



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

ELISA AMPUSH TSEREM

KENNETH ASAP ENCINAS

SALLY LUCID TUNGUI AHUANARI

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Ampush Tserem, Elisa, identificada con DNI N.º 44237571, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44237571

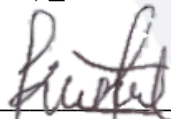
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Asap Encinas, Kenneth, identificada con DNI N.º 70817175, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 70817175

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Tungui Ahuanari Sally, identificada con DNI N.º 45978760 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 45978760



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo | Presidente |
| Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier | Vocal |
| Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia | Secretaria |

ELISA AMPUSH TSEREM, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS | RESULTADO |
|---------|---------------------|----------------------|
| 2013010 | ELISA AMPUSH TSEREM | APROBADA POR MAYORÍA |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo | Presidente |
| Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier | Vocal |
| Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia | Secretaria |

KENNETH ASAP ENCINAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS | RESULTADO |
|----------|----------------------|----------------------|
| 70817175 | KENNETH ASAP ENCINAS | APROBADA POR MAYORÍA |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo | Presidente |
| Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier | Vocal |
| Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia | Secretaria |

SALLY LUCID TUNGUI AHUANARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BAGAZÁN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS | RESULTADO |
|---------|--------------------------------|-------------------------|
| 2013206 | SALLY LUCID TUNGUI AHUANARI | APROBADA POR MAYORÍA |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos Surik, Yaamendy y Eder, quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme y ser su ejemplo a seguir. A mis padres, quienes ya no se encuentran conmigo, por el apoyo incondicional que me brindaron.

Ju takata jui uchiru amin pachisan amikmajme narmin pachisan surik, yanua jintia atum eñarme kakaram sukartau warasar pujut. Apachiru maketi tajame wii pujamunan pujachkumincha ame senchirmijai, unuimaki wea asan makete.

Dedico este trabajo a mi padre por haberme enseñado las cosas más difíciles que he experimentado. También, a las personas que me brindaron su apoyo incondicional para superarme profesionalmente.

Ju takata jui aminia aparu makete tajai unuitiuru asakmin ju pujut utiurchatnum enentaimramurmin unuimatnum yainkua, nuiya unuikartin ainancha.

Dedico este trabajo a mis hijos, y en especial, a mis queridos padres Cesar Ampush y Dina Tserem, quienes visionaron tener una hija profesional y hacer este sueño realidad, el culminar mi etapa profesional.

Maketai tajai unuimarmaurun tura uchir ainain turakun aparun nukurjai wina chichartukaru asarmatai.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia y docentes que me ayudaron a seguir estudiando y que estoy cerca de lograr mi licenciatura; a Dios por permitir darme la sabiduría para enfrentar las dificultades y ser una persona de bien, por último, dar gracias a mi querida Universidad Marcelino Champagnat.

Makete tarjarme miña patar ainatirmin yainkau asakkrumin ju unuimateña jui. Amuttasan pujau asam, yuusru ame unuimiat surusu asatmin nuñasha nekap surusu asatmin makete tajame unuikartin aiñasha makete tajai UMCH.

Agradezco a Dios todos los días por haberme regalado esta familia maravillosa. Asimismo, a mis profesores de la universidad Marcelino Champagnat que me apoyaron a superarme académicamente y que estoy a punto de culminar esta etapa universitaria.

Yuusa aminia makete tajame ju patar aina surusuitamjuna, unia unuikartin yainkua aina nuna UMCH nuna tina ukuajai.

Agradezco a Dios todos los días por haberme regalado esta familia maravillosa, asimismo, a mis docentes de mi casa de estudios. Agradezco a todos mis familiares que me apoyan a lograr mis objetivos en los tiempos difíciles y, a Dios todopoderoso por darme una vida sana.

Maketai tajai patar unuimatnum yainkaru aina nuna, tura wina najata yuus kakarman, pujutan unuimatnasha asatar, asatar surusu asamtai maketai.

RESUMEN

Este presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años, en una institución educativa de Bagazán, Datem del Marañón, Loreto. Contiene tres capítulos: en el primer capítulo se describe el marco situacional, el diagnóstico, las características de la institución educativa y los objetivos. En el segundo capítulo, se presenta los tres autores; Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo; Vygotsky con la teoría sociocultural; y Ausubel con la teoría significativa; también, contiene definiciones de términos básicos. En el tercer capítulo, se elabora la programación anual, esta contiene las unidades, sesiones e instrumentos de evaluación. Finaliza con las conclusiones, recomendaciones.

Palabras clave: aprendizaje, contexto, educación, programación

ELENRAMU

Juu takat umikmau iwainamu kakaram uchinu uwej amuan, unuimatai jea Bagazan Natem- Nayats. Nunka tepakmauri takat umiamunan kampatan inaikamu puja nu. Tura yamanankameak unuimatai pachis aujmattsamun etserui. Jimar akankamunam pujau kumpatum unuimaru aina uchi unuimaktinan apusaru aina. Unuikartincha nuna iisar takainawai. Tura kumpatum shuar yachamakaruru ainanu akan ankan apusaru ainawai uchi unuimartin ainan.

Chicham penker aina jujmau: nekamu, pachisar, unuimat, umikmau.

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 10 |
| 1. Marco situacional | 12 |
| 1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa..... | 12 |
| 1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional | 13 |
| 2. Marco teórico..... | 15 |
| 2.1. Principios pedagógicos..... | 15 |
| 2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget..... | 15 |
| 2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky..... | 19 |
| 2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel | 21 |
| 2.2. Enfoque por competencias | 22 |
| 2.2.2. Capacidad | 23 |
| 2.2.3. Estándares de aprendizaje | 24 |
| 2.2.4. Desempeños | 24 |
| 2.2.5. Enfoque del área..... | 25 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 26 |
| 3. Propuesta didáctica..... | 27 |
| 3.1. Competencias del área..... | 27 |
| 3.2. Capacidades del área | 28 |
| 3.3. Enfoques transversales | 28 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.4. | Estándares de aprendizaje | 31 |
| 3.5. | Desempeños | 32 |
| 3.6. | Contenidos diversificados | 34 |
| 3.7. | Situaciones significativas | 36 |
| 3.8. | Evaluación de diagnóstico..... | 39 |
| 3.9. | Programación anual..... | 41 |
| 3.10. | Programación específica: Unidad de aprendizaje..... | 52 |
| 3.11. | Sesiones de aprendizaje..... | 58 |
| 3.12. | Evaluación final de la unidad..... | 67 |
| | Conclusiones..... | 68 |
| | Recomendaciones..... | 69 |
| | Referencias..... | 70 |

Introducción

A lo largo del tiempo se ha visto la importancia de la matemática en nuestra vida cotidiana, desde lo más simple hasta lo más complejo. Esto se ha visto en las publicaciones de diversos libros que aborda este tema por parte de los especialistas, así como obras que ha sido necesario el empleo de porcentajes, fórmulas matemáticas y demás.

En la situación educativa nacional, los estudios han demostrado que una parte de la población tiene ciertas carencias conforme a las competencias del área, aquello se observa en los resultados que se obtiene en determinados años. Sin ir tan lejos, en el colegio de la comunidad de Bagazán se observa esas dificultades siendo un motivo de preocupación por parte de la plana docente y directivo.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Bagazán, Datem del Marañón, Loreto.

Además, se presenta dos objetivos específicos que van relacionados con las competencias; el primero es formular las actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de cantidad y el segundo es resolver problemas de forma, movimiento y localización.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos. En el primer capítulo, se describe el marco situacional, en esta se señala la información sobre el diagnóstico, las características del colegio y los objetivos general y específicos del trabajo. En el segundo capítulo, se presenta a los tres autores, siendo el primero Jean

Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo; Lev Vygotsky, aprendizaje sociocultural y, finalmente, David Ausubel con el aprendizaje significativo. Cada uno se desarrolla una explicación y cómo se aplica en el campo educativo. Además, se aprecia las definiciones de términos básicos según el Currículo Nacional.

En el tercer capítulo, se elabora la programación curricular y los respectivos instrumentos de evaluación. Al cierre de ello aparece las conclusiones, las recomendaciones y las referencias.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La comunidad de Bagazán está ubicada en la zona izquierda del río Morona, en el distrito de Morona, provincia del Datem del Marañón, región Loreto.

Los pobladores, en su vida diaria, se dedican a la cacería y la pesca de diversas especies, así como la agricultura, ya que siembran maní, maíz, plátano, yuca para el sustento diario. Sin embargo, la poca intervención de las diferentes entidades públicas del gobierno local, regional y nacional ocasiona que no se reciban los servicios básicos adecuados como el fluido eléctrico, agua, desagüe, comunicaciones, centro de salud o posta médica. La comunidad está conformada por el Apu y sus comités que tiene cada uno una función determinada. Este pueblo presenta costumbres propias de la zona, algunas de ellas son el aniversario de la comunidad y la fiesta de San Juan.

La Institución Educativa N°62159 Bagazán, está ubicada en Morona cerca de un campo, casa de padres de familia y una tribuna, este último es utilizado por la mayoría de los pobladores. Dicha institución atiende los dos niveles de la Educación básica regular (inicial y primaria). Se cuenta con 61 estudiantes; en inicial comprende un salón y en primaria se divide por grados. Un nivel cuenta con cancha deportiva y baños propios, pero, el otro no cuenta con una buena infraestructura ya que falta los mobiliarios suficientes y solo hay un docente por cada grado.

Los padres de familia están comprometidos a participar en todas las actividades que realizan los docentes y en coordinación de Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA). Esto logra una buena convivencia entre la docente y los padres de familia.

Pero, estos presentan dificultades económicas, por ende, no pueden comprar los materiales de sus niños necesarios para las clases.

Los estudiantes de nivel inicial son, en su mayoría, participativos en las actividades de la institución y en las clases, un grupo son inquietos para seguir las normas de convivencias en las aulas, la mayoría son responsables con sus materiales de trabajo. Uno de los problemas que perjudica el rendimiento escolar es la desnutrición ya que un gran porcentaje de niños no suelen recibir una buena alimentación en sus hogares lo que ocasiona que lleguen a clases desganados, desinteresados en las actividades y problemas de salud a futuro.

Los niños de cinco años, en el área de Matemática, exploran sus conocimientos mediante los materiales de la zona y descubren las características perceptuales; sin embargo, tienen problemas de cantidad y de forma ya que los niños desconocen en el conteo de números de 1 al 10, tampoco reconocen la forma, color y tamaño de los diversos objetos que se muestran durante las clases. Esto origina dificultades que impide el desarrollo de los temas y ocasionando ciertos vacíos en la comprensión y aplicación del mismo.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Bagazán, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Formular las actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública, Bagazán, Datem del Marañón, Loreto.

Formular las actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años de nivel inicial en una institución educativa pública, Bagazán, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En este presente trabajo se desarrolla los tres autores de la psicología centrado en la educación por la adquisición de aprendizajes. Estos brindan varios aportes que es parte del campo educativo.

Piaget nos habla acerca del desarrollo cognitivo de los niños. Esta teoría se aplica de acuerdo a las etapas del aprendizaje de los estudiantes con el objetivo que aprendan siguiendo la asimilación, acomodación y equilibrio. Vygotsky promueve la teoría de aprendizaje socio- cultural. En base a esta teoría, se aplica de acuerdo a la realidad del mismo estudiante teniendo en cuenta sus costumbres, tradiciones y creencias que practica. Finalmente, Ausubel rescata la teoría del aprendizaje significativo, en esta teoría se aplica a través de la comunicación, manejo de ideas y conformación mental mediante diversas actividades dinámicas y relacionado a su entorno.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget nació en Suiza en 1896 y falleció en Ginebra en 1980. Fue un psicólogo que desarrolló estudios intelectuales y cognitivos del niño (Fernández, & Tamaro, 2004b).

Según Latorre (2019b), el trabajo de Piaget está dentro de la Epistemología genética. Es decir, es una teoría que explica la construcción de los conocimientos desde sus formas más básicas hasta lo más complejo.

La teoría de Piaget nos ayuda a conocer el desarrollo y conocimiento de la vida humana según sus etapas. También esta teoría nos enseña la forma cómo aprenden los niños según su realidad, también desarrollan los diferentes tipos de etapas en la vida cotidiana.

Esta teoría nos ayuda a conocer de forma concreta los aprendizajes de acuerdo a su edad. En sus diversas investigaciones, Piaget realizó muchos aportes que han utilizado para comprender el proceso de enseñanza y las características que tiene la persona durante el desarrollo de su vida. Por lo tanto, la teoría que propone es relevante para esta investigación. Piaget menciona que, para que se dé el aprendizaje, los individuos deben organizar sus conocimientos de acuerdo a su realidad de adaptación. Para ello, propone tres procesos que permiten construir esquemas mentales; es decir, cómo la estructura de la mente se ha formado a partir de todos los conocimientos adquiridos y que están organizados de manera que un contenido que se obtiene se relaciona con otro preexistente.

Los procesos de aprendizaje que menciona Piaget son los siguientes:

La **asimilación**, es un proceso de aprendizaje que se va a recoger una nueva idea. Un ejemplo de ello es cuando el niño teje la canasta con el apoyo del sabio de la comunidad.

Acomodación, es el proceso de modificar esos conocimientos existentes para ubicar un nuevo dato en el estudiante, esta genera un desequilibrio cognitivo. Por ejemplo, el niño conoce que, para hacer una canasta, solo se puede utilizar el tejido; sin embargo, la docente le enseña tejer canasta a través de la costura.

Equilibrio, es la construcción de nuevo conocimiento de cada individuo, donde el ser humano es capaz de repetir lo aprendido, según lo necesita. Un ejemplo muy claro es cuando el niño teje y diseña canasta para la comunidad.

A continuación, se va a abordar los cuatro estadios que plantea Piaget:

Estadio sensoriomotriz. Comprende desde los 0 hasta los 2 años. El infante desarrolla su conocimiento a través del ensayo y error, utilizando sus sentidos. Asimismo, su conducta tiene un propósito específico y se encuentra dirigida hacia una meta que quería lograr.

También se desarrolla la capacidad de imitación como la sonrisa que esboza un bebé. En esta etapa se presentan las reacciones circulares primarias. Estas comprenden las acciones que realiza el bebé de manera repetitiva con su propio cuerpo; las secundarias que incluye la repetición de acciones con objetos y terciarias, acciones exploratorias que realiza el bebé para experimentar su entorno; por ejemplo, la interacción con los objetos que existe en su hogar.

Estadio preoperacional. Va desde los 2 hasta los 7 años. En este estadio se desarrolla con mayor amplitud el lenguaje del niño y lo utiliza para comunicarse con sus semejantes.

Alrededor de los 4 y 5 años ajustan sus capacidades en función de los demás. Además, realizan juegos de roles donde se reconoce la labor que cumplen las personas en la sociedad y saber la importancia de cada uno.

También se observa que se maneja el juego simbólico que representa situaciones actuales y reales a través de la creatividad del niño. Por lo que presentan características del pensamiento representacional utilizando palabras y signos para señalar los objetos que no están en el momento.

Aquí se observa el egocentrismo que se da cuando el niño solo piensa en sí mismo (Piaget, 1976, como se citó en Latorre & Seco, 2010). Esto quiere decir que el niño piensa en sus necesidades y exige que sean atendidas lo más pronto posible sin ver su alrededor.

Un ejemplo es cuando el niño participa en una representación sobre una tienda en la cual uno es el vendedor y los otros, los compradores.

Estadio de operaciones concretas. Comprende desde 7 a los 12 años. Los niños son capaces de comprender los conceptos matemáticos a partir de las actividades concretas. Una de las características que desarrolla el niño en esta etapa es el principio de conservación donde es capaz de entender el cambio de la apariencia externa de un determinado objeto (Latorre & Seco, 2010). Luego viene el de reversibilidad que es aquella que se realiza una operación o una acción en ambos sentidos. Un ejemplo muy claro es cuando el niño clasifica los colores y formas de los objetos en la clase.

Estadio de operaciones formales. Comprende desde los 12 años en adelante. En este estadio, el pensamiento lógico se amplía y se desarrolla la capacidad para resolver problemas sin apoyo (Latorre & Seco, 2010).

Los contenidos que pueden asimilar el estudiante son cada vez más abstractos frente a situaciones con las que nunca ha tenido contacto.

El pensamiento científico se hace cada vez más especializado, es decir, se va desarrollando su capacidad de observar, analizar y también encontrar ciertas respuestas ante lo que ocurre a su alrededor. Está activo en su capacidad de pensar y puede tomar decisiones. En la medida que va desarrollándose, va a asumir diferentes responsabilidades y continúa su capacidad de aprender. Un ejemplo es cuando el niño formula su opinión en base a un hecho que suceda en su comunidad.

En conclusión, el aporte de Piaget ha sido relevante ya que plantea el conflicto cognitivo, así como menciona elementos propios de la estructura cognitiva, así como reconoce que cada uno posee la inteligencia y maneja sus esquemas mentales como la

asimilación, la acomodación y el equilibrio. Al conocer este proceso, nos ayuda profundizar sobre el tema y saber qué estrategias y herramientas aplicar para realizar el trabajo en las clases.

Finalmente se menciona la importancia del juego simbólico que es esencial ya que se desarrolla dinámicas, movimientos corporales y expresión verbal.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia y falleció el 11 de junio de 1934, Unión Soviética. Fue psicólogo e investigador (Fernández, & Tamaro, 2004c). Esta teoría que propone Vygotsky se relaciona con el aspecto social y el lenguaje.

Según Vygotsky, se entiende que la cultura comprende las creencias, las costumbres y actitudes de un pueblo a través de la historia. El ser humano se identifica con la realidad de su medio mediante el lenguaje. Esta es importante porque implica la socialización que se da en el intercambio de ideas con los demás para, después, reflexionar cada uno lo que aprende del medio. Por lo tanto, es un medio para culturalizar a los educandos.

Para Vygotsky, la motivación ocurre cuando el sujeto observa y comprende sobre un tema determinado conforme a la realidad, de esta manera, desarrolla su aprendizaje.

Sobre el aprendizaje social; esta nos ayuda en el desarrollo del aprendizaje del conocimiento al relacionarnos con otras personas. Por ejemplo, los niños de inicial trabajan en pequeños grupos de trabajo, donde transforman la realidad donde construye sus propias ideas a partir de su entorno y luego de forma individual.

En el aprendizaje colaborativo, se aprende mediante el apoyo de una persona más capaz a uno que presenta dificultades para lograr el conocimiento. De tal manera que el estudiante pueda llegar al objetivo que se propone en las clases. Vygotsky menciona que, a través de la interacción social, se puede lograr aprendizajes nuevos. Para Vygotsky (1978, como se citó en Latorre, 2019c) menciona tres niveles de desarrollo:

Zona de desarrollo real (ZDR). Es la base para alcanzar su propio aprendizaje. (Latorre, 2019c). Es el conjunto de conocimientos y habilidades que tiene cada niño, ya puede desarrollar acciones por sí mismo. Un ejemplo es cuando el niño reconoce la función que tiene un baño.

Zona de desarrollo próximo (ZDPROX). Según Vygotsky, es la distancia entre el primero y el tercero. En otras palabras, el conocimiento de los estudiantes se va alcanzar con ayuda de los instrumentos y mediadores (Latorre, 2019c). Un ejemplo es cuando el niño va a recibir instrucciones sobre cómo realizar la limpieza personal cuando vaya al baño, esto con el apoyo de la profesora.

Zona de desarrollo potencial (ZDP). Manifiesta las habilidades que se encuentran en desarrollo y precisa las posibilidades de alcanzar los objetivos (Latorre, 2019c). Siguiendo con la situación anterior, se espera que el niño aprenda a limpiarse de forma autónoma.

A partir del paradigma de Vygotsky, se rescata en la propuesta el rol del profesor como mediador donde se hace presente como la planificación, las orientaciones en las clases, la disposición de los espacios, la selección de materiales de la zona. Este último es importante el uso correcto a partir del contexto de los estudiantes.

Finalmente, la propuesta considera importante lo social, visualizándose los trabajos grupales de los estudiantes.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel nació el 25 de octubre de 1918, en Nueva York. Fue psicólogo y pedagogo que desarrolló la teoría del aprendizaje (Fernández, & Tamaro, 2004a). Los aportes de Ausubel en el campo educativo se pueden apreciar en los aprendizajes como memorístico, funcional y significativo.

El aprendizaje memorístico nos permite almacenar e inducir acciones verbales, conceptuales y concretas a partir de la repetición de actividades que nos presentan durante la sociedad.

Por otra parte, el aprendizaje significativo para Ausubel, Novak & Hanesian (1978), consiste en la interacción de los aprendizajes previos con los nuevos, para luego lograr un significado con un sentido común. Un ejemplo muy claro es cuando sobre este tipo de aprendizaje es cuando los niños participan en un cuentacuentos en el cual son partícipes los progenitores mediante relatos sobre la importancia de la solidaridad. A través de esta experiencia, el niño maneja los niveles de comprensión lectora.

El aprendizaje significativo comprende la motivación que se da gracias a las acciones que despierta el interés del estudiante para aprender una nueva noción. Los aprendizajes previos consisten en el conjunto de conocimientos que posee el estudiante sobre un tema determinado (Latorre, 2019a). También se aprecia la significatividad psicológica en el cual el docente trabaja con los niños de acuerdo al nivel de desarrollo. Este conecta sus saberes previos con la nueva información, después, se relacionará para ser coherentes entre sí.

Acerca de la conexión con la realidad para Ausubel es importante ya que se tiene en cuenta el contexto del niño, es decir, para que este sea significativo es necesario el empleo de materiales de la zona como palos de madera, semillas, ojo de vaca, huayruro, etc.

En el aprendizaje funcional aborda el uso efectivo del conocimiento en lo cotidiano, de tal manera que, desarrolla la resolución de problemas en su vida diaria ya que mejora la memoria comprensiva (Latorre, 2019a). Un ejemplo de ello es cuando los niños trabajan en el aula la clasificación de los materiales por colores. Luego, ellos aplican lo aprendido en sus hogares.

En conclusión, esta teoría se observa dentro de la sesión de clases ya que aborda la motivación como una parte esencial dentro de una sesión de clase por ello se tiene en cuenta qué actividad trabajar que esté relacionada con el tema y que genere interés, la importancia de recoger los saberes previos tanto al inicio del año escolar como en cada sesión de clase, así como la transferencia como parte de cierre de la sesión. Con todo ello se pretende lograr el propósito inicial de este tipo de aprendizaje.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Según el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2017a), es la facultad en la que engloba el conjunto de capacidades para llegar a un propósito determinado. Para ello es importante identificar los conocimientos y las habilidades que uno posee y los que pueden llegar según su realidad y objetivos para llegar a tomar decisiones. Como señala MINEDU, ser una persona competente es manejar las características de uno mismo y sus

habilidades sociales y emocionales que ayude a desenvolverse de forma eficaz con los demás y ser flexible ante las disposiciones.

Según el currículo nacional de MINEDU indica que el desarrollo de la competencia se trabaja durante toda la vida escolar ya que permite llegar al perfil de egreso al término de la educación básica. Un ejemplo de ello es cuando un niño de cinco años colorea sin problemas unas pequeñas vasijas de arcilla. Aquello demuestra la competencia artística.

2.2.2. Capacidad

Según MINEDU (2017a), se dice que son recursos para realizar acciones que demuestra competencia. Estos comprenden en conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

Los conocimientos comprenden las teorías, conceptos y procedimientos logrados en el campo del saber. La escuela trabaja con estos de forma constructiva y validados por la sociedad.

Las habilidades consisten en el grupo de acciones que sobresale a la persona y que logra rápidamente a desarrollar una actividad física, cognitiva o comunicativa llegando a la meta.

Las actitudes son las tendencias para actuar ante un hecho específico. Cada estudiante posee cualidades, especialmente, intelectuales que permiten desarrollar algo que llegue al cumplimiento de una función. Por ejemplo: los niños de cinco años suelen desarrollar diversas acciones como clasificar, recortar, modelar y reconocer algunas imágenes en las clases. Aquello demuestra que tiene la capacidad para afrontar esta situación.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Según MINEDU (2017a) se señala que son descripciones que indica el nivel que se espera conforme a los ciclos que alcanza el estudiante a lo largo de su vida escolar. Estos son como referentes para la evaluación de aprendizaje (nacionales, muestrales o censales), así como la retroalimentación en clase ya que, nos lleva a lograr el objetivo primordial: un excelente desarrollo de la competencia.

Estos estándares exigen la preparación de materiales educativos propios al contenido y la etapa del niño, así como considerar la realidad y las carencias que necesite el infante en su etapa escolar que varía conforme al grupo. Por lo tanto, se solicita una buena formación del docente para tener en cuenta estos aspectos necesarios.

Finalmente, para agregar, el Currículo Nacional nos indica que el profesor debe buscar más estrategias que le ayude a lograr el nivel de aprendizaje que indica el estándar con todos sus estudiantes. Estas estrategias se manejan de forma individual o grupal.

2.2.4. Desempeños

Según MINEDU (2017a), se entiende que son descripciones que se manejan en la planificación y en el desarrollo de los contenidos mediante las sesiones de aprendizaje, así como la evaluación con el propósito de comprobar el nivel que está el estudiante.

Estos nos muestran acciones que los alumnos realizan durante actividades de formación para alcanzar el nivel esperado dentro de la competencia.

Estas están divididas por edades conforme a su desarrollo para que ayude a los maestros en la planificación y evaluación durante el año escolar.

2.2.5. Enfoque del área

El Minedu indica que es “el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje centrado en la resolución de problemas” (MINEDU, 2017a, p.166). A continuación, se presentará los siguientes aspectos:

- Se dice que esta área es un producto que se desarrolla en la misma cultura y tiene como característica que es dinámica ya que está en constante cambio y, por ende, se reajusta conforme a ello. Por eso que se desarrolla a través de los conocimientos de la realidad y materiales propios del contexto.
- Durante la vida, la persona está inmersa con la matemática desde el conteo hasta el desarrollo de operaciones más complejas. Todo ello engloba la resolución de problemas a partir de hechos. Estas se agrupan en cuatro situaciones.
- En los momentos de planteamiento y resolución de problemas obliga a que se desarrolle el proceso de investigación y reflexión que logre afrontar los problemas sea de forma individual o grupal. Esto implica el proceso de construye y reconstruye los conocimientos en el estudiante ya que debe relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos para la búsqueda de soluciones.
- Este enfoque favorece el desarrollo del aprendizaje de los infantes mediante el planteamiento de problemas y su resolución por ellos mismos o del profesor gracias a la creatividad y la interpretación de estas. También influye las emociones, las actitudes y las creencias que maneja el niño.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes)” (MINEDU, 2017a, p. 24).
- d) **Área de matemática:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones” (MINEDU, 2017a, p. 166).
- e) **Establecer relaciones:** “Se refiere a cómo el niño, por propia iniciativa, hace correspondencias, enlaces y conexiones entre su cuerpo y los objetos, entre los objetos mismos, entre personas y hechos como resultado de las comparaciones que realiza durante su exploración en su entorno inmediato” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- f) **Seriación:** “Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.)” (MINEDU, 2017a, p.186).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

| Competencias | Definición |
|---|--|
| Resuelve problemas de cantidad | Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | - Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. |

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

| Competencias | Capacidades |
|--|--|
| Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

| Enfoque | Definición |
|---|--|
| Enfoque de derechos | Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia. |
| Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad | Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Enfoque intercultural | <p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p> |
| Enfoque de igualdad de genero | <hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Enfoque Ambiental | <p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p> |
| Enfoque Orientación al bien común | <p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p> |
| Enfoque Búsqueda de la excelencia | <p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p> |

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

| Competencia | | | Estándares del II ciclo |
|------------------------------|---------------------------|--|--|
| Resuelve cantidad | problemas de | | Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”. |
| Resuelve forma, localización | problemas de movimiento y | | Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. |

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

| Competencia | Desempeños |
|--------------------------------|--|
| Resuelve problemas de cantidad | <p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 2.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 3.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 3.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o |

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 3.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 1.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 3.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

| Competencias | Contenidos |
|--------------------------------|---|
| | <p>CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES- COLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rojo ✓ Azul ✓ Amarillo • Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Celeste ✓ Verde ✓ Morado ✓ Anaranjado |
| Resuelve problemas de cantidad | <p>AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color • Forma <p>SERIACIÓN – hasta tres objetos – de pequeño a grande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño <p>SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Color • Forma <p>CORRESPONDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno a uno <p>CUANTIFICADORES:</p> |

-
- Cantidad:
 - ✓ Mucho- poco- ninguno
 - ✓ Más que – menos que
 - Peso:
 - ✓ Pesa más- pesa menos
 - Tiempo:
 - ✓ Ayer, hoy, mañana

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Representación gráfica de números del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero y último
- Primero, segundo y tercero

CONTEO: HASTA 3 OBJETOS

- Agregar
- Quitar

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Figuras geométricas:
 - ✓ Círculo
 - ✓ Triángulo
 - ✓ Rectángulo
 - ✓ Cuadrado

NOCIONES DE MEDIDA

- Grande, mediano y pequeño
- Es más largo- es más corto
- Alto y bajo

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Hacia adelante – hacia atrás
- Cerca de – lejos de
- Hacia un lado- hacia el otro lado
- Lateralidad: izquierda- derecha

Expresión gráfica de nociones espaciales:

- Encima- debajo
- Dentro- fuera
- Arriba- abajo

UBICACIÓN

- Laberintos

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Participamos con alegría en la siembra del maní

Durante los meses de marzo y septiembre, la comunidad de Bagazán planifica y trabaja el terreno para propiciar un espacio adecuado para la siembra del maní. En esta actividad participa la mayoría de los comuneros y se alistan las herramientas necesarias para el trabajo como machete, hacha, panero, piedra y tacarpa. Por otro lado, un grupo de personas preparan el masato que consumen después de la actividad.

Estas acciones anteriores se ejecutan para el consumo y la venta del producto. De tal manera que se respeta la costumbre propia de la comunidad. Sin embargo, se observa la poca producción en las chacras debido a que la mayoría de personas ya no participan en este trabajo.

Por ello, los docentes y los estudiantes organizarán una serie de actividades como la siembra del maní con la presencia de la sabia, exposición de carteles que exponga la importancia de la siembra y mensajes alusivos que ayude a persuadir a los pobladores a preservar las costumbres de la zona y a través de estas actividades aprovechar para desarrollar las competencias matemáticas de los estudiantes.

Recolección de huimba (ceiba)

El mes de agosto es la temporada de un árbol llamado huimba; este mide 50 metros de altura y contiene espinas. Su algodón es muy útil. Su tronco es utilizado para la elaboración de servatana.

Para esta actividad participan niños, padres y madres; estos últimos quienes utilizan hachas, machetes, canastas y preparación de la bebida típica. El dueño del árbol y los invitados son los encargados de derivar el árbol, mientras, los padres y sus vástagos son responsables de juntar el huayo de huimba para que, después de concluida la actividad, se ponen en el sol para que pueda reventarse por sí solo; finalmente, se juntan cuidadosamente su algodón. Esto sirve para echar la huimba en virote y en el colegio, exactamente, para elaborar muñecos y pelotas de trapo y decorar dibujos.

Esta situación significativa nos ayuda a comprender y conocer más las costumbres autóctonas de un pueblo, así como el sentido de transmitir ello a las próximas generaciones. Por ende, se realizará un proyecto en la cual los niños, con el acompañamiento de los docentes, intervengan en la recolección de los huimbas conforme al periodo y los implementos necesarios para el desarrollo del mismo fomentando el aprendizaje de los estudiantes.

Cuidado de la fauna silvestre

En el mes de noviembre, se origina la caza ilegal de animales propios de la zona como guacamayos, monos, sachavacas, majas, ardillas, tucanes, entre otros; esto debido a que varios pobladores no tienen conciencia acerca de la protección de estos animales a fin de evitar la extinción. Esto es de preocupación ya que estas especies se encuentran en las

zonas reservadas debido a la poca intervención y cuidado de las entidades que velan por la fauna de la región.

Por ello, se está planteando desarrollar un proyecto que incentive el cuidado de los animales mencionados a través de la elaboración de carteles y que sean expuestos en zonas públicas, pasacalles en puntos concurridos de la comunidad para que todos puedan conocer la importancia del cuidado de los animales, entre otros.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo

| LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS | | | |
|---|--|----|----|
| Nº | ITEMS | SÍ | NO |
| RESUELVE PROBLEMA DE CANTIDAD | | | |
| 1 | Relaciona el color rojo con objetos de su alrededor | | |
| 2 | Relaciona el color azul con objetos de su alrededor | | |
| 3 | Relaciona el color amarillo con objetos de su alrededor | | |
| 4 | Agrupar objetos por color. | | |
| 5 | Agrupar objetos por tamaño. | | |
| 6 | Agrupar objetos por forma. | | |
| 7 | Realiza seriaciones por tamaño del más grande al más pequeño y viceversa | | |
| 8 | Realiza seriaciones por longitud del más largo a más corto y viceversa | | |
| 9 | Reconoce el color rojo en objetos de su entorno | | |
| 10 | Reconoce el color azul en objetos de su entorno | | |
| 11 | Reconoce el color amarillo en objetos de su entorno | | |
| 12 | Desarrolla correspondencia uno a uno en situaciones de la vida diaria. | | |
| 13 | Expresa las nociones de cantidad ‘muchos’, ‘pocos’. | | |
| 14 | Expresa las nociones de peso ‘pesa mucho’, ‘pesa poco’. | | |
| 15 | Expresa nociones de tiempo antes de- después de | | |
| 16 | Realiza el conteo del 1 al 5. | | |
| 17 | Representa gráficamente los números del 1 al 5. | | |
| 18 | Utiliza los números ordinales: ‘primero’ y ‘último’. | | |
| 19 | Utiliza los números ordinales: ‘primero, segundo’ y ‘tercero’. | | |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN | | | |
| 20 | Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno. | | |
| 21 | relaciona el círculo con objetos de su entorno. | | |
| 22 | Relaciona el triángulo con objetos de su entorno. | | |
| 23 | Relaciona el rectángulo con objetos de su entorno. | | |
| 24 | Expresa nociones de medida de tamaño ‘grande’- ‘pequeño’ | | |
| 25 | Expresa nociones de medida ‘alto’- ‘bajo’ | | |
| 26 | Expresa nociones espaciales ‘arriba’- ‘bajo’ | | |
| 27 | Expresa nociones espaciales ‘dentro’- ‘fuera’ | | |
| 28 | Expresa nociones espaciales ‘encima’- ‘debajo’ | | |
| 29 | Expresa nociones espaciales delante de- detrás de | | |
| 30 | Expresa nociones espaciales hacia adelante- hacia atrás | | |
| 31 | Expresa su lateralidad izquierda- derecha | | |
| 32 | Realiza desplazamiento por laberinto. | | |
| | | | |

Nota. Lista de cotejo para la evaluación diagnóstica.

| LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS | | | |
|---|--|----|----|
| Nº | ITEMS | SÍ | NO |
| UMIAWAI NUKAP CHICHAMAN | | | |
| 1 | Kapantin yakarmawn achintikiawai takatain. | | |
| 2 | Kinkiajai yakarmaun achintikiawai takatain. | | |
| 3 | Yankun yakarmaun achintikiawa takatain. | | |
| 4 | Iruawai takatain yakarmauniis. | | |
| 5 | Iruawai takatain untan. | | |
| 6 | Iruawai takatain imin iis. | | |
| 7 | Takawai pachimiar imin iis untan nuña shikaschinmaña. | | |
| 8 | Takawai pachimiar metekmatain tii esaram nuña sutarchin. | | |
| 9 | Nekawai kapantujai yakarmaun iis. | | |
| 10 | Nekawai kinkian yakarmaun iis. | | |
| 11 | Nekawai yankujai yakarmaun iis. | | |
| 12 | Takawai tikichmantikias nii enentaimaurin. | | |
| 13 | Aujmateawai enentainmaurin nukap ishishkin pachis. | | |
| 14 | Aujmateawai enentainmaurin kijim nukap kijim ishichik pachis. | | |
| 15 | Aujmateawai enentainmaurin tsawan nankamasun tura tsawan atñian. | | |
| 16 | Takawai nekapmatain chikich nuña uwej amuan. | | |
| 17 | Iweñawai armaun chikichik nuña chikich uwejan amua. | | |
| 18 | Takawai nekapmatan nankammaurin tura ukupeamurin. | | |
| 19 | Takawai nekapmatan matsar enkaun nuña ukum. | | |
| UMIAWAI KAKARMAN IIMIN IIS, PACHIMIAR NUÑA ENTIKIAR | | | |
| 20 | Achimtikiawai wankarman takatain iimin iis. | | |
| 21 | Achimtikiawai tenten takatain iimin iis. | | |
| 22 | Achimtikiwai muran takatain iimin iis. | | |
| 23 | Takawai tankamashin tukatain nakamurujai. | | |
| 24 | Nekawash nekapmatan umtan uchichijai. | | |
| 25 | Nekawash nayaun- sutarchijai. | | |
| 26 | Nekawash yaki nunkachijai. | | |
| 27 | Nekawash initian- aniajai. | | |
| 28 | Nekawash awantu, nuu nunkach awantu. | | |
| 29 | Nekawash emkipujaun nu ukuham pujaun. | | |
| 30 | Nekawash enkipujaun unkunan pujaun. | | |
| 31 | Nekawash untsurin, menarijai. | | |
| 32 | Nekawash jintianan wekasatnun. | | |
| | | | |

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - ÁREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|------------------|------------------------|---------------------|---|
| I.E. | N° 62159 – Bagazán | | DIRECTORA: Vaxter Ríos López |
| CICLO: II | SECCIÓN: Rosado | AULA: 5 Años | DOCENTES: Kennet Asap, Sally Tungui y Elisa Ampush |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.
- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia

el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

| TRIMESTRES | N° | TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL | TEMPORALIZACION |
|------------|----|--|------------------------------------|
| I | 1 | “Regresamos con alegría a estudiar reencontrándonos con la comunidad educativa” | 20 de marzo al 21 de abril |
| | 2 | “Reconocemos la labor que cumple la madre dentro de la familia con respeto y amor” | 24 de abril al 26 de mayo |
| | 3 | “Con alegría colaboramos de la recolección de huimba” | 29 de mayo al 23 de junio |
| II | 4 | “Vivenciamos la cosecha de sachapapa mediante la colaboración de la comunidad educativa” | 26 de junio al 21 de julio |
| | 5 | “Participamos con alegría del sembrado de maní entre compañeros” | 7 de agosto al 8 de septiembre |
| | 6 | “Practicamos la recolección de curuhuince incentivando el respeto por las costumbres” | 11 de septiembre al 13 de octubre |
| III | 7 | “Vivenciamos con emoción el huayo de aguaje con el apoyo de la comunidad” | 16 de octubre al 17 de noviembre |
| | 8 | “Aprendemos sobre el cuidado de la fauna silvestre de nuestra comunidad” | 20 de noviembre al 22 de diciembre |

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

| COMPETENCIAS | CODIGO | DESEMPEÑOS |
|--------------|--------|------------|
|--------------|--------|------------|

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| Resuelve Problemas de Cantidad | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que han recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. |
| | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. |
| | 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros, le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos? La niña cuenta las mesas y dice: seis cartulinas. |
| | 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- muchos, pocos, ningunos más que menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, en situaciones cotidianas. Ejemplo un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo. |
| | 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo |

| | | |
|--|-----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • los niños al jugar tumbas latas, luego de lanzar la pelota, cuenta y dice ¡tumbamos 10 latas! |
| | 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas, dice: Primero, elige las frutas que vas a usar, segundo, lava las frutas, tercero, las pela y cortas en trozos, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara. |
| | 1.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos. |
| Resuelve Problemas de forma, Movimiento y Localización | 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo. |
| | 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. Ejemplo.: Franco dice que su cinta es más largo y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se da cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dice: La cinta que tiene Luisa es más larga. |
| | 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones |

| | | |
|--|-----|--|
| | | cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras-como cerca de lejos de, al lado de hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado- que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. asumidos. |
| | 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita. |
| | 2.5 | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por que la uso. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: ¡Yo me acerque más a la caja y tire la pelota! Otra niña dice: ¡Yo tire con más fuerza la pelota! |

| V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|---|----------------|---|--|---|---|--|---|
| TRIMESTRE | DISTRIBUCION DE UNIDADES | COMPETENCIA | CONTENIDO | DESEMPEÑO | CAPACIDADES | | | | | |
| | | | | | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |
| I | UNIDAD 1 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | - Colores primarios: azul - Agrupación por forma | 1.1 | X | | | | | |
| | | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y | - Relación de formas con objetos - Figuras geométricas: círculo - Nociones espaciales: cerca de- lejos de | 2.1 2.3 | | | | X | | X |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|-------------------|--------|---|---|--|--|---|
| H | UNIDAD 2 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> - Colores secundarios: verde - Seriación por tamaño - Representación gráfica de números 1 y 2 | 1.1 1.2 1.5 | X X | | X | | | |
| | | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y | <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas: triángulo - Nociones espaciales: hacia un lado- hacia el otro lado | 2.1 2.3 | | | X | | | X |
| | UNIDAD 3 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> - Colores primarios: amarillo - Secuencia por tamaño - Peso: pesa más- pesa menos | 1.1 1.2 1.4 | X X | X | | | | |
| | | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y | <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas: rectángulo - Lateralidad: izquierda- derecha | 2.1 2.3 | | | X | | | X |
| UNIDAD 4 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> - Colores secundarios: celeste - Secuencia por forma - Representación gráfica de números 3 y 4 | 1.1 1.2 1.5 | X X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-------------------|--------|--|---|---|---|---|
| | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y | <ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: cuadrado Expresiones gráficas de nociones espaciales: encima-debajo | 2.2 2.3 | | | | X | | x |
| UNIDAD 5 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> Colores primarios: rojo Secuencia por color Representación gráfica de número 5 Representación gráfica de número 6 | 1.1 1.2 1.5 | X X | | X | | | |
| | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZA | <ul style="list-style-type: none"> Nociones de medida: grande, mediano y pequeño Expresión gráfica de nociones espaciales: dentro- fuera | 2.2 2.3 | | | | | X | X |
| UNIDAD 6 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> Colores secundarios: morado Correspondencia: uno a uno Representación gráfica de números 7 y 8 | 1.1 1.3 1.5 | X X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--------------------------|---|---|--------|--|---|---|
| | | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de medida: es más largo- es más corto - Expresión gráfica de nociones espaciales: arriba- abajo | 2.2 2.3 | | | | | X | X |
| H | UNIDAD 7 | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | <ul style="list-style-type: none"> - Colores secundarios: anaranjado - Tiempo: ayer, hoy, mañana - Números ordinales: primero y último - Representación gráfica de números 9 y 10 | 1.1 1.4 1.6 1.5 | X | X | X X | | | |
| | | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y | <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de medida: alto y bajo • Ubicación: laberintos | 2.2 2.5 | | | | | X | X |

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°05- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|--|----------------------|--|
| NIVEL: INICIAL | GRADO: 5 AÑOS | CICLO: II |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: “Participamos con alegría del sembrado de maní entre compañeros” | | |
| TEMPORALIZACIÓN: Del 07 de agosto al 08 de septiembre | | DOCENTES: Kenneth Asap Encinas, Sally Tungui Ahuanari, Elisa Ampush |
| ÁREA: MATEMÁTICA | | |

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CAMPO TEMÁTICO |
|------------|--------------------------------|--|--|--|
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas | <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Colores primarios: rojo - Secuencia por color |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | grosor hasta con 5 objetos. | |
| | | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | - Representación gráfica de: Número 5 Número 6 |
| Resuelve problemas de forma movimiento y localización | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al | Nociones de medida: grande, mediano y pequeño Expresión gráfica de nociones espaciales: dentro- fuera | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. | |
|--|--|--|--|--|

| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALOR | ACTITUDES | ACCIONES |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompaña con respeto a su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres y sus creencias. |

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La Institución Educativa N° 62159 Bagazán, está ubicada en la comunidad del mismo nombre, provincia Datem del Marañón. Durante el mes de septiembre, se planifica el sembrío de maní en la comunidad. Esta actividad tiene como propósitos la participación de todos los pobladores de la comunidad y transmitir la importancia de un trabajo en equipo. Lamentablemente, en los últimos años se ha visto que, poco a poco, ya no hay mayor interés por parte del sector joven por lo que ocasiona que baje la cantidad de asistentes a la actividad y sea motivo de preocupación por parte de los adultos y el apu. Estas causas van desde la poca valoración de su expresión cultural y la adquisición de manifestaciones de otros países. Por eso, se espera incentivar a los estudiantes, los padres de familia y moradores lo importante de esta práctica cultural.

Es así que esta situación es una oportunidad para desarrollar sesiones que despierte el interés a los niños de cinco años, favoreciendo así el aprendizaje en el área de Matemática.

Ante este problema se formula las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos preservar esta costumbre desde el área de Matemática?, ¿qué estrategias se debe promover en los estudiantes para saber un poco más sobre el sembrío de maní?, ¿cómo podemos desarrollar las habilidades matemáticas en los estudiantes considerando el sembrío de maní?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias del área: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

| Evidencias de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Colorea de rojo las frutas y verduras según corresponda. - Realiza cadenetas siguiendo una secuencia por color. - Realiza el conteo colocando las semillas dentro del número 5 en un papelote. - Realiza el conteo hasta 6 para formar figuras. - Moldea con plastilina los utensilios de sembrío de maní de acuerdo a las nociones de tamaño - Realiza una ficha de aplicación donde dibuja las semillas dentro y fuera de una canasta. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbricas |

V. SECUENCIA DE SESIONES:

| | |
|--|--|
| Sesión 1: “Nos divertimos descubriendo el color rojo en el sembrío de maní” | Sesión 2: “Jugamos a realizar secuencia por color con manís de colores” |
| Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos, reconociendo el color rojo en el sembrío de maní | Los estudiantes realizan secuencias por color utilizando las semillas de maní. |
| Sesión 3: “Aprendemos el número 5 utilizando maní” | Sesión 4: “Aprendemos con alegría el número 6 formando figuras con maní” |
| Los estudiantes utilizan el conteo hasta el número cinco utilizando la semilla de maní. | Los estudiantes utilizan el conteo hasta 6 formando figuras con ayuda de maní utilizando pegamento. |
| Sesión 5: “Jugamos a grande, mediano y pequeño, utilizando los utensilios para el sembrío de maní” | Sesión 6: “Aprendemos a distinguir las nociones espaciales dentro - fuera colocando las semillas de maní” |
| Los estudiantes establecen nociones, grande, mediano pequeño, utilizando los utensilios para el sembrío de maní. | Los estudiantes aprenden ubicarse de acuerdo a las nociones espaciales dentro fuera colocando las semillas de maní al sembrar. |

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “Jugamos a realizar secuencia por color con manís de colores”

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | |
|---|--------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| ÁREA: MATEMATICA | | | | CICLO: II |
| GRADO: 5 años | NIVEL: INICIAL | TIEMPO: 45 min. | Nº DE SESIÓN: 02 | FECHA: |
| UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con alegría del sembrado de maní entre compañeros” | | | | |

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISO | CONTENIDO | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACION |
|--------------------------------|---|--|---------------------|--|---------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Realiza seriaciones por color hasta con 5 objetos. | Secuencia por color | Realiza cadenas siguiendo una secuencia por color. | Rúbrica |

| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALOR | ACTITUD | ACCIONES |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres y sus creencias. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO |
|--|
| <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes entonan la canción del maní. <p style="text-align: center;">El manicito, el manicito Qué rico es, qué rico es; (BIS) con madurito, con madurito me gusta así (BIS)</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿De qué se trató la canción? La maestra les comenta que se acerca un concurso de decoración de aula por motivo de la siembra de maní, tiene que ser llamativo y colorido, ¿cómo podemos decorar el salón utilizando el maní? ¿Has probado el maní? ¿cómo es el maní? ¿qué color tiene? ¿se puede pintar el maní? ¿de qué colores podemos pintarlo? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le entrega a los niños y niñas una bolsa llena con maníes pintado de diversos colores (rojo, amarillo y azul) y se les hace la siguiente pregunta: ¿Habrá alguna forma de secuenciar este maní por color? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprendemos a secuenciar el maní por color”. |
| DESARROLLO |
| <p>VIVENCIAR CON EL CUERPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente lleva a los niños al patio para realizar un juego titulado “Secuencio jugando”, donde jugarán a secuenciar con su propio cuerpo. La docente indica el patrón “niño, niña” “cabello largo, cabello corto)” luego se les entrega una semilla de color rojo, azul y amarillo a cada estudiante y se les pide que realicen la secuencia, y los estudiantes deben colocarse de acuerdo al patrón y formar la secuencia mencionada. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula y reciben una bolsa de maní de colores, y se les pide que realicen su propia secuencia de color con los materiales. ¿Cómo has hecho tu secuencia de color? <p>REPRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben imágenes de maní de colores y se les pide que realicen sus cadenetas para decorar el salón realizando secuencia por color. <p>VERBALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes decoran el aula con sus cadenetas y expresan la secuencia de color que usaron en la actividad respondiendo a la pregunta ¿Cómo has hecho tu secuencia de color? |
| CIERRE |
| <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden; ¿Qué hicimos hoy?, ¿con qué materiales secuenciamos?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿les gustó la actividad? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con tus papás realiza secuencias por colores con objetos que encuentres en tu casa. |

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Maní, temperas, papelote, plumones, colores limpiatipo, imágenes de maní, cuerda.

5. ANEXOS:

Rúbrica.

Rúbrica de evaluación de la sesión

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|
| COMPETENCIA | Resuelve problemas de cantidad | | | |
| CAPACIDAD | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | | | |
| DESEMPEÑO | Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A) | | | | |
| CRITERIOS | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | Nivel de logro |
| | Logrado | Proceso | Inicio | |
| Elaboración de la secuencia | Elabora de manera autónoma una secuencia de colores con maní. | Elabora, con ayuda, una secuencia de colores con maní. | Elabora, con dificultad, una secuencia de colores con maní. | |
| Verbalización de la secuencia | Expresa, de manera autónoma, la secuencia de colores. | Expresa, con ayuda, una secuencia de colores. | Expresa, con dificultad, una secuencia de colores. | |
| Representación gráfica de la secuencia | Dibuja gráficamente, de manera autónoma, una secuencia de colores con maní. | Dibuja gráficamente, con ayuda, una secuencia de colores con maní. | Muestra dificultad, para realizar una secuencia de colores. | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|
| KAKARMARI | Umiawai kakarman nukapen. | | | |
| NEKAMURI | Umiawai nukapen aujmitsamuri. | | | |
| UNUIMAMURI | Takawai pachirmaun metekmas kampurman uwejamuam matsats takataim. | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A) | | | | |
| Inakmamauri | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | Nivel de logro |
| | Nekamuri | Unuimamuri | Nekapmamuri | |
| Najaneawai etenkar | Ninkinajaneawai yakarmaun nusen pachis. | Najaneawai yainkan pachiar yakarmaun nusen. | Takawai iturchatan pachimiar yakarmaun nusen. | |
| Aujmateawai panchirar takatsmaurin | Aujmateawai enenteimas yakarmaun. ninki | Etsereawai yainkan yakarmaun etear. | Iturchatan aujmateawai etenkearar yakarmaun. | |
| Iweinawai pachinrar nakunkamun | Iwainawai etenrar yakarmaun enentaimas. | Iwainawai yainkan etenrar yakarmaun. | Iwainawai iturchatan etenrar yakarmau. | |
| | | | | |

Título: “Jugamos a grande, mediano y pequeño, utilizando los utensilios para el sembrío de maní”

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| ÁREA: MATEMATICA | | | | CICLO: II |
| GRADO: 5 AÑOS | NIVEL: INICIAL | TIEMPO: 90min. | N° DE SESIÓN: 05 | FECHA: |
| UNIDAD DIDÁCTICA: “ | | | | |

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISO | CONTENIDO | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACION |
|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Establece relaciones de medida (pequeño, mediano y grande) en situaciones cotidianas utilizando materiales de sembrío de maní. | Nociones de medida: grande, mediano y pequeño. | Álbum de fotos que se muestre el reconocimiento nociones de medida. | Lista de cotejo |

| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALOR | ACTITUD | ACCIONES |
|----------------------------|---------------------------------|--|--|
| Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres y sus creencias. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO |
|---|
| <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes practican un breve poema, exactamente, una estrofa: <p style="text-align: center;">Jaimito, Jaimito; come manicito debajo de un huito con su hermanito.</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes respondes las siguientes preguntas: ¿Te gustó la estrofa? ¿De qué trató? ¿Conoces el maní? La docente menciona a sus estudiantes que desea cultivar maní, pero no conoce los utensilios que se utiliza para el sembrío. Formula la siguiente pregunta ¿Conoces los materiales que se utilizan para el sembrío de maní? Luego de mencionarlos la docente comunica que desea guárdalos siguiendo una secuencia por tamaño, pero no sabe cómo hacerlo y solicita ayuda de sus estudiantes. <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos secuenciar por tamaño los utensilios para el sembrío de maní? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>“Hoy aprenderemos a secuenciar por tamaño, grande, mediano y pequeño los utensilios para el sembrío de maní”</i> |
| DESARROLLO |
| <p>Vivenciar con el cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes salen al patio en forma ordenada. Luego, la maestra les indica que se agrupen por tamaño y se midan entre ellos siguiendo la secuencia por tamaño grande, mediano y pequeño, luego de ello se repite la actividad cambiando la indicación por la medida de sus manos. Al finalizar la actividad los niños regresan al salón. <p>Exploración con materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben los siguientes materiales: machetes, palas (elaborados con topa), pates, semilla de maní y canastas. Estos son los materiales que se usa para el sembrío de maní. Ellos observan detenidamente los materiales de medida por tamaño y, si sea necesario, manipulan esos objetos. Después, secuencian por tamaño los utensilios para posterior a ello guardarlos de manera ordenada en el estante. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes moldean los utensilios de sembrío de maní siguiendo la secuencia grande, mediano y pequeño, utilizando la plastilina. |

| |
|---|
| <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican, con sus propias palabras, su trabajo mencionando los materiales que se usa para la actividad mediante la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los materiales que se usa para el sembrío del maní y qué tamaños son? |
| <p>CIERRE</p> |
| <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales usamos en esta clase? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con tus padres realiza más secuencias por tamaño con utensilios que usan para la cocina (ollas, cubiertos, platos, tazas) <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. |

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Utensilios para la siembra de maní, plastilina, papelote, plumones, colores, temperas, limpiatipo.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo

Lista de cotejo:

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| COMPETENCIA | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | | |
| CAPACIDAD | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | | |
| DESEMPEÑO | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto. | | |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A) | | | |
| N° | ÍTEMS | Sí | No |
| 1 | Identifica las nociones de medida entre sus compañeros. | | |
| 2 | Ordena según sus nociones grande, mediano y pequeño, los utensilios de sembrío de maní. | | |
| 3 | Representa gráficamente las nociones de medida grande, mediano y pequeño, los utensilios de sembrío de maní. | | |
| 4 | Expresa verbalmente las nociones de tamaño, grande, mediano y pequeño. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| KAKARMARI | UMIAWAI KAKARMAN IIMIN IIS, PACHIMAR NUÑA EMTIKIAR | | |
| NEKAMURI | Antukmaurin etserui achintikiar takatain | | |
| UNUIMAMURI | Achimtikawai metekma takamurin enentaimas unt shitapach tura uchichijai | | |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A) | | | |
| N° | ÍTEMS | Sí | No |
| 1 | Enentaimas takawai metekimas kumparijai. | | |
| 2 | Etenma matsawai takatain untan shikapchin uchichirijai. | | |
| 3 | Nakunkamun iwainawai takatain untan shikapchin uchichin nuse aramunam. | | |
| 4 | Aujmataiwai enentaimsa takatain etenramuri nuse aramunan. | | |

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 05 – MATEMÁTICA – INICIAL

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 5 AÑOS

DOCENTE:

- Elisa Ampush, Kenneth Asap y Sally Tungui.

FECHA:

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|---|----|----|
| N° | ITEMS | SÍ | NO |
| RESUELVE PROBLEMA DE CANTIDAD | | | |
| 1 | Relaciona el color rojo con la semilla de maní. | | |
| 2 | Realiza la secuencia por color. | | |
| 3 | Cuenta y representa el número 5. | | |
| 4 | Cuenta y representa el número 6. | | |
| | | | |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN | | | |
| 5 | Establece relaciones de medida grande, mediano y pequeño con otros objetos. | | |
| 6 | Establece las nociones espaciales dentro- fuera con otros objetos. | | |
| | | | |

| LISTA DE COTEJO | | | |
|----------------------------------|---|----|----|
| N° | ITEMS | SÍ | NO |
| UMIAWAI NUKAP CHICHAMAN | | | |
| 1 | Kapantujai yakarmaun achimtikawai nusen. | | |
| 2 | Yakamu yainkam etenkar matsawai nusen. | | |
| 3 | Nusen matsas nekapmawai uwej amuan. | | |
| 4 | Nusen matsas nekapmawai chikichik uwejan amua atu uwejan chikich iraku. | | |
| | | | |
| UMIAWAI KAKARMAN PACHIS ETENKEAR | | | |
| 5 | Achimtikawai meteka iis untan, shikapchin uchichinnusen aramunam. | | |
| 6 | Iwainawai nuse enketum aniajai. | | |
| | | | |

Conclusiones

El presente trabajo hace referencia al valor que tiene el Currículo Nacional, realizado por el MINEDU, ya que muestra las competencias idóneas a cada área, las capacidades, los desempeños, los valores y las actitudes que se puede trabajar conforme a la edad del estudiante. Es como una guía para el docente y es aquello que se hace énfasis en este trabajo.

Se ha visto los aportes de cada autor como Jean Piaget que nos brinda un panorama sobre los procesos mentales y los estadios de los individuos, en estos nos indica cómo es el proceso cognitivo en la persona. Por otro lado, Vygotsky menciona que el aprendizaje de los estudiantes se verá reflejado en la interacción y la relación con otros o lugares de su entorno; de tal sentido, los estudiantes desarrollan un aprendizaje social y cultural adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. En el caso de Ausubel, nos dice que el aprendizaje significativo viene desde sus saberes previos y los nuevos que adquirirá el individuo. También la importancia de las clases de aprendizaje y la aplicación en la vida cotidiana.

Toda esta teoría de cada autor sustenta esta investigación, la cual nos ayuda a determinar las características y tipos de aprendizaje de los estudiantes de nuestra comunidad.

Por tal razón, el área de Matemática facilita el desarrollo de las competencias matemáticas, así como las capacidades, desempeños, estándares y actitudes. Además, se cuenta con materiales didácticos, esto le ayudará al niño a resolver problemas de su vida cotidiana. En este trabajo se menciona la importancia del área.

Recomendaciones

En este presente trabajo se recomienda que la institución educativa cuente con materiales didácticos de la zona para tener la facilidad de programar las actividades significativas y que sean acordes al contexto del estudiante. Se considera importante para lograr los objetivos que se traza al inicio del año escolar. También, gestione las capacitaciones y talleres a los docentes sobre la aplicación de las herramientas pedagógicas y otros temas que ayude a la innovación y productividad eficiente.

También, se recomienda a los profesores que lleven talleres y capacitaciones conforme a sus jornadas pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad.

El docente, durante la enseñanza, tiene que tener la función de motivar para despertar el interés de los niños y estas actividades que se trabaje conforme a la planificación anual.

Se recomienda a los padres y madres de familia que participen activamente con sus niños tanto en el colegio como en sus hogares; para así lograr las metas que se proyecta en los niños. Además, que participen en las actividades que planifique el plantel educativo durante el año escolar.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *Desarrollo y Evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_AMPUSH.ASAP.TUNGU

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

12%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo