

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de  
Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

**Investigador (a):** Carrasco Carrasco, Luzmila

Zamora Ruiz, Ana Lucia

**Asesor (a):** Smith Maguiña, Carola Amparo

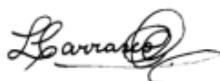
Tarrillo Vasquez, Edwin Abel

**Lambayeque - Perú**

**2022**

**Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



---

Bach. Luzmila Carrasco Carrasco  
Investigadora



---

Bach. Ana Lucia Zamora Ruiz  
Investigadora



---

Dra. Raquel Tello Flores  
Presidente



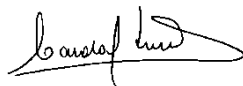
---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Secretario



---

Mg. Adela Edith Leiva Alfaro  
Vocal



---

M Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesor de especialidad



---

Mg. Edwin Abel Tarrillo Vasquez  
Asesor metodológico

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N° 0537-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **Miércoles 21 de diciembre de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/qzf-iwiv-rdn>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1315-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **04 de julio de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
Vocal	: M. Sc. Adela Edith Leva Alfaro
Asesor Metodológico	: M. Sc. Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Asesor Científico	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022"**; presentada por las bachilleres **ZAMORA RUIZ ANA LUCIA y CARRASCO CARRASCO LUZMILA** para obtener el **Licenciado(a) en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
PRESIDENTE

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
SECRETARIO

M. Sc. Adela Edith Leva Alfaro  
VOCAL

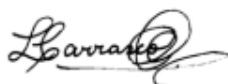
OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Luzmila Carrasco Carrasco y Ana Lucia Zamora Ruiz, investigadoras principales; M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña (asesora de especialidad) y Mg. Edwin Abel Tarrillo Vásquez (asesor metodológico) del trabajo de investigación: **“Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

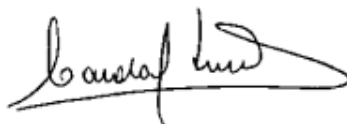
Lambayeque, 2022



Bach. Luzmila Carrasco Carrasco  
Investigadora principal



Bach. Ana Lucia Zamora Ruiz  
Investigadora principal



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesor de especialidad



Mg. Edwin Abel Tarrillo Vasquez  
Asesor Metodológico

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Helter Carrasco Echeverre y Lidia Carrasco Carrasco, por el soporte familiar continuo que me brindaron para concluir mi carrera profesional.

A mi adorada hija Cielo Avril por ser mi motivación, por darme las fuerzas para seguir adelante y cumplir con mis metas, por ser mi razón constante de superación personal.

**Luzmila Carrasco Carrasco**

A mis seres amados: mamá, hermanos, pareja e hija por su continuo apoyo, motivación y cariño incondicional en todo mi proceso de formación como profesional.

**Ana Lucia Zamora Ruiz**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecemos a Dios, por ser nuestro guía y fuente principal de fortaleza espiritual.

A nuestras familias, por ser cuna de ideas creativas, por alentarnos a vencer los temores y enseñarnos que todo esfuerzo tiene recompensa.

A nuestros maestros, quienes contribuyeron a nuestra formación académica brindándonos lo mejor de sí mismos como personas y profesionales.

Y en general, a todas las personas que nos dedicaron su tiempo, apoyo, aliento y que, con cariño, nos encaminaron en la dirección correcta para lograr nuestras metas.

**Luzmila y Ana Lucia**

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
Capítulo I: Diseño Teórico .....	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.2 Bases teóricas.....	21
1.3 Definición y operacionalización de variables .....	38
Capítulo II: Métodos y Materiales .....	39
2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis .....	39
2.2 Población y muestra.....	41
2.3 Técnicas e instrumentos .....	42
2.4 Aspectos éticos.....	45
2.5 Equipos y materiales .....	47
Capítulo III: Resultados y Discusión.....	48
3.1 Resultados en tablas y gráficos .....	48
3.2 Discusión.....	62
Capítulo IV: Conclusiones.....	72
Capítulo V: Recomendaciones .....	73
Bibliografía Referenciada.....	74
Anexos .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Relación entre la motivación académica y la procrastinación, análisis general, según sexo y grupos de edad, en los estudiantes del instituto.</i> .....	48
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación de la motivación académica y la procrastinación, análisis según semestre y carrera técnica, en los estudiantes del instituto.</i> .....	49
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de la variable motivación académica en general y por dimensiones en los estudiantes.</i> .....	50
<b>Tabla 4.</b> <i>Niveles de la variable motivación académica en general y por dimensiones, según sexo y grupos de edad en los estudiantes.</i> .....	51
<b>Tabla 5.</b> <i>Niveles de la variable motivación académica en general y por dimensiones, según carrera técnica y semestres en los estudiantes.</i> .....	52
<b>Tabla 6.</b> <i>Niveles de la variable procrastinación académica en general y por dimensiones en los estudiantes.</i> .....	53
<b>Tabla 7.</b> <i>Niveles de la variable procrastinación académica en general y por dimensiones, según sexo y grupos de edad en los estudiantes.</i> .....	54
<b>Tabla 8.</b> <i>Niveles de la variable procrastinación académica en general y por dimensiones, carreras técnicas y semestres.</i> .....	55
<b>Tabla 9.</b> <i>Correlación entre la variable motivación académica y las dimensiones de la procrastinación, análisis general, según sexo y edad, en los estudiantes del instituto.</i> .....	57
<b>Tabla 10.</b> <i>Relación entre la variable motivación académica y las dimensiones de la procrastinación, análisis según semestres y carreras técnicas, en los estudiantes del instituto.</i> .....	58
<b>Tabla 11.</b> <i>Correlación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la motivación, análisis general, según sexo y edad, en los estudiantes del instituto.</i> .....	60
<b>Tabla 12.</b> <i>Correlación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la motivación, análisis según semestres y carreras técnicas en los estudiantes del instituto.</i> .....	61
<b>Tabla 13.</b> <i>Comparación de confiabilidad de las variables motivación y procrastinación encontradas en la presente investigación y otros estudios del territorio peruano.</i> .....	89
<b>Tabla 14.</b> <i>Pruebas de normalidad en general y según sexo</i> .....	117
<b>Tabla 15.</b> <i>Pruebas de normalidad según carrera técnica</i> .....	118
<b>Tabla 16.</b> <i>Pruebas de normalidad según rangos de edad</i> .....	119
<b>Tabla 17.</b> <i>Pruebas de normalidad según semestres académicos</i> .....	120



## RESUMEN

La COVID-19 alteró de muchas maneras la cotidianidad de las personas, ya sea en el ámbito social, laboral, económico e incluso el educativo. Es precisamente en este último ámbito donde se han llevado a cabo una serie de modificaciones que han permitido a los estudiantes continuar con sus actividades académicas, tales como la implementación de la educación remota a través del uso de plataformas virtuales o aplicaciones. Dichos cambios sin duda han tratado de solucionar el problema de la continuidad de la educación durante la pandemia; sin embargo, en el aprendizaje subyacen diversos factores como la motivación que pueden explicar algunas conductas de los estudiantes tales como abandono, procrastinación o triunfo en el ámbito académico.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto de la región Lambayeque. Con tal fin, la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y fue de tipo correlacional. La población total fue de 120 estudiantes, entre varones y mujeres, de todas las carreras del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN de Lambayeque. Así mismo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Motivación Académica (R. J. Vallerand - EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (A. Busko - EPA), los cuales presentaron un nivel muy alto de confiabilidad. Del presente estudio se pudo concluir que existe una relación significativa, inversa y en grado medio entre la motivación académica y la procrastinación académica. Además, se evidenció un nivel elevado de motivación académica y bajo de procrastinación académica en el análisis en general dentro de la población.

**Palabras clave:** motivación académica, procrastinación académica, estudiantes e instituto.

## ABSTRACT

COVID-19 has altered people's daily lives in many ways, be it in the social, labor, economic, and even educational spheres. It is precisely in this last area where a series of modifications have been carried out that have allowed students to continue with their academic activities, such as the implementation of distance education through the use of virtual platforms or applications. These changes have undoubtedly tried to solve the problem of the continuity of education during the pandemic; however, several factors underlie learning, such as motivation, which can explain some student behaviors such as abandonment, procrastination, or success in the academic field.

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and academic procrastination in students from an institute in the Lambayeque region. For this, the research was carried out with a quantitative, non-experimental approach, of a cross-sectional design and it was of a correlational type. The total population was 120 students, between men and women, of all the careers of the Institute of Higher Technological Education SICÁN of Lambayeque. Likewise, the instruments used for data collection were the Academic Motivation Scale (R. J. Vallerand - EMA) and the Academic Procrastination Scale (A. Busko - EPA), which presented a very high level of reliability. From the present study it was possible to conclude that there is a significant, inverse and medium degree relationship between academic motivation and academic procrastination. In addition, there was evidence of a high level of academic motivation and a low level of academic procrastination in the analysis in general within the population.

**Keywords:** academic motivation, academic procrastination, students and institute.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID – 19 trajo consigo muchos cambios en el ámbito educativo, los cuales han requerido de una adaptación en poco tiempo. Entre ellos, la implementación de la educación remota a nivel nacional. En el proceso de enseñanza - aprendizaje, la motivación se vuelve un factor importante que explica muchas de las conductas de los discentes en el aspecto académico, tales como deserción, procrastinación o éxito en la carrera escogida.

A nivel mundial, un porcentaje mayor al 90% de estudiantes desde educación inicial hasta educación superior, se ha visto afectado por el cierre de instituciones educativas debido a la pandemia por el COVID-19. Para varios de estos estudiantes, la situación actual representa una amenaza para la continuidad de sus estudios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020), esto se debe a varios factores entre los que destacan la recesión económica, inaccesibilidad a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) o incluso puede deberse a factores psicológicos como la motivación y procrastinación. Una investigación del Banco Mundial (citado por Smik, 2017) señala que, en Latinoamérica, sólo el 50% de jóvenes entre los 25 y 29 años que empiezan una carrera han llegado a concluirla y se graduaron, la otra mitad suele abandonar sus estudios durante el primer año. Al respecto, la motivación resalta como un factor importante a tener en cuenta en un sistema educativo de calidad y se le considera necesaria para potenciar el desarrollo de los estudiantes; no obstante, Guzmán y Ticona (2019) mencionan que hoy en día los estudiantes han normalizado presentar solicitudes para postergar la entrega de tareas. Esto debido a que suelen aplazar la realización de sus trabajos para llevar a cabo acciones que les resulten más gratas y satisfactorias. A este fenómeno se le conoce comúnmente como procrastinación y de seguro todos en algún momento lo han puesto en práctica siendo conscientes o no de ello.

En el Perú, de acuerdo a la última Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) - 2020, sólo el 25% de la población entre 17 a 24 años se encontraba matriculada en algún tipo de educación superior; ya sea universitaria o no universitaria; mientras que sólo el 19,6% de la población en el mencionado rango de edad realmente asistía a clases. Es decir, existe una diferencia porcentual de 5,4% entre los que se matriculan y asisten a algún tipo de educación superior (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). En ese sentido, diferentes factores pueden ser tomados en cuenta a la hora de justificar el porcentaje de

inasistencia a las aulas; sin embargo, los resultados académicos dependen en gran medida de la entrega y sacrificio que el discente pone en sus estudios; por esta razón, la organización y planificación de tareas, la motivación para lograr metas, así como el autocontrol de la procrastinación, ofrecerán al estudiante una perspectiva alentadora de su desempeño académico (Buendía, 2020).

Así mismo, si analizamos los resultados del ENAHO - 2020 de acuerdo a sexo, encontramos que la tasa de matrícula en educación superior (universitaria y no universitaria) en mujeres y varones entre 17 a 24 años fue del 27,1% y 23,1% respectivamente. Sin embargo, la tasa de asistencia a educación superior (universitaria y no universitaria) en mujeres y varones entre 17 a 24 años fue del 21,8% y 17,5% respectivamente (INEI, 2021). Es decir, no todos los varones y mujeres que se matriculan en algún tipo de educación superior llegan a culminar sus estudios, existiendo brechas del 5,3% en mujeres y 5,6% en varones. Entre las razones por las que los estudiantes abandonan sus estudios se encuentran los problemas socioeconómicos, problemas personales/familiares y falta de interés (INEI, 2022). Respecto a lo último, Barrientos (2011) señala que con frecuencia, padres y profesores tienen dificultades para entender la baja motivación de los y las estudiantes frente a las actividades educativas y también las relacionadas con su desempeño académico. Lo anterior sucede debido a que los estudiantes al tener inconvenientes con resolver y cumplir ciertas tareas, genera en ellos repercusiones como experiencias negativas, frustración, procrastinación y una evidente desmotivación que se traduce en falta de interés respecto a las actividades educativas en general. Estas experiencias nos señalan que la presencia de la motivación en el entorno educativo es indispensable para que el estudiante rinda adecuadamente en su institución y su aprendizaje sea significativo.

En Lambayeque, del 25,6% de la población entre 17–24 años que lograba matricularse en algún tipo de educación superior, ya sea universitaria o no universitaria, sólo el 21,2% realmente asistía a clases (INEI, 2021). Aunque la brecha entre los que se matriculan y asisten (4,4%) no es muy amplia, si lo es la brecha que existe entre el porcentaje de asistencia y el total de jóvenes entre 17–24 años, estaríamos hablando de un 78,8% de jóvenes que no acceden a ningún tipo de educación superior, más de la mitad de jóvenes en ese rango de edad. Esta cifra es realmente alta y preocupante, por lo que, resultaría necesario e importante conocer cómo el factor motivación y la procrastinación influyen en aquellos estudiantes que deciden continuar y finalizar sus estudios.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN, por la emergencia sanitaria, los docentes refieren haberse visto obligados a trabajar de forma remota con más teoría y vídeos explicativos, dejando de lado las prácticas presenciales. Observándose que los alumnos poco a poco empezaron a mostrar actitudes de desinterés, procrastinación, postergación, deserción o desmotivación respecto a las clases virtuales. Con ello, la situación actual ha traído muchos problemas en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, además se han visto involucrados una serie de aspectos cognitivos, conductuales, motivacionales y sociales. En ese sentido, dentro de las razones por las que los estudiantes abandonan sus carreras podemos incluir a las dos variables objeto de estudio de la investigación actual: motivación y procrastinación académica. La primera porque todo ser humano necesita de una energía que guíe su conducta, y la segunda porque cada vez se evidencian más conductas evitativas de los estudiantes referente a las labores educativas para sustituirlas por otras que les resulten más placenteras.

Todo lo anterior permite formular la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes del Instituto SICÁN - Lambayeque, 2022? Para responder a esta pregunta, se ha tomado en cuenta el estado del arte de las variables y su posible asociación, y luego de ser analizado se estableció como hipótesis de estudio: Existe relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes del Instituto SICÁN - Lambayeque, 2022.

La investigación se justifica por relevancia social en el sentido de que la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a medios virtuales sigue siendo un fenómeno en curso en medio de la emergencia sanitaria, y esto es más complicado aun considerándose que los estudiantes de instituto en modalidad presencial, reciben clases con contenido sobre todo práctico, y todo ello constituye un reto tanto para docentes como para estudiantes, por lo cual, investigar la motivación y procrastinación académica de los estudiantes, permitirá tener un mejor conocimiento de qué estrategias podrían ser más efectivas, según los tipos y/o niveles de motivación y procrastinación que predominan en los estudiantes.

Por otro lado, la presente investigación cuenta con una muestra censal o poblacional, representada por un total de 120 estudiantes varones y mujeres entre 17 a 60 años de edad, quienes se encuentran entre el I y VI semestre de las carreras técnicas de Administración de empresas, Administración de Negocios Internacionales y Contabilidad.

Asimismo, es necesario mencionar que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes del Instituto SICÁN - Lambayeque, 2022. Además, los objetivos específicos corresponden a: identificar los niveles de motivación académica y sus dimensiones según carrera técnica y factores sociodemográficos; identificar los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones según carrera técnica y factores sociodemográficos, establecer la relación entre motivación y dimensiones de la procrastinación según carrera técnica y factores sociodemográficos; y por último, establecer la relación entre procrastinación y dimensiones de la motivación según carrera técnica y factores sociodemográficos.

Para terminar, la investigación ofrece información organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: este apartado nos permite conocer el problema de estudio, además de ofrecer perspectivas internacionales, nacionales y locales acerca de la realidad problemática. Asimismo, se describe la importancia del estudio, el aporte que ofrece al entorno social y los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: se describe el marco teórico, abarca definiciones y teorías de las variables de estudio y sus componentes.

Capítulo III: en este capítulo se detalla el aspecto metodológico de la investigación tales como diseño y tipo de investigación, población y muestra seleccionada, hipótesis, variables de investigación y cuadro de operacionalización. Además, se señalan las técnicas, herramientas e instrumentos empleados en la recolección, análisis e interpretación de datos.

Capítulo IV: en este apartado se incluyen las conclusiones de la investigación.

Capítulo V: finalmente, en este capítulo se comentan algunas recomendaciones a tener en cuenta.

## CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1 Internacionales

Brenlla, et al. (2022) explican en su estudio la relación entre la perspectiva del tiempo futuro y la procrastinación. La investigación fue un análisis básico, mixto con diseño no experimental, transversal y correlacional. Contó con una muestra de 257 alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Argentina. Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron: el Inventario de Perspectiva temporal de Zimbardo, Escala de Procrastinación de Tuckman y el Cuestionario de Estrategias Motivadoras para el Aprendizaje. Resultados: la motivación y la procrastinación no tienen una relación significativa. Por otro lado, la perspectiva de tiempo futuro se vincula de manera objetiva con la motivación y opuesta con la procrastinación. Además, el sexo femenino mostró niveles elevados de motivación en comparación con el sexo masculino.

Medina (2020) llevó a cabo un estudio con el fin de evaluar la correlación de las variables motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Guayaquil - Colombia. Esta exploración estuvo conformada por 228 estudiantes de dicha universidad. El diseño fue básico, cuantitativo y no experimental, correlacional-transversal. Los materiales que aplicaron son: la Escala de Motivación Académica (EMA) para calcular la variable motivación y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para medir la variable procrastinación. En cuanto al análisis de la motivación, se halló que los universitarios presentaban un nivel alto predominante de motivación intrínseca (92%), seguido del nivel medio (8%); en motivación extrínseca, los estudiantes presentaron un nivel alto (85%), consiguiente del nivel medio (15%). En procrastinación, los estudiantes presentaban un nivel alto de autorregulación académica (82%) acompañado del nivel medio (19%); en postergación de actividades, los estudiantes presentaron niveles bajos predominantes (40%), seguido del nivel alto (33%) y nivel medio (28%). En resumen, el estudio presenta una relación directa y significativa ( $p < .01$ ) entre las variables motivación académica y sus dos dimensiones, motivación intrínseca y extrínseca, con la autorregulación

académica, con coeficientes  $Rho = .469$ ,  $Rho = .478$  y  $Rho = .344$  respectivamente. Mientras que, con la postergación académica, no se relacionan.

Chiriboga (2020) realizó una investigación con el fin de establecer la relación entre motivación y procrastinación en estudiantes de décimo año de un centro educativo de Ecuador. Esta exploración tuvo una muestra de 95 estudiantes, fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional, no experimental y transversal. Las pruebas aplicadas fueron: el Test de Motivación M-L y la Escala de Procrastinación. De la investigación se pudo concluir que existe un coeficiente de correlación ( $Rho = .434$ ) y un nivel de significancia ( $p < .01$ ) con lo cual se comprueba que existe relación entre la motivación y la procrastinación en la población estudiantil de dicha institución; es decir, sus niveles de motivación al momento del estudio estuvieron relacionados con sus niveles de procrastinación académica ya que, aquellos estudiantes que no se sintieron motivados no obtuvieron buenos resultados académicos y por lo tanto, no demostraban interés por continuar con su etapa formativa y alcanzar objetivos académicos más complejos debido al constante y consciente aplazamiento de actividades académicas. Asimismo, se halló que existe relación directa y significativa ( $p < .01$ ) entre la variable motivación y ambas dimensiones de la variable procrastinación: autorregulación académica y postergación de actividades, con coeficientes de correlación  $Rho = .426$  y  $Rho = .265$  respectivamente. Además, en el estudio predominó el nivel medio en ambas variables, con 49,5% en motivación y 52,6% en procrastinación.

Galindo y Vela (2020) en su investigación, se propusieron determinar qué tipo de motivación académica presentaban los universitarios de la ciudad de Villavicencio - Colombia durante la pandemia de la COVID-19. Esta investigación contó con una muestra de 115 universitarios y fue de tipo descriptivo con diseño no experimental y transversal. La caracterización de la muestra señala que hubo una participación del 70,4% de mujeres y 29,6% de varones, quienes se encontraban en una categoría de edades entre 18 a 20 años mayormente (44,3%); asimismo, se evidenció que gran porcentaje de los evaluados pertenecían a la carrera de Psicología (41,7%) y el semestre académico con más participación fue décimo ciclo (24,3%). El instrumento utilizado fue la Escala de Motivación Académica. Se concluyó, que la población del estudio presentaba niveles equivalentes de motivación intrínseca y extrínseca.

Murillo (2021) realizó un estudio con el fin de describir los niveles de procrastinación en estudiantes universitarios que tuvieran entre 18 a 30 años en la ciudad de Cartago -



Colombia en el contexto de confinamiento. La investigación contó con una muestra probabilística de 52 estudiantes y fue de tipo descriptivo, diseño no experimental y transversal. La caracterización del estudio señala que el 42,6% de los participantes fueron mujeres y el 53,8% varones, quienes se encontraban en la categoría de 19 a 30 años; asimismo, se pudo notar que la mayor parte de los participantes pertenecían a las escuelas de ingenierías y el semestre que más participó fue el primero. Para recoger los datos del estudio se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes (PASS) y la entrevista semi estructurada. La conclusión muestra que el nivel de procrastinación en la población de estudio es alto ya que, prefieren ocupar su tiempo en actividades de diversión y distracción, postergando así sus obligaciones académicas. Además, identificaron algunas razones por las cuales los estudiantes procrastinan, tales como disponer de poco tiempo debido a actividades de trabajo y estudio, falta de conocimientos, flojera o pereza y falta de motivación.

### ***1.1.2 Nacionales***

Espinoza y Velásquez (2021) realizaron un estudio con el objetivo de dar a conocer la relación existente entre la motivación académica y la procrastinación en una institución académica militar de la ciudad de Lima. La investigación contó con una muestra de 300 estudiantes, en porcentajes iguales (50%) por varones y mujeres. Fue de tipo básica, con diseño no experimental, transeccional y correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). En cuanto a la motivación, los resultados del estudio señalaron que un 62% de la población presentó un nivel bajo predominante de motivación, seguido del nivel medio 31% y sólo el 8% de la población presentó niveles altos. En cuanto a la procrastinación, los resultados del estudio indicaron que un 80% de la población predominantemente presentaba niveles altos, seguido del nivel medio 18% y nivel bajo 2%. Asimismo, del estudio se pudo concluir que existe relación inversa o negativa, moderada y significativa ( $p < .01$ ;  $Rho = -.352$ ) entre la motivación académica y la procrastinación, señalando una incidencia moderada entre las variables a pesar de encontrarse bajos niveles de motivación y altos niveles de procrastinación en la población de estudio.

Miranda (2021) realizó una investigación con el fin de determinar la relación existente entre la procrastinación y la motivación de logro en alumnos de un instituto. La muestra de la investigación estuvo constituida por 165 alumnos entre primer y tercer año; de los cuales el 58,8% estuvo conformada por mujeres y 41,2% por varones. El estudio fue de

tipo básico, diseño no experimental. transeccional y correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala Atribucional de Motivación de Logro. Del mencionado estudio se pudo concluir que existe relación inversa y significativa ( $p < .01$ ) entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación ( $Rho = - .454$ ). Además, se pudo notar que la población presentó resultados predominantes (72,1%) de bajo nivel de procrastinación y alto nivel de motivación del logro, seguido del nivel moderado de procrastinación y alto nivel de motivación del logro (12,1%).

Arenas (2020) llevó a cabo una exploración con el objetivo de analizar la relación existente entre la procrastinación y los tipos de motivación académica. El estudio fue de tipo básico, con diseño no experimental, transeccional y correlacional. La muestra fue conformada por 139 jóvenes entre 18 - 26 años pertenecientes a una universidad particular de la ciudad de Lima, en donde 81 personas fueron de sexo femenino (58.3%) y 58 de sexo masculino (41.7%). Los instrumentos empleados fueron la Escala de Motivación Educativa y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados de la investigación señalan que existen relaciones negativas, con tamaño de efecto mediano y significativas ( $p < .01$ ) entre la variable procrastinación y los tipos de motivación intrínseca, con coeficientes de correlación  $Rho = - .330$  para motivación intrínseca al conocimiento,  $Rho = - .470$  para motivación intrínseca al logro y  $Rho = - .200$  para la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, aunque con este último, la fuerza de relación es muy baja.

Valle (2017) realizó un estudio con el fin de determinar los niveles de procrastinación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa en Lima. La muestra estuvo constituida a por 130 alumnos. La investigación fue de tipo básica, descriptiva con diseño no experimental y transversal. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Motivación Académica. Las conclusiones del estudio señalan que existe un nivel alto predominante (30,8%) de procrastinación académica, acompañado del nivel medio (22,3%), muy alto (19,2%), bajo (13,8%) y muy bajo (13,8%) en la población de estudio. En cuanto a la dimensión autorregulación académica, se halló que predomina el nivel bajo (32,3%), seguido de los niveles muy bajo (30,8), medio (17,7%), alto (11,5%) y muy alto (7,7%). Respecto a la dimensión postergación de actividades, se halló que predomina el nivel muy alto (34,6%), seguido de los niveles alto (32,3%), medio (16,9%), bajo (10%) y muy bajo (6,2%).

Domínguez-Lara (2017) ejecutó un estudio con el objeto de reportar la incidencia de la procrastinación académica en alumnos de psicología de dos casas de estudios superiores privadas de la capital. La muestra estuvo conformada por 517 universitarios, en donde el 72,6% fueron de sexo femenino y 27,4% de sexo masculino, con edades oscilantes entre los 16 y 56 años. La investigación fue de tipo básica, descriptiva, con diseño no experimental y de corte transversal. Para recoger los datos se aplicó la subescala postergación de actividades de la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre varones y mujeres en cuanto a la postergación de actividades; además, se descubrió una correlación negativa y débil entre la dimensión postergación de actividades y las edades de los estudiantes. Finalmente se concluyó que la prevalencia de la procrastinación académica es significativa en la población de estudio.

### **1.1.3 Locales**

Mori (2022) efectuó una investigación con la intención de determinar la relación entre procrastinación y motivación de logro en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en ciudad Eten - Lambayeque. El estudio contó con una muestra de 41 discentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 15 - 16 años de edad. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva con diseño no experimental, transeccional y correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Motivación de Logro. La conclusión de la investigación señala que existe un nivel regular predominante (75,61%) de procrastinación académica en los estudiantes, seguido del nivel alto (24,4%). En cuanto a la motivación del logro, los estudiantes presentaron un nivel alto predominante (63,41%), seguido del nivel medio (36,59%). Asimismo, se pudo concluir que no existe una relación estadísticamente significativa ( $p > .05$ ,  $Rho = .024$ ) entre las variables del estudio; es decir, los niveles de procrastinación de los estudiantes no se encuentran asociados a los niveles de motivación del logro.

Huamaní y Llaguento (2022) efectuaron una investigación con la intención de determinar los niveles de procrastinación académica en alumnos de medicina de una universidad privada de Lambayeque. La muestra estuvo constituida por 181 estudiantes. El estudio fue de tipo básico, descriptivo con diseño no experimental y transeccional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Procrastinación Académica. Entre los resultados se pudo apreciar que los universitarios presentaron un nivel medio predominante (53,6%) de procrastinación académica, seguido de los niveles bajo (35,6%) y alto (10,5%). Mientras que en la dimensión autorregulación académica se

encontró que predominaba el nivel alto (42,5%), acompañado de los niveles medio (40,9%) y bajo (16,6%). En la dimensión postergación de actividades se halló que los estudiantes presentaban un nivel medio predominante (43,1%), acompañado de los niveles bajo (42%) y alto (14,9%).

Ruiz (2021) ejecutó una investigación donde uno de los objetivos buscó identificar los niveles de procrastinación en estudiantes universitarios de Chiclayo. La muestra estuvo conformada por 151 alumnos de ambos sexos de la escuela profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo. La investigación fue de tipo básica, con diseño transeccional, no experimental y correlacional. Uno de los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue la Escala de Procrastinación Académica. La conclusión del estudio acerca de la procrastinación señala que existe un nivel medio de postergación de actividades y autorregulación académica en la población, tanto en varones como en mujeres.

Silva y Vásquez (2020) llevaron a cabo un estudio buscando determinar los niveles de procrastinación académica en un Instituto Superior Tecnológico Público de Lambayeque. La muestra estuvo conformada por 78 alumnos de II, IV y VI ciclo del instituto. Asimismo, la investigación fue de tipo básica, descriptiva, contó con un diseño no experimental y transeccional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Procrastinación Académica. Del estudio se pudo concluir que los alumnos presentaban predominantemente un nivel bajo de procrastinación académica (88,46%), seguido del nivel medio (6,41%), mientras que el nivel alto sólo estuvo presente en una minoría de la población (5,13%).

Guzmán (2019) en una investigación buscó determinar la relación entre la motivación y la orientación a metas en los estudiantes de primeros ciclos del instituto Elim sede Chiclayo. La muestra de estudio estuvo constituida por 85 estudiantes del instituto. La investigación fue de tipo básica con diseño no experimental, correlacional y transversal. Se utilizaron dos instrumentos; la Escala de Orientación hacia la vida Revisado y la Escala de Motivación Académica. La conclusión general del estudio señala que existe una relación positiva y débil ( $p = .05$ ,  $Rho = .176$ ) entre la motivación y la orientación a metas en la población de estudio. En cuanto a la motivación, los resultados del estudio señalan que los participantes presentaron un alto nivel predominante de motivación académica (57%), seguido del nivel medio (47%) y nivel bajo (1%).

Mego-Ruiz, et al. (2018) realizaron un estudio con el fin de determinar los niveles de motivación en alumnos de carreras relacionadas a la salud de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La muestra aleatoria estuvo conformada por 169 estudiantes de las escuelas de medicina, psicología, enfermería y odontología. La investigación fue de tipo básico, descriptiva con diseño no experimental y transeccional. Se utilizó la Escala de Motivación Académica para recolectar datos de la población. Los resultados de la investigación indicaron que el 73,9% de los estudiantes mantienen una motivación intrínseca alta, el 50,3% una motivación extrínseca alta y el 7,1% desmotivación alta.

## **1.2 Bases teóricas**

### ***1.2.1 Motivación académica***

Etimológicamente la palabra motivación proviene de los términos latinos motus, que significa movido y motio, que significa movimiento (Quiroz, 2019). Por otro lado, Chiavenato (2009) sostiene que el término motivación procede del vocablo latín movere cuyo significado literal es mover. Entonces, de acuerdo al significado etimológico del término, podemos entender que la motivación es aquella fuerza que incita o impulsa a una persona a llevar a cabo ciertas acciones. En esto último coinciden también Gallardo y Camacho (2016), quienes señalan a la motivación como aquella resolución interna que inicia, conduce o sostiene una conducta y hace que cada persona actúe de una manera específica. Reeve (2010) añade que la motivación como proceso dinámico y cambiante varía entre las personas y está en constante flujo, por lo que crece y decrece; asimismo, describe a este proceso también como privado e inobservable porque nadie puede ver cómo funciona la motivación en otras personas y universal porque está presente en todas las personas y es producto de la cultura.

Por otro lado, Morris y Maisto (2005) señalan que el motivo es aquella exigencia personal o anhelo especial que inicia un proceso de activación en el cuerpo de una persona y que va a dirigir su comportamiento hacia un objetivo; es decir que, cuando un estímulo dirige el comportamiento de una persona podemos afirmar que la ha ´motivado´. Asimismo, ambos autores señalan que todos los motivos son originados por un determinado estímulo; ya sea por alguna condición orgánica corporal, una indicación del medio ambiente o un sentimiento.

Reeve (2010) sostiene que el estudio de la motivación abarca aquellos métodos que brindan energía y guían el comportamiento. Asimismo, describe a la motivación como un proceso dinámico y cambiante porque varía entre las personas y está en constante flujo, por lo que crece y decrece; privado e inobservable porque nadie puede ver cómo funciona la motivación en otras personas, universal porque está presente en todas las personas y es producto de la cultura.

Gallardo y Camacho (2016) señalan que la palabra motivación forma parte del habla cotidiana y usualmente se emplea para hacer referencia a las razones o motivos que explican la conducta propia o de los demás. Asimismo, definen a la motivación como aquella resolución interna que inicia, conduce, incita o sostiene una conducta y hace que cada persona actúe de una manera específica.

Naranjo (2009) sostiene que la motivación es un aspecto de gran importancia en las distintas áreas de la vida, como la laboral y la educativa. Es un proceso mediante el cual la persona se traza una meta, emplea los medios adecuados y sostiene una conducta determinada con el fin de lograr su objetivo.

González (2008) define a la motivación como el complejo grupo de procesos psicológicos que actúan como reguladores inductores de la conducta y que se encargan de señalar el camino, energía y sentido de la conducta misma. En este sentido, podemos señalar que la motivación regula el comportamiento, pero no es el único factor que interviene en su consolidación, sino que hay otros factores que inducen el comportamiento de las personas, tales como los deseos, emociones, sentimientos, aspiraciones, insatisfacciones, etc.

Es muy conocido y justificado el hecho de que la motivación influye en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, ya sea de forma positiva o negativa. Si al estudiante le falta motivación, entonces se notará un deterioro en el aprendizaje. Por el contrario; un estudiante que se encuentra motivado, ya sea interna o externamente, aprenderá con mayor rapidez y más eficazmente (Palermo, 2005).

En ese sentido, Terán (2016) define a la motivación académica como un conjunto de diversos procesos implícitos en la selección, ejecución y perseveración de una actividad relacionada al ámbito académico. Mientras que González (2005) señala que la motivación académica es un proceso en el cual se suscita y dirige una conducta hacia un objetivo o logro de una meta; ya sea de aprendizaje o académica en general.

Por otro lado, Alcalay y Antonijevi (1987) sostienen que la motivación académica abarca un proceso cognitivo - afectivo mediante el cual se empieza y dirige una conducta hacia una meta determinada. Las variables cognitivas abarcan las habilidades de pensamiento y conductas; mientras que las variables afectivas involucran elementos como el autoconcepto y la autovaloración. De similar forma, Zimmerman y Martínez - Pons (citado en Gil et al., 2019) coinciden en definir a la motivación académica como un proceso, y agregan que, en el transcurso, el estudiante dirige su accionar hacia el aprendizaje y se muestra comprometido con su actividad académica mediante la atención sostenida en clases, la organización y preparación de su material educativo, etc.

### **1.2.1.1 Modelos teóricos de la motivación académica.**

La variable motivación ha sido ampliamente estudiada desde distintos enfoques teóricos a lo largo del tiempo. Por esta razón, actualmente existen varias teorías y/o modelos teóricos que explican desde su propio punto de vista el origen, funcionalidad, tipos y otras características de la motivación. A continuación, veremos algunos de estos modelos teóricos, siendo la principal teoría de la presente investigación la Teoría de la Autodeterminación.

#### ***Teoría de la Autodeterminación.***

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es una macro-teoría que estudia la motivación, sus tipos extrínseca e intrínseca, su funcionamiento y desarrollo en diferentes contextos sociales, así como la personalidad y las emociones. Fue desarrollada entre los años 1970 y 1980 por los psicólogos Richard Ryan y Edward Deci (Botella y Ramos, 2019), quienes definen a la motivación como la energía, dirección, persistencia y finalidad de la conducta, incluyendo a los procesos de activación e intención de las acciones implicadas; y que además, actúa como ente regulador biológico, social y cognitivo (Ryan y Deci, 2000). Esta teoría se centra en analizar el nivel en que las conductas de los seres humanos son voluntarias o autodeterminadas (citado por Moreno y Martínez, 2006). En otras palabras, estudia la medida en que las personas llevan a cabo acciones de manera voluntaria, por decisión propia o por alcanzar alguna recompensa externa (Carratalá, 2004).

Deci y Ryan (2000) describen a la TAD como una perspectiva de la personalidad y la motivación humana que emplea técnicas y métodos experimentales

convencionales. Así mismo, es pertinente señalar que la TAD fue desarrollada con amplia influencia de las corrientes conductistas y humanistas; de la primera acuñó la obligatoriedad de someter a análisis científicos los postulados de la teoría y de la segunda el hecho de concebir al ser humano como un individuo activo, dejando de lado la visión mecanicista del mismo, tal como proponían Maslow y Rogers (Stover et al, 2017). En ese sentido, la teoría explica que cada ser humano tiene la tendencia innata al desarrollo, a ser dominante en el medio y a integrar las experiencias novedosas de su entorno en su propio sentido coherente del “sí mismo”, es así como cada quien lleva a cabo acciones en su entorno interno y externo con el fin de satisfacer sus diversas necesidades. De esta forma, uno de los objetivos principales de la TAD consiste en explicar de la mejor forma posible aquellos comportamientos que se puedan generalizar en los diferentes contextos o áreas del ser humano; ya sea en el ámbito educativo, laboral, social, etc.

En esta teoría se presenta una estructura jerárquica de la motivación que abarca tres niveles generalizados:

Global, contextual y situacional. El nivel global se refiere a la orientación general del individuo, de carácter estable y relacionado con la personalidad. En el nivel contextual se distinguen esferas específicas de la actividad humana: educación, recreación, trabajo y otros, en las que factores sociales del entorno ejercen gran influencia. En el nivel situacional se ubican momentos específicos en el tiempo que son irrepetibles”. (Stover, et al., 2017, p. 107)

Los niveles que describe la teoría se encuentran constantemente interactuando en la vida de las personas, en cada uno de ellos encontramos factores sociales que ejercen influencia en la motivación de cada individuo a través de las necesidades psicológicas básicas de competencia, vinculación y autonomía. Deci y Ryan (1985) refieren que las necesidades psicológicas básicas son “innatas, universales y esenciales para la salud y el bienestar” (p. 10). Cuando estas son debidamente atendidas, originan un aumento de la salud mental y de la autodeterminación. Por el contrario, cuando son frustradas o reprimidas, originan una disminución en la motivación y el bienestar de las personas. Estas necesidades son:



*La necesidad psicológica de autonomía.* Alude a “la necesidad de autorregular las propias experiencias y acciones” (Deci y Ryan, 2017, p. 10). Es decir, el sujeto busca tener la iniciativa en el control de sus acciones y participar en actividades por decisión propia. Respecto a ello, Reeve (2010) sostiene que “la conducta es autónoma o autodeterminada cuando nuestras preferencias, intereses y anhelos guían nuestro proceso de toma de decisión de participar o no en una actividad particular” (p. 126).

*La necesidad psicológica de competencia.* Hace referencia al deseo de ejercitar y mejorar nuestras destrezas (Harter, 1978). Reeve (2010), sostiene que se basa en la necesidad de sentirse eficaz y eficiente para establecer relaciones con los demás y obtener buenos resultados. Esta necesidad nos motiva a ejercer, mejorar o pulir nuestras destrezas y capacidades para dominar desafíos.

*La necesidad psicológica de vinculación.* Se refiere a la necesidad natural de los seres humanos de sentirse aceptados por la sociedad y conectados por figuras significativas (Moreno y Martínez, 2006). Es decir, refleja la importancia de establecer relaciones afectivas con otras personas y el deseo de involucrarse en vínculos cálidos y cómodos (Reeve, 2000).

Estas necesidades psicológicas básicas actúan como intermediarias en el proceso motivacional y la satisfacción de cada una facilita la existencia de los diferentes tipos de motivación:

*Motivación extrínseca (ME).* Es aquella que se caracteriza por premios, recompensas o factores externos (Moreno y Martínez, 2006). En este caso, las personas llevan a cabo alguna acción o actividad como medio para llegar a un fin y no para satisfacerse a sí mismos (Deci y Ryan, 2000). Se dice que una persona está extrínsecamente motivada cuando realiza una acción con el objetivo de obtener un beneficio aparte. Es el lado opuesto de la MI, en donde se realizan acciones para la satisfacción personal (Deci y Ryan, 2000). Es decir, la ME se centra en las ganancias o beneficios que se pueden obtener de realizar una acción (Carratalá, 2004).

En resumen, cuando hablamos de la ME nos referimos a aquellas conductas que abarcan cumplir con una determinada actividad para obtener un estímulo externo gratificante o evitar un estímulo aversivo; ya sea centrarse en el desarrollo personal

(social, laboral, académico, etc.) con el fin de obtener reconocimiento o algún beneficio por ello, demostrar empeño y responsabilidad en los proyectos personales por un compromiso con las figuras significativas, entre otros.

*Motivación intrínseca (MI)*. Moreno y Martínez (2006) sostienen que la MI se encuentra relacionada con la necesidad de investigar el medio que nos rodea, la exploración y la satisfacción que produce realizar la actividad como tal sin esperar recompensa externa alguna, de tal forma que, realizar la actividad constituya la meta y recompensa para quien la ejecuta. Asimismo, un punto importante de la MI es que la atracción por la actividad, así como las necesidades de realización personal y competencia se mantienen incluso después de completar la tarea y lograr el objetivo.

Para Sotelo (2011), la motivación intrínseca representa el primer grado en la teoría de la autodeterminación. Asimismo, hace referencia a la participación de las personas en actividades debido a que sienten satisfacción o placer cuando las realizan. Deci y Ryan (2000) mencionan que la MI es la inclinación congénita a involucrarse en aspectos de interés propio y poner en práctica las destrezas personales para lograr dominar metas u objetivos, asimismo, señalan que el término MI alude a la inclinación innata hacia la integración, búsqueda de poder, interés natural e investigación del entorno que resultan imprescindibles en el desarrollo social y cognitivo del individuo.

Las definiciones de la MI coinciden en que las personas intrínsecamente motivadas muestran conductas como realizar actividades relacionadas a su desarrollo personal por satisfacción propia, demostrar interés y responsabilidad con sus obligaciones laborales, académicas, sociales, etc. por bienestar personal y continuar preparándose en los diferentes ámbitos personales porque le produce satisfacción y tranquilidad.

### **Subteorías que abarca la TAD.**

El modelo de Ryan y Deci abarca varios aspectos complejos que requieren mayor análisis y detalle, por esta razón, los autores dividieron el modelo de la TAD en cinco subteorías que estudian con mayor énfasis los diferentes términos de la motivación.

Teoría de las necesidades psicológicas básicas	Teoría de las orientaciones causales	Teoría de la evaluación cognitiva	Teoría de la integración orgánica	Teoría del contenido de metas
<p>Estudia la energía de la conducta que se genera por la búsqueda de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas anteriormente descritas, en los niveles global, contextual y situacional. En ese sentido, podemos afirmar que las necesidades se encuentran asociadas pues, cada persona necesita sentir que elige y quiere continuar con aquello que se encuentra realizando (necesidad de autonomía), que es apto para lo que hace (necesidad de competencia) y que en ese camino se relaciona y conecta con su entorno (necesidad de vinculación).</p>	<p>Esta teoría analiza las orientaciones causales que conducen a las personas a interpretar las situaciones diarias de diferentes modos según la MI, ME o Amotivación (falta de motivación) en el nivel global. En resumen, postula que los estímulos del medio ambiente pueden ser muy ambiguos y, por lo tanto, las características de cada quien tomarán un rol significativo en la elección e interpretación de los sucesos. Se debe tener en cuenta que existen tres orientaciones causales: autónoma, controlada e impersonal, las cuales van a estar presentes en todas las personas, algunas en mayor o menor medida y van a determinar si los individuos tienden a justificar los eventos como informativos, controladores o amotivantes.</p>	<p>Se centra en analizar los aspectos relacionados con la MI y su variabilidad. Postula que en el ser humano existen necesidades e intereses innatos, los cuales se diferencian en que las primeras son comunes entre los seres humanos, mientras que los segundos varían de acuerdo a las tendencias de cada individuo que ocasionarán que la MI sea utilizada convenientemente cuando se den las condiciones del entorno que favorezcan su expresión.</p>	<p>Esta teoría analiza las diferentes formas en que se presenta la ME y aquellos factores sociales que incitan e intimidan la integración o internalización de la regulación de conductas. La internalización se refiere al proceso central de socialización que empieza en la niñez y que continúa a lo largo de toda la vida, se encuentra energizado por las necesidades psicológicas básicas. Asimismo, el proceso involucra la asimilación de regulaciones externas que poco a poco van construyendo el sentido de sí mismo.</p>	<p>No es una teoría como tal que se incluya dentro de la TAD; sin embargo, su uso es muy frecuente en las revisiones teóricas ya que, para la TAD no sólo es importante el <i>porqué</i> del comportamiento sino también <i>hacia qué</i> va dirigido. En ese sentido, encontramos metas que pueden ser generadas por la MI o por la ME.</p>

Fuente: Stover et al. (2017)

### ***Teoría de las necesidades adquiridas.***

Desarrollada por David MacClelland y socios en 1961. La teoría explica que existen tres necesidades que actúan como motivadores importantes en la vida de cada individuo, operan en el inconsciente y son adquiridas a lo largo del desarrollo personal mediante el aprendizaje. Por lo general, se suele presentar preferencia por una sobre las demás, en algunas personas se encuentran dos de ellas o incluso las tres, estas son: las necesidades de poder, necesidades de afiliación y necesidades del logro o realización (Padován, 2020).

*Necesidad o motivación de poder.* Esta necesidad se relaciona con el deseo de ejercer control e influencia sobre otros. Las personas con gran necesidad de poder suelen ser grandes oradores, conversadores, empeñosos, exigentes, se les facilita hablar y enseñar en público, por lo general ocupan cargos importantes o de liderazgo; asimismo, estas personas necesitan sentir que existen otros que harían cualquier cosa por ellas con tal de satisfacerlas (Padován, 2020).

*Necesidad o motivación de afiliación.* Aquellas personas que poseen como motivador predominante este tipo de necesidad suelen optar por formar parte de un grupo, de relacionarse, requieren sentirse queridos y pertenecer a un círculo social. Quienes tienen gran necesidad de afiliación disfrutan de elogios, aprecio y estima por parte de su grupo ya que, suelen evitar el rechazo o desplazamiento. Estos individuos también se caracterizan por mostrarse comprensibles, confortables, mantener buenas relaciones interpersonales, trabajar y rendir mejor en grupo que en situaciones de competencia, etc. (Padován, 2020).

*Necesidad o motivación del logro.* Hace referencia a la necesidad de lidiar con retos, proyectos o riesgos, asumir responsabilidades, comprometerse con un proyecto, resolver dilemas que para la persona en cuestión representan un verdadero reto sin llegar a ser imposible de resolver. Las personas con gran necesidad del logro se caracterizan porque desean con gran fervor obtener éxito en sus proyectos, así como repelen el fracaso, son realistas, calculadores, miden el nivel de dificultad de sus problemas para tener la certeza de que podrán resolverlos sin frustrarse (Padován, 2020).

### ***Teoría de la orientación a metas.***

La teoría pretende explicar los comportamientos de logro, aprendizaje y rendimiento de los estudiantes en torno a la motivación. Asimismo, analiza el grado de compromiso, implicación e interés de los estudiantes con respecto a sus actividades académicas.

Varios autores han llevado a cabo sus propias teorías de la orientación a metas de acuerdo a sus propios estudios; estas teorías discrepan entre sí en cuanto a la definición de metas, cantidad de metas y nombre de los postulados.

La clasificación de metas señala dos tipos: las de aprendizaje o dominio y las de rendimiento (Matos y Lens, 2006).

*Metas de aprendizaje o dominio.* Conocidas también como metas orientadas a la tarea. Se basa en guiar a los estudiantes hacia un enfoque de aprendizaje distinguido por la satisfacción del dominio, realización de tareas, mayor persistencia y uso de habilidades cognitivas que favorecen el procesamiento de la información (como las estrategias de elaboración y organización), uso de habilidades metacognitivas que mejoran el rendimiento académico, etc. (Matos y Lens, 2006).

*Metas de rendimiento.* Este tipo de metas se basa en comparaciones sociales. Los estudiantes buscan obtener recompensas o reconocimientos y evitar los fracasos o rechazos. Es decir, un estudiante con metas de rendimiento se encuentra motivado por obtener un mayor desempeño académico que sus pares con la finalidad de demostrar sus capacidades y obtener reconocimiento público (Matos y Lens, 2006).

Aunque las definiciones de los tipos de metas dan a entender que se tratarían de conceptos opuestos, con procesos y resultados diferentes, la revisión de la literatura sugiere que ambos tipos en realidad favorecen el desarrollo de una óptima motivación que se refleja en el rendimiento académico.

#### **1.2.1.2 Proceso motivacional desde el enfoque de la neurodidáctica.**

La neurodidáctica señala que el concepto de motivación es bastante amplio y no existe equidad en las definiciones de diversos autores. Sin embargo, es evidente un consenso en cuanto a concebir a la motivación como un grupo de procesos que

intervienen en la iniciación o activación, curso e insistencia de la conducta. Asimismo, la teoría se centra en destacar la importancia de los procesos neurobiológicos que intervienen en el aprendizaje tales como la memoria, atención, motivación, etc. (Fundación Telefónica Movistar, s.f.).

La literatura nos brinda información de que la memoria es la base del aprendizaje y para poder poner en práctica la memoria es necesario e indispensable una atención focalizada. Es en esta parte del proceso que la motivación se vuelve un factor importante a la hora de mantener la atención ante un estímulo determinado. En nuestro cerebro la motivación se refleja en la percepción inicial de un estímulo que es analizado y filtrado por el sistema activador reticular ascendente, éste evalúa si el estímulo es importante para la supervivencia o no. Si la información resulta importante ésta se dirige al área tegmental ventral y amígdala donde nuevamente es evaluada en términos placer - dolor. En esta ocasión, si el estímulo es catalogado como perjudicial para la supervivencia entonces será rechazado y almacenado en la memoria emocional para poder reconocerlo posteriormente; sin embargo, si el estímulo es percibido como gratificante o placentero entonces continuará con su proceso hasta llegar al núcleo accumbens donde producirá la liberación de dopamina (Fundación Telefónica Movistar, s.f.).

El neurotransmisor dopamina es responsable de iniciar la tensión que se percibe naturalmente antes de un evento importante como conseguir un premio o recibir alguna felicitación. Esta tensión promueve la acción de áreas motoras originando la segregación de noradrenalina y adrenalina quienes actuarán como la fuente alimentadora o combustible que permitirá al cerebro mantener una atención sostenida cuando la información importante haya llegado a los lóbulos prefrontales. Finalmente, una vez obtenida la meta ya sea mediante una necesidad satisfecha, el aprendizaje de algo nuevo, recibir un premio, etc. tendrá lugar la segregación de serotonina con lo cual se generará un estado de serenidad, humor estable, calma y autocontrol en quien lo experimenta (Fundación Telefónica Movistar, s.f.).

## 1.2.2 Procrastinación académica

De acuerdo con la Real Académica Española (RAE, 2019) el vocablo procrastinar deriva del latín *procrastinare* (de pro, que significa *adelante*, y cras, que hace referencia a *mañana*) lo cual se entiende como retrasar, diferir o postergar una tarea.

En este mismo sentido, Haycock et al. (1998) coinciden en que el término “procrastinación” deriva del verbo en latín “*procrastinare*” que en español se interpreta como “dejar algo para más tarde”. Así, el término procrastinación se entiende como el acto de aplazar las responsabilidades, labores y tareas que se tienen que ejecutar.

De este modo podemos definir a la procrastinación como el acto de postergar actividades para realizarlas en otro momento, lo cual se origina por el mal manejo del tiempo. Así mismo, esto genera en los procrastinadores problemas cognitivos, conductuales y afectivos (Alegre, 2013; Durán y Moreta, 2017).

Con respecto a la procrastinación académica encontramos a Busko (1998) quien define esta problemática como la acción, conducta o actividad de aplazar los trabajos o actividades estudiantiles para después, es decir, postergar la realización de tareas académicas.

En ese mismo sentido, Rothblum, et al., agregan que la procrastinación académica es un término que hace referencia a la tendencia que muestran los discentes de postergar labores estudiantiles frecuentemente (citado en Álvarez, 2010).

Además, Inoñán y Vilca (2021), definen a la procrastinación académica como el retraso a voluntad de cualquier trabajo, actividad o diligencia relacionada al ámbito estudiantil.

En suma, la procrastinación académica es la tendencia de postergar de manera voluntaria la realización de tareas, trabajos y actividades académicas hasta una futura fecha. Esta problemática es frecuente en estudiantes, ya que se ha encontrado que un porcentaje importante de la población estudiantil tiende a procrastinar generando, de esta manera, problemas en el ámbito académico y en las relaciones interpersonales (Ellis y Kanus, 2002; Domínguez, 2016).

En cuanto a los componentes de la procrastinación, Alegre (2013) describe los siguientes componentes: conductual, cognitivo y afectivo emocional. Asimismo, Hernández

(2016) menciona que componente cognitivo hace referencia al uso constante de ideas racionales para retrasar algún trabajo, el componente conductual se basa entre lo que hace y necesita hacer, y el componente emocional abarca los sentimientos y emociones que pueden presentar los estudiantes; por ejemplo, algunos pueden manifestar predisposición a fracasar en sus tareas académica causando sentimientos de frustración.

### ***1.2.2.1. Modelos teóricos de la procrastinación académica***

Existen múltiples perspectivas teóricas o empíricas acerca de la procrastinación, gracias a las cuales se han podido explicar los resultados encontrados en la presente investigación y en otras diferentes; sin embargo, no siempre los resultados coinciden con dichas teorías, lo cual permite enriquecer aún más la literatura acerca del tema y proponer nuevos postulados. Para cumplir con los objetivos de la investigación actual se tuvo en cuenta principalmente el modelo teórico de Deborah Ann Busko; además de otros modelos teóricos que se detallan a continuación:

#### **Modelo teórico de Busko.**

Busko (1998) planteó un modelo teórico basado en el análisis de diferentes rumbos que toman antecedentes de perfeccionismo auto orientado y procrastinación académica; con ambos conceptos calculados en efectos del éxito académico. En otras palabras, la teoría postula que las personas que procrastinan en su vida diaria, también lo harán en momentos o ámbitos específicos, como en el laboral, social o académico.

Este modelo emplea variables instrumentales como el perfeccionismo socialmente prescrito y la procrastinación general, la primera variable influye en el perfeccionismo auto orientado y la segunda en la procrastinación académica. Además, refiere que la tendencia de las personas para posponer actividades puede deberse a causas externas (influencia socio demográfica, variables instrumentales o individuales, variables sociales psicológicas) o a causas internas (logro académico, perfeccionismo auto orientado y procrastinación académica), lo cual en conjunto condiciona a las personas a comportarse y decidir de determinada manera.

Para explicar mejor la variable procrastinación académica, Busko (1998) propuso dos dimensiones de la variable:



*Autorregulación académica:* es el comportamiento fundamental del aprendizaje, donde el estudiante se orienta a manejar sus propios recursos con el fin de lograr un meta. De la misma manera se puede afirmar que la autorregulación es la capacidad de manera independiente de modificar nuestros comportamientos orientados al aprendizaje, así que los estudiantes transforman sus capacidades mentales en capacidades académicas.

*Postergación de actividades:* es la tendencia de aplazar a cada instante las actividades académicas, causando estados emocionales (ansiedad y estrés), como consecuencia un bajo desempeño llevándolo al fracaso. Asimismo, diferentes autores señalan que postergar es sinónimo de procrastinar; es decir, se trata de una conducta con decisión intencionada donde se deja incompleta alguna tarea y en su lugar, se realiza alguna otra con menor prioridad.

Por otra parte, Valle (2017) refiere que la mayoría de estudiantes presenta puntuaciones altas en esta dimensión, ya que los alumnos no presentan las tareas a tiempo especialmente del curso que no les gusta, también se encuentran desmotivados y les cuesta organizarse y planificar su tiempo, llevando a sentirse descontentos por su rendimiento académico.

### **Modelo psicodinámico.**

Baker (1979) explica que la conducta procrastinadora se origina en el temor que las personas manifiestan frente al fracaso, asimismo, agrega que aquellas personas que poseen habilidades, destrezas cognitivas o preparación para lograr el éxito en sus tareas, también pueden presentar conductas desmotivadoras o de fracaso. Asimismo, el autor explica que el origen del temor a fracasar puede deberse a relaciones patológicas que las personas forman con sus figuras paternas o importantes. Es decir, el tipo de relación que se forme con los padres o figuras de apego puede influir en el desarrollo de comportamientos sanos o patológicos.

Este modelo explica que la procrastinación es un problema ligado a asuntos de relaciones interpersonales significativas que no fueron debidamente atendidas en la infancia y que, con el pasar del tiempo, afecta a las personas en su desarrollo personal, toma de decisiones, madurez, etc. Y que muchas veces les impide iniciar, continuar o finalizar un proyecto.

### **Modelo motivacional.**

Propuesto por McCown (1991), postula que la motivación del logro es un factor importante que influye en la conducta de las personas pues, permite direccionar el comportamiento hacia el logro de un objetivo. En ese sentido, la persona podrá escoger entre las opciones de: tener expectativa de alcanzar el éxito (referido al logro por motivación) o temor al fracaso (lo cual señala que la persona buscará evitar aquello que le parezca aversivo).

Para Sánchez (2012), la motivación es un elemento importante en el desempeño de un alumno, la persona se siente motivada a realizar sus tareas y lograr el éxito, por ende, el temor a no lograrlo evita el trabajo.

### **Modelo conductual.**

El modelo conductual de la procrastinación guarda relación con las teorías del aprendizaje pues, los individuos que suelen procrastinar lo hacen debido a que sus conductas de aplazar actividades han sido recompensadas; mientras que aquellas personas que suelen cumplir con sus obligaciones puntualmente lo hacen debido a que sus conductas procrastinadoras nunca fueron recompensadas, por lo que abandonan dichos comportamientos a la brevedad.

Para este enfoque los individuos procrastinan por una “recompensa falsa”. Postula que las conductas procrastinadoras fueron reforzadas y retroalimentadas anteriormente, consiguiendo recompensas en periodos cortos de tiempo (Skinner, 1977, citado por Peña, 2018).

### **Modelo cognitivo.**

Para Wolters (2003, citado por Peña, 2018) la procrastinación se origina en los esquemas desadaptativos (creencias irracionales, pensamientos automatizados, desajustes en la organización del tiempo, autoeficacia y autoconcepto) que el individuo ha configurado. Lo que quiere decir que la información que procese y analice le parecerá disfuncional.

De esta manera, se entiende que la procrastinación se origina en el procesamiento de información alterada y en los esquemas mal adaptados que se

relacionan con la incompetencia y temor al rechazo social, lo cual genera postergación e incapacidad en las tareas causando baja autoeficacia.

### **Modelo cognitivo - conductual.**

Mamami (2017) menciona que este modelo analiza las conductas, pensamientos y opiniones sobre el individuo y su entorno; asimismo, enfatiza en diferentes factores mediadores como las emociones, cogniciones y actitudes.

En ese sentido, el autor refiere que en esta teoría se “analizan los pensamientos (adaptativos o no), conductas y opiniones acerca de la persona y la sociedad” (p. 32). Para este modelo, debe existir sentido entre lo que un individuo piensa y hace (cognitivo y conductual); además, analiza la relación entre los pensamientos adaptativos, desadaptativos, comportamientos y juicios, donde debe existir coherencia entre los pensamientos y acciones.

#### **1.2.2.2. Características del procrastinador**

Las características de las personas procrastinadoras pueden incluir desde evasión de responsabilidades, postergación de actividades, temor al fracaso, fácil distracción, dificultad en la autorregulación y organización del tiempo, etc.

Al respecto, Steel (2011; citado en Angarita, 2014) refiere que la procrastinación es el resultado de la confluencia de varios factores decisivos que se expresan o manifiestan a través de la conducta del procrastinador frente a las labores académicas, por esta razón, los procrastinadores pueden presentar limitadas expectativas sobre sus logros académicos y un bajo reconocimiento de los mismos.

Ellis y Kanus (2002), mencionan algunas características propias de las personas procrastinadoras como: estados ansiógenos y pensamientos catastróficos (cuando la persona dispone de pocas razones para finalizar sus deberes y a su vez se sienta satisfecho por lograrlo), creencias irracionales (distorsiones del pensamiento, la persona se cree incapaz de lograr sus objetivos), perfeccionismo y miedo a fallar (plantearse objetivos poco realistas), enojo e impaciencia (se produce cuando no logran alcanzar los objetivos poco realistas que se han trazado previamente), necesidad de afecto (cuando la persona busca alcanzar un objetivo con la finalidad

de ser reconocido por un grupo de interés), sensación de saturación (cuando se acumulan las tareas pendientes).

### ***1.2.3 Relación entre motivación y procrastinación***

La relación entre la motivación y la procrastinación académica se encuentra en la conducta común de los estudiantes de postergar voluntariamente sus actividades ya que, la demora o retraso voluntario se relaciona con la innecesaria inclinación hacia tareas específicas, mismas que son percibidas por los estudiantes como imposibles, problemáticas o estresantes; así mismo, ven estas tareas como un obstáculo que dificulta su normal desarrollo de actividades académicas (Angarita, 2014).

En ese sentido, es importante analizar el proceso motivacional que influye en aquellos estudiantes que deciden procrastinar, para lo cual es necesario conocer los factores internos o externos que intervienen en esa decisión, así como las condiciones que la favorecen (Angarita, 2014). En resumen, es relevante para la investigación conocer los motivos que conducen al estudiante a presentar conductas evitativas frente a sus responsabilidades académicas, lo que se conoce comúnmente como la demora a voluntad.

### ***1.2.4 Etapas del desarrollo humano en la población de la investigación***

El ser humano a lo largo de su vida atraviesa por un conjunto de etapas evolutivas que favorecen el desarrollo personal y que a su vez se acompañan de varios cambios en el aspecto personal, biológico, social, cognitivo, psicológico, cultural, espiritual, entre otros.

Diferentes autores han concebido sus propias teorías acerca de las etapas del desarrollo del ser humano. Sin embargo, para la investigación se ha tomado la clasificación de Papalia y Martorell (2017), teniendo como referencia que las edades de los estudiantes oscilan entre los 17 y 60 años de edad:

- Adolescencia: personas entre los 11 y 20 años de edad. Esta etapa se caracteriza principalmente por los cambios madurativos que ocurren en el organismo de cada persona. Sin embargo, en esta etapa aún no se alcanza un nivel óptimo de maduración.
- Adulthood temprana: oscila entre los 21 a 40 años de edad. Esta etapa se caracteriza por alcanzar el nivel máximo de condición física para posteriormente disminuir gradualmente. Así mismo, los rasgos de la

personalidad se muestran más sólidos, se toman decisiones con mayor seguridad y certeza, se establecen relaciones sólidas y por lo general se evidencian estilos de vida más estables y saludables.

- **Adulthood media:** personas entre los 41 a 65 años de edad. Las habilidades cognitivas alcanzan su máximo esplendor e inicia el deterioro lento de diferentes habilidades sensoriales, de la salud, fuerza, vitalidad, etc.

### 1.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	González (2005) señala que la motivación académica es un proceso en el cual se suscita y dirige una conducta hacia un objetivo; ya sea de aprendizaje o académica en general.	Abarca la motivación extrínseca e intrínseca. Ambos tipos se miden mediante la Escala de Motivación Académica (EMA) que cuenta con 23 ítems en una escala tipo Likert.	Motivación Intrínseca (MI)	Demuestra responsabilidad en su desarrollo personal porque le satisface.	2, 4, 6, 7, 9, 10 y 11	Ordinal  Alta (85 a 115) Media (54 a 84) Baja (23 a 53)
				Tiene interés y expectativa en el estudio para sentirse bien.	1, 3, 5 y 8	
				Desarrolla sus habilidades técnicas por satisfacción personal.	12	
			Motivación Extrínseca (ME)	Cumple con estudiar por un estímulo laboral.	13, 15, 16, 18 y 20	
				Desarrolla sus conocimientos para recibir reconocimiento social.	14, 17, 19, 21 y 22	
				Demuestra responsabilidad por un compromiso familiar.	23	
<b>PROCASTINACIÓN ACADÉMICA</b>	Busko (1998), señala que la procrastinación es la acción, conducta y actividad de dejar las tareas para otro momento, es decir, aplazar la realización de la tarea.	Conjunto de características que para su medición se toman las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades	Autorregulación Académica	Autocontrol	2, 3 y 4	Ordinal  (46 a 54) Alto (42 a 45) Promedio (27 a 41) Bajo
				Organización del tiempo	5, 8 y 9	
				Estrategias de aprendizaje poco eficaces.	10, 11 y 12	
			Postergación de Actividades	Aplazamiento en el proceso de ejecución.	6 y 7	
				Presión del cumplimiento de tareas.	1	

## **CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación contó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y fue de tipo correlacional.

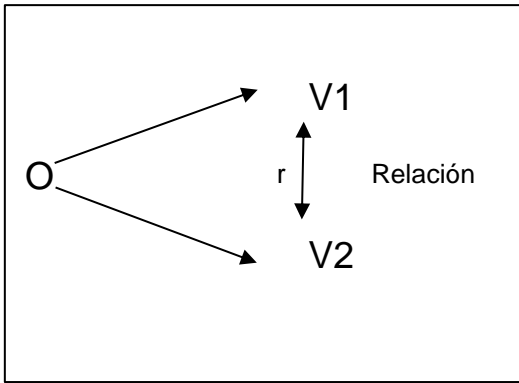
Enfoque cuantitativo: Hernández-Sampieri, et al. (2014) sostienen que el enfoque cuantitativo comprende un proceso probatorio y secuencial, el cual parte de una idea que debe ser delimitada para poder establecer los objetivos y las preguntas de investigación; además, debe haber una revisión de la literatura para la elaboración de una perspectiva o marco teórico. Posteriormente, se construyen hipótesis a partir de las preguntas y se determinan las variables de estudio, se establece un diseño para probar las hipótesis en un determinado contexto utilizando métodos y técnicas estadísticas. Finalmente se extraen las conclusiones respecto a las hipótesis planteadas.

Diseño No Experimental: Hernández-Sampieri, et al. (2014) definen al diseño no experimental como aquella investigación donde no se manipulan las variables para ver qué efecto tienen sobre otras variables, sino que la investigación se desarrolla en el contexto natural y se observan los fenómenos tal como se presentan.

Investigación transeccional o transversal: Según Hernández-Sampieri, et al. (2014), este tipo de diseño consiste en recoger información en un momento dado analizando las variables y su interrelación.

Diseño correlacional descriptivo: De acuerdo con Hernández-Sampieri, et al. (2014), este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Por ende, se recolecta datos y se describe categoría, concepto y variable en un tiempo único.

Se presenta el siguiente esquema donde se estudian las variables en la población escogida.



Donde

O= Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN

r= Relación existente entre ambas variables

V1= Medición de la motivación académica

V2= Medición de la procrastinación académica

En la investigación se hizo uso de los procedimientos analíticos tanto de la estadística descriptiva como de la estadística inferencial. Sobre ello, Salazar y del Castillo (2018) describen a la estadística descriptiva como una rama de la estadística que permite analizar un determinado conjunto de datos utilizando procedimientos como distribución de frecuencias, medidas de variabilidad, medias de tendencia central, etc. Mientras que la estadística inferencial es aquella rama que se encarga de analizar los resultados generales de una población a partir de una muestra representativa. Para esta investigación, debido a que la distribución de datos de las variables de investigación reflejó una distribución normal, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica) para medir la relación entre las variables de estudio.

En el caso de la presente investigación, se refleja el uso de la estadística descriptiva a través de la recolección y representación de información, mientras que el uso de la estadística inferencial se refleja a través del proceso de análisis de correlación para demostrar la hipótesis general.



## **2.2 Población y muestra**

### **2.2.1 Población**

La población está constituida por 120 estudiantes: 50 varones y 70 mujeres del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN, al ser una población reducida se decidió considerar una muestra censal, que según Hayes (1999) es aquella donde se considera a toda la población, es decir, los 120 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión.**

- Estudiantes de ambos sexos de las tres carreras del Instituto de Educación Superior Tecnológico - SICÁN.
- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2022-I, en el cual se recolectaron los datos de la investigación.
- Estudiantes que dieron su consentimiento para formar parte de la investigación.
- Estudiantes que dieron respuesta a todos los ítems de ambos instrumentos, siguiendo las instrucciones adecuadamente.

#### **Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no accedían a las clases virtuales con regularidad o que fueron excluidos por los docentes por acumulación de faltas en el ciclo académico 2022-I.
- Estudiantes con algún tipo de discapacidad que les impedía responder de manera autónoma a los instrumentos.
- Estudiantes con dificultades de acceso en la conexión a internet por la zona geográfica donde se encontraban.

### **2.2.2 Muestra**

**Muestra censal o poblacional:** Según Hayes (1999), la muestra poblacional es aquella donde se considera a toda la población. Se utiliza cuando es necesario recolectar información de toda la población o se tiene acceso a los datos. El tamaño de la muestra en este caso son los 120 estudiantes.

## **2.3 Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1 Técnicas**

Entrevista: se utiliza como técnica para la recolección de datos; se utilizó con el director de la institución educativa para recoger datos acerca de la problemática de procrastinación y motivación en los estudiantes del instituto.

Encuesta: es la principal técnica en la que se basó la investigación, siendo la escogida para la recolección de los datos sobre las variables de estudio.

### **2.3.2 Instrumentos**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que un adecuado instrumento de medición debe cumplir con tres aspectos fundamentales: validez, confiabilidad y objetividad. Esto con el fin de llevar a cabo su función de registrar datos que representen empíricamente las variables o conceptos que se desean medir.

Escala tipo Likert:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que este método consiste en presentar al participante un conjunto de ítems en forma de juicios o afirmaciones, frente a los cuales debe expresar su reacción.

#### **2.3.2.1. Instrumento para medir la variable motivación**

**Nombre:** ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**Objetivo:** Obtener datos relevantes acerca de los niveles de motivación general, motivación intrínseca y motivación extrínseca en la población de estudio.

**Número de ítems:** 23

**Dimensiones:** Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca

**Validez y confiabilidad:** En Canadá, Vallerand et al. (1993) determinaron que el instrumento es válido y confiable, aplicando el instrumento a una población de más de tres mil estudiantes adolescentes, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.800 y altos índices de estabilidad temporal del instrumento, con un promedio Alfa de Cronbach de 0.750 a lo largo de un mes. Asimismo, la validez del instrumento se

comprobó mediante las correlaciones entre la variable y sus siete subescalas con las que contaba el instrumento original.

En Lima, Quispe (2017) determinó la confiabilidad en 70 alumnos, encontrando un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.957. Además, se validó a través del juicio de 3 expertos, quienes revisaron los ítems de acuerdo a los criterios establecidos y dieron su conformidad para la aplicación.

En Tarapoto, Torres (2018) analizó las propiedades psicométricas de la Escala de Motivación académica en una muestra de 740 estudiantes de los últimos grados del nivel secundario de una institución educativa. En esta investigación se obtuvo un alto valor de confiabilidad, con un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.870. Mientras que la validez fue determinada a través del juicio de 3 expertos, quienes determinaron que el instrumento es válido y confiable para evaluar lo que pretende medir. Asimismo, la correlación elemento - total del instrumento evidencia que cumple con los criterios de validez, observándose Coeficientes de Correlación de Pearson de 0.490 para desmotivación, 0.880 para motivación intrínseca y 0.872 para motivación extrínseca.

En Lambayeque, Guzmán (2019) determinó que el instrumento es válido y confiable. Para ello, administró a una muestra de 85 alumnos, donde obtuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.825. Asimismo, la validación interna se llevó a cabo mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson donde se obtuvo una correlación elemento - total mayor a 0.20, con lo cual, según Garrett H., el instrumento cumple con los criterios necesarios para ser válido y confiable.

En esta investigación se obtuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.943, además se hizo la validación por juicio de tres expertos, obteniéndose una V de Aiken de 0.995 en la escala de Motivación Académica, con interpretación “muy alto”.

### **2.3.2.2. Instrumento para medir la procrastinación.**

**Nombre:** ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

**Objetivo:** Obtener datos relevantes acerca de los niveles de procrastinación general, autorrealización académica y postergación de actividades en los estudiantes objeto de estudio.

**Número de ítems:** 12

**Dimensiones:** Autorrealización Académica y Postergación de Actividades

**Validez y confiabilidad:** Busko (1998) determinó en un total de 112 alumnos de la Universidad de Guelph, donde se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.80 en la consistencia interna, también se examinó la validez del constructo mediante el análisis de factorial exploratorio según la muestra de KMO con una estimación 0.80, esto señala que las variables presentan un adecuado potencial explicativo y la prueba de Bartlett alcanzó un valor significativo ( $\text{Chi cuadrado} = 701.95$   $p < .05$ ), indicando correlaciones entre los ítems suficientemente elevadas como para continuar con el análisis factorial, donde se determinó que la estructura factorial encontrada corrobora las dimensiones de la procrastinación académica.

En Lima, Domínguez et al. (2014) comprobaron que el instrumento es válido y confiable. Los autores administraron el instrumento a una muestra conformada por 379 estudiantes universitarios. Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó el análisis estadístico del Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo 0.816 para la escala total, 0.821 para la dimensión de autorregulación académica, y 0.752 para la dimensión de postergación de actividades. La validez se comprobó mediante análisis factoriales exploratorios, análisis descriptivos y de puntajes extremos.

En Lambayeque, Inoñán y Vilca (2021) administraron el instrumento a una muestra de 393 estudiantes universitarios. Se obtuvo un coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.83 y para la validez, se realizó un análisis factorial exploratorio donde presento un nivel alto 0.89 en la prueba de KMO y Bartlet, presentando índices altamente significativos en los estudiantes universitarios en Lambayeque. Además, presentan diferentes referentes de confiabilidad de las dimensiones de la EPA, la dimensión de autorregulación académica se obtuvo una confiabilidad de 0.87 y en la escala de postergación de actividades un 0.83.

En la investigación actual se obtuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.893, además se hizo la validación por tres expertos, obteniéndose una V de Aiken de 1.000 en la escala de Procrastinación Académica, con interpretación “muy alto”.

## 2.4 Aspectos éticos

El Informe Belmont (1979) propone un marco analítico conformado por tres principios o normas básicas relevantes a la hora de llevar a cabo estudios e investigaciones con seres humanos. Dichas reglas tienen como finalidad regular temas éticos relacionados a las investigaciones con sujetos humanos y ayudar a resolver dilemas que se presenten durante la ejecución de las mismas. Estas normas se encuentran formuladas de manera general para ayudar a los investigadores, críticos y ciudadanos a tomar decisiones con mayor claridad frente a los procesos de investigación, así como comprender y resolver problemas éticos.

Existen varios principios éticos básicos que deben tomarse en cuenta a la hora de realizar estudios con seres humanos; a continuación, se detallan los tres principios más relevantes:

- Respeto a las personas: abarca dos convicciones éticas. La primera hace referencia a que los seres humanos deben ser tratados como individuos autónomos y la segunda a que todas las personas con autonomía comprometida, tienen derecho a protección. En ese sentido, el término autonomía hace referencia a la capacidad de tomar decisiones o deliberar sobre temas personales y llevar a cabo acciones bajo esas determinaciones. Sin embargo, algunas personas ven limitada su capacidad de autonomía ya sea por su edad maduracional, por condiciones incapacitantes o por algún otro motivo que ponga en riesgo su integridad, de tal forma que el derecho a protección debe primar en esas situaciones y excluir al sujeto de cualquier actividad que le pueda resultar perjudicial.
- Beneficencia: el término beneficencia hace referencia a aquellas acciones caritativas y bondadosas que se llevan a cabo sin obligación alguna. Sin embargo, en el Informe Belmont se hace un énfasis más radical en el principio de beneficencia, señalando la obligatoriedad del mismo en investigaciones con seres humanos. Asimismo, dos reglas se incluyen en este principio, la primera señala que no se debe causar ningún daño a los participantes y la segunda señala que se deben aumentar los beneficios y disminuir todos los daños posibles.
- Justicia: existe un amplio dilema acerca del trato con igualdad en las personas ya que, se dan algunas situaciones que ponen en tela de juicio este principio. Por ejemplo,

frente a la interrogante ¿quién debe beneficiarse y quién debe sufrir las consecuencias de la investigación? se presenta una disyuntiva en la equidad de los participantes. En ese sentido, es necesario conocer cuáles son los aspectos a tener en cuenta en el trato igualitario, la opinión de las personas señala las siguientes formulaciones: a cada persona una parte igual, a cada persona según sus necesidades individuales, a cada persona según su esfuerzo personal, a cada persona según su contribución a la sociedad y a cada persona según sus logros.

Aplicaciones de los principios éticos básicos:

- Consentimiento informado: como muestra de respeto a las personas, mediante el consentimiento informado se les ratifica la capacidad de tomar decisiones sobre lo que les puede ocurrir o no. Por esta razón, el documento debe incluir tres elementos claves: comprensión, información y voluntariedad.

La parte de información debe incluir contenido relevante de la investigación tal como el procedimiento que seguirá, fines, riesgos, beneficios, así como ofrecer al participante la oportunidad de preguntar frente a cualquier duda y retirarse libremente si lo considera necesario. El elemento de comprensión hace referencia a la importancia de comunicar con claridad y precisión la información vital de la investigación, así como utilizar los métodos necesarios cuando las condiciones lo requieren para garantizar que se cumpla con este elemento. Finalmente, la voluntariedad hace referencia a la autorización libre de coerción e influencia que brindan los participantes.

- Valoración de beneficios y riesgos: la valoración requiere de un cuidadoso análisis de datos relevantes, riesgos y beneficios posibles de la investigación. Tanto el investigador como los participantes deben realizar sus propias valoraciones para poder tomar decisiones autónomas, libres e informadas.
- Selección de los sujetos: es necesario considerar ser justos a la hora de seleccionar a los sujetos que formarán parte de la investigación. Esta selección se da en dos niveles: social e individual. El primero señala la importancia de la imparcialidad de los investigadores y el segundo señala la importancia de la distinción entre quienes deben o no participar del estudio.

## 2.5 Equipos y materiales

En primer lugar, se contactó con el director del Instituto de Educación Superior Tecnológico “SICÁN” sede Chiclayo y se presentó el documento solicitando la autorización correspondiente para la aplicación de las escalas (Escala de Motivación Académica y Escala de Procrastinación Académica), se realizó una breve y concisa entrevista con el director académico para recolectar datos como: qué carreras ofrece, total de alumnado, edad, lugar de procedencia, modalidad de enseñanza, ciclo académicos y rendimiento académico. Seguidamente se solicitó a la dirección académica del instituto la autorización para aplicar los instrumentos correspondientes.

Se validaron ambos instrumentos de la presente investigación mediante el juicio de 3 expertos profesionales en psicología. Posterior a ello se realizó una prueba piloto con una población de 30 alumnos de diferentes institutos de la ciudad, entre ellos: Zegel Ipaie, Certus, Alas Peruanas e Isag. Obteniendo altos valores de confiabilidad en los instrumentos, con Coeficientes Alfa de Cronbach de 0,943 para la EMA y 0,893 para la EPA.

El director académico del Instituto SICÁN facilitó el ingreso de manera virtual a las clases los días 26 y 27 de julio, 1, 2, 3, 4, 17 y 25 de agosto de 7.00 pm a 10.00 pm para la respectiva aplicación de los instrumentos en la población de estudio. Mientras que las aplicaciones presenciales se dieron los días 2 y 5 de septiembre del presente año. El recojo de datos se dio mediante la aplicación de Google Formularios, cuyo formato contó con la información relevante de la investigación, recomendaciones, consentimiento informado y ambas escalas de la investigación.

Finalmente, posterior a la aplicación, se procedió al procesamiento de la información mediante los programas Excel y SPSS.

## CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Resultados en tablas y gráficos

#### 3.1.1 Resultados referentes al objetivo general

**Tabla 1**

*Relación de la motivación académica y la procrastinación, análisis general, según sexo y grupos de edad, en los estudiantes del instituto*

					PA
		General	MA	Rho	-,580**
				Sig. (bilateral)	.000
				N	120
		Masculino	MA	Rho	-,729**
				Sig. (bilateral)	.000
				N	50
	Sexo	Femenino	MA	Rho	-,469**
				Sig. (bilateral)	.000
				N	70
		Adolescencia	MA	Rho	-,647**
				Sig. (bilateral)	.000
				N	65
		Adultez Temprana	MA	Rho	-,524**
				Sig. (bilateral)	.000
				N	50
		Adultez Media	MA	Rho	-,154
				Sig. (bilateral)	.805
				N	5

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), Rho: Coeficiente de correlación, MA= Motivación Académica, PA= Procrastinación Académica.

Sobre el objetivo general, en la tabla 1 se expone el análisis de la relación entre la motivación y la procrastinación académica. De forma general, las variables se relacionan significativamente (Sig. < .05), de manera inversa y en grado medio (Rho = -,580). Según sexo, en hombres y mujeres la relación también es significativa (Sig. < .05) e inversa, en el primer grupo el grado de relación es medio (Rho = -,729) y en el segundo es débil (Rho = -,469). Según edad, la relación sigue siendo significativa (Sig. < .05), inversa y de grado medio sólo en los estudiantes adolescentes (Rho = -,647) y en los que pertenecen a la adultez temprana (Rho = -,524); sin embargo, no se encontró relación significativa entre las variables



en los alumnos que pertenecen a la adultez media, aunque hay que considerar que este grupo solo lo constituyen 5 estudiantes.

**Tabla 2**

*Relación de la motivación académica y la procrastinación, análisis según semestre y carrera técnica, en los estudiantes del instituto*

			PA	
Rho de Spearman	Semestres	I	Rho	-,863**
			Sig. (bilateral)	,000
		II	N	34
			Rho	-,649**
		III	Sig. (bilateral)	,009
			N	15
	IV	Rho	-,458*	
		Sig. (bilateral)	,032	
	Carrera Técnica	Administración de empresas	N	22
			Rho	-,028
		V	Sig. (bilateral)	,914
			N	17
VI		Rho	-,777**	
		Sig. (bilateral)	,001	
Carrera Técnica	Administración de empresas	N	14	
		Rho	-,602**	
	Contabilidad	Sig. (bilateral)	,008	
		N	18	
	Administración de negocios internacionales	Rho	-,521**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	56	
		Rho	-,653**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	34	
		Rho	-,549**	
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	30	

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), \*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral), Rho= Coeficiente de correlación, MA= Motivación Académica, PA= Procrastinación Académica.

En la tabla 2 se muestra que la relación entre la motivación y la procrastinación académica es significativa (Sig. < .05), inversa y de grado considerable, tanto en los estudiantes de I semestre (Rho = -,863), como en los estudiantes de V semestre (Rho = -,777). Mientras que la relación entre las variables es significativa (Sig. < .05), inversa y de grado medio, tanto en los estudiantes de II semestre (Rho =-,649), como en los estudiantes

de VI semestre ( $Rho = -.602$ ). En los estudiantes de III semestre, la relación es significativa ( $Sig. < .05$ ), inversa y de grado débil ( $Rho = -.458$ ). Por el contrario, en los estudiantes de IV ciclo no se encontró relación significativa entre las variables. En la misma tabla se señala que la relación entre la motivación y la procrastinación académica es significativa ( $Sig. < .05$ ), inversa y de grado medio en el grupo de Administración de empresas ( $Rho = -.521$ ), Contabilidad ( $Rho = -.653$ ) y Administración de negocios internacionales ( $Rho = -.549$ ).

### 3.1.2 Resultados referentes al objetivo específico 1

**Tabla 3**

*Niveles de la variable motivación académica en general y por dimensiones en los estudiantes*

		F	%
Dimensión MI	Bajo	1	0,8%
	Medio	19	15,8%
	Alto	100	83,3%
Dimensión ME	Bajo	0	0,0%
	Medio	40	33,3%
	Alto	80	66,7%
Variable: Motivación Académica	Bajo	0	0,0%
	Medio	22	18,3%
	Alto	98	81,7%

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje, MI= Motivación Intrínseca, ME= Motivación Extrínseca, Rho= Coeficiente de correlación

En la tabla 3 se observan las frecuencias y porcentajes de los niveles de motivación académica en los evaluados, donde se evidencia que el porcentaje más relevante dentro de la dimensión motivación intrínseca se ubica en el nivel alto (83,3%), al igual que en la dimensión motivación extrínseca (66,7%) y en el estudio de la variable motivación académica (81,7%).

**Tabla 4**

*Niveles de la variable motivación académica en general y por dimensiones, según sexo y grupos de edad en los estudiantes*

		Sexo						Edad			
		Masculino		Femenino		Adolescencia		Adulthood Temprana		Adulthood Media	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Dimensión MI	Bajo	1	2,0%	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	10	20,0%	9	12,9%	11	16,9%	8	16,0%	0	0,0%
	Alto	39	78,0%	61	87,1%	53	81,5%	42	84,0%	5	100,0%
Dimensión ME	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	16	32,0%	24	34,3%	20	30,8%	20	40,0%	0	0,0%
	Alto	34	68,0%	46	65,7%	45	69,2%	30	60,0%	5	100,0%
Variable: Motivación Académica	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	10	20,0%	12	17,1%	11	16,9%	11	22,0%	0	0,0%
	Alto	40	80,0%	58	82,9%	54	83,1%	39	78,0%	5	100,0%

*Nota.* f=frecuencia, %=porcentaje, MI= Motivación Intrínseca, ME= Motivación Extrínseca

En la tabla 4 se observan las frecuencias y porcentajes según niveles de motivación académica y sexo de los participantes, donde se evidencia la predominancia del nivel alto en varones en la dimensión motivación intrínseca (78%), motivación extrínseca (68%) y en el análisis de la variable motivación académica en general (80%). Similarmente, en las mujeres también destaca el nivel alto en la dimensión de motivación intrínseca (87,1%), motivación extrínseca (65,7%), así como en el análisis de la variable motivación académica en general (82,9%). En cuanto al análisis por rangos de edad, prevalece el nivel alto en adolescentes tanto en la dimensión motivación intrínseca (81,5%), en la dimensión motivación extrínseca (69,2%), así como en el análisis de la variable motivación académica en general (83,1%). El nivel alto sigue siendo predominante en el rango de adultez temprana, tanto en la dimensión motivación intrínseca (84%), en la dimensión motivación extrínseca (60%) y en el análisis de la variable motivación académica en general (78%). Análogamente, el nivel alto predomina en el rango de adultez media en la variable motivación académica y sus dos dimensiones con un porcentaje de 100%.

**Tabla 5**

*Niveles de la variable motivación académica en general y por dimensiones, según carrera técnica y semestres en los estudiantes.*

	Carrera técnica						Semestre													
	Administración de Empresas		Contabilidad		Administración de Negocios Internacionales		I		II		III		IV		V		VI			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
MI Medio	8	14,3%	1	2,9%	10	33,3%	6	17,6%	2	13,3%	3	13,6%	1	5,9%	3	21,4%	4	22,2%		
Alto	48	85,7%	32	94,1%	20	66,7%	28	82,4%	12	80,0%	19	86,4%	16	94,1%	11	78,6%	14	77,8%		
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
ME Medio	18	32,1%	8	23,5%	14	46,7%	9	26,5%	5	33,3%	6	27,3%	7	41,2%	6	42,9%	7	38,9%		
Alto	38	67,9%	26	76,5%	16	53,3%	25	73,5%	10	66,7%	16	72,7%	10	58,8%	8	57,1%	11	61,1%		
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
MA Medio	9	16,1%	4	11,8%	9	30,0%	6	17,6%	3	20,0%	2	9,1%	2	11,8%	4	28,6%	5	27,8%		
Alto	47	83,9%	30	88,2%	21	70,0%	28	82,4%	12	80,0%	20	90,9%	15	88,2%	10	71,4%	13	72,2%		

*Nota.* f=frecuencia, %=porcentaje, MI= Motivación Intrínseca, ME= Motivación Extrínseca, MA= Motivación Académica

En la tabla 5 se observan las frecuencias y porcentajes según niveles de motivación académica y carreras técnicas del instituto SICAN, donde destaca el nivel alto en los estudiantes de Administración de empresas en la dimensión motivación intrínseca (85.7%), en la dimensión motivación extrínseca (67.9%) y en la motivación académica en general (83.9%). El nivel alto sigue siendo predominante en los estudiantes de Contabilidad, tanto en la dimensión motivación intrínseca (94.1%), como dimensión motivación extrínseca (76.5%) y en la motivación académica en general (88.2%). De igual manera, el nivel alto predomina en los estudiantes de Administración de negocios internacionales, tanto en la dimensión motivación intrínseca (66.7%), en la dimensión motivación extrínseca (53.3%) y en la motivación académica en general (70%). En cuanto al análisis por semestres, resalta el nivel alto en los estudiantes de I semestre tanto en la dimensión motivación intrínseca (82.4%), en la dimensión motivación extrínseca (73.5%), así como en la motivación académica en general (82.4%). El nivel alto sigue siendo predominante en los estudiantes de II semestre, tanto en la dimensión motivación intrínseca (80%), en la dimensión motivación extrínseca (66.7%), así como en la motivación académica en general (80%). En los alumnos de III semestre el nivel alto también es predominante, tanto en la dimensión motivación

intrínseca (86.4%), en la dimensión motivación extrínseca (72.7%) y en la motivación académica en general (90.9%). El nivel alto se mantiene en los estudiantes de IV semestre, tanto en la dimensión motivación intrínseca (94.1%), en la dimensión motivación extrínseca (58.8%), así como en la motivación académica en general (88.2%). En los alumnos de V semestre el nivel alto también predomina, tanto en la dimensión motivación intrínseca (78.6%), en la dimensión motivación extrínseca (57.1%), así como en la motivación académica en general (71.44%). De forma similar, el nivel alto predomina en los estudiantes de VI semestre, tanto en la dimensión motivación intrínseca (77.8%), en la dimensión motivación extrínseca (61.1%) y en la motivación académica en general (72.2%).

### 3.1.3 Resultados referentes al objetivo específico 2

**Tabla 6**

*Niveles de la variable procrastinación académica en general y por dimensiones en los estudiantes*

		f	%
Dimensión AA	Bajo	0	0,0%
	Moderado	40	33,3%
	Alto	80	66,7%
Dimensión PA	Bajo	49	40,8%
	Moderado	63	52,5%
	Alto	8	6,7%
Variable: Procrastinación Académica	Bajo	74	61,7%
	Moderado	44	36,7%
	Alto	2	1,7%

*Nota.* f=frecuencia, %=porcentaje, AA= Autorregulación académica PA= Postergación de actividades

En la tabla 6, se observa que el porcentaje más relevante dentro de la dimensión autorregulación académica corresponde al nivel alto (66.7%), mientras que en la dimensión postergación académica predomina el nivel moderado (52.5%) y en el análisis de variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (61.7%).

**Tabla 7**

*Niveles de la variable procrastinación académica en general y por dimensiones, según sexo y grupos de edad en los estudiantes*

		Sexo						Edad			
		Masculino		Femenino		Adolescencia		Adulthood Temprana		Adulthood Media	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensión AA	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Moderado	22	44,0%	18	25,7%	23	35,4%	17	34,0%	0	0,0%
	Alto	28	56,0%	52	74,3%	42	64,6%	33	66,0%	5	100,0%
Dimensión PA	Bajo	14	28,0%	35	50,0%	32	49,2%	15	30,0%	2	40,0%
	Moderado	33	66,0%	30	42,9%	30	46,2%	30	60,0%	3	60,0%
	Alto	3	6,0%	5	7,1%	3	4,6%	5	10,0%	0	0,0%
Variable: Procrastinación Académica	Bajo	26	52,0%	48	68,6%	40	61,5%	30	60,0%	4	80,0%
	Moderado	23	46,0%	21	30,0%	24	36,9%	19	38,0%	1	20,0%
	Alto	1	2,0%	1	1,4%	1	1,5%	1	2,0%	0	0,0%

*Nota.* f=frecuencia, %=porcentaje, AA= Autorregulación académica, PA= Postergación de actividades

En la tabla 7, se observan las frecuencias y porcentajes según niveles de procrastinación académica y sexo de los participantes, donde se evidencia la predominancia del nivel alto en varones en la dimensión autorregulación académica (56%), en la dimensión postergación de actividades prevalece el nivel moderado (66%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica prevalece el nivel bajo (52%). En las mujeres se evidencia una prevalencia del nivel alto tanto en la dimensión autorregulación académica (74,3%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel bajo (50%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (68.6%). En cuanto al análisis según rangos de edad se evidencia la predominancia del nivel alto en adolescentes en la dimensión autorregulación académica (64,6%), en la dimensión postergación de actividades prevalece el nivel bajo (49.2%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (61.5%). En el rango de adultez temprana predomina el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (66%), en la dimensión postergación de actividades prima el nivel moderado (60%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (60%). Así mismo, el rango de adultez media destaca el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (100%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel moderado (60%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (80%).

**Tabla 8**

*Niveles de la variable procrastinación académica en general y por dimensiones, carreras técnicas y semestres*

		Carrera técnica						Semestre											
		Administración de Empresas		Contabilidad		Administración de Negocios Internacionales		I		II		III		IV		V		VI	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensión AA	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Moderado	10	17,9%	8	23,5%	22	73,3%	9	26,5%	4	26,7%	9	40,9%	4	23,5%	8	57,1%	6	33,3%
	Alto	46	82,1%	26	76,5%	8	26,7%	25	73,5%	11	73,3%	13	59,1%	13	76,5%	6	42,9%	12	66,7%
Dimensión PA	Bajo	25	44,6%	19	55,9%	5	16,7%	16	47,1%	6	40,0%	9	40,9%	9	52,9%	4	28,6%	5	27,8%
	Moderado	28	50,0%	12	35,3%	23	76,7%	15	44,1%	9	60,0%	12	54,5%	7	41,2%	8	57,1%	12	66,7%
	Alto	3	5,4%	3	8,8%	2	6,7%	3	8,8%	0	0,0%	1	4,5%	1	5,9%	2	14,3%	1	5,6%
Variable: Procrastinación Académica	Bajo	43	76,8%	24	70,6%	7	23,3%	22	64,7%	11	73,3%	12	54,5%	12	70,6%	5	35,7%	12	66,7%
	Moderado	11	19,6%	10	29,4%	23	76,7%	10	29,4%	4	26,7%	10	45,5%	5	29,4%	9	64,3%	6	33,3%
	Alto	2	3,6%	0	0,0%	0	0,0%	2	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

*Nota.* f=frecuencia, %=porcentaje, AA= Autorregulación académica PA= Postergación de actividades

En la tabla 8 se observan las frecuencias y porcentajes según niveles de procrastinación académica y carreras técnicas del instituto SICÁN, donde se evidencia la predominancia del nivel alto en los discentes de Administración de Empresas en la dimensión autorregulación académica (82,1%), en la dimensión postergación de actividades prevalece el nivel moderado (50%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (76.8%). En los estudiantes de Contabilidad prevalece el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (76,5%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel bajo (55.9%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (70.6%). En los estudiantes de Administración de Negocios Internacionales prevalece el nivel moderado en la dimensión autorregulación académica (73,3%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel moderado (76.7%), mientras que en el estudio de la variable procrastinación académica prima el nivel moderado (76.7%).

En cuanto al análisis según semestres, en el grupo de I semestre prevalece el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (73,5%), en la dimensión postergación de actividades prima el nivel bajo (47.1%) al igual que en el análisis de la variable procrastinación académica (64.7%). En el grupo de II semestre prima el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (73,3%), en la dimensión postergación de actividades prevalece el nivel moderado (60%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (73.3%). En el III semestre predomina el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (59,1%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel moderado (54.5%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (54.5%). En los estudiantes del IV semestre predomina el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (76,5%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel bajo (52.9%), al igual que en el análisis de la variable procrastinación (70.6%). En el grupo de V semestre predomina el nivel moderado en las dimensiones autorregulación académica (57,1%), postergación de actividades (57.1%) y en el análisis de la variable procrastinación académica (54.5%). Mientras que en los estudiantes del VI semestre predomina el nivel alto en la dimensión autorregulación académica (66,7%), en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel moderado (66.7%), mientras que en el análisis de la variable procrastinación académica predomina el nivel bajo (66.7%).



### 3.1.4 Resultados referentes al objetivo específico 3

**Tabla 9**

*Correlación entre la variable motivación académica y las dimensiones de la procrastinación, análisis general, según sexo y edad, en los estudiantes del instituto*

				AA	PsA
Rho de Spearman	General	MA	Rho	,559**	-,506**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	120	120
	Masculino	MA	Rho	,696**	-,607**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	50	50
	Femenino	MA	Rho	,451**	-,422**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	70	70
	Adolescencia	MA	Rho	,629**	-,586**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	65	65
Edad Adulcez Temprana	MA	Rho	,525**	-,401**	
		Sig. (bilateral)	,000	,004	
		N	50	50	
Adulcez Media	MA	Rho	-0,053	-0,516	
		Sig. (bilateral)	,933	,373	
			N	5	5

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), Rho= Coeficiente de correlación, MA= Motivación Académica, AA= Autorregulación Académica, PsA= Postergación de Actividades.

En la tabla 9 se muestra el análisis de la relación entre la variable motivación académica y las dimensiones de la procrastinación: autorregulación académica y postergación de actividades. De forma general, la motivación se relaciona significativamente (Sig. < .05), en grado medio y de manera directa (Rho = ,559) con la autorregulación académica; en ambos sexos la relación es similar, con grado medio en los varones (Rho = ,696) y grado débil en las mujeres (Rho = ,451); según la edad, la relación es de grado medio en adolescentes (Rho = ,629) y adultos tempranos (Rho = ,525). Por otra parte, se encontró relación significativa, (Sig. < .05), media e inversa (Rho = -,506) entre la motivación y la dimensión postergación de actividades en la muestra total; en ambos sexos la relación es similar, con grado medio en los varones (Rho = -,607) y grado débil en las mujeres (Rho = -,422); según la edad, la relación es de grado medio en adolescentes (Rho = -,586) y débil en adultos tempranos (Rho = -,401). Mientras que en los estudiantes de adultez media no

existe relación significativa entre la motivación y las dos dimensiones de la procrastinación, aunque hay que considerar que este grupo solo lo constituyen 5 estudiantes.

**Tabla 10**

*Relación entre la variable motivación académica y las dimensiones de la procrastinación, análisis según semestres y carreras técnicas, en los estudiantes del instituto*

				AA	PsA	
Rho de Spearman	Semestres	I	MA	Rho	,835**	-,785**
				Sig. (bilateral)	,000	,000
				N	34	34
		II	MA	Rho	,591*	-,629*
				Sig. (bilateral)	,020	0,012
				N	15	15
		III	MA	Rho	0,366	-,511*
				Sig. (bilateral)	,094	0,015
				N	22	22
		IV	MA	Rho	-0,014	0,019
				Sig. (bilateral)	,959	0,943
				N	17	17
		V	MA	Rho	,806**	-0,416
				Sig. (bilateral)	,001	0,139
				N	14	14
		VI	MA	Rho	,649**	-0,320
				Sig. (bilateral)	,004	0,196
				N	18	18
		Administración de empresas	MA	Rho	,442**	-,526**
				Sig. (bilateral)	,001	,000
				N	56	56
		Carrera Técnica Contabilidad	MA	Rho	,678**	-,588**
				Sig. (bilateral)	,000	,000
				N	34	34
Administración de negocios internacionales	MA	Rho	,548**	-,396*		
		Sig. (bilateral)	,002	,030		
		N	30	30		

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), Rho, Coeficiente de correlación, MA= Motivación Académica, AA= Autorregulación Académica, PsA= Postergación de Actividades.

En la tabla 10 se muestra la relación de la variable motivación y la dimensión autorregulación académica según semestres, se evidencia que existe relación significativa (Sig. < .05) y directa, con grado considerable en los estudiantes de I (Rho = ,835) y V semestre (Rho = ,806); y grado medio (Rho = ,649) en estudiantes de VI semestre.

Asimismo, la relación es significativa (Sig. < .05), directa y en grado medio (Rho = ,591) en los estudiantes de II semestre; según carreras técnicas la relación es significativa (Sig. < .05) y directa, con grado medio en los estudiantes de contabilidad (Rho = ,678) y administración de negocios internacionales (Rho = ,548); y grado débil en los estudiantes de administración de empresas (Rho = ,442). En el análisis de la motivación y la dimensión postergación de actividades, se encontró que existe una relación significativa (Sig. < .05), inversa y en grado considerable (Rho = -,785) en los estudiantes de I semestre; asimismo, existe una relación significativa (Sig. < .05), inversa y en grado medio en los estudiantes de II (Rho = -,629) y III semestre (Rho = -,511). Según carreras técnicas, existe una relación significativa (Sig. < .05), inversa y en grado medio en estudiantes de Administración de empresas (Rho = -,526) y Contabilidad (Rho = -,588); asimismo, la relación es significativa (Sig. < .05), inversa y en grado débil en estudiantes de Administración de Negocios Internacionales (Rho = -,396).

Por otro lado, no se encontró relación entre la variable motivación y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de III y IV semestre. Análogamente, en el análisis de la variable motivación y la dimensión postergación de actividades, no se encontró relación en los estudiantes de IV, V y VI semestre.

### 3.1.5 Resultados referentes al objetivo específico 4

**Tabla 11**

*Correlación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la motivación, análisis general, según sexo y edad, en los estudiantes del instituto*

				MI	ME
Rho de Spearman	Sexo	General	Rho	-,599**	-,414**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	120	120
		Masculino	Rho	-,725**	-,594**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	50	50
	Femenino	Rho	-,492**	-,291*	
		Sig. (bilateral)	,000	,014	
		N	70	70	
	Edad	Adolescencia	Rho	-,679**	-,488**
			Sig. (bilateral)	,000	,000
			N	65	65
Adulthood Temprana		Rho	-,503**	-,313*	
		Sig. (bilateral)	,000	,027	
		N	50	50	
Adulthood Media	Rho	0,000	0,112		
	Sig. (bilateral)	1,000	,858		
			N	5	5

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), \* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), Rho= Coeficiente de correlación, PA= Procrastinación Académica, MI= Motivación Intrínseca, ME= Motivación Extrínseca.

En la tabla 11 se muestra el análisis de la relación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de la motivación: motivación intrínseca y motivación extrínseca. De forma general, la procrastinación se relaciona significativamente (Sig. < .05), en grado medio y de manera inversa (Rho = -,559) con la primera dimensión de motivación intrínseca; en ambos sexos la relación es semejante, con grado medio en los varones (Rho = -,725) y de grado débil en las mujeres (Rho = -,492); según grupos de edad, la relación es de grado medio en adolescentes (Rho = -,679) y adultos tempranos (Rho = -,503). Mientras que, entre la procrastinación y la dimensión motivación extrínseca, la relación es significativa (Sig. < .05), inversa y en grado débil (Rho = -,414) en la población total; en ambos sexos la relación es semejante, con grado medio en los varones (Rho = -,414) y de grado débil en las mujeres (Rho= -,291); según la edad, la relación es de grado débil en adolescentes (Rho = -,488) y débil en adultos tempranos (Rho = -,313). En cambio, en los estudiantes de adultez

media no se evidencia relación significativa entre la procrastinación y las dos dimensiones de la motivación, dado que este grupo lo conforman 5 estudiantes.

**Tabla 12**

*Correlación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la motivación, análisis según semestres y carreras técnicas en los estudiantes del instituto*

				MI	ME	
Rho de Spearman	Semestres	I	PA	Rho	-,845**	,673**
				Sig. (bilateral)	,000	,000
				N	34	34
		II	PA	Rho	-,701**	-0,481
				Sig. (bilateral)	,004	,070
				N	15	15
	III	PA	Rho	-0,315	-,480*	
			Sig. (bilateral)	,153	,024	
			N	22	22	
	IV	PA	Rho	0,061	0,042	
			Sig. (bilateral)	,816	,873	
			N	17	17	
	V	PA	Rho	-,882**	-0,442	
			Sig. (bilateral)	,000	,114	
			N	14	14	
	VI	PA	Rho	-,711**	-0,385	
			Sig. (bilateral)	,001	,115	
			N	18	18	
Carrera Técnica	Administración de empresas	PA	Rho	-,656**	-,317*	
			Sig. (bilateral)	,000	,017	
			N	56	56	
	Contabilidad	PA	Rho	-,646**	-,482**	
			Sig. (bilateral)	,000	,004	
			N	34	34	
Administración de negocios internacionales	PA	Rho	-,511**	-,446*		
		Sig. (bilateral)	,004	,014		
		N	30	30		

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), \* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), Rho= Coeficiente de correlación, PA= Procrastinación Académica, MI= Motivación Intrínseca, ME= Motivación Extrínseca.

En la tabla 12 se muestra el análisis de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca según semestres, en los estudiantes se demuestra una relación significativa (Sig. < .05) e inversa, con grado considerable en estudiantes de I semestre (Rho = -,845), V semestre (Rho = -,882); es significativa e inversa (Sig. < .05) en

los estudiantes de II (Rho =  $-.701$ ) y VI (Rho =  $-.711$ ) semestre ; según carreras técnicas la relación es significativa (Sig.  $< .05$ ), inversa y de grado medio en los estudiantes de Contabilidad (Rho =  $-.646$ ), Administración de Negocios Internacionales (Rho =  $-.511$ ) y Administración de Empresas (Rho =  $-.442$ ).

Respecto al análisis de la procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca, se muestra una relación significativa (Sig.  $< .05$ ), inversa y de grado medio (Rho =  $-.673$ ) en los estudiantes de I semestre, también existe una relación significativa (Sig.  $< .05$ ), inversa y de grado medio en los estudiantes III semestre. Según carreras técnicas, existe una relación significativa (Sig.  $< .05$ ), inversa y de grado débil (Rho =  $-.482$ ) en estudiantes de Contabilidad, la relación es significativa (Sig.  $< .05$ ), inversa y de grado débil en los discentes de Administración de empresas (Rho =  $-.317$ ) y Negocios internacionales (Rho =  $-.446$ ).

### **3.2 Discusión**

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la motivación académica y la procrastinación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN – Lambayeque, 2022, para lo cual se recogió información de estudios internacionales, nacionales y locales que sirvieron como antecedentes para el contraste o confirmación de los resultados encontrados en la actual investigación; asimismo, se contó con el sustento de teorías relacionadas a la motivación y a la procrastinación que permitieron justificar y comprender mejor el estudio de los fenómenos motivacionales y procrastinadores. Para recabar la información necesaria y cumplir con los objetivos del presente estudio, se utilizaron métodos de recolección de datos como entrevistas, comunicaciones directas e instrumentos referentes a las variables de estudio, los cuales facilitaron recoger información en periodos cortos de tiempo y de fuentes directas relacionadas al público objetivo.

Por otro lado, para la aplicación de los instrumentos EMA y EPA, se tuvo en cuenta que contaran con las propiedades psicométricas adecuadas. En cuanto a la EMA, Vallerand et al. (1993), Quispe (2017), Torres (2018) y Guzmán (2019) determinaron que la EMA posee un alto valor de confiabilidad y validez, encontrando Coeficientes Alfa de Cronbach de 0.800, 0.957, 0.870, 0.825 en sus respectivas investigaciones y validando la escala mediante el juicio de expertos. En el presente estudio se obtuvo un Coeficiente Alfa de

Cronbach de 0.943 y se realizó la validación de la escala mediante el juicio de tres expertos, obteniéndose una V de Aiken de 0.995, lo cual indica la validez “muy alta” del instrumento.

Mientras que, para la EPA, Busko (1998), Inoñán y Vilca (2021) y Domínguez et al. (2014) determinaron que el instrumento es válido y confiable, encontrando Coeficientes Alfa de Cronbach de 0.800, 0.816 y 0.830 respectivamente. La validez se corroboró mediante el juicio de expertos. En la presente investigación se obtuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.893 y se realizó la validación del instrumento mediante el juicio de tres expertos, obteniéndose una V de Aiken de 1.000, lo cual indica que la escala posee una validez “muy alta”.

Cabe precisar que en el camino de la investigación se presentaron algunas dificultades o limitaciones tales como la poca disposición o falta de interés de algunos estudiantes para completar los instrumentos, por lo que se les tuvo que contactar de manera individual para explicarles la relevancia del estudio y así poder llegar al objetivo. Otra importante limitación fue la falta de accesibilidad a las TIC's por parte de los estudiantes ya que éstos mencionaban que no existía buena señal donde se encontraban o que no tenían conexión a internet para completar los instrumentos o ingresar a los talleres. En ese contexto, se ofrecieron soluciones a los estudiantes como brindarles un plazo extra para que éstos pudieran completar los instrumentos o que buscaran lugares donde puedan acceder a internet.

Por otro lado, no es certero afirmar que estos resultados sean generalizables a todos los institutos de la región; ya que, en cada institución podemos encontrar grupos humanos con diferentes características. lo que sí se podría utilizar de la presente investigación en otros trabajos sería la metodología empleada, ya que se ha demostrado que los instrumentos (EMA y EPA) poseen las propiedades psicométricas necesarias, mientras que las técnicas empleadas (entrevista, procesamiento de datos, uso de softwares, etc.) cumplieron con su función de recopilar información relevante para la investigación.

Con relación al objetivo general, los resultados de la investigación actual señalan la existencia de una relación significativa, inversa y en grado medio entre las variables: motivación académica y procrastinación académica. Al respecto, Alcalay y Antonijevi (1987) sostienen que la motivación académica comprende un proceso cognitivo y afectivo a través del cual, la persona inicia y guía una conducta hacia una meta específica en lo académico. Mientras que, la procrastinación académica, acorde a Busko (1998) es la acción,

conducta y actividad de dejar las asignaciones académicas para realizarlas en otro momento, es decir, postergar la ejecución de tareas académicas. Como consecuencia, esto se traduce en que, cuando mayor sea la predisposición del estudiante en enfocar su proceso de atención, memoria, pensamiento en su meta académica, menor será la inacción o evitación de responsabilidades en las tareas académicas y viceversa.

Este resultado también ha sido encontrado en un estudio en Ecuador (Chiriboga, 2020) en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa, así como en otros estudios dentro del territorio nacional, por ejemplo: en una institución académica militar (Espinoza y Velásquez, 2021) y en alumnos de un instituto superior (Miranda, 2021). Con esto, se entiende que algunos resultados encontrados en el ámbito internacional y nacional coinciden con los encontrados en la investigación actual, inclusive, teniendo en cuenta que las poblaciones de dichos estudios varían desde instituciones básicas de educación hasta institutos de educación superior. Sobre ello, Clariana et al. (2012), refieren que las características procrastinadoras de los estudiantes empiezan a ser notables desde los niveles básicos de educación y perduran en el tiempo hasta llegar a los niveles superiores, además de que se relacionan significativa y positivamente con variables como falta de motivación, baja autoestima, impulsividad, falta de disciplina, entre otros.

En contraste al resultado del objetivo general, Brenlla et al. (2022) en su investigación ejecutada en Argentina con estudiantes universitarios y Mori (2022) en el plano nacional con estudiantes de una institución educativa secundaria señalan que no existe relación entre las variables del presente estudio. Entre las causas que explican el contraste de resultados, Mori (2022) señala que las conductas procrastinadoras pueden estar mayormente asociadas a factores de falta de autocontrol, dependencia, desorganización, insatisfacción o inseguridad, entre otros, más que a factores motivacionales. Así mismo, para Andrade (2017) la procrastinación es una respuesta compleja que implica varios factores como la falta de autocontrol, impulsividad, bajas expectativas de logro y la presencia de rasgos del carácter.

En cuanto al análisis según sexo, en la presente investigación se encontró que existe una relación significativa, inversa y en grado medio en varones; al igual que en las mujeres, con la diferencia de mantener una relación en grado débil. En contraste al resultado encontrado, Quispe (2019) señala en su investigación que no existe una correlación significativa entre la procrastinación y la motivación académica en estudiantes según sexo,



agrega además que los factores sociodemográficos no son predictores o no brindan una idea previa del comportamiento de cada persona.

Los resultados según grupos de edad señalan que la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes es significativa, inversa y de grado medio, al igual que en los estudiantes de adultez temprana. Mientras que, en los estudiantes de adultez media, no se presenta una relación significativa entre las variables; lo cual se puede explicar debido a la poca cantidad (5) de evaluados en este rango de edad. Los resultados encontrados señalan que a mayor motivación académica menor será la procrastinación académica en los estudiantes, ya sean estos adolescentes o adultos. Al respecto, Carrasco (2020) menciona que en la relación inversa entre motivación y procrastinación se debe tomar en cuenta factores como la edad, proceso de maduración y capacidad de autorregulación ya que, estudios como los de Rodríguez y Muntada (2017) o Ramírez et al. (2018) encontraron que los alumnos más jóvenes tienden a mostrar niveles más elevados de procrastinación acompañados de niveles disminuidos de motivación, mientras que en los estudiantes con mayor edad se evidenciaron resultados opuestos. Estos autores sostienen que los estudiantes con mayor edad mostraron una capacidad de autorregulación mucho más desarrollada que los estudiantes jóvenes ya que, eran capaces de monitorear, controlar y guiar sus intereses, conocimientos y conductas hacia el logro de sus metas u objetivos, siendo notorio que la capacidad de autorregulación se desarrolla con la edad y el paso de los años a través del proceso maduracional.

Los resultados según semestres académicos indican que la relación entre la motivación y la procrastinación académica es significativa, inversa y de grado considerable en estudiantes de I semestre y V semestre; en los estudiantes de II semestre y VI semestre la relación es significativa, inversa y de grado medio y en los estudiantes de III semestre la relación es significativa, inversa y de grado débil. Contrasta con lo encontrado por Mori (2022) en su investigación con estudiantes de distintos grados académicos del nivel secundario, donde se señala que no existe relación significativa entre las variables; ya que, las conductas de postergación o procrastinación se pueden encontrar mayormente asociadas a dificultades en el ámbito académico (competencias, destrezas y habilidades) o en el ámbito emocional (inseguridad, dependencia y falta de autorregulación) en vez de la motivación en sí.

En la investigación actual se puede afirmar que en todas las carreras del Instituto Sicán se presenta una relación significativa, inversa y de grado medio entre la motivación y la procrastinación; dichos resultados concuerdan con los señalados por Klassen et al. (2010) en su investigación con universitarios de distintas carreras profesionales en Canadá y Singapur, dichos autores ratifican la existencia de una relación significativa e inversa entre la motivación y la procrastinación. Al respecto, el estudio de Burnam et al. (2014) identificó que aquellos estudiantes que mostraron mayor organización y motivación autodeterminada tenían menos predisposición a procrastinar y obtenían mejores calificaciones en sus carreras profesionales porque buscaban alcanzar sus metas.

Con relación al primer objetivo específico, los resultados encontrados señalan que existe un nivel alto de motivación académica en general, intrínseca y extrínseca en los estudiantes del instituto. De igual forma, el nivel alto sigue siendo predominante en el análisis de los niveles de la motivación y sus dimensiones según factores sociodemográficos y carreras técnicas. Al respecto, la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (1980), menciona que la motivación intrínseca es la tendencia a realizar algún tipo de actividad por interés propio y a poner en práctica destrezas o capacidades para conseguir objetivos personales; mientras que la motivación extrínseca es el lado opuesto de la motivación intrínseca ya que, se caracteriza por la búsqueda de recompensas externas. En este tipo de motivación las personas realizan alguna actividad con el fin de conseguir algo, más que por satisfacción personal.

Los resultados de la investigación actual coinciden con los encontrados por diferentes autores como Medina (2020) en el ámbito internacional, quien analizó las variables del presente estudio en una muestra de estudiantes universitarios de Ecuador. Mientras que, en el territorio nacional, se encontraron los mismos resultados en investigaciones con estudiantes del nivel secundario (Mori, 2022), estudiantes de un instituto superior pedagógico (Guzmán, 2019) y en estudiantes universitarios (Mego - Ruiz et al., 2018). Todas las investigaciones señaladas coinciden en identificar un nivel alto predominante de motivación académica en general y por dimensiones en sus respectivas poblaciones de estudio. Dichos resultados, según la Teoría de la Autodeterminación, hacen referencia a una adecuada atención de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes (autonomía, competencia y vinculación) ya que, cuando éstas son debidamente asistidas, los estudiantes muestran mayor motivación y autodeterminación en sus actividades académicas, mientras

que, si son frustradas u obstaculizadas, se notará una significativa disminución en la motivación y bienestar de los discentes.

Por otro lado, y en contraste a los resultados encontrados, Espinoza y Velásquez (2020) sostienen en su investigación que prevalecieron los niveles bajos de motivación académica, intrínseca y extrínseca en el análisis según grupos de edad (18 - 27 y 28 - 36 años), sexo y grado de estudios. Al respecto, los autores mencionan que un nivel bajo de motivación suele estar relacionado a características como pobre autopercepción de creencias cognitivas y emocionales que no contribuyen a dirigir la energía personal hacia el logro de una meta u objetivo. Asimismo, Brenlla, et al. (2022) señala que el sexo femenino presentó mayores niveles de motivación en relación al sexo masculino, lo que coincide con la tendencia social de que las mujeres suelen ser más aplicadas y mostrar más interés en el ámbito académico que los varones.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados de la actual investigación indican que predominan los niveles bajos de procrastinación académica, alto de autorregulación académica y moderado de postergación académica. Sobre las dimensiones, el Modelo Teórico de la Procrastinación de Busko (1998) señala que la autorregulación académica se trata de una táctica del estudiante para gestionar sus propios recursos y organizarse a fin de conseguir un objetivo académico; mientras que la postergación de actividades hace referencia a la conducta de prorrogar repetitivamente las asignaciones académicas.

En contraste a los resultados encontrados, algunas investigaciones en Colombia con estudiantes universitarios (Medina, 2020 y Murillo, 2021), en Ecuador con estudiantes de secundaria (Chiriboga, 2020), y otras en el territorio nacional con estudiantes de un instituto superior (Espinoza y Velásquez, 2021) y de educación básica (Valle, 2017) encontraron predominancia del nivel alto de procrastinación en sus respectivas poblaciones de estudio. Al respecto, Ellis y Kanus (2002) refieren que las personas procrastinadoras presentan características como creencias irracionales (catastrofismo), creerse incapaz de lograr algo, temor al fracaso, búsqueda de excusas para evitar realizar la tarea, trazarse metas poco realistas, autoexigencia, enojo consigo mismos, impaciencia, etc.

En el análisis de los niveles de procrastinación y sus dimensiones según sexo, predomina el nivel alto en mujeres y varones en la dimensión de autorregulación académica;

mientras que en la dimensión de postergación de actividades predomina el nivel moderado en varones y el bajo en mujeres, además se evidencia la predominancia del nivel bajo en la variable de procrastinación académica para ambos sexos. Al respecto, Álvarez (2018), en su investigación señala que no existe una diferencia significativa entre los niveles de procrastinación según el sexo de los participantes, ya que hombres y mujeres procrastinan en la misma medida y esto se debe tanto a causas intrínsecas como extrínsecas. Por otro lado, en el análisis de los niveles de procrastinación y sus dimensiones según grupos de edad, se encontró que predomina el nivel alto de autorregulación académica en la etapa de adolescencia, adultez temprana y adultez media; en la dimensión postergación de actividades predomina el nivel bajo en la etapa de adolescencia, mientras que el nivel moderado predomina en la adultez temprana y media; asimismo, el nivel bajo predomina en la variable procrastinación académica en los tres grupos de edad estudiados. En oposición a los resultados encontrados, Espinoza y Velásquez (2020) señalan en su estudio que el nivel alto fue predominante en el análisis de la procrastinación y sus dimensiones, el mismo nivel predominó en el análisis según sexo y grupos de edad. Al respecto, Atalaya y García (2019) mencionan que los niveles altos de procrastinación son característicos de alumnos con patrones de conductas disfuncional e irracional, además de tener dificultades para regular la programación y realización de actividades lo que a su vez continúa generando una serie de consecuencias perjudiciales para el estudiante.

En el análisis según carreras técnicas, predomina el nivel alto en la dimensión de autorregulación académica en las carreras de Contabilidad y Administración de Empresas, y un nivel moderado en la carrera de Administración de Negocios Internacionales. En la dimensión postergación de actividades predomina el nivel moderado en las carreras de Administración de Empresas y Administración de Negocios Internacionales, mientras que el nivel bajo predomina en la carrera de Contabilidad. Por otro lado, en el análisis de la variable procrastinación se evidencia la predominancia del nivel bajo en las carreras de Contabilidad y Administración de Empresas, y un nivel moderado en la carrera de Administración de Negocios Internacionales.

En el análisis según semestres académicos, en los estudiantes del I y IV semestre predomina el nivel alto en la dimensión de autorregulación académica y el nivel bajo en la dimensión de postergación de actividades al igual que en la variable procrastinación académica. Mientras que en los estudiantes de II, III y VI semestre predomina el nivel alto en la dimensión de autorregulación académica, el nivel moderado en la dimensión de

postergación académica y el nivel bajo en la variable de procrastinación académica. Por otro lado, los estudiantes del V semestre presentan un nivel moderado en las dimensiones de autorregulación y postergación de actividades incluida la variable en estudio. Dichos resultados señalan cierta variabilidad en cuanto a los niveles de procrastinación y sus dimensiones según semestres académicos; sin embargo, Álvarez (2018) señala en su estudio que no existe una diferencia entre los niveles de procrastinación de los estudiantes dependiendo de su grado académico.

Los resultados respecto al tercer objetivo específico, señalan que la relación entre la variable motivación y la dimensión autorregulación académica es significativa y directa, tanto en la muestra general como en el análisis según sexo y en los grupos de edad de adolescencia y adultez temprana. En el análisis de la motivación y la dimensión postergación de actividades también se evidencia que existe una relación significativa e inversa, en la muestra general, así como en el análisis según sexo y en los grupos de edad de adolescencia y adultez temprana. Por otro lado, no se encontró relación significativa entre la variable motivación y ambas dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades en estudiantes del rango de edad de adultez media, lo cual puede explicarse debido a que este grupo lo constituyen sólo 5 estudiantes.

En el análisis de la motivación y la dimensión autorregulación académica según semestres, se encontró que existe una relación significativa y directa en estudiantes de I, II, V y VI semestre; según carreras técnicas la relación es similar, en el grupo de Administración de Empresas, Contabilidad y Administración de Negocios Internacionales. En el análisis de la motivación y la dimensión postergación de actividades según semestres, se encontró que existe una relación significativa e inversa en los estudiantes de I, II y III semestre; según carreras técnicas la relación es similar, en estudiantes de Administración de Empresas, Contabilidad y Administración de Negocios Internacionales.

Los resultados de la presente investigación coinciden con los encontrados por Chiriboga (2020), quien señala en su análisis de la motivación con la dimensión autorregulación académica que existe una relación significativa y directa; es decir, a mayor motivación mayor será la autorregulación académica del estudiante y viceversa; mientras que con la dimensión postergación de actividades la variable se relaciona de manera inversa; es decir, a mayor motivación menor procrastinación y viceversa. Según Chiriboga (2020), la relación inversa de la motivación con la postergación de actividades explicaría por qué los

alumnos con mayores niveles de motivación suelen postergar menos sus labores académicas; mientras que, si el alumno se encuentra con bajos niveles de motivación mayores son sus conductas de aplazar sus labores académicas.

Por otro lado, no se encontró relación entre la variable motivación y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de III y IV semestre. Al igual que en el análisis entre la variable motivación y la dimensión postergación de actividades, donde no se encontró relación significativa en estudiantes de IV, V y VI semestre. Dichos resultados pueden explicarse desde diferentes perspectivas, una de ellas es la teoría que propone David McClelland, donde se concibe a la motivación como una conducta o comportamiento que influye en el aprendizaje y juega un papel importante en la intencionalidad del estudiante para alcanzar sus objetivos. La teoría de las necesidades adquiridas señala que existen tres necesidades vitales que actúan como motivadores a lo largo del desarrollo personal; sin embargo, siempre existirá preferencia por alguna de ellas. Por ejemplo, a algunos estudiantes les puede interesar más llegar a ser un líder o alguien reconocido (necesidad de poder), a otros les puede interesar más alcanzar objetivos personales por satisfacción (necesidad de logro), mientras que a otros les puede importar más pertenecer a algún grupo social que consideren importante (necesidad de filiación). En resumen, cada estudiante puede presentar preferencias o necesidades diferentes a las de su compañero.

En base al cuarto objetivo específico, los resultados muestran que la relación entre la variable procrastinación y la dimensión de motivación intrínseca es significativa e inversa, de manera general como en el análisis según sexo y en los grupos de edad de adolescencia y adultez temprana.

En el estudio de la procrastinación y la dimensión de motivación extrínseca se muestra que existe una relación significativa e inversa, tanto en general como en el análisis según sexo y en los grupos de edad de adolescentes y adultez temprana. Sin embargo, no se encontró relación significativa entre la variable procrastinación y las dimensiones de motivación: intrínseca y extrínseca, en estudiantes del rango de edad en adultez media, dado que solo lo conforman 5 estudiantes.

En el análisis de la procrastinación y la dimensión de motivación intrínseca según semestres académicos, se evidencia que existe una relación significativa e inversa en estudiantes del I, II, VI y V semestre; según carreras técnicas la relación es similar, en

estudiantes de Administración de Empresas, Contabilidad y Administración de Negocios Internacionales. En el análisis de la procrastinación y la dimensión de motivación extrínseca según semestres, no se encontró relación significativa e inversa en estudiantes II y VI semestre; según carreras técnicas la relación es significativa en estudiantes de Administración, Contabilidad y Negocios internacionales.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Arenas (2020), quien en su investigación demuestra que existe una relación significativa y negativa entre la variable procrastinación y la dimensión motivación intrínseca, lo cual hace referencia a que aquellos individuos que presenten altos niveles de motivación intrínseca, controlarían mejor sus procesos de aprendizaje y autorregulación por lo cual lograría cumplir con sus objetivos sin postergar sus tareas académicas, presentando menor magnitud de procrastinar.

Por otro lado, no se encontró relación entre la variable procrastinación y la dimensión motivación extrínseca en estudiantes de II y VI semestre. Esto se puede explicar desde diferentes enfoques, uno de ellos es el de Álvarez (2010), quien menciona que, para alcanzar nuestros objetivos académicos dentro de la formación profesional, influyen muchos factores y uno de ellos es la procrastinación, la cual es entendida como la tendencia de postergar tareas hasta una próxima fecha, sin necesidad de implicar falta de motivación, de esta manera.

Finalmente, la hipótesis del estudio se acepta totalmente, existiendo una relación positiva entre la motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

El vínculo de la motivación y la procrastinación académicas es significativo, se presenta en dirección inversa y con una fuerza de relación media, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN de Lambayeque.

Se evidencia la predominancia del nivel alto en la motivación académica en general y por dimensiones, según factores sociodemográficos y carreras técnicas.

La mayor parte de estudiantes presentan un nivel mínimo de procrastinación académica en total, un nivel alto en la dimensión autorregulación académica y un nivel moderado en postergación académica. De manera similar estos resultados también se visualizan al analizar la muestra según factores sociodemográficos y carreras técnicas.

Existe relación significativa y positiva entre la variable motivación y la dimensión autorregulación académica en el análisis en general, según sexo, en los grupos de edad de adolescencia y adultez temprana, en estudiantes de I, II, V y VI semestre y en estudiantes de Administración de Empresas, Contabilidad y Administración de Negocios Internacionales. Asimismo, la relación es significativa y negativa entre la variable motivación y la dimensión postergación de actividades en el análisis en general, según sexo, en los grupos de edad de adolescencia y adultez temprana, en estudiantes I, II y III semestre y en estudiantes de Administración de Empresas, Contabilidad y Administración de Negocios Internacionales.

Se evidencia un vínculo relevante e inverso entre la variable procrastinación y la dimensión de motivación intrínseca en el análisis general, según sexo y en grupos de edad de adolescentes y adultez temprana, en estudiantes de I, II, V y VI semestre; además, no existe correlación significativa e inversa en estudiantes III y IV semestre; según carreras técnicas la relación es significativa en estudiantes de Administración, Contabilidad y Negocios internacionales. Así mismo, se evidencia una conexión significativa e inversa entre la variable procrastinación y la dimensión de motivación extrínseca, según sexo y en grupos de edad de adolescentes y adultez temprana y en estudiantes de I y III semestre, de forma similar en las carreras técnicas de Administración, Contabilidad y Negocios internacionales.



## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Al instituto se recomienda realizar una evaluación previa y también progresiva a la población estudiantil para conocer los niveles de motivación que presentan los estudiantes al inicio, durante y/o término de la carrera. Tal proceso permitirá al instituto implementar técnicas o estrategias para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Diseño y ejecución de talleres que faciliten herramientas y estrategias a los estudiantes del instituto para identificar y disminuir la postergación académica en aquellos que presenten resultados con niveles moderados y altos de procrastinación académica.

Al área administrativa implementar el Área de Psicopedagogía, la cual dentro de su planificación considere la ejecución de talleres para mantener la motivación en los estudiantes.

Capacitar a los docentes en técnicas psicopedagógicas que ayuden a disminuir la procrastinación, así como una revisión de planes y mallas curriculares que incorporen actividades para fomentar la motivación en los estudiantes.

A los futuros investigadores interesados en el tema se recomienda ampliar el estudio con otros institutos de la región y obtener un mayor número de participantes para una mejor aproximación de los niveles de procrastinación académica en el ámbito superior técnico.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Alcalay, L. y Antonijevi, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. *Revista de Educación*, 114, 29-32.
- Alegre, A. A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 13, 159-177 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2910758>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Andrade, N. (2017). La motivación y la procrastinación en matemática. *Revista Científica Hallazgos21*, 2 (1). <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/44>
- Angarita, L. (2014). Algunas relaciones entre la procrastinación y los procesos básicos de motivación y memoria. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 91-101. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.7108/452>
- Arenas, M. (2020). *Dejarlo todo para último momento: procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18605>
- Atalaya, C., y García, L. (2019). *Procrastinación: revisión Teórica*. *Revista de Investigación en Psicología* 22(2), 363–378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Baker, L. (1979). Metacognition, comprehension monitoring, and the adult reader. *Educational Psychology Review*, 1, 3-38. Metacognition, Comprehension Monitoring, and the Adult Reader on JSTO
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla* [tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/275>

- Botella, A. y Ramos, P. (2019). La teoría de la Autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos*, 14, 253-269. <http://doi.org/10.18172/con.3576>
- Brenlla, M.; Fernández, R.; Rodríguez, I. y Saint, E. (2022). Future Time Perspective, Procrastination and Academic Motivation in Argentinian College Students during the Pandemic. *Psychological Thought*, 15(1), 215-241. <https://psycst.swu.bg/index.php/psycst/article/view/640>
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>
- Burnam, A., Komarraju, M., Hamel, R., y Nadler, D. (2014). Do adaptive perfectionism and self-determined motivation reduce academic procrastination? *Learning and Individual Differences*, 36, 165-172. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.10.009>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [tesis para optar por el grado de maestría, University of Guelph]. [https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko\\_D%20e borahA\\_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_D%20e borahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carratalá, E. (2004). *Análisis de la teoría de metas de logro y de la autodeterminación en los planos de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana* [tesis de doctorado, Universitat de Valencia]. Repositorio de Continuo Lliure. <http://hdl.handle.net/10550/15432>
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M., y Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737-754. ISSN: 1696-2095. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123547011>
- Carrasco, A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco\\_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Chiriboga, I. (2021). *Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76990/Chimborga\\_PI\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76990/Chimborga_PI_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones.* Editorial McGraw Hill Interamericana. [https://www.academia.edu/29923149/Comportamiento\\_Organizacional\\_Idalberto\\_Chiavenato\\_McGrawhill\\_2da\\_Edicion\\_pdf](https://www.academia.edu/29923149/Comportamiento_Organizacional_Idalberto_Chiavenato_McGrawhill_2da_Edicion_pdf)
- Deci y Ryan (1980). Self-determination Theory: When Mind Mediates Behavior. *The Journal of Mind and Behavior*, 1(1), 33-43. <https://www.jstor.org/stable/43852807>
- Deci, E. y Ryan R. (1985). La escala de orientaciones de causalidad general: autodeterminación en la personalidad. *Journal of reseach in personality*, 19, 109-134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Deci, E. y Ryan R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 1-16. <https://bit.ly/3oWtqQr>
- Deci, E. y Ryan R. (2017). *Self - Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness.* The Guilford Press. <https://bit.ly/2I0HnvX>
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 20-30. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715>
- Domínguez-Lara, S. (2017). Prevalencia de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Rev Psicol*, 7(1), 81-95. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49/49>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014) Academic procrastination: validation of a scale in a sample of students from a private university. *Liberabit*. 20(2), 293-304.
- Durán, C. y Moreta, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa* [proyecto de investigación previo a la obtención del título,

Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio de la 47 universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1894/1/76397.pdf>

Ellis, A. y Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: *Institute for Rational Living*.[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=883211](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=883211)

Encuesta Nacional de Hogares. (2020). *Encuesta Nacional de Hogares, 2020*. ENAHO, Lima.[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3041467/01\\_Enaho\\_01\\_2022.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3041467/01_Enaho_01_2022.pdf.pdf)

Espinoza, L. y Velásquez, S. (2021). *Motivación académica y procrastinación en estudiantes de educación superior en una institución académica militar en Lima* [tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4556>

Fundación Telefónica Movistar. (s.f.). MOOC Neurodidáctica.  
<https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/documents/100487/1389978/Escuela+tradicional+vs+neurodid%C3%A1ctica/5dff8560-dbae-4b61-8f43-ed16e9e9650c?version=1.0>

Gallardo, P. y Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/unprg/33740?page=10>

Galindo, N. y Vela, J. (2020). *Motivación académica en tiempos de COVID - 19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan* [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].  
<http://hdl.handle.net/11634/32001>

Gil, J.; Fusten, F.; Norabuena, R.; Maldonado, H.; Norabuena E. y Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de psicología*, 15(30), 26-41.  
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>

González, F. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

Guzmán, M. (2019). *Orientación a metas y motivación académica en estudiantes de primer ciclo y segundo del Instituto Superior Pedagógico Privado Internacional Elim sede*

- Chiclayo - Lambayeque* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4234?show=full>
- Guzmán, M. y Ticona, O. (2019). *Procrastinación académica, creatividad y felicidad en estudiantes de psicología de una universidad pública* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10368>
- Haycock, L., McCarthy, P., y Skay, C. (1998). Procrastination in College Students: The Role of Self-Efficacy and Anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76, 317-324. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Editorial Oxford.
- Hernández, G. (2016). Procrastinación Académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de Ingeniería Industrial de la Universidad de Trujillo. Repositorio de la Universidad Privada del Norte: <https://docplayer.es/117160231-Facultad-de-ciencias-de-la-salud.html>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Huamaní, R y Llaguendo K. (2022). *Procrastinación Académica en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada de Lambayeque, ciclo académico 2011-IP* [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9611>
- Informe Belmont (1979). *Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación*. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. Microsoft Word - InformeBelmont.doc (ub.edu)
- Inoñán, K. y Vilca, Z. (2021). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes del primer semestre académico 2019-I, de una Universidad de Lambayeque* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9839>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Encuesta Nacional de Hogares, 2019 - 2020. INEI, Lima. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de->

hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Indicadores de Educación por Departamentos, 2010 - 2020*. INEI, Lima. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1819/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1819/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2021*. [https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2021/INFORME\\_PRINCIPAL/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2021.pdf](https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2021/INFORME_PRINCIPAL/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2021.pdf)

Klassen, R., Ang, R., Chong, W., Krawchuk, L., Huan, V., Wong, I., y Yeo, L. (2010). *Academic procrastination in two settings: Motivation correlates, behavioral patterns, and negative impact of procrastination in Canada and Singapore*. *Applied Psychology, 59*(3), 361-379. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00394.x>

Mamani, S. (2017). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1042>

Matos, L., y Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona, 9*, 11-30. <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/901/851>

Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47686>

Mego - Ruiz, V.; Juscamaita - Vega, C.; Zuñiga - Dávila, J.; Mayorga-Elías, P.; Failoc - Rojas, V. y León-Jiménez, F. (2018). *Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad privada de Lambayeque - 2013*. *Rev Exp Med, 4*(1). 10-14. <https://rem.hrlamb.gov.pe/index.php/REM/article/view/161/131>

Miranda, G. (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote – 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68288>

- Moreno, J. y Martínez, A. (2006). *Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2). 39-54. <http://hdl.handle.net/10201/30661>
- Mori, D. (2022). *Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada los Toribianitos de ciudad Eten* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82708>
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Editorial Prentice Hall Inc. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf>
- Murillo, M. (2021). *Niveles De Procrastinación En Jóvenes Universitarios A Raíz Del Confinamiento Por COVID 19* [tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño - Colombia]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/5826>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2). 153-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción*. UNESCO, París. <http://bit.ly/2020gemreport>
- Padován, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cuyo]. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Palermo, M. (2005). El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación*, 1(3), 1 [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=palermo+2005+motivacion&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=palermo+2005+motivacion&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Peña, R. (2018). *Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco*. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2477#:~:text=Los%20resultados%20permiten%20evidenciar%20que,%2C7%25%20acad%C3%A9mico%2C%20a%20probado.>

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. Editorial McGraw Hill Interamericana. <https://bit.ly/2TSnOs5>

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/>

Rodríguez, A. y Muntada, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846230>

Ruiz, S. (2021). *Procrastinación académica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de la región Lambayeque, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3477>

Salazar, C. y Santiago del Castillo, G. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Primera editorial. <https://pubhtml5.com/skfd/tkbj/basic>

Silva, F. y Vásquez, M. (2020). *Procrastinación académica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de la región Lambayeque, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/198>

Smik, V. (2017). *Por qué se ha duplicado el número de jóvenes que van a la universidad en América Latina (y cuál es el lado negativo de este fenómeno)*. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-39970406>

Sánchez, F. (2012). Procrastinación Académica. *Vanguardia Psicológica*, 25(2), 45-59.

Sotelo, M. (2011). Factores de la teoría motivacional de Autodeterminación de Deci Y Ryan presentes en la residencia Naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, 2(4). p. 197 - 219. <https://bit.ly/2JCL8IB>

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2). 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

- Quispe, Y. (2017). *Motivación y logro de aprendizaje en Estética Personal en estudiantes de CETPRO* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8437>
- Quispe, L. (2019). *Relación entre la motivación académica y las atribuciones de la motivación de logro en los estudiantes de séptimo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10545/EDqubele.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz, S. (2019). *Motivación laboral. Una revisión conceptual desde la mirada de sus principales referentes teóricos* [tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán] Repositorio de la USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5732>
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2623/teran\\_vme.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2623/teran_vme.pdf)
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima – 2017* [tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### INFORMACIÓN RELEVANTE DE LA INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022. Para lo cual se procederá al llenado de dos instrumentos, la Escala de Motivación Académica que cuenta con 23 ítems en una escala tipo Likert y la Escala de Procrastinación Académica que cuenta con 12 ítems también en escala tipo Likert.

Se le ha contactado a usted como estudiante para la recolección de datos correspondientes, el llenado de las escalas dura aproximadamente entre 15 a 20 minutos. De antemano agradecemos su disposición para participar de la investigación.

Algunas recomendaciones a tener en cuenta antes de empezar:

- Usted se debe encontrar en un lugar tranquilo, sin ruido ni interferencias.
- Tómese su tiempo para leer detenidamente y comprender las preguntas.
- Finalmente, asegúrese de haber enviado correctamente sus respuestas.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico y teléfono, le enviaremos un informe con sus resultados cuando esta información haya sido procesada. En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse a los siguientes correos electrónicos: [lcarrascoca@unprg.edu.pe](mailto:lcarrascoca@unprg.edu.pe) Bach. Psi. Luzmila Carrasco Carrasco o [azamorar@unprg.edu.pe](mailto:azamorar@unprg.edu.pe), Bach. de Psi. Ana Lucía Zamora Ruiz.

---

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, acepto mi participación voluntaria en la investigación “Motivación y Procrastinación académica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022”, conducida por las Bach. en Psi. Luzmila Carrasco Carrasco y Ana Lucía Zamora Ruiz.

He sido debidamente informado/a de los objetivos de la investigación y otros datos relevantes. Asimismo, reconozco que los datos que proporcione serán debidamente utilizados con fines académicos y tratados con confidencialidad.

---

Firma

## Anexo 2

### ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA) Y FICHA TÉCNICA

Nombre y apellido:

Sexo:

Edad:

Carrera técnica:

Fecha:

Complete el siguiente instrumento teniendo en cuenta los siguientes valores:

5= Completamente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Indiferente

2= En desacuerdo

1= Completamente en desacuerdo

¿POR QUÉ VOY AL INSTITUTO?		ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.					
02	Porque siento que la carrera me prepara para un mejor futuro y eso me gusta.					
03	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.					
04	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo(a) en mis estudios.					
05	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas.					
06	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen y suman en mi desarrollo profesional.					
07	Porque me agrada saber que lo que aprendo me servirá para un mejor desempeño de la carrera.					
08	Por el gusto que me produce realizar las actividades de estudio difíciles.					
09	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.					
10	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación académica.					
11	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas acerca de mi carrera.					
12	Voy al instituto porque me gusta la carrera que estudio.					
13	Porque sin el título profesional no encontraré un trabajo bien pagado.					

14	Para demostrar que puedo sacar el título profesional.					
15	Para tener un trabajo que me permita ascender puestos gracias a mi desempeño.					
16	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.					
17	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentir importante.					
18	Porque quiero llevar una vida cómoda en el futuro.					
19	Para demostrar que soy una persona inteligente.					
20	Para ganar un mejor salario en el futuro.					
21	Porque el instituto reconoce mi esfuerzo cuando obtengo buenas notas en mis estudios.					
22	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.					
23	Voy al instituto por un compromiso con mis padres.					

## ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

---

Autor original:	Vallerand – 1997
Adaptación peruana:	Quispe Landa Yrma Soledad – 2016 para estudiantes de un CETPRO en Lima Torres Bartra Kevin - 2018 para estudiantes de nivel secundario en Lima Espinoza Calderón Liz y Velásquez Chuica Solange - 2021 para estudiantes de un Instituto Militar en Lima
Adaptación lambayecana	Guzmán Girón Marleny - 2019 para estudiantes de instituto
Descripción del instrumento:	El instrumento abarca dos dimensiones: motivación intrínseca (12 ítems) y extrínseca (11 ítems). Siendo un total de 23 ítems que tienen una medición en escala Likert: 5 Completamente de acuerdo; 4 De acuerdo; 3 Indiferente; 2 En desacuerdo; 1 Completamente en desacuerdo.
Tiempo:	Aproximadamente 15 minutos
Aplicación:	Jóvenes de 15 años a más
Niveles:	GENERAL: Alta (85 - 115) Media (54 - 84) Baja (23 - 53) INTRÍNSECA: Alta (46 - 60) Media (29 - 45) Baja (12 - 28) EXTRÍNSECA: Alta (41 - 55) Media (26 - 40) Alta (11 - 25)

---

### Anexo 3

#### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y FICHA TÉCNICA

Nombre y apellido:

Sexo

Edad:

Carrera técnica:

Fecha:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Nº	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con anticipación.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

---

Autor original:	Busko – 1998
Adaptación peruana	Domínguez Lara, Sergio Alexis; Villegas García, Graciela y Centeno Leyva, Sharon Brigitte.
Adaptación lambayecana	Inoñán Rivera, Karen Gianella y Vilca Herrera, Zender Nohelia.
Descripción del instrumento	La prueba consta de 2 dimensiones: autorrealización académica con 09 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11 y 12) y la dimensión postergación de actividades con 03 ítems (6, 7 y 10). Siendo un total de 12 ítems que tienen una medición en escala Likert: 5 Siempre; 4 Casi siempre; 3 A veces; 2 Casi nunca; 1 Nunca. De este modo, el análisis de los puntajes es de forma directa, a mayor puntaje, mayor signo de conducta evaluada.
Tiempo	12 minutos aprox.
Aplicación	Jóvenes 15 años en adelante
Niveles	GENERAL: Alta (44 - 60) Moderada (28 - 43) Baja (12 - 27) Autorregulación académica: Alta (33 - 45) Moderada (21 - 32) Baja (9 - 20) Postergación de Actividades: Alta (11 - 15) Moderada (7 - 10) Baja (3 - 6)

---



## Anexo 4

**Tabla 13**

*Comparación de confiabilidad de las variables motivación y procrastinación encontradas en la presente investigación y otros estudios del territorio peruano.*

Autor	Motivación	Autor	Procrastinación
Espinoza y Velásquez (2021)	EMA Coeficiente de Alfa de Cronbach=.91	Espinoza y Velásquez (2021)	EPA: Coeficiente de Alfa de Cronbach=.81 escala total Dimensiones: Autorregulación académica de = .82 Postergación de actividades de =.75
Mego-Ruiz, et al. (2018)	EMA Coeficiente de Alfa de Cronbach=.74 (prueba piloto)	Mori (2022)	EPA: Coeficiente de Alfa de Cronbach =.92 (prueba piloto)  Coeficiente V de Aiken = .95
Carrasco y Zamora (2022)	EMA Coeficiente de Alfa de Cronbach=.94 (prueba piloto)  MUESTRA OFICIAL Coeficiente de Alfa de Cronbach=.93	Carrasco y Zamora (2022)	EPA: Coeficiente de Alfa de Cronbach =.89 (prueba piloto)  MUESTRA OFICIAL Coeficiente de Alfa de Cronbach=.91

Anexo 5

MUESTRA PILOTO ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

MUESTRA \ ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	3	4	4	4
3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4
6	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	1	5	4	5	4	5	4	3	4	3
7	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4
8	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	1	4	4	5	4	4	4	3	5	3
9	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
10	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4
11	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	1	4	4	5	4	4	3	4	4	4
12	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	5	3	5	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4
13	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4	2	3	2	3	5	4	2	4	4	2	4	4	4
14	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	2	4	3	5	4	2	4	2	3	1	5	5	4	1	4	4	3	4	5	4
15	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	2	1	5	4	4	4	5	3	4	5	4
16	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	2	3	1	5	4	4	4	4	3	4	4	4
17	4	5	3	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	2	1	5	4	1	4	5	3	4	5	4
18	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	1	5	4	3	4	4	4	3	5	5
19	4	5	3	5	3	3	5	2	5	4	5	3	3	5	3	2	4	2	1	2	1	4	4	3	4	3	3	4	5	5
20	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
21	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5
22	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	5	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4
23	3	5	5	5	1	3	5	2	4	4	2	2	3	3	5	1	2	2	3	5	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4
MA	96	115	92	113	85	101	115	87	98	91	92	89	97	111	80	73	95	86	67	80	46	105	97	88	91	93	76	85	100	94
MI	50	60	52	59	46	57	60	48	54	48	53	48	57	60	40	40	50	52	38	48	25	55	53	58	47	49	40	45	50	46
ME	46	55	40	54	39	44	55	39	44	43	39	41	40	51	40	33	45	34	29	32	21	50	44	30	44	44	36	40	50	48

## MUESTRA PILOTO ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

MUESTRA ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	1	2	3	3	2	1	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	1	4	3	3	3	2	5	2	1	3
2	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	1	2	4	4	3	3	2	3	5	3
3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	5	3	2	2	1	3	4	4
4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	4
5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3
6	2	1	2	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	5	4	1	2	1	3	4	1	4	2	3	3	2	4	3	2	3
7	2	1	2	4	2	1	1	2	3	5	2	3	2	3	4	1	1	1	3	4	1	4	2	3	2	4	3	3	2	3
8	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	2	3	1	3	5	5	4	3	2	3	4	4
9	3	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	4	5	2	2	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3
10	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	1	4	4	4	2	3	2	4	5	5	3	2	3	2	4	3
11	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	3	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4
12	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	3	3	4	4	5	3	3	2	2	3	3
Pr A	46	44	46	46	52	37	47	42	39	47	43	48	48	49	37	46	43	39	32	43	17	44	46	47	39	34	33	32	42	40
AA	39	41	40	36	45	33	44	35	29	34	37	40	41	38	26	41	38	35	22	31	14	32	39	38	31	26	21	24	37	31
PA	7	3	6	10	7	4	3	7	10	13	6	8	7	11	11	5	5	4	10	12	3	12	7	9	8	8	12	8	5	9

## MUESTRA OFICIAL ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

MUESTRA ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4
3	4	5	4	4	4	4	4	1	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	
5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	
6	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	
7	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	
8	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
10	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	
11	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	
12	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	
13	4	4	4	3	4	4	5	2	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	
14	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	2	4	5	4	
15	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	
16	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	
17	5	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	
18	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	
19	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4	
20	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	
21	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	5	3	5	5	4	3	1	3	5	4	
22	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	2	4	4	4	
23	2	3	3	3	5	2	2	2	2	3	4	5	3	3	2	2	3	4	5	4	1	3	1	5	5	1	2	3	4	2	
MA	98	92	89	99	100	95	98	84	109	70	77	101	93	90	89	94	87	99	111	87	102	82	107	115	105	97	74	92	103	90	
MI	53	49	47	52	48	50	52	44	59	38	39	52	53	44	48	51	46	54	57	46	52	42	58	60	54	58	47	52	54	48	
ME	45	43	42	47	52	45	46	40	50	32	38	49	40	46	41	43	41	45	54	41	50	40	49	55	51	39	27	40	49	42	

MUESTRA	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
ITEMS																															
1	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
2	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	
3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	
6	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
7	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
8	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
9	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
10	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	5	5	5	2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	
11	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	
12	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	
13	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	
14	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
15	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	
16	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
18	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
19	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	
20	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	
21	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	3	2	1	3	4	3	
22	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	
23	4	1	3	3	1	4	4	4	2	3	2	5	4	3	3	5	3	1	3	4	4	5	2	2	3	3	1	3	2	4	
MA	99	100	92	81	88	94	94	96	103	78	86	96	92	56	89	115	91	99	70	97	86	99	111	111	103	91	88	98	97	99	
MI	46	57	50	42	49	50	50	52	59	41	49	51	48	27	48	60	50	56	34	53	45	49	59	60	52	48	48	58	55	55	
ME	53	43	42	39	39	44	44	44	44	37	37	45	44	29	41	55	41	43	36	44	41	50	52	51	51	43	40	40	42	44	

MUESTRA ITEMS	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
1	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
2	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	
4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
7	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	5	2	5	5	3	5	5	4	4	
9	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	
10	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	
11	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	
12	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	
13	5	3	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	
14	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	1	5	5	3	3	5	3	5	
15	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	
16	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	
17	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	2	5	5	4	4	5	3	4	
18	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	
19	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	1	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	
20	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	3	4	
21	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	2	4	5	4	4	
22	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	
23	3	3	4	2	1	2	4	2	3	2	2	4	1	3	2	3	2	1	2	2	3	5	1	5	5	4	2	5	2	2	
MA	100	69	92	83	91	96	87	91	89	100	103	92	85	88	102	91	100	97	95	99	87	115	78	111	115	77	93	115	92	103	
MI	53	36	48	48	54	51	44	49	49	53	56	48	49	50	56	48	54	51	55	54	50	60	48	57	60	37	55	60	54	59	
ME	47	33	44	35	37	45	43	42	40	47	47	44	36	38	46	43	46	46	40	45	37	55	30	54	55	40	38	55	38	44	

MUESTRA	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
ITEMS																														
1	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4
2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5
3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4
4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4
5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3
6	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4
7	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4
8	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
9	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4
11	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4
12	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5
13	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4
14	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4
15	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4
17	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4
18	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
19	2	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
20	2	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5
21	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4
22	2	3	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4
23	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
MA	84	76	92	90	83	99	90	90	88	77	104	93	83	101	95	94	69	92	93	81	90	96	93	82	92	86	69	85	104	93
MI	52	43	48	48	43	54	49	47	48	38	57	49	45	55	57	50	36	48	49	47	48	50	50	48	48	42	36	48	59	49
ME	32	33	44	42	40	45	41	43	40	39	47	44	38	46	38	44	33	44	44	34	42	46	43	34	44	44	33	37	45	44

## MUESTRA OFICIAL ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

MUESTRA ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	5	2	1	3	3	3	4	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3
2	2	1	4	3	3	3	1	1	2	4	4	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2	1	3	4	3	1	3
3	2	1	3	1	5	3	1	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	4	2	1	1	3	4	3	3	2
4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1
5	1	1	3	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2
6	1	3	3	2	1	3	1	2	1	4	5	2	2	4	3	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	4	2	1	2
7	3	4	3	2	1	3	1	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	4	2	1	2
8	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	4	2	1	2
9	3	2	4	3	1	3	1	3	1	3	4	4	2	2	2	3	3	1	1	3	1	4	1	1	1	1	3	2	2	2
10	1	2	3	2	1	2	1	2	1	4	4	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2
11	1	2	4	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	4	1	1	2
12	1	3	3	1	1	3	1	2	1	5	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	4	1	1	2
PsA	18	25	38	22	22	30	12	27	13	42	44	25	18	34	28	26	33	14	12	34	15	38	16	20	14	20	44	23	16	25
AA	41	39	25	39	37	33	45	34	44	23	24	34	41	30	34	37	31	43	45	27	43	24	41	39	43	37	21	37	41	36
PA	5	10	9	7	5	9	3	7	3	11	14	5	5	10	8	9	10	3	3	7	4	8	3	5	3	3	11	6	3	7



MUESTRA \ ITEMS	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	3	1	4	2	3	4	3	3	1	1	5	4	2	4
2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	4
3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	2	2	1	1	3	3	2	3
4	1	1	2	3	5	5	1	4	5	3	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2
6	5	1	3	4	1	2	3	3	1	4	1	2	2	4	3	1	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	4	3	2	3
7	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	4	3	1	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	5	3	1	3
8	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3
9	3	1	3	3	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
10	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
11	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	3
12	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4
PsA	22	15	29	35	18	26	26	25	17	33	16	24	22	33	33	16	27	12	35	22	38	31	22	19	15	15	38	32	17	36
AA	41	43	33	28	41	35	35	38	40	31	41	37	38	31	31	41	36	45	29	38	26	31	37	40	42	42	30	32	42	28
PA	9	4	8	9	5	7	7	9	3	10	3	7	6	10	10	3	9	3	10	6	10	8	5	5	3	3	14	10	5	10

MUESTRA	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
ITEMS																														
1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	4	4	3	2	1
2	1	3	1	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	2	3	2	3
3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	4	1	1
4	2	3	1	5	1	1	2	4	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3	2	2	4	2	1
5	1	3	1	1	2	1	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1
6	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	5	3	1	1
7	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	5	2	1	1
8	1	3	1	1	2	1	2	4	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2
9	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	3
10	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	4	3	3	2	1
11	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1
12	1	3	1	1	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	2	1
PsA	21	36	18	23	23	17	33	40	32	29	23	23	23	15	16	12	12	16	13	20	18	14	21	31	36	38	35	37	21	17
AA	39	27	44	38	38	42	31	21	31	33	36	38	36	43	42	45	45	45	45	42	40	43	38	31	27	26	33	25	37	40
PA	6	9	8	7	7	5	10	7	9	8	5	7	5	4	4	3	3	7	4	8	4	3	5	8	9	10	14	8	4	3

MUESTRA ITEMS	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3
2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	4	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	2	1	4	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1
5	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1
6	2	3	3	3	3	3	5	3	5	3	1	3	3	1	1	2	4	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3
7	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	1	3	1	2	1	4	3	2	3	3	2	3	1	1	4	3	3	2	3	3
8	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	2
9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	2
10	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	4	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2
12	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	1	2	2	3	4	1	3	1	3	1	1	1	1	3	4	3	1	3
PsA	31	36	37	33	38	27	32	36	39	39	19	20	29	17	16	31	40	22	23	24	27	20	16	22	27	35	35	33	24	27
AA	29	27	27	29	24	36	34	27	29	24	38	42	32	41	41	31	24	38	38	39	34	41	41	36	38	27	27	28	38	36
PA	6	9	10	8	8	9	12	9	14	9	3	8	7	4	3	8	10	6	7	9	7	7	3	4	11	8	8	7	8	9

## COEFICIENTE V. DE AIKEN

---

V de Aiken de Motivación Académica

Nº de ítems	Promedio por ítems - V de Aiken
1	1.000
2	0.889
3	1.000
4	1.000
5	1.000
6	1.000
7	1.000
8	1.000
9	1.000
10	1.000
11	1.000
12	1.000
13	1.000
14	1.000
15	1.000
16	1.000
17	1.000
18	1.000
19	1.000
20	1.000
21	1.000
22	1.000
23	1.000
Motivación Intrínseca	0.991
Motivación Extrínseca	1.000
Motivación Académica	0.995

---

V de Aiken de Procrastinación Académica	
N° de ítems	Promedio por ítems - V de Aiken
1	1.000
2	1.000
3	1.000
4	1.000
5	1.000
6	1.000
7	1.000
8	1.000
9	1.000
10	1.000
11	1.000
12	1.000
Postergación de Actividades	1.000
Autorregulación Académica	1.000
Procrastinación Académica	1.000

## VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**, que será utilizado en la investigación **“MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Arturo Luis Andrés Saldaña Terán
Grado Profesional	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia en investigación	Menos de 2 años ( <input type="checkbox"/> )      3 a 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Más de 5 años ( <input type="checkbox"/> )

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- ✓ Validar lingüísticamente el instrumento: Nombre del Instrumento
- ✓ Juzgar la pertenencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Motivación Intrínseca	Demuestra responsabilidad en su desarrollo personal porque le satisface.	2. Porque siento que la carrera me prepara para un mejor futuro y eso me gusta.	4	4	4	
		4. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo(a) en mis estudios.	4	4	4	
		6. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen y suman en mi desarrollo profesional.	4	4	4	
		7. Porque me agrada saber que lo que aprendo me servirá para un mejor desempeño de la carrera	4	4	4	
		9. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	4	4	4	
		10. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación académica.	4	4	4	
		11. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas acerca de mi carrera.	4	4	4	
	Tiene interés y expectativa en el estudio para sentirse bien.	1. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	4	4	4	
		3. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	4	4	4	
		5. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas.	4	4	4	
		8. Por el gusto que me produce realizar las actividades de estudio difíciles.	4	4	4	
	Desarrolla sus habilidades técnicas por satisfacción personal.	12. Voy al instituto porque me gusta la carrera que estudio.	4	4	4	
		13. Porque sin el título profesional no encontraré un trabajo bien pagado.	4	4	4	
Motivación extrínseca	Cumple con estudiar por un estímulo laboral.	15. Para tener un trabajo que me permita ascender puestos gracias a mi desempeño.	4	4	4	
		16. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	4	4	4	
		18. Porque quiero llevar una vida cómoda en el futuro.	4	4	4	
		20. Para ganar un salario mejor en el futuro.	4	4	4	
		14. Para demostrar que puedo sacar el título profesional.	4	4	4	
	Desarrolla sus conocimientos para recibir reconocimiento social.	17. Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentir importante.	4	4	4	
		19. Para demostrar que soy una persona inteligente.	4	4	4	
		21. Porque el instituto reconoce mi esfuerzo cuando obtengo buenas notas en mis estudios.	4	4	4	
		22. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	4	4	4	
Demuestra responsabilidad por un compromiso familiar.	23. Voy al instituto por un compromiso con mis padres.	4	4	4		

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NIVEL DE VALIDACIÓN (X)</b>
<b>ALTA</b>	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	<b>x</b>
<b>MEDIA</b>	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
<b>BAJA</b>	Rehacer el instrumento	

**SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**

El instrumento es adecuado para ser aplicado en la población en estudio.

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El/La que suscribe **Arturo Luis Andrés Saldaña Terán** identificado(a) con DNI N° **46546864**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el/los tesisistas: Luzmila Carrasco Carrasco y Ana Lucia Zamora Ruiz en la investigación "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022"



Arturo Luis Andrés Saldaña Terán  
DNI N° 46546864  
C. 12, P. 41076

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA, que será utilizado en la investigación "MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Elmer Carrasco Carrasco
Grado Profesional	Maestría ( X )    Doctor ( )
Institución donde labora	Área psicológica de la REGION LAMBAYEQUE
Tiempo de experiencia en investigación	Menos de 2 años ( )    3 a 4 años ( X )    Más de 5 años ( )

#### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- ✓ Validar lingüísticamente el instrumento: Nombre del Instrumento
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Motivación Intrínseca	Demuestra responsabilidad en su desarrollo personal porque le satisface.	2. Porque siento que la carrera me prepara para un mejor futuro y eso me gusta.	4	4	4	
		4. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo(a) en mis estudios.	4	4	4	
		6. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen y suman en mi desarrollo profesional.	4	4	4	
		7. Porque me agrada saber que lo que aprendo me servirá para un mejor desempeño de la carrera	4	4	4	
		9. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	4	4	4	
		10. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación académica.	4	4	4	
		11. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas acerca de mi carrera.	4	4	4	
	Tiene interés y expectativa en el estudio para sentirse bien.	1. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	4	4	4	
		3. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	4	4	4	
		5. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas.	4	4	4	
		8. Por el gusto que me produce realizar las actividades de estudio difíciles.	4	4	4	
	Desarrolla sus habilidades técnicas por satisfacción personal.	12. Voy al instituto porque me gusta la carrera que estudio.	4	4	4	
		13. Porque sin el título profesional no encontraré un trabajo bien pagado.	4	4	4	
Motivación extrínseca	Cumple con estudiar por un estímulo laboral.	15. Para tener un trabajo que me permita ascender puestos gracias a mi desempeño.	4	4	4	
		16. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	4	4	4	
		18. Porque quiero llevar una vida cómoda en el futuro.	4	4	4	
		20. Para ganar un salario mejor en el futuro.	4	4	4	
		14. Para demostrar que puedo sacar el título profesional.	4	4	4	
	Desarrolla sus conocimientos para recibir reconocimiento social.	17. Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentir importante.	4	4	4	
		19. Para demostrar que soy una persona inteligente.	4	4	4	
		21. Porque el instituto reconoce mi esfuerzo cuando obtengo buenas notas en mis estudios.	4	4	4	
		22. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	4	4	4	
Demuestra responsabilidad por un compromiso familiar.	23. Voy al instituto por un compromiso con mis padres.	4	4	4		

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

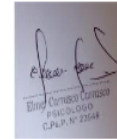
<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NIVEL DE VALIDACIÓN (X)</b>
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	X
BAJA	Rehacer el instrumento	

**SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**

--

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El/La que suscribe **Elmer Carrasco Carrasco** identificado(a) con DNI N°**45849502**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el/los tesisistas: Luzmila Carrasco Carrasco y Ana Lucia Zamora Ruiz en la investigación "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022"



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**, que será utilizado en la investigación **“MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Anshirley Solange Silva Cabanillas
Grado Profesional	Licenciatura (X)    Maestría ( )    Doctor ( )
Institución donde labora	Centro de Salud Víctor Enrique Tirado Bonilla - Chongoyape
Tiempo de experiencia en investigación	Menos de 2 años ( )    3 a 4 años (X)    Más de 5 años ( )

#### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- ✓ Validar lingüísticamente el instrumento: Nombre del Instrumento
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Motivación Intrínseca	Demuestra responsabilidad en su desarrollo personal porque le satisface.	2. Porque siento que la carrera me prepara para un mejor futuro y eso me gusta.	4	4	4	
		4. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo(a) en mis estudios.	4	4	4	
		6. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen y suman en mi desarrollo profesional.	4	4	4	
		7. Porque me agrada saber que lo que aprendo me servirá para un mejor desempeño de la carrera	4	4	4	
		9. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	4	4	4	
		10. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación académica.	4	4	4	
		11. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas acerca de mi carrera.	4	4	4	
	Tiene interés y expectativa en el estudio para sentirse bien.	1. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	4	4	4	
		3. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	4	4	4	
		5. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas.	4	4	4	
		8. Por el gusto que me produce realizar las actividades de estudio difíciles.	4	4	4	
	Desarrolla sus habilidades técnicas por satisfacción personal.	12. Voy al instituto porque me gusta la carrera que estudio.	4	4	4	
		13. Porque sin el título profesional no encontraré un trabajo bien pagado.	4	4	4	
Motivación extrínseca	Cumple con estudiar por un estímulo laboral.	15. Para tener un trabajo que me permita ascender puestos gracias a mi desempeño.	4	4	4	
		16. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	4	4	4	
		18. Porque quiero llevar una vida cómoda en el futuro.	4	4	4	
		20. Para ganar un salario mejor en el futuro.	4	4	4	
		14. Para demostrar que puedo sacar el título profesional.	4	4	4	
	Desarrolla sus conocimientos para recibir reconocimiento social.	17. Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentir importante.	4	4	4	
		19. Para demostrar que soy una persona inteligente.	4	4	4	
		21. Porque el instituto reconoce mi esfuerzo cuando obtengo buenas notas en mis estudios.	4	4	4	
		22. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	4	4	4	
	Demuestra responsabilidad por un compromiso familiar.	23. Voy al instituto por un compromiso con mis padres.	4	4	4	

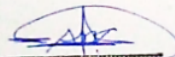
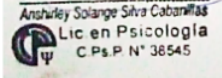
**ESCALA DE VALORACIÓN:**

<b>ALTA</b>	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	<b>X</b>
<b>MEDIA</b>	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
<b>BAJA</b>	Rehacer el instrumento	

**SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

La que suscribe Anshirley Solange Silva Cabanillas identificado(a) con DNI N° 72248375, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el/los tesistas: Luzmila Carrasco Carrasco y Ana Lucia Zamora Ruiz en la investigación "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022"

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

---

## VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA, que será utilizado en la investigación "MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS DEL JUEZ

Nombre del Juez	Arturo Luis Andrés Saldaña Terán
Grado Profesional	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia en investigación	Menos de 2 años ( <input type="checkbox"/> )    3 a 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Más de 5 años ( <input type="checkbox"/> )

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- ✓ Validar lingüísticamente el instrumento: Nombre del Instrumento
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Autorrealización Académica	Autocontrol	2.Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	
		3.Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	
		4.Asisto regularmente a clases.	4	4	4	
	Organización de tiempo	5.Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	
		8.Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	4	4	4	
	Estrategias de aprendizaje poco eficaces	9.Invierte el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	
10.Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		4	4	4		
11.Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.		4	4	4		
12.Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		4	4	4		
Postergación Académica	Aplazamiento en el proceso de ejecución	6.Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
		7. Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	Presión de cumplimiento de tareas	1.Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	4	4	4	

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	x
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

**SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**

---

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El/La que suscribe **Arturo Luis Andrés Saldaña Terán** identificado(a) con DNI N° **46546864**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el/los tesisistas: **Luzmila Carrasco Carrasco** y **Ana Lucía Zamora Ruiz** en la investigación "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022".

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**, que será utilizado en la investigación **“MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS DEL JUEZ**

<b>Nombre del Juez</b>	<b>Elmer Carrasco Carrasco</b>
<b>Grado Profesional</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Institución donde labora</b>	<b>Área psicológica de la REGION LAMBAYEQUE</b>
<b>Tiempo de experiencia en investigación</b>	Menos de 2 años ( <input type="checkbox"/> )                    3 a 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )                    Más de 5 años ( <input type="checkbox"/> )

**PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

- ✓ Validar lingüísticamente el instrumento: Nombre del Instrumento
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Autorrealización Académica	Autocontrol	2.Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	
		3.Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	
		4.Asisto regularmente a clases.	4	4	4	
		5.Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	
	Organización de tiempo	8.Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	4	4	4	
		9.Invierte el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	
	Estrategias de aprendizaje poco eficaces	10.Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	
		11.Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	
		12.Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	
Postergación Académica	Aplazamiento en el proceso de ejecución	6.Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
		7. Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan	4	4	4	
	Presión de cumplimiento de tareas	1.Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	4	4	4	

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

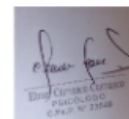
NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

**SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**

Ninguna

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El/La que suscribe **Elmer Carrasco Carrasco** identificado(a) con DNI N°**45849502**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el/los tesis: **Luzmila Carrasco Carrasco** y **Ana Lucia Zamora Ruiz** en la investigación "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022"



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Respetado Juez: Ud. Ha sido elegido para evaluar la **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**, que será utilizado en la investigación **“MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO SICÁN - LAMBAYEQUE, 2022”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea validado y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente aportando al área investigativa de **Psicología** como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### DATOS DEL JUEZ

<b>Nombre del Juez</b>	Anshirley Solange Silva Cabanillas
<b>Grado Profesional</b>	Licenciatura (X) Maestría ( ) Doctor ( )
<b>Institución donde labora</b>	Centro de Salud Víctor Enrique Tirado Bonilla - Chongoyape
<b>Tiempo de experiencia en investigación</b>	Menos de 2 años ( ) 3 a 4 años (X) Más de 5 años ( )

#### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- ✓ Validar lingüísticamente el instrumento: Nombre del Instrumento
- ✓ Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Autorrealización Académica	Autocontrol	2.Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	
		3.Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	
		4.Asisto regularmente a clases.	4	4	4	
	Organización de tiempo	5.Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	
		8.Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	4	4	4	
		9.Invierte el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	
	Estrategias de aprendizaje poco eficaces	10.Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	
		11.Trato de terminar mis trabajos importantes con mucha anticipación.	4	4	4	
		12.Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	
Postergación Académica	Aplazamiento en el proceso de ejecución	6. Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
		7. Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	Presión de cumplimiento de tareas	1.Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	4	4	4	

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

<b>ALTA</b>	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	<b>X</b>
<b>MEDIA</b>	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
<b>BAJA</b>	Rehacer el instrumento	

#### SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

#### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

La que suscribe Anshirley Solange Silva Cabanillas identificado(a) con DNI N° 72248375, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el/los tesistas: Luzmila Carrasco Carrasco y Ana Lucia Zamora Ruiz en la investigación "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022"

Anshirley Solange Silva Cabanillas  
Lic en Psicología  
C P & P N° 38545

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**Anexo 6**

**PRUEBAS DE NORMALIDAD**

**Tabla 14**

*Pruebas de normalidad en general y según sexo*

		General			Sexo					
					Sexo Masculino			Sexo Femenino		
		Kolmogorov-Smirnova			Kolmogorov-Smirnova					
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Académica	Motivación D Intrínseca (MI)	,151	120	,000	,473	50	,000	,520	70	,000
	Motivación D (ME)	,092	120	,015	,431	50	,000	,420	70	,000
	Motivación V Académica	,075	120	,098	,490	50	,000	,503	70	,000
Procrastinación Académica	Autorregulación D n Académica	,117	120	,000	,370	50	,000	,463	70	,000
	Postergación de D Actividades	,111	120	,001	,377	50	,000	,319	70	,000
	Procrastinación V Académica	,100	120	,005	,341	50	,000	,429	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors. D= Dimensión. V=Variable

**Tabla 15***Pruebas de normalidad según carrera técnica*

		Carrera técnica								
		Administración de Empresas			Contabilidad			Administración de Negocios Int.		
		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk					
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Académica	Motivación D Intrínseca (MI)	,514	56	,000	,252	34	,000	,597	30	,000
	Motivación Extrínseca D (ME)	,431	56	,000	,527	34	,000	,637	30	,000
	Motivación V Académica	,507	56	,000	,378	34	,000	,577	30	,000
Procrastinación Académica	Autorregulación D n Académica	,499	56	,000	,527	34	,000	,554	30	,000
	Postergación de D Actividades	,300	56	,000	,726	34	,000	,652	30	,000
	Procrastinación V Académica	,464	56	,000	,573	34	,000	,526	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors. D= Dimensión. V=Variable

**Tabla 16***Pruebas de normalidad según rangos de edad*

		Rangos de edad								
		Adolescencia			Adulthood temprana			Adulthood intermedia		
		Kolmogorov-Smirnova						Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Académica	Motivación D Intrínseca (MI)	,491	65	,000	,507	50	,000	,221	5	,200*
	Motivación D Extrínseca (ME)	,438	65	,000	,391	50	,000	,360	5	,033
	Motivación V Académica	,504	65	,000	,480	50	,000	,282	5	,200*
Procrastinación Académica	Autorregulación D n Académica	,415	65	,000	,421	50	,000	,228	5	,200*
	Postergación de D Actividades	,320	65	,000	,329	50	,000	,367	5	,026
	Procrastinación V Académica	,393	65	,000	,383	50	,000	,473	5	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors. D= Dimensión. V=Variable

**Tabla 17**

*Pruebas de normalidad según semestres académicos*

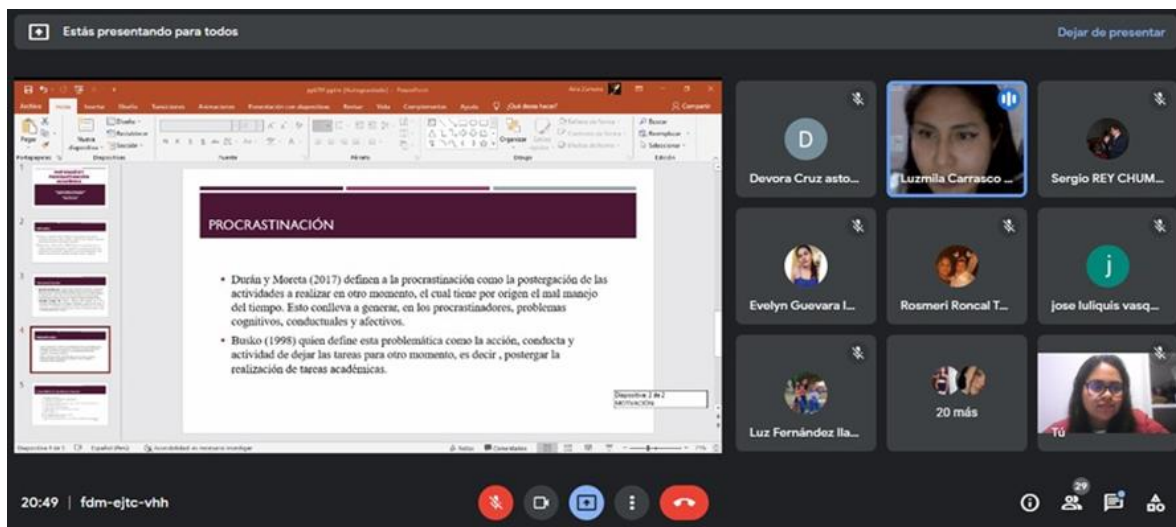
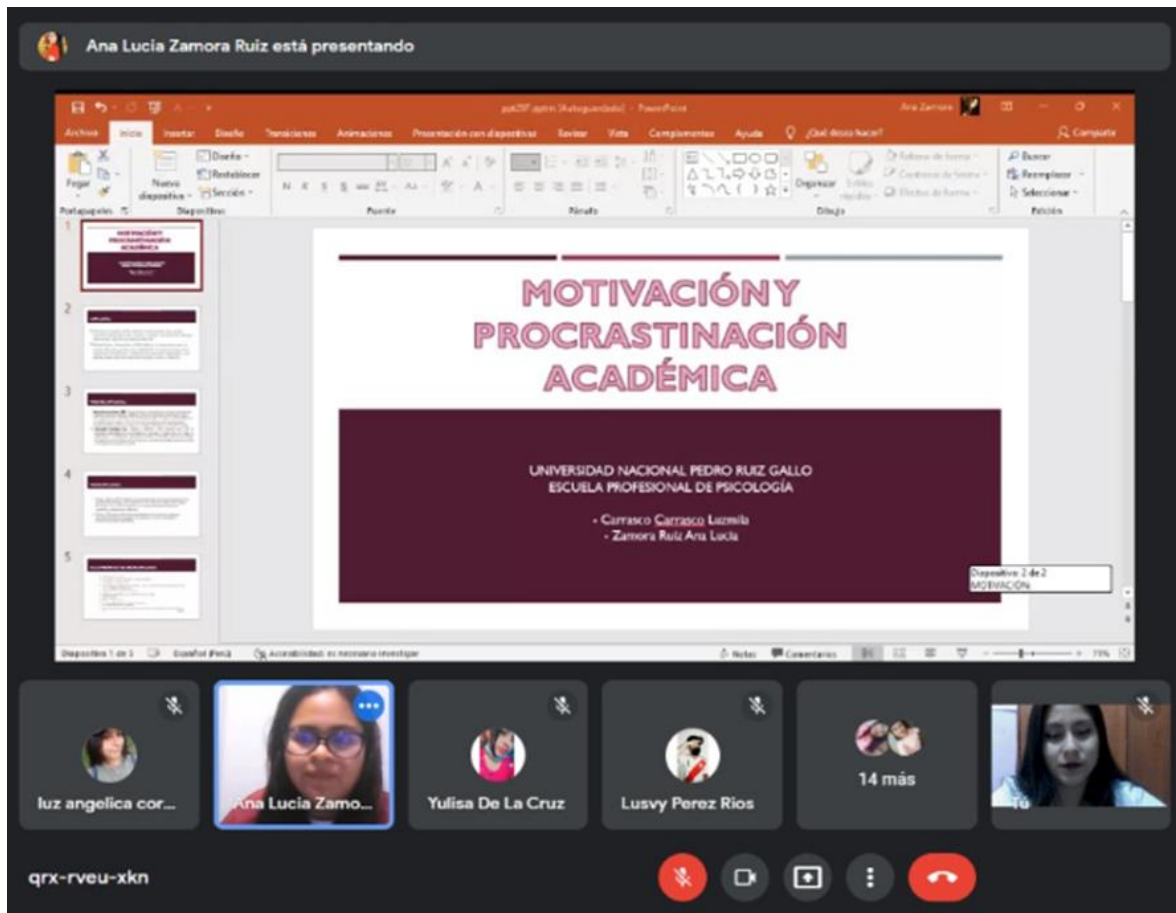
		Semestres																	
		I			II			III			IV			V			VI		
		Shapiro-Wilk																	
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Académica	Motivación Intrínseca	,464	34	,000	,525	15	,000	,412	22	,000	,262	17	,000	,516	14	,000	,520	18	,000
	D (MI)																		
	Motivación Extrínseca	,552	34	,000	,603	15	,000	,561	22	,000	,632	17	,000	,639	14	,000	,624	18	,000
D (ME)																			
V	Motivación Académica	,464	34	,000	,499	15	,000	,332	22	,000	,385	17	,000	,576	14	,000	,566	18	,000
Procrastinación Académica	Autorregulación	,552	34	,000	,561	15	,000	,628	22	,000	,533	17	,000	,639	14	,000	,601	18	,000
	D Académica																		
	Postergación de Actividades	,758	34	,000	,630	15	,000	,738	22	,000	,738	17	,000	,801	14	,005	,720	18	,000
D																			
V	Procrastinación Académica	,669	34	,000	,561	15	,000	,637	22	,000	,579	17	,000	,616	14	,000	,601	18	,000

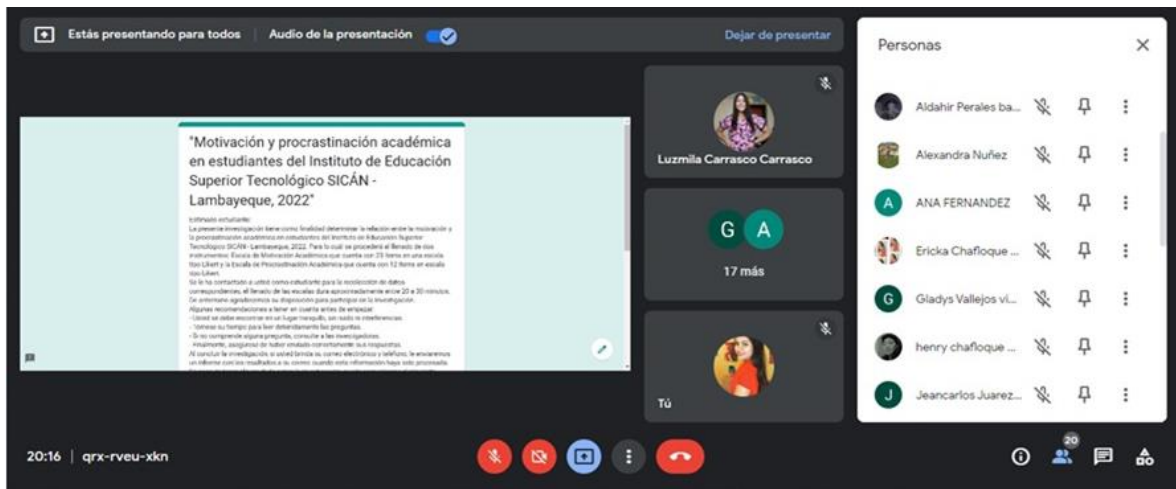
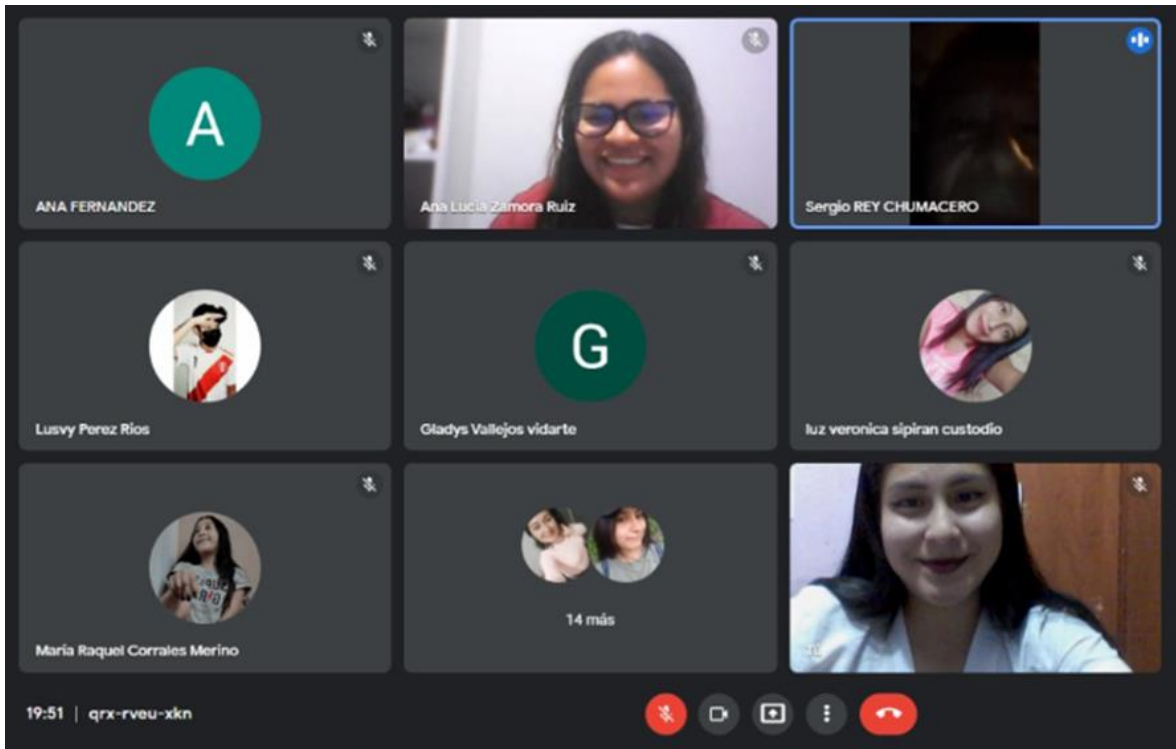
a. Corrección de significación de Lilliefors. D= Dimensión. V=Variable



## Anexo 7

### FOTOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS





Anexo 8

CONSTANCIA DE APLICACIÓN O AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN  
PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SU  
INVESTIGACIÓN



- ✓ Administración de Empresas.
- ✓ Administración de Negocios Internacionales
- ✓ Contabilidad.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 15 de junio de 2022

OFICIO N° 028-2022-IEST "SICÁN"-DG.

SEÑORITAS  
BACH. LUZMILA CARRASCO CARRASCO  
BACH. ANA LUCIA ZAMORA RUIZ.  
CUIDAD. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

REFERENCIA: CARTA DEL 14-06-202.

Estimadas Señoritas:

Es grato dirigirme a ustedes; para saludarlas cordialmente y comunicarles que, en atención a su amable carta en referencia, mi Despacho autoriza la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, denominado "Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque 2022".

Deseándoles muchos éxitos en la ejecución de su proyecto, lo contribuirá con bienestar de nuestros estudiantes.

Es propicia la oportunidad para reiterarles mi especial consideración.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
C.P.C. Chanto Zea Chávez  
DIRECTORA

CHZCH/DG  
C. copia: Archivo.

## REPORTE TURNITIN

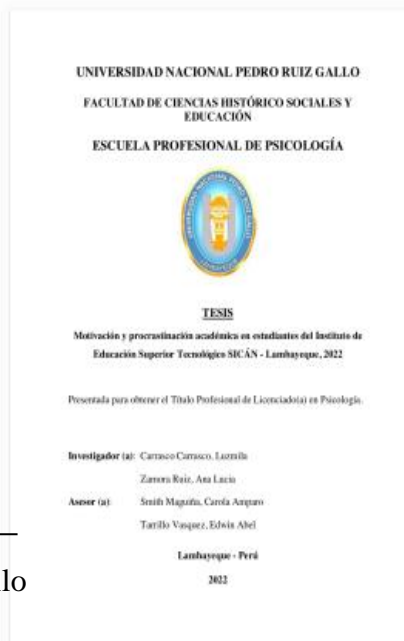


### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luzmila Carrasco Carrasco  
Título del ejercicio: PREGRADO  
Título de la entrega: Motivación y procrastinación académica en estudiantes del I...  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS\_- \_ZAMORA\_Y\_CARRASCO\_- \_24.11.docx  
Tamaño del archivo: 3.73M  
Total páginas: 124  
Total de palabras: 32,013  
Total de caracteres: 152,623  
Fecha de entrega: 24-nov.-2022 05:27p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1962791091



Mg. Edwin Abel Tarrillo  
Vasquez  
DNI: 48014706  
ASESOR METODOLÓGICO

M. Sc. Carola Amparo  
Smith Maguina  
DNI: 16776179  
ASESORA DE ESPECIALIDAD

## Motivación y procrastinación académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico SICÁN - Lambayeque, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

## Universities", International Journal of E- Entrepreneurship and Innovation, 2021

Publicación

62	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
66	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
67	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
68	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://ebin.pub">ebin.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

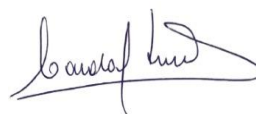
Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Edwin Abel Tarrillo  
Vasquez  
DNI: 48014706  
ASESOR METODOLÓGICO



M. Sc. Carola Amparo  
Smith Maguiña  
DNI: 16776179  
ASESORA DE ESPECIALIDAD