

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA  
ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA,  
RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN



“PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS Y SUS PADRES SOBRE LAS PRÁCTICAS  
PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN  
PRIVADA”

Tesis presentada por el Bachiller:

ARACELI MASCO INGA,

Para optar el Grado Académico  
de Maestra en Ciencias, con  
mención en Psicología Clínica-  
Educativa, Infantil y Adolesencial

Asesor:

DR. JOSE ANGEL ROLDAN  
HUMPIRE

Arequipa – Perú  
2021



## DEDICATORIA

*A mi esposo Chrystian:  
por su paciencia y amor  
brindado todos estos años que estamos  
juntos.*

*Mi hija Abigail por su ternura y  
palabras de aliento que me dio día a  
día.*

*A mi madre Luz, por su tolerancia y  
persistencia.*

*A mis padrinos Luis y Corina:  
Quienes demostraron ser parte  
importante en mi vida, y ahora comparto  
con ellos un logro más en vida  
profesional. Gracias por su constante  
cariño y apoyo a mi familia.*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi asesor Dr. Ángel:*

*Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de mi tesis.*

*A mi casa de estudios Universidad Nacional de San Agustín:*

*Por brindarme los conocimientos necesarios tanto en mi pregrado como postgrado para realizarme como persona profesional que soy ahora. Mil gracias.*

*A la Institución Educativa de gestión privada:*

*Que tuvo la gentileza de poder brindarme los espacios y tiempos necesarios para poder realizar la investigación. Muchas gracias.*

## PRESENTACIÓN

**SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.**

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSTGRADO ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO DICTAMINADOR**

**SEÑORES CATEDRÁTICOS MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR**

Tengo el honor de dirigirme a ustedes con el propósito de presentar a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado **“PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS Y SUS PADRES SOBRE LAS PRACTICAS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA”**, estudio que refleja la relación entre la forma de la participación de los padres de la educación de sus hijos se relaciona en el rendimiento académico de estos últimos, con el mismo que espero obtener el título de Maestra en Ciencias con mención en Maestro en Ciencias, con mención en: Psicología Clínica Educativa, Infantil y Adolescencia.

Así mismo, pretendo que el presente trabajo contribuya de alguna manera en fomentar la participación del Psicólogo en la prevención y promoción de la salud mental.

Arequipa, octubre del 2019

La Bachiller

**ARACELI MASCO INGA**



## RESUMEN

Usualmente se toma en cuenta a los docentes, estudiantes y las políticas educativas como los principales actores en el proceso educativo, dejando de lado el rol de los padres de familia y su importancia en lograr la meta de una educación de calidad. Es por ello que la presente investigación tiene por objetivo determinar la percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una institución educativa de gestión privada. La presente investigación es del tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional y transversal. La selección de la muestra fue del tipo censal, es así que la población fue de 112 estudiantes del sexo femenino que se encontraban cursando el quinto (32.1%) y sexto grado (67.9%) del nivel primario en una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa. Se aplicó el cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (Shelton, Frick & Wootton, 1996) y el rendimiento fue tomado del registro de notas. Los principales resultados indican que hay una relación estadísticamente significativa entre las notas de los estudiantes y su percepción sobre el involucramiento de sus madres ( $\chi^2=14.255$ ;  $p < .001$ ), su percepción sobre la parentalidad positiva de sus padres ( $\chi^2=10.819$ ;  $p = .004$ ) y su percepción sobre la pobre supervisión de sus padres ( $\chi^2=4.585$ ;  $p = .032$ ). Se concluye que prácticas parentales que implican un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se asocian con un mayor rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Rendimiento académico, prácticas parentales, educación primaria, padres de familia, estudiantes.

## ABSTRACT

Teachers, students and educational policies are usually taken into account as the main actors in the educational process, leaving aside the role of parents and their importance in achieving the goal of quality education. That is why the present research aims to determine the perception of children and their parents about parenting practices and their relationship with the academic performance of elementary school students from a privately run educational institution. The present investigation is of the quantitative type, with a descriptive, correlational and transversal design. The selection of the sample was of the census type, so the population was 112 female students who were studying the fifth (32.1%) and sixth grade (67.9%) of the primary level in a private educational institution in the city of Arequipa. The Alabama Parental Practices questionnaire (Shelton, Frick & Wootton, 1996) was applied and the performance was taken from the grade register. The main results indicate that there is a statistically significant relationship between students' grades and their perception of their mothers' involvement ( $\chi^2 = 14,255$ ;  $p < .001$ ), their perception of their parents' positive parenting ( $\chi^2 = 10,819$ ;  $p = .004$ ) and their perception of the poor supervision of their parents ( $\chi^2 = 4.585$ ;  $p = .032$ ). It is concluded that parental practices that involve a greater involvement of parents in the education of their children are associated with higher academic performance.

**Key words:** Academic performance, parental practices, primary education, parents.



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN .....	v
INDICE .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE TABLAS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema .....	4
2. Formulación del problema.....	7
3. Objetivos de la investigación.....	7
A. Objetivo general.....	7
B. Objetivos específicos .....	7
4. Justificación .....	7
5. Hipótesis .....	10
6. Definición de términos.....	10
7. Operacionalización de variables .....	11

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de investigación.....	12
2. La familia.....	17
2.1. Funciones de la familia .....	18
2.2. La familia y educación desde el enfoque sistémico .....	20
2.3. La familia y el proceso educativo .....	21
2.4. Modelos teóricos sobre la participación de la familia en la escuela .....	24
2.5. Factores asociados a la participación de la familia en la escuela.....	27
3. Rendimiento académico.....	36
3.1. Concepto .....	37
3.2. Factores intervinientes .....	39
3.3. Medición del rendimiento académico .....	41

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación .....	45
2. Población y muestra .....	46
3. Instrumentos .....	46
4. Procedimiento .....	48
5. Análisis e interpretación de datos .....	49

### CAPITULO IV

RESULTADOS .....	50
------------------	----

### CAPITULO V

DISCUSIÓN .....	65
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS .....	71
ANEXOS .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorización del nivel de rendimiento escolar en primaria.....	42
Tabla 2 Percepción de las estudiantes sobre las prácticas parentales de sus padres .....	50
Tabla 3 Percepción de las prácticas parentales por parte de los padres de familia .....	52
Tabla 4 Rendimiento académico de los estudiantes evaluados.....	53
Tabla 5 Relación entre el rendimiento académico de sus hijos y el involucramiento de la madre percibida por los estudiantes .....	54
Tabla 6 Relación entre el rendimiento académico de sus hijos y el involucramiento del padre percibida por los estudiantes .....	55
Tabla 7 Relación entre el rendimiento académico y la parentalidad positiva percibida por los estudiantes .....	56
Tabla 8 Relación entre el rendimiento académico y la pobre supervisión percibida por los estudiantes .....	57
Tabla 9 Relación entre el rendimiento académico y la disciplina inconsistente percibida por los estudiantes .....	58
Tabla 10 Relación entre el rendimiento académico y el castigo corporal percibida por los estudiantes .....	59
Tabla 11 Relación entre el rendimiento académico y el involucramiento parental autopercebido .....	60
Tabla 12 Relación entre el rendimiento académico y la parentalidad positiva autopercebida ....	61
Tabla 13 Relación entre el rendimiento académico y la pobre supervisión autopercebida .....	62
Tabla 14 Relación entre el rendimiento académico y la disciplina inconsistente autopercebida	63
Tabla 15 Relación entre el rendimiento académico y el castigo corporal autopercebido.....	64

## INTRODUCCIÓN

Actualmente Arequipa, al igual que otras regiones, afronta graves problemas en el sector educativo entre algunos podemos citar como el que todavía no se ha logrado universalizar el acceso a la educación ni garantizar la matrícula oportuna ni la permanencia de los estudiantes matriculados en la educación pública. De igual manera existen situaciones problemáticas que se evidencian en los resultados de las Evaluaciones Censales (ECE) realizadas por el Ministerio de Educación del Perú el 2018, que si bien los resultados en Arequipa han ido mejorando en los últimos años, solamente llegan al nivel satisfactorio en comprensión lectora el 27.5 % de estudiantes, encontrándose en proceso el 35.2 % y en inicio el 30.3 % de estudiantes del 2° grado, lo que indica que todavía falta mucho por mejorar, por citar algunos de los problemas que se encuentran en el Proyecto Educativo Regional y en Matemática la situación es similar, ya que solo el 25.7 % ha logrado el nivel satisfactorio.

En esta realidad, la Región Arequipa asumió el reto de mejorar la calidad de la educación formulando diversos proyectos como el de capacitar a los docentes otorgándoles becas de estudios de maestría, doctorados a través de convenios con diferentes universidades, la creación de la escuela de talentos para los estudiantes de alto rendimiento, puedan desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, con la de la construcción de una sociedad educadora, participativa, intercultural, inclusiva y saludable, aquella sociedad en la todos educan y todos aprenden, es decir involucrando a la familia, organizaciones comunales, gremios, organizaciones políticas, sociales, y culturales en general. Siendo la familia uno de los engranajes más importantes para hacer realidad la visión del primer puerto. El trabajo de investigación plantea estudiar el rol que juegan las prácticas parentales sobre el rendimiento educativo de sus hijos (as) puesto que para lograr buenos resultados es importante que cada uno de los agentes educativos cumpla lo que le corresponde hacer en forma consiente, coordinando y articulando. Al respecto, Corvalan, (2006, p. 16) refiere que “la educación no es sólo responsabilidad del gobierno central sino del conjunto de la sociedad”. En esta nueva perspectiva resulta de primera importancia definir los niveles de responsabilidad de

cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, desde los gobiernos centrales o regionales hasta las escuelas y las familias.

Cada uno de los actores asume una gran responsabilidad en la formación educativa de las nuevas generaciones y para lograr objetivo común el cual es brindar una educación de calidad, es necesario definir qué asumen cada uno de los corresponsables, en el caso de este estudio, es importante definir cuáles son sus responsabilidades, que es lo debe cumplir los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos y como consecuencia también deben rendir cuenta de lo que le corresponde hacer en la cadena de generación de resultados educativos.

Corvalan (2006, p. 56) manifestó que, en América Latina, recién desde los años 90 se da una mayor importancia al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: “otorgándoles un grado de responsabilidad de los resultados obtenidos por los alumnos, entendiendo siempre que, en última instancia, corresponde a los poderes públicos la primera responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos”. El compromiso de la familia en participar en la educación de sus hijos es muy importante para fortalecer los lazos socio-educativos y socio-emocionales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004, p.3), en el documento referente a la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, respecto a este caso menciona: “Que la articulación familia y escuela da como resultado mejores aprendizajes en niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.”

Siendo considerada la familia como los primeros educadores y el hogar el primer espacio donde el niño se desenvuelve, el presente trabajo pretende estudiar a la familia como corresponsables del proceso educativo, por ser uno de los agentes que incide en la

calidad de la educación. El grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su corresponsabilidad de manera activa en la educación formal y no formal de niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación.

Para el desarrollo de este trabajo, en un primer capítulo se hizo la delimitación del estudio, haciendo hincapié en los fundamentos para la realización del mismo, en el segundo capítulo se recoge el marco teórico general sobre las prácticas parentales y la participación de los padres en la educación de sus hijos, basándonos en una amplia revisión de material bibliográfico, además de analizar el rendimiento académico y como se mide actualmente en el Perú.

El tercer capítulo hace mención a la metodología usada en el estudio. En el cuarto capítulo se consignan los resultados de la investigación y por último en el quinto capítulo se presenta la discusión, así como las conclusiones y sugerencias. Finalmente se recogen las referencias bibliográficas citadas en los capítulos anteriores y se incluye un último apartado con los anexos nombrados a lo largo del trabajo con la finalidad de aclarar determinados aspectos.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. Planteamiento del problema**

Este estudio nace de la inquietud de constatar como las prácticas parentales y más concretamente las formas de participación más comunes de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos ya que los resultados que obtengan sus hijos es responsabilidad de los alumnos, padres, docentes, directores y subdirectores de escuelas y funcionarios ministeriales. Como sostienen Corvalán y Meekin, (2006, p. 98) “Los padres deben de tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios. Si no cuentan con esta autoridad, tiene poco sentido hacerlos responsables de las deficiencias”; motivo por el cual es necesario conocer los niveles de participación, en cual se perciba mayor presencia y por qué, en cuales es menos notoria y a qué se debe, y en base a ello proponer algunas alternativas que permitan modificar actitudes y reducir diferencias entre los grupos.

El estado peruano a pesar de los esfuerzos que viene realizando por mejorar la calidad de la educación, le falta mucho para cumplir uno de los anhelos la cual es: brindar una educación de calidad con equidad, ofreciendo los recursos y ayuda a quien necesita y así poder estar en igualdad de condiciones con otras naciones. Sin embargo,

todavía hay niños que no reciben una buena atención educativa como son los estudiantes de pueblos jóvenes, de las zonas rurales de las diferentes regiones del país, siendo el servicio educativo pésimo en todos sus aspectos. El aprendizaje es obsoleto y totalmente conductista-tradicional, privando a los estudiantes el lograr desarrollar competencias de manera reflexiva, creativa e innovadora y crítica (La República, 2014). Por otro lado, los resultados del informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2012) muestra los resultados obtenidos por el Perú, se encuentra en una situación difícil por los resultados negativos obtenidos en las tres competencias evaluadas, evidenciando que es necesario y urgente tomar medidas que garanticen el derecho a la educación de las personas al no asegurar en los estudiantes logros académicos en los niveles de buen desempeño, siendo una de las medidas recomendadas por el informe, el de identificar los elementos que inciden en el desarrollo del sistema educativo: “desde los diferentes niveles de gobierno que capaciten a directores, docentes, estudiantes a hacer lo que deben de hacer en la escuela, un compromiso de desempeño profesional de calidad por parte de los docentes y directores; y un compromiso de las familias y actores de la sociedad civil hacia la educación” (Minedu, 2014, p. 70).

En algunos lugares de Arequipa, los registros de matrícula reportan disminución de las metas de atención, así como una mínima responsabilidad por el cumplimiento de las normas tareas y trabajos asignados también se puede deducir que existen problemas de calidad por los bajos logros de aprendizaje. En este contexto siendo considerados los padres de familia corresponsables de la educación surge la idea de hacer un estudio sobre la participación de los padres de familia como parte involucrada en las actividades de aprendizaje de sus hijos, se hace necesario que las Asociaciones de Padres de Familia, (APAFAS) estén organizadas. Observando que en las instituciones educativas hace falta encontrar modos efectivos de participación de los padres y madres de familia, además de ser un tema recurrente en educación, se observa muy poca participación siendo una de las manifestaciones la falta de conformación de Asociaciones de Padres de Familia a pesar de que cuentan con autoridad formal.



Al abordar la participación de los padres y madres de familia como corresponsables de la educación estaremos contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones entre la familia y la escuela promoviendo el desarrollo de una cultura participativa nacional y cooperar en el cumplimiento de la visión del Proyecto Educativo Regional de Arequipa al 2021, la de “formar ciudadanos solidarios respetuosos, proactivos, emprendedores e innovadores así como la construcción de una sociedad educadora, participativa e intercultural, inclusiva y saludable”.

Entendiendo por sociedad educadora aquella en la que todas las organizaciones, políticas, sociales, comunales y culturales, tienen la responsabilidad de educar, sobre todo la familia que es considerada la célula básica de la sociedad, como tal son considerados los primeros educadores de los hijos. Por tanto, es importante brindar espacios de participación y así promover el desarrollo integral de la niñez y la juventud, siendo la escuela el espacio por excelencia el que promueva dicha participación a través de los representantes como la Asociación de padres de Familia, el Concejo Educativo Institucional, que son organismos de participación, concertación y vigilancia ciudadana, que no siempre cumplen sus funciones por falta de conocimiento y preparación. Al respecto dice Lupton (2005, p. 99): “Los padres y madres de familia no tienen a quién recurrir si se sienten descontentos con la educación de sus hijos”. De tener recursos económicos, prefieren matricular a sus hijos en las escuelas privadas. Sin embargo, la mayoría de las familias no cuentan con las condiciones para hacerlo y tampoco tienen la capacidad de presentar las quejas en torno a la educación de sus hijos, y casi ningún poder para influir en su enseñanza.

Por lo que es necesario establecer mecanismos mediante los cuales los padres puedan colaborar con el aprendizaje de sus hijos y de esa manera puedan trabajar en conjunto con las escuelas con la finalidad de lograr la formación integral de los estudiantes. Lupton (2005, p. 89) señala también que “las investigaciones demuestran que la mayor parte (alrededor de dos tercios) de la variabilidad académica de los estudiantes es producto no de la escuela sino del ambiente familiar considerada corresponsable de la educación y lo que hacen las escuelas es darle el valor agregado”.

## **2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en una institución educativa de gestión privada?

## **3. Objetivos de la investigación**

### **A. Objetivo general**

Determinar la relación entre la percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en una institución educativa de gestión privada.

### **B. Objetivos específicos**

- a) Describir la percepción de los hijos sobre las prácticas parentales en una institución educativa de gestión privada
- b) Evaluar la percepción de los padres sobre sus prácticas parentales en una institución educativa de gestión privada
- c) Determinar el rendimiento académico de estudiantes de primaria en una institución educativa de gestión privada
- d) Correlacionar la percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales con rendimiento académico de estudiantes de primaria en una institución educativa de gestión privada.

## **4. Justificación**

La educación de los hijos no es un hecho que compete solo a la escuela, sino también y principalmente al hogar, a los padres y la sociedad en general, por lo cual se deberá trabajar en forma mancomunada y en consecuencia lograr uno de los fines de la educación que menciona la Ley general de Educación (Ley N° 28044, en Ministerio de

Educación, 2013): “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país” (Art. 31).

El presente trabajo estudia cómo las prácticas parentales ligadas a la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje que es una de las políticas mencionadas en el Proyecto Educativo Nacional en el marco del buen desempeño docente (Minedu, 2014, p. 33): Familias asumen un rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad. Esta política busca fomentar iniciativas desde el gobierno local y que cuenten con el apoyo de los medios de comunicación social dirigidas a que las familias se conviertan en núcleos de la sociedad educadora propiciando una formación que contribuya a una inserción y desenvolvimiento positivo integrador y cooperativo en la vida de la comunidad.

En la actualidad la propuesta del Ministerio de Educación del Perú (2014), en el documento guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar, determina que la experiencia de ser los actores educativos responsables de acompañarlos en el logro de esta meta, de generar condiciones favorables para ello en la escuela y de brindarles la orientación pedagógica, el estímulo y afecto que requieren para que todos puedan aprender, debe ir a la par con el apoyo y la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

Morgan (2013), manifiesta que una institución educativa es creada con el propósito de “garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad”, esto a través de la evaluación de la calidad de la educación, para lo cual ha elaborado la “Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de las instituciones de Educación Básica” Regular; aprobada por Resolución N° 003- 2011- SINEACE/P, considerando en el factor 3: "Trabajo conjunto con las familias y la comunidad, para lo cual se deberán llevar acciones de cooperación con la familia y la comunidad, para dar soporte al proceso de enseñanza aprendizaje y

fortalecer la identidad y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de su comunidad”.

El SINEACE (2012) plantea los siguientes estándares: “Trabajamos de manera conjunta con las familias en desarrollar estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje, con dos indicadores para su evaluación. Trabajamos de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de estudiantes, con tres indicadores para su evaluación” (p.34).

En este contexto la presente investigación justifica en considerar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje como derecho fundamental y mecanismo de inclusión formando parte activa de la vida social, haciendo uso a su derecho de expresión tan importante en las sociedades democráticas como la peruana y específicamente la arequipeña. La participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, es estudiada a través de una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa y así contribuir a sentar las bases de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en dicho contexto, para posteriores investigaciones y contribuir a la creación de mecanismos participativos que incrementen la participación de los padres de familia como voluntarios, que es la manera óptima, por consiguiente el logro de una sociedad educadora, democrática en la que todos participan con responsabilidad en la toma de decisiones haciendo uso de su derecho y ejerciendo su ciudadanía. En tal sentido una buena participación de los padres de manera organizada como interlocutores de la escuela contribuye y enriquece la gestión de las instituciones educativas y el logro de la transformación de la educación como también los compromisos e indicadores de gestión, siendo el primero el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, lo cual será posible en la medida de que todos los agentes de la educación actúen como correspondan.

Los resultados de la investigación servirán de base, tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas de Arequipa, así como a los docentes, a tomar acertadas decisiones, tanto para una efectiva participación de las

familias, como para la planificación educativa institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia que una saludable relación familia – escuela contribuye al desarrollo en primer nivel de las diversas habilidades sociales tan necesarias para los estudiantes, así como también permitirán afianzar la escuela de padres como un medio de nexo entre la institución educativa y la familia.

## **5. Hipótesis**

La percepción que tienen los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales está relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en una institución educativa de gestión privada.

## **6. Definición de términos**

- A. Percepción de las prácticas parentales por parte de los hijos:** Se refiere a como los hijos perciben las conductas específicas que sus padres y madres realizan para conseguir sus objetivos de crianza relacionados con el cuidado, protección, la enseñanza y la expresión de afecto (Moral, 2013).
- B. Percepción de las prácticas parentales por parte de los padres:** Es la forma como los padres de familia perciben sus propias conductas específicas de crianza con las que tratan de brindar cuidado, protección, enseñanza y expresar el afecto hacia sus hijos (Moral, 2013).
- C. Rendimiento académico:** Es una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Ministerio de Educación, 2009, p. 89).

## 7. Operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles</b>
Percepción de las prácticas parentales de los hijos hacia sus padres.	Se refiere a cómo los hijos perciben las conductas de crianza que sus padres tienen con ellos.	Involucramiento Parentalidad Positiva Pobre Supervisión Disciplina Inconsistente Castigo Corporal	Bajo Medio Alto
Percepción de las prácticas parentales de los padres hacia sus hijos.	Percepción de los propios padres de familia sobre sus conductas de crianza.	Involucramiento Parentalidad Positiva Pobre Supervisión Disciplina Inconsistente Castigo Corporal	Bajo Medio Alto
Rendimiento académico	Consolidado de notas de los estudiantes de quinto o sexto grado de primaria en una Institución Educativa privada de Arequipa durante el primer trimestre académico.		AD Logro destacado A Logro previsto B En proceso C En inicio

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Este capítulo primeramente busca conceptualizar la participación de los padres, especialmente sobre la educación de sus hijos. Revisamos, a su vez, las investigaciones empíricas que estudian la importancia y efectos que esta práctica tiene.

También definimos el rendimiento académico, su importancia y la medición del mismo según el sistema educativo peruano.

Para obtener la información teórica y los antecedentes de investigación realizamos una búsqueda informatizada dentro de las bases científicas de datos: Redalyc, Dialnet, Scielo, Science Direct, Proquest y Ebsco; así como de la búsqueda bibliográfica en diversas bibliotecas de la ciudad, siguiendo los lineamientos de la 3<sup>ra</sup> edición de APA en español (APA, 2010).

#### **1. Antecedentes de investigación**

##### **Antecedentes internacionales**

Espitia y Montes (2009) investigaron sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia,

planteando como objetivo: analizar la influencia de la familia en la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los niños de dicha localidad. La población de estudio comprendida por 367 familias y la muestra estuvo constituida por 76 familias, la encuesta se aplicó tomando en cuenta los criterios de representatividad en una muestra aleatoria, seleccionada mediante cálculo estadístico a partir de un nivel de confianza del 90 por ciento y un error de muestra del diez por ciento, los resultados obtenidos muestran que las 76 familias pertenecen al nivel socio económico bajo, con un nivel educativo considerado como escaso y no pueden cubrir sus necesidades básicas, viven en un sector marginado, no colaboran ni aportan en el acompañamiento escolar de sus hijos, delegando toda la responsabilidad a la escuela, sintiéndose totalmente separada de la jurisdicción de la que forma parte.

Valdés, Martín y Sánchez (2007) realizaron un estudio sobre el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en México, en las actividades educativas de sus hijos. Se trabajó con un instrumento adecuado y validado por expertos, con escala politómica (Likert) con 36 ítems, la escala de confiabilidad es aceptable (alfa de Cronbach = 0.92), la cual fue aplicada a 106 padres de familia de estudiantes de una escuela pública de la ciudad de Mérida, en la que se evaluó la participación padres y madres en tres factores principales: comunicación con la escuela; comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela. Finalmente, se concluye que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se determinó como escasa o baja, precaria, específicamente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres de familia presentaron un nivel de participación significativo en los factores considerados en este estudio”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004) en una de sus investigaciones sobre la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, tuvo el propósito de ofrecer “una visión y análisis general sobre la participación de los padres de familia en la educación de los primeros años desde un punto de vista político y normativo, utilizando como instrumento un cuestionario y un protocolo de sistematización de programas educativos en nueve países



de América Latina y veintisiete programas educativos. En lo referente a los resultados encontrados son: Los programas que incorporan a las madres en el aula y su participación activa en la escuela, así como en la administración de estas instituciones, influyen positivamente en los niños y niñas, logrando mejor auto concepto académico que aquellos niños cuyas madres no intervienen. El grupo de niños cuyos padres participaron como ayudantes de la maestra son los que lograron mejor rendimiento y sus madres el mejor conocimiento de cómo apoyarlos y como conclusión, la investigación demuestra que una educación infantil concebida como colaboradora de la familia, y una excelente posibilidad para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Bedwell (2004) realizó un estudio exploratorio sobre La participación de los padres, madres y apoderados en el ámbito educativo a través de entrevistas focalizadas a dirigentes y dirigentes de centros de padres de colegios municipalizados, con el propósito de conocer las percepciones que tienen los dirigentes por participación en el ámbito educativo. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista abierta a una muestra de ocho dirigentes de los Centros de Padres de Chile entre los resultados señalan que hace falta de espacios de participación. Falta de interés expresado por los apoderados(as) para la participación. Los procesos participativos no son impulsados por los propios actores involucrados, sino que dependen de aspectos externos como por ejemplo que el director o directora abra más espacios de participación, que los docentes incentiven de mejor manera a los padres y madres”. Llegando a la conclusión, los dirigentes permiten la participación, acceder y esforzarse a aprendizajes continuos y necesarios para llevar a cabo un buen trabajo y aportar mejor a la labor que desean.

Navarro, Vaccari y Canales (2001) investigaron sobre El concepto de participación de los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos, con el propósito de analizar el nexo entre la familia y la escuelas urbanas y rurales de la Región del Bio Bio, utilizando el cuestionario como instrumento de medición, el cual fue aplicado a 36 padres, 56 profesores y 10 autoridades educativas, utilizando el procedimiento de análisis de contenido. Los resultados hallados indican que hay diferentes conceptualizaciones entre los directivos y las otras personas de la

muestra, ya que los directivos analizan el tema desde una posición teórica, los docentes indicaron la participación como un obstáculo para su trabajo y para los padres la participación se restringe a aspectos de la colaboración instructiva desde su hogar.

Cervini y Basualdo (1999) hicieron un estudio sobre la relación de la participación familiar y logro académico del alumno, en Matemática, siendo los objetos del estudio 32 289 estudiantes de 1 319 escuelas; 20 898 estudiantes de 909 secciones del 7° grado de la Educación General Básica Argentina, en el que estudió la relación entre logro académico en Matemática y el involucramiento familiar en el proceso enseñanza aprendizaje. Se toma como muestra para la base de datos (32289 alumnos en 1319 escuelas; 20898 alumnos en 909 secciones) del 7° año de la Educación General Básica Argentina, el estudio se hace mediante análisis estadístico de dos niveles, es decir del alumno y la escuela, se mide el involucramiento familiar: mediante las percepciones que el estudiantes tiene sobre su grupo familiar y las percepciones del docente sobre los padres de familia de sus alumnos. Se concluye que a mayor involucramiento familiar, más alto rendimiento y el involucramiento familiar y, cuando la relación entre los padres y el docente es intensa, más probable es un buen rendimiento, también los niveles económicos y culturales de la familia ejercen un efecto indirecto sobre logro académico y desempeño del estudiante.

### **Antecedentes nacionales**

Balarín y Cueto (2007) realizaron una investigación sobre Las familias y maestros de las instituciones educativas públicas del Nivel Primario del Perú, sobre la forma que entienden por participación de los padres de familia en la escuela. Para lo cual se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú al igual que a padres y maestros. El estudio se basó en entrevistas semi estructuradas a cada uno de los 16 niños y sus padres, así como a sus maestros y directores, se elaboraron guías de entrevista para cada tipo de entrevistados, las entrevistas exploraron las ideas de los padres de familia y el personal escolar sobre los vínculos entre familias y escuelas, las entrevistas hallaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Llegando a

la conclusión de que ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Las familias más pobres y menos educadas son las que menos entienden sobre participación en la escuela.

Benavides y Mena (2009) hicieron un estudio en el que analizan la relación existente entre dinámicas familiares y escolaridad, clasificándolas en participación de los padres de familia en actividades escolares y la participación en los procesos de asignación de tiempo dedicados a actividades educativas, la muestra tomada fue de 80 familias de diez centros poblados y comunidades del Cusco, recolectando la información mediante encuestas y entrevistas a los estudiantes y sus respectivas familias. Los resultados hallados nos dan a conocer que existen fuertes vínculos entre la escuela y las familias en lo referente a las reuniones de las Asociaciones de Padres de Familia, siendo sus miembros procedentes de hogares que tienen un único idioma el quechua los que menos participan y el mayor desacoplamiento con el sistema educativo son de aquellas familias menos educadas, agrícolas y de zonas más altas y olvidadas.

Cosser (2010) en su estudio sobre la participación en la toma de decisiones de los padres de familia de una institución educativa estatal de Huaycán; tuvieron el siguiente objetivo estudiar la participación de los padres y madres de familia en la toma de decisiones en una institución educativa, para lo cual se aplicó un cuestionario a una muestra de 150 padres de familia, cuyos resultados indican que los padres en mayor porcentaje (62.7 %) estudiaron secundaria. En un 70.7 % asisten a asambleas de los comités de aula, el 68.7 % colabora en la gestión de recursos para la infraestructura y el mobiliario. Se concluyó que el nivel de participación más alta, se da en el nivel consultivo, que consiste en que los padres de familia son consultados sobre las metas que se quiere lograr durante el año lectivo, en lo referente principalmente en actividades extracurriculares, de igual manera participan en actividades o campañas que organiza la escuela como reciclaje, salud, deporte y les interesa saber cuál es el rendimiento académico de sus hijos.

Meza (2010) realiza un estudio sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria en una institución

educativa de la Provincia Constitucional del Callao, para lo cual se tomó una muestra de 152 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, siendo las edades de los participantes entre 14 y 17 años. La investigación realizada es de tipo descriptiva con un diseño correlacional, para lo cual se utilizó el cuestionario de Faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados demuestran que existe correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento de los estudiantes.

Zambrano (2011) realizó un estudio correlacional referente a La relación que existe entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación; siendo definida la cohesión familiar como los vínculos emocionales, límites familiares, tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación y la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. La muestra tomada para el estudio se conformó por 150 estudiantes de secundaria, de los cuales 58 alumnos del primer grado y 92 alumnos del tercer grado, entre los 12 y 16 años a quienes se les evaluó el nivel de Cohesión y Adaptabilidad familiar medido con el cuestionario FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar), propuesto por Olson y adaptado por Reusche. El autor demostró que existe relación significativa entre la cohesión y la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico, en el área educativa en estudio”.

## **2. La familia**

La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y de las emociones, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres juegan un papel esencial. Es un hecho que la familia, y más concretamente los padres, constituyen el primer medio de socialización y formación de todo ser humano (López-Soler, Puerto, López-Pina, & Prieto, 2009). La Organización Mundial de Salud (OMS), define familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio”.

El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial (Vargas, 2013). La familia es considerada como el primer agente educativo y socializador para el niño (a), en la que adquieren aquellas nociones que a futuro le permitirán desarrollar competencias integrales.

Por lo expuesto, la familia es el conjunto de personas unidas por consanguinidad, afinidad o parentesco, que viven compartiendo un lugar común, generalmente constituido por un padre, madre e hijos; que tiene la función básica de formar la identidad de sus miembros.

“La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan”. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales (Osorio & Álvarez, 2004).

El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, la crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve (Lara, 2001).

## **2.1. Funciones de la familia**

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros. En este núcleo social se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delinearse en la interacción de los participantes de una familia. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las

transacciones múltiples. Por eso las personas pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc.). Sin embargo, “la familia es el sistema en que vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortaleza y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso” (Osorio & Álvarez, 2004).

Entre sus funciones se consignan los siguientes aportes:

#### **A. Educación**

Educar a los niños que se encuentran dentro de ella para lograr su socialización. Los padres, madres o aquellos responsables por la familia deben de ayudar los pequeños a través de las etapas del desarrollo del individuo para que logren conseguir los valores, las habilidades y los objetivos que la sociedad considera prudente obtener.

#### **B. Patrones de comportamiento.**

La familia promueve que los impulsos sean controlados y orientados hacia lo que es considerado adecuado y apropiado a las normas establecidas. Minuchin, en su teoría de Dinámica Familiar establece que a los miembros de la familia se le ponen “límites o barreras” que definen quién y cómo se participa dentro de una familia; esto sirve a los miembros para transpolar la necesidad de tener lineamientos claros que también ayudan a delinear el comportamiento que se considerará socialmente aceptable. Las reglas deben de ser lo suficientemente flexibles pero firmes para permitir el cambio sin perder la claridad o convertirse en algo difuso o mal definido.

#### **C. Límites de la conducta**

Se entiende a la familia como un sistema abierto en interacción con otros sistemas, el vecindario, la escuela, el trabajo, etc. Las familias mantienen una serie de relaciones con el entorno social, de tal manera que rigen por las normas y los valores de la sociedad circundante. Las fronteras representan la interface entre la familia y el entorno social, su función reside en proteger la diferenciación del sistema. Deberá ser, a

la vez, limitante y permeable, facilitando los cambios que necesita para su supervivencia. Si los límites son demasiado permeables se corre el riesgo de que la familia pierda su integridad, pero si, por el contrario, son muy rígidos empobrecen el sistema.

## **2.2. La familia y educación desde el enfoque sistémico**

La teoría de sistemas, según Kaufman (2006) “Es la suma total de las partes que funcionan independientes pero conjuntamente, para lograr productos y resultados, requeridos, basándose en las necesidades” (p.22); siguiendo esta lógica podemos afirmar que la familia es una parte, la escuela, el barrio, la iglesia y la comunidad también son partes del gran sistema social, estas a su vez funcionan independientes, con su propia organización, con determinadas costumbres, normas, valores y conservación de la especie, desde la forma de alimentación cuando de educar a los hijos se trata. Saucedo y Maldonado (2003) dan explicación al proceso educativo desde diferentes miradas, tales como: la constructivista, conductistas, ambientalista, social y cultural, y las conciben “al seno familiar como un sistema compuesto por subsistemas, integrada a su vez a un macro sistema que es la sociedad” (p.51).

Para Compañ (2008) la familia es “un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irreplicable y en constante evolución” (p.44). En este sentido como la familia se encuentra en constante interacción de sus miembros entre sí y con otros sistemas como es el centro educativo el cual también Compañ (2008) define el centro educativo como: “un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre si y que tienen características propias” (p.44). El nexo entre la familia es tan estrecho que, si se producen modificaciones en uno de los miembros de la familia, provocará modificaciones en toda la familia y por consiguiente en los otros sistemas, por lo tanto, el presente estudio se fundamenta en el enfoque sistémico porque si se desea mejorar la calidad de la educación es importante tener en cuenta a todos los agentes educativos como son: docentes, estudiantes, padres y madres de familia: objeto de nuestro estudio.

Los docentes de estos tiempos tienen la misión no sólo de desarrollar las asignaturas, como menciona Castells (1997), sino de “entrar en un mundo verdaderamente multicultural e interdependiente que solo puede comprenderse desde una perspectiva plural que articule identidad cultural, interconexión global política multidimensional” (p.7). Significa que la educación en estos tiempos de la Globalización, requiere no sólo impartir conocimientos ya que la información está muy fácil de adquirirla, se encuentra en todas partes, lo que toca a los docentes de hoy día es establecer una relación más cercana y afectiva con los estudiantes, motivando a los estudiantes a aprender y así puedan solucionar los problemas que se le presenten en la vida, con autonomía y responsabilidad, lo cual no se encuentra en el Internet ni en los videojuegos por lo tanto la tarea es afrontar los cambios de la sociedad es trabajando articuladamente todos los engranajes del estado como es el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales, las Direcciones Regionales de Educación (DRE), las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) gestionando el cumplimiento de los compromisos con las Instituciones Educativas, estas a su vez trabajando en el logro de los objetivos, siendo el Director el que lidere las actividades con los docentes, los padres de familia y la comunidad, todo con la visión del cumplimiento de las metas trazadas como el logro de aprendizajes en los estudiantes desde el enfoque por competencias.

### **2.3. La familia y el proceso educativo**

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación (2006) menciona que:

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse” (p.88).



Por lo que se puede afirmar que la familia también cumple la función educativa y socializadora que inicialmente se da en el hogar, posteriormente, la humanidad en su afán de socialización fue profundizando la práctica dándole el carácter educativo, convirtiéndose en un conjunto de actividades de enseñanza por un lado y de sujetos que aprenden por el otro de manera espontánea y con el paso del tiempo el rasgo de interacción de enseñanza aprendizaje entre los individuos.

Toda acción educativa conlleva dos procesos; el de enseñanza y el de aprendizaje. La enseñanza supone sujetos que promueven mensajes o contenidos, en circunstancias o situaciones definidas y utilizando determinados medios. El aprendizaje también supone sujetos que aprenden y hacen suyos los mensajes enlazando los nuevos saberes a los que ya tienen adquiridos por eso se habla del proceso enseñanza aprendizaje, aunque ambos son procesos se dan en sujetos diferentes.

Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad y así también poder acceder a otras instancias de participación en la comunidad como (salud, cultura, recreación, etc.). De la misma manera la escuela debe establecer también alianzas con todas las entidades que tengan incidencia en la parte académica y laboral de los estudiantes.

Cualquiera sea el nivel de participación de la familia que se desee alcanzar, siempre implica un esfuerzo, extra por parte de padres y profesores. Como lo plantea

Johnston (1994): “Involucrar a la familia en la escuela es como una pareja aprendiendo a bailar juntos, donde colaborar con el otro es grato, se asumen que ambas partes se mueven con la misma melodía y hay mutuo respeto por la habilidad de cada uno” (p.66). Lo que se espera es lograr mantener el contacto y continuidad entre las dos entidades más importantes de los estudiantes que son el hogar y la escuela proporcionándole un ambiente adecuado para el aprendizaje del estudiante.

La UNESCO (2007) recomienda que una de las principales señales de identidad de una nueva escuela es “lograr la cultura de participación porque es un derecho fundamental que se tiene que ejercer en el ámbito de la escuela [...]. Asimismo, este derecho implica que las instituciones educativas brinden múltiples oportunidades para que todos participen lo más posible del currículo, y de las actividades escolares, así como establecer canales de gobierno democrático, de forma que toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, esté involucrada en la toma de decisiones que le afecta, definiendo al mismo tiempo los deberes y responsabilidades de cada uno”.

En el Perú, a través del Diseño Curricular Nacional (DCN, Minedu, 2008) se señala, que:

“El primer ambiente en que se desarrolla el niño es el familiar. En él se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. La educación inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por ello el ingreso del niño a la institución educativa es crucial y la acción educativa en este ciclo está orientada a la familia y en particular a padres y/o cuidadores” (p.63).

Para ello es necesario que ambas instituciones deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de los niños y niñas, responsables, autónomos y críticos en sus actuaciones.

## 2.4. Modelos teóricos sobre la participación de la familia en la escuela

A partir de una extensa revisión de la literatura, se ha encontrado que la relación entre familia, escuela y su impacto sobre los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes, es una línea de investigación consolidada e importante en el campo de la psicología, la sociología y la educación, específicamente en países como Estados Unidos e Inglaterra. Cabe indicar que en la literatura revisada se usa el término *familia* solo para referirse a los padres y las madres de familia.

La perspectiva asumida por teóricos e investigadores sobre el tema de la participación familiar en la escuela se ha ido modificando a lo largo de los últimos treinta años, hasta llegar, en la actualidad, a una visión más compleja y amplia sobre la relación entre estos espacios. Durante la década de 1960, la discusión solo se centraba en identificar si el espacio más relevante para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes era la escuela o, más bien, la familia. En la década de 1970 los investigadores ya planteaban, sobre la base de evidencia empírica, que la participación familiar en el espacio escolar era uno de los tantos factores vinculados al éxito académico (Epstein y Sanders, 2000). La década de 1980 fue clave para la redefinición de este constructo, pues de una conceptualización unidireccional —en la que se enfatizaba la forma en que participa o puede participar la familia en la escuela— se pasó a una más dinámica y de responsabilidades compartidas, con énfasis en la asociación entre la familia y la escuela. Años más tarde, esta asociación se vería complementada por un tercer espacio importante para el desarrollo del niño: la comunidad. Se ha llegado, entonces, a un consenso general en el que la participación de la familia en la escuela debe implicar, en realidad, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, debido a que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo de los estudiantes, y por eso no pueden separarse (Bronfenbrenner, 1974, 1979; Epstein y Sanders, 2000).

Asimismo, esta revisión de la literatura ha permitido identificar los modelos teóricos que dan cuenta de aquellas dimensiones en las que la familia y la escuela deben

estar involucradas para trabajar de manera cooperativa, para los fines anteriormente descritos (Epstein y Sanders, 2000). Algunos de estos modelos fueron desarrollados a partir de experiencias de intervenciones y, en menor medida, sobre la base de estudios realizados (Epstein 1995). Otros, en cambio, se construyeron a partir de reflexiones teóricas respecto al rol de la familia y de la escuela en el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes (Epstein, 1988). Es preciso destacar también que algunos de estos modelos partieron de las dos propuestas de Epstein elaboradas en 1988 y 1995. En ese sentido, los modelos de esta autora constituyen un importante referente no solo para la reflexión teórica, sino también para la investigación y elaboración de programas de intervención (Desforges y Abouchaar 2003).

