

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El apego como problema en educación inicial**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

**Lessly Juwicsa Camacho Armanza**

Piura - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El apego como problema en educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El apego como problema en educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Lessly Juwicsa Camacho Armanza. (Autor

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aya (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El apego como problema en educación inicial"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía. (a) **CAMACHO ARMANZA, LESSLY JUWICSA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CAMACHO ARMANZA, LESSLY JUWICSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Aya  
Vocal del Jurado

## El apego como problema en educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.umsa.bo</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Estatal a Distancia</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>biblioteca.uajms.edu.bo</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>dspace.uazuay.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 15 words  Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

**DEDICATORIA.**

*A mis padres, que en todo momento me  
brindaron su apoyo incondicional...*

## ÍNDICE.

DEDICATORIA.	6
ÍNDICE.	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	10
1.1. Antecedentes Internacionales.	10
1.2. Antecedentes Nacionales.	11
CAPÍTULO II: CLASIFICACIÓN DEL APEGO	14
2.1. Definición de apego.	15
2.2. Clasificación del apego	16
2.3. Periodos de desarrollo del apego	19
CAPÍTULO III: TEORÍAS SOBRE EL APEGO	21
3.1. Teoría etológica	21
3.2. Teoría conductista	24
3.3. Teoría psicoanalítica	25
3.4. Teoría del apego de bowlby	27
CAPÍTULO IV: LA BÚSQUEDA DE PROXIMIDAD FÍSICA Y EL AGARRE	30
4.1. El vínculo afectivo y el desarrollo.	30
4.2. La estructuración del apego.	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico, plantea aspectos importantes sobre el problema del apego en los niños del nivel inicial, se hace una descripción de acuerdo al objetivo general planteado en el que se desea conocer la problemática del apego en los niños que inician la educación inicial; se reconoce que tiene un periodo de duración, después de eso se va transformando hasta alcanzar cierto nivel de libertad. Se indican también que los procesos de desarrollo se desarrollan en gran parte, en las conductas que se aprenden en la que se tiene en cuenta los periodos en que el niño adquiere su madurez, esto es a su vez una secuencia del desarrollo innato, esto indica que conforme el bebé avanza en edad se van a dar las primeras manifestaciones del logro de este vínculo como son: la sonrisa social y la preferencia por la persona que le proporciona cuidados y afecto.

Palabras clave: Apego, cuidado, dependencia.



## **ABSTRACT.**

The present academic work, raises important aspects about the problem of attachment in children of the initial level, a description is made according to the general objective raised in which it is desired to know the problem of attachment in children who start initial education; it is recognized that it has a period of duration, after that it is transformed until it reaches a certain level of freedom. It is also indicated that the development processes are developed to a large extent, in the behaviors that are learned in which the periods in which the child acquires maturity are taken into account, this is in turn a sequence of innate development, this indicates that as the baby advances in age, the first manifestations of the achievement of this bond will occur, such as: the social smile and the preference for the person who provides care and affection.

Keywords: Attachment, care, dependency.

## INTRODUCCIÓN

Cuando nacemos no contamos con la capacidad de regular las emociones. Por este motivo, las relaciones más tempranas que se asumen para poder tener este aprendizaje de regulación de la emocionalidad es el apego que se tiene con la persona más cercana, que es la que se encarga de responder a las señales emotivas y a las reacciones emocionales (Fonagy, 2004). En este sentido, el apego es una ligadura de afecto que une al niño con la persona que lo cuida y que reemplaza, especialmente a la mamá, creando correspondencia o reciprocidad que se llama apego.

De esta manera, cuando no se puede acceder a la madre, se presenta un temor grande y, como reacción de adaptación, surge el apego “que, en el curso de la evolución humana se ha convertido en una forma de responder para la contribución de la supervivencia de la especie” (Bowlby, 1990)

Cuando el niño empieza a desarrollar en el tiempo referente a su edad, inicia con las primeras manifestaciones que se convierten en logros que se vinculan con acciones en las que son fácil de observar cómo, la sonrisa social así como la selección por las personas que les parecieron de mayor agrado; esto es importante tener en cuenta, pues aquí también presenta a desarrollar un apartamiento por aquellos que no le agradan, esto en el futuro se puede superar a medida que los miembros de la familia más allegados indiquen manifestaciones de crear vínculos de aceptación.

El investigador más importante sobre este tema, Bowlby (1993, pp, 60) definió la conducta de apego como:

“...Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como

tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados...”. (Bowlby, 1993, pp, 60)

Como es sabido, los procesos del desarrollo se generan en su gran mayoría en los periodos de maduración dados como respuestas no aprendidas; por este motivo, es importante estudiar las características que presenta el apego, como fenómeno natural en los niños que empiezan la educación inicial.

En este trabajo se hace una revisión de diferentes fuentes de información que ayudan a desarrollo del tema planteado, así mismo para tener un mejor desarrollo, se plantean los siguientes objetivos:

### **Objetivo General.**

Conocer la problemática del apego en los niños que inician la educación inicial.

### **Objetivos Específicos.**

- Describir antecedentes de estudio relacionados al apego en los niños de educación inicial.
- Describir el apego como problema educativo.
- Conocer algunas teorías que describen al apego.
- Describir la búsqueda de proximidad física y el agarre.

Así mismo el contenido del trabajo se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I se describen algunos antecedentes que hablan sobre el apego en los niños del nivel inicial.

En el capítulo II, encontramos una descripción del apego como problema educativo en el nivel inicial.

En el capítulo III, se describen algunas teorías sobre las teorías del apego en la parte educativa.

En el capítulo IV, se describe la búsqueda de la proximidad física y el agarre en el niño.

Así mismo se hace una presentación de las conclusiones, las recomendaciones y las citas referenciadas.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Encalada (2015). “En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el Apego y su relación con el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de primer grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Ateneo Loja periodo lectivo 2014 – 2015. Las conclusiones fueron que el 31% presenta un tipo de apego desorientado, el 28% presentan un tipo de apego evitativo; el 20% presenta un tipo de apego inseguro ambivalente; el 13% tienen un tipo de apego seguro y finalmente el 8, % tienen un tipo de apego desordenado desorientado y en cuanto al desarrollo socio afectivo fueron los siguientes: El 77% de niños y niñas investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo satisfactorio, el 8% de niños investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio y el 15% de niños investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio”.

Suquilanda (2013). “En su estudio cuyo objetivo fue: Analizar la influencia del desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de prebásica de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, período 2012-2013, la población a la que se aplicó los instrumentos correspondió a: 44 Niñas y Niños, 44 Padres de Familia y a las 2 Maestras de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1; Las conclusiones fueron las siguientes: de las niñas y niños se detectó que el 50% demuestran que sienten tristeza en el momento que sus padres les dejan en la escuela; esto permite determinar que las niñas y niños si tienen apego materno, ya que se puede decir que el apego materno influye en el desarrollo social del niño y la niña dentro y fuera de la escuela, en el 100% de las niñas y niños está influyendo el apego en el desarrollo social de las niñas y niños ya que algunos de ellos no se relacionan con sus compañeros, 55% de los padres de familia supieron indicar que sus niños no se relacionan con otros niños, ya que el apego materno es muy fuerte y el 50% de los niños y niñas demuestra mayor apego hacia su madre, ya que ellas son las que están al pendiente de los niños y de su

cuidado ya que cuando tiene algún problema ellos acuden hacia su madre para tratar de solucionarlo.”

Velasteguí, (2013). “En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos A y B de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua, de los resultados encontraron que en un 68% la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño es decir vuelve al niño desconfiado de sí mismo, temeroso e incluso agresivo con sus compañeros y maestros, los niños presentan apego hacia las madres, lloran hacen rabietas para no separarse de ellas como es a la hora de quedarse en la escuela, temen estar sin su figura de apego, sienten ansiedad ante la separación, necesitan la presencia de su madre o padre para sentirse seguros, ya que no tienen confianza en su entorno, Los niños no logran tener buenas relaciones con sus compañeros se limitan, se cohiben por temor a ser rechazados, Los niños no muestran seguridad al estar frente a sus compañeros pues no tienen confianza en sí mismos, no hay en ellos la espontaneidad para acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, Los niños no son activos en clases, muestran poco interés, atención, y curiosidad no existe en ellos ganas de aprender y su memoria es frágil.

## **1.2.Antecedentes Nacionales.**

Orezano, (2015). En su estudio cuyo objetivo fue determinar el grado de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares) y la calidad en las relaciones románticas sobre el autoconcepto en 215 estudiantes, de 16 a 20 años, de una universidad privada de Lima. Donde los resultados mostraron que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en relaciones románticas explican, en un 44,7%, la variabilidad del autoconcepto. Se encontró, además, que el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo, en un 43,7%. Asimismo, el autoconcepto familiar es explicado, en un 50,4%, por el vínculo afectivo; sin embargo, para el autoconcepto social y emocional, el vínculo afectivo con los pares explica un 25,9% y 18,1% respectivamente. Por otro lado, el apego con los pares explica un 22,2% la variabilidad 10 de la calidad en las relaciones románticas. Finalmente concluyó que el grado de calidad en las relaciones románticas logra explicar el 14% de variabilidad en el autoconcepto de los adolescentes.

Trapnell, (2011). “En su estudio la formación del vínculo afectivo: donde trató un estudio de caso en el pueblo Kukama. Hoy en día es ampliamente conocida la importancia que tiene la etapa de 0 a 3 años en la formación de niños y niñas, diversos estudios neurológicos indican que el cerebro es más maleable durante los primeros años de vida y que las conexiones sinápticas producidas en esta etapa son críticas para la determinación de las actividades cognitivas superiores, la investigación exploratoria realizada durante el año 2010 en la comunidad nativa Dos de Mayo con tres madres del pueblo Kukama y sus hijos, cuyas edades fluctuaban entre los 10 meses y 3 años se pudo observar que las madres construyen este vínculo afectivo a través de colecho, la lactancia a libre demanda, la respuesta atenta al llanto y el juego, esta investigación presenta las visiones que se tiene sobre la crianza de menores de 3 años , en tal sentido ofrece un acercamiento a las teorías que las madres de este pueblo tienen sobre la crianza lo cual es fundamental para poder delimitar lineamientos culturales pertinentes para los programas de intervención temprana.”

Sánchez, (2015). “En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el tipo de apego en madres con hijos lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional Virgen De Fátima, Chachapoyas-2015, los resultados muestran que del 100% (60) de la madres con hijos lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional Virgen De Fátima, el 68.3% (41) de los niños lactantes tienen apego seguro con sus madres, el 10.0% (6) apego inseguro evitante, el 5.0% (3) apego inseguro ambivalente y el 16.7% (10) apego de interacción disarmónica o desorganizado, las conclusiones son: la mayoría de los lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo tiene un apego seguro con su madre, sin embargo un porcentaje considerable de niños presentan apegos inseguros evitantes, ambivalentes y de interacción disarmónica.”

La investigación fue de enfoque cuantitativo, relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución balle (2018) en su trabajo realizado en la Institución “Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018, la muestra estuvo conformada por 38 preescolares. Para la recolección de los datos en ambas variables, se utilizó el método

y la técnica de la observación. Para el tipo de apego se usó el test observacional del apego ( $V_c = 6,991 > V_t = 1.64$  (adecuado)) y para el desarrollo emocional se usó el test para la evaluación del desarrollo infantil. EDEI (Alfa de Cronbach = 0.80 (alta confiabilidad)). Los resultados demuestran que los niños en un 50.0 % (19) tienen apego seguro con desarrollo emocional normal, 15.8 % (6) tienen apego evitativo con desarrollo emocional en riesgo, alcanzando una similitud del 7.9 % (3) los que tienen apego seguro con desarrollo en riesgo, apego evitativo con desarrollo normal, apego perturbado con desarrollo emocional en riesgo y en retraso respectivamente y el 2.6 % (1) tiene apego evitativo con retraso en el desarrollo, concluyéndose que existe una relación altamente significativa entre tipo de apego y desarrollo emocional ( $X^2_c = 24.543 > X^2_t = 9.49$ ,  $gl = 4$ ,  $p = 0,001 < \alpha = 0.05$ ) en esta población en estudio.”

## CAPÍTULO II

### EL APEGO COMO PROBLEMA

#### 2.1. Definición de apego.

Para Armijos (2015), El apego es un factor normal dentro del proceso de desarrollo de cada niño y niña, pero se transforma en algo dañino e inadecuado cuando pasa a ser ambivalente. Al realizar un acercamiento del problema por medio del análisis del problema se evidenció que las causas principales para el escaso desarrollo social de los niños y niñas son: los padres de familia que son demasiado sobreprotectores de sus hijos, desencadenan hacen de niños inseguros y dependientes, lo cual impide que los educandos puedan desenvolverse con independencia en aspectos tan necesarios como lo es el consumo de los alimentos, compartir juegos o relacionarse con sus compañeros.

Marín, (2017), señala que los niños y las niñas presentan una dependencia afectiva hacia sus padres, esto produce niños y niñas sin autonomía, lo cual los relega a un espacio mínimo con relación al universo que se busca que exploren en la edad educativa, cuando la dependencia es masiva, difícilmente podrán desenvolverse en el entorno escolar en actividades tan básicas como lo son el aseo personal al realizar sus necesidades biológicas.

Las limitadas relaciones sociales que tienen los niños debido al apego excesivo que tienen hacia sus padres hace que su personalidad se ve afectada ya que crean un escaso desarrollo social, lo cual afecta sus vidas. Los niños manifiestan un desinterés por formar lasos de amistad con sus compañeros de salón lo cual es evidente debido a que se aíslan o son aislados en el entorno de clases, ya que al no compartir con los demás son ignorados por sus compañeros impidiéndoles de ese modo sociabilizar adecuadamente.



“El apego es una inclinación de los sentimientos del hombre que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende” (Lafierte, 2010, p. 20).

El apego es un área natural en la vida de todo individuo, cuando se lo manifiesta de manera apropiada y sin distorsionar la realidad del afecto que se profesa por los demás, lo cual permite considerar algo propio en los niños en su etapa de cero meses a los dos primeros años de vida, lo cual no significa que existe un control intencional frente a su sentimientos o emociones.

Cantero, (2010), indica que “en el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos existen diversos factores que se consideran indispensables para el adecuado desarrollo integral de los individuos y uno de ellos es el apego que manifiesta al entorno familiar, esta realidad es más notoria en los primeros años de vida y según expertos en el tema lo consideran necesario, pero que cuando se traslada esta situación a los centros educativos llegan a intervenir de forma negativa en el desempeño de los niños dentro de las relaciones sociales”.

El apego es una ligadura de afecto que ata o une al hombre a una persona, objeto, lugar, entre otros, cuando este lazo es desarrollado hacia una persona suelen ser correspondidos creando una reciprocidad del apego, pero cuando es aun objeto solo tiene una vía de demostración. (Cantero, 2010, p. 23).

“Las demostraciones de afecto que desarrollan los seres humanos desde su concepción, pero que son visibles desde su nacimiento que por lo general se fomentan a raíz de la cercanía que mantienen con las personas a su alrededor. Estas relaciones afectivas tienen como figura principal a la madre o la persona de cuidado. Dentro de este apego existe una relación de dependencia emocional del individuo al objeto del amor.” (Cantero, 2010, p. 23).

## 2.2. Clasificación del apego

Para el psicólogo creador de la teoría del apego Bowlby lo define como:

La relación intensa que se basa en el afecto duradero y de naturaleza singular que se da entre dos individuos, en la cual existe una reciprocidad, donde el fin más cercano es satisfacer la necesidad de proximidad hacia un objeto (persona, u otra cosa) en los momentos de mayor vulnerabilidad, donde el objeto del apego le brinde seguridad, protección y consolución.

Bowlby, (1999) señala que las clases de apego como todo aspecto relacionado con los procesos de desarrollo del ser humano existe una clasificación en base a las características que forma en el temperamento o comportamiento del individuo, estas son: apego seguro, resistente, evasivo y el desorganizado.

En este punto de la investigación se realiza un enfoque de cada uno.

**Apego seguro.** “se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad personal después de haberlo experimentado” (Canton, 2003, p. 29).

Esta clase de apego es favorable para el individuo ya que aporta atributos únicos al individuo que lo desarrolla ayudándole a sentirse y tener seguridad para poder enfrentar sus dificultades o la soledad cuando el objeto de su apego no está.

**Apego resistente.** A esta clase de apego se lo considera inadecuado o poco deseado por no traer beneficios. “este tipo de apego se demuestra cómo inadecuado en ciertas edades porque lo hace dependiente a tal grado que no son capaces de realizar actividades exploratorias mientras el objeto del afecto está cerca, lo cual hace que no sean capaces de obtener nuevas bases cognitivas al lado de objeto de amor” (Canton, 2003, p. 30).

Para los niños el apego resistente no aporta características positivas sino más bien negativas, por hacerlos dependientes de su afecto a un objeto o sujeto con el cual se sienten identificados emocionalmente, ya que no buscan realizar ninguna actividad productiva mientras están junto a él, sino que los torna huraños manteniendo una actitud de molestia negándose al contacto físico si es separado del objeto de su afecto, desarrollando inseguridad personal hasta tornarse en manipulador de los demás.

**Apego evasivo.** “se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto” (Canton, 2003, p. 32).

En esta clase de manifestación los niños no se molestan por la distancia del ser que ha tomado el lugar o figura de su afecto, esto puede ser algo perjudicial para el individuo en el proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse en rechazo a los seres queridos después de un tiempo de estar lejos.

**Apego desorganizado.** “es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que pareciera no sentir afecto” (Canton, 2004, p. 24).

Esta clase de apego hace ver al niño como poseedor de una doble personalidad emocional, ya que se manifiesta como dependiente y al mismo tiempo como sin emociones, sin embargo, existe una cantidad considerable de niños que desarrollan esta clase de apego.

**Funciones básicas del apego:** desde la opinión de Bowlby, el apego tiende a cumplir con acciones o responsabilidades dentro del entorno de cada ser, las cuales son: la biológica y la psicológica, para su comprensión se hace un análisis de las mismas.

**Función básica biológica.** “es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia” (Bowlby, 1999, p. 56).

El instinto de supervivencia que nace con el hombre lo hace buscar una persona para desarrollar un vínculo que le asegure protección y el seguir viviendo en su espacio, esto es evidente en el recién nacido como busca desesperadamente el seno de su madre para alimentarse y desde ese momento el sume con un vínculo a la protección el acercamiento a su madre función psicológica. “es por la que el individuo busca apegarse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social” (Bowlby, 1999, p.58).

Todos los individuos tienen necesidades primordiales como las que cumple el apego infantil, este da u primero comienzo en la infancia de cada ser, haciendo inaprensible que se forje una clase de afecto adecuado y seguro.

Formación intelectual de la relación de apego “la base de todo proceso afectivo nace en el pensamiento del hombre, el mismo que hace de los momentos emocionales una fuente para arraigar sus sentimientos en dirección de una persona considerándolo como el objeto de su amor” (López, 2006, p. 45).

Siendo este el motivo principal para considerar como importante el hecho de que todo niño o niña tenga una persona a la cual manifestar sus emociones y sentimientos, pero al mismo tiempo se torna en preocupante cuando se lo convierte en arma de doble vía, al instante que lo utiliza como manipulación para conseguir lo que ellos quieren.

Relación entre el modelo intelectual y la calidad del apego “es el nivel intelectual o proceso de aprendizaje que cada ser tiene está estrechamente ligado al tipo de apego que cada uno ha forjado con el proceso de crecimiento que una persona pueda presentar” (López, 2006, p. 50).

Cuando un niño o niña tiene un objeto de afecto que le da confianza, le proporciona valor y razones para lograr nuevas ciencias, las cuales consiguen ser transfiguradas en habilidades en procesos cognitivos futuros.

### **Efectos emocionales del apego:**

Todo afecto o amor tiene efectos dentro del desarrollo social, donde no solo se involucran emociones, sino que se evidencia en la proporción de nuevos aprendizajes que otorgan confianza, la misma que es necesaria para que un niño o niña pueda sentirse seguro de su accionar (López, 2006, p.55).

Es en este punto en donde nace y se diferencian los diversos apegos que han desarrollado los hijos hacia sus padres y el nivel de sentimientos que ellos tienen por sus progenitores.

### **2.3. Periodos de desarrollo del apego**

El apego tiene un periodo de duración como tal, después de eso se va transformando para dar paso a la una vida de semi- independencia afectiva, esto se lo desarrolla principalmente en cuatro etapas, estas son consideradas como un punto de análisis en este proceso investigativo. Inclinación por los miembros de la misma naturaleza:

Todos los individuos al momento de nacer inician una inclinación emocional hacia otra persona de su misma naturaleza, y este proceso se mantiene hasta los cuatro primeros meses, el cual es manifestado cuando se detiene en contemplar las facciones del rostro el eco de la voz, y la temperatura corporal (Mercer, 2006, p. 109).

En este periodo de desarrollo los niños inclinan sus emociones y afecto por la naturaleza propia o sea otro ser humano, por lo cual se muestran inclinados a los estímulos que les transmiten las fracciones del rostro, los sonidos, y las emociones del cuerpo de sus similares.

Inclinación a la familia sin rechazar a los extraños. “inicia a partir de la semana 16 y se extiende hasta los cinco meses, es la etapa de la apreciación visual y de modo, por lo cual lo habilita para la distinción de las voces, el rostro, logrando así diferenciar la figura de su apego” (Mercer, 2006, p.111).

Esta fase del apego es la que faculta al niño el identificar quien es su figura ante la cual demuestra su afecto y a su vez mantener la seguridad ante personas ajenas al entorno familiar, no solo distingue la figura del apego sino que hace distinciones de sonidos, olores, fracciones, y emitir reacciones propias ante cada personaje que tiene en frente. Inclinación y temor por los extraños. “este periodo de desarrollo comienza a la mitad del año de vida y se extiende hasta el año mismo, está marcado por claros rasgos de selección o predilección a la figura del apego, manifestándose con rechazo a los desconocidos” (Mercer, 2006, p.112).

En este punto del periodo de inclinación ya existen manifestaciones de protesta ante un alejamiento del objeto de su afecto, después de lo cual da inicio a una tranquilidad y control al tener cerca o encontrarse con su musa de cariño.

### **Independencia:**

Es la fase final de la evolución o desarrollo del apego que inicia en los primeros doce meses de nacido, y está marcada por la conquista de cierto nivel de libertad, el mismo que se conquista con el avance del desarrollo motriz grueso, áreas como el lenguaje y procesos intelectuales” (Mercer, 2006, p.115).

Con esta etapa se marca el fin del apego cuando es normal y adecuado, el mismo que está señalado por aspectos como: el poder movilizarse haciendo uso de sus extremidades, también el poder expresar, aunque en un lenguaje ambiguo sus necesidades, así como el poder conocer otros individuos y el establecer relaciones de amistad, compañerismo, entre otros. Si el apego no es el adecuado se torna en ambivalente y termina por afectar el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

## CAPÍTULO III

### TEORÍAS SOBRE EL APEGO

#### 3.1. Teoría etológica

Ledesma y Saavedra (2013) señalan que “la teoría etológica al estudio encargado de las conductas animales en ambientes naturales, las cuales hacen mayor énfasis en las conductas instintivas o características de cada especie. No todas las conductas de los seres vivos son aprendidas, sino son innatas basándose en las explicaciones biológicas que son exhibidas por la mayoría de los miembros de la especie bajo las mismas condiciones”.

“La etología tiene gran influencia de la biología, pero siempre recalando sobre la importancia de ciertas conductas específicas de las especies que las han ayudado a sobrevivir. Por lo cual no solamente se han realizado estudios con especies animales, sino que también se ha generado el interés en el ser humano”. (Ledesma y Saavedra, 2013)

Uno de los primeros etólogos fue Konrad Lorenz (1987) “quien ganó un premio nobel cuando realizó un estudio con aves llegando a la conclusión que las más jóvenes buscaban a sus madres para obtener alimento y agua para poder sobrevivir, pero también afirma que no todas las conductas instintivas son innatas, ya que algunas son respuestas de los estímulos desencadenantes”.

“Desde el momento del nacimiento de un animal o ser humano existen ciertos estímulos desencadenantes que pueden ser favorables o desfavorables, por ejemplo, si para un ave cría, su madre no se encuentra dentro de su campo perceptual éste la reemplazará por otro objeto en movimiento y aunque posteriormente regrese será difícil modificar la conducta desencadenada”. (Ledesma y Saavedra 2013)

Es por eso que se llega a la conclusión que, “la impronta implica cierto aprendizaje o integración de las conductas que lograron ser aprendidas, las cuales favorecen a que el sujeto sea más flexible, pudiendo adaptarse a diversas situaciones y ambientes, así como implica factores innatos en los cuales las conductas se darán de manera automática sin esperar que haya existido un aprendizaje previo”. (Ledesma y Saavedra 2013)

Para los etólogos, según Bolaños (2006):

“...Los procesos del desarrollo se generan en su gran mayoría de las conductas no aprendidas, basándose en periodos de maduración, los que están en secuencias que ya fueron establecidas de manera innata. Pero la conducta es la suma de fundamentos biológicos, funciones de adaptación al medio y respuestas aprendidas, es por eso que los etólogos le dan gran importancia a los primeros años de vida del niño, ya que para ellos es un periodo crucial, en el cual si surgiera privación de experiencias apropiadas, el daño que se generara sería irreparable por eso lo más favorable es que se vaya dando de manera adecuada los estímulos desencadenantes para que el desarrollo cognoscitivo se produzca con normalidad...”

Ledesma y Saavedra (2013). “La teoría etológica intenta explicar cómo se forma, desarrolla y pierde el vínculo afectivo del niño con su madre, desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano y cuán importante es la formación de éste, ya que de él dependerá la personalidad del individuo en su vida posterior y además que la madre o persona a cargo de su cuidado debe estar de forma regular en la existencia del niño, sobretodo en sus primeros años de vida”.

“La aparición de la sonrisa en el niño hace llegar a la conclusión que desde que ésta se presenta también se admite la existencia de un yo funcionando, el cual permite que el niño pueda tener la capacidad de establecer relaciones de objeto con su entorno”. (Ledesma y Saavedra 2013)



“...Se han presentado diversos criterios que afirmaban que la aparición de la sonrisa en el recién nacido es una respuesta a un estímulo endógeno y que cobra significado a partir de los tres meses de vida cuando el infante ha asociado el rostro de la madre como un estímulo, al cual da respuesta y que sería la sonrisa. Pero poco tiempo después se afirmó que el bebé luego del primer mes ya sonreía no solo a la madre sino al padre o persona quien estuviese a su cargo...” (Ledesma y Saavedra 2013)

Posteriormente la sonrisa en el niño se va haciendo mucho más específica y frecuente con su madre y el tiempo compartido, no solo respondiendo a la madre con ella sino además con la mirada y la risa. Es importante resaltar que diversas manifestaciones, tales como: cuidado, atención y protección van a permitir que el niño se establezca una relación adecuada con su madre, y con su entorno: con su padre, abuelos y demás personas que tengan proximidad en su vida, colaborando así para la formación de la personalidad que está en proceso. (Ledesma y Saavedra 2013)

### **3.2. Teoría conductista**

Allen (2006) señala que:

“...La psicología le había dado demasiada importancia a las fuerzas internas del ser humano, tales como: los sentimientos, pensamientos y la voluntad; poniéndolas como determinantes de la conducta, pero usándolas como parte del lenguaje cotidiano y no como un lenguaje científico, puesto que él afirmaba que lo que realmente el ser humano puede observar es la conducta y no la mente, basándose en la explicación que, todo comportamiento es a causa de un estímulo y una respuesta, explicando que el estímulo es cualquier objeto o factor que influye en un organismo y la respuesta es la acción que el organismo realiza como efecto de dicho estímulo...”

Posteriormente, Watson afirmó que:

El desarrollo del niño tiene lugar a través del aprendizaje, basándose en la observación de las conductas realizadas y la experimentación. Por lo tanto, se sostuvo en la afirmación que la misma es aprendida, aunque no se descarta que existen ciertas conductas de tipo innatas, así como factores genéticos que tienen influencia en el comportamiento, pero cada proceder es la respuesta aprendida de procesos independientes de aprendizaje que nos permiten llegar a la conclusión que la conducta es moldeable de maneras inimaginables.

“También se menciona al reforzamiento externo de la conducta cuando éste implica una recompensa o castigo, los niños aprenden de los seres que los rodean, sus características de comportamiento, sus valores, ansiedades y frustraciones, a medida que reciben respuestas de estos, tales como premios o castigos”. (Watson, sf)

### **3.3. Teoría psicoanalítica**

El fundador del psicoanálisis es Sigmund Freud citado por Allen (2006) en “un médico que dedicó sus primeros años al trabajo en la neurología y al tratar con pacientes que eran diagnosticados como histéricos, quienes presentaban síntomas de daños o trastornos físicos y al ser evaluados no se podía comprobar ninguna lesión orgánica (características normales de la histeria), decidió incursionar en la hipnosis, pidiendo a sus pacientes que mencionaran recuerdos que tengan de su infancia mientras estaban en trance hipnótico; observando aquí que las personas comenzaban a revelar información acerca de fantasías sexuales o agresivas que para la época en la que sucedió eran inapropiadas o prohibidas, comenzando así a encontrar evidencia de que el ser humano no solamente tiene un nivel de conciencia, sino que existe también otro más profundo de pensamiento en el cual, él ser humano guarda información que con dificultad expresará, llamándose inconsciente”.

Paulatinamente fue construyendo una teoría sobre las estructuras básicas de la conciencia en la cual incluía términos ya trabajados con anterioridad, así como nuevos, pero dándole gran importancia al área biológica y a los impulsos instintivos, los cuales

infiere en alguna área específica del cuerpo del ser humano y generan una conducta específica que es el resultado de dicho estímulo.

“...El psicoanálisis se basa en ciertos postulados tales como el determinismo psíquico en el cual no se admite que los olvidos, trastornos, sueños, lapsus en el lenguaje se den de forma accidental, sino que cada una de estas características o efecto tiene una causa que lo produce. También se encuentra la motivación razón por la cual todo individuo realiza una conducta para satisfacer una necesidad básica, además cabe mencionar que dichas necesidades y motivos son instintivos, explicando de esta forma los dos tipos de instintos.”. (Ledesma y Saavedra 2013)

El primer instinto llamado “eros”, es caracterizado como „el instinto de la vida“, el cual busca la satisfacción de los placeres corporales y la actividad sexual y el segundo llamado „thanatos“ que es „el instinto de muerte“, teniendo como finalidad la reducción de los objetos a un estado de inercia o muerte. Aunque también, mencionó a los instintos que son los encargados de dar energía a los seres humanos, denominándolos “libido”.

Bolaños (2006) indica que:

“...También los impulsos instintivos pueden ser transformados a pesar de tener energía psíquica, siguen la ley de la conservación de la energía, ya que no se destruye ni se crea, solo se modifica tomando otra forma. Por ejemplo, un deseo reprimido o un impulso que no fue liberado aparecerá a través de los sueños, lapsus u otros síntomas. La teoría psicoanalítica afirma que la calidad de la interacción madre-hijo genera, por una parte, un efecto crucial en el desarrollo posterior de la personalidad del niño y por otra, la seguridad emocional necesaria para la exploración del medio ambiente y un dominio cognitivo adecuado. Freud, sostiene que el amor que surge del niño/a hacia la madre es debido a la necesidad... satisfecha de alimento; él o ella se apega a la madre porque ésta le da de comer y además le estimula sus zonas.

### 3.4. Teoría del apego de Bowlby

John Bowlby (1999), “es el pionero acerca del apego, él y sus colaboradores, estudiaron e investigaron por años en casos reales las diferentes problemáticas que se evidenciaban dentro de la conducta de apego, para hacerlo utilizaron los diferentes institutos en donde laboraban y conocer así de cerca la situación de cada uno de los niños y sus familias; sobre todo poniendo énfasis en la importancia de los trastornos en la infancia y su incidencia en la vida adulta”.

Por tanto, Bowlby (1999) lo define: “...la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que enfrentarse al mundo”. (Bowlby, 1999). “La teoría etológica, de Bowlby defiende que el establecimiento de un fuerte vínculo de la madre y el niño es vital para la supervivencia del mismo. Este vínculo de apego se desarrolla fácilmente durante un periodo crítico o de inmadurez en donde el niño se encuentra desprotegido. Y si luego de este período no ocurre tal interacción puede llegar a ser imposible formar esta relación emocional”.

“Al momento de fundar su teoría fue frente a la dificultad de la época donde el psicoanálisis que era la corriente de la cual provenía y el conductismo que era la corriente que estaba en auge afirmaban que el interés afectivo es aprendido y secundario a comparación de la necesidad de alimento” (Ledesma y Saavedra 2013), pero Bowlby (1999) creía que:

“...El vínculo afectivo se desarrolla de manera innata desde el nacimiento y si el niño ha tenido en sus primeros años de vida influencias positivas irá desarrollando en su segunda infancia un comportamiento estable, ya que al ingresar a la escuela el habrá desarrollado ciertas habilidades y destrezas acordes para su edad...”

“Esta teoría intenta explicar cómo se forma, desarrolla y pierde el vínculo afectivo desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano y cuán importante es la

formación de dicho vínculo, ya que de este dependerá la personalidad del individuo en su vida y además que la madre o persona a cargo de su cuidado debe estar de manera regular en la vida del niño, sobretodo en sus primeros años de vida.” (Ledesma y Saavedra 2013). “...el sentimiento de seguridad en el niño es lo que le permite alejarse y explorar el entorno en el que se encuentra, aprender y desarrollar el sentimiento básico de destreza y eficacia ante las dificultades que pueda encontrar,” (Blatz, 1966).

Bowlby (1999) “desarrolla varios artículos; en más de uno enfatiza la relación del niño y su madre o una sustituta, así como su reacción ante el alejamiento de la misma, aparentemente, incursionaba en un tema nuevo, pero descubrió que ya varias décadas atrás Freud, había comenzado a labrarlo, y como tal existían ya ciertas barreras que superar; lo que cambió fue el punto de vista de cada autor, permitiéndole desarrollar más claramente la temática”.

“Dentro de su experiencia, tuvo la oportunidad de colaborar en instituciones en donde existían niños sin hogar, lo que le facilitó conocer que casi todos esos casos compartían un punto de partida similar, la ausencia de la madre o figura de cui en los primeros años de vida, situación que llevó a muchos de estos infantes a sufrir distintos trastornos psiquiátricos. Y le condujo a evidenciar la importancia de los primeros cuidados, sobre todo en el desarrollo de la personalidad del niño en su vida adulta”. (Ledesma y Saavedra 2013)

“La aflicción de los pequeños ante la separación de su madre fue un asunto que impresionó a Bowlby, así como su reacción cuando ésta retornaba, ya que desembocaban en ciertos trastornos que paulatinamente fue conociendo. Bowlby (1999) se centra considerablemente en analizar las diversas reacciones de los niños tras el alejamiento de la madre, por un lado los pequeños se aferran demasiado, ante el regreso de la progenitora y por otro muy diferente, sienten un rechazo hacia la progenitora, lo que puede ser temporal o permanente; de ser así, el segundo sería considerado de gravedad pues, sería el producto de la represión de los sentimientos

del niño hacia su madre; esta situación es la que preocupa intensamente a Bowlby (1999), tomando en consideración que al ser tan pequeños y vulnerables, adoptan ciertas conductas que posteriormente se convierten en trastornos de personalidad en su vida adulta”.

## CAPÍTULO IV

### LA BÚSQUEDA DE PROXIMIDAD FÍSICA Y EL AGARRE

Sadurní, Carles y Serrat, (2003). Señala que “La respuesta que el niño tenga frente a sus requerimientos es muy importante para su desarrollo. Las demandas iniciales del niño estarán determinadas por un estado de tensión o desagrado que viene dado por las necesidades básicas a ser satisfechas”.

El mejor ejemplo de ello es la necesidad de alimento donde el niño, mediante el llanto acompañado de movimientos corporales, muestra su malestar frente a la sensación de hambre. La figura vincular por su parte es la encargada de entender este sistema de comunicación incipiente, dando lugar a una respuesta que disminuya inmediatamente la tensión existente, la misma que en el caso del ejemplo dado sería proveer al niño de alimento (Sadurní, Carles y Serrat, 2003).

Ledesma y Saavedra (2013). “Esta predisposición a satisfacer las necesidades básicas del niño y a entender los signos dados por él como intento de comunicarse tienen un equivalente bioquímico neurológico en ambos actores de esta escena, el mismo que será explicado con detenimiento posteriormente.”

#### **4.1. El vínculo afectivo y el desarrollo.**

Según autores como Bowlby (2006):

El vínculo afectivo es una necesidad primaria del ser humano. Es un lazo que marca el elemento relacional y que se va a desarrollar a partir del nacimiento con las figuras representativas de cuidados y afecto que por lo general son la madre, el padre o los cuidadores.

“Conforme el bebé avanza en edad se van a dar las primeras manifestaciones del logro de este vínculo como son: la sonrisa social y la preferencia por la persona que le

proporcionan cuidados y afecto. Luego se da una etapa de temor por los extraños que, con ayuda de la seguridad y apoyo de los progenitores, es superada hasta llegar a la posibilidad de interactuar con otros desde la base de ese primer vínculo entablado en el ambiente familiar” (Bowlby, 2006).

“Cada intercambio que se dé entre el infante y sus figuras parentales, le darán una imagen interna de las relaciones afectivas y sociales (Aulagnier, 1997). El vínculo afectivo con dichas figuras, se convertirá en el motor del desarrollo adecuado de las potencialidades del bebé (Bolaños, 2006). Durante su primer año de vida, el niño organizará una serie de señales que tienen por objeto atraer la atención de un adulto que le proveerá de cuidados”.

#### **4.2. La estructuración del apego.**

Bowlby, (2006). “El apego es una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con determinadas personas a través de la vida” “Las relaciones tempranas de apego están vinculadas con la capacidad para regular el estrés, la atención y la construcción de la auto imagen, además de ser la base para el logro de ciertas destrezas sociales” (Bowlby, 2006; Leppanen y Nelson, 2009).

Matas, (1997). “El estilo de apego tiene su origen en experiencias previas gracias al aprendizaje”.

“El vínculo afectivo posee importancia relevante para el desempeño adecuado de la persona porque facilita la adquisición de habilidades en diferentes áreas del desarrollo y se encuentra en la base del logro de habilidades sociales” (matas, et al., 1997).

Aulagnier, (1997). “Las nociones que el niño va obteniendo conforme avanza su crecimiento se subordinan a los cuidados maternos y a los vínculos que se establecen cuando ella complace sus necesidades”



“El niño irá estructurando su personalidad en base a emociones placenteras y desagradables que le permitirán un reconocimiento progresivo de sí mismo, esto al mismo tiempo que su inteligencia evoluciona” (Matas, et al., 1997).

“...La capacidad para manejar la angustia dependerá también de las relaciones vinculares, por lo que es de gran importancia que se brinde al niño por parte de la madre las condiciones necesarias para que desarrolle su potencial evolutivo, de modo que se cree en él un sentimiento de confianza que lo ayude a crecer...” (Matas, et al., 1997).

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Existen muchos trabajos que hablan sobre el apego, allí se nota que se le debe brindar mucha importancia en poder solucionar este problema de forma adecuada sin que perjudique la estabilidad por los niños.

SEGUNDO. El apego se puede clasificar como Apego seguro que es favorable para el individuo ya que aporta atributos únicos al individuo que lo desarrolla ayudándole a sentirse y tener seguridad; Apego resistente que se lo considera inadecuado o poco deseado por no traer beneficios; Apego evasivo que se manifiesta renuentes a demostrar afecto; el Apego desorganizado que se manifiesta por confusión.

TERCERO: El apego tiene un periodo de duración, después de eso se va transformando en cuatro etapas: al momento de nacer inician una inclinación emocional hacia otra persona de su misma naturaleza; Inclinación a la familia sin rechazar a los extraños. Manifestaciones de protesta ante un alejamiento del objeto de su afecto; la Independencia, es la fase final que está marcada por la conquista de cierto nivel de libertad.

TECERA: Los procesos del desarrollo se generan en su gran mayoría de las conductas no aprendidas, basándose en periodos de maduración, los que están en secuencias que ya fueron establecidas de manera innata. Pero la conducta es la suma de fundamentos biológicos, funciones de adaptación al medio y respuestas aprendidas, es por eso que los etólogos le dan gran importancia a los primeros años de vida del niño

CUARTA: Se debe crear aspectos que aporten para desarrollar en el niño de manera cómoda el desapego del entorno familiar y así actuar de manera comoda y positiva en los niños, aquí es importante el apoyo de los padres de familia.

## **RECOMENDACIONES.**

- Capacitar a padres de familia sobre la importancia que tiene la atención del apego en los niños que asisten los primeros días a clase.
- Desarrollar estrategias de ayuda a los niños con la finalidad de mejorar su estado de adaptación en la escuela.

## REFERENCIAS CITADAS

- Affonso, M., Azevedo, C. (2013) *Medicalización y Patologización en la infancia: nuevas máscaras de la violencia*. disponible en <http://www.objetoscaidos.cl/wp-content/uploads/2013/10/Maria-Aparecida-Moyses-y-Cecilia-Lima-Collares.-Medicalizacion-y-patologizacion-en-la-infancia..pdf>.
- Aulagnier M. (1997) Tesis Doctoral, *Implicaciones Jurídicas, Psicológicas y Criminológicas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*, disponible en <http://hdl.handle.net/10201/39913>.
- Allen, J. (2006) “Desarrollo social” New York. Editorial UK.
- Álvarez y Jurgenson (2013). (2013) *La patologización de la infancia (III). Problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV.TR*. Barcelona: Masson.
- Ancer, L., y Muñiz, M. (2013). *Una aproximación a las aportaciones del Psicoanálisis a la Psicología Escolar*. En: M. Muñiz y A. Kachinovsky (Eds.), *Itinerarios de la Psicología Clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur* (pp. 2939). Ciudad de México, México: Tendencias.
- Armijos G (2015) el apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Blatz (1966) *La medicalización de la sociedad*. Montevideo. Ed: Nordan-comunidad.
- Bowlby J. (1999) “Teoría del Apego” New York. Editorial Basic Books 9ª Edición.

- Bianchi, E. (2013) *La medicalización va a la escuela*. En Viñar, M., Vasen, J., Terzaghi, A., Stolkinar, A., Dueñas, G., Volnovich, J.,...Villani, A., (Eds) (2013) *La patologización de la infancia (III). Problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Canton J. (2003) "Bases del apego infantil" Madrid. Editorial: Aljibe.
- Carboni, A., (2011) *El trastorno por déficit atencional con hiperactividad*. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3; 95- 131 Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/46>
- Corea, C., Lewkowicz, I., (2013) *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Editorial Lumen/Hvmanitas.
- Cristóforo, A., (2012) *Medicalización y déficit atencional. Construcción social de la subjetividad desatenta*, en: M. Muñiz y A. Kachinovsky (Eds.,) *Itinerarios de la psicología clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur (p.)*, Ciudad de México, México: Tendencias.
- Debenedetti, R. (2015). Trabajo final de grado. *TDAH y patologización de la infancia. ¿Niños rehenes de una globalización económica*. Recuperado de [http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_ros\\_ella\\_debenedetti\\_.pdf](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_ros_ella_debenedetti_.pdf).
- Encalada, V (2015). El apego y su relación con el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer grado de educación básica en la unidad educativa Ateneo Loja, Periodo Lectivo 2014- 2015". Lineamientos Propositivos. Loja Ecuador
- Fernández, A. (2012) *Trastorno por déficit de Atención y/o Hiperactividad. Abordaje multidisciplinar*. Recuperado de [http://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id\\_doc=123](http://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=123).
- Foucault, M., (2014) *El poder, una bestia magnífica*. Sobre el poder, la prisión y la vida. S XXI Editores Argentina S.A.

- Gorostiaga, A.; Soroa, M.; Balluerka, N.; (2016), *Conocimiento de los maestros sobre el TDAH: Relevancia de la formación y de las percepciones individuales*. Revista de Psicodidáctica, 2018, 21(2), disponible en <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/14023/13571>.
- Gutiérrez, M. (2010) *Estudio comparativo del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la infancia: Análisis de variables psicoeducativas*. disponible en <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/6642/1/18971829.pdf>.
- Lafierte. M (2010). “Vinculación afectiva” Madrid. Editorial Pirámides.
- Leavy, P. (2013) “¿Trastorno o mala educación?” *Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n2/v11n2a16.pdf>.
- Lorenz (2001) “Identidad” Santiago. Editorial: La luz.
- López, F. (2006). “El Apego”. México. Editorial: Fuente Nueva.
- Manual de Estadística y Diagnóstico de Desórdenes Mentales (DSM III) Organización Mundial de la Salud (CIE-10).
- Matas, M (1997) “Relaciones sociales saludables” Paris. Editorial: Aaronson.
- Marín, C, (2017). Estrategias de la docente y de la familia para favorecer el proceso de adaptación en los niños del II ciclo de educación inicial. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Lima Pero.
- Mercer, J. (2006) Apego en la infancia” Buenos Aires. Editorial: Ariel.
- Muniz, A. (2013). *Abordajes clínicos de las problemáticas actuales en la infancia*. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 3(2), 135-154 Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/issue/view/165/>.

- Bolaños, M. (2006). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Editorial Limusa S.A.
- Orezano, A, et al. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú. Vol. 8, Núm. 1, Lima-Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid, España: Panamericana.
- Ortega, F.; Barros, D.; Caliman, L.; Itaborahy, C.; Junqueira, L.; Ferreira, C. (2010). A ritulina no Brasil: *produções, discursos e práticas Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, vol. 14, núm. 34, julio-septiembre, pp. 499-510.
- Portillo, J. (1993) *La medicina: el imperio de lo efímero*. En Barrán, J. Bayce, R. Cheroni, A. de Mattos, T. Labisch, A. Moreira, H. y Viñar, M. (Eds) (1993) *La medicalización de la sociedad*. Montevideo. Ed: Nordan-comunidad.
- Pou, V. (2015) Tesis de Maestría. *La función paterna: análisis y comprensión de su dinámica desde el vínculo parento-filial en niños que presentan TDAH*.
- Sánchez, A. (2015). Tipo de apego en madres con hijos lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional Virgen De Fátima. Chachapoyas- Perú.
- Sadurní, Carles & Serrat (2003). *Observaciones sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Revista del Centro Psicoanalítico de Madrid, (20), 6-. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183667>.
- Suquilanda, X. (2013). Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N° 1” de la Ciudad de Loja, Período 2012-2013. Loja Ecuador
- Terzaghi, M., (2013) El efecto epidemia. Algunas preguntas sobre el lugar de lo médico. En Viñar, M., Vasen, J., Terzaghi, M., Stolkinar, A., Dueñas, G., Volnovich,

- Villani, A., (Eds) (2013) *La patologización de la infancia (III). Problemas intervenciones en las aulas.* Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Trapnell, S. (2011). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto.* Loreto-Perú
- Vasen, J., (2013) *DSM-V: Una nueva Epidemia de Nombres Impropios.* En Viñar, M.,
- Velasteguí, C. (2013). *Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua.* Loja-Ecuador
- Vignoli, L. (2014) Trabajo final de grado. *Controversias sobre la prescripción de metilfenidato en niños con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH),* disponible en <http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/TFG%20Rosario%20Vignoli.pdf>.
- Zuluaga, J. (2007) *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención,* disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091118031108/TESIS%20JUAN%20BERNARDO%20ZULUAGA.pdf>.