

Indicadores de desempeño académico: reflexiones a partir de la mirada del estudiante de Nutrición

Gimena Dezar¹, Liliana Ortigoza² y Héctor Odetti³

Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas UNL-FBCB / gdezar@unl.edu.ar

Resumen

El presente trabajo de investigación refiere a la problemática del ingreso y la permanencia en los estudios superiores en el marco de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). El objetivo que se persigue es proponer y analizar indicadores de desempeño académico en alumnos “académicamente exitosos” y a partir de allí poder reflexionar sobre las características que comparten estos estudiantes. Interesa desarrollar una propuesta de estrategias para fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes, que contribuyan a optimizar su desempeño en el ámbito de nuestra Unidad Académica.

PALABRAS CLAVE: Indicadores; Alumnos académicamente exitosos; Desempeño académico

Abstract

Academic performance indicators: reflections from the outlook of the student of Nutrition. This research work concerns the problem of entry and permanence in higher education within the course of studies for the Bachelor Degree of Nutrition, of the National University of Litoral (UNL). The objective pursued is to propose and analyze indicators of academic performance in students “academically successful” and from there to reflect on the characteristics shared by these students. The interest lies in developing a proposal of strategies to strengthen the entry and retention of students, to help optimize its performance in terms of our academic unit.

KEY WORDS: Indicators; Academically successful students; Academic performance

Artículo Recibido: 16-6-14 Aceptado: 5-5-15

1 Bioquímica - UNL (2006). Maestría en Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral. Tesis en curso. En la actualidad trabaja en la coordinación de la carrera de Licenciatura en Nutrición y es Jefe de Trabajos Prácticos en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL). Tiene experiencia en el área de la Epidemiología y la Salud Pública. Actualmente trabaja en los siguientes temas: acceso y permanencia, mortalidad infantil en Argentina, bajo peso al nacer, y educación alimentaria nutricional.

2 Bioquímica - UNL (1983). Magíster en Docencia Universitaria - UNL (2010) Experto Universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje - OEI- Virtual Educa -CAEU (2011). Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales - UNL. Tesis en curso. Se desempeña como docente ordinario del Departamento de Física (JTP dedicación exclusiva) para las carreras de Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Nutrición (FBCB - UNL), docente a cargo de Biofísica para la carrera de Medicina (FCM - UNL) y para Licenciatura en Podología, PROCAT (FBCB - UNL). Docente investigador categoría V a partir de 1999. Realiza actividades de extensión universitaria en Educación Alimentaria Nutricional y actividades de investigación disciplinar y Enseñanza de Física.

3 Doctor en Ciencias Biológicas FBCB-UNL. Profesor Titular Exclusiva del Dpto. de Química General e Inorgánica de la FBCB-UNL desarrolla la actividad científica en investigación educativa en Cs Experimentales. Director de la Maestría en Didáctica de las Cs Experimentales, Director del Doctorado en Educación en Cs Experimentales y Secretario Académico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL - Categoría Docente-Investigador (SPU): I

Introducción

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en Argentina. El abandono es un problema preocupante, debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales.

Sin embargo, entre los múltiples diagnósticos que se han desarrollado en los últimos años sobre la articulación entre la educación secundaria y el nivel universitario y la deserción durante los primeros años en la Universidad en Argentina (Pagura y col., 2000; Giovagnoli, 2002; Fieghen, 2005; Mastache y col. 2008), pocos de ellos han abordado las características, saberes y opiniones de los distintos actores del sistema educativo a partir del análisis cualitativo de un conjunto de datos significativos. Hay ciertas opiniones y creencias que se instalan en los discursos académicos, que merecen ser contrastadas con análisis más exhaustivos, ya que en muchas ocasiones en la vida universitaria se instauran prácticas inerciales que atentan contra las oportunidades educativas de los estudiantes, y permanecen fuera del foco de las investigaciones tradicionales.

Las investigaciones que analizan la deserción e intentan hallar explicaciones muestran que no es posible atribuir la deserción a una sola causa, sino, a una multiplicidad de factores. Parece no existir consenso respecto de si las causas individuales, sociales o académicas son determinantes a la hora de explicar la deserción. Se entiende por deserción al proceso de abandono voluntario o forzoso de una carrera, el cual puede asumir un carácter transitorio o permanente dependiendo del tiempo y de los obstáculos de reinserción (Tinto, 1989).

Según Canales (2007) los factores académicos que explican la deserción, parecen estar fuertemente vinculados a problemas de naturaleza motivacional y vocacional de los estudiantes. Al momento de hacer sus postulaciones a las universidades la mayoría no tiene un claro interés por una carrera específica sino, más bien, un interés general por un área del conocimiento.

