



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.**

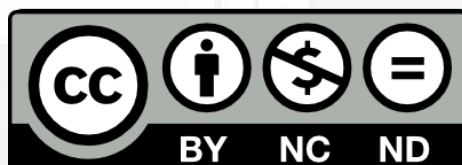
Para optar al Título Profesional de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autores

**BALTAZAR DAHUA TSAMARIM**  
**SENAR WILFREDO IRAR CISNEROS**  
**LLUNER NUNINGA ESCALANTE**  
**SAMUEL EDWIN PIZANGO PUA**

Asesor (a)

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Dahua Tsamarin Baltazar, identificada(o) con DNI N.º 43127180, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de Educación y Psicagogia la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 43127180

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Irar Cisneros Senar Wilfredo, identificada(o) con DNI N.º 47682487, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 47682487

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Nuninga Escalante Lluner, identificada(o) con DNI N.º 46278085, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 46278085

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Pizango Pua Samuel, identificada(o) con DNI N.º 46713421, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 46713421



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**BALTAZAR DAHUA TSAMARIN**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43127180	BALTAZAR DAHUA TSAMARIN	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**SENAR WILFREDO IRAR CISNEROS**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47682487	SENAR WILFREDO IRAR CISNEROS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**LLUNER NUNINGA ESCALANTE**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46278085	LLUNER NUNINGA ESCALANTE	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**SAMUEL EDWIN PIZANGO PUA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUERTO RUBINA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46713421	SAMUEL EDWIN PIZANGO PUA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación de Propuesta didáctica a Dios por permitirle la vida, alcanzar mis metas. Así también lo dedico a mi esposa Inias Jessi Uracu Juyukam y a mis queridos hijos.

Penker nintimtajai ju takat nuimiakur pujamunam winia najatau kintia penkeran, iwiaka pujusan nuimiatrun nintimtamurun jearkatasan, nuniasha winia nuwarun, uchirun, ju nuimiamu amuakun maketai.

Dedico este trabajo a mis hijos y esposa, a mi padre; también a mi madre que no se encuentra en vida, por el apoyo incondicional que me han brindado durante este periodo de estudios.

See tajai, uchijun, duwajun, apajun nuintu dukujun iwaku pujashkuishkam, ditaa jainkaju asamtai ashii mijanai unuimaku wekaemaunum.

Dedico primeramente este trabajo a Dios de la vida concluir este trabajo de investigación. Así también lo dedico mi querida madre Aramian y todos mis familiares que me ayudaron para ser profesional en la carrera de educación primaria

Nu, nankamtaik yusen maketai tajai, winia nuimiatrun amuakun, aintsanak winia nukur Aramian, nunia winia weur yainkarun maketai tajai, ju nuimitan amuakun.

Dedico este trabajo de investigación a mi querida familia. En especial a mi esposa e hijos, también a mi querida madre Luisa y a mi padre Manuel quien ya no se encuentra junto a mí, también a los profesores de la Universidad.

Ihsu' sahkatu nihkakawamare' yunkirankema ya'ipinkema kema saáwenken, wi' nawepita, mamawe, tatawenta ku nanpipirinwe , ya'ipi a' china'piru'sa a'chinterinakusu' unipirsitake.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios, y a mis queridos padres Lucas y María, quien me dieron apoyo incondicional, para mi formación y a los profesores de la Universidad Marcelino Champagnat por su enseñanza y amor para lograr mi meta.

Maketai yusru, nunia winia apar Lucas, nukur María, atun yainkurmin nuimiaru asan, aintsanak nuikiartin nuitiuraruncha maketai tiniajai.

Doy gracias a Dios a mis familiares y a los profesores de la Universidad Marcelino Champagnat por el apoyo, paciencia y amor para lograr mi licenciatura.

Setajai apajuin, patag aidaun nuintu jintijkajtin aidaun, universidadmarclino champagnatnimian dita yainakaju asamtai, eme aneas unuimak yachanea ejentamun.

Gracias mi Dios todo poderoso que me guiado por su sabiduría para poder alcanzar mi estudio, también agradezco a los asesores de la universidad Marcelino Champagnat por la paciencia y las enseñanzas que nos brindaron.

Maketai Yusrun tajai mash a nuna nekau asamtai, nuniasha nuikiartin Universidad Marcelino Champagnat numian penkeran jaimiasar nuikiarturaru asamtai maketai ajai.

Agradezco a mi familia, a mi esposa e hijos, por haberme apoyado en los momentos difíciles, a pesar de las circunstancias que he podido vivir durante este tiempo. A mi querida madre por darme la fortaleza de seguir superándome y a mi padre, pero gracias por el apoyo que me brindo en vida y ser profesionalmente, también a los profesores de la universidad por la paciencia y las enseñanzas que nos brindaron.

Yusparinken iterawe saáwe nuhsuruatunkun kahtawarinkusumare na'kun yunki keterinku ya'weatu ahketeware kirika kankata'wasu inpuchachin mamawenta na'kun yusparinken iterawe kahtawarinkusumare'penen keterinkusumare'yunkiatu kirika nitutatu wa'waru'sa a'chinta'wasumare'yaúrawe iike a'china'pirusanta yusparinken iterawe na'kun a'chi keterinakusumare.

## RESUMEN

Nuestra investigación académica de suficiencia profesional plantea una propuesta didáctica con el fin de alcanzar las competencias matemáticas. Inicialmente se presenta el contexto social y cultural de la Institución Educativa. El segundo capítulo presenta a tres investigadores del aprendizaje: Piaget que propone los estadios del desarrollo cognitivo; Vygotsky, fundamenta las tres zonas de desarrollo en el aprendizaje, así como el contexto socio-cultural de la persona; por último, Ausubel propone el aprendizaje significativo y funcional. El tercer capítulo detalla el desarrollo de la programación anual correspondiente al grado y nivel, priorizado en competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben alcanzar al finalizar el año académico. Finalmente, la propuesta didáctica plantea sugerencias para cada integrante de la comunidad educativa: directores, docentes, estudiantes y padres de familia.

Palabras claves: comunidad, contexto, funcional e investigación.

## ABSTRACT

Iniu takatrinkia niakmaji ninti jukimu jeatasar mash jeamujai nuimiat nekamat. Jimiar tamu niakmawai nuimiat nuikiartutai Piaget, Vygotsky y David Ausubel. Kampatam tesamunam aujmatui takat musachnum umatin umistiniun, uchi enkemmauri jisar niniu jeamuri, aintsan niniu kiakaintri patkar uchi jearkatniuri ainia nuna musachnumAmuktasar weamunam ju nuimiat aujmatmaunam nuimiatan juntrin nunia nuikiartin, nunia uchi, aintsaran uchi apari nuniasha nukurisha yaimmauji iruntrar takat penker uchi nuiniartin takat umatai tamau.

Chicham nekamu: irutkamu, ankan, takakmamu nunia inintrutin.

## Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional .....	7
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	8
1.2.1.    Objetivo general .....	8
1.2.2.    Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1.    Principios pedagógicos.....	10
2.1.1.    Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
2.1.2.    Teoría sociocultural de Vygotsky.....	15
2.1.3.    Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	19
2.2.    Enfoque por competencias .....	22
2.2.1.    Competencia .....	22
2.2.2.    Capacidad .....	23
2.2.3.    Estándares de aprendizaje .....	23
2.2.4.    Desempeños .....	24
2.2.5.    Enfoque del área.....	24
2.3.    Definición de términos básicos .....	25
3. Propuesta didáctica.....	27
3.1.    Competencias del área.....	27

3.2.	Capacidades del área .....	28
3.3.	Enfoques transversales .....	29
3.4.	Estándares de aprendizaje .....	31
3.5.	Desempeños .....	33
3.6.	Contenidos diversificados .....	37
3.7.	Situaciones significativas .....	39
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	42
3.9.	Programación anual.....	51
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	72
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	79
3.12.	Evaluación final de la unidad.....	117
	Conclusiones.....	127
	Recomendaciones.....	128
	Referencias .....	129



## Introducción

La educación básica regular tiene como visión que todo estudiante al terminar su periodo educativo en la escuela sea competente, al poner en práctica cada una de sus capacidades, habilidades y actitudes. Será fundamental guiar el desarrollo de la programación, estándares y los diferentes enfoques al terminar el ciclo. Se tendrá un cuidado especial del contexto de las escuelas con educación intercultural bilingüe, respetando toda su variedad cultural y tradiciones. Todos los elementos de su contexto serán la principal fuente para nuestra propuesta didáctica, ya que aportarán materiales, situaciones problemáticas y oportunidades para que, a través de estos, se puedan dar soluciones posibles a su realidad y se lograra mejorar el nivel de los estudiantes.

A partir de la presente propuesta didáctica se buscará fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Desarrollando todo tipo de material didáctico para el logro de la competencia. Además, los estudiantes podrán hacer uso de la razón para la solución de situaciones problemáticas.

Nuestra propuesta tendrá como fundamentales acciones la diversificación de cada una de las competencias, capacidades y desempeños ya que deberá cubrir la demanda educativa de la realidad y necesidades de los niños y niñas de la Institución Educativa Puerto Rubina, Datem del Marañón, Loreto.

El desarrollo de nuestro marco teórico, será la base para nuestra propuesta pedagógica, incluyendo los elementos curriculares que hagan posible el logro de los aprendizajes. Nuestra intención será aportar una propuesta didáctica en el área de matemática para estudiantes del tercer grado del IV ciclo del nivel primaria de lengua Achuar.

## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La Institución Educativa N° 62321 de la comunidad de Puerto Rubina, del pueblo Achuar, está ubicada en la margen derecha de río Huazaga perteneciente al distrito de Andoas, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto. Esta comunidad cuenta con una población de 500 habitantes aproximadamente entre hombres y mujeres. Los pobladores se dedican a la pesca, caza de animales y la agricultura, además confeccionan diferentes tipos de vestimentas, como también elaboración de cerámicos. La comunidad fue creada en el año de 1964 siendo el primer jefe de la comunidad el señor Kukush. El territorio tiene un área total de 7978.17 hectáreas, pertenece al conjunto lingüístico y cultural Jibaros, el idioma es Achuar, aunque el conocimiento del castellano se ha extendido en las últimas dos décadas a través de la escuela, pero pocas mujeres adultas lo emplean. Puerto Rubina cuenta con puesto de salud, cancha deportiva, local comunal y taller de carpintería. No tiene servicio de agua potable ni desagüe, por tal motivo se bastecen a través de pozos, tampoco hay servicio de fluido eléctrico. Nuestra comunidad es sede de los misioneros evangélicos Maranatha, siendo esta la religión que practica la comunidad.

La Institución Educativa N.º 62331, se creó el 01 de abril de 1986, mediante una resolución N.º 0105, siendo el director del núcleo ejecutivo hoy Unidad de Gestión Educativa San Lorenzo, el profesor, José Ramírez Mosquera el primer director de la Institución, con una cantidad inicial de 20 estudiantes.

Cuenta con tres niveles: inicial, primaria y secundaria, con una población de 267 estudiantes, El actual director es el Profesor Picham Juyukam Semu. En inicial hay un total de 63 estudiantes y 3 docentes, en primaria 84 estudiantes con 6 docentes,

finalmente en secundaria 20 estudiantes y 5 profesores. La institución tiene 2 aulas de material noble y 4 de material rústico, cuenta con servicios higiénicos, no cuenta con áreas deportivas y no tienen agua potable ni energía eléctrica. Los profesores se encargan del mantenimiento y limpieza de la Institución Educativa. Además, tiene mobiliario educativo en cada una de las aulas (mesas, sillas, pizarra, equipos para educación física).

Los padres de familia siempre trabajan en coordinación con el director, ellos participan en la asociación de madres, padres de familia (AMAPAFA) realizando faenas para recaudar fondos para la institución o aniversario, además, los padres del pueblo Achuar en su mayoría tienen secundaria completa, apoyan a sus hijos con su educación, haciendo posible contar con los útiles escolares y cuentan los programas del estado como: Qliwarma y el programa juntos.

Los estudiantes en su mayoría van uniformados a la escuela y cumplen con sus deberes asumiendo sus responsabilidades y acuerdos de convivencias en el aula. Ellos cumplen su trabajo encomendado por los docentes, estos son desarrollados con la ayuda de su padre o madre las tareas asignadas.

## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Matemáticas en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Pública de Puerto Rubina, Datem del Marañón, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Plantear actividades didácticas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resolución de problemas de cantidad” en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa público de Puerto Rubina, Datem del Marañón, Lotero.

Plantear actividades didácticas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio” en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa público de Puerto Rubina, Datem del Marañón, Lotero.

Plantear actividades didácticas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resolución de problemas de forma, movimiento y localización” en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa público de Puerto Rubina, Datem del Marañón, Lotero.

Plantear estrategias didácticas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre” en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa público de Puerto Rubina, Datem del Marañón, Lotero.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Principios pedagógicos**

En el siguiente trabajo de investigación se presentan los aportes de los tres importantes pedagogos que abordaron la investigación de la teoría del aprendizaje del ser humano. En primer lugar; Jean Piaget dice que el hombre está en continuo aprendizaje durante todo su ciclo de vida; a partir de Los estadios de desarrollo cognitivo. Por otro lado, Vygotsky plantea su Teoría Sociocultural del aprendizaje; el ser humano forma sus principios, valores y aprendizajes a partir de su contexto e interactuando con distintos individuos. Finalmente, Ausubel que nos presenta su Teoría del Aprendizaje significativo y funcional.

#### **2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget**

Piaget nos da a conocer sobre el comportamiento y conducta de ser humano, como va aprendiendo en cada etapa de la vida. Inicialmente los niños desarrollan su conocimiento a través de sus sentidos y su relación con su entorno, así como haciendo uso de la imitación, la manipulación de material concreto, socializando con sus compañeros en el hogar y la escuela, si irán generando nuevos conocimientos y desarrollando su aprendizaje; por ello es importante que el mediador-docente debe estar en continua relación de los procesos de acompañamiento permanente, y tener presente las estructuras mentales que varían con la evolución con las personas.

Latorre (2019b) manifiesta que el conocimiento será básico en las personas a partir los primeros días de nacido del niño, pasando por todos los procesos durante su vida hasta finalmente hacerse más desarrollado en la adultez logrando un pensamiento filosófico, científico.

Latorre (2019b) afirma que gracias al estado desarrollo de la capacidad cognitiva del niño, esto le permitirá el desarrollo de otros aspectos del desarrollo como persona. Por consiguiente, dejará de lado el sentirse el centro de todo, dependiente y así poder acceder a otras nociones como espacio, tiempo, etc.

Piaget busca demostrar que el hombre está en continuo aprendizaje o en construcción de esquemas mentales, además estos pueden ser simbólicos y reversibles. Todo esto se construye a través de los distintos procesos de desarrollo mental.

En todo caso es posible demostrar que el niño está en continuo aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes a lo largo de tu activa participación en la escuela y su entorno viven el proceso de construcción sus aprendizajes a través de los distintos niveles de la educación básica, además van perfeccionando su conocimiento y finalmente lograr un perfil de egreso.

La formación de las estructuras mentales Piaget manifiesta que se forman por medio de los siguientes conceptos:

**Asimilación:** Latorre (2019b) indica que, la asimilación es la incorporación de nueva información-conocimiento, el cual lo percibimos e interiorizamos a través de los sentidos en relación con lo que nos rodea. El autor afirma, que esta interiorización de información- conocimientos forman a ser en el estudiante los saberes que posee (saberes previos). Por ejemplo. el estudiante al observar una planta, podrá identificar la importancia de su uso y sus características físicas, como al observar y conocer el Sacha ajo, podrá decir que es una planta medicinal para la gripe.

**Acomodación:** Latorre (2019b) cabe decir que la acomodación es el proceso en el cual se adaptan las características reales de las cosas y los nuevos contenidos mediante

sus habilidades y actividades para incorporar nuevos conocimientos y producir el equilibrio. Por ejemplo, ante tanta cantidad de plantas que el estudiante puede observar en su entorno será capaz; diferenciar, describir y clasificar. (plantas curativas, venenosas, comestibles, no comestibles, etc.). Los conocimientos alcanzados no serán los definitivos, porque el estudiante experimentará un desequilibrio al acomodar la nueva información, por lo tanto, esto le permitirá estar preparado para aprender nuevos conocimientos, ya que el ser humano aprende constantemente.

**Equilibrio:** Piaget (1985) en otras palabras expresa, que cada estudiante para lograr un equilibrio debe acomodar mentalmente sus conocimientos previos con los nuevos, por ello se entiende que equilibrio es una estabilidad que en algunas ocasiones puede ser afectada por factores externos que pueden modificar el conocimiento adquirido en consecuencia el equilibrio es algo activo.

Latorre (2019b) en efecto nos da a entender que es un proceso de desarrollo del conocimiento donde la mente, es capaz de recordar un nuevo pensamiento o información, interiorizarla y acomodarla entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes para que finalmente se cree una estabilidad. Donde el estudiante tiene el total protagonismo en la construcción del aprendizaje. Por ejemplo, el estudiante será capaz de elaborar un biohuerto escolar en el cual podrá dar a conocer la clasificación de las diversas plantas de la zona, según sus características físicas, usos y formas de cultivar.

En conclusión, estas estructuras mentales ayudarán a plantear las propuestas didácticas para así lograr el aprendizaje, por lo tanto, aprender significa que los contenidos antiguos nos ayudan a formar otros los nuevos contenidos.

Piaget presenta el desarrollo cognitivo en 4 estadios (Latorre, 2019b):



**Sensorio - motriz (0 - 2 años):** Los niños aprenden por sí mismos y su relación con mundo a través de su actividad sensoriomotora, haciendo uso de sus sentidos: ver, oír, moverse, tocar y saborear y el desarrollo de la motricidad gruesa. Por ejemplo: El bebé a través de la manipulación del fruto seco con semilla de determinado árbol, podrá descubrir y reconocer su sonido de dicho elemento (sonaja-shacapa).

**Preoperacional (2 - 7 años):** Esta etapa se inicia cuando los niños comienzan a hablar, ellos empiezan a generar la capacidad de ponerse en su lugar de los demás, son capaces de actuar (imitación) y hacer juegos de roles. Los niños en esta etapa solo desarrollan operaciones sencillas con materiales concretos, así como crear imágenes mentales de su realidad (cuentos), tratando de descubrir el porqué de las cosas de su entorno, mejora su forma de expresarse y su conocimiento se va incrementando.

