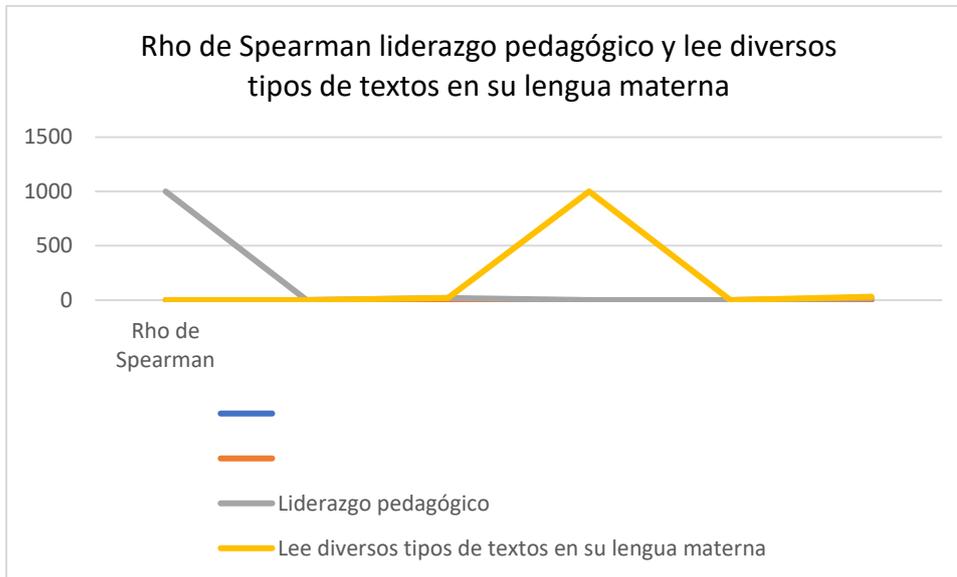
*Relación existente entre el liderazgo pedagógico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>			Liderazgo pedagógico	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,258
		Sig. (bilateral)	.	,742
		N	20	20
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	-,258	1,000
		Sig. (bilateral)	,742	.
		N	20	30

Nota. datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

### Figura 3

*Relación del liderazgo pedagógico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

### Análisis y discusión

La tabla 2 y la figura 3 muestran que la correlación entre liderazgo pedagógico y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de -0.258, con un nivel de significancia de 0.742, indicando que existe correlación negativa débil, para los 50 casos de la muestra. Esto quiere decir que existe significancia negativa débil y una relación inversa moderada entre el liderazgo pedagógico y lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Se deduce que los docentes están inmersos dentro del liderazgo pedagógico en la participación e involucramiento en documentos de gestión, los cuales permiten que se fortalezca la competencia comunicativa lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes. Las competencias del liderazgo pedagógico influyen en los docentes. Al respecto, Mestanza (2017) que las y los docentes son competentes en su desempeño profesional, en el diseño de la programación curricular y en el manejo de la didáctica y en la aplicación de un

sistema de evaluación. Por lo que estas competencias de gestión escolar intervienen en la práctica docente y, por ende, se mejora los aprendizajes de los estudiantes en los logros de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

### 1.3. Dimensiones: Liderazgo pedagógico y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 3**

*Relación existente entre el liderazgo pedagógico y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

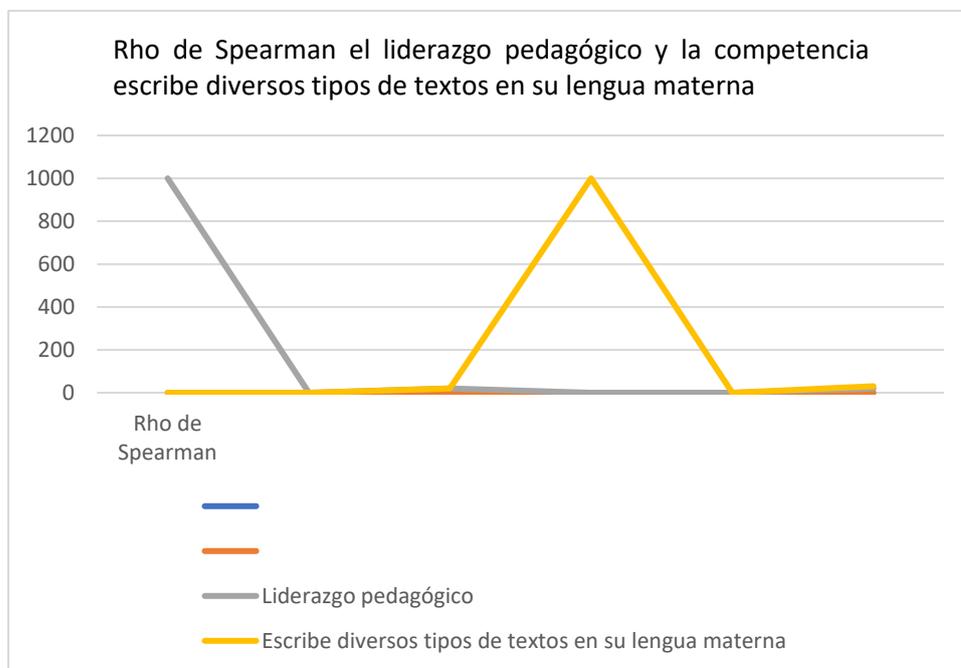
#### Correlaciones

			Liderazgo pedagógico	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,258
		Sig. (bilateral)	.	,742
		N	20	20
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	-,258	1,000
		Sig. (bilateral)	,742	.
		N	20	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

#### Figura 4

*Relación entre el liderazgo pedagógico y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

#### Análisis y discusión

La tabla 3 y figura 4 muestran que la correlación entre liderazgo pedagógico y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de -0.258, con un nivel de significancia de 0.742, indicando que existe correlación negativa débil, para los 50 casos de la muestra.

Lo que demuestra que, existe significancia y una relación inversa moderada entre el manejo del liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de comunicación. Entonces, se deduce que los docentes tienen dominio para el manejo de las competencias del liderazgo pedagógico.

Lo cual, ha determinado que son eficientes en los procesos de elaboración y ejecución de las unidades didácticas y/o sesiones de aprendizaje, así como en la evaluación del rendimiento de las y los estudiantes (Mestanza, 2017). Situación que ha permitido la mejora o el incremento del rendimiento escolar en Comunicación, en lo que respecta en la competencia lee textos escritos en su lengua materna.

#### 1.4. Dimensiones: Compromisos de gestión y se comunica oralmente en su lengua materna

**Tabla 4**

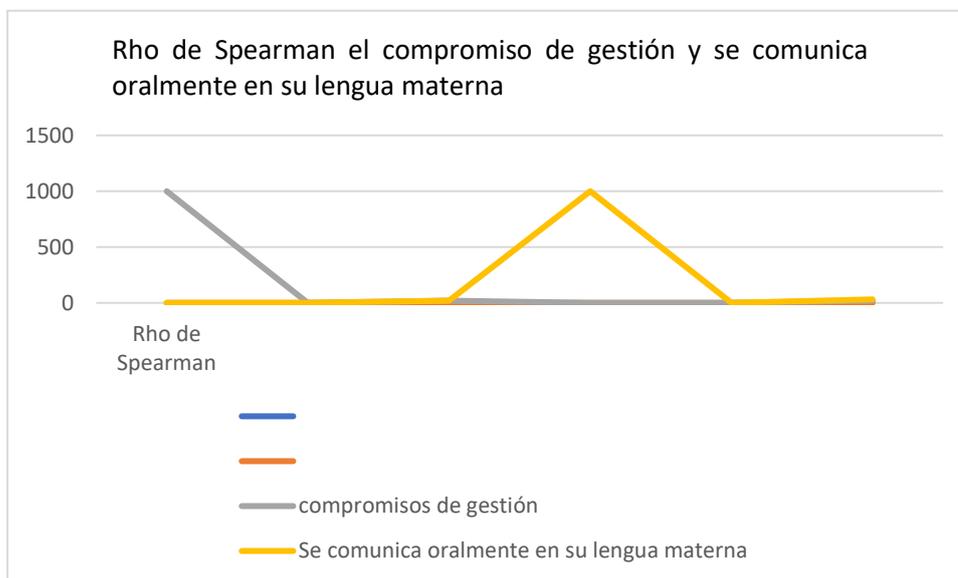
*Relación existente entre el compromiso de gestión y se comunica oralmente en su lengua materna*

			compromisos de gestión	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho Spearman	de compromisos de gestión	de	Coeficiente de correlación	1,000
			Sig. (bilateral)	,272
			N	,728
				20
	Se comunica oralmente en su lengua materna	de	Coeficiente de correlación	,272
			Sig. (bilateral)	1,000
			N	,728
				20
				30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 5

*Relación entre el compromiso de gestión y se comunica oralmente en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 4 y la figura 5 muestran que la correlación entre compromisos de gestión y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.272, con un nivel de significancia de 0.728, indicando que existe correlación positiva débil, para los 50 casos de la muestra.

A partir de los datos estadísticos, se colige que la presencia de los compromisos de gestión, influye débilmente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. En este caso los estudiantes tienen un regular logro en el manejo de su expresión oral, debido a que hay la existencia de un monitoreo y acompañamiento pedagógico entre docentes y directivos. Se confirma con lo expresado por Cantillo y Calabria (2018) que el acompañamiento

pedagógico enmarcado hacia la reflexión docente colectiva, produce cambios positivos que se reflejan en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. Constituye que, hay un logro aceptable de los desempeños de los estudiantes de la competencia se expresan oralmente en su lengua materna.

### 1.5. Dimensiones: Compromisos de gestión y lee diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 5**

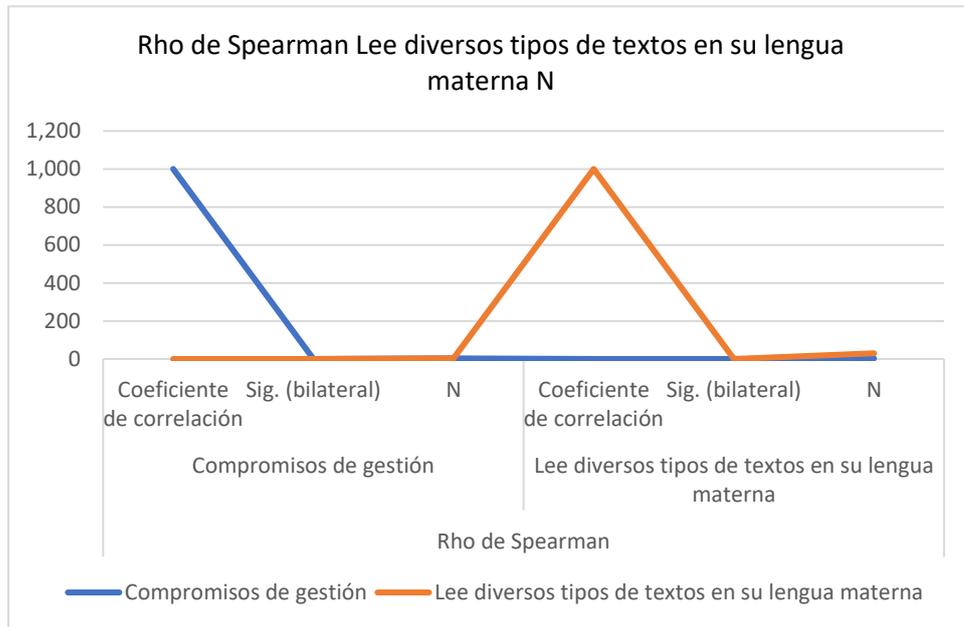
*Relación existente entre el compromiso de gestión y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>				Compromisos de gestión	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho Spearman	de Compromisos de gestión	de	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,272
			N	20	20
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,272	1,000
			N	20	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 6

*Relación entre el compromiso de gestión y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 5 y la figura 6 muestran que la correlación entre compromisos de gestión y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.272, con un nivel de significancia de 0.728, indicando que existe correlación positiva débil, para los 50 casos de la muestra.

A partir de los datos estadísticos, se colige que la presencia de los compromisos de gestión, influye débilmente en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. En este caso los estudiantes tienen un regular logro en el manejo de su comprensión de textos, debido a que hay la existencia de un monitoreo y acompañamiento pedagógico entre docentes y directivos. Se corrobora con lo expresado por Cantillo y Calabria (2018) que la estrategia del

Acompañamiento Pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemático. Constituye que, hay un logro aceptable de los desempeños de los estudiantes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

### 1.6. Dimensiones: Compromisos de gestión y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 6**

*Relación existente entre el compromiso de gestión y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

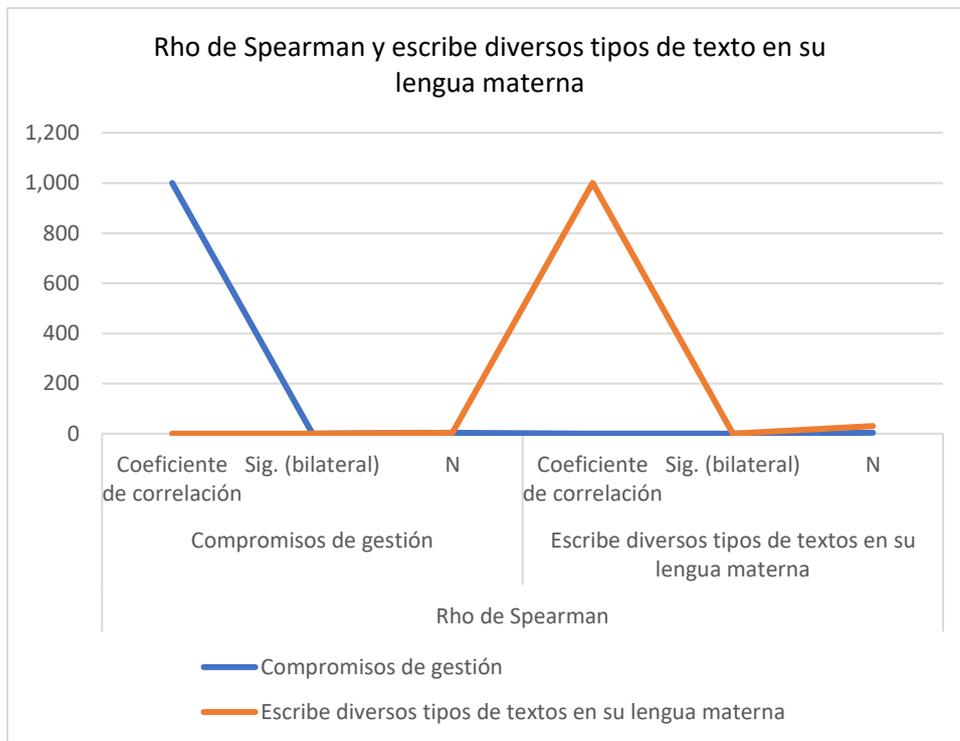
#### Correlaciones

		Compromisos de gestión	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Compromisos de gestión	1,000	,272
		Sig. (bilateral)	,728
		N	20
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	,272	1,000
		Sig. (bilateral)	,728
		N	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 7

*Relación entre el compromiso de gestión y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 6 y la figura 7 muestran que la correlación entre compromisos de gestión y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.272, con un nivel de significancia de 0.728, indicando que existe correlación positiva débil, para los 50 casos de la muestra.

