



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores

SHUTKA KAMARAMBI SUMBA

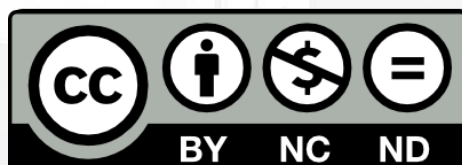
CIRILO MANDO ACHAMPASH

ALBERSI LUIS ROJAS CERVANO

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

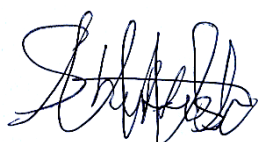
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Shutka Kamarambi Sumba, identificada con DNI N.º 05633545, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg./Dr. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 05633545

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Cirilo Mando Achampash identificada con DNI N.º 44237694, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44237694

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Albersi Luis Rojas Cervano, identificada con DNI N.º 45144881, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg./Dr. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°45144881



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

SHUTKA KAMARAMBI SUMBA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013104	SHUTKA KAMARAMBI SUMBA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

CIRILO MANDO ACHAMPASH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44237694	CIRILO MANDO ACHAMPASH	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ALBERSI LUIS ROJAS CERVANO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45144881	ALBERSI LUIS ROJAS CERVANO	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de febrero del 2023.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE

Dedicatoria

Quiero dar gracias a Dios, a mis progenitores por la ayuda en mis estudios en todo el proceso que he hecho, terminando con mucha satisfacción mi meta.

Yusé Nuantekeran kankira ka yunkirasú nuwantarasu nákun yunkirawe tatanewe másha keterenku mare nápatu ipurusu nani a´chinapi taranawe nítun nuya kankanterawe

Dedico este trabajo a mi familia por haber apoyado con la posibilidad que tiene, también agradezco a Dios por darme conocimiento para poder hacer un buen trabajo.

Enentaimsan tajai ju takata juna mina patarun pachisan kuitjai yenkarusamtai niasaha yusnasha maketi tajai nekamun surususamtai ju takat penker amiktinan

Quiero dar gracias a Dios por haber llegado a esta meta que tenía que llegar, pasando muchas dificultades. Quiero agradecer a la universidad por darnos la facilidad de estudiar. Este trabajo especialmente lo dedico a mis queridos pequeños y a mi familia por darme el ánimo de estudiar y apoyarme

Waapari yuwamando nohua istayarish anomanda iparetstamti misha Aparentstamti Misha Machiritatsi nohuatstam pshtushi Istakish anumanda

Agradecimientos

Agradezco a Dios infinitamente por permitirme la vida y por la sabiduría que me dio, a los formadores de la Universidad Marcelino Champagnat, gracias a ellos que me impartieron sus conocimientos para llevarlos a mis estudiantes de nuestra comunidad.

See tajai apajui pujutnum, yachamet sujámunum, jintinkajtin aidaunchakam Marcelino Champayaknumian ditashkam yaimpakaje unuimajmaujin jutii ematnun jintinkajtaku papí aujin aidaunum ii batsatkamunum.

Agradezco a mi familia, especialmente a mi esposa e hijos por acompañarme siempre en mi proceso profesional, también a los hermanos maestros de la Universidad Marcelino Champagnat que me guiaron y formaron en el proceso de lograr mi ansiada meta.

See tuinajai mina uchij aidaunash duwajnashkam tuke eyuntusaju asajmatai wii papin aujbautmash nuintushkam, jintinkagtin Universidad Marcelino Champagnat aidaunashkam papi aujbaun unuitujaju asaj matai wii jegantabaunum

Agradezco a Dios por la vida, la salud y por permitirme lograr mis objetivos a lo largo de esta gran trayectoria, a mis familiares por la motivación y cariño que me mostraron, a mis profesores por la paciencia y dedicación que me tuvieron y a la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme la oportunidad de formarme como educador en la Facultad de Educación y Psicología, recordando el lema “que para educar a un niño hay que amarlo”.

See tajai jusa iwakmon penker pajaman sakartausamtaí ii enenteimon, nuniasha wina patarun maketi tajai chichartuku asamtaí nunuaha jintinkartinan ainan waras jintintrua asantai un aujtaiman penker enenteimas jintintrua asamtae, uchi unuinarta tsika anetnuitji.

RESUMEN

Nuestra propuesta pedagógica ha sido desarrollada con el objetivo de fortalecer nuestra labor pedagógica, haciendo uso correcto de las estrategias pedagógicas novedosas en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado del nivel primaria. Otro de los aspectos importantes ha sido el sustento teórico de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, sus aportes son una base muy importante para la educación, ya que nos hace replantear con una nueva mirada el proceso pedagógico que desarrollamos en nuestros estudiantes lo que nos permite desarrollar el logro de competencias. Así mismo, permite replantear nuestra formación permanente con una visión de construir una sociedad nueva con estudiantes que sean capaces de evaluar y autoevaluar su aprendizaje constantemente. Hemos desarrollado tres capítulos, el primero es el Marco situacional, segundo Marco teórico y el tercero desarrollo de nuestra propuesta pedagógica.

Palabras claves: Competencias, lista de cotejo, programación, teorías de aprendizaje.

ABSTRACT

Kanpu nituteresu a chinamari inkanesu wawarusa kara inkansu achinapi puike 62728 wehta paru ninanu Datem del Marañon Loreto nitun autores rusa nipisu Jean Piaget, Vygotsky, David, Ausubel, inapita nituta pisu kiyanta nishirai papi nuyatun kampumare wawa rusa mare nitutakasu. Ina yunkiata kiyanta nahpuin nishirai wawarusa mare nakun nakun kahtapamare nitutakusa achin peike, achinapi achininsu. Kankirin nituterensu wawarusanemo anataweri anatweri nituterinsu inkankasu kanpu nanpiresu inahura yukiresu nituteresu ana taweri ana taweri nituterinsu ninesu ana.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
2. Marco teórico.....	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	16
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	18
2.2. Enfoque por competencias	19
2.2.2. Capacidad	20
2.2.3. Estándares de aprendizaje	20
2.2.4. Desempeños	20
2.2.5. Enfoque del área.....	21
2.3. Definición de términos básicos	21
3. Propuesta didáctica.....	22
3.1. Competencias del área.....	22
3.2. Capacidades del área	23
3.3. Enfoques transversales	24
3.4. Estándares de aprendizaje	27

3.5.	Desempeños	28
3.6.	Contenidos diversificados	33
3.7.	Situaciones significativas	34
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	36
3.9.	Programación anual.....	45
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	65
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	71
3.12.	Evaluación final de la unidad	98
	Conclusiones.....	108
	Recomendaciones.....	109
	Referencias	110

Introducción

El presente trabajo elaborado es el fruto de una exhaustiva preparación profesional realizada en el programa de educación “Un maestro para el Datem” el que servirá de referente para otros docentes a fin de mejorar e incrementar en su planificación y en el desarrollo de sus actividades pedagógicas diarias, las que le permitirán mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo: Diseñar una programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de Matemática, y así ayudar a fortalecer los conocimientos básicos impulsando a los nuevos conocimientos que ayuden a valorar la importancia de los aprendizajes del curso de matemática a través de los saberes previos que los estudiantes poseen.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos donde menciona la realidad comunal e institucional en la que se vive y nos muestra una situación que se debe atender; en el siguiente capítulo están las teorías psicológicas de los autores Piaget, Vygotsky y Ausubel que aportan a la educación, nos enseñan como los individuos van aprendiendo a lo largo de su trayectoria en cada etapa de su vida, relacionándolo con su vida cotidiana y así pueda ser un aprendizaje para la vida; y en el tercer capítulo presentamos una propuesta que guíara este proceso de aprendizaje de los estudiantes ayudándolos a fortalecer sus conocimientos.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La población de Chopiloma, distrito de Cahuapanas, provincia Datem del Marañón, departamento de Loreto, ubicada al lado izquierdo del río Cahuapanas, tiene una población de 200 habitantes aproximadamente; su principal actividad es la siembra de sachapapas, sandía, yuca, maní, maíz morado, plátano, piñas y otros. Así mismo, se dedican a la pesca (paiche y otros peces) y montar animales como la carachupa, la huangana, el sajino, la sachavaca, el majas, las aves, etc. Se incentiva la cultura, costumbres y los valores ancestrales propios del pueblo originario. Esta aldea no es grande tiene 60 casas y se encuentra a pocos metros del distrito de Cahuapanas. No cuenta con servicios médicos; pues el pueblo se encuentra muy alejada y no tiene el apoyo de las altas autoridades. Los habitantes de esta comunidad son amigables, acogedores y promueven la variedad de bebidas regionales.

Esta población cuenta con una institución educativa de primaria conformada por dos docentes y 60 estudiantes, divididos en dos aulas. Es de extrema pobreza, no cuenta con infraestructura básica, ni con carpetas propias, por lo que las de familias en coordinación con la Asociación de Padres de Familia (APAFA) las han elaborado las mesas y sillas, además participan en la limpieza de las aulas y baños.

Los padres de familia en coordinación con el comité realizan actividades como en el arreglo y cuidado del colegio, faenas, eventos que puedan favorecer el aprendizaje y la comodidad de los niños, colaboran con ánimo en las acciones programadas que plantean los maestros según la programación. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha entregado escasos materiales didácticos, estantes de madera, así como algunas mesas. No cuenta con servicios básicos, se cuenta con un comedor donde se preparan los alimentos

de Qali Warma. También, reciben apoyo del Programa Juntos. Los padres se dedican al cultivo de sus chacras y la caza de diversas especies para mantener a sus hijos, los productos básicos son escasos porque los medios de transporte demoran en trasladarlos.

Los estudiantes hablan la lengua originaria Shawi. Son niños participativos, solidarios, quienes asisten diariamente a clase, y se encuentran en proceso del logro de sus competencias porque presentan situaciones complicadas en la resolución de problemas. Están expuestos a enfermedades como la malaria, la desnutrición; y aún existe secuelas producidas por el COVID 19. En su mayoría profesan la religión católica y participan de las diversas actividades religiosas.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Plantear actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resolución de problemas de cantidad”, en estudiantes del tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Plantear actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, en estudiantes del tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Plantea actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes del tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Plantea actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre”, en estudiantes del tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

El Marco Teórico, se ha plasmado los estudios de los grandes autores destacados que son: Piaget, Ausubel, Vygotsky. Estos plantean sus propias definiciones sobre como adquirir saberes y conocimiento que el individuo va adquiriendo en su desarrollo.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

El psicólogo y biólogo Piaget, nació en agosto de 1896 en Suiza y muere el 16 de setiembre de 1980 en Estados Unidos. Manifiesta que el ser humano desarrolla sus aprendizajes a través de los estadios y afirma que el ser vivo tiene su propio procedimiento de aprendizaje (Fernández & Tamaro, 2004b).

Explica la forma de construir el conocimiento humano de desarrollo de la maduración de todos los seres pensantes como también sobre la adaptación de los niños, es muy importante que un niño se acople a los cambios que se dan en el medio. Se menciona cuatro etapas y se denomina:

Etapa Sensoriomotriz, (0 a 2) años, esta etapa estadio empieza en los niños desde el momento de su nacimiento, con la conducta propositiva, empiezan a relacionarse con el mundo y experimentar acciones sensorio-motora a través de los reflejos innatos donde él bebe realiza diferentes movimientos repetitivos no aprendidos (Latorre, 2019b). El pensamiento orientado a medios, como actividades al juego e imitación. Sin embargo, las reacciones circulares son experiencias que resultan de su propio aprendizaje. Por ejemplo, se puede mencionar que los infantes lloran porque quiere dar a conocer sus necesidades como dolor y hambre. También cuando extrae constantemente la lengua.

Etapa preoperacional (2 a 7 años), esta etapa comienza a desarrollar el aspecto del lenguaje que el niño puede relacionarse y comunicarse, empieza a socializar con los compañeros demostrando sus capacidades entre ellos mediante los juegos simbólicos y el animismo (Latorre, 2019b). Tal es el caso de que los niños que se encuentran en esta edad el juego simbólico ayudan a desarrollar su lenguaje y creatividad.

Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) empieza a conocer los materiales concretos, mediante un dibujo al momento de pensar o imaginarse; en el momento de la manipulación de diferentes objetos simbólicos (Latorre, 2019b). Además, los estudiantes pueden realizar clasificaciones, por ejemplo, cuando se pide a los niños que guarden los libros según el color o también. También forman series y secuencias de números y colores.

Etapa de operaciones formales (12 años hasta adultos) en esta etapa aparece el razonamiento, puede resolver diferentes operaciones complejas de hechos hipotéticos en todas las circunstancias. Además, puede explicar lo que siente y comprender texto dando su punto de vista (Latorre, 2019b).

Estos estudios manifiestan que el ser humano desarrolla sus aprendizajes a través de cuatro estadios y afirma que el ser vivo tiene su propio procesamiento de aprendizaje, así mismo enfatiza que el pensamiento tiene la capacidad de poder incorporar nuevos conocimientos y formar ideas, transferirlas y precisar la realidad en su mente exteriorizándola en el medio que lo rodea de tal manera puede compartir sus aprendizajes.

Otra consideración de Jean Piaget, es la construcción del aprendizaje en los niños y son tres (Latorre, 2019b):

La asimilación es la incorporación de nueva información que pasa a ser parte de lo que ya se tenía, pero reconociendo sus características (forma, tamaño, color, olor, altura, etc.) como cuando el uchi (niño), observa una anaconda y lo reconoce erróneamente como la anguila.

La acomodación es arreglar los conocimientos y ponerlo de forma ordenada el pensamiento, junto aquello que ya tenía aprendido antes. Tal es el caso cuando el uchi, es capaz de diferenciar y reconocer entre la anaconda y la anguila, explica con sus ideas y palabras correctamente.

El equilibrio: Esto quiere decir que los niños, tienen la capacidad de poner en práctica el nuevo aprendizaje que han acomodado en sus pensamientos. Como cuando el uchi puede comparar con otros animales poniendo en conocimiento lo que ha aprendido y lo va poder explicar correctamente.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Pedagogo y psicólogo que nace el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Viena y dejó de existir el 11 de junio de 1934, Moscú, Rusia (Latorre, 2019c).

En estudios realizados asegura que es importante que el niño realice las acciones y que tenga contacto con el objeto aprender. “El ser humano es producto de un desarrollo socio genético y que somos individualidades en la medida que se crean relaciones históricas y culturales” (Latorre, 2019c).

Estos aportes se enfocan principalmente en el interaprendizaje que el sujeto aprende de manera autónoma, partiendo de sus diversas experiencias y relaciones con su entorno, estos aprendizajes se transforman en conocimientos útiles para toda su vida. De allí la importancia que el niño se relacione con su medio ambiente del que se va recoger

información porque es su fuente conocimiento para que el menor con un mediador pueda tener la habilidad de construir un nuevo aprendizaje, ya que aprenden relacionándose entre ellos de tal manera que el docente se convierte en un mediador (Latorre, 2019c).

Tal es el caso cuando un uchi que transita, encuentra un árbol de mamey y mira que una de las ramificaciones se encuentra una fruta que quiere llevarse, pero aún no tiene las capacidades suficientes para poder alcanzarla (como trepar el árbol), esto quiere decir que el uchi necesita un mediador.

Según el autor en su teoría nos indica tres zonas en las que se encuentra el uchi, en el momento del proceso del aprendizaje:

Zona de desarrollo real: son los aprendizajes ya interiorizados por el uchi, esto quiere decir lo que ya sabe, conoce, lo hace, y domina, etc. (Latorre, 2019c). Por ejemplo, el uchi conoce que el árbol de mamey hay frutos deliciosos, y quiere llevarse a su casa para comer, pero su dificultad es como recoger el fruto.

Zona de desarrollo próximo: Se da en el espacio donde el uchi, necesita ayuda de las personas, luego lo hace por sí solo para poder alcanzar las metas (Latorre, 2019c). Como cuando, el uchi busca el intento para alcanzar la fruta de mamey, pero no puede hacerlo por sí mismo, lo hará con la colaboración de un intermediario

Zona de desarrollo potencial: El niño necesita lograr su meta que está trazada, entonces cuando ya la logran se convierte en aprendizaje potencial (Latorre, 2019c). Dado el caso de que el uchi desea aprender a multiplicar, con los instrumentos, materiales etc., proporcionados por el mediador logra alcanzar su objetivo, y puede ayudar a los demás este y otros procesos de adquisición de conocimientos.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Uno de los grandes aportes de este ilustrado pedagogo es sobre el aprendizaje significativo y funcional él depende de la información previa, nos servirá como punto de inicio para encajar con los conocimientos ya existentes y los nuevos por adquirir (Fernández & Tamaro, 2004a).

El aprendizaje significativo se refiere cuando el niño aprende algo importante que le va a servir en su vida cotidiana siempre y cuando lo practique en cualquier lugar que se encuentre (Latorre, 2019a), para esto requiere que la información proporcionada tenga significado. El uchi debe estar motivado para aprender, tener ideas previas para encajar las nuevas, al uchi se le debe proporcionar saberes que vayan de acuerdo a su edad, a este proceso se le denomina Significatividad psicológica.

El aprendizaje memorístico-mecánico es el proceso de gravar en memoria la información adquirida sin realizar ningún proceso de relación. Sin embargo, el aprendizaje memorístico es importante porque nos permite almacenar el conocimiento ya existente y los nuevos conocimientos adquiridos a fin de relacionarlos y aumentar nuestros conocimientos para seguir relacionando y dar nuevos significados.

El aprendizaje funcional otro punto importante considerar es el aprendizaje funcional, tiene que ser importantes y relevantes para el uchi. Es importante considerar en el uchi cuando llega a la escuela éste trae consigo muchos legados recibidos y recepcionados por sus descendientes, así como inquietudes, motivaciones costumbres, habilidades, la lengua que habla y entiende, características que constituyen su identidad personal, social cultural etc.

El aprendizaje por descubrimiento y recepción, estos aprendizajes que se hace referencia son importantes en la vida de todo uchi, el primero se da en los inicios de vida y que posteriormente son poco frecuentes, sin embargo, el segundo es el más común en la escuela.

El proceso de adquisición de saberes por descubrimiento se dará cuando al uchi logra descubrir el aprendizaje para luego recepcionarlo, esto no asegura que sea trascendente (significativo).

Aprendizaje por recepción ocurre en el momento que el individuo adquiere los saberes en su forma final y lo recepciona de acuerdo con sus estructuras cognitivas este puede ser significativo si logramos originar un conflicto cognitivo, a fin de que pueda relacionar y acomodar las ideas en la nueva información adquirida.

Este aporte es muy importante en la labor docente y pedagógica, ya que nos permite planificar y organizar nuestros documentos de gestión pedagógica como; programación anual, unidades de aprendizajes, sesiones, proyectos novedosos, innovadores con actividades donde el centro del aprendizaje sean los uchis a fin de que ellos logren desarrollar competencias, capacidades y desempeños establecidos para cada ciclo.

2.2. Enfoque por competencias

Es la habilidad que posee un individuo de mezclar un conjunto de capacidades con la finalidad de tener un propósito claro en cualquier circunstancia, de forma oportuna y con sentido adecuado (ético) (MINEDU, 2017a).

2.2.1. Competencia

Es la habilidad que posee un individuo de mezclar un conjunto de capacidades con la finalidad de tener un propósito claro en cualquier circunstancia, de forma oportuna y con sentido adecuado (MINEDU, 2017a).

2.2.2. Capacidad

Son medios de actuación efectiva, recursos, actitudes y habilidades que el individuo utiliza para enfrentar una momento o contexto. Son actitudes, conocimientos y habilidades de los estudiantes que desarrollan y así poder competir en la sociedad o demuestra su saber (MINEDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Medios de desarrollo de la competencia en grados de alta complejidad, de inicio hasta el final, de acuerdo a las etapas que sigue el gran porcentaje de individuos que prosperan en una competencia determinada. Son holísticas, de manera estructurada a la capacidad - acción de solucionar o afrontar situaciones reales (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Acciones específicas que hacen los uchis respecto al grado de desenvolvimiento de las competencias (MINEDU, 2017a). Vistos en una variedad de realidades. Ilustran actuaciones que los niños muestran cuando están en el proceso de llegar a la meta, así como para estudiantes el niño de forma individual, así puedan elaborar sus estilos de aprendizaje, su talento personal e intereses. Son niveles o modalidades de los estudiantes por edades para poder saber en qué nivel se encuentra los estudiantes y así poder facilitar la evaluación

2.2.5. Enfoque del área

Se concibe como experiencias significativas que se encuentran en variedad de situaciones (MINEDU, 2017a). Al plantear y resolver problemas los niños enfrentando momentos que no saben con anterioridad las estrategias de resolución esto les obliga a elaborar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar la realidad. Los uchus adquieren información por su cuenta, cuando tienen la capacidad de autoalimentarse su proceso de aprendizaje de saberes y reflexionar

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencias:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- b) **Capacidad:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p 15).
- d) **Área de Matemática:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2017b, p. 210).
- e) **Resolución de problemas:** “El proceso de Resolución de problemas tiene cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, & Lott, 2013, p.3).

f) **Habilidad matemática:**

La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2017a)

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico

	en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.

Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres</p>

	<p>se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia		Estándares del IV ciclo
Resuelve cantidad	problemas de	Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
Resuelve regularidad, equivalencia y cambio	problemas de	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	de y	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	de e	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
-------------	------------

Resuelve cantidad	problemas de	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de hasta tres cifras.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.• Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:<ul style="list-style-type: none">- Estrategias heurísticas- Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.• Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.• Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.• Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
-------------------	--------------	---

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. • Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). • Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p>

-
- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
 - Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
 - Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
 - Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o
-

	<p>convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”. • Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. • Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. • Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.

(MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p>Conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números hasta la unidad de millar. • Orden y comparación de números. • Aproximación y estimación de números a la centena más centena. • Adición de números naturales de tres cifras. • Propiedades de la adición. • Sustracción de números naturales de tres cifras. • Operaciones combinadas de adición y sustracción. • Multiplicación de números naturales por una cifra. • Multiplicación de números naturales por dos cifras. • Sustracción de números naturales de tres cifras. • Operaciones combinadas de adición, sustracción y multiplicación. • Multiplicación de números naturales por una cifra. • Multiplicación de números naturales por dos cifras. • Sustracción de números naturales de tres cifras. • División entre números de hasta dos cifras. • Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. • Fracciones equivalentes. • Comparación de fracciones homogéneas. • Sustracción de fracciones homogéneas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Números aditivos. • Secuencias numéricas y patrones numéricos • Proporcionalidad, equivalencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones gráficos. • Problemas con balanzas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos y medimos ángulos. • Unidad de tiempo. • Ubicación y desplazamiento en el plano cartesiano. • Simetría, eje de simetría. • Sólidos geométricos, características y elementos. • Elementos y clasificación. • Perímetro de figuras planas (longitud) • Área de figuras planas • Unidades de capacidades: el litro.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. • Elaboración de gráficos de barras • Pictogramas. • Sucesos probables e improbables.

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Recolección de curuhuinzi

En la comunidad de Chopiloma en el mes de marzo y agosto, realizan la recolección de Curuhuinzi, son insectos como abejas, las cuales se recogen para la alimentación de la población, con la participación de los padres de familia, jóvenes, mujeres. Esta es una actividad ancestral y primordial de las costumbres de la comunidad, en ocasiones el sabio (Pachi), quien es una persona mayor, acompaña a la población a la cosecha y guía la actividad a las personas presentes. Durante este momento, el sabio se encarga de ir por la tarde a ver el lugar donde está el nido para revisar si este animalito está listo para volar. Luego, comunica a sus familiares para que alisten materiales como hoja de aguaje seca, mechero, linterna y costal. Una vez llegan el lugar, el sabio alista los materiales para que a las cinco de la mañana se inicia el chamusqueo, que es la quema de estos insectos. Esta

costumbre se da dos veces al año, y se practica siempre en la comunidad formando parte de nuestra cultura. Por ese motivo, hemos observado que esta tradición es una oportunidad que nos permite mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, partiendo de una realidad que ellos viven con sus familias, es así como se puede mejorar en las sesiones de clase involucrando esta costumbre de la “Recolección de curuhuinzi” en las actividades de matemáticas como el conteo, comparaciones, colores, etc.

Contaminación del río Cahuapanas

En la comunidad Chopiloma, ubicado en el distrito de Cahuapanas, se evidencia que los pobladores contaminan el río Cahuapanas, desconociendo la importancia de cuidar las aguas del río, que nos da vida y salud para todos los seres que habitamos. Los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 62728 se ven afectados debido a que siendo el agua un elemento indispensable para la vida ven como día a día lo contaminan con quema de basura, arrojo de desperdicios de la zona, etc., por eso se crea la necesidad de abordar este tema con los estudiantes y los padres de familia a fin de sensibilizarlos sobre la cultura de la conservación y cuidado del río, como fuente vital de vida y como un bien común para nuestra sociedad, creando conciencia en el uso de estos elementos.

Día de los Tunches (difuntos)

En la comunidad Chopiloma, ubicado en el distrito de Cahuapanas, dentro de nuestras costumbres y tradiciones, se celebra el día de todos Tunches (difuntos), actividad religiosa que se lleva a cabo el 01 de noviembre con la participación de toda la comunidad, las familias se organizan de tal manera que visitan el cementerio, primeramente, para limpiar los nichos (morada donde duermen sus familiares, con la

creencia que un día volverán a reencontrarse). Dentro de las actividades religiosas practicadas se consideran los responsos, oraciones, cultos, adornadas de velas y flores frescas que colocan a sus seres queridos que partieron a la casa celestial, otras de las actividades es preparar una mesa con los alimentos preferidos del difunto, platos y bebidas típicas de la zona con la creencia de que vendrán a consumirlos. Estas prácticas son costumbres ancestrales y se realizan de generación en generación.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA – MATEMÁTICA – PRIMARIA

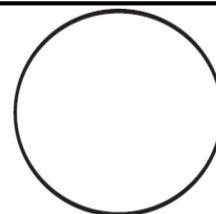
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE: Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas C

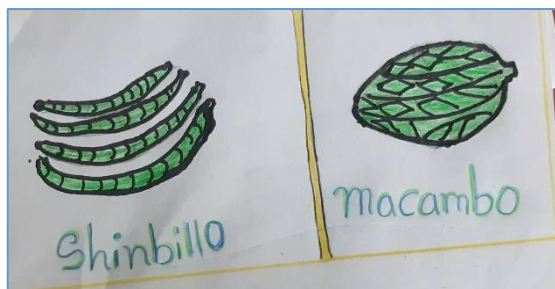
ervano.

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



1.- Resuelve los siguientes problemas:



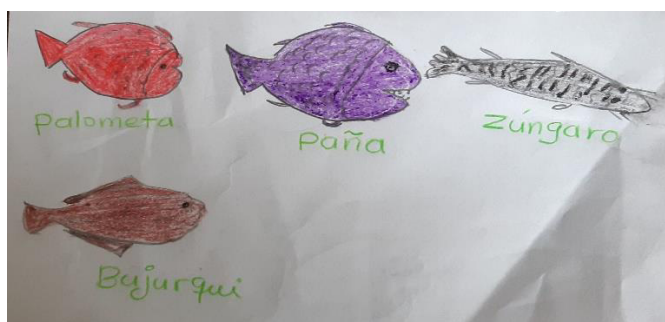
Ankuash fue al mercado de Chopiloma, por la mañana vende 38 Shimbillos y 22 Macambitos.

Observa y responde:

- ¿Cuántos shimbillos más vendió que macambitos?
- ¿Cuántas frutas vendió en total?

Datos	Operación
Respuesta:	

El papá de Ankuash fue al mercado de Chopiloma, a comprar pescados, 20 kilos de palometa, 30 kilos de paña, 18 kilos de zúngaro y 9 de bujurqui.

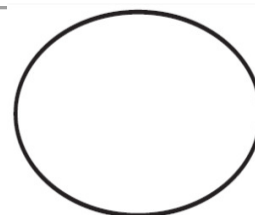


¿Cuántos pescados compro en total?

Datos	Operación

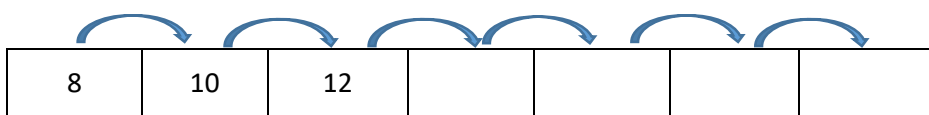
Respuesta:	

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



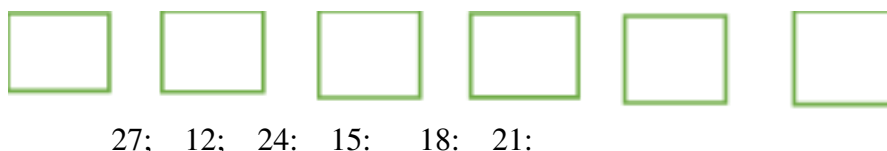
2. Lee con mucha atención, completa y responde:

a. Completa los números que faltan



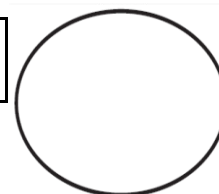
El patrón que sigue es: _____

b. Ordena los números de forma ascendente.



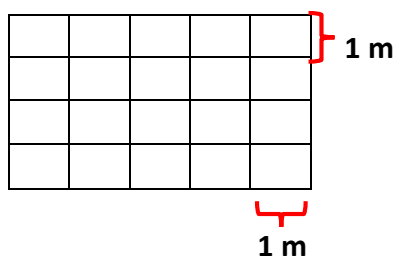
27; 12; 24; 15; 18; 21:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



3. Lee y responde según corresponda:

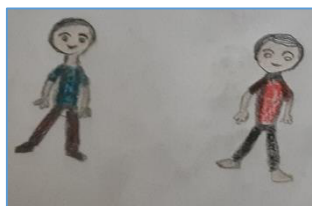
Arusa y Arahuirta para la celebración del día de la madre, quieren decorar el patio, para ello miden las dimensiones de la cancha deportiva, así mismo debe indicar a que figura geométrica se parece



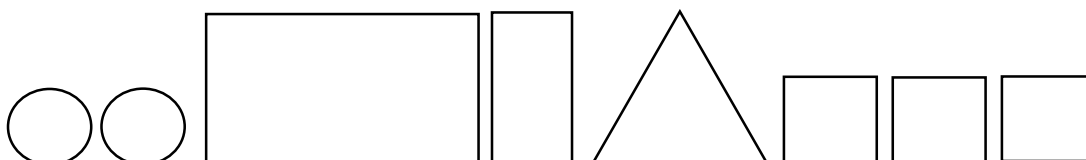
¿Cuál es el área del patio? _____

¿A qué figura se parece el patio? _____

Arturo y Arahuita asistieron a su colegio en Barranca. La enfermera les entregó unos bloques con formas geométricas y con ellas formaron una



Observan los bloques:

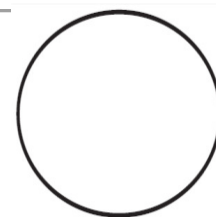


¿Menciona los nombres de cada figura?

¿Cuántas figuras hay de cada una?

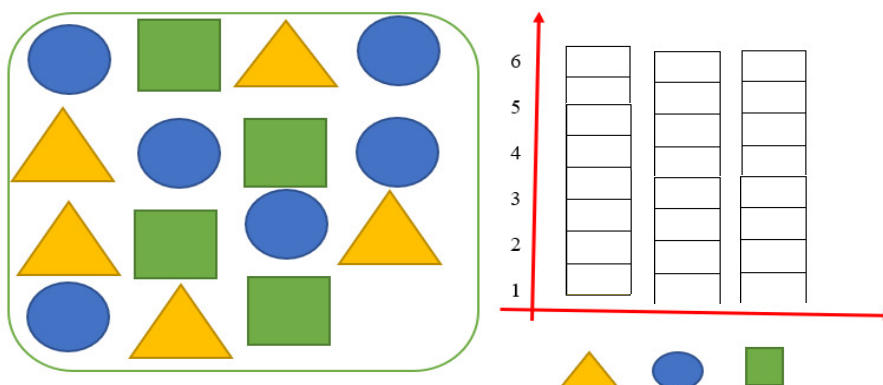
FIGURAS	CANTIDAD

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

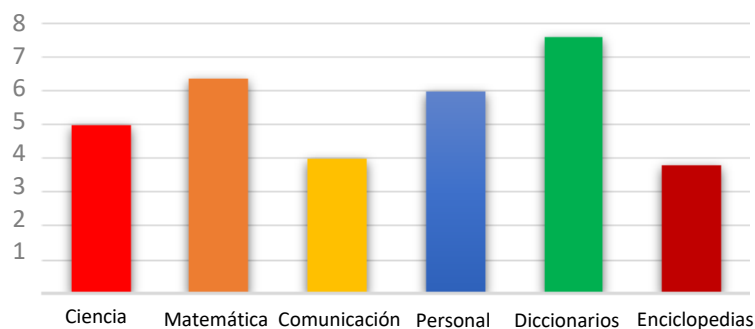


5. Lee y completa la siguiente información.

Anita cuenta las figuras geométricas y representa a través de gráficos de barra, coloreando según las cantidades de las figuras.



En la escuela N°62728 de Chopiloma los docentes realizaron un inventario de libros, graficándolo en un gráfico de barras para informar a toda la comunidad educativa sobre la cantidad de libros existentes.



Responden a las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos libros hay de matemática y comunicación?

b. ¿Cuántos libros hay de personal y ciencia?

c. ¿Qué diferencia hay entre los diccionarios y las enciclopedias?

d. ¿Cuántos libros hay en total?

TININAN NITUHTAMARE: NITUTUINAN ÁCHINPEIKE

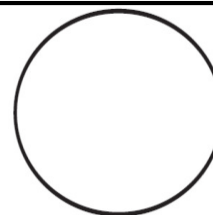
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE: Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas C

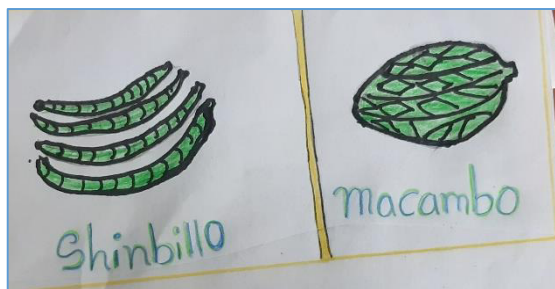
ervano.

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



1.- Resuelve el siguiente problema:



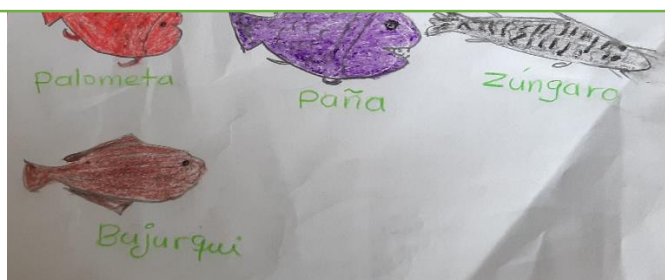
Nininsú nanannúsa ankuash pánin mahsharúsa pá áinan pá anin kara pashsa shinpira inaran kahtu pasa kátu shutka, pá áinsu ána pashsa shinpira inaran pushsa shunka

Nisatun ápaneresú:

- ¿Unputa shinpira pá ánin inaran mákirawapita?
- ¿Unputa kashinúsa pá ánin naipikeran?

Nininúsa	uhkuiresu.
Pihpiresú:	

Ankuash pánin pánin mahsharú pá áinanke pá ánin sami pahureterin kara páhsa kara shuka inaran pá ánin iskushunka pétínisu shíte inaran pá anin kanchise shunka yanán inaran pá ánin pushsa shunka yáwan shami inaran pá anin ishu shunka ayú.

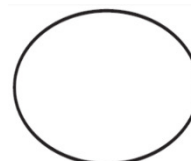


¿Unpu sumita pá ánin ná ipikeran?

Nininúsa	uhkuiresu.

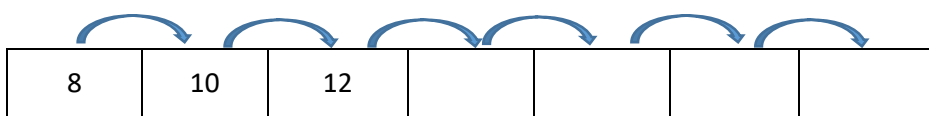
Pihpiresú:	

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



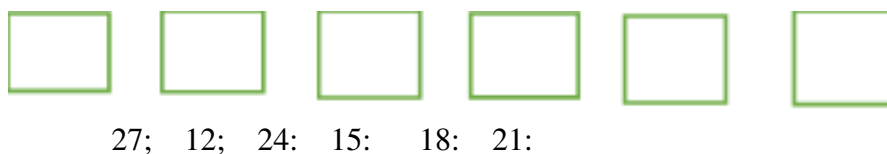
3. Arusa irahuirta náwepi pita mamá taweri nahpatu ánipi náipina nitutamare unputa ánrinsu.

c. Mápitata nuwatere ánikasu

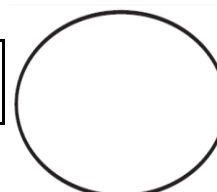


Ná ipinan wayunesu: _____

d. Taweri nahpatu ánipi náipina nitutamare

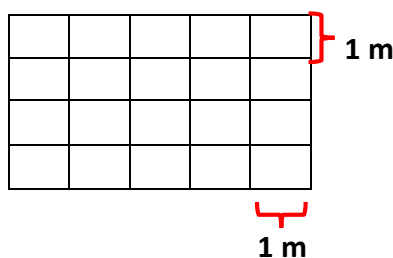


COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



3. Nahpatu ánipi náipina nitutamare:

Arusa intuta Arahuirta pánin mahsharú pá ánanke pá ánin sami pahureterin kara páhsa kara shuka inaran pá ánin iskushunka pétínisu shíte inaran pá anin kanchise shunka.

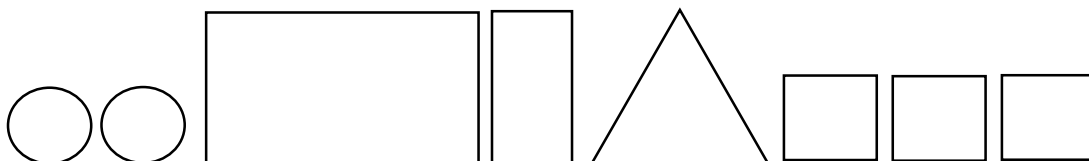


- ¿shinpira pá ánin inaran mákirawapita? _____
- ¿Unputa kashinúsa pá ánin naipikeran? _____

Arturo imuta Arahuita nagkamchak weekan jukaje paata aidau makimakichik dukan achunun nunui iwainaji apeamu dutikaku umiaji makichik pumputnum.



Wajupa duka yagkuwa awa:

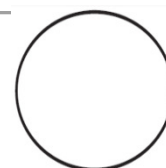


¿duka samekmaupaan huintu duka samekmau suwejaish? _____

¿Wajupa dukaya así ijumjamash awa? _____

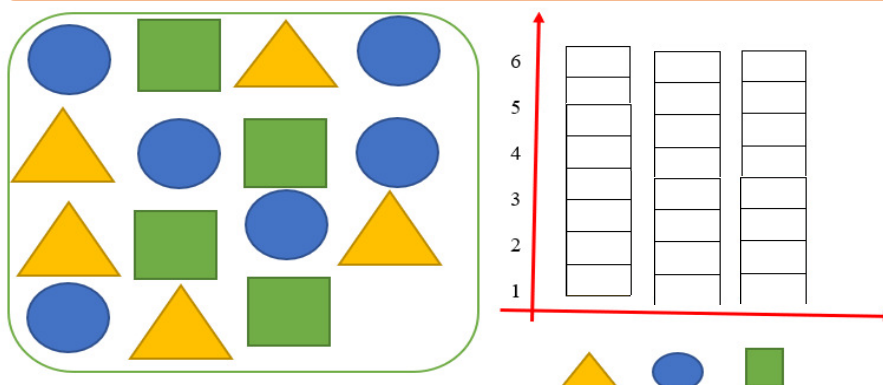
FIGURAS	CANTIDAD

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

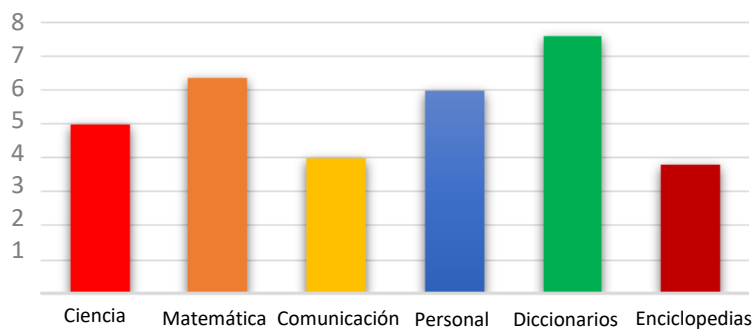


5. Ausata nunikam betekmata itsejbauwarwrw:.

Anita dakapawai tatag weantu aina nuna nunik iwainawai, batsaka dekatainum , pintaka wajupak awakitatam weantush.



Ayasmitai N°62728 de Chopiloma jintinkajtin dutikawaje jintiamu inajnaku dakapaja wajupak dwa ayamtainmash nuna, papii autaaain, batsakaj, batsaka dekatainum itsejkata tus batsatkamunwm batsamin aidaun unuima tainwm wajupa aujtai awarwna.



Aimkata inibau:

e. ¿wajupo aujtai awa matemática nigtu comunicación?

f. ¿Wajupa aujtai awa personal nigtu ciencia?

g. ¿Waji petekmamain awa autai diccionario nigtu enciclopedia?

h. ¿Wajupa aujtai awa así ijunjamash?

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMATICAS

IV CICLO – 3RO. PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62728 - Chopiloma		DIRECTOR: Raúl Waya
CICLO: IV	SECCIÓN: Única	AULA: 3er. grado	DOCENTES: Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto

personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística. En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.
- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Celebramos con entusiasmo el inicio de clases en la recolección de Curuhuinzi”	15 de marzo al 21 de abril
	2	Participamos de la celebración de Pascua, demostrando acciones de convivencia armoniosa en nuestra comunidad escolar”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Participamos en rozo de chacra, valorando nuestras costumbres”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Utilicemos con responsabilidad la pesca del mijano”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Conservemos con responsabilidad la recolección de huevos de taricaya”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Aprendemos a cuidar, respetar y a no contaminar nuestra naturaleza”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Participamos de las costumbres ancestrales de nuestros difuntos”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Nos preparamos para la clausura del año escolar y la llegada del niño Jesús”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.

	1.2	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	<p>Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. <p>Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.</p>
	1.5	Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto
	1.7	Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen

		regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas
	2.4	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.

	3.3	Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad)
	3.6	Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico
	3.7	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición
	3.8	Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2;

		cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), grafico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos
	4.5	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos
	4.6	Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD			
TRIMESTRE	DISTRIBUCIÓN	COMPETENCIA	CONTENIDOS
UNIDAD 1 RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			NUMERACIÓN
			-Lectura y escritura de números de 3 cifras.
			-Valor posicional de números de 3 cifras.
			-Orden y comparación de números de 3 cifras.
			1.2
			1.6
			X
			X
			CAPACIDADES
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.		
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.		
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.		
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas.		
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.		

UNIDAD 2		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,
		FRACCIONES -Aproximación y estimación de números de centena más centena -Adición de numero naturales de cuatro cifras	SECUENCIAS -secuencias numéricas	GEOMETRÍA -Figuras geométricas con características y elementos
	1.2			
	1.3	X		
	2.2		X	
	2.4		X	
	3.1			X
	3.3			X

	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BÁSICAS -Multiplicación de números -Estrategias de multiplicación	1.3 1.4		X	X													
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCION ALIDAD -Equivalencia	2.1				X												
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDAD DE LONGITUD: - Área de figuras planas	3.1 3.4								X	X							

UNIDAD 8		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS DECIMALES -Problemas de dos etapas -Problemas con esquemas	1.1 1.4	X																
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCION ALIDAD -Secuencia y patrones	2.6								X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDADES DE MEDIDA -Ubicación y desplazamiento en el plano.	3.2 3.6									X	X							

		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	PROBABILIDADES -Sucesos seguro, posibles e imposibles.	2.6																	X
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD					5	9	4	1	2	3	3	1	3	2	5	1	3	4	1		

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural	X							
Enfoque de atención a la diversidad		X						
Enfoque de igualdad de género				X				
Enfoque ambiental			X					
Enfoque de derechos						X		
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común					X		X	

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; agua, semillas, hojas, tronquitos, chapitas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libro 3ero. primaria, cuaderno de unidades MINEDU, cintas de embalajes, plumones, colores, papelotes cuadriculado y blanco, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje, cuaderno anecdotario, mota, tiza, goma, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño.

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3ro	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: Celebramos con entusiasmo el inicio de clases en la recolección de curuhuinzi.		
TEMPORALIZACIÓN: Del 15 de marzo al 30 de marzo.		DOCENTES: Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre la comparación</p>	<p>OPERACIONES BÁSICAS</p> <p>-Lectura y escritura de número de tres cifras.</p> <p>-Representación de números de tres cifras</p> <p>-Valor posicional de números de tres cifras.</p> <p>- Comparación y orden de números de tres cifras.</p>

			de números naturales y conformación de la centena y las explica con material concreto.	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseño, sonidos o movimientos) o lamente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta tres cifras.	Patrones gráficos.
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus	Figuras regulares e irregulares

			medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	Tabla de frecuencias

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del

			país sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
--	--	--	---

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el distrito de Cahuapana de provincia de Datem del Marañón, es una localidad llena de costumbres, la cual la hace rica culturalmente. Dentro de su conjunto de tradiciones se desarrolla la “Recolección de Curuhuinzi”, teniendo como función principal recoger los insectos (Curuhuinzi) para la alimentación de la comunidad, la cual se da en conjunto de todas las familias de la zona, preparándose con anticipación para la gran celebración. La institución educativa N°62728 “Chopiloma”, se hace presente en la festividad con la participación de los estudiantes para que comprendan e interioricen su cultura ancestral del pueblo.

Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Que podemos hacer para involucrar esta actividad ancestral en la mejora del aprendizaje en el área de matemática? ¿Qué estrategias puedo realizar con los estudiantes para que desarrollen las competencias matemáticas haciendo uso de la costumbre del Curuhuinzi? ¿Cómo inculcar a los estudiantes a que sigan valorando esta costumbre de la recolección de curuhuinzi? En la presente unidad se desarrolla las siguientes competencias; resuelve problema de cantidad, resuelve problema de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Escriben los números de tres cifras y lo leen. - Representa con material base 10 en el tablero posicional los tableros de tres cifras. - Ordenan y comparan cantidades de tres cifras. - Completan y guían patrones gráficos - Diferencia de figuras regulares e irregulares. - Analizan tablas de frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Aprendemos a leer y escribir los números de tres cifras con los Curuhuizni”	Sesión 2: “Representamos las cantidades de curuhuizni con material base 10”
Los estudiantes expresan con diversas representaciones y lenguaje matemático las cantidades de la recolección del Curuhuizni.	Los estudiantes representan las cantidades del Curuhuizni (unidades, decenas, centenas) con material base 10 en el tablero posicional.
Sesión 3: Jugamos con los Curuhuizni y ordenamos número de tres cifras.	Sesión 4: Diferenciamos la cantidad del curihuizni.
Los estudiantes ordenan las cantidades del Curuhuizni de menos a mayor o viceversa.	Los estudiantes realizan afirmaciones sobre la comparación de las cantidades de Curuhuizni, empleando material concreto.
Sesión 5: Completamos patrones gráficos con el Curuhuizni.	Sesión 6: “Desarrollamos patrones con los Curuhuizni”
Los estudiantes establecen relaciones entre las características de las formas y colores del Curuhuizni para resolver patrones gráficos.	Los estudiantes establecen relaciones entre las cantidades de Curuhuizni para resolver patrones aditivos
Sesión 7: “Jugamos con las figuras regulares e irregulares”	Sesión 8: “Demostramos tablas de frecuencia sobre los Curuhuizni”

Los estudiantes establecen relaciones entre las características de los nidos de Curuhuinzi para diferenciar las figuras regulares e irregulares”	Los estudiantes leen tablas de frecuencias para identificar datos sobre los Curuhuinzi.
--	---

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “DIFERENCIAMOS LA CANTIDAD DEL CURUHUINZI”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3ro.	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con entusiasmo el inicio de clases en la recolección de curuhuinzí”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Realiza afirmaciones sobre la comparación de cantidades de Curuhuinzí con números de tres cifras	Comparación de números naturales hasta 3 cifras	Ficha de aplicación	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación:

- Participan en la siguiente dinámica: Salen al patio dialogan sobre la recolección Curuhuinzi, se les pide que recojan todos los Curuhuinzi que puedan durante un minuto y medio, cantando una canción.

Saberes previos:

- Responden: ¿En qué mes se recolectan los Curuhuinzi? ¿En un año cuantas veces se recolectan el curuhuinzi? ¿Alguna vez han participado en la recolección del curuhuinzi? ¿Cuántos pudieron recolectar? ¿todos tuvieron la misma cantidad?

Reto conflictivo:

- Leen el siguiente problema: *“Durante la recolección de Curuhuinzi cada estudiante sale con su familia a buscar las guaridas y recolectar los insectos. Cada grupo recoge distintas cantidades y las guarda en un costal. ¿Todos tienen las mismas cantidades?, ¿quién tiene más?, ¿quién tiene menos?, ¿Cuáles son iguales? ¿Cómo se podría comparar las cantidades?”*



Luis 340
churuinzis



Marta 521
churuinzis



Alpino 967
churuinzis



Julia 340
churuinzis

Comunicación del propósito:

- “Hoy aprenderemos a comparar las cantidades de Curuhuinzi”

DESARROLLO

Comprensión del problema:

- Responden: ¿De qué trata el problema?, ¿qué cantidad de curuhuinzi obtuvieron cada estudiante durante la recolección?, ¿qué cantidades se repartieron entre los estudiantes?, ¿Qué nos pregunta el problema?

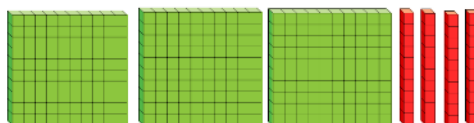
Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué operación podemos emplear para resolver el problema?, ¿qué tipo de material nos permite representar el problema?, ¿cuál será la mejor forma de resolverlo?

Representación:

- Forman grupos de 3 estudiantes
- Reciben le material de base 10, para poder representar el problema.

Luis 340
churuinzis



Marta 521 churuinzis

Julia 340 churuinzis

Alpino 867 churuinzis

- Responden: ¿Qué herramienta podríamos utilizar para simbolizar las unidades, decenas y centenas?
- Representan las cantidades en el tablero posicional:

C	D	U
3	4	0
5	2	1
3	4	0
8	6	7

- Responden: ¿todos los números son iguales? ¿el primer y el segundo número son iguales?, ¿Cuál es mayor, el tercer y el cuarto número?

Formalización:

- Escuchan la explicación del docente y participan resolviendo los ejemplos:

Para comparar números utilizamos algunos símbolos:

= para indicar que los números son iguales.

Señala al número menor

<

Señala al número mayor

Es que el signo que necesitas para comprar estos números:

340 ___ 521 340 ___ 340

340 ___ 867 521 ___ 867

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿con qué signos podemos comparar los números? ¿te pareció fácil o difícil?

Transferencia:

- Resuelve la siguiente ficha de aplicación:

CIERRE
Metacognición: <ul style="list-style-type: none">• Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo podemos diferenciar las cantidades?
Transferencia: <ul style="list-style-type: none">• los estudiantes resuelven una ficha de trabajo.
Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material multibase impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos curuhinzis

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Diferenciamos la cantidad del curuhuinzi”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre la comparación de cantidades de Curuhuinzi con números de tres cifras

1. Resuelve el siguiente problema:

Durante la recolección de Curuhuinzi, los jóvenes de la localidad se encargaron de recolectar las hojas de aguaje para el chamusqueo. Jesús tiene 235 hojas, Ezequias 760, Jorge 235, Bernabé 405.
**¿quiénes tienen la misma cantidad?,
 ¿quién tiene menos?, ¿quién tiene más?**



Compara las cantidades utilizando los signos de comparación:

235 ____ 760

235 ____ 235

405 ____ 235

760 ____ 405

¿Quiénes tienen la misma cantidad? _____

¿Quién tiene menos? _____

¿Quién tiene más? _____

DAKAPA UUMATAI

“Apatka diyamu week wajupaita nunu”

DAAG: _____ **3° EMTAMU**

JINTINKAJTIN:

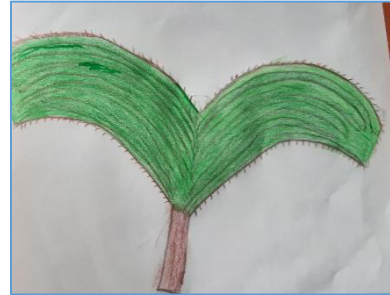
- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

TSAWAN MAMIKMAMU:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre la comparación de cantidades de Curuhinzi con números de tres cifras

1. Jiikta utunchat awanunu:

Week achiamunmak, dasta batsatkamunmaya dita uyurmakaje achu duke kagaku wegkajtinun, Jesús ajawi 235 achuduke, ezequias ajawai 760, Jorge ajawai 235, Bernabe 405 **¿ya aidau ajuinawa betekchis? ¿ya ajawapipich? ¿ya ajawa kuashat?**



Apatka diista wajupaita ajamush apatkaditajai takasta:

235 ____ 760

235 ____ 235

405 ____ 235

760 ____ 405

¿Yaa aidau ajuinawa be tekchish? _____

¿Yaa ajawa pipich? _____

¿Yaa ajawa kuashat? _____

Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
DESEMPEÑO	Realiza afirmaciones sobre la comparación de cantidades de Curuhinzi con números de tres cifras			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Realiza afirmaciones	Expresa correctamente con lenguaje numérico las cantidades dadas	Expresa correctamente con lenguaje numérico algunas cantidades	Tiene dificultad para expresar correctamente con lenguaje numérico las cantidades dadas	
Compara números	-Reconoce con certeza el número mayor, menor y los que son iguales. -Compara los números utilizando los signos de manera autónoma.	-Reconoce solo el número mayor y los que son iguales. -Compara algunos números utilizando los signos de	-Reconoce con ayuda del docente el número mayor, menor y los que son iguales. -Compara los números sin comprender los signos.	

Título: “DESARROLLAMOS PATRONES GRÁFICOS CON EL CURUHUINZI”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con entusiasmo el inicio de clases en la recolección de curuhuinzi”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre las características de las formas y colores del Curuhuinzi para resolver patrones gráficos.	Patrones gráficos.	Completan patrones gráficos.	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
Motivación: <ul style="list-style-type: none"> Participan en una dinámica: los estudiantes salen al patio y participan en la dinámica de el “Apu dice” siguen las indicaciones “el Apu dice que caminen como Curuhuinzi, “el Apu dice somos Curuhuinzi grande” “el Apu dice somos curuhuinzi pequeños”



Saberes previos:

- Responden: ¿Cómo son los curuhuinzi?, ¿qué color tienen los curuhuinzi?, ¿qué características más tienen estos insectos?

Reto conflictivo:

- Leen la siguiente situación problemática: El Profesor de la IE N 62728 ha traído para sus estudiantes distintos Curuhuinzi, observan como son estos insectos. *¿Cómo se han ordenado los Curuhuinzi?, ¿cómo podríamos ordenarlos de una manera distinta teniendo en cuenta la característica del color?*



Comunicación del propósito:

- “Hoy aprenderemos a formar patrones gráficos en la recolección de los curuhuinzi”

DESARROLLO

Comprensión del problema:

- ¿De qué se trata el problema? ¿Qué características tienen los curuhuinzi? ¿Cómo se han ordenado?

Búsqueda de estrategias:

- ¿Qué debo hacer para resolver el problema?
- ¿Qué estrategia se puede utilizar para resolver?
- ¿Cómo lo represento simbólicamente?

Representación:

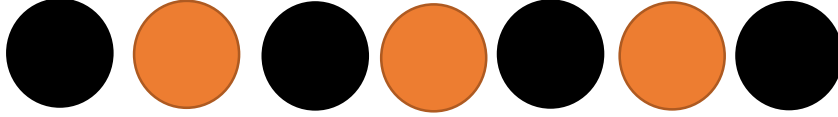
- Forman grupos de 3 estudiantes.
- A cada grupo se le entrega una cierta cantidad de curuhuinzi
- Representa el orden dado en le problema



- Responden oralmente: ¿qué color tienen los Curuhuinzi?, ¿cuál es el tamaño?, ¿Qué orden siguen?, ¿Cómo seguiría el orden?
- Representan como siguen los churuinzi, colocando las imágenes en el orden que creen.



- Responden: ¿De qué otra manera podría representar este orden?
- Representan simbólicamente utilizando figuras geométricas.



Formulación:

- Prestan atención a la explicación del docente

Patrón gráfico:

Un patrón es el orden que sigue una serie de elementos, teniendo en cuenta, su color, tamaño o forma. Ejemplo:



Completa la siguiente secuencia:



Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el nuevo tema que aprendieron hoy? ¿qué es un patrón?, ¿qué patrones establecimos?

Transferencia:

- Resuelven en su ficha de trabajo

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué actividad te ayudó a entender más los patrones gráficos? ¿Qué es un patrón gráfico?

Transferencia:

- Resuelven una ficha de trabajo.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de la recolección de los curuhinzi y piedritas de colores.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Desarrollamos patrones gráficos con el curuhuinzi”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre las características de las formas y colores del Curuhuinzi para resolver patrones gráficos.

2. Resuelve el siguiente problema:

En la “Recolección de Curuhuinzi”, los jóvenes de la localidad se encargaron de recolectar las hojas de aguaje para el chamusqueo. Y las ordenaron teniendo en cuenta el color y el tamaño de las hojas **¿Cuál es el patrón que siguen las hojas de aguaje? ¿cómo seguiría la secuencia?**



¿Cuál es el patrón que siguen las hojas de aguaje? _____

¿Cómo seguiría la secuencia? _____

Crema un nuevo patrón para las hojas de aguaje:

MATEMÁTICA

“Takasa emamu tsegtsaja dekapá dekataijai weekjai takamu”

DAAG: _____ **3° EMTAMU**

JINTINKAJTIN:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

TSAWAN MAMIKMAMU:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre las características de las formas y colores del Curuhuinsi para resolver patrones gráficos.

3. Jujuu utuchata nuu jiinta

Week datsa aidau uyumakajee achu duke yajuakagtatus week wegkatnun puniamunum tiaje yugkiji, chawaji, nuinta duka jakitji esanti, shiig makikia tajum tusa. ¿tuwiya dekas achu duke shiig dekamush? ¿Wajuk juki emakuiya shiijas dekamaimita?



¿Tuwaita deka achu dukas? _____

Wajuk dakama emakuiya shiijash unuimamainita? _____

Najanata dekas yamojam takat achu dukejai? _____

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
CAPACIDAD	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas			
DESEMPEÑO	Establecen relaciones entre las características de las formas y colores del Curuhuinzi para resolver patrones gráficos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Establecen relaciones	Identifica correctamente las características que se relacionan entre los elementos.	Identifica algunas características que se relacionan entre los elementos.	Tiene dificultad para identificar las características que se relacionan entre los elementos.	
Transforma patrones gráficos	Transforma las características comunes en patrones gráficos	Transforma algunas características comunes en patrones gráficos	Tiene dificultad para transformar las características comunes en patrones gráficos.	
Representación patrones gráficos.	Representa patrones gráficos de manera autónoma.	Representa patrones gráficos con ayuda del docente.	Tiene dificultad para representar patrones gráficos	

**Título: “JUGAMOS CON LAS FIGURAS REGULARES O IRREGULARES CON
LOS CURUHUINZI”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 07	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con entusiasmo el inicio de clases en la recolección de Curuhuinzi”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con forma geométrica y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los cuerpos de Curuhuinzi para diferenciar las figuras regulares e irregulares	Figuras regulares e irregulares	Ficha de aprendizaje	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

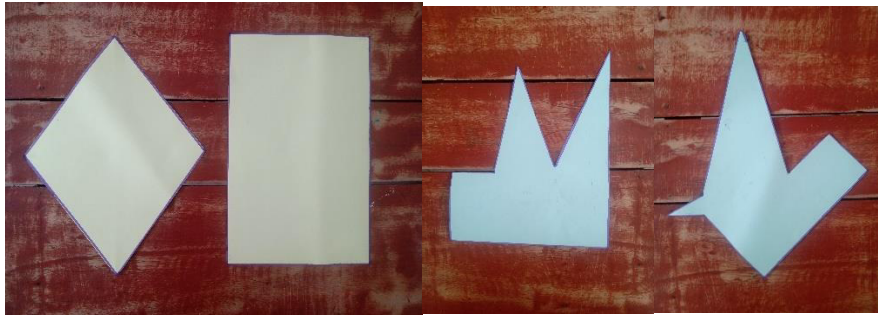
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de la siguiente dinámica: los estudiantes salen al patio para realizar grupos, ya que pronto irán a la recolección de Curuhuinzi. Se les pide formar grupos de 2, luego grupos de 3 y por último grupos de 4. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué figuras han formado?, ¿qué características tienen?, ¿todas son iguales? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el siguiente problema: <i>Los estudiantes del colegio Chupiloma se organizan para la recolección de Curuhuinzi. Para lo cual deben de recolectar hojas de aguaje y conocer sus escondites de estos insectos, por ello observan las diferentes formas que tienen sus guaridas. ¿Qué formas tienen los nidos de Churuinzi?, ¿son regulares o irregulares?</i> <div data-bbox="691 974 1098 1267" data-label="Image"> </div> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprenderemos a diferenciar las figuras regulares e irregulares”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogan respondiendo las siguientes preguntas: ¿para qué se organizan los estudiantes?, ¿qué observan los estudiantes?, ¿Qué características tienen los nidos?, ¿todos son iguales? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan jugando “Te paso la pelota” mencionando distintas formas de resolver el problema, respondiendo a: ¿Cómo podríamos diferenciar las formas de las guaridas?, ¿qué herramientas te ayudan a formar la silueta de las guaridas?, ¿cómo podríamos solucionar esta situación problemática? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forman grupos de 2 estudiantes. Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué elemento de la zona, nos podría ayudar a representar las formas de los escondites? Se les entrega dos hojas de aguaje.

- Representan las formas de los nidos con las ramas de aguaje.



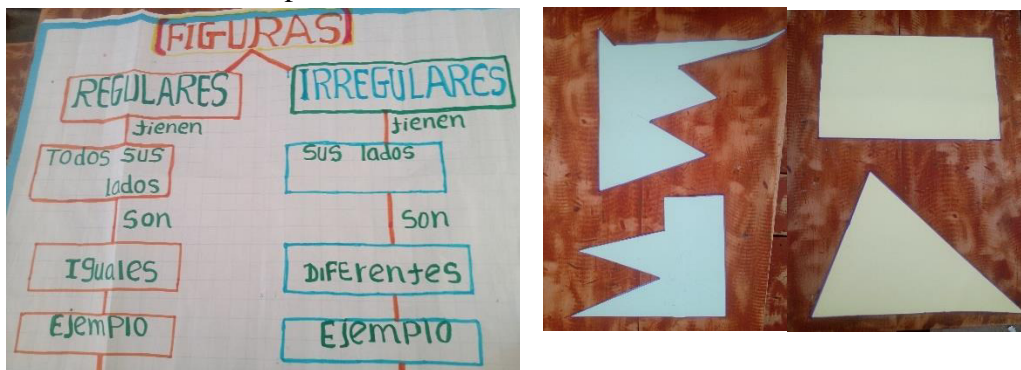
- Responden: ¿reconoces algunas de estas figuras? ¿Cuáles? ¿Qué características tienen?
- Representan simbólicamente mediante la figura representada en cartulina y usando la regla.



- Responden ¿puedes mencionar algunas características?
- Exponen su trabajo.
- Dialogan sobre sus respuestas y corrigen si es necesario

Formalización:

- Escuchan la explicación del docente



- Participan en pegar los ejemplos.

Reflexión:

- Responden ¿Cómo se sintieron en diferenciar las formas, regulares e irregulares? ¿qué dudas tuvieron?, ¿qué son las figuras regulares?, ¿qué son las figuras irregulares?, ¿cómo lo aprendimos?

Transferencia:

- Desarrollan la ficha de trabajo de manera individual: *Durante la recolección de Curuhuinzí, los niños de tercer grado observaron que los integrantes de las*

familias, apilaban los Curuhuinzi recolectados formando figuras. Observa y encierra las formas irregulares y marca con una X las regulares

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿te pareció difícil?, ¿cómo aprendieron diferenciar las figuras regulares e irregulares?, ¿qué es una figura regular?, ¿qué es una figura irregular?

Transferencia:

- *Los estudiantes participaran en la recolección de Curuhuinzi y graficaran en sus cuadernos las figuras regulares e irregulares que han podido observar durante la festividad*

Evaluación:

- rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, diferentes hojas de agujajes, lápiz, cartulinas, tijeras, colores, plumones, goma.

ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Jugamos con las figuras regulares o irregulares con los curuhuinzi”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los nidos de Curuhuinzi para diferenciar las figuras regulares e irregulares

1. Dekapaja jiyamu:

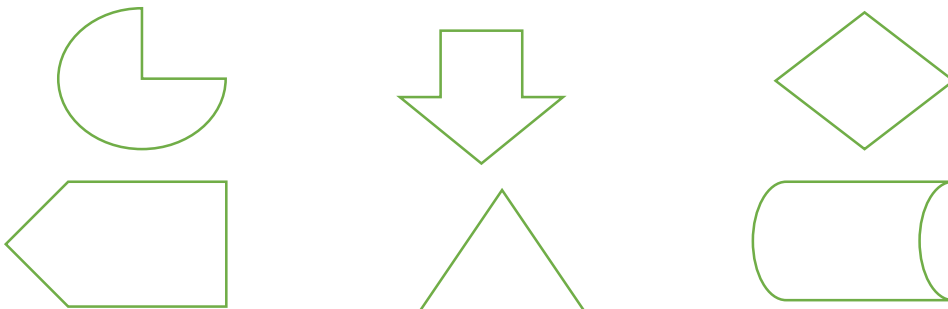


Durante la recolección de curuhuinzi, los niños de tercer grado observaron que los integrantes de las familias, aplialban los curuhuinzis recolectados formando figuras.

Observa y encierra las formas inregulares y marca con una X las regulares:



Identifica y colorea las figuras regulares de color verde y las irregulares de color amarillo:



DAKAPA UIIMATAI

“Wasugkamji dakumkamunum nuntu tenteas maunum nuntu nuni tenteasmaunum week pachisq”

DAAG: _____ **3° EMTAMU**

JINTINKAJTIN:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

TSAWAN MAMIKMAMU:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los nidos de Curuhuinzi para diferenciar las figuras regulares e irregulares

1. Dekapaja jiyamu:

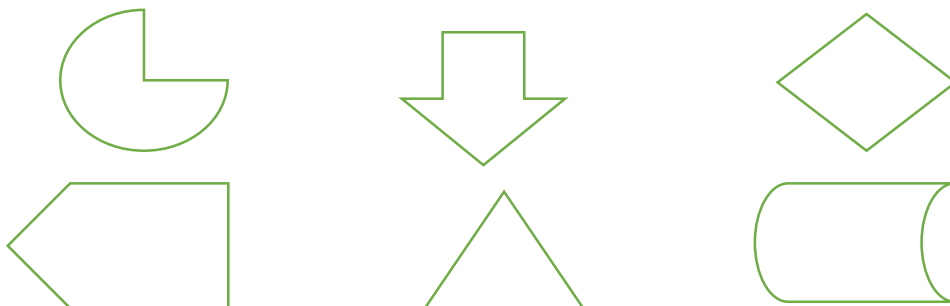


Nankamchaku juuknau week aidau, uchi papijamin emtamu 3° diisaje jumdejan weekash wajuk ijumnawa nuna pachisan.

Diinawai nuniak tentenawi ijumdesawn nuniak sapagkewai shiig ijumdejaun.



Mamikinawai makimakichik nimen yakagmaujin samekmau shig tenteashamun nuntu yakagmau yagku:



Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
CAPACIDAD	Modela objetos con forma geométrica y sus transformaciones			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre las características de los nidos de Curuhuinzi para diferenciar las figuras regulares e irregulares			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Establece relaciones	Establece relaciones de manera autónoma entre las características de las figuras y las guaridas de los Curuhuinzi	Establece algunas relaciones entre las características de las figuras y las guaridas de los Curuhuinzi	Tiene facultad para establecer relaciones entre las características de las figuras y las guaridas de los Curuhuinzi	
Diferencia de las figuras regulares e irregulares	-Comprenden correctamente las características de las figuras regulares e irregulares. -Diferencian de manera acertada las figuras regulares de las irregulares.	-Comprenden algunas de las características de las figuras regulares e irregulares. -Diferencian con ayuda del docente las figuras regulares de las irregulares.	-Comprende con dificultad características de las figuras regulares e irregulares. -Diferencia de manera desacertada las figuras regulares de las irregulares.	

**Título: DEMOSTRAMOS TABLAS DE FRECUENCIA SOBRE LOS
CURUHUINZI**

1. DATOS INFORMATIVOS:

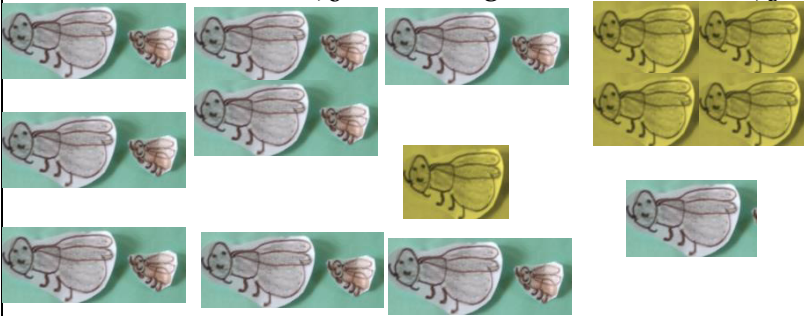
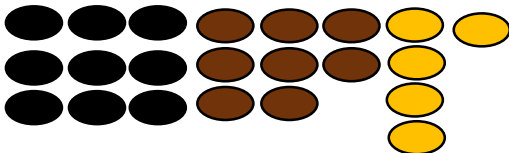
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3ERO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 08	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con entusiasmo el inicio de clases en la recolección de Curuhuinzi”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

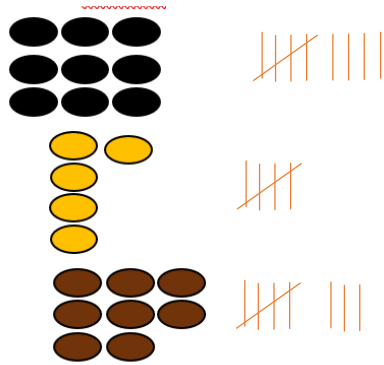
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee y completa tabla de frecuencias simples equivalentes, para identificar las cantidades de Curuhuinzi	tablas de frecuencia	Elabora y lee tablas de frecuencia sobre las cantidades de los Curuhuinzi	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.

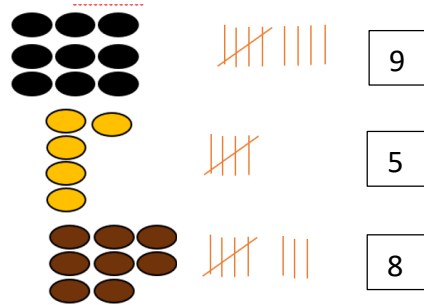
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de una dinámica: los estudiantes salen al patio y les pide recoger algunas hojas en un tiempo de 2 min, para la “Recolección de Curuhuinzis”. Luis recogió 10 hojas, Ana 10, Pedro 12, Carla 8, Carlos 12, Verónica 8, María 10, Berta 10, Diana 10, Marta 8. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿todos tienen las mismas cantidades de hojas? ¿Cuántos tienen 10 hojas?, ¿Cuántos tienen 12 hojas? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen la siguiente situación problemática: <i>La comunidad de Chopiloma se ha organizado para recolectar curuhuinzis. Pudieron recolectar curuhuinzis negros, amarillos y marrones. ¿Cuántos amarillos ha recolectado?, ¿cuántos marrones ha recolectado?, ¿cuántos negros ha recolectado?, ¿cuál tiene mayor cantidad?</i>  <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprendemos a leer tabla de frecuencia simple con el Curuhuinzis”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las preguntas: ¿de qué nos habla el problema planteado?, ¿qué características tienen estos insectos?, ¿cuáles son las diferencias? <p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogan sobre las estrategias que podrían usar, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema?, ¿cuál será la mejor forma de resolver? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forman grupos de 3 estudiantes Reciben piedritas de color negro, marrones y amarillas para poder representar a los curuhuinzis, 

- Responden: ¿Qué características diferentes tienen?
- Cuentan las cantidades de cada tipo de piedra
- Responde: ¿Cómo podríamos llevar la cuenta de los tipos de curuhuinzi?
- Reciben ramitas de aguaje para poder llevar la cuenta



- Anotan las cantidades en lenguaje número



Formalización del aprendizaje

- Escuchan y comprenden la explicación del profesor

Tabla de frecuencia:

Es una herramienta que nos permite organizar los datos de una manera sencilla mediante el conteo. **Ejemplo:**

Curuhuinzi	conteo	frecuencia
Negro		9
Amarillo		5
Marrón		8

- ¿Cuántos amarillos ha recolectado? 5 amarillos
- ¿Cuántos marrones ha recolectado? 8 marrones
- ¿Cuántos negros ha recolectado? 9 negros
- ¿Cuál tiene mayor cantidad? negros

Reflexionan

- ¿De qué trata el tema? ¿Qué es una tabla de frecuencia?, ¿qué tomamos en cuenta en la tabla de frecuencia?

Transferencia

- Resuelve la ficha de aplicación aplicando la tabla de frecuencia.

CIERRE

Metacognición:

- ¿Qué tema nuevo se conoció el día de hoy?, ¿Qué es una tabla de frecuencia?, ¿en qué momento podríamos usar la tabla de frecuencia?

Transferencia:

- Desarrollan su ficha individual.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, hojas de agujas amarillas y verdes, ramitas de los árboles, hojas de colores

5. ANEXOS:

Rúbrica.

MATEMÁTICA

“Demostramos tablas de frecuencia sobre los curuhuinzi”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

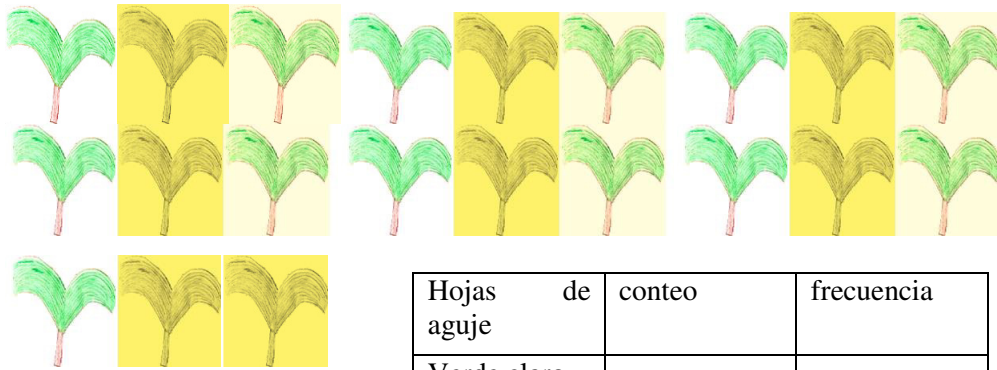
- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee y completa tabla de frecuencias simples equivalencias, para identificar las cantidades de Curuhuinzi

4. Resuelve el siguiente problema:

Durante la recolección de Curuhuinzi, las familias recolectaron distintas hojas de agaje para el momento del chamusqueo, como se representa en las imágenes. Y desean organizarlo en una tabla. ¿Cuántas hojas amarillas hay?, ¿cuál es la diferencia entre las hojas verde claras y las oscuras?, ¿cuántas hojas hay en total?



Hojas de aguje	de conteo	frecuencia
Verde claro		
Verde oscuro		
amarillo		

¿Cuántas hojas amarillas hay? _____

¿Cuál es la diferencia entre las hojas verde claras y las oscuras? _____

¿Cuántas hojas hay en total? _____

DAKAPA UIIMATAI

“Aiwainajimakichi pumputnum week aidau

DAAG: _____ **3° EMTAMU**

JINTINKAJTIN:

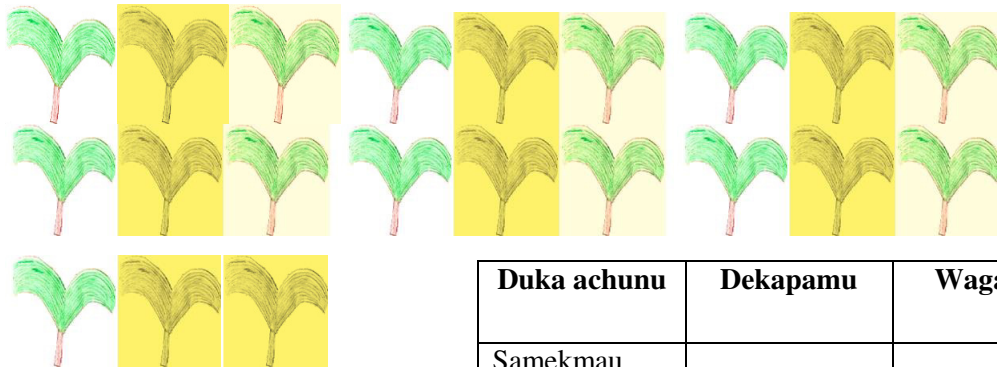
- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

TSAWAN MAMIKMAMU:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee y completa tabla de frecuencias simples equivalencias, para identificar las cantidades de Curuhuinzi

5. Resuelve el siguiente problema:

Nagkamchak weekan jukaje paata aidau makimakichik dukan achunun nunui iwainaji apeamu dutikaku umiaji makichik pumputnum.¿ ¿Wajupa duka yagkuwaawa?, ¿tuwa yapajinua duka samekmau paan nuintu tukajakujaish?, ¿ashi ijumjamash wajupa duka awa?



Duka achunu	Dekapamu	Wagakuji
Samekmau paantu		
Samekmau suwe		
Yagku		

¿Wajupa duka yagkuwa awa?_____

¿Tujiya dapajinua duka samekmaupaan huintu duka samekmau suwejaish?_____

¿Wajupa dukaya así ijumjamash awa?_____

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.			
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.			
DESEMPEÑO	Lee y completa tabla de frecuencias simples equivalencias, para identificar las cantidades de Curuhuinzi			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Reconoce características	Identifica correctamente las características diferentes	Identifica algunas las características diferentes	Identifica con dificultad las características diferentes	
Utiliza tabla de frecuencia	Representa datos mediante la tabla de frecuencia de manera autónoma.	Representa con ayuda del docente los datos en la tabla de frecuencia	Representa solo uno o dos datos mediante la tabla de frecuencia.	
Interpretación la tabla de frecuencia	Responde las preguntas de interpretación, usando la tabla de frecuencia de manera acertada	Responde las preguntas de interpretación, usando la tabla de frecuencia con guía del profesor	Responde las preguntas de interpretación, usando la tabla de frecuencia de manera desacertada.	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 01 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

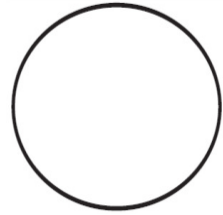
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 4° GRADO

DOCENTE:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

FECHA: _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO: Expresa con lenguaje numérico y realiza afirmaciones sobre, sus equivalencias con centenas, decenas y unidades, y la comparación y el orden de números.	



1.- Resuelve el siguiente problema:

La comunidad de Nuevo Progreso, vendió diferentes tipos de de curuhinzis en su puesto del mercado. De los curuhinzis amarillos vendió 3C, 5D; de los marrones, 3U, 5C; de los negros ,9U, 1C ,8D y de los pequeños 4D, 8U, 6C. Desea ordenar sus ventas en un cuaderno de manera ascendente:



- **Ordena de manera ascendente los datos del problema:**

□ □ □ □

¿Qué tipo de curuhinzis se vendió más? _____

¿Qué tipo de curuhinzis vendió menos? _____

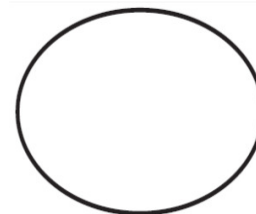
- **¿Cuántos curuhinzis vendió en total cada uno?**

C	D	U

--	--	--

- **Representa cada número en base 10:**

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
DESEMPEÑO: Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.	



2. crea patrones gráficos a partir de la situación problemática:

Durante la celebración de curuhuinzi, los pobladores recolectados hojas de aguaje, verdes y amarillas, y curuhuinzis, negros y marrones. El Apu desea ordenarlos siguiendo una secuencia.

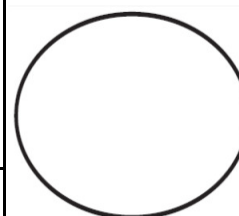


Crea dos patrones gráficos para ordenar lo recolectado:

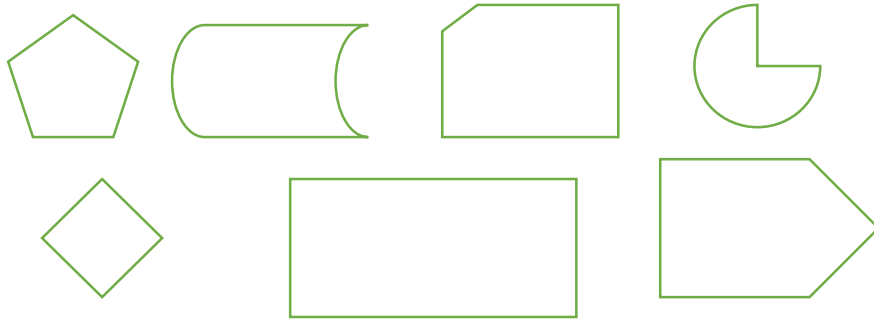
¿Cuál es el patrón que has seguido? _____

¿Cuál es el patrón que has seguido? _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica	



3. Observa las siguientes figuras y clasificalas en le siguiente cuadro:



FIGURAS REGULARES	FIGURAS IRREGULARES

- Dibuja un objeto de tu entorno que tenga la forma de una figura regular y otro objeto con forma irregular.

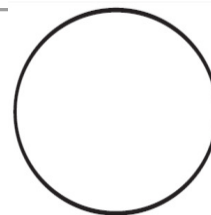


Irregulares



Regulares

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
DESEMPEÑO: Lee y completa tabla de frecuencias simples equivalencias, para identificar las cantidades de Curuhuinzi	



4. Lee y completa la siguiente información.

En la escuela “Nuevo Progreso”, los padres de familia donaron diferentes herramientas para la recolección de curuhuinzi. 12 linternas, 15 hojas de aguaje, 20 palas y 18 costales

Representa los siguientes datos en una tabla de frecuencia

Herramientas	Conteo	Cantidad
Linternas		
Hojas		
Palas		
Costales		

¿Qué herramienta donaron en mayor cantidad? _____

¿Qué herramienta donaron en menor cantidad? _____

¿Cuál es la diferencia entre los costales y las linternas? _____

**UNUIMAT TAKASMAUNMAYA DIIYAMU DEKAPATAINMAYA PAPI
AUGTAI**

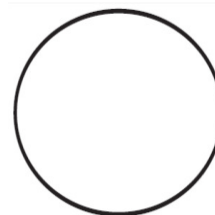
DAAG: _____ **4° EMTAMU**

DOCENTE:

- Cirilo Mando Achampash, Shutka Kamcrambi Sumba, Albersi Luis, Rojas Cervano

TSAWAN

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO: Expresa con lenguaje numérico y realiza afirmaciones sobre, sus equivalencias con centenas, decenas y unidades, y la comparación y el orden de números.	



1.- Dekapajai utugchatjiyamu:

Batsatkamu Nuevo Progreso sujuinawai pachimtak wekan dita sujutaijin, week ainawai yanku sujukaje 3C, 5D nuntu pushugnun 3U, kempatuma imania 5C imania ijuiman sujukeshuwinun 9U, 1C, 8D iman sujuke yainchin 4D, 8U, 6C, anentaminawai ijumjagtatus sujukmaujin yainchinum nagkamash nuni muumnum.



Betekmata yainnum nagkamam nuunum dutikam batsakta.

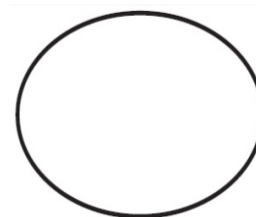
--	--	--	--

- ¿Wajukuna weekna sujuke nuni senchish? _____
- ¿Wajukuna weekna sujuke ujumkes? _____
- ¿wajupa weekna sujuke así ijumjamash bakibakishkish?

C	D	U

- **Majanata pumputnun dakumjamu:**

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>
<p>DESEMPEÑO: Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.</p>	



2. Majanata pumputnun dakumjamu utugchatnumia aidau

Magkamku juukmau week batsatkamu ijumjaje dukan achu samekan, nuintu yagkun, nuintu week shuwin, nuinti week sushugnun. Pamuk anentaimui shiig batsaktatush pekas emamainun.

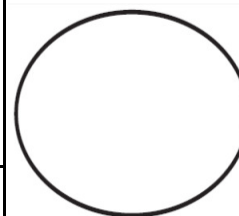


Majanui ijumja juwamun wekan:

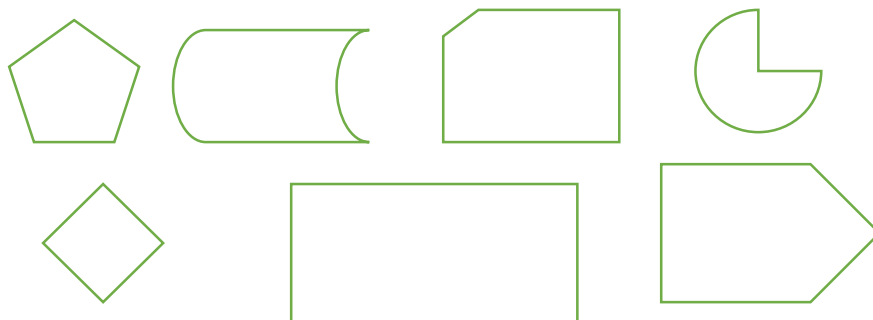
¿Tuwita ame dakumkamu pataetamush? _____

¿Tuwita ame dakumkamu pataetamush? _____

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>
<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica</p>	

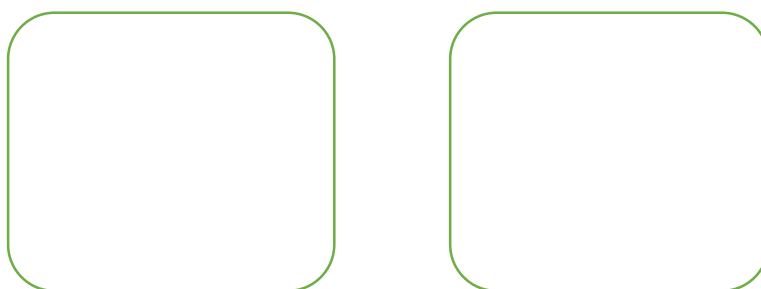


3. Diista dakumjamu tatag pachimjamu nunu

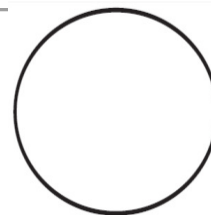


PACHIJAMU NUNU	PACHIJAMU NAMUW

- Dakumkata makichik tatag nunu betekmamtin dija aidau:



COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
DESEMPEÑO: Lee y completa tabla de frecuencias simples equivalencias, para identificar las cantidades de Curuhuinzi	



4. Ausa diisam bitckemata:

Ayamtai Nuevo Progreso muun aidau susaje pachintak takatain week juuktasa atsumtain 12 ekematai, 15 duka, achunu 20 yukutai nuintu 18 enketai.

Aimkata batsakmau pumputnumia jiktin:

ATSUMTAI	DEKAPATAI	KUASHAT
Aquematai		
Duka		
Yukutai		
chimpitai		

¿Waji atsumtaina susaje kuashtanash? _____

¿Waji atsumtaina susaje ujumkesh? _____

¿tuwa yapajinua chimpitai nuintu ekemataijaish? _____

Conclusiones

Es importante conocer la situación real de la población, limitaciones y oportunidades que tienen nuestros estudiantes. Ya que por medio de esto podremos relacionar por qué no han podido potenciar las competencias matemáticas del grado en el que se encuentran. Al identificar estos factores nos permitió elaborar una programación organizada con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Se tomó como referente en cuanto a las situaciones significativas el calendario comunal de la etnia Awajún.

Estas teorías a pesar de tener una estructura diferente, nos brindan aportes similares relacionados al proceso de aprendizaje de los individuos. Como docentes nos ha permitido identificar las características del nivel de habilidad de los estudiantes como también la influencia del entorno en su proceso educativo. A su vez nos ayudó a establecer estrategias de intervención que serán de gran aporte para estimular la atención y comprensión del conocimiento que queremos compartir.

La estructura curricular es un gran apoyo dentro de nuestra propuesta ya que estamos considerando una enseñanza basada en competencias. Para nosotros como docentes es importante establecerla ya que tendremos actividades académicas organizadas en las cuales involucran a los padres de familia y la comunidad educativa.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes tomar en cuenta las evaluaciones diagnosticas ya que les permitirá tener una noción del nivel de habilidad de sus estudiantes al inicio de año. Como también identificar los diversos estímulos que interrumpen los procesos de aprendizaje y en base a ello elaborar su programación.

Los docentes deben estar capacitados, conocer información que se relacione con la pedagogía, les permita innovar y plantear diversas herramientas para que el estudiante tenga mejor recepción de la información. En la práctica educativa es importante tener estos aportes ya que así se podrá ejecutar sesiones organizadas que impliquen una mejora en la calidad educativa.

Se recomienda emplear esta propuesta, ya será de gran aporte en nuestras comunidades. Porque no solo permitirá que los alumnos solucionen diversos problemas usando las matemáticas. Sino que también nos permitirá mantener vigente nuestras culturas originarias y costumbres ancestrales.

Referencias

- Billstein, R., Libeskind, S., & Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11ª ed.). Billstein
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *Desarrollo y Evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_KAMARAMBI.MANDO.ROJAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

10%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo