



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN CON PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA CON TIC EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Alfredo Pedro, Condori Amaru**

**ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori**

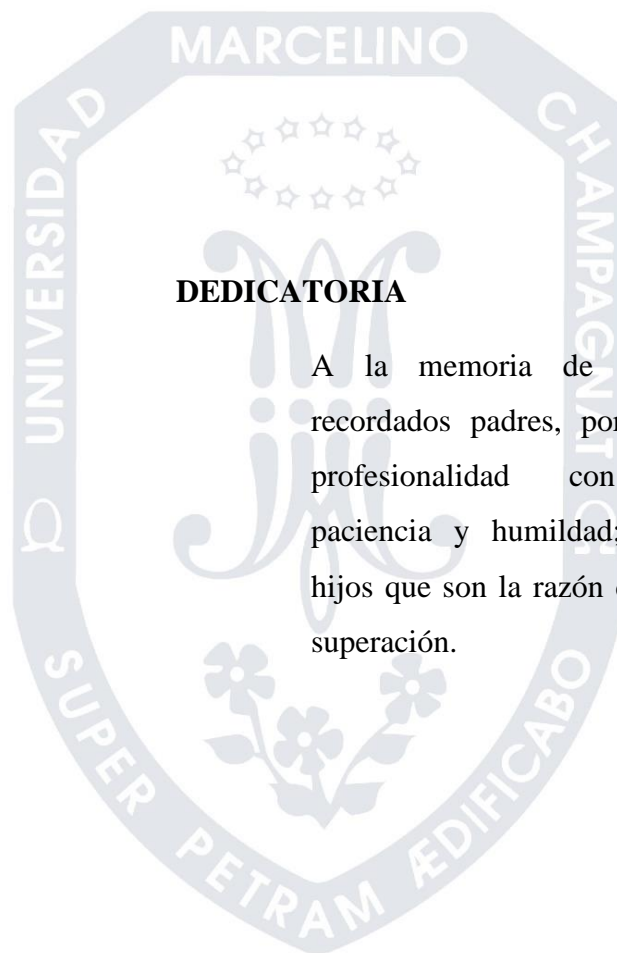
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos y recordados padres, por forjar en mí la profesionalidad con perseverancia, paciencia y humildad; a mis queridos hijos que son la razón de mi existencia y superación.

## ÍNDICE

Resumen	Pág. v
Presentación	Pág.01
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	Pág.03
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	Pág.05
1.3 Enunciado del problema	Pág.08
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	Pág.09
1.5 Justificación	Pág.11
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	Pág.12
2.1.1 Antecedentes nacionales	Pág.12
2.1.2 Antecedentes internacionales	Pág.13
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	Pág.14
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	Pág.29
3.2 Diseño de investigación	Pág.30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	Pág.31
4.1.1 Objetivos	Pág.32
4.1.2 Participantes	Pág.32
4.1.3 Acciones	Pág.33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	Pág.35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	Pág.35
4.1.6 Presupuesto	Pág.36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	Pág.38

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	Pág.41
4.4 Validación de la propuesta	Pág.44
4.4.1 Resultados de validación	Pág.44
<b>Referencias</b>	Pág.46
<b>Apéndices</b>	Pág.48
Matriz de consistencia	Pág.48
Árbol de problemas	Pág.49
Árbol de Objetivos	Pág.50
Instrumentos	Pág.51
Evidencias de las acciones realizadas	Pág.56



## RESUMEN

El presente estudio pretende aportar en la mejora de la práctica docente de manera colaborativa y monitoreo, acompañamiento de manera horizontal con enfoque de liderazgo pedagógico; tiene como objetivo mejorar la gestión curricular en la planificación con prácticas pedagógicas de comprensión lectora con tic en el nivel de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

El estudio del plan de acción es con el enfoque cualitativo, investigación educacional, descriptivo- propositivo, el diseño de la investigación es de acción participativa (IAP), la muestra es de 13 docentes de educación secundaria de la institución; en la recolección de datos se empleó la técnica de grupo focal, los instrumentos utilizados: guía orientadora de preguntas y la observación documental, cuyo instrumento fue las fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Según los resultados encontrados, el análisis e interpretación sobre la utilidad de la práctica pedagógica compartida en gestión curricular directivo de forma horizontal con los docentes, trata de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en comprensión lectora con tecnología de información y comunicación (tic) en todas las áreas curriculares de educación básica y el monitoreo, acompañamiento y evaluación con enfoque crítico reflexivo para el desarrollo profesional de los docentes y la innovación en las prácticas pedagógicas.

*Palabras clave: gestión, práctica pedagógica compartida, tecnología.*

## PRESENTACIÓN

Educar no es tanto hablar como escuchar, es aprender a escuchar al otro, es percibir sus motivaciones, sus intereses, qué es aquello que los mueve a tener ciertas actitudes, por lo que me planteo la siguiente interrogante, ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación con prácticas pedagógicas de comprensión lectora con tic, en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, de la provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua?, en el presente trabajo se refiere a que la práctica pedagógica sea compartida desde la planificación hasta llevarla a cabo en el aula, donde docente y directivo comparten e integran experiencias, iniciativas y metodología para obtener mejores resultados e innovar en el desarrollo profesional del docente con liderazgo pedagógico.

El propósito de una gestión curricular en planificación con práctica pedagógica en comprensión lectora con tic de educación secundaria, es el resultado de un estudio realizado para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, tiene como objetivo mejorar la gestión curricular en planificación mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida en comprensión lectora con tic en educación secundaria de la institución educativa, promoviendo el trabajo colaborativo con tertulias dialógicas, optimizando las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic y fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar la práctica y desarrollo profesional docente.

Después de haber revisado y analizado diversos documentos como son las fichas de monitoreo y acompañamiento en aula, jornadas de reflexión y dialogo con las docentes se evidenció que todos los docentes teníamos dificultad en desarrollar las prácticas pedagógicas de comprensión lectora, desde la planificación en las sesiones de clases hasta su evaluación por competencias de los aprendizajes de los estudiantes; siendo estos desempeños individuales y rutinarias que no aportan al logro de los propósitos; por lo que opté en elaborar un plan de acción para establecer la alternativa de solución referido a la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida, que permitirá mejorar la práctica pedagógica docente con un monitoreo, acompañamiento y evaluación con enfoque crítico, reflexivo y compromisos de mejora.



El presente trabajo académico contiene cuatro capítulos. El primero se refiere a la identificación de la problemática, donde se describe la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema priorizado; el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación con las causas, factores y efectos que ocasiona el problema en gestión curricular en planificación con prácticas pedagógicas compartidas, además de la caracterización del rol del Director como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson, sobre liderazgo pedagógico y las estrategias a implementar para dar solución al problema y sus argumentos a la alternativa de solución planteada.

En el segundo capítulo, se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores nacionales e internacionales al problema, que son sustento al presente trabajo.

En el tercer capítulo se refiere al método, el tipo y diseño de la investigación y los instrumentos aplicados para recolectar la información.

El cuarto capítulo describe lo referente al diseño del plan de acción, indicando el objetivo general, los objetivos específicos que nos ayudarán a conseguir el propósito, la implementación del plan de trabajo con acciones precisas de fortalecimiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora con tic, también están las matrices de planificación, monitoreo y evaluación, participantes del plan; presupuesto de recursos y materiales que demanda la elaboración y desarrollo del presente plan de acción.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices del plan de acción que dan sustento al presente estudio.

Con el presente trabajo se trata de conseguir mejoras en la práctica pedagógica compartida; la gestión curricular horizontal entre el directivo y docente se establece lazos de confianza y seguridad, reafirma la autoestima, fortalece el monitoreo y acompañamiento, contribuyendo al desarrollo profesional e innovación de la práctica pedagógica del docente.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa José Carlos Mariátegui, se ubica en la Villa heroica del distrito de Torata, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, con un clima templado y soleado tiene un alto grado de radiación solar, categorizado como zona rural III, a 2100 metros sobre el nivel del mar y a 40 Km de la capital del departamento; la geografía es accidentada, tiene varios anexos, cuenta con los ríos de Otorá y Torata, éste se encuentra desviado por un dique a la cabecera de Cuajone, el cual almacena las avenidas de agua producto de las lluvias. Los estudiantes usan prendas de manga larga y sombreros para protegerse de la radiación ultravioleta, además se presenta la contaminación ambiental del agua, aire y suelo, la institución cuenta con un plan medio ambiental y en las unidades didácticas se contextualiza teniendo en cuenta estos factores para mitigar el impacto ambiental en los estudiantes y sus familias.

El centro poblado se ubica al pie de la mina de Cuajone y Quellaveco, los cuales realizan actividades extractivas del cobre desde hace 40 años en Cuajone, mientras que en Quellaveco está por iniciar la explotación de este recurso; los estudiantes se benefician con proyectos, programas educativos y becas a cargo de las empresas mineras.

Otras actividades que realiza la población son: la producción e industrialización del damasco, cultivo de palta y ganadería; la panadería y pastelería artesanal es de antaño; los estudiantes ejecutan planes de negocio dentro del enfoque de emprendimiento. Los lugares turísticos y arqueológicos como: culturas de Wari y Tihuanaco, se ubican en el Cerro Baúl, así como las cataratas de Mollesaja, las catatumbas del santuario de San Agustín; las ruinas de Camata, entre otras; las cuales se aprovechan para realizar aprendizajes vivenciales y turísticos del distrito, fortaleciendo la identidad del estudiante.



La población e institución educativa está rodeada por la carretera binacional y transoceánica que cruza el poblado, constituye un peligro para los estudiantes ya que se trasladan a pie desde Torata Alta, Cruzpata, Jorge Chávez, la Banda, Sabaya e Ilubaya, este riesgo lo mitigamos con talleres de orientación y educación vial, para evitar accidentes y se gestiona con la Policía Nacional del Perú, charlas y encuentros familiares para lograr una cultura de prevención.

La infraestructura educativa es moderna, antisísmica y equipada en aulas funcionales por área temática, con PDI, aula de innovación, robótica, laboratorio de idiomas, laboratorio de ciencias, aula de arte, aula múltiple, aula de inglés y aula de educación para el trabajo, cuenta con laptop y servidores; un tópico para atender el plan de salud escolar, área de psicología para tratamiento y trabajo en equipo del psicólogo con el coordinador de atención tutorial integral(ATI) y tutores de grados y secciones; duchas con agua temperada, con paneles solares, aprovechando los rayos solares y energía renovable, servicios higiénicos para estudiantes, docentes y personas con discapacidad, departamento de educación física debidamente implementado, losa con cobertura, rampas y señalización en casos de sismo y gestión del riesgo, los cuales son utilizados por la comunidad educativa sin descuidar el mantenimiento de la infraestructura y equipamiento educativo con el aporte de los padres de familia y gestión del equipo directivo.

La experiencia se desarrolla con dieciséis docentes de educación secundaria, que tienen a cargo once áreas curriculares, 138 estudiantes distribuidos en ocho secciones, siendo éstos activos y predispuestos para obtener logros de aprendizaje significativos; el 40% de estudiantes proceden de lengua materna aimara; el 60% de estudiantes tienen bajas calificaciones, por un conformismo, escaso sentido de responsabilidad y poco interés por el estudio. Esto tratamos de revertir con talleres de habilidades sociales blandas a cargo de profesionales de la ONG Casa Nuestra y alcanzar el perfil de egreso del estudiante, en lo referente a construir su identidad.

Las fortalezas que tiene la institución educativa está considerada como modelo educativo de jornada escolar completa (JEC), donde el 60% de docentes están nombrados y tienen grado académico de maestría, capacitados de PDI-Tic; muestran poco interés en el trabajo colaborativo por desconocimiento y desmotivación; un

directivo capacitado y ratificado en la evaluación de desempeño a cargo del Ministerio de Educación.

La comunidad educativa está organizada en el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de convivencia, tutoría e inclusión educativa; Municipio Escolar; Comité de Alimentación escolar(CAE); los 140 padres de familia participan en los comités de aula y la asociación de padres de familia (APAFA); ellos brindan el apoyo y seguridad mediante las brigadas de auto protección a los menores (BAPes).

Nuestros aliados son la Municipalidad distrital, el Centro de Salud, La Policía Nacional del Perú; los bomberos; seguridad ciudadana, empresas privadas, ONGs Casa nuestra-ayuda del cobre, Juntas vecinales; Parroquia “San Agustín”, contribuyen y participan con profesionales y logística en charlas y talleres que se desarrollan durante las horas de tutoría y encuentro familiar.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Frente al problema detectado en las visitas de monitoreo en aula como parte del diagnóstico, se plantea la alternativa de solución precisando las características, fortalezas y debilidades. Para realizar el diagnóstico, se considera el árbol del problema, el cual ha permitido identificar la problemática presentada; los docentes entrevistados manifiestan las siguientes causas y factores.

Ante el limitado trabajo colaborativo en prácticas pedagógicas el cual está vinculado con el factor causal de formación permanente y profesionalización del docente, proactivo y empático para el trabajo colaborativo, esta causa se debería a una rutina y descuido del profesorado para innovar en el quehacer educativo, además ocasionado por un acompañamiento no adecuado y no pertinente en los colegiados; además el factor asociado al aprendizaje. Tiene como efecto de un trabajo individual y rutinario del docente que incide en el poco logro de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes.

En lo referente a prácticas pedagógicas en aula, las cuales se realizan por cumplimiento, esto se enmarca en la dimensión de gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales incidirían en un trabajo individual y aislado que no contribuye al

logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. La siguiente causa es inadecuada práctica pedagógica en la planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora con tic, la cual esta vinculada con el factor asociado al aprendizaje en lo referente a prácticas pedagógicas de los docentes, en la dimensión de gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora como parte fundamental de formación inicial y continua del profesorado que no le dan importancia al logro de esta competencia en su desempeño profesional, además sin hacer uso eficiente y eficaz de los recursos del aula, a la vez prácticas del aula son rutinarias que no contribuyen a la promoción y estímulo de una cultura de lectores con hábitos positivos para el manejo e interpretación de la información. Como efecto se dan clases sin motivación y poco atractivas para los estudiantes que muestran ser sumisos, poco críticos y reflexivos.

Otra de las causas es que los docentes reciben un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, el cual está vinculado con la dimensión de gestión escolar y liderazgo pedagógico, donde el directivo y docente gestionan el monitoreo y acompañamiento como acciones rutinarias de verificación, control y seguimiento al porcentaje del avance curricular, descuidando la evaluación del desempeño como se establece en la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson que aporta con acciones que permita reflexionar con el personal sobre la enseñanza, brindando la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje así como monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados, también se relaciona con el establecimiento de metas y expectativas, así como el uso estratégico de recursos tic no alineados a propósitos y metas pedagógicas, como efecto da lugar a estudiantes y docentes poco críticos y reflexivos, así como referidos a las clases poco atractivas e interesantes en comprensión lectora sin hacer uso de las tics.

La fuente de información es el docente y las técnicas e instrumentos que se utilizaron es el Focus Grup con una guía de preguntas orientadoras, así como instrumentos (encuestas, entrevistas) que permitieron el recojo de información de datos y hechos que caractericen el problema.

Frente al aspecto trabajo colaborativo los docentes manifestaron que la práctica pedagógica es individual y rutinaria se desarrolla sin tener en cuenta el trabajo

colaborativo debido a un escaso liderazgo del directivo y al horario disperso entre docentes nombrados y contratados. Al respecto en el MBDDir precisa que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente constituye una reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, además el directivo participa en la orientación a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, con la implementación de una comunidad de aprendizaje se permitirá buscar la colaboración mutua entre directivo y docentes de la institución educativa, la autoevaluación, coevaluación profesional y la formación continua.

Frente al aspecto inadecuada planificación en comprensión lectora con tic, los docentes manifestaron que sólo era responsabilidad de los profesores del área de comunicación más no los incumbe a todos por ser una competencia básica, al respecto en el MBDDir se precisa el director lidera, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, propiciando una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes, esto conlleva a que todos estamos involucrados en la planificación y desarrollo de la comprensión lectora por considerar una competencia transversal a todas las áreas curriculares.

Ante el aspecto inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, los docentes manifestaron que son controlados y fiscalizados en los documentos técnicos pedagógicos, como la verificación y revisión del avance curricular y la carpeta pedagógica, al respecto en el MBDDir precisa que las competencias y desempeños nos ayudan a lograr una gestión de calidad en los procesos pedagógicos y didácticos en la práctica pedagógica a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes. Al llevar a cabo el acompañamiento el directivo ejerce liderazgo cuando monitorea y orienta en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, como los recursos tic. Además de propiciar en el docente la reflexión de sus fortalezas y debilidades para asumir de manera conjunta entre directivo y docente la mejora de la práctica docente.

Esto permite evidenciar en las prácticas pedagógicas con un planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, según señala Viviam Robinson, se tiene que reflexionar con el docente sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo, buscando una secuencia y articulación entre las áreas y grados; retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, monitoreando sistemáticamente la práctica pedagógica, además el líder pedagógico no sólo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; sino se involucra en el proceso mismo, participando en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder aprendiz.

De igual manera en MBDD, se establece una relación con el dominio 4 del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, con la competencia 8 en la que se reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional del se vincula con el compromiso de gestión 4 referente al monitoreo y acompañamiento el cual tiene que ser horizontal y de manera colaborativa.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema evidenciado en las visitas de monitoreo en aula por parte del equipo directivo se limita a realizar una verificación del avance curricular del profesorado, los colegiados no son aprovechados para realizar acciones de mejora, los docentes descargan las planificaciones de su área de la plataforma JEC sin contextualizar a situaciones significativas del contexto, como también no se realiza la autoevaluación, coevaluación del desempeño docente porque no se socializó y construyó los instrumentos de observación de manera participativa con el maestro.

Por consiguiente los resultados que obtienen los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la competencia de lectura es de 30.3% en el nivel satisfactorio, lo que significa que menos de la mitad de los estudiantes comprende e interpreta lo que lee. Sin embargo el equipo directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular en comprensión lectora haciendo uso de recursos y materiales educativos con tic, generando espacios y mecanismos para el



trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas compartidas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

En consecuencia el problema priorizado es: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación con prácticas pedagógicas de comprensión lectora con tic, en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, de la provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua?

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Frente al problema identificado y diagnóstico realizado, se plantea la siguiente alternativa de solución viable y sostenible, para la dimensión de gestión curricular: proceso de enseñanza y aprendizaje; gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación: implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida; enmarcado en el MBDDir se precisa que el directivo lidera, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, propiciando una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes, esto conlleva a que todos están involucrados en la planificación de comprensión lectora por considerar una competencia transversal a todas las áreas curriculares, además el director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje mediante tertulias dialógicas, con la participación activa de los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes; con el adecuado y oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente con asesoría crítica y reflexiva.

En la institución educativa se realiza las horas de trabajo colegiado, en el cual se planifica las actividades de aprendizaje mediante un plan de fortalecimiento de prácticas pedagógicas compartidas, ya que todos los docentes recibieron cursos y capacitación en tecnología, información y comunicación del proyecto regional en tic, además cuentan con equipo laptop para tal fin, respondiendo al enfoque centrado en logros de aprendizaje así como de liderazgo pedagógico por parte del equipo directivo.



En la limitada práctica pedagógica sin un trabajo colaborativo, se plantea como objetivo específico, promover la práctica pedagógica de aprendizaje con tertulias dialógicas, donde todos participan y sus diálogos siempre son tomados en cuenta, está enmarcada en la dimensión de gestión curricular del directivo y la acción que se desarrollará es la implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia, características de las prácticas pedagógicas compartidas; mediante un plan de fortalecimiento con la estrategia de tertulias dialógicas entre los docentes y directivo.

En el inadecuado manejo de la planificación, se tiene como objetivo específico, optimizar el manejo de planificación en comprensión lectora con tic, se relaciona con la dimensión de gestión curricular a cargo del directivo y las acciones que se desarrollará la implementación de talleres de fortalecimiento sobre planificación de comprensión lectora con tic para la programación de sesiones de aprendizaje referido a esta competencia comunicativa que busca mejorar su práctica pedagógica.

En el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se tiene como objetivo específico, fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica, se encuentra relacionada con la dimensión de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lograr este propósito se realizará las acciones como la implementación de jornadas pedagógicas sobre importancia y características del MAE; la ejecución del plan MAE; así como la socialización de instrumentos y resultados del MAE, para la mejora continua de la práctica pedagógica docente.

Se pretende fortalecer la práctica pedagógica compartida como estrategia de gestión horizontal en planificación, trabajo colaborativo con tertulia dialógica y el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la calidad educativa y alcanzar niveles de logros de aprendizaje satisfactorio en los estudiantes.

### Tabla N° 01

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado trabajo	Promover el trabajo	Gestión curricular:	Implementación de jornadas de

colaborativo en prácticas pedagógicas.	colaborativo con tertulia dialógica.	procesos de enseñanza y aprendizaje.	reflexión sobre la importancia de la tertulia dialógica en el trabajo colaborativo.  Implementación de wasap y plataforma moodle.
Inadecuada práctica pedagógica en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora con tic.	Optimizar las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic.	Gestión curricular	Implementación de jornadas y talleres de capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora.  Implementación de talleres de uso de tic.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Implementación de jornadas de reflexión, sobre la importancia y características del MAE. -Implementación del plan MAE. -Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE.

### 1.5 Justificación

La experiencia del presente plan de acción es aplicable a toda realidad del sector público y privado de la educación peruana, por ser innovadora en la gestión curricular del directivo de manera horizontal.

Las clases compartidas son importantes para el desarrollo de un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes de un mismo curso o área curricular en la institución educativa porque a través de ellas se logran desarrollar competencias de comprensión lectora y como resultado el aprendizaje en nuestros estudiantes y docentes es más significativo.

Las prácticas pedagógicas compartidas en planificación y desarrollo de estrategias de comprensión lectora con tic, permite al docente ser competente en el manejo responsable de la información, en el mundo globalizado de hoy, además de relacionarse

e interrelacionarse con sus pares y profesionales de otras ocupaciones, de manera proactiva y empática, desarrollando habilidades sociales básicas y complejas de manera efectiva y afectiva; permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad con argumentos válidos y confiables, siendo autónomos y con una cultura de investigación e innovación cualitativa y cuantitativa para el crecimiento personal y social. Además del acompañamiento de manera horizontal hace de una estrategia que busca el crecimiento y desarrollo profesional del docente asumiendo una práctica de mejora continua en la enseñanza y aprendizaje de los docentes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Aparcana (2018), desarrolló la tesis de grado, Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, cuyo diseño es descriptivo no experimental, con una muestra considerable de estudiantes y docentes, en donde el estudio concluye: mejorar cualitativamente los aprendizajes de nuestros estudiantes, a través del empoderamiento de los docentes en la aplicación de diversas estrategias didácticas aplicables en la enseñanza de la comprensión lectora, lo que permitirá que los estudiantes sean competentes y capaces de movilizar sus capacidades y habilidades desde el enfoque comunicativo textual y puedan aplicarlos en diversos contextos socioculturales.

El presente trabajo de investigación se relaciona con las dimensión pedagógica y comunitaria, porque implica un fortalecimiento de la formación docente a través de diversos talleres sobres estrategias para la comprensión lectora, haciendo uso de las tics, que sirven como herramienta para el logro de aprendizaje; a la vez que estas son adquiridas por los estudiantes para ser empleadas en diversas situaciones. Esto nos permite clarificar las actividades de nuestro trabajo porque todos los docentes de las áreas curriculares son fortalecidos en la planificación curricular mediante práctica pedagógica compartida en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora con tic, mediante un plan de fortalecimiento de la gestión curricular, que es parte fundamental de nuestro plan de acción.

Chacón(2018), Realizó el trabajo académico; Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de la comprensión de textos del área de comunicación del IV ciclo de EBR de la I.E. N° 80634 del distrito de Virú, provincia de Virú-UGEL Virú-La Libertad, para optar el título de segunda especialidad profesional en gestión escolar con liderazgo pedagógico, estudio cualitativo realizado a

20 docentes de la I.E. para mejorar logros satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. La conclusiones que arriba el estudio es que la mayoría de los docentes (67%) se encuentra en el nivel de proceso en estrategias metodológicas, debido a que desconocen el enfoque del área, no consideran las competencias y capacidades, no comunican el propósito de la sesión con claridad, ya que las estrategias planteadas no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el director y coordinadores pedagógicos, los docentes entrevistados afirman que el monitoreo sólo es considerado como recojo de información, revisión de los documentos técnicos pedagógicos de manera vertical de arriba hacia abajo, no considera las fortalezas, debilidades para promover la deconstrucción y reconstrucción del desempeño profesional docente, por lo que no se dan procesos de reflexión y compromisos de mejora.

En consecuencia las visitas en aula son necesarias, ya que permiten de manera directa observar la práctica pedagógica del docente y brindarles las orientaciones necesarias para formular su plan de mejora personal; lo que nos permite determinar la cantidad y calidad de acompañamiento que se debe programar con todo el personal docente, socializando y validando los instrumentos y cronograma antes de realizar las visitas en aula; además de llevar a cabo las reflexiones con los docentes y brindarles la debida orientación y asesoría para alcanzar niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de los estudiantes.

Por consiguiente el plan de acción tiene este aspecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) cuyos aportes son muy valiosos para tener en cuenta en el presente estudio de investigación en lo referente a un acompañamiento horizontal mediante las prácticas pedagógicas compartidas (sesiones compartidas).

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Trevor (2003), en su trabajo de investigación sobre; Clases compartidas con el uso de tics, realizado con docentes y estudiantes entre diferentes áreas que presentan contenidos comunes, a través de encuestas aplicadas a docentes y alumnos, concluye:

Las clases compartidas son importantes para el desarrollo de un trabajo colaborativo entre alumnos y docentes de un mismo curso en la institución, porque a través de ellas se logran desarrollar contenidos comunes y como resultado el aprendizaje en nuestros estudiantes es más significativo. Este aporte es muy importante porque nos permite ratificar nuestra propuesta de realizar las prácticas pedagógicas compartidas como parte medular de nuestro plan de acción ya que mediante ello podemos cambiar la relación y el clima institucional, el acompañamiento que se realiza de manera vertical a una forma de gestión horizontal con los maestros de las áreas curriculares de secundaria.

Montoya, Gómez y García (2016), realizan el trabajo sobre, Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las tics, esta investigación estudia la eficacia de la modalidad B-learning para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de bachillerato de una I.E. de Colombia. El diseño descriptivo cuasi-experimental. Se utilizó como herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle y se implementó una estrategia de lectura en tres momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura.; el proyecto concluye: la modalidad B-learning como una extensión del aula tradicional ampliada a recursos culturales propios de la actualidad de los estudiantes (Duarte, 2003). Para el caso específico de esta investigación logra establecer la eficacia de la modalidad B-learning como un recurso pedagógico de gran valor por tratarse de una estrategia de enseñanza-aprendizaje innovadora y actual en atención a una problemática específica.

Es importante la utilización de plataformas con tics en las clases de todas las áreas curriculares de educación secundaria, permite que el estudiante y docente interactúe con las Pizarras digitales interactivas (PDI) que nuestra institución educativa cuenta, por lo que es fundamental la planificación y desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los docentes y estudiantes haciendo uso de las tic.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

El presente marco teórico permite brindar información de los referentes conceptuales que sustentan el problema dando consistencia teórica a la propuesta de solución. Las fuentes que presento son entorno al problema; el trabajo colaborativo mediante una comunidad profesional de aprendizaje, planificación de prácticas pedagógicas



compartidas en estrategias de comprensión lectora con tic y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para la mejora de la práctica pedagógica, enmarcados dentro del plan de acción.

### **2.2.1 Gestión curricular.**

La gestión curricular en la institución educativa es la práctica docente, a través de ellas como señala Bourdieu (1997-1984), concuerdan Cerda y otros (1994) que señalan que: “El eje central en torno al cual se articulan los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela es la relación jerárquica del profesor con respecto a sus alumnos, centrándose el proceso pedagógico, fundamentalmente, en la entrega de contenidos escolares por parte del primero a los segundos”. En este sentido no sólo el docente se limita a transmitir información sino más bien a generar condiciones para realizar procesos reflexivos de valoración, apreciación, opinión crítica, siendo el docente orientador/facilitador para que se logren procesos de aprendizaje en el estudiante con una metodología didáctica del docente innovadora y creativa.

La gestión del currículo, según la guía de asesoría a la gestión escolar y CIAG; el equipo directivo gestiona en la institución educativa la participación y compromiso de los actores en la toma de las decisiones y actividades que se realicen giren en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que todos los agentes educativos de la institución, asuman esta responsabilidad en forma colectiva (Castro, 2005).

El enfoque por competencia señala que están vinculadas entre sí y no pertenecen de manera exclusiva al área curricular, los estudiantes harán uso de ellas a su pertinencia para poder enfrentar los retos y situaciones de aprendizaje que se les presente como reto o propósito por aprender.

La competencia según Tobón (2010) desde el enfoque socioformativo, son situaciones integrales para identificar, analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios, integrando: el saber ser (actitudes y valores); el saber conocer (conceptos y teorías); el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas), en lo referente al presente trabajo la competencia de comprensión lectora es integrando las tics, en la

formación continua del docente y en el estudiante propiciando hacia la lectura motivadora y comprensiva.

En el aspecto de planificación curricular podemos señalar que es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, es necesario partir del propósito del aprendizaje (competencias y enfoques). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos y otros factores, de estudiantes así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socioambientales, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr los propósitos.

### **2.2.2 Trabajo colaborativo.**

El trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje dirigida a los profesores como un grupo de personas compartiendo e integrándose para lograr metas y objetivos de aprendizaje es de vital importancia en el desarrollo docente.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia. Hargreaves (2008), las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Constituye parte fundamental en la institución educativa como estrategia y/o herramienta para involucrar a todos los docentes en mejorar las prácticas pedagógicas de manera participativa y colaborativa.

Esta comunidad de aprendizaje tiene características que se reflejan en valores y una visión compartida, el liderazgo es distribuido entre sus miembros, existe docente fortaleza que favorece el liderazgo docente, no sólo el director toma decisiones sino que se delega y se promueve a otros docentes a asumir responsabilidades; el aprendizaje es individual y colectivo; se comparte la práctica profesional mediante clases compartidas planificadas y desarrolladas de manera conjunta directivo y docente; crea confianza, respeto y apoyo mutuo; se apertura redes y alianzas; la responsabilidad es colectiva y lo más importante crea condiciones para la colaboración.

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se desarrolle competencias y capacidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los docentes; al momento de explorar nuevos conceptos, teniendo en cuenta sus saberes previos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo y desarrollo personal y afectivo.

Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social. Lo innovador en los ambientes colaborativos soportados en redes virtuales es la introducción de la informática a estos espacios, sirviendo las redes virtuales de soporte, lo que da origen a los ambientes CSCL (Computer-Support Collaborative Learning - Aprendizaje colaborativo asistido por computador). Hoy en día el trabajo colaborativo entre docentes se lleva a cabo a través de los colegiados de docentes que deberían incidir en el aprendizaje colaborativo que guarda relación muy estrecha entre ambas. Las ventajas del aprendizaje colaborativo es que; promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo; se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo, incentivando el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental; permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información; fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo; favorece e incrementa; el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender; la motivación por el trabajo individual y grupal; el compromiso de cada uno con todos; la cercanía y la apertura; las relaciones interpersonales; la satisfacción por el propio trabajo; las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas; la seguridad en sí mismo; la autoestima y la integración grupal.

Según Marques (2007) las tres grandes razones para el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación en educación son la innovación metodológica, la alfabetización digital y la productividad, el empleo de metodologías novedosas que faciliten la adquisición de los aprendizajes, evitando caer en la monotonía y huyendo de una concepción tradicional de la enseñanza, trabajar en aras de facilitar el manejo de las herramientas para la edición y creación de información usando las mismas y finalmente,

utilizarlas para el desarrollo de actividades y edición de las producciones de los estudiantes.

Así como destaca (Lara, 2001, p. 56) “El aprendizaje colaborativo podría definirse como una filosofía que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos. En esta concepción el aprendizaje cooperativo, se basa en la creación de grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos, como concluyen Marcelo, Mayor y Gallego (2010)”. Por consiguiente va más allá del trabajo de grupo o individual, esto implica una serie de características que lo diferencia, es decir tiene metas estructuradas de manera que los estudiantes no se interesen sólo por el esfuerzo y rendimiento propio, sino también por el de los demás; responsabilidad individual que evalúa el dominio de cada estudiante sobre el material asignado y responsabilidad compartida hacia el aprendizaje; conocimiento mutuo: todos los componentes del grupo conocen los avances del progreso de cada uno, de manera que pueden saber quién necesita ayuda; liderazgo compartido por todos los miembros del equipo; el objetivo es conseguir que todos los miembros aprendan.

La importancia radica que para el desarrollo del aprendizaje colaborativo se tienen las herramientas de la web 2.0, entre ellas las plataformas Moodle, Adobe Connect, Google doc, Elluminate, cuyas cuatro características principales son: compartir, comunicar, colaborar y confiar que favorecen el trabajo y aprendizaje cooperativo. Este aspecto es importante para realizar un trabajo y aprendizaje colaborativo entre los docentes y directivos de la institución por ser un factor limitante el tiempo para las reuniones y los espacios que son cada vez más escasos porque es necesario utilizar lo virtual y programas al alcance de la mano del docente.

#### **2.2.4 Liderazgo pedagógico.**

Según el marco de buen desempeño directivo (2016), señala que liderazgo pedagógico es la persona que asume la conducción en equipo de la institución en relación de metas objetivos, es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones educativas y pedagógicas hacia logros de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes dentro de un

clima acogedor y buscando la participación comprometida de las familias y comunidad en bien de la educación.

De acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Robinson precisa que en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; “que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza” (Robinson, 2006, p.78).

El directivo no solo debe promover acciones de mejora sino debe involucrarse en actividades que evidencien logros de aprendizaje y mejoras en la práctica docente. En el proyecto de investigación se evidencia que el desarrollo profesional del docente es importante para lograr aprendizajes de los estudiantes sobre las competencias de comprensión lectora mediante una planificación curricular colaborativa en todas las áreas curriculares.

El directivo demuestra un liderazgo, cuando tiene carisma, lidera a su equipo a través de la motivación; buen comunicador, facilidad para transmitir ideas, apariencia que transmite confianza; capacidad para ponerse en el lugar de otro; trata a sus colaboradores como iguales; se preocupa por transmitir sus conocimientos, fomenta el desarrollo de las personas; aprende de su propia experiencia, evoluciona con cada problema que se le presenta; No sólo dirige, colabora, es parte del equipo, delega tareas; capacidad para llegar al acuerdo más satisfactorio, resuelve problemas; Mente innovadora, genera nuevas ideas, busca nuevas oportunidades; adaptación al cambio, aprovecha las oportunidades, prevé amenazas; persona íntegra, coherente con sus principios.

### **2.2.5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)**

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se caracteriza al proceso de acompañamiento con prácticas pedagógicas compartidas de manera horizontal, cambiando el proceso de verificación, control y seguimiento a los avances curriculares



que realizan los docentes este acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques; es reflexivo crítico; implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano; reflexiona en y desde su práctica social; delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; la autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor; los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico según el Ministerio de Educación señala en los lineamientos para realizar el monitoreo y acompañamiento, con este enfoque son:

- a)** Es una formación docente centrada en la escuela, considerando que promueve un aprendizaje situado íntimamente relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la institución educativa.
- b)** Promueve una práctica pedagógica reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual (del docente de aula) y a nivel institucional.
- c)** Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Se trata de una autonomía que se construye en un proceso colectivo mediante una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) y que conlleva a procesos decisivos de cambio y mejora continua.
- d)** Busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.

En educación secundaria dentro del modelo educativo de servicio escolar de jornada escolar completa se considera el acompañamiento pedagógico interno, que es la modalidad en la cual, quién asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento pedagógico es el Director de la I.E. o quién haga sus veces, sea este el sub Director, Coordinador pedagógico o el especialista de formación docente. El acompañamiento interno se implementa en las II.EE. que poseen mejores condiciones para asumir la formación docente en servicio y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua.

El proceso de acompañamiento pedagógico, considera las siguientes fases y actividades:  
Fase de sensibilización: El acompañante pedagógico inicia este proceso desarrollando estrategias de sensibilización de los actores a fin de lograr un buen nivel de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados. Para ello realiza reuniones de coordinación y socialización de



información con el equipo directivo y los docentes de las instituciones educativas que participarán en el proceso formativo. Estas reuniones buscan sensibilizar a los docentes de sus necesidades de formación y sobre la importancia de la reflexión en la construcción individual y colectiva del saber pedagógico; Fase de diagnóstico: El objetivo de esta fase es identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados y las principales características del contexto socioeducativo donde laboran. Para ello el acompañante pedagógico recoge información de la práctica pedagógica del docente y del contexto a partir de la aplicación de algunos instrumentos pertinentes; Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional: El acompañante pedagógico elabora un plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, en base a las necesidades de formación identificadas luego de la primera visita diagnóstica. Este plan es consensuado con el docente acompañado, y posterior al consenso, tanto el acompañante pedagógico como el docente acompañado, firman el plan y acuerdan el cronograma de visitas.

El plan de acompañamiento a nivel institucional, define las prioridades para la formación de docentes a nivel de la IE, en base a las necesidades y potencialidades comunes. Este plan se coordina con el Director de la institución educativa y debe ser incorporado en el PAT.

**Fase de desarrollo:** En esta fase el acompañante pedagógico ejecuta el plan de acompañamiento pedagógico, mediante el desarrollo de las visitas al docente en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA), entre otras. En estas actividades el acompañante realiza la observación del desempeño del docente, registra información, promueve el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual y de los colectivos docentes. En esta fase el acompañante promueve el fortalecimiento de los desempeños docentes a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica y proyecta los reajustes necesarios; **fase final o de cierre:** Esta fase tiene por objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados en relación a su situación al inicio del proceso. Durante esta fase, el acompañante pedagógico realiza la última visita con el objetivo de evaluar junto con el docente el proceso desarrollado y los logros alcanzados en su práctica pedagógica con relación a las competencias y desempeños priorizados.

A nivel de IE se realiza una reflexión conjunta, enfatizando los principales logros a nivel del colectivo de docentes. Los directivos y docentes junto con los acompañantes comparten sus experiencias y percepciones sobre el proceso vivido y cuánto han avanzado, así como de los nuevos compromisos orientados a la mejora continua; elaboración de reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico: incluye los registros que deberá desarrollar el acompañante pedagógico en el sistema de monitoreo de la sede central del MINEDU, después de cada visita de aula y de cada GIA. Asimismo incluye los reportes sobre el avance en la implementación del Plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, en términos cuantitativos como cualitativos.

### **2.2.6 Instrumento del acompañamiento pedagógico.**

Los instrumentos que se aplican en el proceso de acompañamiento pedagógico son de carácter formativo, entre ellos tenemos: La **rúbrica de observación**: Es un instrumento que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado de 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite caracterizar la práctica pedagógica para identificar necesidades formativas a partir de las cuales se formulan las actividades propias del acompañamiento pedagógico orientadas a fortalecer los desempeños docentes; la lista de cotejo: Es un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados para recoger información relevante que permita el desarrollo del acompañamiento (MINEDU, RM N° 088-2018, Pág. 3-4)

### **2.2.7 Práctica pedagógica compartida (Clases compartidas)**

Trevor, (2003), en su estudio de investigación señala que las clases compartidas entre diferentes áreas que presenten contenidos comunes en una institución es una herramienta capaz de lograr experiencias enriquecedoras y aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Para compartir experiencia entre docentes y estudiantes de un mismo curso, aplicable a cualquier institución educativa, y como resultado de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes. Son clases que se realizan entre dos asignaturas de un mismo curso sobre

un tema determinado. Es una propuesta enriquecedora ya que permite un trabajo interdisciplinario donde participan todos los componentes de la comunidad educativa.

Punto negativo: poco tiempo para desarrollar los temas dentro de las horas de clases.

**¿Por qué realizamos?** Las clases compartidas son importantes para el desarrollo de un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes de un mismo curso en la Institución porque a través de ellas se logran desarrollar contenidos comunes, y como resultado el aprendizaje en nuestros estudiantes es más significativo. **¿Dónde lo haremos?** en las aulas funcionales de los diferentes cursos, de Informática y biblioteca. Para lograr un trabajo colaborativo con el uso de las tic integrando a todos los que formamos la comunidad educativa de esta Institución, docentes, directivos, padres, bibliotecaria, técnicos, coordinadores, docentes, estudiantes, etc. Los aportes positivos son el trabajo en equipo, permite el manejo de herramientas tecnológicas, establece compromiso de toda la comunidad educativa en la participación y desarrollo de este proyecto.

**Resultados esperados.** Se establece el compromiso por parte de los estudiantes y colaboración de los demás integrantes de la comunidad educativa, permite lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Y por lo tanto se evidencia mejores resultados finales sobre el porcentaje de estudiantes que alcanzan todas las materias sosteniendo la matrícula escolar.

Las clases compartidas entre diferentes asignaturas o áreas que presentan contenidos comunes en nuestra institución, es una herramienta capaz de lograr experiencias enriquecedoras y aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

“El uso de las tic permiten trabajar con nuevos materiales didácticos, además de poseer lenguaje y códigos propios lo cual indudablemente lleva a nuevos entornos de aprendizajes significativos como una alternativa más enriquecedora de aprendizaje.”

“La enseñanza es similar a otras prácticas que requieren la ejecución de muy diversas actuaciones en tiempo real en contextos impredecibles...” (Litwin, Edith, 2010)

El Currículo Nacional, señala que las prácticas pedagógicas durante el proceso de aprendizaje deben establecer evidencias que son: “Plantear situaciones significativas que tengan un contexto, un destinatario y producto pertinentes al propósito de aprendizaje; preguntar y repreguntar sobre la validez de sus hipótesis, afirmaciones y

conclusiones de manera que puedan reflexionar y evaluar una problemática desde varias perspectivas; brindar espacios de retroalimentación descriptiva y oportuna de manera formal o informal en el proceso de aprendizaje, según criterios de coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación; seleccionar o crear estrategias, materiales o recursos educativos apropiados y pertinentes a los propósitos de aprendizaje; brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes de acuerdo con las necesidades individuales de aprendizaje; generar evidencias que permitan observar e interpretar los progresos y dificultades de los adolescentes durante en proceso de aprendizaje; considerar diversos espacios educativos y su organización y reorganización para favorecer el propósito de aprendizaje” (MINEDU, 2016 p. 34)

El currículo nacional señala que las prácticas pedagógicas deben estar sustentadas en procesos didácticos y pedagógicos de la competencia comunicativa, comprensión lectora en los docentes y estudiantes de educación básica.

### **2.2.8 Enfoque comunicativo textual en el CN**

El enfoque precisa que es comunicativo, porque se considera que la función prioritaria del lenguaje es comunicarse con propósitos claros y destinatarios reales. Es textual, porque se considera variados tipos de textos reales que respondan a los intereses y necesidades de los docentes/estudiantes, en variadas situaciones de comunicación, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua. Esto implica saber usar el conocimiento lingüístico de manera adecuada y pertinente a un contexto (MINEDU, 2006).

### **2.2.9 Tertulias dialógicas.**

¿El placer de la lectura es solo para la élite? Tal y como hemos visto, Bourdieu (2000) defendía que el placer de la lectura solo podría ser disfrutado por las personas eruditas o como recogía en su otra obra, cosas dichas (1989), únicamente podía ser entendida por las personas letradas.

En contra de ello, en las tertulias literarias dialógicas corroboramos cómo las personas que participan en ellas están apasionadas por la lectura, por las contribuciones que

generan en esos espacios y por lo que van creando con su capacidad de lenguaje de manera colaborativa.

Como señala Loza (1997), los buenos resultados que dan las tertulias dialógicas con los estudiantes y los padres de familia se plantea el reto de introducirlas con los docentes de secundaria. La valoración de sus participantes no da lugar a dudas, les han ayudado a expresar sus sentimientos, a escuchar, a respetar las opiniones de los demás y a disfrutar con la lectura.

La metodología de las tertulias se basa en la lectura dialógica, entendida como el proceso de leer y crear sentido desde un texto. Lectores docentes fomentan la comprensión, profundizan en sus interpretaciones literarias y reflexionan críticamente sobre la vida y la sociedad a través del diálogo igualitario con otros lectores. De esta manera se generan posibilidades de transformación personal y social. En la tertulias elegimos entre todos el libro que vamos a leer y el número de páginas que leeremos durante la semana. El compromiso que adquirimos es el de la lectura de esas páginas y el de marcar, al menos un párrafo que nos haya llamado la atención (porque estamos de acuerdo o en desacuerdo, porque nos gusta o no desde un punto de vista estético, porque nos recuerda algún hecho de nuestra vida o de nuestro entorno, porque nos sentimos identificados, porque refleja algún tipo de problema social, etc.)

Esta es una actividad novedosa que permite aumentar la autoestima mediante un diálogo igualitario; todas las aportaciones son válidas, todos participan activamente; fomenta la solidaridad; todos pueden ayudar a sus compañeros, pero también deben dejar que los demás le ayuden si lo precisan; fomenta la lectura; la lectura profunda y dialogada en estos textos elegidos por el profesorado incita a la lectura de otros textos de forma voluntaria; aumenta y mejora su expresión oral al tener que exponer oralmente sus opiniones sobre el párrafo elegido; mejora el vocabulario; cada texto con un tema específico, aumenta el vocabulario de forma considerable; fomenta valores positivos; estos textos sirven para dialogar y por tanto, trabajar valores como la convivencia, la solidaridad, el respeto a los derechos de todas las personas, al medio ambiente, a otras formas de vida, etc., fomenta la participación; los docentes son protagonistas de las decisiones que se toman. Tienen que consensuar, entre otras cosas, textos y números de páginas que deben leer semanalmente.



Soler, (2003), señala que: “La lectura dialógica es una forma de entender la lectura: no se centra únicamente en el proceso cognitivo de la alfabetización, sino que lo engloba dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y de creación de sentido acerca de la cultura con las personas adultas del entorno. La función principal que el aprendizaje dialógico otorga a las interacciones nos lleva, en el caso de la lectura a ir más allá de las concepciones centradas en el proceso que se establece entre una persona y un texto escrito” (Aguilar, Alonso, Padros y Pulido, 2009, p. 44).

En nuestro parecer la metodología de lectura dialógica es muy provechosa y en la institución se implementa en una comunidad profesional de aprendizaje como estrategia priorizada de manera presencial y virtual haciendo uso de tic en este caso el wasap creado para este fin, a la vez se puede aplicar con los estudiantes y padres de familia dentro del enfoque participativo.

Dentro de una concepción comunicativa el aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) surge del análisis de cómo el giro dialógico en las sociedades también está afectando a la manera en que las personas aprenden, haciendo necesario convertir la dialogicidad de la persona en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para que sea posible un aprendizaje dialógico se requiere que se den los siguientes principios: Debe de existir un diálogo igualitario; tener una inteligencia cultural; apostar por la transformación, incluye el aprendizaje instrumental de todos los conocimientos; teniendo en cuenta la creación de sentido, las demandas y necesidades de las personas; además se debe poner en práctica la solidaridad, con acciones democráticas que ayuden a la superación del fracaso escolar y la exclusión social; esto por consiguiente dará lugar a la igualdad de diferencias, valorar la diversidad de personas, porque todos tenemos algo que aprender y algo que enseñar.

#### **2.2.10 Plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida.**

Podemos definir como fortalecimiento al resultado de una planificación estratégica que obedece a procesos, acciones, objetivos y metas por lograr resultados en un determinado



tiempo, además que involucra a toda la comunidad educativa de la institución; estableciendo compromisos, tareas a lograr para dar solución a un problema priorizado.

El diccionario de la real academia española, define el término fortalecimiento como “acción y efecto de fortalecer”, es decir, de “hacer algo más fuerte y vigoroso”

La práctica pedagógica es la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros estudiantes, esta concepción tiene los componentes de: los docentes, el currículo, los estudiantes y el proceso formativo (Díaz, 2004); todo nos conlleva a desarrollar un proceso reflexivo en la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica con criterio teórico-metodológico que permita establecer la diferencia entre el docente que aspiramos ser y el que realmente somos, y así procurar la correspondencia entre la prédica y el testimonio en nuestra vida docente.

El enfoque está relacionado con el Modelo ecológico del proceso educativo, aplicado a un análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia (Bernstein y Bourdieu, 2006, p.233), las prácticas educativas se dirigen al cambio del comportamiento a través de preguntas encaminadas a lograr respuestas esperadas (estímulo-respuesta); reforzamientos y transmisión de contenidos definidos en protocolos estructurados, el planeamiento colaborativo entre pares; el acompañamiento reflexivo y la puesta en acción la práctica pedagógica en aula. Las prácticas pedagógicas están basadas en discursos, relaciones y planificación colaborativa, que tiene en cuenta el conocimiento biométrico; la posición ante el otro y su conocimiento; tener en cuenta las condiciones personales (saberes), la cultura, las concepciones y las políticas educativas.

El plan de fortalecimiento de competencias y capacidades, está relacionado al cuarto dominio del marco de buen desempeño docente, referente al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; y el segundo dominio, referido a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.2.11 Comprensión lectora

El primer aspecto que debemos mencionar es el que se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto o el texto en su totalidad, descubriendo los significados o interpretaciones personales mientras lee.

Podría decirse, que la comprensión resulta ser el producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales:

1. El proceso de leer; durante el acto mismo el lector está tratando de dar sentido al texto, está ante la comprensión como “proceso”.
2. La finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante la comprensión como “producto”, el resultado del acto de leer.

La segunda característica importante de la comprensión lectora, como un proceso de interacción con el texto. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos opiniones y conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto (Khemais, J.2004).

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En el trabajo de investigación: gestión curricular con prácticas pedagógicas compartidas en la planificación y desarrollo de estrategias de comprensión lectora con tic en docentes de educación secundaria IE José Carlos Mariátegui, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, busco conocer, actuar y modificar las competencias y desempeños profesionales docente, dentro del rol de liderazgo pedagógico del directivo, con el empoderamiento de tertulias dialógicas mediante prácticas pedagógicas compartidas con los docente las cuales inciden en el manejo eficiente y eficaz de la información, como también en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, desde la disciplina que enseña el docente y propiciar la motivación hacia la lectura.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Por consiguiente es que luego del proceso de reflexión participativa de los docentes se convierte en un aporte para otras investigaciones tomen en cuenta sobre el desarrollo profesional, la formación inicial y continua del profesora peruano.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La gestión curricular con acompañamiento, juega un papel muy importante dentro del rol de liderazgo pedagógico, permite crecer al docente en el dominio de sus competencias y desempeños para lograr mejoras en la práctica pedagógica y por lo tanto incide en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel educativo.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En nuestro caso la institución educativa muestra poco avance en logros satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes en la ECE, por esa razón la comprensión lectora se ubica como base transversal en todas las áreas curricular y el compromiso de trabajarla con todos los docentes de secundaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Producto de ello nos abre nuevas posibilidades de que la gestión curricular con acompañamiento en comprensión lectora nos permite evaluar la contextualización, la perspectiva, el propósito de los aprendizajes, la evaluación por competencias, la motivación, el logro de metas y objetivos propuestos, y alcanzar niveles satisfactorios de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios

investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Al llevar a cabo el plan de acción el directivo lidera e involucra a los docentes participantes para hacer investigación que les ayuden y sirvan en sus áreas curriculares y a la vez contribuya a la mejora de la práctica pedagógica.





## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como producto de la identificación del problema, el análisis de las causas, referentes teóricos y conceptuales, he planteado la alternativa de solución, que constituye una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Torata, provincia Mariscal Nieto-Moquegua.

Este plan constituye una propuesta de fortalecimiento del liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida en la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución.

El plan de acción nos sirve para evidenciar cuando ejecutamos las actividades necesarias para lograr el objetivo que anhelamos, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos y materiales que requerimos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para lograr mejoras significativas.

La gestión curricular con prácticas pedagógicas compartidas, en la planificación de comprensión lectora con tic en educación secundaria de la institución educativa, es lo esencial de nuestro plan de acción; es cómo cambiar las prácticas pedagógicas individuales del docente, por unas compartidas con el involucramiento del directivo, desde una mirada vertical a una forma horizontal de trabajo colaborativo, mediante una comunidad profesional de aprendizaje con la metodología de tertulias dialógicas. La planificación conjunta desde el enfoque de liderazgo pedagógico, involucra que se realice un acompañamiento, monitoreo y evaluación crítico reflexivo a la práctica pedagógica del docente de educación secundaria.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular en planificación mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida en comprensión lectora con tic en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Promover el trabajo colaborativo con tertulias dialógicas.

Objetivo específico 2: Optimizar las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic

Objetivo específico 3: Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción se implementa con la participación activa de los docentes y demás actores educativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Torata, provincia de Mariscal Nieto, Moquegua. Detallo a continuación los agentes educativos encargados de las actividades que se realicen de acuerdo a lo planificado, además de socializar los avances del plan de acción.

- 01 Director de la IE.: Prof. Alfredo Pedro Condori Amaru.
- 01 sub Director Primaria: Prof. Raúl Teódulo, Manchego Mamani.
- 13 docentes de educación secundaria
- 03 coordinadores pedagógicos y tutoría:

Prof. Alexis Elisa, Ramos Gutiérrez, coordinadora pedagógica de ciencias.

Prof. Estanislao Gilmer, Felipe Huacán, coordinador pedagógico de letras.

Prof. Ernestina Luzvenia, Soto Manchego coordinadora de ATI

#### 4.1.3 Acciones

De un análisis lógico del problema priorizado, las causas relacionado a los objetivos, propongo acciones que son parte del plan de acción cuya puesta en marcha me permitirán el logro de los objetivos. En el siguiente cuadro se describe las acciones a ejecutarse.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el trabajo colaborativo con tertulias dialógicas	Limitado trabajo colaborativo en prácticas pedagógicas.	-Implementación de Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia de tertulia dialógica en el trabajo colaborativo. -Implementación de whatsapp y plataforma moodle.
Optimizar las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic	Inadecuada práctica pedagógica en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora con tic.	-Implementación de jornadas y talleres de capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora. - Implementación de talleres de uso de tic.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar la práctica docente	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	-Implementación de jornadas de reflexión, sobre la importancia y características del MAE. - Implementación del plan MAE. -Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE.

La implementación de jornadas de sensibilización y reflexión, es el inicio de un diagnóstico que nos permitirá priorizar las necesidades de los docentes para promover e involucrar en el trabajo colaborativo mediante la tertulia dialógica como estrategia de participación en la gestión curricular para fortalecer la práctica pedagógica compartida, mediante un plan de fortalecimiento docente.

Luego de identificar las debilidades en la planificación de sesiones de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora se implementará una plataforma moodle y wasap para interactuar en horas de libre disposición del docente, dando solución al limitado trabajo colaborativo entre docente y directivo, el líder pedagógico generará espacios consensuados físicos y virtuales para la concreción de estas jornadas y talleres de uso de tic de manera semanal, mensual en las horas colegiadas con el propósito de contar con las sesiones de clases en comprensión lectora con tic al inicio de cada mes para alcanzar mejores niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Además se debe tener en cuenta la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para validar y socializar los instrumentos y resultados del MAE asimismo recoger información de manera periódica identificando avances o dificultades en el proceso dialógico y reflexivo con estableciendo compromisos de mejora.

También se implementa un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida como alternativa de solución para llevar a cabo una planificación horizontal entre el directivo y el docente con actividades de aprendizaje en comprensión lectora a la vez integrar las tic.

La propuesta de alternativa de solución es viable y sostenible porque permite desarrollar las prácticas pedagógicas compartidas en comprensión lectora con todos los docentes de las áreas curriculares del nivel de educación secundaria, además se complementa con la metodología de tertulias dialógicas en situaciones significativas y de interés, haciendo uso del whatsapp y moodle, para mejorar la práctica pedagógica; se complementa con el proceso del MAE que busca fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo de manera crítica, reflexiva y participativa; estableciendo compromisos de mejora de la práctica

docente y desarrollo profesional; por consiguiente obtener logros satisfactorios de aprendizajes en los estudiantes.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

En la implementación del plan de acción se hace uso de técnicas e instrumentos que nos permitirá el recojo y análisis de la información y obtener logros de los objetivos, seleccionando los siguientes:

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Focus Group	Guía de preguntas orientadoras.
Entrevista	Guía de entrevista.
Observación de clase	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades programadas se han asignado con potencial humano, recursos técnicos y materiales que son necesarios para la ejecución del plan de acción, como se detalla:

##### **Recursos humanos.**

Especialista del MINEDU  
Psicólogo  
Mantenimiento y reparación  
Internet  
Wi-fi

##### **Recursos materiales.**

Fotocopias.  
Equipos multimedia,



Proyector,  
Ecran  
Laptop.  
Cartulinas  
Papel bond A-4  
Plumones de papel  
Plumones de pizarra acrílica  
Folder  
Archivador  
Tijeras  
Cinta masken tape.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto para desarrollar el plan de acción permite la estimación de los recursos económicos y financieros que serán considerados a la puesta en marcha de la propuesta. El cuadro que se presenta a continuación establece metas por alcanzar que han sido consideradas de acuerdo a las acciones y actividades de acuerdo a los objetivos específicos y los resultados esperados.

La matriz de presupuesto está diseñado por columnas en la que considera las actividades a concretizarse, la otra columna establece el periodo a ejecutar la actividad programada, seguidamente se refiere al costo que se le asigna a cada actividad y finalmente se establece la fuente de financiamiento de dichas actividades.

**Tabla N° 04**

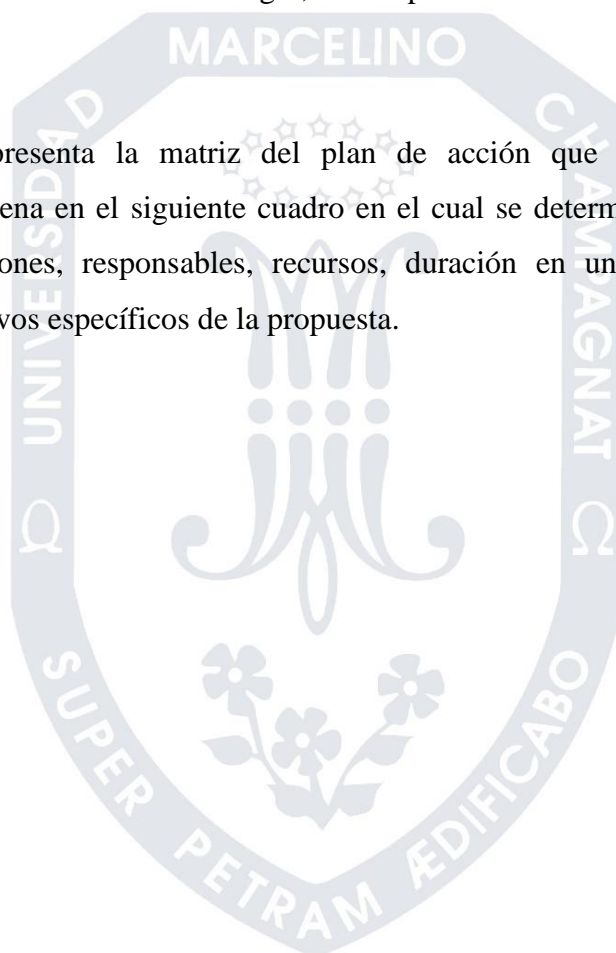
**Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Implementación de Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia de tertulia dialógica en el trabajo colaborativo.	Fotocopias	32	S/4.00	Recursos propios
	Multimedia	01	10.00	
	Laptop	01	10.00	
	Refrigerios	20	50.00	
Implementación de wasap y plataforma moodle.	Laptop	01	S/50.00	Recursos propios
	Wi-fi	01		
	internet	01		
Implementación de jornadas y talleres de capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora.	Fotocopias	500	S/90.00	Recursos propios
	Papel bond	2000		
	Impresiones	250		
	Laptop	01		
	multimedia	01		
Implementación de talleres de uso de tic.	CIST	01	S/50.00	Recursos propios
	Laptop	01		
	Wi-fi	01		
	refrigerios	20		
Implementación de jornadas de reflexión, sobre la importancia y ejecución del Plan MAE.	Laptop	01		Recursos propios
	Wi-fi	01		
	Refrigerios	20		
Implementación del plan MAE.	Fotocopias	500	S/60.00	Recursos propios
	Cuaderno de campo	01		
Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE	Cuaderno de campo	01	60.00	Recursos propios
	Acta de compromisos	01		
Total			434.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es fortalecimiento de la gestión curricular con práctica pedagógica compartida en comprensión lectora con tic en la planificación, mediante la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con asesoría reflexiva, que responde a las necesidades y demandas del nivel de educación secundaria de la IE José Carlos Mariátegui, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

A continuación se presenta la matriz del plan de acción que recoge las ideas desarrolladas y se ordena en el siguiente cuadro en el cual se determinan las acciones organizadas, las acciones, responsables, recursos, duración en un cronograma, en relación con los objetivos específicos de la propuesta.



**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON SABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en planificación mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida en comprensión lectora con tic del nivel de educación secundaria, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, de la provincia Mariscal Nieto, región	Promover el trabajo colaborativo con tertulias dialógicas	1.1 Implementación de Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia de tertulia dialógica en el trabajo colaborativo.  1.2 Implementación de wasap y plataforma moodle.	Equipo directivo.  Coordinador o CIST.	Equipo multimedia.  Útiles de escritorio.  Laptop Moodle	x											
	Optimizar las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic	2.1 Implementación de jornadas y talleres de capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora. 2.2 Implementación de talleres de uso de tic.	Equipo directivo.  Coordinador o CIST.	Equipo multimedia. Laptop Cartulinas Plumones Internet Wi-fi	x		x				x				x	
	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar	3.1 Implementación de jornadas de reflexión, sobre la importancia y ejecución del	Equipo directivo.	Fotocopias Fichas Equipo	x	x	x	x	x			x	x	x		

Moquegua.	la práctica docente.	Plan MAE. 3.2 Implementación del plan MAE. 3.3 Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE.		multimedia Laptop.									
-----------	----------------------	---	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Al término de la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, precisando que el monitoreo es importante por ser un proceso sistemático de recojo de información relevante en su ejecución y la toma oportuna de decisiones para modificar, descartar o complementar acciones que nos permita el logro de los objetivos.

La matriz que se presenta en el cuadro N° 06 contiene entre sus componentes: Objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, acciones para verificar el nivel de avance, metas, nivel de implementación, medios de verificación; principales dificultades, y propuesta de mejoras.

El plan de monitoreo y evaluación presente los siguientes componentes:

- Objetivos específicos: Orienta al desempeño mediante la estrategia de práctica pedagógica compartida (sesiones compartidas); trabajo colegiado en una CPA; y el propio MAE con asesoría reflexiva.
- Indicadores: Nos permite Evaluar el avance y cumplimiento de las actividades programadas.
- Acciones: Conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas del plan, que consiste en la ejecución de procesos o tareas con la participación del potencial humano, recursos materiales, técnicos y financieros asignados a las actividades.
- Metas: Ruta o medio que me permitirá cumplir con los objetivos planteados para llegar a las metas en porcentaje.
- Nivel de implementación: Escala valorativa que evidencia el porcentaje de actividades logradas o en avance durante el plan de monitoreo.
- Medios de verificación (evidencias): Demostraciones ciertas y creíbles de los conocimientos realizados en el plan de acción que expresan el avance a las metas propuestas.
- Principales dificultades según el nivel de logro: inconvenientes, barreras, limitaciones que se presentan lo que no permiten el cumplimiento de los objetivos.
- Propuesta de mejora. Realizar cambios de algunas actividades que no se han cumplido para reorientar o retomar acciones para lograr los objetivos y metas planteadas.

A continuación se presenta una matriz la cual resume dicha información.

**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 NL	2 EP	3 L			
Promover el trabajo colaborativo con tertulias dialógicas.	1.1 Implementación de Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia de tertulia dialógica en el trabajo colaborativo.	% de docentes y directivos participan en las jornadas y tertulia dialógica en los meses de marzo y agosto del 2019.	13 docentes de educación secundaria				Actas Informes	03 docentes no participan porque tienen horarios dispersos.	Reformular los horarios corporativos por ciencias, letras y tutoría (3 grupos)
			02 jornadas de reflexión. 06 tertulias dialógicas				Actas Lista de asistencia	Materiales impresos para todos los docentes.	Priorizar con los docentes los materiales a leer durante todo el año.
	1.2 Implementación de wasap y plataforma moodle.	% de directivos y docentes que hacen uso de wasap y moodle	13 docentes 01 wasap 01				Registro de participación	Internet.  Uso de moodle.	Compartir internet de los celulares a laptop por wi-fi.  Instalación de moodle en

		desde marzo a diciembre del 2019.	plataforma.					servidores.	
Optimizar las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic.	2.1 Implementación de jornadas y talleres de capacitación en planificación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora.  2.2 Implementación de talleres de uso de tic	% de docentes y directivos planifican de manera compartida en cuatro talleres y dos jornadas en los meses de marzo y agosto del 2019.	13 docentes				Plan	Horas de colegiados no agrupan a todos los docentes.	Horarios por coordinadores pedagógicos y tutoría.
			02 jornadas y 04 talleres				Sesiones de aprendizaje compartido	Algunos docentes contratados y nombrados no participan.  Cambio de docentes contratados y reasignados.	
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar la práctica docente.	3.1 Implementación de jornadas de reflexión, sobre la importancia y ejecución del Plan MAE.	% de directivos y docentes que participan en jornadas y ejecución del MAE desde marzo a diciembre del 2019.	01 directivo				Plan MAE	Plan MAE de jornada escolar completa.	Unificar criterios de ambos planes
	3.2 Implementación del plan MAE.		13 docentes				Informe	Limitación se lleva fuera de la jornada de clases.	Programar jornadas de reflexión 01 por trimestre y vacaciones.
	3.3 Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE.		04 jornadas de reflexión				Asistencia		
			01 plan						

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de plan de acción que presento, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **RESULTADOS DE VALIDACIÓN**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución luego de absolver las observaciones.





## REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Castro, R. (2005). *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Chile. Universidad de Bio Bio.Chile.
- Krichesky, G. Murillo, T.(2011) *Las comunidades profesionales de aprendizaje, una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Madrid. Revisa Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación (REICE).España.
- Martin, R. y Jiménez, Y. (2013). *Las tertulias dialógicas, un desafío para la creatividad y convivencia*. España. Revista creatividad y sociedad.
- Pérez, I.(2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clases como herramienta facilitadora de la gestión pedagógica*. Colombia. Universidad de Medellín.
- Trevor, M. (2012). *Clases compartidas con el uso de TICs*. España. Universidad de Madrid.España.
- Bolívar, R. (2012). *Comunidades profesionales de aprendizaje, instrumentos de diagnóstico y evaluación*. España. Universidad de Granada.
- Minedu (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de I.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima. DIFODS.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.

- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.
- Resolución Ministerial N°088-2018. Lima: MINEDU.
- Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-088-2018-minedu/rm-n-088-2018-minedu.pdf>. Modifica sobre el acompañamiento pedagógico en I.E.E. públicas.

## APÉNDICES

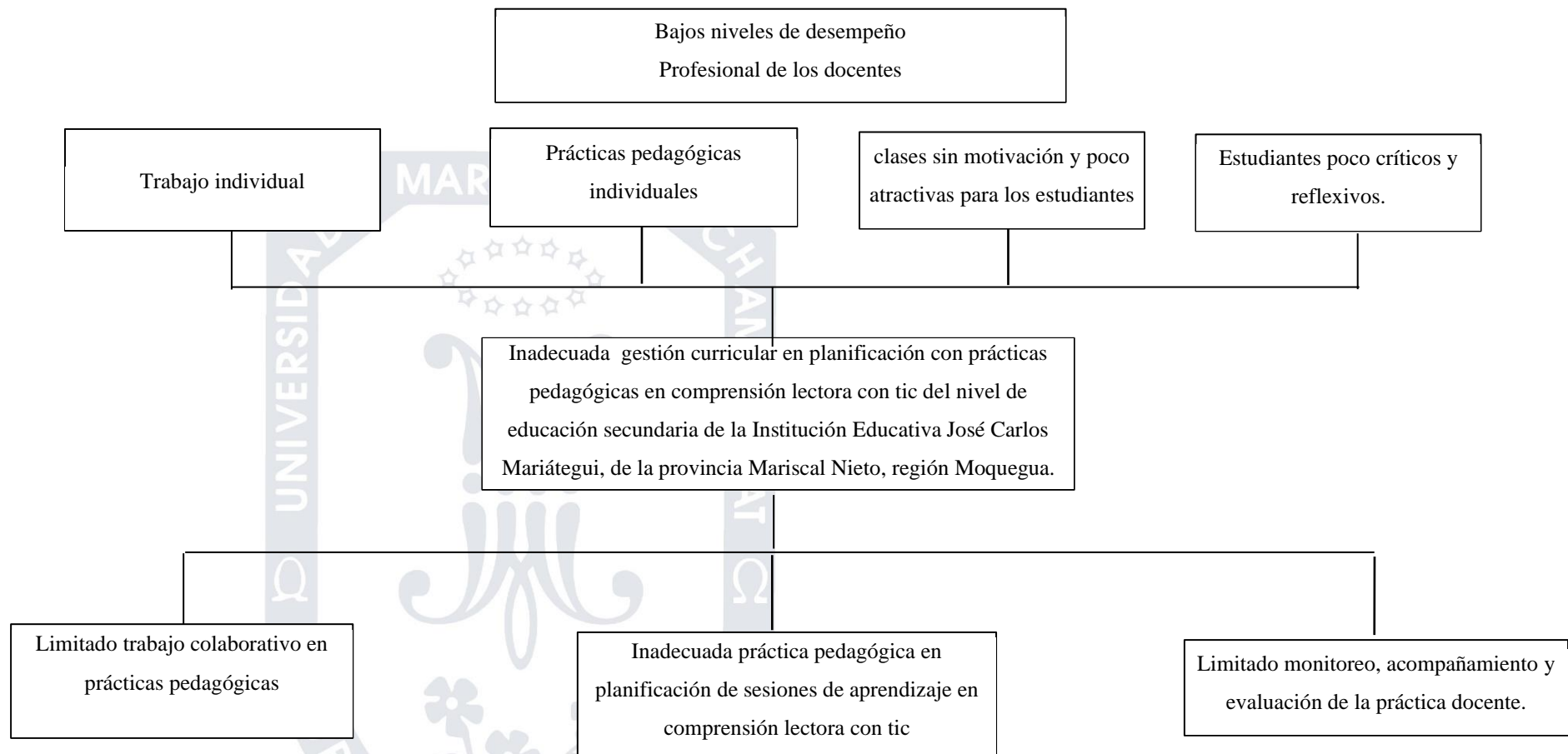
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en planificación con prácticas pedagógicas de comprensión lectora con tic, en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en planificación con prácticas pedagógicas de comprensión lectora con tic, en educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?	Implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida.	Mejorar la gestión curricular en planificación mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de la práctica pedagógica compartida en comprensión lectora con tic en educación secundaria, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Torata, Provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Promover el trabajo colaborativo con tertulias dialógicas</li> <li>•Optimizar las prácticas pedagógicas compartidas en planificación de comprensión lectora con tic</li> <li>•Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para mejorar la práctica docente.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

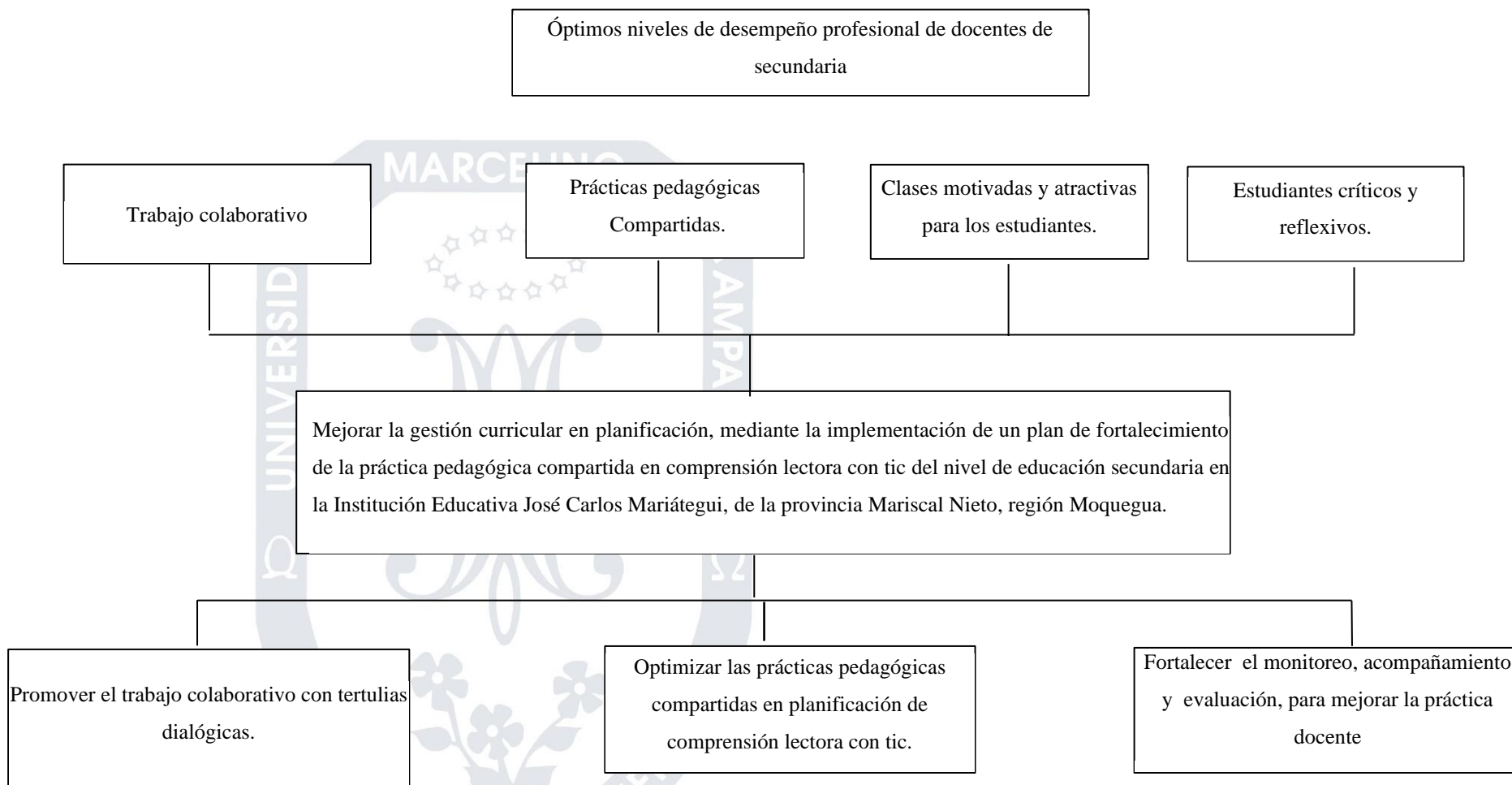
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

LA PRESENTE ENCUESTA ES PARA RECOGER LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES QUE LABORAN EN LA I.E.  
CUYO APOORTE PERMITIRÁ LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

(ÁRBOL DE PROBLEMA)

PROBLEMA DEFINIDO	CATEGORÍA 1	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Inadecuada gestión curricular en planificación con prácticas pedagógicas en comprensión lectora con tic de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito de Torata, provincia de Mariscal Nieto-Moquegua	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Docentes	Focus-group Guía de preguntas orientadoras

Prof.:..... Fecha:.....

**Pregunta 1:** ¿De qué manera participa usted en el trabajo colegiado?

**Pregunta 2:** ¿Cómo recibe usted el monitoreo, acompañamiento y evaluación en aula?

**Pregunta 3:** ¿Realiza usted sesiones/actividades de comprensión lectora con tic, con los estudiantes en sus área curriculares a cargo?

**Pregunta 4:** ¿Cómo recibe usted el monitoreo y acompañamiento en la planificación y desarrollo curricular en las áreas a cargo?



## FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.REGION	MOQUEGUA	2.UGEL	MARISCAL NIETO
3.NOMBRE DE LA I.E.	JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI		
4. Nombre del Docente			5. Fecha
6. Especialidad	7. Área dictada		
8 Denominación de la Sesión			
9. Nivel Educativo:	Educación Secundaria	10. Turno	Mañana
		11. Grado y sección	12. Duración
			....hrs
13. N° de estudiantes matriculados			14. N° de estudiantes asistentes:
15. Cargo del Observador	Director ( X ) Sub Director ( ) Coordinador del área ( ) Especialista ( ) Otro ( ) Especificar:.....		

### INSTRUMENTO 1: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación, evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

### INSTRUMENTO 2: RUBRICAS DE OBSERVACIÓN EN AULA

NIVELES DE LOGRO
------------------

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
MUY DEFICIENTE	EN PROCESO	SUFICIENTE	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos de desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencia que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

Coloque una (X) en el nivel que corresponde de acuerdo a las conductas observadas.

1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.			
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>-Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>-Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>			
NIVEL I ( )	NIVEL II ( )	NIVEL III ( )	NIVEL IV ( )
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen. Y al menos la mitad (50% o más)) de los estudiantes se involucran en las actividades propuestas.	El docente promueve el interés proponiendo actividades atractivas y desafiantes, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación Y la gran mayoría (más del 75%) de los estudiantes se involucran en las actividades propuestas.	El docente promueve el interés proponiendo actividades atractivas y desafiantes, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y es activo ya que busca que todos se involucren Y casi todos los estudiantes (más del 90%) se muestran interesados. Y promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.
<p>EVIDENCIAS (conductas observadas) .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.			
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b></p> <p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>			
NIVEL I ( )	NIVEL II ( )	NIVEL III ( )	NIVEL IV ( )
El docente propone actividades o establece interacciones que <b>estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico</b> de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	El docente <b>intenta promover</b> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <b>al menos en una ocasión, pero no lo logra.</b>	El docente <b>promueve de modo efectivo</b> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <b>al menos en una ocasión.</b>	El docente <b>promueve efectivamente</b> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <b>durante la sesión en su conjunto.</b>
<p>EVIDENCIAS (conductas observadas) .....</p> <p>.....</p>			

**3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.**

**Descripción del desempeño:** Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas

**Aspectos a observar:**

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

NIVEL I ( )	NIVEL II ( )	NIVEL III ( )	NIVEL IV ( )
<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p><b>O</b> Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p><b>O</b> el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes (al menos el 25 % de la sesión recoge evidencias), pero ante respuestas o productos de los estudiantes solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla).</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes (al menos el 25 % de la sesión recoge evidencias) <b>Y</b> ante respuestas o productos de los estudiantes al menos en una ocasión da <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes (al menos el 25 % de la sesión recoge evidencias) <b>Y</b> ante respuestas o productos de los estudiantes al menos en una ocasión da <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos la solución o una estrategia para mejorar o reflexionen sobre su propio razonamiento)</p>

**EVIDENCIAS (conductas observadas)** .....

.....

**4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Aspectos a observar:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

NIVEL I ( )	NIVEL II ( )	NIVEL III ( )	NIVEL IV ( )
<p>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> <b>O</b> el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p>	<p>El docente siempre emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes, aunque <b>frío</b> o <b>distante</b> <b>Y</b> si nota faltas de respeto entre estudiantes interviene.</p>	<p>El docente siempre emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes. <b>Y</b> es cordial y les transmite calidez. <b>Y</b> siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. <b>Y</b> si nota faltas de respeto entre estudiantes interviene.</p>	<p>El docente siempre emplea lenguaje respetuoso con los estudiantes. <b>Y</b> muestra consideración hacia sus perspectivas (opiniones). <b>Y</b> es cordial con ellos y les transmite calidez. <b>Y</b> siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. <b>Y</b> si nota faltas de respeto entre estudiantes interviene.</p>

**Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada: SI ( ) NO ( )**

**EVIDENCIAS (conductas observadas)** .....

.....

<b>5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>			
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> - Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. - Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</p>			
NIVEL I ( )	NIVEL II ( )	NIVEL III ( )	NIVEL IV ( )
<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente <b>utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz</b>, por lo que la sesión se desarrolla de manera <b>discontinua</b> (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). <b>O no intenta</b> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. <b>O para</b> prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, <b>utiliza al menos un mecanismo de maltrato</b> con uno o más estudiantes.</p>	<p>El docente utiliza predominantemente <b>mecanismos formativos y nunca de maltrato</b> para regular el comportamiento de los estudiantes, <b>pero es poco eficaz</b>. <b>O</b> el docente utiliza predominantemente <b>mecanismos de control externo</b>, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, <b>pero es eficaz</b>, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p>	<p>El docente utiliza predominantemente <b>mecanismos formativos y nunca de maltrato</b> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. <b>Y</b> la mayor parte de la sesión es continua.</p>	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. <b>Y</b> toda la sesión se desarrolla de manera continua.</p>
<p><b>Marque "Sí" si el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato durante la sesión observada. SI ( ) NO ( )</b></p>			
<p><b>EVIDENCIAS (conductas observadas)</b> .....</p>			

INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
5-10	11-16	17-20

<b>COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES</b>
<b>COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE</b>

Encargado del Monitoreo

Docente Monitoreado(a)

**Apéndice 5**

**Evidencias de las acciones realizadas**

**Docentes de la institución educativa en plena planificación de prácticas pedagógicas compartidas.**



Docente trabajando en grupo focal, participan en tertulias dialógicas con temas pedagógicos sobre el concurso de ascenso y nombramiento docente.







Docentes de secundaria, participan de la socialización y validación de los instrumentos de evaluación del desempeño docente con rúbricas.

INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

LA PRESENTE ENCUESTA ES PARA RECOGER LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES QUE LABORAN EN LA I.E. CUYO APOORTE PERMITIRÁ LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.  
(ÁRBOL DE PROBLEMA)

PROBLEMA DEFINIDO	CATEGORÍA 1	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Inadecuada gestión curricular con práctica pedagógica compartida en planificación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora con tic en docentes de educación secundaria de la I.E. JCM	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Docentes	Focus-group Guía de preguntas orientadoras

Prof.: *Kami Faurik, Valdy Lopez* Fecha: *06-11-18*

Pregunta 1: ¿De qué manera participa usted en el trabajo colegiado?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Trabajo colegiado en comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	Planificación y desarrollo curricular en forma colaborativa.	<i>Grupal e individual</i>
	Trabajo en comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	<i>Uso de Equipo interactivos</i>
	Aprendizaje dialógico.	<i>Desde Opiniones elaboradas. Relecciones al tema.</i>

Pregunta 2: ¿Cómo recibe usted el monitoreo, acompañamiento y evaluación en aula?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Estrategias de acompañamiento	<i>Procedimientos y técnicas adecuadas y la reflexión.</i>
	Plan y protocolo.	<i>Se coordinados previamente</i>
	Fichas de observación con rúbricas.	<i>Relecciones y adecuados al tema a tratar.</i>

Pregunta 3: ¿Realiza usted sesiones/actividades de comprensión lectora con tic, con los estudiantes en sus áreas curriculares a cargo?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Prácticas pedagógicas compartidas en Planificación y desarrollo curricular de estrategias de comprensión lectora con tic.	Enfoque y estrategias de comprensión lectora	<i>Se plantean durante el desarrollo del tema.</i>
	Prácticas pedagógicas compartidas (clases compartidas)	<i>Se plantean durante el desarrollo del tema.</i>
	Evaluación, coevaluación y autoevaluación de comprensión lectora.	<i>Mediante el uso de Auto de Cefes y Fiches.</i>

Pregunta 4: ¿Cómo recibe usted el monitoreo y acompañamiento en la planificación y desarrollo curricular en las áreas a cargo?

*Se adecuados por sus familia y docente en la mejora de sus Aprendizajes y los Estudiantes.*



LA PRESENTE ENCUESTA ES PARA RECOGER LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES QUE LABORAN EN LA I.E. CUYO APOORTE PERMITIRÁ LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

(ÁRBOL DE PROBLEMA)

PROBLEMA DEFINIDO	CATEGORÍA 1	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Inadecuada gestión curricular con práctica pedagógica compartida en planeación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora con tic en docentes de educación secundaria de la I.E. JCM.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Docentes	Focus-group Guía de preguntas orientadoras

Prof.: Dr. G. Luisa Rivera Fecha: 06/11/17

Pregunta 1: ¿De qué manera participa usted en el trabajo colegiado?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Trabajo colegiado en comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	Planificación y desarrollo curricular en forma colaborativa.	En forma individual y en grupales ocasionales.
	Trabajo en comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	En algunas oportunidades (en talleres, reuniones, módulos de capacitación lectora).
	Aprendizaje dialógico.	En algunas circunstancias, debido al horario y finiquito que se cumple.

Pregunta 2: ¿Cómo recibe usted el monitoreo, acompañamiento y evaluación en aula?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Estrategias de acompañamiento	Observación de la clase (monitoreo)
	Plan y protocolo.	Previa coordinación
	Fichas de observación con rúbricas.	Se circunscribe en criterios homogéneos. Pero, los estudiantes tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

Pregunta 3: ¿Realiza usted sesiones/actividades de comprensión lectora con tic, con los estudiantes en sus área curriculares a cargo?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	RESPUESTA DEL DOCENTE
Prácticas pedagógicas compartidas en Planificación y desarrollo curricular de estrategias de comprensión lectora con tic.	Enfoque y estrategias de comprensión lectora	Enfoque de Excelema educativa, auto-educación, etc.
	Prácticas pedagógicas compartidas (clases compartidas)	No se realiza.
	Evaluación, coevaluación y autoevaluación de comprensión lectora.	Se ejecuta, pero el factor tiempo no permite profundizar la evaluación.

Pregunta 4: ¿Cómo recibe usted el monitoreo y acompañamiento en la planificación y desarrollo curricular en las áreas a cargo?

De manera diversificada, flexible, etc. pero debería efectuarse con mayor pertinencia.