En esta etapa los estudiantes tienen un proceso de desarrollo de la mente para captar nuevos aprendizajes, por ejemplo: el estudiante ya puede representar un juego (la tiendita) donde el podrá comparar según los tamaños, formas y volúmenes; al hacer uso de botellas de diferentes tamaños: chica, mediana y grande de agua, aceite, gaseosa etc.

**Operaciones concretas (7 - 12 años):** En esta etapa los niños empiezan a razonar y usar procesos lógicos de: seriación, clasificación y conservación a través de materiales concretos. Aquí los estudiantes desarrollan el proceso de la acomodación haciendo uso de sus saberes previos y desarrollando saberes nuevos para enfrentar situaciones concretas.

Con los materiales concretos de la zona como la semilla de huairuro, semilla de ojo de vaca, piedritas, palitos, semilla de Huacrapona y chapitas de botellas etc, mediante estos materiales, el niño podrá contar los números, sumar, restar, multiplicar y dividir. Así como da resolución de problemáticas.

**Operaciones formales (de 12 a más):** En esta etapa los estudiantes adolescentes son capaces de desarrollar operaciones más complejas, abstractas y un razonamiento hipotético deductivo. El adolescente desarrolla su capacidad de razonamiento de lo concreto a lo abstracto; además puede elaborar nuevos conceptos, ideas e hipótesis.

Por lo tanto, en esta etapa los adolescentes hacen preguntas sobre el tema realizado en el aula, resuelven problemas planteando diferentes alternativas de solución. Los estudiantes manifiestan sus propias opciones, fundamentadas en su razonamiento y propias ideas, dándolas a conocer con sus propias palabras, sobre sus experiencias ficticias o reales. Desarrolla por sí mismo su proceso de aprendizaje, a través del uso medios y materiales, acontecimientos y situaciones de su entorno. Explicando de manera verbal y escrita sus saberes previos y todos sus aprendizajes. quiere decir que los estudiantes pueden analizar y elaborar esquemas mentales.

En esta etapa los estudiantes deben impulsar sus investigaciones para desarrollar conocimientos, haciendo uso la lógica, el análisis y la síntesis. Los estudiantes aportan ideas en forma grupal e individual para elaborar una norma de convivencia y cumplen de acuerdo la normas que hayan planteado en el aula.

El aporte de la teoría del estudio del aprendizaje Piaget será poner en práctica las estructuras mentales de los procesos de aprendizaje, para reconocer en nuestros estudiantes los estilos y ritmos de aprendizaje. Así también al conocer los 4 estadios del del desarrollo cognitivo, nos ayudaran a poder programar, determinando las competencias para el ciclo y grado en nuestra propuesta pedagógica. Así como la creación y uso de material didáctico.

### 2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1896-1934) Plantea que el ser humano se caracteriza por ser social. Se puede decir que los niños desde que nacen, interactúan con su primer grupo social (madre-hijo), quienes son su familia y su entorno. En el hogar se forman los principios y los valores que luego pasan a la escuela, los practican con sus compañeros y en cualquier actividad para lograr una conducta propia. A través de su vida social las estudiantes van logrando sus aprendizajes, transformando su realidad y su propia persona.

Latorre (2019c) afirma que el aporte pedagógico de Vygotsky nos da a conocer que el hombre hace posible su aprendizaje gracias a la relación con su medio, haciendo posible la creación de una sociedad. El medio le aportará las herramientas para ir creando nuevos conocimientos e ideas, para después buscar otras herramientas y transformar su mundo.

Así también Vygotsky manifiesta que el lenguaje es el principal mediador en el desarrollo psicológico, así también comprende las varias formas de expresión en los estudiantes hacia sus logros.

Vygotsky (1978) menciona que todos los seres humanos al desenvolverse en su contexto cultural van a relacionarse primero, de forma social con su comunidad, luego, de forma individual ya sea con su familia y amigos.

Vygotsky (1978) habla sobre el aprendizaje del niño que parte desde su realidad a través de la enseñanza de sus padres o profesores. Por ello, dice para poder aprender debemos estar en constante interacción con nuestro entorno ya que se aprende mejor mediante un trabajo en equipo con todos los agentes del lugar donde se encuentran ya que de esa forma se sentirá más seguro.

La teoría sociocultural de Vygotsky nos da a conocer a través investigación sobre el aprendizaje desarrolla el concepto social, histórico y cultural que influyen en el conocimiento de la persona.

**Social:** Latorre (2019c) manifiesta que Vygotsky afirma que la sociedad es la que aporta el aprendizaje al ser humano. El ser humano es genéticamente un ser social, ya que el hombre depende de todos los que le rodea, por tal motivo el niño desde los primeros años de vida, este ligado a su entorno social. La relación del hombre - sociedad, aporta un papel formador y educador en el proceso del desarrollo de la persona. Esto significa; lograr potenciar sus capacidades superiores y sus emociones, esto se dará por la interacción con el medio y los demás.

Ejemplo, El pueblo Achuar tiene una norma vigente dentro de la comunidad, un morador que comete adulterio, está condenado a la pena de muerte. Todos en el pueblo Achuar han aprendido desde pequeños a seguir y cumplir con esta norma social de vida en el pueblo.

**Histórico:** Latorre (2019c) nos dice que; el aprendizaje está basado en conocimientos ancestrales que han dejado antiguas generaciones, que hasta la actualidad siguen practicando. Dicho proceso histórico es posible gracias a uso de las herramientas y signos-simbólicos. Las herramientas son las transformadoras del mundo que rodea a un pueblo y el accionar de personas. Signos-símbolos; las palabras (lengua materna), los conceptos e ideas que se heredan de generación en generación aportan a los procesos de aprendizaje del niño.

Ejemplo: La cultura Achuar utiliza una resina especial de un árbol (copal) para alumbrar en la noche, esto ha pasado de generación en generación. Los Achuares lo

llaman siripi, los Shawis le dice yunarin y en Awajun se le denomina *shijikap* a dicho árbol. A pesar de que le dan diferentes formas de llamar al árbol todos ellos saben, que a través del tiempo que ese árbol les ayudara a alumbrar sus noches.

**Cultural:** Latorre (2019c) nos dice que todo grupo humano tiene una diferente: cultura, costumbres, tradiciones manifestaciones, vestimentas, manejan su propio dialecto según su pueblo originario, esto se ha consolidado y manifestado por su propia identidad. Toda esta información cultural aportará a los aprendizajes, básicos y esenciales para identificarse y ser parte de un determinado pueblo.

Por ejemplo: Para realizar la actividad de la cosecha de maíz, primero preparamos una bebida (masato) y comida (patarashca) para compartir el momento de realizar la actividad de trabajo comunal (minga), luego entre hombres y mujeres realizamos el rozo y tumba de los palos, dejamos unos quince días, cuando las hojas se secan las quemamos y la tierra quedara lista para siembra. Toda esta tradición cultural de preparación de la tierra para la siembra, es un aprendizaje cultural, que ayudará para la producción y consumo de alimentos.

Esta teoría socio cultural que plantea su estudio, permite conocer cómo se va dando el aprendizaje de la persona por medio de las tres zonas de desarrollo del aprendizaje.

Vygotsky (1978) nos da a conocer sobre las tres zonas de desarrollo del aprendizaje ; siendo la **zona real** son los conocimientos que el estudiante ya posee , así podrá realizar algunas actividades que ya se interiorizaron en su mente, **la zona de desarrollo próximo** se dará gracias al acompañamiento que aporta el mediador-docente

para lograr un nuevo aprendizaje y así lograr desarrollar y alcanzar la **zona de desarrollo potencial** que consiste en la maduración de esos nuevos conocimientos y aprendizajes.

Latorre (2019b) da a conocer que la **Zona de desarrollo real** es un conjunto de habilidades que las personas ya poseen, previamente adquiridas por medio de su interacción con las personas de su entorno y su medio ambiente. Por ejemplo, los niños mediante sus conocimientos ancestrales reconocen las semillas de los árboles, identifican los animales de la zona. Así como las técnicas, condiciones y tradiciones culturales para la pesca.

Latorre (2019c) explica que la **Zona de desarrollo próximo** es la zona del paso entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial. En esta zona se requiere de mediadores-docente e instrumentos (medios y materiales), como de estrategias y actividades que acompañan en el proceso de aprendizaje, uso de material concreto de su entorno, así mismo los mediadores van a ser aquellos que van a orientar, apoyar, facilitar y acompañar el logro de su aprendizaje. Apoyándose de sus saberes previos (ZDR). Por ejemplo: Los estudiantes podrán resolver situaciones problemáticas con la ayuda de mediador y los medios que se le proporcione para poder elaborar un calendario de siembra y cosecha; teniendo en cuenta todas las estaciones del año y en especial los tiempos de lluvia y sequía. El estudiante se apoyará de toda esa información, conocimiento y aprendizaje asimilado (ZDR). A partir de la elaboración dicho calendario accederá a su zona de desarrollo próxima.

Latorre (2019c) manifiesta que en la **Zona de desarrollo potencial**; el estudiante podrá alcanza la meta, el objetivo y/o la competencia, después de haber sido acompañado por mediador-docente, dicho aprendizaje se convertirá en zona de desarrollo real del estudiante, siendo este aprendizaje un aprendizaje cíclico. Por ejemplo: Los estudiantes

tendrán que distribuir en partes iguales los alimentos propios de la zona proporcionados por el programa Qaliwarma, Durante un mes, para toda la cantidad de estudiantes del 3er grado. Así como plantear los turnos para padres de familia para apoyar en la distribución de dichos alimentos durante una semana.

El aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky favorecerá la práctica docente; a poder reconocer los aprendizajes que los estudiantes van logrando, con los aportes iniciales de los conocimientos que han recibido del hogar y posteriormente de la escuela. Así como que a través de las actividades de aprendizaje ir construyendo nuevos saberes hasta llegar a la zona de desarrollo potencial según las competencias del ciclo.

Finalmente, el aporte mayor de Vygotsky a la educación; es darnos a conocer que el ser humano es un ser social, histórico y cultural. Las tres están relacionadas para la formación de una persona. Todos los niños son únicos y diferentes así también podemos decir que tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Latorre (2019a) manifiesta que; el lenguaje está relacionado con experiencias vivenciadas, hechos y objetos, esto se logra a través de esquemas y mapas mentales, los conocimientos que cada estudiante posee, les sirve para participar de los procesos de aprendizaje, así también las ideas que un estudiante tiene sobre un determinada conocimiento e información serán parte de su aprendizaje significativo.

El trabajo mental es sumamente importante para el ser humano y es resultado del aprendizaje social, cultural y la relación con los demás. El desarrollo mental es esencialmente un proceso de socio genético.



Ausubel et al. (1978) considera que el estudiante ya tiene un conocimiento previo que lo va a relacionar con la nueva información que el docente le va a dar o por el mismo descubrimiento a partir de su contexto y así lograr un aprendizaje significativo, por ejemplo, cuando el estudiante logra leer por sí solo un texto respetando los signos de puntuación. Esto nos indica que el sujeto construye el nuevo conocimiento, partiendo de lo aprendido en cualquier momento de la vida. Además, el estudiante relaciona los conceptos básicos con mayor facilidad y los incorpora a la información brindada por el mediador para poder aplicarlo en diferentes contextos. El sujeto va a ir aprendiendo todo por descubrimiento, quiere decir por asimilación de información la hace parte de él y convirtiéndola en nuevo aprendizaje, donde ese aprendizaje le es útil para la vida. Por lo tanto, de esta manera está asegurando que es un aprendizaje funcional.

Ausubel (1976) hace mención acerca de la funcionalidad del aprendizaje y que cuanto más significativo sea un aprendizaje mayor será su funcionalidad y se podrá obtener un panorama más amplio de las cosas. Finalmente, esto implica lo que se conoce debe estar relacionado con toda su utilidad.

**Aprendizaje significativo:** Latorre (2019a) afirma que cuando el estudiante es capaz de aprender nuevas ideas a partir de la información de conocimientos previos a través de los sentidos va construyendo un aprendizaje significativo y lo que demuestra, así lo adquirido en el proceso de aprendizaje en el aula tiene valor, porque da a conocer la identidad a través de cultura y tradiciones. Por ejemplo; los niños que reconocen los nombres de los animales de la zona en la propia naturaleza, por lo tanto, ese nuevo conocimiento aprendido se hace significativo al ser parte de su realidad.

Todo esto es la relación de un conocimiento que el estudiante posee, lo utiliza en los procesos de aprendizaje a lo largo de su vida. Así pues, cada persona posee sus

propios aprendizajes en la vida; aprender a vivir en armonía socializando con nuestros compañeros, participando en una actividad o reunión de amigo o en una faena de trabajo de su comunidad. Sin embargo, los estudiantes irán aprendiendo a respetar los acuerdos del aula para mejorar su convivencia, crear lazos de amistad con nuevos compañeros, al lograr su socialización podrán adquirir otros nuevos conocimientos, ser parte del grupo humano del aula y establecer un aprendizaje significativo.

**Aprendizaje funcional:** Latorre (2019a) el autor dice que; es poner en práctica las capacidades o estrategias que posee el estudiante para lograr su aprendizaje, con ayuda de conceptos básicos, sus experiencias, conocimiento adquirido en cualquier momento de su vida, además todo esto en relación con los temas realizados en la sesión teniendo en cuenta el nivel del grado que se encuentra, así como la competencia del área. El aprendizaje no solo será aportado por el estudiante, si no también serán los adultos, así como de las orientaciones del mediador.

Para que el estudiante tenga interés y motivación por lo aprendió, este aprendizaje tiene que ponerse en práctica constantemente en su vida cotidiana. Según cuánto y cómo se aprende será de mayor utilidad, dicho aprendizaje significativo pasará a ser un aprendizaje funcional.

El estudiante, aprende socializar con sus compañeros, descubrir nuevos conocimientos, todo esto es posible gracias al uso de materiales concretos, pues desarrollará su habilidad para dar el significado de los materiales propios de la zona.

Por ejemplo; las semillas (huairuro) que le sirve para representar los números de cantidad, conjuntos, operaciones de multiplicación y división para lograr con mayor

facilidad las competencias del área de matemática. Un aprendizaje será funcional cuando el estudiante pueda emplear todo lo aprendido para abordar situaciones problemáticas.

El aporte de la teoría del aprendizaje de Ausubel en la presente propuesta pedagógica ayudará a determinar el logro de las competencias y establecer retos que apunten a tomar situaciones significativas del entorno y la comunidad.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinadas, actuando de manera pertinente con sentido ético (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a,p. 20).

Son determinados conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen y las ponen en práctica para afrontar diferentes actividades, cualquier tipo de situaciones y problemas retadores. Así alcanzar las metas y objetivo de aprendizaje.

Las competencias se determinan según el ciclo de los estudiantes, teniendo en cuenta los estilo y ritmos de aprendizaje. por tanto, el grado de las competencias van variar según los diferentes ciclos del nivel primaria.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción permanente, intencionada y consiente, iniciada por los docentes y la comunidad educativa. (MINEDU, 2017a).

### 2.2.2. Capacidad

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017a, p. 20) *“Las capacidades serán los medios y herramientas que se hace uso para un desempeño competente. Estos recursos los estudiantes utilizan para responder a acontecimientos específicos. Pues las capacidades implican operaciones menores, por otro lado, las competencias harán uso de operaciones complejas”*.

- **Conocimiento** es la adquisición de nueva información heredada a través de la historia que es útil para lograr el aprendizaje, mediante la experiencia del estudiante en contacto con los otros seres humanos y su entorno.
- **Habilidades** son las diferentes condiciones y destrezas que el estudiante posee para el logro una determinada capacidad, asiendo de todos los medios y materiales dispuestos por la institución educativa y la comunidad.
- **Actitudes** es un conjunto de valores puesto en práctica que emplean los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

### 2.2.3. Estándares de aprendizaje

Según (MINEDU, 2017a) los estándares describen las características de las competencias, teniendo en cuenta los ciclos y niveles complejidad durante todo el periodo de la educación básica regular, contemplando el progreso de las competencias que van alcanzando los estudiantes.

En otras palabras, estos estándares marcaran los parámetros del perfil de egreso de los estudiantes durante la edad escolar. Serán mediciones descriptivas que nos ayudarán a identificar los avances y dificultades de cada estudiante, toda esta información nos ayudara a poder programar y plantear estrategias y actividades las actividades de

aprendizaje necesarias para cubrir los ritmos y estilos de aprendizaje. Como también poder direccionar el acompañamiento de los docentes a sus estudiantes y alcanzar las competencias.

#### **2.2.4. Desempeños**

MINEDU (2017a) establece que los desempeños son todos los diferentes propósitos que alcanzan los estudiantes para lograr las competencias durante su proceso de aprendizaje, siendo percibidos en los diferentes acontecimientos y momentos de proceso de enseñanza y vividos en su entorno. Podemos entender que los desempeños serán la realización y alcance de las metas y objetivos de los propósitos de aprendizaje, estos desempeños variarán según los niveles y ciclos de la educación básica regular. Será importante manifestar que el contexto determinará la adecuación y diversificación de los desempeños.

#### **2.2.5. Enfoque del área**

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Este enfoque tiene las siguientes características (MINEDU, 2017a):

- Consideramos que las matemáticas tienen una identidad cultural por ser parte de todo hombre, se presenta de forma dinámica a partir del desarrollo y ejecución de las actividades.
- Será fundamental para las matemáticas el partir de una situación problemática del contexto y poder aportar una solución. Dichas problemáticas se organizan de esta forma en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad,

equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

- El contexto será el principal insumo para la resolución de problemas dentro de la actividad matemática, los cuales representa la parte significativa del aprendizaje.
- Para la resolución de los problemas, los problemas tendrán que apelar a la investigación y la reflexión individual y/o social para afrontar las dificultades que se dan en la resolución del problema, todos esto ayudara a la construcción del conocimiento según el perfil de egreso del estudiante.
- El docente planteara diferentes problemáticas significativas, cobrara valor el trabajo resolutivo del estudiante compuesto por su iniciativa, creatividad, la facilidad de interpretar nuevas y diversos acontecimientos.
- El enfoque tiene como principal fortaleza para el aprendizaje las emociones, actitudes y propias creencias.
- Será el estudiante el principal responsable de identificar los procesos de su aprendizaje y hacer una reflexión de sus fortalezas, debilidades, logros alcanzados durante la acción de resolver problemas.

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2017a, p.98).
- b) **Estimar:** determinar el valor de magnitudes o como un resultado, dar una aproximación de medida de un objeto o sujeto. (MINEDU, 2017a).

- c) **Magnitud:** características de un terminado objeto o fenómeno en cuanto podrá ser medido por su longitud, superficie, volumen, velocidad, costo, peso, etc. (MINEDU, 2017a).
- d) **Igualdad:** el planteamiento ser dos expresiones numéricas o algebraicas, que se expresa con el signo (=). Ejemplo  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ;  $5+5= 12-2$ . (MINEDU, 2017a).

### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1:**

*Definiciones de competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Definición</b>
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

*Nota.* Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2**

*Capacidades por competencias.*

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>

- 
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
- 

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

**Tabla 3**

*Definiciones de los enfoques transversales.*

<b>Enfoque</b>	<b>Definición</b>
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las pro0ximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017ab, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

**Tabla 4**

*Estándares de aprendizaje del IV ciclo.*

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de</p>

	<p>división la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Relacionados con datos cualitativos y cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	---

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y</li> </ul>

---

división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
    - Estrategias heurísticas
    - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
    - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de las asociatividades.
  - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
  - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
  - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
- 

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
  - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
  - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
  - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos.
- 

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

---

Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
  - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
- 

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.
  - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
  - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
  - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie
-



---

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

---

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

- 
- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
  - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
  - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
  - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
  - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
- 

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.6. Contenidos diversificados

**Tabla 6**

*Contenidos por competencias.*

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	Conjuntos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica y simbólica de conjuntos</li> <li>• Determinación de conjuntos</li> <li>• Inclusión de conjuntos</li> <li>• Clases de conjuntos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unitario y vacío.</li> <li>-Finito e infinito</li> <li>-Universal</li> </ul> </li> </ul>
	Numeración <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de números hasta el 99</li> <li>• Lectura y escritura de números de 3 cifras</li> <li>• Conocemos las centenas.</li> </ul>

---

- 
- Ubicación en el tablero posicional de centenas
  - Orden y comparación de números de tres cifras.
  - Equivalencia con decenas y centenas

## Operaciones básicas

- Adición de números naturales
  - Propiedad Conmutativa
- Elementos de sustracción
- Problemas de dos etapas
- Multiplicación de números naturales por dos, tres y cuatro
- Doble y triple
- Resolución de problemas con multiplicación
- Propiedades de la multiplicación:
  - Conmutativa
  - Asociativa
  - Distributiva
- División exacta e inexacta (nociones de reparto)
- Conocemos la división
- Problemas con operaciones combinadas

## Unidades de medida

- Medimos el tiempo en días, meses y años
- Medimos el tiempo en horas y minutos
- Masa (kilogramos)
- Estrategias de cálculo
- Estrategias para resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división
- Resolvemos problemas de dos etapas
  
- Representación de fracciones
- Equivalencias de fracciones
- Operaciones con fracciones
- Fracciones homogéneas

## Secuencias

- 
- Secuencias graficas
  - Patrón de momento
  - Secuencia numérica
  - Secuencia:
    - Numérica esta
  - Secuencia de doble patrón
  - Problemas con secuencias
  -

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

## Proporcionalidad

- Equivalencias
  - Problemas con balanzas
-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de problemas con igualdades</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocemos figuras simétricas</li> <li>• Ubicación en el espacio.</li> <li>• Desplazamiento en el plano cartesiano</li> <li>• Figuras irregulares</li> <li>• Elemento de las figuras irregulares.</li> <li>• Figuras geométricas en el plano cartesiano</li> </ul> <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos geométricos, elementos</li> <li>• Medida de superficie</li> <li>• Longitud de contorno</li> </ul> <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula unidad longitud; “es más extenso que” – “es menos extenso que”</li> <li>• Conservación de capacidades</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de datos (Encuesta)</li> <li>• Registro de datos (Frecuencia)</li> <li>• Pictogramas</li> <li>• Análisis de datos: pictograma</li> <li>• Recolección de datos (encuesta)</li> <li>• Tabla de frecuencias</li> <li>• Gráfico de barra vertical</li> <li>• Gráfico de barra horizontal</li> <li>• Elaboración de gráficos lineales</li> <li>• Organización e interpretación de la información en gráficos.</li> </ul> <p>Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la información</li> <li>• Análisis de datos</li> <li>• Sucesos probables e improbables</li> <li>• Creamos situaciones con probabilidades; “más probable” – “menos probables”</li> </ul>

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

### 3.7. Situaciones significativas

#### Cosecha de sachapapa

Para esta actividad, antes de la siembra se hace el roso (cortar hiervas) y la tumba de palos (cortar palos), después de 15 o 20 días se quema la maleza, se hace la limpieza del

terreno, se siembra la sachapapa a cargo de las mujeres, después de haber sembrado se espera un año para su cosecha, siendo también las mujeres las que hacen la cosecha. Se clasifica el producto según tamaños y calidad teniendo en cuenta que el producto será para el consumo, uso comunitario y la venta. Tenemos la necesidad de difundir esta tradición cultural del cultivo de la sachapapa, impulsar los usos tradicionales, la producción e industrialización de este producto. Los estudiantes participan de esta actividad junto a las mujeres cosechando la sachapapa, asimismo, escuchan los relatos narrados sobre este producto y conocen las técnicas ancestrales para la buena cosecha.

### **Recolección de Curuhuinsi (hormiga)**

Todo el pueblo originario participa, adultos y niños, en la recolección de curuhuinsi durante el mes de setiembre, época que vuela el curuhuinsi y que beneficia la venta libre en la comunidad, La recolección de curuhuinsi es realizada por toda la familia. Las señales para iniciar la recolección son la crecida del río y cuando el fruto winba está maduro. Este alimento es muy bueno para la nutrición. Antiguamente era un producto de primera necesidad dentro de la alimentación de las familias y de las comunidades. Hoy en día pocos se dedican a la recolección del curuhuinsi, se prefiere comprar y no recolectar. El curuhuinsi para ser extraída tiene que respetar ciertas reglas: evitar orinar y defecar, tener relaciones sexuales cerca del nido, evitar golpear el nido. Es importante promover y rescatar la recolección del curuhuinsi y no olvidar esta tradicional actividad ancestral, que fortalece a la economía familiar.

### **Recolección de huevos de taricaya**

En el mes diciembre, en la playa, los adultos pescadores salen, desde la una de la madrugada, para aprovechar el silencio y seguir las huellas de la taricaya hacia su nido,

Esta tortuga puede variar el poner entre 20 a 50 huevos. Se busca los huevos los todos los días de la semana, se puede recolectar hasta 500 huevos para el consumo, alimentación de la comunidad y la venta. Se debe tener en cuenta que la demanda del consumo del huevo de la taricaya es muy alta por el incremento de la población que supera la recolección, por lo tanto, no cubre esa demanda. En algunos pueblos las playas donde la taricaya pone sus huevos son protegidas, los pobladores no pueden ingresar para realizar sus actividades diarias. Los estudiantes conocen las técnicas de recolección y colaboran con sus padres durante la adolescencia.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

#### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA- MATEMÁTICA – PRIMARIA

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

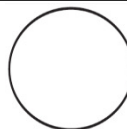
**2° GRADO**

**DOCENTE:**

- Baltazar Daha Tsamarim,, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**FECHA:**

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



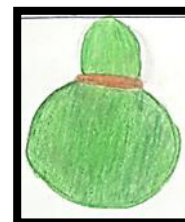
#### 1.- Resuelve el siguiente problema

1.- Joaquín tiene 23 coconas, Pedro 34 y Tupac tiene 32 ¿Cuántas coconas tiene en total los niños?



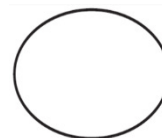
DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA
- Joaquín		
- Pedro		
- Tupac		

2.- Shunpa tiene 12 soles, Cashi tiene 13 soles, Simpa tiene 15; quieren comprar entre los 14. Dos Juanes que cuesta 26 soles. ¿Le alcanzará el total de dinero para comprar ese Huane? ¿Le sobrará algo de soles a los niños?



DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA
- Shumpa.		
- Cashi		
- Simpa		

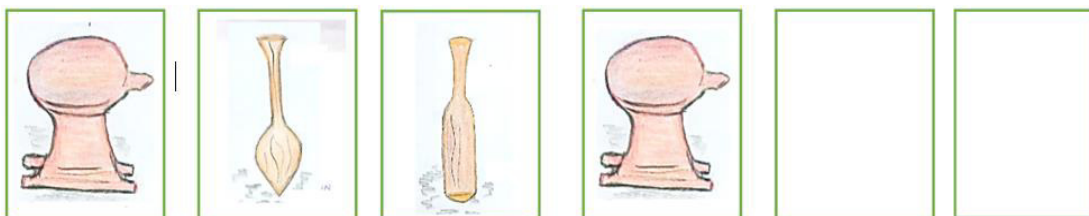
COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



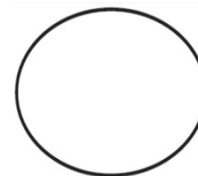
3. Observa y completa las series numéricas:

12		16		20	
----	--	----	--	----	--

4. Observa y completa la secuencia gráfica de elementos nativos.

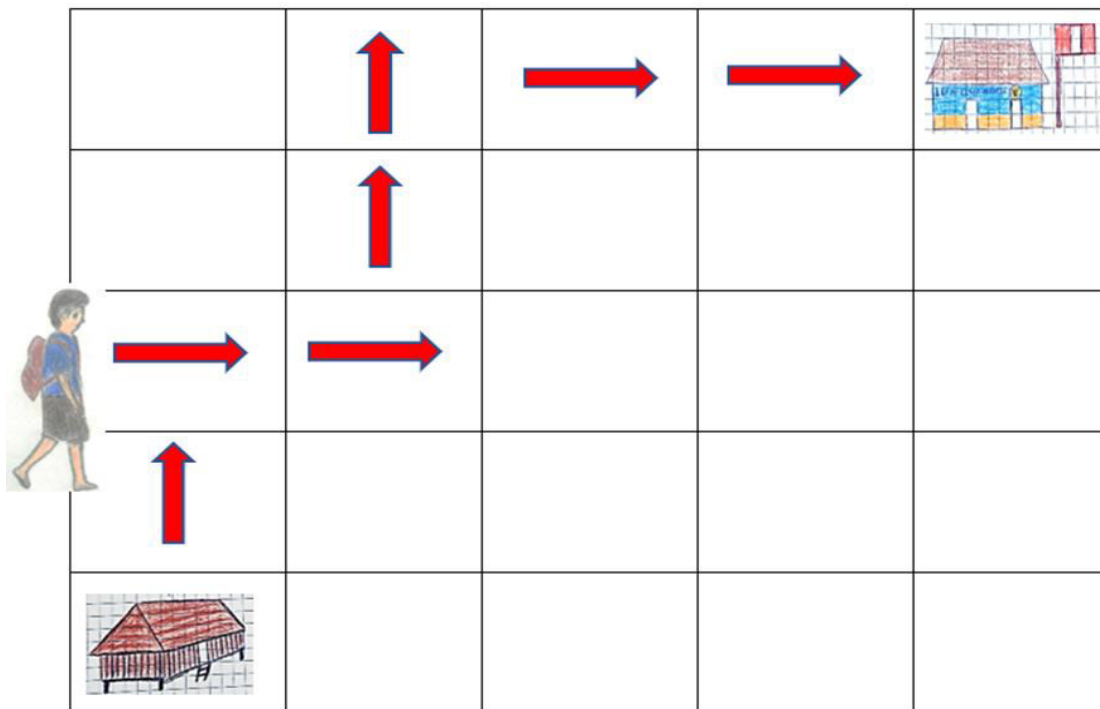


COMPETENCIA 3: Resuelve problemas de forma  
Movimiento y localización



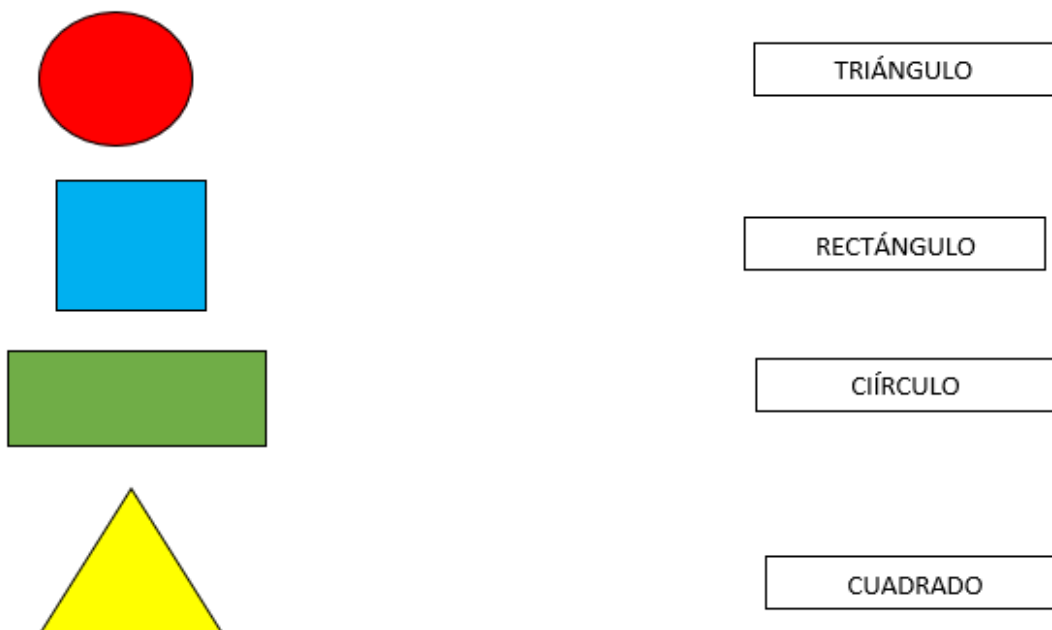
5. Observa el gráfico del recorrido de Juan para llegar de su casa a la escuela.





- Señala y grafica la cantidad y dirección de las flechas que indican el recorrido Juan de su casa a la escuela

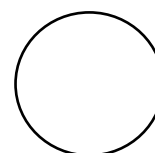
6.- Ayudemos a Mika a relacionar con flechas ( → ) cada figura geométrica con su nombre.



COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de Datos e incertidumbre localización.

7.- El padre de Marcos vendió hoy en su tienda: 7 yucas, 5 camotes, 3 sachapapas y 4 juanes.

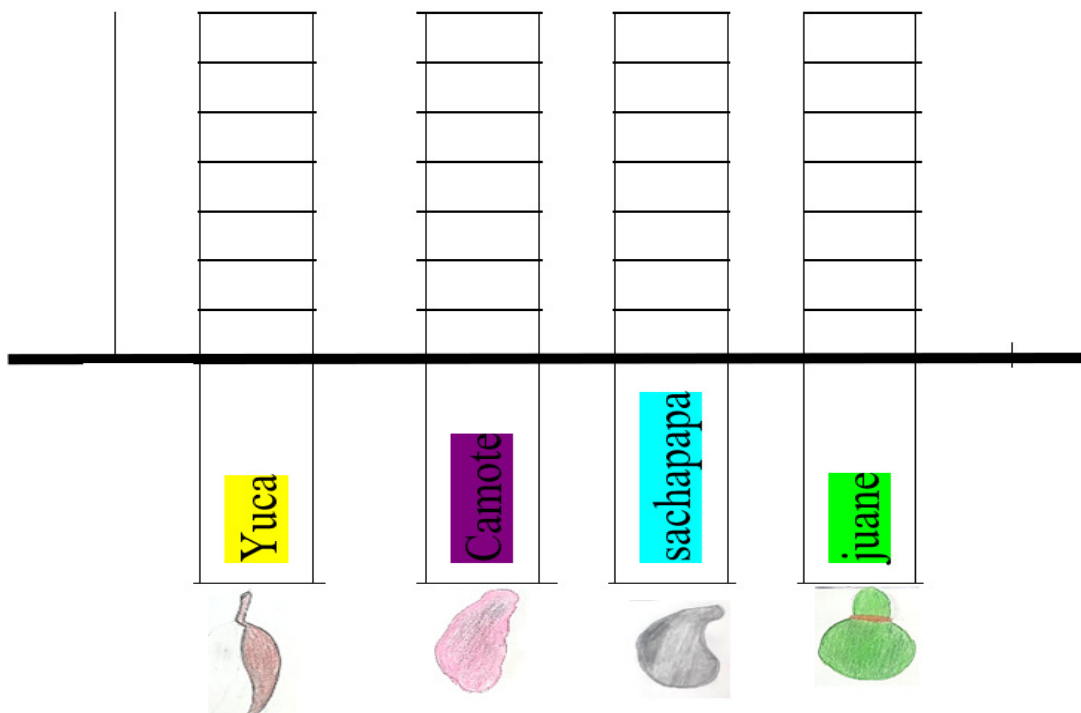
➤ Observa las imágenes y haz el conteo de productos vendidos.



yuca	Camote	sachapapa	juanes

Productos	Conteo	Total
yucas		
camotes		
sachapapas		
juanes		

➤ Pinta de colores los cuadritos de según la cantidad de productos vendidos



Responde.

a.- ¿Qué productos se vendió más?

---

b.- ¿Qué productos se vendió menos?

---

UCHI NEKAPEAMU - NEKAPMATINIAM – NUIMIATINIAM

NAARI\_NUNIA APACHRI \_\_\_\_\_ \_ENKEMMAURI

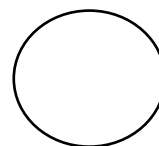
KANKAMURI: \_KAMPATAM UWII NUIKIARTIN: APARI - \_\_\_\_\_

TSENTSAKMARMAU: \_\_\_\_\_

**DOCENTE:**

- Baltazar Daha Tsamarim,, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

JEAMURI: JIAWAI NEKAPMATIN NAJANAMUN



1.- Jiawai aninramun ainiaun.

a.- Wakin takakui jimia kukuchi nunia pitiur takakui yachintiuk uniasha tupakka takakui kambatman ¿warutam kukuchia pujawaa mash uchiniu irumramsha?



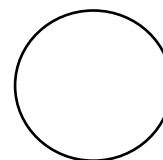
NIARATIN	JIKTINTRI	JINIURI
- Wakin:		
- Pitiur:		
- Tupak:		

2.- Shunpa takakui jimia pisun kuikian, Kashu kambatam pisun, nuniasha Chimpasha ju wej kuikian, keriniawai sumakartas atash ijiamun ju wej kambatam jeakun. ¿kuikiari jeaniawash atash ijiamu sumaktiniun? ¿jumkesha ampiniua uchi kuikiarisha?



NIARATIN	JIKTINTRI	JINIURI
- Sumpa		
- Kashu		
- Chimpa		

JEAMURI : JIAWAI CHICHAMAN METEKMAS AARMAUN



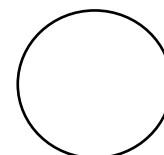
3. Jisam metekmata nekapmat taaminiau.

12		16		20	
----	--	----	--	----	--

4. Nakumkamu jisam taaminiamu nunismek metekmata.

--	--	--	--	--	--

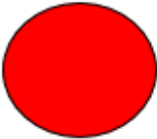

JEAMURI: JINIAWAI CHICHAMAN MUCHITMAUJI NUNIA PUJAMURIN



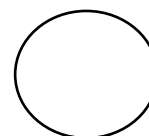
5.- Jiawai nakumkamun juan jeatas enkentamun.


➤ Tsentsawai nakumkamu jis Juan jeenian nuimiati jeanam jeamurin.

6.- yainmi mika achimtikratniunam ( → ) nakumkamu naariji.

	TRIÁNGULO
	RECTÁNGULO
	CIÍRCULO
	CUADRADO

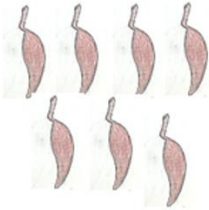


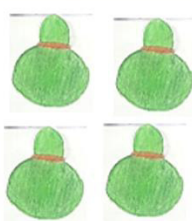
JEAMURI: JIAWAI CHICHAMJAI ARMAUN EAK NAIRAMUN JIAMURIN.



7.- Markosa apari suruki yamai surutirin ju wej jimiar maman, nuniasha ju wej inchin, nuna kambatam kenke, nuniasha yachintiuk atash ijiamun.

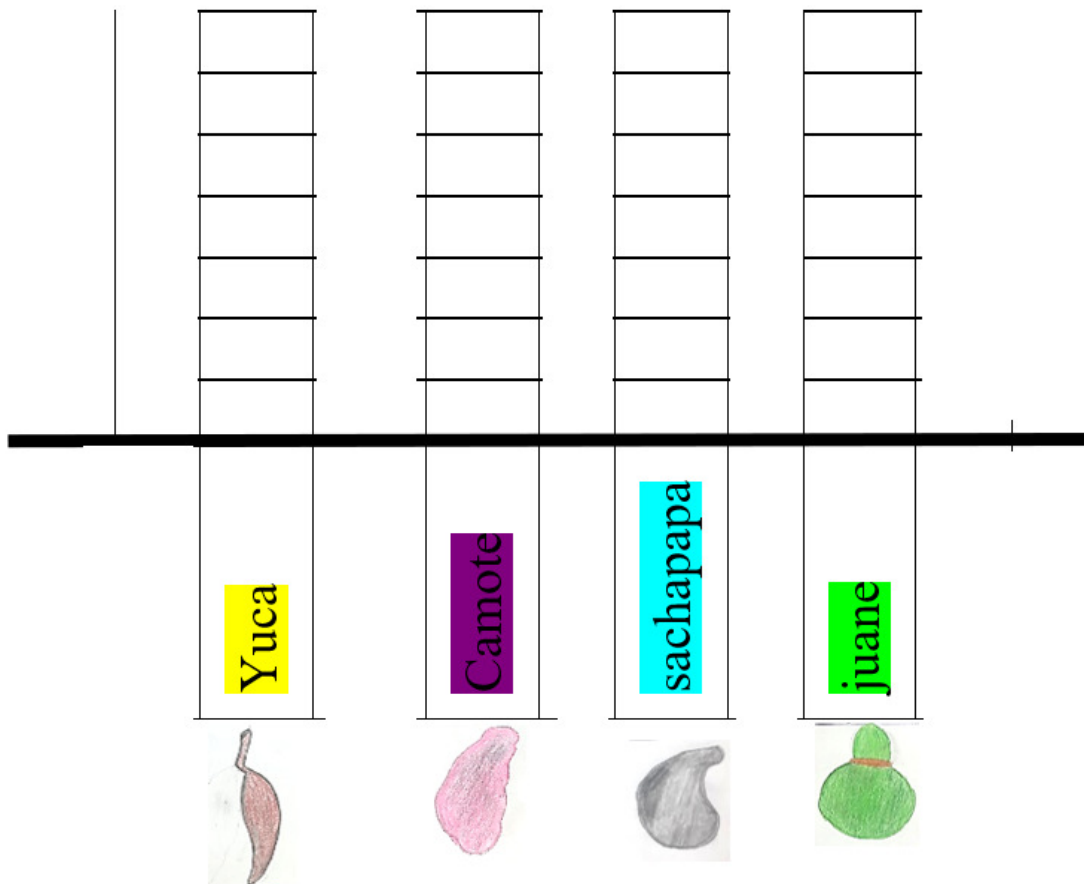


➤ Nakumkamu jisam nekapmarta warutmak arak surukmawi nu.

mama	inchi	kenkee	Atash ijiamu
			

Productos	Conteo	Total
yucas		
camotes		
sachapapas		
juanes		

➤ Yakarta kantramuwarutam arakak surunka nu jisam



Aiminiawai.

a.- ¿wari araka nankamas surunka?

---

b.- ¿wari araka junchik surunka?

---

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA

### 3RO – NIVEL PRIMARIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N° 62321		<b>DIRECTORA:</b> Isabel Cajas Herrera
<b>CICLO:</b> IV	<b>SECCIÓN:</b> 3ro A	<b>AULA:</b> única	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DOCENTES:</b> Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua</li> </ul>

<b>II. DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>
<p>El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan</p>



resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias

y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades.

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Conocemos y difundimos los saberes locales como siembra de maíz”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Vivamos y compartamos con entusiasmo y en comunidad la cosecha de sachapapa”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Con curiosidad y entusiasmo vivamos la aventura en el monte a la caza animales”.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Participemos con alegría en el aniversario de la institución Educativa”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Valoramos nuestras tradiciones sobre la pesca de Mijano”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Fomentamos el valor nutricional de los alimentos de nuestra comunidad como el Curihuinsi”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Rescatamos los conocimientos ancestrales de la comunidad para la elaboración de Mochahuas”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Participamos en comunidad para recolección de huevo de taricaya”	20 de noviembre al 22 de diciembre

### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones</li> </ul>

		numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</li> </ul>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.</li> </ul>
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas</li> <li>- Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</li> <li>- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de las asociatividades.</li> </ul> </li> </ul>
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.</li> </ul>
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</li> </ul>
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.</li> </ul>
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).</li> </ul>
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.</li> </ul>
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</li> </ul>
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</li> </ul>
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.</li> </ul>

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.</li> </ul>
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.</li> </ul>
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).</li> </ul>
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</li> </ul>
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que s puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).</li> </ul>
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.</li> </ul>
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos</li> </ul>

		<p>para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p>
	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos es incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</li> </ul>
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.</li> </ul>
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.</li> </ul>
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.</li> </ul>

	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> </ul>
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.</li> </ul>

<b>V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD</b>	
<b>TRIMESTRE</b>	<b>DISTRIBUCIÓN</b>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>CONJUNTOS</b> -Representación de conjuntos -Determinación de conjuntos - Clases de conjunto.	
1.1	<b>DESEMPEÑO</b>
X	<b>CAPACIDADES</b>
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.



	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	<b>SECUENCIAS</b> -Secuencia gráfica -Patrón de momentos.	2.2						X										
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b> -Figuras geométricas simétricas.	3.2								X								
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	<b>ESTADÍSTICA</b> -Pictogramas	4.1													X			





<b>UNIDAD 3</b>																	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<b>NUMERACIÓN</b> -Adición: propiedad conmutativa -Elementos de sustracción. -Equivalencia con decena y centena. -Problemas de dos etapas.	1.1	X														
		1.3		X													
		1.7					X										
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	<b>SECUENCIAS</b> -Secuencias numéricas; -Secuencia numérica resta	2.2						X									
		2.5							X								
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	<b>GEOMETRÍA</b> - Desplazamiento en el plano cartesiano	3.6										X					







<b>UNIDAD 6</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<b>OPERACIONES BÁSICAS</b> -Medimos el tiempo en día, meses y año. -Medimos el tiempo en horas y minutos. -Masa (kilogramo) -Estrategias de calculo	1.5			X												
	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,</b>	<b>PROPORCIONALIDAD</b> -Equivalencias	2.1				X											
	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,</b>	<b>UNIDADES DE MEDIDA</b> -Medida de superficie -Longitud de contorno.	3.4									X						





<b>UNIDAD 8</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<b>NÚMEROS DECIMALES</b> -Representación de fracciones. -Operaciones con fracciones. -Fracciones homogéneas.	1.3		X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	<b>PROBABILIDADES</b> -Reconocemos Sucesos -Seguros posibles e imposibles	4.2														X		
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	<b>UNIDADES DE MEDIDA</b> -Cálculo de longitud “es más extenso que” ; “es menos extenso que”	3.4										X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE	<b>PROPORCIONALIDAD</b> -Creación de problemas con igualdades.	2.5								X								
	RESUELVE PROBLEMA	<b>UNIDADES DE MEDIDA</b> -Conservación de la capacidad	3.5									X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS	<b>PROBABILIDADES</b> -Creamos situaciones con probabilidades: “más probable” – “menos probable” Posible – menos probable.	4.5															X	
<b>TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD</b>				<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural			X			X		
Enfoque de atención a la diversidad								X
Enfoque de igualdad de género	X							
Enfoque ambiental			X		X			
Enfoque de derechos				X				
Enfoque búsqueda de la excelencia							X	
Enfoque de orientación al bien común		X						

## VII. MATERIALES Y RECURSOS FALTA

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño

**Instrumentos:** Rubrica de evaluación, Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>GRADO:</b> 3ro	<b>CICLO:</b> IV
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> “Vivamos y compartamos con entusiasmo y en comunidad la cosecha de sachapapa”		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Del 24 de abril al 26 de mayo		<b>DOCENTES:</b> Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua,
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

##### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el</p>	<p>OPERACIONES BÁSICAS</p> <p>-Repaso de números hasta el 99</p> <p>-Lectura y escritura de números de tres cifras.</p> <p>-Conocemos las centenas: ubicación en el tablero.</p> <p>-Ordenamos y compramos números de tres cifras.</p>

			<p>valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</p>	-Equivalencia con decenas y centenas.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	<p>Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).</p>	<p><b>SECUENCIAS</b></p> <p>Secuencia numérica: suma.</p>

	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura	GEOMETRÍA Ubicación en el espacio.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	ESTADÍSTICA Análisis de datos: pictograma

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque de	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones	- Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en

orientación al bien común.		comprometidas o difíciles.	toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
----------------------------	--	----------------------------	---

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

#### Cosecha de sachapapa

Para esta actividad, antes de la siembra se hace el roso (cortar hierbas) y la tumba de palos (cortar palos), después de 15 o 20 días se quema la maleza, se hace la limpieza del terreno, se siembra la sachapapa a cargo de las mujeres, después de haber sembrado se espera un año para su cosecha, siendo también las mujeres las que hacen la cosecha. Se clasifica el producto según tamaños y calidad teniendo en cuenta que el producto será para el consumo, uso comunitario y la venta.

Tenemos la necesidad de difundir esta tradición cultural del cultivo de la sachapapa, impulsar los usos tradicionales, la producción e industrialización de este producto. Los estudiantes participan de esta actividad junto a las mujeres cosechando la sachapapa, asimismo, escuchan los relatos narrados sobre este producto y conocen las técnicas ancestrales para la buena cosecha. Destacando todo el potencial del producto de la sachapapa: Propiedades nutricionales para el consumo humano, productos derivados de la sachapapa y su venta a gran escala.

Es así que esta actividad es una oportunidad para desarrollar sesiones que provoquen el interés en los niños y niñas, favoreciendo su aprendizaje óptimo del área de Matemática a través de las diversas temáticas presentadas durante la programación.

Frente a esta problemática nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conservar la tradición de las costumbres y técnicas de la cosecha de sachapapa



desde el área de matemática?, ¿Qué estrategias utilizan los estudiantes para conocer la producción y venta de la sachapapa?, ¿Cómo podemos involucrar a las estudiantes para que desarrollen mejor sus habilidades matemáticas considerando partir de la actividad de la cosecha de la sachapapa?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa números hasta el 99 a través de la Ficha de aplicación</li> <li>- Presenta números de tres cifras para leer y escribir cantidades a través de la Ficha de aplicación</li> <li>- Representan cantidades de tres cifras en el tablero posicional a través de la Ficha de aplicación</li> <li>- comparan y ordenan los números de 3 cifras empleando material base diez para clasificar productos a través de la Ficha de aplicación</li> <li>- Expresan la equivalencia de decenas y centenas haciendo uso del material base diez con las cantidades a través de la Ficha de aplicación</li> <li>- Establecen relaciones entre cantidades que aumentan y los transforma en patrones aditivos a través de la Ficha de aplicación</li> <li>- Relacionan datos y ubican un objeto o persona en el plano en la ficha de aplicación.</li> <li>- Leen los datos del pictograma e interpretan la información a través de la Ficha de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha observación</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>

## V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Contamos los números hasta el 99 al cosechar la Sachapapa”</b>	<b>Sesión 2: “Conocemos los números de tres cifras al contar los productos de la Sachapapa”</b>
Los estudiantes representarán los números hasta 99 para contar la producción al cosechar la Sachapapa.	Los estudiantes representan números de tres cifras con material concreto para leer y escribir las cantidades de la cosecha de sachapapa.
<b>Sesión 3: “Ubicamos la centena utilizando el producto: la sachapapa”</b>	<b>Sesión 4: “Ordenamos y comparamos las cantidades de la cosecha de la sachapapa”</b>
Los estudiantes representan cantidades de tres cifras de la cosecha de la sachapapa en el tablero posicional.	Los estudiantes comparan y ordenan los números de 3 cifras empleando material base diez para clasificar productos.
<b>Sesión 5: “Nos divertimos haciendo equivalencia de decenas y centenas con la cosecha de sachapapa”</b>	<b>Sesión 6: “Aprendemos jugando a realizar las secuencias aditivas con ayuda de la suma”</b>
Los alumnos expresan la equivalencia de decenas y centenas haciendo uso del material base diez con las cantidades del producto de la sachapapa.	Los estudiantes establecen relaciones entre cantidades que aumentan y los transforma en patrones aditivos con los productos de la sachapapa.
<b>Sesión 7: Elaboramos un croquis para ubicarnos en la chacra de sachapapa”</b>	<b>Sesión 8: Elaboramos pictogramas con las cantidades de la cosecha de la sachapapa</b>
Los estudiantes relacionan datos y ubican un objeto o persona en el plano a través de un croquis”	Los estudiantes leen los datos del pictograma e interpretan la información de la producción de la sachapapa.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado
- Libro de texto del grado.

**Para el docente:**

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** “CONOCEMOS NUMEROS DE TRES CIFRA AL CONTAR LOS PRODUCTOS DE LA SACHAPAPA”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3RO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 01	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Vivamos y compartamos con entusiasmo y en comunidad la cosecha de sachapapa”				

#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica la comprensión sobre los números y operaciones	Representa los números de tres cifras con materiales concreto para leer y escribir las cantidades en la cosecha de sachapapa.	Números de tres cifras	Lee y escribe diversos números de tres cifras y los representa con material base diez.	Ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Tratamiento del enfoque de orientación al bien común.	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus

			posibilidades de afrontarlas.
--	--	--	-------------------------------

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

##### Motivación:

- Adivinanza – el profesor muestra una lámina de la cosecha de sachapapa y pide a los estudiantes que adivinen los elementos que faltan en la imagen



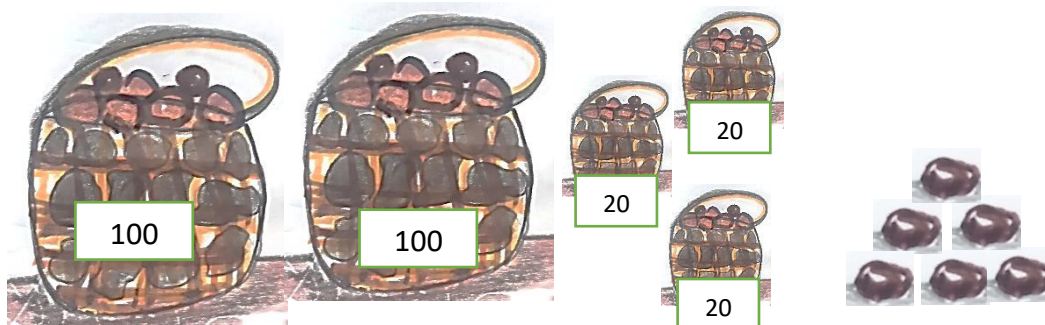
##### Saberes previos:

- Responden: ¿que vemos en al lamina?, ¿Qué elementos hemos reconocido en la imagen? ¿Cuál es el canto tradicional para la cosecha de la sachapapa? ¿saben que cantidad de sachapapa se cosecha al año? ¿Qué cantidad tiene la canasta de sachapapas en la imagen?

##### Reto conflictivo:

- Leen la siguiente situación problemática:

Ismael ha cosechado este año la siguiente cantidad de sachapapa



**¿Cuál es la cantidad total de sachapapas que ha cosechado Ismael?**

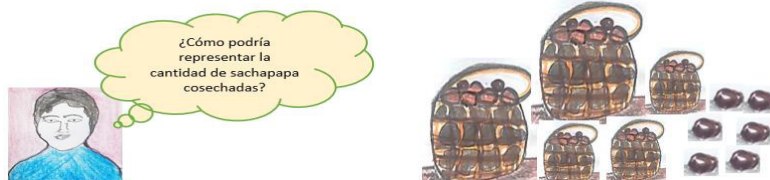
##### Comunicación del propósito:

- “Los niños aprenderán a representar, leer y escribir números de tres cifras manipulando el producto de sachapapa”

## DESARROLLO

### Comprensión del problema:

- Responden: ¿De qué trata el problema?, ¿Cuántas sachapapa obtuvo Ismael durante la cosecha?, ¿Para qué será importante conocer la cantidad de sachapapas cosechadas?, ¿qué nos pide el problema?
- Subrayan los datos y la pregunta del problema, de manera voluntaria.

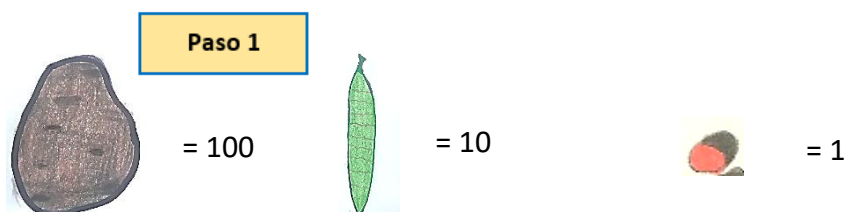
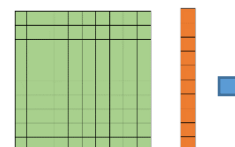


### Búsqueda de estrategias:

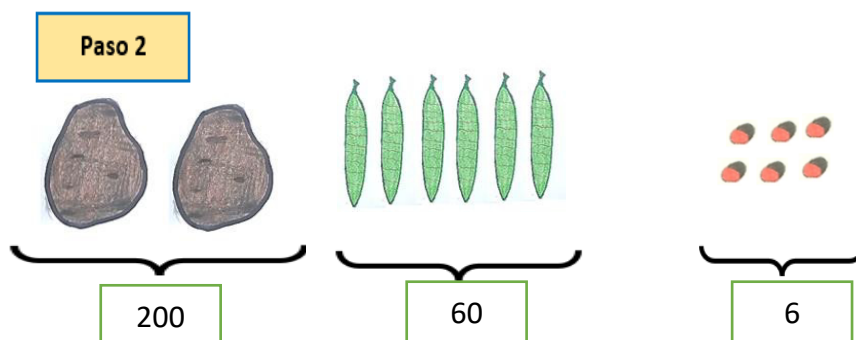
- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Cómo podré representar simbólicamente la cantidad cosechada? ¿cuál será la mejor forma de resolver el problema? ¿Qué estrategia debo hacer para representar los números de tres cifras?

### Representación:

- Recordaremos con la base diez la centena, decena y unidad.
- Reciben material concreto producto de la sachapapa, guaba y un huayruro para familiarizarse, y representar las cantidades que mencionó

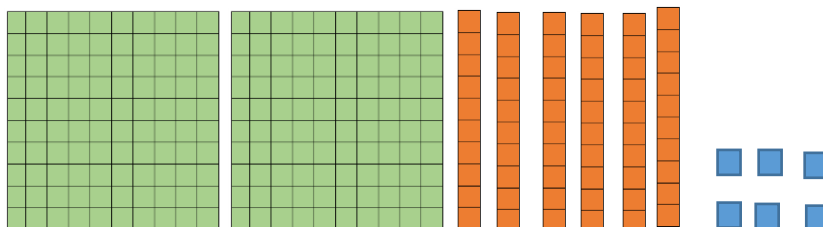


Representan las cantidades con el material concreto y buscan soluciones al problema. (Si un alumno tiene dudas el docente responderá, ayudará a la reflexión del problema y facilitará su autocorrección)



### Paso 3

Después con ayuda de la base 10 seguiremos representando la cantidad planteada en el problema sobre la cantidad de sachapapas cosechadas.



$$200 + 60 + 6 = 266$$





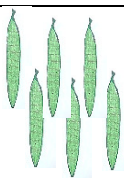

Lectura: 266

Escritura: *Doscientos sesenta y seis.*

- Estudiantes socializan y explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.)

### Formalización:

- Responden las siguientes preguntas:  
¿Qué cantidad hemos representado según nuestra estrategias y procedimientos?  
Hemos representado la cantidad del número 266
- Observa el tablero de valor posicional y ubica según corresponda el número 266 de cosecha de sachapapa.

					
Centena	Decena	Unidad	Centena	Decena	Unidad
100	10	1	200	60	6

C	D	U
Centena	Decena	Unidad
2	6	6

1. Anotan en sus cuadernos la formalización de lo trabajado en clase.

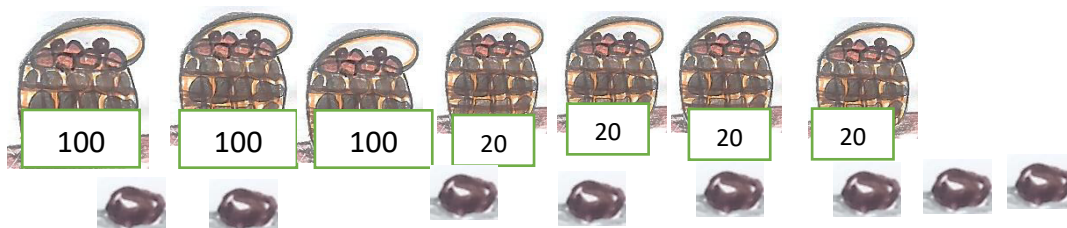
**Reflexión:**

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron para ubicar conocer y descubrir la forma de representar una cantidad? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Lograron resolver sus dudas?

**Transferencia:**

- Leen la siguiente situación problemática:

La comunidad Achuar ha regalado al colegio I.E. 62321 puerto Rubina la siguiente cantidad de sachapapa para alimentación de los estudiantes.



*¿Cuántas sachapapas regalo la comunidad Achuar al colegio?*

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

**Transferencia:**

- Representa y anotan la cantidad de sachapapa que la Sra. Koji ha vendido durante la semana durante: la 4 costales de 100, dos canastas de 20 y 3 ¿Cómo podrá representar la cantidad de sachapapas vendida?

**Evaluación:**

- Rúbrica

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Imágenes, Canastas, sachapapa, guaba, semilla de guayruro, papelotes, material multibase impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas



## MATEMÁTICA

### “Conocemos números de tres cifras al contar los productos de la sachapapa”

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 3° GRADO

DOCENTE:

- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluener Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica la comprensión sobre los números y operaciones	Representa los números de tres cifras con materiales concreto para leer y escribir las cantidades en la cosecha de sachapapa

#### 1. Lee el siguiente problema y resuelve:

La comunidad Achuar ha regalado al colegio I.E. 62321 puerto Rubina la siguiente cantidad de sachapapa para alimentación de los estudiantes.



**¿Cuántas sachapapas regalo la comunidad Achuar al colegio?**

Paso 1	Con material concreto sachapapa, guaba y un huayruro representar (100, 10,1)	
Paso 2	Representa la cantidad haciendo uso de cada elemento	

	(sachapapa, guaba y huayruro)	
Paso 3	Con base 10 representa la cantidad sachapapas regaladas	
<b><i>¿Cuántas sachapapas regalo la comunidad Achuar al colegio?</i></b> Lee y escribe la cantidad de sachapapas regaladas		

**NEKAPMATI**

**“Nekami nekapmat kampatam kantramuji kenkeji nekapmartin?”**

**NAARI APACHRI:** \_\_\_\_\_ **ENKEMMAURI:** \_\_\_\_\_

**NUIKIARTIN:**

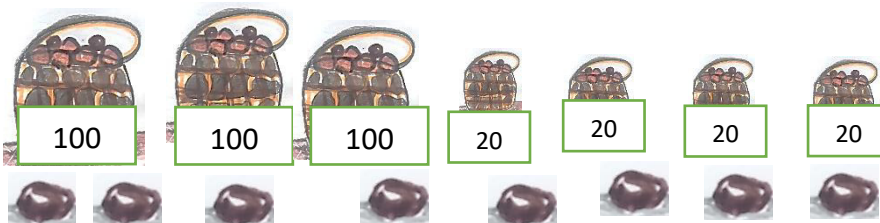
- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**FECHA:**

JEAMURI	KIAKAMRATIN	JEARKATNIURI
Jiawai nekapmati najanankamu jirtiniun	Etserui nuimiarmaurin nekapmatan nunia jiktiniun	Niakmawai nekapmatan kampatam kantramun nakukamu ainiauji, ausar aartiniun kenke untsuririn.

**1. Ajuj nunia chichaman jiawai.**

Irutkamu Rupin Achuar susayi nuiminiaun I.E. 62321 untsuri kenken uchi nuiminiau yuwartiniun.



*¿warutan kenkena susayi irutkamusha nuiminnasha?*

kichik	Nakunkamuji kenke, wampa nunia etseji niakmawai (100, 10, 1)	
jimiar	Niakmawai achik kichimias nakunkamuji	

	(kenke, wampaa nunia etse)	
kampatam	Apachi nuimiatiriji niakmawai kenke susamurin untsuririn	
<i>¿ warutan kenkena susayi irutkamusha nuiminnasha?</i>	Aujas aawai kenke untsuririn	

### Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de cantidad			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica la comprensión sobre los números y operaciones			
<b>DESEMPEÑO</b>	Representa los números de tres cifras con materiales concreto para leer y escribir las cantidades en la cosecha de sachapapa			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Representa números de tres cifras	Representa de forma precisa y autónoma números de tres cifras	Representa con ayuda del maestro números de tres cifras	Tiene dificultad para Representar números de tres cifras	
Lee y escribe números de tres cifras	Lee y escribe de forma precisa y autónoma números de tres cifras	Lee y escribe de forma con ayuda del profesor números de tres cifras	Tiene dificultad para Leer y escribir números de tres cifras	

**Título: “NOS ENTRETENEMOS RESOLVIENDO PROBLEMAS CON PATRONES”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3ro	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 02	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Vivamos y compartamos con entusiasmo y en comunidad la cosecha de sachapapa”				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Establece de cantidad que aumenta y los transforma en patrones aditivos con los productos de la sachapapa.	Secuencia numérica. suma	Establece relaciones numéricas de la suma a través de la ficha de aplicación	Fichas de aplicación Rubrica de evaluación

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Tratamiento del enfoque de orientación al bien común.	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

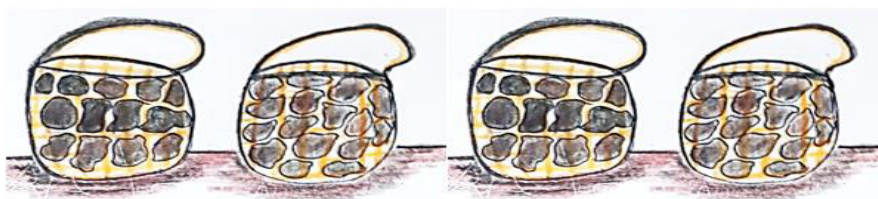
### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

- Se realiza el saludo y Realizan la oración.
- Recordamos como se realiza la actividad la cosecha de sachapapa.

#### Motivación:

- Los niños observan la lámina sobre la cosecha de la sachapapa y la cantidad de cosecha que sea logrado cada año.



Cosecha de sachapapa 2023

- Consultamos a los estudiantes sobre el lugar, tradiciones, costumbres y la producción sobre de la sachapapa.
- Formulamos interrogantes: ¿Es importante tener la sachapapa producto alimenticio? ¿Qué pasaría si no tenemos la sachapapa? ¿cuál será el valor nutricional de la sachapapa? ¿Crees que la cosecha de la sachapapa ha aumentado cada año? ¿por qué crees la producción de sachapapa a aumenta? ¿cómo debemos cuidar la sachapapa?

#### Saberes previos:

- Responden: ¿Qué vieron en la lámina?, ¿qué cantidad de sachapapa hay?, ¿quiénes lo cosechan la sachapapa?, ¿después de la cosecha se lava la sachapapa?, ¿la cosecha de tu familia ha aumentado año a año?, ¿es importante conocer la producción de sachapapa cada año?

- **Reto conflictivo:**

En un papelógrafo se presenta el siguiente reto:

Nora Marisol es una señora muy trabajadora. Tiene un puesto donde vende su producto de sachapapa. Ella compra los productos para venderlas. Si el lunes vende 122 unidades de sachapapa, el martes 132, el miércoles 142 cantidades más de sachapapa. **¿cuánto será la venta al final hasta el día sábado?**



**Comunicación del propósito:**

- “Hoy los estudiantes lograran establecer relaciones de cantidad que aumenta y los transforma en patrones aditivos con los productos de la sachapapa...”

**Comprensión del problema:**

- Identifico los datos del problema:  
¿De quién se habla en el problema? ¿Qué cantidad vendió el lunes?, ¿de qué trata el problema?, ¿cuántos sachapapas vendió Nora cada día?, ¿qué queremos saber sobre el problema?, ¿por qué?, ¿qué hará Nora?,
- Algunos voluntarios, subrayan los datos y pregunta del problema en el papelógrafo.

**Búsqueda de estrategias:**

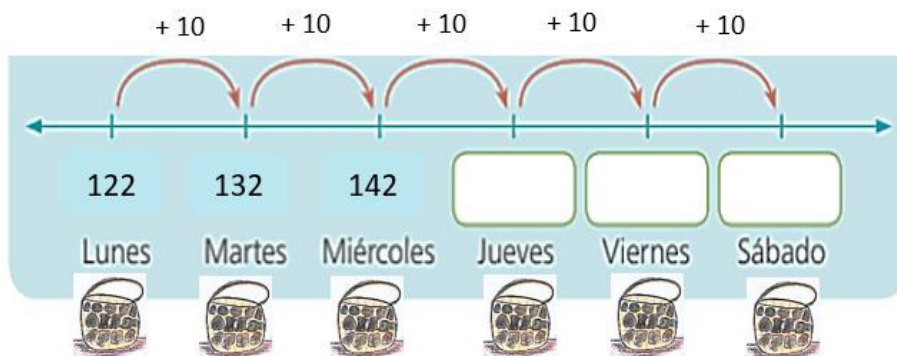
- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Cómo represento simbólicamente la venta de cada día? ¿Cuál será la mejor forma de resolverlo? ¿Qué operación matemática puedo utilizar?

**Representación:**

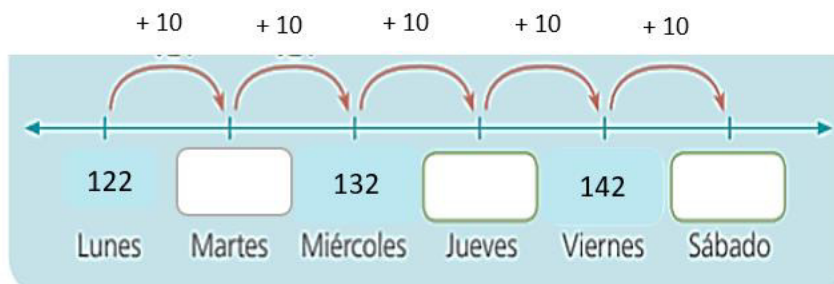
- Los estudiantes ordenan los datos en un gráfico



- Los estudiantes identifican la cantidad en la que aumenta cada día la venta y desarrollan las operaciones empleando la secuencia lógica.







- Representan y organizan los datos del problema en un papelógrafo para buscar soluciones al problema. (Si el estudiante tiene dificultades el docente, ayudará a la reflexión del problema y facilitará su autocorrección)

**SIMBOLICA**

C	D	U
1	2	2
	1	0
<hr/>		

C	D	U
1	3	2
	1	0
<hr/>		

C	D	U
1	4	
	1	
<hr/>		

C	D	U
1	5	2
	1	0
<hr/>		

C	D	U
1	6	2
	1	0
<hr/>		

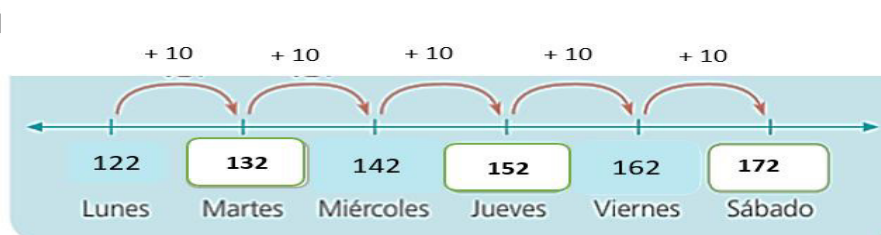
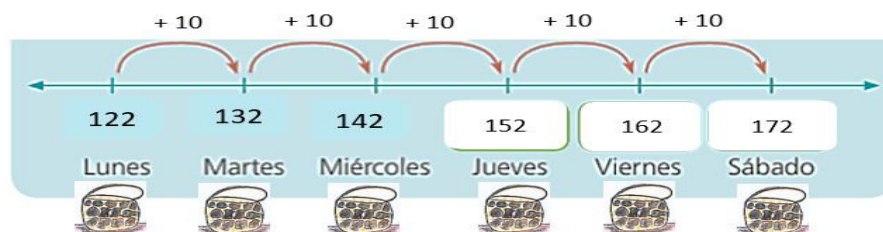
C	D	U
1	7	
	1	
<hr/>		

- Socializan sus trabajos en el aula para ello cada grupo elegirá un representante.
- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.)

**Formalización:**

- Observan el esquema para resolver una secuencia aditiva propuesto por el docente:

**EJERCICIOS DESARROLLADOS**



<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	2	2		1	0	1	3	2	+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	3	2		1	0	1	4	2	+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	4	2		1	0	1	5	2	+
C	D	U																																							
1	2	2																																							
	1	0																																							
1	3	2																																							
C	D	U																																							
1	3	2																																							
	1	0																																							
1	4	2																																							
C	D	U																																							
1	4	2																																							
	1	0																																							
1	5	2																																							
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	5	2		1	0	1	6	2	+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	6	2		1	0	1	7	2	+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	1	7	2		1	0	1	8	2	+
C	D	U																																							
1	5	2																																							
	1	0																																							
1	6	2																																							
C	D	U																																							
1	6	2																																							
	1	0																																							
1	7	2																																							
C	D	U																																							
1	7	2																																							
	1	0																																							
1	8	2																																							

- Reflexionan y concluyen sobre el uso de secuencias lógicas para la resolución de secuencia aditivos.

#### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es una secuencia lógica? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Lograron resolver sus dudas? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo aprendimos?

#### Transferencia:

- Establece *establecer relaciones de cantidad que aumenta* usando los patrones aditivos de la suma.

*La parroquia de san lorenzo ha donado sachapapa a las diferentes comunidades indígenas. Si el lunes entregó 200 unidades de sachapapa, el martes 222, el miércoles 244, jueves 266, viernes 288 y el sábado 310 cantidades más de sachapapa. ¿En cuánto habrá aumentado la cantidad de donaciones de día y al final de la semana cuanto fue la donación total?*

### CIERRE

#### Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

#### Transferencia:

- Desarrolla la actividad planteada en su casa  
Establece *establecer relaciones de cantidad que aumenta* usando los patrones aditivos de la suma.

El abuelo de Samuel estuvo cosechando esta semana. lunes 123 unidades de sachapapa, el martes 138, el miércoles 153, jueves 168, viernes 183 y el sábado 198 cantidades más de sachapapa. ¿Cuánto habrá cosechado el último día?

- **Evaluación:**

Desarrolla la ficha de trabajo.

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Productos de la sachapapa, canastas, papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

**MATEMÁTICA**

“Nos entretenemos resolviendo problemas con patrones”

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **4º GRADO**

**DOCENTE:**

- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones de cantidad que aumenta y los transforma en patrones aditivos con los productos de la sachapapa

**1. Lee el siguiente problema y resuelve:**



*La parroquia de San Lorenzo ha donado sachapapa a las diferentes comunidades indígenas. Si el lunes entregó 200 unidades de sachapapa, el martes 222, el miércoles 244, jueves 266 cantidades más de sachapapa. ¿En cuánto habrá aumentado la cantidad de donaciones de día y al final de la semana cuanto fue la donación total?*

• **Completen el esquema y las siguientes expresiones:**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
200	222	244				

- El patrón es \_\_\_\_\_ (creciente/decreciente) porque \_\_\_\_\_.
- La regla de formación del patrón es \_\_\_\_\_.
- Al iniciar el día domingo, tendrá: \_\_\_\_\_.
- Que cantidad vendió el día miércoles \_\_\_\_\_.

**NEKAPMATI**

“Jaimiasar jikmi chicham warutmajin jininia nu”

**NAARI APACHRI** \_\_\_\_\_  
**ENKEMMAURI**

**NUIKIARTIN:**

- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**FECHA: KINTIA**

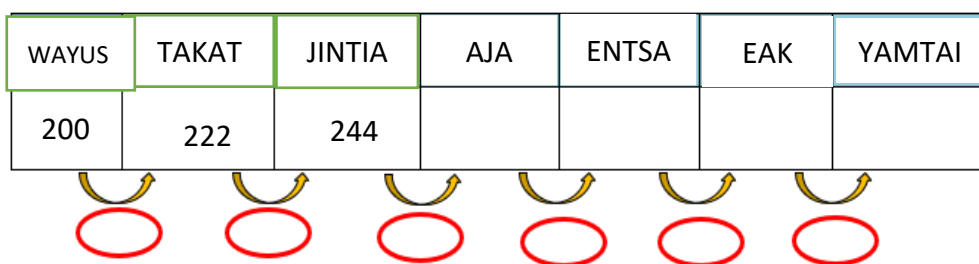
JEAMURI	KIAKAMRATIN	JEARKATNIURI
Jiawai chichaman metekan patak yapaisan	Etserui irumar nekapmati ainiaun jiktiniun nakumkamuji	Metekmar achintikratin nekapmat ekemmauri nunia niakmawai jiktiniun kenkeji

**2. Ajuj nunia chichaman jiawai.**



*Yurinsanmaya umpak suawai kenken yajaya yakat ainiaua kaunkarun. wayus kintiati susayi 200 kenken, takat kintiati susayi 222, jintia kintiati susayi 244. ¿warutam untsurinia kintianmasha suawa, niannamu kintiatisa warutmana susami?*

- **Taminia nu pinkata nuniasa aarmau ainiau metekmata.**



- Nekapmati \_\_\_\_\_ (ekemmauri/majatmauri) waruka \_\_\_\_\_.
- Nekapmati ekemmauri \_\_\_\_\_.
- Yamtai kintia tsawarmaunam takakui \_\_\_\_\_.
- Warutam untsurinia suruki jintia kintiatisa? \_\_\_\_\_

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
<b>DESEMPEÑO</b>	Establece relaciones de cantidad que aumenta y los transforma en patrones aditivos con los productos de la sachapapa			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Establece relaciones de cantidad que aumentan	Establece de manera precisa y autónoma, las relaciones de cantidad que aumentan	Establece con ayuda del profesor, las relaciones de cantidad que aumentan	Tiene dificultades para establecer las relaciones de cantidad que aumentan	
Transforma las cantidades que aumentan en patrones aditivos	Transforma de manera precisa y autónoma las cantidades que aumentan en patrones aditivos	Transforma con ayuda del profesor las cantidades que aumentan en patrones aditivos	Tiene dificultad para transformar las cantidades que aumentan en patrones aditivos	

**Título :** “CONOCEMOS EL CAMINO Y UBICACIÓN DE CASA EN LA CHACRA DE SACHAPAPA”

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3ro	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 03	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Vivamos y compartamos con entusiasmo y en comunidad la cosecha de sachapapa”				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas de entorno a través de un plano.	Ubicación en el espacio	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objeto y personas en un plano en una Ficha de aplicación	Rúbrica Lista de cotejos

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Tratamiento del enfoque de orientación al bien común.	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en el que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

##### Motivación:

- Darles la bienvenida a los estudiantes e invitarlos a formar un semicírculo en el patio de la IE.
- Los estudiantes representaran en el patio el recorrido que hacen de su casa a su chacra e identificaran ubicación de elementos útiles para la cosecha.



- Forman pequeños grupos y comentan con sus propias palabras como hicieron para llegar para reconocer el recorrido a la chacra y de ubicación de herramientas

##### Saberes previos:

- ¿Qué hemos representado en el patio? ¿Qué elementos se identificaron en el recorrido representado en el aula? ¿Qué herramientas que usan para la cosecha de la sachapapa? ¿fue largo o corto el recorrido de tu casa a tu chacra? ¿El recorrido de la casa a la chacra a es igual en todos los estudiantes?

##### Reto conflictivo:

- Leen la siguiente situación problemática:  
*La familia de Juan tiene una chacra, y sus primos llegaron de visita, y quiere ir a ayudar en la cosecha en la sachapapa, no conocen la distancia entre la casa y chacra, tampoco el lugar donde están ubicadas las herramientas para la cosecha ¿Cómo podríamos ayudar a los primos de Juan a llegar a la chacra y ubicar llevar las herramientas para la cosecha?*

##### Comunicación del propósito:

*“Hoy aprenderemos a ubicar y reconocer el recorrido de objetos y personas en un plano de la casa a la chacra de la sachapapa”*

#### DESARROLLO

##### Comprensión del problema:

- Responden: ¿De qué trata el problema?, ¿qué elementos y herramientas se necesita para la cosecha?, ¿qué necesita los primos de Juan para llegar en el lugar de la chacra de sachapapa?, ¿cómo podrá ubicar las herramientas para la



cosecha?, ¿qué indicaciones usarán para llegar en el lugar de la chacra de sachapapa?, ¿qué signos o símbolos podrán utilizar para indicar la ubicación de los objeto y herramientas?

### Búsqueda de estrategias:

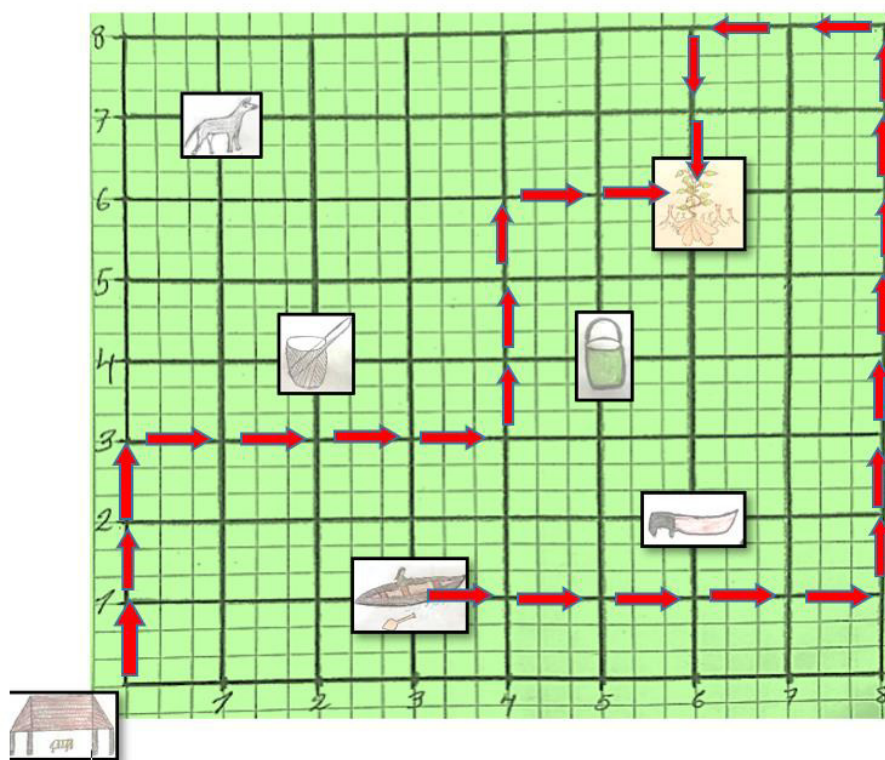
- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo representamos el recorrido de la casa a la chacra y la ubicación de los elementos?, ¿necesitaremos emplear material concreto?

### Representación:

- Diseñan y recortan en cartulina cada elemento en relación a la casa y chacra, considerando las características de cada uno de ellos para colocarlos en el plano del papelote.



- Responden: ¿Cómo estoy seguro que he considerado todas las características de los elementos?
- Consideran la cantidad de elemento que se hacen uso la cosecha.
- Socializan y comparan los elementos que se usan para la cosecha de manera voluntaria.



- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema.

- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.)

### Formalización

**Ubicación:** Indicamos la posición donde se encuentran ubicados los siguientes elementos: *chacra* y *canasta*, haciendo uso de la cantidad de flechas que corresponden a cada cuadro.



Chacra (6 →, 6 ↑ )



Canasta (4 ↑, 2 → )

**Desplazamiento:** Para el desplazamiento de la casa a la chacra tendremos en cuenta el número de flechas y la dirección que indica cada una de ellas.

### DE LA CASA A LA CHACRA SEGÚN EL RECORRIDO

CASA



3 ↑, 4 →, 3 ↑, 2 →

CHACRA



- Reflexionan sobre todas las posibilidades de representar la ubicación y desplazamiento de objetos según sea el caso.
- Escuchan: lo referido a la ubicación y recorrido, Además, pueden hacer uso de representaciones para la ubicación y recorrido.

### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron frente a la situación? ¿les pareció fácil o difícil identificar la ubicación y desplazamiento de objetos? ¿qué dudas tuvieron? ¿lograron resolver sus dudas?

### Transferencia:

- Desarrollan la ficha de trabajo de manera individual.

### CIERRE

#### Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá? ¿qué les ayudará a recordar lo aprendido? ¿cómo puedes organizarte para mejorar tu aprendizaje?

#### Transferencia:

- Representan gráficamente el recorrido que realizan diariamente de su casa a la escuela a través de un plano.

#### Evaluación:

- Se evaluará con una ficha

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

El producto de la sachapapa, imágenes de los diferentes de elementos y herramientas para la cosecha de sachapapa, papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma,

**5. ANEXOS:**

Texto del grado Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

“Conocemos el camino y ubicación de casa en la chacra de sachapapa”

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 4° GRADO

DOCENTE:

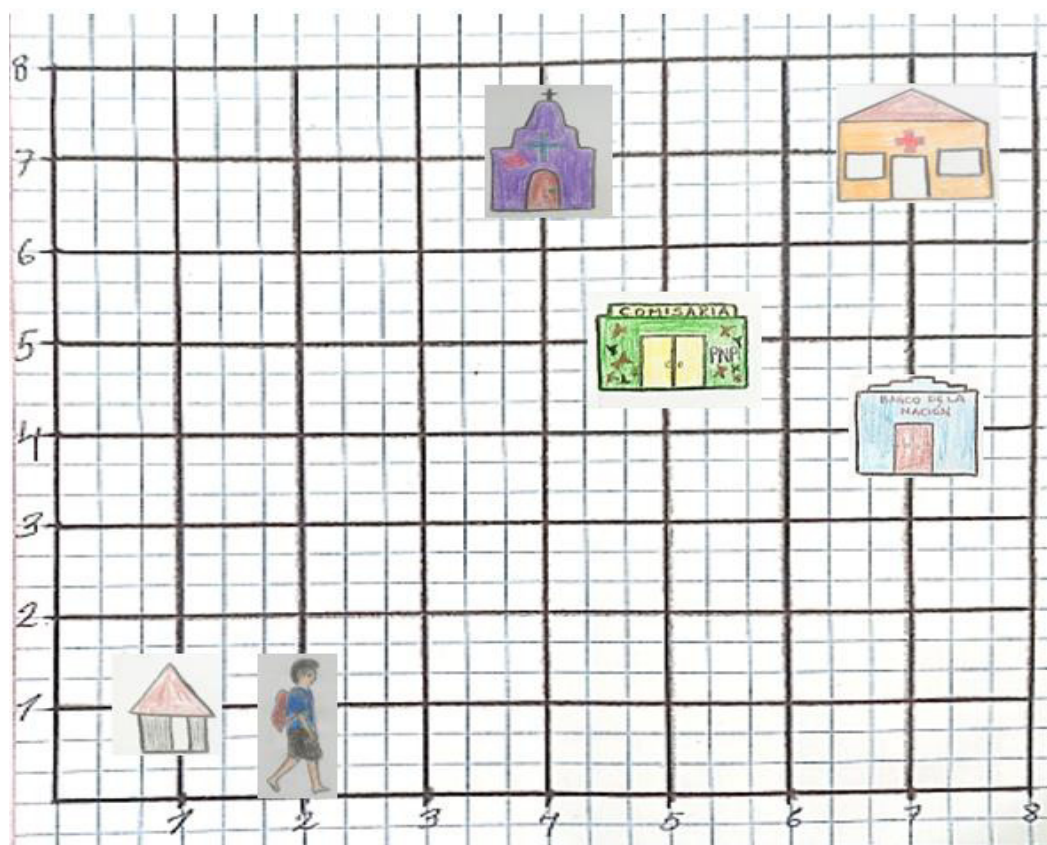
- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

FECHA:



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas de entorno a través de un plano.

- Leen la siguiente situación problemática:





La madre Senar se encuentra enferma y le ha pedido Senar ir a la posta a recoger unas medicinas, la madre le dice que la posta está cerca del banco y la comisaria ¿*Cómo podría Senar reconocer el recorrido de su casa a la posta y ubicar donde están la comisaria y el banco?*



1. Ahora, determina la ubicación de estos servicios públicos

SERVICIOS PUBLICO	UBICACION
BANCO 	
COMISARIA 	

1. Después representa el desplazamiento de senar de su casa a la posto.

SERVICIOS PUBLICO	REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DEL RECORRIDO	LUGAR DE LLEGADA
Casa 		Posta 
Casa 		Iglesia 

**NEKAPMATI**

“Nekami jintia jeanmaya ajanam jeatin”

**NAARI APACHRIJI:** \_\_\_\_\_ **ENKEMMAURI:**

**NUIKIARTIN:**

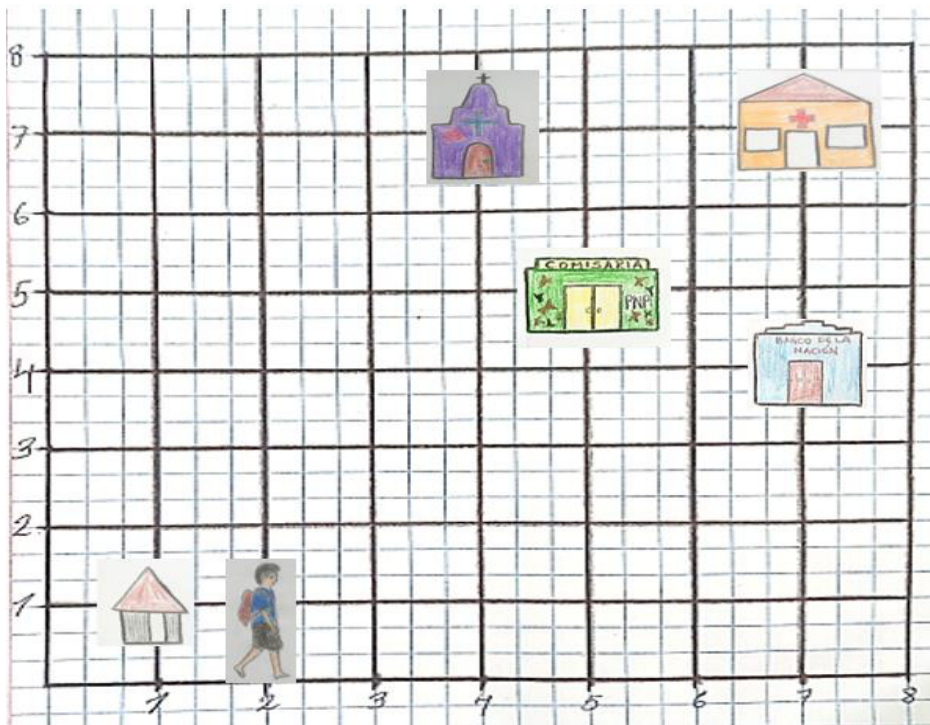
- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**KINTIA:**

JEAMURI	KIAKAMRATIN	JEARKATNIURI
Jiniawai chichaman muchitmauji nunia pujamurin.	Nakumkamu patak jiawai warukuk ainia nuna	Nakumkamun jisar tsentsainiawai jeanmaya ajanam jeatniun.



- Ajuj chicham aarmaun:

Senari nukuri najaimiawai turak uchirin Senarin chicharak tsuaknum weme irimi utitruwe tusa chichaak tsuak jeaka kuik jutai nunia chicham wiartai ayamas amayi tusa akupkayi. *¿senarsha tiura jeamniawitia jeenia jinki tsuak jeanmasha, jewai nukuri ujakmaun nintimias?*









2. Yamaikia, umikta nakumkamu paan pujamuri.

ARANTUTI	JEATIN
KUIK TUKUMTAI 	
CHICHAM WIARTAI 	

2. Nunianka Senar jeenia jirik wekaki tsuak jeanam jeatniun niakmawai.

ARANTUTI	NAKUMKAMU JISAM ACHIMTIKRATA	PUJAMURI JEATIN
jea 		tsuak jea 
jea 		Yus seati 

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
<b>CAPACIDAD</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
<b>DESEMPEÑO</b>	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas de entorno a través e un plano			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Establece relaciones entre los datos de ubicación de objetos	Representa con precisión y de forma autónoma los datos de ubicación de objetos en un plano	Con ayuda del profesor representa los datos de ubicación de objetos en un plano	Tiene dificultad para representar los datos de ubicación de objetos en un plano	
Establece relaciones entre los datos del desplazamiento de personas	Representa con precisión y de forma autónoma los datos de desplazamiento de una persona en un plano	Con ayuda del profesor representa los datos de desplazamiento de una persona en un plano	Tiene dificultad para los datos de desplazamiento de una persona en un plano	



**Título: “RECONOCEMOS LA INFORMACIÓN EN PICTOGRAMA LAS CANTIDADES DE LA COSECHA DE SACHAPAPA”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**


<b>ÁREA: MATEMATICA</b>				<b>CICLO: IV</b>
<b>GRADO: 3°</b>	<b>NIVEL: PRIMARIA</b>	<b>TIEMPO: 90min.</b>	<b>N.º DE SESIÓN: 04</b>	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: “Utilizamos con responsabilidad nuestros recursos naturales: cosecha de sachapapa.”</b>				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica su comparación de los conceptos estadísticos probabilísticos.	Leen datos del pictograma de frecuencia e interpreta la información de la producción de la sachapapa	Análisis de datos pictograma .	Lee e interpreta los datos del pictograma sobre la cosecha de sachapapa a través de una ficha de aplicación	

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Tratamiento del enfoque de orientación al bien común.	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en el que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN


INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo muy amablemente a los estudiantes y doy la bienvenida.</li> <li>• Observa las láminas de un gráfico de barras del informe sobre la cantidad de cosecha de sachapapa del año 2020, 2021, 2022, 2023.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los estudiantes acerca de lo que saben de la cosecha de sachapapa. ¿Cómo se cosecha la sachapapa? ¿Qué cantidad de sachapapa se cosecha al año? ¿Para qué sirve el producto de sachapapa? ¿Cómo se vende el producto de sachapapa? ¿A cómo podemos vender el kilo de sachapapa?</li> <li>• Dialogo con ellos respecto de cosecha de sachapapa.</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se plantea el siguiente reto: ¿cómo podemos representar e interpretar en pictograma los resultados de la cosecha de sachapapa de la comunidad Ashuar en los 2020, 2021, 2022, 2023. ¿Qué año se cosecho más sachapapa? ¿Qué año se cosecho menos sachapapa?, ¿qué diferencia hay entre la cosecha del 2020 y el 2022?, ¿para qué me sirve la información de del pictograma sobre la cosecha de sachapapa?</i></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b>  <i>“Hoy aprenderemos a leer y interpretar la información sobre la cosecha de sachapapa a través de un pictograma”</i></p>
DESARROLLO
<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los datos de problemas: ¿de qué se trata el reto ?, ¿cuáles son los años de la cosecha?, ¿qué cantidades se cosecharon en los diferentes años?, ¿qué otro grafico se puede representar la cosecha de sachapapa?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos organizar los datos de la cosecha de sachapapa?, ¿qué otro grafico estadístico podremos utiliza?,</li> </ul>

- Permito que los estudiantes dialoguen en equipo, se organicen y propongan de qué forma se puede organizar los datos de la cosecha de sachapapa, luego pido los estudiantes que desarrollen la estrategia o el procedimiento acordado en equipo.

### Representación:

- Reciben un cuadro organizar los datos de la información.
- Representan en el cuadro la cantidad de la *cosecha de sachapapa de la comunidad Ashuar en los 2020, 2021, 2022, 2023*. buscando soluciones al problema. (Si un alumno tiene dudas el docente responderá, ayudará a la reflexión del problema y facilitará su autocorrección)

#### Sachapapas cosechadas




AÑO	Cada  representa 50 sachapapas	Nº de sachapapas
2020		50 X .... = .....
2021		50 x ..... = .....
2022		50 x ..... = .....
2023		50 x ..... = .....




- Analizan la información y responden a las preguntas:
  - ¿Qué año se cosecho más sachapapa? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué año se cosecho menos sachapapa? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué diferencia hay entre la cosecha del 2020 y el 2022?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Para qué me sirve la información de del pictograma sobre la cosecha de sachapapa? \_\_\_\_\_
- Socializan sus trabajos en el aula, para ello cada grupo elegirá un representante.
- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.)

### Formalización:

- Dialogamos con los estudiantes sobre el procedimiento que hemos realizado la tabla de gráficos.
- Observan el cuadro del pictograma con los procesos y operaciones realizadas:

#### Sachapapas cosechadas

	Cada  representa 50 sachapapas	Nº de sachapapas
2020	 	50 X 2 =100

2021		$50 \times 4 = 200$
2022		$50 \times 8 = 400$
2023		$50 \times 6 = 300$

- Se utilizó la imagen de una sachapapa para representar 50 de estas.
- ¿Qué año cosechó más sachapapas? ... en el año 2022
- ¿Qué año cosechó menos sachapapas? .... En el año 2020
- ¿Cómo lo averiguaste? ... al leer e interpretar la información del pictograma

**Un pictograma: es un tipo de gráfico estadístico que utiliza dibujos para representar datos numéricos.**

- Anotan en sus cuadernos de lo trabajado en clase la lectura e interpretación de la información de un pictograma.

#### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿fue importante y útil pensar en una estrategia que impliquen usar pictograma?, ¿qué tan necesario el uso del pictograma para leer e interpretar la información?, ¿por qué?, ¿qué conocimiento matemático hemos aprendido al realizar esta actividad?, ¿cómo se sintieron al usar un pictograma?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿qué dudas tuvieron?

#### Transferencia:

- Resolvemos una situación cotidiana con ayuda del pictograma.  
*Se plantea el siguiente reto: Jaime es comerciante y tiene un gráfico de barra del ahorro de dinero en cuatro meses. cómo podemos representar e interpretar en pictograma. ¿Qué mes ahorro más dinero? ¿Qué mes ahorro menos dinero? ¿Para qué me sirve la información de del pictograma sobre lo que ahorro e cuatro mes?*

#### CIERRE

##### Metacognición:

- Realizamos la siguiente pregunta sobre las actividades de cosecha de sachapapa realizado durante la sesión.
- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultad tuvieron?, ¿fue sencillo?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

##### Transferencia:

Como puede Joel representar en un pictograma la venta de juanes de su restaurante durante cinco días de la semana.

##### Evaluación:

- Se evaluará con una rúbrica.

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

El producto de la sachapapa, papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

### “RECONOCEMOS LA INFORMACIÓN EN PICTOGRAMA LAS CANTIDADES DE LA COSECHA DE SACHAPAPA”

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **4° GRADO**

**DOCENTE:**

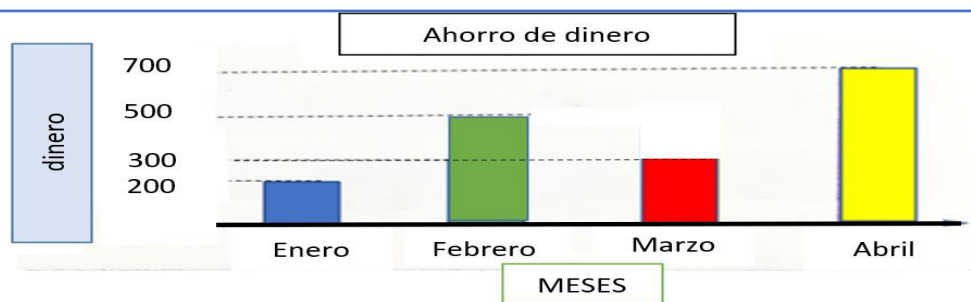
- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Comunica su comparación de los conceptos estadísticos probabilística.	Leen datos del pictograma de frecuencia e interpreta la información de la producción de la sachapapa

- Resolvemos una situación cotidiana con ayuda del pictograma.

*Se plantea el siguiente reto: Jaime es comerciante y tiene una grafico de barra del ahorro de dinero en cuatro meses. cómo podemos representar e interpretar en pictograma. ¿Qué mes ahorro más dinero? ¿Qué mes ahorro menos dinero? ¿Para qué me sirve la información de del pictograma sobre lo que ahorro e cuatro mes?*



En le pictograma representamos el ahorro de los cuatro meses

	Cada <input style="width: 40px;" type="text"/> representa <input style="width: 40px;" type="text"/> soles	N° de soles
enero		..... X ..... =200
febrero		....X ..... =500
marzo		.....X ..... =300
abril		..... X 6..... =700

- ¿Qué dibujo se utilizó para representar los soles ahorrados? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto dinero se ahorró en mes de febrero? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál fue el mes donde se ahorró la menor cantidad de dinero? \_\_\_\_\_
- ¿Siempre el ahorro final fue mayor que el comienzo? \_\_\_\_\_

## NEKAPMATI

“METEKMASAR KENKE UNTSURIRI PAKIARMAUJI NUIIAMU”

NAARI APACHRI: \_\_\_\_\_ ENKEMMAURI:

NUIKIARTIN:

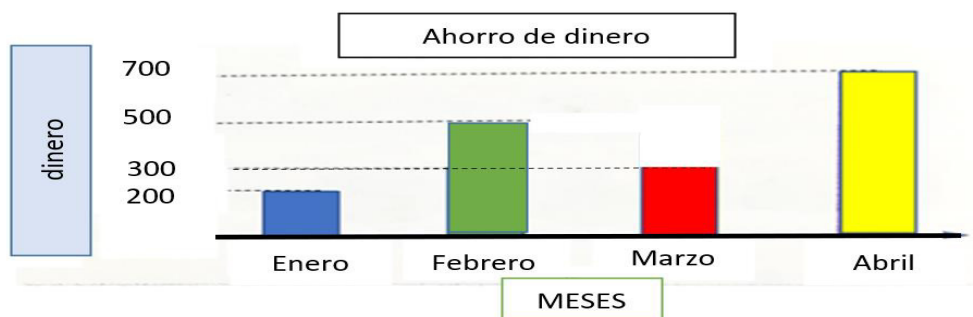
- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

KINTIA:

JEAMURI	KIAKAMMAURI	JEARKATNIURI
Jiawai chichamjai aarmaun eatak nairamun jiniurin	Etserui patak aujmatmaurin metek jiniurin pachis.	Aujui tsentsarmaunmaya jjis kenke itiur suramuki nu matsarmaun.

- Jiniawai kintianam yumtin wainmaurin tsentsarmaunum nakumkamu jisar.

*Itiurchat chicham pujmau: Jaimikia surin asa kuik ukusmauri pujurui yachintiuk nantu. Tiura pusamniawitia nu tsentsarmausha. ¿wari nantutia mia nukapsha kuikiancha juukmayi?, ¿wari nantutia jumchik kuikiancha juukmayi?, ¿warinma yumannawa juu tsentsakmaunum kuik juukmau yachintiuk nantunmasha?*



Tsentsarmaunam kuik pujuiniawai yachintiuk nantunu.

	kichik <input type="text"/>	niakmamu <input type="text"/>	kuik	N° untsuriri
Shiwia nantu				..... X ..... =200
Puwach nantu				.....X ..... =500
Tanku nantu				.....X ..... =300
Macha nantu				..... X 6..... =700

- ¿wari nakumkamua yumankayi kuik ukusmau niakmastincha? \_\_\_\_\_
- ¿warutam kuikiana irumrayi puwach nantutisha? \_\_\_\_\_



- ¿tuwaitia kuik jumchik juukmau nantusha? \_\_\_\_\_
- ¿tukek irumniui kuikian nankamamuriji metekna? \_\_\_\_\_

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comparación de los conceptos estadísticos probabilística.			
<b>DESEMPEÑO</b>	Leen datos del pictograma de frecuencia e interpreta la información de la producción de la sachapapa			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Lee datos del pictograma	Lee correctamente todos datos del pictograma	Lee con ayuda del profesor todos datos del pictograma	Presenta dificultades para leer datos del pictograma	
Interpreta información de un pictograma	Interpreta correctamente la información de un pictograma	Interpreta con ayuda del profesor la información de un pictograma	Presenta dificultades para Interpretar la información de un pictograma	

### 3.12. Evaluación final de la unidad

#### EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

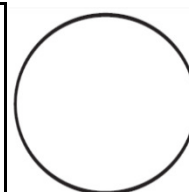
NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 3° GRADO

DOCENTE:

- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

FECHA: \_\_\_\_\_

<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de cantidad</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Comunica la comprensión sobre los números y operaciones Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Expresa representaciones los números de tres cifras con materiales concreto para leer y escribir, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de números de tres cifras Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</p>	



1.- Samuel caminaba por el río Pastaza y observa canoas con los siguientes números y decide hacer los siguientes:

202	106	316	524
-----	-----	-----	-----

a) Ubica los números en el tablero de valor posicional

C	D	U

b) Ordena los números de las canoas de **MENOR A MAYOR**

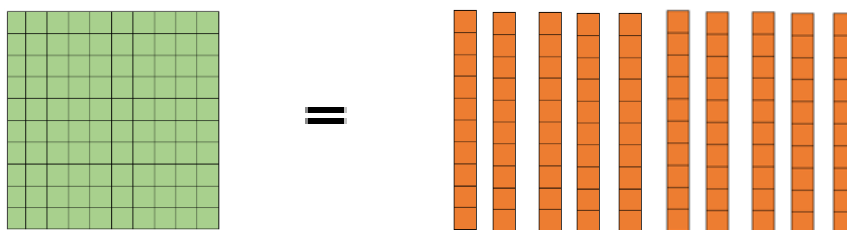
--	--	--	--

c) Compara los números colocando  $<$ ,  $>$ ,  $=$  donde corresponda.

202 \_\_\_\_\_ 106      316 \_\_\_\_\_ 106

524 \_\_\_\_\_ 316      524 \_\_\_\_\_ 202

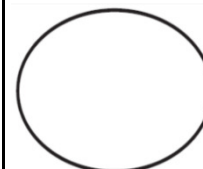
2. Pedro sabe que una centena tiene 10 decenas. si su mama le regala 30 decenas sachamangos. ¿A cuántas centenas equivaldrá las 30 de decenas de sachamangos?



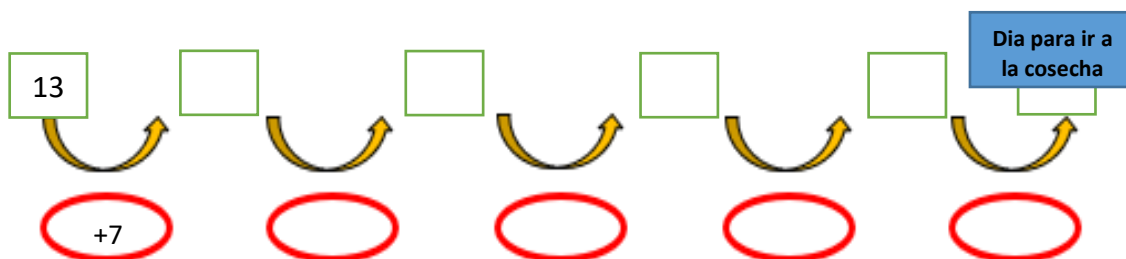
Observa y responde:

Datos	Operación
<b>Respuesta:</b>	

<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Establecen relaciones entre cantidades que aumentan y los transforma en patrones de repetición aditivos</p>	

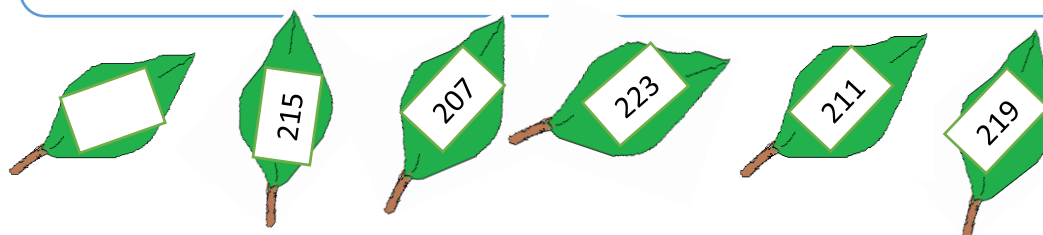


3. Lee con mucha atención, completa y responde: Baltazar le pregunta su mama: ¿Cuándo iremos a cosechar sachapapa? Su mama de le respondió: iremos cuando realices la secuencia cuya regla de formación aumenta en 7. ¿Qué día fue Baltazar a la cosecha? Si la secuencia se inició en el 13.



4.- Descubre el patrón de la secuencia numérica

- b. Lluner observa que debajo de un árbol hay hojas de plátano que tiene números. entonces él se pregunta: ¿con que numero puedo empezar a ordenas las hojas según sus nueros? ¿cuál es el patrón de la formación?

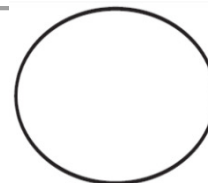


- Ordena la secuencia munerica



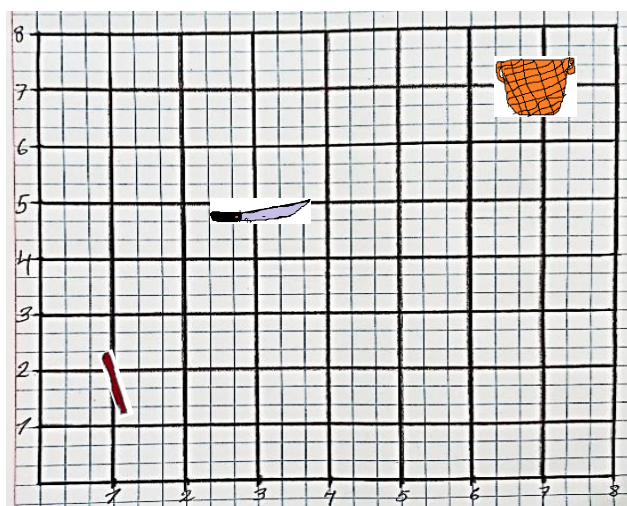
- ¿Cuál es el patron de formacion?.....

<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia</p>	



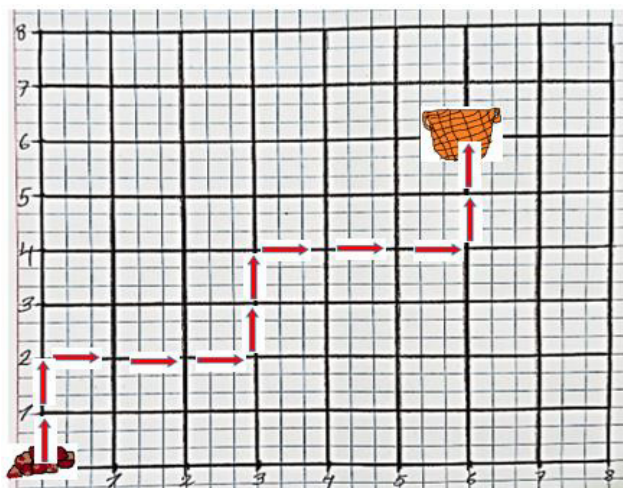
### 5.Lee y responde según corresponda:

Senar observa las herramientas que usa papa para la cosecha de sachapapa. Él ira ubicándolos en el plano de acuerdo a su ubicación y completara la representación simbólica de la ubicación.



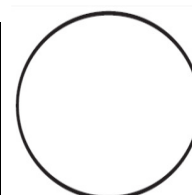
UBICACIÓN DEL		
PALO	MACHETE	CANASTA
1		
2		

6.- El Apu de la comunidad desea colocar la cosecha de sachapapa en la canasta por eso debe indicar el desplazamiento desde la cosecha hasta la canasta.



Desplazamiento de.	

<b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	<b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
<b>DESEMPEÑO:</b> Lee pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	



**7. Lee y completa la siguiente información.**

Se plantea el siguiente reto: ¿Cómo podemos representar e interpretar en pictograma los resultados de la venta de aguaje de la Sra. Olinda en los meses de febrero, marzo, abril y mayo? Responde a las preguntas.

	Cada  representa 60 AGUAJES	Nº de AGUAJES
Febrero		$60 \times \dots = \dots$
Marzo		$60 \times \dots = \dots$
Abril		$60 \times \dots = \dots$
Mayo		$60 \times \dots = \dots$

¿Qué mes vendió más aguaje? .....






¿Qué mes vendió menos aguaje?, .....

¿Cuánto de aguaje se vendió el último mes?.....

### 8. Lee y completa la siguiente información.

Observa el pictograma, desarrolla las operaciones y responde las preguntas

Durante la fiesta de San Juan muchas personas van disfrutar de la fiesta junto rio Marañón especialmente de jueves a domingo.

	Cada  representa 25 personas	Nº de personas
Jueves		$25 \times \dots = \dots$
Viernes		$25 \times \dots = \dots$
Sábado		$25 \times \dots = \dots$
Domingo		$25 \times \dots = \dots$

Nº Personas que fueron el jueves: .....

Nº Personas que fueron el sábado: .....

Día en el que fueron ms personas: .....

**TAKAAT NAJANAMU JIMIAR – NEKAMATI – NUIMIAT**

**NARI APAACHRI :** \_\_\_\_\_ **NUIMIAMURI**

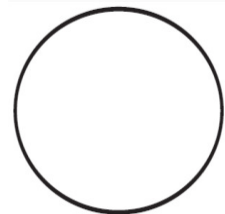
**NUIKIARTIN:**

- Baltazar Dahua Tsamarim, Lluner Nuninga Escalante, Senar Wilfredo Irar Cisneros, Samuel Edwin Pizango Pua

**KINTIA:**

---

<p><b>JEAMURI:</b> Jiniawai                      chichaman nekapmatan</p>	<p>KIAKAMRATIN:Etserui antukmaurin nekapmat jiniurin</p>
<p><b>JEARKATNIURI:</b> niankiniawai nekapmatn kampakam kantramun takat najanamujai tura aujai nunia aawai ninu tsentsakmauriji jiis nekapmatan juunnumia nunia chichiriji. Kampakam tsentsarmaunum takawai metekmas antukmaurin nekapmatin puramun nunia etserui takat nakumkamuji.</p>	



1. Samuel wekawai entsa kanusnum turasha jiaawai kanun nunia nekapmawai.

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 202 | 106 | 316 | 524 |
|-----|-----|-----|-----|

d) Pujui nekapmatan tsentsarmaun pusamunam.

C	D	U

e) Metekmata nekapmat ainiau kanu chichiri nunia juunnum.

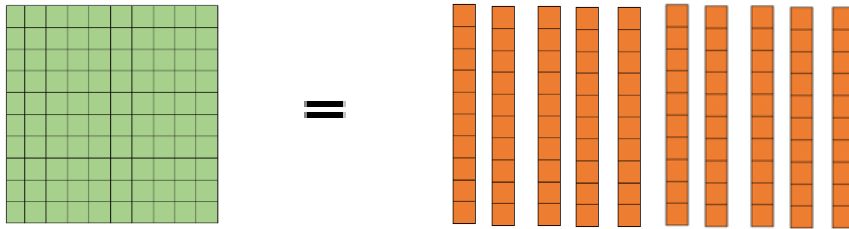
--	--	--	--

f) Patak pujui nekapmatan < , > , = pusamniau a nuni.

202 \_\_\_\_\_ 106      316 \_\_\_\_\_ 106

524 \_\_\_\_\_ 316      524 \_\_\_\_\_ 202

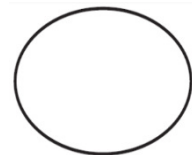
2. Pitiur nekawai kichik 100 kian nunia mai wej mash nekapmatan. Nukuawach suwawai kapatam wej mashin apain. ¿warutam untsuriya aminuitia mai wej mash apaisha?



**Jisam nunia aikta:**

niairatin	jiamu
<b>jiniuri:</b>	

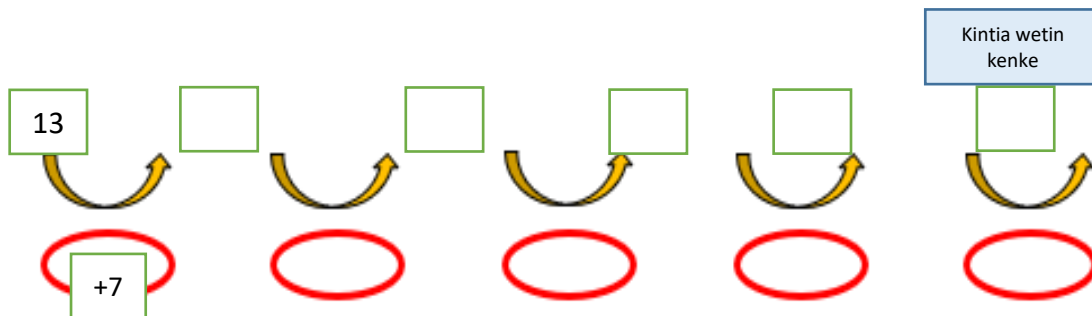
<p><b>JEAMURI:</b> Jiawai chichaman metekan patak yapaisan</p>	<p><b>KIAKAMRATIN</b> Etserui irumar nekapmati ainiaun jiktiniun nakumkamuji</p>
<p><b>JEARKATIN</b> Metekmar achintikratin nekapmat ekemmauri nunia niakmawai jiktiniun kenkeji</p>	



**3. Jaimiasam ausam nunia metekmam pintrata:**

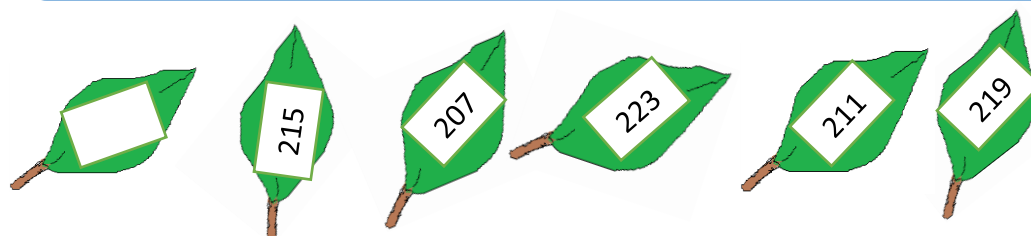


Baltazar tawai mamarin: ¿warutik wetajin kenke uwetasrisha? Mamari ayawai:wetatji aminiu takat nukap amati nuni wetatji 7 tsekenmiau nankamakiamti. Wari kintiatia Baltasarsha kenke uwetniummasha nu wearmaurinkia nankamami 13



4.- tukrata nakumkamu wearurin nekapmatnau.

c. Lluner jiwai nuni wanketin paanma nuke nekapmak pujaunnunianka anintrawai wari nekapmatijia nankamamniawitia metekmasrisha nukasha tuwaitia nankammausha ausatniummasha.?

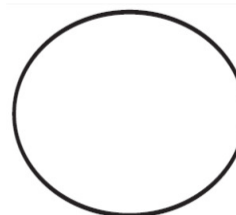


- Metekmata nekapmat weamuri.



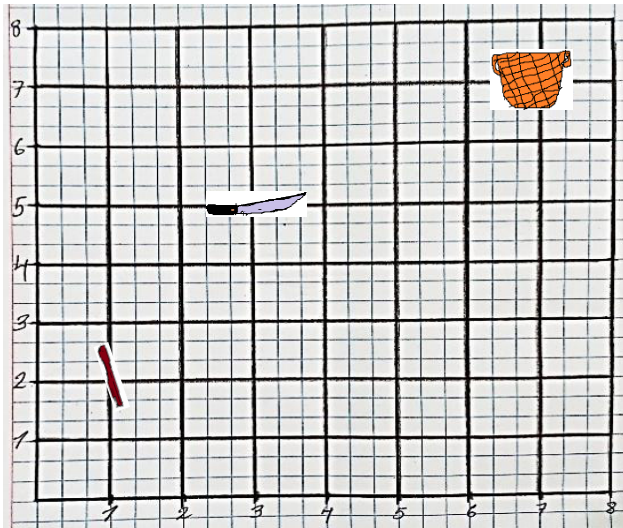
- ¿tuwaitia nakumkamu pujramusha?.....

<b>COMPETENCIA:</b> Jiniawai chicham muchitmauji nunia pujamurin pachisar	<b>CAPACIDAD:</b> Nakumkamu patak jiwai warukuk ainia nuuna
<b>DESEMPEÑO:</b> Nakumkamu jisar tsentsakminiawai uchi jeanmaya ajanam jeatniun.	



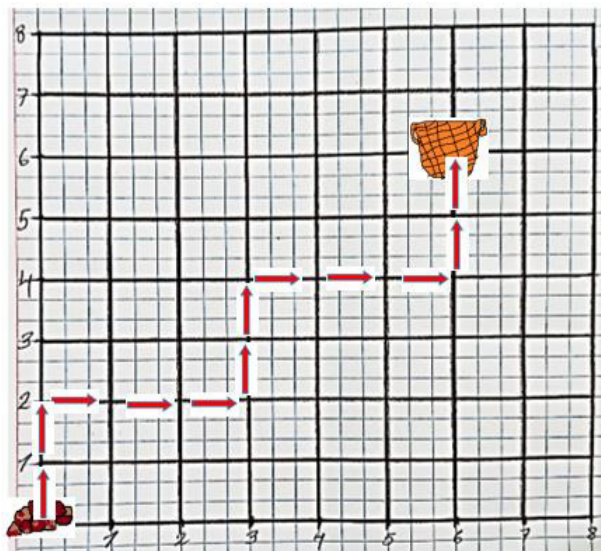
**5.Ausam nunianka aikmin ainia nu aikta:**



Senar nintimias jiwai kenke taitniummash wari warinchuk yumana nuna. Nakumkamunam warinchi takakmati pujuinia nuna jiis tuwak emak yumati nuna pinki umawai..



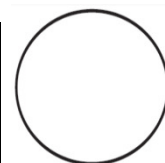
PUJMAU		
numi	saapi	chankin
1		
2		

6.- Yakta apuri nekatas wakerawai kenke taamunmaya chankin ukukmiaunam jeatniun, tura niakmawai kenke taamunmaya chankin ukukmiaunam jeatniun tsentsarmauji.








jeatin
 

<b>JEAMURI:</b> Jiawai chichamjai aarmaun eatak niairamun jiniurin.	<b>KIAKAMNIURI:</b> Etserei patak aujmatmaurin metek jiniurin pachis.
<b>JEARKATNIURIN:</b> Aujui tsentsarmaunmaya jiis kenke itiur suramuki un metekmasar matsarmaun.	



7. Ausam ninia ankan ainiau pinkata.

Chicham aninramu: itiur matsarmawa achusha niakmasminiui, nukuawach surukmausha. Olinda aimui puwach nantu, nunia tanku nantu, nunia macha nantu, nunia nujan nantuti ¿warutmak suramunam enkeama nantuti?

	<b>kichik</b>  <b>achu</b> <b>nakumawai 60</b>	<b>achu untsuriri</b>
Puwach Nantu		60 x ..... =.....
Tanku nantu		60 x ..... =.....
Macha nantu		60 x ..... =.....
Nujan nantu		60 x ..... =.....


¿wari nantutia achun untsuri surukma? .....

¿wari nantutia jumchik achun surukma?, .....

¿Waruta achua ninamu nantutisha suruka?.....

**8. Ausan nunia pinkata.**

Nakunkamu pakiarmaun jisan jirta yumanch nantu niankarmi tusar aints ainiau untsuri marainiu yantaran wenawai aja kintiati jinkiar yamtai kintia jeamam.

	<b>Kichik</b>  <b>aints 25 niakmawai</b>	Nº de <b>aints</b>
<b>aja</b>		25x ..... =.....
<b>eak</b>		25x ..... =.....
<b>entsa</b>		25x ..... =.....
<b>yamta</b>		25x ..... =.....

Nº warutm aintsuk aja kintiati wearma .....  
 Nº warutam aintsuk eak kintiatisa wearma: .....  
 Dia en el que fueron ms personas: .....

## Conclusiones

Finalmente, podemos indicar que el contexto geográfico, social y cultural en relación a la institución educativa y en especial los estudiantes son pieza fundamental para nuestro diagnóstico. Ya que hemos podido reconocer las oportunidades, debilidades y en función a esta información hemos realizado la estructura de nuestra programación académica.

Los aportes teóricos serán relevantes para ponerla en práctica. Con Piaget podemos reconocer el nivel de habilidad de nuestros estudiantes, así como los ritmos y estilos de aprendizaje según el desarrollo cognitivo de la edad y ciclo del estudiante. Con la teoría Vygotsky se logra articular los aprendizajes de cada uno de los desempeños planteados en la programación, con la necesaria intervención del mediador - docente y la habilidad de pasar de uno a otro nivel de aprendizaje, así como usar cada elemento del contexto como parte de las estrategias y de la planificación. Por último, gracias al aporte de Ausubel reconocemos que la motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje y dentro de la secuencia didáctica que permite despertar el interés por el nuevo conocimiento. Esta motivación debe estar presente en todo momento de la sesión, donde sus retos serán logros que apunten a la solución en determinadas situaciones problemáticas.

Nuestra Programación curricular es importante ya que ejecuta un trabajo en base a competencias, cada maestro debe contar con una programación, conocerla y manejarla. La programación permite tener un panorama de las actividades académicas en el cual se involucran diversos agentes educativos: estudiantes, maestros, directivos, padres de familia, dicha programación será adecuada a las situaciones que vive el estudiante según su contexto local y regional, así permite identificar los desempeños de cada estudiante según las áreas y grados a trabajar.

## **Recomendaciones**

Los docentes tendrán como tarea conocer la situación real de cada contexto educativo de los estudiantes, reconocer la dificultad, fortaleza, debilidades y oportunidades para plasmarla la propuesta didáctica. Determinar adecuadamente cada una de las competencias, capacidades y desempeños de destinados para cada ciclo y nivel. Así como el manejo de estrategias, creación de medios y materiales propios de la zona.

Los directores serán los encargados de responder a las exigencias del plan anual de la Institución educativa, teniendo como tarea articular cada una de las actividades de a la comunidad proyectándolas en aprendizajes. Promover la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, para aportar con sus ideas y saberes locales el desarrollo de la institución y comunidad.

Los padres tienen la responsabilidad de acompañar y guiar el aprendizaje de sus hijos, transmitir valores y conocimientos ancestrales para mantener su identidad. Así reconocer las formas y estilos de aprendizajes de cada uno de sus hijos de ese modo por ayudarles oportunamente.

Los estudiantes deben hacer una reflexión de sus aprendizajes en cada momento del desarrollo de la sesión guiados por el profesor. Así como poner en práctica todos los aprendizajes en cada una de las situaciones de vida personal, familiar y social.

### Referencias

- Ausubel, D., Novack, J. Y Hanesian, h. (1983). *Psicología educativa*, Trillas. México.
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Piaget, J. (1997a). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona, España: Ariel.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade

# Result\_TSP\_EDUC\_PRIMARIA\_DAHUA.IRAR.NUNINGA.PIZANGO

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

12%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo