

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE
TEXTOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIO YANQUE PROVINCIA DE CAYLLOMA,
AREQUIPA-2020**

Tesis presentada por las profesoras:

AMALIA SARA HERENCIA LIRA

ELBA GIULIANA MENDOZA BERNAL

Para optar el Título de Segunda Especialidad

en: Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera

Asesora: Mg. Olga Luisa Chancolla Molleapaza

AREQUIPA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque ha estado conmigo en cada momento de mi vida y a mis hijas por el apoyo incondicional.

Amalia Sara

A Dios que me permite sonreír ante todos mis logros, y me pones a prueba para aprender de mis errores, a mis Padres por haberme forjado Como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Elba Giuliana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a las autoridades de la universidad, a la institución educativa institución educativa Agropecuario Yanque y a cada uno de los estudiantes que fueron de gran apoyo para el desarrollo de la investigación.

Amalia Sara y Elba Giuliana

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020.

La muestra fue de tipo no probabilístico, estuvo conformada por 30 estudiantes dividido en una sección de quinto grado de secundaria. El tipo de estudio es correlacional y el diseño no experimental. Se aplicó el instrumento de cuestionario cerrado Likert para la variable 1 y prueba escrita para la variable 2. Por validación por expertos y confiabilidad por consistencia interna, alpha de Cronbach.

El estudio concluye en que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.734 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una correlación positiva media entre las variables uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés.

Palabra clave: WhatsApp y comprensión de textos.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between the use of WhatsApp and the comprehension of texts in English in the fifth grade students of the Yanque Agricultural Educational Institution. Caylloma Province, Arequipa-2020.

The sample was non-probabilistic, it was made up of 30 students divided into a section of the fifth grade of secondary school. The type of study is correlational and the design is non-experimental. The closed Likert questionnaire instrument was applied for variable 1 and written test for variable 2. By validation by experts and reliability by internal consistency, Cronbach's alpha.

The study concludes that Spearman's Rho correlation coefficient was 0.734, which indicates the degree of relationship between our two variables, descriptively speaking, it indicates an average positive correlation between the variables use of WhatsApp and the understanding of texts in English.

Keyword: WhatsApp and text comprehension.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Antecedentes internacionales	1
1.1.2. Antecedentes nacionales	3
1.1.3. Antecedentes locales	5
1.2. Base teórica	6
1.2.1. Teorías desarrolladas para el aprendizaje de idiomas	6
1.3. Base conceptual	10
1.3.1. Aprendizaje virtual	10
1.3.2. Las redes sociales	10
1.3.3. Las redes sociales virtuales	11
1.3.4. Usos de las redes sociales	11
1.3.5. Tipos de redes sociales	13
1.3.6. Las redes sociales y el celular	14
1.3.7. El WhatsApp	16
1.3.8. Características del WhatsApp	17
1.3.9. Dimensiones de WhatsApp	17
1.4. La comprensión de textos	19
1.4.1. Habilidades de la comprensión de lectura-Reading	20
1.4.2. Metodología de la enseñanza del inglés y la comprensión de textos	26
1.4.3. Área de inglés como lengua extranjera	28

1.4.4. Lee diversos tipos de texto en ingles Currículo Nacional 2019	29
--	----

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación	31
2.2. Justificación de la investigación	33
2.3. Formulación del problema de investigación	35
2.3.1. Interrogante general	35
2.3.2. Interrogantes específicas	35
2.4. Objetivos	35
2.4.1. Objetivo general	35
2.4.2. Objetivos específicos	35
2.5. Sistema de hipótesis	36
2.5.1. Hipótesis alterna	36
2.5.2 Hipótesis nula	36
2.6. Variables de la investigación	36
2.6.1. Operacionalización de variables	37
2.7. Metodología	37
2.7.1. Método	37
2.7.2. Enfoque de la investigación	38
2.7.3. Nivel de investigación	38
2.7.4. Tipo de investigación	38
2.7.5. Diseño de investigación	39
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección	40
2.9. Población y muestra	41
2.10. Técnica para el análisis de datos	42
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	44

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Denominación	56
3.2. Justificación	56
3.3. Objetivos	57

3.3.1. Objetivo general	57
3.3.2. Objetivos específicos	57
3.4. Estrategias	57
3.5. Planificación de actividades	58
3.6. Recursos y presupuesto	60
3.7. Evaluación	60
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	64
Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

Resultados de la variable Uso del Whatsapp	
Tabla 1:	44
Dimensión disponibilidad	
Tabla 2:	45
Dimensión frecuencia de uso	
Tabla 3:	46
Dimensión factores de influencia al acceso	
Tabla 4:	47
Dimensión eficacia del uso de WhatsApp	
Tabla 5:	48
Variable WhatsApp	
Resultados de la variable Capacidad de comprensión de textos en inglés.	
Tabla 6:	49
Dimensión obtiene información del texto escrito	
Tabla 7:	51
Dimensión infiere e interpreta información del texto	
Tabla 8:	52
Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
Tabla 9:	53
Variable comprensión de textos en inglés	
Tabla 10:	54
Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable comprensión de textos en inglés y la variable WhatsApp	

ÍNDICE DE FIGURAS

Resultados de la variable Uso del Whatsapp	
Figura 1:	44
Dimensión disponibilidad	
Figura 2:	45
Dimensión frecuencia de uso	
Figura 3:	46
Dimensión factores de influencia al acceso	
Figura 4:	47
Dimensión eficacia del uso de WhatsApp	
Figura 5:	48
Variable WhatsApp	
Resultados de la variable Capacidad de comprensión de textos en inglés.	
Figura 6:	49
Dimensión obtiene información del texto escrito	
Figura 7:	51
Dimensión infiere e interpreta información del texto	
Figura 8:	52
Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
Figura 9:	53
Variable comprensión de textos en inglés	
Figura 10:	55
Diagrama de dispersión de las variables	

INTRODUCCIÓN

La interactividad es una de las características de las TIC en general y también lo es del móvil como herramienta para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. Desde el presente estudio, se propone que cualquier clase o curso de enseñanza de lenguas extranjeras, implique el uso de las tecnologías o no, debería tener esta interactividad entre estudiante-docente y entre estudiantes que aleje al docente como centro del aula y ayude a la implicación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje de lenguas. Esta comunicación e interacción es viable y se ve favorecida en el presente estudio gracias al uso del celular.

La introducción de novedades en el aprendizaje de inglés es uno de los aspectos que más gusta a los estudiantes. Una vez conocen su funcionamiento, cualquier aspecto novedoso que se incorpore para el aprendizaje de lenguas extranjeras suele motivarles y gustarles especialmente. Con la creación de este proyecto, se pretendía conseguir este efecto de novedad, originalidad y sorpresa.

Como se ha comentado anteriormente, las TIC están en continuo cambio y desarrollo. Es por ello que existe la necesidad de reciclarse continuamente y de buscar nuevas metodologías de trabajo con la tecnología ya existente en la vida de los estudiantes pero que ofrece otras funciones fuera de la enseñanza. Esta tecnología pretende ser incorporada de forma efectiva con un método de trabajo al proceso de aprendizaje para que realmente suponga una mejora para el estudiante.

Por último, la organización es un aspecto clave a tener en cuenta. La incorporación de nuevas disciplinas de enseñanza como el m-learning requiere de una lectura exhaustiva de los proyectos llevados a cabo hasta el momento por otros investigadores así como una planificación consciente de las actividades que se van a proponer.

Para una mejor comprensión de este trabajo de investigación, esta se desarrolló en tres capítulos:

En el capítulo I, se expone los antecedentes el marco teórico en el cual constan conceptos bibliográficos sobre las variables de estudio, abarcando así también teoría de las variables.

En el capítulo II, se destaca principalmente sobre la metodología aplicada a la investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos mismos que son las pautas a seguir para llegar a una propuesta de solución justificada a la investigación realizada el tipo, método, técnicas e instrumentos que nos ayudaron a recopilar la información necesaria, misma que analizamos para saber con qué población se llevó a cabo la investigación y el análisis estadístico de los instrumentos aplicados para nuestras dos variables.

En el capítulo III, presentamos la propuesta para disminuir la problemática, así como las conclusiones y sugerencias para finalmente abordar la bibliografía conforme a la norma APA.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Barajas y Álvarez (2016) en la investigación titulada Uso de Facebook como herramienta en la enseñanza del Área de Inglés en el grado Undécimo de Educación Media Vocacional. [Versión electrónica], Revista de Medios y Educación. El objetivo fue determinar el impacto del facebook en el proceso enseñanza – aprendizaje del Área de Inglés en el Grado Undécimo de Educación Media Vocacional.

La implementación del uso del facebook se tomó como variable independiente y el impacto que tuvo en los estudiantes el curso implementado, como la variable dependiente. La metodología utilizada fue el diseño cuasi-experimental. Como muestra, se tomaron todos los 15 estudiantes que conformaron el grado once de dicha institución educativa. Después de haber implementado en la red social facebook durante los meses de Julio y Agosto del 2016, en los alumnos undécimo grado del Colegio San Francisco de Asís, se evaluaron los siguientes resultados.

En la prueba de conocimiento pre y post curso, de los 15 estudiantes que presentaron las pruebas de conocimiento pre-curso, superaron su calificación en la prueba post-curso, dos obtuvieron la misma calificación y dos más, sacaron una calificación inferior. Los resultados de las pruebas pre-test y post-test de conocimiento, se analizaron teniendo en cuenta las medidas de tendencia central: moda, mediana, media y desviación estándar. Por ello, se concluyó que la red social facebook apoya el proceso pedagógico, el rendimiento académico de los estudiantes mejoró sustancialmente y la subutilización de la TIC en el proceso de formación del alumnado.

Álvarez y López (2015) en la investigación titulada Análisis del uso de Facebook en el ámbito Universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora. Artículo. España. Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y Universitat Barcelona. El objetivo principal fue analizar desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora, el uso de facebook en un taller de lectoescritura de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Buenos Aires, Argentina). El diseño de la investigación se fundamenta en el carácter netamente cualitativo, siguió los principios de la CSCL.

La muestra contó con la colaboración de 42 estudiantes. En cuanto a la propuesta didáctica, se determinó, en primer lugar, que el FB se iba a combinar con un blog que funcionaría a modo de reservorio de los materiales teóricos, en formato pdf., sobre los contenidos involucrados en las actividades de reformulación. Así, el Blog fue diseñado con un encabezamiento en el que se indicaba el título —Taller de Lectoescritura y una serie de pestañas con los siguientes títulos: Home, Signos de puntuación, Conectores, Sinonimia y Reformulación. Como conclusión general, se pudo analizar como los alumnos participan e interactúan con mayor frecuencia cuando pueden expresar sus dudas y problemas, y también cuando pueden expresar sus intereses. De este modo, esta red social permitió al docente aumentar la actividad y la implicación de los

alumnos en su aula, ya que los alumnos se situaban en un espacio más familiar para la interacción. Por lo consiguiente, sí

1.1.2. Antecedentes nacionales

Mercado (2015) en la investigación titulada: La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las Habilidades orales de inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución secundaria Pública de Lima Metropolitana. Tesis. Universidad Pontificia Universidad Católica. Perú.

El objetivo principal de la tesis fue describir a la red social facebook como un recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés, expresión oral y comprensión oral de las estudiantes de una sección del quinto año de educación secundaria, de una institución educativa pública de la ciudad de Lima Metropolitana.

La metodología que utilizó el investigador fue el diseño cuasi – experimental, y el enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados para evaluar la habilidad o comprensión oral de escuchar (listening) con la aplicación de un pre test y un post test, creando una interacción virtual con la herramienta hot potatoes y para describir la habilidad o producción oral (speaking), con la grabación de una intervención oral sobre una presentación personal usando la herramienta fotobabble.

La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de quinto año de secundaria de una misma sección de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Entre los principales resultados luego de la aplicación del cuestionario de antecedentes tecnológicos, se puede mencionar que las estudiantes ya tenían una cuenta personal en la red social facebook, una dirección de correo electrónico y que sus ingresos a facebook son consecuencia de la facilidad que la caracteriza, de sus interacciones sociales, de la utilidad que le dan y sobre todo de la habitualidad de las

estudiantes a la innovación, es decir a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas a su práctica usual.

Un resultado importante ha sido la utilización de la red social facebook como un entorno virtual de aprendizaje que ha permitido la inclusión de herramientas Web 2.0 para complementar la adquisición de las habilidades orales del inglés por parte de las estudiantes.

Ixcot (2017) en la investigación titulada: El uso de WhatsApp en la comunicación entre adolescentes Guatemala.

Los objetivos de la investigación apuntan a describir, analizar y entender la utilización de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp en el entorno inmediato de los adolescentes comprendidos entre las edades de 15 a 18 años.

En el trabajo de campo e investigativo se utilizaron metodologías cuantitativas y herramientas de recolección de datos, con el fin de obtener información sobre los 15 hábitos de uso de la aplicación puesta en análisis en el problema de esta investigación.

Como resultado de la investigación se concluye que los adolescentes entre 15 a 18 años, estudiantes del colegio Benedictino de Guatemala, y residentes en Boca del Monte y sus áreas cercanas, mantienen una interacción constante en WhatsApp. El 66% de la población total encuestada utiliza la aplicación de manera cotidiana, el 59% llega a utilizarlo alguna veces hasta caminando.

La aplicación es usada en la mayoría de actividades diarias que practican, desde actividades educativas hasta actividades de recreación; el 84% indica que ha utilizado su tiempo libre para chatear por WhatsApp, el 96% es interrumpido al realizar tareas por revisar la aplicación y el 57% ha preferido más de alguna vez no salir con sus amigos y quedarse chateando.

1.1.3. Antecedentes locales

Mamani (2019) en la investigación titulada uso de WhatsApp en la comunicación entre docentes y estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, en el primer semestre 2019

Tiene por objetivo general: Identificar el uso del WhatsApp en la comunicación entre docentes y alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Para ejecutar este proyecto de investigación se usó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, el cual fue aplicado a los alumnos y docentes de la escuela de Ciencias de la Comunicación. Los resultados fueron 18 tablas que eran dirigidas a los docentes y 18 tablas a los estudiantes con una sumatoria de 36 tablas con sus respectivos gráficos estadísticos.

Entre las principales conclusiones se encontró que de la investigación realizada se concluye que la WhatsApp es recurrente en los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín para comunicarse con sus docentes, puesto que en los resultados obtenidos se aprecia que el 87% del sí y de los estudiantes de primero a quinto el 82%, es por esto que hemos llegado a esta conclusión con respecto a la investigación.

1.2. Base teórica

1.2.1. Teorías desarrolladas para el aprendizaje de idiomas

Niveles de Reading Comprensión según el modelo del Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas-MCER.

Tomando en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia existen ciertas capacidades que el estudiante debe desarrollar en cada escala de los seis niveles de logro que se establecen para la organización del aprendizaje de lenguas. En cada nivel el progreso en el aprendizaje de la lengua está definido mediante descriptores apropiados.

Usuario básico

Nivel A1. Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.

Nivel A2. Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.

Usuario independiente

Nivel B1. Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

Nivel B2. Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.

Usuario competente

Nivel C1. Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basado en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.

Nivel C2. Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructurales o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.

Estrategias de comprensión según el MCER

Las estrategias de comprensión suponen identificar el contexto y los conocimientos del mundo adecuados a ese contexto, poniendo en funcionamiento en ese proceso lo que se consideran esquemas apropiados.

Planificación. Estructuración (conformar la disposición mental, poner en funcionamiento los esquemas, establecer las expectativas - encuadre)

Ejecución. Durante el proceso de comprensión se identifican las claves del contexto (lingüístico y no lingüístico), las expectativas establecidas por los esquemas para la representación del significado y una hipótesis respecto a la intención comunicativa que subyace en él. Mediante el proceso de aproximación sucesiva, se llenan los vacíos aparentes que haya en el mensaje con el fin de materializar el significado y se deduce la importancia del mensaje y de sus partes constituyentes (inferencia).

Evaluación. Comprobación con la evidencia de las claves co-textuales y contextuales para ver si encajan en el esquema puesto en funcionamiento. La forma en que uno está interpretando la situación (comprobación de la hipótesis).

Corrección. Revisión de la hipótesis. Si se identifica un desajuste hay que volver a la primera fase (encuadre)

Las teorías computacionales

Estas teorías son de origen psicológico y son las que se ocupan o se aplican para la adquisición de conocimientos por medio de un sistema de procesamiento.

Algunas se desarrollan enmarcadas en la inteligencia artificial sin buscar una compatibilidad con los datos psicológicos, mientras que otras respetan los límites de la metáfora computacional e intentan ser psicológicamente relevantes es decir se adapta a los datos que se conocen por encima del procesamiento humano de la información.

Teoría de control adaptivo del comportamiento de Anderson

Anderson (2002) propone una teoría del aprendizaje basada en tres estadios sucesivos. Toda destreza o concepto adquirido pasaría por tres fases:

1. Interpretación declarativa.
2. Compilación.
3. Ajuste.

Según Anderson (2002), todo aprendizaje comienza con una fase declarativa o interpretativa. La información que recibe el sistema es codificada en la memoria declarativa dentro de una red de nodos. Cuando el sistema recibe las instrucciones para la solución de un problema o, en el caso de la formación de conceptos, información sobre la categorización de un objeto, se forma una copia en la memoria declarativa de esa información.

La automatización del conocimiento aumentará la eficacia del sistema. Esa automatización se logra en el segundo estadio del aprendizaje, mediante la compilación o transformación del conocimiento declarativo en procedural. La compilación implica dos subprocesos:

1. La proceduralización.

2. La composición.

Durante la proceduralización, la información contenida en los nodos activados en la memoria de trabajo se traduce a producciones, provocando cambios cualitativos en el conocimiento, que se aplica de modo automático. Complementando este proceso, durante el mecanismo de composición, la secuencia de producciones se funde en una sola producción. Pero es condición, para la composición, que exista una "contigüidad lógica" entre las producciones, regida por criterios de semejanza entre sus metas.

Una vez formadas las producciones, éstas serán sometidas, como consecuencia de la práctica, a procesos de ajuste, que constituyen el tercer estadio. El ajuste se logra mediante tres mecanismos automáticos:

1. Generalización
2. Discriminación
3. Fortalecimiento.

La generalización de una producción consiste en incrementar su rango de aplicación, mediante la sustitución de valores constantes en las condiciones de la producción por variables. La discriminación es un segundo mecanismo de ajuste de las producciones, por el cual se restringe el ámbito de aplicación de las mismas.

El sistema busca las variables de la producción y elige, en forma aleatoria, una de ellas como base para la discriminación, disponiendo de casos de aplicación correcta e incorrecta de la producción. Ni la generalización ni la discriminación eliminan las producciones originales. Únicamente generan nuevas producciones que compiten con aquellas. Los procesos de ajuste se completan con un mecanismo de fortalecimiento de las producciones, emparejando, las más fuertes, sus condiciones más rápidamente con la información contenida en la memoria de trabajo y teniendo más probabilidad de ser usadas.

1.3. Base conceptual

1.3.1. Aprendizaje virtual

En el Artículo 1 de la R.M. N° 160-2020-MINEDU se señala: Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19 MINEDU (2020).

El objetivo general de la estrategia es orientar a los estudiantes y a sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortalecimiento valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad social, la sociedad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas Curriculares Priorizadas MINEDU (2020).

1.3.2. Las redes sociales

Caldevilla (2015) manifiesta que la historia de las redes sociales virtuales es bastante reciente; pues inició en el 2003. En esta época, gran parte de las empresas poderosas de Internet se declararon en quiebra, y tuvieron que cerrar sus portales virtuales porque no tenían suficiente tráfico.

En este contexto, los estadounidenses Marc Pincus, Reid Hoffman y Jonathan Abrams ponen en marcha respectivamente sus empresas Tribe.net, LinkedIn y Friendster: las tres primeras redes sociales de Internet. Durante ese mismo año, da inicio la recuperación de la economía digital, y estas redes sociales empezaron a incrementar su número de usuarios; pues en ellas existe un intercambio de: información, música, vídeos, fotografías y conexiones de personas.

1.3.3. Las redes sociales virtuales

Para Gallego (2010) el término red social, es definido como “un conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí” (p.31). Asimismo, agrega que en el ámbito de la informática, la red social hace referencia al sitio web que las personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales. En estos medios las relaciones de quienes las utilizan pueden ser de diferentes tipos, porque abarcan desde los negocios hasta la amistad.

Peña, Pérez y Rondón (2010) utilizan el siguiente concepto: “intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad” (p.173). Entonces se refiere a un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Otro concepto importante es el propuesto por Christakis y Fowler (2010), los cuales aseguran que una red social es un conjunto organizado de personas, formado por dos tipos de elementos: los seres humanos y las conexiones entre ellos.

1.3.4. Usos de las redes sociales

Bonilla y Vargas (2012) afirman que “las redes sociales se caracterizan, por contener una serie de opciones y funciones dentro del mismo sitio Web” (p.41). Dentro de los elementos principales se pueden enumerar los siguientes: juegos en línea, los chats, el servicio de mensajería, los blogs, entre muchas otras aplicaciones.

Es significativo retomar que las redes sociales se utilizan con diversos fines.

A continuación se enumeran algunos de estos usos:

- Ser una comunidad para la socialización.
- Ser un medio de transferencia de información.
- Ser una forma de ofrecer criterios referentes en un tema en específico.
- Ser un medio de marketing.

Las redes sociales pueden ayudar a cumplir diferentes tipos de objetivos como:

- Entretener a los usuarios.
- Informar a los usuarios.
- Agrupar una comunidad mediante interacciones.
- Brindar esparcimiento a los usuarios.
- Generar comunidades de lealtad.
- Forjar necesidades.

Por su parte, Caldevilla (2015) asevera que “cualquier usuario converge en la necesidad de interactuar con otra gran masa de internautas a los que se quiere sentir psicológicamente unido” (p.48).

Del Moral (como se citó en Caldevilla, 2015) establece cuatro usos principales:

1. Mantenimiento de amistades: seguir en contacto con amigos, colegas o excompañeros de trabajo, quienes, de no ser por estos servicios, van perdiendo relación como ocurría en el pasado.
2. Nueva creación de amistades: cada una de las personas que participa, relaciona de una forma u otra, a sus contactos con segundas o terceras personas, que pueden a su vez interactuar y conocerse. Así, el amigo de un amigo, puede llegar a ser contacto y posteriormente amigo de un tercero. Esto converge nuevamente en la teoría de “Seis grados de separación” de Frigyes Karinthy que se explica más adelante.
3. Entretenimiento: también hay un perfil de usuarias y usuarios de las redes que las usa como portal de entretenimiento. Estas personas exploran las actualizaciones del estado de algunos usuarios, se ponen

al día sobre vidas ajenas, descubren los nuevos colegas de antiguos compañeros de clase, entre otros. Es el recurso de observar lo que acontece sin ser visto (voyeurismo). Incluso en aplicaciones como la famosa farmville de facebook.

4. Gestión interna de organizaciones empresariales: sin duda, este uso está circunscrito a empresas, dentro de cuya estructura se crean redes sociales privadas para agilizar: trámites, comunicaciones, conferencias, informes o se crean otras redes simplemente, para poder estar en contacto con profesionales del sector; tanto en nivel laboral como personal.

1.3.5. Tipos de redes sociales

Existen diversos tipos de redes sociales, las cuales se pueden clasificar según su propósito y el ámbito al que se dirige. A grandes rasgos, se dividen en tres bloques:

1. Redes personales: donde las personas usuarias administran un espacio y “suben” fotos, información personal, cuentan con aplicaciones online como juegos, entre otros.
2. Redes temáticas: cuya característica diferencial es que quienes las usan deben centrarse en un tema en concreto y cuyas funcionalidades fortalecen dicho tópico.
3. Redes profesionales: se diferencian de las anteriores, porque están enfocadas en el ámbito laboral.

Para Dans (2010), las redes sociales facilitan en gran medida la interacción. Estas pueden clasificarse en redes sociales personales: que agrupan a un conjunto de contactos y amigos con intereses en común; y las redes sociales profesionales, las cuales se centran más en la creación de contactos profesionales, afines a cada usuario.

1.3.6. Las redes sociales y el celular

Han quedado relegadas aquellas tradicionales formas de comunicación mediante cartas, escritos, notas, etc. La tecnología transformó nuestra manera de socializar, la Internet sin duda ha revolucionado nuestras vidas, facilitando día a día las tareas de comunicación e investigación. No hay la menor duda de que somos usuarios masivos del celular, sin ningún tipo de discriminación adultos, jóvenes y hasta niños, rompiendo fronteras económicas; en estos tiempos es difícil imaginar que alguien no pueda tener un celular y que no puedan comunicarse mediante mecanismos y servicios que ofrece la red. Esta generación ha sido testigo de su creación y desmedido avance a nivel mundial.

Los jóvenes estudiantes han desarrollado su educación de la mano con estas herramientas que ofrecen los móviles desde los más simples hasta los más complejos, tecnología que está al alcance de todos en estos días. Ellos son justamente quienes han desarrollado una capacidad de uso y de dependencia distinta a la generación de sus progenitores. Los adultos mayores, en su mayoría, tienen como referente de medio de comunicación a la radio, la televisión y los medios impresos, pero sus hijos y nietos ya no dependen necesariamente de estos medios conocidos como “tradicionales” sino que consumen contenidos en sus celulares mediante Internet así como aquellos propios generados en estos espacios como Facebook y Whatsapp, desde luego que no todos los niños, adolescentes, jóvenes, interactúan de la misma forma en Internet, las maneras de como usan y aquello que consumen, difiere de acuerdo a contexto social, educativo y económico. Malca (2018)

La utilización del celular en estos tiempos, se ha convertido en un elemento indispensable sobre todo de los jóvenes, empleándolos no solo para comunicarse sino para realizar actividades escolares, académicas, familiares, grupales, políticos, etc. El celular es mucho más que un teléfono inteligente, entre las principales características que logra, que los adolescentes los consideren enormemente atractivos y necesarios, son:

- a) La Autonomía. El celular les ofrece autonomía respecto a padres o familiares, pero al mismo tiempo permite que los padres puedan

controlar a sus hijos, pues permite que estén comunicados con ellos constantemente y en cualquier lugar.

- b) La Identidad y prestigio. La marca del celular y modelo puedan significar un determinado estatus y poder para muchos estudiantes y jóvenes, el mismo que se convierte en un instrumento personalizable, de acuerdo a las características que pueda tener el teléfono móvil, donde puede reflejar la personalidad y valores de cada persona.
- c) Aplicaciones. La innovación tecnológica asociada a los medios de comunicación y la modernidad conlleva un alto nivel de satisfacción para los estudiantes, una de las aplicaciones que masivamente es usada en América, es el WhatsApp. Los celulares no presentan inconvenientes a la hora de familiarizarse para hacer uso de todos sus beneficios tecnológicos, dedicando menos tiempo que los adultos para adquirir los conocimientos necesarios para su empleo.
- d) Actividad de ocio. Los beneficios que les ofrece los celulares son cada vez son mayores y son más relacionados con el tiempo de ocio de quienes lo usan, por tanto se están convirtiendo cada vez más, en fuente de ocio y entretenimiento para los adolescentes y estudiantes. Una de las características más importantes de su uso, es la comunicación entre amigos, la interacción social en las redes como: compartir fotos, enviar audios, videos, formar grupos, etc.
- e) Aumento y establecimiento de relaciones interpersonales. Las distintas aplicaciones de las redes sociales en los celulares favorecen el establecimiento, mantenimiento y facilidad de las relaciones interpersonales.

El empleo de los celulares ha permitido que su uso sean cada vez más variados y la dependencia de los mismos haya aumentado de una manera preocupante.

1.3.7. El WhatsApp

WhatsApp es un juego de palabras entre la frase en inglés 'What's up?' utilizada en lenguaje coloquial como saludo (Qué tal? o ¿Cómo va?) y el diminutivo App de la palabra inglesa application ('aplicación', utilizada en este caso como programa informático para celulares). Teniendo como nombre completo de esta aplicación para teléfonos móviles "WhatsApp". Wikipedia conceptualiza al WhatsApp como una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet, complementando servicios de mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia.

Wikipedia (2018) En nuestro país es común escuchar a diferentes personas referirse a este programa coloquialmente como "wasap" o incluso "guasap", pero como ya sabemos su denominación correcta es "WhatsApp" refiriéndose a un mensaje, texto enviado o recibido a través de esta aplicación. El WhatsApp te permite el intercambio de mensajes escritos, iconos, fotografías, vídeos y mensajes de voz a través de internet.

Está desarrollado por la empresa WhatsApp Inc., creada en el año 2009 y pertenece a la empresa Facebook Inc. desde Febrero de 2014. Está disponible para todos los celulares y modelos, esta aplicación de WhatsApp se puede descargar gratuitamente desde un teléfono móvil mediante Internet y es de uso general que se ha vuelto un fenómeno a nivel mundial

Según el informe del diario La República del 16 de febrero, publica estas estadísticas sorprendentes, nuestro país tiene 22 millones (68%) de usuarios de internet, sobre los 32.3 millones de la población total. Los usuarios de redes sociales también alcanzan los 22 millones, y los usuarios únicos de celulares son 20.1 millones, de los cuales 20 millones los usan para acceder a redes sociales donde el WhatsApp es la aplicación de mensajería más utilizada.

1.3.8. Características del WhatsApp

- Permite una interacción fluida mediante texto síncrono.

- Incluye la foto de la información personal en la ventana de chat. O Soporta direcciones URL, emoticonos, imágenes, etc.
- Todas las sesiones quedan registradas para verlas posteriormente, y pueden ponerse a disposición de los estudiantes.
- Casi todo puede ser ajustado desde la administración del chat.
- Los usuarios pueden invitar a grupos privados.
- Posibilidad de habilitar los mensajes privados.
- Funciones de administrador o Posibilidad de eliminar ciertos textos y denegar su publicación.

El uso del WhatsApp también sirve para formar grupos de amigos, familia, estudiantes, universitarios, etc., perfil personal, la misma que representa a personas individuales para comunicarse o interactuar con otros jóvenes o grupos de personas.

Los grupos, los crea uno mismo o varios que tengan la aplicación, la misma que podrá ser administrado uno o varios, teniendo como objetivo congregar a personas virtualmente para tocar un mismo tema de interés.

1.3.9. Dimensiones de Whatsapp

Disponibilidad

La necesidad de disponer de conexiones digitales suficientes se hace en momentos como para el desarrollo educativo. Las exigencias, especialmente de las zonas rurales, de disponer de conectividad de calidad suficiente toman carácter de urgencia. Los expertos advierten, sin embargo, de que la brecha digital en muchos casos es doble: la extensión de las infraestructuras no es total, pero ha avanzado de manera notable; mientras que la utilización que se hace de ellas avanza a menor ritmo.

Frecuencia de uso

El estudiante debe hacer uso de las TIC (Whatsapp) para incrementar su formación educativa, personal e institucional, con el propósito de contribuir en el desarrollo de los sujetos en su parte afectiva, cognitiva y cultural, mediante la formulación de estrategias en el uso de las TIC (Whatsapp) y procesos de innovación educativa.

Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes utilicen diferentes canales de comunicación y materiales didácticos en su praxis educativa, además de herramientas tecnológicas que garanticen el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes en todos los contextos de su vida, mediante la apropiación de las TIC, de procesos innovadores y herramientas que garanticen tal objetivo.

Factores de influencia al acceso

En los últimos años muchos países, entre ellos Colombia, han realizado grandes esfuerzos por actualizar su sistema educativo, al incorporar diferentes tecnologías en el aula, tendientes a generar habilidades digitales en las personas involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como son docentes y estudiantes. A pesar de todo, los resultados obtenidos no han sido significativos debido a múltiples factores que van desde los recursos económicos, las estrategias de implementación de programas, la capacitación de docentes y la falta de motivación hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Eficacia del uso del Whatsapp

En esta sociedad regida por las Tecnologías de la Información y Comunicación (Whatsapp), es de vital importancia que los estudiantes adquieran ciertas habilidades, destrezas y conocimientos hacia las TIC

(Whatsapp) y las integren en su quehacer pedagógico, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes y optimizar su praxis académica.

1.4. La comprensión de textos

El desarrollo de la capacidad de comprensión de textos es importante para hacer frente a las actividades diarias de manera proactiva, comprendiendo desde las instrucciones simples para desarrollar un examen hasta instrucciones de funcionamiento de algún aparato eléctrico.

La Comprensión de textos o “Reading” da lugar a la reconstrucción del sentido de la oración contextualizada, es decir que el estudiante desarrolle la habilidad de distinguir las ideas principales y secundarias, considerando las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes Currículo Nacional (2019)

El desarrollo de la habilidad de comprensión de textos por parte de los estudiantes es donde es posible decodificar un determinado contexto, imprescindible para comprender desde instrucciones simples hasta una información importante en el idioma extranjero. Para que se lleve a cabo una adecuada comprensión de textos, el educando debe estar familiarizado con los símbolos escritos del nuevo idioma.

En la enseñanza de idioma inglés, la capacidad de comprensión de textos es referida como “Reading Comprehension”. Al respecto Perezza (2014) manifiesta que esta capacidad; “Permite decodificar un mensaje. Sirve para comprender desde instrucciones hasta información básica. Se debe conocer los símbolos escritos” (p.26).

Dependiendo del nivel de los estudiantes, es necesario ofrecerles diferentes tipos de lectura para desarrollar en ellos las capacidades propias de la comprensión de textos. Por ello resulta importante brindar al estudiante

muchos inputs (modelos de información) que le permitan familiarizarse con la gramática y uso del idioma.

Para una efectiva comprensión de textos y procesamiento de la información escrita se incluyen una lista de destrezas que involucran no solo el proceso de decodificación del texto, sino también la aplicación y extensión de la información a otros contextos, y con ello la construcción de nuevos significados y sentidos, es decir la creación de nuevos textos.

Por tal motivo en su construcción, se tiene en cuenta los conocimientos previos, el nivel de traducción el nivel de interpretación y nivel de extrapolación.

Diez y Manzano (2014):

Para desarrollar esta competencia en los estudiantes es aconsejable exponerlos a lecturas reales tales como, noticias, artículos de revistas, entre otros, ello les permitirá conocer y aprender el idioma real. De esta manera podrán familiarizarse de vocabulario y expresiones reales, las cuales más adelante podrán utilizar. (p. 309)

1.4.1. Habilidades de la comprensión de lectura-Reading

La lectura es una habilidad importante que comprende una serie de macro o subhabilidades. Una lectura exitosa y eficiente significa que el lector es experto en todas o en la mayoría de estos su destrezas .Rahman (2004, p.52). Para comprender mejor textos en el idioma inglés se deben desarrollar habilidades y destrezas, Rahman (2004) y expone que las sub-habilidades que deben desarrollarse para una buena comprensión de lectura son las que se detallan a continuación:

Lectura rápida –Skimming

Hoy en día la mayoría de personas están expuestas a información abundante, en este sentido el skimming les ayuda a ahorrar el tiempo

enfocándose en buscar lo más relevante del texto. Sin embargo por desconocimiento muchos estudiantes y personas en general, podrían pasarse el día entero leyendo sin encontrar el propósito de la lectura. En tiempos actuales se hace necesario conocer y desarrollar esta estrategia que permitirá hacer la lectura más efectiva. Igualmente el manejo de esta estrategia permite a los lectores seleccionar los textos o partes de los textos que van de acuerdo con las preferencias o propósitos del lector.

Al respecto Grellet (1996) citado por Rahman (2004) mencionó:

Que el escaneo es una actividad que permite obtener una visión global del texto e implica competencias de lectura definitiva. Por lo que el desarrollo de esta habilidad implica simplemente ver de lo que un texto se trata. El lector se relaciona con el texto a fin de satisfacer su curiosidad, sin necesidad de encontrar la respuesta a preguntas concretas. (p.39)

Debido a la abundancia de información es importante que los estudiantes conozcan de esta técnica, para que así hagan una lectura eficiente. Si hablamos del idioma inglés es mucho más importante, al observar a muchos estudiantes que empiezan a aprender el idioma, vemos que muchos de ellos quieren conocer el significado de cada una de las palabras del texto, lo cual no es del todo bueno en general porque no les permite identificar el propósito o sentido de lectura y comprender de que se trata.

Escaneo-Scanning

Es una habilidad que requiere que la persona lea rápidamente el texto en busca de información específica. Según Rahman (2004) la exploración consiste en echar un vistazo rápidamente a través de un texto para buscar información específica por ejemplo, un nombre, una

fecha o para obtener una impresión inicial de si el texto es adecuado o no para el propósito que se busca. (p.39)

El escaneo implica buscar palabras específicas, frases figuras nombres o fecha de un evento en particular, entre otros. Esta habilidad la ponemos en práctica cuando buscamos índices, diccionarios, mapas, anuncios, entre otros.

La predicción –Predicting

Es la facultad de predecir o adivinar lo que va a venir a continuación, haciendo uso de pistas como las imágenes que nos ofrece el texto, el título, entre otros. Rahaman (2004) menciona que “Los lectores eficientes siempre dependen de su capacidad de predecir lo que viene después. Ellos usan pistas mínimos del texto con el fin de alcanzar el significado apropiado” (pp.,46-44)

Por lo tanto, para una lectura exitosa no siempre se requiere leer todo el texto de línea en línea. La importancia de producción se encuentra en el hecho de que lector activa sus esquemas al leer, poniendo en mente alguna experiencia previa para asociarla con el conocimiento que ya se tiene, esta estrategia ayudará al lector a interpretar el texto con mayor claridad. Sin embargo la predicción no siempre deberá ser acertada, pues su finalidad no es más que hacer que los lectores piensen en el posible tema que se irá comprobando o negando con la lectura. Siendo aquí donde la creatividad juega un rol importante.

La inferencia-Inference

“La inferencia es el proceso de reconstrucción de presuposiciones no declaradas por el escritor” (Rahman 2004, p.47). A veces, un texto algo indirectamente en lugar afirmado directamente. Por lo que es responsabilidad del lector el inferir dicha información. Ir más allá de lo que es literalmente.

Nuttall (1996) citado por Rahman (2004) respecto a la inferencia mencionaron que:

Al inferir, los lectores manipulan su poder de pensamiento para interpretar el texto-no solo de manera explícita sino también implícita. Cabe señalar que la inferencia no es necesariamente de certeza, se trata de probabilidades. Pero estas posibilidades pueden convertirse gradualmente en certezas cuando el lector se encuentra con una palabra con más frecuencia y la entiende de manera más explícita. La inferencia afecta la interpretación de un texto en gran medida. Es, por lo tanto, un elemento esencial pero complicado. (p. 45)

La inferencia es una poderosa ayuda para los estudiantes para comprender un texto, ayudándoles a leer más rápidamente. Además, puede hacer el texto más agradable porque desafía a los estudiantes a hacer uso de su inteligencia. Con el fin de deducir una parte de la información de un texto, los estudiantes pueden y deben hacer uso del sentido común, el poder de razonamiento y el conocimiento del mundo

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y la comprensión de textos

El tema del éxito o fracaso en el desarrollo de competencias lingüísticas, específicamente de lectura en el idioma inglés sigue preocupando a muchos. En la era cibernética, de la internet y la globalización, aun cuando el contacto con ese idioma es constante y permanente, aún para los niños, las dificultades para desarrollar destrezas lectoras, por mencionar las que son objeto de esta investigación, siguen siendo, en esencia, las mismas que hace 20 años atrás.

¿Qué ocurre? ¿Por qué después de cursar el curso de inglés durante 5 años en el colegio, los estudiantes presentan dificultad para mostrar o desarrollar la destreza lectora de ese idioma aunque sea en forma básica?

En el caso de la Educación Básica, nos encontramos con dos situaciones bien disímiles en lo relacionado con el currículo nacional, con incidencia accidental del factor socio-económico. Por un lado, están los estudiantes que desde un principio reciben el servicio de la Educación Básica a través del sector privado y cuyo contacto con el idioma, lo inician desde la Educación Inicial; éstos además, en muchos casos, durante su crecimiento tienen la oportunidad de pagar cursos de inglés.

Es evidente que estos estudiantes no deberían tener mayores problemas con el idioma inglés al llegar al sistema de educación escolar. Por supuesto, no todas las instituciones privadas de este subsistema ofrecen la enseñanza del idioma inglés, por lo que este grupo de egresados del subsistema de educación básica representan un pequeño número en la educación universitaria. No obstante, es representativo de cómo esta situación circunstancial puede impactar en el desarrollo de destrezas en una lengua extranjera desde la más tierna edad.

Por el otro lado, están los estudiantes del sector público, (la gran mayoría) quienes tienen su primer contacto académico y sistemático con el idioma a partir del primer año de educación secundaria, debido a que así lo establece el programa oficial del Ministerio de Educación. Por razones diversas, estos estudiantes presentan un bajo nivel de destrezas en el uso del idioma inglés.

Así lo afirma Guerrero (2008) cuando dice que, “se observa que los estudiantes, luego de haber cursado inglés en básica y diversificada, demuestran no haber adquirido los conocimientos y destrezas necesarios que les capaciten para comprender (oír, leer), y/o expresar (hablar, escribir mensajes comunicativos funcionales) en inglés” (p.38).

Otra variable del sub-sistema de Educación Básica que debemos considerar es justamente los programas oficiales para la enseñanza del inglés que se han usado en la educación secundaria. En un análisis retrospectivo, observamos que en éstos se ha planteado como propósito, al menos en lo

teórico, el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma, tanto la comprensión auditiva y lectora como la producción oral y escrita. A pesar de ello, desde el punto de vista de la propuesta metodológica existe un “antes” y un “después” marcados por la promulgación de la ya derogada Ley Orgánica de Educación de 1980 y la implantación del modelo educativo “Educación Básica” que trajo consigo.

Antes de la implantación del modelo “Educación Básica”, el enfoque usado era el “gramatical”, dado que se asumía que el conocer las reglas gramaticales del inglés y su “oralización”, repetición y seguimiento de “fórmulas” era suficiente para el desarrollo de las cuatro destrezas: reading, listening, writing y speaking. Con esta visión, mientras los tres primeros años eran dedicados a la adquisición de las cuatro destrezas, los dos o tres últimos eran desarrollados para ampliar el aprendizaje en cuanto a la lectura de textos técnicos con el uso de algunas técnicas de lectura y, por supuesto con la ampliación del conocimiento de la gramática del idioma.

Con la implementación de la Educación Básica se le da un vuelco curricular a la enseñanza del inglés para todos los grados (1° a 5° grado), implantando el uso del enfoque “Comunicativo”. Esta forma de enseñar un idioma se define como “la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua (Bestard, 2004, p.65).

Pero contrario a lo esperado, este cambio metodológico no vino acompañado de un proceso de diagnóstico acerca de la disposición y formación de los docentes ni de las condiciones materiales y logísticas que este cambio implicaba, tales como reducción de estudiantes por sección para la enseñanza del idioma, implementación de las aulas con herramientas nuevas o, más allá aún, la implantación de las lenguas extranjeras desde la Educación Inicial.

Para mayor agravante, y como corolario de una transformación a medias, para los otros años de la Educación Básica (diversificado) no hubo

absolutamente ningún cambio, por lo que se generó una desarticulación entre estas dos etapas de la educación básica regular.

Dado lo antes expuesto, viene al caso las preguntas ¿Cuáles son los resultados? ¿Cuál es el nivel de desempeño académico que logran los estudiantes en el desarrollo de destrezas en el idioma inglés? Interrogantes que los docentes deben intentar responder a fin de evaluar si la metodología utilizada para la enseñanza del idioma inglés es la más adecuada.

1.4.2. Metodología de la enseñanza del inglés y la comprensión de textos

En esta parte del presente trabajo, y debido a la gran importancia de la comprensión de textos, presentaremos algunos factores que inciden en el desarrollo de esta competencia lingüística.

El docente

Éste ha recibido y continúa recibiendo una formación similar a la de sus estudiantes en una universidad tradicionalista; por lo que ve como “correcta” la forma conductista de enseñar, así que se somete y limita a los programas y recursos bibliográficos usados o sugeridos por su departamento, dejando a un lado la posibilidad de mejoras para evitar mayor trabajo.

En este sentido, Padrón y Ballesteros (2004) afirman:

Los resultados obtenidos arrojan que se hace necesario que los profesores se especialicen en su área de trabajo para que estén a tono con las nuevas tendencias para la enseñanza de este idioma y así podrían adoptar una actitud ecléctica en sus cursos de inglés. (p.45)

El estudiante

El mismo viene con una visión de cómo se “aprende” un idioma (enfoque gramatical, traducción palabra por palabra); sin la madurez suficiente para entender la importancia de la competencia lingüística en inglés (y otros

idiomas) a corto, mediano y largo plazo en su preparación académica; sin actitudes ni hábitos de autoestudio consciente y reflexivo (y sin razones para cambiar, ya que la universidad funciona como un liceo grande); sin la claridad necesaria, en muchos casos, en cuanto a metas, objetivos y propósitos de vida. El estudiante universitario por lo general muestra esas características, con el agravante que en muchos casos muestra rechazo, aversión, animosidad y hasta temor de la materia o unidad curricular.

Así concluye Delfín (2007) en su trabajo de investigación:

En la vía de expresión cognitiva y afectiva, la actitud es de acercamiento; pero en la vía conductual, la actitud es de desconfianza hacia el aprendizaje, pues los estudiantes no logran una competencia comunicativa plena en inglés. La atribución causal que hacen se basa en la internalidad y la externalidad de factores. Asimismo, se descubrió que en la categoría superior del estudio existe bipolaridad, unipolaridad y ambivalencia actitudinal, lo cual creó condiciones inter-actitudinales e intra-actitudinales consistentes e inconsistentes. (p.93)

El enfoque metodológico:

Se sobredimensiona el uso de la gramática y se le da carácter casi de exclusividad como método, o peor aún, cuando no se le da funcionalidad operativa, es decir, al considerarla un propósito en sí y no un medio; esto ocurre especialmente cuando se enseña o se pretende enseñar el inglés con propósitos de lectura. En este punto es bueno aclarar lo siguiente: la gramática es un elemento fundamental en el aprendizaje de una lengua o idioma, pero no es el objeto de aprendizaje.

Así lo establece Rodríguez (2006) cuando afirma que:

Por muchos años la gramática constituyó el eje central dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Tras la revolución comunicativa en la década del 70, su visión cambió radicalmente para

convertirse en medio o recurso para lograr un fin: la competencia comunicativa, por lo que la enseñanza explícita y consciente de la gramática se redujo al máximo. (p.93)

El recurso didáctico

Tradicionalmente, se ha sostenido la idea que las “guías de estudio” u otro recurso de apoyo similar que se les proporciona a los estudiantes deben estar integralmente escritas en inglés, en la convicción que eso obligaría al estudiante a esforzarse más y eso le ayudaría a desarrollar mejor la destreza lectora.

1.4.3. Área de inglés como lengua extranjera

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares

internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

1.4.4. Lee diversos tipos de texto en inglés Currículo Nacional 2019

Esta competencia implica la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido de diversos tipos de textos que se leen a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.

En esos procesos, el estudiante moviliza habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. El estudiante también es consciente de que la lectura de textos tiene un propósito, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Esta competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, textos que pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que se leen, es indispensable la participación en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales.

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación.

En la actualidad, la enseñanza de un nuevo idioma en las instituciones educativas se ha ido implementando con éxito a través de los años, siendo claro ejemplo el idioma inglés, estableciéndose como área en el nivel Secundario en las instituciones públicas y privadas.

Sin embargo, se ha visto que los estudiantes, especialmente en el nivel antes mencionado, han ido demostrando un creciente desinterés en aprender y desapego al estudio, debido a la forma tradicional de la enseñanza que aún se evidencia en nuestro país, teniendo consecuencias negativas, obviamente, en su aprendizaje de un nuevo idioma como es el inglés. Además, el escaso tiempo que tienen los estudiantes en la enseñanza del inglés dentro de las aulas (02 horas pedagógicas) hace que exista una falta de reforzamiento de lo que se está enseñando con relación al idioma, haciendo que los estos ganen más desinterés por el área. Por el contrario, los estudiantes de este nivel han incrementado su interés por el acceso a las nuevas tecnologías y las redes sociales, principalmente al Facebook.

Rojas (2013), señala que se debe brindar al estudiante no sólo la enseñanza del docente, sino que también se debe recurrir a estrategias y recursos más variados como es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el salón de clases, ya que se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan a aprender un nuevo idioma de manera más fácil e interesante.

Aclara además que las TIC no sólo se basan en el uso de aparatos tecnológicos, sino también al uso del Internet y las fuentes y contenidos que éste presenta. También afirma que se deben incluir a las TIC en el aula de

idiomas y que cada parte del currículo debe procurar cubrirse con estos recursos para abarcar diferentes tipos de actividades y así promover más su uso entre los estudiantes e ir dando un aprendizaje más significativo para ellos.

Además, Rodríguez (2011), señala que cada año se ha ido fortaleciendo el uso de las TICS en el Perú y desde el boom de las redes sociales, se ha ido dando algunas modificaciones para incluirla en la metodología de aprendizaje. También afirma que el uso de las Redes Sociales propicia en el docente la oportunidad de convertirse en un estratega ya que éstas tienen un enorme atractivo en el aspecto personal y de relación por parte del que las usa.

Por este motivo, cuanto mayor sea el número de los participantes más atracción genera en los estudiantes al poder estar en contacto directo con sus profesores, sus amigos y compañeros de otros cursos a los que quizás conozcan de vista pero con los que no ha hablado nunca, permitiendo crear un ambiente de trabajo favorable que es uno de los motivos directos del éxito de las redes sociales. Las redes sociales tienen el innegable valor de acercar el aprendizaje informal y el formal. Ya que permiten al estudiante expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación.

Los estudiantes que en su gran mayoría cuentan con aparatos tecnológicos (celulares) que les permiten el fácil ingreso a las redes sociales e interactuar con otras personas, siendo en éstos, casi en su totalidad, los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de esta Institución. En este sentido, se debe aprovechar el uso de estas nuevas tecnologías a favor del aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de minimizar la enseñanza tradicional del área del inglés y como medio de reforzamiento de este idioma.

Por tal motivo, se ha planteado desarrollar la siguiente tesis titulada: El WhatsApp y su relación con la comprensión de textos en inglés en los

estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque provincia de Caylloma, Arequipa.

2.2. Justificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación se justifica porque tiene:

Trascendencia Teórica. El presente trabajo de investigación se justifica por la importancia de determinar, analizar y explicar aquellos factores que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa a través del uso del WhatsApp como herramienta para el aprendizaje y el reforzamiento.

Trascendencia Educativa. El presente trabajo de Investigación se justifica porque permitirá el uso del WhatsApp como medio para mostrar y compartir una gran variedad de información académica y herramientas de las cuales el estudiante hará uso ya sea para consultar información, practicar algún tema del área, establecer contacto con sus compañeros o profesores o simplemente para requerir ayuda de carácter administrativo a través del uso interactivo del Internet por medio del WhatsApp.

Además, contribuirá a desarrollar en los educandos y docentes, nuevas formas de interpretar y concebir los contextos educativos, al enfrentarlos con la realidad, por medio de actividades prácticas que propicia en los educandos diversas posibilidades de expresarse y comunicarse usando herramientas de interacción social con texto, imagen y video motivando el desarrollo de habilidades creativas, de comunicación y liderazgo.

Trascendencia social. El presente trabajo de Investigación Este trabajo de investigación permitirá la mejora de las capacidades comunicativas del Idioma inglés, indispensable para el desarrollo profesional en el mundo globalizado en la que nos encontramos, y con la necesidad de acceder a

nuevas fuentes de información ajenas a nuestra realidad y a la necesidad de comunicación entre pueblos que se expresan en diferentes lenguas

Utilizaciones prácticas. La finalización de la investigación orientara pragmáticamente los resultados obtenidos hacia el hecho de identificar, determinar, analizar y explicar el grado de impacto del uso de la Red Social Whatsapp sobre la enseñanza del Idioma, y de esta manera verificar los resultados alcanzados en la ejecución del mismo.

Utilidad Metodológica. La presente investigación se constituirá en un modelo metodológico en el que se plantea como medio para demostrar procedimentalmente la hipótesis y formular los aportes científico-tecnológicos, los cuales se irán identificando según la estructura del estudio; identificación del problema, el diseño del marco teórico (matriz de seguimiento y análisis de estudio), el proceso metodológico para la recopilación de datos e información, la validación de la hipótesis (matriz de resultados y validación de hipótesis).

2.3. Formulación del problema de investigación.

2.3.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020?

2.3.2. Preguntas específicas:

- a) ¿Cuál es la frecuencia del uso del WhatsApp en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020
- b) ¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020?

- c) ¿Cuál es el grado de relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020?

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020

2.4.2. Objetivos específicos:

- a) Conocer la frecuencia del uso del WhatsApp en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020
- b) Evaluar los niveles de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020
- c) Establecer el grado de relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020

2.5. Sistema de hipótesis

2.5.1. Hipótesis alterna

H₁.- El uso del WhatsApp se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de

secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020.

2.5.2. Hipótesis nula

H₀- El uso del WhatsApp no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020

2.6. Variables de la investigación.

Variable 1.

Uso del Whatsapp

Variable 2.

Capacidad de comprensión de textos en inglés.

2.6.1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica Instrumentos
Uso del Whatsapp	Disponibilidad	Acceso a TV Acceso a computadora Acceso a Internet Acceso a Telefonía Móvil Acceso a Cámaras y otros	Encuesta / Cuestionario
	Frecuencia de uso	Frecuencia de uso de TV Frecuencia de uso de computadora Frecuencia de uso de Internet Frecuencia de uso de Telefonía Móvil Frecuencia de uso de Cámaras y otros	
	Factores de influencia al acceso	Geográficos Técnicos Económicos Intelectual	
	Eficacia del uso del Whatsapp	Estado de animo Gusto por el idioma ingles Necesidad de la educación Motivación por aprender Tareas	

		Actividades Interacción	
Capacidad de comprensión de textos en inglés.	Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene e integra información relevante Infiere información deduciendo el tema central, Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés	Examen Evaluación escrita

Fuente:Elaboracion propia

2.7. Metodología

2.7.1. Método

Para la siguiente investigación se utilizó el método científico porque es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un determinado conocimiento.

Así se considera que el método científico va significar el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para poder formular y resolver el problema de investigación mediante la verificación de la hipótesis Bernal, C. (2010).

2.7.2. Enfoque de la investigación

Es la modalidad de investigación que ha predominado, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Por otro lado, Hernández, Fernández & Baptista (2016), refiere que "el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 55).

2.7.3. Nivel de investigación

El tipo de estudio de la investigación es aplicada, donde la investigación aplicada se interesa por la aplicación de los conocimientos teórico a determinada situación problemática de tipo práctico o teórico.

Asimismo Sánchez y Reyes (2006) expresaron:

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en su aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar [...]” (p.37).

2.7.4. Tipo de investigación

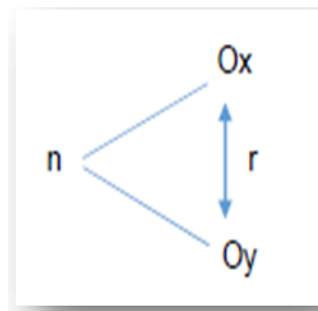
Según Fernández & Baptista (2016), se utilizó la Investigación Correlacional el cual se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de estudiantes.

2.7.5. Diseño de investigación

El estudio se realizó bajo un diseño no experimental porque “no se dio la manipulación deliberada de variables y en los que solo se describen los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 152).

El diseño fue también transversal en vista que la recolección de la información se realizó en un solo momento de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.154). Del mismo modo, el nivel fue correlacional ya que busca hallar relaciones entre una o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.93).

La investigación quedó representada por el siguiente diagrama:



N = Muestra

O_x = Representa la variable 1

O_y = Representa la variable 2

r = Representa la relación que existe entre las dos variables de estudio.

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Examen	Prueba escrita
Encuesta	Cuestionario cerrado Likert

En los anexos adjuntamos los instrumentos utilizados para las variables de estudio.

Validación y confiabilidad de los Instrumentos

La validación de los instrumentos consiste en precisar si nuestros instrumentos, en este caso el pre test y post test, miden lo que nos hemos propuesto medir en la presente investigación. Tal y como expone sobre la validez, Hernández, R. (2016): “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.88).

De lo citado anteriormente, se puede definir la validación de los instrumentos como la determinación de su capacidad para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio sobre la pertinencia del instrumento de tres (03) expertos, para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Lengua y Literatura de la universidad; los cuales determinaron la adecuación de los ítems de cada uno de los instrumentos a aplicarse.

A los mismos se les hizo entrega de la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos, ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje utilizado.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de información.

Se ha consignado dentro de los anexos las fichas de validación correspondientes de los dos instrumentos validados los cuales fueron aplicados en la presente investigación.

Confiabilidad

El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación utilizado arrojó 0,81 (Ver anexo 3). Por ende el instrumento es de alta confiabilidad para la investigación por el resultado que arrojó.

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- a) 0.9, el instrumento de medición es excelente.
- b) Entre 0.9 y 0.8, el instrumento es bueno.
- c) Entre 0.8 y 0.7, el instrumento es aceptable.**

- d) Entre 0.7 y 0.6, el instrumento es débil.
- e) Entre 0.6 y 0.5 el instrumento es pobre
- f) Si $<0,5$, no es aceptable

2.9. Población y muestra

Población

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Hernández et al., 2016, p.113).

La población la constituyeron 30 estudiantes de quinto de secundaria.

Quinto grado de secundaria	N° de estudiantes
Hombres	19
Mujeres	11
Total	30

Fuente: Escala

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2016), la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Y según Tamayo y Tamayo (2013), cuando seleccionamos algunos de los elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra.

La muestra de la presente investigación es una muestra no probabilística de tipo intencional y está formada por 30 estudiantes del quinto

grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa.

2.10. Técnica para el análisis de datos.

Luego de recopilar los datos obtenidos por la evaluación aplicada a los estudiantes, se procederá a realizar la organización de los datos en el Microsoft Office Excel, teniendo en cuenta el número de ítems por dimensión y su correspondiente sumatoria parcial, así como también la sumatoria total de los datos recolectados, posteriormente se procederá a análisis, en el cual se utilizará el paquete estadístico IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 2.1, finalmente los datos serán tabulados y presentados en tablas y figuras estadísticas y a la vez se efectuó la prueba de hipótesis.

Para el posterior análisis y contrastación de hipótesis, se presentó una variable y la prueba estadística que permite verificar la relación existente entre las hipótesis de la investigación, para lo cual se tendrá en cuenta los resultados de la prueba de normalidad y de acuerdo a ello se ubicará en la prueba estadística no paramétrica.

Para redactar la discusión de los resultados se toma en cuenta el desarrollo de la contrastación de hipótesis y los resultados de los antecedentes.

Las conclusiones se formularán teniendo en cuenta los resultados obtenidos en relación a los objetivos y la contrastación de la hipótesis con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes expuestas en dicho estudio de investigación científica.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

Resultados de la variable Uso del Whatsapp

Tabla 1

Dimensión disponibilidad

Nivel	Rango	f	%
Bajo	5 a 12	11	37
Regular	13 a 18	15	50
Alto	19 a 25	4	13
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

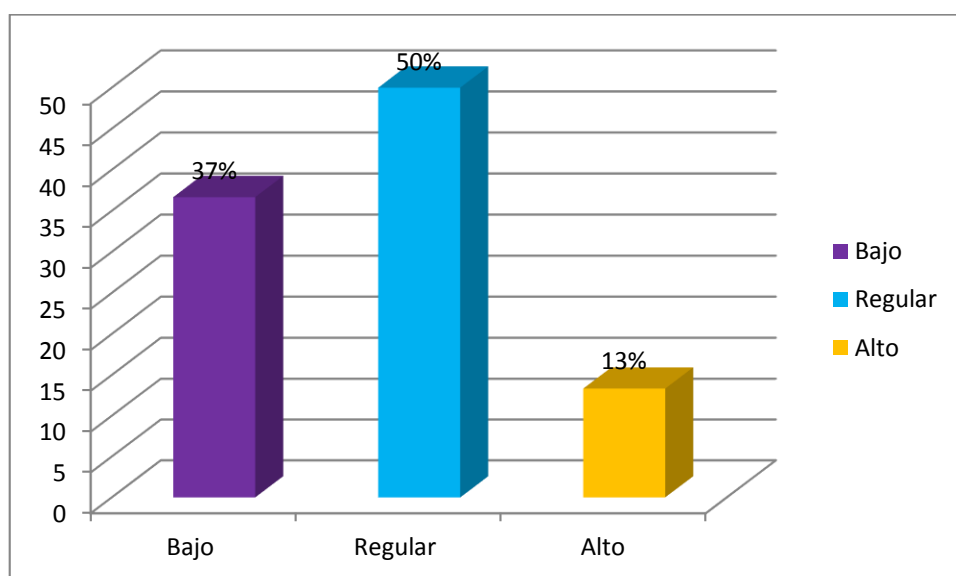


Figura 1. Dimensión disponibilidad

Interpretación

De la tabla 1 y figura 1, dimensión disponibilidad, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 50% considera que se encuentra en un nivel en regular, el 37% en un nivel bajo y el 13% restante en un nivel alto de disponibilidad.

Tabla 2

Dimensión frecuencia de uso

Nivel	Rango	f	%
Bajo	5 a 12	10	33
Regular	13 a 18	15	50
Alto	19 a 25	5	17
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

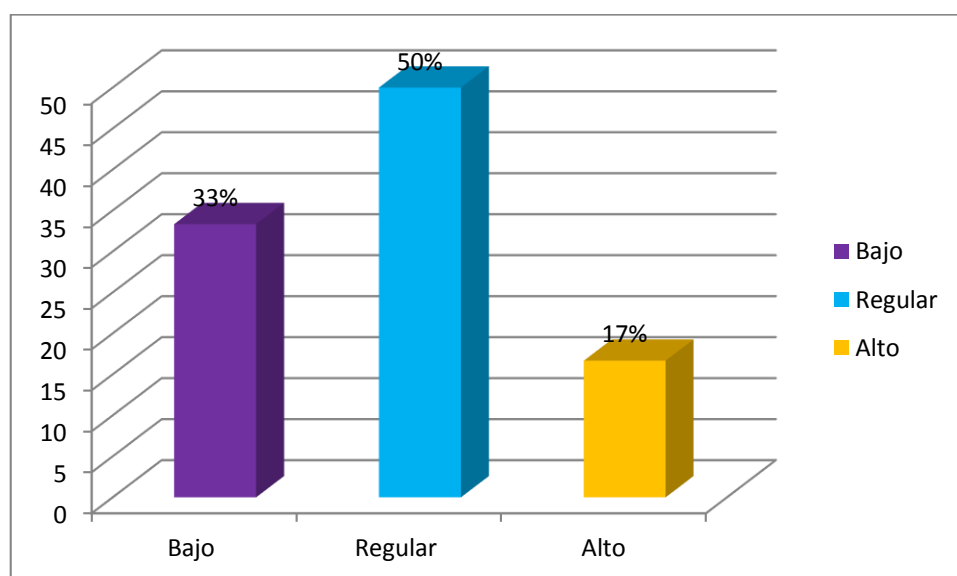


Figura 2. Dimensión frecuencia de uso

Interpretación

De la tabla 2 y figura 2, dimensión frecuencia de uso, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 50% considera que se encuentra en un nivel en regular, el 33% en un nivel bajo y el 17% restante en un nivel alto de frecuencia de uso.

Tabla 3

Dimensión factores de influencia al acceso

Nivel	Rango	f	%
Bajo	8 a 14	17	57
Regular	15 a 22	10	33
Alto	23 a 30	3	10
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

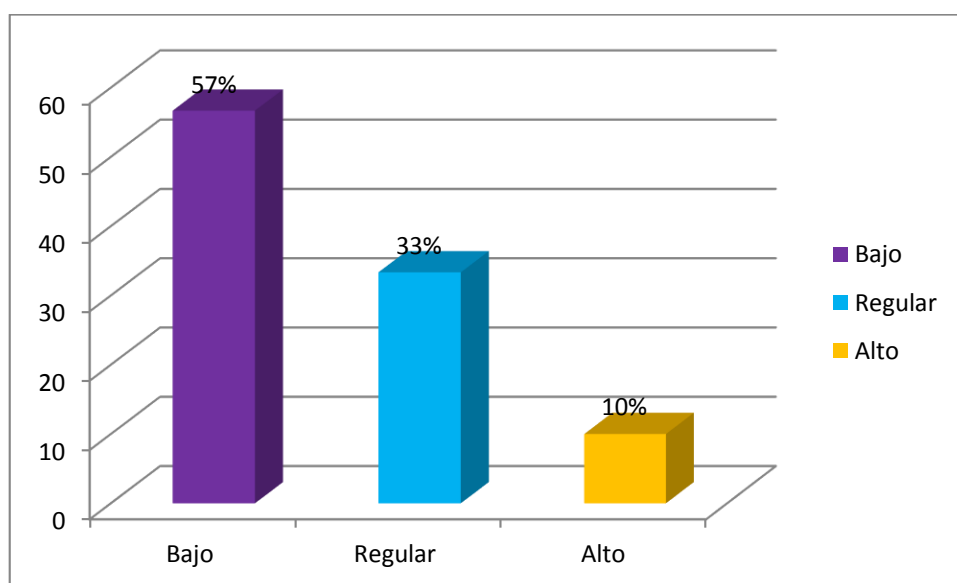


Figura 3. Dimensión factores de influencia al acceso

Interpretación

De la tabla 3 y figura 3, dimensión factores de influencia al acceso, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 57% considera que se encuentra en un nivel en bajo y el 33% restante en un nivel regular de factores de influencia al acceso.

Tabla 4

Dimensión eficacia del uso de WhatsApp

Nivel	Rango	f	%
Bajo	8 a 19	13	43
Regular	20 a 29	14	47
Alto	30 a 40	3	10
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

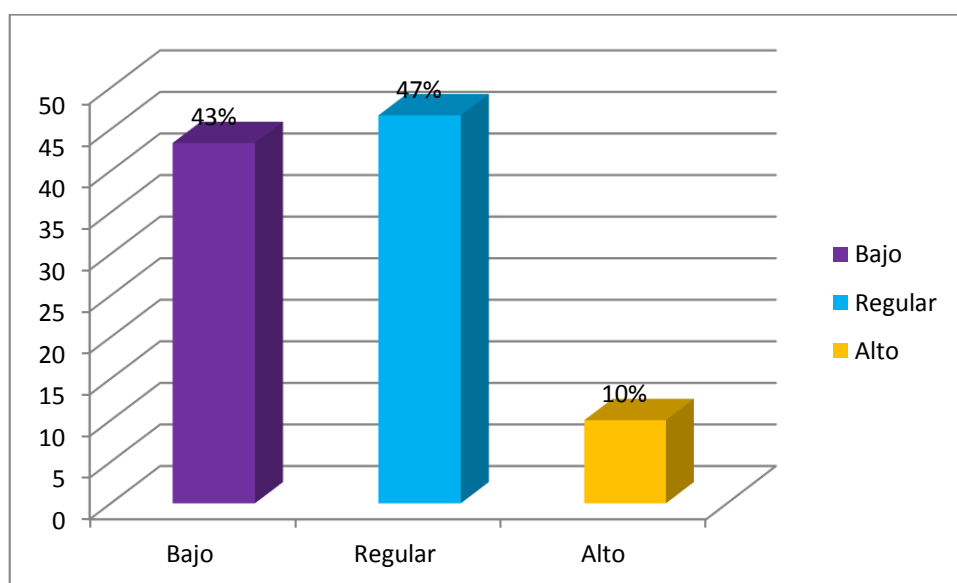


Figura 4. Dimensión eficacia del uso de WhatsApp

Interpretación

De la tabla 4 y figura 4, dimensión eficacia del uso de WhatsApp, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 47% considera que se encuentra en un nivel en regular y el 43% restante en un nivel bajo de eficacia del uso de WhatsApp.

Tabla 5

Variable WhatsApp

Nivel	Rango	f	%
Bajo	24 a 56	13	43
Regular	57 a 88	14	47
Alto	89 a 120	3	10
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

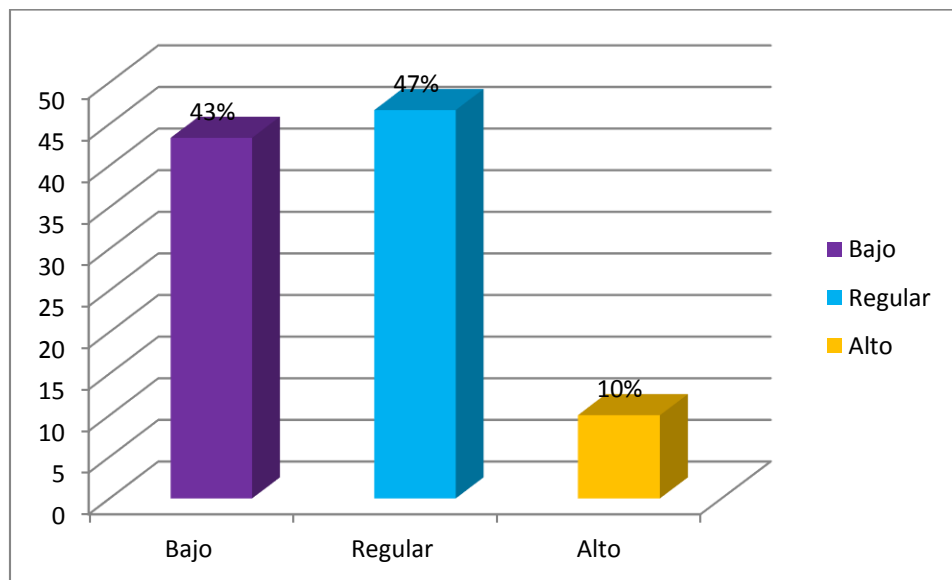


Figura 5. Variable WhatsApp

Interpretación

De la tabla 5 y figura 5, variable WhatsApp, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 47% considera que se encuentra en un nivel en regular, el 43% restante en un nivel bajo y el 10% restante en un nivel alto de la variable WhatsApp.

Resultados de la variable Capacidad de comprensión de textos en inglés.

Tabla 6

Dimensión obtiene información del texto escrito

Nivel	Rango	f	%
Inicio	0 a 3	0	0
Proceso	4 a 5	0	0
Esperado	6 a 8	16	53
Destacado	9 a 10	14	47
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

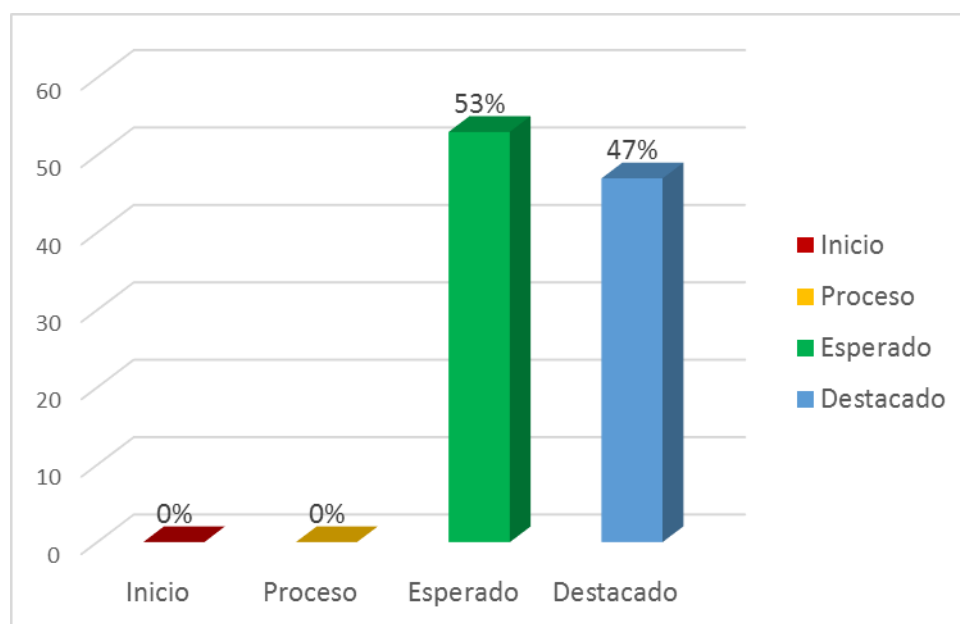


Figura 6. Dimensión obtiene información del texto escrito

Interpretación

De la tabla 6 y figura 6, dimensión obtiene información del texto escrito, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 53% se considera que se encuentra en un nivel esperado, y el 47% restante en un nivel destacado en la dimensión obtiene información del texto escrito.

Tabla 7

Dimensión infiere e interpreta información del texto

Nivel	Rango	f	%
Inicio	0 a 2	4	13
Proceso	3	2	7
Esperado	4 a 5	13	43
Destacado	6	11	37
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

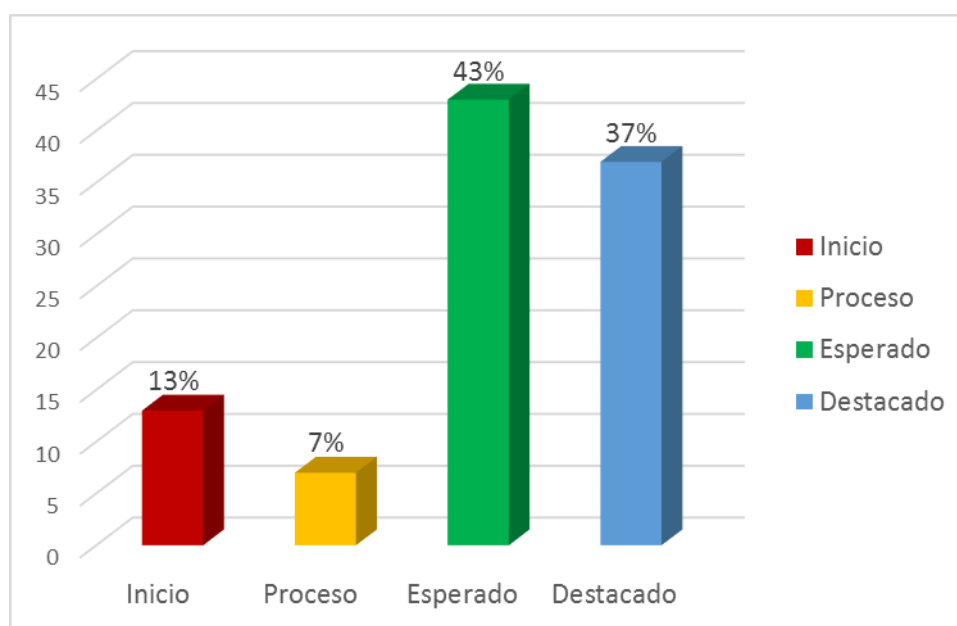


Figura 7. Dimensión infiere e interpreta información del texto

Interpretación

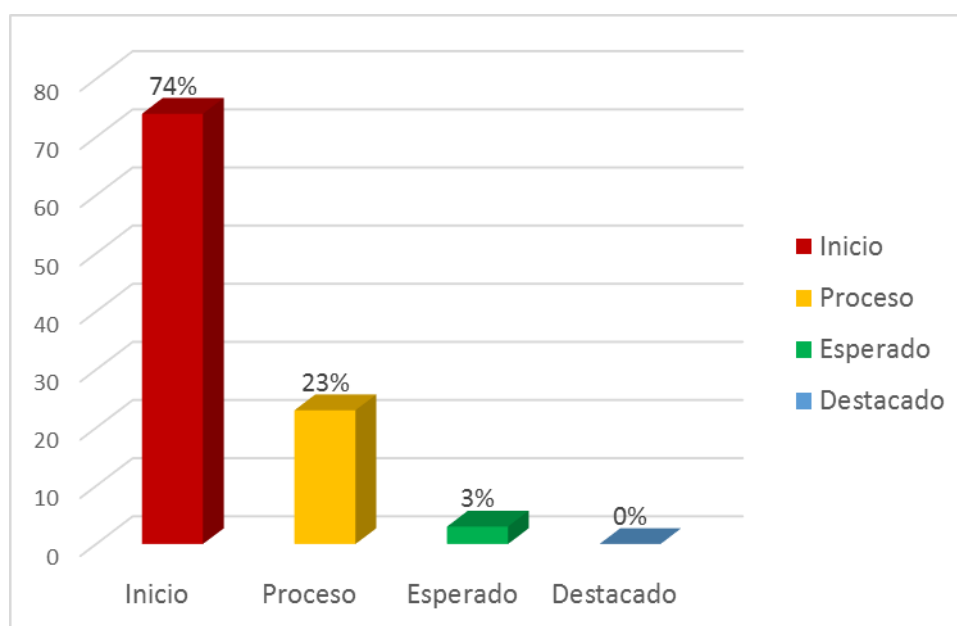
De la tabla 7 y figura 7, dimensión infiere e interpreta información del texto, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 13% considera que se encuentra en el nivel inicio, el 7% en un nivel en proceso, el 43% en un nivel en esperado y el 37% restante en un nivel destacado de la dimensión infiere e interpreta información del texto.

Tabla 8

Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Nivel	Rango	f	%
Inicio	0 a 1	22	74
Proceso	2	7	23
Esperado	3	1	3
Destacado	4	0	0
Total		30	100

Fuente: Base de datos.

*Figura 8. Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto***Interpretación**

De la tabla 8 y figura 8, dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 74% considera que se encuentra en un nivel inicio, el 23% restante en un nivel en proceso, y por último el 3% en un nivel esperado para la dimensión de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Tabla 9

Variable comprensión de textos en inglés

Nivel	Rango	f	%
Inicio	0 a 10	4	14
Proceso	11 a 13	10	33
Esperado	14 a 17	15	50
Destacado	18 a 20	1	3
Total		30	100

Fuente: Base de datos

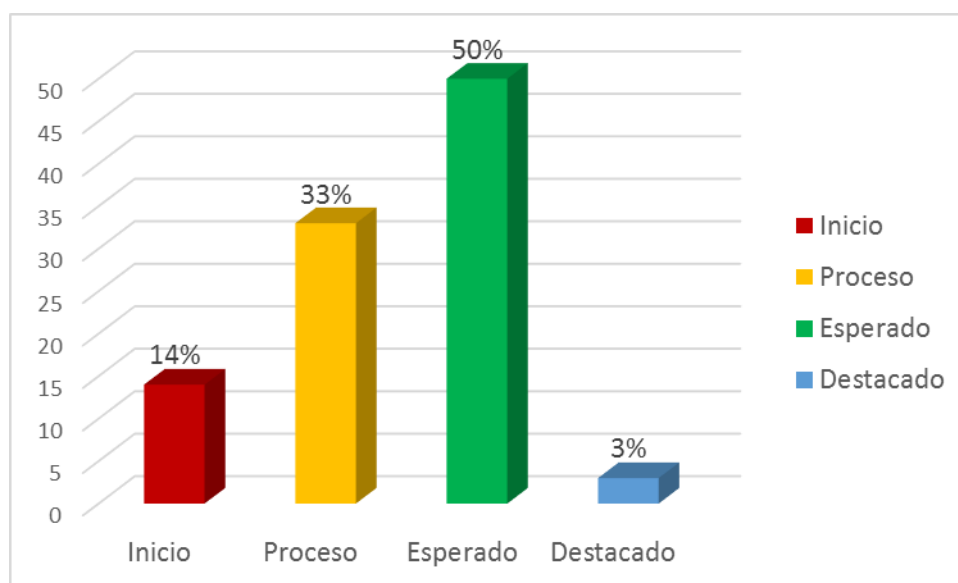


Figura 9. Variable comprensión de textos

Interpretación

De la tabla 9 y figura 9, variable comprensión de textos, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario Yanque, Provincia de Caylloma, Arequipa, el 3% considera que se encuentra en un nivel destacado, el 50% en un nivel esperado, el 33% en un nivel en proceso y el 14% restante en un nivel inicio de variable comprensión de textos en inglés

Tabla 10

Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable comprensión de textos en inglés y la variable WhatsApp

		Comprensión de textos en inglés	WhatsApp
Comprensión de textos en inglés	Correlación Rho	1	.734
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
WhatsApp	Correlación Rho	.734	1
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

Fuente: SPSS versión 23

Interpretación

Al observar la tabla 10 Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable comprensión de textos en inglés y la variable WhatsApp, el p-valor es 0.00, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACION rho de Spearman 0.734 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre la variable comprensión de textos en inglés y la variable WhatsApp.

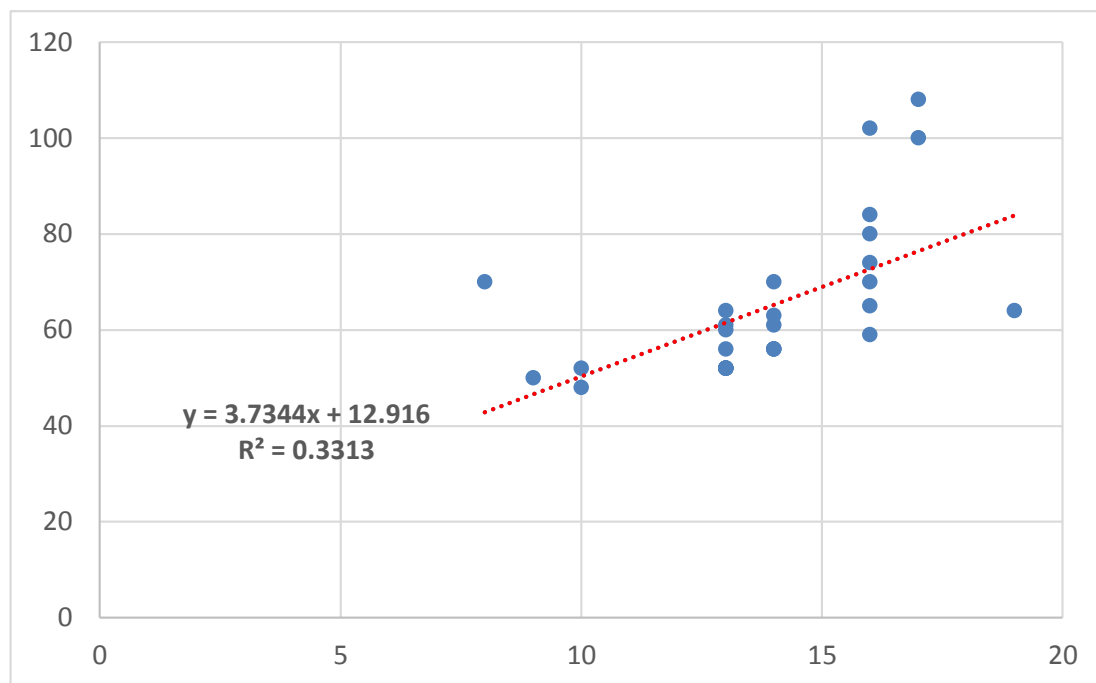


Figura 10: Diagrama de dispersión de las variables

Al ver la figura 10, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados uso del WhatsApp corresponden los mayores resultados en comprensión de textos en inglés, y a menores resultados en uso del WhatsApp corresponden menores resultados en la variable comprensión de textos en inglés. La ecuación $y = 12.916 + 3.73x$, nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor R^2 lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.3313, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 33.1% de los casos donde esta relación se cumple.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Denominación

“El uso del WhatsApp como estrategia para mejorar la capacidad de comprensión de textos escritos en inglés”.

3.2. Justificación

Mediante el uso del WhatsApp como estrategia de enseñanza del idioma inglés, se busca que el docente contribuya al mejoramiento de la capacidad de comprensión de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.

Con los resultados obtenidos de la evaluación de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, se pudo determinar que los estudiantes presentaban dificultades en el momento de leer y comprender textos escritos en inglés, lo que disminuía significativamente su aprendizaje del segundo idioma. Es a raíz de esta realidad que surge la idea de realizar un proyecto que ayude a los estudiantes del quinto grado de secundaria a mejorar su capacidad de comprensión de textos escritos en inglés, mediante el uso de una herramienta nueva e interactiva que le permita al docente incrementar los niveles de motivación de los estudiantes para aprender el idioma inglés.

Asimismo, se debe resaltar que tanto el docente como el estudiante deben hacer una reflexión acerca de la importancia de esta capacidad y de las estrategias que se deben aplicar en las clases de inglés con el fin de desarrollarla.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Mejorar la capacidad de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes a través de la interacción entre estos últimos y el docente en el uso del WhatsApp

3.3.2. Objetivos específicos

- a) Motivar a los estudiantes a utilizar el WhatsApp como herramienta para su aprendizaje del idioma inglés.
- b) Optimizar el tiempo dedicado al aprendizaje del inglés en el aula.
- c) Evaluar el progreso de los aprendizajes para activar la retroalimentación necesaria a los estudiantes.
- d) Lograr el aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización del WhatsApp en los estudiantes.
- e) Proporcionar a los estudiantes una herramienta de aprendizaje flexible y progresivo.

3.4. Estrategias

El uso de herramientas informáticas en el aprendizaje de una segunda lengua como el whatsapp, permite captar la atención de los estudiantes ya que se aleja de los recursos tradicionales como libros y cuadernos. Además, este sitio web se puede aplicar en múltiples ciclos de la Educación Secundaria, iniciando con los niveles más elementales hasta los niveles más avanzados del idioma inglés.

El WhatsApp constituye no solo una estrategia de enseñanza para los docentes, sino también representa un recurso muy interactivo de aprendizaje para los estudiantes, quienes pueden hacer uso de esta red social no sólo en las aulas sino también en sus hogares, motivándolos a aprender el idioma inglés por su cuenta.

Estrategias

- Trabajo en parejas
- Trabajo en grupo
- Dinámicas de expresión oral.
- Lectura rápida
- Reconstrucción de textos
- Ordenar los fragmentos.
- Solución de problemas.
- Elaboración de diferentes formatos de texto en inglés, etc.

3.5. Planificación de actividades

A continuación, se detallan las sesiones de aprendizaje que se desarrollaron a lo largo del trabajo de investigación con los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	FECHA	ACTIVIDADES - SESIONES
Lee diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés 	07/10/2020	Sesión de aprendizaje 1: “Fast food dicussion”
		14/10/2020	Sesión de aprendizaje 2: “Promoting celebrations”
		21/10/2020	Sesión de aprendizaje 3: “Daily routines”
		28/10/2020	Sesión de aprendizaje 4: “Healthy Food”
		11/11/2020	Sesión de aprendizaje 5: “My Past Life”

3.6. Recursos y presupuesto

RECURSOS MATERIALES	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Plumones acrílicos	Unidad	3	S/. 3.50	S/. 10.50
Fotocopias	Unidad	1000	S/. 0.10	S/. 100.00
Cuaderno	Unidad	1	S/. 2.00	S/. 2.00
Lapiceros	Unidad	3	S/. 0.50	S/. 1.50
Engrapador	Unidad	1	S/. 6.00	S/. 6.00
				S/. 120.00

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD
Docentes de inglés	2
Estudiantes	30

3.7. Evaluación

La evaluación se realiza según el momento en que se produce:

- a) **Evaluación inicial o diagnóstica**, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias y experiencias de saberes previos que los estudiantes tienen.
- b) **Evaluación de proceso o formativa**, que permite conocer cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje y permite hacer reajustes en la organización, estrategias empleadas, métodos y actitudes.

- c) **Evaluación final o sumativa**, se realiza para confirmar los resultados y las tendencias que se registraron en la evaluación de seguimiento.

CONCLUSIONES

Primera: Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Se concluye que; existe una correlación positiva media entre las variables uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés. Lo que se demuestra con la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.734 que nos indica el grado de relación positiva entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una correlación positiva media. (Tabla 10)

Segunda: Del 100 % de los estudiantes evaluados en la variable uso del Whatsapp, el 47% considera en sus respuestas que es regular el uso que le da al Whatsapp, seguidamente se a obteniendo el nivel de bajo con un 43 % y finalmente un 10 % de los estudiantes manifestaron que hay un alto nivel. (Tabla 5)

Tercera: Para la variable comprensión de textos en inglés el 50 % de los estudiantes considerados en el grupo de estudio que fue de carácter censal se encuentran en el nivel esperado, seguido con él 33 % en el nivel de rendimiento proceso y por último los que se les considera con un nivel desaprobatario con el 14 % (Tabla 9)

RECOMENDACIONES

Primera: Sugerimos a la dirección realizar capacitaciones en las nuevas tecnologías de información que permitan fortalecer el trabajo docente para favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes, y generar también beneficios significativos para los estudiantes.

Segunda: Se debe utilizar frecuentemente el WhatsApp como un recurso de enseñanza aprendizaje, por el gran impacto que tiene para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

Tercera: Resulta necesario replicar la presente investigación en otras instituciones educativas del ámbito de la provincia de Arequipa, utilizando en algunos casos otros diseños de investigación, con el fin de determinar la relación que existe entre el WhatsApp y la comprensión lectora del idioma inglés.

Cuarta: Dar un buen uso a estos entornos virtuales, porque bien utilizadas pueden traer beneficios importantes a cualquier persona incluyendo aquellas que no gustan mucho de estar inmersos en este tipo de redes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson (2002). El aprendizaje codificado. México: Editorial. Siglo XXI.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. (3ªed.) Colombia: Editorial. Pearson Educación.
- Bestard, M. (2004). *El profesor y el método en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, España: Editorial Complutense
- Bonilla, I. y Vargas, E. (2012). Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude. San José – Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Christakis, N. y Fowler, J. (2010). Conectados. Madrid: Editorial Taurus.
- Caldevilla, D. (2015). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. [Versión electrónica]. Documentación de las Ciencias de la Información 2010, vol. 33, P.p. 45-68. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN1010110045A>.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Comisión Europea. (2001). *Un nuevo impulso para la juventud europea*. Bruselas: Comisión Europea
- Delfín, C. (2007). Actitud de los Estudiantes Universitarios hacia el Aprendizaje del Inglés. (Tesis). Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo- Extensión Boconó.

- Diez y Manzano (2014). Sub-habilidades que deben desarrollarse para una buena comprensión de lectura. México: Editorial Gráfica Impresora Mexicana S.A.
- Dans, P. (2010). Internet. Madrid: Editorial Anaya Multimedia.
- Gallego, J. (2010). Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Técnicas básicas. Madrid: Editorial Editex.
- Hernández S. R., Fernández C. C. Y Baptista P. L., (2016). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México: Editorial. Mc Graw Hill Interamericana.
- Ixcot (2017).El uso de Facebook en la comunicación entre adolescentes Guatemala. Tesis.
- Mercado, H. (2015). La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las Habilidades orales de Inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. Tesis. Lima: Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mamani (2019). Uso de WhatsApp en la comunicación entre docentes y estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, en el primer semestre 2019. Tesis.
- Malca (2018). Las redes sociales y el celular. México: Editorial. Mc Graw Hill Interamericana.
- Sánchez y Reyes (2015) Metodología y diseños en la investigación científica
Lima: Editorial. Universitaria.
- Rahman (2004). Comprensión lectora: su naturaleza y desarrollo. Enciclopedia de desarrollo del lenguaje y la alfabetización. Red

canadiense de investigación del lenguaje y la alfabetización, 1-8.
Recuperado de:
<http://www.literacyencyclopedia.ca/pdfs/topic.php?topId=227>

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica.
Lima, Perú.

Padrón, E. y Ballesteros, C. (2004). *El Rol Ideal del Profesor de Idiomas en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos*. Recuperado de:
<https://studylib.es/doc/6550311/el-rol-ideal-del-profesor-de-idiomas-en-la-ense%C3%B1anza-del...>

Pereza (2014). Lectura para comprender: hacia un programa de R&D en comprensión de lectura. Recuperado de:
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1465.pdf

Peña, Pérez y Rondón (2010). La red social conjunto organizado de personas.
México: Editorial Continental.

Resolución Ministerial N° 160-2020 – MINEDU (2020) Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones. Recuperado en:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

Rodríguez E. (2006). *Gramática y Enseñanza del Inglés: Una Reflexión*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos52/gramatica-ingles/gramatica-ingles.Shtml>

Sánchez, H. y Reyes, M. (2006). *Manual de investigación y redacción científica* México: Editorial Continental.

Tamayo y Tamayo M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*.
México: tercera edición. Editorial Limusa SA, Grupo Noriega editores

Wikipedia. (2020). Wikipedia. Obtenido de WhatsApp:
<https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO YANQUE PROVINCIA DE CAYLLOMA, AREQUIPA-2020

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p> <p>Preguntas específicas :</p> <p>a) ¿Cuál es la frecuencia del uso del WhatsApp en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Conocer la frecuencia del uso del WhatsApp en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque.</p>	<p>H₁- El uso del WhatsApp se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p> <p>H₀- El uso del WhatsApp no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de</p>	<p>Variable 1 Uso del Whatsapp</p> <p>Variable 2 Capacidad de comprensión de textos en inglés.</p>	<p>Método de investigación Científico</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Aplicada</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p>

<p>Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p> <p>b) ¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p> <p>c) ¿Cuál es el grado de relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020?</p>	<p>Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p> <p>b) Evaluar los niveles de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p> <p>c) Establecer el grado de relación entre el uso del WhatsApp y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p>	<p>la Institución Educativa Agropecuario Yanque. Provincia de Caylloma, Arequipa-2020</p>		
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

READING COMPREHENSION

FULL NAME: _____

FIFTH GRADE SECTION _____

DATE: _____

I. COMPLETE THE STORY WITH THE WORDS IN THE BOX. (4P)

medicines - arms - sailing - husband

Mrs Robinson always seemed to be ill and unhappy. She often had painful headaches, and 1) _____ did not seem to make her any better, so at last her husband took her to a good doctor.

The doctor examined her carefully and asked her a lot of questions. Then he suddenly put his 2) _____ around her and gave her a big kiss. Mrs Robinson at once looked better and happier.

'You see?' said the doctor to her 3) _____. 'That is all she needs. I suggest that she has the same thing every Tuesday, Thursday and Saturday,' and he smiled.

'Well,' said Mr Robinson, 'I can bring her on Tuesdays and Thursdays, but not on Saturdays, because I always go 4) _____ on that day.'

II. CHOOSE THE CORRECT SENTENCE TO COMPLETE THE TEXT. (3P)

- A) Surprisingly, the picture of the cheese was quite successful!**
- B) There she bought a mouse-trap.**
- C) The lady went home with her mouse-trap, but when she looked in her cupboard, she could not find any cheese in it.**

One day a lady saw a mouse running across her kitchen floor. She was very afraid of mice, so she ran out of the house, got on a bus and went down to the shops. 1)_____ The shopkeeper said to her, 'Put some cheese in it, and you will soon catch that mouse.'

2)_____ She did not want to go back to the shops, because it was very late, so she cut a picture of some cheese out of a magazine and put that in the trap.

3)_____ When the lady came down to the kitchen the next morning, there was a picture of a mouse in the trap beside the picture of the cheese!

III. CHOOSE THE RIGHT WORD TO COMPLETE THE STORY. (3P)

A woman bank robber went to a bank and gave the teller a piece of 1)_____ with the words: "Give me all the 2)_____, but don't call the police or I'll shoot you!" The bank teller was so 3)_____ that she started putting the money in a paper bag. But she was so afraid that she dropped some money, because her 4)_____ were shaking. She was working very slowly, and the bank robber became impatient. She told the woman to do it faster, but she started 5)

_____. The bank robber became upset and went out of the bank, with no money at all. She crossed the 6) _____ and walked into another bank. There the teller was not so frightened, and gave her all the money. Then she simply walked away with over 300,000 dollars.

- | | | | |
|----|--------------|------------|---------------|
| 1. | a) paper | b) cheese | c) glass |
| 2. | a) chocolate | b) money | c) clothes |
| 3. | a) happy | b) tired | c) frightened |
| 4. | a) nose | b) hands | c) feet |
| 5. | a) eating | b) singing | c) crying |
| 6. | a) street | b) house | c) bank |

IV. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS. (5P)

My day

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home.

My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go bed.

1) What happens first?

- a) Wake up
- b) Get dressed
- c) Eat lunch
- d) Walk to school

2) What do you like?

- a) Rain
- b) Going to bed

- c) Walking home
- d) Read books

3) How do you go to school?

- a) I ride a bike.
- b) I ride the bus.
- c) I walk.
- d) I drive a car.

4) What do you eat for dinner?

- a) Soup
- b) Sandwich
- c) Apple
- d) Pie

5) What do not you like?

- a) Playing
- b) Soup
- c) Going to school
- d) Going to bed

V. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS. (5P)

The House

Mr. and Mrs. Smith have one son and one daughter. Their son's name is John. Their daughter's name is Sarah.

The Smiths live in a house. They have a living room. They watch TV in the living room. The father cooks food in the kitchen. They eat in the dining room. The house has two bedrooms. They sleep in the bedrooms. They keep their clothes in the closet. There is one bathroom. They brush their teeth in the bathroom.

The house has a garden. John and Sarah play in the garden. They have a dog.
John and Sarah like to play with the dog.

1) How many children do Mr. and Mrs. Smith?

- a) have?
- b) One son
- c) One daughter
- d) One son and one daughter
- e) No children

2) Who cooks in the kitchen?

- a) Mother
- b) Sarah
- c) Father
- d) John

3) Where does the family eat?

- a) Living room
- b) Kitchen
- c) Bedroom
- d) Dining room
- e) Dining room

4) How many bedrooms are there in the house?

- a) One
- b) Two
- c) Three
- d) Four

5) What do John and Sarah do in the garden?

- a) Play
- b) Sleep
- c) Cook
- d) Brush their teeth

ANEXO 3

ALFA DE CRONBACH COMPRESIÓN DE TEXTOS INGLES

Nº	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS										INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO						REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO				T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0.5	1	0.5	13	
4	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.5	0	0	0.5	15	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16		
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0.5	12	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
9	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13		
10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12		
S	0,00	0,00	0,33	0,32	0,48	0,42	0,32	0,00	0,32	0,00	0,32	0,52	0,42	0,32	0,48	0,42	0,00	0,52	0,49	2,98	
S ²	0,00	0,00	0,11	0,10	0,23	0,18	0,10	0,00	0,10	0,00	0,10	0,27	0,18	0,10	0,23	0,18	0,00	0,27	0,24	8,9	
ΣS ²	2,60																				

FUENTE: Elaboración propia

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de los cuadrados de las varianzas de las respuestas de cada ítem.

S_T^2 = Cuadrado de la sumatoria de la varianza de la sumatoria de los puntajes de cada cuestionario aplicado.

Si el alfa "α" de Cronbach está más cerca de 1, más alto es el grado de confiabilidad que existe en el instrumento a validar.

Entonces: K = 20 , $\sum S_i^2 = 4,04$, $S_T^2 = 17,51$ reemplazando en la fórmula: $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$

$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4,04}{17,51} \right] = 0.745$, como dicho valor está muy cerca de 1, la confiabilidad del instrumento es alta.

ANEXO 4

ALFA DE CRONBACH WHATSAPP

DISPONIBILIDAD					FRECUENCIA DE USO					FACTORES DE INFLUENCIA AL ACCESO						EFICACIA DEL USO DE WHATSAPP								T
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	T
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	3	3	101
3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	5	3	5	5	73
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	59
2	2	2	2	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	62
3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	59
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	68
2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	5	4	3	3	2	3	62
2	4	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	2	2	70
2	4	2	4	2	2	2	5	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	4	4	4	2	62
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	5	4	3	69
0,97	0,99	1,18	1,03	1,18	1,23	0,92	1,25	0,42	0,82	0,71	0,99	1,05	1,06	0,88	0,67	0,67	1,16	1,06	0,94	0,79	0,97	1,10	1,17	12,41
0,94	0,99	1,39	1,07	1,39	1,51	0,84	1,57	0,18	0,68	0,50	0,99	1,11	1,12	0,77	0,44	0,46	1,34	1,12	0,89	0,62	0,94	1,21	1,38	154,06
23,46																								

FUENTE: Elaboración propia

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de los cuadrados de las varianzas de las respuestas de cada ítem.

S_T^2 = Cuadrado de la sumatoria de la varianza de la sumatoria de los puntajes de cada cuestionario aplicado.

Si el alfa "α" de Cronbach está más cerca de 1, más alto es el grado de confiabilidad que existe en el instrumento a validar.

Entonces: K = 24, $\sum S_i^2 = 26,30$, $S_T^2 = 86,056$ reemplazando en la fórmula: $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$

$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{26,30}{86,056} \right] = 0.88$, como dicho valor está muy cerca de 1, la confiabilidad del instrumento es alta.

ANEXO 5

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto a la presente, considerados los ítems que a continuación se detallan.

B = BUENO/ M = MEJORAR/ E = ELIMINAR/ C = CAMBIAR

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	B	M	E	C	OBSERVACIONES
I	X				
II 1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
III 1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
IV	X				

EVALUADO POR:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Carlota Cristina Pico Andra

DNI: 29539055

FIRMA:

[Firma manuscrita]

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

*Licenciada en Literatura y Lingüística
Licenciada en Educación -*

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto a la presente, considerados los ítems que a continuación se detallan.

B = BUENO/ M = MEJORAR/ E = ELIMINAR/ C = CAMBIAR

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	B	M	E	C	OBSERVACIONES
I	X				
II 1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
III 1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
IV	X				

EVALUADO POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: TRACIO DEL ROSARIO SOLAR ALONSO

DNI: 29619237 **FIRMA:** 

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: PROFESORA CUROS/INGENIERA

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto a la presente, considerados los ítems que a continuación se detallan.

B = BUENO/ M = MEJORAR/ E = ELIMINAR/ C = CAMBIAR

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	B	M	E	C	OBSERVACIONES
I	X				
II	X				
III	X				
IV 1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
V 1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				

EVALUADO POR:

NOMBRES Y APELLIDOS: Alan P. Lugo de la Vega Ramos

DNI: 42168503 **FIRMA:** [Firma manuscrita]

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: Magister

ANEXO 6

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO USO DEL WHATSAPP

Estimado(a) Sr(a)

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: EL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO YANQUE. PROVINCIA DE CAYLLOMA, AREQUIPA-2020

Indicaciones: La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Siempre (5) – Casi siempre (4) – Algunas Veces (3) - Casi Nunca (2) – Nunca (1)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
DISPONIBILIDAD					
1. ¿Tienes acceso a tv en tu Hogar?					
2. ¿Tienes acceso a computadora en tu Hogar?					
3. ¿Tienes acceso a Internet en tu Hogar?					
4. ¿Tienes acceso a Telefonía Móvil en tu Hogar?					
5. ¿Utilizas el WhatsApp?					
FRECUENCIA DE USO					
6. ¿Cuál es la frecuencia de uso de TV?					
7. ¿Cuál es la frecuencia de uso de computadora?					

8. ¿Cuál es la frecuencia de uso de Internet?					
9. ¿Cuál es la frecuencia de uso de Telefonía Móvil?					
10. ¿Cuál es la frecuencia de uso de WhatsApp?					
FACTORES DE INFLUENCIA AL ACCESO					
11. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a Internet?					
12. ¿Has tenido problemas de conexión o dificultades para responder por WhatsApp?					
13. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a una computadora?					
14. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a la Telefonía Móvil?					
15. ¿La economía del hogar es un factor que influye al acceso de tv, computadora, internet, etc. en tu hogar?					
16. ¿Consideras que tu hogar no cuenta con acceso a tv, computadora, internet y telefonía móvil porque no saben usarlo?					
EFICACIA DEL USO DEL WHATSAPP					
17. ¿Te sientes motivado trabajando comprensión de textos en inglés mediante WhatsApp?					
18. ¿ En general, consideras que es un buen método el uso del WhatsApp para mejorar la comprensión de textos en inglés?					
19. ¿Utilizas en tus trabajos las características del WhatsApp (Enviar fotos y video, PDF, Word Power Point, entre otros) en tus trabajos de inglés?					
20. ¿Has podido responder a las preguntas y ejercicios planteados con facilidad?					
21. ¿Habías escrito e interactuado en inglés con tu teléfono móvil anteriormente?					
22. ¿Esta metodología te ha permitido participar desde cualquier lugar en cualquier momento?					
23. ¿Te ha parecido la experiencia suficientemente provechosa como para repetir en un futuro?					
24. ¿Crees que los ejercicios planteados son adecuados para la metodología mlearning (aprendizaje a través del uso de tecnología móvil WhatsApp)?					



Matriz de validación del instrumento Utilización del Whatsapp

Estimado validador

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el cuestionario, para evaluar la utilización del Whatsapp, el cual será aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Yanque Provincia de Caylloma, Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “EL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO YANQUE PROVINCIA DE CAYLLOMA, AREQUIPA-2020”, esto con el objeto de presentarla como requisito para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Educación: con Mención en Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

DNI:

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

Instrucciones

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Instrumento

DIMENSIONES	Preguntas	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	Observaciones
DISPONIBILIDAD	1.¿Tienes acceso a tv en tu Hogar?	X				
	2.¿Tienes acceso a computadora en tu Hogar?	X				
	3.¿Tienes acceso a Internet en tu Hogar?	X				
	4.¿Tienes acceso a Telefonía Móvil en tu Hogar?	X				
	5.¿Utilizas el WhatsApp?	X				
FRECUENCIA DE USO	6.¿Cuál es la frecuencia de uso de TV?	X				
	7.¿Cuál es la frecuencia de uso de computadora?	X				
	8.¿Cuál es la frecuencia de uso de Internet?	X				
	9.¿Cuál es la frecuencia de uso de Telefonía Móvil?	X				
	10.¿Cuál es la frecuencia de uso de WhatsApp?	X				
FACTORES DE INFLUENCIA AL ACCESO	11.¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a Internet?	X				
	12.¿Has tenido problemas de conexión o dificultades para responder por WhatsApp?	X				
	13.¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a una computadora?	X				
	14.¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a la Telefonía Móvil?	X				

	16.¿La economía del hogar es un factor que influye al acceso de tv, computadora, internet, etc. en tu hogar?	X				
	16.¿Consideras que tu hogar no cuenta con acceso a tv, computadora, internet y telefonía móvil porque no saben usarlo?	X				
EFICACIA DEL USO DEL WHATSAPP	17.¿Te sientes motivado trabajando comprensión de textos en inglés mediante WhatsApp?	X				
	18.¿ En general, consideras que es un buen método el uso del WhatsApp para mejorar la comprensión de textos en inglés?	X				
	19.¿Utilizas en tus trabajos las características del WhatsApp (Enviar fotos y video, PDF, Word Power Point, entre otros) en tus trabajos de inglés?	X				
	20.¿Has podido responder a las preguntas y ejercicios planteados con facilidad?	X				
	21.¿Habías escrito e interactuado en inglés con tu teléfono móvil anteriormente?	X				
	22.¿Esta metodología te ha permitido participar desde cualquier lugar en cualquier momento?	X				
	23.¿Te ha parecido la experiencia suficientemente provechosa como para repetir en un futuro?	X				
	24.¿Crees que los ejercicios planteados son adecuados para la metodología mlearning (aprendizaje a través del uso de tecnología móvil WhatsApp)?	X				

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: "Cuestionario, tipo escala Likert utilización del Whatsapp

Objetivo: Determinar la utilización del Whatsapp

Dirigido a: Estudiantes de nivel secundario

Apellidos y nombres del evaluador:

RIVAS DÍAZ ROLANDO REMY

Grado académico del evaluador: ...MAGÍSTER.....

.....

Valoración: Bueno

BUENO	REGULAR	MALO
X		

Rolando Remy Rivas Díaz


Nombres y apellidos
Firma

DNI 45564310



JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

Instrucciones

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Instrumento

DIMENSIONES	Preguntas	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	Observaciones
DISPONIBILIDAD	1. ¿Tienes acceso a tv en tu Hogar?	✓				
	2. ¿Tienes acceso a computadora en tu Hogar?	✓				
	3. ¿Tienes acceso a Internet en tu Hogar?	✓				
	4. ¿Tienes acceso a Telefonía Móvil en tu Hogar?	✓				
	5. ¿Utilizas el whatsapp?	✓				
FRECUENCIA DE USO	6. ¿Cuál es la frecuencia de uso de TV?	✓				
	7. ¿Cuál es la frecuencia de uso de computadora?	✓				
	8. ¿Cuál es la frecuencia de uso de Internet?	✓				
	9. ¿Cuál es la frecuencia de uso de Telefonía Móvil?	✓				
	10. ¿Cuál es la frecuencia de uso de whatsapp?	✓				
FACTORES DE INFLUENCIA AL ACCESO	11. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a Internet?	✓				
	12. ¿Has tenido problemas de conexión o dificultades para responder por whatsapp?	✓				
	13. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a una computadora?	✓				
	14. ¿La zona de geográfica donde vives impide el	✓				

	acceso a la Telefonía Móvil?					
	16.¿La economía del hogar es un factor que influye al acceso de tv, computadora, internet, etc en tu hogar?	✓				
	16.¿Consideras que tu hogar no cuenta con acceso a tv, computadora, internet y telefonía móvil porque no saben usarlo?	✓				
EFICACIA DEL USO DEL WHATSAPP	17.¿Te sientes motivado trabajando comprensión de textos en inglés mediante whtasapp?	✓				
	18.¿ En general, consideras que es un buen método el uso del whtasapp para mejorar la comprensión de textos en inglés?	✓				
	19.¿Utilizas en tus trabajos las características del whatsapp (Enviar fotos y video, PDF, Word Power Point, entre otros) en tus trabajos de inglés?	✓				
	20.¿Has podido responder a las preguntas y ejercicios planteados con facilidad?	✓				
	21.¿Habías escrito e interactuado en inglés con tu teléfono móvil anteriormente?	✓				
	22.¿Esta metodología te ha permitido participar desde cualquier lugar en cualquier momento?	✓				
	23.¿Te ha parecido la experiencia suficientemente provechosa como para repetir en un futuro?	✓				
	24.¿Crees que los ejercicios planteados son adecuados para la metodología mlearning (aprendizaje a través del uso de tecnología móvil whtasapp)?	✓				

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: "cuestionario, tipo escala Likert utilización del Whatsapp

Objetivo: Determinar la utilización del Whatsapp

Dirigido a: Estudiantes de nivel secundario


Apellidos y nombres del evaluador:

Dr. Juvenal Hualicho Valencia

Grado académico del evaluador: ... Doctor en Ciencias Educación

Valoración: ... Bueno

BUENO	REGULAR	MALO
✓		



Firma

DNI... 29612334



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL DNI 29612334	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de Diploma:10/09/2009	UNIVERSIDAD SAN PEDRO
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL DNI 29612334	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:01/06/1997	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL DNI 29612334	DOCTOR EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:27/11/18	UNIVERSIDAD SAN PEDRO
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL DNI 29612334	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Fecha de Diploma:09/07/99	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

Instrucciones

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Instrumento

DIMENSIONES	Preguntas	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	Observaciones
DISPONIBILIDAD	1. ¿Tienes acceso a tv en tu Hogar?	✓				
	2. ¿Tienes acceso a computadora en tu Hogar?	✓				
	3. ¿Tienes acceso a Internet en tu Hogar?	✓				
	4. ¿Tienes acceso a Telefonía Móvil en tu Hogar?	✓				
	5. ¿Utilizas el whatsapp?	✓				
FRECUENCIA DE USO	6. ¿Cuál es la frecuencia de uso de TV?	✓				
	7. ¿Cuál es la frecuencia de uso de computadora?	✓				
	8. ¿Cuál es la frecuencia de uso de Internet?	✓				
	9. ¿Cuál es la frecuencia de uso de Telefonía Móvil?	✓				
	10. ¿Cuál es la frecuencia de uso de whatsapp?	✓				
FACTORES DE INFLUENCIA AL ACCESO	11. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a Internet?	✓				
	12. ¿Has tenido problemas de conexión o dificultades para responder por whatsapp?	✓				
	13. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a una computadora?	✓				
	14. ¿La zona de geográfica donde vives impide el acceso a la Telefonía Móvil?	✓				
	16. ¿La economía del					

	hogar es un factor que influye al acceso de tv, computadora, internet, etc en tu hogar?	✓				
	16.¿Consideras que tu hogar no cuenta con acceso a tv, computadora, internet y telefonía móvil porque no saben usarlo?	✓				
EFICACIA DEL USO DEL WHATSAPP	17.¿Te sientes motivado trabajando comprensión de textos en inglés mediante whatsapp?	✓				
	18.¿ En general, consideras que es un buen método el uso del whatsapp para mejorar la comprensión de textos en inglés?	✓				
	19.¿Utilizas en tus trabajos las características del whatsapp (Enviar fotos y video, PDF, Word Power Point, entre otros) en tus trabajos de inglés?	✓				
	20.¿Has podido responder a las preguntas y ejercicios planteados con facilidad?	✓				
	21.¿Habías escrito e interactuado en inglés con tu teléfono móvil anteriormente?	✓				
	22.¿Esta metodología te ha permitido participar desde cualquier lugar en cualquier momento?	✓				
	23.¿Te ha parecido la experiencia suficientemente provechosa como para repetir en un futuro?	✓				
	24.¿Crees que los ejercicios planteados son adecuados para la metodología mlearning (aprendizaje a través del uso de tecnología móvil whatsapp)?	✓				

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: "cuestionario, tipo escala Likert utilización del Whatsapp

Objetivo: Determinar la utilización del Whatsapp

Dirigido a: Estudiantes de nivel secundario

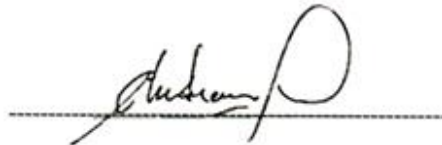
Apellidos y nombres del evaluador:

GUERRA CACERES EMILIO MANUEL

Grado académico del evaluador: Doctor en Ciencias Educación

Valoración:..... Bueno

BUENO	REGULAR	MALO
X		



Firma

DNI..... 29.361761

ANEXO 7

BASE DE DATOS – COMPRENSION DE TEXTOS EN INGLES

Nº	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS											INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO							REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO					CALIFICACIÓN	NIVEL DE LOGRO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	16	T	17	18	19	20	T		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	19	DESTACADO
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	2	16	ESPERADO
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	1	0	1	1	0	1	4	0,5	1	0,5	0	2	14	PROCESO
4	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	14	PROCESO
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0,5	0	0	0,5	1	16	ESPERADO
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	1	16	PROCESO
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0,5	0,5	1	13	PROCESO
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	INICIO
9	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	13	PROCESO
10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0,5	0	2	13	PROCESO
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	2	17	ESPERADO
12	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	7	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9	INICIO
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	14	PROCESO
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0,5	1	13	PROCESO
15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	13	PROCESO

16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	16	ESPERADO
17	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	10	INICIO
18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	0	1	14	PROCESO
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	13	PROCESO
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	1	16	PROCESO
21	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	14	PROCESO
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0,5	0	0	0,5	1	16	ESPERADO
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	1	16	PROCESO
24	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0,5	0,5	1	10	INICIO
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	1	13	PROCESO
26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0,5	0	2	13	PROCESO
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	2	17	ESPERADO
28	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	7	1	0	1	1	1	1	5	0,5	0	0,5	0	1	13	PROCESO
29	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	14	PROCESO
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0,5	1	13	PROCESO

ANEXO 8
BASE DE DATOS – WHATSAPP

Nº	DISPONIBILIDAD						FRECUENCIA DE USO						FACTORES DE INFLUENCIA AL ACCESO						EFICACIA DEL USO DE WHATSAPP						T				
	1	2	3	4	5	T	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	16	T	17	18	19	20	21		22	23	24	T
1	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	4	22	3	5	5	5	5	3	26	2	3	2	5	5	5	3	3	28	101
2	3	3	1	3	3	13	1	3	2	3	3	12	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	2	5	3	5	5	30	73
3	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	3	2	16	4	1	3	2	4	3	2	1	20	59
4	2	2	2	2	2	10	3	2	5	3	3	16	2	3	2	3	2	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	23	62
5	3	3	3	2	1	12	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	3	3	3	2	1	20	59
6	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	3	4	2	2	3	22	68
7	2	3	1	2	2	10	1	3	3	3	2	12	1	2	3	2	3	2	13	3	4	5	4	3	3	2	3	27	62
8	2	4	2	2	2	12	4	3	2	3	1	13	3	2	4	4	4	2	19	3	4	5	3	3	4	2	2	26	70
9	2	4	2	4	2	14	2	2	5	2	3	14	2	2	2	2	3	1	12	2	1	3	2	4	4	4	2	22	62
10	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	2	14	3	3	4	2	2	2	16	2	2	4	3	4	5	4	3	27	69
11	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	2	21	5	5	5	5	5	3	28	3	3	5	5	5	5	4	5	35	108
12	2	2	1	2	2	9	1	3	4	4	2	14	2	4	2	1	1	2	12	1	2	1	2	2	2	3	2	15	50
13	2	3	3	2	2	12	3	1	1	3	5	13	3	2	3	3	3	3	17	4	3	4	3	3	5	3	3	28	70
14	2	1	3	2	3	11	4	5	2	2	2	15	3	2	2	4	3	1	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	56
15	5	2	1	3	2	13	1	4	2	3	2	12	2	3	2	2	3	1	13	1	2	2	2	2	1	3	1	14	52
16	5	3	3	4	3	18	3	3	4	3	3	16	3	1	1	3	3	3	14	3	2	3	2	3	3	4	2	22	70
17	3	2	3	2	3	13	2	3	1	3	3	12	3	2	1	2	1	1	10	2	1	1	2	3	2	1	1	13	48
18	5	3	5	4	3	20	1	2	2	4	2	11	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	3	1	14	56

19	5	2	2	2	4	15	3	2	1	2	3	11	3	2	1	2	1	3	12	2	1	2	2	2	2	2	1	14	52
20	5	2	2	4	3	16	3	5	3	4	3	18	3	3	2	3	3	2	16	1	3	2	5	5	2	2	4	24	74
21	5	4	4	1	3	17	2	3	2	2	4	13	2	2	1	3	3	1	12	2	1	1	2	2	2	2	2	14	56
22	5	3	3	4	2	17	4	3	4	4	4	19	2	3	3	4	3	4	19	3	5	4	3	5	3	3	3	29	84
23	5	3	2	4	3	17	3	3	4	5	4	19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	4	4	3	4	27	80
24	2	4	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	1	2	2	3	2	2	12	2	2	2	1	3	2	2	1	15	52
25	5	2	3	2	4	16	2	5	2	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	2	2	2	14	52
26	2	2	3	2	3	12	4	3	2	2	2	13	3	1	2	2	3	1	12	2	2	2	2	1	2	2	2	15	52
27	5	4	3	5	5	22	5	3	5	3	3	19	3	5	3	5	3	5	24	5	5	5	5	3	3	4	5	35	100
28	3	2	2	3	2	12	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	3	1	14	2	2	2	2	1	2	2	1	14	52
29	4	2	3	2	2	13	4	3	2	3	1	13	1	3	3	1	3	3	14	2	2	1	2	2	2	2	3	16	56
30	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	2	1	2	2	1	3	11	1	2	1	2	2	3	2	2	15	52

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución educativa : “Agropecuario Yanque”
 1.2 Grado : Quinto grado
 1.3 Área : Inglés
 1.4 Bimestre : Primer Bimestre
 1.5 Duración : 2 horas
 1.6 Fecha : 07/10/2020
 1.7 Nombre de la sesión : “Fast food dicussion”
 1.8 Docente :

II. Aprendizajes esperados

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés	Obtiene e integra información relevante, complementaria, contrapuesta ubicada en distintas partes del texto con estructuras gramaticales de mediana complejidad algunas complejas y vocabulario variado y especializado

III. Metodología

Secuencia Didáctica	Estrategias didácticas	Material	Tiempo
Inicio	-Para iniciar, el docente pide que todos entren a su cuenta del WhatsApp . Laptops 20 min. - El docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda que en la clase anterior quedó como tarea investigar sobre las ventajas y desventajas de la comida rápida “Fast Food”. - En el grupo de WhatsApp creado por el docente, se escribe la pregunta “what type of fast food do you know?” todos deben escribir	Laptops Cuadernos Lapiceros Conexión a internet WhatsApp	20 min.

	<p>diferentes palabras mínimamente una vez cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente escribe las palabras más resaltantes los estudiantes repiten la pronunciación. - El docente indaga mediante preguntas cuánto saben sobre las proteínas, vitaminas, minerales y grasas que contienen estos alimentos. 		
proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El docente cuelga un video en el grupo para que los alumnos lo vean: https://www.youtube.com/watch?v=qciqf9l4p_o - El docente promueve el diálogo en el grupo de WhatsApp a través de comentarios escritos sobre la información del video observado. - El docente a través del grupo les facilita un texto corto sobre las ventajas y desventajas del “Fast Food” - Los estudiantes dan uso de la estrategia “skimming” para leer rápidamente, postear la idea principal y el propósito del texto. - El docente invita a los estudiantes realizar una lectura más detenida para responder un cuestionario de respuestas con información específica. - El docente acompaña y monitorea a los estudiantes durante la lectura para que no se distraigan en otras conversaciones de la red social. - El docente pide a los estudiantes que escriban los conectores que ha utilizado el autor para dar claridad y coherencia a la información. - El docente refuerza el uso de los conectores en la pizarra a través de ejemplos del contexto. - Los alumnos postean un texto de 80 a 100 palabras sobre su 	<p>Papelote WhatsApp Plumón Hojas en blanco</p>	50 min.

	acuerdo o desacuerdo del consumo del "Fast Food"		
Salida	-Los estudiantes escriben un comentario como mínimo a un texto publicado por sus compañeros. - Los estudiantes realizan la metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • What did you learn today? • How and why did we learn? 	WhatsApp	20 min.

Referencias:

Canal top truths (2016). TOP 1º BAD CONSEQUENCES CONSUMING FAST FOOD. Publicado el 12 mayo, 2016. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=qciqf9l4p_o

Wordpresscom. (2014). FAST FOOD ADVANTAGES AND DISADVANTAGES. Publicado el 04 abril, 2018. Obtenido de: <https://allaboutmanners.wordpress.com/2014/01/28/fast-food-advantages-and-disadvantages/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **Institución educativa** : “Agropecuario Yanque”
 b. **Grado** : Quinto grado
 c. **Área** : Inglés
 d. **Bimestre** : Primer Bimestre
 e. **Duración** : 2 horas
 f. **Fecha** : 14/10/2020
 g. **Nombre de la sesión** : “Promoting celebrations”
 h. **Docente** :

II. Aprendizajes esperados

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros; vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.

III. Metodología

Secuencia Didáctica	Estrategias didácticas	Material	Tiempo
Inicio	-El docente cuelga una foto en el grupo sobre una celebración que	Laptops	20 min.

	tubo al año pasado y pide a los alumnos que escriban palabras de acuerdo a lo que vean. - El profesor toma nota de las palabras resaltantes y de todos los estudiantes que postean.	Cuadernos Lapiceros Conexión a internet WhatsApp	
proceso	-El docente pide a los estudiantes que publiquen cuelguen una foto donde se observe una fiesta en el cual ellos participaron y describan como fue organizado. - El docente resalta las palabras adecuadas que han utilizado y también profundiza el uso correcto de las estructuras gramaticales. - Entre compañeros comenta sus fotos utilizando un vocabulario adecuado para la foto. - El docente pide a los alumnos que graben un audio a través del WhatsApp en donde se imaginen que la siguiente semana es su cumpleaños y describan como será organizado y promovido.	Conexión a internet Hojas en blanco Audio WhatsApp	50 min.
Salida	-Los estudiantes escuchan los audios de sus compañeros y comentan a través de otro audio de una forma adecuada y gentil. - El docente realiza la metacognición: o What did you learn today? o How and why did we learn?	Audio WhatsApp	20 min.

Referencias:

Fotoswikinet. (2018). FOTOS DE CELEBRACIONES. Publicado el 04 abril, 2018.

Obtenido de: <http://www.fotoswiki.net/fiestas/fotos-de-celebraciones>

Peletazocom. (2018). COMIDAS Y CELEBRACIONES. Publicado el 04 abril, 2018.

Obtenido de: <https://www.peletazo.com/menu-restaurant/menu-celebraciones.html>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **Institución educativa** : “Agropecuaria Yanque”
b. **Grado** : Quinto grado
c. **Área** : Inglés
d. **Bimestre** : Primer Bimestre
e. **Duración** : 2 horas
f. **Fecha** : 21/10/2020
g. **Nombre de la sesión** : “Daily routines”
h. **Docente** :

II. Aprendizajes esperados

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en inglés	- Infiere e interpreta información del texto en inglés	Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros; vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.
		Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica y complementaria, elabora

		conclusiones sobre el texto}
--	--	------------------------------

III. Metodología

Secuencia Didáctica	Estrategias didácticas	Material	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -El docente muestra una foto en su WhatsApp sobre lo primero que hace en las mañanas y pide a los alumnos que comenten sobre su actividad. - El docente pide a los alumnos que publiquen fotos de lo que hacen todos los días en sus muros. 	<p>Fotos conexión a internet WhatsApp</p>	20 min.
proceso	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes visualizan las fotos publicadas por sus compañeros y dan ideas sobre ellas. - El docente escribe en la pizarra las ideas sobre las fotos del WhatsApp de los alumnos. - Explica las actividades y pide a los alumnos que lo ordenen colocando las horas luego sus respuestas lo den a conocer a través del grupo de WhatsApp del aula. - El docente cuelga un video en el grupo y pide a los alumnos que vean y luego expliquen oralmente como se dice la hora en inglés. - El docente refuerza el tema de la hora teniendo en cuenta todos los ejemplos mencionados anteriormente. - Los alumnos resuelven una práctica publicada en el WhatsApp . El docente monitorea constantemente para que no se distraigan en otras conversaciones. - Los alumnos escriben un texto sobre su rutina personal y lo publican en su muro. 	<p>WhatsApp Videos Plumón Cuaderno Audífonos Audio WhatsApp</p>	50 min.

Salida	<p>-El docente pide que desde sus casas comenten sobre la rutina de otros compañeros y sugieran otros hábitos más saludables.</p> <p>- Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What and how did I learn today? • What were the difficulties? • ¿How did you solve them? • Why did I learn? 		20 min.
---------------	---	--	---------

Referencias:

Canal Alejo Lopera English, (2016). DAILY ROUTINES. Publicado el 21 enero, 2016.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=sAW4EH25Eew>

Canal Zarama, J., (2015). LA HORA EN INGLÉS. Publicado el 08 abril, 2015.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=iOZ-D1t6pM0>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **Institución educativa** : “Agropecuario Yanque”
 b. **Grado** : Quinto grado
 c. **Área** : Inglés
 d. **Bimestre** : Primer Bimestre
 e. **Duración** : 2 horas
 f. **Fecha** : 28/10/2020
 g. **Nombre de la sesión** : “Healthy Food”
 h. **Docente** :

II. Aprendizajes esperados

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en inglés	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.

III. Metodología

Secuencia Didáctica	Estrategias didácticas	Material	Tiempo
Inicio	-El docente cuelga un video en el grupo de WhatsApp y solicita a los alumnos que antes de ir a clase lo vean y traten de llegar con la idea principal al aula. - El docente saluda y pregunta en inglés sobre el video:	Fotos conexión a internet WhatsApp	20 min.

	¿qué te pareció?, ¿cuál es la idea principal? Y ¿qué tan importante son los alimentos para la salud física y mental?		
proceso	<p>-El docente muestra una imagen de verduras y pide a los alumnos que escriban mensajes en donde mencionen los nombres de cada uno de ellos.</p> <p>- El docente publica otra foto en donde aparecen imágenes de frutas y los alumnos postean los nombres. - El docente solicita a los alumnos que publiquen fotos de alimentos nutritivos y luego sus compañeros agregan los nombres.</p> <p>- El docente explica en la pizarra el uso del “Should” para dar sugerencias utilizando las palabras e imagines publicadas por los alumnos.</p> <p>- Los alumnos elaboran una dieta saludable diaria en parejas y lo graban en video para luego ser colgada en el grupo del WhatsApp .</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Videos</p> <p>Plumón</p> <p>Cuaderno</p> <p>Audífonos</p> <p>WhatsApp</p>	50 min.
Salida	<p>-El docente solicita al estudiante que comente el video de su compañero publicado teniendo en cuenta las reglas gramaticales enseñadas.</p> <p>- Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What and how did I learn today? • What were the difficulties? • ¿How did you solve them? • Why did I learn? 	WhatsApp	20 min.

Referencias:

Canal SunKissAlba, (2016). QUICK AND EASY HEALTHY MEAL IDEAS. Publicado el 02 de marzo, 2016. Obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=j15lmDRaBII>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **Institución educativa** : “Agropecuaria Yanque”
 b. **Grado** : Quinto grado
 c. **Área** : Inglés
 d. **Bimestre** : Primer Bimestre
 e. **Duración** : 2 horas
 f. **Fecha** : 11/11/2020
 g. **Nombre de la sesión** : “My Past Life”
 h. **Docente** :

II. Aprendizajes esperados

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en inglés	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.

III. Metodología

Secuencia Didáctica	Estrategias didácticas	Material	Tiempo
Inicio	-El docente publica un video mudo en su muro del WhatsApp y pide a los alumnos que miren y adivinen sobre el tipo de niñez que tubo. - Los alumnos comentan el video sobre la niñez de su profesor de inglés.	Conexión a internet Video WhatsApp	20 min.
proceso	-El docente observa los comentarios y aprovecha los	WhatsApp	50 min.

	<p>errores cometidos para explicar los verbos regulares en pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente refuerza el entendimiento de los verbos regulares en pasado a través de ejercicios. - El docente presenta una lista de los principales verbos irregulares en presente y pasado y solicita a los alumnos que escriban oraciones con algunos de ellos de acuerdo a sus propias experiencias pasadas y lo publiquen en el muro del WhatsApp del aula. - Los alumnos elaboran un video con sus fotos pasadas publicadas en el WhatsApp y lo publican en el muro personal. 	<p>Videos Plumón Cuaderno Audífonos</p>	
Salida	<p>-Los alumnos crean oraciones sobre las fotos de sus compañeros de lo que hicieron en el pasado y dan sugerencias y es que deberían o no deberían hacerlo nuevamente.</p> <p>- Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What and how did I learn today? • What were the difficulties? • ¿How did you solve them? • How did you feel about the class? 	<p>WhatsApp</p>	<p>20 min.</p>

Referencias:

Canal Crown Academy of English, (2014). PAST SIMPLE TENSE. Publicado en julio, 2014. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=0Ri3QTT41f8>

Yourdictionarycom. (2018). YOURDICTIONARY. Publicado el 05 abril, 2018. Obtenido de: <http://grammar.yourdictionary.com/parts-of-speech/verbs/regular-verb-list.html>

