



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”.
PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

TRABAJO DE TITULACIÓN:

TIPO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para obtener el grado académico de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA: ANDREA JANNET ANDI CERDA

TUTORA: DRA. LILIA VILLAVICENCIO

Riobamba – Ecuador

2019

©2019, Andrea Jannet Andi Cerda

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho del Autor.

Yo, ANDRE JANNET ANDI CERDA, declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación. El patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba 18 de julio 2019

Andrea Jannet Andi Cerda

210061313-8

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

El tribunal del trabajo de titulación certifica que: El trabajo de investigación: tipo Investigativo “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA” PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019”, de responsabilidad de la señorita ANDREA JANNET ANDI CERDA, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del trabajo de titulación, que dando autorizada su presentación.

FIRMA

FECHA

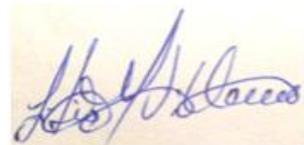
Dra. María Paulina Robalino

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

 18/07/2019

Mg. Lilia del Carmen Villavicencio Narváez

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

 18/07/2019

Ps. Cl. Darío Javier Guerrero Vaca

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

 18/07/2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a mi madre Jhanet Irene Andi Cerda, quien ha sido mi ejemplo a seguir mi fortaleza, brindándome su apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida.

A mi padre Mario Alonso Segura Coronado, quien me ha enseñado a seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentan en la vida.

A mis hermanos Luis, Vinllely, Carlos, Ainoa por su cariño y comprensión en cada momento.

A mi esposo Darwin Paul Pinza Pardo y mi hija Camila Gyslaine Pinza Andi por el infinito amor que ellos me inspiran.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios el hacedor de la vida por permitirme llegar hasta este momento, por la fortaleza y sabiduría que me ha brindado para culminar con éxito una etapa más en mi vida.

De igual manera agradezco a mis padres, hermanos y tías que han sido un pilar fundamental en esta travesía de mi vida, brindándome su apoyo incondicional y consejos que me han ayudado a no decaer.

A mi esposo y mi hija que son el eje para seguir adelante y luchar cada día por nuestros sueños, con la esperanza de seguir superándonos día a día.

Finalmente agradezco a los docentes de la facultad de Salud pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y en especial a mi estima doctora Lilian Villavicencio por haberme impartido sus conocimientos durante mi proceso académico, los cuales se verán reflejados en mi vida profesional.

A mis amigas por su amistad sincera y apoyo incondicional sin pedir nada a cambio, confiando en mis capacidades.

TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xii
SUMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivos.....	5
1.2.1. <i>General</i>	5
1.2.2. <i>Específicos</i>	5
1.3. Marco conceptual.....	6
1.3.1. <i>Violencia</i>	6
1.3.2. <i>Modalidades de la violencia</i>	8
1.3.3. <i>Violencia intrafamiliar</i>	9
1.3.4. <i>Tipos de violencia intrafamiliar</i>	10
1.3.5. <i>Ley contra la violencia a la mujer y a la familia</i>	12
1.3.6. <i>Características de la violencia intrafamiliar</i>	13
1.3.7. <i>Factores Determinantes de la Violencia Intrafamiliar</i>	13
1.3.8. <i>Efectos de la violencia intrafamiliar</i>	14
1.3.9. <i>Tratamiento al problema de la violencia intrafamiliar</i>	15
1.3.10. <i>Principios para prevenir la violencia intrafamiliar</i>	16
1.3.11. <i>Rendimiento académico de los estudiantes</i>	17
1.3.12. <i>Calificación de los aprendizajes</i>	18
1.3.13. <i>Bajo rendimiento académico y violencia</i>	19

CAPITULO II

2.	MARCO METODOLÓGICO	21
2.1.	Metodología.....	21
2.1.1.	<i>Localización y temporalización.....</i>	<i>21</i>
2.1.2.	<i>Variables.....</i>	<i>21</i>
2.1.3.	<i>Operacionalización.....</i>	<i>22</i>
2.1.4.	<i>Tipo y diseño de estudio.....</i>	<i>24</i>
2.1.5.	<i>Población, muestra o grupo de estudio</i>	<i>24</i>
2.1.6.	<i>Descripción de procedimientos</i>	<i>25</i>

CAPITULO III

3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1.	Datos personales.....	26
3.1.1.	<i>Edad</i>	<i>26</i>
3.1.2.	<i>Género</i>	<i>27</i>
3.1.3.	<i>Estado civil</i>	<i>29</i>
3.1.4.	<i>Grado – Curso</i>	<i>30</i>
3.2.	Violencia intrafamiliar	31
3.2.1.	<i>Conocimiento sobre violencia intrafamiliar.....</i>	<i>31</i>
3.2.2.	<i>Concepto de violencia intrafamiliar.....</i>	<i>32</i>
3.2.3.	<i>Usted ha sufrido violencia intrafamiliar.</i>	<i>33</i>
3.2.4.	<i>Violencia física</i>	<i>34</i>
3.2.5.	<i>Violencia psicológica.</i>	<i>35</i>
3.2.6.	<i>Actitud para prevenir la violencia intrafamiliar.....</i>	<i>36</i>
3.2.7.	<i>Pensamiento de sobre generalización.</i>	<i>38</i>
3.2.8.	<i>Violencia sexual.....</i>	<i>39</i>
3.2.9.	<i>Predisposición de buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar.....</i>	<i>40</i>
3.3.	Rendimiento Académico	41
3.3.1.	<i>Violencia intrafamiliar y rendimiento académico</i>	<i>41</i>
3.3.2.	<i>Violencia intrafamiliar y tareas</i>	<i>43</i>
3.3.3.	<i>Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases</i>	<i>44</i>
3.3.4.	<i>Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar bien los exámenes.....</i>	<i>45</i>
3.3.5.	<i>Relación existente entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico</i>	<i>46</i>

CAPITULO IV

4. PROPUESTA47

4.1. Antecedentes48

CONCLUSIONES53

RECOMENDACIONES54

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-1: Principios para prevenir la violencia Intrafamiliar.....	16
Tabla 2-1: Escala de calificaciones.....	18
Tabla 1-2: Operacionalización de variables.....	22
Tabla 1-3: Edad de los estudiantes.....	26
Tabla 2-3: Género de los estudiantes.....	27
Tabla 3-3: Estado civil de los estudiantes.....	29
Tabla 4-3: Grado – Curso de los estudiantes.....	30
Tabla 5-3: Conocimiento sobre violencia intrafamiliar.....	31
Tabla 6-3: Concepto de violencia intrafamiliar.....	32
Tabla 7-3: Usted ha sufrido violencia intrafamiliar.....	33
Tabla 8-3: Usted ha sufrido de golpes, correazos o latigazos.....	34
Tabla 9-3: En su entorno familiar le han maltratado.....	35
Tabla 10-3: Ha sentido que no quiere hacer nada, o ha dejado de las cosas.....	36
Tabla 11-3: Ha sentido alguna vez que algo le sale mal.....	38
Tabla 12-3: Le han tocado su cuerpo o sus partes íntimas sin su consentimiento.....	39
Tabla 13-3: Está dispuesto a buscar ayuda para contrarrestar la violencia.....	40
Tabla 14-3: La violencia intrafamiliar influye en su rendimiento académico.....	41
Tabla 15-3: Al sufrir violencia puede realizar las tareas en su hogar con tranquilidad.....	43
Tabla 16-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases.....	44
Tabla 17-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede realizar bien los exámenes.....	45
Tabla 18-3: Identificación de problemas relevantes.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-3: Edad de los estudiantes.....	26
Gráfico 2-3: Género de los estudiantes	28
Gráfico 3-3: Estado civil de los estudiantes	29
Gráfico 4-3: Curso de los estudiantes	30
Gráfico 5-3: Conocimientos sobre violencia intrafamiliar.	31
Gráfico 6-3: El siguiente concepto corresponde a la violencia intrafamiliar	32
Gráfico 7-3: Usted ha sufrido violencia intrafamiliar	33
Gráfico 8-3: Usted ha sufrido de goles, correazos o latigazos.....	35
Gráfico 9-3: Alguna vez le han maltratado, gritado, le han dicho burro, inútil o que no sirve.	36
Gráfico 10-3: Alguna vez ha sentido que no quiere hacer nada, o ha dejado de	37
Gráfico 11-3: Ha sentido que algo le sale mal.....	38
Gráfico 12-3: Alguna vez le han tocado su cuerpo o sus partes íntimas sin su consentimiento.	39
Gráfico 13-3: Está dispuesto a buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar	40
Gráfico 14-3: Cree usted que la violencia intrafamiliar influye en su rendimiento académico..	42
Gráfico 15-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar las tareas en su hogar	43
Gráfico 16-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases	44
Gráfico 17-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta

Anexo B: Validación de la encuesta

Anexo C: Validación de la propuesta

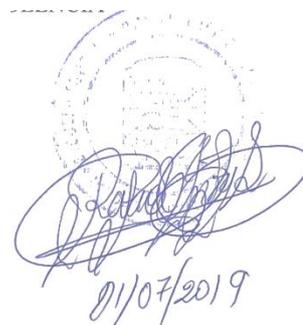
Anexo D: Rendimiento académico

Anexo E: Frecuencias

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad analizar la influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”. El trabajo de investigación es de carácter descriptivo de corte transversal, puesto que permite detallar los hechos que son observados en relación a la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en un tiempo determinado. Se aplicó una encuesta a 134 estudiantes valorando la presencia de intimidación intrafamiliar, así como su influencia sobre el rendimiento académico. Los resultados demuestran que el 23% de la población ha sufrido intimidación intrafamiliar en sus hogares, referente al tipo de violencia, la más prevalente fue el maltrato físico (golpes, correazos y latigazos) con un 46%. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que el 74% de los estudiantes no pueden realizar las tareas con tranquilidad en sus hogares, debido a que perciben agresión. El rendimiento académico se ve afectado por la presencia de violencia intrafamiliar, concretamente por la agresión física, siendo un factor de riesgo para la deserción estudiantil. Ante esta situación se recomienda realizar intervenciones permanentes para que se puede disminuir la violencia, en este sentido, la propuesta educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” podría alcanzar un cambio en la comunidad estudiantil, actuando además en la autoestima y convivencia familiar.

Palabras Claves: <VIOLENCIA INTRAFAMILIAR>, <RENDIMIENTO ACADÉMICO>, <ESTUDIANTES>, <TIPOS DE VIOLENCIA>, <EFECTOS DE VIOLENCIA>



Handwritten signature and date: 01/07/2019

SUMMARY

This research was carried out with the purpose of analyzing the influence of Intrafamily Violence on the academic performance of students of basic media, superior and high school of the Bilingual Intercultural Educational Unit "Rumipamba". The research work is descriptive cross-sectional character, since it allows to detail the facts that are observed in relation to domestic violence and academic performance in a given time. A survey was applied to 134 students assessing the presence of intrafamily intimidating, as well as its influence on academic performance. The results show that 23% of the population has suffered intrafamily intimidation in their homes, referring to the type of violence, the most prevalent was physical abuse (beatings, lashes and whips) with 46%. Regarding academic performance, it was found that 74% of students cannot perform tasks calmly in their homes, because they perceive aggression. Academic performance is affected by the presence of intrafamily violence, correctly by physical aggression, being a risk factor for student desertion. Given this situation it is recommended to make permanent interventions so that violence can be reduced, in this sense, the educational proposal "Living without violence our best experience" could achieve a change in the student community, acting also in the self-esteem and family coexistence.

KEYWORDS: <INTRAFAMILY VIOLENCE>, <ACADEMIC PERFORMANCE>, <STUDENTS>, <TYPES OF VIOLENCE>, <EFFECTS OF VIOLENCE>



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba, provincia de Orellana Enero- Marzo 2019, que resume, el porcentaje de estudiantes que tienen conocimientos acerca de violencia intrafamiliar y de aquellos que lo padecen en sus hogares.

El objetivo principal es analizar la influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, para esta investigación se aplicó una encuesta, aplicando dos variables tales como: violencia intrafamiliar y rendimiento académico, de esta manera obtuvimos información factible de parte de los estudiantes.

Este grupo de estudiantes se encuentran muy vulnerables ante la presencia de violencia intrafamiliar, se muestran falencias en su educación y su conducta, esto se da a que en ambiente familiar en los que se encuentran carecen de afecto emocional, comprensión y ayuda en la realización de sus actividades académicas.

Dándose al abandono por parte de sus padres, es así en donde los estudiantes toman un camino equivoco y se dirigen a los más fácil, que es abandonar sus estudios parcial o definitivamente. No existe un indicador definitivo para explicar la deserción estudiantil, pero hay varias causas como: violencia entre compañeros, violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, problemas emocionales.

Estas causas por las que pueden estar pasando los estudiantes hacen que recurran a tomar malas decisiones, algunos adolescente busquen refugio en otras personas y otros encontraran refugio en los vicios, de esta manera se sentirán aceptados en una sociedad nefasta en la que hoy por hoy estamos viviendo, en donde reina la agresión, la malicia, la venganza, acabándose unos con otros; padres agresores que solo verán por su bienestar olvidan que tienen hijos a quien guiar para un buen futuro.

Estos estudiantes no tendrán una buena guía y podrán sufrir claramente violencia dentro del hogar, violencia física, violencia psicológica e incluso violencia sexual. Este grupo necesita ayuda para prevenir agresiones ante ellos y disminuir la violencia intrafamiliar, de esa manera disminuir un futuro muy incierto que les espera.

Para conocer la problemática fue necesario analizar desde una perspectiva interna, el interés de la investigación es identificar el influencia del maltrato intrafamiliar que afecta en los estudiantes y si ésta repercute en el rendimiento académico. Para buscar soluciones en el desarrollo del accionar de los estudiantes para la toma de decisiones, centrándose en la prevención y evitar que se sigan violentando sus derechos.

Tomando en cuenta la problemática se vio la necesidad de elaborar una propuesta de intervención educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” con la finalidad de que los docentes de la institución realicen las actividades programadas para orientar a los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y cómo actuar ante ella.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

La violencia es un problema a nivel mundial por causar daños físicos, psicológicos y sociales, siendo ésta concebida como la fuerza o el poder físico, de hecho, o como coacción, con otra persona, grupo o comunidad.

El tipo de violencia que presenta mayor incidencia y la cual es objeto de estudio es la intrafamiliar ya que ésta puede afectar la salud física y mental de los niños y adolescentes, perjudicar su habilidad para aprender, socializar y más allá, desmejorar su desarrollo como adultos eficaces.

La violencia intrafamiliar ha sido un tema de suma importancia que trasciende en la agenda social de nuestro país y de todo el mundo. Sin embargo, las creencias y los estereotipos no permiten que sea expuesto por vergüenza al qué dirán y por ende a minimizar la magnitud del problema.

A nivel mundial, 6 de cada 10 niños en edades comprendidas de 2 a 14 años sufren de manera periódica castigos físicos a manos de sus cuidadores. En la mayoría de los casos, los niños son objeto también de agresiones psicológicas.

Para Pinheiro en el informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas acota que, en Latino América los índices de violencia son alarmantes, debido a que cerca del 10% de la población total de los niños, niña y adolescentes de 5 a 17 años ha sufrido violencia. (Violencia contra niños, niñas y adolescentes , 2016).

En Ecuador, se registró en 2010 que aproximadamente, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer, según datos (Unicef Ecuador , 2011). El 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. (Estado mundo en al Infancia, 2017), el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años argumentan haber recibido golpes de parte de sus padres y madres cuando no obedecen o comenten una falta. (Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad, Ecuador, 2016).

En el año 2010 el Patronato de Servicio Social de Orellana, que registran los casos en coordinación con la Fiscalía de Orellana presentan cifras alarmantes en cuanto a la violencia: 493 casos de delitos sexuales, de los cuales 6 fueron a hombres y 487 a mujeres. Estas cifras reflejan que más de una mujer, niña o adolescente fue violada cada día. 475 delitos sexuales se cometieron dentro del hogar y 18 fuera del hogar. Siendo mayor el índice de violencia intrafamiliar en la provincia de Orellana.

La mayoría de los casos son contra adolescentes de entre 10 y 19 años. Pero también hubo 66 casos contra niñas de 5 a 9 años, 2 casos contra bebés de hasta 11 meses y 3 casos contra menores de 1 a 4 años. De estas violaciones, muchas adolescentes quedaron embarazadas. La principal causa de violencia en Ecuador está fomentada por el pensamiento patriarcal, en la cual las relaciones de dominio y sumisión respecto al afecto, interfieren con la capacidad de establecer vínculos solidarios y fraternales, donde las capacidades de amor se ven aplastadas por un falso y compulsivo reconocimiento hacia las figuras de autoridad y dominio a todo nivel, es por eso la magnitud de la Violencia a la mujer e intrafamiliar.

Tanto en instituciones públicas y privadas los docentes se enfrentan a diversos problemas que presentan los estudiantes, uno de ellos es la violencia intrafamiliar que sufren desde sus hogares lo cual influye en su rendimiento académico ya que son adolescentes vulnerables ante esta situación.

Ante esta problemática las diferencias sociales y culturales son aún más profundas. La costumbre de violencia intrafamiliar se manifiesta en el 57% de los hogares pobres en comparación con el 44% de aquellos con mayores recursos. El castigo violento es más frecuente en las áreas rurales que en las ciudades. Que afecta, no solamente a las personas que la viven, sino a toda la sociedad, ya que se violentan los derechos humanos de quienes la sufren, y aún más allá influyen en las relaciones sociales, familiares, tanto de niños, niñas y adolescentes, así como en su desarrollo, dejando secuelas en los distintos ámbitos de su vida.

El beneficio de la investigación es identificar la incidencia de violencia intrafamiliar que afecta a los estudiantes y si ésta repercute en el rendimiento académico. Para buscar soluciones promoviendo el desarrollo accionar de los estudiantes para la toma de decisiones, centrándonos en la prevención de la violencia intrafamiliar y evitar que se siga violentando a los niños, niñas y adolescentes.

Durante la investigación se trabajó con los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, en donde se vio la necesidad de elaborar un programa de intervención educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” con la finalidad de que los docentes de la institución realicen las actividades programadas para orientar a los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y cómo actuar ante ella.

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Analizar la influencia de Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – Marzo 2019.

1.2.2. Específicos

- Identificar a los estudiantes que presentan violencia intrafamiliar, mediante la encuesta aplicada.
- Describir la relación existente entre la violencia Intrafamiliar y el bajo rendimiento académico, mediante la encuesta aplicada y la exploración del récord académico.
- Elaborar un programa de intervención educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia”.

1.3.Marco conceptual

1.3.1. Violencia

Uno de los problemas principales del estudio de la violencia es la falta de una definición precisa que dé cuenta de la multiplicidad de formas en las que ésta se presenta o, cuando menos, señale sus características más importantes y comunes.

Pese a que evidentemente no existe una definición de violencia ampliamente aceptada por los estudiosos, podemos encontrar algunas que han ofrecido un cierto consenso.

Elsa Blair, cita algunas de estas definiciones. La primera la toma del investigador francés Jean Claude Chesnais, quien dice: “La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter; brutal, exterior y doloroso.

Lo que define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien”. Una segunda definición se encuentra en una cita que la autora realiza de Jean Marie Domenach: “yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que no quieren consentir libremente”.

La última definición la refiere del investigador Thomas Platt, quien habla de al menos siete acepciones del término violencia, dentro de las cuales la que menciona como más precisa es: “fuerza física empujada por causar daño”. (Violencia. Conceptualizaciones y elementos para su estudio, 2016).

Por tanto, en estas enunciaciones hallamos elementos centrados en el consenso del uso de la fuerza por parte de alguien, hacia otra persona y el daño de la intencionalidad que este provoca obligando a la víctima hacer algo que no quiere.

La OMS, considera a la violencia como; el uso de liberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno, mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Salud, 2015)

Para la organización mundial de la salud la violencia abarca tres grandes grupos, personal, interpersonal, y colectivo, en el que cada día se ve en evidencia este factor, no podemos dejar de mencionar que la violencia tiene varias consecuencias tanto en el ámbito físico, psicológico y sexual, los cuales a largo o corto plazo generan trastornos en el individuo.

La violencia personal se encuentra direccionada hacia uno mismo, generando conductas suicidas, en el cual el individuo genera automutilaciones y programaciones para acabar con su vida. (salud, 2015).

La violencia interpersonal, los actos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos. La violencia interpersonal genera violencia dentro de la familia, es decir, maltrato al cónyuge, maltrato hacia los hijos y maltrato hacia los familiares que conviven dentro del hogar. (Jean Marie Domenach, 1981).

La violencia colectiva es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos sociales. Adopta diversas formas: conflictos armados dentro de los estados o entre ellos; actos de violencia perpetrados por los estados (por ejemplo, genocidios, represión y otras violaciones de los derechos humanos); terrorismo; y crimen organizado. (salud, 2002).

Al mencionar la violencia colectiva nos estamos refiriendo a las conductas grupales de agresión, que involucra el daño físico hacia los demás. Uno de los ejemplos más relevantes que se puede sugerir es la guerra como un conflicto social, ya que involucra el uso de la fuerza, entre comunidades y políticas autónomas.

1.3.2. Modalidades de la violencia

1.3.2.1. Violencia intrafamiliar

Los insultos, menosprecios, indiferencias, prohibiciones, golpes, abusos físicos, sexuales y psicológicos; así como los sometimientos que se realizan hacia las mujeres al interior de la familia por alguna persona cercana, comúnmente su pareja o expareja; es lo que se conoce como violencia familiar, aunque también pueden vivirla las niñas y los niños, adultos mayores o cualquier otro integrante de la familia. (México, 2018)

1.3.2.2. Violencia laboral

Este tipo de violencia incluye el hostigamiento o acoso sexual, discriminación de trato, falta de oportunidades equitativas para la promoción y capacitación laboral, así como condicionar la contratación por estar casada, tener hijas e hijos o estar embarazada; la limitación a cargos de toma de decisión y el pago desigual por el mismo trabajo en comparación con los hombres.

1.3.2.3. Violencia docente

Son las conductas que violentan a las alumnas en el contexto escolar como pedirles que no usen faldas cortas o prendas que supuestamente son “provocativas”, no tomar en cuenta sus opiniones durante la clase; dar ejemplos sexistas para explicar algún tema, limitarles el acceso a los estudios; acoso u hostigamiento por parte de compañeros o profesores. (México, 2018).

1.3.2.4. Violencia en la comunidad

Esta violencia se presenta en lugares públicos (calle, transporte, parque, etc.) y comprende: Los “piropos, tocamientos, insinuaciones que te hacen sentir mal.

El trato discriminatorio por ser mujer en los servicios considerados masculinos (información automovilística, de informática, trámites bancarios o administrativos, e inmobiliarios). La negación de tu libre tránsito y acceso en bares, tiendas, deportivos, clubs, así como a tu participación en festividades o tomas de decisiones comunitarias. (México, 2018).

1.3.2.5. Violencia institucional

Imponer, negar o condicionar el ejercicio de tus derechos humanos en los servicios públicos (imponerte un método anticonceptivo, no darte información objetiva de los procedimientos y consecuencias). Cuando al denunciar a la o el servidor(a) público, duda de tu palabra y te responsabiliza de la violencia que has vivido; no respeta tu privacidad y confidencialidad (¡no se queje!, ¡es su marido!, ¡regrese a su casa!, ¡no lo haga enojar!, ¡usted lo provocó!).

Cualquier trato o comentario que recibas en una institución pública y que atente contra tu dignidad humana (¡si bien que le gustó!, ¡aguántese!, ¡la matriz sólo sirve para dos cosas: para dar hijos o problemas!). (México, 2018)

1.3.2.6. Violencia feminicida

La violencia extrema que elimina los derechos humanos de las mujeres, que promueve el odio hacia ellas, y que incluso puede llegar hasta el asesinato. (México, 2018).

Al hablar de modalidades violencia podemos observar claramente que se refiere al maltrato exclusivo de las mujeres y niñas, debido a que supuestamente ante los ojos de los demás somos vistas como el género débil, incapaz de innovar, de analizar, investigar, trabajar, o tener una profesión y que a pesar de hacer buenos actos no es capaz de recibir ni hacer algo a cambio. Por tal motivo son violentadas con crueldad, afectado su salud mental, física, y emocional, induciéndolas a perder su libertad, autoestima y por ende su vida.

1.3.3. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, maltrato familiar. Para el estudio de esta investigación se empleó el término violencia intrafamiliar.

Se considera violencia intrafamiliar a toda acción que radique de maltrato físico, psicológico y sexual, realizado por un miembro de la familia hacia la mujer o demás integrantes de la familia.

La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir: el maltrato infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar. (Europea, 2009).

Para la OMS, “la violencia interpersonal atiende a fenómenos a fenómenos de violencia intrafamiliar en la que se ve afectados los más vulnerables como los niños, las mujeres y los ancianos. Contempla también la violencia en el ámbito comunitario que incluye violencia por amistades o por extraños en sitios de afuera del hogar como la calle, incluye violencia juvenil, actos violentos azarosos, violaciones y agresiones sexuales, entre otros”.

Por tanto, todas las afectaciones que producen un descontrol emocional a algún integrante de la familia ejercido por un miembro de la misma, se considera violencia intrafamiliar.

1.3.4. Tipos de violencia intrafamiliar

1.3.4.1. Violencia física

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que lo se requiera para su recuperación. Son acciones que afectan directamente el cuerpo y salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros.

Producen enfermedades, heridas, mutilaciones e inclusive la muerte. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte. (Linda, 2016)

Al hablar de violencia física nos estamos refiriendo a todo daño que lastime nuestro cuerpo, afectando nuestra integridad física, la de la familia y por ende afectando principalmente a los más pequeños del hogar. De tal manera que estas afecciones no nos permitan el desarrollo integral guiándonos a un estado de depresión y consigo a la muerte.

1.3.4.2. Violencia psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicósomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe. (Linda, 2016).

Sin embargo, la violencia psicológica es la que trasciende más que la violencia física, ya que ésta afecta directamente al estado emocional de la persona, los cuales en este caso dentro del entorno familiar los más vulnerables a recibir gritos, insultos y menosprecio son los niños, niñas y adolescentes. Perturbando su psiquis e induciéndolos a la desmoralización y apego hacia ciertos vicios, desmotivando su interés personal y educativo.

1.3.4.3. Violencia Sexual.

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

1.3.5. Ley contra la violencia a la mujer y a la familia.

1.3.5.1. Art. 2.- Violencia Intrafamiliar

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. (Espinosa, 2014).

1.3.5.2. Art. 4.- Formas de violencia intrafamiliar.

Para los efectos de esta Ley, se considera:

Violencia física.

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación.

Violencia psicológica.

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

Violencia sexual.

Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo. (Espinosa, 2014)

1.3.6. Características de la violencia intrafamiliar

1.3.6.1. Víctimas

- Presentan baja autoestima.
- Admite la responsabilidad de las agresiones.
- Sobrelleva emociones de culpa.

1.3.6.2. Agresor

- Siente amor y miedo hacia la pareja.
- No se creen dignos del cariño de sus parejas o sus padres y sienten un temor inquebrantable al abandono.
- Han sido desarrollados con un retraimiento emocional.
- Los agresores dicen ser acabados por sus víctimas, por tal motivo pierden el control.

1.3.6.3. Hijos/as.

- Abandono.
- Letargo.
- Problema para expresarse.
- Falta de seguridad personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Conflicto para distinguir en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Estados de miedo.
- Control de impulsos alterado.

1.3.7. Factores Determinantes de la Violencia Intrafamiliar

1.3.7.1. Factores Individuales

Las características del individuo, sea víctima o perpetrador, sobre la cual influyen los factores biológicos, la historia personal, además de algunas características de su conducta como la

impulsividad, el bajo nivel educativo, el abuso de sustancias psicotrópicas y los antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato.

1.3.7.2. Factores Interpersonales

Se refiere al modo en que se dan las relaciones sociales cercanas con los amigos, con la pareja y con los miembros de la familia, pues de ese modo depende el riesgo de convertirse o no en víctima o perpetrador de actos violentos.

1.3.7.3. Factores Comunitarios

Contexto de la comunidad en que se dan las relaciones sociales: escuela, trabajo, barrio. Además, identifica las características de estos ámbitos y la manera en que influyen sobre las actitudes de la víctima o del perpetrador.

1.3.7.4. Factores Sociales

Aquellos que crean un clima de aceptación de la violencia, los que reducen las inhibiciones contra ésta y los que crean y mantienen las brechas entre distintos segmentos de la sociedad o generan tensiones entre diferentes grupos o países. (Melgar, 2014).

En cuanto al autor de los factores determinantes puedo señalar que engloba a todos los actores personales, comunitarios y sociales, ya que la violencia no tolera ninguna distinción, afectando a desde todos ámbitos, perjudicando el estado emocional obstruyendo el desarrollo intelectual y la capacidad de relacionarse con el medio.

1.3.8. Efectos de la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es un problema que abarca a toda la comunidad y nos afecta a todos. Por lo tanto, los efectos que ocasionan tienen graves repercusiones siendo los más afectados los más pequeños del hogar. A continuación, los efectos que ocasionan:

Según estudios realizados a nivel internacional en personas de diferentes edades sometidas a la violencia intrafamiliar en diversas índoles, que enmarcan desde el maltrato físico y sexual, han demostrada entre sus efectos, graves desajustes emocionales y conductuales.

- **Niños de edad pre- escolar:** Ansiedad, pesadillas, estrés postraumáticos, conductas sexualmente inapropiadas, comportamientos persistentes de represión en el desarrollo, patrones anormales de interacción social. Suelen evitar a las personas, responden de forma agresiva a sus acercamientos o son abusivos con otros.
- **Edad escolar:** Miedo, agresión, pesadillas, problemas escolares, hiperactividad, aumento o disminución repentina de peso, baja autoestima, mentiras, robos y fugas.
- **Adolescentes:** Depresión, pérdida de la autoestima, rebelión creciente, quejas somáticas, actividades ilegales (robos, uso de drogas y alcohol), sobrecimiento escolar, huidas de casa, aislamiento social, autolesiones, suicidio, abandono escolar para estar en la calle.
- **Jóvenes y adultos:** Desesperanza, minusvalía, vergüenza, culpa e ira, acompañada de inhabilidad para manejarlas, los varones tienden a dirigirlas hacia afuera o exteriorizarlas siendo agresivos con otras personas, las mujeres tienden a dirigirlas hacia ellas mismas, manifestando comportamiento autodestructivo como: cortaduras, quemaduras, golpes, suicidios. Una gran dificultad para confiar, poca movilidad para establecer relaciones con parejas. Sentimientos de inferioridad. Temor a convertirse en agresor o agresora. Problemas en su sexualidad. Neurosis crónica de origen traumático. (Abreu, 2014)

Lo que imposibilita de tal manera el desenvolvimiento de los niños, niñas y jóvenes afectando su estado emocional, la interacción con las personas de su alrededor, retardando el desarrollo sus habilidades y capacidades intelectuales. Incluso a causarse daño así mismo minimizando el problema principal, haciéndolos aún más vulnerables. El cual los conduce al sufrimiento, disminución en su autoestima y muchas veces hasta la muerte.

1.3.9. Tratamiento al problema de la violencia intrafamiliar

La importancia del tratamiento radica en plantear medidas en diversos niveles, siendo las más urgentes de atención:

Las acciones educativas- preventivas: tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para prevenir que se sigan produciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia. (Abreu, 2014). Las acciones organizativas: tienen como objetivo promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de los maltratos dentro de la familia. La idea es que la organización comunal pueda participar en el control y seguimiento de las medidas que los jueces adopten frente a casos de violencia familiar. (Abreu, 2014).

Instalación de servicios: Instalar servicios especializados, en ellos se ubican las delegaciones policiales para menores, mujeres, etc.; plantea reforzar las delegaciones policiales que existen con personal especializado para atender la violencia familiar, así como la necesidad de crear hogares temporales de refugio para víctimas y el diseño de programas de tratamiento a los agresores, para evitar que el maltrato continúe y se multiplique. (Abreu, 2014).

Para poder contrarrestar la violencia intrafamiliar es necesario trabajar con todos los integrantes de la familia, para que todos sean capaces de reconocer el error, aceptarse y mantener relaciones saludables, reforzando actividades y conductas que impidan el accionar de la violencia intrafamiliar, enfocados en el respeto, confianza y sobre todo en el amor propio, asegurando la protección y cuidado de la familia.

1.3.10. Principios para prevenir la violencia intrafamiliar

Según Christauria Welland, miembro del comité de asesores de la Asociation of Domestic Violence Intervention Programs de los Estados Unidos, plantea que la base de la prevención de la violencia intrafamiliar es una relación sana, fundamentada en nueve principios. (Duque, 2017)

Tabla 1-1: Principios para prevenir la violencia Intrafamiliar

Principios para prevenir la violencia Intrafamiliar		
Libre de:	Se fundamenta sobre:	
Tomar riesgos sexuales y de explotación	Confianza y apoyo	Afecto y apertura
Violencia	Negociación y justicia	Poder e influencia compartida
Abuso de sustancias	Respeto mutuo e igualdad	Vida espiritual activa como persona y pareja

Fuente: UTPL, Blog.

Realizado por: Universidad Técnica Particular de Loja.

La violencia en sí, es un problema polifacético para lo cual no existe una solución natural o magnífica para contrarrestarla. Por ende, es necesario trabajar desde diferentes ámbitos y según la perspectiva del problema.

Si bien es cierto el autor menciona algunos principios que aportan beneficio para prevenir la violencia intrafamiliar, sin embargo, si no hay la disponibilidad del afectado para librarse de la violencia no habrá solución alguna.

Uno de los factores que contribuye al mejoramiento mutuo es el trabajo en equipo, en donde se ve necesario que se involucre a todos los miembros del hogar, siendo cada uno de ellos capaces de fomentar ayuda por su prójimo, tenido autoconfianza en sí y en los demás integrantes de la familia, motivando el respeto mutuo y amor hacia su familiar. Mantener una vida saludable libre de estrés aparto también al desarrollo integral del hogar.

1.3.11. Rendimiento académico de los estudiantes.

La educación es un hecho intencional, y en términos de calidad de la educación, que busca persistentemente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, la cual se expone a continuación:

Según la RAE rendimiento significa el rendimiento es una relación entre lo obtenido y lo el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El rendimiento académico se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo; además es definido como el producto que rinde o da el estudiantado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones. Las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimientoO (Cuellar Rivera, 2016).

Martínez y Paladines consideran que el rendimiento académico se define como un indicador evaluador del avance de los conocimientos que va adquiriendo el estudiante en su proceso de aprendizaje reflejado en una cartilla a través de cantidades numéricas, mismos que sirven para ir corrigiendo las falencias detectadas. (Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría, 2018)

Al momento de evaluar no solo está enfocando en el resultado cuantitativo del estudiante sino más bien en el aprendizaje significativo que obtuvo de dicho conocimiento. Para ello es necesario valorar los factores ambientales como la familia, el ambiente donde el estudiante se desenvuelve y las diferentes actividades extracurriculares, los cuales están directamente ligados al estudio del rendimiento académico.

1.3.12. Calificación de los aprendizajes

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Tabla 2-1: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014.

Realizado por: MINEDUC.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (Subsecretaría de apoyo, 2016)

1.3.13. Bajo rendimiento académico y violencia.

El bajo rendimiento académico es un inconveniente que afrontan los estudiantes en casi todos los niveles. Las causas del bajo rendimiento académico son diversas obstaculizando de cierta manera la recolección de información acerca de esta problemática.

Según (Shapiro, 2011), con respecto al bajo rendimiento escolar (BRE), en la mayoría de las sociedades, se centra este bajo rendimiento en el alumno y se contempla también la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. (Cano, 2016)

El bajo rendimiento académico tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

Por otra parte, (Molina, 2002), afirmó que para que un alumno fracase escolarmente es necesario que se den dos condiciones claras: a) poseer suficiente capacidad intelectual para alcanzar los objetivos mínimos fijados en el currículum oficial; b) no alcanza dichos objetivos por la falta de motivación, divergencia, entre la cultura escolar, y familiar.

Para Fernández Mena y Riviera (2010), quienes en un informe a la comunidad Europea distinguen dos tipos de definiciones sobre el bajo rendimiento académico:

- Las de carácter cognitivos: cuando no alcanza los objetivos de adquisición de los conocimientos previamente fijados por la institución.
- Las de tipo no cognitivos: cuando el alumno vive inadaptado a su entorno, a su clase, está pasando por una situación de conflicto o exclusión. (Cano, 2016).

Si bien es cierto no existe un criterio que permita definir únicamente el concepto en referencia al bajo rendimiento académico, ya que para algunos autores problema radica en el alumno, otros mencionan que en las unidades educativas, o muchas veces en el sistema educativo en general, para algunos puede ser transcendental o arbitrario, mientras que para otros es necesario. Lo que sí se es evidente es que influyen factores como sociales, familiares, formativos y personales.

Los padres de familia consideran que la comunicación constituye un factor fundamental para el desempeño académico de sus hijos y que no hay una estrategia definida para desarrollar un programa de comunicación que, desde la universidad y cohesionado con el núcleo familiar, influya en un positivo rendimiento académico de sus hijos. (Comunicación familiar y desempeño académico, 2014).

Sin embargo, existen diversas causas que limitan la atención de los estudiantes para concentrarse fácilmente en sus estudios, influyendo de esta manera a que bajen su rendimiento académico. Uno de los principales factores que influye es la violencia intrafamiliar, afectando su estado emocional, psicológico y por ende perjudica su atención en clases.

CAPITULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

2.1.1. Localización y temporalización

La investigación se realizó en un período de tiempo determinado. La temporalización dada la amplitud de la investigación se dio en el período Enero – marzo 2019, con toda la población estudiantil que pertenece a los grados de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

2.1.2. Variables

2.1.2.1. Identificación

Variable I: Violencia intrafamiliar.

Variable II: Bajo Rendimiento académico

2.1.2.2. Definición

Violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar.

El comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir: el maltrato infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar (Comisión Europea, 1999).

Bajo Rendimiento académico. El rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. (Joaquín Cano, 2001)

2.1.3. Operacionalización

Tabla 1-2: Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORIA/ ESCALA	INDICADOR
Violencia Intrafamiliar	Conocimiento sobre violencia intrafamiliar - Si - No	Porcentaje de estudiantes según conocimiento sobre violencia intrafamiliar. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$
	Conocimiento sobre el concepto de violencia intrafamiliar. - Si - No	Porcentaje de estudiantes según conocimiento del concepto violencia intrafamiliar. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$
	Existencia de violencia intrafamiliar. - Si - No Frecuencia de violencia intrafamiliar - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre	Porcentaje de estudiantes según violencia intrafamiliar. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ Porcentaje de estudiantes según frecuencia de violencia intrafamiliar.
	Violencia física - Si - No Frecuencia de violencia física. - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre	Porcentaje de estudiantes según violencia física. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ Porcentaje de estudiantes según frecuencia de violencia física.

	<p>Violencia psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si - No <p>Frecuencia de violencia psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre 	<p>Porcentaje de estudiantes según violencia psicológica.</p> $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ <p>Porcentaje de estudiantes según frecuencia de violencia psicológica.</p>
	<p>Actitud para prevenir la violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si - No <p>Frecuencia de violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre 	<p>Porcentaje de estudiantes según violencia intrafamiliar.</p> $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ <p>Porcentaje de estudiantes según frecuencia de violencia intrafamiliar.</p>
	<p>Sentimiento que algo le ha salido mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si - No <p>Frecuencia de sentimiento que algo le ha salido mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre 	<p>Porcentaje de estudiantes según sentimiento que algo le ha salido mal.</p> $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ <p>Porcentaje de estudiantes según frecuencia que algo le ha salido mal.</p>
	<p>Violencia sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si - No <p>Frecuencia de violencia sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre 	<p>Porcentaje de estudiantes según violencia sexual.</p> $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ <p>Porcentaje de estudiantes según frecuencia de violencia sexual.</p>
	<p>Predisposición de buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	<p>Porcentaje de estudiantes según predisposición de buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar.</p> $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$

Rendimiento Académico	Rendimiento académico según escala cualitativa. <ul style="list-style-type: none"> - Domina - Alcanza - Está próximo a alcanzar - No alcanza 	Porcentaje de estudiantes con rendimiento académico según escala cualitativa. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ Porcentaje de estudiantes según frecuencia de violencia psicológica.
	Existencia de violencia intrafamiliar para realizar tareas en el hogar con tranquilidad. <ul style="list-style-type: none"> - Si - No Frecuencia de existencia de violencia intrafamiliar. <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre 	Porcentaje de estudiantes según existencia de violencia intrafamiliar para realizar tareas en el hogar con tranquilidad. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ Porcentaje de estudiantes según frecuencia de existencia de violencia intrafamiliar.
	Existencia de violencia intrafamiliar y realización correcta de los exámenes. <ul style="list-style-type: none"> - Si - No Frecuencia de la Existencia de violencia intrafamiliar y realización correcta de los exámenes. <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - A veces - Muchas veces - Siempre 	Porcentaje de estudiantes con rendimiento académico regular. $\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes según respuesta "X"}}{\text{Grupo total}} \times 100$ Porcentaje de estudiantes según frecuencia de existencia de violencia intrafamiliar y realización correcta de los exámenes.

Realizado por: Andí Andrea, 2019.

2.1.4. Tipo y diseño de estudio

El diseño es de tipo descriptivo de corte transversal, porque nos permite describir los hechos que son observados en relación a la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de básica media, superior y bachillerato unificado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

2.1.5. Población, muestra o grupo de estudio

El universo estuvo conformado por estudiantes de grados Básica media, básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”. Para lo cual se ve

necesario trabajar con todo el universo que consta desde quinto año de educación básica hasta tercer año de bachillerato con un total de 134 estudiantes.

2.1.6. Descripción de procedimientos

Para el cumplimiento del primer objetivo: Identificar los estudiantes con violencia intrafamiliar, mediante la encuesta. Se realizaron las siguientes actividades.

Fase 1.

- Se elaboró una encuesta. Anexo 1.
- Se validó la encuesta mediante el formulario de Moriyama. Anexo 2.
- Se aplicó la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Se realizó la interpretación de la encuesta.

Para el cumplimiento del segundo objetivo: Describir la relación existente entre la violencia Intrafamiliar y el bajo rendimiento académico, mediante la encuesta aplicada y la exploración del récord académico. Se realizaron las siguientes actividades:

Fase2.

- Se comparó el resultado de las encuestas con el récord académico.
- Se identificó la influencia de violencia intrafamiliar en los niños que tienen bajas notas.
- Se analizó la relación existente entre las dos interrogantes.

Para el cumplimiento al tercer objetivo: Elaborar un programa de intervención educativa “Vivir sin violencia, nuestra mejor experiencia”. Se realizaron las siguientes actividades:

Fase 3.

- Se consultó información adecuada para la elaboración del programa educativa.
- Se realizó los respectivos planes de clase.
- Se facilitó el programa a la unidad educativa para la implementación.

CAPITULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba.

3.1. Datos personales

3.1.1. Edad

Tabla 1-3: Edad de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
9 - 13 años	78	58%
14 - 17 años	48	36%
18 - 22 años	8	6%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

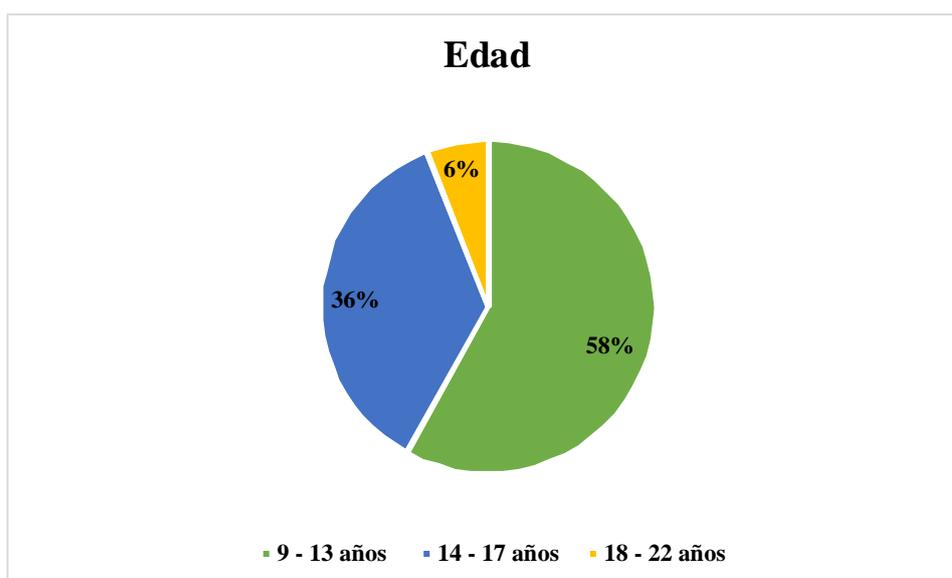


Gráfico 1-3: Edad de los estudiantes

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico1 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 58% de estudiantes corresponde a edades de 9 – 13 años, mientras que el 36% son representados por estudiantes de 14 – 17 años, finalmente con el 6% de estudiantes que tienen edades de 18 – 22 años. Manifestando de esta manera que los estudiantes en su mayoría son de edades de 9 - 13 años.

Según la profesora María Teresa Sáenz de Acedo explica que a partir de los 9 años de edad los niños empiezan a desarrollar su inteligencia emocional y comienzan a comprender que se pueden tener emociones simultáneas.

Algunos científicos creen que la edad media entre los 10 y los 20 años pueden ser clave para ejercitar el cerebro y que ellos adolescentes aprendan a poner en orden sus pensamientos, medir sus impulsos y pensar de forma abstracta.

3.1.2. Género

Tabla 2-3: Género de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	69	51%
Femenino	65	49%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

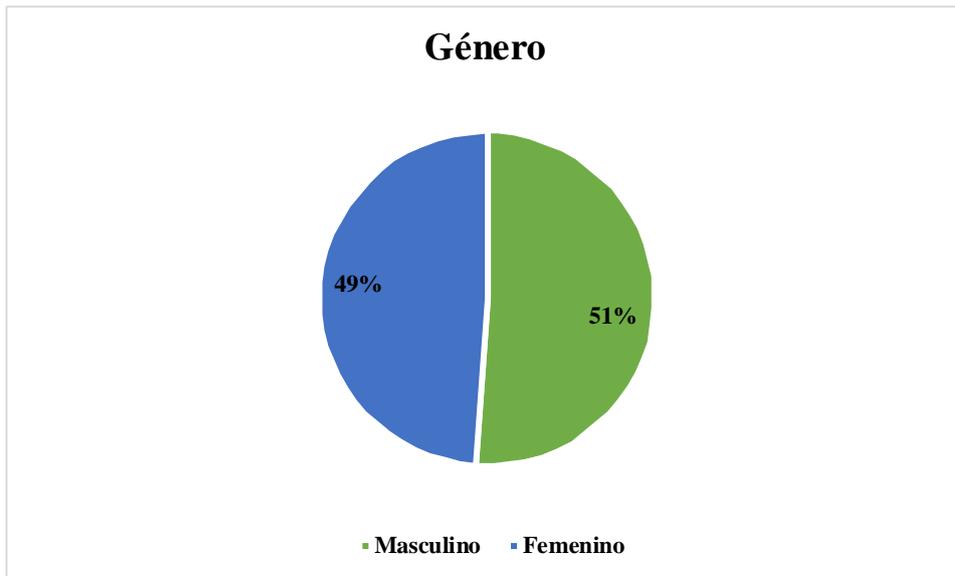


Gráfico 2-3: Género de los estudiantes
Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 2 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, liderando con el 51% de los estudiantes el género masculino, mientras que el 49% de estudiantes pertenece al género femenino.

Según (Isabel, 2017) menciona justamente que la violencia de género masculino sobre femenino que, es quien tiene el poder, por tanto, el asunto de violencia es un problema de poder. La violencia de género como fenómeno social, que se basa en las relaciones de poder, tiene sus causas en la construcción de género, en el patriarcado como sistema de denominación.

3.1.3. Estado civil

Tabla 3-1: Estado civil de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	132	99%
Casado	1	1%
Divorciado	0	0%
Viudo	0	0%
Unión Libre	1	1%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.



Gráfico 3-1: Estado civil de los estudiantes

Realizado por: Andrea Andi, 2019.

Los datos del gráfico 3 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumipamba", el 98% de estudiantes son solteros, mientras que el 1% de estudiantes son casados y el 1% corresponde a estudiantes de unión libre. Manifestando de esta manera que en su mayoría son solteros.

3.1.4. Grado – Curso

Tabla 4-3: Grado – Curso de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Básica media	52	39%
Básica superior	54	40%
Bachillerato	28	21%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019

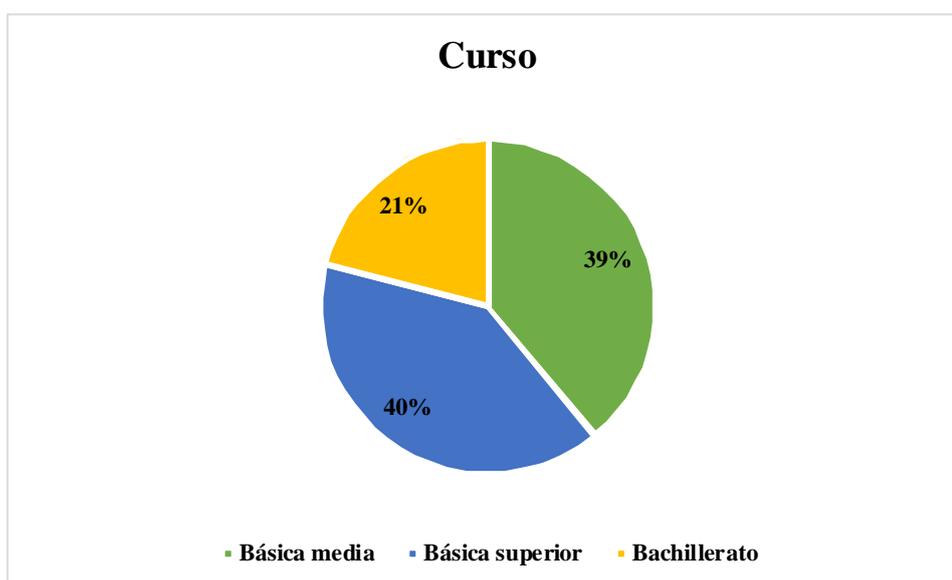


Gráfico 4-3: Curso de los estudiantes

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 4 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 39% de estudiantes pertenecen a los grados de básica media, mientras que el 40% de estudiantes corresponde a básica superior, y por último con el 21% de estudiantes que pertenecen a bachillerato. Siendo de esta manera los grados de básica media con mayor número de estudiantes.

3.2. Violencia intrafamiliar

3.2.1. Conocimiento sobre violencia intrafamiliar

Tabla 5-3: Conocimiento sobre violencia intrafamiliar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	77%
No	31	23%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019

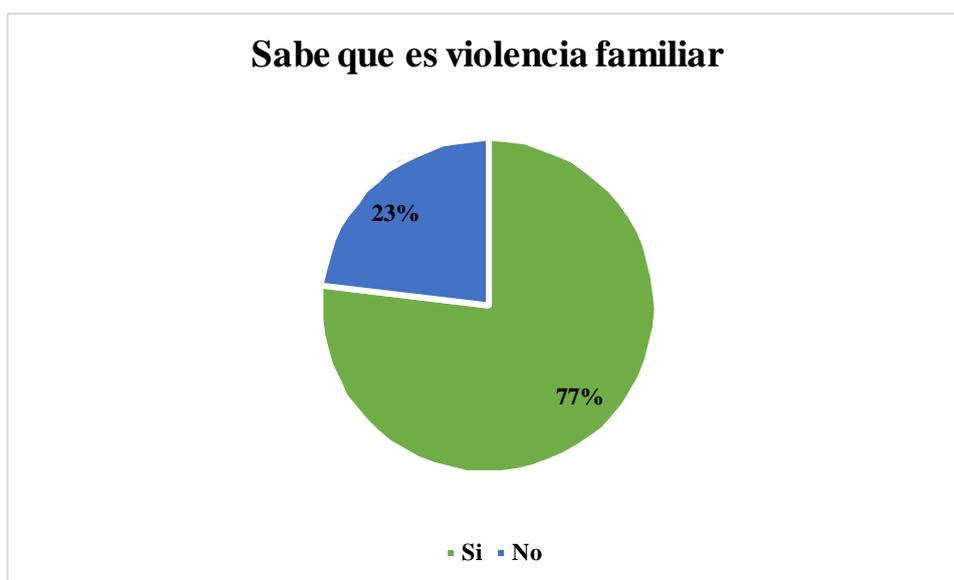


Gráfico 5-3 Conocimientos sobre violencia intrafamiliar.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 5 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 77% de estudiantes saben lo que es la violencia intrafamiliar, mientras que el 23% de estudiantes no saben lo que es la violencia intrafamiliar. La mayoría de estudiantes menciona que, si saben lo que es la violencia intrafamiliar, puesto que mucho de ellos lo sufren en sus hogares. Sin embargo, los docentes y la representante del DECE del distrito de educación les han impartido alguno de estos conocimientos.

Según el abogado Luis Vásquez (Violencia intrafamiliar, 2019) manifiesta que “la violencia es un problema permanente que afecta a la sociedad, a lo largo de los años sea podido evidenciar que está presente en distintas esferas, en este artículo me enfocare a la violencia intrafamiliar, la misma que considero que se debe tratar con responsabilidad e interés por parte de cada una de las personas que somos integrantes de una sociedad”.

En la actualidad estamos viviendo una crisis por la falta de valores de las personas, eso conlleva a que haya personas que se crean superiores y crean tener el poder sobre las demás personas.

3.2.2. Concepto de violencia intrafamiliar

Tabla 6-3: Concepto de violencia intrafamiliar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	67%
No	44	33%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019

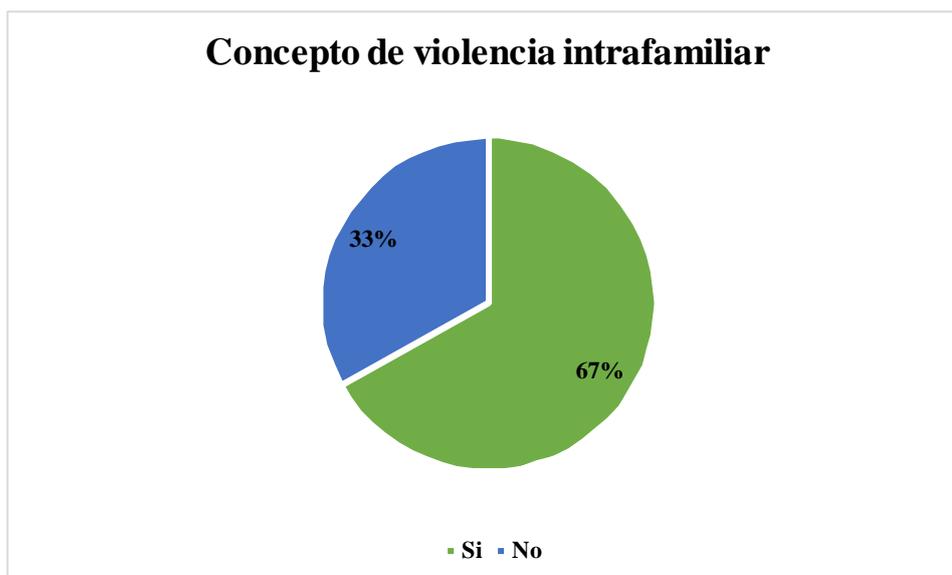


Gráfico 6-3: El siguiente concepto corresponde a la violencia intrafamiliar

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 6 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 67% de estudiantes creen que el concepto señalado sí corresponde a la violencia intrafamiliar, mientras que el 33% de estudiantes piensa que no corresponde al concepto de violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner a poner en situación de peligro la seguridad o bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, ante las que se incluyen la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. (Varea, 2016).

3.2.3. *Usted ha sufrido violencia intrafamiliar.*

Tabla 7-3: Usted ha sufrido violencia intrafamiliar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	23%
No	103	77%
total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019

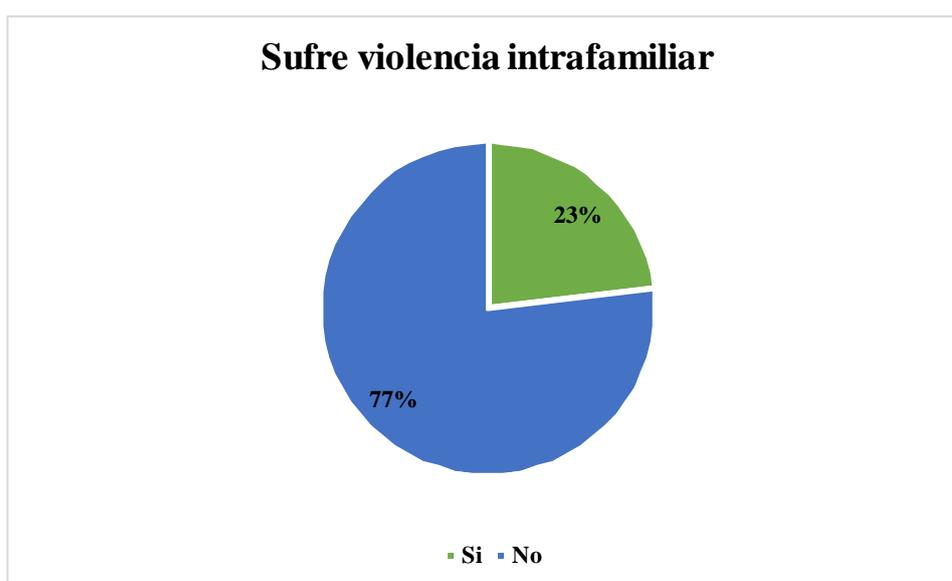


Gráfico 7-3: Usted ha sufrido violencia intrafamiliar

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 7 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 77% de estudiante menciona que no han sufrido violencia intrafamiliar, mientras que el 23% de estudiantes argumenta que si sufre violencia intrafamiliar.

Estos datos evidencian que, en la población estudiantil a pesar de no tener un porcentaje elevado de estudiantes que no sufren violencia intrafamiliar, según la tabla de frecuencia de la pregunta 3 (Anexo D) si existe algún tipo de violencia en el hogar, ya que los estudiantes manifestaron que siempre sufren violencia intrafamiliar con 4%, muchas veces con el 1% y finalmente con el 22% que a veces sufren violencia intrafamiliar.

Concordando con un estudio realizado por la doctora Felicia Marie Knaul y Míguen Ángel Ramírez sobre la violencia intrafamiliar y el impacto que éste ocasiona en los niños y niñas. La violencia es un problema generalizado que ocasiona pérdidas significativas en materia de salud y economía a escala familiar, comunitaria y nacional. La violencia intrafamiliar es una de las formas más comunes y afecta en particular a los menores.

3.2.4. *Violencia física*

Tabla 8-3: Usted ha sufrido de golpes, correazos o latigazos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	46%
No	73	54%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

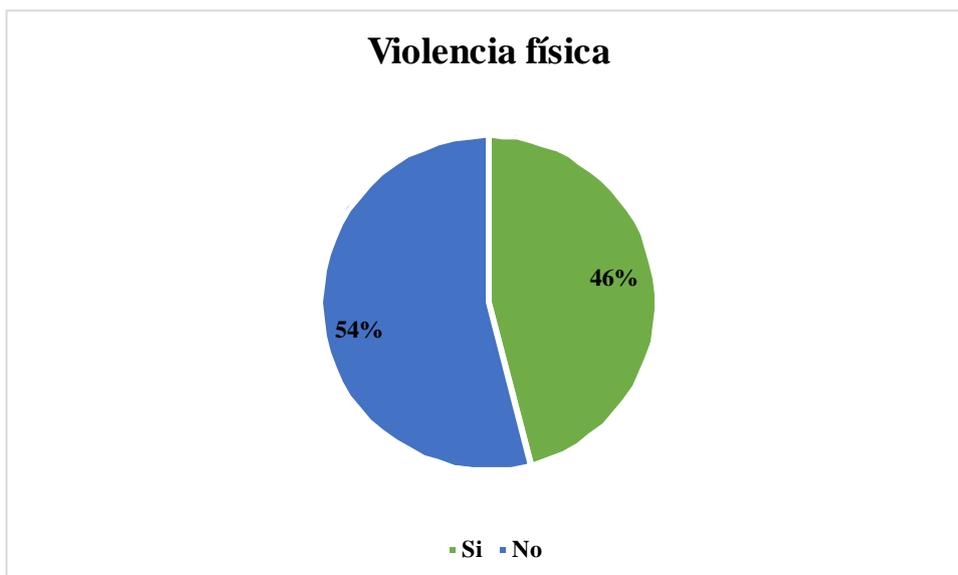


Gráfico 8-3: Usted ha sufrido de golpes, correazos o latigazos

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 8 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 54% de estudiantes responden que, no han sufrido de golpes, correazos y latigazos, mientras que el 46% menciona que si han sufrido violencia física.

Según la (Unicef, 2016). Los niños y adolescentes son más golpeados (36%) que las niñas (30%) sin embargo, el (42%) de niños y niñas dialogan por igual con sus progenitores. Los niños y niñas de edades entre 5 y 11 años (42%) son quienes reciben más golpes, y la cifra desciende considerablemente cuando de adolescentes se trata (19%).

3.2.5. *Violencia psicológica.*

Tabla 9-3: En su entorno familiar le han maltratado

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	52%
No	64	48%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

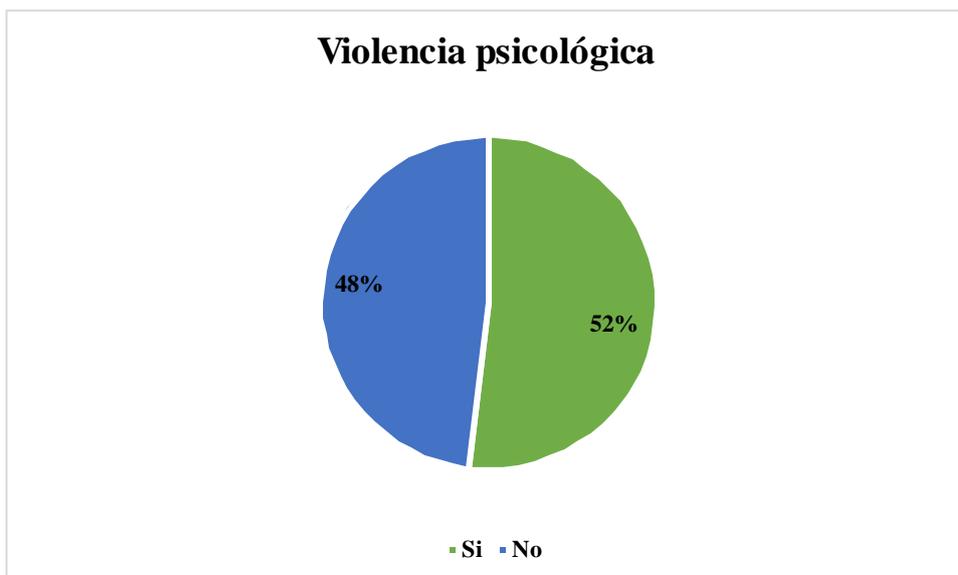


Gráfico 9-3: Alguna vez le han maltratado, gritado, le han dicho burro, inútil o que no sirve.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 9 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 52% de estudiantes alguna vez si han sido maltratados, les han gritado, le han dicho burro, inútil e incluso que no sirve. Mientras tanto que el 48% de estudiantes mencionan que no han sido maltratados, gritados, ni que les han dicho burros, inútil e incluso que no sirve.

Según la (Unicef, 2016). Menciona que seis de cada diez niños y niñas (62%) afirman que se merecían mucho las reacciones de sus padres frente a sus faltas. Lo grave es que dentro de la aceptación de trato que recibe de sus padres, están todas las formas de violencia. No obstante, cuatro de cada diez opinan lo contrario. No se observan diferencias de género en las respuestas.

3.2.6. Actitud para prevenir la violencia intrafamiliar

Tabla 10-32: Ha sentido que no quiere hacer nada, o ha dejado de las cosas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	46%
No	72	54%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

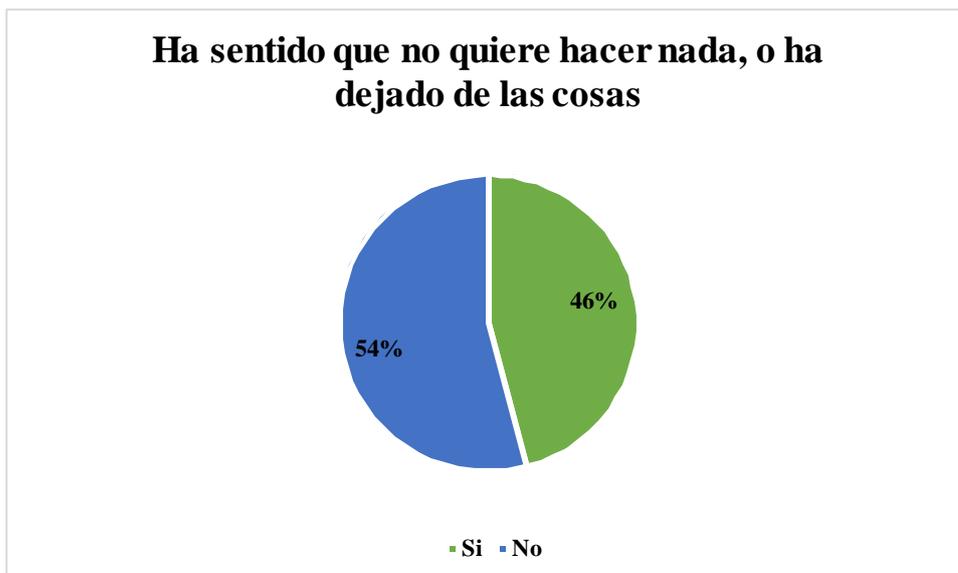


Gráfico 10-3: Alguna vez ha sentido que no quiere hacer nada, o ha dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 10 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 46% de estudiantes alguna vez si han sentido que no quieren hacer nada o han dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar, mientras que el 54% de estudiantes recalca que alguna vez no han sentido que no quieren hacer nada ni han dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar.

Teniendo en cuenta este resultado podemos decir que a pesar de no tener un porcentaje elevado de estudiantes que no han dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar, existe una frecuencia que siempre si han dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar con el 4%, muchas veces con el 6%, a veces con el 34% y finalmente con 11% de estudiantes que casi nunca ha dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar. (Anexo D).

3.2.7. Pensamiento de sobre generalización.

Tabla 11-3: Ha sentido alguna vez que algo le sale mal

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	77%
No	31	23%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

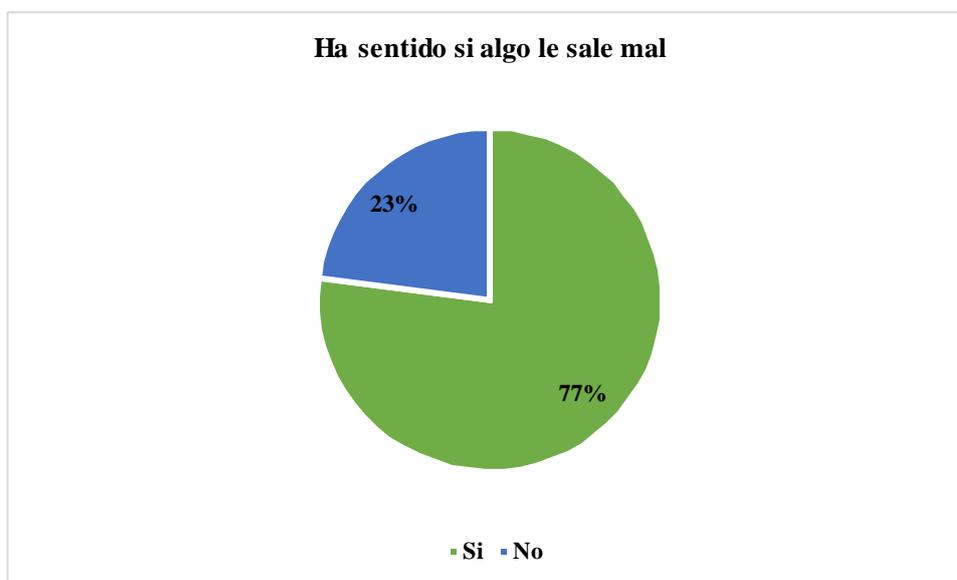


Gráfico 11-3: Ha sentido que algo le sale mal

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 11 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 77% de estudiantes si han sentido alguna vez que algo les sale mal, mientras que el 23% de estudiantes menciona que no han sentido que algo les sale mal. Dentro de estos resultados el porcentaje de la frecuencia encontrada es la siguiente: con el 4% de casi nunca, seguido del 54% a veces, teniendo el 9% de muchas veces y finalmente con el 15% de siempre.

El miedo a expresarse a través del pensar y de su sentir para no sufrir las consecuencias que han visto en lo victimados los convierte en seres pasivos, que van legalmente guardando toda la agresión, personas que sufren en silencio y son incapaces de atreverse a compartir su sufrimiento y por lo tanto aprenden a callar su dolor el cual se incrementa de manera ostensible porque al no poder expresarlo tampoco reciben ayuda y más aun no aprenden desde etapas tempranas de la vida a manejarlos. (Gutiérrez, 2018).

3.2.8. *Violencia sexual.*

Tabla 12-3: Le han tocado su cuerpo o sus partes íntimas sin su consentimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	11%
No	119	89%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

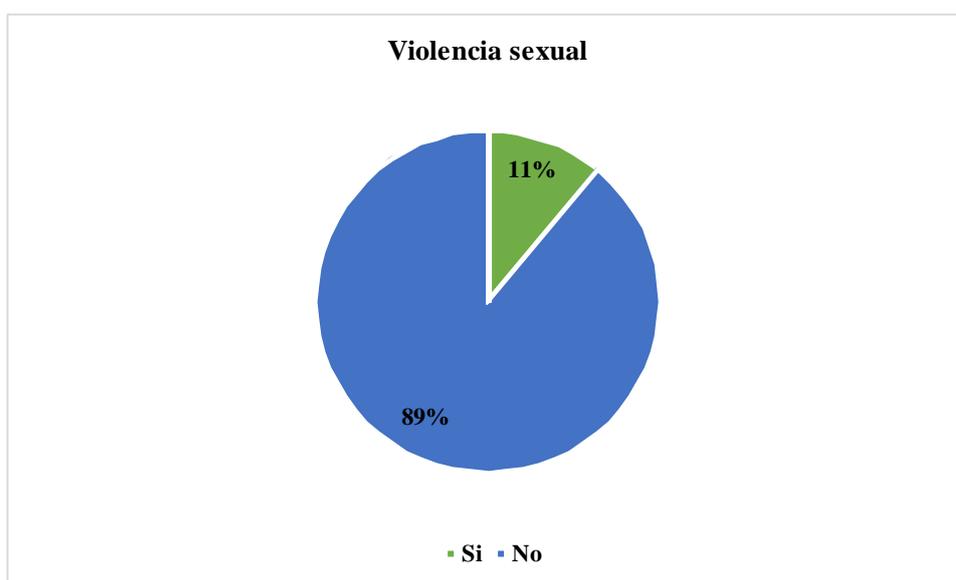


Gráfico 12-3: Alguna vez le han tocado su cuerpo o sus partes íntimas sin su consentimiento

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 12 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 11% de estudiantes resalta que dentro de su entorno familiar alguna vez si han sido tocados su cuerpo o partes íntimas (pene, vagina, ano) sin su consentimiento, mientras que el 89% menciona que dentro de su entorno familiar no han sido tocado su cuerpo o partes íntimas (pene, vagina, ano) sin su consentimiento.

Teniendo en cuenta este resultado podemos decir que a pesar de no tener un porcentaje elevado de estudiantes que no han sido tocado sus partes íntimas sin su consentimiento, mediante un

distractor de frecuencia que tenía la pregunta 8 de la encuesta aplicada (anexo D), si existe un porcentaje de estudiantes con el 1% que siempre han sido tocados, muchas veces con el 4%, el 7% a veces y finalmente casi nunca con el 6%.

En concordancia con la Dra. Grisel Valerio (Valerio, 2018) “en donde menciona que la violencia ejercida contra niños, niñas y adolescentes es un problema socio multicausal y el abuso sexual es la forma más grave de vulneración de sus derechos. Implica la invasión total del cuerpo, la psiquis y el proyecto de vida de la persona”.

3.2.9. Predisposición de buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar

Tabla 13-3: Está dispuesto a buscar ayuda para contrarrestar la violencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	105	78%
No	29	22%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.



Gráfico 13-3: Está dispuesto a buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 13 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 78% de estudiantes si estarían dispuestos a buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar, mientras que el 22% de estudiantes exponen que no estarían dispuestos a buscar ayuda para contrarrestar la violencia intrafamiliar.

Según explica Vanessa Duque (Duque, 2017). Una situación que lamenta Ecuador es sin duda la existencia de actos violentos en el núcleo familiar. Según los índices referenciales del ministerio del interior, hasta junio del 2017 se receptaron 24376 denuncias por violencia intrafamiliar, de las cuales 21453 fueron de mujeres y 2923 de hombres; es decir, el 88% de mujeres en el país son maltratadas en sus hogares por sus con conyugues, por esta razón es necesario buscar una estrategia de ayuda para los afectados.

3.3. Rendimiento Académico

3.3.1. *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico*

Tabla 14-3: La violencia intrafamiliar influye en su rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	57%
No	57	43%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

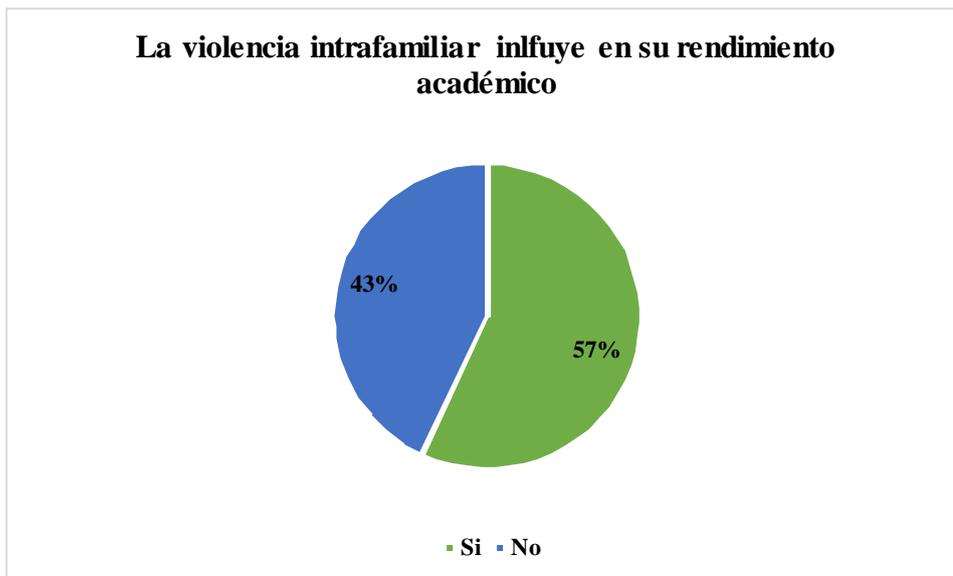


Gráfico 14-3: Cree usted que la violencia intrafamiliar influye en su rendimiento académico

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 14 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 57% de estudiantes creen que la violencia intrafamiliar si influye en su rendimiento académico, mientras que el 43% de estudiantes menciona que no creen que la violencia intrafamiliar influya en su rendimiento académico.

Dentro de los resultados obtenidos del distractor de frecuencia de la pregunta 9 (anexo D) podemos observar que el 8% de los estudiantes dicen que casi nunca afecta la violencia intrafamiliar en sus estudios, seguido de un 34% de los estudiantes indicando que a veces si afecta la violencia intrafamiliar, mientras que el 11% nos indican que muchas veces afecta la violencia y finalmente el 6% de los estudiantes mencionan que siempre afecta la violencia intrafamiliar en sus estudios.

Según la Unicef, (Unicef, 2016). Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantiza el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. Este derecho se hace vulnerable frente a la violencia intrafamiliar que pueda estar pasando los niños, niñas y adolescentes.

3.3.2. Violencia intrafamiliar y tareas

Tabla 15-3: Al sufrir violencia puede realizar las tareas en su hogar con tranquilidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	26%
No	99	74%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

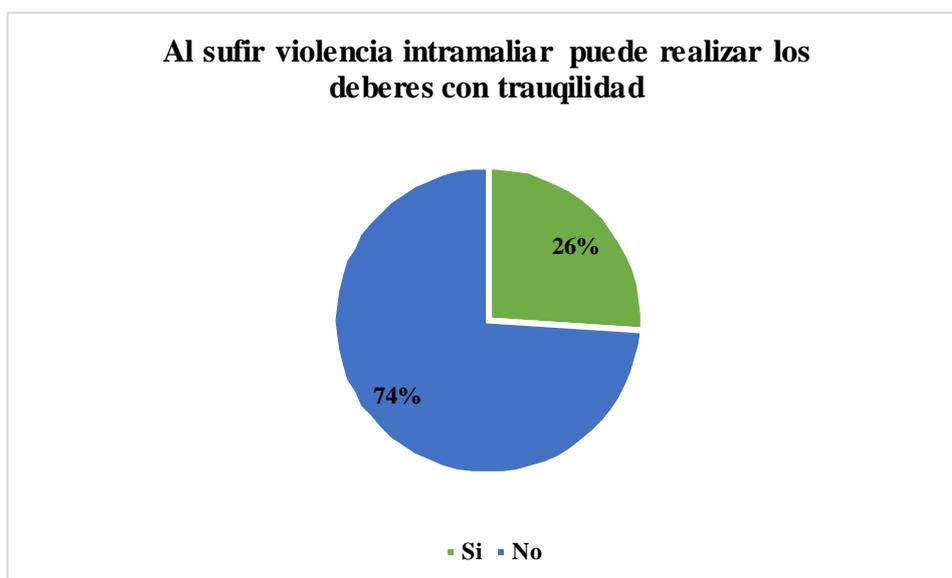


Gráfico 15-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar las tareas en su hogar con tranquilidad

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 15 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 26% de estudiantes mencionan que al sufrir violencia intrafamiliar si pueden realizar las tareas en el hogar con tranquilidad, mientras que el 74% de estudiantes consideran que al sufrir violencia intrafamiliar no pueden realizar sus tareas en el hogar con tranquilidad.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la tabla de frecuencia de la pregunta 10 (anexo D) considera que el 12% de estudiantes dicen que siempre al sufrir violencia intrafamiliar no

pueden realizar sus tareas con tranquilidad, el 10% de los estudiantes muchas veces no pueden hacer la tarea, a veces el 37% y finalmente con el 7% casi nunca. El abuso infantil impide que muchas de sus víctimas alcancen su máximo nivel educativo, a la vez que deteriora su salud física y emocional. (Felicia Marie Knau, 2017).

3.3.3. Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases

Tabla 16-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	34%
No	88	66%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

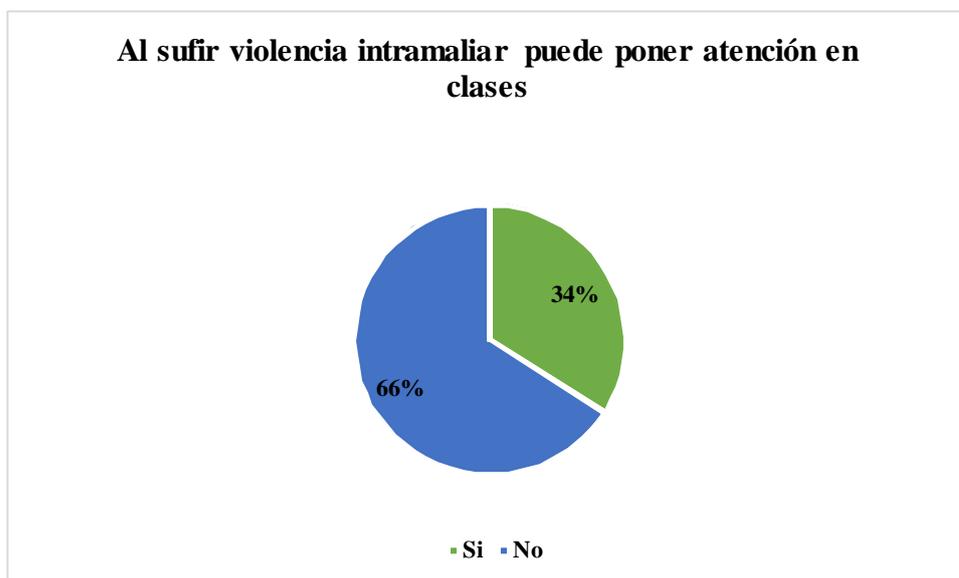


Gráfico 16-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 16 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 34% de estudiantes menciona que, al sufrir

violencia intrafamiliar si pueden poner atención en clases, mientras que el 66% de estudiantes indican que no pueden poner atención en clases.

Debido a los resultados obtenidos de la tabla de la pregunta 11 (anexo D) los estudiantes indicaron que el 16% al sufrir violencia intrafamiliar siempre no pueden poner atención en clases, el 8% muchas veces, el 40% a veces y finalmente 61 % casi nunca. Uno de los factores que afectan el rendimiento académico según Mitchell, Hall es la violencia intrafamiliar ya que se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia. (Quezada, 2015).

3.3.4. Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar bien los exámenes

Tabla 17-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede realizar bien los exámenes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	27%
No	98	73%
Total	134	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba. 2019.

Realizado por: Andrea Andi, 2019.

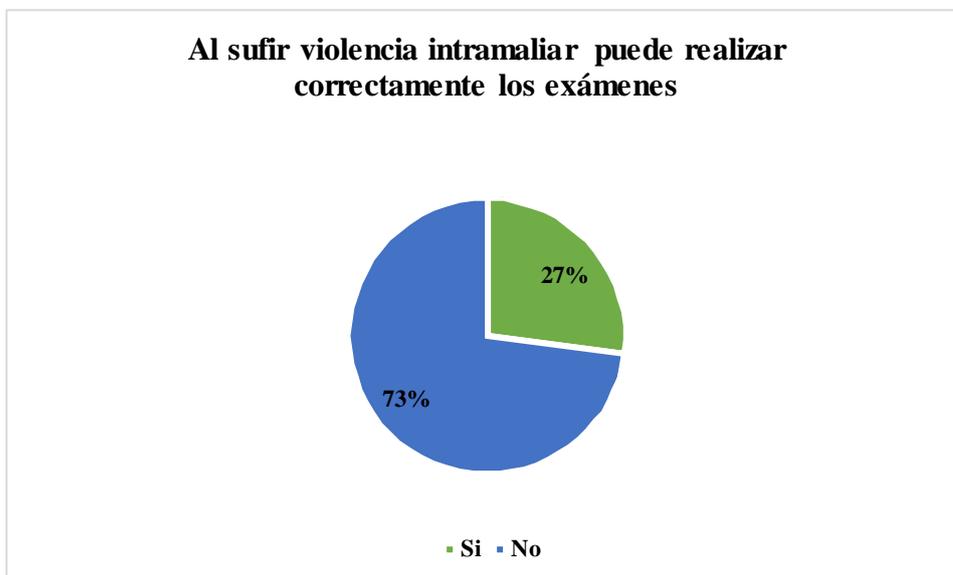


Gráfico 17-3: Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar bien los exámenes

Realizado por: Andi Andrea, 2019.

Los datos del gráfico 17 muestran que de los 134 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, el 27% de estudiantes menciona que al sufrir

violencia intrafamiliar si pueden realizar correctamente los exámenes, mientras que el 73% de estudiantes aclara que no pueden realizar correctamente los exámenes.

Debido a los resultados obtenidos en la frecuencia de la pregunta 12 (anexo D) los estudiantes manifestaron que siempre al sufrir violencia intrafamiliar no pueden realizar los exámenes correctamente, con el 7% muchas veces, a veces con el 34% y casi nunca representado con el 16%. Muchos de los niños, niñas y adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar tienen riesgos para obtener problemas tanto de salud físico como salud mental que afecta a la concentración en su etapa escolar, teniendo como resultados bajo rendimiento y poca atención, desertando así la oportunidad de seguir creciendo en su educación. (EEUU, 2019).

3.3.5. *Relación existente entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico*

Tabla 18-3: Identificación de problemas relevantes

PROBLEMA	LIMITACIONES
Cree usted que la violencia Intrafamiliar influye en su rendimiento académico.	La mayoría de estudiantes manifiesta que su rendimiento académico es debido a las diferentes peleas y problemas que se ocasionan en el hogar.
Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar las tareas en su hogar con tranquilidad.	Los estudiantes no pueden realizar sus tareas con tranquilidad debido a la bulla que ocasionan las discusiones. Cohibiendo su desarrollo intelectual.
Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases.	Todos los problemas causados en el hogar impiden que se concentren en clases, ya que afecta emocionalmente obstruyendo toda la atención.
Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar correctamente los exámenes.	La sociedad y la misma familia hacen que los estudiantes pierdan el control personal afectando su autoestima, lo que impide que estudien con tranquilidad.

Realizado por: Andí Andrea, 2019

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

PROGRAMA EDUCATIVO: “VIVIR SIN VIOLENCIA NUESTRA MEJOR EXPERIENCIA” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”.

4.1. Antecedentes

La violencia es un problema extendido que ocasiona pérdidas significativas en el ámbito de salud y economía a escala familiar, comunitaria y nacional. La violencia intrafamiliar es una de sus representaciones más comunes que afecta en particular a los más pequeños del hogar.

Según un estudio de la doctora Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez sobre la violencia intrafamiliar y el impacto que ocasiona en los niños y niñas, indica que este tipo de maltrato imposibilita que los y las víctimas obtengan su máximo nivel educativo perjudicando su salud física y emocional.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante un instrumento de recolección de información (encuesta), aplicada a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba, con una muestra de 134 estudiantes, 69 hombres y 65 mujeres. Se pudo evidenciar que existe un porcentaje de estudiantes que sufre de violencia intrafamiliar ya sea de tipo físico, psicológico o sexual, lo cual dificulta su aprendizaje y relación en el entorno escolar afectando su rendimiento académico.

Además, se pudo evidenciar que no se da la importancia al tema de la violencia intrafamiliar dentro del ámbito escolar y no se brinda información oportuna y preventiva referente al tema.

Es con la finalidad de llegar a los estudiantes con información preventiva acerca de la violencia intrafamiliar, se ha visto oportuno implementar la estrategia educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” la cual proporcionará información de una manera divertida, implementando actividades lúdicas que permitan abordar temas relacionados a la violencia intrafamiliar, a los estudiantes que acuden a la unidad educativa intercultural bilingüe Rumipamba, de esta manera contribuirá y reforzará conocimientos que faciliten una adecuada convivencia familiar y un mejor rendimiento académico.

¿Que proporcionan las actividades lúdicas en el método de enseñanza? Las manifestaciones lúdicas en el método de enseñanza han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención.

En tanto que los estudios han demostrado que la lúdica incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, apaciguar los problemas conductuales, enriquece la autoestima, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

Por tanto, se ha visto oportuno implementar estas técnicas para la intervención educativa siendo esta una herramienta que facilite el empoderamiento de conocimientos permitiendo que el estudiante sea capaz de afrontar este problema social.

Objetivos

General

Proponer un programa de intervención educativa: “vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” dirigido a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe Rumipamba.

Específicos

- Recolectar información adecuada y oportuna.
- Seleccionar actividades lúdicas acorde al grupo a intervenir.
- Generar planes de clase afín a los temas a tratar.
- Evaluar la aplicación del programa.

Meta

Lograr que el 80% de estudiantes mejoren conocimientos acerca de la violencia intrafamiliar.

Localización y temporalización

La unidad educativa, se encuentra localizada en la provincia de Orellana cantón La Joya de los Sachas, parroquia Rumipamba.

La temporalización dada la amplitud de la propuesta, con toda la población estudiantil que pertenece a los grados de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

Selección de audiencia

- **Población beneficiaria directa:** 134 estudiantes
- **Población beneficiaria Indirecta:** Familia de los 134 estudiantes

Métodos

- Activo participativo
- Demostrativo

Técnicas

Técnicas de animación:

- Presentación
- Rompe hielo
- Formación de subgrupos
- Integración del grupo

Técnicas de desarrollo de contenidos

- Video foro
- Talleres
- Charla
- Demostración

Técnicas de evaluación:

- Dinámicas grupales (telaraña, casa- niño- casa, yo tengo un tic, el pulpo, los caramelos)
- Collage
- Demostración
- Brainstorming

Metodología

Las metodologías utilizadas para el desarrollo de este programa educativo mediante la investigación y participación fueron enfocadas en la definición de violencia, violencia intrafamiliar, tipos de violencia intrafamiliar, autoestima y valores. Los cuales son fundamentales conocer para buscar soluciones promoviendo el desarrollo accionar de los estudiantes para la toma de decisiones, centrándonos en la prevención de la violencia intrafamiliar y evitar que se siga violentando a los niños, niñas y adolescentes.

La metodología de investigación fue la documental mediante la recolección, deliberación y análisis de material bibliográfico basado en la violencia intrafamiliar, documentos que se desarrollaron en Ecuador, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ministerio de Educación,

El propósito de este programa educativo “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” es con la finalidad de propiciar información adecuada, veraz y oportuna para concientizar a la población educativa y de esta manera contrarrestar la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumipamba.

El tipo de material educativo elegido es el escrito ya que es necesario facilitar el material impreso para su ejecución, siendo este adaptable a la circunstancia. Su diseño permite la combinación de texto plan de acción y planes de clase, viabilizando intereses oportunos y formas de aprendizaje.

Para la elaboración del programa educativo se utilizó Microsoft Word 2013 es un programa que permite escribir textos, monografías, artículos de una manera ordenada, entre otros. Se puede elegir el formato de letra (según el estilo de lo que quiero hacer) resaltando en negrita y/o cursiva y en cierto tamaño mediante comandos o íconos visibles. A su vez, permite que se configure el tamaño de la hoja y la disposición de la misma, ya sea vertical u horizontal. Cabe resaltar, que Word no es un simple procesador de textos, pues habilita al usuario a insertar imágenes y tablas, cuidando de evitar errores de ortografía y permitiendo revisar las veces necesarias aquello que se haya escrito, para editarlo y reformularlo previo a la etapa de impresión.

El programa educativo cuenta con un plan de acción y 24 planes de clases que serán ejecutados desde el mes de octubre 2019 a febrero 2020. Con los siguientes temas: definición de violencia, modalidades de violencia, violencia intrafamiliar, tipos de violencia intrafamiliar, la importancia de los valores en la familia, la autoestima, convivencia familiar.

Proceso de validación

Mediante la aplicación de un cuestionario en el que se consideran los criterios expuestos anteriormente se califica cada detalle del programa educativo. Mediante la siguiente principios básicos.

- **Claridad en la estructura.** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
- **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
- **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
- **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Por lo que se logró resultados positivos y se continuó con la impresión del programa.

CONCLUSIONES

- Se determinó que los estudiantes tienen conocimientos sobre el tema de violencia intrafamiliar, teniendo un 77% de estudiantes que saben sobre el tema, sin embargo hay un 23% de los estudiantes que carecen de esta información. Es por esta situación que pueden llegar a confundir el maltrato con disciplina.
- Se logró identificar violencia intrafamiliar dentro de los hogares, teniendo un 46% de estudiantes que asegura recibir golpes, correazos y latigazos dentro del entorno familiar. Es por ello que presentan problemas de aprendizaje y desempeño escolar, en donde pueden haber gran porcentaje de deserción estudiantil.
- Se observa que a pesar de que no existe un elevado índice de violencia intrafamiliar, un porcentaje de estudiante manifestó que al palpar este problema directamente en sus hogares, impiden realizar las tareas con tranquilidad y con pocas probabilidades de concentración para ejecutar las mismas.
- Se elaboró un programa educativo “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” la cual proporcionará información de una manera divertida, implementando actividades lúdicas que permitan abordar temas relacionados a la violencia intrafamiliar. De esta manera contribuirá y reforzará conocimientos que faciliten una adecuada convivencia familiar y un mejor rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Ante la existencia de violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, se deberá programar eventos de capacitación permanente, a fin de sensibilizar a la comunidad educativa, coordinando con organismos de apoyo.
- Las estrategias que se implementan para prevenir la violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba” deben contener actividades que provoquen análisis y reflexión, solo de esta manera se lograra concienciar a los padres y madres de familia sobre las causas nefastas de la violencia presente.
- Generar una cultura de rechazo contra la violencia intrafamiliar, por lo tanto, se debe estimular a las víctimas para que denuncien todo tipo de violencia, logrando con ello descubrir la violencia intrafamiliar.
- Insistir sobre la importancia de una adecuada relación entre padres e hijos fomentando el dialogo y comunicación, de esta manera se evitara el uso de la violencia y el maltrato físico, psicológico y sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.
- Ejecutar la propuesta educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” para lograr el mejoramiento de los conocimientos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, fomentando de esta manera los valores para elevar el autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, I. Prevemi. *Boletín electrónic.* [en línea]. La Habana, Cuba. 2014, p. 39. [Consulta: 2019-01-25]. Disponible en: http://files.sld.cu/prevemi/files/2014/12/boletin_prevemi_abril_junio_2014.pdf.

ACNUDH. *Género, violencia intrafamiliar.* [en línea]. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador. 2011, p. 33. [Consulta: 2019-01-15]. Disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res17.2004.02>.

COFEPRI. *Aproximaciones hacia una definición de Bajo Rendimiento Escolar.* [en línea]. 2016, pp. 90. [Consulta: 2019-01-08]. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf.

CUELLAR, R. *Violencia Intrafamiliar: Incidencia En Rendimiento Académico Estudiantes De Escuela De Ciencias Sociales.* [en línea]. (Tesis). Universidad San Salvador, El Salvador. 2016, pp. 36. [Consulta: 2019-03-17]. Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12649/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>

CRUZ, J., & GARCÍA-HORTA, J. *Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres.* *Revista CS.* [En línea] Mexico, 2016. pp 22–34. [Consulta: 12 de Marzo de 2019.] Disponible en: http://icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1960

DOMENACH, J. *La violencia y sus causas.* [en línea]. Estados Unidos. 1981, p. 9. [Consulta: 2019-04-29]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086_spa

DUQUE, V. *Violencia Intrafamiliar*. [en línea]. (Blog). Universidad San Salvador, El Salvador. 2016, pp. 36. [Consulta: 2019-03-19]. Disponible en: <https://noticias.utpl.edu.ec/como-prevenir-la-violencia-intrafamiliar>

ESPINOZA, L. *LexisFinder. Ley contra la Violencia*. [en línea]. (Blog). Universidad San Salvador, El Salvador. 2014, pp. 38. [Consulta: 2019-03-29]. Disponible en: <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/LEY-CONTRA-LA-VIOLENCIA-A-LA-MUJER-Y-LA-FAMILIA.pdf>.

EUSKONEWS. Euskonews. *El maltrato doméstico y violencia sexual*. [en línea]. (Blog). Estados Unidos. 2019, pp. 38. [Consulta: 2019-04-29]. Disponible en: <http://www.euskonews.eus/0493zbk/gaia49302es.html>.

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. *Propiciar cambios en beneficio de los niños por medio de los datos*. [en línea]. Estados Unidos. 2014, pp. 38. [Consulta: 2019-04-01]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es>

GENERAL, EDISON *Poner fin a la violencia contra la mujer De las palabra a los hechos*. [en línea]., Ecuador. 2011, p. 38. [Consulta: 2019-02-12]. Disponible en: https://books.google.com.ec/books?id=F8TU8EyqjMC&pg=PA65&dq=banco+mundial+violencia+contra+la+mujer&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwidly7M9YnfAhXNuVkKHW_gDU0Q6AEINTAD#v=onepage&q&f=false

GUZMAN, r. *Comunicación familiar y desempeño académic*. [en línea]. 2014, pp. 79-91. [Consulta: 2019-01-18]. Disponible en: <http://redalyc.org/home.oa>

GUTIERREZ. E. *Los niños y los jóvenes ante la violencia intrafamiliar*. [en línea]. Habana, Cuba. 2019, p. 9. [Consulta: 2019-04-29]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/ninos_jovenes_ante_violencia_familiar_2008.pdf

HEREK, G. M. *The Context of Anti-Gay Violence. Journal of Interpersonal Violence*, [En línea] United States, 2015. pp 316–333. [Consulta: 04 de Abril de 2019.] Disponible en: <https://doi.org/10.1177/088626090005003006>

HAUSMANN, R., TYSON, L. D., ZAHIDI, S., & WORLD ECONOMIC FORUM. *The global gender gap report 2009*. United States, 2009. pp 213–233.

INEC. *Cifras de violencia en Ecuador que encienden las alarmas* [en línea] Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ecuador. 2018, p. 12-33. [Consulta: 2019-03-15]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

KNAU FELICIA. *Caleidoscopio de la salud*. [en línea]. Mexico D.F. Mexico 2017, p. 9. [Consulta: 2019-04-19]. Disponible en: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/seminario/Impacto_Del_Maltrato.pdf

LINDA. K. *Los niños y los jóvenes ante la violencia intrafamiliar*. [en línea]. Habana, Cuba. 2016, p. 9. [Consulta: 2019-03-29]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>.

NIORKA JOHAN. *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría.* [en línea]. Estados Unidos. 2019, p. 9. [Consulta: 2019-04-29]. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/899>

SILVA, PAULINA. *Psicología. Obtenido de La violencia intrafamiliar: maltrato a la mujer y a los hijos*. 2018, p. 20. [Consulta: 2019-03-12]. Disponible en: https://www.psicologia-online.com/la-violencia-intrafamiliar-maltrato-a-la-mujer-y-a-los-hijos-2031.html#anchor_0

QUEZADA. I. *Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar*. [en línea]. Madrid, España. 2015, p. 96. [Consulta: 2019-05-8]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/violencia-de-genero-e-intrafamiliar/>.

ONU, La violencia doméstica, una forma de "ejecución arbitraria". [en línea]. 2017, p. 35. [Consulta: 2019-01-15]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2017/06/1380281>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Género y salud de la mujer.[en línea]. Madrid,España. 2015, p. 96. [Consulta: 2019-05-18]. Disponible en: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.[en línea]. 2016, p. 96. [Consulta: 2019-05-18]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>.

REINOSO. I. Violencia de género intrafamiliar.[en línea]. Habana, Cuba. 2019, p. 9. [Consulta: 2019-04-29]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/violencia-de-genero-e-intrafamiliar/>.

UNICEF. iolencia contra los niños. Datos estadísticos.[en línea]. 2011, p. 99. [Consulta: 2019-05-18]. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm.

VALERIO, G. Violencia y Abuso Sexual en la niñez y la adolescencia.[en línea]. 2018, p. 99. [Consulta: 2019-05-11]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Revista%20Sugia%202018%20Vol%207-3.pdf>

VAREA, J. Término Crimipedia: Violencia intrafamiliar.[en línea]. 2018, p. 99. [Consulta: 2019-05-11]. Disponible en: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>.

VÁZQUES, LUIS. Violencia intrafamiliar: datos y estadísticas en Ecuador. 2017, p. 20. [Consulta: 2019-03-12]. Disponible en: <https://www.derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar>

WOMENSHEALTH. *Office on women's health.* [en línea]. (Tesis). Estados Unidos. 2016, pp. 36. [Consulta: 2019-03-17]. Disponible en: <https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/domestic-violence/effects-domestic-violence-children>.

ANEXOS

Anexo A: Encuesta

ENCUESTA



ESCUELA PUERIOR POLITECNICA DE CHIBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD



ENCUESTA

N°. Encuesta

Fecha: _____

Objetivo: Analizar la influencia de Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Febrero – Abril 2019.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta con sinceridad. Los datos que usted nos facilita serán confidenciales, la encuesta es anónima.

Edad: _____ **Género:** M___ **Estado civil:** Soltero ___ **Curso / grado:**

F___ Casado ___
Divorciado ___
Viudo ___

MARQUE CON UNA X

1. ¿Sabe usted qué es la Violencia Intrafamiliar?

Si _____

No _____

2. Cree usted que el siguiente concepto corresponde a la violencia intrafamiliar.

a. Abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar.

Si _____

No _____

3. Usted ha sufrido violencia Intrafamiliar.

Si _____

No _____

Con qué frecuencia:

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

4. Dentro de su entorno familiar ha sufrido de golpes, correazos, o latigazos.

Si _____

No _____

Con qué frecuencia:

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

5. Dentro de su entorno familiar alguna vez le han maltratado, gritado, le han dicho burro, inútil, o que no sirve.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

6. Alguna vez ha sentido que no quiere hacer nada, o ha dejado de hacer las cosas por evitar la violencia intrafamiliar.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

7. Ha sentido alguna vez que algo le sale mal.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

8. Dentro de su entorno familiar, alguna vez le han tocado su cuerpo o sus partes íntimas (pene, vagina).

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

9. Cree usted que la violencia Intrafamiliar influye en su rendimiento académico.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

10. Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar las tareas en su hogar con tranquilidad.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

11. Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted poner atención en clases.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

12. Al sufrir violencia intrafamiliar puede usted realizar correctamente los exámenes.

SI _____

NO _____

Con qué frecuencia

Nunca	
Casi nunca	
A veces	
Muchas veces	
Siempre	

**13. Estaría dispuesto a buscar ayuda para contrarrestar la violencia
intrafamiliar.**

Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo B: Validación de la encuesta

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

OBJETIVOS

General:

Analizar la influencia de Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – Marzo 2019.

Específicos:

- Identificar a los estudiantes que presentan Violencia Intrafamiliar, mediante la encuesta aplicada.
- Describir la relación existente entre la violencia Intrafamiliar y el bajo rendimiento académico, mediante la encuesta aplicada y la exploración del récord académico.
- Elaborar un programa de intervención educativa “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia”.

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

Nombre del experto: Lcdo. Ángel Rea

Ocupación: Educador para la salud

Institución: ESPOCH

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – marzo 2019.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Andrea Jannet Andi Cerda

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

1. El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión del programa educativo que va ser dirigido a los estudiantes.
2. En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:
 - **Claridad en la estructura.** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
 - **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.
3. En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:
$$\text{BIEN} = (3) \text{ REGULAR} = (2) \text{ MAL} = (1)$$
4. Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

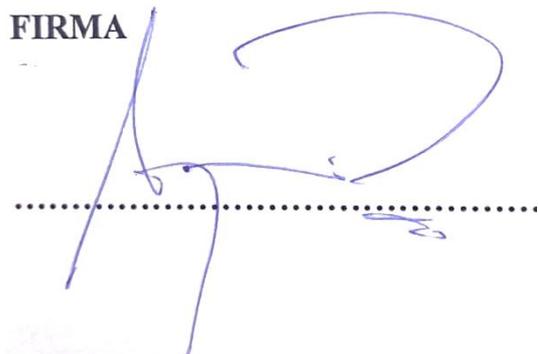
Clave de calificación de la encuesta para determinar la influencia de la violencia intrafamiliar.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

NÚMERO DE PREGUNTA	Claridad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	3	3	3	3
13	3	3	3	3

OBSERVACIONES: Revisar la redacción

FIRMA

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and appears to be a single name or set of initials.

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

Nombre del experto: Kathy Serrano Ávalos

Ocupación: Docente

Institución: ESPOCH

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – marzo 2019.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Andrea Jannet Andi Cerda

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

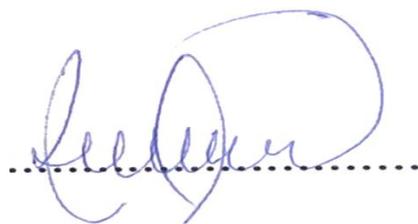
Clave de calificación de la encuesta para determinar la influencia de la violencia intrafamiliar.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

NÚMERO DE PREGUNTA	Claridad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	2	3	2	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	3	3	3	3
13	3	3	3	3

OBSERVACIONES: Revisar la redacción de las preguntas, palabras repetitivas.

FIRMA



GUÍA DE VALIDACIÓN POR PARTICIPANTE DE LA ENCUESTA DE TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

Nombre: María Torres

Ocupación: Estudiante de tercer BGU

Institución: UEIB “Rumipamba”

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – marzo 2019.

Conociendo su amplio conocimiento. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Andrea Jannet Andi Cerda

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Clave de calificación de la encuesta para determinar la influencia de la violencia intrafamiliar.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

NÚMERO DE PREGUNTA	Claridad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	2	3	3
2	2	3	2	3
3	2	3	2	3
4	2	3	3	3
5	2	3	3	2
6	3	3	3	3
7	2	3	2	3
8	2	3	3	3
9	2	3	3	3
10	2	2	3	3
11	2	3	2	3
12	2	3	3	3
13	3	3	3	3

OBSERVACIONES:

FIRMA



Anexo C

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

Nombre del experto: Sr. Francisco Calapucha

Ocupación: Rector

Institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – marzo 2019.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Andrea Jannet Andi Cerda

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

5. El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión del programa educativo que va ser dirigido a los estudiantes.
6. En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:
 - **Claridad en la estructura.** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
 - **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.
7. En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:
$$\text{BIEN} = (3) \text{ REGULAR} = (2) \text{ MAL} = (1)$$
8. Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

Clave de calificación del programa educativo “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” dirigido a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

PARÁMETROS	CALIFICACIÓN
Claridad de la estructura	3
Justificación de la investigación	3
Razonable y comprensible	3
Importancia de la información	3

OBSERVACIONES.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA



.....

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

Nombre del experto: Sra. Dorila Andy

Ocupación: Docente

Institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – marzo 2019.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Andrea Jannet Andi Cerda

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Clave de calificación del programa educativo “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” dirigido a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

PARÁMETROS	CALIFICACIÓN
Claridad de la estructura	3
Justificación de la investigación	2
Razonable y comprensible	3
Importancia de la información	3

OBSERVACIONES.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA


.....

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE TEMA: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”. PROVINCIA DE ORELLANA. ENERO – MARZO 2019.

Nombre del experto: Lcd. Jessenia Acosta

Ocupación: Facilitadora de convenios Adultos Mayores.

Institución: Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua- MIES

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumipamba”. Provincia de Orellana. Enero – marzo 2019.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Andrea Jannet Andi Cerda

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Clave de calificación del programa educativo “Vivir sin violencia nuestra mejor experiencia” dirigido a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

PARÁMETROS	CALIFICACIÓN
Claridad de la estructura	3
Justificación de la investigación	3
Razonable y comprensible	3
Importancia de la información	3

OBSERVACIONES.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA



.....

Anexo D: Rendimiento académico

TABLA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico																		
Año Lectivo 2018 - 2019																		
PRIMER QUIMESTRE	QUINTO AÑO EGB					SEXTO AÑO EGB					SÉPTIMO AÑO EGB							
	ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA					ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA					ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA							
	NO	ALCANZ	A	PRÓXIMO	TOTAL	ALCANZ	PRÓXIMO	ALCANZ	A	DOMINA	TOTAL	NO	ALCANZ	A	PRÓXIMO	ALCANZ	A	DOMINA
2018 - 2019		1		11	12		1	21		22			2		16			18
PORCENTAJE		8%		92%	100%		5%	95%		100%			11%		89%			100%
PRIMER QUIMESTRE	OCTAVO AÑO EGB					NOVENO AÑO EGB					DÉCIMO AÑO EGB							
	ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA					ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA					ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA							
	NO	ALCANZ	A	PRÓXIMO	TOTAL	ALCANZ	PRÓXIMO	ALCANZ	A	DOMINA	TOTAL	NO	ALCANZ	A	PRÓXIMO	ALCANZ	A	DOMINA
2018 - 2019			2	16	19		4	12	1	17				2	16			18
PORCENTAJE		0%	11%	84%	100%		24%	71%	6%	100%			11%	89%			0%	100%
PRIMER QUIMESTRE	PRIMERO BGU					SEGUNDO BGU					TERCERO BGU							
	ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA					ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA					ESCALA DE CALIFICACIÓN CUALITATIVA							
	NO	ALCANZ	A	PRÓXIMO	TOTAL	ALCANZ	PRÓXIMO	ALCANZ	A	DOMINA	TOTAL	NO	ALCANZ	A	PRÓXIMO	ALCANZ	A	DOMINA
2018 - 2019			4	5	10		1	6	2	9				3	6			9
PORCENTAJE		0%	40%	50%	100%		11%	67%	22%	100%			33%	67%			0%	100%

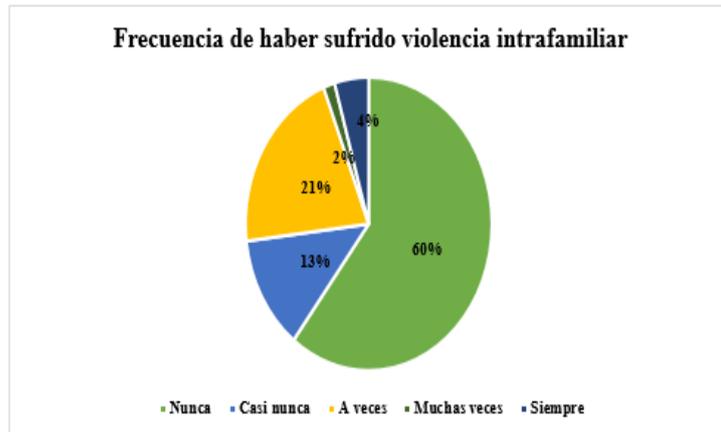
ESCALA CUALITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE	ESCALA CUANTITATIVA
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5	4%	9,00 - 10,00
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	109	81%	7,00 - 8,99
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	19	14%	4,01 - 6,99
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	1	1%	<= 4
TOTAL	134	100%	

Anexo E: Frecuencias

Tablas de frecuencia de la encuesta aplica

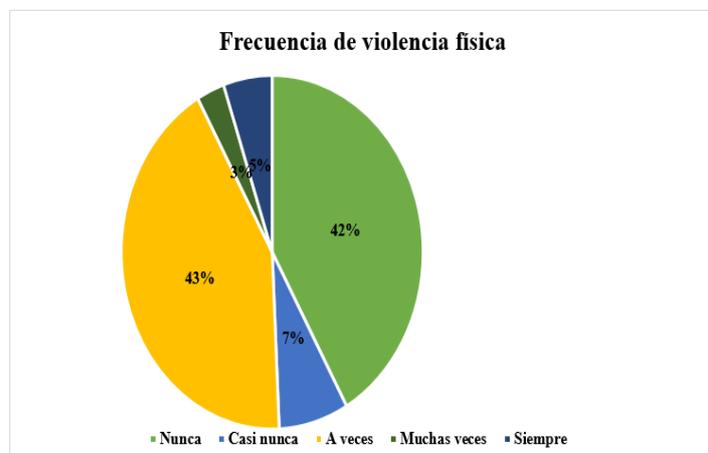
Pregunta 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	81	60%
Casi nunca	17	13%
A veces	28	21%
Muchas veces	2	1%
Siempre	6	4%
Total	134	100%



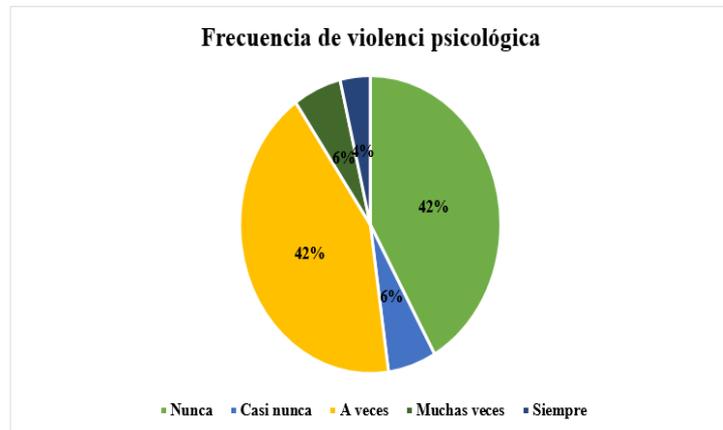
Pregunta 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	56	42%
Casi nunca	10	7%
A veces	57	43%
Muchas veces	4	3%
Siempre	7	5%
Total	134	100%



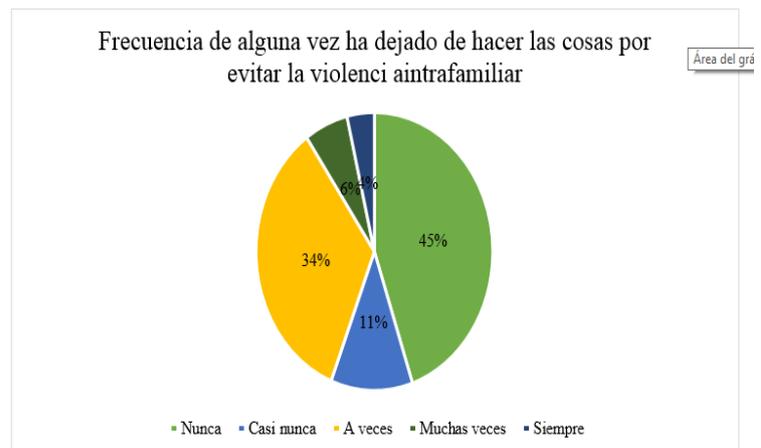
Pregunta 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	56	42%
Casi nunca	8	6%
A veces	57	43%
Muchas veces	8	6%
Siempre	5	4%
Total	134	100%



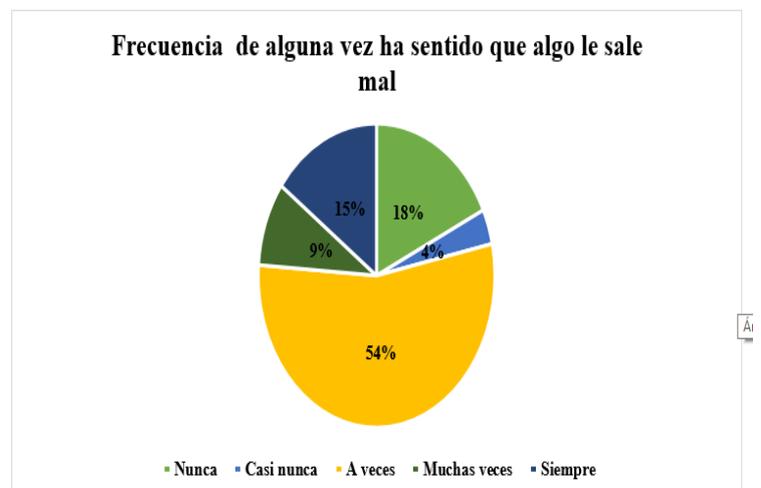
Pregunta 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	60	45%
Casi nunca	15	11%
A veces	46	34%
Muchas veces	8	6%
Siempre	5	4%
Total	134	100%



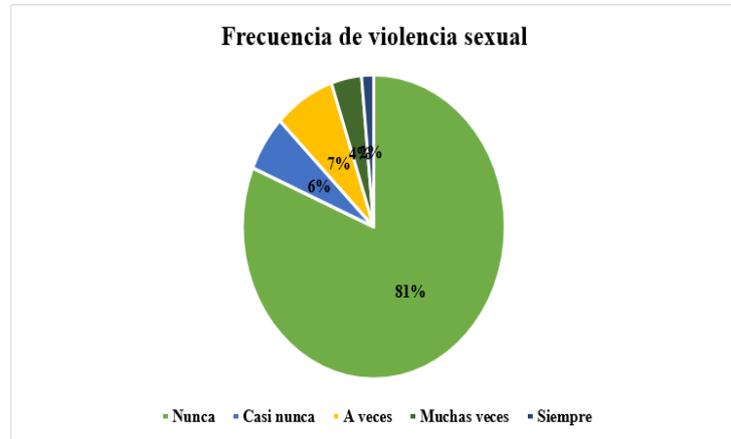
Pregunta 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	18%
Casi nunca	5	4%
A veces	73	54%
Muchas veces	12	9%
Siempre	20	15%
Total	134	100%



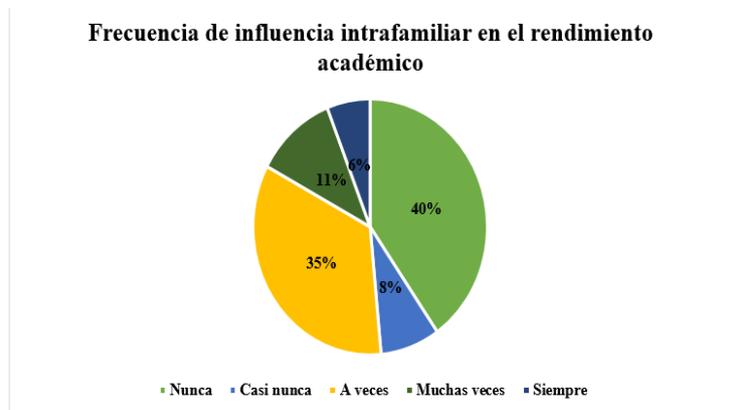
Pregunta 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	109	81%
Casi nunca	8	6%
A veces	10	7%
Muchas veces	5	4%
Siempre	2	1%
Total	134	100%



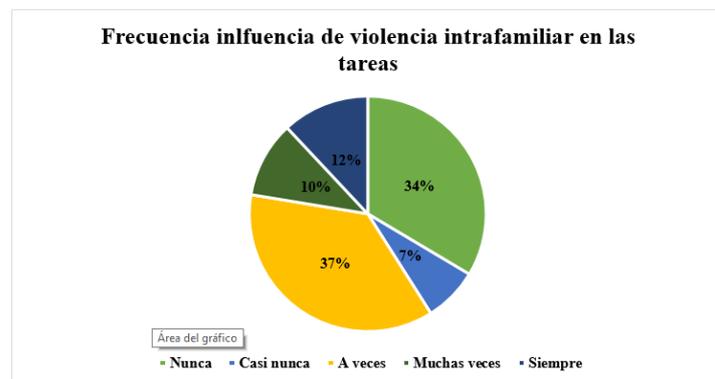
Pregunta 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	54	40%
Casi nunca	11	8%
A veces	46	34%
Muchas veces	15	11%
Siempre	8	6%
Total	134	100%



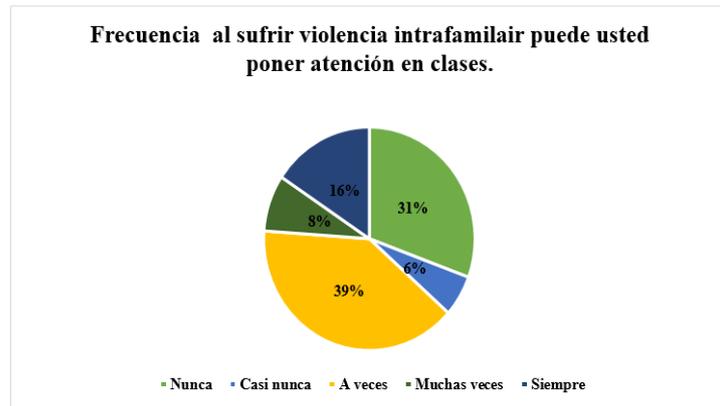
Pregunta 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	45	34%
Casi nunca	10	7%
A veces	49	37%
Muchas veces	14	10%
Siempre	16	12%
Total	134	100%



Pregunta 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	31%
Casi nunca	8	6%
A veces	53	40%
Muchas veces	11	8%
Siempre	21	16%
Total	134	100%



Pregunta 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	40	30%
Casi nunca	22	16%
A veces	45	34%
Muchas veces	9	7%
Siempre	18	13%
Total	134	100%

