



ELSE (Elementary
School Education
Journal)



This is an open access article
under the [Creative Commons
Attribution-ShareAlike 4.0
International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

OPEN ACCESS

e-ISSN 2597-4122

(Online)

p-ISSN 2581-1800

(Print)

***Correspondence:**

Retno Juliani
retnojuliani10@gmail.com

Received: 16-04-2022

Accepted: 01-03-2023

Published: 12-03-2023

DOI

[http://dx.doi.org/10.3065
1/else.v7i1.14065](http://dx.doi.org/10.30651/else.v7i1.14065)

PENGARUH MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Retno Juliani¹, Nini Ibrahim²

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta

retnojuliani10@gmail.com¹, nini_ibrahim@uhamka.ac.id²

Abstrak

Membaca teks cerita merupakan materi pelajaran yang dipelajari kepada siswa kelas IV Teks cerita yang disukai anak biasanya di sebut dengan teks cerita fiksi. Walaupun pada umumnya siswa menyukai teks cerita fiksi tetapi masih ada siswa kurang minat dalam membaca teks cerita fiksi, dikarenakan rendahnya keterampilan membaca dan menangkap isi bacaan, rendahnya hasil belajar, kurangnya motivasi dalam meningkatkan minat membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh media Flipbook pada hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV dengan menggunakan metode penelitian "Kuantitatif Eksperimen" type "Quasi Eksperimental (eksperimen semu)" menggunakan bentuk design "Post-test Only Control Group". Populasi yang menggunakan semua siswa kelas IV, dengan keseluruhan 60 siswa. Dengan prosedur Teknik sampel Non-Probability Sampling memakai kelas eksperimen IVA memakai 30 siswa dan kelas kontrol IVB menggunakan 30 siswa. Dalam memperoleh informasi hasil belajar menggunakan jenis soal pilihan ganda yang baru-baru ini diujicobakan valid dengan rumus korelasinya serta menggunakan SPSS 25. Pengolahan informasi dengan memakai uji validitas, uji homogenitas dan uji t bebas. t hitung diperoleh dari hasil analisis data SPSS yaitu sebesar 0,000. Sedangkan untuk nilai t tabel 0,05. Maka diperoleh hasil 0,000 sehingga Ho ditolak dan H1 diterima dapat diketahui pada uji-t tersebut memiliki interpretasi yang sangat rendah. Dapat ditarik inti explorasi ini yaitu terdapat pengaruh media Flipbook kepada hasil belajar bahasa Indonesia tema "Daerah Tempat Tinggalku" siswa kelas IV di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Flipbook, Hasil Belajar.

Abstract

Reading story texts is a subject matter that is learned to fourth grade students. Story texts that are liked by children are usually called fiction texts. Although in general students like fiction texts, there are still students who lack interest in reading fiction texts, due to low reading skills and capturing reading content, low learning outcomes, lack of motivation in increasing students' reading interest. The purpose of this study was to determine the effect of Flipbook on the learning outcomes of fourth grade Indonesian students by using the "Quantitative Experiment" type of "Quasi Experimental (quasi-experimental)" using the "Post-test Only Control Group". The population used in this exploration uses all 4th grade students, with a total of 60 students. technique, Non-Probability Sampling the experimental class IVA used 30 students and the control class IVB used 30 students. In collecting information on learning outcomes using multiple choice questions which were recently tested valid with the correlation formula and using SPSS 25. Information processing using validity test, homogeneity test and independent t test. The t-count obtained from the results of SPSS data analysis is 0.000. As for the value of t table 0.05. Thus, 0.000 so that Ho is rejected and H1 is accepted, it can be seen that the t-test has a very low interpretation. It can be concluded that the essence of this exploration is that there is an influence of Flipbook on the learning outcomes of Indonesian language with the theme "My Living Area" for fourth grade students at Tanjung Priok State Elementary School 04 Jakarta.

Keywords: Learning Media, Flipbook, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pada saat berlangsungnya proses pembelajaran disekolah kegiatan pembelajaran harus sistematis, menyenangkan, dan aktif agar murid mengembangkan pengetahuan, minat, bakat. Mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu mata pelajaran wajib di sekolah dasar (Wahid, 2020). Ada tugas penting mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar untuk memberikan dan membina kemampuan bahasa Indonesia siswa (Pinasti et al., 2018). Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam lingkungan khususnya dalam lingkungan sekolah siswa sudah mulai dikenalkan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia mulai dari kelas I sampai kelas VI karena ketika kita belajar bahasa Indonesia banyak hal yang kita pelajari terkait dengan belajar komunikasi dengan baik, pengetahuan, kreatifitas, keterampilan, dan sikap (Arisandy, 2019). Terdapat empat aspek yang digunakan dalam keterampilan bahasa pada kurikulum disekolah yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, menulis (Ali, 2020).

Membaca teks cerita merupakan materi pelajaran yang dipelajari kepada siswa kelas IV. Teks cerita yang disukai anak biasanya di sebut dengan teks cerita fiksi. Teks cerita fiksi bersifat cerita khayalan bukan berdasarkan cerita yang nyata tetapi berdasarkan pemikiran dari penulis dan ringan untuk dibaca siswa sekolah dasar dirancang semenarik mungkin terdapat gambar, tokoh yang menarik dan dengan mudah memahami isi dari teks cerita fiksi tersebut (Fitriani dan Nurjamaludin, 2020). Melalui membaca teks cerita fiksi tersebut, melatih siswa dalam memahami isi teks seperti unsur intrinsik yang berada di dalamnya seperti tokoh, alur, latar, sudut pandang dan juga terdapat pesan moral yang terkandung dalam teks cerita yang sangat berguna untuk siswa kehidupannya sehari hari, meningkatkan minat membaca siswa, meningkatkan kreativitas, dan meningkatkan imajinasi siswa (Wardhany dan Indihadi, 2021).

Teks cerita fiksi sangat mendukung dalam proses pembelajaran, karena disesuaikan dengan karakter siswa, dan merangsang minat siswa, serta dapat melatih dan meningkatkan

kemampuan membaca siswa. Walaupun pada umumnya siswa menyukai teks cerita fiksi tetapi masih ada siswa kurang minat dalam membaca teks cerita fiksi, dikarenakan rendahnya minat membaca siswa dalam pemahaman materi teks cerita fiksi, siswa kurang cermat dalam membaca teks cerita fiksi yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Zakaria dan Harun, 2019). Rendahnya minat membaca siswa merupakan masalah yang harus diatasi. Penggunaan media pembelajaran sangat baik terhadap keberlangsungan proses belajar karena bisa mengalihkan perhatian siswa, memotivasi siswa, membuat siswa aktif. Penggunaan media yang kurang sesuai menyebabkan siswa merasa bosan terhadap materi tersebut

Hasil belajar adalah perubahan kearah yang lebih baik yang dialami siswa setelah melalui pengalaman pendidikan, perubahan perilaku ini sangat persuasif pada siswa karena sangat baik dapat dimanfaatkan sebagai tolak ukur siklus menuju peningkatan siswa yang lebih baik (Sulfemi & Supriyadi, 2018) . Ada beberapa faktor internal atau eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia siswa. Faktor internal siswa seperti 1)kurangnya mendapatkan motivasi 2)kebiasaan belajar yang kurang tepat seperti jam belajar siswa yang larut malam dan tidak teratur menyebabkan siswa tidak fokus dalam belajar 3)kematangan dalam belajar 4)kurangnya pemahaman yang dimiliki siswa saat menjawab soal 5)siswa berkebutuhan khusus seperti kurangnya kemampuan mengingat, mendengar, melihat, merasakan dan fisik (Pingge dan Wangid, 2016). Faktor yang berasal dari eksternal diri siswa 1) lingkungan sekolah siswa yang dialami pada saat siswa di sekolah seperti kondisi lingkungan sekolah, suasana belajar, fasilitas belajar disekolah, 2)lingkungan keluarga adalah suasana yang terjadi di lingkungan keluarga seperti didikan orang tua, kasih saya orangtua faktor ekonomi keluarga, 3)lingkungan masyarakat sangat berperan penting dari keberhasilan siswa dalam belajar, lingkungan masyarakat yang kurang baik dapat mempengaruhi siswa seperti siswa lebih asik bermain dengan lingkungan

masyarakatnya yg menyebabkan siswa malas belajar (Marlina dan Sholehun, 2021).

Rendahnya minat membaca dan hasil belajar siswa merupakan hal terpenting yang harus diperhatikan salah satu cara dengan memakai media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang dipakai untuk membantu guru mengajarkan dan mendorong pemahaman agar materi dan sasaran pembelajaran dapat tersampaikan dengan tepat (Nurrita, 2018). Manfaat media pembelajaran terbagi menjadi dua bagi guru dan siswa. Manfaat media pembelajaran bagi guru sebagai alat bantu pendukung pemberian materi agar terciptalah tujuan pembelajaran yang sesuai serta menarik agar meningkatkan proses pembelajaran. Sedangkan manfaatnya penggunaan media pembelajaran itu sendiri bagi siswa untuk membangkitkan semangat dan minat siswa dengan membuat suasana belajar yang mengasikan sehingga siswa tidak mudah bosan dan jenuh, dapat berperan aktif juga dalam menerima materi tersebut. Berbagai bentuk media pembelajaran dibuat dengan konkret sesuai dengan materi sehingga diharapkan murid menghasilkan hasil yang lebih maksimal. (Tafonao, 2018).

Flipbook adalah media yang buat secara terstruktur yang terdapat tulisan, gambar suara yang tampilkan dalam format digital dengan unsur multimedia sehingga membuat pengguna lebih aktif (Sari dan Ahmad, 2021). Berdasarkan pengertian diatas *Flipbook* adalah sebuah buku digital yang dapat menyajikan teks, gambar, suara, video yang dirancang secara semenarik mungkin untuk meningkatkan antusiasme serta pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar (Masitoh, 2022). Manfaat dari media *Flipbook* untuk siswa dapat mempermudah siswa memahami teks cerita fiksi, menemukan unsur teks cerita fiksi oleh sebab itu penting banget diterapkan media *Flipbook* dalam meningkatkan minat membaca siswa dalam materi teks cerita fiksi agar pembelajaran lebih bermakna komunikatif, interaktif dan efektif. Sehingga siswa dapat meningkat kemampuan membaca teks cerita fiksi dengan baik karena desain media

Flipbook yang sesuai dengan karakter anak terdapat gambar, warna-warna, suara sehingga media *Flipbook* dapat menyesuaikan gaya belajar terhadap materi yang akan disampaikan oleh guru. Terdapat beberapa kelebihan dari media pembelajaran *Flipbook* yaitu 1) dapat menyampailan materi belajar dengan singkat dan jelas 2) dapat digunakan dimana saja 3) praktis 4) dapat meningkatkan semangat dan minat belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa kelebihan media *Flipbook* dapat penyampaian materi lebih ringkas dan jelas, dapat diakses dimana saja, dan mudah dibawa kemana-mana (Aprilia et al, 2017).

Setelah melakukan wawancara peneliti kepada dua wali kelas IVA dan IVB di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta didapatin sebuah masalah di kelas yaitu rendahnya keterampilan membaca dan menangkap isi bacaan siswa, rendahnya hasil belajar siswa dalam membaca teks cerita fiksi, kurangnya motivasi dalam meningkatkan minat membaca siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia. Terkait hal tersebut perlu adanya solusi untuk mengatasi masalah agar hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta. Terkait masalah penelitian diatas salah satu solusi yang dilakukan guru dengan memanfaatkan media *Flipbook* sinkron pada materi teks cerita fiksi.

Dengan menggunakan media *flipbook* dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia materi membaca teks siswa kelas IV di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta karena dengan menggunakan *flipbook* dapat mempermudah siswa dalam meningkatkan minat membaca teks cerita fiksi siswa, meningkatkan semangat serta motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa, suasana belajar di kelas seruh sehingga dapat mengalihkan rasa jenuh siswa pada saat proses pembelajaran. Bukan hanya siswa media *flipbook* dapat mempermudah guru dalam proses pembelajaran agar pembelajaran dapat bermakna komunikatif, interaktif dan efektif.

Objek dalam penelitian ini berada di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta karena disekolah tersebut masih terdapat siswa yang memiliki keterampilan membaca yang rendah disamping

itu siswa juga masih lemah dalam menangkap isi bacaan yang dibaca.

Tujuan dari penelitian ini untuk diketahui adanya pengaruh media *Flipbook* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia tema daerah tempat tinggal siswa kelas IV di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta.

METODE PENELITIAN

Tempat dilaksanakannya penelitian ini di SDN Tanjung Priok 04 Jakarta dengan menggunakan penelitian "Kuantitatif Eksperimen" dengan metode "Quasi Eksperimental (eksperimen semu)" menggunakan bentuk design "Posttest Only Control Group". Populasi menurut (Ul'fah, 2021) adalah keseluruhan data-data yang berkaitan dengan inti dari penelitian dalam ruang lingkup dan waktu tertentu. Sebanyak 60 siswa kelas IV merupakan populasi dalam penelitian ini. Sampel menurut (Sugiyono, 2018) ialah karakteristik populasi yang diambil secara representatif (mewakili) dan teliti dengan Teknik sampel *NonProbability Sampling* dengan menggunakan IVA kelas eksperimen 30 siswa dan IVB kelas kontrol 30 siswa.

Pada pengumpulan informasi hasil belajar peneliti menggunakan jenis soal pilihan ganda dengan jumlah 30 soal untuk siswa di kelas IV kemudian soal tersebut dihitung dengan uji validitas sehingga mendapatkan soal yang valid dan reliabel untuk instrument penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti. Dalam perhitungan uji validitas korelasi menggunakan SPSS 25 untuk memperoleh nilai r hitung dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ = valid. Setelah mendapatkan pertanyaan yang sah, kemudian dicoba lagi menggunakan persamaan KR-20 untuk melihat hasil bahwa pertanyaan tertera valid atau reliabel dapat diandalkan menggunakan langkah-langkah $r_{hitung} > r_{tabel}$ = reliabel

Selanjutnya data posttest yang telah didapatkan akan olah kembali dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Pada uji normalitas yang berfungsi

agar memperoleh hasil yang sesuai atau tidak sesuai dengan menggunakan kriteria $L_o < L_{tabel}$. Kemudian uji homogenitas menguji persamaan dua varians pada uji homogenitas sehingga dapat diketahui populasinya dengan menggunakan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ bermakna tolak H_0 dan terima H_1 dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Flipbook* pada hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dibawah ini merupakan data pemerolehan hasil dari perhitungan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan SPSS 25.

Tabel 1. Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Kontrol	,128	30	,200 [*]	,952	30	,189
	Eksperimen	,173	30	,022	,956	30	,238

Berdasarkan Tabel 3, diketahui nilai signifikansi normalitas untuk kelas kontrol bernilai 0,189 dan signifikansi kelas eksperimen sebesar 0,238. Nilai signifikansi kedua kelas tersebut memenuhi $Sig. > 0,05$ maka dari itu dapat disimpulkan data hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen terdistribusi normal.

Tabel 2. Uji Homogenitas

Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Based on	Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
	Mean	3,601	1	58	,063
	Median	3,502	1	58	,066
	Median and with adjusted df	3,502	1	55,781	,067
	Trimmed mean	3,643	1	58	,061

Berdasarkan *output* tabel hasil homogenitas varian, terdapat nilai signifikansi *based on mean* sebesar 0,063 yang mana memenuhi syarat Sig. > 0,05 sehingga dapat disimpulkan kedua kelompok data yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berasal dari varian yang sama.

Tabel 3. Uji Independent t-test

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	0,451	0,504	3,731	62	0,000
Equal variances not assumed			3,731	61,004	0,000

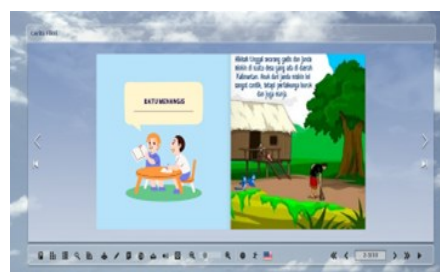
Berdasarkan *output* hasil uji t-test dikarenakan data homogen maka hasil *output* ditinjau menurut baris *Equal variances assumed*. Nilai t_{hitung} yang diperoleh dari hasil analisis data SPSS yaitu sebesar 0,000. Sedangkan untuk nilai t_{tabel} 0,05. Dengan begitu, $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dapat diketahui bahwa uji-t tersebut memiliki interpretasi yang sangat rendah.

Dengan demikian hasil penelitian diatas dapat menunjukkan adanya pengaruh media *Flipbook* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas IV. Di kelas kontrol IVB peneliti hanya menjelaskan dengan menggunakan buku tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku" siswa kurang fokus dan pembelajaran berkesan membosankan karna siswa hanya berfokus kebuku tema, sedangkan eksperimen IVA peneliti menggunakan media *Flipbook* dalam menjelaskan materi teks cerita fiksi mata pelajaran bahasa Indonesia tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku" siswa sangat antusias dan aktif karena siswa dapat ikutserta dalam menggunakan media *Flipbook* sehingga bisa memengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga

sangat mungkin ditemukan perbedaan yang sangat kontras antara kelas uji coba yang menggunakan media *Flipbook* dan kelas kontrol yang hanya menggunakan tema 8 Daerah Tinggalku.

Media *Flipbook* memiliki manfaat tersendiri bagi siswa dengan tampilannya yang menarik menjadikan siswa aktif karna siswa ikutserta dalam mencoba media *Flipbook*, Siswa dapat lebih efektif mendalami materi yang sedang dipelajari, konsentrasi siswa menjadi terfokus pada media *Flipbook*, pembelajaran menjadi lebih penting dan esensial sehingga siswa tidak mudah lelah selama pengalaman belajar

Berikut ini contoh media *Flipbook* dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks cerita fiksi kelas IV;



Gambar 1. Tampilan Awal Media



Gambar 2. Tampilan Halaman Kedua



Gambar 3. Halaman Berikutnya Media Flipbook

Keterbatasan yang dialami peneliti pada saat melakukan penelitian di SDN Tanjung Priok 04 proses pembelajaran baru dilaksanakan secara *offline* dikarenakan masih pada tahap penyesuaian akibat wabah *Covid 19* jadi masih banyak siswa yang masih menyesuaikan diri untuk berada dilingkungan sekolah, dan waktu yang digunakan pada saat melakukan penelitian sangat terbatas dikarenakan bertepatan dengan bulan suci Ramadhan dan juga dekat dengan libur Idul Fitri sehingga adanya kegiatan pesantren kilat yang dilaksanakan sekolah tersebut yang menyebabkan waktu pembelajaran sangat terbatas.

Pengaruh media *Flipbook* pada hasil belajar bahasa Indonesia serupa dengan hasil penelitian (Wardhani, 2019) diketahui bahwa nilai pretest pada kelas kontrol 67.66 dan kelas eksperimen 67.41 siswa lebih rendah dibandingkan dengan nilai posttest kelas Kontrol 77.24 sedangkan kelas eksperimen 85.94. Hal adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa memakai media *Flipbook* lebih bagus dari pada pakai media konvensional.

Penelitian ini juga diperkuat dari hasil penelitian sebelumnya (Masitoh, 2022) pengukuran awal (pre-test) adalah 64, sedangkan pada pengukuran akhir (post-test) adalah 81. Berdasarkan data tersebut, terdapat kenaikan sebesar 17 skor. Sementara skor tertinggi pengukuran awal (pre-test) adalah 80 dan pengukuran akhir (post-test) adalah 92. Berarti terdapat kenaikan sebanyak 12 skor.

Diperkuat dari hasil penelitian sebelumnya (Nuryani & Surya Abadi, 2021) pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran *Flipbook* menggunakan materi sistem pernapasan manusia pada muatan IPA siswa kelas V SD Negeri 3 Peninjoan. Berdasarkan hasil dari uji validitas yang dilakukan oleh uji para ahli dan dari hasil uji perorangan memperoleh presentase skor (98%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli media pembelajaran memperoleh presentase skor (93%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli desain pembelajaran memperoleh presentase skor (92,5%) dengan

kualifikasi sangat baik, dan dari subjek uji coba perorangan dari siswa memperoleh presentase skor (95%) dengan kualifikasi sangat baik. Darisehingga dapat membantu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran.

Penelitian ini relevan dengan penelitian (Ulandari, 2018) menyatakan media *Flash Flipbook* terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa pada kelas eksperimen skor rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari skor pre-test 11.33 menjadi 16.50 pada skor post-test dengan persentase ketuntasan sebesar 86.67%. Sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari skor pre-test 10.87 menjadi 14.68 pada skor post-test dengan persentase ketuntasan sebesar 51.61% adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa memakai media *Flipbook* lebih bagus dari pada pakai media konvensional. Dan hasil observasi (Setiadi et al., 2021) pada mata pelajaran IPA di SDN Cemara Dua Surakarta, SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta, dan SDN Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta kelas V pada materi Gaya dan Pesawat Sederhana ini dapat digunakan secara maksimal bahwa adanya pengaruh media *Flipbook* pada hasil belajar siswa kelas.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa media *Flipbook* yang digunakan pada siswa kelas IV mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks cerita fiksi adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa memakai media *Flipbook* lebih bagus dari pada pakai media konvensional.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Media *Flipbook* yang di terapkan bisa berpengaruh pada hasil belajar bahasa Indonesia siswa, dalam kelas eksperimen memakai media *Flipbook* lebih unggul perolehan hasil belajarnya dari kelas kontrol yang hanya memakai buku paket tema saja. Media *Flipbook* memiliki manfaat tersendiri bagi siswa dengan tampilannya yang menarik dapat membuat siswa semangat dan aktif karna siswa bisa

ikutserta dalam mencoba media *Flipbook*, siswa bisa lebih mudah paham terhadap materi yang dipelajari, konsentrasi siswa menjadi terpusat ke media *Flipbook*, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berkesan menarik.

Saran

Pada saat melakukan penelitian peneliti sadar masih banyak kekurangan jauh dari kata sempurna karna masih adanya keterbatasan yang dialami oleh peneliti yaitu proses pembelajaran yang baru dilaksanakan secara *offline* dikarenakan masih pada tahap penyesuaian akibat wabah *Covid 19* jadi masih banyak siswa yang masih menyesuaikan diri untuk berada dilingkungan sekolah, waktu yang digunakan pada saat melakukan penelitian sangat terbatas dikarenakan bertepatan bulan suci Ramadhan juga mendekati libur Idul Fitri hal tersebut mempengaruhi hasil dari penelitian ini. Maka dari itu peneliti memberikan saran yang dapat perbaiki lagi:

1. Bagi Guru
Dengan menggunakan media *Flipbook* dapat memberikan inovasi baru bagi guru untuk dapat menggunakan media *Flipbook* ini untuk dijadikan media pembelajaran karena sudah terbukti efektif terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia suasana kelas menjadi lebih berwarna dan menarik perhatian siswa dalam belajar
2. Bagi Siswa
Pembelajaran menggunakan media *Flipbook* sebaiknya perlu didampingi oleh orang tua karena siswa belajar menggunakan *smartphone* mereka dengan materi yang diberikan oleh guru
3. Bagi Peneliti
Bagi peneliti lain bisa dijadikan referensi untuk mengembangkan lebih jauh mengenai media pembelajaran *Flipbook* sehingga media pembelajaran *Flipbook* juga bisa digunakan untuk mata pelajaran lain

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal PAUD*, 3(1), 35–44.
- Aprilia, T., Sunardi, & Djono. (2017). Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan*, 15(02), 74–82.
- Arisandy, D., Rizkika, D. P., & Astika, T. D. (2019). Eksistensi Bahasa Indonesia Pada Generasi Milenial Di Era Industri 4.0. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 247–251.
- Bagja Sulfemi, W., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Edutechno*, 18(2), 1–19.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Jurnal Institut Pendidikan*, 1(1), 31–42.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
- Masitoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 4(1), 21–27.
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nuryani, L., & Surya Abadi, I. G. (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 247. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32934>
- Pinasti, I. I., Rohmadi, M., & Rakhmawati, A. (2018). PEMBELAJARAN BAHASA

- INDONESIA BERBASIS KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS PEMBELAJARAN TEKS ULASAN CERPEN DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 NGAWI). *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 155–167. <https://doi.org/10.20961/basastra.v6i1.37711>
- Pingge, H. D., & Wangid, M. N. (2016). FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOTA TAMBOLAKA. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 148–167.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2819–2826. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1012>
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu ...)*, 5(4), 1067–1075. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/2542>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Ulandari, Ariyati, E., & Titin. (2018). Pengaruh Flash Flipbook terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 11 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(12), 1–10.
- Wahid, Abdul. (2020). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR (The. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 5(1), 171. <https://pps.iiq.ac.id/jurnal/index.php/MISYKAT/article/view/52>
- Wardhani, R., Yuridka, F., & Arsyad Al Banjari, M. (2019). PENGARUH MEDIA FLIPBOOK KIMIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID The Effect of Flipbook Media on Student Learning Outcomes in Colloidal Material. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 2(2), 22–25.
- Wardhany, R. O., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Deskripsi Peserta Didik melalui Pengalaman Membaca Cerita Fiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 575–583.
- Zakaria, P. R. A., & Harun, M. (2019). Analisis Unsur Cerita Fiksi Anak Putri Kaul Karya Herman RN dan Putri Betung & Gajah Putih Karya Rismawati. *Jurnal Master Bahasa*, 7(2), 364–374.