

**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Liderazgo transformacional para mejorar el rendimiento académico  
de los estudiantes del 5° año de secundaria en la Institución Educativa  
San Francisco de Asis- Atalaya - 2017.**

Presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación  
con mención en Gerencia Educativa Estratégica

**AUTOR:**

Carlos Huayanay Pantoja

**ASESOR:**

M.Sc Wilder Herrera Vargas

**LAMBAYEQUE – 2020**

**Liderazgo Transformacional para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° año de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis-Atalaya-2017.**

Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

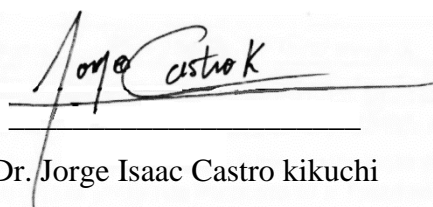


Carlos Huayanay Pantoja  
Autor

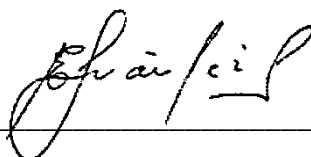


M.Sc Wilder Herrera Vargas  
Asesor

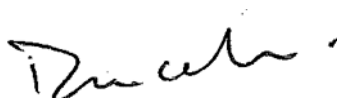
**APROBADO POR:**



Dr. Jorge Isaac Castro kikuchi  
Presidente



M.Sc Evert José Fernández Vásquez  
Secretario



M.Sc Daniel Alvarado León

Vocal



Nº 000082



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 horas del día 29 de Enero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 812-20-19D-FACHSE, de fecha 08/03/19 conformado por:

- Dr. Jorge Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)
- M. Sc. Evert Fernández Viquez SECRETARIO(A)
- M. Sc. Daniel Alvarado León VOCAL
- M. Sc. Wilder Henera Vargas ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Liderazgo transformacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de secundaria en la Institución educativa San Francisco de Asís-Atalaya. 2017.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Carlos Huayanay Pantoja

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 137-2020D-FACHSE, de fecha 24/01/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien        procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 73 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Educativa Estratégica

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Castro Kikuchi  
PRESIDENTE

Evert Fernández Viquez  
SECRETARIO

Daniel Alvarado León  
VOCAL

Wilder Henera Vargas  
ASESOR

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carlos Huayanay Pantoja , investigadora principal y MSc. M.Sc.Wilder Herrera Vargas, asesor del trabajo de investigación titulado **Liderazgo Transformacional para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° año de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis-Atalaya-2017**. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 30 de abril de 2022



---

Bach. Carlos Huayanay Pantoja  
Investigadora principal



---

MSc. M.Sc. Wilder Herrera Vargas  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia que es el aliciente para continuar en mi crecimiento como profesional, sus recuerdos de ellos permiten salvar escollos que se presentan en el camino y superar los fracasos.

A mis padres que siempre creyeron en mí, sus consejos  
siempre los tengo presente.

A todas las personas que de otra manera me apoyaron en la  
materialización de este trabajo. Para ellos hago esta  
dedicatoria.

**CARLOS**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo de investigación quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposa Erika por su apoyo y paciencia para la consecución de ésta investigación.

También quiero agradecer a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, directivos y profesores por la conducción del programa de Extensión de Maestría en Gerencia Educativa.

**CARLOS**

## RESUMEN

**El problema científico** del trabajo de investigación, se observa en los estudiantes de 5° año de secundaria insuficientes niveles de rendimiento en el área de Matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya. **El objetivo general** de la investigación es Diseñar, fundamentar y proponer un Programa de Liderazgo Transformacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya. **El objeto de estudio:** Proceso de mejora del rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís en Atalaya. **La hipótesis planteada** como alternativa de solución al problema: Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya. De acuerdo con la hipótesis y los objetivos propuestos el tipo de investigación es cuasi experimental y propositiva siendo el diseño de investigación analítica con propuesta; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Liderazgo Transformacional Estudiantil trabajo en base a un pre test y post test para determinar el rendimiento académico en el área de matemática.



**Palabras clave:** Liderazgo Transformacional, Rendimiento Académico, Área de Matemática y Programa.

## **ABSTRACT**

The scientific problem of the research work, is observed in the students of 5th year of secondary school insufficient levels of performance in the area of Mathematics of the students of 5th grade of secondary of the Educational Institution San Francisco de Asís de Atalaya. The general objective of the research is to Design, base and propose a Transformational Leadership Program to improve the academic performance of the students of the San Francisco de Asís de Atalaya Educational Institution. The object of study: Process of improvement of the academic performance of the area of mathematics of the students of the 5th grade of secondary in the Educational Institution San Francisco de Asís in Atalaya. The hypothesis proposed as an alternative solution to the problem: If a program of Transformational Leadership based on the scientific theories of Bass and Burns is designed, elaborated and proposed, it will contribute to the improvement of the academic performance in the area of mathematics of the 5th grade students High school at the San Francisco de Asís Educational Institution of Atalaya. In accordance with the hypothesis and the proposed objectives, the type of research is descriptive and proactive, with the design of analytical research with a proposal; for data collection, the Transformational Student Leadership questionnaire was applied based on a pre-test and post-test to determine the academic performance in the area of mathematics.

**Key words:** Transformational Leadership, Academic Performance, Mathematics Area and Program

## INDICE

<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINA DE JURADO</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
INTRODUCCIÓN	9
<b>CAPITULO I</b>	<b>13</b>
<b>ANALISIS DE ESTUDIO</b>	<b>13</b>
1.1. Ubicación: Provincia de Atalaya	13
1.2. Evolución Histórico Tendencial del Objeto de Estudio	19
1.3. Características del problema	21
1.4 Metodología	27
<b>CAPITULO II</b>	<b>30</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Teorías Científicas relacionadas al Liderazgo Transformacional	
2.2 Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico	30
2.3 Concepto de Liderazgo Transformacional	32
2.4 Principios del Liderazgo Transformacional	33
2.5 Dimensiones del Liderazgo Transformacional	34
2.6 El líder estudiantil en el ámbito escolar	44
2.7 Rol del líder estudiantil	
2.8 Liderazgo Transformacional y su aplicación en las relaciones interpersonales	

2.9 Definiciones de Rendimiento Académico	
2.10 Características del Rendimiento Académico	
2.11 Tipos de Rendimiento Académico	
2.12 Factores que afectan el Rendimiento Académico	
<b>CAPITULO III</b>	<b>64</b>
<b>ANÁLISIS, RESULTADOS Y PROPUESTA</b>	<b>64</b>
3.1 Análisis de los resultados	64
3.2 Construcción de la propuesta	97
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>120</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>121</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>122</b>
<b>ANEXO</b>	<b>125</b>



## INTRODUCCIÓN

La investigación educativa sobre el rendimiento académico ha formado parte de una constante de indagación y conocimiento sobre el tema durante los últimos treinta años en nuestro país. Sin embargo, el gran volumen de trabajo acumulado no parece haber contribuido suficientemente a la creación de una teoría consistente sobre el rendimiento académico, y, mucho menos, haber seguido la estela de exigencia que comporta la creación de teorías científicas sobre la cuestión. Se produce la constatación de gran cantidad de tendencias, pero no se establecen conocimientos de mayor alcance dadas las limitaciones de los diseños metodológicos bajo los que se han llevado a cabo la mayoría de las investigaciones. Ante esta situación, proponemos la consecución de las denominadas teorías de alcance intermedio con el fin de desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la consolidación de grupos de teorías especiales, de las cuales derivar hipótesis que se puedan investigar empíricamente con mayor profundidad (**Nieto Martín, 2008**).

Es por ello que debido a la importancia de los roles que desarrollan cada uno de los agentes implicados en el proceso educativo, siendo los estudiantes el centro de este y de la actividad educadora, creemos que el tema del liderazgo estudiantil en la vida institucional de la escuela es ineludible, pues el liderazgo es inherente a todo grupo y es parte de la cultura de cualquier organización (**Lorenzo & otros, 2011**). Es decir, los estudiantes en las escuelas como parte constitutiva fundamental de ellas no están exentos de ser partícipes de la vida escolar, más allá de las labores académicas, pues cuentan con un gran potencial para liderar e influir de forma positiva en sus semejantes para la mejora de su entorno (**Cámere, 2014; Wallin, 2003**).

En relación a lo anterior **Hine** (2012) sostiene que son muchos los autores que apuntan que la creación de oportunidades para el desarrollo del liderazgo estudiantil en el ámbito escolar contribuye positivamente a la persona, escuela y comunidad en general; siendo estas experiencias de liderazgo cruciales para promover la responsabilidad social, liderazgo comunitario, la ciudadanía activa y servicio. En palabras de **Giroux & Mc Laren** (1998) ...las escuelas pueden ser defendidas como instituciones que proveen conocimiento, habilidades, relaciones sociales y visión necesarias para educar a una ciudadanía capaz de construir una democracia crítica.

A partir de lo expuesto surgió la motivación y el interés para la realización de ésta investigación **evidenciándose el problema científico** donde se observa en los estudiantes de 5° año de secundaria insuficientes niveles de rendimiento en el área de matemática.

Se planteó como **objetivo general**: Diseñar, elaborar y proponer un programa de Liderazgo Transformacional para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya.

#### **Los Objetivos Específicos:**

\_Diagnosticar en la realidad actual el rendimiento académico en el área matemática de los estudiantes del 5° de secundaria grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís, a través de una ficha de observación.

\_Revisar teorías científicas que contribuyan a dar solución al problema científico y diseñar un programa de Liderazgo Transformacional para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya.

**El objeto de investigación:** Proceso de mejora del rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Atalaya.

**La hipótesis planteada es:** Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya.

El estudio comprende los siguientes capítulos:

**En el primer capítulo:** Análisis del Objeto de Estudio, se hace referencia a la ubicación de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya el surgimiento del problema, características de la problemática y la metodología de la investigación.

**En el segundo capítulo** se aborda el marco teórico tanto de la variable dependiente: rendimiento académico y la otra variable la independiente que este caso fue el liderazgo transformacional estudiantil organizado en base a dimensiones, características del líder y las características del ejercicio del liderazgo, nivel de participación, la toma de decisiones, el poder, la influencia, el rol del líder y las condiciones y dificultades para el ejercicio del liderazgo.

**En el tercer capítulo:** Resultados de la Investigación comprende el análisis y discusión de los resultados y la presentación de la propuesta o la etapa de significación práctica.

Finalmente, se consigna las conclusiones a las que se ha arribado al término de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



Espero con ésta investigación contribuir al campo del conocimiento educativo con respecto al liderazgo estudiantil en la escuela y motivar a futuras investigaciones sobre este tópico en especial, que merece nuestra atención por constituir una gran oportunidad de mejora en las escuelas y potenciar las habilidades de nuestros líderes.

## **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 UBICACIÓN:**

Ucayali es uno de los veinticuatro departamentos que, junto a la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. Su capital y ciudad más poblada es Pucallpa. Está ubicado al sur del país, en la región Amazonía, limitando al norte con Loreto, al este con Brasil, al sur con Madre de Dios y Cuzco, al suroeste con Junín y al oeste con Pasco y Huánuco. Con 102 199.28 km<sup>2</sup> es el segundo departamento más extenso —por detrás de Loreto— y con 4,2 hab/km<sup>2</sup> es el tercero menos densamente poblado, por delante de Loreto y Madre de Dios, el menos densamente poblado. Se fundó el 18 de junio de 1980.

La Provincia peruana de Atalaya es una de las cuatro provincias que conforman el Departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno regional de Ucayali en el centro-este del Perú. Limita al norte con la provincia de Coronel Portillo y el Brasil, al este con la provincia de Purús, al sur con el Departamento del Cusco y el Departamento de Junín y al oeste con el Departamento de Pasco.

Atalaya es una ciudad del centro-este del Perú, capital de la Provincia de Atalaya (Ucayali), situado a orillas del río Ucayali, justo en su inicio, en la confluencia de los ríos Urubamba y Tambo.

Fue fundada el 29 de mayo de 1928. Es conocida como «La Esmeralda del Ucayali». Es capital de la Provincia de Atalaya y el distrito de Raimondi.

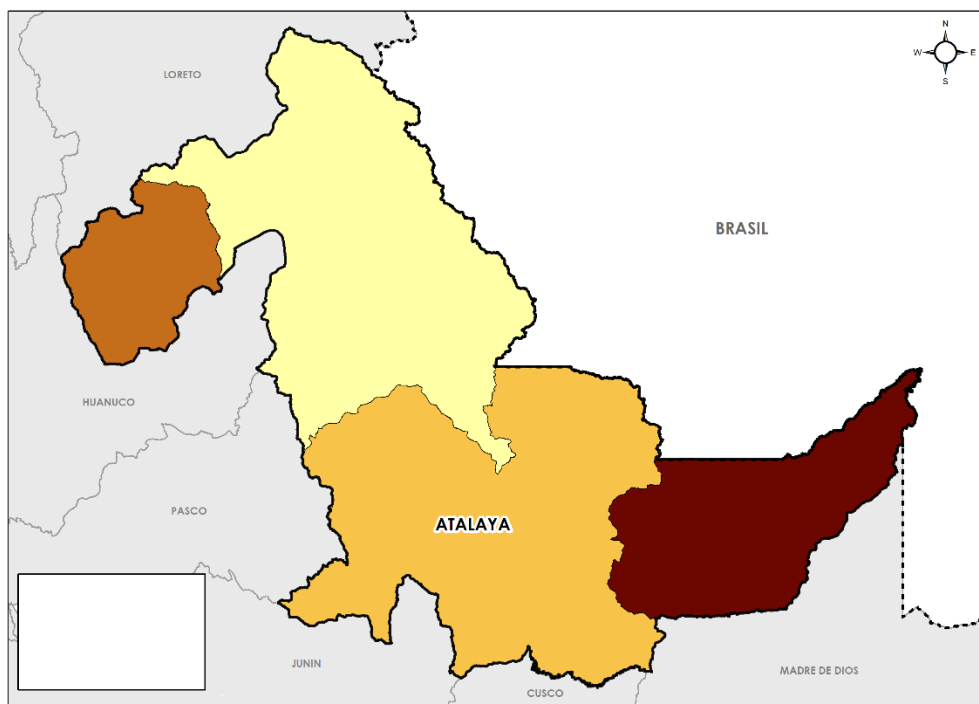
La población alcanza los 10 243 habitantes (2005); (proyectada 2009, 11 618 hab.) y se encuentra a una altitud de 220 msnm.

Atalaya también es conocido por los lugares turísticos que posee, como La Cueva de Tambo Ushco, La Piedra de Toro, Las Tres Ventanas, La Piscina Natural de Sapani y Las Aguas Heladas de la Quebrada Canuja.

Con el afán de preparar a la Amazonía en el eventual auge de colonizadores, el Estado Peruano decidió poner las bases políticas, sociales y geográficas. Tal es así que, el 28 de septiembre de 1928, se creó el Distrito del Alto Ucayali y el 29 de septiembre de ese mismo año, el Presidente de la República Augusto B. Leguía, promulgó la ley que creó el Distrito del Alto Ucayali, con la localidad de Atalaya como capital.

Posteriormente, con Decreto Ley N° 23416, del 1° de junio de 1982, se creó la provincia de Atalaya, manteniendo a la localidad de Atalaya como su capital, que ascendió al rango de Villa.

Mediante Ley N° 29845, del 15 de marzo de 2012 y publicada el 27 de marzo de 2012, se ascendió a Villa Atalaya al rango de Ciudad.



La Institución Educativa Estatal de Acción Conjunto, en Convenio con la Iglesia Católica registra su proceso de creación como sigue:

De acuerdo al padrón de Centros Educativos con código modular N<sup>a</sup> 0304493 – Nivel / modalidad BO- Escuela 64121 – Dirección Ocopa N<sup>a</sup> 102 - Rio Tambo. La fecha de creación de la escuela fue el 01 de Abril de 1934, con N<sup>o</sup> de Resolución 1429.

En el año 1936, asume la dirección la Sor Ambrosina..., la escuela cambia de nombre, pasándose a llamar Escuela de 2<sup>o</sup> Grado de Mujeres N<sup>o</sup> 1228, esta nueva escuela empezó a funcionar en su recién inaugurado local en la calle Raimondi.

En el año 1964 se renueva el nombre por el de Escuela Pre Vocacional de Mujeres N<sup>o</sup> 1228.

En el año 1971 asume la dirección de la escuela Sor Inés Morales Landaburu, y ese mismo año por orden de las autoridades provinciales, la Escuela vuelve a cambiar de nombre, denominándose Escuela 2<sup>o</sup> Poli Docente Completo de Mujeres N<sup>o</sup> 64121.

En el año 1972 se vuelve a modificar el nombre al de Escuela Pre Educacional de Mujeres N<sup>o</sup> 64121 hasta el año 1975, que con la reforma educativa se instaura la coeducación. Posteriormente se denominó Escuela Mixta N<sup>o</sup> 64121, hasta el año 1994.

Con Resolución Directoral Departamental N<sup>o</sup> 0545 de fecha 29 de abril de 1983 se resuelve adecuar como escuela al Centro Educativo N<sup>o</sup> 64121 en el nivel Primaria, modalidad de menores, turno diurno.

De acuerdo al padrón del C.E. (Área de desarrollo educativo de Atalaya) con código modular N<sup>o</sup> 0923128-FO Educación Secundaria Colegio San .Francisco de .Asís –

Calle Ocopa N°102- Rio Tambo – Dependencia A1. La fecha de creación del Colegio fue el 28 de Abril de 1994, con N° de Resolución 0390.

En el año 1995, la Señora América Armas da en calidad de donación el terreno del Biohuerto con una extensión de 4 hectáreas cuadradas, siguiendo un proceso de regularización el 16 de mayo del 2001 se registra la donación del Terreno por don Linder Sebastián Romano a favor de la Institución Educativa N° 64121 con el Título N° 00000506

En el año 1996 se nombra como directora de la Institución Educativa San Francisco de Asís a Sor Carmela Salvador Guerrero.

En Diciembre del año 2004 fue directora encargada Sor Sari Quispe Navarro, y el 6 de enero del 2005 con Resolución de Alcaldía N°015-2005-A-MPA se aprueba la suma de S/.41,575.40 como cofinanciamiento del Proyecto de Construcción del Cerco Perimétrico Biohuerto ; gracias a los proceso de gestión de Sari Quispe Navarro.

El 10 de noviembre del 2006 fue directora Sor Janeth Carbajal Carbajal.

El 2010 retorna Sor Carmela Salvador Guerrero, quien asume la dirección como Nombrada, y la dirige hasta la actualidad, desarrollándose un sinnúmero de proyectos en la presente gestión

Muchos han sido los logros que la I.E. ha tenido hasta el presente, gracias a la participación de cada uno de los docentes, administrativos, y la gestión activa de cada una de las Directoras que han guiado la vida de la institución en un momento determinado.

**MISIÓN:** La Institución Educativa Estatal N° 64121 “San Francisco de Asís” es una institución en convenio “Estado Peruano y Vaticano R. M.N°483-89-ED”, cuenta con los niveles de primaria y secundaria, practica la pedagogía del amor; brinda una formación integral, innovadora de calidad y con capacidad de liderazgo; prepara para aprender a aprender y a emprender, haciendo uso de las nuevas tecnologías y la aplicación de estrategias productiva-empresariales; para promover los principios del enfoque ambiental, los espacios democráticos, la convivencia intercultural y la experiencia de la fe cristiana.

**VISIÓN:** Al 2018 La I.E N° 64121 “San Francisco de Asís”, se consolidará como una comunidad educativa acreditada y certificada.

Será líder en experiencias productivas empresariales aprovechando la biodiversidad, los recursos tecnológicos y de comunicación.

Queremos desarrollar proyectos empresariales que promuevan la capacidad creativa y productiva de los alumnos utilizando insumos regionales.

Se propiciarán experiencias que fortalezcan el liderazgo, los valores del cuidado ambiental, la convivencia democrática e intercultural y la vivencia de la fe cristiana.

## **1.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.

Según el informe de seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo (2005). Los datos de las evaluaciones nacionales e internacionales indican que en un número excesivo de países los niños no dominan las competencias básicas. El bajo aprovechamiento escolar está ampliamente extendido, y los países más afectados por este problema suelen ser los que poseen sistemas escolares endebles desde el punto de vista de la escolarización y los recursos disponibles, como lo demuestran los siguientes ejemplos.

En América Latina. Las evaluaciones realizadas en cuatro países latinoamericanos ponen de manifiesto la existencia de niveles de aprovechamiento escolar insuficientes en grupos numerosos de alumnos, al término de la enseñanza primaria. En Nicaragua (2002), el 70% de los alumnos sólo habían adquirido un nivel “básico” en lengua, y en matemáticas ese porcentaje sobrepasaba el 80%. En Uruguay (1999), los resultados en lengua del 40% de los alumnos del 6º grado de “insatisfactorios”. En El Salvador (1999), el 40% de los alumnos de 6º grado no alcanzaban un nivel “básico” en lengua, matemáticas, ciencias y estudios sociales. En Honduras (2002), los resultados en lengua y matemáticas del 90% de los alumnos de 6º grado eran “bajos”.

En las últimas evaluaciones PISA 2012, el Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica en matemáticas, lectura y ciencia, según el informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el ranking general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia. El informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %) y en los resultados de la prueba PISA 2015,

según la evaluación, nuestro país es el que ha crecido más en América Latina respecto a la medición del 2012. Sin embargo, pese a que se ha mejorado en ciencias, matemática y comprensión lectora, seguimos rezagados a nivel nacional y regional.

Son varios los factores, insumos, que afectan el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Generalmente estos factores se han agrupado en aquellos asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura escolar, entre otras. El otro grupo de variables está asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros. Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar (luz, agua, número de miembros del hogar, disposición de recursos), el nivel educativo de los padres entre otras.

La expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo K-12 (término que engloba la educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria –condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina–, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (**Brunner**, 2013).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha publicado los resultados de la evaluación internacional PISA 2012, en la que participó el Perú entre otros 65 países o territorios. La evaluación PISA (acrónimo de Programfor



International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) se realiza cada tres años. Es una evaluación internacional que mide el logro de los estudiantes de 15 años, que cursan algún grado de educación secundaria o su equivalente, en las competencias de lectura, matemática y ciencia.

PISA 2012 profundizó en la evaluación de matemática, es decir, las pruebas presentaron mayor cantidad de preguntas de esta área, junto con preguntas de lectura y ciencia. En el Perú se evaluó a una muestra representativa a nivel nacional de 6,035 estudiantes de 15 años de edad, ubicados en 240 colegios secundarios o instituciones equivalentes de todas las regiones del país; se incluyó a instituciones públicas, privadas, urbanas y rurales. Si bien es cierto que las comparaciones internacionales suponen una importante contribución al debate sobre la calidad de la educación, no deben considerarse solo como el estudio final sobre los logros educativos.

Los resultados obtenidos por el Perú en PISA 2012 en matemática son bajos. El puntaje promedio es de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes en 6 niveles y, en promedio, los estudiantes peruanos evaluados se sitúan en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica debajo de este nivel. En ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a matemática: se obtuvo un puntaje de 373 y, en promedio, los estudiantes se sitúan también en el Nivel 1 (MINEDU-UMC, 2012).

Para **Llorente** (2013), las apreciaciones formuladas en PISA Fracaso Escolar y Reformas Educativas, que indica que el informe PISA evalúa competencias, es cuando menos una falsedad. La verdad es que no evalúa, sino que examina, y lo hace sobre la base de un modelo competencial reducido, no a tres materias, sino a determinados aspectos de esas tres materias. Por ejemplo, las pruebas de lengua no implican que el

alumno o alumna redacte un texto mínimo en ningún momento. Tan solo ha de escoger entre propuestas que se le ofrecen, es decir, pruebas objetivas de tipo texto que, a menudo, se pueden acertar por puro azar. Se trata de pruebas realizadas fuera de contexto, que ni siquiera miden lo que dicen que miden y que se llevan a cabo con muestras de población que no son representativas del conjunto, ya que no existe un conjunto como tal. La diversidad del alumnado, del profesorado, de las familias, de los centros, de las comunidades autónomas y de los diferentes países es tan grande que invalida este tipo de pruebas tan estandarizadas, que realmente no dicen casi nada, por mucho que numerosos expertos se obstinen en utilizarlas para exponer lo mismo que argumentarían sin ellas. En realidad, no aportan nada a la educación y su mejora, máximo cuando lo que se publica en los medios de comunicación es completamente superficial y carente de rigor intelectual.

En este orden de ideas, **Inzunza** (2009, citado por **Llorente**, 2013) señala, con referencia al SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, México), que con este tipo de pruebas lo que se mide “no es la complejidad del aprendizaje humano, sino conductas de adiestramiento en cuestiones que se convierten en el eje del contenido del currículo. Este credo que implican pruebas como el SIMCE no hace sino aceptar una comprensión pobre y desfigurada del progreso del alumnado”.

Según la UNESCO (2001) en la cuadragésima sexta Conferencia Internacional de Educación expresó: “se sabe, que tradicionalmente la matemática es de las materias que generalmente menos entusiasma a los estudiantes, rechazándola en la mayoría de los casos al tildarla de difícil y carente de uso posterior en la vida, reconociendo en todo momento su carácter abstracto” y en mérito a ello proponía:

\_ Un mayor acercamiento o vinculación del contenido matemático a la realidad, a través de la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje que la vinculen a la resolución de problemas de la vida.

\_ Adoptar métodos activos que partan de la realidad como fuente de aprendizaje.

\_ Vincular los contenidos con el contexto humano y social.

\_ Aplicar el método de aprendizaje significativo de Vygotsky por el cual los alumnos aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes.

Concluyendo, además, que del análisis y discusión de los hechos se puede advertir que la competencia del profesor es un aspecto esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina, lo cual incluye, entre otros aspectos, no solo un profundo dominio del contenido matemático, sino también del pedagógico y de la didáctica de la matemática.

Sin embargo, Perú se desempeñó por debajo de Chile, el país de mejor desempeño de la región en el 2013. Chile superó a Perú en todas las áreas y grados evaluados. Se puede concluir que el Perú tiene un amplio camino por delante para convertirse en uno de los mejores sistemas educativos de la región. Otros sistemas educativos que se desempeñaron consistentemente mejor que Perú en el 2013 fueron Costa Rica y Uruguay.

En el caso de la educación peruana no es la excepción, también sufrimos por el bajo rendimiento escolar, es más, durante los últimos años en los cuales nuestro país participó en las evaluaciones internacionales, se evidenció la sombría realidad de

nuestros estudiantes, quienes al verificar los resultados se nota que presentan graves problemas.

De esta realidad siempre los gobiernos de turno han buscado los responsables, al principio fueron la desnutrición infantil, luego la infraestructura, posteriormente los materiales didácticos y bibliografía, hasta señalar en estos últimos años como responsable único y directo a los docentes, por diferentes motivos, mal manejo de estrategias, inadecuadas prácticas en la aplicación de metodologías, formación inicial de los docentes. Como observamos los docentes, siempre se busca un responsable y no buscan las verdaderas razones o causas de esta problemática; que, en nuestra opinión, es que todos tenemos parte o responsabilidad, Estado, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes, infraestructura, la falta de una verdadera política de Estado en cuanto a educación para que no se corten los procesos puesto que, al cambio de gobierno, también cambian las políticas, por intereses netamente personales o partidarios.

## **1.2 CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA:**

El problema del rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de la Educación Básica Regular es una preocupación del director, docentes y muchos padres de familia, durante años a nivel mundial y de manera sistemática e institucional, a través de estudios abordan el problema desde distinta perspectiva que va desde la neurociencia hasta situaciones metodológicas, didácticos y motivacionales.

La importancia de la matemática en el mundo significa un desafío en el rendimiento en esta área. De modo que el análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje supone una reflexión sobre los diferentes factores determinantes como

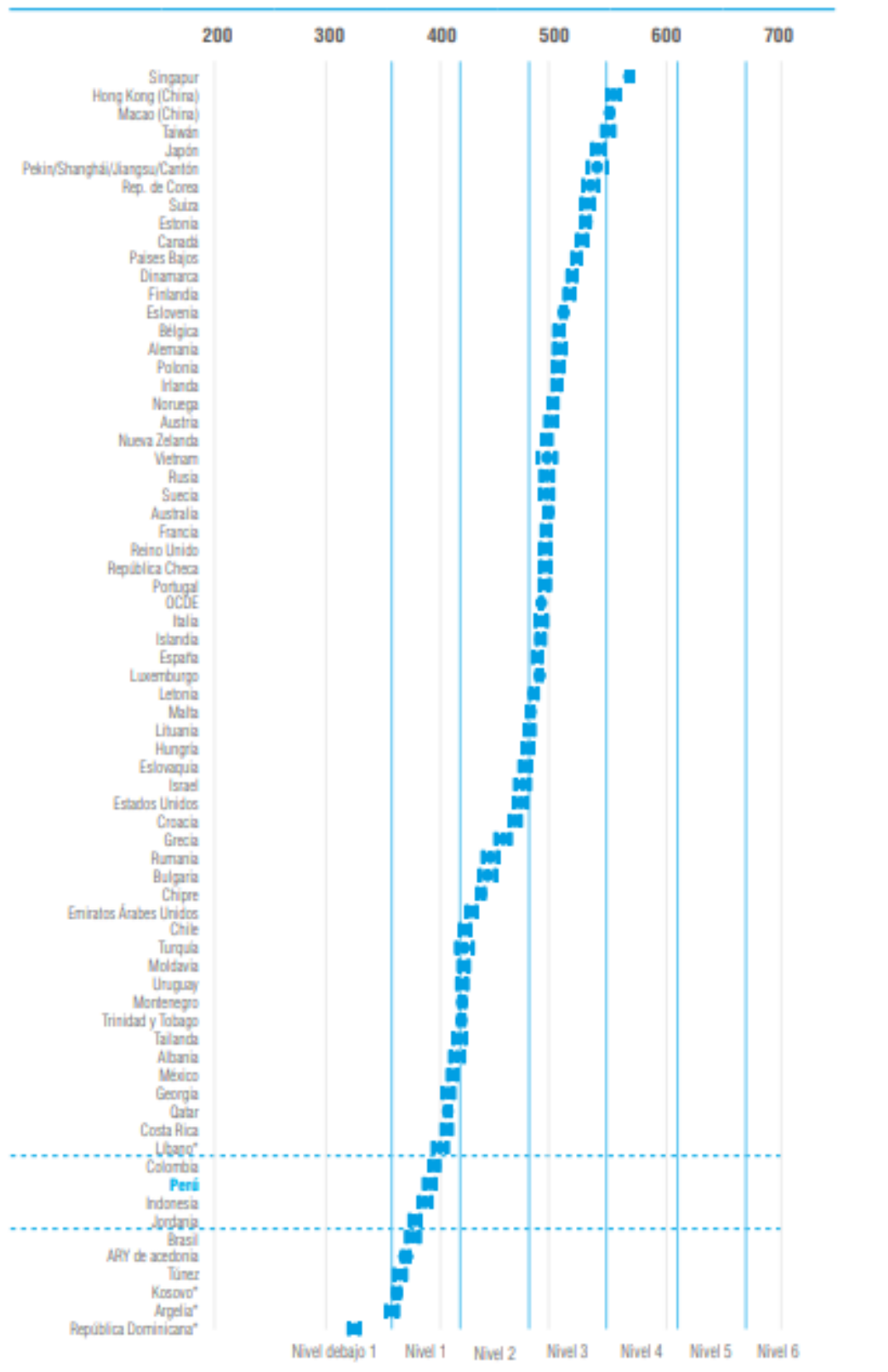
manejo de emociones, estrategias y pertinencia de la didáctica necesaria para que el estudiante pueda construir sus conocimientos.

Existe un factor condicionante que es la natural predisposición de rechazo a la matemática, que existe en los estudiantes, y presumiblemente se debe a la carencia de habilidades sociales o desconocimiento de la inteligencia emocional y que desencadena una oculta animadversión a la resolución de problemas, a los textos de estudio, a los profesores y a la matemática, limitando su capacidad para lograr el aprovechamiento de los contenidos y por añadidura lograr un rendimiento acorde con su esfuerzo. El Perú ocupa los últimos lugares en rendimiento escolar en matemática, según los resultados de la prueba PISA. Por ello, es imperativo el ampliar y profundizar el uso de las matemáticas en la educación básica regular, que contribuya solucionar los problemas matemáticos cotidianos, es decir que aprenda a utilizar los conocimientos del área en la vida cotidiana.

Además, es conocido que la mayoría de escolares egresan del colegio sin haber adquirido habilidades básicas de cálculo mental, técnica operativa, razonamiento matemático que les permita optimizar su aprendizaje en esta área, por ello es necesario mejorar el rendimiento en esta área.

**Como podemos apreciar en el gráfico 1**, el Perú se ubica en un nivel de desempeño 1 según los resultados obtenidos. Esto demuestra que el rendimiento escolar en el área de matemática se encuentra en niveles de emergencia, por lo tanto, se debe estudiar todas las variables que ayuden a superar esta problemática que afecta a la población estudiantil peruana.

**Gráfico 1 Resultados Matemática según medida promedio y niveles de desempeño PISA 2015**



Fuente: Resultados PISA 2015. Los países con asterisco participan por primera vez.

Cuando nos referimos a la problemática regional de Ucayali- Atalaya, tenemos que recurrir a los resultados de la prueba ECE, donde se muestran claramente los insuficientes niveles de rendimiento académico en el área de matemática.

Como podemos observar en la tabla N° 01, de los resultados por UGEL Atalaya de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) tomada al nivel de secundaria, correspondiente al 2016 en el área de Matemática, se muestra el 24,6% se encuentra en una situación previa al inicio, el 43,1% en el nivel inicio; mientras que el 20,1% y el 12,3% están en los niveles: en proceso y satisfactorio respectivamente.

De acuerdo a los resultados de la ECE 2016 en la región Ucayali, en cuanto a comparación de las zonas urbano y rural, tenemos que en la zona rural el 36,5% se encuentra en una situación previa al inicio, el 38,8% en inicio, el 14,2% en proceso y solamente el 10,5% logró un nivel satisfactorio; como ya sabemos la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya.

Como interrogante científica, para dar solución al problema el investigador se plantea: ¿En qué medida la propuesta de un programa de Liderazgo Transformacional mejorará el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya?

En el 5° de secundaria grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís se observa insuficientes niveles de rendimiento académico en el área de matemática. Lo cual se manifiesta en lo siguiente: Desinterés por el estudio. Antipatía y rechazo hacia el área de matemática. Calificaciones bajísimas.

## **1.4 METODOLOGÍA:**

### **1.4.1. Hipótesis de investigación**

Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns contribuirá a la mejora del Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya.

### **1.4.2. Variables**

#### **Variable Independiente:**

Liderazgo Transformacional

#### **Variable Dependiente:**

Rendimiento Académico en el Área de Matemática

### **1.4.3. Población**

La población está conformada por los 377 estudiantes de secundaria matriculados en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Atalaya.

### **1.4.4. Muestra**

El tamaño de muestra está conformada por un subconjunto de estudiantes.

Sección C Grupo Experimental (20 estudiantes)

Sección D Grupo Control (15 estudiantes)



#### 1.4.5. Unidad de análisis

La presente unidad de análisis está conformada por Un estudiante.

#### 1.4.6. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuasi experimental y propositiva. Si bien se ha mejorado metodológica y estadísticamente la posibilidad de tener en cuenta y controlar las fuentes de confundidos extrañas, el enfoque cuasi-experimental es mucho más vulnerable a las amenazas contra la validez inferencial, además, en un cuasi-experimento pueden plantearse más hipótesis alternativas que se ajusten a los datos. No obstante, por otro lado, existe una mayor generalización de los resultados a otras situaciones distintas a la de investigación. A pesar de las limitaciones que presenta la metodología cuasi-experimental. Además este tipo de estudio es analítico se basa en la medición y comparación de la variable respuesta antes y después de la exposición del sujeto a la intervención experimental (estímulo). Hernández, R (1998). El estímulo es el Liderazgo Transformacional.

#### 1.4.7. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi experimental.

**Diseño Pre Test – Pos Test:** se toman datos antes y después del tratamiento, pero no hay seguridad de que las diferencias antes-después se deban al tratamiento.

**Grupo Experimental (con un solo grupo)**

O1	X	O2
----	---	----

X = Es el estímulo o variable independiente(Liderazgo Transformacional)

GE = Es el grupo experimental (un sólo grupo)

GC = Es el grupo control (un sólo grupo)

O1 = Pre observación a la muestra del grupo experimental de estudiantes

O2 = Post observación a la muestra del grupo experimental, luego de aplicada la variable independiente (Aplicación de Liderazgo Transformacional).

#### **1.4.8. Técnica e instrumentos de recolección**

**EL PRE TEST.-** Dado en la ficha de observación científica y la entrevista – cuestionario, instrumentos que permitirán la obtención de los datos que deben ofrecer los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, ambos instrumentos serán administrados antes de aplicar el programa estímulo por un periodo temporal de un trimestre lectivo.

**EL POST TEST.-** Constituidos por la ficha de observación científica y la entrevista cuestionario, ambos instrumentos serán administrados en el aula, a los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, después de haber aplicado el programa estímulo, a fin de comprobar la efectividad del estímulo, que permita validar su ejecución como alternativa de solución a los problemas de disrupción escolar en las instituciones educativas de la localidad y la región.

#### **Instrumento de Recolección de Datos**

Una evaluación a los estudiantes de Rendimiento Académico del Área de Matemática

#### **1.4.9. Análisis de los datos**

En cuanto al procesamiento de datos éste consistirá en el cálculo, selección, clasificación y ordenación de tablas o cuadros, debidamente codificados y tabulados. La tabulación se realizará de forma electrónica y se someterá al tratamiento estadístico, para de esta manera determinar el significado de aquellas relaciones significativas. Para analizar los datos se utilizará el Software Excel o Spss versión 22, y se utilizara la prueba estadística t de student para muestras dependientes (para corroborar la prueba de hipótesis planteada).

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 TEORÍAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS AL LIDERAZGO

Continuando ahora con el liderazgo transformacional, este se puede definir como, el tipo de liderazgo ideal, ya que estimula e inspira a los seguidores para la consecución de metas y objetivos, logrando que estos mismos desarrollen la habilidad de dirección; esto se logra alineando los objetivos y metas de la organización con los seguidores, el líder y el grupo de trabajo (**Bass & Riggio**, 2006).

Este tipo de liderazgo según **Bass & Riggio** (2006); **Lupano y Castro** (2008) se nutre de cuatro componentes:

**Influencia:** los líderes son carismáticos, razón por la cual son respetados, admirados e imitados por parte de los seguidores.

**Inspiración:** el trabajo en equipo es fundamental; entusiasmo y optimismo se presentan al implicar a los seguidores en la visión del futuro.

**Estimulación intelectual:** se estimula a los seguidores a ser innovadores y creativos; no se realizan críticas por errores individuales o por ideas diferentes a las del líder.

**Consideración individualizada:** el líder actúa como un entrenador o mentor; las tareas son monitoreadas con el fin de evaluar si los seguidores necesitan más apoyo para el cumplimiento de metas.

Un líder transformacional es capaz de crear fuertes compromisos y lealtad por parte de los seguidores, además de esto, al brindarle confianza y apoyo, se incrementará el autoestima, la dirección impartida por parte del seguidor y su satisfacción para poder

cumplir con las metas y objetivos que se propone la organización (**Bass & Riggio**, 2006).

El liderazgo transformacional, a diferencia del liderazgo transaccional, busca desde un principio el cumplimiento de objetivos a través de la inspiración impartida a los seguidores y no por recompensas o castigos, además de esto, el líder transformacional ayuda e impulsa el desarrollo de los seguidores con el fin de que estos aporten más al grupo, sean innovadores, más creativos, más resistentes al estrés y más flexibles al cambio para que en el futuro puedan convertirse en los próximos líderes transformacionales (**Bass & Riggio**, 2006).

Según todo lo anterior, en la siguiente figura se pueden evidenciar las principales diferencias entre el liderazgo transformacional y liderazgo transaccional.

**Arredondo** (2010), resalta que el liderazgo transformacional es un tipo de liderazgo más integral que el liderazgo transaccional. Para explicar esto se basa en las definiciones de los dos tipos de liderazgo en los que, el liderazgo transaccional está enfocado en la reciprocidad y la consecución de objetivos y el transformacional en la persona y el trabajo conjunto para elevar la moral.

Por otro lado, el liderazgo se ha relacionado también con el emprendimiento, recientemente, **Zárate y Matviuk** (2012), señalan que liderazgo y emprendimiento, pueden combinarse. La razón es que, para ser un líder emprendedor, éste debe tener la suficiente capacidad de acompañamiento a sus seguidores y así lograr descubrir las capacidades de los colaboradores, para que estos hagan uso de ellas en el momento justo en que lo requiera la organización; además de esto, el líder emprendedor exitoso sabe cuáles son sus fortalezas, a través de las cuales facilita la identificación y selección de oportunidades para la creación de nuevos negocios. .

## 2.2 ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa.

Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto.

Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizand o las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares (Gargallo, Garfela & Pérez, 2006).

Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual

supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable.

Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (Biggs, Kember & Leung, 2001).

Enfoque profundo. Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos. Sin embargo, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo. Según Biggs (1987), los estudiantes que usan el primero definen sus propios objetivos y tratan de conseguirlos a su manera; si resulta que estos no son los objetivos académicos, dará la impresión de que el estudiante lo está haciendo mal en el sentido

“oficial” del término, independientemente de lo satisfactorio que pueda ser el aprendizaje desde su particular punto de vista.

Enfoque superficial. Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo.

Así, por enfoques de aprendizaje se entiende a los procesos de aprendizaje que pone en marcha el aprendiz para enfrentarse a una tarea académica, provenientes tanto de sus percepciones de la tarea como de las características del individuo (Entwistle & Peterson, 2004).

Este concepto tiene tanto de elementos situacionales como personales (Biggs, 1988 y 1993). Cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, se formula dos preguntas fundamentales: ¿qué quiero conseguir con esto? Y ¿cómo hago para conseguirlo? La primera va referida a metas y motivos, y la segunda, a estrategias y recursos para lograrlos (McCune & Entwistle, 2011).

Así, los enfoques de aprendizaje se basan en motivos y utilizan determinadas estrategias.



En este contexto, la actuación docente, como bien precisa Tejedor (2003), se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Ahora será necesario, además, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno.

### **2.3 CONCEPTO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

Según James MacGregor Burns, padre del liderazgo transformacional, este modelo consiste en un proceso a través del cual “los líderes y los seguidores hacen entre sí para avanzar a un nivel más alto de la moral y la motivación». Siete años después, otro autor, Bernard M. Bass, desarrolló el concepto en su obra “Liderazgo y rendimiento más allá de las expectativas”, donde especificaba algunas de las características que debería reunir un líder para ser considerado como transformacional. En concreto, decía que esta persona debía:

- \_ Ser un modelo de integridad y justicia.
  
- \_ Establecer metas claras.
  
- \_ Diferenciarse de otros por sus altas expectativas.
  
- \_ Tener la capacidad de alentar y motivar a los demás.
  
- \_ Proporcionar apoyo y reconocimiento.
  
- \_ Influir despertando las emociones de las personas.

\_Lograr obtener el compromiso individual de las personas, incluso por encima de su propio interés.

\_Inspirar a la gente a alcanzar cualquier tipo de meta, por difícil que parezca.

## **2.4 PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

En la práctica, para lograr aplicar los principios del liderazgo transformacional es preciso:

### **1. Crear una visión inspiradora del futuro.**

Actuar como ejemplo, ya que es la mejor forma de comunicar una ilusión, un propósito.

Analizar el entorno de la organización para conocer sus recursos, posibilidades, amenazas y debilidades.

Profundizar en los valores de las personas que la componen y sus capacidades.

Desarrollar una estrategia coherente, desarrollando una visión para el equipo que comience con la exposición de la misión y visión de la compañía, y determine las formas en que cada persona puede contribuir directamente a ella.

### **2. Motivar a la gente a comprar y entregar en la visión.**

Contextualizar la visión.

Aplicar métodos de motivación.

Monitorizar los niveles de satisfacción del personal.

### **3. Gestionar la entrega de la visión.**

Combinar la gestión eficaz de los proyectos con una gestión del cambio sensible.

Comunicar las funciones y responsabilidades de cada persona con claridad y conectar éstas a los planes estratégicos.

Utilizar la dirección por objetivos, incluyendo algunos a corto plazo que mantengan los niveles de motivación del personal.

Ser un modelo de trabajo duro y la perseverancia.

Fomentar la buena comunicación y dar a la retroalimentación la importancia que merece.

#### **4. Construir relaciones cada vez más fuertes, basadas en la confianza.**

Centrar la atención en las personas y esforzarse para ayudarles a alcanzar sus metas y sueños, tal y como dictan los principios del liderazgo transformacional.

Entender que el éxito es un proceso de largo plazo.

Conocer a las personas de forma individual para comprender sus necesidades de desarrollo y ayudarles a cumplir con sus objetivos de carrera.

Trabajar constantemente para construir relaciones, ganar confianza y ayudar a los individuos a crecer.

### **2.5 DIMENSIONES DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

Los líderes transformacionales a través de la influencia que ejercen sobre los miembros en sus interrelaciones, estimulan cambios de visión, buscan un interés colectivo en la organización, pero también se señala que es característica de líder

transformador estimular el desarrollo de cada individuo; este efecto **Bass** (1985) la denomina efecto cascada.

Es importante precisar que los líderes pueden presentar patrones de conducta que combinen diversos estilos de liderazgo, es por ello que se precisa cuatro acciones o prácticas que para efectos de esta investigación se denominan dimensiones que caracterizan al liderazgo transformacional, estas son conocidos como las “Cuatro I’s”. Influencia Individualizada, Motivación inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualizada.

### **Influencia idealizada:**

Esta dimensión resalta el sentido de propósito, el líder actúa de modo que sus seguidores lo admiran y quieren imitar; se convierte en un modelo idealizado con un alto grado de poder simbólico y alto grado de moralidad. A la vez que se presenta como un modelo, el líder carismático se distingue claramente de los demás por su inusual personalidad y sus capacidades únicas para generar entusiasmo, transmitir confianza y respeto. La frase representativa es: “Si cree que es correcto, entonces...” (**Mendoza**, 2006).

Según **Fishman**, 2005: “la influencia idealizada está relacionada con la habilidad para captar la admiración de sus seguidores y que estos se sientan identificados con dichos ideales”.

En el campo educativo y en la figura del docente debe manifestarse estas características antes mencionadas, debe transmitir entusiasmo, confianza; así mismo, demostrar auto confianza, generar lealtad y compromiso, comportarse de forma honesta y coherente, ser respetado por lo que hace y producir satisfacción en sus seguidores,

que para efectos de esta investigación se ven reflejados en sus estudiantes. Es por ello que el liderazgo carismático es una herramienta básica en los líderes que tienen una visión y misión clara; que se ganan el respeto, la confianza y seguridad; al igual que adquieren una identificación individual fuerte de sus seguidores.

En consecuencia, los docentes que presentan esta cualidad (influencia idealizada) son capaces de obtener el esfuerzo y colaboración extra de sus seguidores (estudiantes) para lograr niveles óptimos de desarrollo y desempeño.

### **Motivación inspiracional:**

El líder que posee esta habilidad logra motivar a la gente, crea una visión estimulante y atractiva para sus seguidores. Además, sabe comunicar su visión de modo convincente con palabras y también con su propio ejemplo. Para ello, ha de demostrar primero su compromiso personal y entusiasmo por la visión para conseguir entusiasmar y congregar a los demás. En la obra líder transformador I (**Fishman**, 2005) afirma que “la motivación inspiracional se vincula con la capacidad del líder para comunicar visiones trascendentales que involucran a los demás”.

En relación a esta cualidad, el docente o líder educativo deberá aumentar el optimismo, el entusiasmo y una mayor implicación en el logro de los objetivos de la clase y por ende de la institución. En este sentido, los docentes deberán diagnosticar las necesidades individuales de los estudiantes y atenderlas individualmente y así lograr mayores niveles de responsabilidad.

### **Estimulación Intelectual:**

El líder debe fomentar la creatividad, la innovación y el cuestionamiento de antiguos supuestos; es decir promueve nuevos enfoques y nuevas soluciones a los problemas, acoge nuevas ideas y propicia la ruptura de ideas o esquemas ya estructurados. A la vez, provoca intelectualmente a su gente estimulándoles a hacerse preguntas, cuestionando los modos habituales de hacer las cosas, permitiendo que tengan errores.

En tal sentido, el docente en su función formativa requiere promover en sus seguidores (estudiantes) la estimulación intelectual, ya que su aspecto esencial reside en proponer nuevos enfoques para resolver problemas; es decir, el educador debe hacer énfasis en la inteligencia y la racionalidad. Se trata de estimular la actuación del estudiante, animándolo a generar nuevas ideas y a tomar responsabilidades, proporcionando así nuevos enfoques a los problemas, facilitando las cosas, no imponiéndolas.

El líder educativo debe fomentar la creatividad y enfatizar en un pensamiento creativo. Los líderes que estimulan intelectualmente a su personal, desarrollan seguidores que atacan y resuelven los problemas usando sus propias perspectivas únicas e innovadoras. Se busca empoderar a los otros para que desarrollen sus propias habilidades.

Este estilo es usualmente utilizado por los padres, pero es menos común en las organizaciones. Según (**Mendoza**, 2000) la frase representativa es: “¿Qué piensa hacer frente a...?”.

**Consideración individualizada:**

En esta dimensión se toman en cuenta las necesidades de cada persona para guiar a cada una según su potencial. El líder actúa como entrenador (coach), abriendo oportunidades de aprendizaje y creando un clima de apoyo; es un líder que escucha y sabe delegar, dando luego feedback constructivo al subordinado. En esta dimensión se incluye el cuidado, la empatía y la capacidad para generar retos y oportunidades a los seguidores. El líder característico de esta dimensión es considerado un escucha activo y comunicador constante.

Por tal razón, la consideración individualizada es otro factor de suma importancia ya que se refiere a aquellas conductas que conforman una relación directa entre el líder y el seguidor, prestando atención personal a cada miembro, tratándolo individualmente, orientándolo.

Es decir, los líderes educativos deben dar ánimo, aumentar el optimismo y entusiasmo, comunicando sus visiones de futuro realizables a los estudiantes.

Según (**Fishman**, 2005) la consideración individual “implica una genuina preocupación por las personas, expresada en el compromiso por motivarlas, estimularlas y propiciar su desarrollo”.

Lo referido anteriormente implica que la preparación del líder educativo debe estar encaminada a dar respuestas emocionales al personal a su cargo, ayudando así a mejorar el trabajo, reafirmando la motivación, el estímulo constante y, sobretodo, reafirmando cada día más la autoestima de sus seguidores, promocionando confianza y seguridad en ellos, para desempeñarse más allá de las exigencias establecidas.

Bajo estos postulados, se puede indicar que las personas que ejercen su rol de líder dentro de una organización educativa están comprometidas a desarrollar estos

factores en principio en su vida personal para que como consecuencia sean en su práctica ejemplo, modelo o guía en la formación de los futuros ciudadanos.

Este nuevo enfoque sobre el liderazgo transformacional describe a los líderes sobre la base de un modelo holístico articulado, el cual permite mantener una imagen positiva en la mente de sus seguidores, estableciendo expectativas desafiantes para éstos, mostrándoles respeto y confianza a través del comportamiento de modo que refuerce la misión y visión.

En ese orden de ideas, el liderazgo transformacional se presenta como la forma más adecuada para dirigir cualquier tipo de organización. Por lo tanto, todos estos planteamientos nos indican que las instituciones educativas del futuro deberán asumir este estilo de liderazgo, ya que las personas de hoy en día demandan atención individualizada, inspiración, recibir dirección, motivación, pero, sobre todo, comprensión y afecto por parte de sus líderes.

## **2.6 EL LÍDER ESTUDIANTIL EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

**Cámere** (2013) nos dice que —A la escuela le cabe la prerrogativa de convertirse para los alumnos en un mosaico de oportunidades, estimulando y permitiendo la generación de pequeños pero desafiantes proyectos, de manera que aquellos puedan descubrir y desplegar sus talentos. Precisamente una de las actividades que permiten a los estudiantes estimular sus habilidades y oportunidades es el desempeñarse como líder.

Sin embargo, es evidente que el ejercicio pleno del liderazgo estudiantil está aún lejos de ser una realidad en las escuelas. Ello por la poca participación que tienen los estudiantes y la falta de espacios para fomentar la intervención de los mismos en la



toma de decisiones (**Bardisa**, 1997; **Gonzales**, 1998). A continuación, describiremos algunos de los aspectos intervinientes en el desempeño del líder estudiantil en la escuela.

**Poder e influencia del líder estudiantil:** Se ha dicho que la influencia y el poder constituyen una parte esencial del liderazgo (**Yukl**, 2008; **Zúñiga**, 2010). Ambos son caracterizan al líder eficaz en la medida que coadyuvan un respaldo a sus decisiones y la colaboración para materializarlas. En este caso, el poder consiste en la capacidad del líder (llamado agente) de influir sobre sus seguidores (objetivos). En palabras de **Yukl** (2008) —El poder se utiliza para describir la capacidad absoluta de un agente de influir sobre la conducta o actitudes de una o más personas objetivo predeterminadas en determinado momento **Yukl** (2008) establece en base a los postulados de Bass dos tipos de poder que agrupan dentro de ellos a otros: el poder por el cargo y el poder personal.

Poder e influencia del líder estudiantil: Se ha dicho que la influencia y el poder constituyen una parte esencial del liderazgo (**Yukl**, 2008; **Zúñiga**, 2010). Ambos son caracterizan al líder eficaz en la medida que coadyuvan un respaldo a sus decisiones y la colaboración para materializarlas. En este caso, el poder consiste en la capacidad del líder (llamado agente) de influir sobre sus seguidores (objetivos). En palabras de **Yukl** (2008) —El poder se utiliza para describir la capacidad absoluta de un agente de influir sobre la conducta o actitudes de una o más personas objetivo predeterminadas en determinado momento. **Yukl** (2008) establece en base a los postulados de Bass dos tipos de poder que agrupan dentro de ellos a otros: el poder por el cargo y el poder personal.

El líder estudiantil como representante de un grupo de interés puede poseer el poder por el cargo o el poder personal. Es decir, puede ser un representante formal que

no encarne los intereses del estudiantado o puede ser un líder sin investidura pero que influya en gran medida en su grupo de seguidores.

En muchas escuelas los representantes de las organizaciones estudiantiles carecen de algún tipo de poder y por ende de intervención en la toma de decisiones, como refiere **Úcar** citado por **Espinoza** (2014) —La idea de que los jóvenes deberían hablar por sí mismos es poderosa pero compleja. Por un lado, queremos que los jóvenes crezcan y se conviertan en miembros activos de la democracia, pero por otra rara vez les damos la oportunidad de dar alguna opinión mientras crecen. Se concibe al liderazgo como una relación de influencia entre el líder (agente) y sus seguidores (persona objetivo) (**Álvarez**, 2010). Esta influencia constituye un intercambio entre ambos en la cual se busca la colaboración del otro. Así definimos a la influencia como la capacidad del líder de ejercer un efecto en el seguidor consiguiendo que actúe en una dirección deseada a fin de lograr el cumplimiento de ciertos objetivos en favor del bien común y de la organización (**Yukl**, 2008; **Álvarez**, 2010, **Zúñiga** 2010).

El proceso de influencia es un aspecto inherente al liderazgo en la medida que, para ser un líder eficaz, es necesario influir sobre las personas para que satisfagan nuestras peticiones, respalden nuestras propuestas o implementen nuestras decisiones (**Yukl**, 2008). De esta forma podemos considerar a un buen líder como aquel que influye de manera positiva en sus seguidores, teniendo en cuenta el influjo ejercido no solo en sus conductas sino también en sus valores a fin de que interioricen y respalden las propuestas del líder. En el caso de los líderes estudiantiles influyen positivamente en sus compañeros al constituir modelos para ellos (**Cámere**, 2014; **Wallin**, 2003).

La influencia configura la forma en que se desempeña el líder estudiantil y la manera en que este llega a sus seguidores a fin de lograr erigirse como tal y conseguir

una posterior una adhesión a sus decisiones. Sin embargo, esta influencia se puede ver opacada si el líder estudiantil carece de influjo en la toma de decisiones o se le tiene como mero elemento decorativo. Se pierde la fe en la representatividad del líder y en que la voz del alumnado pueda ser escuchada a través de la voz del líder, además de ello genera un desinterés en la participación de los asuntos que atañen a la escuela (Cáceres et al, 2009; Bardisa, 1997).

## **2.7 ROL DEL LÍDER ESTUDIANTIL**

Cáceres et al (2009) menciona con respecto que existen entre los estudiantes ciertas expectativas del rol que deben cumplir los líderes, entre ellas que:

- Como representantes deben informar a sus seguidores de lo que acontece y los acuerdos tomados.
- Resolver problemas y conflictos que suelen suceder al interior del grupo de seguidores.
- Servir de nexo entre el grupo estudiantil y los docentes, promoviendo la comunicación entre los diferentes sectores.
- Mostrar compromiso y decisión para representar y conseguir fines e intereses del grupo. Además, comprometerse en el cumplimiento de sus funciones.
- Defender los intereses del grupo y cumplir con los objetivos planteados.
- Establecer objetivos hacia los cuales guiar al grupo.
- Diseñar iniciativas creativas para dinamizar la vida de la institución.
- Actuar como mediadores de los conflictos que puedan suscitarse.

Se le atribuyen distintos roles al líder estudiantil, sin embargo, es muy poca la influencia que pueden tener en la escuela, sino de les brinda la posibilidad de toma parte activa de ella. A pesar de que las diversas experiencias de liderazgo demuestran los beneficios de incluir a los estudiantes en la toma de decisiones a partir del ejercicio de su liderazgo (**Logue, Hutchens & Hector, 2005; Wallin, 2003; Brasof, 2011; Buschlen & Dvorak, 2011; Bowman, 2013; Wielkiewicz, Prom, & Loos, 2005**) son muy pocas las oportunidades de intervención que tienen los estudiantes.

Es misión de la escuela procurar la existencia de espacios para la práctica y el ejercicio del liderazgo estudiantil, a través de su participación en la toma de decisiones, de lo contrario los estudiantes seguirán estando ajenos a la escuela y desvinculándose de lo que ocurre verdaderamente en ella. Lo anterior convierte a la experiencia escolar en un proceso sin significado que no impacta en la vida del estudiante, aunque estos constituyan el eje central de actividad educadora.

Es posible a partir del liderazgo estudiantil que los estudiantes dejen huella en sus escuelas constituyendo esta forma de participación —un proceso de aprendizaje, un medio de formación y no solo un mecanismo al servicio de la gestión...por tanto participar constituye una tarea esencial y transversal que la escuela tiene que acometer desde los primeros grados (**Cámere, 2013**).

Lo anterior se fundamenta en que el conocimiento que los líderes estudiantiles pueden aportar como miembros de la comunidad escolar es imprescindible para potenciar el proceso de toma de decisiones y asegurar a partir del consenso, el compromiso para implementar cualquier decisión con éxito, además de contar con la convicción de una visión compartida de la misma, tomándola como suya y por ende del grupo que representan (**Magzan, 2011**).

## **2.8 LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.**

El liderazgo transformacional es producto del intercambio de experiencias personales con otras personas en un ámbito social, este intercambio se puede presentar en el ámbito laboral, profesional, amical, familiar, etc., además se desarrolla en las relaciones afectivas y cognitivas entre individuos de una organización.

La relación entre liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales se basan en los estudios de **Jhon Barbuto** y Mark **Burbach** (2006) quienes si identificaron una correlación fuerte de la inteligencia emocional en el liderazgo transformacional.

Los líderes poseedores de inteligencia emocional empoderan sus habilidades de intuir las necesidades de sus seguidores y además les da herramientas para satisfacer las necesidades; también son apreciados por sus coetanos debido a su habilidad para asumir el lugar de los demás, de modo tal que puedan anticiparse a los actos de los otros; es decir, son personas capaces de refrenar sus impulsos emocionales, interpretar los sentimientos más íntimos de los demás y mantener relaciones de una manera fluida.

En las teorías de liderazgo y en especial en liderazgo transformacional (**Zárate**, 2012) menciona que “la inteligencia emocional ha ganado popularidad como una necesidad absoluta para lograr un liderazgo efectivo y predicen que son más efectivos los líderes con una gran inteligencia emocional”.

## **2.9 DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Pizarro** define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona

ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (**Pizarro**, 1985). La misma autora, desde una perspectiva del alumno, lo precisa como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (**Pizarro et al.**, 1997).

**El Ministerio de Educación de Colombia**, dice que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (**MEN**, 2001).

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una «tabla imaginaria de medida» para el aprendizaje logrado por el estudiante, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, entre otras. Por lo cual, desde el punto de vista de la investigación cualitativa dicho concepto no es medible directamente. Sin embargo, por lo importante que es el tener una medida aproximada de él para evaluar el proceso de formación, se acepta que el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. Es decir, se considera que el promedio resume el rendimiento académico (**Pinzón et al.**, 2006, **Palacios et al.**, 2007).

**Para Adell (2006)** el rendimiento escolar es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos,

etc.”. Asimismo, se deben considerar los entornos familiares, sociales, culturales y económicos. Concluye señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que deben considerarse otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

**Chadwick (1979)** define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

**Para Martínez-Otero (2007)**, desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

**Para Caballero, Abello y Palacio (2007)**, el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura

que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

**Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011)** definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. La relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas (Navarro, 2003).

## **2.10 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO**



García y Palacios (1991) consideraron que las características del rendimiento académico son:

(1) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto está ligado al esfuerzo del alumno.

(2) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno expresado por una conducta de aprovechamiento.

(3) El rendimiento está ligado a medidas de valor y juicios valorativos.

(4) El rendimiento es un medio y no un fin.

(5) El rendimiento está relacionado con propósitos de carácter ético que incluye perspectivas de carácter económico, por ello debe responder al modelo social vigente.

(Garay, 2014).

Al decir que es un medio, implica que se utiliza para recoger información de cómo es el progreso de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes, por lo tanto, debe haber una evaluación permanente para hacer las medidas correctivas de ser necesario, en ello radica la importancia de la evaluación.

## **2.11 TIPOS DE RENDIMIENTO**

### **Rendimiento individual**

“Se pone de manifiesto en la adquisición de experiencias, hábitos, destreza, habilidades, actitudes, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”.

(Garay, 2014).

## Rendimiento social

“Las instituciones de educación al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla”. (Garay, 2014).

Del mismo autor recogemos la siguiente figura que resume los tipos de rendimiento y el ámbito en que ejercen su influencia.

Alcanzar el rendimiento adecuado es el reto para todo docente porque el resultado de su trabajo no afecta únicamente a sus estudiantes sino a todos los que lo rodean e incluso a toda la sociedad, la educación es por eso una profesión que exige mucha responsabilidad y compromiso con la sociedad.

### **2.12 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO**

Factor ambiental: Este factor comprende a los diferentes aspectos que rodean al proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos: Hábitos alimenticios. Como sabemos una alimentación balanceada contribuye a la atención, memoria, concentración y en general al rendimiento. (Patzan, 2014). Papalia, Wendkos y Duskin (2005) mencionaron que “en la actualidad el consumo de frutas y verduras es menor al de dulces, chocolates y gaseosas, esto produce un nivel alto de colesterol, grasas y calorías. Esta deficiencia está vinculada a calificaciones más bajas en las pruebas estandarizadas”. (Patzan, 2014).

Una alimentación balanceada de los estudiantes, sobre todo adolescentes, está siendo descuidada partiendo desde sus propias familias, muchos llevan dinero en lugar de una lonchera nutritiva como sucede generalmente con estudiantes menores, a esto se suma

ciertos desórdenes alimenticios que suelen presentarse por seguir modelos inadecuados o tener una determinada imagen.

El descanso y horas de sueño: Morris y Maisto (2001) citado por Patzan (2014) “consideraron que los trastornos de sueño pueden generar cansancio o fatiga. Si las personas pierden crónicamente una o dos horas de sueño todas las noches, les cuesta mucho prestar atención en el día, sobre todo en tareas monótonas y para recordar”). Lo recomendable es que los estudiantes duerman de 10 a 12 horas.

Incluso no solo se ve afectado los procesos cognitivos sino también estado de ánimo, generalmente las persona que no descansa el tiempo recomendable se sienten irritables y sus estados emocionales se alteran.

Hábitos de estudio: Santiago (2003) citado por Patzan (2014) recomendó “establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, repasar diariamente las asignaturas, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación”. Para ello se requiere un trabajo coordinado entre la escuela y las familias, pero en muchos casos, nuestra realidad nos indica que muchos de nuestros estudiantes no cuentan con acompañamiento de algún familiar y no supervisan el aprovechamiento adecuado del tiempo.

Factor personal: Autoconcepto: Se entiende como la idea que se tiene de uno mismo, por lo tanto, si un estudiante cree que puede realizar determinadas actividades es muy probable que lo haga.

Según Feldman (2006) afirmó que “es la manera como nos vemos nosotros mismos determina cómo interactuamos con los demás”. (Patzan, 2014).

### CAPITULO III

**Tabla N° 01**

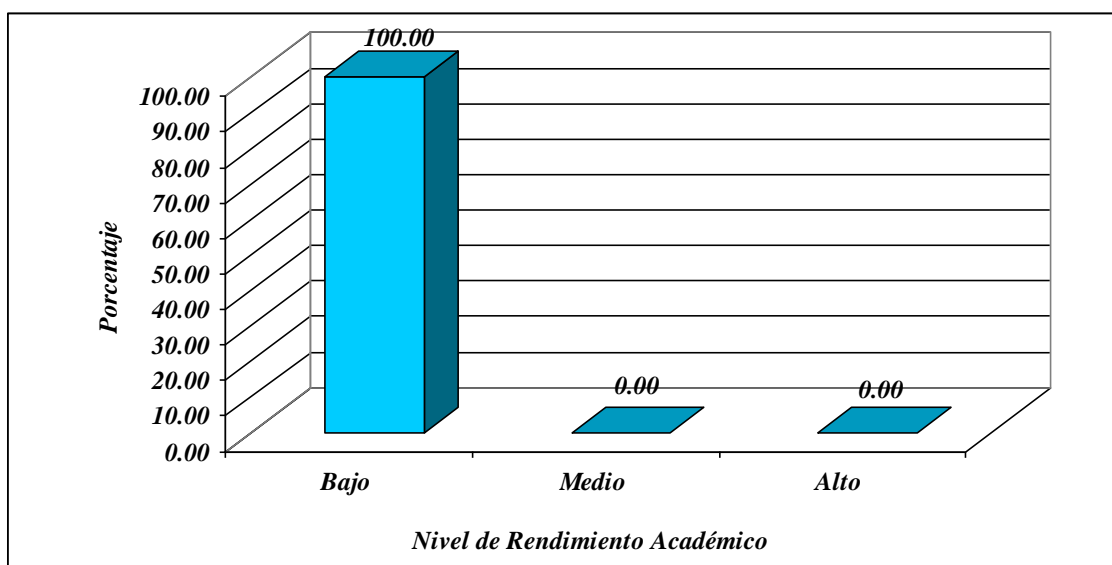
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Experimental.**

<b>Rendimiento Académico en el Área de matemática</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Bajo	20	100.00
Medio	0	0.00
Alto	00	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 01**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 01** se observa que los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Experimental el 100.00% su nivel es Bajo



**Tabla N° 02**

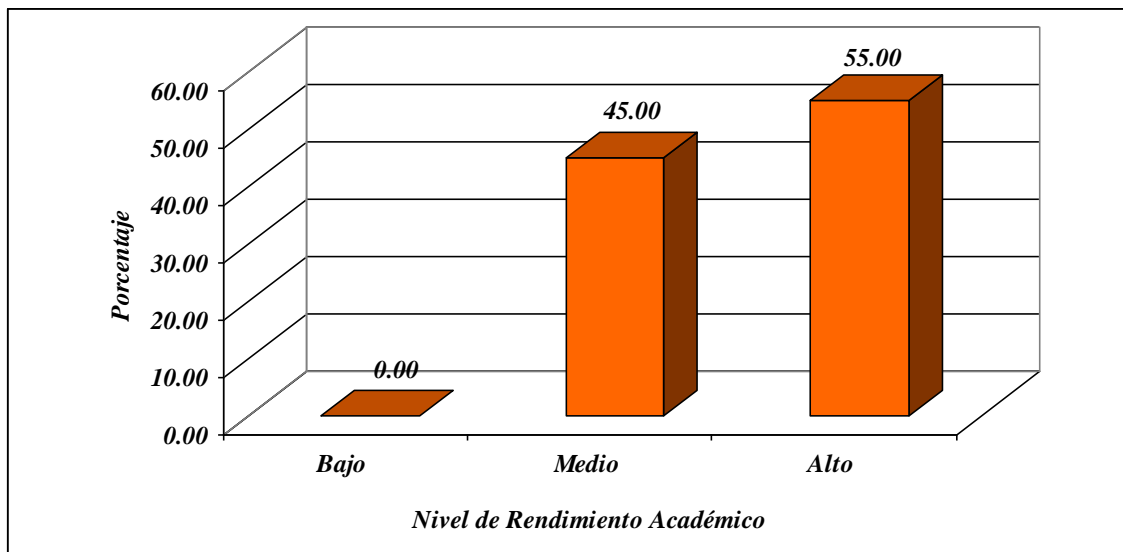
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Post Test del Grupo Experimental.**

<b>Rendimiento Académico en el Área de matemática</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Bajo	0	0.00
Medio	09	45.00
Alto	11	55.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 02**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Post Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa que los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Post Test del Grupo Experimental el 55.00% su nivel es alto y el 45.00% su nivel es medio.**

**Tabla N° 03**

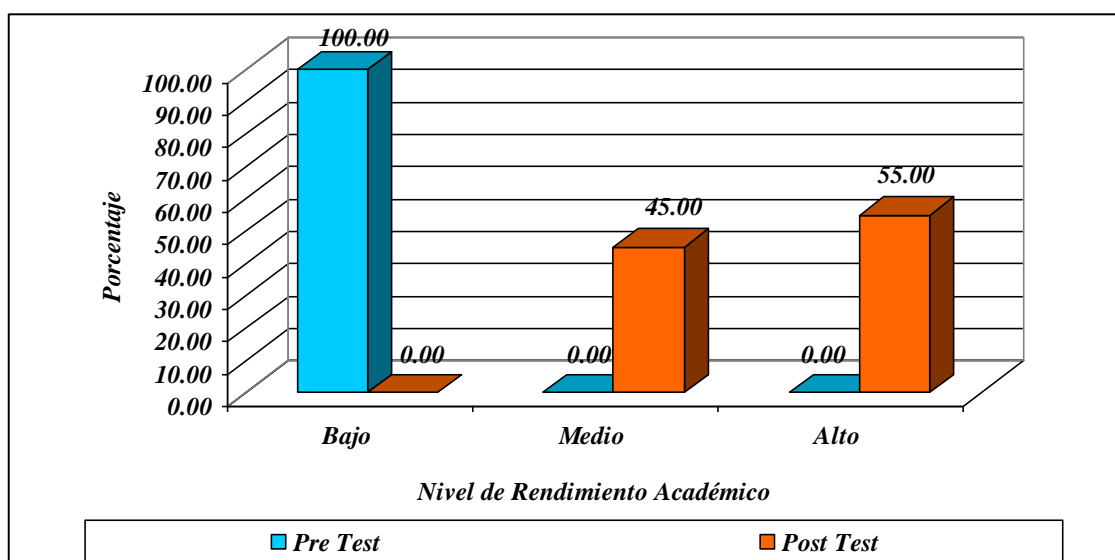
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre y Post Test del Grupo Experimental**

<b>Rendimiento Académico en el Área de matemática</b>				
<b>Niveles</b>	<b>Pre Test</b>		<b>Post Test</b>	
	<b>fi</b>	<b>hi%</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Bajo	20	100.00	0	0.00
Medio	0	0.00	09	45.00
Alto	00	0.00	11	55.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 03**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre y Post Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 03** se observa que los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Experimental el 100.00% su nivel es Bajo mientras que en el Post Test el 55.00% su nivel es alto y el 45.00% su nivel es medio.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 01

### HIPÓTESIS.-

**Hipótesis Nula:** Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns no contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya.

**Hipótesis Alternativa:** Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya

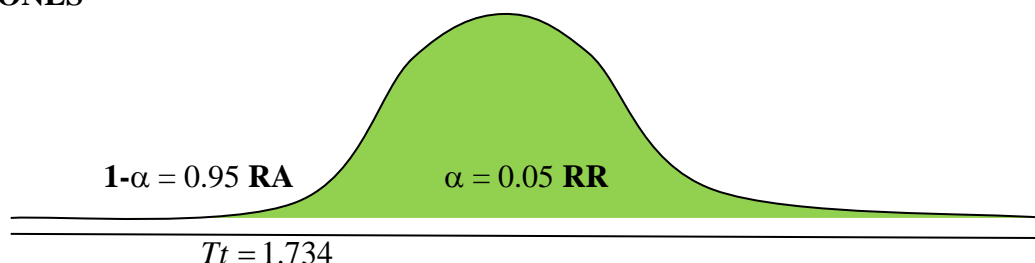
**NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**  $\alpha = 0.05$

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA:** T de student (muestras dependientes)

$$T = \frac{\bar{d} - D}{S/\sqrt{n}} = \frac{10.6}{3.50/\sqrt{20}} = 13.54$$

Grado de libertad  $n-2=20-2=18$   $T_{\text{tabla}}=1.734$  con un nivel de significancia del 5%

### REGIONES



**DECISIÓN:** Ho se Rechaza, por lo tanto Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya, mediante la prueba estadística T de Student (muestras dependientes) a un nivel de significancia del 5%.



**Tabla N° 04**

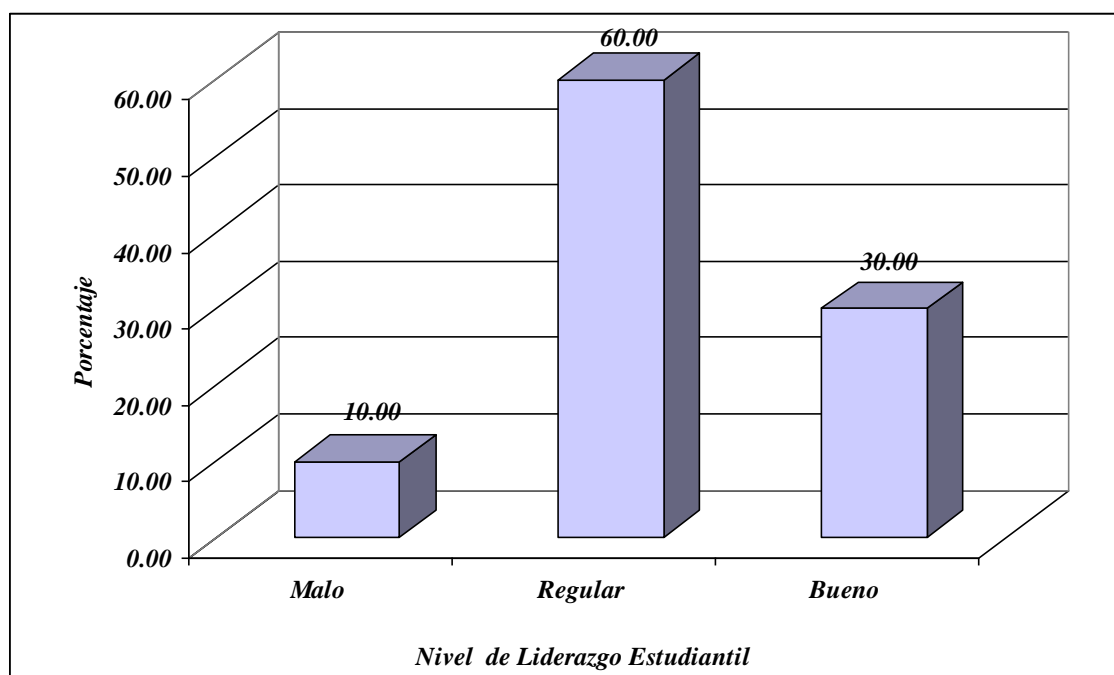
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil en el Pre Test del Grupo Experimental.**

<b>Nivel de Liderazgo Estudiantil</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Malo	02	10.00
Regular	12	60.00
Bueno	06	30.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 04**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil en el Grupo Experimental.**



En la Tabla y Gráfico N° 04 se observa de los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil en el Grupo Experimental el 60.00% su nivel es Regular mientras que el 30.00% su nivel es Bueno y solo el 10.00% su nivel es Malo.

**Tabla N° 05**

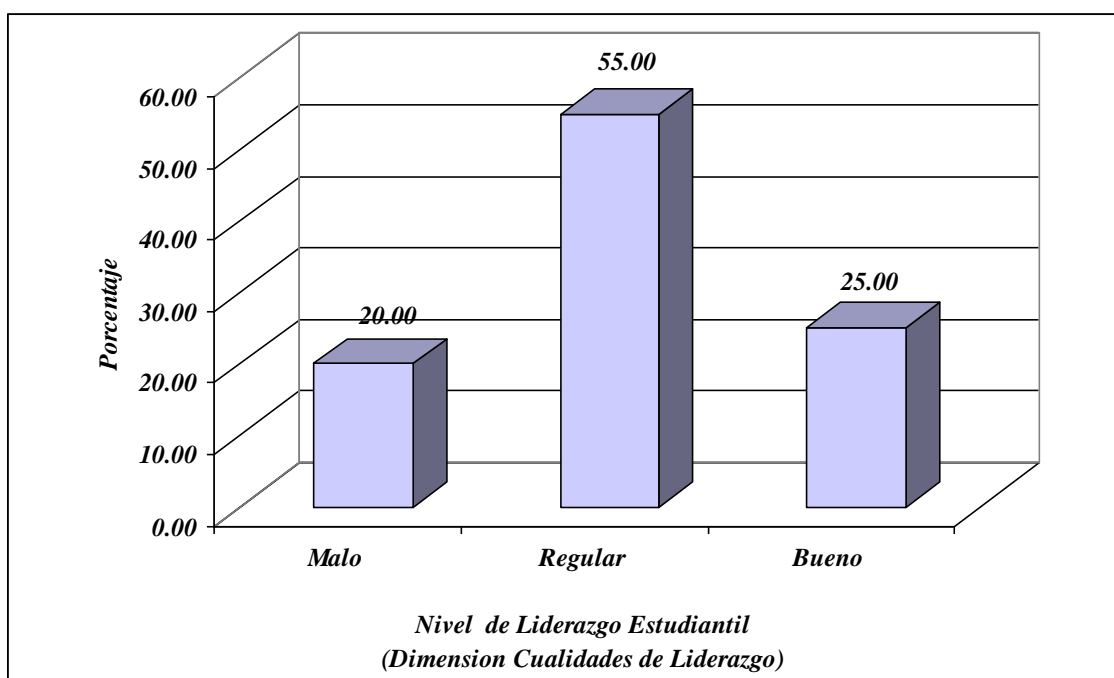
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Cualidades de Liderazgo) en el Pre Test del Grupo Experimental.**

<b>Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Cualidades de Liderazgo)</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Malo	4	20.00
Regular	11	55.00
Bueno	05	25.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 05**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Cualidades de Liderazgo) en el Pre Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 05 se observa de los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Cualidades de Liderazgo) en el Grupo Experimental el 55.00% su nivel es Regular mientras que el 25.00% su nivel es Bueno y solo el 20.00% su nivel es Malo.**

**Tabla N° 06**

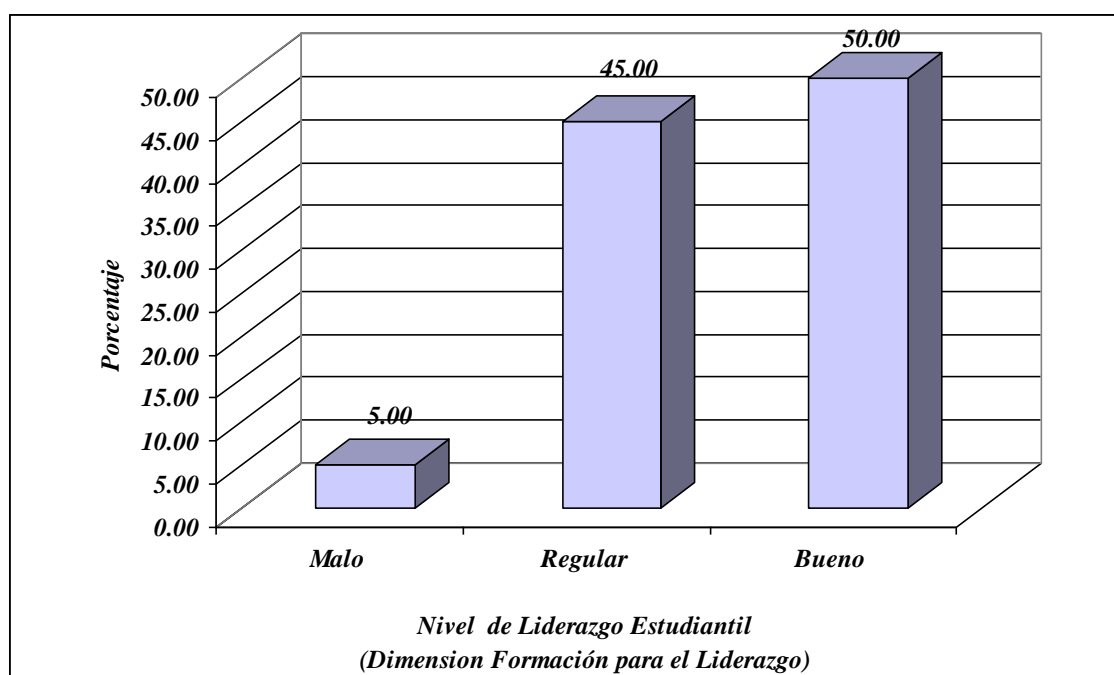
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Formación para el Liderazgo) en el Pre Test del Grupo Experimental.**

<b>Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Formación para el Liderazgo)</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Malo	1	5.00
Regular	09	45.00
Bueno	10	50.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 06**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Formación para el Liderazgo) en el Pre Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 06 se observa de los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Formación para el Liderazgo) en el Grupo Experimental el 45.00% su nivel es Regular mientras que el 50.00% su nivel es Bueno y solo el 05.00% su nivel es Malo.**

**Tabla N° 07**

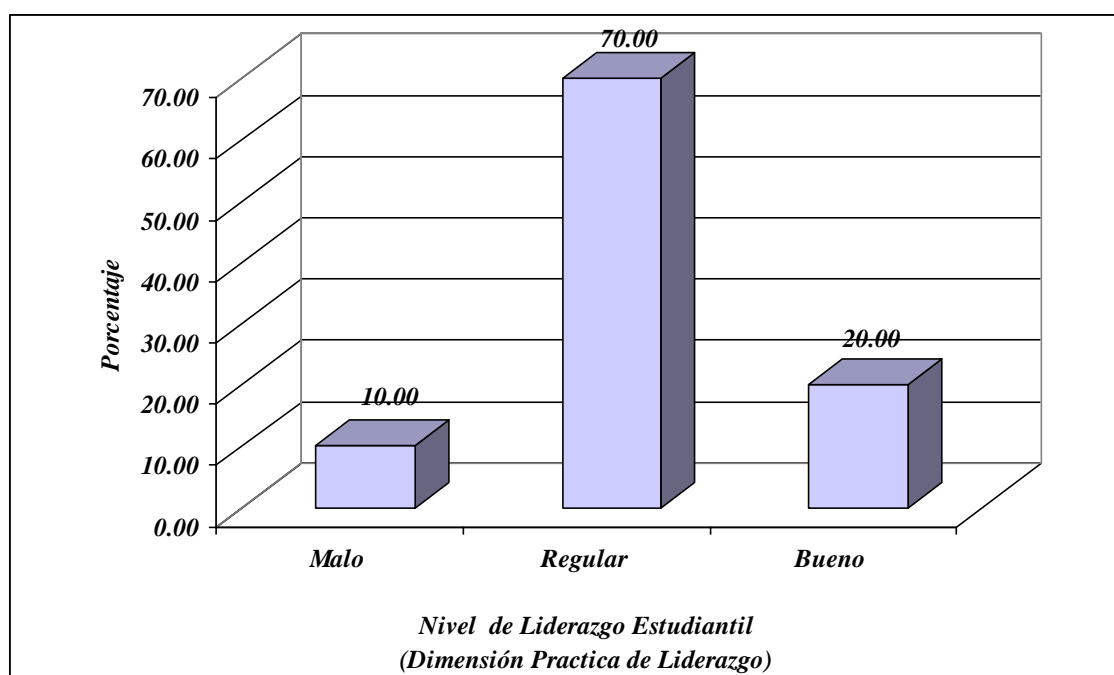
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Practica del Liderazgo) en el Pre Test del Grupo Experimental.**

<b>Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Practica del Liderazgo)</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Malo	2	10.00
Regular	14	70.00
Bueno	04	20.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 07**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Practica del Liderazgo) en el Pre Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 07** se observa de los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Practica de Liderazgo) en el Grupo Experimental el 70.00% su nivel es Regular mientras que el 20.00% su nivel es Bueno y solo el 10.00% su nivel es Malo.

**Tabla N° 08**

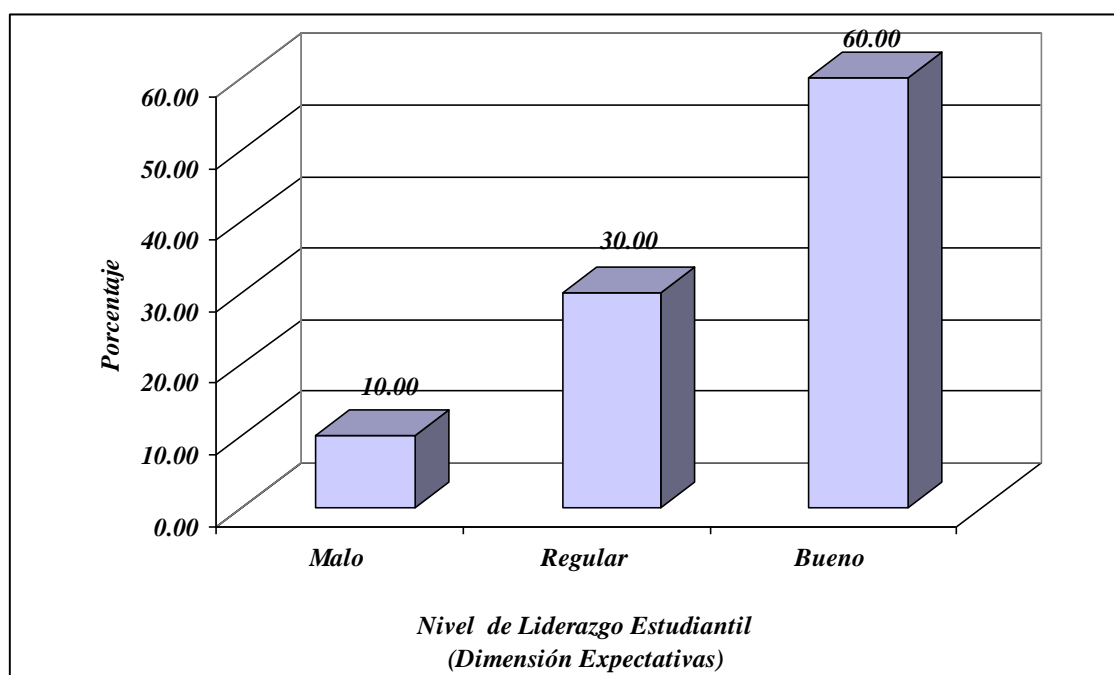
**Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Expectativa) en el Pre Test del Grupo Experimental.**

<b>Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Expectativa)</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Malo	2	10.00
Regular	06	30.00
Bueno	12	60.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Gráfico N° 08**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Expectativa) en el Pre Test del Grupo Experimental.**



**En la Tabla y Gráfico N° 08** se observa de los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil (Dimensión Expectativa) en el Grupo Experimental el 30.00% su nivel es Regular mientras que el 60.00% su nivel es Bueno y solo el 10.00% su nivel es Malo.

Tabla N° 13

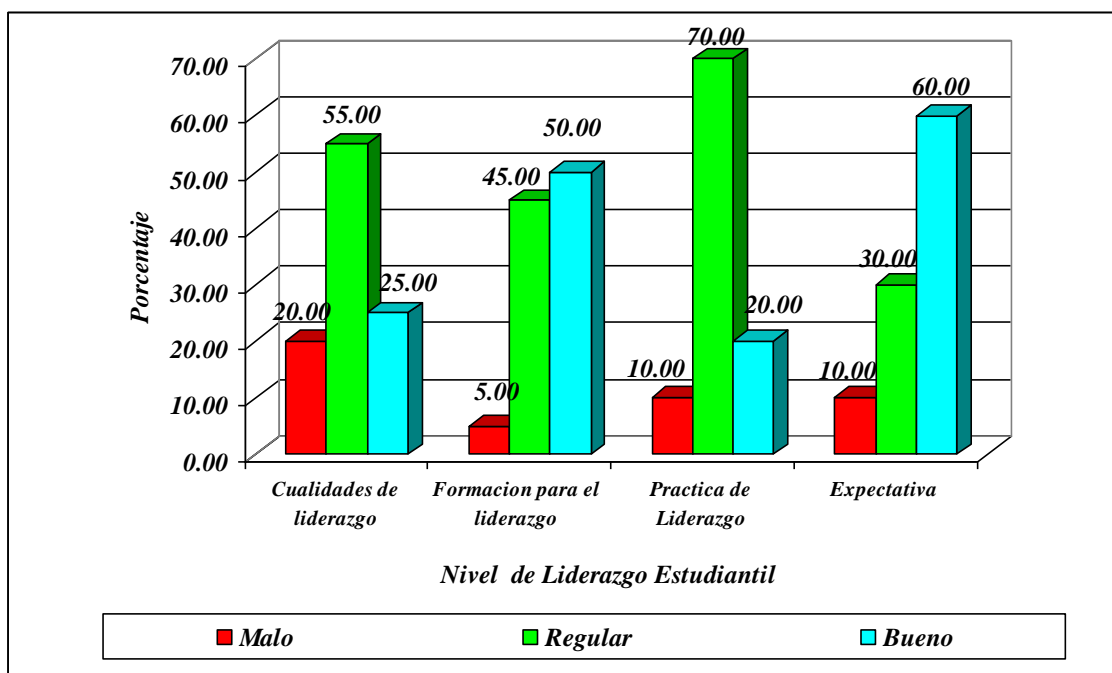
Distribución de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil por dimensiones en el Pre Test del Grupo Experimental.

Nivel de Liderazgo Estudiantil por dimensiones								
	Cualidades de liderazgo		Formación para el liderazgo		Practica de Liderazgo		Expectativas	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Baja	4	20.00	1	5.00	2	10.00	2	10.00
Media	11	55.00	09	45.00	14	70.00	06	30.00
Alta	05	25.00	10	50.00	04	20.00	12	60.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Aplicada

Gráfico N° 13

Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Liderazgo Estudiantil por dimensiones en el Pre Test del Grupo Experimental.



**Tabla N° 14**

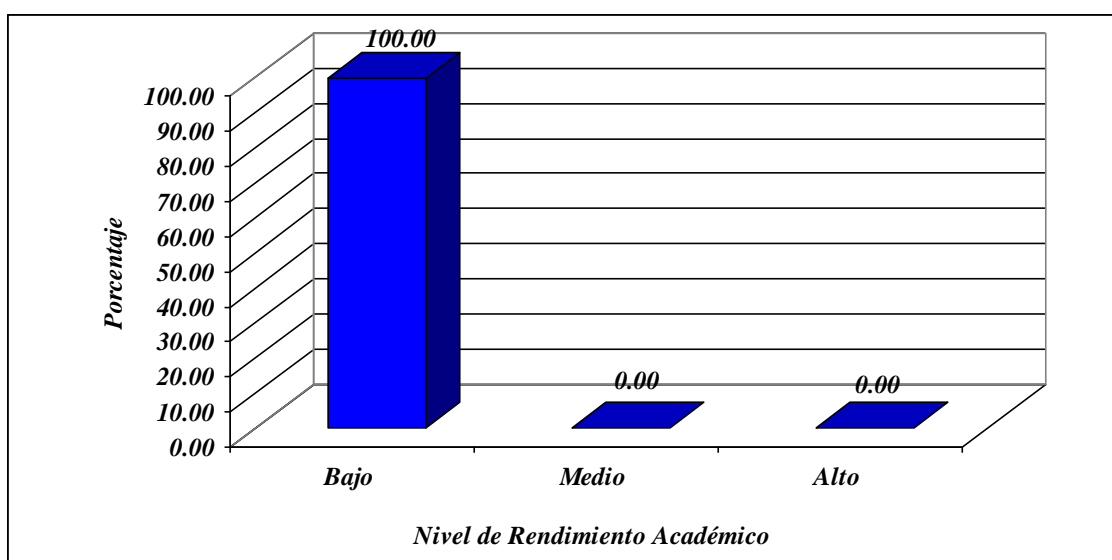
**Distribución de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Control**

<b>Rendimiento Académico en el Área de matemática</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Bajo	15	100.00
Medio	0	0.00
Alto	00	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 14**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Control**



**En la Tabla y Gráfico N° 14** se observa de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Control el 100.00% es Bajo.

**Tabla N° 15**

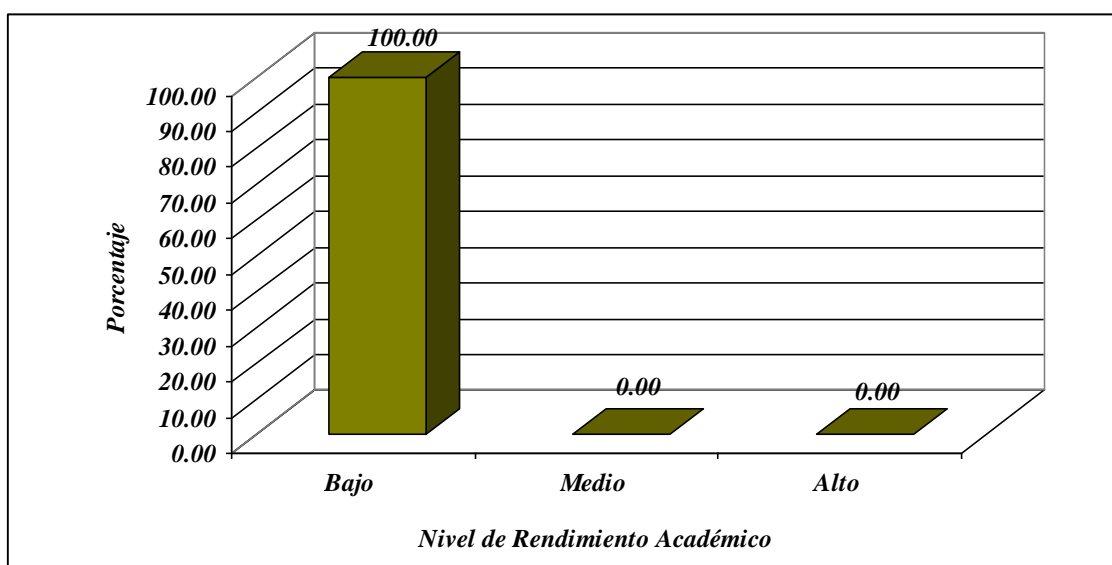
**Distribución de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Post Test del Grupo Control**

<b>Rendimiento Académico en el Área de matemática</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
Bajo	15	100.00
Medio	0	0.00
Alto	00	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 15**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Post Test del Grupo Control.**



En la Tabla y Gráfico N° 15 se observa de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Post Test del Grupo Control el 100.00% es Bajo.



**Tabla N° 16**

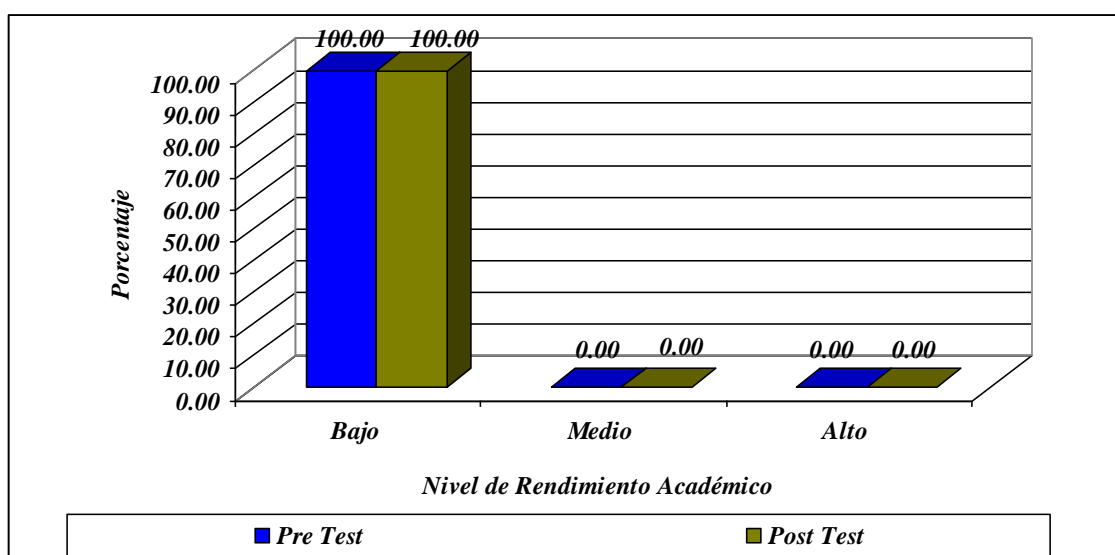
**Distribución de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre y Post Test del Grupo Control**

Niveles	Rendimiento Académico en el Área de matemática			
	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	15	100.00	15	100.00
Medio	0	0.00	0	0.00
Alto	00	0.00	00	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: Encuesta Aplicada**

**Gráfico N° 16**

**Porcentaje de los estudiantes del 5° año “C” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Nivel de Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre y Post Test del Grupo Control**



En la Tabla y Gráfico N° 16 se observa de los estudiantes del 5° año “D” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís Atalaya según Rendimiento Académico en el Área de matemática en el Pre Test del Grupo Control el 100.00% es Bajo mientras que en el Post Test del Grupo Control el 100.00% es Bajo.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 02

### HIPÓTESIS.-

**Hipótesis Nula:** Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns no contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya

**Hipótesis Alternativa:** Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya

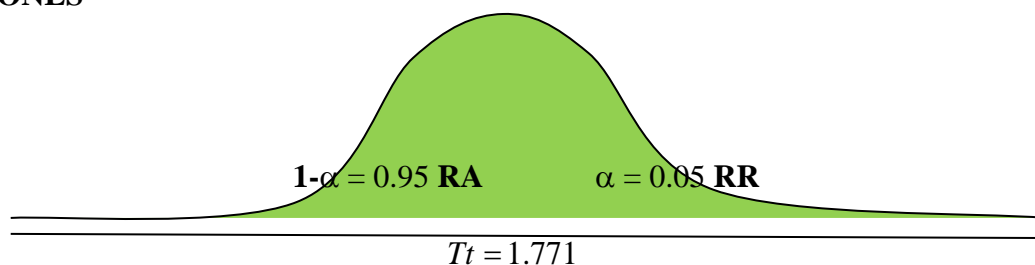
**NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**  $\alpha = 0.05$

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA:** T de student (muestras dependientes)

$$T = \frac{\bar{d} - D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{0.67}{\frac{3.68}{\sqrt{15}}} = 0.705$$

Grado de libertad  $n-2=15-2=13$   $T_{\text{tabla}}=1.771$  con un nivel de significancia del 5%

### REGIONES



**DECISIÓN:** Ho se Acepta, por lo tanto Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns no contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya, mediante la prueba estadística T de Student (muestras dependientes) a un nivel de significancia del 5%.

## **Construcción de la Propuesta: Programa de Liderazgo Transformacional para los estudiantes de 5° año de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís-Atalaya**

### **I.- PRESENTACIÓN**

En este mundo tan cambiante y competitivo en el que se encuentra atravesando nuestro país, nuestro Sistema Educativo Peruano trata de viabilizar una serie de propuestas que invitan a desarrollar una educación de calidad y de transformación ; por eso la investigadora ha creído conveniente alcanzar una propuesta nacida de la realidad con sus propias características, dimensiones, acciones y evaluación expresadas en el Programa de Liderazgo Transformacional para los estudiantes de 5° año de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís-Atalaya.

Nadie en la actualidad pone en duda la necesidad del liderazgo educativo, pues se admite ampliamente que su ejercicio es clave en la mejora de lo que acontece en las instituciones educativas y un factor que incide en el desarrollo interno de las mismas en cuanto a organizaciones educativas que han de garantizar un clima escolar favorable tanto para los estudiantes como para los docentes. Lograr esto requiere de un liderazgo entendido como un proceso de influencia y distinguiéndolo de otros términos como autoridad o poder.

Es así como se habla actualmente de un nuevo liderazgo, el transformacional que aparece a principios de los años 90 y que basa su gestión en el ejercicio de liderazgo mediante significados (visión, cultura, compromiso), de un modo compartido con los miembros adentrándolos en los propósitos inmediatos.

Hablar de liderazgo es, referirse a los líderes exitosos y las diferencias que hay en cuanto a la forma de pensar y actuar respecto a los que fracasan, en lo fundamental alcanzar el éxito exigen tener la capacidad para dominar un cambio revolucionario. Requiere aceptar un fuerte desafío de eliminar y rehacer con creatividad las organizaciones, con el fin de mejorarlas y hacerlo en forma repetitiva. Es cierto que los cambios revolucionarios pueden ser dolorosos, sin embargo, debemos dominar estos cambios.

Las organizaciones enfrentan cada vez más cambios y son difíciles en cada contexto, es por ello que se necesitan líderes que puedan dirigir las energías emocionales de la vida. Los líderes de organizaciones públicas y privadas deben tener la capacidad de deshacerse de todas aquellas ideas y formas anticuadas de hacer las cosas, y adoptar otras nuevas y mejores, debe generar en todos sus empleados altos niveles de energía positiva que se requieren para que ellos realicen lo mismo. Los líderes pueden mejorar su desempeño si hacen n mejor trabajo en generar ideas, inculcar valores, crear energía positiva y tomar decisiones difíciles, y hasta se puede construir organizaciones más sólidas si enseñan a otros hacer lo mismo.

### **III.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La propuesta del Programa de Liderazgo Transformacional para los estudiantes de 5° año de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís-Atalaya. Se fundamenta epistemológicamente en el liderazgo transformacional de Bernard Bass. El liderazgo transformacional tiene sus orígenes en los estudios que realizó James Mac Gregor Burns en el año de 1978 (citado por **Fishman**, 2005) define a éste como un proceso en el que los líderes y seguidores hacen entre sí para avanzar a un nivel más alto de la moral y la motivación. Burns estableció dos conceptos: "El liderazgo

transformacional" y "liderazgo transaccional", se menciona que el estilo de transformación genera cambios significativos en la vida de las personas y organizaciones, rediseña percepciones y valores, impulsa los cambios de expectativas y aspiraciones de los empleados. Al contrario, Burns define el estilo de liderazgo transaccional como un intercambio entre el líder y sus seguidores, donde estos reciben un valor a cambio de su trabajo, pero no se basa en generar una relación.

Por otro lado, Bernard Bass, doctor en psicología industrial y docente investigador de la Binghamton University, ha realizado estudios acerca de los fenómenos organizacionales considerando como tema o eje principal e área del comportamiento humano. En su libro *Leadership and Performance Beyond Expectation*, comenzó a desarrollar toda la teoría sobre Liderazgo Transformacional, en ella define a éste como un proceso que se da en la relación del líder-seguidor, el líder se caracteriza por ser carismático, de tal forma que los seguidores se identifican y desean emularlo. Es intelectualmente estimulante, expandiendo las habilidades de los seguidores; los inspira, a través de desafíos y persuasión, proveyéndoles significado y entendimiento. Finalmente, considera a los subordinados individualmente, proporcionándoles apoyo, guía y entrenamiento.

El liderazgo transformacional se basa en algunos principios básicos como los siguientes:

- a) Las personas seguirán a quien los inspire y estimule más allá de las expectativas.
- b) Una persona con visión y pasión puede lograr grandes cosas, el líder le da sentido a cada uno de los procesos y eventos.

c) La mejor forma de lograr que las cosas se hagan es mediante la inyección de altas dosis de entusiasmo y energía.

Al respecto también señala Fishman (2005) que el liderazgo transformacional es considerado como el más positivo, cuyo concepto remite a identificar los siguientes aspectos:

El líder eleva el nivel de conciencia de sus seguidores sobre el valor de las metas idealizadas.

El líder ayuda a que los miembros de su equipo superen sus intereses personales, llevándoles a elegir una causa noble como el bienestar del equipo, de la organización o de la empresa.

#### **IV.- METAS**

\_ Mejorar los niveles de comunicación entre los actores educativos y específicamente entre los estudiantes.

\_ Fortalecer la cultura organizacional en los diferentes niveles de gestión de la Institución Educativa.

\_ Implementar el liderazgo transformacional estudiantil como parte de la cultura organizacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asís.

\_ Desarrollar en los estudiantes de secundaria habilidades de Liderazgo Transformacional y capacidades para la ejecución de proyectos de desarrollo educativo y social.

## **V.- DESCRIPCIÓN DEL TALLER DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

El desarrollo del taller de liderazgo consistió en el desarrollo y aplicación de estrategias las mismas que comprenden talleres y debates, y las cuales pasamos a describir.

### **PRESENTACIÓN**

El docente investigador se presentará ante los estudiantes de 5° de secundaria, explicando brevemente los objetivos que se quieren lograr con el taller:

**Objetivo:** *Que los estudiantes asuman un liderazgo asertivo, siendo promotores de los valores y buscando despertar en ellos un espíritu de lucha y superación, descubriendo las fortalezas personales, académicas e institucionales como fuente de la nueva creación y en su propia vocación, fomentando el sentido de la trascendencia a través de su actuar pedagógico en aras del logro de una óptima gestión institucional.*

La presentación del docente investigador se realizará tomando en cuenta dos fines muy importantes, el primero, establecer cierto grado de empatía y confianza con el grupo; y dar algunos alcances para que el grupo comprendan el enfoque y dirección que se busca dar al taller.

### **ESTRATEGIA 1: ESTRATEGIA PARTICIPATIVA DE PRESENTACIÓN**

El docente investigador dará indicaciones, buscando en todo momento establecer un nivel adecuado de empatía.

**Objetivo:** La presentación de todos los miembros del grupo y el establecimiento de un clima de confianza.

**Desarrollo:**

El docente investigador dará la instrucción de formar parejas. Luego, pedirá a los integrantes que conversen y se conozcan a un nivel básico (datos como nombres, edad, comida, etc.).

Luego, los participantes deberán presentarse uno a uno frente al grupo para lograr un nivel superior de familiaridad.

**Taller:**

El docente investigador dará alcances sobre la influencia del liderazgo transformacional a partir de los principios y dimensiones. Luego, se brindará un espacio a los participantes para desarrollar un conversatorio que gire sobre sus impresiones con respecto a sus respectivos roles y funciones dentro de la institución educativa como líderes estudiantiles y para con la comunidad donde se encuentran.

**ESTRATEGIA: 2 LLUVIA DE IDEAS**

Esta actividad busca que cada uno de los participantes exprese sus ideas con relación a un tema de trabajo determinado, en este caso, el rol y funciones que todo líder debe cumplir.

Para dar inicio a la actividad, el docente investigador presentará la siguiente pregunta: ¿qué roles y funciones debe poseer un líder en su Institución Educativa y la comunidad?

Se dará un tiempo prudencial a los participantes para elaborar ideas y compartirlas con el grupo, el docente investigador se encargará de anotar en la pizarra las ideas que los participantes expresen, en base a las cuales se llegará a una decisión



consensuada, definiendo un perfil que posea todas las características reconocidas como importantes en un líder estudiantil comprometido con su trabajo.

### **ESTRATEGIA 3: ESTABLECIENDO UN COMPROMISO JUNTOS**

**Objetivo:** Establecer un compromiso con el trabajo educativo que realizan.

**Desarrollo:**

El docente investigador comenzará con una explicación de la importancia que tiene que cada miembro del grupo establezca un compromiso con su trabajo y con la institución educativa y la comunidad a la que pertenece

Luego, procederá a sensibilizar a los participantes, explicándoles la situación de las instituciones educativas dentro de la comunidad.

Cada participante leerá su compromiso, finalmente, todos los firmarán.

**Recomendaciones:**

El docente investigador debe ser agente motivador y sensibilizador para que los participantes logren interiorizar su compromiso.

### **ESTRATEGIA 4: EL JUEGO DE ROLES**

**Objetivo:** Analizar las diferentes actitudes y reacciones de los estudiantes a situaciones concretas.

**Desarrollo:**

Esta estrategia busca representar distintos roles, propuestos por el docente investigador, mediante el uso gestos, acciones y palabras que simulen las ocupaciones o formas de

pensar de las personas. Entre los roles que se pueden dar están: persona autoritaria, persona apática, etc.

- El docente investigador explicará la estrategia a los participantes, designando, mediante sorteo, los roles a ser representados

- El responsable del taller alentará a los participantes a participar activamente en la estrategia.

- Una vez terminado el juego de roles, se discutirá lo observado.

### **Recomendaciones:**

La discusión debe centrarse en el comportamiento de los personajes y los argumentos utilizados por ellos.

Es importante tener un tiempo prudencial para prepararse y familiarizarse con los caracteres.

### **Exposición**

El docente investigador explicará la importancia de la visión de cambio local en los líderes educativos y comunitarios. Explicará que los roles vistos anteriormente, son en realidad parte del manejo social de las instituciones educativas es que muchas veces limitan la visión.

Se explicará que la apertura al cambio y una mentalidad desprejuiciada nos facilitan el proceso de enfrentar nuevas situaciones tanto en el trabajo como a nivel personal.

## **METODOLOGÍA:**

El taller está diseñado para aplicar cinco (04) sesiones de trabajo basadas en estrategias de dinámicas, dialogo, debate y taller. A través de la facilitación, los participantes podrán tener la oportunidad de recibir informaciones relacionadas al liderazgo, técnicas de comunicación humana, tales como: aprender a escuchar, reconocimiento y valoración tanto propio como de otros y mecanismos para el abordaje efectivo de estrategias de intervención y participación.

Asimismo, la metodología llevada a cabo en el taller es activa y participativa, centrada en el fomento de las relaciones interpersonales de los participantes, en la creación de un clima de seguridad y confianza, para que, de tal forma, dicho taller se convierta en un espacio de encuentro, reunión y disfrute.

Las estrategias se desarrollarán de forma interactiva, lo que permitirá a los participantes, compartir experiencias, manifestar libremente inquietudes, formular recomendaciones y aprender de vivencias de los demás participantes en aras de asumir posturas de liderazgo en beneficio personal e institucional

## **MATERIALES**

Para la realización de los talleres se emplearán los siguientes medios y materiales:

- Aula potencializadora
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Guía de dinámicas grupales

- Cuerda Pizarra Tiza Anecdotario Cartulina Plumones Cinta scotch
- Grabadora Video

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del taller estar dada por dos momentos:

La evaluación estará dada por los docentes participantes, quienes, a lo largo de las diversas estrategias aplicadas, deberán reflexionar acerca de su actuación, de su modo de sentir cada una de las estrategias.

El segundo momento estará dada por la evaluación aplicada por el docente investigador quien observará la actuación de los estudiantes de 5° de secundaria participantes, el uso de cada de las formas de trabajar, y el logro del objetivo de cada de las estrategias señaladas.

Se otorgará importancia a dialogo como elemento evaluador, el mismo que se promoverá que los participantes expresen en voz alta sus experiencias de aprendizaje, y así pueden contar con una salida para expresar sus emociones y su compromiso con los demás y para continuar el proyecto.

### **Taller No. 1 Hagámoslo Juntos**

En este taller se trabajó la sensibilización de los estudiantes para el desarrollo de la propuesta del programa de Liderazgo Transformacional.

DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER:

Dirigido a	Lugar	Fecha	Hora
Estudiantes	Institución Educativa San Francisco de Asís	Abril del año 2018	10 a.m
<b>OBJETIVO: CREAR ENTRE LOS ASISTENTES UN AMBIENTE DE CONFIANZA TRABAJO COLABORATIVO Y ORGANIZACIONES ESCOLARES EFICIENTES.</b>			
Actividad	Tiempo	Estrategia	Recursos
<b>Registro y entrega de materiales</b>	20 minutos	Inscribiremos a las participantes y les haremos entrega de los materiales	Cartulinas, colores, fotocheks
<b>Presentación del taller</b>	15 minutos	Palabras de bienvenida, presentación de los modeladores y de las participantes, el objetivo del taller.	
<b>Dinámica de presentación</b>	10 minutos	<b>Dinámica de presentación:</b> La telaraña Los participantes se ubican de pie formando un círculo. A uno de ellos se le entrega una bola de cordel, y al recibirla tiene que decir su nombre. A continuación toma la punta del cordel y le lanza la bola a otro compañero, quien a su vez tiene que Presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes Van quedando enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado , quien se quedó con la bola al final debe regresarla al que antes se la había enviado, Repitiendo los datos que dio ese compañero.	Un ovillo de hilo
<b>Introducción del tema</b>	12 minutos	Expositiva: Con la ayuda del material didáctico el facilitador dará a conocer la problemática	

		confianza trabajo colaborativo y organizaciones escolares inteligentes	
<b>Dinámica 2</b>	15 minutos	Se les dará instrucciones para que en su cartulina dibujen para cada quien que es que es la que esta puede llegar a causar	Cartulinas y colores
<b>Elaboración de un árbol de problemas.</b>	25 minutos	<b>Herramienta Grupal:</b> Árbol de problemas: Profundizar en el problema en el sentido del análisis. Este ejercicio debe ayuda a entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos. Se realizara en grupos mediante lluvia de ideas; después un representante de cada grupo expondrá las causas y consecuencias que ellos consideraron en su análisis y otros problemas que traería consigo. Se armara el árbol con los aportes de ambos grupos.	Papelotes prediseñados. Plumones
<b>Evaluación y cierre del taller</b>	5 minutos	El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado por los equipos y elaborara una conclusión final del taller. Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.	
<b>Compartir</b>	5 minutos	Repartir refrigerios	

**Duración: 2 Horas.**

## **Taller No. 2 DIMENSIONES DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

En este taller se trabajará las dimensiones del liderazgo transformacional estudiantil y se profundizará en sus componentes y los beneficios que brinda su ejercicio en el contexto educativo.

**DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER:**

<b>Dirigido a</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>
<b>OBJETIVO: CREAR ENTRE LOS ASISTENTES UN AMBIENTE DE CONFIANZA PARA. DESARROLLAR LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL ESTUDIANTIL</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos</b>
<b>Registro y entrega de materiales</b>	20 minutos	Inscribiremos a las participantes y les haremos entrega de los materiales	Cartulinas, colores, fotocheqs
<b>Presentación del taller</b>	15 minutos	Palabras de bienvenida, presentación de los modeladores y de las participantes, el objetivo del taller.	
<b>Dinámica de presentación</b>	10 minutos	Dinámica de presentación: Presentación por parejas su nombre. A, quien a su vez tiene que presentar a su compañero.	Un ovillo de hilo
<b>introducción del tema</b>	12 minutos	Expositiva: Con la ayuda del material didáctico el facilitador dará a conocer la problemática liderazgo transformacional estudiantil	

<b>Dinámica 2</b>	15 minutos	Se les dará instrucciones para que en su cartulina dibujen para cada quien que es y podemos llegar a ser líderes	Cartulinas y colores
<b>Elaboración de un árbol de problemas.</b>	25 minutos	Herramienta Grupal: Árbol de problemas: Profundizar en el problema en el sentido del análisis. Este ejercicio debe ayudar a entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos.  Se realizara en grupos mediante lluvia de ideas; después un representante de cada grupo expondrá las causas y consecuencias que ellos consideraron en su análisis . Se armara el árbol con los aportes de ambos grupos.	Papelotes prediseñados. Plumones
<b>Evaluación y cierre del taller</b>	5 minutos	El docente investigador realizará una evaluación del trabajo realizado por los equipos y elaborará una conclusión final del taller.  Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.	
<b>Compartir</b>	5 minutos	Repartir refrigerios	

**Duración: 2 Horas.**

### **Taller No. 3 ¿Hablo o me Comunico?**

Considerando que una de las virtudes de todo líder debe ser la comunicación asertiva, se trabajó en la temática de comunicación eficaz y los efectos positivos que ello genera en el direccionamiento de los procesos.

### **DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER:**



Dirigido a	Lugar	Fecha	Hora
<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>OBJETIVO: CREAR ENTRE LOS ASISTENTES UN AMBIENTE DE CONFIANZA PARA QUE SE EXPRESEN CON TOTAL CONFIANZA Y HACERLES TOMAR CONCIENCIA</b>			
Actividad	Tiempo	Estrategia	Recursos
<b>Registro y entrega de materiales</b>	20 minutos	Inscribiremos a las participantes y les haremos entrega de los materiales	Cartulinas, colores, fotocheks
<b>Presentación del taller</b>	15 minutos	Palabras de bienvenida, presentación de los modeladores y de las participantes, el objetivo del taller.	
<b>Dinámica de presentación</b>	10 minutos	<b>Dinámica de presentación</b> :de manera individual, cada uno realiza un balance de las Actividades 1 y 2..	Un ovillo de hilo
<b>introducción del tema</b>	12 minutos	Expositiva: Con la ayuda del material didáctico el investigador dará a conocer sobre la Comunicación asertiva.	
<b>Dinámica 2</b>	15 minutos	Se les dará instrucciones para que en su cartulina dibujen para cada quien que es La comunicación asertiva	Cartulinas y colores
<b>Elaboración</b>	25	<b>Herramienta Grupal:</b> Árbol de problemas: Profundizar en el	Papelotes prediseñados. Plumones

**de un árbol** minutos

**de  
problemas.**

problema en el sentido

del análisis, debe ayudar a entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos. Se realizara en grupos mediante lluvia de ideas; después un representante de cada grupo expondrá las causas y consecuencias que ellos consideraron en su análisis y otros problemas que traería consigo

Se armara el árbol con los aportes de ambos grupos.

**Evaluación** 5 minutos

**y cierre del  
taller**

## CONCLUSIONES

- ✓ Que los niveles de rendimiento académico son insuficientes en los estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asis- Atalaya; en el Pre Test del Grupo Experimental el 100.00% su nivel es Bajo.
  
- ✓ Se diseñó y fundamento el Programa Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bernard Bass y Avolio que contribuirá a la mejora del rendimiento académico.
  
- ✓ Si se diseña, elabora y propone un programa de Liderazgo Transformacional sustentado en las teorías científicas de Bass y Burns no contribuirá a la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya, mediante la prueba estadística T de Student (muestras dependientes) a un nivel de significancia del 5%.
  
- ✓ El programa de liderazgo transformacional logró mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís- Atalaya haciendo una comunidad educativa más significativa.

## **RECOMENDACIONES**

De los resultados y las conclusiones planteadas en esta investigación se ha formulado las siguientes recomendaciones o sugerencias:

### **PRIMERA**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís mediante el Programa de Liderazgo Transformacional con el propósito de lograr mejorar la calidad educativa en el país.

### **SEGUNDA**

Concientizar a la población estudiantil de secundaria de esta innovadora propuesta y que participen directamente en las actividades como son la organización y ejecución de talleres de liderazgo estudiantil.

### **TERCERA**

Divulgar en otras instituciones de nivel secundaria que integran la UGEL Atalaya esta propuesta de Liderazgo Transformacional en los estudiantes de nivel secundario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrantes, H. (2006) *Resolución de problemas. El trabajo de Allan Schoenfeld*. Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas. UNED.

Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. México: Pax.

Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*.

Cascón, I. (2000a). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de:

<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>

Cascón, I. (2000b). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>

Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14 (42).

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

*REICE Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Covarrubias, P y Piña, M. (2004) *La interacción maestro – alumnos y su relación con el aprendizaje*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Año XXXIV Número 001. Centro de Estudios Educativo. México.

García, L.(2008).*Factores cognitivos, motivacionales y de autoconcepro en relación al rendimiento académico*.Lima.Perú.

García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Hernández, R. y otros (1988) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México.

Minedu (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación, Lima Perú.

Minedu (2015) *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación, Lima Perú.

Minedu (2017) *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación, Lima Perú.

Navarro, E.(2003). “*El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*”, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2, 2003, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Psique.

Rodríguez, D. y Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. España: Kadmos

Garay, P. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago:

Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Guerrero, J. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una escuela pública de alto rendimiento de Lima.

Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.

Murillo, F. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre estado del arte. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, y CI DE, Chile.

Murillo, J. (2006). “Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido” REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad. Eficacia y Cambio en Educación, volumen 4 (4e), pp. 11-24. Consulta: 11 abril de 2011.<<http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>>

Tello, C. (2008). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (6), 149-156.

Weinstein, J. et al. (2009). “Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica.

Consejo Nacional de Educación (2014). Avances y limitaciones: una mirada a la gestión educativa descentralizada en el país. Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales (SSII-PER). Reporte Nacional Ejercicio 2013. Lima: Autor.

Consejo Nacional de Educación (2015). Proyecto Educativo Nacional: balance y recomendaciones. Lima: Consejo Nacional de Educación.

- Cuevas, M y Díaz, F.(2005).El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. Revista Iberoamericana de Educación.
- Hernández S. Fernández C. Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición Editorial. McGraw-Hill. México
- Ministerio de Educación (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular 1° y 2° grados de Educación Secundaria. Rutas de aprendizaje versión 2015.
- Ministerio de Educación del Perú-Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016) Resultados generales de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015.Recuperado de [http:// umc.minedu.gob.pe/](http://umc.minedu.gob.pe/)
- Murillo, F. (2003).La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre estado del arte. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, y CIDE, Chile.
- OREALC-UNESCO. (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC-UNESCO.
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA. Buenos AIRES: Fundación CIPPEC.
- Rojas, A y Gaspar, G.(2006). Bases del liderazgo en educación. Santiago (chile):OREAL-UNESCO.
- Tello, C. (2008). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. Revista Iberoamericana de Educación.
- UNESCO. (2015). La Educación para Todos 2000-2015: Logros y Desafíos.



Uribe, M (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. UNESCO OREALC. En: Revista PRELAC, N 1. Año 1.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

### CUESTIONARIO DE LIDERAZGO ESTUDIANTIL

**Institución Educativa:**-----

Grado: Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) Masculino ( )

Femenino Edad:

**Instrucciones:** Indique con ( x ) el valor numérico con la afirmación que más se identifique, sabiendo que las respuestas oscilan de 1 a 4, siendo 1(Totalmente en Desacuerdo), 2(Poco de acuerdo),3( De acuerdo) y 4(Totalmente de acuerdo).

#### CUALIDADES DE LIDERAZGO

1.-Ser un excelente estudiante es una de las razones por las cuales me eligió el grupo.	1	2	3	4
2.- El carisma es la cualidad fundamental del líder estudiantil para persuadir y movilizar a las personas a realizar sus proyectos.	1	2	3	4
3.- Los valores personales de coherencia, compromiso y fidelidad son importantes para la elección.	1	2	3	4
4.- Para ser elegido es necesario tener desarrollada la inteligencia interpersonal, habilidades sociales y políticas.	1	2	3	4
5.- La experiencia en cargos de representación estudiantil y en liderazgo social y político son motivos para la elección.	1	2	3	4
6.- La buena presencia, la presentación personal, el género, la simpatía son decisivas para la elección.	1	2	3	4
7.- La presentación de mi candidatura ha sido organizada por los profesores y directivos.	1	2	3	4
8.- La facilidad de comunicación, la fluidez verbal, la oratoria son importantes para la elección.	1	2	3	4
9.- La personalidad fuerte, la franqueza, la sinceridad, la decisión firme son valorados en la elección.	1	2	3	4
10.- La sensibilidad social, la cercanía con las problemáticas del contexto político, influyen en la elección.	1	2	3	4

## FORMACIÓN PARA EL LIDERAZGO

11.- No se nace líder sino que se aprende a serlo	1	2	3	4
12.- Debería existir formación para el liderazgo social y político para los representantes del estudiantado	1	2	3	4
13.- El conocimiento de la Institución Educativa es fundamental para el ejercicio del liderazgo	1	2	3	4
14.- La Institución Educativa debe ofrecer un programa de formación para el liderazgo estudiantil.	1	2	3	4
15.- La preparación de los docentes es vital para motivar al liderazgo estudiantil en lo social y lo político.	1	2	3	4

## PRÁCTICA DEL LIDERAZGO.

16- Se aprende a ser líder en la práctica.	1	2	3	4
17.- El liderazgo del estudiante se caracteriza tanto por la persona que lo encarna, como por ser una función compartida e integrada en un contexto concreto.	1	2	3	4
18.- El logro del éxito, realizar los proyectos, las metas son los valores más importantes que motivan la práctica del liderazgo	1	2	3	4
19- El liderazgo se pone en práctica solamente cuando las cosas andan mal en la organización.	1	2	3	4
20.- En el ejercicio del liderazgo debo ser autónomo, independiente y decidido para generar respeto en el grupo.	1	2	3	4
21.- El éxito en la representación estudiantil radica en la capacidad de trabajo en equipo.	1	2	3	4
22- En la tarea de representación estudiantil motivo y despierto en los compañeros su capacidad de liderazgo.	1	2	3	4
23.- El ejercicio del liderazgo exige ser ejemplo y modelo a seguir para los demás.	1	2	3	4
24.- La posición económica influye en la práctica del liderazgo estudiantil en lo social y político.	1	2	3	4
25.- Se posibilita más el ejercicio del liderazgo al hombre que a la mujer.	1	2	3	4

## EXPECTATIVAS.

26.- La función de un representante de los estudiantes es ser un buen comunicador entre los directivos, los docentes y los compañeros.	1	2	3	4
27.- El liderazgo estudiantil en lo social exige recoger ayudas para las personas en condiciones de pobreza y marginalidad.	1	2	3	4
28.- La función del liderazgo estudiantil en lo político supone contribuir a la formación democrática de los ciudadanos.	1	2	3	4
29.- El representante de los estudiantes debe contribuir a la organización de actividades extracurriculares académicas, lúdicas, artísticas, deportivas y de bienestar.	1	2	3	4
30.- Ser representante de los estudiantes según los compañeros, significa ser un buen mediador en los conflictos y defensor de los derechos de los compañeros.	1	2	3	4





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.


Autor de la entrega: Carlos Huayanay Pantoja  
Título del ejercicio: CDI  
Título de la entrega: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA MEJORAR EL RENDI...  
Nombre del archivo: TESIS\_CARLOS\_HUAYANAY.docx  
Tamaño del archivo: 2.65M  
Total páginas: 96  
Total de palabras: 18,859  
Total de caracteres: 102,820  
Fecha de entrega: 07-sept.-2022 11:55p. m. (UTC-0400)  
Identificador de la entre... 1894878723

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS- ATALAYA.2017.

Presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

AUTOR:  
Carlos Huayanay Pantoja

ASESOR:  
M.Sc Wilder Herrera Vargas

LAMBAYEQUE – PERÚ

MSc. M.Sc. Wilder Herrera Vargas  
Asesor

# LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS- ATALAYA.2017

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://chiclayo.ipcielim.edu.pe">chiclayo.ipcielim.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.unas.edu.pe">repositorio.unas.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Doris Elizabeth Semanate-Semanate, Darío Javier Robayo-Jácome. "Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática", EPISTEME KOINONIA, 2021 Publicación	3%
4	<a href="http://iesppvictorinoelorzullana.edu.pe">iesppvictorinoelorzullana.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.cidui.org">www.cidui.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.viasatelital.net">www.viasatelital.net</a> Fuente de Internet	<1%



7	Submitted to espam Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.muje <span>palabra.net</span> Fuente de Internet	<1 %
9	biblioteca.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
10	www.forosecuador.ec Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	liderazgoarratia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.aexem.org Fuente de Internet	<1 %
14	capitalismoconsciente.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.oge.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.msn.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.corficap.cl Fuente de Internet	<1 %
18	prgaprogram.org Fuente de Internet	<1 %

19	<a href="http://www.iea.gob.mx">www.iea.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.deperu.com">www.deperu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.isei-ivei.net">www.isei-ivei.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.suatea.org">www.suatea.org</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.ateiamerica.com">www.ateiamerica.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://Repositorio.uladech.edu.pe">Repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://web.upaep.mx">web.upaep.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://www.cholonautas.edu.pe">www.cholonautas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.apoyo.com">www.apoyo.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.ciberdocencia.gob.pe">www.ciberdocencia.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

31	<a href="http://www.gichd.ch">www.gichd.ch</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://cimas.eurosur.org">cimas.eurosur.org</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.minedu.gob.pe">repositorio.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.humanidadesmedicas.sld.cu">www.humanidadesmedicas.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://cepes.uh.cu">cepes.uh.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.congreso.es">www.congreso.es</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://www.ei-ie-al.org">www.ei-ie-al.org</a> Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
40	<a href="http://exit-smartcities.org">exit-smartcities.org</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://greenmaps.org">greenmaps.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

43 [softwebmaster.ru](http://softwebmaster.ru) Fuente de Internet <1 %

---

44 [www.munisanmiguel.gob.pe](http://www.munisanmiguel.gob.pe) Fuente de Internet <1 %

---

45 [www.scoutsdebolivia.org](http://www.scoutsdebolivia.org) Fuente de Internet <1 %

---

46 Martha Patricia Moya Pérez.  
"MUSICOTERAPIA. VITAMINA DE  
HABILIDADES LECTORAS: UN ESTUDIO CON  
NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA", Revista  
Nupeart, 2018  
Publicación <1 %

---

47 [capacitacion.ilce.edu.mx](http://capacitacion.ilce.edu.mx) Fuente de Internet <1 %

---

48 [cmc.ihmc.us](http://cmc.ihmc.us) Fuente de Internet <1 %

---

49 [erc.msh.org](http://erc.msh.org) Fuente de Internet <1 %

---

50 [repositorio.unapiquitos.edu.pe](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe) Fuente de Internet <1 %

---

51 [vsip.info](http://vsip.info) Fuente de Internet <1 %

---

52 [www.cepal.org](http://www.cepal.org) Fuente de Internet <1 %

---

[www.comportamientoanimal.com](http://www.comportamientoanimal.com)

53

Fuente de Internet

<1 %

54

[www.mosaico-web.com](http://www.mosaico-web.com)

Fuente de Internet

<1 %

55

[www.pspv-psoe.org](http://www.pspv-psoe.org)

Fuente de Internet

<1 %

56

E A Malndonado, P Ramírez, W R Avendaño.  
"Smartphone and teamwork as a  
methodological tool for teaching and learning  
physics", Journal of Physics: Conference  
Series, 2022

Publicación

<1 %

57

[Repositorio.Ucv.Edu.Pe](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe)

Fuente de Internet

<1 %

58

[diplom-portal.ru](http://diplom-portal.ru)

Fuente de Internet

<1 %

59

[papelesdepoblacion.uaemex.mx](http://papelesdepoblacion.uaemex.mx)

Fuente de Internet

<1 %

60

[pucallpa.com](http://pucallpa.com)

Fuente de Internet

<1 %

61

[repositorio.unasam.edu.pe](http://repositorio.unasam.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

62

[repositorio.unc.edu.pe](http://repositorio.unc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

[www.diariodelnorte.com](http://www.diariodelnorte.com)

63

Fuente de Internet

&lt;1 %

64

[www.sbcusd.k12.ca.us](http://www.sbcusd.k12.ca.us)

Fuente de Internet

&lt;1 %

65

Jose Luis Vivanco Narváez. "Teatro fóro como herramienta para actuar sobre los factores de riesgo en personas con Diabetes tipo 2 para obtener un control metabólico adecuado 2020-2021", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022

Publicación

&lt;1 %

66

[redibai-myd.org](http://redibai-myd.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

67

[repositorio.ulasamericas.edu.pe](http://repositorio.ulasamericas.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

68

[sapiens.ya.com](http://sapiens.ya.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

69

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

70

[www.certant.com](http://www.certant.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

71

[www.e-studio.consultapsi.com](http://www.e-studio.consultapsi.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

72

[www.econ.unavarra.es](http://www.econ.unavarra.es)

Fuente de Internet

<1 %

73

[www.expansiondirecto.com](http://www.expansiondirecto.com)

Fuente de Internet

<1 %

74

[www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)

Fuente de Internet

<1 %

75

[www.pactperu.org](http://www.pactperu.org)

Fuente de Internet

<1 %

76

[www.publiccitizen.org](http://www.publiccitizen.org)

Fuente de Internet

<1 %

77

[www.uts.edu.mx](http://www.uts.edu.mx)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



MSc. M.Sc. Wilder Herrera Vargas  
Asesor

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, JOSE WILDER HERRERA VARGAS, usuario revisor del documento titulado:

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS- ATALAYA.2017.**

Cuyo autor es, CARLOS HUAYANAY PANTOJA.

Identificado con documento de identidad 08555109; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de SEPTIEMBRE del 2022



**Dr JOSE WILDER HERRERA VARGAS**

DNI: 16477775

ASESOR

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital