

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

María Bernardita Rodríguez Valeriano

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

María Bernardita Rodríguez Valeriano (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **RODRÍGUEZ VALERIANO MARÍA BERNARDITA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **RODRÍGUEZ VALERIANO MARÍA BERNARDITA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kido Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	26%	5%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1 %
17	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
19	repositorio.uam.es Fuente de Internet	< 1 %
20	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %

< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fortaleza en todo el proceso y desarrollo académico de especializarme.

A mí familia por ser mi fortaleza para continuar mis estudios de segunda especialidad.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis expectativas profesionales.

INDICE

DEDICATORIA	7
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	14
1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
CAPÍTULO II.....	17
ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL LENGUAJE ORAL.....	17
2.1. Definición del lenguaje Oral.....	17
2.2. El origen del lenguaje Oral.....	18
2.3. Características del lenguaje oral.....	18
2.4. Valoración del lenguaje Oral.....	19
2.5. Funciones del lenguaje Oral.....	20
CAPÍTULO III.....	23
LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL.....	23
3.1. El lenguaje en los niños de educación inicial.....	24
3.2. Etapas del desarrollo del lenguaje en los niños.....	25
3.3. Valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial.....	26
3.4 Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños.....	27
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue desarrollar evaluaciones orales para niños de educación primaria, especialmente para niños de 4 años. Para hacer esto, primero debemos cultivar la base del lenguaje hablado y luego desarrollar la parte importante del lenguaje hablado del niño. Finalmente, en la conclusión se explicará la importancia del lenguaje hablado. El enfoque de la monografía es descriptivo, brindando aspectos importantes que deben ser considerados en la enseñanza del desarrollo del lenguaje oral. Se revisan diferentes trabajos de investigación que abordan el tema y brindan muchas contribuciones relevantes.

Palabras clave: lenguaje, niños, educación inicial

ABSTRACT

The objective of this research work was to develop oral evaluations for primary school children, especially for 4-year-old children. To do this, we must first cultivate the foundation of spoken language, and then develop the important part of the child's spoken language. Finally, in the conclusion the importance of spoken language will be explained. The focus of the monograph is descriptive, providing important aspects that must be considered in the teaching of oral language development. Different research papers that address the topic are reviewed and provide many relevant contributions.

Keywords: language, children, initial education

INTRODUCCIÓN

La comunicación es parte de todas las especies, pero el lenguaje en sí mismo es exclusivo de los humanos. Han jugado un papel importante desde el principio, desde que nacemos, incluso antes de que comience la comunicación, pero el lenguaje solo se puede estudiar a través de la socialización y el aprendizaje interno (en este caso, centrándonos en la educación inicial).

La comunicación es una forma desarrollada por el ser humano para intercambiar información y adquirir nuevos conocimientos, lo que ayuda mucho en su desarrollo en la vida, la comunicación debe ser aprendida y desarrollada desde temprana edad, para ello los padres deben entenderlos y así ayudar a sus hijos menores de edad. desarrollar lo mismo.

Los niños comienzan a adquirir información difícil de procesar desde que nacen, debido a que no han desarrollado sus procesos de comunicación, por lo que es necesario que comiencen a desarrollar la forma en que logran brindar información de acuerdo a su edad y desarrollo cognitivo para poder comunicar sus necesidades y sentimientos.

Este artículo tiene como objetivo revisar las diferentes contribuciones de los investigadores y analizar en un nivel inicial aspectos importantes relacionados con el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños.

Este trabajo es importante ya que entregará a los docentes noveles un material que les servirá de apoyo para mejorar su trabajo, teniendo en cuenta aspectos relevantes que se deben considerar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Él trabaja en su propio terreno que debido a que la comunicación y el lenguaje son necesidades del niño, estos deben desarrollarse plenamente desde una edad temprana, y para ello, los padres y maestros deben preparar y manejar todas las estrategias necesarias para ayudar a lograr los objetivos básicos presentados en la inicial en educación cuando se refiere al desarrollo del lenguaje.

Para tener una idea y un mejor estudio del presente trabajo, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General.

- Conocer el valor que tiene el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos.

- Describir antecedentes de estudios en el que se hable sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial.
- Describir los aspectos importantes del lenguaje oral.
- Describir la importancia del lenguaje oral en el nivel inicial.

El contenido de la monografía presentada está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen antecedentes de estudios que hablan sobre la importancia que tiene el lenguaje oral en los niños del nivel inicial.

En el capítulo II, se dan a conocer aspectos fundamentales del lenguaje oral.

En el capítulo III, se brindan los aspectos importantes del lenguaje oral en los niños del nivel inicial.

Así mismo en la parte final de la monografía, se presentan las conclusiones del trabajo, las recomendaciones que se hacen y al final las citas que han ayudado en el desarrollo de la monografía.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Aguilar (2015) en su trabajo “Estrategias didácticas que favorecen los procesos de la expresión oral y escrita de manera eficaz y creativa en el nivel preescolar”, “utilizó una muestra de 60 padres y 5 niños y aplicó el instrumento de encuesta a padres, entrevista a docentes y alumnos llegó a la conclusión de que la lectura como parte del lenguaje oral debe ser adoptada con agrado por los niños, las estrategias para llevarlas a cabo dependerán de la creatividad ,del entusiasmo del agrado que debe sentir el maestro para darlos a conocer”.

Ramírez (2014) en su trabajo La influencia del hogar y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3~5 años, utilizando un programa de estimulación del lenguaje, una muestra de 134 alumnos, 6 docentes, 1 docente, familiares de los niños y niñas. El lenguaje oral se midió en tres edades con el instrumento PLON R, y se concluyó que el impacto del programa en el desarrollo del lenguaje oral se observó en los participantes, con mejoras en los tres momentos cuando se aplicó la prueba de lenguaje oral. PLON-R, aunque este avance no es significativo.

Púrico (2015) en su investigación Estrategias para desarrollar habilidades de comunicación para facilitar la expresión oral en preescolar, usando una muestra de 21 años de 10 niños y 11 niñas, aplicando instrumentos de cuestionarios a padres, cuestionarios al personal y directores, y observación supervisada de niños Para concluir: si se ha avanzado realizado al comparar los resultados del diagnóstico con los resultados de la intervención, posiblemente, como una propuesta viable durante 2012-2013, y un desempeño significativo en términos de capacidad.

Burgos (2014) en su estudio “el Desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación de niños y niñas del centro educativo María Angélica Idrovo, con una muestra de 3 profesores, 104 alumnos y 104 padres de familia aplicó los instrumentos encuesta a los docentes y a los padres de familia, llegó a las siguientes conclusiones, los padres de familia tienen conocimientos de las funciones del lenguaje como parte del proceso educativo, eso es lo correcto para la edad del educando y que esta actividad es imperiosa en la necesidad de socializar con ellos esta temática para poder contribuir con los educandos. La otra conclusión a que se llegó es que no todos los docentes a pesar de ser profesionales en educación inicial, no están claros sobre las funciones del lenguaje en el desarrollo de las formas de comunicación en los parvularios y que la misma es importante de su formación”.

Magallanes (2015) en su El método y estrategia de trabajo estimulación musical y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro Educativo Yireh, utilizando como muestra a 8 docentes, 26 estudiantes y un directivo, utilizando las herramientas de encuesta, observación y entrevista, se llegó a lo siguiente Conclusiones: en Incidencia de estrategias de abordaje musicalmente estimulantes en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, reconociendo los beneficios de las contribuciones docentes en el proceso instruccional, Sin embargo, debido a que se sabe poco sobre los métodos y técnicas para aplicarlos, y hay una falta de capacitación en esta área, la agencia no los aplica con frecuencia. Otra de las conclusiones fue que muchos docentes no contaban con una guía actualizada de métodos musicales para el desarrollo de la expresión oral y la expresión oral de los estudiantes, por lo que coincidieron en que se debe elaborar una guía de métodos de estimulación musical para facilitar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Gamero (2014) realizó un Se realizó un estudio de la relación entre la subárea de lenguaje oral y la habilidad matemática de los niños del nivel primario en una institución educativa privada de Surco, una muestra de 27 niños de 5 años y 31 de 6 años, una total de 58 niños, se utilizó la prueba ELO y la prueba EVAMAT para su

investigación. Se concluye que existe una débil correlación positiva entre el lenguaje oral y la habilidad matemática, es decir, los estudiantes que no se desempeñan bien en el lenguaje oral no necesariamente se desempeñan mal en las pruebas de habilidad matemática.

Contreras y Guerra (2016) en su trabajo acerca del Estudio comparativo de la expresión verbal y asociaciones auditivas en grupos de niños de 4 y 5 años de diferentes administraciones educativas, utilizando una muestra de 255 niños, 122 niños y 153 niñas aplicando el instrumento ITPAC (Illinois Psycholinguistic Aptitude Test), de los cuales Conclusiones Los niños y niñas de 4 y 5 años de instituciones educativas privadas superaron a sus pares de instituciones educativas públicas en cuanto a expresión verbal. También hubo diferencias significativas con respecto a las asociaciones auditivas, con niños de 4 y 5 años logrando un mayor rendimiento en instituciones educativas privadas en comparación con sus pares de instituciones públicas.

Calle (2018) El IEI Juan Pablo II-Callao tomó una muestra de 90 niños y niñas para estudiar los juegos de símbolos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años, concluyendo que el juego se encuentra en un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral, 38,9 % de niños están en un nivel que necesita mejorar, y 14.4% de los niños están en un nivel que está rezagado respecto al desarrollo del lenguaje oral.

CAPÍTULO II

ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL LENGUAJE ORAL

2.1. Definición del lenguaje Oral

Los seres humanos intentan comunicarse a través del tiempo y la historia a través de diferentes códigos verbales y no verbales. Estas formas de comunicación le permiten integrarse y desarrollarse a través de la historia, la cultura y la evolución humana.

Bonilla (2016) señala: La comunicación es la característica más llamativa de la vida social porque permite interacciones entre miembros de diferentes motivos, pensamientos y sentimientos, utilizando diferentes capacidades para expresarse. (p.28).

Por tanto, el lenguaje es exclusivo de los humanos. En esto, Bonilla (2016) indica: El lenguaje es riqueza, una fuerza que nos permite compartir y crecer. A través del intercambio de lenguaje, cada niño adquiere una visión del mundo, una perspectiva cultural y una forma significativa de simbolizar su propia cultura. A través del lenguaje, la sociedad construye un legado de aprendizaje (pp.28-29).

Este autor, señala que: El lenguaje es inherentemente un comportamiento social, y fuera de la sociedad humana, el lenguaje no está expuesto a los niños porque necesitamos comunicarnos con otros, y debido a que se aprende, se desarrolla en interacción con el medio ambiente. (Bonilla, 2016, p.29).

Entonces esto significa que la comunicación es la condición de todas las especies y el lenguaje es solo el lenguaje de los humanos. Sin embargo, este lenguaje se produce y desarrolla en la sociedad, dentro de las normas que requiere, de lo contrario, desde la infancia hasta la edad adulta, sería degradado.

Por tanto, Lu, Jaimez y Perez (2015) indica: El lenguaje hablado es una herramienta de comunicación para los humanos que permite la interacción y socialización entre individuos y facilita el desarrollo de otras habilidades y la atención de necesidades. En educación, es fundamental para la adquisición de aprendizajes. En este sentido, diferentes autores definen el término. (p.42).

2.2. El origen del lenguaje Oral

El origen del lenguaje se desarrolló de forma natural y lógica en el marco de la teoría de la evolución de todas las especies, a partir del desarrollo de los primates. (Lu et al. 2015)

Lu et al. (2015) afirma que la evolución humana consiste en la adquisición de sistemas de comunicación simbólicos y la formación de los elementos básicos del lenguaje. Además, se puede decir que el lenguaje se desarrolla cuando el hombre necesita revelar imágenes mentales, expresar sus sentimientos de tristeza, alegría y odio. (pág. 33)

El origen del lenguaje se desarrolló de forma natural y lógica en el marco de la teoría de la evolución de todas las especies, a partir del desarrollo de los primates.

2.3. Características del lenguaje oral

Así, Bonilla (2016) indica lo siguiente: Es personal porque todos tenemos el don de desarrollar el lenguaje, y cuando éramos bebés teníamos la capacidad y la necesidad de comunicarnos con los demás, y creamos nuestro propio lugar. También es personal, porque cada uno de nosotros conserva su identidad individual, su estilo distintivo.

Es simbólica y sistematizada porque podemos combinar símbolos (sonidos en el lenguaje hablado y letras en la escritura) en palabras para que representen cosas, sentimientos y pensamientos. Pero el significado de las palabras es lo que decimos en situaciones personales y sociales. Otros tienen que aceptar símbolos si queremos que el lenguaje funcione para nosotros, pero también podemos modificarlos para representar cosas nuevas si las necesitamos. (Lu et al. 2015.p 21)

2.4. Valoración del lenguaje Oral

Desde el nacimiento hasta el final de la vida, los humanos permanecen conectados entre sí. Hay muchos mensajes circulando todos los días y estos mensajes se entregan a través de diferentes canales de comunicación.

La comunicación oral, también conocida como lenguaje hablado, los humanos comenzaron a asociarla con los sonidos producidos por el habla.

Andrade (2010) Señaló que la diferencia entre el hombre y los animales radica precisamente en su lenguaje, que es un factor importante que lo hace único, puede comunicarse con los demás, conectarse con los demás, descubrir el mundo, expresarse, expresar sus sentimientos, pensar, etc.

Para Vélez y de los Llanos (2004) Suposición de que el lenguaje es importante en el desarrollo de los componentes que componen a una persona. Este mismo autor, menciona lo siguiente:

El lenguaje está estrechamente relacionado con el pensamiento y, por lo tanto, contribuye al desarrollo del conocimiento. Este conocimiento (según Piaget) se divide en lógico-matemático, físico y social: requiere del lenguaje para su desarrollo progresivo y amplía los conceptos iniciales del bagaje cognitivo del niño en su primer contacto. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

2.5. Funciones del lenguaje Oral

De acuerdo a esto Bigas (1996) señala lo siguiente: Desde un punto de vista social, el lenguaje hace de la comunicación entre las personas una herramienta útil para la socialización, a la vez que puede satisfacer necesidades básicas, expresar sentimientos, regular el comportamiento de los demás, etc. Esta es quizás la función más obvia y, por lo tanto, la función que guía la mayoría de las actividades en la preparación escolar. La libre expresión; mejorar las habilidades gramaticales involucrando los sistemas fonético, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos prácticos del discurso: turnarse, hacer preguntas, participar en debates, etc., son los objetivos del currículo escolar.

El mismo autor indica también que: El propósito del lenguaje es dar al pensamiento su forma final, prepararlo para la actividad mental, al tiempo que señala la naturaleza social de la actividad mental del hombre, hecho que lo distingue fundamentalmente de los animales. Paradójicamente, esta función asociada a la competencia simbólica, a pesar de su relativa importancia, es la que menos atención y menos atención recibe en las escuelas. (Luria, 1980; citado por Bigas (1996)

Fonseca (2005) “señala tres funciones importantes: la funciones representativa, expresiva, apelativa o de llamada. Es así, que describe de la siguiente forma”.

Funciones representativas

Es una forma de usar el lenguaje para transmitir contenido. Necesita un sistema de símbolos que represente eventos o cosas. Es exclusivo de los humanos solo por su capacidad de simbolizar su realidad con pensamientos.

Función expresiva

Refleja el estado psicológico del hablante. A diferencia de la anterior, esta función también se encuentra en las expresiones de algunos animales, por ejemplo, el canto de los pájaros no es un llamado a los pájaros vecinos, sino una expresión de su estado emocional. En la comunicación humana, esta función es notablemente clara, especialmente en el lenguaje de los niños. (Fonseca, 2005)

Función apelativa. De esta forma se dirige al oyente o se llama su atención. Se puede comparar con los semáforos o los semáforos de una gran ciudad. Por ejemplo, el ladrido que acompaña a un perro repelente. El lenguaje es ante todo una llamada al oyente. (p.4)

Para, Cataño (2008) indica “que el lenguaje cumple cuatro funciones básicas en la sociedad humana, estas son”:

Luego, en segundo lugar, tenemos funciones mnemotécnicas, que verbalmente colocan una etiqueta memorable en un objeto, o usan el lenguaje para recordar información mediante la creación de herramientas de lenguaje complejas como siglas, recordando en vivo lo que ha comprado. o listados de mercado.

El tercer aspecto es su forma pedagógica, es decir, su papel en la explicación, utilizando el lenguaje como medio de aprendizaje y enseñanza (ya sea oral (en clase o en discusiones) o no verbal (en libros de texto o en el trabajo)); explicando hablando. Aun así, la mayor parte de la enseñanza se realiza de forma oral, y además de dar

explicaciones, las personas pueden ordenar palabras, recibir y dar instrucciones verbales.

CAPÍTULO III

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

3.1. El lenguaje en los niños de educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2009) “el lenguaje del niño se va desarrollando poco a poco. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre – niño”.

Desde el nacimiento, el lenguaje se adquiere de acuerdo con el entorno familiar en el que creció el niño.

La adquisición y desarrollo del lenguaje y de los códigos del lenguaje debe ocurrir a través de la comunicación y el diálogo permanente, esencialmente entre madre e hijo a esta edad. Cuando son bebés, se comunican a través de una variedad de señales, lo que demuestra que las madres deben aprender a decodificar y prestar atención a todos los movimientos, gestos y señales que hacen los bebés. Todo su cuerpo se usará para apoyo físico, como llorar, gritar. y silencio. (Ministerio de Educación 2009, p. 61)

El primer sistema de comunicación del niño es el llanto, pues así puede comunicarse con su madre y el entorno familiar, pero puede imitar los gestos y ademanes de quienes le rodean.

El niño desarrolla su propio lenguaje, y a través del contacto con su familia, especialmente con su madre, se apropia del lenguaje de los adultos al lenguaje que utilizan en casa. (Ministerio de Educación 2009, p. 95)

Durante el primer contacto con la madre, el niño inicialmente educado comienza a desarrollar su propio lenguaje para adaptarse al de los adultos que le rodean. A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a instituciones educativas o programas de educación primaria, la habilidad les permite comunicarse en ambientes familiares. (Ministerio de Educación 2009, p. 138)

3.2. Etapas del desarrollo del lenguaje en los niños

Como se mencionó anteriormente, puede obtener conocimientos matemáticos, sociales y culturales a través del lenguaje. El desarrollo general de los niños es necesario, y los obstáculos en esta área también pueden provocar retrasos en el desarrollo de los niños.

A través del lenguaje, el niño asigna características y funciones a los elementos y objetos del mundo físico y enriquece conceptos. De esta forma, el niño categoriza y establece relaciones entre los elementos y objetos del entorno, lo que le permite comprender, controlar y organizar el mundo que le rodea. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

Para Negro y Traverso (2011) Es importante entender el desarrollo de un niño para comprender mejor el desarrollo del lenguaje, y de esta manera Aguado (citado por Negro y Traversa, 2011) ve la prelingüística y la lingüística como etapas del desarrollo del lenguaje.

Etapa pre lingüística

Este es el período más importante, desde el mes cero hasta las primeras palabras, es decir, entre los 12 y los 15 meses, ya que es el momento ideal para estimular a tu bebé y lograr el desarrollo del lenguaje. (Negro y Travers, 2011)

En esta etapa, debemos estimular al niño, para que en el futuro tenga suficiente capacidad de expresión oral, para que pueda expresar sus pensamientos y opiniones con mayor libertad.

Etapa lingüística

El niño en esta etapa puede usar el lenguaje hablado con libertad, ya que además de expresar palabras en oraciones simples, expresará palabras cuyo significado

conoce, y el desarrollo del lenguaje le permite interactuar con otros niños, con ellos, padres, docentes y la comunidad. Esta etapa se forma desde los doce meses hasta los siete años del niño, y es también el momento en que expresa el significado de sus primeras palabras, la comprensión, algunas palabras y órdenes sencillas. A medida que el niño va descubriendo un mundo nuevo, se encuentra en la fase interactiva, ya que tiene la facilidad de moverse por sí mismo, explorar objetos y aumentar el contenido intelectual. (Negro y Traverso 2011, p. 37)

Lu et al. (2015) El desarrollo es, por tanto, crucial para el desarrollo integral del niño, ya que de él dependerá su capacidad para socializar, comunicarse con sus iguales y descubrir el mundo expresando sus emociones y sentimientos, no solo a través del lenguaje sino también a través de la imitación, a través de la música y el arte. (p.49).

3.3. Valoración del lenguaje oral en los niños de educación inicial

Andrade (2010) indica que: Uno de los principales objetivos del primer año de educación básica es que los niños aprendan a hablar bien, con una correcta pronunciación, fluidez y un rico vocabulario en el lenguaje hablado, por las siguientes razones.

Así mismo Vélez y De los Llanos, G. (2004) “el lenguaje asume una importancia capital en el desarrollo de todos los componentes que configuran a la persona. Sobre la relación entre el lenguaje y el pensamiento se sabe que”:

El lenguaje está estrechamente relacionado con el pensamiento y, por lo tanto, contribuye al desarrollo del conocimiento. Este conocimiento (según Piaget) se divide en conocimiento lógico, matemático, físico y social: requiere un desarrollo gradual del

lenguaje, los conceptos iniciales ayudan al fondo cognitivo del niño en el primer contacto. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

A través del lenguaje, los niños asignan características y funciones a los elementos y objetos del mundo físico y enriquecen este concepto. De esta forma, “el niño categoriza y establece relaciones entre los elementos del entorno y los objetos, lo que le permite comprender, controlar y organizar el mundo que le rodea. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

3.4 Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños

Todo el mundo tiene un cuerpo hablante, es decir, todo el mundo tiene tendencia a utilizar el lenguaje hablado, pero conoce los factores que favorecen la expresión oral.

Para Álvarez (2008, p.5) “los aspectos que deben ser favorecidos para el desarrollo del lenguaje oral son”:

La adquisición del lenguaje oral

Cuando los niños no están en el jardín de infantes, las escuelas primarias deben alentar a los niños a desarrollar la estructura sintáctica, semántica y pragmática del lenguaje hablado; esto les brindará las herramientas adecuadas para el desarrollo del lenguaje. Es importante que los niños hablen correctamente su lengua materna y utilicen el vocabulario más amplio posible para la educación básica. (Álvarez, 2008)

La expresión y comunicación

El lenguaje es un hecho social, los niños aprenden el lenguaje con este fin social, que puede decirse que es por la necesidad de expresión y comunicación. Hasta cierto punto, los niños pueden comprender y usar una variedad de métodos de comunicación a través del lenguaje, y se mejorará su capacidad cognitiva y su capacidad para comprender y comunicarse con los demás. (Álvarez, 2008)

Desarrollo del conocimiento físico-matemático

No se trata de enseñar a los niños a sumar y restar, sino acercarlos a los conceptos, ayudarlos a organizar las cosas, descubrir los atributos de las cosas y permitir que los niños adquieran una mayor capacidad expresiva. En esta etapa se comprenden todos los conceptos de ordenar, clasificar, agrupar, contar, ubicación espacial, etc. Será un gran aliado en la adquisición del lenguaje. (Álvarez, 2008)

Desarrollo del concepto de identidad positiva y crecimiento individual

Los niños y niñas de estas edades necesitan sentirse parte de su entorno social y familiar y, lo más importante, aceptar y ser dueños de su individualidad. Si con ellos conseguimos nuestros objetivos, les daremos la oportunidad de descubrirlos.

Bigas (1996) La importancia de la experiencia familiar fue puesta de manifiesto por Bernstein (1985), Aunque su tesis atrajo muchas críticas. Según su investigación, el tipo de familia y su organización crean una relación entre los miembros de la familia que determina el desarrollo del lenguaje de niños y niñas; se da en familias que tienen conversaciones sobre temas ajenos a cuestiones estrictamente familiares. Estas situaciones favorecen el uso de un lenguaje más abstracto y preciso, el tipo de lenguaje propio de los entornos escolares. Estas familias también muestran una tendencia hacia una asignación de roles más democrática, lo que daría al niño más posibilidades de participación, intervención y uso del lenguaje que aquellas funciones estrictamente relacionadas con las necesidades inmediatas: pedir, mandar, controlar, expresar necesidades básicas, etc. (p. 2)

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la primera etapa de nuestra vida, el lenguaje hablado es muy importante para la comunicación. Las palabras de hoy también juegan un papel muy importante en el desarrollo de nuestro carácter.

SEGUNDA: En las primeras etapas, el lenguaje de los niños tiene varias etapas distintas. Su desarrollo es el más destacado de todas las infancias, porque le imposibilita el más amplio intercambio de ideas. La importancia de la etapa preescolar es evidente, porque constituye la lengua a aprender y es la base de todo aprendizaje futuro. Por lo tanto, es necesario enseñar un lenguaje adecuado en esta etapa, cuando los niños están aprendiendo y enriqueciendo su propio vocabulario mientras refinan sus decisiones y el uso adecuado.

TERCERA En la educación inicial, el uso del lenguaje oral es lo más importante, pues en esta etapa, la ampliación y enriquecimiento del habla y el reconocimiento y características del lenguaje son capacidad del niño. Estas son habilidades que los niños desarrollan en el ámbito de las oportunidades de comunicación cotidianas. El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen nuevas ideas y las compartan con otros a través del intercambio de información. El lenguaje es una parte esencial de los procesos cognitivos y una representación del mundo que nos rodea a través del cual se puede desarrollar la creatividad.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente.

- Capacitar a los maestros de primaria en estrategias de manejo para desarrollar plenamente la comunicación oral en los niños de primaria.
- Organice talleres de compromiso con los padres para que puedan ayudar a los maestros en el hogar a mejorar la comunicación y el lenguaje de sus hijos adolescentes.
- Realizar talleres de participación infantil para mejorar la comunicación y el lenguaje de los niños.
- Evaluación continua de los niños y apoyo a los niños que se están desarrollando o tienen problemas del habla.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, M. C. (2015). Estrategias didácticas que favorecen los procesos de la expresión y estudio de manera eficaz y creativa en el nivel preescolar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Zamora, México
- Andrade, A. (Diciembre de 2010). Estrategias pedagógicas. Recuperado el 16 de febrero de 2014, de <http://www.slideshare.net/reyn.../estrategias-pedaggica7818519>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Tesis de grado. Perú Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Burgos, E. (2014). El desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación de niños y niñas del Centro Educativo “María Ángeles Idrovo”. (Tesis de maestría inédita). Universidad Técnico de Babahoyo, Oachan, Ecuador.
- Bernstein, B. (1985): "Clase social, lenguaje y educación", en Educación y sociedad. Akale.
- Cataño L (2008). Comunicación, lenguaje en niños. Edición. Normativa. México.
- Calle, D.J. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo”-Callao. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Contreras, R., & Guerra, N. (2016). Estudio Comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa. (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Eduerne, F. (1994). Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.

- Gamero, R. E. (2014). Relación entre las sub áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Surco. (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Lu, jaimez y Perez (2015) Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "mi pequeño Howard Gardner", vitarte, 2015. Tesis de grado. Perú Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luria, A. R. (1980): Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Fontanella.
- Magallanes, J. M. (2015). Estrategias metodológicas de estimulación musical y su incidencia en el Desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro Educativo Yireh del Cantor Ventanas provincia de Los Ríos. (Tesis de maestría inédita). Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Ministerio de educación.
- Negro D, Traverso A (2011). Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial. Tesis de grado. Perú. Recuperado de : http://tesis.pucp.edu.pe/.../NEGRO_MARIANA_Y%20TRAVERSO_ANDRE ...
- Palma, C. (2017). Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos de Huancavelica. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Pimentel, J. (2017). Procesos del lenguaje y los niveles de Conciencia Fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Huellitas del Saber"-Cusco. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Purico, E. M. (2015). Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un Programa de Estimulación del lenguaje. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Madrid, España.

Velez, V. R., Llano, F. G. (2004). Servicios a la IV educación infantil II. Madrid, España: Mad, S.L