En un análisis comparativo de todos los modelos teóricos revisados, se identificaron cuatro dimensiones de participación de la familia en la escuela. La primera dimensión se refiere al involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes (Epstein, 1988; 1995) y a las condiciones básicas que favorecen este aprendizaje (Epstein 1988). La participación familiar específica en el aprendizaje de los estudiantes fue contemplada dentro del modelo de Adelman (1994), quien se centró en el apoyo brindado por la familia para los aprendizajes básicos; por ejemplo, en las tareas escolares. No obstante, el modelo de Epstein (1988; 1995) planteó que este apoyo debía ser más amplio e incluir cualquier actividad vinculada con el currículo escolar; por ejemplo, el cumplimiento de tareas escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela. Asimismo, tanto Epstein (1988 y 1995) como Davies (1987) sugieren que sea la escuela la que fortalezca este rol de la familia, proporcionándole los recursos necesarios: por ejemplo, provisión de información y enseñanza de estrategias de participación. Sobre el soporte que debe dar la familia para la adaptación del estudiante a la escuela, se encontró que Epstein (1988; 1995), destaca la importancia de que, en sus hogares, las familias garanticen las condiciones. Por ejemplo, alimentación, vestido, salud, útiles escolares y el ambiente necesario —por ejemplo, un espacio adecuado para estudiar— para que sus hijos cumplan eficazmente su papel como estudiantes.

La segunda dimensión se vincula con la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia (Epstein 1995). En el modelo más reciente de Epstein (1995), este es un aporte nuevo en comparación con su modelo inicial. Para esta autora, la participación implica diseñar formas de comunicación bidireccionales entre la familia y la escuela, las cuales deben estar orientadas a informar sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo formal. Tomando en cuenta las reflexiones de Epstein (1995) y Adelman (1994), debe considerarse que estos canales de comunicación tienen que ser propuestos tanto por la escuela como por la familia, que el estudiante debe ser visto como un intermediario clave o un nexo importante para fortalecer y facilitar la comunicación entre la familia y la escuela — aspecto desarrollado de manera general por Adelman—, y que los canales de comunicación deben ser culturalmente pertinentes; por ejemplo, deben adaptarse a la lengua materna de la familia.

La tercera dimensión se relaciona con el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela (Epstein, 1988; 1995). Sobre este punto, la participación de la familia se concreta en la asistencia a actividades generales de la escuela —por ejemplo, eventos, celebraciones, festividades (Comer y Haynes, 1991)—; el soporte activo y sistemático en funciones, objetivos y actividades diarias de la escuela —por ejemplo, clases, programas, organización de la alimentación de los estudiantes (Epstein, 1988 y 1995) - y en la toma de decisiones respecto a asuntos académicos o administrativos que impliquen asumir representatividad y liderazgo en la escuela —por ejemplo, toma de decisiones respecto al presupuesto, el currículo y el personal de la escuela (Epstein 1988, 1995;)—. Tal como indica Epstein (1995), es crucial que sea la propia escuela la que fomente y desarrolle mecanismos para promover estos niveles de participación, y que la toma de decisiones sea un trabajo cooperativo con la escuela.

Finalmente, la cuarta dimensión se relaciona con lo que Epstein (1995) y Jackson y Copper (1989) sostienen en sus modelos más recientes, en los que la participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a aspectos vinculados con estos dos espacios —escuela y familia—, sino que, más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes. Para

Epstein (1995), la comunidad supone el contexto de los estudiantes, que tiene un impacto en su aprendizaje y desarrollo, y que puede afectar la calidad de la educación que reciben. De esta forma, la participación de la familia en la escuela supone que, en conjunto, se construyan redes comunitarias de familias, a partir de las cuales se pueda intercambiar información sobre la educación de sus hijos (Jackson y Copper 1989) y que se identifiquen e integren fuentes y servicios de la comunidad para fortalecer funciones escolares y prácticas familiares en torno al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Epstein 1995).

En conclusión, en esta parte del estudio se han identificado cuatro dimensiones de la participación familiar en la escuela, planteadas a partir de la revisión de distintos autores que elaboraron modelos teóricos al respecto. Así, se tiene que la participación abarca una dimensión relacionada con el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos y con las condiciones básicas que estos tienen en el hogar; otra dimensión está vinculada con los canales de comunicación entre la escuela y la familia; la tercera se refiere al involucramiento de la familia en la gestión y el desarrollo de actividades de la escuela; y la última dimensión apunta a la alianza entre las familias, la escuela y la comunidad. Estas dimensiones sirven como base para la elaboración de la propuesta de modelo conceptual presentada más adelante.

## **2.5. Factores asociados a la participación de la familia en la escuela**

Algunos estudios han encontrado asociaciones entre las características de las familias y el nivel de participación familiar en la escuela. En una investigación con familias cuyos hijos asistían a escuelas en México (Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos 2010), se encontró que las familias con mayor participación en la escuela eran aquellas conformadas por padres y madres con niveles educativos más altos y cuyos hijos mostraban mayor rendimiento, en comparación con las familias con hijos de menor rendimiento.

Otros estudios han hallado que la edad de los estudiantes tiene un impacto en la participación de la familia en su educación. Por ejemplo, Sacker, Schoon y Bartley

(2002, citados en Desforges y Abouchar, 2003) tomaron datos de un estudio longitudinal realizado a nivel nacional en Inglaterra y Escocia —National Child Development Study—, en el cual se hizo seguimiento a estudiantes de 7 años de edad hasta que tuvieron 33. Estos autores identificaron que el impacto de la participación de las familias en la educación de sus hijos era mayor cuando ellos tenían 7 años de edad, y que, aunque aún significativo, decrecía con el tiempo hacia los 16 años.

Asimismo, se comprobó que el nivel socioeconómico de las familias tiene un impacto directo e indirecto sobre el nivel de participación de los padres en la escuela de sus hijos. El impacto directo se traduce en una relación positiva, en la que el mayor nivel socioeconómico de las familias se relaciona con mayores niveles de participación. La influencia indirecta implica que otros factores intermedios tendrían un impacto sobre esta participación; por ejemplo, las carencias materiales y las aspiraciones educativas de la familia respecto a sus hijos. Así, las familias con carencias materiales más altas y aspiraciones educativas más bajas —ambos aspectos influenciados por su nivel socioeconómico— presentarían un menor involucramiento en la formación educativa de sus hijos.

Por otro lado, Sui-Chu y Willms (1996) realizaron un estudio para describir las formas de soporte que la familia brinda a sus hijos respecto a su formación escolar. Adicionalmente, analizaron la asociación entre estas formas de soporte y ciertas variables familiares como la etnicidad y la clase social. Para dicha investigación, se utilizó data de un estudio longitudinal llevado a cabo en Estados Unidos —US National Educational Longitudinal Study (NELS)— que incorporó a estudiantes de octavo grado (equivalente a tercero de secundaria en Perú) de formación básica de 1500 escuelas de diferentes estratos sociales del país.

La participación familiar en las escuelas también ha sido investigada en el contexto peruano y, al igual que las investigaciones mencionadas, se ha encontrado una relación entre la participación familiar y el rendimiento educativo de los estudiantes (Balarin y Cueto 2008). Además, estas investigaciones dan cuenta de los factores relacionados con la participación de las familias en las escuelas, que se podrían agrupar

de la siguiente forma: 1) características socioeconómicas de las familias, 2) otras características de la familia —nivel educativo y lengua materna de los padres y las madres— y 3) manejo de las escuelas sobre la participación de la familia.

Sobre el primer aspecto, Balarin y Cueto (2008) encontraron que familias con nivel socioeconómico más alto suelen estar mejor preparadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, Bello y Villarán (2009) señalan que los recursos materiales y activos de las familias vinculados con sus condiciones de vida —ingresos, bienes, acceso a servicios básicos— influyen en los resultados educativos futuros de sus hijos. De manera similar, Benavides, Rodrich y Mena (2009) encontraron que las familias reportaron no poder tener una mayor participación activa en la directiva de las APAFA debido a la falta de tiempo y recursos.

Sobre el segundo aspecto, Bello y Villarán (2009) usan el término *capital humano* para referirse a otros recursos de la familia relacionados con su participación en la escuela. Los autores señalan que los recursos simbólicos —por ejemplo, el clima educativo en el hogar, representado por los años de escolaridad de los padres y madres de familia y la valoración de la familia respecto a la educación—, los estímulos educativos que la familia ofrece —por ejemplo, bienes culturales que apoyan el aprendizaje, como libros o juegos didácticos—, así como los recursos y las oportunidades que proporciona el entorno próximo de la familia —por ejemplo, relaciones con la comunidad, influencia de variables geográficas en el acceso a la educación— influyen en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Adicionalmente, la lengua materna de padres y madres es otra característica de las familias que está relacionada con el tipo de participación en las escuelas. Sobre ello, Rosales y Cussianovich (2012) encontraron que una de las principales razones por las cuales las familias no participaban de manera significativa en las reuniones diseñadas para que los docentes informaran sobre el aprendizaje de los estudiantes era la barrera lingüística, específicamente el hecho de que las madres de familia hablaran quechua y las reuniones se desarrollaran en castellano. Esto ocasionaba que las madres sintieran vergüenza y temor de no ser entendidas, lo que limitaba su involucramiento con la



escuela. Del mismo modo, Benavides, Rodrich y Mena (2009) encontraron que los miembros de familia que participan menos son los que se comunican únicamente en quechua.

El tercer aspecto tiene que ver con la manera en que la escuela maneja la participación de las familias. Balarin y Cueto (2008) indican que, al parecer, las escuelas brindan escasa información a las familias y carecen de recursos para que ellas comprendan la noción de rendimiento y de qué manera pueden contribuir a que sus hijos incrementen sus logros. Además, las escuelas depositan la responsabilidad de la débil relación entre escuela y familia en esta última, aludiendo a una falta de interés o de preocupación por parte de los padres respecto a la educación de sus hijos (Bello y Villarán 2009).

Al respecto, dos estudios de Chile reportan resultados relacionados. Villarroel y Sánchez (2002) encontraron que los docentes consideran que los padres no valoran la escuela para sus hijos, están poco interesados en sus aprendizajes y no les interesa participar en las reuniones escolares, a pesar de que los mismos padres sí reportaron valoraciones positivas hacia la escuela. Rivera y Milicic (2006), por su lado, encontraron que, para los docentes, el trabajo conjunto de la participación familiar en la escuela comienza en el hogar, cuando la familia se hace cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procura que ellos respondan de forma adecuada en la escuela; en cambio, las familias conciben este trabajo conjunto en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir sus necesidades económicas y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman las responsabilidades vinculadas con la educación de sus hijos.

Ello tiene como resultado que a las familias les resulte poco claro en qué consiste su participación en la escuela (Balarin y Cueto, 2008) y consideren que no cuentan con el capital cultural necesario para apoyar a sus hijos en sus procesos de aprendizaje. Esto, a su vez, contribuye a que las familias desplacen toda responsabilidad académica y/o pedagógica hacia las escuelas. Asimismo, la participación de las familias se limita, en muchos casos, a la cooperación en actividades económicas, de gestión, o

asistencia a charlas, asambleas y faenas relacionadas con la Asociación de Padres de Familia - APAFA. Ello supondría que las familias asuman un rol básicamente pasivo frente a la escuela (deben adecuarse a las demandas de actividades de estas), que, finalmente, es la forma general en que muchas escuelas entienden la participación familiar (Balarin y Cueto, 2008).

A partir de todo lo mencionado, se puede observar que las familias encuentran una serie de limitaciones para participar en la escuela, que van desde sus carencias de tiempo y dinero hasta las de recursos culturales o lingüísticos, pasando incluso por no saber cómo participar junto con la escuela para que sus hijos obtengan mejores desempeños. Tal como señalan Benavides, Olivera y Mena (2006), si bien las familias pueden valorar mucho la educación de sus hijos y la escuela, ello no se traduce en una participación efectiva. Existe, por tanto, un reto para las escuelas: hacer que esta valoración se vincule con el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Eso pasa por adaptar a la escuela al contexto cultural de las familias y los estudiantes, y a la forma en la que se trabaja el aprendizaje en esos contextos, mas no al revés.

## **2.6. Aspectos generales sobre participación de los padres de familia**

Gómez (2006) define la palabra participación como un término polisémico, que hace referencia tanto a la transmisión de información y la pertenencia (aviso o noticia que se da a alguien, sobre la acción o efecto de formar parte de algo). Esa misma polisemia se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella. Una cosa es la colaboración, otra la codecisión y otra la intervención en aquello que otros han decidido. Y, aún más, otra es ser informado sobre aquello que otros han decidido.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es definida por la Unesco (2004) como:

“Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los

recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución” (p.26).

Para el presente estudio el concepto de participación es considerada al involucramiento de los padres, madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar. Considerando los siguientes niveles de participación según Trilla y Novella (2001):

- a) **Comunicación:** En este componente, se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. Tiene que ver con realizar diseño y conducción de efectivas formas de comunicación.
- b) **Aprendizaje en casa:** Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, para lo cual es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el aula, revisan y colaboran con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos.
- c) **Cooperación con la escuela y comunidad:** En este nivel se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas.

La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

- d) Voluntariado:** En este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia del oficio que conoce por lo cual es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase.

Vroom y Yetton (1981) indican que la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve interacciones entre los miembros de diversos tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnos-docentes, padres-docentes, padres-directivos. Estos actores proponen objetivos determinados para una acción específica que estará alineada a los objetivos de la institución propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determinados para una acción específica.

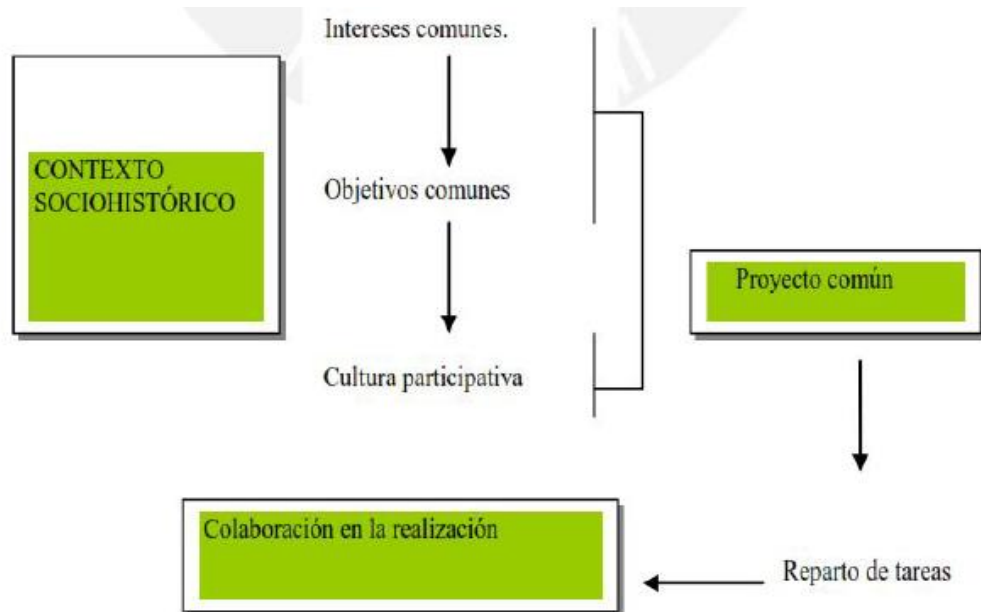
Santos y Guerra (2007) afirman que: la participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

Una auténtica participación considera la agrupación de individuos con intereses comunes, dispuestos a concretar objetivos comunes, que se integran en un proyecto común, y que estos individuos asuman una actitud de compromiso, respeto, pluralismo

ideológico en un contexto que promueva la cultura participativa, como se grafica en el siguiente Gento (1994) de la siguiente manera:

Figura 1.

*Requisitos de participación*



*Fuente:* Gento (1994)

El Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2008) señala que la educación inicial como primer nivel educativo debe prever brindar todas las condiciones para que los niños se desarrollen plenamente, por lo tanto: “el ingreso del niño a la institución educativa es crucial y la acción educativa en este ciclo está orientada a la familia y en particular a padres y/o cuidadores” (p.63). Por ello es necesario que ambas instituciones deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en su desarrollo, haciéndolos responsables, autónomos y críticos en sus actuaciones.

La participación de los padres de familia se refiere entonces, al involucramiento en las actividades que tengan relación con el aprendizaje de los estudiantes, como es el caso de asistir a las reuniones convocadas por los profesores, para informarse sobre la situación académica, manteniendo así una comunicación fluida con los profesores de

sus hijos, apoyando en las tareas que los hijos llevan a la casa, ya sea brindándoles las facilidades del caso como es el de brindarles un lugar y un horario donde el estudiante pueda realizar sus tareas y supervisando el cumplimiento de las mismas.

Otra forma de participación es la de apoyar en las actividades realizadas en la escuela en coordinación con los docentes y directivos, como por ejemplo colaborando con el docente en el aula, compartiendo sus experiencias de la ocupación a la cual se dedica o como sabio de la comunidad. El voluntariado es otra forma de participación, brindando apoyo desinteresado con la escuela, integrándose al equipo de gestión, en la formulación de los documentos de planificación, en la solución de los problemas de la institución educativa.

## 2.7. Criterios o factores modulares de la participación

Los especialistas en el tema Trilla y Novella (2001) sugieren considerar cuatro factores o criterios que se dan en la participación, los cuales pueden darse en diferente grado según el nivel de ya sea de mayor o menor participación:

**Implicación:** Para Trilla y Novella (2001) es “el grado en el que los participantes se sienten personalmente afectados por el asunto de que se trate” (p.21). La implicación motiva la participación activa de los sujetos, según sus intereses, deseos, expectativas y problemas.

Para Bolívar (2006) la “necesidad de involucramiento de las familias (*family involvement*) no es sólo porque actualmente las escuelas por si solas no pueden hacerse cargo de la educación del alumnado” (p.21). La familia históricamente es la primera instancia dedicada a la educación de los hijos y tiene la responsabilidad de educar a la ciudadanía en colaboración de la escuela y otros agentes e instancias ya que solos no lo pueden hacer de manera aislada por lo que es necesario que se sientan parte activa del proceso educativo.

**Información/ Conciencia:** Este criterio juega en la dimensión cognitiva. Se trata del grado de conocimiento que pueda tener los padres y madres de familia sobre los

objetivos y metas de aprendizaje en los proyectos y para ello mucho dependerá también de la cantidad y calidad de la información que se le proporciones sobre el objeto y la importancia de realizarlo en equipo.

- a) **Capacidad de decisión:** Constituye un factor muy importante de la participación capacidad de decisión. Para Trilla y Novella (2001): “Puede referirse a la competencia psicológica de que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones” (p.21). La capacidad de decisión se asume con la experiencia y la capacidad emocional del sujeto que lidera. Pero también depende de diversos aspectos contextuales como, los legales, políticos, económicos, etc.
  
- b) **Compromiso y responsabilidad:** La acción de participar tiene como antecedente inmediato el deber de la responsabilidad u obligación es decir asumir las consecuencias que se deriven de la acción de los sujetos que participan. De alguna manera, la participación, la responsabilidad y el compromiso se exigen mutuamente y tienden a relacionarse de forma positiva: “a más participación más responsabilidad; y con mayor compromiso más impedido se sentirá el individuo a participar con responsabilidad” (Trilla y Novella, 2001).

### 3. Rendimiento académico

Hoy en día el término de rendimiento académico ha generado un interés especial en los profesionales de la pedagogía y se proyecta significativamente en el mundo laboral. Un estudiante con un buen rendimiento académico poseerá un repertorio amplio de conocimiento y habilidades que le permitan un alto nivel de dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el rendimiento escolar es el

producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

El rendimiento académico es el resultado de todos los esfuerzos, del maestro, de los padres y sobre todo es el resultado del esfuerzo de los alumnos. Además, que un buen rendimiento depende mucho de una buena motivación e intereses que el estudiante tenga (Kaczynka, 1986). En la misma vía, Ruiz (2002, p. 52) menciona que “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

### **3.1. Concepto**

La complejidad del rendimiento académico desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Conceptualmente, el rendimiento académico está referido a los logros alcanzados por el educando en el proceso enseñanza aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular. Otra definición aceptada es “la calificación final obtenida por los alumnos en escala vigesimal, referido a cada una de las asignaturas del estudio y a su promedio respectivo” (Angulo, 1999).

Para Villareal (2008, p. 27) es el “progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles”.



Navarro (2003, p. 12) refiere que el rendimiento académico "es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Por su parte, Chávez (2006, p. 37) indica que el rendimiento es "la medida de las capacidades respondiente o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

Castillo (2003, p. 224) conceptualiza el rendimiento académico como "el resultado del proceso de aprendizaje, en el que incide positiva o negativamente, tanto en el proceso de enseñanza como en los diversos factores que conforman el contexto en el que aquellos procesos se desarrollan: profesor, métodos, contenidos, contextos inmediatos y mediatos".

Para Canda (2000) el rendimiento académico es el nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación". El mejor criterio de medida del rendimiento académico es el de calificaciones que los alumnos obtienen y que son consignados por sus profesores. El rendimiento es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje es medible a través de los objetivos observados en la calificación obtenida.

Para Bermejo (1991, p. 45) es "el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos"

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los

rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2009), en el Diseño Curricular Nacional define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.89). En el mismo texto, ahora desde una perspectiva propia del alumno, se define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos educativos pre establecidos.

En el presente estudio tomaremos en cuenta la definición hecha por Adell (2006) quien refiere que el rendimiento escolar es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.” (p.26). Asimismo, se deben considerar los entornos familiares, sociales, culturales y económico. Concluye señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que deben considerarse otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

### **3.2. Factores intervinientes**

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el

cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

El rendimiento académico es producto de la intervención de una serie de factores provenientes tanto del medio interno de los alumnos, como del medio que circunda su desarrollo y desenvolvimiento, llamados también a estos factores endógenos y exógenos (Adell, 2006). En cuanto al alumno se refiere, un rendimiento sobresaliente depende mucho de un buen funcionamiento intelectual, motivacional y predisposición que el educando tenga por el estudio, un adecuado ajuste emocional y una adaptación favorable al ambiente escolar, apropiado hábitos de estudio, un eficaz funcionamiento sensorial y en suma de un buen estado de salud en general.

En el rendimiento académico intervienen dos factores esenciales (Adell, 2006):

- a) **Factores endógenos:** Son aspectos inherentes a cada persona y son de naturaleza psicológica y somática. Dentro de ellos podemos mencionar:
- Emotividad
  - Motivaciones o intereses
  - Inteligencia
  - Hábitos de estudio
  - Rasgos de personalidad
  - Edad cronológica
  - Discapacidades sensoriales
- b) **Factores exógenos:** Son aquellos que rodean al estudiante, hallándose en el ambiente de trabajo, estudio, hogar, etc. Entre ellos podemos mencionar:
- Nivel de dificultad de la tarea
  - Apoyo de los padres de familia
  - Condiciones físicas y funcionales del hogar
  - Medio ambiente social

- Factores socioeconómicos
- Metodología de enseñanza del docente

### 3.3. Medición del rendimiento académico

El rendimiento académico está estrechamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, para ello se emplea las pruebas de aprovechamiento y tienen por finalidad medir la actuación y las potencialidades que tienen los sujetos para desenvolverse en determinadas actividades. Estas pruebas se usan para hacer predicciones con respecto a la probabilidad de éxito en una nueva actividad.

Por lo mencionado anteriormente podemos definir el rendimiento académico “como el nivel de conocimientos medidos en una prueba de evaluación y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes consiste en determinar la congruencia que debe existir entre las respuestas solicitadas a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto” (Rojas, 2001).

Según el Ministerio de Educación (2008) la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el cual confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.
- Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional (p. 51).

Para la evaluación del rendimiento se utilizaron diversos métodos, que van desde la apreciación directa y continua del profesor hasta la aplicación de pruebas tipificadas que permitan un enjuiciamiento más objetivo, es por eso que Fernández (1990), nos hace referencia de que las calificaciones obtenidas a través de las pruebas de rendimiento poseen una función valorativa, en el sentido de ofrecer un panorama de las debilidades y puntos fuertes del estudiante en el aprendizaje.

En el sistema educativo peruano, según Saavedra el rendimiento académico es la expresión de una edificación cuantitativa en términos vigesimales (0 a 20) en el nivel secundario y cualitativa en el nivel primario. Asimismo, los especialistas del Ministerio de Educación sostienen que el puntaje obtenido por el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, se reduce a la categoría de logro del aprendizaje, el cual puede variar desde el aprendizaje bien logrado hasta el aprendizaje deficiente.

Por otro lado, Calvo (2007) señala que los métodos de comprobación del aprendizaje de los estudiantes, se pueden clasificar en dos tipos:

- a) **Métodos de medida cuantitativos:** que se centran sobre aspectos cuantificables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia o las características físicas de los alumnos.
- b) **Los métodos de evaluación o cualitativos:** que son de carácter subjetivo, como los cuestionarios de intereses y las entrevistas (p.19).

Tabla 1

*Categorización del nivel de rendimiento escolar en primaria*

<b>Nivel Educativo Tipo de Calificación</b>	<b>Escalas de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en

	el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente:* Ministerio de Educación - DCN 2009

En la Tabla 1, se observa que el rendimiento escolar es un indicador y a la vez una tabla de medida del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, que pueden tomar valores cuantitativos, y a través de ellos podemos acercarnos a los estándares de aprendizaje previstos, a las evidencias y dimensiones del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante. Asimismo, en la tabla anterior, el Diseño Curricular Nacional nos dice que el estudiante tiene un alto rendimiento escolar (AD o A) cuando evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y/o demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Al respecto, Castillo (2003) considera que un alumno ha alcanzado un rendimiento satisfactorio cuando llega al nivel adecuado a sus capacidades. El escolar que responde adecuadamente a los objetivos y niveles señalados de acuerdo con la edad cronológica y el curso al que pertenece. Entonces, podemos decir que el rendimiento escolar alto es aquel en el que el alumno evidencia un logro adecuado de los aprendizajes previstos, en el tiempo establecido.

Por otro lado, también podemos observar en la Tabla 1 que el estudiante que tiene rendimiento escolar bajo (B o C) está empezando o en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de

aprendizaje. Esto es confirmado por Castillo (2003) quien refiere que un rendimiento escolar bajo se presenta cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos, como metas a alcanzar. Aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar un nivel satisfactorio contando con una inteligencia normal y teniendo todos los medios a su alcance.

Por lo tanto, el rendimiento escolar es la suma de transformaciones que operan en la estructura del pensamiento en el lenguaje técnico, en la conducta y en función a los objetivos y componentes reales que ofrece el currículo. Dentro del quehacer educativo, el rendimiento viene a ser un factor de medida de los alumnos, luego de haber logrado un determinado número de objetivos.

En conclusión, podemos decir que un estudiante tiene rendimiento escolar bajo cuando no ha alcanzado un logro adecuado de los aprendizajes previstos en el tiempo establecido, el cual requiere acompañamiento durante algún tiempo para lograr los estándares de aprendizaje programados y propuestos como metas a alcanzar.

A pesar de la diversidad de enfoques, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador que ha hecho de él, el objetivo central de educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Chadwick, 1999).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se enmarca dentro de los estudios no experimentales, teniendo en cuenta que no se han manipulado las variables de estudio; sino que se ha descrito como éstas se presentan e interactúan entre sí (Montero & León, 2007).

El diseño que se utilizó fue el descriptivo, correlacional y transversal. Es descriptivo pues se pretende mostrar los niveles de las variables; así mismo es correlacional pues se busca medir la asociación entre la percepción de las hijas y los estilos de crianza de los padres. Es transversal porque se midieron las variables en un solo momento en el tiempo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).



## 2. Población y muestra

La población de la presente investigación está representada por las 565 estudiantes de primaria que estudian en la institución educativa evaluada. Mientras que la muestra está conformada por 112 alumnas del sexo femenino que se encontraban cursando el quinto (32.1%) y sexto grado (67.9%) del nivel primario en una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa.

### **Criterios de inclusión:**

Ser estudiante regular.

No presentar alguna incapacidad física que no permitan el desarrollo de las pruebas.

Asimismo, la población de padres de familia está representada por los 1300 padres y madres de los estudiantes de primaria de la institución educativa evaluada. De ahí se seleccionó una muestra de 112 padres de familia cuyas hijas estudian en el quinto o sexto grado de primaria. La mayoría de padres de familia que participaron en el estudio fueron madres (79.5%), seguidas de los padres (17.9%) y un 2.7% de apoderados/as.

### **Criterios de inclusión:**

Haber aceptado participar en la investigación.

Que sus hijas cursen el quinto o sexto grado de primaria.

## 3. Instrumentos

### A. *Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ)*

**Autores:** Shelton, Frick y Wootton (1996)

**Adaptación al español:** Servera (2007)

**Objetivo:** Medir las prácticas parentales de crianza.

**Descripción:** El instrumento cuenta con dos versiones: para los hijos y para sus padres. Ambas versiones cuentan con 35 ítems que miden las mismas dimensiones; pero que solo varían en su redacción. Los ítems están puntuados a través de la escala Likert de 5 puntos, donde: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

En el cuestionario en su versión para hijos y para padres se distribuye en cinco subescalas de la siguiente manera: 10 ítems para la escala de Involucramiento Parental; 6 ítems para la escala de Parentalidad Positiva, 10 ítems para la escala Pobre Supervisión, 6 ítems para la escala de Disciplina Inconsistente y 3 ítems para la escala Castigo Corporal.

Para calificar el instrumento en su versión para hijos se utilizará el siguiente baremo:

Subescala	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Involucramiento madre	10 a 20	21	22 a 50
Involucramiento padre	10 a 13	14 a 28	29 a 50
Parentalidad positiva	6 a 15	16 a 22	23 a 30
Pobre supervisión	10	11 a 20	21 a 50
Disciplina inconsistente	6	7 a 11	12 a 36
Castigo corporal	3	4 a 6	7 a

Para calificar el instrumento en su versión para padres se utilizará el siguiente baremo:

Subescala	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Involucramiento	10 a 36	37 a 45	46 a 50
Parentalidad positiva	6 a 23	24 a 29	30
Pobre supervisión	10	11 a 15	16 a 50
Disciplina inconsistente	6 a 10	11 a 17	18 a 30
Castigo corporal	3 a 4	5 a 7	8 a 15

**Validez:** El cuestionario para ser aplicado en la presente investigación fue validado por 3 jueces expertos que analizaron la idoneidad de todos y cada uno de los ítems individualmente, pueden verse los resultados del jueceo en el Anexo B.

**Confiabilidad:** La fiabilidad de la prueba se analiza a través del coeficiente Alfa de Cronbach, reportándose alfas de Cronbach de 0.80 en la escala de involucramiento, 0.80

para el estilo de crianza positiva, 0.72 para la pobre supervisión, 0.71 para la disciplina inconsistente y 0,69 para el castigo corporal.

### B. Registro de notas

Para recoger los datos del rendimiento académico de las estudiantes evaluadas se tomó en cuenta las notas de las mismas durante su proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que los docentes de quinto y sexto grado de primaria brindaron una copia de sus registros de notas, los cuales contienen los nombres y apellidos de las estudiantes y sus notas. Teniendo en cuenta la ética en la investigación, las identidades de las estudiantes se codificaron. Las calificaciones de las estudiantes son las siguientes:

<b>Escalas de Calificación</b>	<b>Interpretación</b>
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente:* Ministerio de Educación - DCN 2009

## 4. Procedimiento

Se procedió a coordinar las fechas y horarios de evaluación con la directora de la institución educativa seleccionada para luego coordinar las fechas y horarios de aplicación con los respectivos docentes de aula. Luego de ello se enviaron los consentimientos informados a los padres de familia, además de enviárseles los cuestionarios de prácticas parentales en su versión para padres.

Para el caso, de las estudiantes, antes de empezar aplicar los instrumentos se les explicó de que trataba la evaluación, para así recibir su asentimiento informado. Luego de ello, se procedió a evaluar a las participantes con el Cuestionario sobre prácticas

parentales versión para hijos. Dicha evaluación fue hecha en una sola sesión que tuvo una duración aproximada de 25 minutos.

Por otro lado, para la recopilación de las notas de las estudiantes se solicitó una copia del registro a cada docente de aula de quinto y sexto de primaria.

## **5. Análisis e interpretación de datos**

Luego de calificadas y tabuladas las pruebas, se procedió a su análisis haciendo uso de la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes. Mientras que la estadística inferencial fue por medio del coeficiente Rho de Spearman para correlacionar las respuestas de los padres y sus hijas, dado que las variables no tuvieron una distribución normal. Además, se utilizó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para relacionar la percepción de las hijas y sus padres sobre las prácticas parentales con el rendimiento académico. Para realizar los análisis estadísticos nos servimos del software SPSS versión 25.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

En el presente capítulo analizamos los resultados orientados a cumplir con los objetivos propuestos y que nos permitan llegar a conocer cuál es la relación entre la percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales con el rendimiento académico, para ello presentaremos primeramente los análisis de univariados descriptivos para luego presentar los inferenciales tanto de comparación como de correlación.

Tabla 2

*Percepción de las estudiantes sobre las prácticas parentales de sus padres*

		Frecuencia	Porcentaje
<i>Involucramiento madre</i>	Medio	2	1.8
	Alto	110	98.2
<i>Involucramiento padre</i>	Bajo	10	8.9
	Medio	26	23.2
	Alto	76	67.9
<i>Parentalidad positiva</i>	Bajo	6	5.4
	Medio	33	29.5
	Alto	73	65.2
<i>Pobre supervisión</i>	Medio	76	67.9
	Alto	36	32.1
<i>Disciplina inconsistente</i>	Bajo	3	2.7
	Medio	34	30.4
	Alto	75	67.0
<i>Castigo corporal</i>	Medio	78	69.6
	Alto	34	30.4
	Total	112	100.0

Se halló que la percepción de las estudiantes evaluados sobre las prácticas parentales de sus padres es que mayormente sus madres tienen un alto involucramiento (98.2%), al igual que sus padres (67.9%); además la mayoría de las estudiantes perciben una alta parentalidad positiva (65.2%). Por otro lado la mayor cantidad de evaluadas indicaron un nivel medio de pobre supervisión (67.9%), un nivel alto de disciplina inconsistente (67%) y un nivel medio de castigo corporal (69.6%).

Tabla 3

*Percepción de las prácticas parentales por parte de los padres de familia*

		Frecuencia	Porcentaje
<i>Involucramiento</i>	Bajo	24	21.4
	Medio	72	64.3
	Alto	16	14.3
<i>Parentalidad positiva</i>	Bajo	23	20.5
	Medio	79	70.5
	Alto	10	8.9
<i>Pobre supervisión</i>	Medio	64	57.1
	Alto	48	42.9
<i>Disciplina inconsistente</i>	Bajo	22	19.6
	Medio	79	70.5
	Alto	11	9.8
<i>Castigo corporal</i>	Bajo	47	42.0
	Medio	61	54.5
	Alto	4	3.6
Total		112	100.0

Se puede observar que los progenitores mayormente perciben que tienen un involucramiento de nivel medio (64.3%), lo mismo con la Parentalidad positiva (70.5%), pobre supervisión (57.1%), disciplina inconsistente (70.5%) y castigo corporal (54.5%).

Tabla 4

*Rendimiento académico de los estudiantes evaluados*

	Frecuencia	Porcentaje
A	98	87.5
B	14	12.5
Total	112	100.0

En el primer periodo académico las estudiantes evaluadas mayormente (87.5%) llegaron al logro previsto (A), es decir que la estudiante muestra que logró aprender lo previsto durante un periodo de tiempo; mientras que el 12.5% están en proceso (B), lo que indica que la estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.



Tabla 5

*Relación entre el rendimiento académico de sus hijos y el involucramiento de la madre percibida por los estudiantes*

		Involucramiento madre			
		Medio	Alto	Total	
Rendimiento académico	A	Frecuencia	0	98	98
		%	0.0%	100.0%	100.0%
	B	Frecuencia	2	12	14
		%	14.3%	85.7%	100.0%
Total		Frecuencia	2	110	112
		%	1.8%	98.2%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	14.255	1	.000
N de casos válidos	112		

Se halló que hay una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre el involucramiento de sus madres ( $\chi^2=14.255$ ;  $p<.001$ ). De forma que la totalidad de los estudiantes que tienen un logro previsto (A) perciben un alto involucramiento de sus madres; mientras que el 85.7% de niñas que se encuentran en proceso de aprendizaje (B) perciben un alto involucramiento de sus madres.

Tabla 6

*Relación entre el rendimiento académico de sus hijos y el involucramiento del padre percibida por los estudiantes*

			Involucramiento padre			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Rendimiento académico	A	Frecuencia	9	20	69	98
		%	9.2%	20.4%	70.4%	100.0%
	B	Frecuencia	1	6	7	14
		%	7.1%	42.9%	50.0%	100.0%
Total	Frecuencia		10	26	76	112
	%		8.9%	23.2%	67.9%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	3.468	2	.177
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre el involucramiento de sus padres ( $\chi^2=3.468$ ;  $p=.177$ ).

Tabla 7

*Relación entre el rendimiento académico y la parentalidad positiva percibida por los estudiantes*

			Parentalidad positiva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	A	Frecuencia	3	27	68	98
		%	3.1%	27.6%	69.4%	100.0%
	B	Frecuencia	3	6	5	14
		%	21.4%	42.9%	35.7%	100.0%
Total	Frecuencia		6	33	73	112
	%		5.4%	29.5%	65.2%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	10.819	2	.004
N de casos válidos	112		

Se halló que hay una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre la parentalidad positiva de sus padres ( $\chi^2=10.819$ ;  $p=.004$ ). De forma que la mayoría de los estudiantes que tienen un logro previsto (A) perciben una alta parentalidad positiva (69.4%); mientras que la mayoría de estudiantes evaluadas que se encuentran en proceso de aprendizaje (B) perciben una parentalidad positiva en un nivel medio (42.9%).

Tabla 8

*Relación entre el rendimiento académico y la pobre supervisión percibida por los estudiantes*

		Pobre supervisión			
		Medio	Alto	Total	
Rendimiento académico	A	Frecuencia	70	28	98
		%	71.4%	28.6%	100.0%
	B	Frecuencia	6	8	14
		%	42.9%	57.1%	100.0%
Total	Frecuencia	76	36	112	
	%	67.9%	32.1%	100.0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	4.585	1	.032
N de casos válidos	112		

Se halló que hay una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre la pobre supervisión de sus padres ( $\chi^2=4.585$ ;  $p=.032$ ). De forma que la mayoría de los estudiantes que tienen un logro previsto (A) perciben un nivel medio de pobre supervisión (71.4%); mientras que la mayoría de estudiantes evaluados que se encuentran en proceso de aprendizaje (B) perciben una pobre supervisión en nivel alto (57.1%).

Tabla 9

*Relación entre el rendimiento académico y la disciplina inconsistente percibida por los estudiantes*

		Disciplina inconsistente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento académico	A	Frecuencia	3	32	63	98
		%	3.1%	32.7%	64.3%	100.0%
	B	Frecuencia	0	2	12	14
		%	0.0%	14.3%	85.7%	100.0%
Total		Frecuencia	3	34	75	112
		%	2.7%	30.4%	67.0%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	2.630	2	.268
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre la disciplina inconsistente de sus padres ( $\chi^2=2.630$ ;  $p=.268$ ).

Tabla 10

*Relación entre el rendimiento académico y el castigo corporal percibida por los estudiantes*

		Castigo corporal			
		Medio	Alto	Total	
Rendimiento académico	A	Frecuencia	70	28	98
		%	71.4%	28.6%	100.0%
	B	Frecuencia	8	6	14
		%	57.1%	42.9%	100.0%
Total	Frecuencia	78	34	112	
	%	69.6%	30.4%	100.0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	1.183	1	.277
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre el castigo corporal de sus padres ( $\chi^2=1.183$ ;  $p= .277$ ).

Tabla 11

*Relación entre el rendimiento académico y el involucramiento parental autopercebido*

		Involucramiento			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento académico	A	Frecuencia	21	61	16	98
		%	21.4%	62.2%	16.3%	100.0%
	B	Frecuencia	3	11	0	14
		%	21.4%	78.6%	0.0%	100.0%
Total	Frecuencia	24	72	16	112	
	%	21.4%	64.3%	14.3%	100.0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	2.794	2	.247
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y la autopercepción sobre el involucramiento que tienen sus padres ( $\chi^2=2.794$ ;  $p= .247$ ).

Tabla 12

*Relación entre el rendimiento académico y la parentalidad positiva autopercebida*

			Parentalidad positiva			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Rendimiento académico	A	Frecuencia	18	71	9	98
		%	18.4%	72.4%	9.2%	100.0%
	B	Frecuencia	5	8	1	14
		%	35.7%	57.1%	7.1%	100.0%
Total	Frecuencia		23	79	10	112
	%		20.5%	70.5%	8.9%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	2.259	2	.323
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y la autopercepción sobre la parentalidad positiva que tienen sus padres ( $\chi^2=2.259$ ;  $p= .323$ ).



Tabla 13

*Relación entre el rendimiento académico y la pobre supervisión autopercebida*

			<u>Pobre supervisión</u>		
			Medio	Alto	Total
Rendimiento académico	A	Frecuencia	56	42	98
		%	57.1%	42.9%	100.0%
	B	Frecuencia	8	6	14
		%	57.1%	42.9%	100.0%
Total	Frecuencia		64	48	112
	%		57.1%	42.9%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	.000	1	1.000
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y la autopercepción sobre la pobre supervisión que tienen sus padres ( $\chi^2=0.000$ ;  $p= 1.000$ ).

Tabla 14

*Relación entre el rendimiento académico y la disciplina inconsistente autopercebida*

		Disciplina inconsistente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento académico	A	Frecuencia	19	69	10	98
		%	19.4%	70.4%	10.2%	100.0%
	B	Frecuencia	3	10	1	14
		%	21.4%	71.4%	7.1%	100.0%
Total	Frecuencia	22	79	11	112	
	%	19.6%	70.5%	9.8%	100.0%	

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	.145	2	.930
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y la autopercepción sobre la disciplina inconsistente que tienen sus padres ( $\chi^2=0.145$ ;  $p= .930$ ).

Tabla 15

*Relación entre el rendimiento académico y el castigo corporal autopercebido*

			Castigo corporal			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Rendimiento académico	A	Frecuencia	42	52	4	98
		%	42.9%	53.1%	4.1%	100.0%
	B	Frecuencia	5	9	0	14
		%	35.7%	64.3%	0.0%	100.0%
Total	Frecuencia		47	61	4	112
	%		42.0%	54.5%	3.6%	100.0%

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	1.004	2	.605
N de casos válidos	112		

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y la autopercepción sobre el castigo corporal que tienen sus padres ( $\chi^2=1.004$ ;  $p= .605$ ).

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

A lo largo de la presente investigación hemos puesto énfasis en determinar cómo se relacionan las prácticas parentales de crianza con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria. Nuestra investigación es importante, ya que si bien hay diversas investigaciones que hablan del rol de la familia sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los hijos, no hay suficiente evidencia sobre la influencia de la percepción que se tiene de las prácticas de crianza por parte de los padres y sus hijos sobre el rendimiento académico de estos últimos.

La buena relación entre la familia y la escuela, es primordial puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Si bien no hay una única manera de que los padres puedan involucrarse en la educación de sus hijos, tanto desde la academia como desde la política educativa, se reconoce que el involucramiento de los padres es relevante en el aprendizaje de los

estudiantes. En el país, la Ley General de Educación (2003) estipula que los padres deben informarse sobre la calidad de la escuela, colaborar en el proceso educativo de sus hijos y apoyar la gestión educativa, es decir, tener un rol activo. De esta manera, la presente investigación tuvo como objetivo explorar la asociación entre las prácticas parentales y el involucramiento de los padres y el rendimiento académico de sus hijas.

Se halló que hay una relación estadísticamente significativa entre las notas de las estudiantes y su percepción sobre el involucramiento de las madres. De forma que el 85.7% de la totalidad de las niñas que tienen un logro previsto perciben un alto involucramiento de las madres. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las notas de las niñas y su percepción sobre el involucramiento de sus padres. Hablar de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en la Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los docentes. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del estudiante. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el estudiante evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

Respecto a los resultados mencionados, éstos muestran cómo cambia la asociación entre el involucramiento de los padres y el rendimiento de sus hijas. Por otro lado, existen limitaciones en las variables ya que, si bien dan cuenta de la participación de los padres, no dicen mucho acerca de la calidad de ésta, que como se menciona en Cueto y Balarín (2008) la calidad de la participación también juega un rol importante. En otras palabras, ¿cómo es la interacción que se da entre los padres y los docentes en las reuniones?, ¿cómo ayudan los padres a sus hijos en las tareas? O ¿cómo se realizan las actividades de voluntariado en la escuela? Son preguntas asociadas a la calidad de la participación de los padres que podrían responderse con un estudio de corte más cualitativo.

Es importante que la escuela promueva la participación de los padres en la educación de sus hijos y que les brinde las oportunidades necesarias para que los padres se puedan involucrar. Se recomienda que haya reuniones entre los docentes y los padres tanto en grupo como reuniones individuales periódicas, independientemente del rendimiento que tenga el estudiante. Asimismo, se recomienda elaborar una estructura o programa con los puntos a tomar en cada reunión, ya que no debe ser solo un espacio para la comunicación o participación en actividades de la escuela, sino también un espacio de aprendizaje para los padres donde los docentes puedan orientarlos y brindarles estrategias o herramientas para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas. Como mencionan Bower y Griffin (2011), las escuelas deben trabajar en conjunto con las familias los temas que se abordarán en las reuniones, y preguntar qué necesidades tienen los padres de familia en cuanto al aprendizaje de sus hijas. De la misma manera, es importante que los padres generen un espacio estimulante en el hogar para que el niño aprenda, como por ejemplo promover el hábito de la lectura que, según los resultados de esta investigación, ayudaría a mejorar su desempeño.

En cuanto a las políticas existentes, se debe continuar con aquellas que se traduzcan en mejoras en el desarrollo del estudiante, como el Soporte Pedagógico que ofrece el Ministerio de Educación donde uno de sus objetivos es involucrar a los padres y madres de familia en el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Seguir promoviendo espacios donde los padres interactúen, estos encuentros tienen que hacerse en todo el país y sobre todo llegar a zonas pobres donde, como hemos visto, los padres muchas veces no saben cómo ayudar a sus hijos debido a la limitada educación que pueden tener. Por esta razón, el Ministerio de Educación debe seguir difundiendo las guías para los padres, éstas se denominan “Aprendemos juntos en Familia”, y están dirigidas a madres y padres de familia donde cada grado escolar tiene una guía específica y también se cuenta con guías específicas para primaria en las zonas rurales.

En resumen, los padres de familia deben tener un rol activo en la educación de sus hijos, mantener una relación estrecha con la institución educativa para que no solo mejore el desempeño escolar de los niños, sino también para que se sientan más

cómodos y seguros en la escuela. Es por ello que prima la necesidad de que la familia participe de manera activa y presente en cada etapa de los niños permitiéndole confianza y una adecuada formación con seguimiento y monitoreo de las actividades que va aprendiendo y realizando. Respecto al apoyo dado por parte de los padres de familia hacia sus hijos, se presenta de manera predominante la relación que se tiene con la madre, presentando un factor clave de apoyo hacia sus tareas e inclusive de muestras de afecto y comprensión, recayendo la responsabilidad de la educación sobre la madre.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de percepción de las hijas hacia sus padres es alto en relación a las madres; además la mayoría de las estudiantes perciben una alta parentalidad positiva. Por otro lado, la mayor cantidad de evaluadas indicaron un nivel medio de pobre supervisión y de castigo corporal, además de un nivel alto de disciplina inconsistente.
- SEGUNDA:** Se encuentran que la percepción de los padres de familia sobre sus propias prácticas parentales está en el nivel medio de involucramiento de parentalidad positiva, pobre supervisión, disciplina inconsistente y castigo corporal.
- TERCERA:** En el primer periodo lectivo, el rendimiento académico de las estudiantes evaluadas se encuentran en el nivel de logro previsto.
- CUARTA:** La relación entre el rendimiento académico de las estudiantes y su percepción sobre el involucramiento de las madres, es significativa. De forma que la totalidad de las estudiantes que tienen un logro previsto perciben un alto involucramiento de las madres; mientras que el 85.7% de las estudiantes que se encuentran en proceso de aprendizaje perciben un alto involucramiento de las madres. La relación entre el rendimiento académico de las estudiantes y su percepción sobre el involucramiento de sus padres es poco significativa. Tampoco se halló que exista relación entre la percepción de los padres sobre sus prácticas parentales y el rendimiento académico de sus hijas.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Para futuras investigaciones se debe tomar en cuenta incrementar la muestra para tener un tamaño representativo de la población de estudiantes. Asimismo, se debe tomar en cuenta a los varones. También es recomendable que se contraste el grado de influencia que tienen las prácticas parentales sobre el rendimiento académico de estudiantes de secundaria.
- SEGUNDA:** Generar talleres para promocionar el rol que tienen los padres en la educación de sus hijos, de forma que se dé un mayor compromiso de los padres de familia. Además de brindarles estrategias para que puedan guiar a sus hijos en sus tareas y sobre cómo lidiar con el estrés que esto podría ocasionar.
- TERCERA:** Capacitar a los docentes de la institución para que puedan coordinar con los padres de familia sobre como complementar las lecciones en casa. Fortalecer la dinámica de la comunidad educativa con el trabajo educativo entre el personal docente, los padres de familia y estudiantes.

## REFERENCIAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aliaga, G. (2002). *La Producción de textos y su influencia en el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo N°64058 Coronel FAP. Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa*". Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico Público "Horacio Zevallos Gámez", Pucallpa, Perú.
- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Almidón, M. I. y Orellana, R. (2010). *Diagnóstico de la Motivación de las alumnas del quinto grado de secundaria en el aprendizaje del Área Ciencias Sociales de la Institución Educativa "María Inmaculada" de Huancayo*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Anacona, A. (1999). *Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos*. 2º reimpresión. Trillas.
- Andrade, G. (1997). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del 1er grado de secundaria de un centro educativo estatal*. Tesis para optar el Título de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Angulo, E. (1999). *Motivaciones de los estudiantes en la maestría en educación*. Lima: s.n..
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Balarín, M. (2008). *La Calidad de la participación de los padres de familia y el Rendimiento Escolar en las Escuelas Públicas Peruanas* (1ra. Ed.). Lima: Grade.
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning educational*.

- Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado en Recuperado de <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Bermejo, B. (1991). El rendimiento Académico Universitario visto por Profesores y Alumnos. *Revista Siglo que Viene*, 9
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la soberanía y convivencia: El enfoque de la educación emocional*. (1ra Ed.). Madrid: Wolters kluwer, S.A.
- Bloom, B. (1993). *El entorno del hogar y el aprendizaje social*, San Francisco, California, Jossey – Bass.
- Bras, J. (1998). *El fracaso escolar y el bajo rendimiento*, México.
- Buxarrais, M. (2001). *La educación moral en primaria y secundaria*. (1ra Ed.). México: Progreso S.A.
- Canda, M. (2000). *Diccionario de Pedagogía y psicología*. Madrid: s.n.,
- Cantorin, R. M. y Hurtado, D. R. (2006). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo*. Huancayo - Perú: Instituto de Investigación de FPH-UNCP, 2006.
- Capella, J., Coloma, C. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carreño, B. (2000). *Comprensión de lectura al finalizar en niños peruanos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Catalá, G. y Otros. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid.
- Cerrón, M. J. (2004). *Actitudes Científicas, Motivación del logro y rendimiento académico en alumnos de las facultades de ingeniería de la UNCP*. Huancayo: s.n.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Madrid: Paidós.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Cueto, F. (1999). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.

- Delclaux, I. y Seane, J. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Pirámide, Madrid.
- Delgado, A., Escurra, L., Álvarez, L., Pequeña, J., Santivañez, W. & Guevara, A. (2004). *Comparación de la comprensión lectora en los alumnos de 1° a 3° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología. Lima: PUCP.
- Díaz, B., F. y Hernández, R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México DF: McGraw Hill.
- Díaz, E. (2006). *“La Comprensión lectora influye en el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos de Quinto Grado de la Institución Educativa N°64098 – B San Francisco de Educativa N°64098 – B San Francisco de Yarinacocha”*, Tesis para optar el grado de Licenciado. Ucayali. Perú. 69
- Dugh, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. México DF. Editorial UNICEF.
- Fernández, E. (2003). *Micro habilidades en la comprensión lectora de los alumnos y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- García, C. R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: Editorial Progreso.
- García, I. (2000). *La Familia y el Ambiente Familiar*. Madrid: Editorial Majadahonda. Madrid.
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- García, P. y Palacios, N. (1991). *Rendimiento Académico y Deserción Escolar*. Editorial F.C.E.
- Gardner, H. (1999) *Las inteligencias múltiples. Estructura de la Mente*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- González, A. (1998). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Granados, G. J. y Mendoza, M. (2004). *La motivación profesional de centros educativos de educación inicial de la unidad de gestión educativa de la provincia de Angaraes – provincia de Huancavelica*. Huancayo: UNCP, 2004.

- Herán y Villarroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Herrera, S. y Serrano, Y. N. (2007). *Influencia de las curiosidades matemáticas como estrategia de motivación para el aprendizaje para las operaciones básicas con números naturales en el primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Túpac Amaru" Azapampa - Chilca*. Huancayo: UNCP, 2007.
- Hoyos, E. (2009). *Relación entre el rendimiento ortográfico y la comprensión de lectura en estudiantes de Quinto y Sexto grado de educación primaria de la ciudad de Lima*. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar*. (1ra. Ed.). Madrid: Editorial Narcea.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*. (2da. Ed.). Costa Rica: EUNED
- Larrosa, F. & Carda, R. (2007). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. (2da. Ed.). España: Club Universitario.
- La Torre, D., Ramírez, N. & Navarro, C. (2007). *Estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños(as) de tercero de primaria*. Educación y ciencia. 10, 19-32.
- Lewin, K. (1990). *La teoría del campo en la ciencia social*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Marzuca, R. (2004). *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora*. Tesis de Magister no publicada. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad*. Washington: Irwin
- Méndez, S. (2000). *La Estructura de la Familia*. México DF: Editorial F.C.E.

- Mijanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2009). *Presentación de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*
- Ministerio de Educación. (2010). *PISA 2009. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe español*. Madrid: Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto de Evaluación.
- Ministerio de Educación (2012). *Plan de estudios*. Lima: Editorial M.E.
- Ministerio de educación. (2019). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#:~:text=El%20Curr%C3%ADculo%20Nacional%20es%20el,b%C3%A1sico%20y%20el%20Proyecto%20Educativo>
- Molina, J. (1997). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Lima: Editorial Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Moral, J. (2013). *Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes*. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 6-19
- Núñez, J. & Gonzales, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. (2da. Ed.). España: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Odicio, E. (2004), *“La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 “El Arenal” de Pucallpa”*. Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa, Perú.
- Ordoñez, F.J. (2003). *Análisis de los Estilos de Aprendizaje Predominantes en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Cádiz*. *Revista electrónica enfermería global, docencia y formación*, 3
- Paez de Marín, A. (2000). *Rendimiento estudiantil en la Química en el primer año de ciencia de la educación media diversificada y profesional*. Lima: s.n.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

- Ponce de León, A. (1998). *Tiempo Libre y Rendimiento Académico*. (1ra. Ed.). Perú: Universidad de La Rioja.
- Reusche P. J. (1994). *Rendimiento escolar de los adolescentes de nivel socioeconómico medio, residentes en lima*. Lima: Editorial I.E.P.
- Ríos, J. (2009). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de ambos sexos del 3° al 5° grado de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Rodríguez, E. (1990). Educación y desarrollo. *Revista de Pedagogía Santiago de Chile*, 32
- Rojas, A. (2001). *Evaluación en el nuevo enfoque pedagógico*. Huancayo: s.n.
- Rojas, A. (2005). *Educación y Trabajo Social*. Madrid: Editorial Trillas.
- Ruffinelli, (1999). *Comprensión de la lectura*, México, 3° edición, editorial Trillas.
- Saura, P. (1996). *La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas*. (1 ra. Ed.). Murcia: Servicio de publicaciones universidad de Murcia.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. (2da Ed.). México D.F.: Editorial Trillas.
- Tapia, M. (2001). *Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. Tesis de Magister no publicada. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.
- Valles, A. & Valles, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Vela, L. F. (2008). El módulo “haciendo aprendo” en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa Bruno terreros Baldeón de Muquiyauyo - Jauja. Huancayo: UNCP
- Velarde, E. & Canales, R. (2008). *La lectura en el Perú: drama y esperanza*. Chosica: Editorial de la Universidad Nacional de Educación. 67
- Von, D. (2006). *Moralidad y conocimiento ético de los valores*. (1ra. Ed.). Madrid: Cristiandad, S.A.

- Young, A. (2010). *Estudio longitudinal sobre el desarrollo de la comprensión lectora de primero a cuarto grado de primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Zarzar, C. (2000). *La dinámica grupal*. (1ra. Ed.). México: Progreso S.A.
- Zarzosa, S. (2003). *El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión lectora en niños que cursan el 3er. Grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo*. Tesis para optar el título Profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



# ANEXOS

**ANEXO A**  
**VALIDACIÓN DE JUECES**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** Dr. Ángel Roldan Humpiri
  - 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Agustín
  - 1.3. **Especialidad del Experto:** Derecho y Psicología
  - 1.4. **Tiempo de experiencia laboral:**
- 
- 1.5. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Alabama Parenting Questionnaire Child Version (APQ)
  - 1.6. **Variable medida:** mide cinco dimensiones de la crianza que son relevantes para la etiología y tratamiento de problemas de externalización infantil: (1) participación positiva de los niños, (2) supervisión del desarrollo de habilidades cognitivas en rendimiento escolar, (3) uso de estrategias de aprendizaje, (4) consistencia en el uso de disciplina por parte de los padres y (5) uso de castigo corporal.
  - 1.7. **Autor del instrumento:** Frick P. J.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 -100%
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
3.Actualidad	Adecuado al desarrollo de los conocimientos psicológicos actuales.			X		
4.Organizacion	Exige una organización lógica.				X	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación del funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.				X	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la evaluación psicológica.			X		
8.Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	

9. Metodología	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
----------------	---	--	--	--	---	--

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Su aplicabilidad es adecuada del instrumento porque reúne los criterios de validación, y confiabilidad.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

80%

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** Dr. Ángel Roldan Humpiri
  - 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Agustín
  - 1.3. **Especialidad del Experto:** Derecho y Psicología
  - 1.4. **Tiempo de experiencia laboral:**
- 
- 1.5. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Alabama Parenting Questionnaire (APQ)
  - 1.6. **Variable medida:** mide tres dimensiones de la crianza que son relevantes para la etiología y tratamiento de problemas de externalización infantil: (1) supervisión del desarrollo de habilidades cognitivas en rendimiento escolar, (2) consistencia en el uso de disciplina por parte de los padres y (3) uso de castigo corporal.
  - 1.7. **Autor del instrumento:** Frick P. J.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al desarrollo de los conocimientos psicológicos actuales.				X	
4. Organización	Exige una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación del funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la evaluación psicológica.			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. Metodología	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.			X		

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento puede aplicarse porque reúne los criterios y/o indicadores de validez y confiabilidad con los criterios de claridad, objetividad y organización.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

80%

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** Dr. Edwin Valdivia Carpio
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Agustín
- 1.3. **Especialidad del Experto:** Educativa – Clínica
- 1.4. **Tiempo de experiencia laboral:** Veinte años
- 1.5. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Alabama Parenting Questionnaire Child Version (APQ)
- 1.6. **Variable medida:** mide cinco dimensiones de la crianza que son relevantes para la etiología y tratamiento de problemas de externalización infantil: (1) participación positiva de los niños, (2) supervisión del desarrollo de habilidades cognitivas en rendimiento escolar, (3) uso de estrategias de aprendizaje, (4) consistencia en el uso de disciplina por parte de los padres y (5) uso de castigo corporal.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Frick P. J.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 -100%
1 claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2 objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
3 actualidad	Adecuado al desarrollo de los conocimientos psicológicos actuales.				X	
Organización	Exige una organización lógica.				X	
5 suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6 intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación del funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.				X	
7 consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la evaluación psicológica.				X	
8 coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento adecuado para la investigación que se pretende desarrollar.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

61 - 80%

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** Dr. Edwin Valdivia Carpio
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Agustín
- 1.3. **Especialidad del Experto:** Educativa – Clínica
- 1.4. **Tiempo de experiencia laboral:** Veinte años
- 1.5. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Alabama Parenting Questionnaire (APQ)
- 1.6. **Variable medida:** mide tres dimensiones de la crianza que son relevantes para la etiología y tratamiento de problemas de externalización infantil: (1) supervisión del desarrollo de habilidades cognitivas en rendimiento escolar, (2) consistencia en el uso de disciplina por parte de los padres y (3) uso de castigo corporal.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Frick P. J.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 -100%
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
3.Actualidad	Adecuado al desarrollo de los conocimientos psicológicos actuales.				X	
4.Organizacion	Exige una organización lógica.				X	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación del funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.				X	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la evaluación psicológica.				X	
8.Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9.Metodologia	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	



**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento adecuado para la investigación que se pretende desarrollar.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

61 - 80%

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** María Elena Rojas Zegarra
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Agustín
- 1.3. **Especialidad del Experto:** Psicología Clínica
- 1.4. **Tiempo de experiencia laboral:** Veinte años
- 1.5. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Alabama Parenting Questionnaire Child Version (APQ)
- 1.6. **Variable medida:** mide cinco dimensiones de la crianza que son relevantes para la etiología y tratamiento de problemas de externalización infantil: (1) participación positiva de los niños, (2) supervisión del desarrollo de habilidades cognitivas en rendimiento escolar, (3) uso de estrategias de aprendizaje, (4) consistencia en el uso de disciplina por parte de los padres y (5) uso de castigo corporal.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Frick P. J.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al desarrollo de los conocimientos psicológicos actuales.					95
4. Organización	Exige una organización lógica.					100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación del funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.					95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la evaluación psicológica.					95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100
9. Metodología	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.					100

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

---

---

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**



95%

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del experto:** Dr. Edwin Valdivia Carpio
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Agustín
- 1.3. **Especialidad del Experto:** Educativa – Clínica
- 1.4. **Tiempo de experiencia laboral:** Veinte años
- 1.5. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:** Alabama Parenting Questionnaire (APQ)
- 1.6. **Variable medida:** mide tres dimensiones de la crianza que son relevantes para la etiología y tratamiento de problemas de externalización infantil: (1) supervisión del desarrollo de habilidades cognitivas en rendimiento escolar, (2) consistencia en el uso de disciplina por parte de los padres y (3) uso de castigo corporal.
- 1.7. **Autor del instrumento:** Frick P. J.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy bueno 61 – 80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al desarrollo de los conocimientos psicológicos actuales.					95
4. Organización	Exige una organización lógica.					100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación del funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.					95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos de la evaluación psicológica.					95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100
9. Metodología	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.					100

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

---

---

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**



95%

## ANEXO B

### TEST APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

*Servera, M. (2007). Versión en español del Alabama Parenting Questionnaire (APQ). Versión para padres.*

#### ALABAMA PARENTING QUESTIONNAIRE – APQ - PARENT VERSION

Nombre de la estudiante: \_\_\_\_\_

Persona que RESPONDE: Madre ( ) Padre ( ) Fecha: \_\_\_\_\_  
Apoderado ( )

**INSTRUCCIONES:** Las siguientes afirmaciones se refieren a situaciones sobre su familia. Por favor, evalúe cada ítem según lo que ocurre habitualmente en su hogar. Las posibles respuestas son:

	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

*Servera, M. (2007). Versión en español del Alabama Parenting Questionnaire (APQ). Versión para padres.*

31					
32					
33					
34					
35					

## TEST APLICADO A LAS ESTUDIANTES

*Sevya, M. (2007). Versión en español del Alabama Parenting Questionnaire (APO). Versión para niños.*

### ALABAMA PARENTING QUESTIONNAIRE – APO – CHILD VERSION

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>INSTRUCCIONES:</b> Las siguientes afirmaciones se refieren a situaciones o conductas sobre tus padres. Por favor, evalúa cada afirmación que te hacen según lo que ocurre habitualmente en tu casa. Las posibles respuestas son: <b>NUNCA (1), CASI NUNCA (2), A VECES (3), A MENUDO (4) y SIEMPRE (5).</b> Marca con una cruz (X) lo que sucede más habitualmente.		N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	A M E N U D O	S I E M P R E
<b>IMPORTANTE:</b> Recuerda que nos interesa sólo tu opinión y que no informaremos a tus padres sobre ella (será anónima). Si por alguna razón no convives habitualmente con tu padre o con tu madre sáltate las afirmaciones que te hacen específicamente sobre ellos.						
1	Tienes charlas amistosas con tu madre. ¿Y con tu padre?	1	2	3	4	5
2	Tus padres te lo dicen cuando estás haciendo un buen trabajo.	1	2	3	4	5
3	Tus padres te amenazan con castigarte y luego no lo hacen.	1	2	3	4	5
4	Tu madre te ayuda en las actividades extraescolares u otras que te gustan (deportes, música, etc.) ¿Y tu padre?	1	2	3	4	5
5	Tus padres te premian o te dan algo extra cuando te portas bien.	1	2	3	4	5
6	Normalmente no realizas llamadas por teléfono, ni dejas notas, ni dices a tus padres adónde vas.	1	2	3	4	5
7	Juegas o haces otras cosas divertidas con tu madre. ¿Y con tu padre?	1	2	3	4	5
8	Convences a tus padres para que no te castiguen después de haberte portado mal.	1	2	3	4	5
9	Tu madre te pregunta cómo te ha ido el día en la escuela ¿Y tu padre?	1	2	3	4	5
10	Estás fuera por las tardes/noches pasada la hora en que se supone que deberías estar en casa.	1	2	3	4	5
11	Tu madre te ayuda con los deberes ¿Y tu padre?	1	2	3	4	5
12	Tus padres dejan de intentar que les obedezcas a causa de los problemas que ello les supone.	1	2	3	4	5
13	Tus padres te felicitan cuando haces algo bien.	1	2	3	4	5
14	Tu madre te pregunta que vas a hacer durante el día. ¿Y tu padre?	1	2	3	4	5
15	Tu madre te lleva a tus actividades extraescolares o preferidas	1	2	3	4	5

16	Tus padres te alaban cuando te portas bien.	1	2	3	4	5
17	Tus padres no conocen a los amigos (as) con los que sales.	1	2	3	4	5
18	Tus padres te abrazan o te besan cuando has hecho algo bien.	1	2	3	4	5
19	Tú puedes salir sin tener una hora límite para volver a casa.	1	2	3	4	5
20	Tu madre habla contigo sobre tus amigos. ¿Y tu padre?	1	2	3	4	5
21	Tú sales de noche sin que ningún adulto vaya contigo.	1	2	3	4	5
22	Tus padres te levantan los castigos muy pronto (al menos antes de lo que habían dicho que duraría).	1	2	3	4	5
23	Colaboras en las decisiones familiares	1	2	3	4	5
24	Tus padres están tan ocupados que olvidan dónde estás y qué estás haciendo.	1	2	3	4	5
25	Tus padres no te castigan cuando haces algo malo.	1	2	3	4	5
26	Tu madre acude a las reuniones con los profesores o a otras reuniones escolares ¿Y tu padre?	1	2	3	4	5

<b>CONTINUA...</b>		N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	A M E N U D O	S I E M P R E
27	Tus padres te dicen que les gusta cuando colaboras con las tareas de casa.					
28	Regresas a casa más tarde de la hora en que deberías hacerlo y tus padres no se enteran.	1	2	3	4	5
29	Tus padres salen y no te dicen adónde van.	1	2	3	4	5
30	Después del colegio vuelves a casa una hora más tarde de lo esperado.	1	2	3	4	5
31	El castigo que te dan tus padres depende de su humor (de que estén más o menos alegres).	1	2	3	4	5
32	Tú estás en casa sin la supervisión de ningún adulto (sin nadie mayor que esté contigo)	1	2	3	4	5
33	Tus padres te pegan con la mano cuando has hecho algo malo.	1	2	3	4	5
34	Tus padres te ignoran cuando te portas mal.	1	2	3	4	5
35	Tus padres te abofetean (es decir, te dan cachetadas en la cara) cuando haces algo malo.	1	2	3	4	5

**ANEXO C**  
**PRUEBAS DE NORMALIDAD**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Involucramiento madre	.151	112	.000
Involucramiento padre	.085	112	.046
Parentalidad positiva	.142	112	.000
Pobre supervisión	.109	112	.002
Disciplina inconsistente	.103	112	.005
Castigo corporal	.232	112	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede observar que la totalidad de las percepciones de los estudiantes evaluados sobre el involucramiento parental de sus padres no presenta una distribución normal, por lo que debe de ser procesada utilizando estadística no paramétrica.

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Involucramiento	.087	112	.035
Parentalidad positiva	.172	112	.000
Pobre supervisión	.163	112	.000
Disciplina inconsistente	.114	112	.001
Castigo corporal	.191	112	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede observar que la totalidad de las percepciones de los padres de familia sobre su involucramiento con sus hijos no presenta una distribución normal, por lo que debe de ser procesada utilizando estadística no paramétrica.