Acorde con los resultados, se infiere que los docentes tuvieron en cuenta de manera pertinente y estratégica los compromisos de gestión. Pues, Los compromisos de gestión han servido para orientar el accionar de los docentes, proporcionando información relevante para la reflexión en la enseñanza-aprendizaje, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes de

la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Así, lo indica Gonzales (2017) que existe mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes porque que existe una relación de causa efecto entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente. El accionar se orienta por los objetivos que aseguran el progreso de los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Comunicación, en lo que respecta en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a través de un proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

### 1.7. Dimensiones: Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna

**Tabla 7**

*Relación existente entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>		Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	de Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000
		N	,000
			1,000
			20
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,000
		N	1,000
			.
			30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 8

*Relación entre la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna*

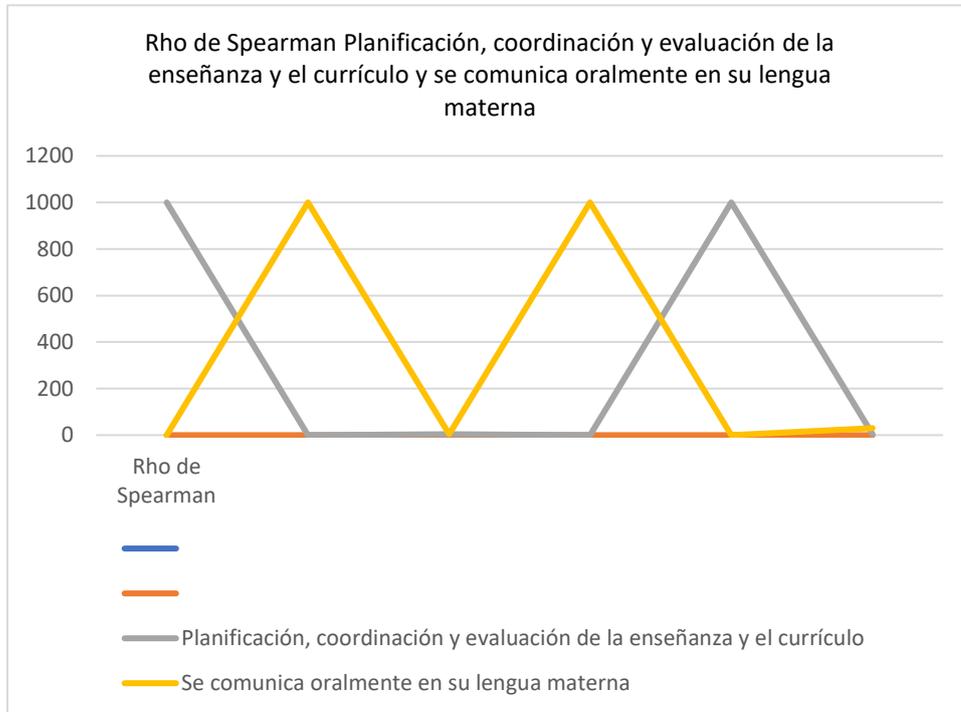


Figura. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 7 y la figura 8 muestran que la correlación entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.000, con un nivel de significancia de 1.000, indicando que existe una correlación nula para los 50 casos de la muestra.

La interpretación de los valores estadísticos demuestra que en la relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y se comunica oralmente en su lengua materna se muestra que no hay dependencia de ningún tipo entre las dimensiones antes mencionadas de las variables.

En contraposición, se recomendaría que se debe dar mucha importancia a la planificación y ejecución de la evaluación de la gestión de los aprendizajes: compromisos, estrategias metodológicas, reflexión de la enseñanza-aprendizaje, retroalimentación y metacognición y evaluación de los aprendizajes. Hurtado (2020) concibe que la planificación curricular en los docentes, como proceso, sirve de base para construir en forma sistemática experiencias de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos. Por lo que, permite mejorar los aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación.

### 1.8. Dimensiones: Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 8**

*Relación existente entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>			Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	de Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 20	,000 1,000 20
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,000 1,000 20	1,000 . 30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 9

*Relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

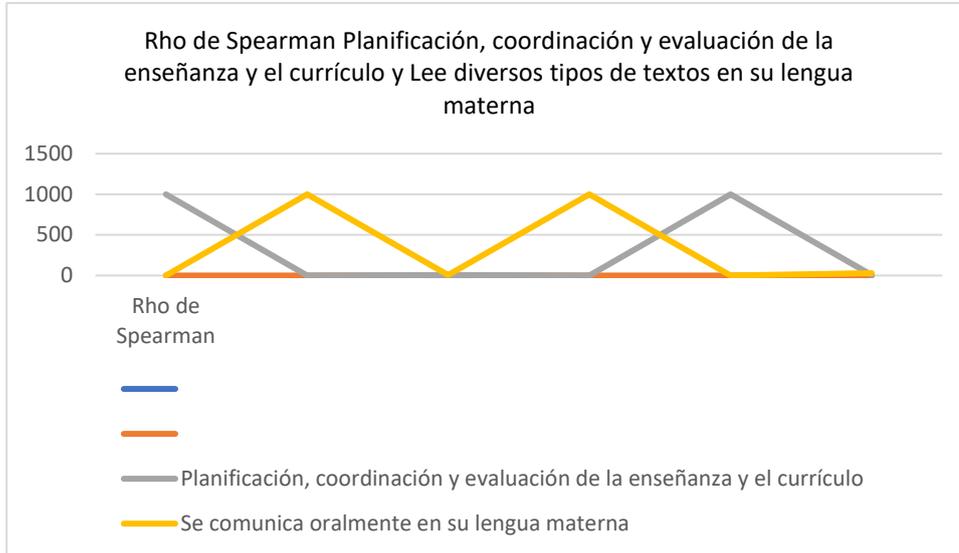


Figura. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 8 y figura 9 muestran que la correlación entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.000, con un nivel de significancia de 1,000, indicando que existe correlación nula, para los 50 casos de la muestra.

La interpretación de los valores estadísticos demuestra que en la relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y *lee diversos tipos de textos en su lengua materna* se muestra que no hay dependencia de ningún tipo entre las dimensiones antes mencionadas de las variables. Se corrobora lo que expresa Santos (2014) la evaluación de la planificación curricular está centrado en los supervisores que dotan de herramientas y estrategias a los directores y docentes, siendo ellos finalmente los que realizan el acompañamiento, este procedimiento no es de gran ayuda puesto que directores y docentes

también poseen tareas administrativas por lo que se concluye que la supervisión no resulta útil ni eficaz para los profesores. Se constituye, en un acompañamiento autocrático que perjudica al rendimiento académico de los estudiantes.

En contraposición, se recomendaría que se debe dar mucha importancia a la planificación y ejecución de la evaluación de la gestión de los aprendizajes: compromisos, estrategias metodológicas, reflexión de la enseñanza-aprendizaje, retroalimentación y metacognición y evaluación de los aprendizajes. Hurtado (2020) concibe que la planificación curricular en los docentes, como proceso, sirve de base para construir en forma sistemática experiencias de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos. Por lo que, permite mejorar los aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.

### 1.9. Dimensiones: Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Tabla 9**

*Relación existente entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>			
		Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 1,000
		N	20
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000 1,000
		N	20
			30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 10

*Relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

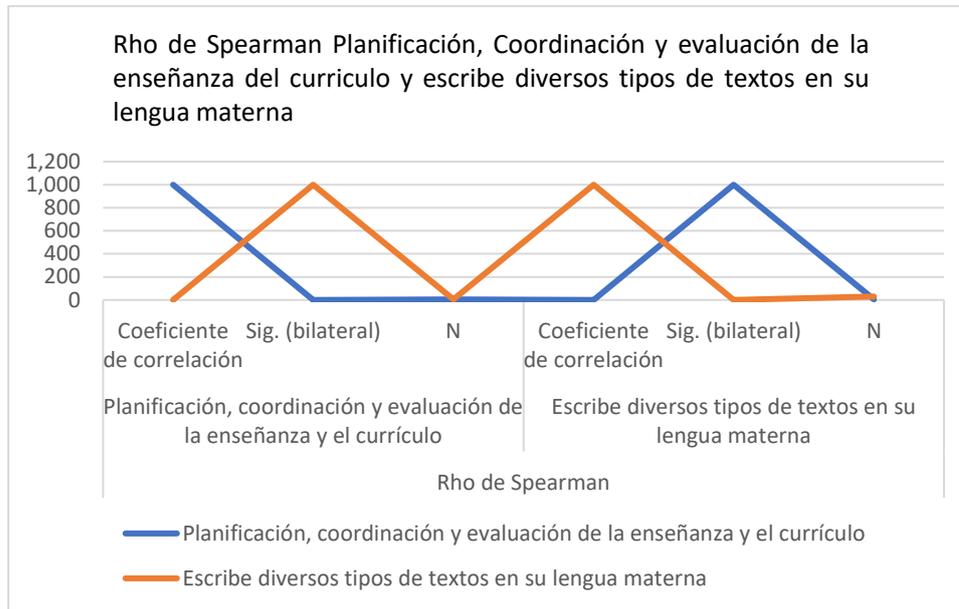


Figura. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 9 y la figura 10 muestran que la correlación entre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.000, con un nivel de significancia de 1,000, indicando que existe correlación nula, para los 50 casos de la muestra.

La interpretación de los valores estadísticos demuestra que en la relación de la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se muestra que no hay dependencia de ningún tipo entre las dimensiones antes mencionadas de las variables.

En contraposición, se recomendaría que se debe dar mucha importancia a la planificación y ejecución de la evaluación de la gestión de los aprendizajes: compromisos, estrategias metodológicas, reflexión de la enseñanza-aprendizaje, retroalimentación y metacognición y evaluación de los aprendizajes. Hurtado (2020) concibe que la planificación curricular, los docentes deben incluir técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes a evaluar, así como instrumentos adaptados a las mismas para mejorar la gestión de los aprendizajes. Por lo que, permite mejorar los aprendizajes de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.

#### 1.10. Dimensiones: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna

**Tabla 10**

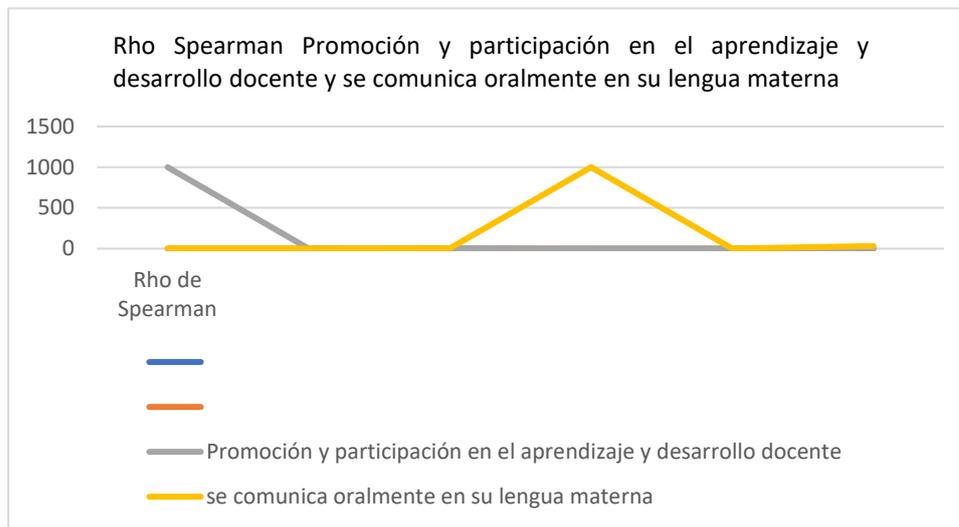
*Relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>			
		Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	y se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	de Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000 ,272
		N	20
	se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,272 1,000
		N	20

Fuente: datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 11

*Relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 10 y figura 11 muestran que la correlación entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.272, con un nivel de significancia de 0.728, indicando que existe correlación positiva débil, para los 50 casos de la muestra.

El análisis de los datos permite interpretar que la relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna es dispersa. Esto quiere decir que, cuanto más cerca del cero esté el coeficiente de correlación, más débil será la tendencia, es decir, habrá más dispersión en la nube de los valores de los indicadores de las dimensiones mencionadas.

Entonces, para fortalecer la relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y se comunica oralmente en su lengua materna, tanto en los docentes como en los estudiantes, es necesario que se desarrolle procesos de participación de actividades pedagógica, planificación y desarrolla talleres formativos y conocimientos y manejo pedagógico de las estrategias para manejar de manera coherente y pertinente la habilidades de la comunicación oral en las diferentes situaciones comunicativas. Cantillo y Calabria (2018) que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro y fuera de ella, con especial referencia al proceso de la enseñanza. Si es así, el rendimiento académico en esta competencia de logro previsto y destacado.

### **1.11. Dimensiones: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna**

**Tabla 11**

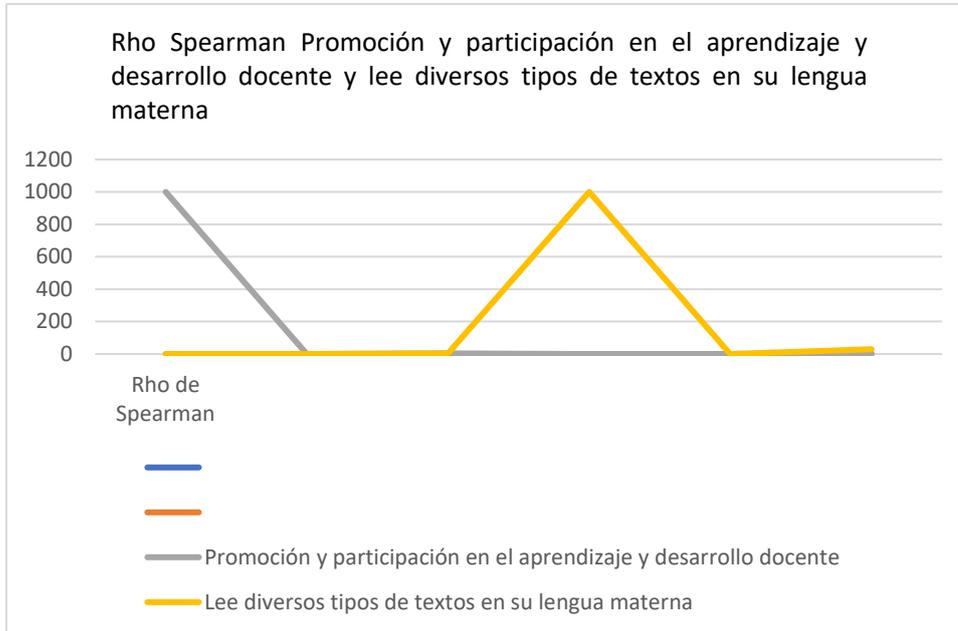
*Relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>			Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	de Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 20	,272 ,728 20
	lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,272 ,728 20	1,000 . 30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 12

*Relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 11 y figura 12 muestran que la correlación entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.272, con un nivel de significancia de 0.728, indicando que existe correlación positiva débil, para los 50 casos de la muestra.

El análisis de los datos permite interpretar que la relación existente entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna es dispersa. Esto quiere decir que, cuanto más cerca del cero esté el coeficiente de correlación, más débil será la tendencia, es decir, habrá más dispersión en la nube de los valores de los indicadores de las dimensiones mencionadas.

Entonces, para fortalecer la relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y lee diversos tipos de textos en su lengua materna, tanto en los docentes como en los estudiantes, es necesario que se desarrolle procesos de participación de actividades pedagógica, planificación y desarrolla talleres formativos y conocimientos y manejo pedagógico de las estrategias para interpretar y valorar de manera reflexiva en el contenido de los textos. Silva (2017) considera que, hay relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, porque que la planificación, ejecución y evaluación, debido a que se brinda un soporte técnico y pedagógico efectivo optimiza la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Si es así, el rendimiento académico en esta competencia es de logro previsto y destacado.

### **1.12. Dimensiones: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

**Tabla 12**

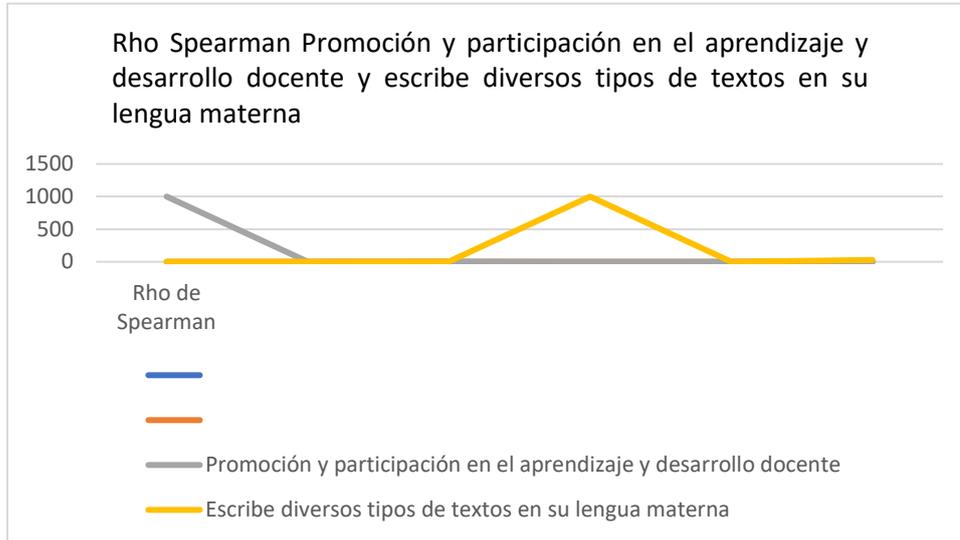
*Relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>				
			Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,272
		N	20	20
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,272	1,000
		N	20	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

### Figura 13

*Relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

### Análisis y discusión

La tabla 12 y figura 13 muestran que la correlación entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna tiene un valor de correlación de 0.272, con un nivel de significancia de 0.728, indicando que existe una correlación positiva débil, para los 50 casos de la muestra.

El análisis de los datos permite interpretar que la relación existente entre promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna es dispersa. Esto quiere decir que, cuanto más cerca del cero esté el coeficiente de correlación, más débil será la tendencia, es decir, habrá más dispersión en la nube de los valores de los indicadores de las dimensiones mencionadas.

Entonces, para fortalecer la relación existente entre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, tanto en los docentes como en los estudiantes, es necesario que se desarrollen procesos de participación

de actividades pedagógica, planificación y desarrolla talleres formativos y conocimientos y manejo pedagógico de las estrategias para interpretar y valorar de manera reflexiva en la producción de los textos. Herrera (2018) expresa que los directivos lideran el proceso de monitoreo del quehacer docente en el aula y que esta práctica ya está instalada en la institución favoreciendo la organización del trabajo docente, que le permite fomentar el pensamiento reflexivo, analógico y creativo en los estudiantes. En tal sentido, interviene en la consideración de la adecuación, coherencia y cohesión de los textos, que cuyo conocimiento y fortalecimiento permitirá desarrollar estrategias de planificación, textualización y revisión textual. Si es así, el rendimiento académico en esta competencia es de logro previsto y destacado.

### 1.13. Dimensiones: Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna

**Tabla 13**

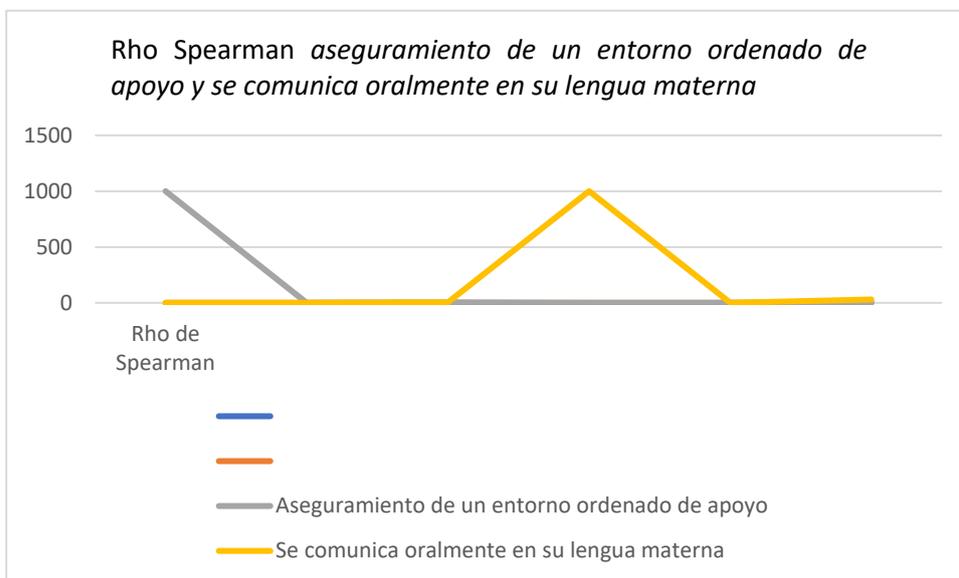
*Relación existente entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>			
		Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	1,000	,577
		.	,423
		N	20
	Se comunica oralmente en su lengua materna	,577	1,000
		,423	.
		N	20

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 14

*Relación del aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 13 y figura 14 muestran que la correlación entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.577, con un nivel de significancia de 0.423, indicando que existe correlación positiva media, para los 50 casos de la muestra.

La interpretación de los valores estadístico determina que hay una consistencia moderada de situaciones previstas en la relación de las variables entre el aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y se comunica oralmente en su lengua materna. Se deduce que el líder pedagógico desarrolla el monitoreo y acompañamiento pedagógico con los docentes, en el que se determina que el espacio escolar social emocional y geográfico es el adecuado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Este proceso permite una transformación de los desempeños de los docentes en lo que respecta en desarrollar acciones éticas y de aprendizaje, ser participativos y desarrollar charlas informativas con el propósito de integrar que los estudiantes, docentes y padres de familia reflexionen sobre los procesos formativos de la calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Jaramillo (2019) expresa que pudo evidenciarse, que hay relación significativa entre establecimiento de metas y expectativas con la calidad educativa en la escuela. Además, concluyó que hay relación positiva entre aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo con la calidad educativa en la escuela. Por ende, mejoró los desempeños de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes. Entonces, las habilidades de la expresión oral de los estudiantes serán optimizadas según el contexto de acción para tener estudiantes autónomos y estratégicos en su expresión comunicativa.

#### **1.14. Dimensiones: Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna**

**Tabla 14**

*Relación existente entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*

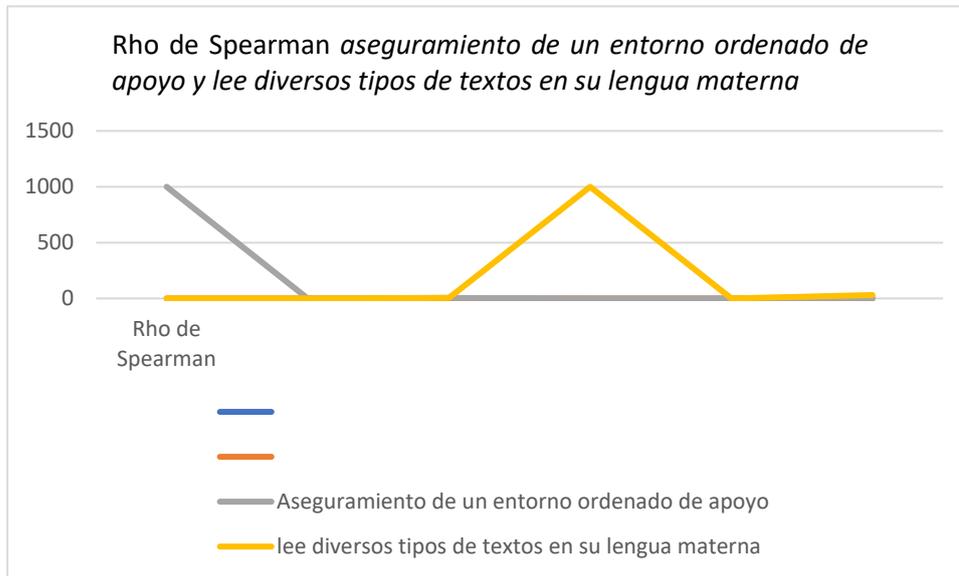
##### **Correlaciones**

		Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo		lee diversos tipos de textos en su lengua materna	
Rho de Spearman	Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,577	,423
		N	20	20	
	lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,577	1,000	,423
		N	20	30	

Fuente: datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 15

*Relación del aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 14 y la figura 15 muestran que la correlación entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo lee diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.577, con un nivel de significancia de 0.423, indicando que existe correlación positiva media, para los 50 casos de la muestra.

La interpretación de los valores estadístico determina que hay una consistencia moderada de situaciones previstas en la relación de las variables entre el aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Se deduce que el líder pedagógico desarrolla el monitoreo y acompañamiento pedagógico con los docentes, en el que se determina que el espacio escolar social emocional y geográfico es el adecuado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Este proceso permite una transformación de los desempeños de los docentes en lo que respecta en desarrollar acciones éticas y de aprendizaje, ser participativos y desarrollar charlas informativas con el propósito de integrar que los estudiantes, docentes y padres de familia reflexionen sobre los procesos formativos de la calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Vásquez (2017), demuestra que en relación al acompañamiento pedagógico es positiva directa; así que, a mayor acompañamiento a las aulas a los docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera que, los talleres de actualización docente, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva y tiene una relación directa con los docentes y mejora los desempeños de los estudiantes. Entonces, la comprensión de textos de los estudiantes será optimizadas según el contexto de acción para tener estudiantes autónomos y estratégicos en su expresión comunicativa.

### **1.15. Dimensiones: aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

**Tabla 15**

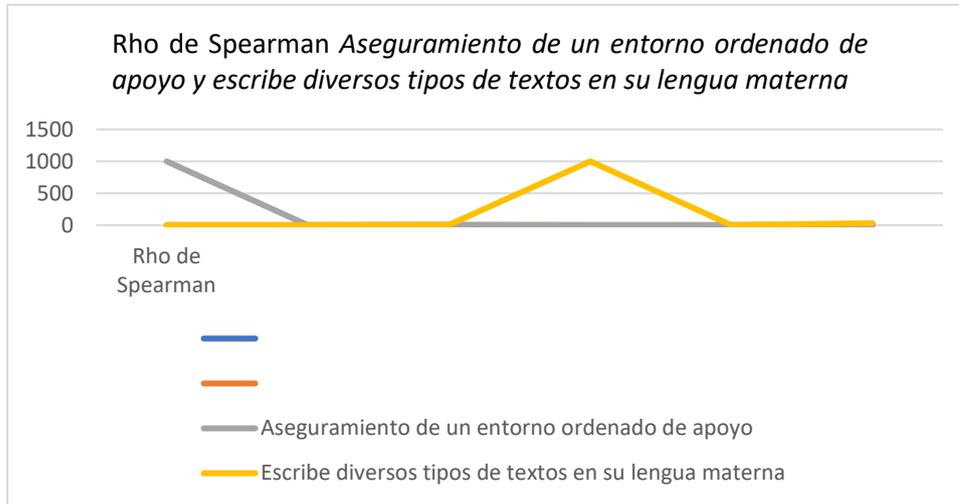
*Relación existente entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

<b>Correlaciones</b>				Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	de un entorno ordenado de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,577
			N	20	20
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	de un entorno ordenado de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,577	1,000
			N	20	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## Figura 16

*Relación del aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*



Nota. Matriz general de datos

## Análisis y discusión

La tabla 15 y figura 16 muestra que la correlación entre aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo escribe diversos tipos de textos en su lengua materna tiene valor de correlación de 0.577, con un nivel de significancia de 0.423, indicando que existe correlación positiva moderada, para los 50 casos de la muestra.

La interpretación de los valores estadístico determina que hay una consistencia moderada de situaciones previstas en la relación de las variables entre el aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Se deduce que el líder pedagógico desarrolla el monitoreo y acompañamiento pedagógico con los docentes, en el que se determina que el espacio escolar social emocional y geográfico es el adecuado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Este proceso permite una transformación de los desempeños de los docentes en lo que respecta en desarrollar acciones éticas y de aprendizaje, ser participativos y desarrollar charlas

informativas con el propósito de integrar que los estudiantes, docentes y padres de familia reflexionen sobre los procesos formativos de la calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes. **Torres (2019)** considera que los docentes reconocen que las visitas inopinadas es una estrategia efectiva en el acompañamiento pedagógico, corroborado con la planificación del aseguramiento de un entorno ordenado que permite la mejora continua de los aprendizajes. Entonces, la producción de textos de los estudiantes será optimizadas según el contexto de acción para tener estudiantes autónomos y estratégicos.

## 2. Resultados totales de las variables de estudio

**Tabla 16**

*Estadígrafo de las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y rendimiento académico*

Medidas	Variables	Monitoreo y acompañamiento pedagógico (V1)	Rendimiento académico (V2)
Promedio		11	13
Desviación estándar		1,6	2,7
Coefficiente de variación		10	12,5

Nota. Matriz general de datos

### **Análisis y discusión**

La tabla muestra que tomando en cuenta que el valor del coeficiente de variación de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico que es 10 y de la variable rendimiento académico que es de 12,5; se puede afirmar que el promedio o media (11 y 13) es medianamente representativo en ambas variables por lo tanto se tiene que los valores están medianamente dispersos, ya que el coeficiente de variación es menor que 20%. Significa que hay la existencia de una correlación positiva débil en la correlación entre el liderazgo docente y el logro de los aprendizajes, que corresponde a algunas de las dimensiones donde resalta la labor pedagógica y didáctica del docente. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados de significancia positiva muestra que tienen cierta magnitud parecida. Esto se corrobora con lo expresa Vásquez (2017) que la dimensión de jornadas de interaprendizaje (GIA) de los docentes, existe un nivel de relación que es positiva en relación a la variable rendimiento escolar y tiene una relación directa con los docentes; dichos resultados demuestran que a mayor GIA grupos de interaprendizaje de docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, será mayor la satisfacción será de toda la comunidad educativa. La gestión de los aprendizajes está en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en la optimización de los desempeños de los docentes.

### 3. Prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020. Se realizó un estudio correlacional bivariado de las variables en estudio, (correlación de Spearman). Después de someter los datos de software estadístico SPSS, versión 23, se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 17**

*Correlación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>			VARIABLE1	VARIABLE 2
Rho de Spearman	VARIABLE1	Coeficiente de correlación	1,000	,775
		Sig. (bilateral)	.	,225
		N	20	20
	VARIABLE2	Coeficiente de correlación	,775	1,000
		Sig. (bilateral)	,225	.
		N	20	30

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de monitoreo y acompañamiento y matriz de evaluación por competencia del rendimiento académico.

## **Análisis y discusión**

Los datos de la presente tabla, indica que existe correlación con un nivel de significancia positiva débil bilateral (0.225) entre monitoreo y acompañamiento y rendimiento académico. Al efectuar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0,775, por lo que indica que existe una correlación positiva considerable, para los 50 casos de la muestra, esto quiere decir que existe relación en ambas variables.

La investigación titulada El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado, La hipótesis de investigación fue verificada y aprobada con la prueba de correlación de Spearman; encontrando así una relación estadística significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, lo que demuestra que ambas variables están relacionadas directamente.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y rendimiento académico de manera general se identifica una escasa presencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico donde el mayor porcentaje se ubica entre proceso e inicio en el nivel de logro de la competencia en los estudiantes. Bravo (2018) concluye que se ha logrado determinar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente, que la conducción del proceso de enseñanza y la evaluación de proceso se relaciona significativamente, con el rendimiento académico de los

estudiantes. Constituye que hay una relación en las estrategias del monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación.

Esto significa que para el logro de aprendizaje de los estudiantes se debe implementar el monitoreo y acompañamiento de manera oportuna y adecuada, el MINEDU (2016) afirma que: “El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico”. Es por esa razón que los directores y docentes deben crear espacios donde reflexionen y asuman compromisos para favorecer la mejora de la calidad educativa. Esto se corrobora con lo expresa Molocho (2015) concluyendo que si se da un buen acompañamiento al docente entonces mejora la calidad del desempeño laboral de los docentes. En este contexto, entonces se mejora los aprendizajes de los estudiantes, por ende, las competencias del Área de Comunicación. El estudiante conocerá y manejará, de manera pertinente, las estrategias cognitivas y metacognitivas para construir los aprendizajes en las competencias del área de comunicación. Castrejón (2018) considera que las estrategias cognitivas y metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las estudiantes.

Esta relación de resultados demuestra que, a mayor acompañamiento al docente, también mejor será el rendimiento académico y será pertinente mediante el enfoque crítico reflexivo, en el que da oportunidad a los involucrados a reconocer logros y dificultades, para que de esta manera se proyecten a mejorar su desempeño y la reflexión continua sobre las acciones pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. Zelaya (2018) expresa que Los estudiantes que presentan mayor rendimiento académico, son aquellos que tienen un alto nivel de satisfacción y que cuyas dimensiones se complementan de manera satisfactoria con estrategias de expectativas del docente y expectativas participativas de los padres de familia. Entonces, el

rendimiento académico de los estudiantes se verá mejorado a través de la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, en el que los docentes fortalecerán sus desempeños y por ende su práctica pedagógica. Determinándolo como un mediador que promueve el aprendizaje reflexivo, autónomo, cooperativo, colaborativo y creativo para la construcción de los conocimientos de manera coherente y pertinente en los estudiantes.

**CAPÍTULO V**  
**PROPUESTA DE MEJORA**

**PROPUESTA DE MEJORA DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**  
**PEDAGÓGICO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DRE:	CAJAMARCA
UGEL:	JAÉN
I.E:	DOCE DE OCTUBRE
COORDINADOR DE LETRAS:	HILDA ESTANI GARCÍA OLEA
DIRECTOR:	SEGUNDO JUAN MORE SILVA

**II. FUNDAMENTACIÓN**

En el marco de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, la RVM N.° 169-2019-MINEDU, establece disposiciones para el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la educación básica regular, y los compromisos de gestión escolar en el compromiso 4 establece que el equipo directivo debe realizar el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación curricular y reuniones de interaprendizaje para la planificación, evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora. Así el MINEDU en el año 2020 mediante la RVM N° 290-2019 aprueba el acompañamiento pedagógico 2020-2022, que tiene como característica el desarrollo de competencias profesionales de los docentes, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante estrategias formativas (asesorías pedagógicas, GIAS y RTC).

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, con la finalidad de fortalecer sus competencias pedagógicas, mediante la intervención del equipo directivo quienes de forma individual acompañan al docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Se basará en la observación de la identificación de los aspectos del desempeño pedagógico, para la toma de decisiones.

En este escenario del aislamiento social y la estrategia “Aprendo en casa”, tiene la finalidad de precisar las acciones a desarrollar por el director, para fortalecer las competencias profesionales de los docentes de la I.E. focalizada, asumiendo el rol de acompañante a distancia, desde el cual brindará asistencia técnica a los docentes para desempeñar eficientemente sus funciones en este nuevo escenario. según las características y condiciones de accesibilidad a los medios de comunicación, internet, entre otros, utilizará herramientas de educación a distancia a las que puedan acceder los docentes para el desarrollo de las estrategias formativas, para lo cual propician la generación de condiciones de calidad, desarrollando un trabajo colaborativo, dinámico, con propósitos claros, procedimientos prácticos y funcionales, cumpliendo los horarios establecidos y respetando el aislamiento social decretado a nivel nacional.

Es por esta razón que, mediante este plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, basado en estrategias formativas se pretende fortalecer las competencias y desempeños de los docentes de institución educativa Doce de Octubre, Con ello se garantiza la mejora del rendimiento escolar y por ende una educación de calidad para los estudiantes. Estamos en un proceso de cambios en la educación y sus resultados se reflejarán en el mejoramiento de los aprendizajes que nuestros estudiantes deben lograr; para ello, necesitamos que nuestros Directivos, se conviertan en las piezas claves del proceso de transformación de la Educación en nuestro país.

### III. MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED
- Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial y su reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2013-ED
- Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, Normas y orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- Resolución de Secretaría General N° 008 -2016 – MINEDU que aprueba la Norma Técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la educación Básica.
- R. M. N° 712-2018-MINEDU - Aprueban la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019.
- RVM N° 290-2019-MINEDU, Aprueba la Norma Técnica del Acompañamiento Pedagógico 2020-2022.
- RVM 088 - 2020 – MINEDU que aprueba la Norma Técnica “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, para orientar a los docentes de las instituciones educativas focalizadas.

#### **IV. OBJETIVOS Y RESULTADOS DE LA PLAN**

##### **A. Objetivo General:**

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, a través de la reflexión colegiada para la mejora progresiva de su práctica pedagógica, centrado en mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020.

##### **B. Objetivos Específicos**

- Brindar monitoreo y acompañamiento mediante la visita en aula y asistencia técnica para el desarrollo profesional autónomo de los docentes y contribuir en L del rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020.
- Desarrollar las competencias profesionales y enfoque colaborativo con los docentes mediante espacios de interaprendizaje (GIAS).
- Realizar Reuniones de trabajo colegiado (RTC), para identificar fortalezas y debilidades identificadas en el docente acompañado para elaborar un plan de mejora garantizando en atender las necesidades formativas del docente acompañado.
- Brindar orientación que facilite los procesos de aprendizaje experimentados para continuar con las actividades de manera satisfactoria en los cursos MOOC de formación docente, por Perú educa.

##### **C- Resultados esperados**

Mejorar las competencias profesionales docentes para la disminución de la brecha de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020.

## **V. PROPÓSITO DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

El propósito del desarrollo de las competencias profesionales de los docentes, a través de la reflexión individual y colectiva para la mejora progresiva de su práctica pedagógica. Está mediado por el monitoreo y acompañante pedagógico y se articula a la gestión de la institución educativa a través del liderazgo pedagógico de los directivos.

El Acompañamiento Pedagógico contribuye al desarrollo profesional autónomo de los docentes y a la disminución de la brecha de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020.

## **VI. VISIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE**

Desde el MBDD, la profesión docente se reconoce como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación crítica reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber experto necesario para decidir con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que mediante el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. En esta visión, el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, pues reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica.

## VII. FINALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO

En el marco de la formación docente, el monitoreo y acompañamiento Pedagógico tiene por finalidad:

- Ofrecer oportunidades para que los docentes, en los mismos espacios en que se desempeñan, puedan construir nuevo conocimiento respecto a su práctica, teorizar sobre su trabajo y conectarlo con aspectos más amplios, trabajar en comunidades docentes y participar en la construcción de proyectos educativos.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de los docentes para reflexionar constantemente sobre sus prácticas, a fin de hacerlas cada vez más pertinentes y efectivas.
- Incidir en la renovación de su práctica pedagógica en concordancia con las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes, los avances pedagógicos, científicos, y tecnológicos, considerando el propio contexto donde se labora y las prioridades de política educativa local, regional y nacional.

## VIII. CARACTERÍSTICAS

Estar situado en y desde la institución educativa y parte de situaciones reales de la práctica pedagógica.

- Estar orientado al **desarrollo de las competencias profesionales** de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.
- **Ser progresivo**, en función del desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

- **Ser flexible**, en función de las necesidades formativas individuales y colectivas de los docentes y las características del contexto en el que se desarrolla.
- **Ser participativo**, fomentando las relaciones entre pares y estableciendo canales que permitan recoger sus ideas, percepciones para que evalúen y retroalimenten la calidad del acompañamiento que reciben.
- Afianzar el **liderazgo pedagógico** del directivo para dar sostenibilidad a la mejora de la práctica docente.

## IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	CRONOGRAMA 2020																															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				setiembre				Octubre				Noviembre				Dic.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación, Elaboración, y validación del plan de monitoreo y acompañamiento en estrategias formativas.	x	x																														
Taller para directivos en temas relacionados en nuevas propuestas educativas.			x																													
Elaboración de la Ruta de Visita a la I.E. y diseño de los instrumentos a utilizar				X																												
Elaboración del cronograma de Visitas a las I.E.				X																												
Elaboración de la sesión del GIA (PPT, instrumentos)				X																												



## X. ESTRATEGIAS FORMATIVAS

El director elabora su planificador de actividades de acuerdo a las coordinaciones, metas, características, condiciones y estrategias que utilizará en la formación y asistencia técnica a los docentes de las IIEE a su cargo y presenta las estrategias formativas a desarrollar: Asistencia Técnica y/o visitas en el aula, GIA, RTC y el desarrollo de cursos MOOC (Perú educa).

Con dichas estrategias se busca el fortalecimiento de capacidades del docente, para la atención de sus estudiantes con la finalidad que a corto plazo se logre el objetivo de brindar a las y los estudiantes la posibilidad de avanzar en su rendimiento en el área de comunicación.

Los directivos, asumen el monitoreo y acompañamiento al docente para facilitar el manejo de una educación mediante el enfoque por competencias y progresivamente acortar la brecha existente para el desarrollo pertinente de las estrategias formativas a través de las cuales fortalecen sus competencias profesionales priorizadas en el contempladas en el MBDD, las cuales se detallan a continuación:

- **Competencia 2.** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión
- **Competencia 3.** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con la intencionalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.
- **Competencia 4.** Conduce el proceso de aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

- **Competencia 5.** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos socio culturales.

En este escenario se hace necesario poner énfasis en la competencia 4, desempeño 23 del MBDD referido a: “Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje”. Además, es importante mencionar que las competencias relacionadas a la reflexión sobre la práctica, el trabajo colaborativo para la construcción de aprendizaje y el desarrollo de conocimientos disciplinares y didácticos se dan de manera complementaria.

### **1. VISITA DE AULA/ASISTENCIA TÉCNICA:**

Es una estrategia que se desarrolla mediante la visita al aula con el propósito de fortalecer las competencias profesionales del docente, para el desarrollo actividades pedagógicas, para ello los directivos y el docente establecerán los horarios adecuados, los cuales serán considerados en el cronograma con una duración de 60 minutos aproximadamente.

La asistencia técnica se desarrollará mediante reuniones individualizadas, o en esta época a distancia por video conferencias, llamadas telefónicas complementadas con correo electrónico, mensajes de textos o a través de redes sociales.

## 1.1. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES DE VISITA AL AULA /ASISTENCIA TECNICA.

### Momentos para el desarrollo de la visita al aula/ Asistencia Técnica

<b>Procesos para el desarrollo de la Visita al aula /asistencia técnica</b>
<b>Acciones previas para la visita al aula / asistencia técnica</b>
Los Directivos <ul style="list-style-type: none"><li>a. Se coordina con el director de la Institución Educativa focalizada para informar sobre las acciones del acompañamiento y soporte pedagógico que desarrollará en su Institución Educativa de acuerdo a la RVM 088-2020- MINEDU.</li><li>b. Se comunica con el docente y establecen el planificador de la visita en el aula y asistencia técnica.</li><li>c. Solicita al docente acompañado su planificación anual, unidad, sesión de aprendizaje, los insumos utilizados y a partir de ello poder aportar en el replanteamiento desde el escenario que se viene atendiendo.</li><li>d. Coordina con el docente para asistirlo en el proceso de planificación de las acciones pedagógicas en el aula.</li></ul>
<b>Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia</b>
Los directivos: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Se conecta con el docente acompañado a fin de desarrollar un trabajo colaborativo que le permita garantizar que las acciones planificadas respondan a las necesidades de sus estudiantes.</li><li>b. Garantiza que en la medida de las posibilidades el docente haya identificado y /o establecido los medios de comunicación por los cuales estará en contacto con las familias y los estudiantes, para brindar orientaciones y retroalimentar aquellos procesos que lo requieran.</li><li>c. Desarrolla un trabajo colaborativo con el docente, lo familiariza con las actividades programadas, herramientas y recursos de acuerdo al CNEB a fin de incorporarlos en su planificación y desarrollo de actividades.</li><li>d. Propicia que el docente reconozca el propósito, el proceso y las evidencias que resultan de las actividades planificadas.</li><li>e. Orienta al docente en la elaboración de la información que será compartida con los padres de familia y /o con los estudiantes y cómo sistematizar las evidencias planificadas.</li></ul>
<b>Reflexión con el docente sobre su desempeño en la conducción de las actividades a distancia.</b>
Los directivos <ul style="list-style-type: none"><li>a. Propicia un espacio de diálogo para que el docente exprese sus reflexiones frente a las actividades que viene desarrollando con sus estudiantes, le plantea preguntas abiertas que le permitan sustentar sus apreciaciones.</li><li>b. Plantea al docente acompañado revisar si coincide la planificación con las acciones realizadas por</li></ul>

los estudiantes y los efectos que causaron en ellos.

- c. Plantea al docente acompañado preguntas sobre qué estrategias utilizó para acompañar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y para brindar la retroalimentación, propiciando la reflexión sobre la conducción del proceso.
- d. Invita al docente a considerar los logros y dificultades presentadas en esta etapa y planificar actividades retadoras en las que superen las dificultades encontradas.
- e. Dialoga con el docente acompañado sobre cómo va en el desarrollo del curso MOOC, brindada por Perú educa, identificando avances, dificultades y necesidades y se pone a su disposición para brindarle soporte pedagógico y tecnológico en el desarrollo del curso. Le brinda asistencia técnica a fin de que transfiera lo aprendido a su práctica pedagógica.
- f. Registra en su cuaderno de campo el compromiso que asume el docente acompañado frente a su práctica, para poder hacerle el seguimiento respectivo.

#### **Al término del proceso reflexivo con el docente**

Los directivos:

- a. Registra en su cuaderno de campo las incidencias, logros y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la visita al aula y asistencia técnica, para tenerlos en cuenta al planificar los futuros encuentros.
- b. Registra sus reflexiones sobre el desarrollo de la asistencia técnica.

## **2. GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GIA):**

El directivo considera en su diseño la ejecución de grupos de interaprendizaje que tienen por finalidad propiciar el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica docente.

Los GIA en esta oportunidad, debido a las circunstancias que viene experimentando el país, se desarrollará mediante una reunión donde los docentes intercambien experiencias profesionales que ha dado resultado en su práctica docente, en esta época a distancia puede ser mediante la aplicación de herramientas de educación a distancia: entornos virtuales (Zoom, Classroom, Videollamadas, llamadas telefónica entre otros) a fin de garantizar la participación activa de todos los participantes, para el desarrollo se pueden convocar de 7 a 15 docentes, la organización responderá a las características de las IIEE. Por ello los GIA pueden ser:

**GIA interinstitucional.** - El directivo organiza el GIA, considerando la participación de los docentes de más de una institución que exista en la red educativa del distrito de Chontali.

**GIA Institucional.** - El directivo organiza el GIA, con la participación de los docentes que conforman la I.E Doce de octubre.

El GIA debe ser desarrollado en un día distinto a los previstos para visita al aula y la asistencia técnica con un tiempo aproximado de 40 minutos como mínimo.

## **2.1. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES DE VISITA DEL GIA.**

### **Momentos de desarrollo del GIA.**

El directivo debe asegurar las condiciones necesarias para el desarrollo del GIA tomando en cuenta cada uno de los momentos que a continuación se detallan:

Según MINEDU (2018) los momentos para el desarrollo del GIA son:

<b>MOMENTOS DEL GIA</b>
Antes del GIA
El directivo: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Coordina con las autoridades de la institución educativa la realización del GIA que permitirá fortalecer las capacidades de los docentes.</li><li>b. Genera las condiciones que favorezcan los procesos de interaprendizaje con cada uno de los participantes (coordina la fecha, hora y lugar o medio a utilizar).</li><li>c. Coordina con cada uno de los docentes para la realización del GIA tomando las precauciones para contar con medios y materiales que serán utilizados y participación activamente en el GIA.</li><li>d. Identifica las experiencias de aprendizaje exitosas que podrían ser compartidas con el grupo de docentes y que luego del análisis de los procesos de aprendizajes generados, puedan ser replicados con sus estudiantes.</li><li>e. Acompaña el proceso de preparación de los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA.</li></ul>

- f. Promueve que los docentes participantes asistan minutos antes del inicio del GIA para asegurar la participación de todos.
- g. Prepara el cuaderno de campo para registrar las incidencias presentadas durante el GIA.

### **Durante el GIA**

El directivo:

- a. Inicia el GIA, a la hora prevista presenta el propósito y plantea establecer las normas necesarias para una buena comunicación que permita el intercambio de experiencias para el interaprendizaje.
- b. Presenta a los docentes que compartirán sus experiencias exitosas y facilita los espacios para el intercambio de opiniones, dudas, consultas, dificultades, propiciando el diálogo entre los participantes.
- c. Comunica a los participantes que rotativamente cada uno de ellos podrá compartir sus experiencias en los futuros GIA.
- d. Brinda espacios para que los participantes realicen preguntas sobre las inquietudes que les surjan.
- e. Consolida las ideas fuerza, retroalimenta y profundiza las experiencias compartidas que podrán ser replicadas por los docentes.

### **Después de concluir la reunión del GIA**

El directivo;

- a. Evalúa los principales resultados y acuerdos de la reunión y la participación de los docentes en el GIA.
- b. Registra en su cuaderno de campo aquellas evidencias que le permitan tener en cuenta: logros, dificultades y recomendaciones en relación con el propósito del GIA, así como las reflexiones para mejorar su desempeño en el próximo GIA.

### **Planificación de los GIA**

GIA 1 ABRIL	GIA 2 MAYO	GIA 3 JUNIO
“Compartiendo experiencias de aprendizaje exitosas para el desarrollo pensamiento crítico- reflexivo en los aprendizajes”.		“Compartiendo experiencias de aprendizaje para el desarrollo del enfoque por competencias y comunicativo.

### 3. LA REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO (RTC):

Es la estrategia formativa para la articulación con la gestión institucional y el liderazgo pedagógico del directivo. Es el espacio en el que se propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la Institución Educativa. (MINEDU 2018)

El RTC se desarrollará de manera presencial o en la modalidad a distancia, haciendo uso de herramientas de videoconferencia grupal, a través de la cual se desarrolla la reunión liderada por el equipo directivo, quien aseguran que se brinden las condiciones necesarias para garantizar la participación de los docentes y el logro del propósito de la misma.

#### 3.1. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES DE DEL RTC

<b>Desarrollo de la Primera Reunión de trabajo colegiado</b>
<b>1. Antes de la RTC</b>
<p>El directivo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Dialoga con el director y coordinadores con el fin de garantizar que la reunión se desarrolle de la mejor manera.</li><li>b. Coordina con el CIST el medio de comunicación que utilizarán para brindarle asesoría para el diseño metodológico y la preparación de la RTC.</li><li>c. Recomienda al director que sistematice la información sobre las necesidades formativas de los docentes y que serán presentada en la RTC</li><li>d. Coordinar oportunamente con los docentes para consensuar el medio de comunicación que usarán para la reunión, asegurando que este permita la participación de todo el equipo docente.</li></ul>
<b>2. Planificación del diseño metodológico de la RTC</b>
<p>El directivo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Se reúne con el CIST haciendo uso de las herramientas virtuales que dispongan para la elaboración del diseño de la RTC.</li><li>b. Solicita al director que identifique las metas de aprendizaje propuestas por la IE, las necesidades formativas de los docentes y reconozca las oportunidades de mejora de la IE.</li><li>c. El director elabora el diseño metodológico de la primera RTC, teniendo en cuenta que el propósito es: “identificar las necesidades formativas de los docentes en estrategias didácticas y metodológicas en el área de comunicación con las que deberá atender a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y plantear las alternativas de atención de las mismas”.</li></ul>

<b>3. Desarrollo de la RTC</b>
<p>El directivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Inicia la RTC dando la bienvenida a los participantes, presenta los resultados de la información recogida sobre las necesidades formativas de los docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje.</li> <li>Ayuda a consolidar las propuestas planteadas por los docentes para atender sus necesidades formativas, las que priorizan y planifican, el director asume el compromiso de gestionarlas a la brevedad posible.</li> <li>Registra en su cuaderno de Campo las intervenciones y situaciones relevantes que se presenten en el desarrollo de la RTC.</li> </ol>
<b>4. Después de la RTC</b>
<p>El directivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Junto con el equipo directivo realiza la evaluación desarrollo de la RTC en relación a la identificación de las necesidades formativas y la organización planteada para atenderlas oportunamente.</li> <li>Evalúa con el equipo directivo la herramienta utilizada para el desarrollo de la RTC y cómo ésta facilitó la intervención de todos los docentes.</li> <li>Propicia la reflexión para que el director asuma la responsabilidad de elaborar el Plan de formación docente de su institución educativa e iniciar las actividades planteadas.</li> </ol>

#### 4. CURSOS MOOC

El MINEDU, mediante Perú Educa brinda cursos de formación docente, se debe garantizar la participación en los cursos MOOC, estos complementan las estrategias formativas a fin de aportar en el desarrollo de las competencias profesionales del docente priorizadas en el acompañamiento, se han incorporado cursos de actualización y de acuerdo a los lineamientos y propuestas educativas, la estrategia resulta ser el medio más eficiente para llegar al docente y asegurar su formación continua.

Los docentes contarán con un aula en la plataforma Perú Educa que permitirá el desarrollo de las actividades de cada uno de los cursos previstos para su formación.

El directivo brindará asistencia técnica y soporte pedagógico que oriente y permita que los docentes incorporen los nuevos conocimientos en su desempeño profesional y culminen exitosamente los MOOC; los mismos que se detallan a continuación:

N°	Cursos de MOCC	Semanas	N° de horas
1	Rol del docente en la enseñanza a distancia.	1 semana	15 horas
2	Diseño y Gestión de Proyectos Pedagógicos.	3 semanas	30 horas
3	Alfabetización digital.	8 semanas	60 horas
4	Competencia Digital.	6 semanas	48 horas
5	Desarrollo emocional para el cuidado de nosotros y los otros.	16 semanas	100 horas
6	Enfoque por competencias	20 semanas	150 horas

## VI- ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE LA VISITA AL PARTICIPANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### a. VISITA AL PARTICIPANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCE DE OCTUBRE	
	APELLIDOS Y NOMBRE	CORREO ELECTRONICO
DIRECTOR:	<b>MORE SILVA SEGUNDO JUAN</b>	<b>cancermore20@gmail.com</b>
COORD. DE LETRAS	ROSA CHAVEZ RIOJA	rositaamor@gmail.com
	APELLIDOS Y NOMBRES	CORREO ELECTRONICO

DOCENTE	<b>MARTINEZ ROJAS MARIA</b>	<b><u><a href="mailto:martinezrm69@hotmail.com">martinezrm69@hotmail.com</a></u></b>
	APELLIDOS Y NOMBRES	CORREO ELECTRONICO
DOCENTE	<b>LOPEZ VASQUEZ CAROLINA</b>	<b>Carito1975@hotmail.com</b>
	NOMBRES Y APELLLIDOS	CORREO ELECTRONICO
DOCENTE	<b>RIOJA CHAVEZ CARLOS</b>	<b>carlosr_28@hotmail.com</b>
	NOMBRES Y APELLLIDOS	CORREO ELECTRONICO
DOCENTE	<b>PEREZ RUIZ JUAN CARLOS</b>	<b><u><a href="mailto:peruca22@hotmail.com">peruca22@hotmail.com</a></u></b>

## VII. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Los instrumentos de evaluación a ser aplicados en este plan de trabajo del monitoreo y acompañamiento pedagógico serán:

## 1. Evaluación de la visita

ASPECTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	EVIDENCIA Y/O PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeños docentes</li> <li>Identificación de necesidades formativas.</li> <li>Compromisos de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> <li>Observación sistemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de entrevista</li> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Ficha de observación</li> <li>Ficha de diálogo reflexivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos de mejora de su práctica pedagógica</li> <li>Portafolio de evidencias</li> <li>Acciones de mejora.</li> </ul>

## 2. RTC:

- Informe sobre los logros /dificultades, recomendaciones y compromisos en relación a los propósitos de la RTC.
- Compromisos asumidos.
- Sistematizan propuestas para implementar la acción de mejora.

## 3. GIA:

- Intercambio de experiencias, Valoración de la práctica, Reflexión crítica.
- Compromisos

## 4. TALLERES:

- Aplicación de una ficha de satisfacción al culminar el taller.
- Ficha de asistencia al taller.

Nivel de evaluación	Instrumentos
Reacción	Ficha de satisfacción del participante (al final)

## **VIII. ANEXOS**

- Estrategias formativas (ANEXO 1)
- Hitos del acompañamiento. (ANEXO 2)
- cronograma de actividades (Planificadores comunicación). (ANEXO 3)
- Matriz monitoreo y acompañamiento (ANEXO 4)
- Rutas metodológicas. (ANEXO 5)

---

**SEGUNDO JUAN MORE SILVA**  
**DIRECTOR**

## ANEXOS DE LA PROPUESTA

### ANEXO 1

### EXTRATEGIAS FORMATIVAS

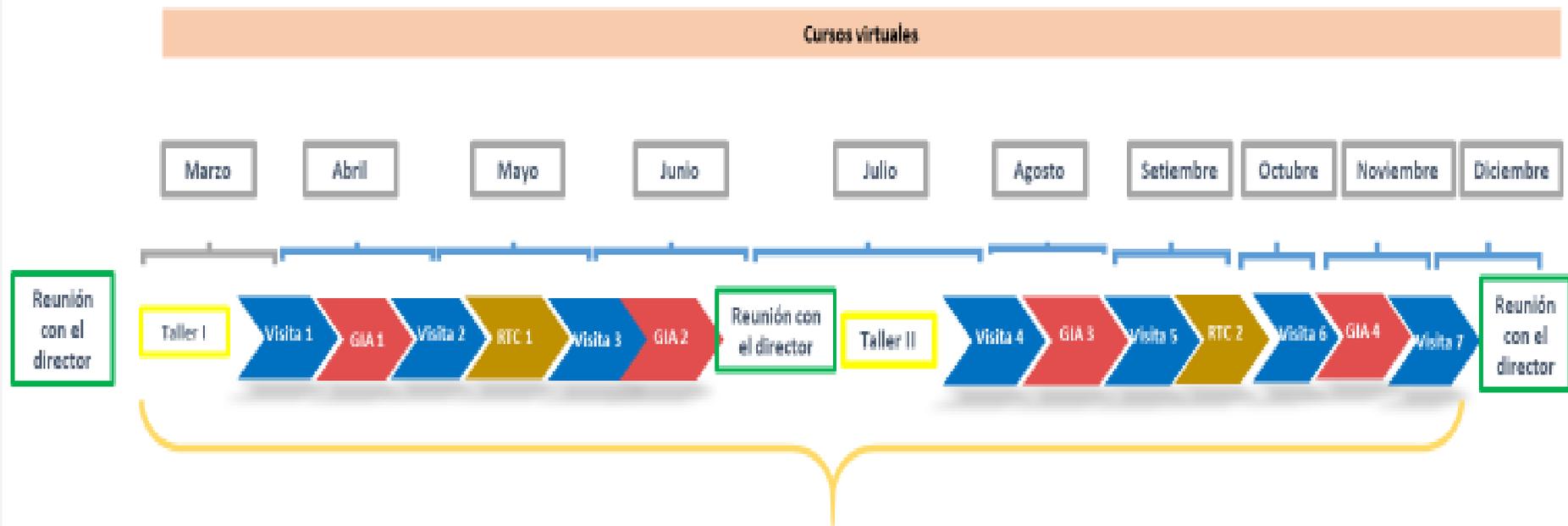
**PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN: MARZO A DICIEMBRE 2020**



VISITA	SECUNDARIA: 8 VISITAS - 8 DIAS
GIA	04 GIAS al año --- 3hrs / c/u
RTC	02 RTC al año --- 3hrs / c/u
TALLER	06 cursos virtuales al año --- 6 días

## ANEXO 2

### HITOS DEL ACOMPAÑAMIENTO



### LOGRO EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTE

**ANEXO 3****PLANIFICADOR DE TRABAJO DEL MES DE ABRIL****DIRECTOR; JUAN MORE SILVA****I.E DOCE DE OCTUBRE****FECHA: Del 30/03/2020 al 30/04/2020**

<b>LUNES 30/03/2020</b>	<b>MARTES 31/03/2020</b>	<b>MIÉRCOLES 01/04/2020</b>	<b>JUEVES 02/04/2020</b>	<b>VIERNES 03/04/2020</b>	<b>SÁBADO 04/04/2020</b>
<p><b>MAÑANA</b> RUTA FORMATIVA A DISTANCIA PARA DIRECTIVOS. Los enfoques transversales y la convivencia escolar Resuelve tarea N° 1: “Responde preguntas sobre un caso de convivencia”</p>	<p><b>MAÑANA</b> RUTA FORMATIVA A DISTANCIA PARA DIRECTIVOS. La competencia 3 del MBDD Resuelven tarea N°3</p>	<p><b>MAÑANA</b> RUTA FORMATIVA A DISTANCIA PARA DIRECTIVOS. Enfoque por competencias Resuelve tarea 5 Propuesta de actividad</p>	<p><b>MAÑANA</b> RUTA FORMATIVA A DISTANCIA PARA DIRECTIVOS. Tarea 7: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias según el CNEB</p>	<p><b>MAÑANA</b> RUTA FORMATIVA A DISTANCIA PARA DIRECTIVOS. Tarea 8: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias según el CNEB:</p>	<p>Comunicado sobre la estrategia envío de insumos (normativas horarias de los medios de transmisión de las clases, módulos de comprensión lectora etc)</p>
<p><b>TARDE</b> Los enfoques transversales y la convivencia escolar Resuelve tarea N°2: “Crea un caso de una situación de aula donde se evidencia la necesidad de trabajar al menos dos</p>	<p><b>TARDE</b> La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Resuelve tarea 4</p>	<p><b>TARDE</b> • Tarea 6: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias según el CNEB: partir de situaciones significativas</p>	<p><b>TARDE</b> • Elaborar una situación significativa.</p>	<p><b>TARDE</b> • Elaborar estrategias de las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias según el CNEB: Aprender haciendo y partir de los saberes previos</p>	

enfoques transversales. Al final del caso plantea 4 preguntas que hagan reflexionar al docente lector del caso.”					
<b>LUNES</b> <b>06/04/2020</b>	<b>MARTES</b> <b>07/04/2020</b>	<b>MIERCOLES</b> <b>08/04/2020</b>	<b>JUEVES</b> <b>09/04/2020</b>	<b>VIERNES</b> <b>10/04/2020</b>	<b>SÁBADO</b> <b>11/04/2020</b>
<b>MAÑANA</b> • Dar a conocer sobre acciones de acompañamiento y soporte pedagógico que se desarrollara en la institución educativa de acuerdo a la RVM 088-2020 y asistencia técnica a docente para fortalecer sus competencias.	<b>MAÑANA</b> Recoger información sobre opciones de comunicación con los que cuenta en la zona donde están los estudiantes.	<b>MAÑANA</b> • Coordinaciones con docentes para la planificación de la visita al aula y asistencia técnica, así como solicitar la planificación curricular (programación curricular, unidad módulos auto instructivos) e insumos utilizados en su práctica pedagógica.	<b>MAÑANA</b> Comunicar a docentes para la preinscripción del curso virtual el rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia.	<b>MAÑANA</b> Reunión con directivos sobre orientaciones para la asistencia técnica con docentes acompañados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación del cuaderno de campo para la asistencia técnica.</li> <li>• Revisar información docente y preparar el material necesario para la asistencia técnica (insumos y recursos necesarios para involucrarlo en la exploración y reconocimiento del centro de recursos y su utilidad para las actividades de aprendizaje).</li> <li>• Coordinar con los docentes acompañados recordando el cronograma la hora y el medio por el cual se conectarán para desarrollar la Visita y asistencia técnica.</li> </ul>
<b>TARDE</b> • Coordinar con los docentes para asistirlo en el proceso de planificación de las acciones pedagógicas desde la modalidad a distancia y la estrategia “aprendo en casa”	<b>TARDE</b> Realización de la ficha de recojo de información de monitoreo y acompañamiento	<b>TARDE</b> • Coordinar la planificación de la asistencia técnica, así como solicitar planificación curricular (programación curricular, unidad, módulos auto instructivos) e insumos utilizados práctica pedagógica.	<b>TARDE</b> Coordinar con los docentes a fin de desarrollar un trabajo colaborativo que le permita garantizar que las acciones planificadas respondan a las necesidades de sus estudiantes.	<b>FERIADO</b>	

<b>LUNES 13/04/2020</b>	<b>MARTES 14/04/2020</b>	<b>MIERCOLES 15/04/2020</b>	<b>JUEVES 16/04/2020</b>	<b>VIERNES 17/04/2020</b>	<b>SÁBADO 18/04/2020</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia Técnica desde la modalidad a distancia a la profesora de comunicación del 2do grado educación secundaria.</li> </ul> <b>MARTINEZ ROJAS MARIA</b> Brindar soporte pedagógico, orientar el proceso de planificación curricular de actividades a pedagógicas identificar necesidades formativas.  Registro de incidencias, logros y dificultades, de los cursos MOOC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia Técnica desde la modalidad a distancia a la profesora del 2° Grado área comunicación.</li> </ul> <b>LOPEZ VASQUEZ CAROLINA</b>  Brindar soporte pedagógico, orientar el proceso de planificación curricular de actividades a pedagógicas identificar necesidades formativas. Registro de incidencias, logros y dificultades, de los cursos MOOC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia Técnica desde la modalidad a distancia a la profesora del 2° Grado área comunicación.</li> </ul> <b>CARLOS RIOJAS CHAVEZ</b>  Brindar soporte pedagógico, orientar el proceso de planificación curricular de actividades a pedagógicas identificar necesidades formativas. Registro de incidencias, logros y dificultades, de los cursos MOOC.	Asistencia Técnica desde la modalidad a distancia al profesor de comunicación del 2 grado educación secundaria. <b>PEREZ RUIZ JUAN CARLOS</b> Registrar en el cuaderno de campo el compromiso que asume el docente acompañado frente a su práctica, para poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar consolidado de acuerdo a las rubricas de evaluación, así como las necesidades formativas, logros y dificultades que se pudo identificar en la asistencia técnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar el material complementario para brindar la asistencia técnica al docente.</li> <li>Elaborar el Plan de Acompañamiento Pedagógico personalizado a partir de las fortalezas y necesidades identificadas en el docente acompañado, para ser desarrollado desde la modalidad a distancia garantizando atender las necesidades formativas del docente acompañado en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.</li> </ul>
<b>LUNES 20/04/2020</b>	<b>MARTES 21/04/2020</b>	<b>MIERCOLES 22/04/2020</b>	<b>JUEVES 23/04/2020</b>	<b>VIERNES 30/04/2020</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de incidencias, logros y dificultades, reflexiones y compromisos sobre el desarrollo de la asistencia técnica</li> </ul>	Coordinar con las autoridades de la institución educativa la realización del GIA.	Preparación de insumos y materiales, el cuaderno de campo para registrar las incidencias presentadas durante el GIA	Realización del GIA que permita el intercambio de experiencias para el interaprendizaje.	<b>TRABAJO GABINETE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el plan de acompañamiento y preparar el material</li> </ul>	Coordinar con los docentes las condiciones que favorezcan los	Identificar las experiencias exitosas que podrían ser	Evaluar los principales resultados y acuerdos de los docentes en el GIA.	<b>TRABAJO GABINETE</b>	

<p>necesario para la asistencia técnica (insumos y recursos necesarios para involucrarlo en la exploración y reconocimiento del centro de recursos y su utilidad para las actividades de aprendizaje).</p>	<p>procesos de interaprendizaje GIA.</p>	<p>compartidas con el grupo de docentes.</p> <p>Acompañar el proceso de preparación de los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA.</p>	<p>Así como evidencias (logros, dificultades y recomendaciones en relación con el propósito del GIA</p>		
--	--	---	---	--	--

---

**JUAN MORE SILVA**

**DIRECTOR**

**ANEXO 4**

**INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DE AULA**

➤ **Datos de la IE**

**Nombre:**   
**Código Mod**

**Provincia:**  **Región:**

➤ **Datos del Docente observado**

**Nombre(s):**

**Apellido Paterno:**

**Apellido Materno:**

**DNI:**

**Teléf. Celular:**

➤ **Datos de la Observación**

**Grado:** 1   2  3;  4  5 **Nivel educativo:**

**Área curricular:**

**Fecha:**

**Hora de Inicio:**   
**Observación:**

**Hora de término:**

**Tiempo de**

**Nombre del Observador:**

**COMPETENCIA 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales:

**DESEMPEÑO. MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN DURANTE LA SESIÓN DE CLASE**

**CAPACIDAD: Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.**

<b>CATEGORÍAS (¿Qué observar?)</b>	<b>CRITERIOS (Descripciones)</b>	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>
Comunicación de los criterios de evaluación	C24. El docente da a conocer y explica los criterios de evaluación que va a emplear para la actividad evaluada.	
	C25. Ejemplifica el producto o actuación que se espera lograr.	

Apoyo para la Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	C26. Emplea recursos para ayudar a los estudiantes a monitorear su aprendizaje e identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.	
Uso de diversos tipos de evaluación	C27. El docente emplea la evaluación por pares con la finalidad de que sus estudiantes analicen el desempeño de sus compañeros a la luz de criterios específicos y la elaboración de una retroalimentación constructiva.	

**CAPACIDAD:** Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.

<b>CATEGORÍAS (¿Qué observar?)</b>	<b>CRITERIOS (Descripciones)</b>	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>
	C28. Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser auténticas (cercanas a	

Planteamiento de situaciones de evaluación	de	la complejidad de las situaciones reales a las que se enfrentan los estudiantes).	
	de	C29. Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser desafiantes y motivadoras (que implique un verdadero reto para los estudiantes -ni muy fácil ni muy difícil- considerando su zona de desarrollo próximo y sus características; y que los comprometa fuertemente con la realización de la tarea).	

**CAPACIDAD:** Interpreta las evidencias de aprendizaje usando criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>
Monitoreo del progreso de los aprendizajes	C30. El docente monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes recogiendo evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.	

**CAPACIDAD:** Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes

<b>CATEGORÍAS (¿Qué observar?)</b>	<b>CRITERIOS (Descripciones)</b>	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>
Calidad de la retroalimentación	C31. Frente a las actuaciones y/o producciones de los estudiantes, el docente brinda retroalimentación clara y descriptiva (que les permita identificar el origen de sus concepciones o de sus errores o cuánto han avanzado en su desempeño, qué pasos seguir para llegar a las expectativas de aprendizaje y qué queda por mejorar).	
Oportunidades de retroalimentar	C32. El docente emplea los errores en las intervenciones o respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	

**CAPACIDAD:** Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>
Relaciones con los estudiantes	C10. El docente establece relaciones respetuosas y empáticas con los estudiantes	
Relaciones entre los estudiantes	C11. El docente promueve entre los estudiantes relaciones respetuosas basadas en la confianza, así como la solidaridad y cooperación entre ellos	
Expresión de la diversidad en el aula	C12. El docente acoge la diversidad existente en el aula y fomenta el reconocimiento y expresión de la misma.	

Respuesta ante situaciones de discriminación	C13. El docente interviene ante situaciones de discriminación y/o las problematiza	
--	--	--

**CAPACIDAD:** Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>
Promoción de la regulación de las relaciones entre los estudiantes	C14. El docente promueve el establecimiento de normas de convivencia pertinentes a la realidad del grupo, así como la autorregulación de los estudiantes en sus relaciones a partir de la comprensión de las mismas	
Tratamiento de conflictos	C15. Emplea diversos mecanismos para la resolución de conflictos que se presentan en el aula.	

## MATRIZ DE ACOMPAÑAMIENTO (DIÁLOGO REFLEXIVO)

**CAPACIDAD:** Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>	<b>CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO</b>	<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)</b>	<b>COMPROMISO</b>
Comunicación de los criterios de evaluación	C24. El docente da a conocer y explica los criterios de evaluación que va a emplear para la actividad evaluada.				
	C25. Ejemplifica el producto o actuación que se espera lograr.				
Apoyo para la Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	C26. Emplea recursos para ayudar a los estudiantes a monitorear su aprendizaje e identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.				

Uso de diversos tipos de evaluación	C27. El docente emplea la evaluación por pares con la finalidad de que sus estudiantes analicen el desempeño de sus compañeros a la luz de criterios específicos y la elaboración de una retroalimentación constructiva.				
-------------------------------------	--	--	--	--	--

**CAPACIDAD:** Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO</b> (EVIDENCIAS)	<b>CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO</b>	<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)</b>	<b>COMPROMISO</b>
Planteamiento de situaciones de evaluación	C28. Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser auténticas (cerca de la complejidad de las situaciones reales a las que se enfrentan los estudiantes).				
	C29. Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser desafiantes y motivadoras (que implique un verdadero reto para los estudiantes -ni muy fácil ni muy difícil- considerando su zona de desarrollo próximo y sus características; y que los comprometa fuertemente con la realización de la tarea).				

**CAPACIDAD:** Interpreta las evidencias de aprendizaje usando criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>	<b>CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO</b>	<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)</b>	<b>COMPROMISO</b>
Monitoreo del progreso de los aprendizajes	C30. El docente monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes recogiendo evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.				

**CAPACIDAD:** Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>	<b>CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO</b>	<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)</b>	<b>COMPROMISO</b>
Calidad de la retroalimentación	C31. Frente a las actuaciones y/o producciones de los estudiantes, el docente brinda retroalimentación clara y descriptiva (que les permita identificar el origen de sus concepciones o de sus errores o cuánto han avanzado en su desempeño, qué pasos seguir para llegar a las expectativas de aprendizaje y qué queda por mejorar).				
Oportunidades de retroalimentar	C32. El docente emplea los errores en las intervenciones o respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.				

**CAPACIDAD:** Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad

<b>CATEGORÍAS</b> (¿Qué observar?)	<b>CRITERIOS</b> (Descripciones)	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>	<b>CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO</b>	<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)</b>	<b>COMPROMIS O</b>
Relaciones con los estudiantes	C10. El docente establece relaciones respetuosas y empáticas con los estudiantes.				
Relaciones entre los estudiantes	C11. El docente promueve entre los estudiantes relaciones respetuosas basadas en la confianza, así como la solidaridad y cooperación entre ellos.				
Expresión de la diversidad en el aula	C12. El docente acoge la diversidad existente en el aula y fomenta el reconocimiento y expresión de la misma.				
Respuesta ante situaciones de discriminación	C13. El docente interviene ante situaciones de discriminación y/o las problematiza.				

**CAPACIDAD:** Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos

<b>CATEGORÍAS (¿Qué observar?)</b>	<b>CRITERIOS (Descripciones)</b>	<b>REGISTRO (EVIDENCIAS)</b>	<b>CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO</b>	<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)</b>	<b>COMPROMIS O</b>
Promoción de la regulación de las relaciones entre los estudiantes	C14. El docente promueve el establecimiento de normas de convivencia pertinentes a la realidad del grupo, así como la autorregulación de los estudiantes en sus relaciones a partir de la comprensión de las mismas				
Tratamiento de conflictos	C15. Emplea diversos mecanismos para la resolución de conflictos que se presentan en el aula.				

**ANEXO 5:**

**RUTAS METODOLÓGICAS**

**REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO**

**I.- DATOS GENERALES:**

<b>Modalidad acompañamiento</b>	<b>del</b>	<b>Interno ( ) Externo ( )</b>	<b>RTC</b>	<b>1 ( ) 2 ( ) 3 ( )</b>
<b>DATOS DEL RTC</b>				

## CONCLUSIONES

1. La relación entre las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico es positiva alta (0,775). Se establece que, a un nivel aceptable de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un suficiente rendimiento académico, o a la inversa, en el que el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las competencias del Área de Comunicación se ubicará en un nivel de proceso. Entonces, se interpreta que para fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico del director de la Institución Educativa debe conocer y manejar de forma estratégica la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el que los docentes se ven fortalecidos sus desempeños de manera sistemático y pertinente; flexible y gradual; formativo, motivador y participativo y permanente e integral que le permita tener un rendimiento académico autónomo y estratégico en el dominio de las competencias y capacidades de comunicación.
2. El liderazgo pedagógico de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación presentan un nivel de relación positiva débil (0,258). Lo que determina que, las prácticas y actitudes de liderazgo de los docentes están medianamente desarrolladas o implicadas en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el desarrollo de la estrategia participativa del liderazgo docente impulsa de manera significativa el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3. El compromiso de gestión de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación presentan un nivel de relación positiva alta (0,272). Se infiere que, un alto nivel de compromiso de gestión docente, le corresponde un alto nivel de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que, el desarrollo efectivo de las prácticas de la gestión de los docentes asegura sustancialmente el progreso de los desempeños y logros de aprendizaje de los estudiantes.
4. La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación presentan un nivel de relación nula (0,000). Lo que significa ausencia de relación, en el que hay una dispersión de variabilidad de los valores por diversos factores externos a la afección de ambas variables. En este sentido, fomentar una adecuada planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo permitirá una reflexión y toma de decisiones en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
5. La promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación presentan un nivel de relación positiva débil (0,272). Es decir que, este factor está medianamente desarrolladas que implica en el logro de aprendizaje de las competencias del Área de comunicación. El eficiente desarrollo de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente permite fortalecer el logro de las competencias del área de Comunicación.
6. El aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación presenta un nivel de relación positiva moderada (0,577). Se infiere que, esta dimensión está en un nivel de logro, ya que existe un desarrollo

ordenado de su espacio social, geográfico y, más que todo hay apoyo comprometido de los docentes y estudiantes. En esta proyección de fortalecimiento, se determina que se debe optimizar los compromisos de acción para el logro de los aprendizajes de las competencias del Área de comunicación.

7. La propuesta de mejora de monitoreo y acompañamiento pedagógico, basado en estrategias formativas, debe ser tenido en cuenta por el director, en cuanto a su implementación y desarrollo. Esto le permitirá empoderar de estrategias didácticas y herramientas pedagógicas y de reflexión a los docentes, para un desarrollo óptimo de competencias y capacidades que fortalecerá su práctica pedagógica. El efecto de su alcance, a través del desempeño docente, le permitirá mejorar significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, elevando los estándares de aprendizaje en el Área de Comunicación.

## SUGERENCIAS

1. Al director de la institución educativa de la Institución Educativa “Doce de Octubre”, donde el monitoreo y acompañamiento Pedagógico es débil, debe implementarlo en planificación curricular y estratégica de su gestión escolar, incluyéndolo en la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo institucional. En este sentido, su compromiso es desarrollar estrategias formativas como grupos de interaprendizaje, reunión de trabajo colegiado y talleres y asesorías pedagógicas en el que promueva la formación mediante un trabajo colaborativo, con la finalidad suscitar el desarrollo del desempeño docente y mejora continua de los aprendizajes.
2. A los docentes de la institución educativa de la Institución Educativa “Doce de Octubre”, que deben asumir con actitud estratégica y reflexiva la propuesta de mejora de monitoreo y acompañamiento pedagógico, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y sus desempeños en la práctica de la gestión de los aprendizajes. Cuya finalidad es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación.
3. Al director y especialistas de gestión pedagógica de la UGEL Jaén, que promuevan e implementen la propuesta de mejora del monitoreo y acompañamiento pedagógico entre los docentes del ámbito de su zonificación, a través de capacitaciones. El evento pedagógico tendrá un propósito de sostenibilidad para la mejora continua de la práctica docente, que permitirá mejorar la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

4. Al director de la Dirección de Educación, que con compromiso interinstitucional colaborativo con el gobierno regional, gobierno local y Universidades capaciten a los docentes de la región a través de la propuesta de mejora del monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el contexto de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Baggini, E. (2008). *Aportes a la teoría de aprendizaje, Grupo de Interamericano de Reflexión Científica*. GIRC.14, [http://www.reflexioncientifica.com.ar/08\\_GIRC\\_014.pdf](http://www.reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_014.pdf)
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Tesis de maestría, Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga – Colombia. Archivo digital. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Benavides, M.; Héctor y Villareyes, C. (2017). *El liderazgo pedagógico y la calidad del desempeño docente en la institución educativa privada San Agustín del distrito de Santa Anita, Ugel N° 06: durante el año 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Bravo, G. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 34030, I.E. N° 34032 – Yurajhuanca*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.
- Cantillo, B., y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.
- Castrejón, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro Cajamarca, 2018*. Tesis de maestría, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro – Cajamarca. [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14781/Tesis\\_63248.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14781/Tesis_63248.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*. [www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf](http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf).
- Czarny, G. (2003). *Las escuelas normales frente al cambio: Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudio 1997*. Cuadernos de discusión 16. México: SEP.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Madrid - España: Ediciones Morata.
- educativa pública. UGEL 05, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.
- Escobar, P, Astuñaua, S., & Huanca, W. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Primera edición, Huancayo.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León – México: Universidad Iberoamericana.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la Práctica Educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Flores, A. y Thomas J. (1993). *Teoría General de los Sistemas*. [file:///C:/Users/Pepe/Downloads/Dialnet-LaTeoriaGeneralDeSistemas-6581658%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pepe/Downloads/Dialnet-LaTeoriaGeneralDeSistemas-6581658%20(2).pdf)
- Gonzales, A. V. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. Tesis de maestría, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales\\_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Habermas, J. (2001). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Barcelona: Editorial Paidós.

Hernández, S. (2016). *Metodología de la investigación*, Sexta edición. México: Mc GrawHill

Herrera, M. A. (2018). *El rol del trabajo directivo en lo referente a los procesos de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación del quehacer docente en el aula*. Tesis de maestría, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío – Bío. Archivo digital. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2806/3/Herrera%20P%c3%a9rez%20c%20Maritza%20Alejandra.pdf>

[https://www.academia.edu/download/60231224/LA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf](https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf).

Hurtado, F. J. (2020). *Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo*. Revista Científica Dissertare, Vol. 5, N° 2, pp. 1-18 Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (Baquisimeto, Venezuela). 2928-Texto del artículo-2994-1-10-20201019.pdf

Mestanza, S. M. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T\\_MAESTR%C3%80DA%20EN%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N\\_06050706\\_MESTANZA\\_SAAVEDRA\\_SEGUNDO\\_MANUEL.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T_MAESTR%C3%80DA%20EN%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N_06050706_MESTANZA_SAAVEDRA_SEGUNDO_MANUEL.pdf?sequence=2)

Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 de Educación Básica*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.

Ministerio de educación . (2016). *Plan de acción y buena práctica*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.

- Ministerio de educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Dirección de Imprenta - MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento y la gestión de equipos directivos de la I.E.* Lima: Dirección de Imprenta - MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Dirección de Imprenta - MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016), *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). En M. d. Educación, *Plan de acción buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de gestión para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Dirección de Imprenta - MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Texto del modulo 2 "Planificación Escolar"*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación censal de estudiantes*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.
- Ministerio de Educación.(2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Dirección de Imprenta – MINEDU.
- Molocho, T. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa "José Olaya" casa blanca, distrito de Pimpingos, 2014*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.
- Ortiz, A. (2015). *Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

- Paredes, I. (2018). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución PISA. (2018). evaluación internacional. OCDE.* <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>.
- Rodriguez, P. L. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. *Concept Maps: Theory, Methodology,*
- Santos, C. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente.* Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, Guatemala.
- Silva, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa “erasmo lorenzo flores monsalve”– cutervo, 2014.* Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión.* Lima: Editorial San Marcos.
- Technology Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping. Pamplona, Spain 2004*
- Torres, R. S. (2019). *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089, Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima.* Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7887/BC-4276%20TORRES%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urbina, Ticay y Matamoros, (2017). *Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017.* Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nicaragua - Managua].
- Vásquez, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 “Túpac Amaru”-2016.* Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.

Villanueva M.; Nancy. (2019). El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

Zelaya, L. E. (2018). *Relación entre estilos de pensamiento, nivel de satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la UNC, año académico 2016*. Tesis de doctorado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.

## **APÉNDICES/ANEXOS**



3- El director da a conocer con anticipación el cronograma de actividades planificadas en el Plan anual de trabajo.				
<b>Dimensión: compromisos de gestión</b>				
4- ¿El director ha estructurado un plan de acompañamiento de acuerdo a las necesidades de los docentes?				
5- ¿El director realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes?				
6- ¿El director da a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?				
<b>Dimensión: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo</b>				
7- ¿El director luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?				
8- ¿El director realiza la revisión de su planificación curricular?				
9- ¿El director generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?				
10- ¿El director establece un plan de mejora de acuerdo a las necesidades formativas de los docentes?				
11- ¿El director monitorea de manera oportuna el progreso de los estudiantes?				
12- ¿El director gestiona y realiza estrategias formativas para actualizar sus conocimientos (GIAS, RTC, Talleres formativos) etc?				
13- ¿El director propicio que los docentes asuman compromisos de cambio y mejora en base al análisis autocrítico y reflexivo de su práctica pedagógica y de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?				

<b>Dimensión: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente</b>				
14- ¿El director desarrolla espacios de tratamiento y demandas de capacitación sobre las necesidades detectadas en la observación del aula con la finalidad de cubrir expectativas pedagógicas y disciplinares de los docentes participantes?				
15- ¿El director brinda orientaciones pedagógicas pertinentes en el área de comunicación observada?				
16- ¿El director brinda asesoría sobre aspectos o temas que el docente solicita para mejorar su desempeño en el aula?				
17- ¿El director absuelve dudas que puede surgir por parte del docente o grupo de docentes?				
18- El director se compromete con acciones y/o recursos, materiales y estrategias para la mejora de enseñanza – aprendizaje en el aula.				
<b>Dimensión: Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo</b>				
19- ¿El director promueve acciones disciplinarias y de aprendizaje para fortalecer las necesidades educativas entre los estudiantes?				
20- ¿El director se compromete con acciones y/o recursos, materiales y estrategias de intervención para brindar aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo?				

## Apéndice 2

### Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,658	20

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE1	,117	20	,200 <sup>*</sup>	,967	20	,681
VARIABLE2	,219	20	,013	,832	20	,003

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 1

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

#### (JUICIO DE EXPERTOS 1)

Yo, Iván Alejandro León Castro, identificado con DNI N° 26690424, Con grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los treinta (20) ítems, correspondiente a la Tesis de Maestría: El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020. De la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (5) dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico: Liderazgo pedagógico (3 ítems), compromisos de gestión (3 ítems), planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo (7 ítems), Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente (5 ítems) y Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo (2 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres indicadores: Claridad y coherencia, adecuación a las capacidades de la cooperación participativa.

El instrumento corresponde a la tesis: El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de enero de 2021

Apellidos y nombres del evaluador: León Castro, Iván Alejandro



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN**  
**(JUICIO DE EXPERTOS 1)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** León Castro Iván Alejandro

**Grado académico:** Doctor en educación

**Título de la investigación:** El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020

**Autor:** García Olea Hilda Estani

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	

18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( x )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA: 14 DE ENERO DE 2021**



-----

**León Castro Iván Alejandro**

DNI: 26690424

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

### (JUICIO DE EXPERTOS 2)

Yo, Wigberto Waldir Diaz Cabrera con DNI N° 27732528, Con grado académico de Maestro en ciencias, Universidad especialidad psicopedagogía cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (20) ítems, correspondiente a la Tesis de Maestría: El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020. De la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (5) dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico: Liderazgo pedagógico (3 ítems), compromisos de gestión (3 ítems), planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo (7 ítems), Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente (5 ítems) y Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo (2 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres indicadores: Claridad y coherencia, adecuación a las capacidades de la cooperación participativa.

El instrumento corresponde a la tesis: El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de enero de 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Diaz Cabrera Wigberto Waldir



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS 2)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Diaz Cabrera Wigberto Waldir

**Grado académico:** Maestro en ciencias

**Título de la investigación:** El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020

**Autor:** García Olea Hilda Estani

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN.** No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( x )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 14 DE ENERO DE 2021



-----  
DNI: 27732528

### Apéndice 3

#### Tabulación de datos: Matriz de datos de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>Profesores</b>																					
1	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	
3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	3	3	
4	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	
5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	
6	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	
7	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	
8	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	
10	3	1	2	4	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	
11	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	2	3	1	
12	1	1	1	2	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	4	2	3	1	
13	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	3	
14	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	4	3	
15	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	
16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
17	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	
18	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	
19	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	
20	2	3	2	2	2	3	3	4	2	1	2	3	3	4	2	1	1	3	3	2	

Apéndice 4

MATRIZ DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

 																						
CONSOLIDADO DE EVALUACION DE APRENDIZAJES PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS - RECOJO DE LOGROS DE APRENDIZAJE 2020																						
GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: U      AREA: COMUNICACIÓN      DOCENTE: HILDA ESTANI GARCIA OLEA																						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESARROLLO DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA																				
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA						LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA						SCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA								
		CALIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS SEGÚN ACTIVIDAD Y CRITERIOS EVALUADOS			NIVEL ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE			CALIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS SEGÚN ACTIVIDAD Y CRITERIOS EVALUADOS			NIVEL ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE			CALIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS SEGÚN ACTIVIDAD Y CRITERIOS EVALUADOS			NIVEL ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE					
		ES COMPETENCIA (SI O NO)	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS, FONOLÉXICOS Y FONEMÁTICOS DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS MORFOLÓGICOS Y MORFOSINTÁCTICOS DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS SEMIÓTICOS Y SEMIOTICIDAD DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Ha trabajado el desarrollo de las habilidades	En proceso de desarrollo de las habilidades	Se valió de recursos de aprendizaje	ES COMPETENCIA (SI O NO)	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS, FONOLÉXICOS Y FONEMÁTICOS DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS MORFOLÓGICOS Y MORFOSINTÁCTICOS DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS SEMIÓTICOS Y SEMIOTICIDAD DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Ha trabajado el desarrollo de las habilidades	En proceso de desarrollo de las habilidades	Se valió de recursos de aprendizaje	ES COMPETENCIA (SI O NO)	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS, FONOLÉXICOS Y FONEMÁTICOS DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS MORFOLÓGICOS Y MORFOSINTÁCTICOS DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CONCIENCIA DE LOS ASPECTOS SEMIÓTICOS Y SEMIOTICIDAD DE LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Ha trabajado el desarrollo de las habilidades	En proceso de desarrollo de las habilidades	Se valió de recursos de aprendizaje
Hechos que validan la presencia de una competencia																						
1	ALARCON CORDOVA, YULIANA YAHALY	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
2	ALARCON HERRERA, KIARA FABIANA	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
3	CRUZ RUFATO, KELLY WUDITH	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
4	CUBAS FERNANDEZ, EXOR NEYMER	AD	A		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
5	DAVILA DUSTAMANTE, JHAN CARLOS	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		13		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		13		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
6	DIAZ PAUTISTA, DADDY FRANK	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		12		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
7	FERNANDEZ GONZALES, ELDER	SI	B					CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
8	FERNANDEZ TAPIA, HEISEE YOEL	SI	A		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
9	GALLARDO TELLO, MARCELA ARACELY	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
10	HERRERA YDROGO, IDELDO	SI	B			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
11	HERRERA YDROGO, JAIRO ALEXANDER	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
12	MALUQUIZ DELGADO, YAMINA LISETH	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
13	MALUQUIZ TELLO, JOCELY JHONNY	SI	AD		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
14	MALUQUIZ TELLO, JUAN CARLOS MOZEL	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
15	REQUEJO ALARCON, YULIANA MAYELI	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
16	TORRES HERRERA, PARY	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		12		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
17	TUCTO AGUILAR, MAYCOL	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
18	CRUZ HORNIA, ALEXANDER	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		13		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
19	CRUZ RUFATO, ROYMER SANTOS	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		14		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
20	DAVILA HORNIA, CRISTIAN JOEL	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
21	DIAZ RAMOS, DEBILSA	SI	AD		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
22	DIAZ TORRES, ALEX	SI	B		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
23	FLORES QUERRERO, ADRINANA MERCEDES	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
24	GONZALEZ LOZANO, NELVA MARILY	SI	B		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
25	MURTADO RAHIREZ, JUNIOR ANDERSON	SI	B		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	B		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	B		11		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
26	JULON MARTINES, KEVIN BRUCE	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
27	JULON MARTINES, NATALY LISBETH	SI	B		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		12		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
28	LAOZ SANTIBANZO, ALONSO GABRIEL	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
29	MARTINEZ PALOMINO, BRANMILTON	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
30	MURIEZ TORRES, ANDY YACI	SI	B		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		18		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
31	QUISEP MALUQUIS, DANIEL ISRAEL	SI	AD		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
32	TELLO MALUQUIS, JULIO CESAR	SI	A			X		CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		X			CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
33	TORRES OLIVERA, LUZ DARY	SI	A		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		17		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
34	TORRES OLIVERA, MARIBEL	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	A		15		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR	SI	AD		16		X	CATIPORINA A INTERMEDIAMENTE APLICAR
TOTAL					17		1					16		1					12		11	11

Prof. HILDA ESTANI GARCÍA OLEA

## Apéndice 5

### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIA

**Grado:** Segundo grado de secundaria

**VARIABLE 2:** RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES/ COMPETENCIAS	SUB DIMENSIONES/ CAPACIDADES	INDICADORES/DESEMPEÑOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	✓ Obtiene información del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado.</li> <li>✓ Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>✓ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>✓ Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos, algunas figuras retóricas (como el símil, entre otras), la trama, y las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto.</li> <li>✓ Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</li> <li>✓ Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> </ul>
	✓ Infiere e interpreta información del texto oral.	
	✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
	✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
	✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.</li> <li>✓ Participa en diversos intercambios ora-les alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, persuadir y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>✓ Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>✓ Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas.</li> <li>✓ Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas más comunes. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información</li> </ul>
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</li> <li>✓ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>✓ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>✓ Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</li> </ul>
	<p>Infiere e interpreta información del texto</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socio-culturales en que se desenvuelve.</li> <li>✓ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.</li> </ul>
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</li> <li>✓ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li> <li>✓ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso</li> <li>✓ Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</li> <li>✓ Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y orto-gráficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</li> </ul>
	✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
	✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

**Apéndice 6**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA/ INST.	METODOLOGIA
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p><b>Problemas derivados</b></p> <p>– ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el Área</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>– Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de</p>	<p><b>V1:</b></p> <p>Monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>Compromisos de gestión</p>	<p>- Participación e involucramiento a la comunidad educativa en documentos de gestión</p> <p>- Establece cronograma de actividades y organiza de manera oportuna labores en la I.E</p> <p>- Acompañamiento y monitoreo a los docentes</p> <p>- Plan de acompañamiento pedagógico acorde a las necesidades formativas.</p> <p>-Reflexión sobre la enseñanza.</p> <p>-Revisión del Currículo.</p> <p>-Retroalimentación</p> <p>-Monitoreo progreso de estudiantes.</p>	<p>Encuesta / cuestionario.</p> <p>Observación / guía de observación</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>

<p>de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre el compromiso de gestión y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>- Analizar la relación entre el compromiso de gestión y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>- Analizar la relación entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>- Analizar la relación entre la promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo docente y el rendimiento</p>	<p>los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>– Existe relación significativa entre el compromiso de gestión y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>– Existe relación significativa entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>– Existe relación significativa entre la promoción y participación en el</p>		<p>Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo</p> <p>Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente</p> <p>Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo</p>	<p>- Plan de mejora para la mejora de las necesidades formativas, Estrategias formativas de acompañamiento.</p> <p>-asumen compromiso de cambio en la practican docente y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Involucra proceso de Participación de actividades pedagógica.</p> <p>-Conocimiento pedagógico</p> <p>-Talleres formativos.</p> <p>-Charlas informativas.</p> <p>-Disposición para la atención</p> <p>-Interviene positivamente</p> <p>-acciones disciplinarias y aprendizaje.</p>	<p>Encuesta / cuestionario.</p>	<p><b>Métodos:</b></p> <p>Deducción e Inducción.</p> <p>Análisis y Síntesis</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Los 39 profesores, incluido un director y un subdirector. Y los 350 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Los 20 docentes del nivel secundario y los</p>
---	---	--	--	---	---	---------------------------------	--



<p>segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020.</p>		<p><b>V2:</b> Rendimiento académico en el Área de Comunicación</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</li> <li>- Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>- Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>- Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>- Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores</li> </ul>	<p>Observación y análisis documental / matriz de evaluación y Revisión documentaria</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>y de referentes; emplea vocabulario variado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li><li>- Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--