Entonces, he aquí un desafío para las universidades: tanto mejorar la posibilidad de permanencia, como garantizar la calidad de la enseñanza impartida. Es por ello que se hace necesario, tanto para la universidad como para cada unidad académica, facultad, conocer el dinamismo de los alumnos que ingresan, los que abandonan, los que se matriculan y las relaciones existentes entre ellos a lo largo de los años y poder disponer de datos cualitativos y cuantitativos que expliquen razones y determinen los factores más relevantes que afectan la decisión de los estudiantes de seguir o no en el ámbito universitario.

El presente trabajo de investigación refiere a la problemática del ingreso y la permanencia en los estudios superiores en el marco de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Con respecto a la mencionada temática, en los Lineamientos Generales para la Gestión período 2010-2014 se hace referencia a:

Se creará un programa de apoyo a los ingresantes y de permanencia en las carreras, coordinado con los diferentes programas de la UNL y nacionales, tendiente a mejorar la retención de alumnos ya sean de primer año como en los años superiores. Se avanzará en el programa de tutorías docentes y se profundizará el trabajo de coordinación entre los tutores y la estructura de la Secretaría Académica de la FBCB, propendiendo a incorporar nuevos tutores en las carreras que no los tienen.

Cabe mencionar que este programa, es propio de la unidad académica. El propósito que se persigue con el mismo, es mejorar el ingreso y permanencia de los estudiantes en todas las carreras presenciales y a distancia de la FBCB / ESS.

Se espera profundizar en los procedimientos más eficaces para evitar la deserción de los estudiantes, disminuyendo el número total de alumnos que abandonan durante los dos primeros años de las diferentes carreras, dando respuesta adecuada a las necesidades intelectuales y sociales de los mismos.

En la unidad académica se desarrollan un total de siete carreras de grado y once propuestas de carreras semipresenciales. Entre las carreras de grado se encuentran las carreras de Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo, Licenciatura en Administración de Salud, Licenciatura en Terapia Ocupacional, y Licenciatura en Saneamiento Ambiental.

De todas las carreras de grado, la carrera de Licenciatura en Nutrición es actualmente la de más reciente creación y la de mayor número de alumnos ingresantes en esta facultad. En el año 2004 se aprueba su creación por Resolución Ministerial N° 0752/04 ST del Ministerio de Educación de la Nación. En el año 2005, ingresa la primera cohorte de alumnos ingresantes a esta carrera.

Para el nuevo periodo de gestión 2014-2018 que se ha comenzado a transitar, se valoriza el trabajo que se ha desarrollado y se destaca: *Se fortalecerá el programa de apoyo al ingreso y permanencia de la Facultad, primer programa creado durante nuestra gestión, y el programa de tutorías de la UNL, incluyendo a los tutores en el trabajo de las cátedras. También de espacios que posibiliten a los estudiantes de todas las carreras comenzar con actividades docentes, de investigación y extensión; así como su participación en la vida institucional; lo que les brindará una formación más integral.* Resulta necesario realizar un análisis que permita, desde nuestra perspectiva, encontrar los motivos de la deserción estudiantil. De este modo contribuir a mejorar y profundizar acciones para que los estudiantes logren un mejor ingreso y mayor permanencia para todas las carreras de la Unidad Académica; particularmente se tomará a la carrera de Licenciatura en Nutrición. Surgen así las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles serían indicadores adecuados que permitan reflexionar sobre la situación académica de los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición?
- ¿Cuáles serían posibles estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición?

Interesa desarrollar una propuesta de estrategias para fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, que contribuyan a optimizar su desempeño en el ámbito de nuestra Unidad Académica.

Objetivo general

Proponer y analizar indicadores de desempeño académico en estudiantes de la carrera de Licenciatura en nutrición; y a partir de allí plantear estrategias que contribuyan a fortalecer su ingreso y permanencia.

Objetivos específicos

- Proponer y analizar indicadores de desempeño académico, en alumnos "académicamente exitosos" de la carrera de Licenciatura en Nutrición, a fin de reflexionar sobre características compartidas por los mencionados estudiantes.
- Proponer estrategias que contribuyan a fortalecer el ingreso y la permanencia de estudiantes de la carrera de Licenciatura en nutrición.

Desarrollo

Modelo de Investigación utilizado. Contexto en el que se desarrolla

Como se mencionó anteriormente en nuestra unidad académica, la carrera de Licenciatura en Nutrición es la de más reciente creación y la con mayor número de alumnos ingresantes desde su primera cohorte en el año 2005 a la actualidad.

El modelo de investigación planteado es un diseño combinado cuantitativo-cualitativo, longitudinal y descriptivo. El grupo de estudio fue una muestra intencional de los estudiantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición. A esta cohorte se le hizo el seguimiento desde el año 2011 al año 2013 a partir de un recorrido curricular específico.

Se diseñó un proyecto, que contempló dos etapas (atendiendo a la complejidad de la investigación): la primera abarcó la construcción del perfil del ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición y la segunda el seguimiento de una muestra de alumnos de la cohorte de ingreso en el año 2011 a dicha carrera.

Se comenzó a trabajar en el año 2011 y se concluyeron todas las etapas del proceso de recolección de información en marzo del año 2014, realizando un recorrido que incluyó distintos aspectos: posicionamiento teórico respecto a los fenómenos de abandono y permanencia, posicionamiento metodológico desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, el trabajo con los datos del SIU Guaraní y la aplicación de un instrumento para recoger las voces de los estudiantes involucrados en este proceso.

Técnicas e instrumentos utilizados

Se definió la implementación de un instrumento diseñado especialmente para este estudio que permitiese hacer un análisis de la situación y de esta manera poder dar lugar a la construcción de un primer conjunto de ideas con respecto a la permanencia y avance en la carrera de Licenciatura en Nutrición. El cuestionario se denominó "Instrumento a aplicar a alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición. Cohorte 2011". Se aplicó en el marco de la última clase de trabajos prácticos para las tres comisiones de la asignatura *Epidemiología General y Nutrición* durante el mes de noviembre del año 2013, y el relevamiento estuvo a cargo de la investigadora. El mencionado cuestionario se llevó a cabo de manera individual con tiempo de aplicación variable (20-25 minutos). Consta de seis partes:

- 1) Datos personales. Se incluye aquí por ejemplo si trabaja, lugar y cantidad de horas que trabaja.
- 2) Pertinencia en la carrera, para relevar los logros y dificultades presentados durante la carrera hasta este momento de cursado.
- 3) Hábitos de estudio, para relevar cantidad de horas dedicadas al estudio, utilización de horarios de consulta, del Entorno Virtual UNL, entre otros.
- 4) Elección de la carrera, retomando entre otros aspectos el motivo inicial de elección y expectativas respecto de la misma.
- 5) Formación extracurricular, para relevar la actuación del alumno en el ámbito académico. Participación en proyectos de extensión y/o investigación; formaciones extracurriculares en docencia, extensión, e investigación; acciones dentro del programa emprendedores; actividad en centros de estudiantes, cursos de idiomas, etc.
- 6) Respecto de la asignatura Epidemiología general y nutrición: asistencia a las clases de teoría, trabajos prácticos, cantidad de horas dedicadas a la realización de los mismos, etc.

Cabe aclarar que para la presente investigación sólo se analizan y consideran, especialmente desde el punto dos (2) al cinco (5) inclusive del instrumento mencionado. Del primer punto sólo se considera la situación laboral, y no se considera el punto seis para este trabajo.

Se utilizaron métodos formales, realizando cuestionarios mixtos a través de preguntas cerradas con fines exploratorios y preguntas abiertas a fin de poder profundizar en el análisis y comprensión de los motivos de la deserción de los estudiantes.

Se recurre a la identificación y posterior análisis de “frases y/o párrafos significativos” mediante las que los alumnos expresan, en las encuestas realizadas, sus reflexiones sobre el apoyo institucional recibido, sus motivaciones acerca de la elección de la carrera y la autoeficacia percibida. Estas frases y/o párrafos constituyen categorías de identificación, las que permiten ahondar en las categorías analíticas y teóricas en estudio.

En la realización de la presente investigación, se asegura la confidencialidad en el manejo de todos los datos de los participantes, como también en cualquier otro trabajo realizado posteriormente.

Sistematización de la información, resultados y discusión

Los resultados que se presentan en este artículo, son parte del trabajo de tesis para la carrera de Maestría en Docencia Universitaria de la UNL.

Población y muestra de estudio

Inicialmente el grupo de estudio estuvo conformado por 149 estudiantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la FBCB- UNL. Los participantes fueron todos los estudiantes que asistieron a la Primera Jornada de Ambientación y Orientación Pedagógico Institucional para ingresantes, y respondieron al instrumento; representan un 67% (N=224) del total de ingresantes a la carrera de ese año. Se trabajó con una muestra no aleatoria compuesta por estudiantes voluntarios. Para calcular la muestra se utilizó la fórmula para determinar el tamaño muestral para poblaciones finitas⁴ con un nivel de confianza del 95%.

Para el presente artículo, la selección de la población se realizó mediante un muestreo intencional de alumnos. El criterio de selección fue el avance en la carrera: alumnos académicamente exitosos, son aquellos que cursan sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios y que lograron regularizar año a año las asignaturas del recorrido curricular elegido para su análisis en el presente estudio. La muestra quedó conformada por 20 estudiantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL. Los mismos, fueron todos los estudiantes “académicamente exitosos” que se encontraban cursando su tercer año de carrera en el año 2013 y que cursaron sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios. Representan un 9% del total de ingresantes a la carrera de ese año y un 13% de la muestra inicial de la que se partió en esta investigación.

De esta muestra, sólo un estudiante es de sexo masculino y 19/20 son mujeres. Respecto de la situación laboral, sólo 4 de estos alumnos trabaja y lo hacen durante pocas horas a la semana. Todos tienen entre 20 y 22 años de edad, 10/20 son del interior de la provincia y 8/20 son de la ciudad de Santa Fe; sólo 2 alumnas son de otras provincias.

4 MORALES VALLEJO, P. (2012) Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?

Programa de Ingreso y Permanencia FBCB/ESS

Dentro de este programa que depende de la Secretaría Académica de FBCB se definieron dos líneas de trabajo principales:

- Actividades para la integración de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.
- Realización de un relevamiento estadístico a través de encuestas y entrevistas confeccionadas ad-hoc que incluye:
 - Análisis y consistencia de la base de datos.
 - Identificación de las variables significativas y cruces de variables.
 - Construcción de indicadores.
 - Síntesis de la situación de diagnóstico. Estudio bibliográfico sobre el tema y elaboración de un documento de síntesis.
 - Desarrollo de la interpretación de la información y contrastación de resultados.

En particular, se abordan algunos puntos de la segunda línea de acción mencionada del programa como la construcción de indicadores y su posterior análisis, tomando específicamente a la carrera de Licenciatura en Nutrición. Como se mencionó anteriormente, se realizó el seguimiento de la cohorte que ingresó en el año 2011; para ello se definieron indicadores que permitan valorar el desempeño de estos estudiantes, con fines sumativos, formativos y de mejora. Se delimitaron al menos dos grupos de indicadores:

- 1) Que tengan relación con el “avance” del alumno en la carrera elegida, es decir, con su recorrido curricular.
- 2) Que se relacionen con la actuación como alumno en el ámbito académico, haciendo hincapié en su formación extracurricular.

En el presente documento, se abordan los indicadores del segundo grupo, es decir, los relacionados al ámbito académico. Luego del estudio sobre el tema, dentro de este grupo se definieron los siguientes indicadores o categorías de análisis:

- A. Participación en actividades de formación extracurricular.
- B. Apoyo Institucional.
- C. Motivación.
- D. Autoeficacia percibida.

Garbanzo Vargas (2007) se refiere al rendimiento académico por ser como multicausal, mencionando que intervienen componentes externos como internos al individuo. Estos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional. A su vez se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales; presentando cada uno de ellos subcategorías o indicadores.

Para el caso analizado se consideran dos determinantes institucionales: Participación en actividades de formación extracurricular y Apoyo Institucional; y dos determinantes personales: Motivación y Autoeficacia percibida.

A - Participación en actividades de formación extracurricular

Se entiende como actividades extracurriculares a las actividades que no están definidas dentro del currículo de la carrera, son consideradas formativas y de carácter puramente académico.

Los alumnos fueron consultados sobre su participación en diversas actividades de formación extracurricular, a saber: idioma, centro de estudiantes de la facultad, proyecto de extensión, proyecto de investigación, formación en docencia; actividades del programa de emprendedores. Todas las actividades de formación extracurricular están abiertas para la totalidad de estudiantes de todas las carreras de la Universidad Nacional del Litoral y se realizan cotidianamente en el ámbito universitario. Sólo siete de estos estudiantes participaron en un proyecto de extensión relacionado al área de nutrición y sólo cuatro estudiantes realizaron como idioma extracurricular inglés.

B - Apoyo Institucional

Dentro de la categoría apoyo institucional se consideraron la utilización del recurso Entorno Virtual UNL, el apoyo de alumnos avanzados y/o tutores, y la participación en actividades desarrolladas por el Gabinete Pedagógico de la Facultad.

El 95% (19/20) de los estudiantes consultados respondió favorablemente sobre la utilización de las actividades propuestas en las diferentes asignaturas mediante el Entorno Virtual UNL, todos respondieron que le resultaron útiles para su aprendizaje y le ayudaron a comprender mejor los temas; en palabras de los participantes:

- “eran trabajos interactivos que me ayudaron a comprender más aún los ejercicios de la materia”.
- “ayudaron a comprender mejor los temas”
- “eran ejercicios de repaso”
- “se podían realizar actividades on-line similar a los evaluatorios”
- “porque eran animaciones y ejercicios entretenidos”
- “nos brinda información y comunicación”
- “se dieron diferentes ejercicios sobre los temas dados que me ayudaron a entenderla mejor”

Consultados sobre en qué materias utilizaron este recurso, 14/20 responde en Física General y Termodinámica, y 5/20 en Anatomía e Histología.

Un número apreciable de estudiantes consultados (14/20) respondió que tuvieron el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados y/o tutores en su estudio o paso por la facultad. Respecto de las materias en las que contaron con el mencionado acompañamiento, las asignaturas con mayor cantidad de respuestas fueron Socioantropología de la Alimentación, Nutrición en Salud Pública y Epidemiología General y Nutrición. Los alumnos mencionan que los estudiantes avanzados los ayudaban a resolver las dudas y ejercicios de los trabajos prácticos, que también les daban consejos con respecto al cursado o métodos de estudios. En sus palabras:

- “su experiencia nos ayuda ya que estuvieron en nuestro lugar y nos pueden dar buenos consejos con respecto a métodos de estudio, etc”
- “nos ayudan en cuestiones relacionadas con el seguimiento de la materia, NO en cuanto a dificultades que podemos tener con los contenidos”
- “a veces podían ayudarnos a entender cómo hacer determinados ejercicios”
- “a entender mejor la postura de los autores y a qué apunta cada uno”
- “más que nada fueron consejos en cuanto al estudio en cada materia y al paso por la facultad”
- “a comprender los TP”
- “antes de los exámenes ayudaban mucho con las dudas que teníamos”

Consultados acerca de su participación en el Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Métodos de trabajo Intelectual, desarrollado por el Gabinete Pedagógico de la Facultad; la totalidad de los participantes respondió no haber participado fundamentalmente por desconocimiento, porque no sabían de su existencia y sólo una alumna respondió que los horarios siempre coincidían con el horario de cursado. En sus palabras:

- “NO, porque no sabía” (tres alumnos con la misma justificación)
- “NO, porque no me daban los horarios siempre se me superponía con algo”
- “NO, por falta de tiempo”
- “NO, desconocía”
- “NO, porque no lo creo necesario”

Del análisis de las frases significativas tanto para utilización del recurso Entorno Virtual UNL, apoyo de alumnos avanzados y/o tutores, como para participación en actividades desarrolladas por el Gabinete Pedagógico de la Facultad, surge como una categoría de identificación **apropiación de recursos institucionales**.

C - Motivación

La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

Diversos autores (Gámez, Marrero y Díaz, 2008; Garbanzo Vargas, 2007; Suárez Rivero y Fernández Suárez, 2004; González Maura, 2004) señalan que la motivación es un determinante que lo podemos dividir en motivación intrínseca, propia del estudiante y la extrínseca que abarca los factores externos al mismo, como tipo de universidad, servicios que ofrece la institución, compañerismo, ambiente académico, formación docente y condición socioeconómica, entre otros.

En este marco, en relación a la motivación intrínseca se consideraron: las materias que más le gustaron hasta este momento de la carrera, qué esperan de la carrera elegida y si los motivos iniciales que los llevaron a elegir la carrera son los mismos por los cuáles la volverían a elegir actualmente.

Con respecto a las materias que más le gustaron hasta este momento de la carrera, 14 de los 20 estudiantes refiere que existe coincidencia con los mejores resultados obtenidos. Además respondieron que esto se debía principalmente a que le interesaba el contenido (teórico-práctico) y en segunda instancia a la metodología de enseñanza empleada por el equipo docente en dichas asignaturas.

Se consideraron todas las asignaturas de primer a tercer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición, siendo veintitrés las materias hasta este momento de la carrera que los alumnos estaban en condiciones de responder al momento de aplicación de la encuesta. Siendo Evaluación Nutricional (12/68) con la mayor cantidad de respuestas y le siguen en orden Fundamentos de Alimentación y Nutrición, y Anatomía e Histología, ambas con una frecuencia de 7/68.

Respecto de lo que esperan de la carrera elegida, un alto porcentaje de alumnos (15/22) espera poder recibirse y trabajar de la profesión que eligieron y que les gusta, es decir, ser Licenciados en Nutrición. En sus palabras:

- “espero que sea lo que me guste y poder ejercer sin dificultades”
- “que pueda desarrollarme al máximo en ella”
- “espero a la hora de ejercer que esté conforme”

- “que cumpla con mis metas a futuro y que me permita desempeñarme en lo que me gusta”
- “que los contenidos aprendidos en los años de estudio sean aplicados en el trabajo”
- “terminarla”
- “llegar a recibirme y trabajar en lo que quiero para mi futuro. Que cumpla mis expectativas y logre lo esperado”
- “poder ejercer mi profesión, y enseñar mis conocimientos a otras personas”
- “espero poder llegar a recibirme y poder trabajar de lo que elegí para mí y para mi vida”
- “espero poder recibirme y el día de mañana hacer lo que más me gusta, ya que cada año que pasa estoy más convencida de la carrera que elegí”

De las frases significativas citadas anteriormente surge como categoría de identificación: **expectativas sobre la profesión.**

Además en menor medida, 4/22 esperan que a partir de los ingresos del trabajo de la profesión puedan sustentarse. En sus propias palabras:

- “poder obtener un buen trabajo que me permita sustentarme”
- “tener una salida laboral exitosa”
- “obtener herramientas para la futura fuente de trabajo”
- “que me permita vivir de forma digna”

Consultados acerca de si los motivos iniciales que los llevaron a elegir esta carrera, son los mismos por los cuales la siguen eligiendo actualmente, 15/20 responden que sí y sólo 5/20 dicen que no.

Los que afirman que sí lo justifican desde el interés que tuvieron siempre en los temas relacionados a la nutrición, alimentos, a la salud en general. En sus palabras:

- “siempre me interesó el área de salud relacionada a los alimentos”
- “creía que de esta manera podía ayudar a mucha gente y ahora me doy cuenta que lo voy a poder hacer desde muchos aspectos”
- “siempre me interesó la temática de la nutrición y su efecto sobre la salud física y psicológica”
- “porque desde el inicio sabía que realmente quería estudiar Licenciatura en Nutrición”
- “porque al igual que cuando entré, me sigue interesando mucho y realmente me veo trabajando en esto”
- “porque me gusta la postura que se toma luego como una profesional, brindar información a los demás de cómo llevar una vida más placentera me gusto siempre. En sí, ayudar al otro, nunca me vi haciendo otra carrera que no sea esta”
- “porque me gusta el ámbito de los alimentos y la salud de las personas”
- “me sigue interesando la composición de los alimentos, los beneficios y desventajas de cada uno sobre la persona”

Los que respondieron que no, afirman que el avance en la carrera les permitió ir conociendo más la misma y darse cuenta de que era realmente lo que les gustaba. Según sus propias palabras:

- “Elegí la carrera por la obligación de estudiar, está era la que más me agradaba. A lo largo de la carrera uno va descubriendo lo lindo y lo feo, y se plantea si realmente es lo que uno quiere hacer”

- “porque uno madura con el tiempo y tiene otros conceptos”
- “a medida que avanzas, cambian las opiniones y la visión del futuro”
- “antes lo veía solamente como la futura fuente de trabajo”
- “no, porque ingresé sin saber de que trataba y ahora me gusta”

Es decir, que la mayoría de estos alumnos afirma que tanto en el año 2011 como en el 2013, fueron los mismos los motivos por los cuáles se decidieron a elegir la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Se destaca que del análisis de las frases significativas surge la categoría de satisfacción con la carrera elegida, hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la carrera.

D - Autoeficacia percibida

Según Garbanzo Vargas (2007), la satisfacción personal tiene un importante papel en el desempeño académico, hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. La autoeficacia se entiende como la capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica valiosa en el desempeño académico.

El 95% de la muestra, es decir, 19 de cada 20 estudiantes considera que aprendió a estudiar, que maneja estrategias de aprendizaje y que puede aprender con autonomía. Lo justifican considerando que han obtenido buenos resultados con la forma de estudio que llevan adelante. En sus propias palabras:

- “logré aprobar las materias que rendí y lo hice entendiendo los contenidos”
- “me resulta como lo hago”
- “mi estudio es más dinámico, más facilidad para entender que hace unos años atrás”
- “no utilizo la misma forma que usaba en el secundario, considero que aprendí a estudiar”
- “tuve que buscar nuevas técnicas que me facilitaron mucho el estudio, en el secundario estudiaba mucho de memoria”
- “fui adquiriendo una determinada manera de estudiar, puedo aprender con autonomía”
- “lo veo en los resultados”

De las frases y/o párrafos significativos antes citados, surge como categoría de identificación la **autogestión del conocimiento** por parte de estos estudiantes. Esta categoría estaría en concordancia con lo mencionado por Oliver (2000), sobre la existencia de estudios llevados a cabo en estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos estudiantes con creencias de autoeficacia académica positiva, se asocian con resultados de éxito académico.

Consultados acerca de cuál/es sería/n la/s estrategia/s que les permitió llegar “al día” al tercer año de la carrera, 17/20 respondieron constancia en el estudio como sinónimo de llevar las materias al día, 2/20 consideran importante priorizar las materias más largas para poder promocionarlas y sólo una alumna considera la compañía de familia y amigos como importante para llevar la carrera al día y tener ganas de recibirse de lo que le gusta.

En sus propias palabras, la/s estrategia/s que les permitieron el avance en la carrera fueron:

- “persistencia en el estudio y esfuerzo”
- “sentarme a estudiar. Privándome de hacer otras cosas que me gustan”
- “el ir llevando todas las materias al día”
- “dedicarme con especial atención a las materias más importantes y con más correlatividades”
- “el estudio continuo, materia al día”
- “muchas horas de estudio y dedicación a cada materia”
- “tener MUCHA constancia en el estudio y fe en mi misma”
- “la asistencia a las clases, llevar los trabajos al día y ante las dudas ir a las consultas, la constancia a la hora del estudio y la auto exigencia”
- “estudiar con mucha anticipación a los exámenes. De esta manera me puedo detener mas a los detalles, ir a consultas con profesores, juntarme a practicar con compañeras”
- “asistir a todas las clases, tanto a las obligatorias como a las que no, llevar al días los temas dictados en cada materia, estudiar en grupo los temas más complicados, darle importancia a todas las materias”
- “estudiar y priorizar qué materia promocionar y cuál rendir antes por final”
- “darle más importancia a las materias más largas y difíciles, promocionándolas”

El análisis de las frases significativas han permitido identificar dos categorías: **persistencia** y **dedicación** en el estudio, ambas estarían relacionadas como un factor que favorece el desempeño académico de estos estudiantes.

Acerca de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes:

A partir de los resultados obtenidos se intenta generar una serie de estrategias para futuras acciones entre las que se destacan las siguientes y no se agotan en este listado:

- Continuar con las actividades de ambientación para los ingresantes a la FBCB, como forma de contribuir a una más rápida integración a la vida universitaria.
- Propender a la creación de mayor cantidad de espacios de formación académica dentro del Entorno Virtual UNL, sobre todo para las asignaturas del ciclo básico de la carrera.
- Intensificar las acciones de articulación entre el Nivel Medio-Universidad, tratando de realizar actividades relacionadas al futuro profesional del Licenciado en Nutrición.
- Fortalecer e Intensificar medidas que posibiliten un mayor apoyo, seguimiento y contención de los alumnos, especialmente durante los dos primeros años, al respecto se propone:

Apoyar e intensificar las tareas que se vienen desarrollando desde el Gabinete Pedagógico para brindar asistencia a los alumnos.

Propender al desarrollo de alumnos tutores y/o alumnos avanzados, como parte de su formación extracurricular en docencia, en todas las asignaturas del primer y segundo año.

Mejorar los canales de comunicación o generar instancias participativas entre todos los actores institucionales involucrados en el ingreso y la permanencia de los estudiantes.

Conclusiones

Acerca del primer objetivo:

Se corrobora que los estudiantes que se definieron como “académicamente exitosos”, es decir, todos aquellos que se encontraban cursando su tercer año de carrera en el año 2013 y que cursaron sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios, comparten las siguientes características:

- La mayoría no trabaja.
- No se involucran en actividades de formación extracurricular.
- Utilizan el espacio del Entorno Virtual UNL, propuesto en las distintas asignaturas y sostienen que les resulta útil para su aprendizaje.
- Han tenido el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados y/o tutores en su estudio o paso por la facultad.
- No han participado de las actividades desarrolladas desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad.
- Existe coincidencia entre las materias que más les gustaron hasta este momento de la carrera y los mejores resultados obtenidos.
- Consideran que aprendieron a estudiar, que manejan estrategias de aprendizaje y que pueden aprender con autonomía.
- La constancia y esfuerzo en el estudio es lo que les permitió llevar la carrera “al día”.

Respecto de lo que esperan de la carrera elegida, se pudo observar que las respuestas se distribuyen fundamentalmente entre tres aspectos; ellos esperan recibirse y trabajar de la profesión, tener una salida laboral exitosa, y ayudar a los demás.

Acerca del segundo objetivo:

Roux Oropeza (2013) señala que debe tomarse clara conciencia tanto del ser humano individual, como grupal; este conocimiento es fundamental a la hora de querer modificar paradigmas, gestionar el cambio, mejorar los procesos, implantar la mejora continua como cultura de trabajo, modificar comportamientos, motivar y dirigir al personal hacia los propósitos institucionales. Considera que es justamente la falta de comprensión de estos factores lo que dificulta a las Instituciones de Educación Superior implementar reformas y/o innovaciones. Mientras no se comprenda que se debe prestar atención al recurso humano los cambios por muy buenos que sean o parezcan, no podrán aplicarse.

Por lo anterior, se hace necesario que todo el recurso humano- docentes, tutores, alumnos, personal de gestión, personal administrativo- que está implicado en el ingreso y la permanencia, se involucre con las estrategias que se pretenden incorporar para mejorar el ingreso y la permanencia de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Reflexiones

Conocer los posibles factores que inciden en el desempeño académico de nuestros estudiantes nos permite tener una mirada más contextualizada sobre las acciones que deberíamos desarrollar para lograr una mayor permanencia de los estudiantes en la carrera elegida.

Considerando las expectativas que los estudiantes tienen sobre la carrera elegida, sería deseable trabajar en acciones que les permitan alcanzar su logro, en sus palabras esperan “llegar a

recibirme y trabajar en lo que elegí para mi futuro” y procurar la vinculación con los empleadores y/o instituciones donde nuestros futuros egresados se insertarían a mediano plazo.

Ilvento (2007) señala que el énfasis en la valoración recae en los factores subjetivos, como el interés por el estudio, la motivación personal o satisfacción personal en relación con la familia, compromiso y constancia, percibidos como los que más inciden en la consecución o logro de su intención de futuro. En nuestro análisis los estudiantes refieren que la motivación estuvo presente desde el inicio de la carrera, esto estaría relacionado de manera positiva con su permanencia en la misma.

Es de vital importancia rescatar las inquietudes de los estudiantes sobre la realidad que vislumbran, específicamente sobre el futuro inmediato cuando culminen con sus estudios. Se hace hincapié en que muy pocos de nuestros estudiantes tienen la perspectiva de que a partir de los ingresos del trabajo de su profesión puedan sustentarse. Esta situación preocupa, ya que podría relacionarse con sus perspectivas y el encontrar empleo, y ésta inestabilidad crearía una condición de frustración que podría verse reflejada en el abandono de la carrera.

De Alba (1993), presenta el currículo universitario como una pieza flexible y un espejo de las intenciones y modelos educativos de un grupo social, alejándose desde esa concepción de la imagen de las carreras como “tubos”, con una sola puerta de entrada y una sola salida. Esta concepción curricular, ¿es valorada por el estudiante universitario?, ¿se interpretan los nexos entre disciplinas, las actividades de extensión universitaria, como herramientas valiosas para su futura práctica profesional?

Por otra parte, adhiriendo con Litwin (2006), al promover la educación universitaria el ingreso masivo de estudiantes, se incorpora un sector educativo que estaba excluido en épocas anteriores; requiriendo atención, ayuda para su retención, orientación para favorecer los procesos cognitivos.

Lo anterior vuelve central la presente investigación, que busca encontrar estrategias para favorecer la permanencia del estudiante en la educación superior, desde la mirada de los propios actores.

Bibliografía

- DE ALBA, A. coord. (1993) *El currículo universitario de cara al nuevo milenio*, Guadalajara, México, CESU, Universidad Nacional Autónoma de México.
- FIEGHEN, L. (2005). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Talca, Chile.
- GÁMEZ, E., MARRERO, H. Y DÍAZ, J. M. (2008) *Motivación interpersonal y metas vitales en estudiantes universitarios*. Universidad de la Laguna. Tenerife. Disponible en web: <http://webpages.ull.es/users/egamez/capituloElenaame08.pdf> (Acceso 5-05-2014).
- GARBANZO VARGAS, G. (2007) *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. En Revista Educación 31 (1), 43-63. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- GARCÍA RIPA, M. I. (2011) *Estudio sobre las metas de elección de carrera en los estudiantes que ingresan a la Pontificia Universidad Católica Argentina*. Argentina. Disponible en web: <http://www.uca.edu.ar/mailling/ingreso/2011-08-Estudio-sobre-las-metas-de-eleccion-de-carrera-Lic-Ines-Garcia-Ripa.pdf> (Acceso 20-01-2014).
- GIOVAGNOLI, P. (2002) *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración*. Tesis de la Maestría en Economía de la UNLP dirigida por el Dr. Alberto Porto.
- GONZÁLEZ MAURA, V. (2004) *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable*. Barcelona: Ediciones Laertes S. A.
- ILVENTO, M; SIÑANES, G. (2007) *Ingresar a la Universidad: Reflexiones sobre el proyecto profesional y la elección*. En Jimenez Vivas, A. (ed) *Orientación profesional en los titulados universitarios*. España, Kadmos.
- LINEAMIENTOS PARA GESTIÓN FBCB/ESS 2010-2014, 2014-2018. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.
- LITWIN, E. (2006) *El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio*, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, pp. 25-31.
- MASTACHE, A. Y COL. (2008). *La deserción y la permanencia de los alumnos de primer año de la Universidad Nacional del Sur*. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. ISBN: 978-987-604-050-1.
- MORALES VALLEJO, P. (2012) *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Facultad de Humanidades. Disponible en web: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf> (Acceso 20-01-2014).
- OLIVER, J. (2000) *Multinivel regresión models: aplicaciones in scholl psychology*. En CSI Psicothema, 3 (12), 487-494
- PAGURA J.A; QUAGLINO M. B. E ITURBIDE, D. (2000) *Un modelo estadístico para evaluar tiempos medios empleados en culminar etapas en la universidad*. En Revista IRICE pp.129-141.
- PÉREZ-LUÑO, A., RAMÓN JERÓNIMO, J., SÁNCHEZ VÁZQUEZ, J. (2000) *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- PROGRAMA DE INGRESO A LA UNL Res. HCS 178-2003. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.
- PROYECTO DE CREACIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN. Res. Ministerial N° 0752/2004. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.
- RASCOVAN, S. (comp.) (2010) *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. En Colección Ensayos y Experiencias. Argentina, Ed. Noveduc. 1° Ed.
- RAZZETO, G. S. (2010) *Obstáculos que encuentran los alumnos de las carreras de Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Obstetricia de la Universidad Católica de Cuyo para insertarse y transitar en la vida universitaria*. Argentina.
- ROUX OROPEZA (2013) *Cambio educativo: desarrollo organizacional y gestión universitaria*
- SUÁREZ RIVEIRO, J. M. Y FERNÁNDEZ SUÁREZ, A. P. (2005) *Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes*. En Anales de Psicología (Murcia), 21 (1), 116-128. Disponible en web: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/13-21_1.pdf (Acceso: 19-05-2014)
- TINTO, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. En Revista de la Educación Superior N° 71. México. ANUIES.