

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



INFLUENCIA DE LOS RECURSOS VIRTUALES EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRANKLIN ROOSEVELT” DE TIABAYA -
AREQUIPA-2021

Tesis presentada por la bachiller:
GAIMES MAYTA MARIA NIEVES

Para optar el Grado Académico de
Maestra en Ciencias:
Educación con mención en Gestión y
Administración Educativa.

Asesor: Dr. Reinaldo Andrés Rosas Valdivia

AREQUIPA –PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mía, eres mi felicidad, de mis ganas de seguir esforzándome. Aún a tu corta edad me enseñas y me seguirás enseñando muchas cosas de la vida. Infinitas gracias por ayudarme a encontrar el lado más bonito de la vida. Eres mi incentivo más grande para concluir el proyecto de tesis.

María Nieves

AGRADECIMIENTOS

Es una etapa maravillosa que se concluye, quiero agradecer a quienes hicieron posible este logro muy importante en mi vida. A Dios por darme la fortaleza necesaria, por guiar mis pasos día a día y por permitirme disfrutar de mi familia. Mi gratitud también a la Universidad Nacional de San Agustín y a mis maestros por su sabiduría para desarrollarme profesionalmente.

María Nieves

RESUMEN

La presencia del COVID-19 ha maltratado a todos los ámbitos sociales y económicos del Perú. Los agentes educativos tuvieron que dejar las instalaciones para confinarse en sus viviendas y esforzarse por crear ambientes de estudio en sus hogares tanto estudiantes como educadores para dosificar de algún modo los contenidos que el Diseño Curricular Nacional disponía.

Existen varias áreas del conocimiento. Cada área desarrolla competencias en los niños y niñas de los niveles educativos. Dada las circunstancias del momento, quisimos saber si las tecnologías digitales podrían contribuir con el desarrollo de la competencia de comprensión lectora. En efecto; luego de averiguar las ofertas digitales en el campo educativo, decidimos implementar un sistema digital con contenidos de recursos virtuales que contribuirían con el desarrollo de esta competencia.

La secuencia fue sencilla. Al grupo experimental único, aplicamos una prueba de entrada para averiguar el nivel de comprensión lectora, luego implementamos un sistema vía WhatsApp cuyos contenidos daban a conocer acerca del manejo de recursos virtuales para la comprensión lectora. Finalmente aplicamos al mismo grupo una segunda prueba de comprensión lectora. Los resultados fueron validados y comprobados con instrumentos técnicos estadísticamente reconocidos.

Los resultados de una investigación de carácter social no son absolutos, por tal razón, los resultados alentadores seguirán acrecentando en la medida en que otros estudiosos focalicen estos dos aspectos interesantes en el campo educativo: Recursos Virtuales y Comprensión Lectora.

Palabras clave: Habilidades, Destreza, Capacidades, Competencias, Comprensión lectora, Recursos virtuales.

ABSTRACT

The presence of COVID-19 has mistreated all social and economic areas in Peru. The educational agents had to leave the facilities to confine themselves in their homes and make an effort to create study environments in their homes, both students and educators to somehow dose the contents that the National Curriculum Design provided.

There are several areas of knowledge. Each area develops competencies in boys and girls of the educational levels. Given the circumstances of the moment, we wanted to know if digital technologies could contribute to the development of reading comprehension competence. Indeed; After finding out the digital offers in the educational field, we decided to implement a digital system with virtual resource content that would contribute to the development of this competence.

The sequence was simple. To the single experimental group, we applied an entrance test to find out the level of reading comprehension, then we implemented a system via WhatsApp whose contents made known about the management of virtual resources for reading comprehension. Finally, we applied a second reading comprehension test to the same group. The results were validated and verified with statistically recognized technical instruments.

The results of an investigation of a social nature are not absolute, for this reason, the encouraging results will continue to increase as other scholars focus on these two interesting aspects in the educational field: Virtual Resources and Reading Comprehension.

Key words: Skills, Dexterity, Abilities, Competences, Reading comprehension, Virtual resources.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
PRESENTACIÓN	xii

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.1.1 Internacionales.	1
1.1.2 Nacionales.....	2
1.1.3 Locales.	3
1.2 Definición de Términos Básicos:.....	7
1.2.1 Pedagogía.	7
1.2.2 Educación.....	7
1.2.3 ¿Qué es educar? Por tanto, qué es “educación”	8
1.2.4 Tecnologías de Información y Comunicación.	11
1.2.4.1 El hombre, la sociedad y la información www.itu.int/wsis	14
1.2.5 Recursos Virtuales.	18
1.2.6 Comprensión lectora.	23
1.2.6.1 ¿qué es leer?	24
1.2.7 Habilidades.	28
1.2.8 Destreza.	31
1.2.9 Capacidades.	32

1.2.10 Competencias.....	33
--------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO

2.1 Determinación del Problema de Investigación.....	34
2.2 Justificación de la Investigación	36
2.3 Formulación del Problema de Investigación	38
2.3.1 Pregunta general	38
2.3.2 Preguntas específicas	38
2.4 Objetivos de la Investigación	38
2.4.1 Objetivo General.....	38
2.4.2 Objetivos Específicos	39
2.5 Hipótesis.	40
2.6 Variables de Investigación	40
2.7 Metodología de la Investigación	42
2.8 Desarrollo del Plan de Intervención.	42
2.9 Enfoque de la Investigación.	43
2.10 Nivel de la Investigación.	44
2.11 Tipo de Investigación.	44
2.12 Diseño de Investigación	45
2.13 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	45

2.13.1 Técnica	45
2.13.2 Instrumentos	45
2.14 Recursos Virtuales Utilizados	46
2.15 Población y Muestra de la Investigación.....	50
2.15.1 Población	50
2.15.2 Muestra.....	50
2.16 Técnica Estadística para el Análisis de Datos	51
2.17 Presentación de Resultados de la Investigación.....	52
2.18 Validación de las Pruebas de la Investigación	81
2.18.1 Validación de Resultados.....	81
2.18.1.1 Coeficiente de Correlación “r” de Karl Pearson.....	81
2.18.1.2 Desarrollo de las operaciones.....	85
2.18.1.2 Prueba de normalización de las variables de estudio.....	87
2.18.1.3 Informe gráfico PP-PLOT	89
2.18.1.4 Histograma:.....	90
2.18.1.5 Chi Cuadrada:	91

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Propuesta de investigación: Refuerzo de la Competencia Lectora implementando Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).....	95
3.1.1 Objetivo General:.....	95
3.1.2 Pregunta fundamental.....	95
3.1.3 Sugerencia metodológica.	95

3.1.4 Enfoque.....	96
3.1.5 Justificación.	96
3.1.6 Planificación.....	98
3.2 Conclusiones	102

3.3 Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

PRIMER CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

SEGUNDO CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

MENSAJES DE LA INVESTIGADORA Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN

Relación de tablas

- Tabla 1. Resultados de las evaluaciones del primer y segundo cuestionario
- Tabla 2. Resultados de los valores estadísticos generales de cada grupo de estudio
- Tabla 3. Cálculo de operaciones preparatorias para “r” de Pearson
- Tabla 4. Resultados estadísticos de la segunda evaluación (DESPUÉS) en orden ascendente
- Tabla 5. Notas por orden de menor a mayor de la segunda evaluación
- Tabla 6. Tabla de frecuencias de los resultados de la segunda evaluación para el Histograma
- Tabla 7. Cálculo del Chi-Cuadrado en base a los datos de la segunda evaluación de los estudiantes que participaron en la investigación.
- Tabla 8. Cálculo Analítico del Chi Cuadrado con un nivel de confianza del 95% y Valor Alfa de 0.05

Relación de Gráficos

- Gráfico 1. Primera página de Google.Site
- Gráfico 2. Segunda página de Google.Site
- Gráfico 3. Tercera página de Google.Site
- Gráfico 4. Cuarta página de Google.Site
- Gráfico 5. Quinta página de Google.Site
- Gráfico 6. Resultados de la primera y segunda evaluación
- Gráfico 7. Resultados del primer cuestionario de Comprensión Lectora
- Gráfico 8. Resultados del segundo cuestionario de Comprensión Lectora
- Gráfico 9. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 1 del primer cuestionario
- Gráfico 10. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 2 del primer cuestionario
- Gráfico 11. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 3 del primer cuestionario
- Gráfico 12. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 4 del primer cuestionario

Gráfico 13. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 5 del primer cuestionario
Gráfico 14. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 6 del primer cuestionario
Gráfico 15. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 7 del primer cuestionario
Gráfico 16. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 8 del primer cuestionario
Gráfico 17. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 9 del primer cuestionario
Gráfico 18. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 10 del primer cuestionario
Gráfico 19. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 11 del primer cuestionario
Gráfico 20. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 12 del primer cuestionario
Gráfico 21. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 13 del primer cuestionario
Gráfico 22. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 14 del primer cuestionario
Gráfico 23. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 15 del primer cuestionario
Gráfico 24. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 16 del primer cuestionario
Gráfico 25. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 17 del primer cuestionario
Gráfico 26. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 18 del primer cuestionario
Gráfico 27. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 19 del primer cuestionario
Gráfico 28. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 20 del primer cuestionario
Gráfico 29. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 1 del segundo cuestionario
Gráfico 30. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 2 del segundo cuestionario
Gráfico 31. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 3 del segundo cuestionario
Gráfico 32. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 4 del segundo cuestionario
Gráfico 33. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 5 del segundo cuestionario
Gráfico 34. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 6 del segundo cuestionario
Gráfico 35. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 7 del segundo cuestionario
Gráfico 36. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 8 del segundo cuestionario
Gráfico 37. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 9 del segundo cuestionario
Gráfico 38. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 10 del segundo cuestionario
Gráfico 39. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 11 del segundo cuestionario
Gráfico 40. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 12 del segundo cuestionario
Gráfico 41. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 13 del segundo cuestionario
Gráfico 42. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 14 del segundo cuestionario
Gráfico 43. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 15 del segundo cuestionario
Gráfico 44. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 16 del segundo cuestionario
Gráfico 45. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 17 del segundo cuestionario
Gráfico 46. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 18 del segundo cuestionario
Gráfico 47. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 19 del segundo cuestionario
Gráfico 48. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 20 del segundo cuestionario
Gráfico 49. Diagrama de dispersión de los resultados de los cuestionarios ANTES y DESPUÉS de la implementación de los Recursos Virtuales
Gráfico 50. Gráfico PP-PLOT de distribución de datos de la segunda evaluación
Gráfico 51. Histograma de distribución de datos de la segunda evaluación

Relación de Cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de las variables
Cuadro 2. Resultados de Comprensión Lectora ANTES y DESPUÉS de los aplicativos de Recursos Virtuales
Cuadro 3. Número de estudiantes que acertaron y desacertaron las respuestas a cada pregunta de la primera evaluación de Comprensión Lectora
Cuadro 4. Número de estudiantes que acertaron y desacertaron las respuestas a cada pregunta de la segunda evaluación de Comprensión Lectora
Cuadro 5 de valoración para “r” de Pearson

Relación de Figuras

Figura 1. Logros de una investigación

Figura 2. Estructura de la intervención de la investigación

Figura 3. Diseño gráfico de la investigación

Figura 4. Fórmula correlacional de Pearson

Figura 5 Resultado de “r” de Pearson

PRESENTACIÓN

La competencia de “Comprensión Lectora” es primordial para todo ser humano. Es la competencia transversal y primordial que permanece durante toda la vida en todas las circunstancias y tiempos, razón por la que es necesario alentarla, desarrollarla y practicarla permanentemente.

Nuestra pregunta es y será ¿cómo es que los educadores y los estudiantes están aprendiendo a desarrollar la competencia lectora teniendo como medio de comunicación educativa el Internet y sus distintos componentes?

Bajo esta perspectiva, hemos indagado, ubicado y analizado los Recursos Virtuales que los estudiantes y docentes podrían utilizar para contribuir con el desarrollo de la competencia de Lectura Comprensiva. Ese fue nuestro propósito.

A partir de esta inquietud, ubicamos una institución educativa que podría permitirnos aplicar una investigación para responder si los Recursos Virtuales identificados para estos casos, tanto en calidad de instrumentos como estrategias, pueden realmente ayudar a lograr capacidades que incrementen a la competencia de lectura comprensiva. El tiempo de preparación, aplicación, análisis de resultados y preparación del informe ha significado alrededor de tres meses. De hecho, la experimentación se hizo en el tercer bimestre del año académico 2021 en pleno año epidémico. Aun teniendo a mano una población mayor, sólo cerca al 40% participaron en la ejecución de la investigación debido a que no todas las estudiantes tenían acceso a una comunicación en línea.

La mayor parte de las investigaciones similares a la nuestra, suelen tener dos grupos. Un grupo de control y otro experimental. Nosotros, dado que nuestra muestra era reducida, tuvimos que aplicar el “modificador” (Implementación de Recursos Virtuales) al mismo grupo de tal modo que el diseño se convertiría en cómo fue ANTES y cómo es DESPUÉS del MODIFICADOR o el esperado “agente interventor” que produzca cambios en el grupo.

Las pruebas se hicieron aplicando las pruebas estadísticas sugeridas para este caso y cuyos resultados son alentadores.

Las pruebas de comprensión lectora se aplicaron en tiempo real (70 minutos) para leer dos lecturas con cierto nivel de abstracción y un cuestionario de 20 preguntas con la posibilidad de elegir como respuesta alguna de las 4 o 5 opciones.

Google.site y Google.formulary fueron las herramientas digitales que nos sirvieron para el trabajo. Los resultados fueron analizados y valorados por el Coeficiente de Correlación de Pearson y Chi Cuadrado además de PP-PLOT, Histograma y otros que sustentan la validez de nuestra hipótesis.

El informe tiene tres capítulos. El primero referido al Marco Teórico en el que reflejamos algunos artículos, documentos o trabajos referidos al tema de nuestra investigación en el que también exponemos la descripción de los conceptos relativos a la hipótesis del trabajo. El segundo capítulo tiene como título Marco Operativo cuyo contenido muestra la estructura general, los propósitos, los resultados y el análisis de las pruebas de validación técnica de la investigación. Finalmente, el tercer capítulo está asignado a la emisión de las conclusiones de la investigación y una propuesta para una posible investigación acerca de la influencia que podría tener los Entornos Virtuales en el campo educativo del nivel primario.

Yo, María Nieves Gaimés Mayta, pongo a consideración del jurado este informe de investigación para ser evaluada, acreditada, de tal modo que justifique el cumplimiento del requisito para lograr el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación, otorgada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Internacionales.

Beatriz Arancibia Gutiérrez de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, ha publicado un artículo digital con el título de “Aprendizaje lector con apoyo de la pizarra digital interactiva: estudio empírico”, (2019), en cuyo resumen expresa lo siguiente: *“En Chile se ha promovido el uso didáctico de la pizarra digital interactiva, pero hay escasos estudios sobre su impacto en los aprendizajes escolares. Este artículo presenta los resultados de la incorporación durante 14 semanas de este recurso en el aprendizaje lector del primer año básico de una escuela vulnerable de la provincia de Concepción, Chile. Se utilizó un diseño cuasi experimental con grupo de control, experimental, pretest y postest. Los resultados muestran que la integración didáctica de esta tecnología en situaciones interactivas de aprendizaje de la lectura contribuye al desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos.”* En conclusión, existe una incidencia importante del uso adecuado de la tecnología digital en el desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos y, de alguna manera, delinea positivamente el

interés en el impacto que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación Virtual en el campo educativo.

La Universidad Técnica Nacional de Costa Rica, ha publicado un pequeño documento en la WEB con el título de “Recursos Educativos en un Entorno Virtual de Aprendizaje”, (2020), en cuya página 5 indica la importancia sobre el uso de los recursos en un entorno virtual de aprendizaje de la siguiente manera:

- *Promueve ambientes de aprendizaje amigables para la interacción y el trabajo colaborativo en los aprendizajes.*
- *Aplica estrategias didácticas acordes con el diseño curricular.*
- *Organiza la distribución de trabajo tanto para el docente como para el estudiante, de este modo se reduce el tiempo dedicado en la búsqueda y discriminación de información.*
- *Promueve la motivación del aprendizaje*
- *Presentan características muy diversas, interactividad, multimedia, durable y actualizado, sincrónicos, asincrónicos y fácil acceso.*
- *Complementan las técnicas didácticas utilizadas por parte del docente.*

Sin ninguna duda, existen cientos de libros, artículos, ponencias e investigaciones con resultados exitosos en torno a la implementación de los diversos componentes de las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito educativo.

1.1.2 Nacionales

Hasta donde se pudo aplicar la búsqueda bibliográfica en torno a la interdependencia entre “Recursos virtuales” y “Competencia lectora”, no existen muchos documentos oficiales manifiestos que permitan comentar su contenido y sus aportes en el ámbito tanto educativo como tecnológico digital.

Existen temas sueltos relacionados con la tecnología en general y su incursión en el ámbito educativo como el caso de “USO DE PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA...”, (2018), de Ramos Guevara, Gregorio y Gonzales Flores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, cuyo contenido no va precisamente a la utilización de las pizarras virtuales para la comprensión lectora.

En esta misma dirección tenemos los trabajos de Nora Rodríguez Gonzales, “La pizarra digital como recursos didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio San Agustín –Pimentel 2016” (Lima. Perú), cuya primera conclusión indica: *“Se determinó el nivel motivacional de las actividades interactivas que se produce tanto en docentes como estudiantes el trabajar con este recurso digital, para determinar ello, el estudio arrojó que así como profesores los estudiantes también se sienten motivados trabajar en ellas diferentes actividades, no solo trabaja de manera visual sino también de manera auditiva lo cual capta la atención e invita a participar, por otro lado el docente tiene una amplia gama de herramientas, programas o actividades para trabajar en ella.”*

1.1.3 Locales.

Uno que nos ha llamado la atención y que de alguna manera se asemeja a nuestra intención investigativa es la tesis del bachiller César Augusto Maldonado Chávez, quien publicó su trabajo para optar el Grado Académico de Maestro en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín y cuyo título dice “ENTORNOS VIRTUALES Y LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE MOQUEGUA, 2018”. Este trabajo muestra objetivos y las variables que intervienen en su investigación. Indica que *“Tiene como propósito comprobar si existe relación entre las variables de entornos virtuales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de la, Región Moquegua.”*

El estudio, como lo menciona, no es experimental, aunque su muestra censal es de 196 estudiantes. Su instrumento consta de dos cuestionarios para determinar la correlación entre Entornos Virtuales y Comprensión Lectora. Se aplicó a los estudiantes un cuestionario de 26 preguntas descriptivas sobre las capacidades en el dominio de tecnologías informáticas del maestro o docente de la institución educativa y otro cuestionario de 25 preguntas de comprensión lectora compuesta por tres textos con cerca de 1260 palabras y dos gráficos estadísticos.

La afirmación concluyente de la tesis del señor Maldonado Chávez sería: Los estudiantes comprenden la lectura porque su maestro está capacitado personalmente en el dominio de la TIC.

Vale preguntar ¿Cuánto puede influir el que el maestro maneje conceptos y funciones de la computadora personal en la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Cuánto puede influir en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes el que el maestro utilice la tecnología en el proceso de planificación o emplee los servicios de internet o tenga presencia en el Facebook? ¿Cuánto influye en la comprensión lectora de los estudiantes el que el maestro tenga o no fatiga o tensión cuando usa las herramientas TIC? Finalmente ¿Cuánta incidencia tiene en la comprensión lectora del estudiante el que “El maestro opina sobre la importancia y necesidad de capacitarse en la identificación y comprensión de los aspectos éticos y legales asociados a la información digital?”

En particular, consideramos que no existe una relación Causa-Efecto entre las variables “Entornos virtuales” y “Comprensión lectora” conceptualizadas en esa tesis.

Al parecer, los términos “entornos virtuales” es en extremos latos en su aplicación. No existe una referencia explícita de qué instrumentos virtuales precisos aplica el maestro en sus sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora. Sin embargo, una de sus conclusiones dice:

“A través de la prueba de hipótesis se ha comprobado que sí existe relación entre las variables entornos virtuales y comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Moquegua; habiéndose obtenido una R de Pearson = 0,752; lo que significa que es una correlación positiva fuerte; es decir a mayor nivel de uso de entornos virtuales mayor será el nivel de Comprensión Lectora y/o viceversa en el peor de los casos.

En este caso y tendría que decir con claridad “a mayor preparación o capacitación o dominio del maestro en Tecnologías de Información y Comunicación”, mayor “Comprensión Lectora de los estudiantes”. Esta correlación, al parecer, no es pertinente y con seguridad el docente autor de esa tesis lo revisará y probablemente de una respuesta o sostenga su tesis con argumentos que no logramos comprender.

Existe un documento bastante sugerente de Jéssica Paola López Caro cuyo título es “Ambientes Virtuales y Comprensión Lectora”, (2017), de la Universidad Santo Tomás de México. La autora presenta la siguiente pregunta: ¿Qué ambiente virtual se puede diseñar para potenciar la comprensión lectora...?”. Los estudiantes observan una serie de páginas en las que se muestran cuentos con preguntas acerca del contenido del texto. Posteriormente se les aplica un cuestionario de satisfacción tanto a estudiantes como a docentes para dar cuenta de sus conclusiones entre los cuales dice: “Los ambientes virtuales afectan positivamente en la comprensión lectora”. Este trabajo tendría que haber hecho hincapié en las capacidades del “multimedia” para comprender la lectura. Ver, escuchar y leer en un equipo multimediales, definitivamente es mucho más atractivo que leer las páginas de un libro, en consecuencia, no hay mayor justificación hacer una investigación o demostración para algo absolutamente intuitivo. Multimedia versus documento impreso.

La incursión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo no pasa de los 30 años atrás (“Informática Educativa, (2015), M. Mendoza,

UNSA. Según M. Mendoza, las TIC no salieron ni se crearon para contribuir con la educación de los niños; son los educadores y educandos quienes se esforzaron por utilizar las herramientas ofimáticas en las aulas y con esfuerzo tuvieron que enseñar a manejar el software construido para el comercio o la industria con el fin de prepararlos para el campo laboral del futuro. Hoy en día, las TIC, gracias a los ingenieros de sistemas, electrónicos y educadores, son parte integrante de los recursos más poderosos de las sesiones de aprendizaje y la investigación y apropiación del conocimiento en general. Las TIC han logrado que el ser humano se acerque al nivel más alto de las ciencias y las tecnologías. Sin embargo, no es fácil “medir” los impactos de estas tecnologías en el aprendizaje. Las TIC son variadas, muy variadas e integradas. Eso tiene ventajas y desventajas en el desarrollo de la salud mental de los estudiantes que van desde los museos virtuales en 3D hasta los sitios pornográficos menos deseables por las madres y padres de familia.

El término “Recursos Virtuales” es tan corto como concepto, pero tan amplio en su materia u objeto de estudio. Son “virtuales” aquellos elementos que no son materiales palpables. Aquello que se ve pero que no se puede coger con las manos y sentir su forma, su peso, su contextura, como cuando vemos en el espejo algo y no podemos cogerlo. Entonces, no es descabellado afirmar que “los recursos virtuales han invadido los ambientes educativos” y que la formación de los estudiantes se basa en lo virtual, lo fatuo y relativo. Pueda que sea razonable tal afirmación, pero las TIC no sólo es lo virtual. Las TIC son tan amplios en lo “físico”, “materiales”, “hardware” que no debe reducirse a lo “digital”. El problema es que los educadores han sido capturados por las pantallas y no por lo manual y analógica como se delinea el mundo de la robótica y cibernética. En fin, todo este asunto, por lo menos en lo sustantivo lo veremos más adelante.

1.2 Definición de Términos Básicos:

1.2.1 Pedagogía.

Dada mi formación académica en Ciencias de la Educación y sin necesidad de recurrir a pensamientos ajenos que son miles, la Pedagogía es una disciplina cuyo objeto de estudio es la “educación humana” y que sus orígenes ya no tienen la misma profundidad ni extensión de su raíz griega. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es analizar, evaluar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes ámbitos. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y Humanidades y se relaciona con las otras ciencias como la Psicología y la Sociología. Yo, María Nieves Gaimés, en el estricto sentido, descripción y contenido del concepto “ciencia”, en la misma línea de Mario Bunge, considero que la Pedagogía no es una ciencia; las leyes, teorías y principios no son universales ni mucho menos son demostrables en absoluto. La Pedagogía, en tanto disciplina, posee directivas de conductas, planes y programas que orientan tanto al educador como al educando tomando en cuenta al ser humano en su calidad de su libre albedrío y libre voluntad inteligente. En particular, consideramos a la Pedagogía como ciencia en su aspecto metodológico por utilizar la investigación científica con sus correspondientes técnicas e instrumentos.

1.2.2 Educación.

Jiddu Krishnamurti en su libro “sobre la educación”, Editorial Kairós, 2009, accesible a través del google for education (Haga una simple búsqueda en la Web), considera que *“el papel de la educación es primordial en la transformación de la mente humana y la creación de una nueva cultura. Una transformación fundamental como esa sucede cuando, a la vez que se prepara al estudiante en las diversas prácticas y disciplinas académicas, se le dé espacio para que esté atento a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar. Este estado de atención le hace ser crítico consigo mismo, ser observador, y establecer una coherencia entre la percepción, el discernimiento y la acción, que será*

decisiva de cara a que madure en el estudiante una verdadera relación con los seres humanos, con la naturaleza y con los medios que el hombre ha creado”.

Es ampliamente descrito el concepto de “educación” en nuestra y otras sociedades. Para enlazar con las ideas del hindú Jiddu Krishnamurti, existen ideas precisas acerca de “educación” sin tener que estar acudiendo a miles y miles de libros y descripciones de este concepto que sólo teniendo nueve letras, cuatro vocales y cuatro sílabas, haya generado foros, congresos, conferencias, ministerios, especialistas, pensadores y líderes en el mundo social y no sólo en nuestra época sino en todas las épocas, en todas las naciones hasta en la más pequeña escuelita rural de nuestra selva y serranía peruana.

1.2.3 ¿Qué es educar? Por tanto, qué es “educación”.

Con la sencilla oración, yo, autora de este trabajo, digo que “educar” es “influir en la formación de consciencia de un sujeto para crear su personalidad”. Aquí hay varios aspectos que explicar. Primero, aceptar que algo o alguien influyen intencionalmente o tácitamente (sin ser consciente de su influencia) en otro sujeto. La influencia intencionada es la clásica llamada “educación formal”. Allí están las escuelas, colegios, universidades, Etc. que planifican sus modos, maneras, métodos, contenidos, estrategias y técnicas para influir en los sujetos de tal modo que se encargan de “formar la personalidad de quienes están a su cargo”. Lo que no sucede con la influencia tácita que está generalmente en la familia, en el barrio, en la calle, en la TV, el internet, los periódicos, radio, amigos, clubes, redes sociales, Etc. que se encargan de llenar ámbitos que no necesariamente son satisfechos o no son cogidos por la educación formal tales como las diversiones, los juegos, el sexo, la música, el proceso al inicio, durante y al final del enamoramiento, los apetitos y emociones sentimentales, las ansias de conocer lo prohibido, Etc.

En segundo término, “alguien” recibe la influencia. Puede ser un bebé, un niño, un joven, un adulto, incluso un adulto mayor. La educación, es decir, la influencia termina con la muerte del sujeto.

El tercer término va con la pregunta, qué es la “personalidad”. Es lo que es la persona. Es el sujeto. Es la persona única y exclusiva. Es una estructura única formada por componentes físicos, mentales y emocionales. Algunos poseen un componente espiritual como fruto de recibir una “influencia de carácter religiosos o similar”.

Finalmente, viene la pregunta “qué es influir”. La Real Academia Española dice que viene del latín “*influere*” y significa “*Producir sobre otra (cosa, animal o persona) ciertos efectos. Ejercer predominio o fuerza moral.* Como vemos, la influencia es producir ciertos efectos como consecuencia de la instalación de “causas” o “causante” o “bases” o “reactivos” para sus efectos se vean en las “conductas” o “comportamientos” del que es influenciado.

No es absolutamente falso decir que “somos resultado de lo que nos han educado”, dicho de otro modo “somos resultado de las influencias que hemos recibido”.

Todos somos educados. Nadie ha dejado de ser educado mientras haya vivido dentro una comunidad por Más pequeña que esta sea. La conducta o las conductas de los conformantes de una familia son los primeros que influyen en la configuración de la personalidad de una persona. Los modos de ser y hacer de los componentes de la familia y la comunidad son como el oxígeno de la vida socio emocional de la persona. Sin duda, también influye el contexto natural como el medio ambiente, la tecnología, la infraestructura, Etc.

El resultado de esa influencia es el “aprendizaje” y cada quien responde frente a cualquier situación en relación a su aprendizaje. Qué debes responder cuando te pregunten cuánto es 2+2 y qué debes hacer frente a un movimiento sísmico o cuando el semáforo está en rojo.

Tampoco podemos negar las tendencias o predisposiciones de la naturaleza “innata” de las personas. Éstas influyen sí y sólo sí existen estímulos que los influyentes generan frente al sujeto. A pesar de tener predisposición hereditaria para la música y no tengo durante mi vida posibilidades para desarrollarla, no podré ser músico.

El sujeto, en la medida en que va adquiriendo mayor edad, logra tener la capacidad de “valorar” los elementos que intentan influir en la construcción de su personalidad. El sujeto tiene la capacidad de “pensar”, “reflexionar”, “entender”, “comprender” y “seleccionar” los elementos que pretenden ingresar a ser parte de su aprendizaje. También ha adquirido la influencia de “saber valorar”, “saber evaluar”, saber lo “bueno” y lo “malo” para sí y para su familia o su comunidad. Aprendió a ser protector de sus normas y reglas de conducta en casa y en la comunidad.

La “educación” por sí misma, en cuanto influencia no es ni buena ni mala. Todos somos educados de acuerdo a las concepciones axiológicas y morales de donde crezcamos o vivamos.

Como dijimos al principio, en el transcurso de nuestra labor de investigación, hemos logrado tener a la mano libro digital “Sobre la Educación” de Jiduu Krishnamuti, editorial Kairós (2019). Este es uno de los libros más importantes en el que expone sus charlas y diálogos con estudiantes y educadores de la India y rompe los esquemas habituales de los sistemas pedagógicos y educativos. Resalta la enorme importancia que la educación tiene a la hora de comunicar lo que es básico para la transformación de la mente humana, así como de romper las fronteras entre las diferentes culturas y religiones. El reto que plantea está enfocado no sólo hacia la actual estructura educativa, sino también hacia la verdadera esencia de toda persona. De hecho, el fin último de la educación debe ser, en opinión del autor, la creación de una nueva cultura y un nuevo ser humano, lo cual sólo es posible cuando la actitud espiritual y la inquietud científica forman parte de un mismo movimiento de la consciencia del individuo.

1.2.4 Tecnologías de Información y Comunicación.

En esta parte relacionada con las Tecnologías de Información y Comunicación TIC), colocamos extractos de algunas páginas del ensayo de Marcelino Mendoza P.: “LA EDUCACIÓN TIENE UN EXTRAORDINARIO INSTRUMENTO PARA ENSEÑAR Y APRENDER: LAS TIC” (2014), cuyo parte de su contenido es una recolección de documentos que la UNESCO ha informado al mundo en referencia a las TIC en el ámbito educativo. Agradecemos al Dr. Mendoza por el aporte que hace a esta tarea de la distribución del conocimiento.

Empieza con esta reflexión de Margaret Mead, *The Impact of Culture on Personality*, (1990).

"Nosotros, como pueblo, padres, maestros y ciudadanos, estamos criando niños desconocidos para un mundo desconocido. No podemos adivinar sus necesidades recordando las nuestras, no podemos hallar las respuestas a sus preguntas buscándolas en nuestros propios corazones, criados en una época de inexperiencia que nos impide incluso pensar correctamente. Sólo mediante la proyección constante de nuestra visión hacia el futuro mientras mantenemos nuestra observación sutilmente a tono con las necesidades, los temores y las esperanzas de estos nuevos niños, podemos esperar brindar las condiciones de evolución para las próximas generaciones,..."

El Dr. Mendoza expresa que el contenido de los siguientes párrafos de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Ginebra 2003 – Túnez 2005-), consolida gran parte de su interés y entusiasmo profesional. Siendo Educador, Filósofo y Tecnólogo no halló mejor espacio de investigación que la que tenga que ver con las Tecnologías de Información y Comunicación al servicio del ser humano a través de la Educación.

En su declaración de principios con el título de “Construir la Sociedad de la Información: un desafío global para el nuevo milenio”, dice en los numerales mencionados al inicio de cada párrafo:

“1.- Nosotros, los representantes de los pueblos del mundo, reunidos en Ginebra del 10 al 12 de diciembre de 2003 con motivo de la primera fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, declaramos nuestro deseo y compromiso comunes de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y respetando plenamente y defendiendo la Declaración Universal de Derechos Humanos.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) a través de la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) promueve la inserción de las TIC en todas las áreas del saber, prioritariamente en la educación.

Hoy, inmersos en una nueva era, la educación, un bien colectivo al que todos deben poder acceder, en la palabra de Jacques Delor’s “La educación guarda un gran tesoro”, y este tesoro, después del núcleo familiar, está en manos de los educadores a quienes comúnmente los llamamos “maestros”.

Pero los educadores no nacieron como tales. Fueron formados en alguna institución superior. Aun considerando sus potencialidades psico-biológicas y las influencias socio-culturales, su formación ética y axiológica profesional depende de la institución superior en donde se preparó. Por ello la gran importancia que tienen las Universidades y centros de estudios superiores en el ámbito educativo y no es inconsistente afirmar que “tu calidad profesional depende de ti y del centro superior donde te formaste”. Pues, se trata de una afirmación inclusiva y contundente.

La ciencia y la tecnología no son enemigas de la educación. Quizá sean enemigas de dogmas religiosos que muestran continua animadversión, pero de ninguna manera

son enemigas de la humanidad y, la educación es eminentemente humana y humanista. En consecuencia, es deber, siendo educadores, recibir con buen ánimo los resultados del trabajo de los investigadores científicos y tecnólogos.

Hoy en día no podemos dejar de mencionar la introducción del LMS en casi todas las instituciones educativas. LMS (Learning Management System) está revolucionando la didáctica. Al momento son considerados en este círculo tres más renombrados: Microsoft Teams, Google For Education y el viejo Moodle. Los LMS, traducido como Sistema de Gestión de Aprendizaje, es un software instalado en un servidor Web que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial de una institución u organización. LMS de Google permite crear Aulas Virtuales, por otra parte, permite transmitir video conferencias.

Los avances de la tecnología no determinan la historia de la humanidad. Si no existiera la voluntad permisiva del hombre, los descubrimientos científicos y tecnológicos quedarían dormidos. Recordemos la época del “oscurantismo” cuyos líderes monárquico-religiosos nublaron la inteligencia de las culturas.

En este sentido vale preguntar ¿Los educadores tienen la voluntad de involucrarse en el tema de las Nuevas Tecnologías y Educación? ¿Tienen los suficientes argumentos como para desestimar o adoptarlas? ¿Tienen resultados de una “investigación en acción pedagógica” que proporcione datos para desestimar o aceptar la introducción de las TIC en el campo educativo? ¿Tienen la voluntad para dedicar tiempo y prepararse en el manejo de estas tecnologías y luego aplicarlas en sus instituciones educativas? ¿Tienen los recursos económicos como para adquirir los recursos tecnológicos para poderlos evaluar?

¿Sus instituciones educativas están en condiciones de implementar laboratorios de cómputo que permita pasearse virtualmente por este mundo globalizado? Son y serán las preguntas infaltables cuando se habla de cambios sustantivos en el campo educativo.

El documento de la “Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información”, GINEBRA 2003 – TÚNEZ 2005, menciona la Resolución 56/183 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, nombra una comisión para desarrollar en Ginebra (2003) la primera Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información y que, dos años después, se llevaría a cabo en Túnez, De hecho, ambas reuniones se han realizado y han publicado documentos pertinentes que orientan a quienes estamos inmersos en el mundo de la informática.

Esta cumbre ha elaborado un documento inicial con el nombre de “Declaración de Principios” con el título “Construir la Sociedad de la Información: un desafío global para el nuevo milenio”. Considero necesario transcribir el contenido en toda su dimensión para evitar soslayar o malinterpretar conceptos. Cuando “todo” es interesante y necesitas tener una visión corporativa, es difícil despedazarlo o entrecortarlo. Los hilos sueltos o los hilos rotos nos dejan sinsabores.

1.2.4.1 El hombre, la sociedad y la información www.itu.int/wsis

A Nuestra visión común de la Sociedad de la Información, nosotros, los representantes de los pueblos del mundo, reunidos en Ginebra del 10 al 12 de diciembre de 2003 con motivo de la primera fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, declaramos nuestro deseo y compromiso comunes de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y respetando plenamente y defendiendo la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Nuestro desafío es encauzar el potencial de la tecnología de la información y la comunicación para promover los objetivos de desarrollo de la Declaración del Milenio, a

saber, erradicar la pobreza extrema y el hambre, instaurar la enseñanza primaria universal, promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar asociaciones mundiales para el desarrollo que permitan forjar un mundo más pacífico, justo y próspero. Reiteramos asimismo nuestro compromiso con la consecución del desarrollo sostenible y los objetivos de desarrollo acordado, que se señalan en la Declaración y el Plan de Aplicación de Johannesburgo y en el Consenso de Monterrey, y otros resultados de las Cumbres pertinentes de las Naciones Unidas.

Reafirmamos, como fundamento esencial de la Sociedad de la Información, y según se estipula en el Artículo 19 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión, que este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir información y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión. La comunicación es un proceso social fundamental, una necesidad humana básica y el fundamento de toda organización social. Constituye el eje central de la Sociedad de la Información. Todas las personas, en todas partes, deben tener la oportunidad de participar, y nadie debería quedar excluido de los beneficios que ofrece la Sociedad de la Información.

Las TIC son un importante factor que propicia el crecimiento, ya que mejoran la eficacia e incrementan la productividad, especialmente en las pequeñas y medianas empresas (PYME). Por esta razón, el desarrollo de la Sociedad de la Información es importante para lograr un crecimiento económico general en las economías desarrolladas y en desarrollo. Se deben fomentar la mejora de la productividad por medio de las TIC y la aplicación de la innovación en todos los sectores económicos. La distribución equitativa de los beneficios contribuye a la erradicación de la pobreza y al desarrollo social. Las

políticas más eficaces son probablemente las que fomentan la inversión productiva y permiten a las empresas, en particular a las PYME, efectuar los cambios necesarios para aprovechar los beneficios de las TIC.

La protección de la propiedad intelectual es importante para alentar la innovación y la creatividad en la Sociedad de la Información, así como también lo son una amplia divulgación, difusión e intercambio de los conocimientos. El fomento de una verdadera participación de todos en las cuestiones de propiedad intelectual e intercambio de conocimientos, mediante la sensibilización y la creación de capacidades, es un componente esencial de una Sociedad de la Información integradora.

El uso de las TIC y la creación de contenidos deberían respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales de otros, lo que incluye la privacidad personal y el derecho a la libertad de opinión, conciencia y religión de conformidad con los instrumentos internacionales relevantes.

Nuestro objetivo es aprovechar plenamente las oportunidades que ofrecen las TIC en nuestros esfuerzos por alcanzar los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente, incluidos los que figuran en la Declaración del Milenio, y sostener los principios fundamentales que establece la presente Declaración. La Sociedad de la Información es por naturaleza intrínsecamente global y los esfuerzos nacionales deben ser respaldados por una cooperación eficaz, a nivel internacional y regional entre los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las demás partes interesadas, entre ellas, las instituciones financieras internacionales.

La cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, en Ginebra, ha elaborado un segundo documento con el título de “Plan de Acción” en el que se expresa las estrategias para poner en práctica los principios elaborados en su primera fase.

En el siguiente espacio, copio sólo los objetivos y metas de este Plan de Acción que rige, hasta hoy, la tarea de esta comisión y toda la comunidad internacional.

Objetivos y metas:

Los objetivos del Plan de Acción son construir una Sociedad de la Información integradora, poner el potencial del conocimiento y las TIC al servicio del desarrollo, fomentar la utilización de la información y del conocimiento para la consecución de los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente, incluidos los contenidos en la Declaración del Milenio, y hacer frente a los nuevos desafíos que plantea la Sociedad de la Información en los planos nacional, regional e internacional. En la segunda fase de la CMSI se tendrá la oportunidad de evaluar los avances hacia la reducción de la brecha digital.

Sobre la base de los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente, entre ellos, los que figuran en la Declaración del Milenio, que suponen la cooperación internacional, se establecen algunos objetivos indicativos, que pueden servir de referencia mundial para mejorar la conectividad y el acceso a las TIC, a fin de promover los objetivos del Plan de Acción, y que deben alcanzarse antes de 2015. Estos objetivos pueden tenerse en cuenta cuando se fijan las metas nacionales, en función de las circunstancias de cada país:

- a) utilizar las TIC para conectar aldeas, y crear puntos de acceso comunitario;*
- b) utilizar las TIC para conectar a universidades, escuelas superiores, escuelas secundarias y escuelas primarias;*
- c) utilizar las TIC para conectar centros científicos y de investigación;*
- d) utilizar las TIC para conectar bibliotecas públicas, centros culturales, museos, oficinas de correos y archivos;*
- e) utilizar las TIC para conectar centros sanitarios y hospitales;*
- f) conectar los departamentos de gobierno locales y centrales y crear sitios web y direcciones de correo electrónico;*
- g) adaptar todos los programas de estudio de la enseñanza primaria y*

secundaria al cumplimiento de los objetivos de la Sociedad de la Información, teniendo en cuenta las circunstancias de cada país;

- h) asegurar que todos los habitantes del mundo tengan acceso a servicios de televisión y radio;*
- i) fomentar el desarrollo de contenidos e implantar condiciones técnicas que faciliten la presencia y la utilización de todos los idiomas del mundo en Internet;*
- j) asegurar que el acceso a las TIC esté al alcance de más de la mitad de los habitantes del planeta.*

1.2.5 Recursos Virtuales.

No hace falta recurrir a autores y el nombre de sus libros o artículos para descifrar el término “recurso”. En sí mismo, es un término impersonal. Nos referimos a cualquier elemento material o inmaterial existente en la naturaleza, en consecuencia, abarca todo aquello existente y disponible a ser utilizado. Es el conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o para llevar a cabo una labor. Los recursos naturales son aquellos elementos de la naturaleza que el ser humano usa para cubrir ciertas necesidades que garantizan su bienestar o desarrollo. Por ejemplo: el agua, los árboles y el petróleo. Estos recursos son valiosos para las sociedades porque contribuyen a su sustento. Parte de la naturaleza son las personas y las personas poseen características y elementos que también podemos considerarlas como recursos. Entonces son recursos también la palabra, las señas, la mano de obra de la persona, la inteligencia, la creatividad, Etc.

No diremos más detalles en torno a “recursos”, lo importante es que todo recurso sirve como medio para algún fin. Los “recursos están ahí” y propensos a ser utilizados por quien lo necesite.

Por otra parte, el término “virtual” intenta hacer comprender lo contrario de lo “material”, “tocable”, “manejable físicamente”, es decir, una simulación de lo “real”. Hace referencia a la “apariencia inmaterial de una realidad”; que solamente existe de forma aparente y no es real. Se ve el objeto (por ejemplo, una pelota en la pantalla de la laptop), pero no se puede tocar, no se puede palpar, no se puede pesar.

La “virtualidad” es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario; por ello lo que aprendemos de un sistema de cómputo aparenta ser real porque refleja la realidad, pero no es real debido a que no estamos en tiempo real; esto es lo que llamamos “realidad virtual”, una realidad aparente en tiempo y espacio.

El concepto, de todas formas, está actualmente asociado a lo que tiene existencia aparente, opuesto a lo real o físico. Este término es muy usual en el ámbito de la informática y la tecnología para referirse a la realidad construida mediante sistemas o formatos digitales. En el ámbito de la Informática, se conoce como “realidad virtual” al instrumento informático que permite a los usuarios tener la sensación de estar inmerso en un mundo paralelo al real, esta ilusión es creada por una computadora que deja al usuario participar en los juegos por medio del uso de un casco especial.

Con la misma simpleza de las anteriores definiciones, podemos decir que los “Recursos Virtuales” son elementos con “apariencia de realidad”. Que solamente existe de forma aparente y no es real. De manera mucho más simple y como ejemplo: Si tenemos un diccionario en el estante y podemos cogerlo, hojearlo con nuestras manos, podemos ver su estructura, el grosor y color del papel, podemos hacer un dibujo con un lápiz en alguna de las páginas y luego coger un borrador y borrar el dibujo que puede que deje rastros del dibujo en el papel. Todas estas actividades no podrían hacer con un “Libro Digital” al que podemos acceder a través de alguno de los servicios del Internet. El libro virtual se le ve en la pantalla o en el écran pero no podemos palparlo o coger con el lápiz y dibujar sobre él o borrar el dibujo con el borrador de oficina. La “virtualidad” se

presenta en diversos entornos de aprendizaje que permiten al estudiante un acceso fácil y rápido a la información, se presentan como metodologías activas de enseñanza proporcionando una interrelación entre el docente y el estudiante, permitiendo organizar e implementar el contenido de sus planes de estudio.

Un recurso digital es cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital. De acuerdo con una definición formal, se entiende por “recurso digital” todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto. No existe una diferencia sustantiva entre lo “digital” y “virtual”. En todo caso, lo “virtual” es generada por la tecnología “digital” que finalmente lo “digital” se manifiesta como “virtual”.

Los Recursos virtuales de aprendizaje, contribuyen a la educación al utilizar herramientas didácticas que desarrollen competencias y conocimientos en los estudiantes. La investigación pone en evidencia el alcance que tienen los recursos TIC en tiempos difíciles, se evidencia en la pandemia del Covid-19. Con la información proporcionada, se plantea facilitar y continuar con la formación de los profesionales de la educación, con esta modalidad de estudio virtual sincrónico y asincrónico.

La ejecución de las TIC en el sistema educativo es necesaria, pero se debe tener en cuenta, que por sí solas, son inertes. Estas son facilitadoras, depende del estudio, reflexión y apreciación que se le dé a la información, para que pueda convertirse en conocimiento (Navarrete & Mendieta, 2018). Obtendremos un mejor desempeño al momento de sembrar el conocimiento.

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es un ambiente, en la que el educador dispone de una plataforma web para el proceso educativo, se compone de un conjunto de herramientas que posibilitan la acción didáctica, de fácil acceso a la información de manera que los estudiantes puedan interactuar con el maestro en su proceso formativo. Al emprender un proyecto en cualquier nivel de integración curricular de la enseñanza

virtual y es prioritario elegir un EVA, debemos cuestionarnos: ¿Cuál es el mejor entorno virtual que cubra todas las necesidades de los involucrados en el Proyecto?” (Salinas, 2011).

Es importante que este entorno virtual de aprendizaje sea accesible desde cualquier dispositivo electrónico y en cualquier lugar y tiempo, convirtiéndose en una herramienta complementaria al currículo educativo no solo para la formación on-line y a distancia, sino también para la educación presencial. Siendo aplicable igualmente al currículo en casos de emergencia como la del Covid- 19.

La educación se está transformando de lo convencional a una educación que no necesita un docente presencial para transmitir conocimientos. En el mundo moderno existen numerosas formas de comunicación y la información está al alcance de las manos. La importancia de las TIC en la educación radica en la posibilidad de innovar el conocimiento, mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y la relación entre el docente y el estudiantado.

Las TIC en la Educación son de vital relevancia, son el eslabón ideal para nutrir el conocimiento y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La relación entre las TIC y la educación radica en el aporte que las nuevas tecnologías le dan a el proceso educativo, es la habilidad con la cual se procesa la información facilitada a través de las TIC, como consecuencia se obtendrán cambios positivos en la escuela y en su entorno (Vargas, 2015).

Los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben tener claro que las TIC no son elementos ajenos a ellos, forman parte integral de la educación y deben de asimilarse como parte de su diario vivir.

Al integrar las TIC de forma constante y permanente se verá reflejada en los resultados del conocimiento adquirido con mayor velocidad y eficacia. La institución educativa que no se moderniza con herramientas tecnológicas corre el riesgo de

quedarse atrás enterrada en la oscuridad del desconocimiento y sus estudiantes no podrán afrontar las exigencias de la era moderna.

A continuación, mencionamos algunas plataformas y/o aplicativos utilizados con regularidad en el mundo de la enseñanza/aprendizaje.

- Google Classroom: cuenta con la versión gratuita y en español de Google Workspace for Education que puede ser utilizada siempre y cuando se cumplan ciertos requisitos de acceso. Esta herramienta facilita no solo la gestión del contenido sino también la evaluación del progreso del curso. También es compatible con otras aplicaciones de enseñanza que pueden complementar y apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Classflow: es una herramienta por medio de la cual se pueden crear contenidos educativos e impartir clases a la vez. Es gratuita, sencilla y prioriza la interacción entre profesores y alumnos. Puede ser utilizada en conjunción con otras plataformas como Google Drive, Microsoft OneDrive y Dropbox
- EdPuzzle: también gratuito para profesores y alumnos, esta plataforma facilita que se agregue la voz de los instructores a los materiales de educación y también permite monitorear si los alumnos están consultando el contenido compartido.
- ClassDojo: es un recurso enfocado en etapas tempranas de educación, nombradas en EE. UU. como K-12, que se refiere a la educación primaria y secundaria. De acuerdo con su página, ClassDojo es y siempre será gratuito para los maestros. Cuenta con herramientas que ayudan en la creación de contenido para presentaciones.
- CamStudio: Un software de código abierto que te permite grabar tu pantalla y narrar las instrucciones que quieras que acompañen a esa grabación. Los

videos se entregan en formato AVI de alta calidad, y el programa ofrece la posibilidad de convertirlos a videos streaming flash (SWFs).

- Galexia es un juego educativo gratuito para mejorar la dislexia, fluidez lectora y dificultades en el habla para personas de todas las edades: niños y adultos. La aplicación que da soporte a un programa de intervención, basado en evidencia y validado científicamente. La aplicación ha sido avalada en numerosos colegios por profesores y expertos en la dislexia, logopedia y educación, nuestra app ha presentado cientos de casos de éxito, animando incluso a generar un mayor interés por la lectura y cuentos infantiles. El usuario se unirá a un compañero extraterrestre que emprende un divertido y emocionante viaje intergaláctico desde La Tierra a su planeta de origen, Leximundo. A bordo de la nave viajará por toda la galaxia durante 24 sesiones de juego, en las que realizará diversas actividades y mini juegos que potenciarán el aprendizaje y mejora de la fluidez lectora, en un contexto muy ameno y divertido, superando todos los obstáculos que se encuentren por el camino: Enfrentándose a ovnis enemigos, resolviendo puzzles y acertijos, explorando planetas desconocidos y mucho más. Esta aplicación está disponible en la Play Store para dispositivos Android.

1.2.6 Comprensión lectora.

Es muy difícil generar conceptos y descripciones nuevas en torno a la Comprensión Lectora. Gran parte de los siguientes párrafos son extractos desarrollados por distintos autores y que están publicados en múltiples medios como artículos, libros, páginas Web, YouTube, libros digitales, Etc. y cuyos contenidos, debidamente seleccionados, se les toma en cuenta con algunas regulaciones precisas en los momentos y espacios que hagan falta, es decir, mostrar la base conceptual que guiará las ideas para desarrollar la investigación.

1.2.6.1 ¿qué es leer?

Para la autora de este trabajo, leer, inicialmente, consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto; sin embargo, hoy en día consideramos que se puede leer dibujos, bosquejos, imágenes. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias.

Retornando al concepto “Comprensión Lectora”, se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema.

Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso.

Como producto: sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector.

Como proceso: tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. En esta línea se encuadra la definición que la Comprensión Lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión

En conclusión, como podrá observarse, son muy diversos los enfoques de los autores al definir la Comprensión Lectora. Se mencionan expresiones o términos como: significado, memoria, intención del autor, procesos psicológicos, variables lingüísticas,

interacción con el texto, emplear claves, asociar estímulos, lógica de articulación de ideas...

Las definiciones se Fundamentan en:

Estrategias (o procesos psicológicos) que el sujeto debe poner en práctica para comprender.

En las características lingüísticas del texto/ autor.

En modelos mixtos. Sea cual fuere el enfoque adoptado queda patente, a nuestro parecer, que todas las dimensiones deben ser tenidas en consideración para determinar cuáles son las dificultades de aprendizaje en la comprensión, cómo evaluarlas y como intervenir sobre ellas.

¿Entonces: qué es la comprensión lectora? La comprensión es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

En general, los autores están de acuerdo en que las etapas de la Comprensión Lectora son:

- Proceso De Decodificación: Que se da al aprender a leer y entran en funcionamiento Procesos de nivel inferior y medio o Microprocesos de la lectura.
- Proceso De Comprensión: Se da al leer con progresiva comprensión y fluidez, entran en funcionamiento Procesos de Alto Nivel o Macroproceso.

La importancia de trabajar la comprensión lectora en las instituciones educativas es un hecho poco discutido. La mayoría de los colegios ha implementado un programa para favorecer la lectura comprensiva de sus alumnos. Tal y como afirma Isabel Solé, catedrática de la Universidad de Barcelona, «*Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera*».

Efectivamente, la lectura tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. En palabras de Leguizamón Sotto (2014), la lectura:

- Es vía de transmisión cultural.
- Desarrolla el sentido estético.
- Forma la personalidad.
- Es fuente de recreación, gozo y aprendizaje.
- Desarrolla la inteligencia y la imaginación.
- Mejora las relaciones humanas, pues facilita la capacidad de pensamiento e interacción con los demás.

Por una parte, los investigadores destacan las características del sujeto que lee. Aseguran que en un programa de comprensión lectora para primaria es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje propios de sus alumnos. Estos han cambiado enormemente en pocos años, por lo que hay que echar mano de las TICs y tener muy en cuenta los gustos de lectura de los alumnos.

Por otra parte, no hay que olvidar la importancia de la motivación para la lectura. Sin duda, un buen programa de comprensión lectora para primaria debe tener presente este factor. De hecho, un estudio realizado con niños de 9 a 11 años por una universidad de Reino Unido llegó a la conclusión de que la motivación intrínseca era un factor determinante para el rendimiento de lectura de los lectores menos avanzados.

Por ello, el estudio destaca la importancia de que los programas de comprensión lectora para primaria aumenten la motivación intrínseca de los niños en esta etapa.

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la

reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...». Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer»

Manzano (2000) cita los primeros trabajos sobre comprensión de lectura, señalando en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo de diez líneas durante un periodo de tiempo, les pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura. A partir de esto, Romane encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos. Más adelante en las primeras décadas del siglo pasado, la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo sinónimo de pronunciación correcta. Thorndike, en 1917, ya hablaba de errores o dificultades que se producían en la lectura como: a) fallas en la identificación del significado de una palabra, b) asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea, c) respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura. Más tarde,

el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

En el siglo anterior durante los años cincuenta el estudio de la lectura y la comprensión lectora fue limitado. En los setenta, el uso de las computadoras causó un fuerte impacto en el área de la lectura. Se hicieron simulaciones sobre comprensión de la lectura. Winograd (en Manzano, 2000) encontró que debía programar información base en la computadora para que esta constituyera el conocimiento o información con que los lectores contaban (conocimiento previo), la cual era necesaria para comprender los nuevos materiales impresos a los que se enfrentaba el lector.

En conclusión, como podrá observarse, son muy diversos los enfoques de los autores al definir la Comprensión Lectora. Se mencionan expresiones o términos como: significado, memoria, intención del autor, procesos psicológicos, variables lingüísticas, interacción con el texto, emplear claves, asociar estímulos, lógica de articulación de idea.

1.2.7 Habilidades.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Estas pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.

Por habilidad, entonces, se entiende el talento innato que una persona posee en una determinada actividad o área, sin importar cuál sea: física, mental o social. Se trata de las características de un individuo que le permiten desempeñarse notoriamente bien en una actividad determinada.

Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

El término habilidad proviene del latín *habilis*, que inicialmente significó “aquello que se puede tener”, y fue empleado en la designación de algunas de las especies del género Homo del pasado evolutivo: *Homo Habilis*, el hombre “hábil” que aprendió a emplear herramientas de piedra para hacerse su vida más fácil. Así, se le llama hábiles a las personas que poseen facilidades para desempeñarse en un área específica.

Comúnmente, las habilidades se entienden como talentos innatos, naturales, pero la verdad es que también pueden ser aprendidos o perfeccionados: una persona puede nacer con un talento propio para cierto deporte, o puede adquirir dicha habilidad con la práctica y la ejercitación constantes. En principio, entonces, la habilidad implica de algún modo el talento en potencia.

Según la Organización Mundial de la Salud, el desarrollo humano se da en base a la aparición y dominio de un número determinado de habilidades humanas:

- Autoconocimiento. Capacidad para conocernos a nosotros mismos y saber cómo somos y cómo reaccionamos.
- Empatía. Capacidad para percibir, entender e incluso compartir los sentimientos ajenos.
- Comunicación asertiva. La posibilidad de transmitir información de diversa índole a los demás, de manera rápida, eficaz y precisa.
- Toma de decisiones. La capacidad de decidir, rápida o pausadamente, pero eligiendo el criterio más conveniente dadas las opciones presentes.

- Pensamiento creativo. Capacidad de hallar soluciones innovadoras a los problemas y de expresar contenidos profundos mediante símbolos, signos y formas originales.
- Pensamiento crítico. Capacidad de percibir los problemas subyacentes a un modo de pensamiento o a un discurso, y poder discutirlos en abstracto y poder elaborar a profundidad sus implicaciones, sus consecuencias, sus causas, etc., para comprenderlo más cabalmente.
- Manejo de problemas y conflictos. En otras palabras, capacidad de negociación, flexibilidad y entendimiento en pro de beneficio mutuo.
- Manejo de emociones. El autocontrol y el manejo saludable de la vida emocional permite vivir una vida más calma, más saludable emocionalmente y con menos factores de riesgo salud.

Las habilidades se clasifican de acuerdo al área específica o al tipo de actividad que involucran, por ejemplo:

- Habilidades cognitivas. Aquellas que involucran los procesos mentales, como la memoria, la rapidez del pensamiento, la deducción lógica o el manejo de lenguajes formales (matemática, por ejemplo).
- Habilidades sociales. Aquellas que involucran el trato con los demás o la comunicación con otros individuos, tales como el liderazgo, la empatía, el convencimiento, etc.
- Habilidades físicas. Aquellas que requieren de un manejo coordinado del cuerpo y sus extremidades, como en los deportes, el baile, la acrobacia o cualquier otra actividad física semejante.

- Fuente: <https://concepto.de/habilidad-2/>

1.2.8 Destreza.

El término destreza, proveniente del latín *dextra* (“derecha”), se utiliza para nombrar la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales. Así, a las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros. - Fuente: <https://concepto.de/destreza/>

Conviene aquí explicar que el origen de esta palabra se vincula con el uso de la mano derecha (de hecho, a la mano derecha se la conoce como “diestra”, en oposición a la izquierda o “sinistra”), ya que el lado derecho del cuerpo estaba asociado antiguamente a los valores espirituales positivos: la razón, la fe, la verdad y Dios, mientras que el lado izquierdo a sus opuestos: la emoción, la mentira y lo diabólico o pagano.

De allí que se hable de “levantarse con el pie izquierdo” para decir que alguien amaneció de mal humor, o de “mano izquierda” para aludir a la manipulación y el convencimiento, o incluso que hasta hace relativamente poco se obligara a las personas zurdas a escribir “correctamente”: con la mano derecha. Igualmente, a quienes pueden emplear ambas manos por igual se les conoce como ambidiestros: “que tienen dos manos derechas”.

Dicho esto, se entenderá que el término destreza haga referencia a la capacidad de hacer las cosas bien, es decir, hacerlas “con la derecha”.

Se puede tener destreza en prácticamente cualquier actividad, aunque normalmente se refiere el término a las de carácter físico, como los deportes, la agilidad, el equilibrio, la elasticidad, la fuerza y la coordinación, etc.

En términos generales, cuando se dice que una persona es diestra, se hace alusión a que posee buenas capacidades físicas, es resistente, ágil o talentoso para el manejo del cuerpo.

También es posible hablar de “destrezas mentales”, lo cual vendría a ser una especie de uso metafórico del término, para indicar que una persona emplea sus talentos o habilidades mentales de manera equiparable a como lo hace con su cuerpo un deportista o una persona sumamente ágil, fuerte, etc. La destreza es una forma de habilidad que consiste en llevar a cabo de manera satisfactoria y fácil una tarea o un trabajo vinculado por lo general con el cuerpo y con los oficios manuales. Así, a las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros: un jugador de baloncesto diestro, un atleta con mucha destreza, etc. - Fuente: <https://concepto.de/habilidad-2/>

1.2.9 Capacidades.

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas

El documento “Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú”, define las capacidades como recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

1.2.10 Competencias.

El documento “Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú”, define La competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

CAPÍTULO II

Marco Operativo

2.1 Determinación del Problema de Investigación.

Uno de los problemas más comentados sobre la educación peruana en la actualidad es la baja comprensión de lectura entre los estudiantes de educación primaria y secundaria. Los bajos puntajes en las pruebas internacionales, sumados a múltiples ejemplos en el quehacer cotidiano de los peruanos, así lo demuestran. La dificultad de la comprensión lectora se presenta en personas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática, sin embargo, no son capaces de comprender aquello que leen.

Entre todos los posibles factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en un niño, actualmente predomina la teoría del déficit estratégico, donde los niños deben aplicar estrategias meta-cognitivas para comprender la lectura.

Una sociedad que lee y entiende conducirá al progreso económico y social del país, además tendrá una mayor oportunidad de crear una mejor convivencia basada en el bienestar común. Sin embargo, es importante señalar que la comprensión lectora ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas, ya que todo alumno o profesional que necesite información o lleve a cabo una investigación requiere tener sólidas habilidades de comprensión lectora.

Un estudio realizado por el Instituto de Estadísticas de la Unesco (2017) menciona que niños y adolescentes de Latinoamérica al acabar los estudios carecen de habilidades de comprensión lectora, aún el nivel no cumple con la suficiencia requerida; el 36% de América Latina y el Caribe tiene problemas de comprensión lectora frente a 14% de Norteamérica y Europa. Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de Unesco (puede consultar en Internet), sostiene que actualmente los niños no cuentan con las competencias básicas para poder extraer información de párrafos sencillos, es una nueva definición de analfabetismo que afecta todas las dimensiones. Asimismo, menciona que el individuo que no es capaz de comprender lo que lee puede considerarse no apto para insertarse en la sociedad. En el Perú, como podemos rastrear en la Web, el último informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes o informe PISA, reveló la situación actual de la comprensión lectora en el país, ubicándonos en el puesto 63 de 69 países. Igualmente, la última evaluación censal de estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación aplicada en el 2018 reveló que solo 34,8% de estudiantes de 4to grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio, una mejora respecto al año 2016 donde el resultado fue de 31,4% asimismo, en ese mismo año según el INEI de 8 millones 668 alumnos matriculados, 4 millones no comprendía lo que leía (El Comercio, 2018). A pesar

de que ha habido un incremento en el nivel satisfactorio también surge un pequeño incremento en el nivel previo al inicio, en el mismo sentido, aún hay escolares que su nivel es muy bajo en comprensión lectora. Hay quienes mencionan que los exámenes solo reflejan la eficiencia de la memoria más no la inteligencia ni la creatividad, además de que muchos alumnos no son preparados para rendir esas pruebas que solo serán aprendidas para el momento más no será interiorizada. En el ámbito internacional, Perú viene participando como país asociado a las Pruebas PISA desde el año 2000, esta consiste en evaluar el rendimiento de los estudiantes de 15 años en lectura, matemática y ciencia, además de comparar los resultados con los de otros países con el objetivo de que sirva como indicador para realizar mejoras en la educación. La participación de Perú en la prueba PISA 2018 dieron los siguientes resultados. En competencia lectora, obtuvo un promedio de 401 una mejora con respecto a la prueba PISA 2015, sin embargo, sigue ubicándose en los últimos puestos, de 77 países que participaron el Perú se ubicó en el puesto 64, muy por debajo de otros países latinoamericanos (Minedu, 2018).

2.2 Justificación de la Investigación

La comprensión lectora en la etapa escolar es importante porque es una habilidad que le permitirá desenvolverse en otros cursos. La lectura es un medio para adquirir todo tipo de conocimiento, sino se desarrolla esta habilidad en la educación básica, los niños siempre se verán en desventaja respecto a sus pares, como resultado, en países de bajos ingresos los niños de primaria suelen abandonar la escuela. Cabe señalar, que algunas de las consecuencias generadas por el déficit de comprensión lectora se ve reflejado en el comportamiento del estudiante, el constante fracaso ocasiona frustración y por ende abandona esta actividad y la reemplaza por cualquier otra, y es que no saber cómo afrontar esta dificultad está afectando su estado emocional y el auto concepto que tiene sobre sus capacidades, por lo tanto realizar esta actividad producirá ansiedad y

desmotivación, además su autoestima se verá afectada al compararse con otros estudiantes que aparentemente presentan una mejor comprensión

Estamos en un mundo globalizado e informatizado. Lo globalizado va por la interdependencia socio económico de los países en los que está inmersa nuestra Patria el Perú. Por otra parte, estamos inmersos en el mundo de la “Informática” o “digitalizada” o “virtualizada” de nuestras comunidades globales.

En este sentido, en esta época de la pandemia COVID-19, experimentamos la implementación de las tecnologías digitales en el campo educativo. Tanto educadores, padres de familia y estudiantes se han movilizado para aprender a manejar la Tecnologías de Información y Comunicación en lo referente a las plataformas y aplicativos que contribuyan con el desarrollo de los planes de estudios diseñados para cada grado de estudios. Los cursos de matemática, Ciencias Sociales, Artes e incluso Educación Física, se han visto en la necesidad de adaptar lo virtual a la práctica real de los estudiantes.

Está claro que estos dos años de experiencia educativa, tanto de educadores como de estudiantes y padres de familia, son un objeto de estudio e investigación que nos dará resultados sumamente importantes para reconocer lo bueno, lo malo y lo feo de esta realidad.

Inicialmente, existe la preocupación del cómo podemos utilizar las TIC para el área de Comunicación. Temas de “sintaxis”, “ortografía”, “gramática”, se han desarrolla a través de google.meet y el WhatsApp. Pero un tema “transversal” y para toda la vida, es el tema de la “comprensión lectora” en tanto a su asimilación, métodos y estrategias para alcanzar los niveles elevados de esta capacidad. He ahí el interés y deseo de investigar si las TIC contribuyen a la Comprensión Lectora y, si no, cómo puede ser un “recurso” que contribuya al desarrollo de esta competencia.

2.3 Formulación del Problema de Investigación

2.3.1 Pregunta general

¿De qué manera las estrategias y la correcta utilización de los Recursos Virtuales ofertadas por las Tecnologías de Información y Comunicación, contribuyen a la adquisición de mayor vocabulario y comprensión de términos que vinculen al desarrollo de la competencia lectora en las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Franklin Roosevelt” de Tiabaya?

2.3.2 Preguntas específicas

¿Cuál será el logro promedio vigesimal de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt de Tiabaya, ante una prueba inicial de Comprensión Lectora?

¿La intervención debidamente planificada de Recursos Virtuales, como medio de enseñanza/aprendizaje, influirá en el desarrollo del logro satisfactorio referido a la Comprensión Lectora en las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Franklin Roosevelt” de Tiabaya?

¿Las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt de Tiabaya, tendrán un logro satisfactorio ante una prueba final de Comprensión Lectora, después de haber participado en un programa de intervención con Recursos Virtuales debidamente seleccionados?

2.4 Objetivos de la Investigación

2.4.1 Objetivo General

Demostrar que la implementación pertinente de recursos virtuales, contribuye al desarrollo de la competencia de comprensión lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Aplicar un cuestionario base, de entrada, al grupo muestral para determinar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.
- Implementar un SITE accesible al grupo muestral para enviar documentos (texto, imagen y videos) que evidencien el beneficio de los recursos virtuales a la debida y correcta comprensión lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.
- Aplicar un cuestionario de salida al grupo muestral para determinar el nivel de comprensión lectora después de la experimentación del uso de Recursos Virtuales de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.
- Analizar los resultados para determinar la relación existente entre Recurso Virtuales y la Competencia de Comprensión Lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.
- Aplicar fórmulas estadísticas que afirmen o nieguen la hipótesis de la relación entre Recurso Virtuales y la Competencia de Comprensión Lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.
- Presentar las conclusiones de los resultados y las recomendaciones para futuras investigaciones a consecuencia del estudio aplicado con las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya.

2.5 Hipótesis.

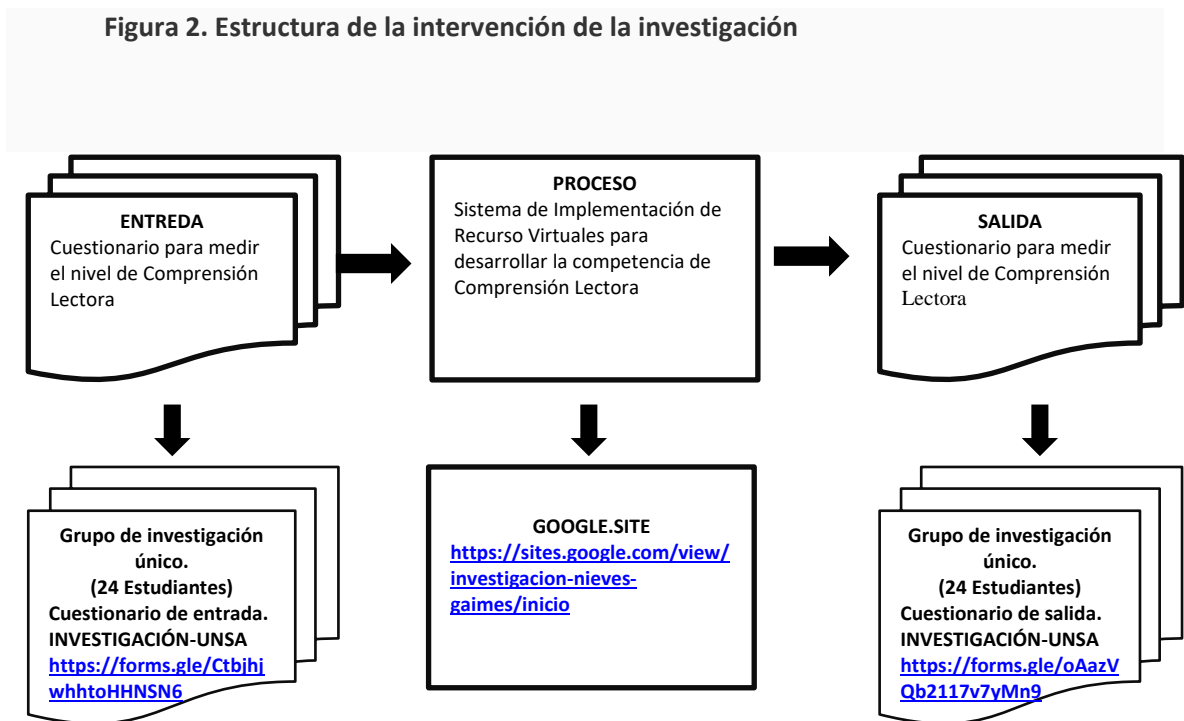
La implementación adecuada de Recursos Virtuales, contribuye al desarrollo de la Competencia de Comprensión Lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Franklin Roosevelt” de Tiabaya – Arequipa- 2021

2.6 Variables de Investigación

Variable Independiente= Recursos Virtuales

Variable Dependiente= Competencia de Comprensión Lectora

Figura 2. Estructura de la intervención de la investigación



Cuadro 1. Operacionalización de las variables

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
Cualitativa.	Recursos Virtuales	Comprender	Comprende	Google Site: Comando para la creación de una página Web interactiva Google For Education para definir conceptos. https://sites.google.com/view/investigacion-nieves-gaimes/inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Visitó el Site • No visitó el Site
		Aplicar	Aplica		
		Comprobar	Comprueba		
Cuantitativa discreta.	Comprensión Lectora	Identificar	Identifica términos y conceptos desconocidos de un texto descriptivo y/o expositivo.	Cuestionario de entrada (input) https://forms.gle/CtbjhwhtoHHNSN6 y cuestionario de salida (output) https://forms.gle/oAazVQb2117v7yMn9	De 0.00 a 20.00 puntos.
		Aplicar estrategias.	Utiliza recursos virtuales para encontrar los significados y significantes de conceptos desconocidos.		
		Cognitiva Inferencial: Comprender. Analizar. Decidir.	Identifica la respuesta correcta de una prueba de selección múltiple		

2.7 Metodología de la Investigación

Método Científico Cuantitativo. (Hernández, Fernández y Batista /2014), Metodología de la Investigación, MC GRAW HILL, Buenos Aires).

Dado que recolectamos datos cuantificables a través de cuestionarios, entonces, nuestra investigación es de carácter cuantitativo, en consecuencia, lo categorizamos en términos generales como Método Científico Cuantitativo.

2.8 Desarrollo del Plan de Intervención.

El procedimiento temporal de nuestra labor se ejecutó bajo este plan:

- Elección de la investigación: Recursos Virtuales y Competencia de Comprensión Lectora.
- Elección de la Institución Educativa "Franklin Roosevelt" de Tiabaya –Arequipa-
- Elección del grado de estudios: Segundo de secundaria.
- Elección de la muestra.
- Elección de Recursos Tecnológicos:
 - Estudiantes:
 - Celular.
 - Acceso a los servicios de internet para teléfonos móviles.
 - Acceso a los servicios de WhatsApp.
 - Del Investigador:
 - Acceso a los servicios de internet para teléfonos móviles utilizando aplicativos de Learning Management System.
 - Acceso a los servicios de WhatsApp.
 - Desarrollo de un sitio Web (Google.site) para enviar actividades, textos y videos a las estudiantes.
- Desarrollo de cuestionarios a través de los Formularios (Google.Formulary) ofrecidos por Google For Education.

- Recolección de datos y análisis de resultados utilizando:
 - Coeficiente de correlación “r” de Karl Pearson.
 - Prueba de normalización simple a través de sus valores específicos.
 - Informe gráfico PP-PLOT.
 - Histograma.
 - Chi Cuadrado.
- Elaboración de conclusiones
- Elaboración del informe

2.9 Enfoque de la Investigación.

Enfoque de investigación mixto: cuantitativo y cualitativo (Hernández, Fernández y Batista /2014), Metodología de la Investigación, MC GRAW HILL, Buenos Aires).

Cuando la investigación se desarrolla en ámbitos sociales como es el caso de la Comprensión Lectora, que no es un elemento que permite una medición de carácter “absoluto” sino “relativo”, porque no se trata de un objeto inerte en todo espacio y tiempo, entonces el enfoque tiene un carácter cualitativo. La medición de los resultados puede que varíe cuando se aplica en distintos grupos, en distinto tiempo y con distinta muestra.

El enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis y teorías, tiene un proceso deductivo inferencial y probatorio, generaliza resultados y aplica controles sobre los resultados.

Por otra parte, el enfoque cualitativo se conduce en ambientes sociales, sus procesos son inductivos, posibilita interpretaciones y contextualiza el fenómeno a investigar. La investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, encuestas (cuestionarios), observación, documentos, imágenes, audios, entre otros.

Este trabajo se ha desarrollado en ambas dimensiones razón por la que lo que consideramos tener un enfoque mixto.

2.10 Nivel de la Investigación.

Exploratorio/Relacional. (Jacquelin Hurtado de Barrera. (2009). El Proyecto de Investigación). SYPAL. Venezuela.)

El Nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio. La literatura nos informe que la línea de investigación considera seis niveles: Exploratorio, Descriptivo, Relacional, Explicativo, Predictivo y Aplicativo.

Bajo esta perspectiva, el presente trabajo está considerado en el nivel de investigación Exploratorio/Relacional o Correlacional (no descriptivo, ni explicativo, ni aplicativo tampoco aplicativo) en tanto se acerca a un ámbito de la realidad educativa con el fin de observar y ejecutar pruebas de intervención correlacional “antes” y “después” del mismo grupo intervenido.

La investigación correlacional es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables. Es decir, mide dos variables estableciendo su grado de correlación. Se pone a prueba la hipótesis.

2.11 Tipo de Investigación.

Investigación cuantitativa. (Hernández, Fernández y Batista /2014), Metodología de la Investigación, MC GRAW HILL, Buenos Aires).

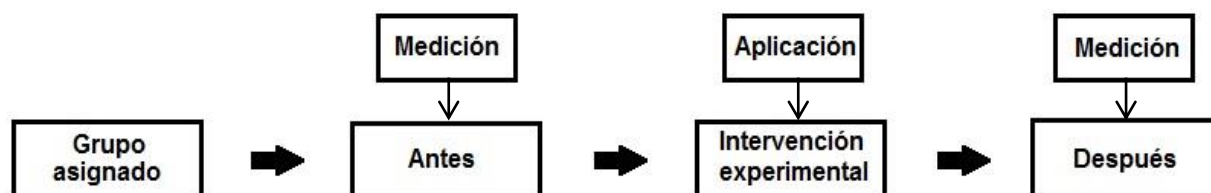
Este trabajo está considerado como investigación cuantitativa dado que las muestras exploratorias y resultados no están basadas en entrevistas descriptivas orales sino en cuestionarios valorados numéricamente y que serán sometidos a pruebas estadísticas cuantitativas.

La “encuesta social” es la investigación cuantitativa de mayor uso en el ámbito de las ciencias sociales y consiste en aplicar una serie de técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar y analizar características que se dan en personas de un grupo determinado.

2.12 Diseño de Investigación

El diseño es considerado Cuasi Experimental de Antes y Después, con un solo grupo. (María Emilia Iglesia. (2021). Metodología de la Investigación Científica: Diseño y Elaboración de protocolos y Proyectos. ISBN. Noveduc. California.).

Figura 3. Diseño gráfico de la investigación



El diseño de la investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma, es decir, el cómo, se abordará metodológicamente la investigación. Alude al proceso de recolección de datos que permita al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, generar un alto grado de confianza en las conclusiones generadas, conclusiones que van en consonancia con los objetivos establecidos. Significa que, todo abordaje investigativo, parte de saber ¿Cómo se va a investigar? ¿Dónde se va a investigar? ¿Cuándo se va a investigar? y parcialmente saber cuáles son los resultados que se desea obtener (si hay hipótesis) y aquellos resultados que se puedan obtener que no se tengan expresados.

2.13 Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.13.1 Técnica

Según Valderrama (2015), explica que: “Las técnicas son un conjunto de mecanismos para recolectar datos” (p. 148). La técnica es **encuesta**

2.13.2 Instrumentos

De acuerdo a Valderrama (2015), explica que: “Los instrumentos son medición de los datos” (p. 148). El instrumento es el cuestionario.

Cuestionarios. Antes y Después de la intervención experimental.

La encuesta involucra la recolección de información por medio de cuestionarios y usualmente se aplican a grupos de personas.

- La encuesta de antes y después son completadas por las personas antes de que un evento o experiencia importante suceda y después de que ocurra un evento o experiencia.

En cuanto a las herramientas de la encuesta hemos utilizado una plataforma LMS (Learning Management System) constituidos por:

- WhatsApp: Mensajería instantánea gratuita que permite hacer video llamadas, llamadas de voz, enviar mensajes de texto, videos, música, cuestionarios, Etc.
- Google.site. Para la creación de una Página Web que permita interactuar Doc/Est.
- Google.Formulary. Para la generación de cuestionarios.

El cuestionario es un tipo de encuesta que utiliza como instrumento un formulario impreso o virtual, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente al investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo (E-Mail o WhatsApp) a los destinatarios seleccionados en la muestra.

2.14 Recursos Virtuales Utilizados

A continuación, se algunos gráficos digitales que son parte del Google.Site que se ha para la investigación con el nombre de INVESTIGACIÓN NIEVES GAIMES.

La primera página del Site muestra la presentación y los objetivos de la investigación. Allí se puso un video agradeciendo al director de la I. E., a la señorita profesora y a las estudiantes que participarán de la investigación.

En la segunda página se ha colocado textos, imágenes y videos referentes a la importancia de la Comprensión Lectora además de estrategias utilizadas cuando se trata de lecturas con libro en mano.

En la tercera página se ha colocado los Recursos Virtuales que se utilizar para cuando se tenga a la mano acceso a google. Se muestran videos de cómo hacerlo en situaciones en las que tenga que comprender una lectura. Aquí practicaron las estudiantes con direcciones web como <http://contact.google.com/>, [http:// allintitle.google.com/](http://allintitle.google.com/), <http://site.google.com/>, <http://define.google.com/>, <http://filetype.google.com/>, <http://site.google.com/> .

En la cuarta página se ha colocado textos referidos al análisis de textos tratando de ubicar palabras desconocidas, conceptos raros y que requieren ser previamente conocidos para comprender el párrafo. Allí se han colocado videos de cómo utilizar los recursos virtuales mientras uno va leyendo. Propone el siguiente procedimiento antes, durante y después de leer un texto para luego desarrollar un cuestionario.

1. Tenga papel y lápiz a la mano.
2. En la medida en que va leyendo, ubique las palabras o conceptos desconocidos.
3. Escriba en el papel las palabras o conceptos desconocidos.
4. Ingrese a Google y utilice comandos de búsqueda de conceptos.
5. Vuelva a leer el texto comprendiendo con los conceptos claros.
6. Resuelva el cuestionario.

En la quinta página tenemos los Comandos y ejemplos que ofrece Google

Gráfico 1. Primera página de Google.Site



Gráfico 2. Segunda página de Google.Site



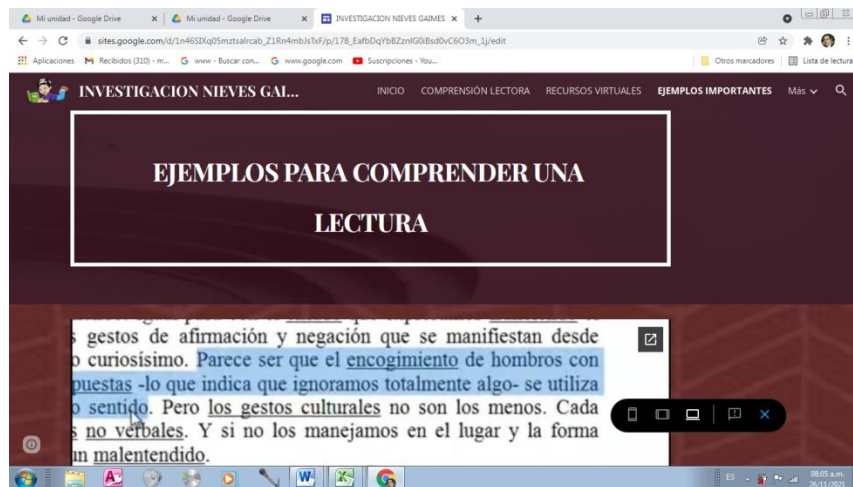
Gráfico 3. Tercera página de Google.Site



Gráfico 4. Cuarta página de Google.Site



Gráfico 5. Quinta página de Google.Site



2.15 Población y Muestra de la Investigación

2.15.1 Población

La población de estudio, debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo. Hernández (2006)

65 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Franklin Roosevelt” de Tiabaya – Arequipa-

2.15.2 Muestra

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra, la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. (Tamayo y Tamayo, 1997).

24 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt – Tiabaya – Arequipa, equivalente al 36.92% de la población.

La técnica utilizada para la selección de la muestra fue la de la encuesta a través del cuestionario como instrumento.

Detalles:

Se tuvo una entrevista con la Profesora del área de Comunicación para que nos permitiera implementar nuestra investigación con los dos grupos que suman 65 estudiantes en total matriculadas, con quienes trabaja la asignatura: Sección A y B.

Dado que el tema de la investigación está relacionado con el desarrollo de la Competencia de Comprensión Lectora, nos proporcionó el número de los celulares de las estudiantes que tenían acceso al WhatsApp.

A través del WhatsApp se hizo la invitación a las estudiantes para que participen en el proyecto de investigación.

Respondieron 24 estudiantes con las que formó un grupo al que lo denominamos INVESTIGACIÓN-UNSA. El resto de estudiantes no tenían acceso a internet y algunas, al parecer, estuvieron ausentes durante el proceso educativo, de allí que se formó el grupo de investigación.

2.16 Técnica Estadística para el Análisis de Datos

- Coeficiente de Correlación “r” de Karl Pearson.
- Prueba de normalización simple a través de sus valores específicos.
- Informe gráfico PP-PLOT. Histograma. Chi Cuadrado.

2.17 Presentación de Resultados de la Investigación.

Cuadro 2. Resultados de Comprensión Lectora ANTES y DESPUÉS de los aplicativos de Recursos

Virtuales

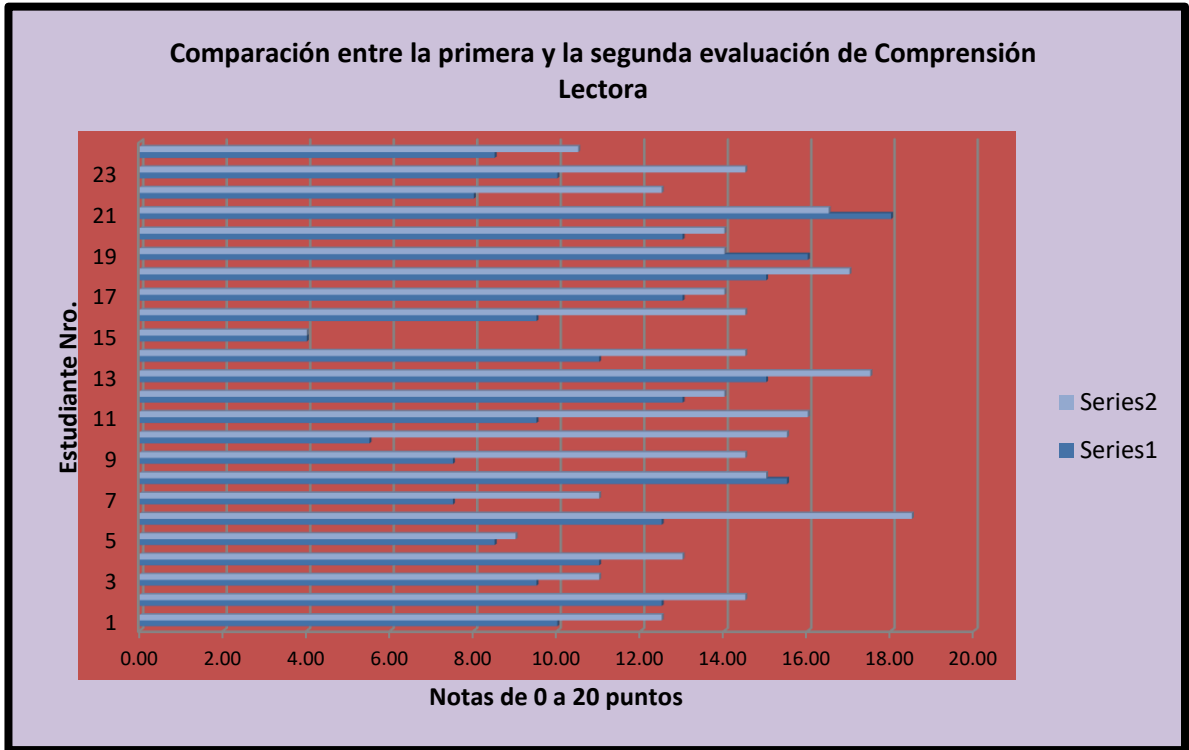
Nro.	Identificación de participantes	Primera Evaluación sobre 20 puntos.	Conocimientos, ejemplos prácticos y con Recursos Virtuales	Segunda Evaluación sobre 20 puntos.
		ANTES		DESPUÉS
1	Estudiante # 1	10.00	Sí participó	12.50
2	Estudiante # 2	12.50	Sí participó	14.50
3	Estudiante # 3	9.50	Sí participó	11.00
4	Estudiante # 4	11.00	Sí participó	13.00
5	Estudiante # 5	8.50	Sí participó	9.00
6	Estudiante # 6	12.50	Sí participó	18.50
7	Estudiante # 7	7.50	Sí participó	11.00
8	Estudiante # 8	15.50	Sí participó	15.00
9	Estudiante # 9	7.50	Sí participó	14.50
10	Estudiante # 10	5.50	Sí participó	15.50
11	Estudiante # 11	9.50	Sí participó	16.00
12	Estudiante # 12	13.00	Sí participó	14.00
13	Estudiante # 13	15.00	Sí participó	17.50
14	Estudiante # 14	11.00	Sí participó	14.50
15	Estudiante # 15	4.00	Sí participó	4.00
16	Estudiante # 16	9.50	Sí participó	14.50
17	Estudiante # 17	13.00	Sí participó	14.00
18	Estudiante # 18	15.00	Sí participó	17.00
19	Estudiante # 19	16.00	Sí participó	14.00
20	Estudiante # 20	13.00	Sí participó	14.00
21	Estudiante # 21	18.00	Sí participó	16.50
22	Estudiante # 22	8.00	Sí participó	12.50
23	Estudiante # 23	10.00	Sí participó	14.50
24	Estudiante # 24	8.50	Sí participó	10.50
APROBADOS		12		22
DESAPROBADOS		12		2
SUMATORIA		263.5		328
PROMEDIO		10.979167		13.66667
PARTICIPANTES		24	24	24

Análisis e interpretación:

Según muestra el Cuadro 1, el promedio de la primera evaluación es menor al promedio de la segunda evaluación, 10.98 y 13.67 respectivamente sobre 20 puntos. Indica que el promedio de la segunda evaluación ha superado en 2.6875 puntos en relación al primero después de que los estudiantes conocieron, vieron videos y tuvieron prácticas con Recursos Virtuales. Luego de haber intervenido en el adiestramiento en Recursos Virtuales, el 83% de los estudiantes han superado su nota de la primera evaluación, el 12.5% ha bajado y el 4.17% la ha mantenido su nota, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes mejoraron su evaluación entre la primera y la segunda. En Cuadro 1, también muestra el número de aprobados y desaprobados de la primera evaluación que son 12 para cada caso, sin embargo, la segunda evaluación aprobó 22 y desaprobaron sólo 2, lo que demuestra que los resultados de la segunda intervención son mejores y que la implementación y práctica con Recursos Virtuales para el desarrollo de la Comprensión Lectora tuvo éxito.

El Gráfico 6 demuestra los alcances de las notas de 0 a 20 puntos. Se observa que son muy reducidas las notas que están por encima de 16 puntos.

Gráfico 6. Resultados de la primera y segunda evaluación



Análisis e interpretación:

El gráfico muestra la comparación de notas sobre 20 puntos del Cuadro 1 entre la primera y segunda evaluación de Comprensión Lectora. La mayoría superó su nota de la primera evaluación. Las Series muestran la primera y segunda evaluación.

Cuadro 3. Número de estudiantes que acertaron y desacertaron las respuestas a cada pregunta de la primera evaluación de Comprensión Lectora

RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN				
PREGUNTAS	CONTESTARON BIEN	% CONTESTARON BIEN	NO CONTESTARON BIEN	% NO CONTESTARON BIEN
1	8	33%	16	67%
2	10	42%	14	58%
3	19	79%	5	21%
4	9	38%	15	63%
5	9	38%	15	63%
6	10	42%	14	58%
7	2	8%	22	92%
8	20	83%	4	17%
9	13	54%	11	46%
10	13	54%	11	46%
11	18	75%	6	25%
12	21	88%	3	13%
13	11	46%	13	54%
14	14	58%	10	42%
15	19	79%	5	21%
16	12	50%	12	50%
17	13	54%	11	46%
18	14	58%	10	42%
19	2	8%	22	92%
20	14	58%	10	42%
	251	52%	229	48%

Gráfico 7. Resultados del primer cuestionario de Comprensión Lectora



Análisis e interpretación:

Tanto el Cuadro 3 como el Gráfico 7 muestran el número de respuestas acertadas y respuestas desacertadas de los estudiantes que intervinieron en la investigación para resolver el primer cuestionario. La pregunta 12 acertaron 21 de los 24 participantes (88%) y la pregunta 19 fue la menos acertada (8%). En promedio, el 52% de los estudiantes contestaron correctamente el cuestionario y el 48% no acertaron las respuestas. Estos datos servirán para el análisis de Cuadro 4 y el Gráfico 3.

Cuadro 4. Número de estudiantes que acertaron y desacertaron las respuestas a cada pregunta de la segunda evaluación de Comprensión Lectora

RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN				
PREGUNTAS	CONTESTARON BIEN	% CONTESTARON BIEN	NO CONTESTARON BIEN	% NO CONTESTARON BIEN
1	18	75%	6	25%
2	11	46%	13	54%
3	13	54%	11	46%
4	13	54%	11	46%
5	23	96%	1	4%
6	13	54%	11	46%
7	1	4%	23	96%
8	18	75%	6	25%
9	7	29%	17	71%
10	16	67%	8	33%
11	19	79%	5	21%
12	21	88%	3	13%
13	20	83%	4	17%
14	21	88%	3	13%
15	17	71%	7	29%
16	21	88%	3	13%
17	21	88%	3	13%
18	21	88%	3	13%
19	16	67%	8	33%
20	10	42%	14	58%
	320	67%	160	33%

Gráfico 8. Resultados del segundo cuestionario de Comprensión Lectora



Análisis e interpretación:

Tanto el Cuadro 4 como el Gráfico 8 muestran el número de respuestas acertadas y respuestas desacertadas de los estudiantes que intervinieron en la investigación para resolver el segundo cuestionario. La pregunta 5 acertaron 23 de los 24 participantes (96%) y la pregunta 7 fue la menos acertada (4%). En promedio, el 67% de los estudiantes contestaron correctamente el cuestionario y el 33% no acertaron las respuestas.

El Cuadro 3 y el Cuadro 4 nos demuestran que la intervención de los Recursos Virtuales, implementadas a través de Google.site, para el desarrollo de la competencia de Comprensión Lectora tiene incidencia estadísticamente observable. Al inicio, el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente las preguntas fue 52% (antes de aplicar los Recursos Virtuales) y posteriormente fue el 67% (después de aplicar los Recursos Virtuales). Se observa un 15% de incremento en habilidades y destrezas aprendidas como parte de su competencia de Comprensión Lectora.

En las siguientes páginas presentaremos los gráficos porcentuales que cada opción obtuvo en cada pregunta. Por ejemplo, la pregunta 1 del primer cuestionario dice: *Está claro que lo inverso de capacidad “innata”, según la lectura, significa...*

El 50% de estudiantes (12) eligieron la segunda opción.

El 33% de estudiantes (9) eligieron la tercera opción.

El 12.5% de estudiantes (2) eligieron la cuarta opción.

El 4.2% de estudiantes (1) eligieron la primera opción.

Es necesario hacer notar que en la primera prueba participaron 24 estudiantes y en la segunda participaron 26. Para el análisis de resultados sólo consideramos a 24 estudiantes eliminando a 2 que no participaron en la primera evaluación. En consecuencia, a partir del gráfico 29 vemos que los participantes son 26.

Los siguientes gráficos fueron automáticamente construidos por Google.Formulary después de la aplicación de los cuestionarios.

La construcción de un formulario con forma de cuestionario no es muy complicada. Usted pone el título, un comentario general como presentando el cuestionario e inicia la pregunta con sus correspondientes opciones. Las preguntas pueden ser textuales o gráficas o videos. Las opciones pueden ser múltiples o de verdadero falso o descriptivas. Depende del tipo de cuestionario.

Usted debe indicar cuál es la respuesta correcta y ello, precisamente, detecta el sistema del formulario y te da inmediatamente cuántos han aprobado y cuáles son las respuestas que dieron los estudiantes. En las siguientes páginas vemos los informes mencionados.

Gráfico 9. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 1 del primer cuestionario

1.- Está claro que lo inverso de capacidad “innata”, según la lectura, significa...

24 respuestas

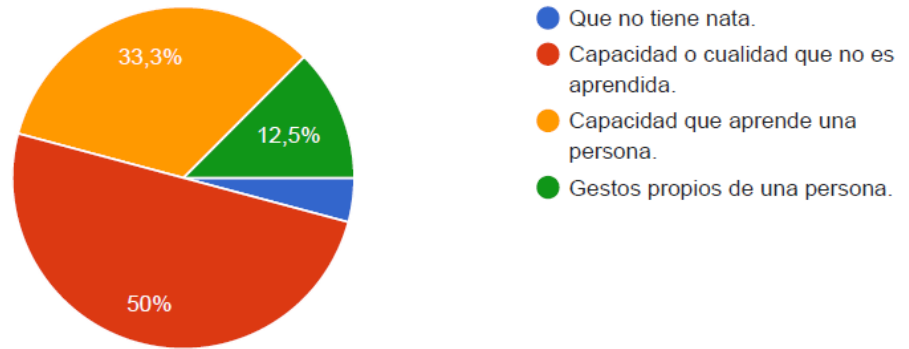


Gráfico 10. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 2 del primer cuestionario

2.- Según el texto, los autores consideran que los mohines son:

24 respuestas

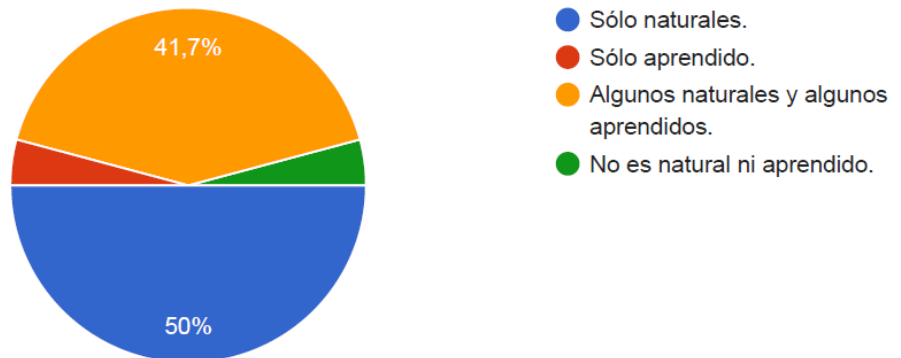


Gráfico 11. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 3 del primer cuestionario

3.- El encogimiento de hombros con las cejas levantadas y las palmas expuestas:

24 respuestas

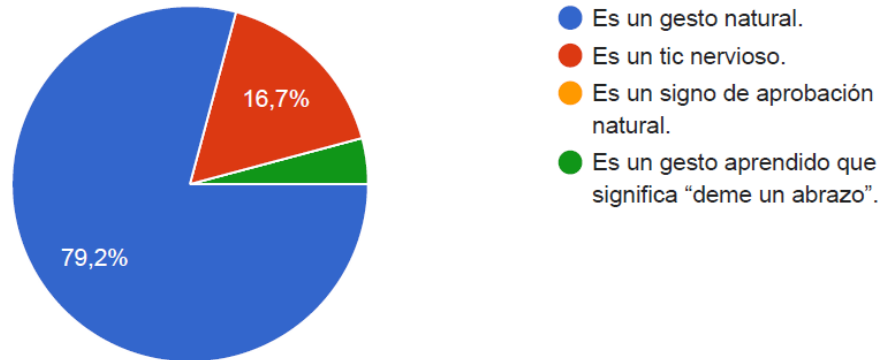


Gráfico 12. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 4 del primer cuestionario

4.- Según el autor, cuál de los siguientes gestos es un "código no verbal" aprendido.

24 respuestas

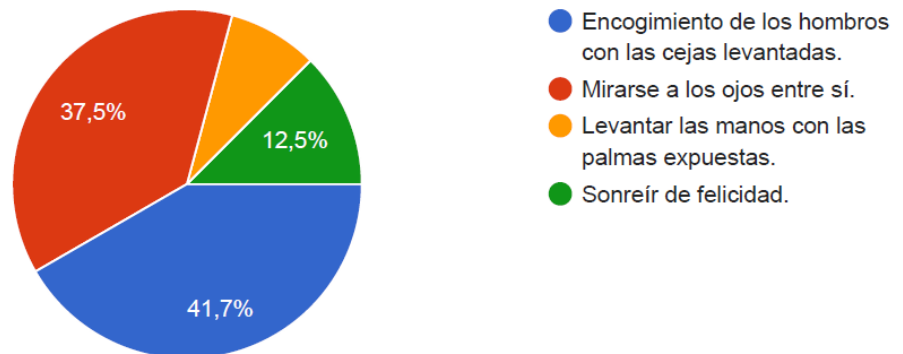


Gráfico 13. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 5 del primer cuestionario

5.-El texto dice que en general la gente fría es:

24 respuestas

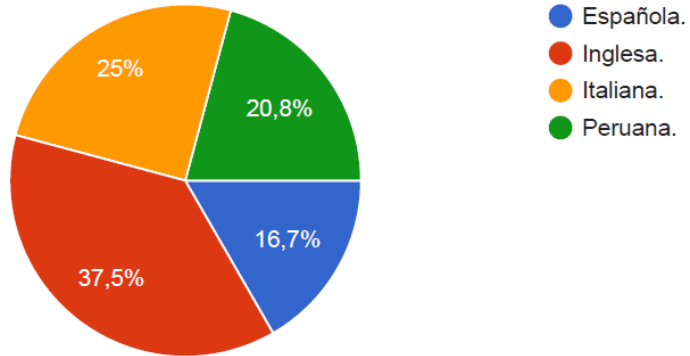


Gráfico 14. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 6 del primer cuestionario

6.- Cuando en el texto dice "VILMENTE", NO quiso decir que es:

24 respuestas

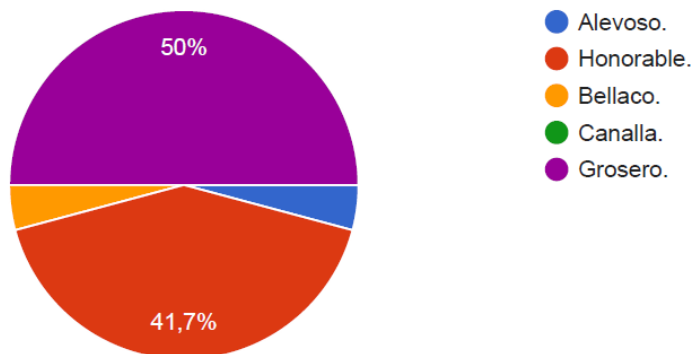


Gráfico 15. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 7 del primer cuestionario

7.- El argumento o razón o ejemplo más representativo al que acude el autor para determinar históricamente la naturaleza cultural de los gestos es ...

24 respuestas

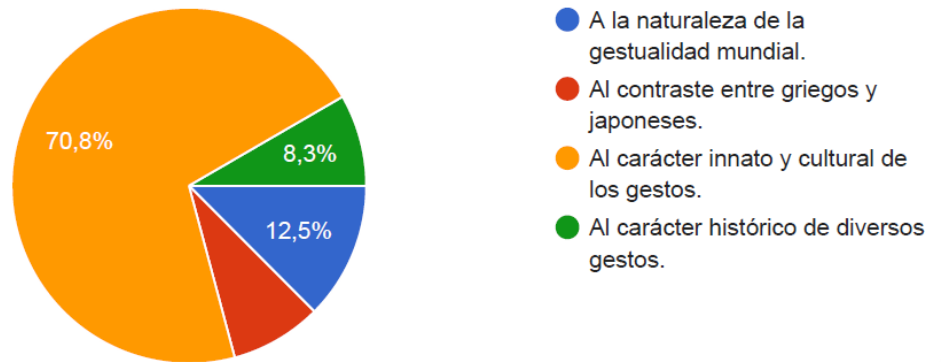


Gráfico 16. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 8 del primer cuestionario

8.- Para interpretar algún gesto cultural, es fundamental tener en cuenta....

24 respuestas



Gráfico 17. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 9 del primer cuestionario

9.- De acuerdo con el texto, puede inferirse que si un italiano se distancia mucho de su interlocutor, este gesto ...

24 respuestas

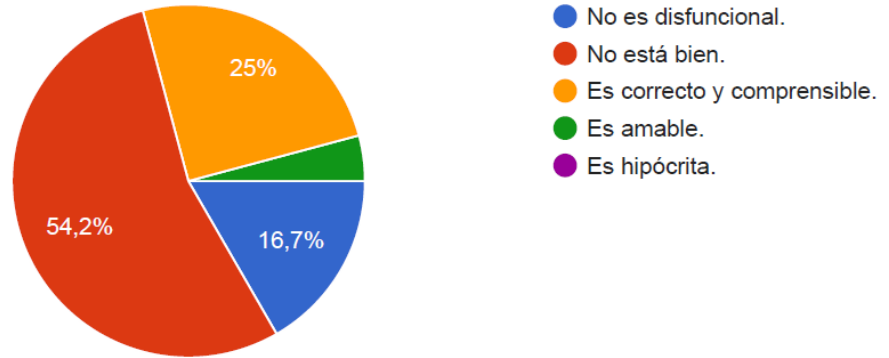


Gráfico 18. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 10 del primer cuestionario

10.- De acuerdo con el texto, se puede inferir que los asiáticos son

24 respuestas

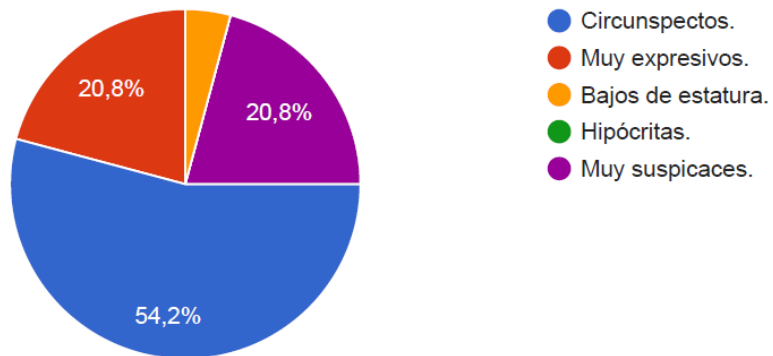


Gráfico 19. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 11 del primer cuestionario

11.- María fue a Lima probablemente en el mes de:

24 respuestas

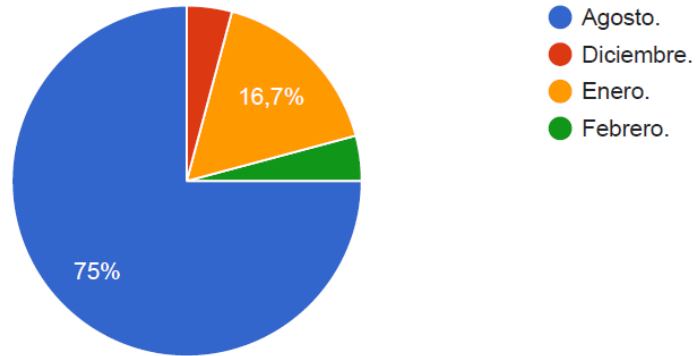


Gráfico 20. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 12 del primer cuestionario

12.- Al parecer “nórdico”, significa que son:

24 respuestas

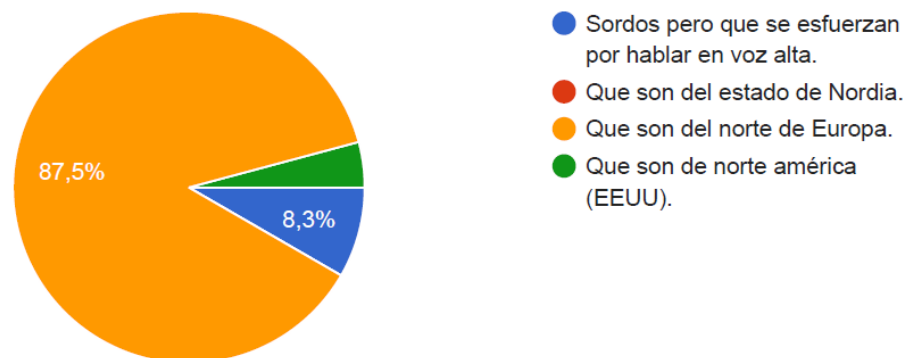
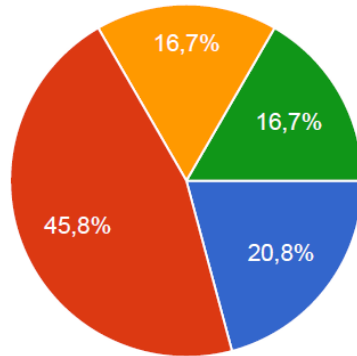


Gráfico 21. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 13 del primer cuestionario

13.- No me considero “agnóstico”, pero tampoco soy “alienado” significa que para él:

24 respuestas

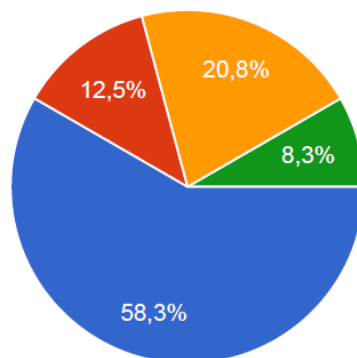


- Dios es absolutamente pasible de ser conocido y alienta el conocimiento.
- Dios es inaccesible al entendimiento humano y él no es un loco.
- Lo desconocido puede ser conocido en el mundo alienígena...
- Dios conoce la conciencia de cada uno aunque estén locos.

Gráfico 22. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 14 del primer cuestionario

14.- Cuando afirma que en todos los argumentos del “anarquismo” encuentra “paradojas”, quiere decir que:

24 respuestas



- Los argumentos de quienes defienden la libertad del individuo, tienen contradicciones...
- Los argumentos de los seguidores de Anarco, son insuficientes y contradictorios.
- Los anarquistas poseen argumentos paradójicos.
- Los anarquistas están nutridos de paradojas para enriquecer...

Gráfico 23. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 15 del primer cuestionario

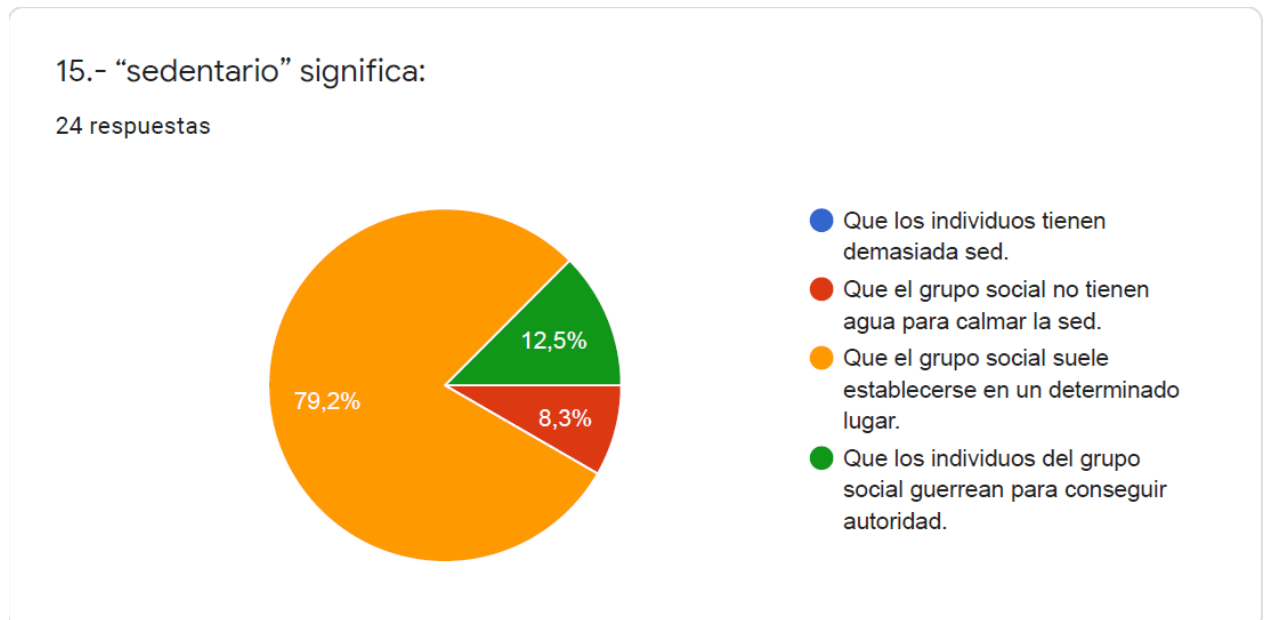


Gráfico 24. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 16 del primer cuestionario

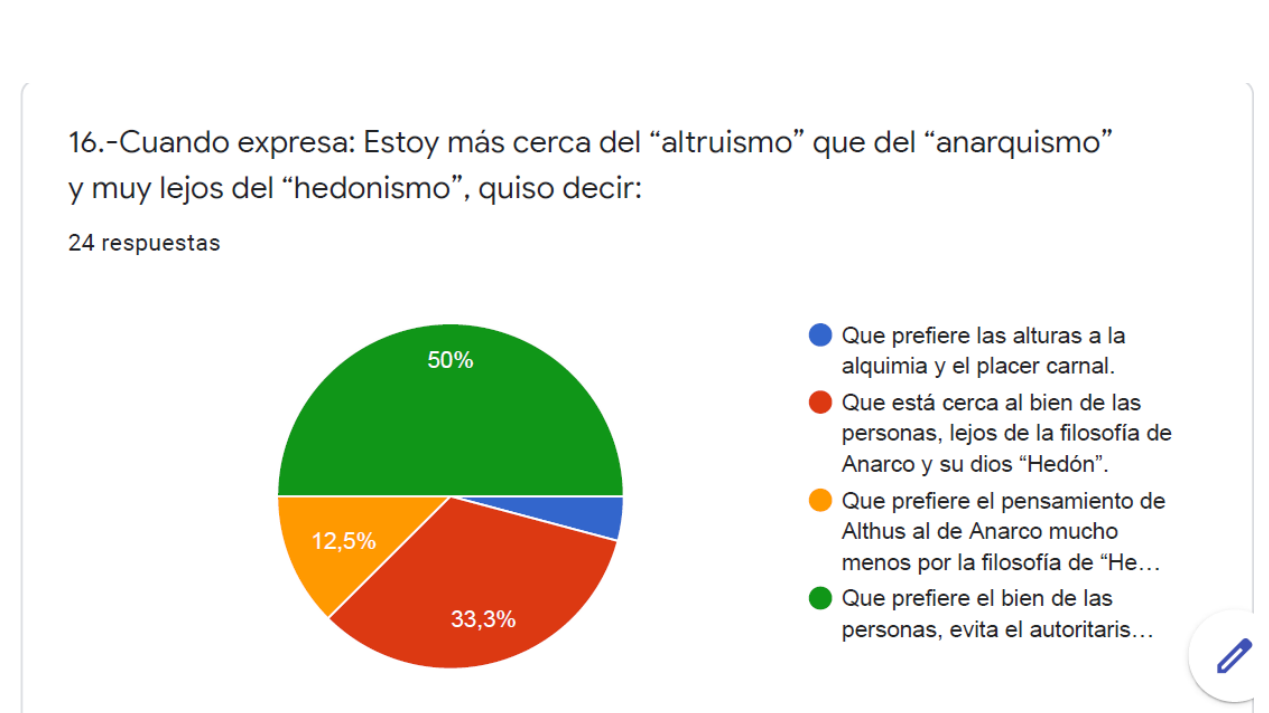
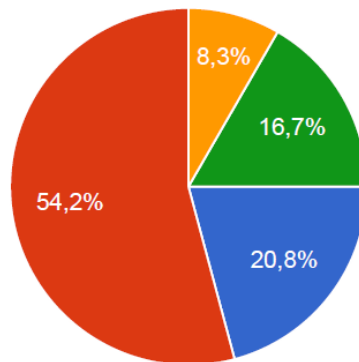


Gráfico 25. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 17 del primer cuestionario

17.- Cuando dijo: tendré que usar la “heurística” y “falacia”, quiso decir que usará:

24 respuestas

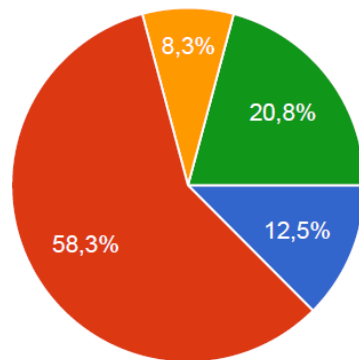


- Frases altisonantes y persuasivas que los convencerán su postura.
- El arte de sostener una discusión y engañar o mentir sin que se den cuenta.
- El arte del agnosticismo y demostrar las fallas de sus ar...
- Expresiones persuasivas en la discusión, evitando faltas en l...

Gráfico 26. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 18 del primer cuestionario

18.-Algunos creyeron que yo era “nihilista” y después me etiquetaron de “fetichista”, quiere decir, que creyeron que él era:

24 respuestas



- Creyente acérrimo de todo principio moral y después, rendía culto a las estatuas.
- Duda de todo principio moral y después que rendía culto a figuras que representan a un...
- Defensor de NIHIL y luego defensor de “Fetiche”.
- Creyente de la verdad absoluta y de las figuras que represent...

Gráfico 27. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 19 del primer cuestionario

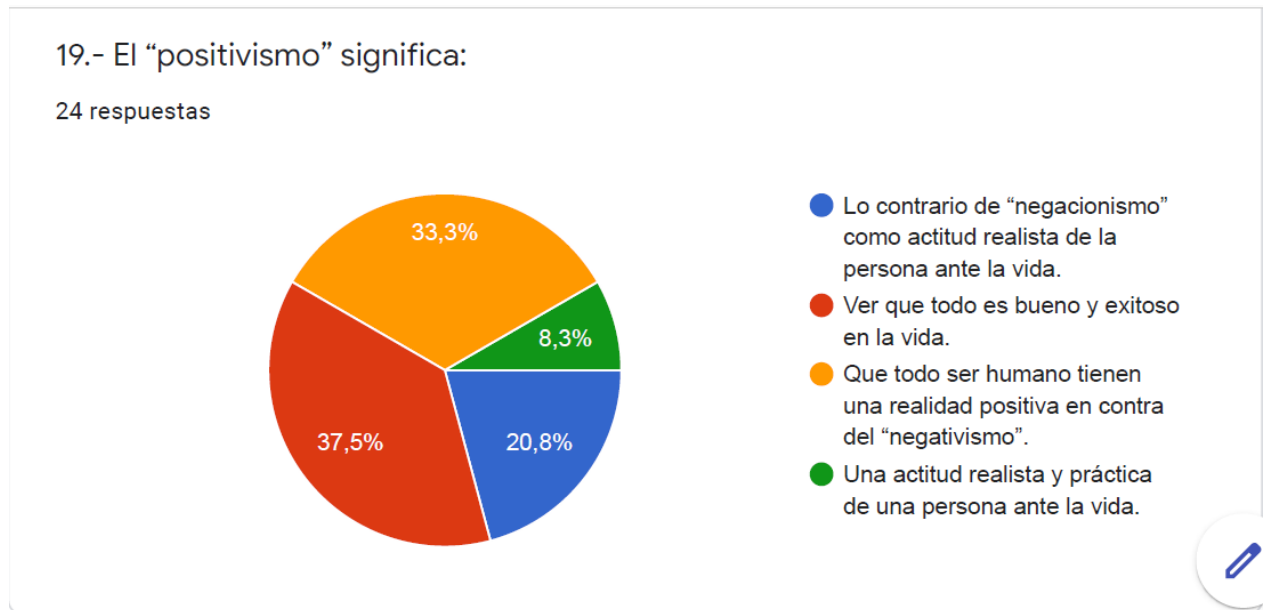


Gráfico 28. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 20 del primer cuestionario

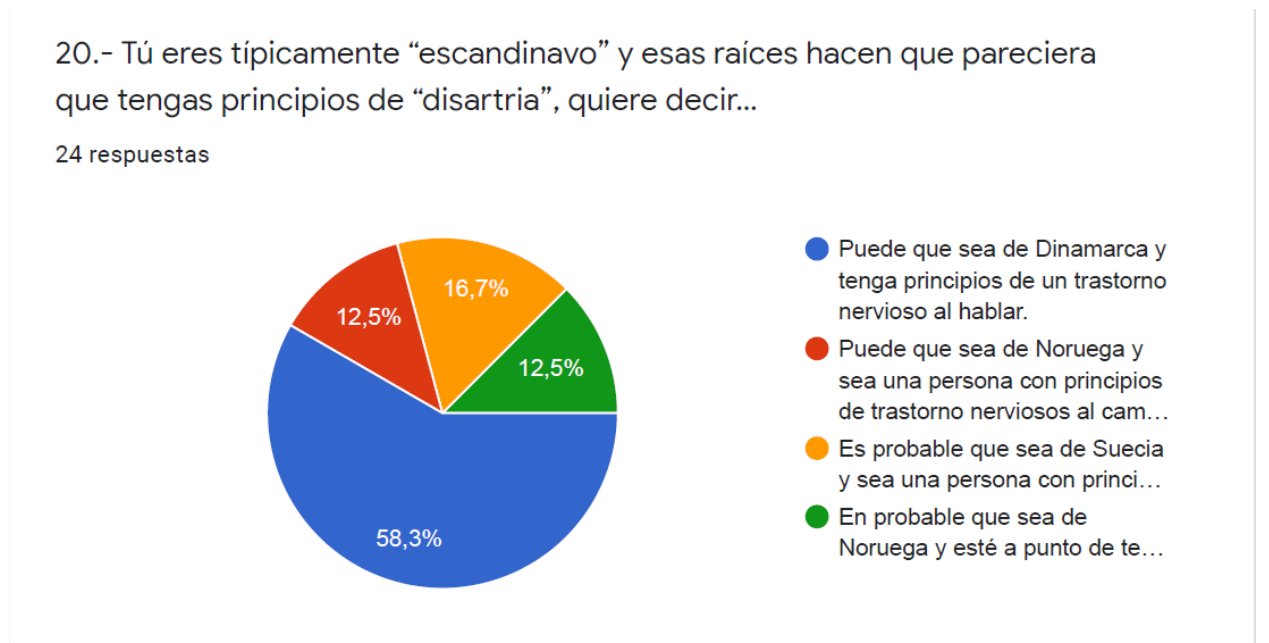


Gráfico 29. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 1 del segundo cuestionario

1.- “innato” significa...

26 respuestas

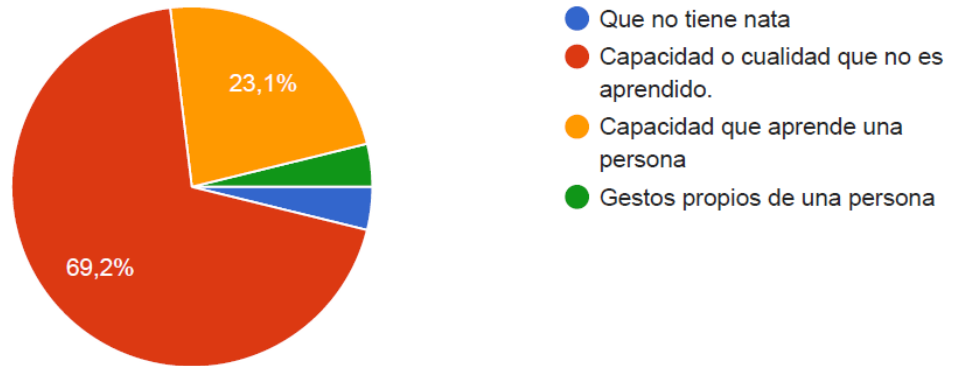


Gráfico 30. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 2 del segundo cuestionario

2.- Según el texto, los autores consideran que los gestos son:

26 respuestas

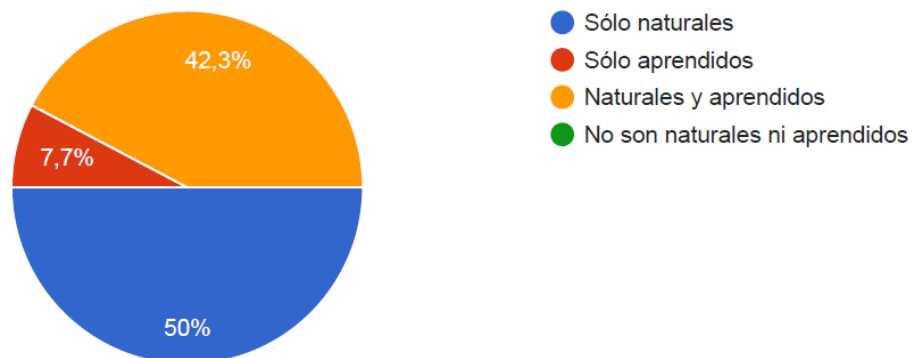


Gráfico 31. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 3 del segundo cuestionario

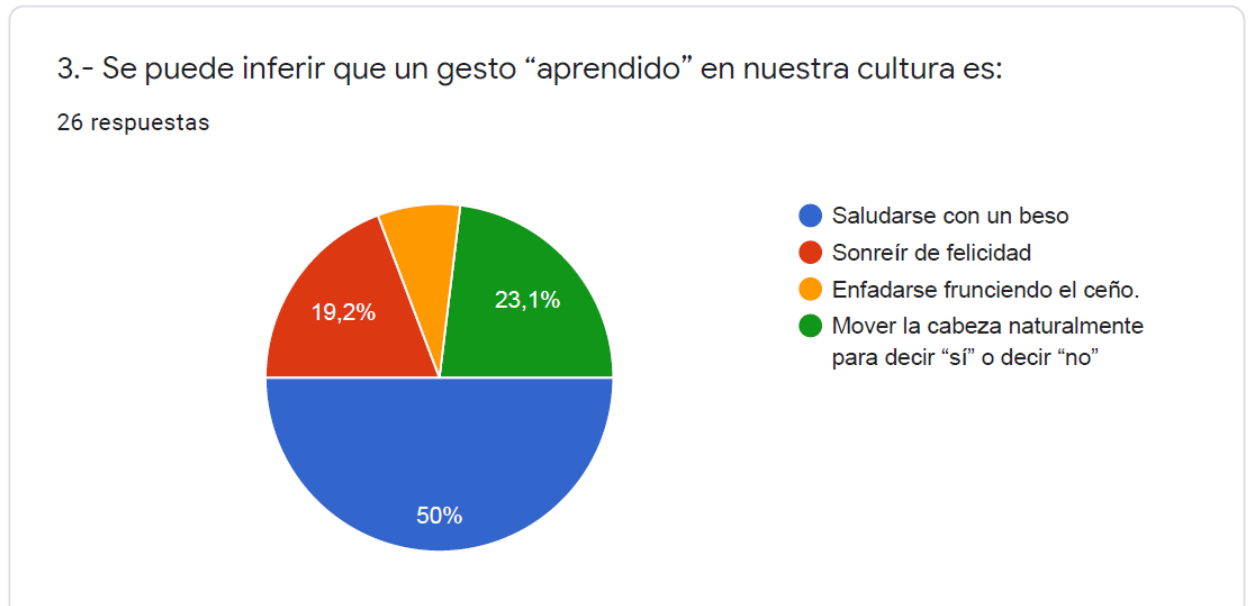


Gráfico 32. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 4 del segundo cuestionario

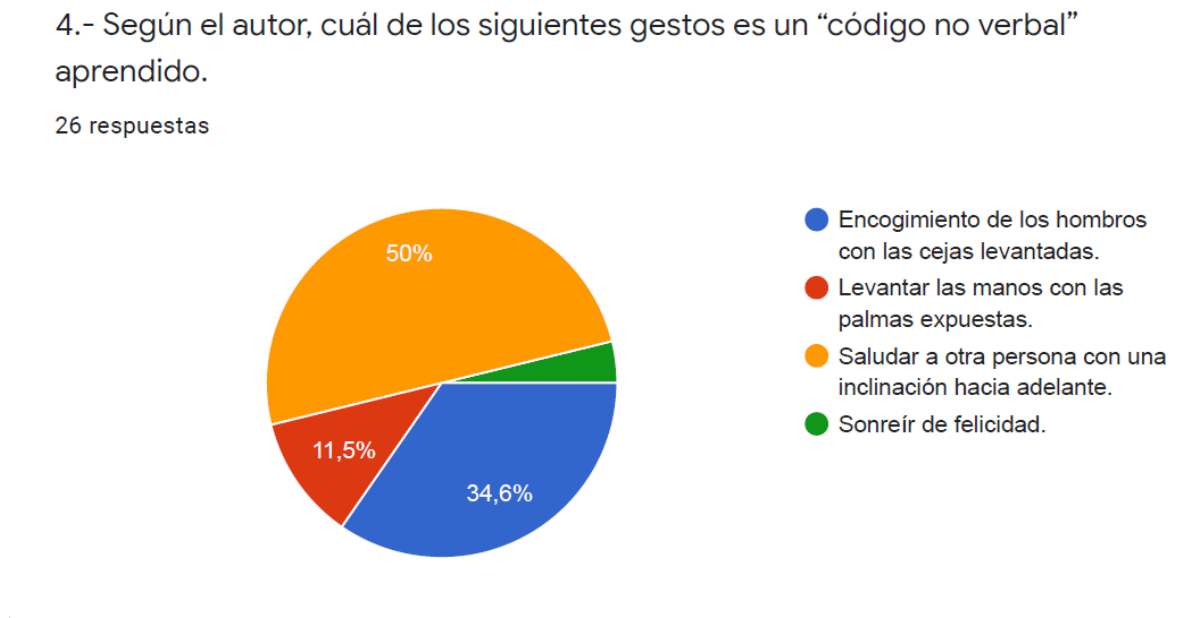


Gráfico 33. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 5 del segundo cuestionario

5.- El texto dice que en general la gente fría es de:

26 respuestas

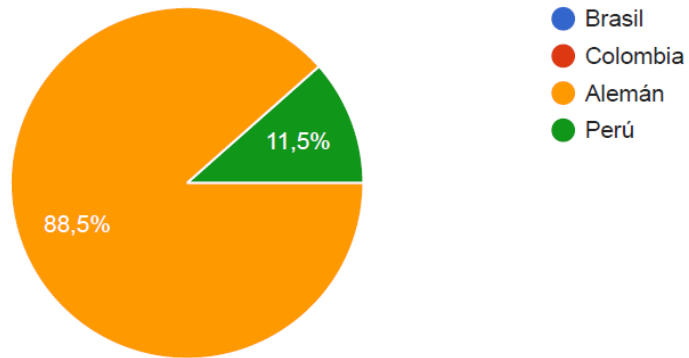


Gráfico 34. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 6 del segundo cuestionario

6.- La palabra EXPUESTAS equivale en el texto a:

26 respuestas

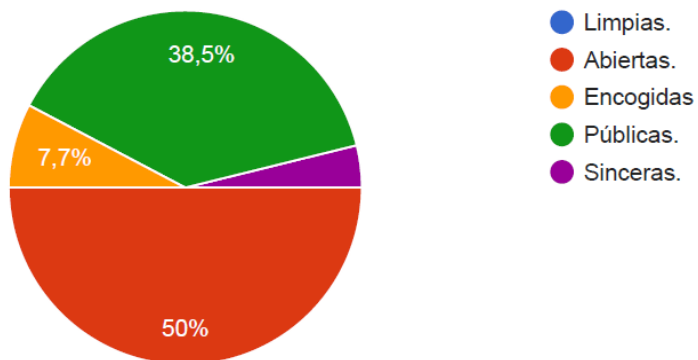


Gráfico 35. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 7 del segundo cuestionario

7.- El argumento o ejemplo más representativo al que acude el autor para determinar la naturaleza cultural de los gestos es ...

26 respuestas

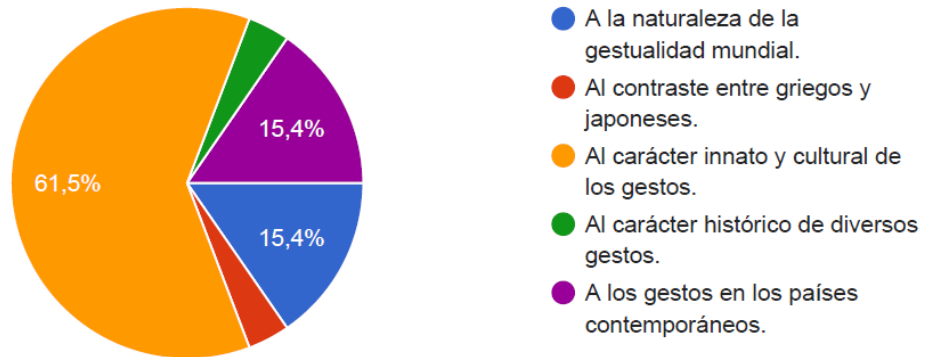


Gráfico 36. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 8 del segundo cuestionario

8.- Para interpretar algún gesto cultural, es fundamental tener en cuenta ...

26 respuestas

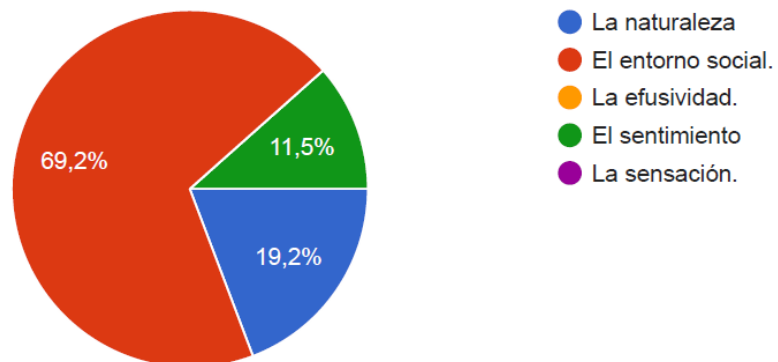


Gráfico 37. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 9 del segundo cuestionario

9.- De acuerdo con el texto, puede inferirse que si un italiano se distancia mucho de su interlocutor, este gesto ...

26 respuestas

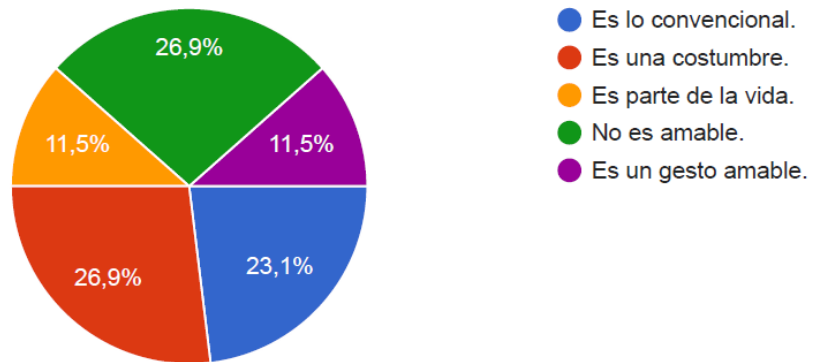


Gráfico 38. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 10 del segundo cuestionario

10.- De acuerdo con el texto, se puede inferir que los asiáticos son ...

26 respuestas

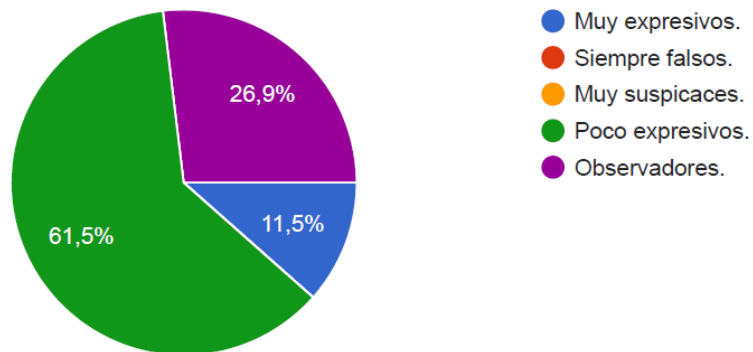


Gráfico 39. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 11 del segundo cuestionario

11.- María fue a Lima probablemente en el mes de:

26 respuestas

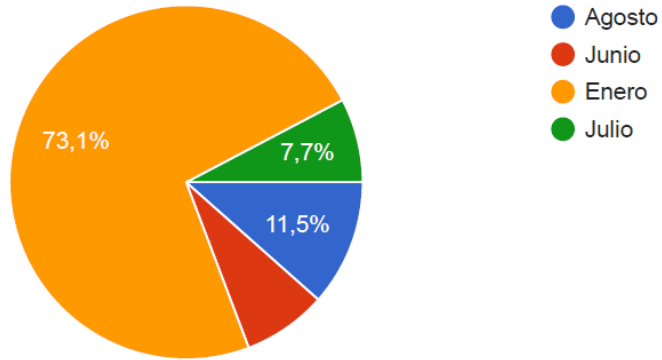


Gráfico 40. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 12 del segundo cuestionario

12.- Edad longeva se refiere a:

26 respuestas

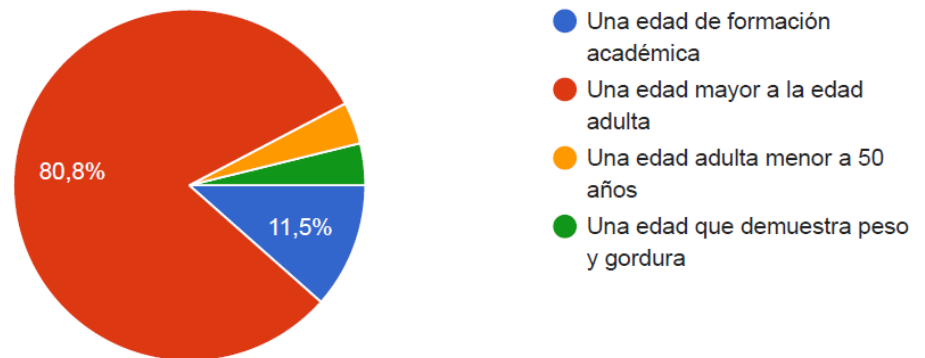


Gráfico 41. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 13 del segundo cuestionario

13.- Los “odonatos” son:

26 respuestas

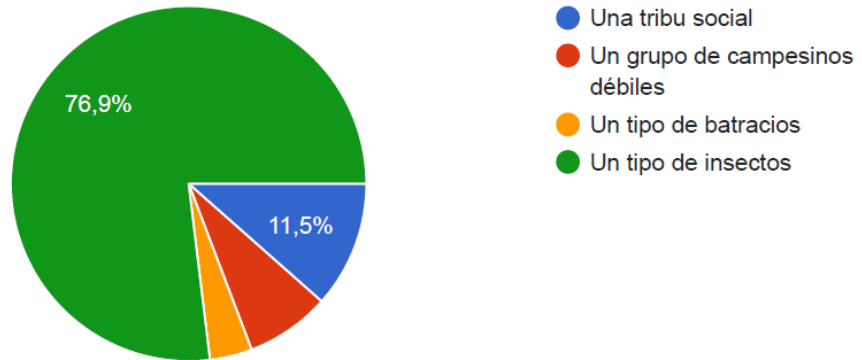


Gráfico 42. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 14 del segundo cuestionario

14.- El concepto “estoico” hace referencia a una persona que:

26 respuestas

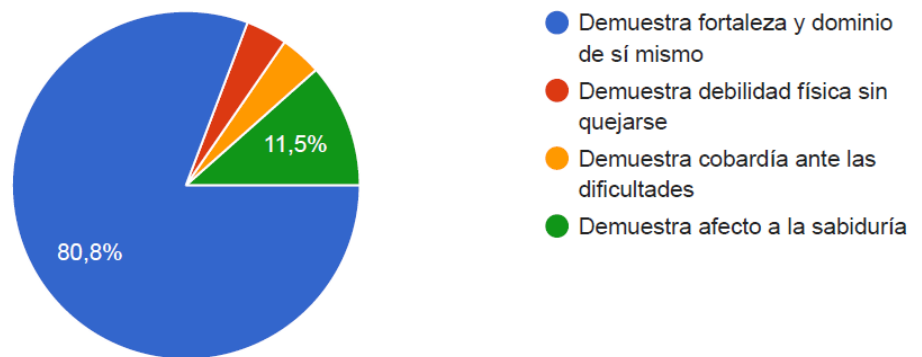


Gráfico 43. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 15 del segundo cuestionario

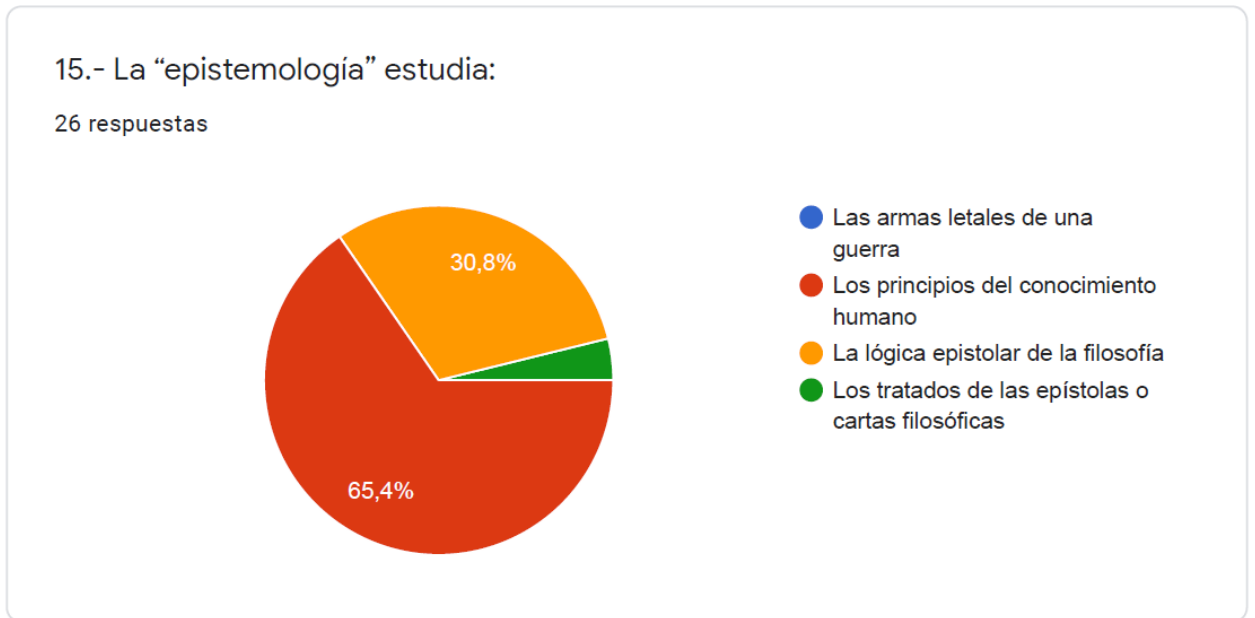


Gráfico 44. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 16 del segundo cuestionario

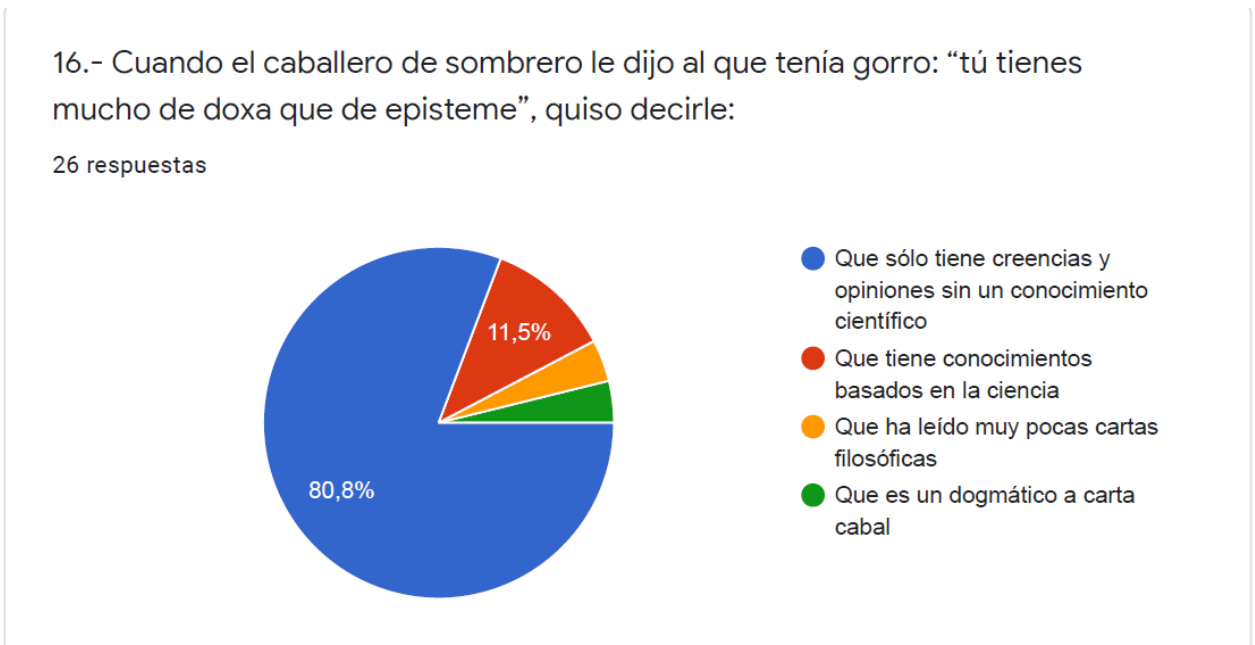


Gráfico 45. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 17 del segundo cuestionario



Gráfico 46. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 18 del segundo cuestionario

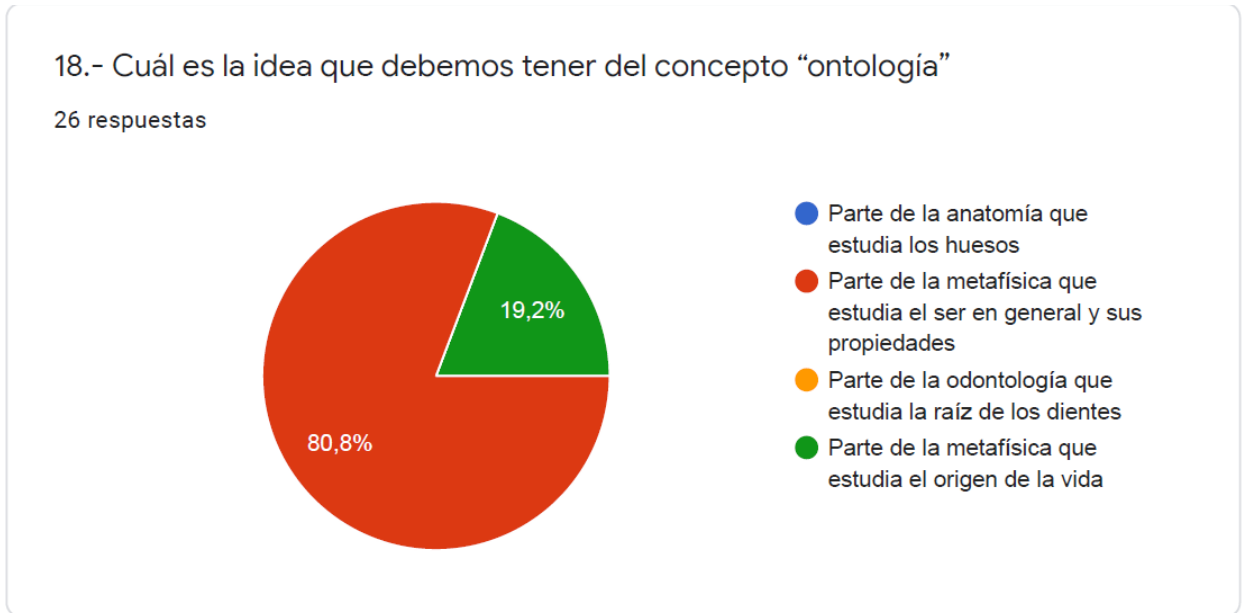


Gráfico 47. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 19 del segundo cuestionario

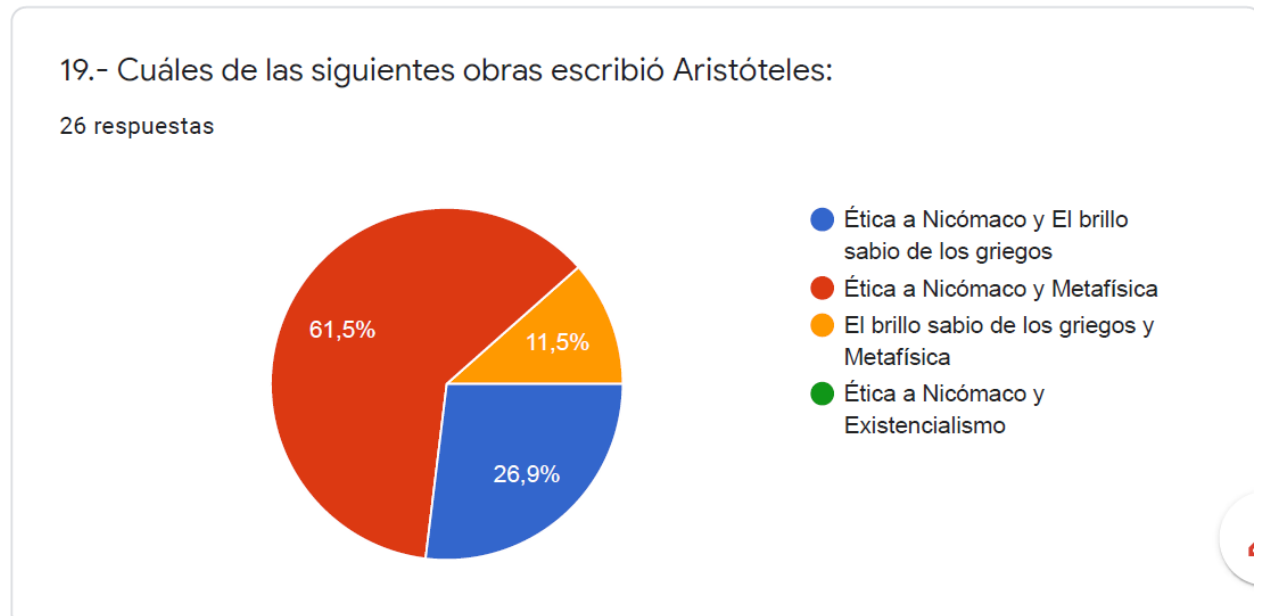
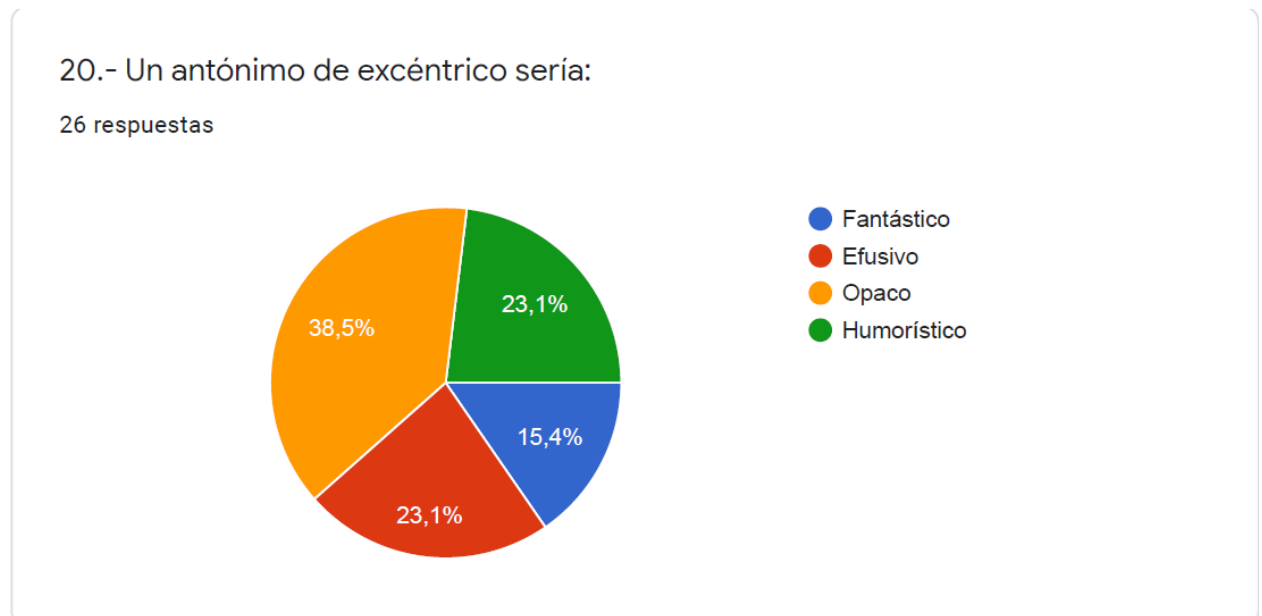


Gráfico 48. Distribución porcentual de las opciones respondidas a la pregunta 20 del segundo cuestionario



2.18 Validación de las Pruebas de la Investigación

2.18.1 Validación de Resultados

2.18.1.1 Coeficiente de Correlación “r” de Karl Pearson

El Coeficiente de Correlación de Pearson mide el grado en que están relacionadas dos grupos de datos, que en este caso son los resultados o notas del primer y el segundo cuestionario.

El número de estudiantes (Nro.) son los que participaron en las dos pruebas. Para trabajar con estos datos primero ordenamos de menor a mayor en función a las notas de la primera evaluación.

Tabla 1. Resultados de las evaluaciones del primer y segundo cuestionario

Nro	X	Y
1	4.00	4.00
2	5.50	15.50
3	7.50	11.00
4	7.50	14.50
5	8.00	12.50
6	8.50	9.00
7	8.50	10.50
8	9.50	11.00
9	9.50	16.00
10	9.50	14.50
11	10.00	12.50
12	10.00	14.50
13	11.00	13.00
14	11.00	14.50
15	12.50	14.50
16	12.50	18.50
17	13.00	14.00
18	13.00	14.00
19	13.00	14.00
20	15.00	17.50
21	15.00	17.00
22	15.50	15.00
23	16.00	14.00
24	18.00	16.50

Hipótesis del Coeficiente de Correlación “r” de Karl Pearson

H₀= La muestra no es significativamente diferente a una distribución normal

H₁= La muestra es significativamente diferente a una distribución normal

Descripción de títulos de la tabla Nro. 1

Nro.= Número de la muestra= 24

X= Notas cuantitativas sobre 20 de la primera evaluación

Y= Notas cuantitativas sobre 20 de la segunda evaluación

Tabla 2. Resultados de los valores estadísticos generales de cada grupo de estudio

MOMENTOS	X	Y
MEDIA	10.97917	13.66667
MODA	9.50000	14.50000
MEDIANA	10.50000	14.25000
DESVIACIÓN ESTANDAR	3.46874	3.05268
CURTOSIS	-0.39138	3.33229
ASIMETRÍA	0.07918	-1.37517
COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	0.31594	0.22337
MÁXIMO	18.00000	18.50000
MÍNIMO	4.00000	4.00000
RANGO	14.00000	14.50000
VALORES DE ACUERDO A DISTRIBUCIÓN NORMAL		
VALOR MAYOR	21.38538607	22.82469949
VALOR MENOR	0.572947268	4.508633842

Prueba correlacional de la investigación

Coeficiente de Correlación “r” de Karl Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas. En este caso determinaremos la correlación de los datos del primer con el segundo resultado de las pruebas de la investigación. Si la asociación entre los elementos no es lineal, entonces el coeficiente no se encuentra representado adecuadamente.

La pregunta para la aplicación de esta teoría es:

¿Hay una relación entre los dos resultados de las evaluaciones tomadas al grupo de estudiantes (muestra) que participaron en la investigación?

Las variables de estudio son los resultados numéricos de los dos cuestionarios aplicados a las 24 estudiantes.

X= Variable de resultados de entrada (ANTES).

Y= Variable de resultados de salida (DESPUÉS).

El Coeficiente de Correlación de Pearson mide el grado en que están relacionadas estos dos grupos de datos.

Figura 4. Fórmula correlacional de Pearson

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

Despejando

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \cdot \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$
$$-1 \leq r \leq 1$$

Si $r = 1$ o $r = -1$ hay una correlación funcional

Si r es idéntico a 1 entonces existe una correlación directa fuerte

Si r es idéntico a -1 existe una relación inversa fuerte

Tabla 3. Cálculo de operaciones preparatorias para “r” de Pearson

	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4.00	4.00	16.00	16.00	16.00
2	5.50	15.50	30.25	240.25	85.25
3	7.50	11.00	56.25	121.00	82.50
4	7.50	14.50	56.25	210.25	108.75
5	8.00	12.50	64.00	156.25	100.00
6	8.50	9.00	72.25	81.00	76.50
7	8.50	10.50	72.25	110.25	89.25
8	9.50	11.00	90.25	121.00	104.50
9	9.50	16.00	90.25	256.00	152.00
10	9.50	14.50	90.25	210.25	137.75
11	10.00	12.50	100.00	156.25	125.00
12	10.00	14.50	100.00	210.25	145.00
13	11.00	13.00	121.00	169.00	143.00
14	11.00	14.50	121.00	210.25	159.50
15	12.50	14.50	156.25	210.25	181.25
16	12.50	18.50	156.25	342.25	231.25
17	13.00	14.00	169.00	196.00	182.00
18	13.00	14.00	169.00	196.00	182.00
19	13.00	14.00	169.00	196.00	182.00
20	15.00	17.50	225.00	306.25	262.50
21	15.00	17.00	225.00	289.00	255.00
22	15.50	15.00	240.25	225.00	232.50
23	16.00	14.00	256.00	196.00	224.00
24	18.00	16.50	324.00	272.25	297.00
	263.50	328.00	3169.75	4697.00	3754.50
PROM	10.98	13.67			
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	$\Sigma X.Y$

Figura 5 Resultado de “r” de Pearson

$$\frac{24(3754.5) - (263.5)(328)}{\sqrt{(24(3169.75) - (263.5)^2)((24(4697) - (328)^2)}} = \frac{3680.00}{5845.10} = 0.6295875$$

1.18.1.2 Desarrollo de las operaciones.

RESULTADOS DEL NUMERADOR

$$N(\sum X.Y)=24*3754.5=90108$$

$$(263.5)*(328)=86428$$

$$90108-86428=\underline{\underline{3680}}$$

RESULTADOS DEL DENOMINADOR

$$N(\sum X^2)=24(3169.75)=76074$$

$$(\sum X)^2=(263.5)^2=69432.25$$

$$N(\sum X^2)-(\sum X)^2=76074-69432.25=\underline{\underline{6641.75}}$$

$$N(\sum Y^2)=24(4697)=112728$$

$$(\sum Y)^2=(328)^2=107584$$

$$N(\sum Y^2)-(\sum Y)^2=112728-107584=\underline{\underline{5144}}$$

$$\underline{\underline{6641.75*5144=34165162}}$$

$$\sqrt{34165162} = \underline{\underline{5845.09726}}$$

$$=RAIZ(((24*3169.75)-((263.5)^2))*((24*4697)-((328)^2)))$$

RESULTADOS -> NUMERADOR/ DENOMINADOR= $\frac{3680}{5845.09726} = \underline{\underline{0.62958747}}$

Análisis e interpretación:

El coeficiente de correlación “r” de Pearson es una medida numérica que permite medir el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas X y Y, por tanto, mide la fuerza y el sentido de la relación lineal que existe entre dos variables cuantitativas. En este caso utilizaremos el símbolo “r” para formular la operación.

r= Coeficiente de correlación lineal es igual a la covarianza XY dividido entre (la desviación típica de X por la desviación típica de Y).

Aplicando en MS EXCEL la fórmula =COEF.DE.CORREL(RANGO DE X, RANGO DE Y)

EL RESULTADO ES **0.62958747**

En vista de que el Coeficiente de correlación lineal debe estar ($-1 \leq r \leq 1$) y considerando el siguiente cuadro de valoración:

Cuadro 5 de valoración para “r” de Pearson

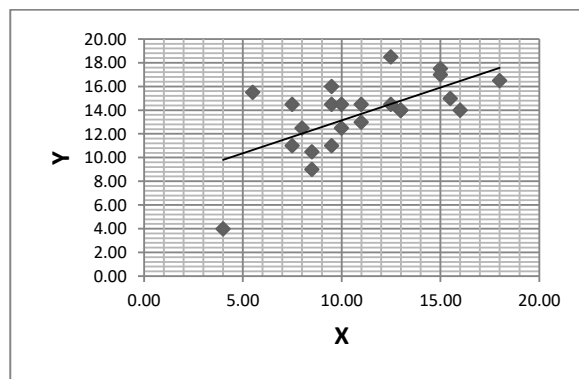
DE	HASTA	SE CONSIDERA
± 0.96	± 1.0	PERFECTA
± 0.85	± 0.95	FUERTE
± 0.70	± 0.84	SIGNIFICATIVA
± 0.50	± 0.69	MODERADA
± 0.20	± 0.49	DÉBIL
± 0.10	± 0.19	MUY DÉBIL
± 0.09	± 0.00	NULA

Análisis e interpretación.

El resultado del coeficiente de correlación lineal de nuestra investigación es **0.62958747**, en consecuencia, está valorada como “correlación moderada”.

En cuanto al diagrama lineal de dispersión (Gráfico 49), considerando que el diagrama lineal permite observar si los puntos de intersección de la variable X con la variable Y están muy cerca o cerca de la línea media de dispersión o lejos o muy lejos de la línea media de dispersión y teniendo a la vista el resultado de $r = 0.62958747$ que demuestra que existe una relación lineal moderada entre las variables.

Gráfico 49. Diagrama de dispersión de los resultados de los cuestionarios ANTES y DESPUÉS de la implementación de los Recursos Virtuales



2.18.1.2 Prueba de normalización de las variables de estudio

Pruebas de Normalidad simple de los resultados cuantitativos del cuestionario de salida (DESPUÉS) de las 24

Condición: Si la distribución de datos (**X**) demuestra similitud entre la Media, la Moda y la Mediana, entonces la distribución es normal.

Tabla 4. Resultados estadísticos de la segunda evaluación (DESPUÉS) en orden ascendente

Participantes	X
1	4.00
2	15.50
3	11.00
4	14.50
5	12.50
6	9.00
7	10.50
8	11.00
9	16.00
10	14.50
11	12.50
12	14.50
13	13.00
14	14.50
15	14.50
16	18.50
17	14.00
18	14.00
19	14.00
20	17.50
21	17.00
22	15.00
23	14.00
24	16.50
MOMENTOS	X
Media	13.66667
Moda	14.50000
Mediana	14.25000
Desviación Estándar	3.05268
Curtosis	3.33229
Asimetría	-1.37517
Coficiente de Variabilidad	0.22337
Máximo	18.50000
Mínimo	4.00000
Rango	14.50000
Valores de acuerdo a distribución normal	
Valor Mayor	22.82469949
Valor Menor	4.508633842

Análisis e Interpretación:

Iniciemos con los supuestos de la prueba:

H_0 = La muestra no es significativamente diferente a una distribución normal (Es Normal)

H_1 = La muestra es significativamente diferente a una distribución normal (No es Normal)

Si la media, moda y mediana tienen más o menos el mismo valor, entonces, la distribución es normal. En este caso: 13.67, 14.50 y 15.25 están en similar rango, entonces la distribución de datos es normal.

Curtosis: Para considerar que la distribución de datos es normal, la curtosis debe ser 3 o muy cercano a 3. Mientras sea mayor de 3, significa que los datos están más concentrados, caso contrario, están más disperso. En este caso el valor de Curtosis es 3.33229, por tanto la distribución es normal y además relativamente concentrada.

Asimetría: Para considerar que la distribución de datos es normal la asimetría debe ser 0 o al menos muy cercano a 0. Indica a qué tanto de la derecha o a la izquierda está la mayoría de los datos. Si está negativo entonces se trata de una distribución normal con la cola a la izquierda. En este caso la asimetría -1.37617 está cercano a 0 y la cola de los datos está a la izquierda, entonces la distribución de datos es normal.

Qué valor debería ser el mayor y qué valor debería ser el menor. El valor mayor en la tabla de frecuencia es 18.50 puntos (puntaje más alto de la prueba) y debería ser 22.82 de acuerdo a la fórmula de normalidad. En este caso está fuera de los normal, sin embargo, el valor menor en la tabla de frecuencia es 4.00 (la menor nota) está cerca al valor de la fórmula de normalidad 4.51, en consecuencia está dentro del rango de normalidad. En resumen, se cumple el supuesto H_0 que dice "La muestra no es significativamente diferente a una distribución normal", por tanto, es normal.

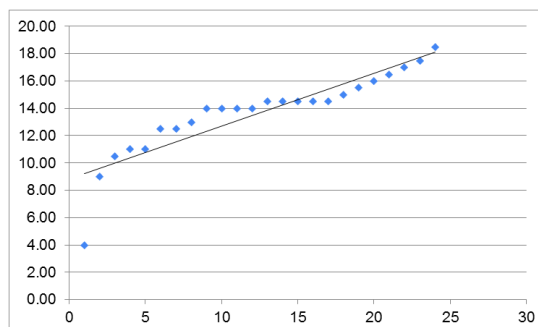
2.18.1.3 Informe gráfico PP-PLOT

En estadística, una gráfica P–P (gráfica de probabilidad-probabilidad o gráfica de porcentaje-porcentaje o gráfica de valor P, muestra si la distribución de los datos está separada de manera similar en torno a una línea imaginaria. La gráfica P–P es útil para comparar distribuciones de probabilidad que tienen una ubicación cercana o igual a la línea recta.

Tabla 5. Notas por orden de menor a mayor de la segunda evaluación

Participante	X
1	4.00
2	9.00
3	10.50
4	11.00
5	11.00
6	12.50
7	12.50
8	13.00
9	14.00
10	14.00
11	14.00
12	14.00
13	14.50
14	14.50
15	14.50
16	14.50
17	14.50
18	15.00
19	15.50
20	16.00
21	16.50
22	17.00
23	17.50
24	18.50

Gráfico 50. Gráfico PP-PLOT de distribución de datos de la segunda evaluación



Análisis e interpretación:

El gráfico PP-PLOT demuestra que los puntos de intersección están muy cercanos a la línea de tendencia, por tanto los datos están distribuidos normalmente.

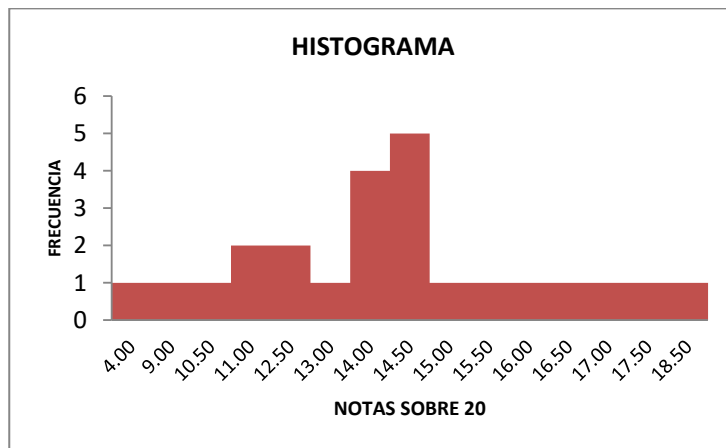
2.18.1.4 Histograma:

Un histograma muestra la forma de los valores, o la distribución, de una variable continua.

Tabla 6. Tabla de frecuencias de los resultados de la segunda evaluación para el Histograma

X	Frecuencia
4.00	1
9.00	1
10.50	1
11.00	2
12.50	2
13.00	1
14.00	4
14.50	5
15.00	1
15.50	1
16.00	1
16.50	1
17.00	1
17.50	1
18.50	1
SUMA	24

Gráfico 51. Histograma de distribución de datos de la segunda evaluación



2.18.1.5 Chi Cuadrada:

La prueba de Chi-Cuadrada es una herramienta de la estadística descriptiva.

La prueba utiliza una aproximación a la distribución chi cuadrada para evaluar la probabilidad de una discrepancia igual o mayor que la que exista entre los datos y las frecuencias esperadas según la hipótesis nula.

Pertenece a las llamadas pruebas de bondad de ajuste o contrastes, que tienen el objetivo de decidir si puede aceptarse la hipótesis de que una muestra dada procede de una población con una distribución de probabilidad totalmente especificada en la hipótesis nula. Los contrastes se basan en la comparación de las frecuencias observadas (frecuencias empíricas) en la muestra con aquellas que cabría esperar (frecuencias teóricas o esperadas) si la hipótesis nula fuera cierta. Así, la hipótesis nula se rechaza si existe una diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas.

El estadístico chi-cuadrado tomará un valor igual a 0 si existe concordancia perfecta entre frecuencias observadas y las esperadas; por el contrario, el estadístico tomará un valor grande si existe una gran discrepancia entre estas frecuencias, y consecuentemente se deberá rechazar la hipótesis nula.

Tabla 7. Cálculo del Chi-Cuadrado en base a los datos de la segunda evaluación de los estudiantes que participaron en la investigación.

Participantes	X
1	4.00
2	9.00
3	10.50
4	11.00
5	11.00
6	12.50
7	12.50
8	13.00
9	14.00
10	14.00
11	14.00
12	14.00
13	14.50
14	14.50
15	14.50
16	14.50
17	14.50
18	15.00
19	15.50
20	16.00
21	16.50
22	17.00
23	17.50
24	18.50
Tamaño de la muestra	24
Mínimo	4
Máximo	18.5
Rango	14.5
Ancho de la celda	2.663345653
Número de celdas	5.444280198
Ancho de celda corregida	2.9
Promedio	13.67
Desviación Estándar	3.052677608

FRECUENCIAS	Clases	Inicio de límite inferior	Final de límite superior	Probabilidad (Podría ser así)	Frecuencia esperada si fuera normal	Frecuencia observada con datos observados	(E-O)*2/E Chi-Cuadrada
	1	4	6.9	0.012552971	0.301271295	1	1.62053874
	2	6.9	9.8	0.089316586	2.143598062	1	0.61010343
	3	9.8	12.7	0.273109416	6.554625981	5	0.36872614
	4	12.7	15.6	0.360988804	8.663731289	12	1.2847454
	5	15.6	18.5	0.206585638	4.958055324	5	0.00035485
		SUMA	0.942553415	22.62128195	24	3.88446855	

Tabla 8. Cálculo Analítico del Chi Cuadrado con un nivel de confianza del 95% y Valor Alfa de 0.05

Chi Cuadrada es	x^2	3.88446855
Grados de libertad	# de clases -1	4
Valor P		0.42186707
Nivel de Confianza		95%
Valor Alfa		0.05

Prueba de hipótesis:

Comparar los datos observados con los datos nominales probabilísticos para determinar si la distribución de los datos observados tiene una distribución normal o qué tanto se parecen. La prueba de hipótesis es:

H_0 = Hipótesis nula= Los datos provienen de una distribución normal

H_1 = Hipótesis alternativa= Los datos no provienen de una distribución normal

Si se rechaza la hipótesis nula quiere decir que los datos no provienen de una distribución normal

Si la hipótesis Nula no se rechaza, entonces los datos provienen de una distribución normal.

Análisis e interpretación

Los datos observados tienen una distribución normal porque:

- La sumatoria de la distribución probabilística perfecta debe ser 1 o muy cerca de 1. En este caso es 0.942553415, está muy cerca de 1.
- La sumatoria de la frecuencia esperada debería ser igual o muy cerca al número de participantes que en este caso es 24. Los resultados muestran que la sumatoria de esa columna da 22.62128195 y es cercano a 24.

- Si el Valor P es superior al valor de Alfa (0.05) entonces es probable que la hipótesis nula no sea rechazada. En este caso 0.42186707 es superior a 0.05, en consecuencia, la distribución de los datos observados es normal. Para rechazar la hipótesis nula el Valor P debería estar por debajo del Valor Alfa (0.05)

En conclusión, Dado que el Valor P (0.42186707) es mayor al Valor de Alfa (0.05) no se rechaza la hipótesis nula, por tanto, los datos provienen de una distribución normal.

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Propuesta de investigación: Refuerzo de la Competencia Lectora implementando Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

3.1.1 Objetivo General:

Desarrollar estrategias didácticas en ámbitos virtuales de aprendizaje con el fin de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas de educación básica regular del Perú.

3.1.2 Pregunta fundamental

¿Pueden las pedagogías del siglo XXI proponer estrategias didácticas en ámbitos virtuales de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora para los estudiantes del nivel primario en el Perú?

3.1.3 Sugerencia metodológica.

Mixta (Cuantitativa y cualitativa)

3.1.4 Enfoque

Cuasi experimental comparativo. Con un grupo de control y otro grupo experimental.

3.1.5 Justificación.

Hoy en día se está utilizando en los ámbitos pedagógicos la frase “pedagogías emergentes” para señalar la efervescencia general de la educación mixta al que se le llamó desde los años 2000 M-Learning que reflejaba la enseñanza mixta: Tanto presencial como virtual utilizando plataformas como el Moodle u otros similares pero comerciales.

Entonces, es relevante el interés que todo docente tiene para saber si efectivamente los Entornos Virtuales tienen el nivel efectivo para desarrollar competencias básicas en los estudiantes, en el caso específico, la competencia lectora.

Un Entorno Virtual de Aprendizaje es un espacio educativo alojado en la Web, dotado de un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica entre docentes y estudiantes de tal manera que los estudiantes realizan labores propias de aprendizaje y los docentes desarrollan labores propias de enseñanza. En el ambiente se encuentran actividades como conversaciones, lecturas de documentos, solución de ejercicios, foros de discusión, trabajos en equipos, Etc. Todo ello de forma simulada a una interacción física presencial.

Este tipo de ambientes requiere ser desarrollada en base al interés de los estudiantes como del docente.

Uno de los requerimientos de los Recursos Virtuales de Aprendizaje es la de ser un depósito de documentos virtuales para poner a disposición de los estudiantes todo tipo de documentos, sites, blogs con enlaces a otros sitios de contenido, etc. Digamos que esa es la función más importante de estos entornos, pero también permite entregar trabajos, examinar online (incluso con límites de tiempo y resultados instantáneos), hacer encuestas, ver calificaciones, poner avisos, tutoriales. Por supuesto, también

concede la comunicación entre alumnos y docentes sin tener que coincidir en tiempo y espacio físico. De hecho, trata de romper esas barreras de espacio/tiempo. Tiene que ser accesible desde cualquier sitio y cualquier dispositivo, es considerado como una herramienta complementaria a la formación presencial en muchas ocasiones.

El uso de software educativo en el contexto de la didáctica de la lengua y la literatura no es una innovación tecnológica, desde hace décadas se viene implementando en la formación de los estudiantes tanto de secundaria como universitaria. Los Entornos Virtuales son aplicaciones que ayudan en el aprendizaje asistido por computadoras y también se le conoce como Sistemas de Gestión del Aprendizaje o en inglés Learning Management Systems (LMS). En consecuencia, no es novedosa la propuesta. Lo novedoso es ver los resultados en el nivel primario que tiene características tales como edad, capacidad de abstracción, determinación de sinónimos, antónimos, Etc.

Los niños del nivel primario están aprendiendo a leer, están aprendiendo a reconocer los signos, están aprendiendo a relacionar la palabra escrita con el concepto mental. En tal sentido, cuáles serían las estrategias que debe formularse en Entornos Virtuales considerando el proceso de desarrollo psicológico de los estudiantes del nivel primario, No obstante, a pesar de que los contextos educativos con aplicación de tecnologías de la información son diversos, tanto por la naturaleza del conocimiento a “enseñar” como por las competencias a desarrollar en los procesos formativos y por las posibilidades tecnológicas que cada espacio educativo ofrece, el desarrollo de los Entornos Virtuales sigue respondiendo a pocas “opciones tecnológicas”, mientras que los contextos de aplicación pueden ser miles de casos. Cabe subrayar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son las que deben adaptarse a la necesidad docente y no al revés. Por ello, las TIC deben diseñarse en respuesta a contextos de aplicación específicas. Aunque es verdad que las TIC no fueron inventadas para el campo educativo sino para lo industrial, comercial y comunicación global.

Hoy día, las TIC son protagonistas en diferentes ámbitos, entre ellos el de la educación. Las TIC hacen posible el surgimiento de fórmulas emergentes entre las que destaca la educación basada en competencias y por ende en TIC. Estas estrategias emergentes probadas experimentalmente, deberían servir de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje tanto para las zonas urbanas y con mayor razón para las zonas urbana marginales y rurales.

3.1.6 Planificación.

La educación en el Perú enfrenta diversas necesidades que la sociedad del conocimiento promueve en la educación basada en competencias. Este cruce de necesidades puede interpretarse como una oportunidad para diseñar nuevos esquemas metodológicos y didácticos que mejoren la enseñanza y que ayuden a los estudiantes a conseguir las competencias lectoras básicas ofrecidas en el currículo 2020. En este sentido, es oportuno destacar cuál es la forma óptima del uso de cada herramienta digital en cada contexto para no caer en actitudes tecnófilas al pensar que por ser nuevas son mejores e innovadoras. Por eso es importante valorar y analizar cuáles son las necesidades de la comunidad estudiantil, cuáles las características de las herramientas y de esta manera encontrar el punto de optimización de los recursos en cuestión.

El uso de TIC en el ámbito educativo proporciona un amplio campo de estudio que puede ser abordado desde numerosos frentes. Sin embargo, para considerar cualquier aspecto previo al diseño de una intervención educativa basada en TIC es recomendable poseer un diagnóstico para detectar posibles carencias necesarias para fortalecer una práctica educativa adecuada y las propuestas que emanen de una posible mejora en estas circunstancias contribuyan a completar con éxito todo el proceso de enseñanza–aprendizaje planteado en la planeación.

En este escenario de innovaciones metodológicas y del uso de herramientas digitales como apoyo a la docencia surgen propuestas emergentes como el aprendizaje

combinado o blended learning que Bartolomé (2004) lo define como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el docente que imparte las asignaturas relacionadas con el campo de las Humanidades centrado parte de su actividad en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños y niñas tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo la presente propuesta de investigación surge por la necesidad de encontrar orientaciones que posibiliten poner las bases fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario utilizando estrategias para Entorno Virtuales que sean validadas y debidamente comprobadas técnica y razonablemente.

Plan de trabajo

Todo proyecto es una idea realizable o ejecutable plasmada en un documento.

Con la finalidad de mantener un cierto nivel técnico para su realización, se ha propuesto el siguiente plan de ejecución en tres fases. En cada una de ellas se realizan diferentes acciones.

Fase I: Planificación

- Diseño de la metodología docente para el grupo de control.
- Diseño de la metodología docente para el grupo experimental.
- Diseño del Software educativo
- Evaluación de competencias lectoras y resultados obtenidos mediante una prueba de entrada para ambos grupos.
- Caracterización de participantes en el grupo experimental.
- Elaboración del Programa de lectura en entornos virtuales de aprendizaje para el grupo experimental.
 - a. Elaboración de Módulos-base: Determinar las competencias lectoras claves en el plan de lectura en entornos virtuales de aprendizaje. Identificar un mapa completo de competencias para el desarrollo de habilidades lectoras. Examinar las competencias lectoras de los planes experimentales, elaborar el Informe y análisis de datos del cuestionario ad hoc elaborado por un grupo docentes para segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria del segundo bimestre 2022.

b. Diseño de seminarios presenciales/virtuales: Elaboración de actividades mezcladas sobre lectura en entornos virtuales de aprendizaje.

c. Elaboración de Materiales de apoyo al desarrollo de las prácticas.

Digitalización de documentos en distintos formatos para su empleo en la WWW

- Banco de documentos escritos
- Banco de materiales audio, imágenes, presentaciones multimedia, etc
- Banco de grabaciones audiovisuales digitalizadas.
- Banco de software educativo – aplicaciones informáticas en Internet.

d. Adaptación programa de lectura a la plataforma Google for Education, especialmente al de Classroom, mediante pruebas cronológicamente planificadas. Verificación. Consolidación Estructura de navegación en plataforma.

Antes de comenzar esta fase de diseño se debe resolver todos los problemas técnicos para la instalación de la plataforma para todos los estudiantes del grupo experimental. Una vez instalada la plataforma se comenzarán a realizar pruebas y adaptaciones hasta llegar a una versión estable con la cual se comenzaría la segunda fase del proyecto.

Fase II: Aplicación

Fundamentación teórica sobre conceptos clave para los docentes: pedagogías emergentes, aprendizaje en torno a TIC, Entornos Virtuales de Aprendizaje, Didáctica de la lengua, área de Comunicación, etc.

Desarrollo del programa de lectura en entornos virtuales de aprendizaje compatible con las asignaturas relacionadas con el área de Comunicación tales como expresión oral y escrita utilizando el software educativo correspondiente

Discusión de resultados

Las pruebas iniciales podrían realizarse impartiendo micro-cursos, profesores y estudiantes ficticios con los cuales se comprobarían las distintas herramientas, funcionalidades y sus posibles usos en el desarrollo del proyecto.

FASE III: Conclusiones de la investigación

- Planteo de conclusiones
- Evaluación de los objetivos adquiridos y propuesta de mejora
- Evaluación cuantitativa y cualitativa, mediante instrumentos de recolección y análisis de información de dos tipos:
 1. Análisis cuantitativo y cualitativo del contenido de las evidencias recogidas (e-mails, foros, diarios, chat...) mediante las técnicas cualitativas de investigación, empleando aplicaciones informáticas ad-hoc para la reducción de los datos.
 2. Aplicación de cuestionarios de opinión destinados a usuarios (docentes y estudiantes).

3.2 Conclusiones

PRIMERA: La investigación realizada , de acuerdo a las deducciones del análisis y cálculos estadísticos aplicados a los resultados de los instrumentos de investigación, se ha logrado demostrar que, la implementación pertinente de recursos virtuales, contribuye al desarrollo de la competencia de comprensión lectora de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa 40083 “Franklin Roosevelt” de Tiabaya –Arequipa-, tal como se comprueba en el Cuadro 2 y su correspondiente análisis e interpretación.

SEGUNDA: La aseveración de la hipótesis planteada se sustenta en el resultado de las notas de la primera prueba cuyo promedio es 10.98/20 puntos y, después de la implementación del sistema digital para el conocimiento, ejemplificación y ejercitación de recursos virtuales, el promedio fue de

13.67/20 puntos con una superación de 2.69 puntos (Cuadro 2). Los resultados del Cuadro 3 y Cuadro 4, nos informan que el 52% de las preguntas del primer cuestionario fueron respondidas correctamente, mientras que el 67% de las preguntas del segundo cuestionario fueron respondidas correctamente una vez intervenidas en el conocimiento y práctica de los recursos virtuales.

TERCERA: Previo a la aplicación de los instrumentos de medición, se ha determinado la muestra de la investigación, la creación e implementado de un Web Site, elaboración de dos cuestionarios que se aplicaron vía WhatsApp (uno antes de la implementación y otra después de la implementación de páginas Web) para el conocimiento, entrenamiento y ejemplificación de recursos virtuales para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva.

CUARTA: Hemos logrado identificar, valorar y practicar con plataformas LMS (Learning Management System o en castellano Sistema de Gestión de aprendizaje) dedicadas prioritariamente al ámbito educativo y cuyas ofertas han sido gratamente utilizadas en este tiempo del COVID-19. En este trabajo se ha utilizado las ofertas gratuitas de Google For Education que permite crear cursos, crear exámenes, cuestionarios, colocar textos, imágenes, videos, entrevistas, Etc. Hemos utilizado comandos como <http://contact.google.com/>, <http://allintitle.google.com/>, <http://site.google.com/>, <http://define.google.com/>, <http://filetype.google.com/>, <http://site.google.com/> .

QUINTA: La validación de los resultados de ambas pruebas se hizo aplicando la prueba del coeficiente de correlación de Pearson que indica que “la muestra no es significativamente diferente a una distribución normal” concluyendo que

existe una relación lineal moderada en razón a que $r=0.63$ es cercana a 1 (Ver Figura 4, Gráfico 49). Por otra parte las pruebas de normalización, el informe gráfico PP-PLOT y el Histograma demuestran que la distribución de los datos de los resultados del segundo cuestionario es normal. Chi-Cuadrado compara los datos observados con los datos nominales probabilísticos. Si el Valor P es superior al valor de Alfa (0.05) entonces es probable que la hipótesis nula no sea rechazada. En este caso 0.42186707 es superior a 0.05, en consecuencia, la distribución de los datos observados es normal. Para rechazar la hipótesis nula el Valor P debería estar por debajo del Valor Alfa (0.05), por tanto, dado que el Valor P (0.42186707) es mayor al Valor de Alfa (0.05) no se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, los datos provienen de una distribución normal. (Ver Figura 4, Tabla 2, Tabla 3, Tabla 4, Tabla 7, Gráfico 49, Gráfico 50, Gráfico 51).

3.3 Recomendaciones

PRIMERA: La experiencia de esta investigación nos invita a sugerir a los docentes de todas las áreas a implementar en su labor docente el uso correcto, adecuado, planificado, evaluado de los recursos virtuales existentes en todo el ámbito del Internet.

SEGUNDA: Los SLM o Sistemas de dirección de enseñanza deben ser parte del dominio del docente. Una de estas plataformas digitales es el Google For Education que contribuye realmente al campo educativo. Existen otras plataformas virtuales educativas como [Teachstars](#), [mCourser](#), [Chamilo](#), [Chamilo](#), [Didactalia](#), [Eduteka](#), [WebRoom](#), [Tiching](#), [ATutor](#), [Dokeos](#), [Claroline](#), [NEO LMS](#) 7, [Moodle](#), [Twiducate](#), [Twiducate](#).

TERCERA: Los cursos o asignaturas escolares de Informática, llamados también cursos de computación, deben insertar dentro de su plan de estudios la enseñanza y prácticas de recursos virtuales para todas las áreas del diseño curricular nacional.

CUARTA: Las Facultades de Educación y los Institutos Pedagógicos deben estar obligados a desarrollar cursos de Tecnología Digital para la enseñanza/aprendizaje en todos los niveles de la Educación Básica Regular y Alternativa.

Referencias Bibliográficas

- Anaya, D. (2017). Efectos del resumen de la mejora de la metacompreensión, de la comprensión lectora y del rendimiento académico. *Revista De Educación*, 337, 281-294.
- Arbaiza, C.M., Orejuela, B.Y. y Sánchez, A.A. (2017). Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PCV) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel del comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arnaiz, P., Castejón, J. L., & Ruiz, M. S. (2016). Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lecto-escritura. *Revista De Investigación Educativa*, 20(1), 189-208.
- Caballero, E. R. (2018). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria. Tesis de Máster no publicada. Universidad de Antioquía, Medellín.
- Calet, N., Gutiérrez-Palma, N. y Defior, S. (2017). Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody. *Learning and Instruction*, 52, 59-68.
- Cantú, D. (2017). Uso de dispositivos móviles: estrategia metodológica que favorece la comprensión lectora en alumnos de quinto grado. *Quaderns Digitals.Net*, 82, 84-103.
- Cardona, M.C. (2018). Efectos del agrupamiento sobre la fluidez y la comprensión lectora en alumnos buenos lectores. *Bordón*, 54(2/3), 359-373.
- Carpio, C. (2016). Generalización de la comprensión lectora en el colegio y en el hogar. *Docencia e Investigación: Revista De La Escuela Universitaria De Magisterio De Toledo*, 16, 181-214.

- Catalina, J., & Román, J. M. (2016). Aprender con autopreguntas : Programa de entrenamiento para alumnos de secundaria. Madrid: CEPE.
- Cuetos, F., Arnedo, M., Fanjul, M., Fernández, J., Fernández-Ojanguren, M., García de Castro, M., et al. (2016). Eficacia de un método fonético en el aprendizaje de la lectoescritura. *Aula Abierta*, 81, 133-146.
- Duran, D. y Valdebenito, V. (2017). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Elices, J.A., Del Caño, M. (2016). La mediación de los iguales en la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos. En J.N. García (Ed.). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp. 87-98). Madrid: Pirámide.
- Elosúa, M.R., García-Madruga, J.A., Gutiérrez, F., Luque, J.L., y Gárate, M. (2017). Effects of an intervention in active strategies for text comprehension and recall. *Spanish Journal of Psychology*, EDUC
- García-Madruga, J.A., Elosúa, M.R., Gómez-Veiga, I., Vila, J.O., Orjales, I., Contreras, A., Rodríguez, R., Melero, M.A., y Duque, G. (2018). Reading comprehension and working memory's executive processes: An intervention study in primary school students. *Reading Research Quarterly*. EYSI
- Gayo, E., Deaño, M., Conde A., Ribeiro, I., Cadime, I. y Alfonso, S. (2017). Effect of an intervention program on the reading comprehension processes and strategies in 5th and 6th grade students vida. *Psicothema*, SIMAC
- Gómez-Villalba, E., & Pérez, J. (2019). Animación a la lectura y comprensión lectora en educación primaria. *Lenguaje y Textos*, ARIEL
- González, M. C. (2015). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis no publicada. Universidad de Granada, Granada.

- González, M. C. (2017). Análisis metacognitivo de la comprensión lectora: Un programa de evaluación e interpretación en alumnos de enseñanza primaria. Unpublished Universidad Complutense, Madrid.
- González, M. J., & Delgado, M. (2017). Rendimiento en lectura e intervención psicoeducativa en educación infantil y primaria. *Revista De Educación*, 344, 333-354.
- Guedes, L.B., Franco, A.C. y Chirino, V. (2017). La metacognición como estrategia reguladora de la comprensión lectora en alumnos de 6º año de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 39-47.
- Gutiérrez, R. (2018). Efectos de la lectura dialógica en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320.
- Gutiérrez, R. (2018). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre lectura*, 5, 52-58.
- Gutiérrez-Fresneda, R., y del Olmo, M. T. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 11, 93-104.
- Hernández, A. (2018). La enseñanza de estrategias de comprensión lectora y expresión escrita con los alumnos de la E.S.O.: Diseño y desarrollo de tres programas de instrucción. *Bordón*, 53(1), 53-71.
- Hudson, M.C., Förster, C.E., Rojas-Barahona, C.A., Valenzuela, M.F., Riesco, P. y Ramaciotti, A. (2018). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles educativos*.
- Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., Ortíz, M. d. R., Rodrigo, M., Estévez, A., et al. (2017). Computer speech-based remediation for reading disabilities: The

size of spelling-to-sound unit in a transparent orthography. *The Spanish Journal of Psychology*.

Jiménez, J.E., Ortiz, M.d.R., Rodrigo, M., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., Estévez, A., O'Shanahan, I., Trabaue, M.d.I.L. (2017). Do the effects of computer-assisted practice differ for children with reading disabilities with and without IQ-achievement discrepancy? *Journal of Learning Disabilities*.

López, M. L. (2018). *Estrategias de comprensión*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2017). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*.

Madariaga, J. M., Martínez, E., & Goñi, E. (2017). Influence of the application of an ecological direct instruction model on the level of reading comprehension. *Revista Signos*.

Martín, J. y Morales, J. (2018). La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales. *MEES*

Martínez, E., y Madariaga, J.M. (2016). Experiencia en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59(1-2), 149-164.

Mazón, N.C., Rojas-Drummond, S., y Vélez, M. (2018). Efectos de un programa de fortalecimiento de habilidades de comprensión de textos en educandos de primaria. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol.22 (1), 91-102

Mendoza Paucar, Marcelino. (2017). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación*. ARIEL. Arequipa. Perú.

Montanero, M., & González, L. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión de textos comparativos. *Revista De Investigación Educativa*, 21(1), 215-230.

- Montanero, M., Blázquez, F., & León, J. A. (2015). Enfoques de intervención psicopedagógica para la mejora de las capacidades de comprensión en la educación secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 25(1), 37-52.
- Mora-Figueroa, J., Galán, A. y López-Jurado, M. (2016). Eficacia de un programa de educación familiar en la lectura de alumnado de 1º de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(12), 375-391.
- Neira, M. (2017). La comprensión de los textos expositivos: Influencia de su estructura, del desarrollo cognitivo y de la instrucción. Unpublished Universidade da Coruña, La Coruña.
- Pascual, G. y Goikoetxea, E. (2018). Resumen y formulación de preguntas: Efectos sobre la comprensión lectora en niños de primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 439-450.
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M. y Pereda, V. (2017). La enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Psyke*, 23(1), 1-12.
- Pérez, M. (2018). Análisis experimental y teórico sobre la explicación cognitiva de la comprensión de textos. *Psycothema*, 2(2), 7-33.
- Ponce, H., López, M., Labra, J., Brugerolles, J., & Tirado, C. (2017). Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS). *Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa*, 5(2), 399-432.
- Ramírez, D.A. (2018). Programa para la mejora de la comprensión de textos en el primer ciclo de ESO a través del desarrollo del conocimiento de la idea principal y la estructura textual. *Siglo Cero*, 53(3), 49-81.
- Rello, J. (2017). La mejora de la comprensión a través de modelos interactivos de lectura. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.

- Repetto, E., & Beltrán, S. G. (2016). El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: Un estudio empírico con estudiantes de educación primaria. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 33-48.
- Ripoll, J. C., Aguado, G., & Díaz, M. (2017). Mejora de la comprensión lectora mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias. *Pulso. Revista De Educación*, 30, 233-245.
- Román, J. M., & Catalina, J. (2018). Enseñanza de estrategias de "elaboración de autopreguntas". *Revista De Psicología y Educación*, 1(2).
- Ruiz, J. & Robles, M. (2016). Programa para la mejora de la comprensión de textos en el primer ciclo de ESO a través del desarrollo del conocimiento de la idea principal y la estructura textual. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 58(3), 379-402.
- Ruiz, J. J., & Salmerón, A. (2019). Estudio sobre la mejora de la comprensión lectora. El papel de la inspección como función asesora. *I Congreso De Inspección De Andalucía: Competencias Básicas y Modelos De Intervención En El Aula*, Mijas. 1-16.
- Salas, J. (2017). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior (Perú). Sin Publicar. Instituto Superior Pedagógico "San Juan Bosco", Lima.
- Salas, J. (2017). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior (Perú). Tesis no publicada: Instituto Superior Pedagógico "San Juan Bosco", Lima.
- Santiuste, V., & González, M. (1993). Influencia del vocabulario en la comprensión lectora: Aplicación de un programa de intervención para desarrollar el vocabulario de un grupo de primero de EGB. *Líneas Actuales En La Intervención Psicopedagógica*, 1, 483-495.

- Soriano, M., Chebaani, F., Soriano, E., & Descals, A. (2017). Enseñanza recíproca y autoobservación del uso de estrategias: Efectos sobre la comprensión de textos. *Psicothema*, 23(1), 38-43.
- Soriano, M., Vidal-Abarca, E., & Miranda, A. (2017). Comparación de dos procedimientos de instrucción en comprensión y aprendizaje de textos: Instrucción directa y enseñanza recíproca. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 57-65.
- Soriano-Ferrer, M., Sánchez-López, P., Soriano-Ayala, E., y Nieves-Cazorla, F. (2017). Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 29(3), 848-854.
- Triviño, L. E., Sola, T. y Rivas, M. A. (2018). Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de 4º de Primaria. *Educere*, 17(58), 455-464.
- Ugartetxea, J.X. (2017). ¿Podemos mejorar la comprensión lectora?: resultados de la orientación metacognitiva de la comprensión lectora. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 8(14), 267-285.
- Valdebenito, V. y Duran, D. (2018). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 75-85.
- Valdebenito, V., y Durán, D. (2018). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educativa*, 52(2), 154-176.
- Vargas, A., & Willamil, W. (2017). Diferencias en el rendimiento lector entre dos grupos de niños de transición debidas a una intervención promotora del alfabetismo emergente en el aula. *Revista Colombiana De Psicología*, 16(1), 65-76.

- Vásquez, A. E. (2017). Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2016. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., Llorens, A. C., Gil, L., Cerdán, R., Ramos, L. y Serrano, M. A. (2014). TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 25-56.
- Vieiro, P., Peralbo, M., & Risso, A. (2018). Importancia del uso de esquemas y feedback correctivo en tareas de comprensión lectora. *Estudios De Psicología*, 60, 69-77.
- Zarzosa, S. M. (2017). El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Tesis no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

PRIMER CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

La evaluación consiste en leer, analizar y comprender DOS lecturas y responder un cuestionario de 20 preguntas a través de la elección de la respuesta correcta. La evaluación dura máximo 70 minutos.

Correo:

Nombre y apellidos:

PRIMERA LECTURA: LOS “MOHINES” EN LA CULTURA DE LAS DISTINTAS SOCIEDADES.

En la medida que vaya leyendo, escriba en una hoja cada palabra que usted no comprende. Utilice estrategias o recursos para comprender y responder la opción correcta. Tiene permiso para utilizar recursos analógicos o virtuales. No se apresure. ¿Son innatos los mohines?, ¿cada cultura tiene sus propios mohines? ¿Son acaso naturales o son aprendidos los “mohines”? La respuesta no es del todo clara. Los hay de ambos tipos. A nadie se le enseña a sonreír de felicidad, por ejemplo. Es un gesto natural, presente en todas las culturas del mundo. Igual pasa con el arrebató que expresamos frunciendo el ceño, Innatos parecen también los gestos de afirmación y negación que se manifiestan desde temprana edad. Finalmente, un dato curiosísimo. Parece ser que el encogimiento de hombros con las cejas levantadas y las palmas expuestas - indica que ignoramos totalmente algo- se utiliza en todas las culturas con el mismo sentido. Pero los gestos culturales no son los menos. Cada sociedad tiene sus propios códigos no verbales. Y si no los manejamos en el lugar y la forma adecuada,

podemos causar más de un malentendido. La mirada es otro caso muy interesante, tanto como la distancia que tomamos respecto de nuestro interlocutor. Los griegos se miran mucho entre sí en los lugares públicos, y si no son observados se sienten vilmente ignorados. Lo contrario sucede con los japoneses, que intentan evitar el "contacto ocular" y fijan la mirada en el cuello de quien les habla. Los alemanes, por su parte, se mantienen lo más distanciados que puedan de su interlocutor, a diferencia de los efusivos italianos quienes un poco más y se "estampan" uno con otro al hablar. Quizás esas distancias hacen que, en general, los latinos sientan a los no latinos como gente "fría".

1.- Está claro que lo inverso de capacidad "innata", según la lectura, significa...

- Que no tiene nata.
- Capacidad o cualidad que no es aprendida.
- Capacidad que aprende una persona.
- Gestos propios de una persona.

2.- Según el texto, los autores consideran que los mohines son:

- Sólo naturales.
- Sólo aprendido.
- Algunos naturales y algunos aprendidos.
- No es natural ni aprendido.

3.- El encogimiento de hombros con las cejas levantadas y las palmas expuestas:

- Es un gesto natural.

- Es un tic nervioso.
- Es un signo de aprobación natural.
- Es un gesto aprendido que significa “deme un abrazo”.

4.- Según el autor, cuál de los siguientes gestos es un “código no verbal” aprendido.

- Encogimiento de los hombros con las cejas levantadas.
- Mirarse a los ojos entre sí.
- Levantar las manos con las palmas expuestas.
- Sonreír de felicidad.

5.-El texto dice que en general la gente fría es:

- Española.
- Inglesa.
- Italiana.
- Peruana.

6.- Cuando en el texto dice “VILMENTE”, NO quiso decir que es:

- Alevoso.
- Honorable.
- Bellaco.
- Canalla.
- Grosero.

7.- El argumento o razón o ejemplo más representativo al que acude el autor para determinar históricamente la naturaleza cultural de los gestos es ...

- A la naturaleza de la gestualidad mundial.
- Al contraste entre griegos y japoneses.
- Al carácter innato y cultural de los gestos.
- Al carácter histórico de diversos gestos.

8.- Para interpretar algún gesto cultural, es fundamental tener en cuenta....

- La naturaleza física de los habitantes.
- La efusividad emocional de los habitantes.
- El entorno social y cultural de los habitantes.
- El sentimiento intrínseco de los habitantes.
- La sensación del humor de los habitantes.

9.- De acuerdo con el texto, puede inferirse que si un italiano se distancia mucho de su interlocutor, este gesto ...

- No es disfuncional.
- No está bien.
- Es correcto y comprensible.
- Es amable.
- Es hipócrita.

10.- De acuerdo con el texto, se puede inferir que los asiáticos son

- Circunspectos.
- Muy expresivos.
- Bajos de estatura.
- Hipócritas.
- Muy suspicaces.

SEGUNDA LECTURA: DIÁLOGO DE DOS PERSONAS EXTRAÑAS.

En la medida que vaya leyendo, escriba en una hoja cada palabra que usted no comprende. Utilice estrategias o recursos para comprender y responder la opción correcta. Tiene permiso para utilizar recursos analógicos o virtuales. No se apresure..

Mi nombre es María y estoy en segundo grado de secundaria. Fui de paseo a la capital del Perú como parte de mis vacaciones escolares de medio año. Una mañana salí con mi prima Rosario para conocer las actividades que hay en la mentada Plaza San Martín. Tomamos asiento en una de las gradas de la gran plaza y de pronto dos personas, al parecer nórdicos, uno con gorro y otro con sombrero, tomaron asiento a metro y medio de distancia de nosotras, hablando el castellano "motoso" en voz alta (ambos con el síndrome del idioma extranjero), acerca de temas sumamente raras como que quisieran que nosotras nos involucremos en sus discusiones. Recuerdo claramente las palabras y frases que uno y otro expresaban. El del gorro decía: Tú consideras que yo tengo "siringe", eso para mí no es una ofensa, por el contrario es una alabanza, en cambio tú tienes más de "casuarios" que de "sedentarios". Olvídalo. No discutamos nuestras características y vayamos al punto de discusión. MUY BIEN, dijo el de sombrero. Ambos se detuvieron. Mirando fijamente a los ojos del opositor expuso lo siguiente. No me

considero “agnóstico”, pero tampoco soy “alienado”, tal como algunos me consideran, pero en todos los argumentos del “anarquismo” encuentro “paradojas”. Estoy más cerca del “altruismo” que del “anarquismo” y muy lejos del “hedonismo”, y se es necesario enfrentarme a cualquier académico arequipeño, tendré que usar la “heurística” y “falacia” que convenga a mis argumentos. Algunos creyeron que yo era “nihilista” y después me etiquetaron de “fetichista”, cuando en realidad prefiero alinearme al “positivismo”. Está bien, dijo el de gorro, el problema es que, aun siendo ambos nórdicos, tú eres típicamente “escandinavo” y esas raíces hacen que pareciera que tengas principios de “disartria” y seas terco, peor que una mula. Algo sorprendidas y desinteresadas de ese diálogo de caballeros excéntricos, decidimos retirarnos del ambiente y buscar una tienda de ropas y zapatos.

11.- María fue a Lima probablemente en el mes de:

- Agosto.
- Diciembre.
- Enero.
- Febrero.

12.- Al parecer “nórdico”, significa que son:

- Sordos pero que se esfuerzan por hablar en voz alta.
- Que son del estado de Nordia.
- Que son del norte de Europa.
- Que son de norte américa (EEUU).

13.- No me considero “agnóstico”, pero tampoco soy “alienado” significa que para él:

- Dios es absolutamente pasible de ser conocido y alienta el conocimiento.
- Dios es inaccesible al entendimiento humano y él no es un loco.
- Lo desconocido puede ser conocido en el mundo alienígena.
- Dios conoce la consciencia de cada uno aunque estén locos.

14.- Cuando afirma que en todos los argumentos del “anarquismo” encuentra “paradojas”, quiere decir que:

- Los argumentos de quienes defienden la libertad del individuo, tienen contradicciones.
- Los argumentos de los seguidores de Anarco, son insuficientes y contradictorios.
- Los anarquistas poseen argumentos paradójicos.
- Los anarquistas están nutridos de paradojas para enriquecer sus argumentos.

15.- “sedentario” significa:

- Que los individuos tienen demasiada sed.
- Que el grupo social no tienen agua para calmar la sed.
- Que el grupo social suele establecerse en un determinado lugar.
- Que los individuos del grupo social guerrear para conseguir autoridad.

16.- Cuando expresa: Estoy más cerca del “altruismo” que del “anarquismo” y muy lejos del “hedonismo”, quiso decir:

- Que prefiere las alturas a la alquimia y el placer carnal.
- Que está cerca al bien de las personas, lejos de la filosofía de Anarco y su dios “Hedón”.
- Que prefiere el pensamiento de Althus al de Anarco mucho menos por la filosofía de “Hedón”.
- Que prefiere el bien de las personas, evita el autoritarismo y el placer sensorial.

17.- Cuando dijo: tendré que usar la “heurística” y “falacia”, quiso decir que usará:

- Frases altisonantes y persuasivas que los convencerán su postura.
- El arte de sostener una discusión y engañar o mentir sin que se den cuenta.
- El arte del agnosticismo y demostrar las fallas de sus argumentos.
- Expresiones persuasivas en la discusión, evitando faltas en la estructura de las hipótesis.

18.-Algunos creyeron que yo era “nihilista” y después me etiquetaron de “fetichista”, quiere decir, que creyeron que él era:

- Creyente acérrimo de todo principio moral y después, rendía culto a las estatuas.
- Duda de todo principio moral y después que rendía culto a figuras que representan a un ser sobrenatural.
- Defensor de NIHIL y luego defensor de “Fetichismo”.
- Creyente de la verdad absoluta y de las figuras que representan a un ser sobrenatural.

19.- El “positivismo” significa:

- Lo contrario de “negacionismo” como actitud realista de la persona ante la vida.
- Ver que todo es bueno y exitoso en la vida.
- Que todo ser humano tienen una realidad positiva en contra del “negativismo”.
- Una actitud realista y práctica de una persona ante la vida.

20.- Tú eres típicamente “escandinavo” y esas raíces hacen que pareciera que tengas principios de “disartria”, quiere decir...

- Puede que sea de Dinamarca y tenga principios de un trastorno nervioso al hablar.
- Puede que sea de Noruega y sea una persona con principios de trastorno nerviosos al caminar.
- Es probable que sea de Suecia y sea una persona con principios de artritis al andar.
- En probable que sea de Noruega y esté a punto de tener principios de alienación cerebral.

SEGUNDO CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

La evaluación consiste en leer, analizar y comprender DOS lecturas y responder un cuestionario de 20 preguntas a través de la elección de la respuesta correcta. La evaluación dura máximo 70 minutos.

Correo:

Nombre y apellidos:

PRIMERA LECTURA: LOS GESTOS, ¿UN COMPORTAMIENTO NATURAL O CULTURAL?

En la medida que vaya leyendo, escriba en una hoja cada palabra que usted no comprende. Utilice estrategias o recursos para comprender y responder la opción correcta. Tiene permiso para utilizar recursos analógicos o virtuales. No se apesure.

¿Son innatos los gestos?, ¿cada cultura tiene los suyos? La respuesta no es del todo clara. Los hay de ambos tipos. A nadie se le enseña a sonreír de felicidad, por ejemplo. Es un gesto natural, presente en todas las culturas del mundo. Igual pasa con el enfado que expresamos frunciendo el ceño, Innatos parecen también los gestos de afirmación y negación que se manifiestan desde temprana edad. Finalmente, un dato curiosísimo. Parece ser que el encogimiento de hombros con las cejas levantadas y las palmas expuestas -lo que indica que ignoramos totalmente algo- se utiliza en todas las culturas con el mismo sentido. Pero los gestos culturales no son los menos. Cada sociedad tiene sus propios códigos no verbales. Y si no los manejamos en el lugar y la forma adecuada, podemos causar más de un malentendido. La mirada es otro caso muy interesante, tanto como la distancia que tomamos respecto de nuestro interlocutor. Los griegos se miran mucho entre sí en los lugares públicos, y si no son observados se sienten vilmente

ignorados. Lo contrario sucede con los japoneses, que intentan evitar el "contacto ocular y fijan la mirada en el cuello de quien les habla. Los alemanes, por su parte, se mantienen lo más distanciados que puedan de su interlocutor, a diferencia de los efusivos italianos quienes un poco más y se "estampan" uno con otro al hablar. Quizás esas distancias hacen que, en general, los latinos sientan a los europeos como gente "fría".

1.- "innato" significa...

- Que no tiene nata
- Capacidad o cualidad que no es aprendido.
- Capacidad que aprende una persona
- Gestos propios de una persona

2.- Según el texto, los autores consideran que los gestos son:

- Sólo naturales
- Sólo aprendidos
- Naturales y aprendidos
- No son naturales ni aprendidos

3.- Se puede inferir que un gesto “aprendido” en nuestra cultura es:

- Saludarse con un beso
- Sonreír de felicidad
- Enfadarse frunciendo el ceño.
- Mover la cabeza naturalmente para decir “sí” o decir “no”

4.- Según el autor, cuál de los siguientes gestos es un “código no verbal” aprendido.

- Encogimiento de los hombros con las cejas levantadas.
- Levantar las manos con las palmas expuestas.
- Saludar a otra persona con una inclinación hacia adelante.
- Sonreír de felicidad.

5.- El texto dice que en general la gente fría es de:

- Brasil
- Colombia
- Alemán
- Perú

6.- La palabra EXPUESTAS equivale en el texto a:

- Limpias.
- Abiertas.
- Encogidas

- Públicas.
- Sinceras.

7.- El argumento o ejemplo más representativo al que acude el autor para determinar la naturaleza cultural de los gestos es ...

- A la naturaleza de la gestualidad mundial.
- Al contraste entre griegos y japoneses.
- Al carácter innato y cultural de los gestos.
- Al carácter histórico de diversos gestos.
- A los gestos en los países contemporáneos.

8.- Para interpretar algún gesto cultural, es fundamental tener en cuenta ...

- La naturaleza
- El entorno social.
- La efusividad.
- El sentimiento
- La sensación.

9.- De acuerdo con el texto, puede inferirse que si un italiano se distancia mucho de su interlocutor, este gesto ...

- Es lo convencional.
- Es una costumbre.
- Es parte de la vida.
- No es amable.
- Es un gesto amable.

10.- De acuerdo con el texto, se puede inferir que los asiáticos son ...

- Muy expresivos.
- Siempre falsos.
- Muy suspicaces.
- Poco expresivos.
- Observadores.

SEGUNDA LECTURA: DIÁLOGOS DE DOS PERSONAS EXTRAÑAS

En la medida que vaya leyendo, escriba en una hoja cada palabra que usted no comprende. Utilice estrategias o recursos para comprender y responder la opción correcta. Tiene permiso para utilizar recursos analógicos o virtuales. No se apresure...

Mi nombre es María y estoy en segundo grado de secundaria. En verano de este año visité la capital del Perú como parte de mis vacaciones escolares. Una mañana salí con mi prima Rosario para conocer las actividades que hay en la famosa Plaza San Martín. Tomamos asiento en una de las gradas de la gran plaza y de pronto dos personas, de edad longeva, uno con gorro y otro con sombrero, tomaron asiento a metro y medio de

distancia de nosotras, hablando en voz alta acerca de temas sumamente raras como que quisieran que nosotras nos involucremos en sus discusiones. Recuerdo claramente las palabras y frases que uno y otro expresaban. El del gorro decía: Tú consideras que yo camino como los odonatos y eso para mí no es una ofensa porque, a diferencia tuya, tengo mucho de estoico y poco de naturaleza endeble. De inmediato el caballero de sombrero puso en orden la conversación. El problema que tú tienes es que no sabes diferenciar entre “epistemología” y “doxa” y tú tienes mucho de “doxa” que de “episteme” y no me refiero a tu salud física, en cuyo caso podría recomendarte un analgésico, sino a la falta del dominio de conceptos de carácter fundamental como la gnoseología o la ontología, conceptos elementales que debe dominar un académico como tú. Está bien, dijo el de gorro, yo leí “Ética a Nicómaco” y “El brillo de los odonatos” de Aristóteles y es oportuno preguntarte si tú hiciste lo mismo que te consideras tan erudito en cuestiones filosóficas. Algo sorprendidas y sin comprender ese diálogo de caballeros excéntricos, Rosario y yo decidimos retirarnos del ambiente y buscar una tienda de ropas y zapatos.

11.- María fue a Lima probablemente en el mes de:

- Agosto
- Junio
- Enero
- Julio

12.- Edad longeva se refiere a:

- Una edad de formación académica
- Una edad mayor a la edad adulta
- Una edad adulta menor a 50 años

- Una edad que demuestra peso y gordura

13.- Los “odonatos” son:

- Una tribu social
- Un grupo de campesinos débiles
- Un tipo de batracios
- Un tipo de insectos

14.- El concepto “estoico” hace referencia a una persona que:

- Demuestra fortaleza y dominio de sí mismo
- Demuestra debilidad física sin quejarse
- Demuestra cobardía ante las dificultades
- Demuestra afecto a la sabiduría

15.- La “epistemología” estudia:

- Las armas letales de una guerra
- Los principios del conocimiento humano
- La lógica epistolar de la filosofía
- Los tratados de las epístolas o cartas filosóficas

16.- Cuando el caballero de sombrero le dijo al que tenía gorro: “tú tienes mucho de doxa que de episteme”, quiso decirle:

- Que sólo tiene creencias y opiniones sin un conocimiento científico

- Que tiene conocimientos basados en la ciencia
- Que ha leído muy pocas cartas filosóficas
- Que es un dogmático a carta cabal

17.- Un “analgésico” es una droga para:

- Que reduce las alteraciones emocionales
- Que mantiene las pulsaciones del corazón
- Que aviva la irrigación cerebral
- Que calma o reduce el dolor

18.-Cuál es la idea que debemos tener del concepto “ontología”

- Parte de la anatomía que estudia los huesos
- Parte de la metafísica que estudia el ser en general y sus propiedades
- Parte de la odontología que estudia la raíz de los dientes
- Parte de la metafísica que estudia el origen de la vida

19.- Cuáles de las siguientes obras escribió Aristóteles:


- Ética a Nicómaco y El brillo sabio de los griegos
- Ética a Nicómaco y Metafísica
- El brillo sabio de los griegos y Metafísica
- Ética a Nicómaco y Existencialismo

20.- Un antónimo de excéntrico sería:

- Fantástico
- Efusivo
- Opaco
- Humorístico


Mensajes de la Investigadora y Estudiantes que Participaron en la Investigación

INVESTIGACIÓN-UNSA
Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...

 INVESTIGACION NIEVES GAIM 29/10/2021
PRESENTACIÓN Este Sitio Web (su verdadero nombre es SITE) fue creado en una de las aplicaciones ofertadas gratuitamente por sites.google.com


<https://sites.google.com/view/investigacion-nieves-gaimes/inicio> 6:07 a. m.

Hoy día viernes 29 de octubre, a las 4 de la tarde DESARROLLARÁN UN CUESTIONARIO y enviarán sus respuestas. 6:20 a. m.

 Eliminaste este mensaje 8:27 a. m.


Señoritas estudiantes, muy buenos días.
Soy la prof. María. 8:37 a. m. ✓

INVESTIGACIÓN-UNSA
Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...

 INVESTIGACION NIEVES GAIM 29/10/2021
PRESENTACIÓN Este Sitio Web (su verdadero nombre es SITE) fue creado en una de las aplicaciones ofertadas gratuitamente por sites.google.com

<https://sites.google.com/view/investigacion-nieves-gaimes/inicio> 6:07 a. m.

Hoy día viernes 29 de octubre, a las 4 de la tarde DESARROLLARÁN UN CUESTIONARIO y enviarán sus respuestas. 6:20 a. m.

 Eliminaste este mensaje 8:27 a. m.

Señoritas estudiantes, muy buenos días.
Soy la prof. María. 8:37 a. m. ✓

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...

+51 964 551 479

29/10/2021

Tú

Señotitas estudiantes, muy buenos días.
Soy la prof. María.

Buenos días mis

8:38 a. m.

+51 915 346 757 ~Anyelx 🇵🇪🇨🇺

Tú

Señotitas estudiantes, muy buenos días.
Soy la prof. María.

Buenos días miss Maria

8:38 a. m.

+51 934 944 534 ~* c muere * 🤔🤔🤔🚚

Buenos días presente Luz Consuelo Gonzales Castillo 2A.

8:38 a. m.

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...



+51 976 772 056 ~🔑👤🇵🇪

Tú

Señotitas estudiantes, muy buenos días.
Soy la prof. María.

Buenos días miss maria

8:38 a. m.

+51 983 622 383 ~

Tú

Señotitas estudiantes, muy buenos días.
Soy la prof. María.

Buenos días, presente Angely Estefani Huayapa Soto 2do A

8:38 a. m.

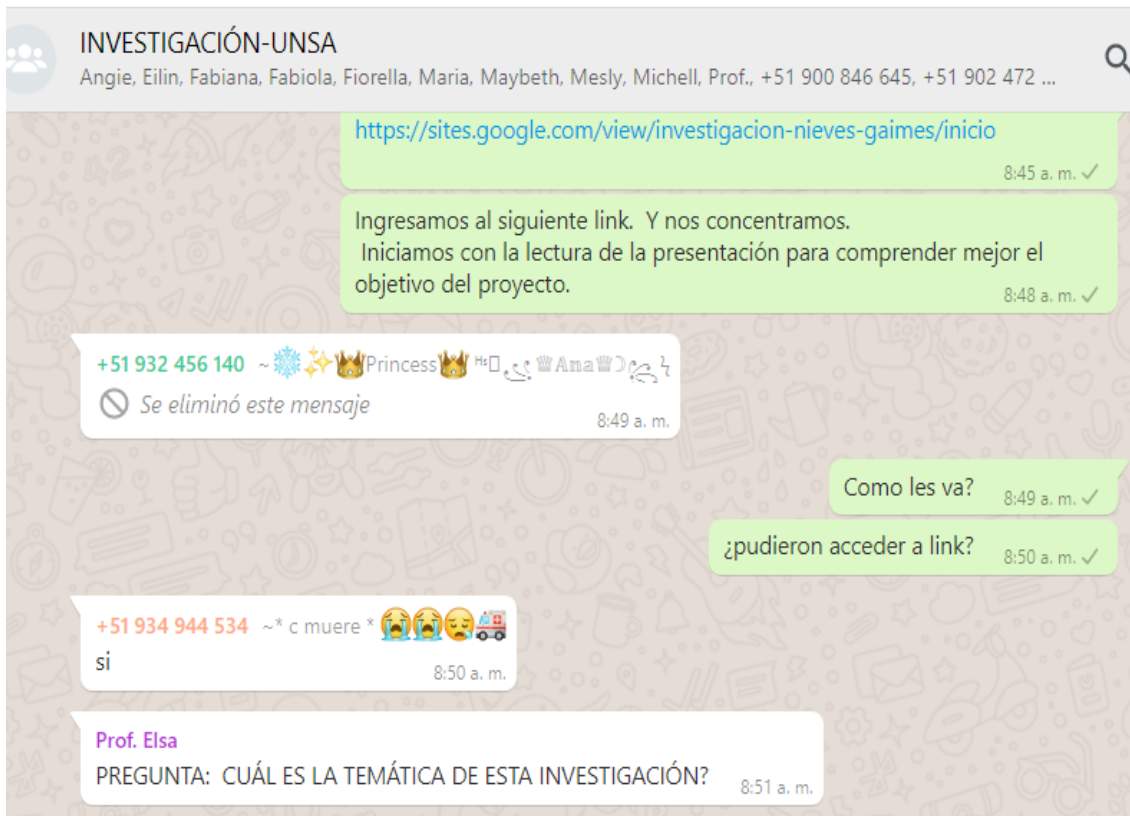
inicio con la aclaración de que el grupo de WhatsApp se creó con los dos grupos, es decir segundo A y segundo B. cada grupo debe trabajar en la hora que le corresponde comunicación.

8:39 a. m. ✓

Prof. Elsa

SOLO PARA LAS DE 2DO. A, las de 2do. B ingresan en la hora que nos corresponde.

8:39 a. m.



INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...



+51 929 485 613 ~Vicky

Prof. Elsa

PREGUNTA: CUÁL ES LA TEMÁTICA DE ESTA INVESTIGACIÓN?

Es darnos mas conocimiento del plan lector y ponerlo en practiva 8:52 a. m.

+51 929 485 613 ~Vicky

+51 929 485 613 ~Vicky

Es darnos mas conocimiento del plan lector y ponerlo en practiva

Practica* 8:52 a. m.

Prof. Elsa

+51 929 485 613 ~Vicky

Es darnos mas conocimiento del plan lector y ponerlo en practiva

REVISAR 8:53 a. m.

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ..

+51 983 622 383 ~

29/10/2021

Prof. Elsa

PREGUNTA: CUÁL ES LA TEMÁTICA DE ESTA INVESTIGACIÓN?

recursos virtuales para comprender mejor los textos ¿? 8:53 a. m.

+51 934 944 534 ~* c muere * 🤔🤔🤔🤔🚚

Prof. Elsa

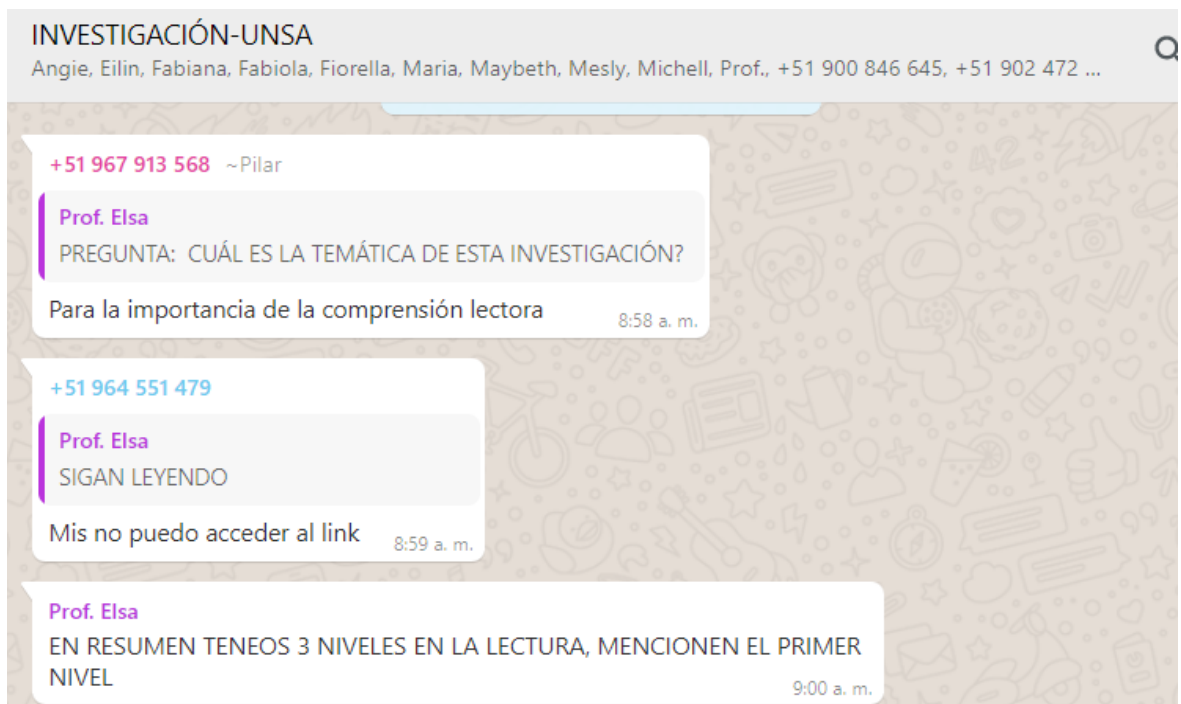
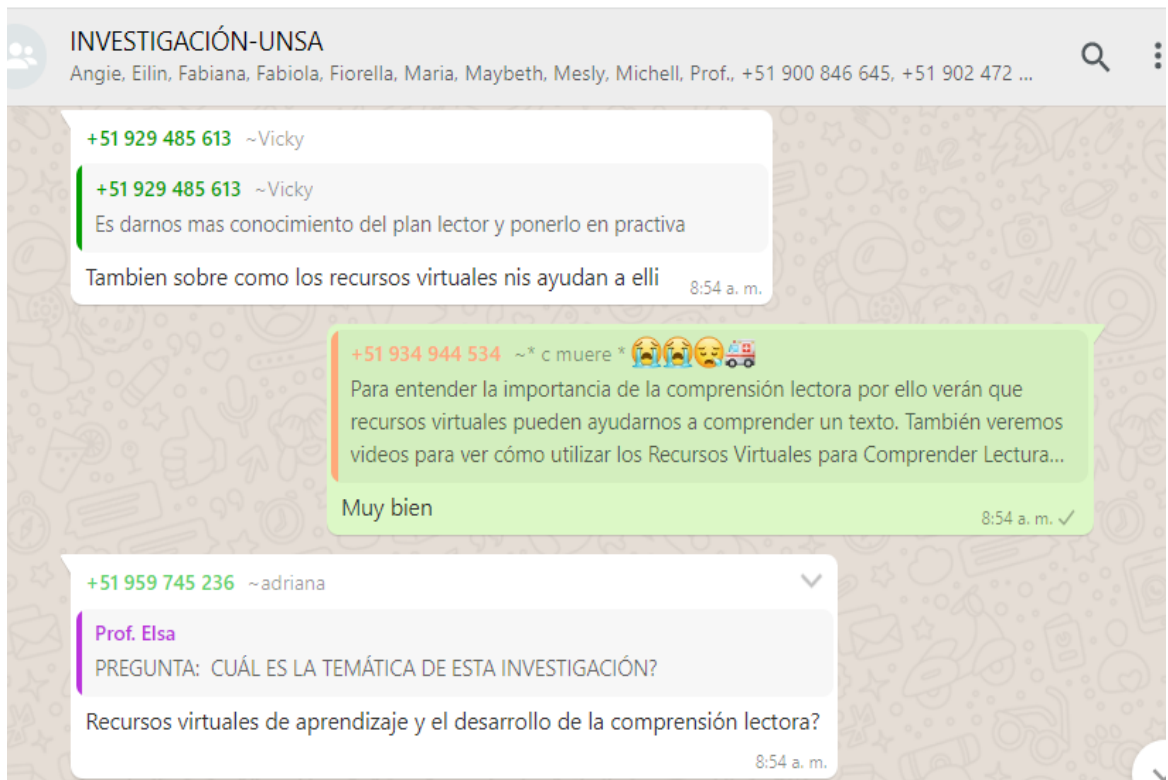
PREGUNTA: CUÁL ES LA TEMÁTICA DE ESTA INVESTIGACIÓN?

Para entender la importancia de la comprensión lectora por ello verán que recursos virtuales pueden ayudarnos a comprender un texto. También veremos videos para ver cómo utilizar los Recursos Virtuales para Comprender Lecturas complejas.

8:54 a. m.

Prof. Elsa

BIEN 8:54 a. m.



INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...

Prof. Elsa

Buenas tardes con todas. Este cuestionario resuelvan y terminen en la hora indicada.

3:36 p. m.

+51 993 019 674 ~Kasandra 

Prof. Elsa

Buenas tardes con todas. Este cuestionario resuelvan y terminen en la hora indicada.

ok miss

3:40 p. m.

+51 999 510 237 ~Nik

Prof. Marcelino

<https://forms.gle/4GbGdVhrx5tdfPhP6>

ok miss

3:53 p. m.

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...



Prof. Elsa

29/10/2021

A penas terminen indican que ya terminaron y se despiden.

4:08 p. m.

+51 999 510 237 ~Nik

Prof. Elsa

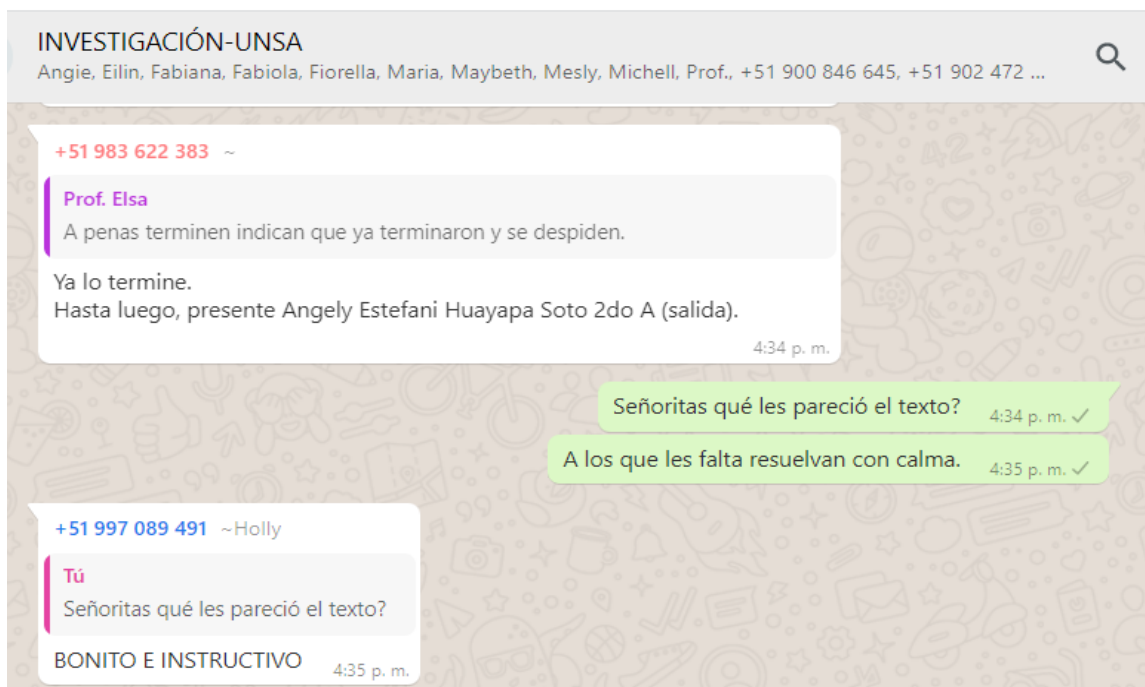
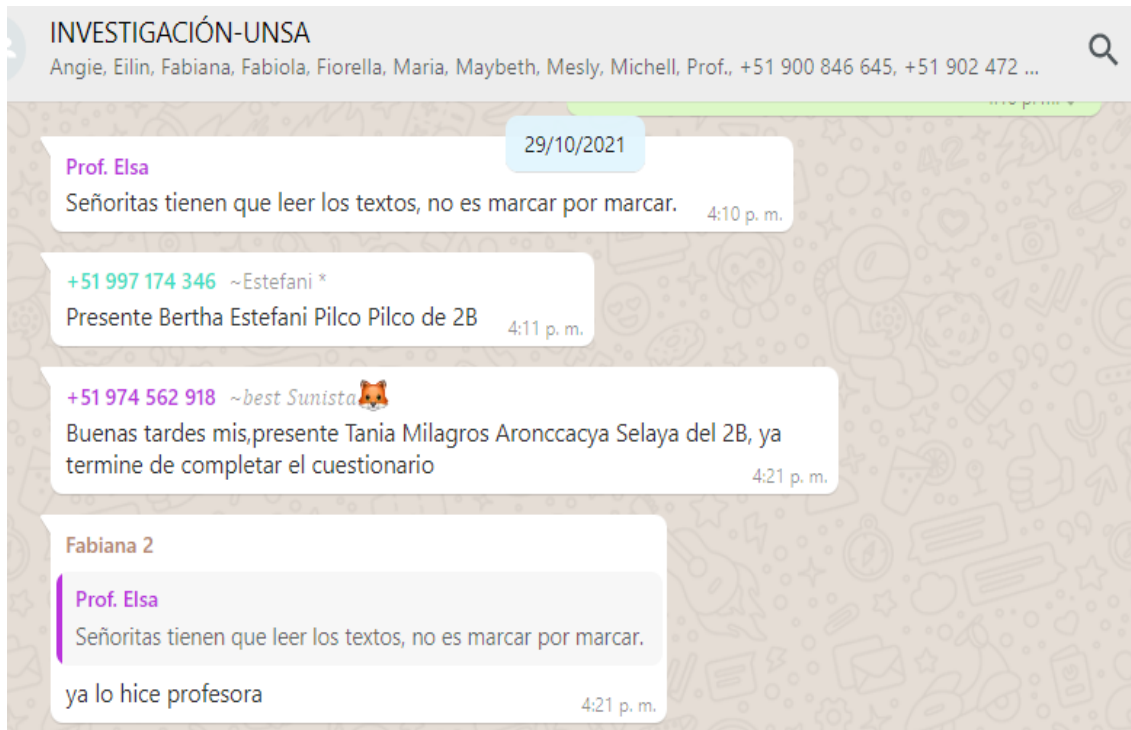
A penas terminen indican que ya terminaron y se despiden.

Ya termine

4:08 p. m.

Para recomendarles que deben leer con tranquilidad

4:08 p. m. ✓



INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...



+51 921 039 083 ~Soledad Quispe

29/10/2021

Tú

Señoritas qué les pareció el texto?

Interesante e informativo 4:36 p. m.

+51 983 622 383 ~

Tú

Señoritas qué les pareció el texto?

Realmente interesantes por la forma en que esta escrita y el contenido en sí, que es informativo y agradable

4:36 p. m.

+51 934 944 534 ~* c muere * 🤔🤔🤔🚚

He conocido palabras nuevas 4:37 p. m.

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...



+51 993 019 674 ~Kasandra ❤️

Tú

Señoritas qué les pareció el texto?

muy interesante 4:37 p. m.

Que bueno, siempre agradecida con ustedes. No se olviden de escribir sus nombres. 4:38 p. m. ✓

+51 975 339 055 ~o_o~*MA.Y.*.* 🌂

Tú

Señoritas qué les pareció el texto?

Interesante y llamativo por la información que nos brinda 4:38 p. m.

+51 945 300 332 ~Kiara Alexandra

Tú

Señoritas qué les pareció el texto?

Los dos textos me gustaron por la forma en como estaba escrita y por su contenido, realmente me gusto llenar el cuestionario. 4:39 p. m.

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645, +51 902 472 ...



+51 974 562 918 ~best Sunista 🐱

Tú

Señoritas qué les pareció el texto?

Me parecio interesantes e muy informativos 4:39 p. m.

Prof. Elsa

Muy bien por su responsabilidad de completar el cuestionario, lo tendré en cuenta. Hasta pronto.

4:47 p. m.

+51 997 089 491 ~Holly

Prof. Elsa

Muy bien por su responsabilidad de completar el cuestionario, lo tendré en cuenta. Hasta pronto.

HASTA OTRA SESION PRESENTE DANIELA EMPERATRIZ TEJADA MENDOZA 2B

4:47 p. m.

INVESTIGACIÓN-UNSA

Angie, Eilin, Fabiana, Fabiola, Fiorella, Maria, Maybeth, Mesly, Michell, Prof., +51 900 846 645

+51 978 595 707 ~Lisa ❤️

Tú

CUALES SON ESOS PASOS?

Conocimiento del significado de las palabras o conceptos

- Comprensión o relación de los conceptos dentro de una frase o una oración. Es decir, interrelacionar conceptos.
- Analizar, deducir, extraer IDEAS SUPUESTAS IMPLÍCITAS en el texto

11:49 a. m.

+51 974 562 918 ~best Sunista 🐱

Tú

CUALES SON ESOS PASOS?

1. DEBEMOS DE LEER Y ENCONTRAR ALGUNA PALABRA O VERBO QUE NO SABEMOS SU SIGNIFICADO.
2. ESCRIBIR EN OTRA HOJA NUESTRAS PALABRAS O VERBOS.
3. TERMINAR DE LEER NUESTRO TEXTO Y SEGUIR BUSCANDO PALABRAS.
4. INGRESAR A GOOGLE Y BUSCAR SU SIGNIFICADO.
5. ESCRIBIR SU SIGNIFICADO EN LA HOJA DONDE COLOCAMOS LAS

